



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
“LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA”**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA  
EN NIÑO DE 5 AÑOS**

**AUTORA**

**ANDREA FERNANDA CORDERO SANCHEZ**

**GUAYAQUIL**

**2024**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## CASO DE ESTUDIO ANDREA CORDERO

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dl.dropboxusercontent.com">dl.dropboxusercontent.com</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://dspace.ucacue.edu.ec">dspace.ucacue.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas    Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía    Activo



firmado electrónicamente por:  
KARINA SORAYA  
GARCIA HINOJOSA

## ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Antecedentes.....	1
	Pregunta de investigación científica.....	3
	Objetivo General.....	3
	Objetivos específicos.....	3
	Descripción del tipo del caso asignado.....	3
II.	ANÁLISIS.....	4
	Marco teórico.....	4
	Definición de la Educación.....	5
	Adaptación escolar.....	5
	Definición de acciones pedagógicas.....	6
	Definición de Identidad.....	6
	Definición de Autonomía.....	6
	Autoimagen.....	7
	Emociones.....	7
	Personalidad.....	8
	Rol de los padres en el desarrollo de la identidad y autonomía.....	8
III.	PROPUESTA.....	6
	Características Generales de la intervención.....	9
	Fase I.....	9
	Fase II.....	9
	Fase III.....	10
IV.	CONCLUSIONES.....	11
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14

## I. INTRODUCCIÓN

### **Antecedentes.**

La presente es una propuesta de estudio de un caso singular, donde se incorpora acciones pedagógicas, con actividades para el mejoramiento de la identidad y la autonomía, adaptado a las necesidades de un niño de 5 años de edad. Alzamora en su tesis de la Universidad César Vallejo con título: "Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos – 2019" propone que el principal objetivo es resolver si existe un vínculo entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa (Alzamora, 2019).

Esta búsqueda se dio mediante enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. De tal manera que fue constituida por 80 alumnos que se los evaluó, con el fin de ubicar su nivel. De tal manera que se le permite al infante ampliarse de manera adecuada en su ambiente, sin dejar de tomar en cuenta sus ideales, siempre respetando la edad del infante, por ende se realizó esta búsqueda donde analizamos que los infantes tienen inconvenientes para comunicar sus necesidades básicas, expresando de esta forma su inmadurez, al no poder descifrar algún problema que se les presente y por su baja iniciativa, por lo tanto el actual estudio se sujeta a la teoría de la personalidad de Sigmund Freud, el cual llamó Superyó a la integración de normas sociales, reglas de comportamiento, deberes y obligaciones, que se consiguen a medida que el sujeto crece y se desarrolla en el medio, en el cual la familia son los primeros en enseñar normas de comportamiento al infante. donde se comprueba que si existe un vínculo importante entre la Identidad y Autonomía en los niños de 5 años.

Asimismo, Medina (2022), en su trabajo de tesis con título de: identidad y Autonomía: evaluando destrezas. hace referencia sobre los conceptos o pensamientos acerca de la Identidad y Autonomía desde el análisis de las destrezas que se mencionan en el Currículo de Educación Inicial y la evaluación desde la perspectiva intercultural basándose en las exigencias y diversidad de

estudiantes, y en la manera en que los docentes evalúan el proceso (Medina, 2022). Se basa en las teorías de la pluralidad de Amartya Sen 2006, y la conjetura autodeterminación de Ryan y Deci 2000, la contribución de Erik Erikson, Côté-Lecaldare, Joussemet y Dufour (2016), entre otros. La guía que conlleva a esta investigación, se llama constructivista. Llegando a la conclusión que para evaluar estas destrezas los maestros utilizan estos métodos observacionales, priorizando las listas de cotejo, juego de roles y observación como método principal.

Cabe también señalar que Grijalva y Jimenez (2020), en su investigación mencionan que la institución educativa es la base fundamental e la vida del infante, ya que esta es la responsable de fortalecer la identidad. Para esto es necesario que se realicen actividades en un clima donde los niños puedan expresarse con confianza y sin miedo en donde se valgan por si mismo

### **Pregunta de investigación científica.**

¿Qué acciones pedagógicas se deben implementar, para mejorar la identidad y la autonomía de niños de 5 años?

### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la identidad y la autonomía en niños de 5 años.

### **Objetivos específicos.**

1. Incentivar la identidad entre niños y niñas
2. Construir normas y reglas de autonomía de manera lúdica
3. Diseñar una guía de acciones didácticas, que posibilite el mejorar la identidad y la autonomía en niños de 5 años.

