



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

CASO DE ESTUDIO

CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑO DE 10 AÑOS

AUTORA

MOLINA BERMÚDEZ MARY ROXANA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑO DE 10 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ www.scielo.org.co

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1 words

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	2
Descripción del tipo del caso asignado	4
Contexto Personal	4
Contexto Familiar	4
Contexto Escolar	5
Contexto Social	6
Pregunta de investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
II. ANÁLISIS	7
Metodología	7
Técnicas	7
Observación	7
Entrevista	7
Análisis de los resultados	8
Ficha de Observación	8
Entrevista	8
Test	9
III. PROPUESTA	11
Objetivo General	11
Desarrollo la propuesta	11
IV. CONCLUSIONES	17
V. REFERENCIAS	18
ANEXOS	20

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
Tabla 2	15

I. INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo de cualquier individuo, donde la formación de habilidades sociales, emocionales y académicas juegan un papel fundamental. Sin embargo, existen conductas que pueden interferir en este proceso, afectando el bienestar y el desarrollo adecuado de los niños.

El presente caso de estudio se centra en la exploración de la conducta agresiva en un niño de 10 años, el cual está cursando el sexto nivel de Educación Básica, está reportado por la maestra por romper las reglas, ignorar las indicaciones en el aula, así como irrespetar a sus compañeros.

Además, cuando no hay reglas desde la infancia o se imparten de forma no adecuada, aumentan las probabilidades de presentar problemas conductuales. En este sentido, se debe considerar la forma cómo actúan las personas en el entorno y las medidas disciplinarias que se derivan por los factores emocionales, culturales y todos los estímulos que inciden en el comportamiento.

Por ello, este caso permitió identificar factores que contribuyen a la agresividad en este niño en particular, así como explorar posibles intervenciones y estrategias para abordar esta conducta problemática. A través de la comprensión de los factores subyacentes y las perspectivas del mismo, se espera encontrar soluciones efectivas y colaborativas que ayuden a promover la salud y el bienestar emocional del niño, así como a mejorar sus habilidades de manejo de emociones y conductas.

Con un enfoque integral y una intervención terapéutica adecuada, se espera proporcionar al niño las herramientas necesarias para manejar de manera efectiva la conducta agresiva, permitiéndole así un desarrollo adecuado y una mejora en su calidad de vida.

El presente trabajo se basa en la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson desarrollada en 1950 que va determinada a que los conflictos permiten el desarrollo del ser humano, debido a que cuando se logra resolver la persona crece psicológicamente, además que la confianza del niño depende de la relación que tenga con su progenitora, asimismo afecta la manera de relacionarse con los demás, donde el niño tiende a aislarse y tener periodos de soledad.

Antecedentes

Para entender los antecedentes de este caso de estudio sobre la conducta agresiva en un niño de 10 años, es fundamental considerar el contexto en el que se desarrolla el niño. Los antecedentes pueden incluir factores familiares, sociales, emocionales y educativos que puedan influir en su agresividad.

El comportamiento se refiere a la forma en que las personas se comportan, interactúan con su entorno y con los demás. Este incluye una amplia gama de manifestaciones, desde las más simples y automáticas, como los reflejos y las respuestas fisiológicas, hasta las más complejas y conscientes, como la toma de decisiones y la interacción social (Centro de Estudios de Psicología, 2023).

Las conductas agresivas han estado presentes implícitas o explícitamente en todos los ámbitos del ser humano. Hoy por hoy es un tema que inquieta a padres, maestros y a la sociedad en general. En las unidades educativas se pueden visualizar con mayor frecuencia comportamientos y actitudes agresivas entre los estudiantes que influyen en su progreso intelectual y afectivo (Álava, 2019).

En palabras de Acosta (2021) la agresión se manifiesta en el entorno en el que los niños crecen a diario, principalmente en la familia y en la escuela, donde se aprende y refuerza esta conducta, no obstante, Cedeño (2020) expresa que cuando la crianza es negligente y un niño no recibe el cuidado y la educación que necesita, el niño encontrará formas de llamar la atención de los padres y, cuando no pueda hacerlo, responderá con agresión, ambos autores coinciden en que el ambiente familiar es fundamental para la conducta de niño.

