



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización
Asignaturas Secretariales.**

TEMA

**LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE
BÁSICA EN LA ANAI**

TUTOR

MGTR. MÉLIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ

AUTOR

KARLA PAOLA QUIÑONEZ RUA

GUAYAQUIL

AÑO 2024

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Las Habilidades Tecnológicas y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes de Segundo de Básica en La ANAI.

AUTOR/ES:

Quiñonez Rúa Karla Paola

TUTOR: Mgtr. Campoverde Méndez Mérida Rocío

INSTITUCIÓN: Universidad
Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

Grado obtenido: Licenciada en Ciencias de la
Educación Especialización Asignaturas
Secretariales.

FACULTAD:
EDUCACIÓN

CARRERA:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHA DE PUBLICACIÓN:
2024

N. DE PÁGS: 65

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Educación, Metodología, Habilidad, Dificultad en el aprendizaje

RESUMEN:

Esta investigación se enfoca en explorar la interrelación entre las habilidades tecnológicas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de básica en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI) de Guayaquil.

A pesar de una percepción inicial positiva de las habilidades tecnológicas, se identifica la necesidad de programas específicos para fortalecer estas competencias desde el inicio del periodo lectivo. La correlación positiva observada por los docentes respalda la idea de que un mayor dominio tecnológico puede influir positivamente en el rendimiento académico. No obstante, se destacan desafíos, como la limitación en el acceso a dispositivos, señalando áreas específicas que demandan atención.

La satisfacción general de los padres con el apoyo institucional sugiere un impacto positivo percibido. Las recomendaciones estratégicas abogan por la implementación de programas específicos, la mejora en la comunicación entre docentes y padres, la integración proactiva de habilidades tecnológicas en el currículo, el fortalecimiento del acceso a dispositivos y la capacitación continua para docentes.

Además, se insta a una evaluación constante de la efectividad de la estrategia institucional, la colaboración activa con expertos externos para acceder a recursos especializados y una diversificación en la utilización de herramientas tecnológicas. Este

<p>enfoque integral y colaborativo busca contribuir al desarrollo integral de las estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.</p>		
<p>N. DE REGISTRO (en base de datos):</p>	<p>N. DE CLASIFICACIÓN:</p>	
<p>DIRECCIÓN URL (Web):</p>		
<p>ADJUNTO PDF:</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>CONTACTO CON AUTOR: Karla Paola Quiñonez Rúa</p>	<p>Teléfono: 0994225203</p>	<p>E-mail: kquinonezr@ulvr.edu.ec</p>
<p>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</p>	<p>Decana: Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave Teléfono: 2596500 Ext.217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Director de Carrera: Moran Mazzini, Alba Jazmín Teléfono: (04) 2596500 Ext. 278 E-mail: amoranm@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD			
6%	6%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet		2%
2	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet		1%
3	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante		1%
4	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet		1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet		1%
6	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante		1%
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	= 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Firma del docente revisor



Firmado electrónicamente por:
**MELIDA ROCIO
CAMPOVERDE
MENDEZ**

Mgtr. Mélida Campoverde

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada KARLA PAOLA QUIÑONEZ RUA, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA EN LA ANAI, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor



KARLA PAOLA QUIÑONEZ RUA
C.I. 092707673-7

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Las Habilidades Tecnológicas y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes de Segundo de Básica en La ANAI, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Las habilidades tecnológicas y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de segundo de básica en la ANAI, presentado por la estudiante KARLA PAOLA QUIÑONEZ RÚA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN ASIGNATURAS SECRETARIALES, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MÉLIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ

C.C. 0922846662

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fortaleza y sabiduría para culminar el desafío de este trabajo investigativo, a mi madre Rosario por su entrega incondicional desde que vine a este mundo.

A mi esposo Ronal e hijos (Sebastián, Dina y Karla) por ser mi soporte cuando sentía que mis fuerzas se agotaban.

A mis hermanas Cecilia y Mercedes por acompañarme con sus oraciones en este proceso y a todas aquellas personas especiales que apostaron y confiaron en que si pude lograr este sueño.

A la Mgtr. Sheila Ordoñez por ser aquel faro de luz en esta travesía.

A mi tutora Mgtr. Mélida Campoverde por su guía en la estructura de la tesis.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi padre celestial que con su inmenso amor inmarcesible y misericordia estoy de pie y he podido enfrentar muchos desafíos en esta vida.

A Carmen Tenorio y Dina García, por haber sido valiente aquí en la tierra y jamás dejarse vencer, me enseñaron que venimos a enfrentar la vida con determinación y siempre dar amor y consuelo al que lo necesitare.

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en explorar la interrelación entre las habilidades tecnológicas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de básica en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI) de Guayaquil.