### **Descripción del tipo del caso asignado**

Damir es un niño de 5 años de edad, se encuentra escolarizado en Inicial II en una Institución educativa ubicada en el Norte de Guayaquil, en su aula de clases comparte con 7 niñas y 6 niños.

Vive con su padre que trabaja siendo Ingeniero Industrial en una empresa, mientras que la madre realiza Teletrabajo en el Departamento legal de un Banco ubicado en el Centro de Guayaquil, obteniendo tiempo y dedicación para sus hijos, Damir tiene 2 hermanos mayores, siendo el menor de la familia, teniendo un trato más conveniente y protector.

En el salón de clases presenta problemas se puede evidenciar que el niño no realiza independientemente normas de aseo, ni hábitos de higiene personal al ir al baño como lavarse las manos, la cara. Por consiguiente, no realiza acciones de vestirse, al llegar al salón de clases no cumple con la rutina de guardar sus pertenencias en su casillero, guindar en el perchero su abrigo y lonchera, botar la basura en su respectivo lugar, a su vez, el niño utiliza el llanto como medio de comunicación pidiendo que le resuelvan sus problemas. También se ha observado que le cuesta trabajo comunicar algunos datos de su identidad como: nombre completo, edad, nombres de familiares cercanos y lugar dónde vive

De acuerdo a estas insuficiencias, se evidencia que el niño presenta dificultades en el ámbito de identidad y autonomía, por lo que se aborda el caso de estudio con el fin de proponer acciones pedagógicas que mejoren este ámbito.

Sin embargo, es necesario la colaboración de las familias donde se relacionen de forma afectiva estableciendo relaciones seguras, involucrándose en sus gustos y preferencias junto con una crianza con ternura encaminando la enseñanza hacia la adquisición de la identidad y autonomía, es decir que las experiencias que los niños tienen influyen en su desarrollo y los padres pueden ofrecer experiencias de alta calidad en los niños.

## II. ANÁLISIS

El principal problema de Damir es que carece de identidad y autonomía. su primer problema se da a la sobreprotección por parte de sus familiares por ser el más pequeño de su familia. su segundo problema no tiene independencia para seguir y realizar normas de aseo, y el tercer problema es que el niño utiliza el llanto como medio de comunicación. la solución del mismo es proponer acciones pedagógicas con actividades en el ámbito de la identidad y autonomía.

Dotarle de identidad y autonomía, a un niño incluye la utilización de métodos y recursos, para resolver problemas derivados, de la deficiente capacidad de poder elaborar una imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de la baja disposición y capacidad que el niño tiene para tomar iniciativas (Canizales, 2004).

Así también es de fundamental importancia que el niño desarrolle estos recursos porque son indispensables, para ayudarle al infante a desenvolverse de forma independiente y a tomar decisiones por si solos, debiendo dejar en claro, sin embargo, que los infantes dependientes necesitan ayuda continua que deben ser reforzadas dentro del sistema educativo, con sus compañeros y docentes, por este motivo analizaremos las variables que involucran cada uno de estos dos conceptos

### **Personalidad**

La personalidad es el comportamiento propio de cada individuo, mediante el cual se relaciona con su medio, siendo resultado de influencias biológicas, sociales y psicológicas. se podría afirmar que cada persona nace con características innatas que se van potenciando con el desarrollo de capacidades (Barcos, 2021).

### **Rol de los padres en el desarrollo de la identidad y autonomía**

El rol de los padres es de vital importancia ya que lo ayuda en el desarrollo de la identidad y autonomía para que se valga por sí solo. este rol también da entender que mediante nuestros hijos van creciendo nosotros vamos de la mano con ellos, dando a entender que no es estático, y este siempre ira en constante movimiento dependiendo de las condiciones de nuestros hijos (López & Valls,

2020).

Las funciones básicas de los padres es lograr que el niño se sienta reconocido, valorado y querido, la valoración y el afecto que los padres es la clara demostración de una relación sana entre padre e hijos, es importante el compromiso para tal crianza de los padres hacia sus hijos, ya que los hijos demandan mucho tiempo (Pererira, 2023).

La familia tiene un papel primordial en el desarrollo afectivo del niño, son el primer agente clave para su desenvolvimiento afectivo, como de la autonomía y las bases de formar su identidad. La familia también es encargada de transmitir los valores, actitudes, etc. son fundamentales para el aprendizaje (Editorial Cep, 2019).