En conformidad con los autores Hinojosa y Vázquez (2018) en su artículo científico opinan que la educación familiar es el comienzo del cambio social, cuando las familias estén expuestas a la violencia, esto se reflejará en la sociedad, por ende, se puede deducir que el niño emite esa conducta debido a lo que observa en su hogar. Se ha demostrado que muchos factores biológicos, sociales, cognitivos, conductuales y emocionales influyen en el desarrollo y mantenimiento de la agresión.

Desde el ámbito social, la dinámica familiar y las relaciones interpersonales influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los menores; algunos de estos factores sociales son el bajo nivel de educación de los padres, la falta de padres, entre otros (Silva, Barchelot, & Galván, 2021). Algunos estudios muestran que el estilo de crianza determina el comportamiento de un niño, mientras que otros estudios señalan que el comportamiento de un niño determina el estilo de crianza (Rodríguez & Amaya, 2019).

Un estilo de crianza autoritario tiene efectos negativos en los niños, como agresividad, abandono, depresión o ansiedad, además de problemas de autoestima y atención que pueden afectar en la edad adulta, sin embargo, la crianza permisiva en sí misma está asociada con problemas de autoeficacia parental e infantil, incluida la falta de perseverancia, la impulsividad y la depresión y el comportamiento antisocial en la edad adulta. De esta manera, la crianza disfuncional puede afectar la salud mental de los niños y afectar la edad adulta (Rodríguez & Amaya, 2019).

Para Barbero (2018) el comportamiento agresivo es inevitable en todos los seres vivos porque obedece a uno de los impulsos más básicos y, además, parece asegurar la supervivencia genotípica y fenotípica, en otras palabras, el niño desarrolla ese tipo de conductas por la situación que enfrenta en el hogar.

Entre las consecuencias de las conductas agresivas están que les resulta difícil mantener amistades debido a sus violentos cambios de humor, que pueden dar lugar a discusiones no provocadas, es importante mencionar que no invierten mucho en sus acciones (Torres, 2019).

Es importante destacar que las personas con comportamiento agresivo tienden a considerar los chistes como amenazantes u ofensivos; es decir, son muy fácilmente influenciables. Mantienen una vigilancia constante y comprenden que el mundo, sin importar en qué plano se encuentre, es un lugar hostil (González, 2023). El comportamiento agresivo es una forma de comunicación en la que intentamos defender nuestros derechos en relación con los demás, no obstante, los efectos a corto plazo pueden ser buenos porque las personas obtienen lo que quieren, pero a largo plazo, estas personas tienden a quedarse solas porque nadie quiere estar cerca de ellas (Montejano, 2019).

En resumen, los antecedentes de este caso de estudio deben involucrar el análisis de la familia, el entorno social, las experiencias emocionales y los aspectos educativos del niño para obtener una comprensión integral de los factores que contribuyen a su conducta agresiva.

Descripción del tipo del caso asignado

Hijo de padres separados, comparte con su progenitor cada fin de semana. Desde muy pequeño presentó conductas inapropiadas, además de falta de atención, siempre le costó seguir las consignas en la escuela, con facilidad se le olvidan las cosas de las actividades diarias que debe realizar en la casa y sus tareas escolares.

Contexto Personal

Esta forma de comportarse la viene manifestando desde los 7 años. La madre tuvo un parto normal sin complicaciones, cuando el niño tuvo 3 meses siempre presentaba cuadros de irritación, lloraba desconsoladamente. Cuando empezó a caminar presentó un patrón de movimientos descontrolados, el pediatra manifestó a la madre que ella no le tenía paciencia al niño, actualmente la madre ya no quiere tener más hijos, comenta, además, que son muy fastidiosos y por más que se esfuerza en cumplirle sus exigencias, él no pone de su parte para mejorar su conducta.

Contexto Familiar

Un niño con conducta agresiva con padres separados puede tener una relación complicada con los miembros de su familia, debido a que no es totalmente funcional, existe violencia psicológica debido a que la madre repite que ya no desea tener más hijos porque son fastidiosos.

La mamá del niño es desapegada, por ende, el niño trata de llamar la atención mediante travesuras, lo que ocasiona que le llamen la atención de manera severa, este tipo de acción genera que el niño se sienta frustrado, enojado, al principio tiende a responder y refutar, después se queda en silencio y no comenta nada.

El papa del niño cumple con las visitas cada fin de semana, la relación establecida es distante, él le compra al niño lo que le pide con la finalidad de que el cariño permanezca intacto, suplantando el hecho de que no puede pasar el tiempo suficiente en su compañía, el niño se comporta de manera inquisitiva cuando no consigue lo que quiere, tendiendo a mentir y manipular a su progenitor.

Los abuelos del niño son consentidores, si el menor les pide algún dulce, ellos se los compran sin ningún inconveniente, prefiere pasar tiempo en la casa de sus abuelos debido a que se siente querido y que lo consienten en lo que pide, el menor expresa que sus abuelos no lo tratan mal y lo quieren mucho.

El comportamiento del menor con sus tíos, es distante, les habla cuando es necesario, y solo quiere a dos de los cinco tíos, debido a que esos dos tíos le prestan atención y se preocupan por él, los otros tres tíos solo los ve en reuniones y eventos por ende no ha generado ningún vínculo afectivo con ellos.

Contexto Escolar

El estudiante en el aula le cuesta mantener periodos largos de concentración en especial en las materias de matemática y lenguaje, lo cual lo estresa mucho y genera conductas inadecuadas al momento de recibir sus clases, tales como: apagar la cámara, no presentar tareas, ni participar en las actividades en clase, comer y cuando el profesor le exige que prenda la cámara y participe, se sale de clase o le contesta de manera grosera.

En la clase de inglés, el niño está atento y participa de las actividades, aunque a veces se cansa y apaga la cámara, es una de las clases que más le llama la atención, por lo que se puede notar que existe una relación medianamente funcional con el docente.

El niño cuando le toca clases de educación física hace ejercicios, no obstante, se cansa y los compañeros lo miran de manera extraña lo que genera que exista un rechazo, es por esa razón que se determina que el estudiante no tiene una relación afectiva con sus compañeros, en otras palabras, sufre de bullying dentro del aula, debido a la falta de integración con los demás miembros del curso.

Contexto Social

El niño no empatiza con los demás niños de su edad lo cual genera un aislamiento de su parte debido a sus conductas agresivas con los demás, no acepta sus errores y expresa que los demás niños son muy débiles y no aceptan la crítica, tiende a hacer bromas pesadas y comentarios groseros a sus compañeros, no respeta a sus profesores y les ha establecido diversos apodos.

En las salidas con su madre se comporta de manera inquieta, donde manifiesta que prefiere quedarse en su casa jugando que acompañarla a hacer compras, solo acepta si sabe que puede ganar algo; sin embargo, en las salidas con su progenitor anda tranquilo debido a que conoce los patrones de su padre y sabe cómo actuar para sacar un beneficio de ello.

Pregunta de investigación

¿Cómo favorecen las estrategias de intervención psicológica en la conducta agresiva en un niño de 10 años?

Objetivo General

Proponer estrategias de intervención psicológica dirigidas a un estudiante de conducta agresiva de 10 años.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los sustentos teóricos y metodológicos que respalden el estudio del comportamiento agresivo en un niño de 10 años.
- Caracterizar el estado actual de comportamiento agresivo en el niño de 10 años.
- Diseñar estrategias psicológicas para el manejo de la conducta agresiva en un niño de 10 años.

II. ANÁLISIS

Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Según Alvarez-Gayou, *et al.* (2018) los métodos cualitativos explican, predicen, describen o investigan las causas o la naturaleza de las relaciones en información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo.