### III. PROPUESTA

#### **Diseño de guía metodológica con actividades para mejoramiento de la enseñanza en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II**

Para fomentar el funcionamiento de actividades lúdicas, para el mejoramiento de la enseñanza identidad y autonomía en el caso particular del niño de 5 años del Nivel de Inicial II, proponemos lo siguiente:

#### **Características Generales de la intervención**

Elaborar una intervención educativa enfocada al mejoramiento de enseñanza en el ámbito de identidad y autonomía para brindar ayuda al niño en cuestión, pero también tomando en cuenta a sus compañeros de clases, ya que este ámbito a esta edad es muy importante porque surgen dudas de su imagen personal y demás actividades relacionadas. tal participación se llevará a cabo mediante una guía metodológica en donde se describe actividades mediante fases que se llevaran a cabo en un plazo establecido.

Es importante resaltar que los niños deben aprender este ámbito ya que este promueve sus habilidades, confianza en sí mismo, conocer sus posibilidades y limitaciones, respetar a los demás, descubrir sus sentimientos, reconocerse dentro de su hogar familia y comunidad educativa.

#### **Procedimiento**

La duración de la intervención será de un año escolar y estará dividida en tres fases:

**Fase I:** Identificación de características físicas y emociones. El objetivo de esta fase es demostrar que sienta curiosidad en reconocerse como niño y niña. reconocer las emociones expresándose de manera verbal para de esta manera respetarse y aceptarse a sí mismo y a los demás.

**Fase II: Autonomía en hábitos de higiene y orden.**

Está diseñada en enseñar autonomía a los niños para que aprendan a tomar decisiones propias sobre higiene personal, normas de aseo al momento de ir al baño y dejar todos los instrumentos de aseo en su lugar.

### **Fase III: Autocuidado personal**

Es de vital importancia enseñar a los niños y niñas que su cuerpo es un templo, y por ende reconocer los peligros para evitar daños tanto físicos como emocionales.

#### **Actividades**

**Fase I:** Identificación de características físicas y emociones

**objetivo:** Empezar con el tema de la identidad para que los infantes se interesen en

reconocer sus características propias y emociones.

**Actividad 1- Enciclopedia de las**

**emociones. Características:** grupo-clase.

**Tiempo:** 35-45 min.

**objetivo:** Identificar las emociones que puedan presentarse en distintas actividades en la escuela.

**Desarrollo:** La docente tendrá un espacio en la pizarra o pared donde ubicará un papelote con el nombre de las emociones y una figura que represente la misma. después del mismo se entregará al azar figuras animadas o fotos de cada niño con las distintas expresiones: alegría, tristeza, miedo, enfado. Para finalizar cada niño colocara la imagen en el espacio que crea correspondiente.

**Recursos:** pizarra, papelote, marcadores, cintas, figuras.

**Actividad 2- La varita mágica.**

**Características:** grupo-clase.

**Tiempo:** 35-45 min

**objetivo:** Expresar las distintas emociones mediante la observación e

imitación de acciones.

**Desarrollo:** la maestra puede adaptar un espacio del aula de clase, en donde los niños puedan esconderse por unos minutos (puede ser una pequeña manta). En una caja o funda se introducirán las imágenes con rostros que expresan diferentes emociones: (alegría, tristeza, enojo, miedo). seguidamente los niños tendrán unos minutos para observar y expresar esa emoción delante de la clase. Finalmente, la profesora utilizara una varita mágica para simular magia y que el niño aparezca y exprese con acciones, gestos o mímicas dependiendo de la emoción que le toque y sus compañeritos deberán adivinarla.

**Recursos:** varita mágica, disfraces, manta, imágenes, fichas, caja.

**Fase II:** Autonomía en hábitos de higiene y orden.

**Objetivo:** Aprender la forma correcta de lavarse, así como el cuidado de sus cosas personales tanto de su vida cotidiana como en la escuela.

### **Actividad 1 – Jugando con mi bolsa de**

**frijoles Características:** grupo de 2

**Tiempo:** 35-45min.

**Objetivo:** Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara

**Desarrollo:** La docente empieza con un video de cómo cuidar nuestra higiene personal. Luego la docente le entrega una bolsa de frijoles a cada niño y les pide que se formen por pareja, les explica que la actividad consiste en que una de las parejas debe tener la bolsa con los frijoles adentro donde tendrá que lanzar frijoles a las bolsas vacías de sus compañeros enseñándoles que así es como las bacterias se pegan a nuestro cuerpo, manos y cara, luego que haya terminado de lanzar los frijoles van directo a lavarse las manos con los cuidados pertinentes. para finalizar cantamos una canción de que lo han hecho super bien en la actividad guiada por la profesora.