El método inductivo es uno de los enfoques fundamentales para adquirir conocimientos, este es un proceso de razonamiento basado en la observación de patrones y la generalización a partir de estas observaciones (Ribeiro, 2023).

Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son:

Observación

La observación es una técnica de investigación que involucra a una persona, fenómeno, evento, caso, objeto, conducta, situación, entre otras, con la finalidad de obtener cierta información necesaria para la investigación, Castellano (2017) parte de la técnica de Díaz (2021) y considera que las fichas de observación son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula. En la presente investigación se elaboró una ficha de observación para analizar y determinar las conductas del niño de 10 años.

Entrevista

Según García *et al.* (2013) la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada, es por esta razón que se elaboró un sistema de seis preguntas abiertas para que un profesional responda sobre el tema en cuestión.

Análisis de los resultados

Ficha de Observación

En la aplicación de las fichas de observación que se aplicaron los días 17 y 19 de enero de 2024 durante los horarios de 7h20 a 9h40 y 10h00 a 11h30, en este periodo se pudo evidenciar que el estado del estudiante varía según el docente o materia, además se nota inquieto, se distrae con facilidad, conversa, dibuja o juega.

El estudiante no participa en clase de manera voluntaria, por ende, no es participativo, sin embargo, se puede observar que está en constante movimiento, por ende, al no prestar atención tiende a olvidar las ordenes que se le da y no las cumple, cuando se lo cuestiona por sus actitudes suele contestar de manera agresiva debido al estrés generado.

Se puede evidenciar que el estudiante necesita que el docente lo motive y muestre interés para que pueda participar de manera activa en la clase, en cuanto a los ejercicios se observa que el niño se encuentra confundido, por esa razón el docente debería aplicar un método para captar la atención, ya sea una canción o colores.

Entrevista

La entrevista se aplicó a la psicóloga de la institución, ella indica que el estudiante los primeros días de clase del año lectivo se mostraba reacio a alejarse de su madre, por lo que lloro por un tiempo prolongado, desde ese momento se lo empezó a observar y se pudo detectar que es un niño reservado, que no le gusta separarse de su progenitora, también destacó que es un niño inquieto, además cuando se le cuestiona algo responde de manera grosera.

La psicóloga manifestó que las causas de la conducta agresiva pueden variar y estar relacionadas con factores ambientales, emocionales, dificultades de crianza o experiencias traumáticas, entre otras posibilidades, además expresó que una de las técnicas que se puede utilizar es la comunicación asertiva y se requiere fomentar el desarrollo de habilidades sociales e incentivar las conductas positivas.

Además, se menciona que los padres deben ser modelos de comportamiento positivo y establecer rutinas estructuradas para que el niño tenga una mejor orientación, debido a que la familia es vital en el tratamiento de conducta agresiva, proporcionando un ambiente seguro desde temprana edad.

Además, agregó, que el entorno escolar debe colaborar en la reducción de la conducta agresiva del estudiante, implementar estrategias como la comunicación abierta entre la escuela y los padres, programas de educación emocional y social, y capacitación adecuada del personal educativo para manejar situaciones de agresión.

Test

Se elaboró un test con 18 afirmaciones sobre la manera en que se comportan algunos niños, y se escogieron cuatro respuestas: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente, lo cual dio como resultado que el estudiante evaluado presenta un nivel de agresividad elevado, esto quiere decir que tiende a actuar de manera agresiva frente a la menor provocación, es por esa razón que se considera necesario que se lleve a cabo de manera inmediata una intervención psicológica para educar las emociones del niño.

La siguiente tabla refleja un compendio de las actitudes del niño según el test aplicado.

Tabla 1

Resultados del test de agresividad

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS			
Evaluado:	N.A.	Fecha:	1/2/2024
Sexo:	Masculino	Edad:	10 años
Examinador:	Roxana Molina	Parentesco:	Ninguno
RESULTADOS			
	Puntaje Total	P.D.	Nivel
Nivel de Agresividad		56	INTENSO
	Componentes	P.D.	Nivel
	Conducta agresiva activa física	24	INTENSO
	Conducta agresiva pasiva física	13	LEVE
	Conducta agresiva activa verbal	16	INTENSO
	Conducta agresiva pasiva verbal	3	MODERADO

Elaborado por: Molina, M (2024)

En la aplicación del test se puede evidenciar que el niño posee un alto nivel de conducta agresiva activa física, lo que indica que tiende a resolver sus problemas empleando la agresión física, además es inquieto, hace berrinches y molesta a los que se encuentran a su alrededor.

La conducta agresiva verbal del niño tiene un nivel elevado por ende suele ser impertinente, hace bromas pesadas, le satisface esparcir rumores, emplea un lenguaje grosero y tiende a decir mentiras; de igual manera posee un nivel de conducta agresiva pasiva verbal de nivel moderado, eso quiere decir que, en ocasiones, el estudiante puede guardar silencio cuando se siente molesto.

III. PROPUESTA

Tema: Elaborar estrategias para el mejoramiento de conductas agresivas en el contexto educativo en un niño de 10 años.

Objetivo General

Desarrollar estrategias de intervención psicológica para el mejoramiento de la conducta agresiva en el contexto educativo en un niño de 10 años.

Desarrollo la propuesta

La presente propuesta contiene diversas actividades para el estudiante de 10 años, con el propósito de mejorar la conducta agresiva en el contexto educativo. A continuación, se describirán las actividades que se aplicarán durante un periodo de seis meses en la institución educativa donde estudia el niño con la intención de corregir su conducta y se pueda integrar y desarrollar de manera óptima en la institución.

Técnica 1 *Movimiento en cámara lenta*

Objetivo:

Incrementar la atención, el seguimiento de instrucciones y disminuir la inhibición por medio del juego

Indicaciones:

El estudiante se lo invita para que participe con los pares y se los distribuyen libremente en el patio de la institución, el docente comenzará indicando movimientos y los niños lo deben hacer lo más lento posible, empezando con conductas aisladas (cada estudiante realizará algún movimiento como tocarse la nariz, taparse los ojos u oídos, entre otros), posteriormente con acciones que estén relacionadas con los demás (saludarse, dar la mano, entre otras) y por último se puede elaborar una historia a partir de las conductas previamente realizadas.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas. (Revisar Tabla 2)

Técnica 2 *Semáforo***Objetivo:**

Controlar la ira y el enfado

Indicaciones:

Los niños necesitan aprender a controlar las emociones y se invita a observar los colores del semáforo y reflexionar ante problemas que se derivan de las conductas agresivas y cuestionar al niño de ¿Cómo se siente?, ahí se enciende la luz amarilla.

Se le determina un tiempo para pensar, pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto. Es hora de elegir la mejor solución, la luz verde se enciende.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas (Revisar Tabla 2)

Técnica 3 *El juego de las imitaciones***Objetivo:**

Respetar las indicaciones

Indicaciones:

El juego consiste en que uno de los alumnos realice una o varias acciones establecidas por el docente; el resto de los compañeros deberán reproducir dichas acciones lo más semejantemente posible a la acción realizada por éste.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas (Revisar Tabla 2)

Técnica 4 *Juego de roles***Objetivo:**

Mejorar las relaciones sociales

Indicaciones:

Consiste en que el niño empieza a imitar a otro estudiante o al docente para que ponga en manifiesto sus actitudes en situaciones reales y él logre entender y asimilar las experiencias que vive la otra persona cuando existe una actitud errada de su parte, esto se hace con la finalidad de mejorar las relaciones sociales dentro del aula de clase.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas (Revisar Tabla 2)

Técnica 5 *Juego de reglas – Serpientes y escalera***Objetivo:**

Respetar las indicaciones

Mejorar el desarrollo de habilidades sociales

Indicaciones:

El docente indica las acciones que deben realizar los estudiantes durante el juego, pero a través de reglas, las cuales se deben respetar para que exista un acuerdo entre pares.