**Recursos:** frijoles, funda plástica, jabón líquido, toalla para manos, video del cuidado de la higiene personal.

### **Actividad 2 – Jugando en secuencias lógicas**

**Características:** grupo de 4

**Tiempo:** 35-45min.

**Objetivo:** Resolver las tareas cotidianas y demostrar que existe un orden.

**Desarrollo:** La docente empieza explicando que cada niño tiene que ordenar en orden lógico un momento que represente la rutina diaria de cada uno de ellos, Luego se formarán en grupo de 4, donde se le dará a cada grupo una caja con imágenes de su vida cotidiana y a la voz de mando de la profesora empiezan a ordenar indicando que equipo se coloca la serie en orden lógico. para finalizar la maestra los premia con una estrellita y conversa con los niños si les gusto la actividad. luego declara ganadores a los que hayan completado la serie y destaca la organización grupal entre compañeros.

**Recursos:** Fichas o tarjetas de rutinas diarias de los niños y niñas.

### **Fase III: Autocuidado personal.**

**Objetivo:** observar situaciones de riesgo y tomar las medidas necesarias para evitar daños físicos o emocionales en los infantes.

#### **Actividad 1- ¡Alto!**

**Características:** grupo, clase

**Tiempo:** 35-45min.

**Objetivo:** distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en conocimiento de evitar accidentes.

**Desarrollo:** La maestra dialoga con los niños sobre los peligros que existen alrededor de la escuela y en el hogar. Luego les da imágenes a cada niño en situaciones de peligro para que reconozcan cada una de ellas, seguidamente arrugan papel alrededor de los peligros que se encuentran en el aula. finalizan mencionando otros peligros que existen en la escuela y fuera de ella.

**Recursos:** imágenes, papel arrugado.

### **Actividad 2 – Búsqueda del**

**tesoro**

**Características:** grupo-clase **Tiempo:** 1

hora por grupo

**Objetivo:** Reconocer los objetivos básicos del botiquín

**Desarrollo:** empieza con un video mostrando los elementos básicos del botiquín, luego se distribuye en diferentes lugares del aula, para que el niño busque objeto, una vez que los localice tendrá que guardarlos en el botiquín. Y finalizaremos pidiéndole que nos describan que han guardado y para qué sirve.

**Recursos:** video, materiales de botiquín de emergencia

#### **IV. CONCLUSIONES**

La investigación realizada en cuanto a la propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la identidad y la autonomía en niño de 5 años determina que es primordial para el infante fortalecer este ámbito, ya que se lograra que todos sus compañeros y en especial Damir incrementen su desarrollo de la identidad y autonomía a lo largo de su vida estudiantil y personal.

No obstante, nuestra pregunta de investigación propuesta tiene como deber mejorar la identidad y autonomía en niños de 5 años de edad, donde debemos implementar una guía metodológica con acciones pedagógicas donde lo principal es que el infante vaya descubriendo y así reconozca con facilidad este ámbito, utilizándolo de forma positiva dentro y fuera del aula.

Con respecto a las variables dentro del marco teórico se puede observar los múltiples autores donde mencionan y concuerdan en cuanto al ámbito de la identidad y autonomía es primordial que los niños que corresponden a la edad de 0 a 5 años de edad desarrollen capacidades, estrategias y emociones que serán útiles para su vida diaria. donde es primordial que padres y docentes estén inmersos ya que ellos son quienes apoyan y ayudan a cumplir estos roles.

No obstante, algunos autores aseguran que en cuanto al proceso de adaptación escolar es más fácil para unos y para otros no. por tal razón es importante tener una estrategia para cada caso y así poder abordarla de forma positiva, donde mencionan que el niño, los padres, docentes tengan la iniciativa para ayudar al niño según las necesidades respetando el tiempo y proceso de cada infante.

En cuanto a la propuesta del caso de estudio se observa que todas las actividades lúdicas con objetivo, actividades, características, tiempo y recursos, distribuidas por fases, fueron propuestas para realizarse de forma individual o grupal dentro del aula de clase, para que mediante las mismas el infante asocien que acciones puede ejecutar de manera autónoma y personal o cuales de ellas necesitan ayuda.