El docente comenta que las reglas son:

- Cuando el estudiante llegue a un número que está en la parte de la escalera, deberá subir hasta llegar a la casilla donde termine la escalera.
- Si el estudiante llega a la casilla donde está la serpiente, este deberá bajar hasta la cola de la misma.
- Al llegar a la casilla 100, el estudiante habrá terminado el juego por ende será el ganador, sin embargo, si pasa de esa casilla, deberá regresarse hasta la cantidad que le determine el dado.

Este juego tiene como finalidad que los estudiantes aprendan acciones como: respetar las indicaciones y que dentro el aula exista cooperación y confianza, además de controlar la agresividad para tener una buena socialización en el salón de clase.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas (Revisar Tabla 2)

Técnica 6 *Tablero de puntuación*

Objetivo:

Llevar un registro de la conducta de los niños

Indicaciones:

Este tablero se colocará en un sitio visible y al alcance de los niños para que éstos lo puedan consultar siempre que lo deseen. Es conveniente que los resultados del tablero se representen con imágenes sencillas que el niño comprenda y sean familiares para él.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas (Revisar Tabla 2)

Técnica 7 Simón dice

Objetivo:

Trabajar la concentración

Indicaciones:

Uno de los estudiantes tomará el rol de Simón y dará las indicaciones, iniciando la instrucción con la frase “Simón dice ...”. Los demás compañeros deberán seguir las instrucciones. Los estudiantes que no sigan las indicaciones serán descalificados, así como los niños que se anticipen y realicen la acción sin haber escuchado previamente la frase “Simón dice ...”.

Evaluación:

Se aplica rúbrica para la evaluación de las actividades asignadas (Revisar Tabla 2)

Rúbrica para la evaluación de comportamiento en las actividades

A continuación, se muestra una rúbrica para la evaluación de comportamiento en las actividades asignadas

Tabla 2

Evaluación de comportamiento en las actividades realizadas

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES					
CRITERIO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	4	3	2	1	0
COMPORTAMIENTO DURANTE LA ACTIVIDAD	Siempre es correcto, lo cual permite que la actividad se desarrolle sin dificultades y de manera correcta.	Con frecuencia es correcto, por lo que en ocasiones se entorpece el desarrollo de la actividad.	Algunas veces es correcto, por lo que con frecuencia se entorpece el desarrollo de la actividad.	Pocas veces es correcto, por lo que casi siempre se entorpece el desarrollo de la actividad.	No es correcto, por lo que no se puede desarrollar la actividad de manera adecuada.

CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ASIGNADAS	Cumple más del 90% de las actividades asignadas y de acuerdo con las indicaciones dadas por el docente	Cumple entre el 80% al 89% de las actividades asignadas y de acuerdo con las indicaciones dadas por el docente	Cumple entre el 71% al 79% de las actividades asignadas y de acuerdo con las indicaciones dadas por el docente.	Cumple entre el 61% al 70% de las actividades asignadas y no toma en cuenta todas las indicaciones dadas por el docente.	No cumple las actividades asignadas y no comunica sus dificultades.
FRECUENCIA Y CALIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD	Interviene frecuentemente y ofrece aportes (preguntas o comentarios) que enriquecen la actividad	Interviene a veces pero sus aportes (preguntas o comentarios) enriquecen la actividad	Interviene frecuentemente, pero sus aportes no siempre son relevantes.	Interviene, poco o a solicitud del profesor.	No participa y no muestra interés por la actividad
COLABORACIÓN Y APORTE AL BUEN CLIMA DEL AULA DURANTE LA ACTIVIDAD	Siempre es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase durante la actividad	Con frecuencia es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase durante la actividad	A veces colabora, pero no interfiere negativamente con el clima de la clase durante la actividad	Muestra una actitud pasiva o indiferente durante la actividad.	Su comportamiento interfiere el buen clima de la clase durante la actividad
EMPLEO DEL LENGUAJE ADECUADO (No uso de lenguaje grosero y soez)	Siempre utiliza un lenguaje apropiado para dirigirse al docente y sus compañeros	Con frecuencia utiliza un lenguaje apropiado para dirigirse al docente y sus compañeros	Algunas veces su lenguaje fue inapropiado, pero rectifica ante la llamada de atención	Pocas veces utiliza un lenguaje apropiado para dirigirse al docente y sus compañeros.	Su lenguaje es inapropiado siempre, con el docente y sus compañeros.
RESPECTO DE TURNOS DURANTE LA ACTIVIDAD	Siempre respeta el turno de sus compañeros durante las actividades asignadas	Con frecuencia respeta el turno de sus compañeros durante las actividades asignadas	Algunas veces respeta el turno de sus compañeros durante las actividades asignadas	Pocas veces respeta el turno de sus compañeros durante las actividades asignadas	No respeta el turno de sus compañeros durante las actividades asignadas