Se logra innumerables beneficios al poner en práctica estas actividades, puesto que implica que aprendan de forma activa logrando un aprendizaje importante para su vida, sin que se den cuenta que estos son juegos previamente

planificados.

No obstante, es importante que los docentes de la Institución educativa

ubicada en el Norte de Guayaquil, promueve la construcción de aprendizajes mediante acciones pedagógicas y lúdicas que permite al niño conocer sus capacidades y enfrentar desafíos a lo largo de su vida para la construcción de su identidad, donde dependerá de cada caso para que esta guía sea modificada a las diferentes necesidades de los infantes.

Se recomienda a los padres de familia evitar decidir por nuestros niños, y que sean ellos quienes tomen sus propias decisiones y elecciones, ya que estaríamos impidiendo que ellos conozcan sus puntos débiles y fuertes, para cuando ingresen a la escuela puedan integrarse de forma positiva con su maestra y compañeros.

En conclusión, se recomienda a los padres de los niños incluir esta guía metodológica dentro de casa aprovechando como fuente de aprendizaje para reforzar las capacidades de sus hijos. con la finalidad de que exista una conciencia compartida debido a que estas emociones impactan en su desarrollo de la identidad y autonomía al momento de realizarlo en clase.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alzamora, M. (2019). Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019. *Tesis de grado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Avilés, A. (2020). acciones pedagógicas con recursos interactivos para el aprendizaje de la matemática en la básica primaria. *revista Educare*.  
Obtenido de  
[file:///C:/Users/Fidel/Downloads/eavila,+ART%C3%8DCULO+11%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Fidel/Downloads/eavila,+ART%C3%8DCULO+11%20(1).pdf)

Barcos, N. (2021). Desarrollo de la personalidad en la primera infancia (0-6 años). *tesis de grado*. Universidad de Zaragoza. Obtenido de  
<https://zaguan.unizar.es/record/98070/files/TAZ-TFG-2020-2533.pdf>

Barrera M, & Acurio, M. (2015). La experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de educación básica “Los nogales” del cantón Ambato, provincia Tungurahua. *Tesis de grado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20807>

Brown, E. (2023). *La psicología del amor*. Greenbooks Editore.

Canizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado [online]*., 179-200. Obtenido de <http://ve.scielo.org/sciel>

Cardemil, A. (2019). *Vitaminas Para el desarrollo socioemocional de los niños*. Ediciones B.

Díaz, M., & Pilay, Y. (2021). Educación emocional y la convivencia áulica de los niños de 4 a 5 años de edad. *tesis de grado*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4763>

Editorial Cep. (2019). *Educador (Educación Infantil)*. Comunidad de Madrid. *Temario específico Vol.II*. Editorial CEP.

- Grijalva, J., & Jiménez, E. (2020). Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica preparatoria en la Escuela Particular José de Lapierre en el período lectivo 2019 - 2020. *tesis de grado*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4164>
- Kuzma, K. (2019). *Padres entrenados Guía práctica para criar hijos responsables*. Editorial Aces.
- Lira, M., Edwards, M., Hurtado, M., & Seguel, X. (2022). *Autorreporte del bienestar socioemocional para niños y niñas de Prekínder a 2º básico*. Ediciones UC.
- López, C., & Valls, C. (2020). *Aprender a preguntar*. Ediciones SM España.
- Medina, J. (2022). Identidad y autonomía: evaluando destrezas. *Tesis de grado*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022., La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6677>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Parvularia 2020: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Red científica.com*. Obtenido de <https://redcientifica.com/doc/doc/200402170600.html>
- Pererira, R. (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica. Las bases de la Terapia Familiar. Tomo I*. Ediciones Morata.
- Reina, N. (2023). *La montaña rusa de mis emociones*. Rocio Reina.
- Rodríguez, C. (2020). *Como trabajar la identidad en los niños. 8 pautas para favorecerla y lograr su bienestar*. Obtenido de Educa y Aprende: <https://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>

Sánchez, M., & Sánchez, V. (2023). *Autonomía personal y salud infantil - Novedad 2023*. Editorial Editex.

Sierra, F. (2004). Educación integral; plenitud necesaria. *Episteme No.1*. Obtenido de [http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/enfoque/a\\_educacion.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/enfoque/a_educacion.asp)

Vásquez, V. (2021). *Educación invisible Reflexion y accion para educar a la educación*.