Elaborado por: Molina, M (2024)

IV. CONCLUSIONES

El presente trabajo se basa en investigaciones de diversos autores, los cuales determinan como diagnóstico presuntivo que el niño presenta una conducta agresiva debido al entorno familiar que lo rodea, desarrollado como un medio de autoprotección para que no le afecte su realidad.

Mediante los instrumentos aplicados se establece que el niño presenta conductas agresivas por lo cual se logró establecer varias actividades que mejoren la calidad de vida y comportamiento del niño en un tiempo determinado.

Se plantearon actividades a manera de juego para el niño las pueda desarrollar dentro de la institución con la finalidad de desarrollar la atención, fomentar un adecuado comportamiento, controlar los impulsos y mejorar las habilidades sociales.

V.REFERENCIAS

- Acosta, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. Recuperado el 30 de enero de 2024, de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Alava, M. (2019). *Las conductas agresivas y su incidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica. de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth sección masculino de la ciudad de Guayaquil*. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3096/1/T-ULVR-2739.pdf>
- Álvarez-Gayou, J., Camacho y López, S., Maldonado, G., Trejo , C., Olguín, A., & Pérez, M. (2018). *La investigación cualitativa*. Recuperado el 10 de enero de 2024, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Barbero, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Castellano, L. (2017). *Técnica de Observación*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Cedeño, W. (2020). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de un adolescente*. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7811/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CEP. (2023). *Guía sobre los tipos de conducta y sus características*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de <https://cepsicologia.com/tipos-conductas-humanas/>
- Díaz, M. (2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. Recuperado el 10 de enero de 2024, de <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Garcia, M., Maryinez, C., & Sánchez, L. (2013). *La entrevista*. Recuperado el 11 de enero de 2024, de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- González, S. (2023). *11 características de las personas agresivas*. Recuperado el 30

- de enero de 2024, de <https://lamenteesmaravillosa.com/caracteristicas-de-las-personas-agresivas/>
- Hinojosa, M., & Vázquez, R. (2018). *La familia como elemento mediador entre la Cultura de Paz y la violencia cultural*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/2901/3789>
- Montejano, S. (2019). *Comunicación agresiva: características y efectos*. Recuperado el 29 de enero de 2024, de <https://www.psicoglobal.com/blog/comunicacion-agresiva>
- Ribeiro, B. (2023). *Método inductivo*. Recuperado el 10 de enero de 2024, de <https://filosofiadoinicio.com/es/metodo-inductivo/>
- Rodriguez, L., & Amaya, C. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>
- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Torres, A. (2019). *9 características de las personas agresivas*. Recuperado el 29 de enero de 2024, de <https://psicologiyamente.com/personalidad/caracteristicas-personas-agresivas>

Anexos

Anexo 1

Ficha de Observación

Ficha N°. 1

Fecha: Enero 17, 2024
Elaborada por: Roxana Molina Bermúdez
Lugar: Unidad Educativa Miraflores – Clases virtuales
Actividad a observar: Actividad del niño en la institución

Observaciones

- El estudiante se conecta de manera puntual a las clases virtuales.
- El niño se muestra con un poco de pereza frente a la cámara
- El área que se muestra es un escritorio
- Utiliza audífonos para escuchar las clases
- Se observa que el docente comienza a impartir su clase, no obstante, el estudiante apaga y enciende la cámara de vez en cuando
- El docente lo invita a leer las diapositivas y lo hace de manera correcta
- El niño se levanta por 3 minutos, cuando regresa y se le cuestiona el ¿Por qué? contesta que fue al baño de manera cortante.
- En la tercera hora tiene clases con un docente con el cual se comporta de manera educada, por lo que se puede constatar que tiene afinidad con el mismo.

Nota: La presente ficha muestra el estado de ánimo del estudiante en el horario de 7h20 a 9h40.

Anexo 2

Ficha de Observación

Ficha N°. 2

Fecha:	Enero 19, 2024
Elaborada por:	Roxana Molina Bermúdez
Lugar:	Unidad Educativa Miraflores – Clases virtuales
Actividad a observar:	Actividad del niño en la institución

Observaciones

- El estudiante se conecta de manera puntual a las clases virtuales.
- El niño no participa en clase de matemática
- El estudiante se le complica resolver las operaciones, esto se demuestra mediante los gestos que hace en la clase
- Se muestra distraído al momento de escuchar las indicaciones de las clases
- Dificultad para resolver las actividades en clase
- Al finalizar la clase se pide que muestren lo realizado en clase, el niño no enseña su cuaderno y se desconecta

Nota: La presente ficha muestra la actividad del estudiante en el horario de 10h00 a 11h30.

Anexo 3



Entrevista

Entrevista

Entrevista a la Psi. sobre la conducta del niño de 10 años

mrmolinab@ulvr.edu.ec [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cuáles pueden ser las posibles causas de la conducta agresiva en un niño de 10 años? *

Tu respuesta

¿Cuáles son las técnicas o estrategias más eficaces para manejar y reducir la conducta agresiva en niños? *

Tu respuesta

¿Qué recomendaciones puede ofrecer para que los padres manejen adecuadamente la conducta agresiva en su hijo? *

Tu respuesta



¿Cuál es el papel de la familia en el tratamiento de la conducta agresiva en un niño? *

Tu respuesta

¿Existen métodos para prevenir la aparición de la conducta agresiva en los niños desde temprana edad? *

Tu respuesta

¿Qué recomendaciones puede ofrecer para que el entorno escolar colabore en la reducción de la conducta agresiva en un niño de 10 años? *

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Laica Vicente Roca fuerte. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios



Anexo 4

Test

Test de conducta agresiva en niño de 10 años

Instrucciones:
A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.
Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con que frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente.
Escoja solo una respuesta y marque en el recuadro correspondiente.
Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones.
No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas.

mrmolinab@ulvr.edu.ec [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

El estudiante desobedece, no acata las normas *

Nunca

Poco frecuente

Frecuente

Muy frecuente

 

El estudiante se muestra desganado y desinteresado *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante se ausenta indebidamente *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante muestra irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante es impertinente y no respeta la autoridad. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente



El estudiante es bromista, burlón y pesado. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante es chismoso e indiscreto *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante usa lenguaje soez y ordinario. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante es mentiroso *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente



El estudiante se involucra en disputas y peleas *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante destruye los bienes propios y ajenos *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante es hiperactivo e inquieto. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante cuando está molesto no responde a las preguntas *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente



El estudiante no coopera en situaciones de grupo. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante es terco y empeinado *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

El estudiante hace rabietas y berrinches. *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente



El estudiante perturba, molesta e inoportuna a los demás *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

Enviar

Borrar formulario

Este formulario se creó en Universidad Laica Vicente Rocafuerte. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