A pesar de una percepción inicial positiva de las habilidades tecnológicas, se identifica la necesidad de programas específicos para fortalecer estas competencias desde el inicio del periodo lectivo. La correlación positiva observada por los docentes respalda la idea de que un mayor dominio tecnológico puede influir positivamente en el rendimiento académico. No obstante, se destacan desafíos, como la limitación en el acceso a dispositivos, señalando áreas específicas que demandan atención.

La satisfacción general de los padres con el apoyo institucional sugiere un impacto positivo percibido. Las recomendaciones estratégicas abogan por la implementación de programas específicos, la mejora en la comunicación entre docentes y padres, la integración proactiva de habilidades tecnológicas en el currículo, el fortalecimiento del acceso a dispositivos y la capacitación continua para docentes.

Además, se insta a una evaluación constante de la efectividad de la estrategia institucional, la colaboración activa con expertos externos para acceder a recursos especializados y una diversificación en la utilización de herramientas tecnológicas. Este enfoque integral y colaborativo busca contribuir al desarrollo integral de las estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.

Palabras Claves: Educación, metodología, habilidad, dificultad en el aprendizaje.

ABSTRACT

This research focuses on exploring the interrelation between technological skills and academic performance in second-grade students at the Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI) in Guayaquil. Despite an initially positive perception of technological skills, there is an identified need for specific programs to strengthen these competencies from the beginning of the academic period. The positive correlation observed by teachers supports the idea that increased technological mastery can positively influence academic performance. However, challenges, such as limited device access, are highlighted, indicating specific areas that require attention.

The overall satisfaction of parents with institutional support suggests a perceived positive impact. Strategic recommendations advocate for the implementation of specific programs, improvement in communication between teachers and parents, proactive integration of technological skills into the curriculum, strengthening device access, and continuous training for teachers.

Furthermore, there is an emphasis on constant evaluation of the institutional strategy's effectiveness, active collaboration with external experts to access specialized resources, and diversification in the use of technological tools. This comprehensive and collaborative approach aims to contribute to the holistic development of students, thereby enhancing their academic performance.

Keywords: Education, methodology, skill, learning difficulty

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA.....	3
Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema:.....	3
1.3 Formulación del Problema:.....	4
1.4 Objetivo General:.....	4
1.5 Objetivos Específicos:	4
1.6 Idea a Defender:.....	5
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad:.....	5
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL	6
2.1 Marco Teórico:.....	6
2.1.1 Principales definiciones	7
2.2 Marco Legal.....	14
Marco Metodológico	18
3.1 Enfoque de la Investigación.....	18
3.2 Alcance de la Investigación: Descriptivo.....	18
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos.	19
3.4. Población y Muestra	19
3.5 Descripción y propósito de los Instrumentos de recopilación de datos.	20
CAPÍTULO IV	23
INFORME.....	23
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	23
4.1.2 Análisis Entrevista a Coordinadora Académica.....	23
4.1.3 Análisis de la Encuesta a Docentes De 2° Año Básico.	25
4.1.4 Análisis de la encuesta a padres de familia.	31
4.1.5 Análisis de la Ficha de Observación a estudiantes de 2° año básico.....	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46
Anexo 1. Entrevista a la Coordinadora Académica	46
Anexo 2. Encuesta Docentes 2° básico	48
Anexo 3. Encuesta Padres de Familia 2° básico.....	51
Anexo 4. Ficha de Observación Estudiantes.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para obtener los datos	19
Tabla 2. Población y muestra	19
Tabla 3 En su experiencia, ¿Cómo calificaría el nivel general de habilidades de las estudiantes de 2do año básico al inicio del periodo lectivo?	25
Tabla 4 ¿Cuáles considera que son las tres principales dificultades que enfrentan las estudiantes en el uso de la tecnología en el entorno educativo?	26
Tabla 5 De las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan con mayor frecuencia en sus clases ¿cuáles son las tres herramientas que presentan mayores desafíos para los estudiantes?	27
Tabla 6 ¿Qué recursos o capacitaciones específicas sobre tecnología considera beneficiosos para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes?	28
Tabla 7 ¿Cree que la formación en habilidades tecnológicas debería ser una parte integral del plan de estudios de educación elemental?	29
Tabla 8 ¿En qué medida cree que su hijo/a posee habilidades tecnológicas básicas para el aprendizaje en la escuela?	31
Tabla 9 ¿Ha notado alguna mejora en las habilidades tecnológicas y la independencia de su hijo/a desde el inicio del aprendizaje en línea?	32
Tabla 10 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?.....	33
Tabla 11 ¿Cómo percibe el impacto de las habilidades tecnológicas de su hijo/a en su desempeño académico?	34
Tabla 12 ¿Qué tipo de información le gustaría recibir como padre para apoyar a su hijo/a en el desarrollo de habilidades tecnológicas?	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 En su experiencia, ¿Cómo calificaría el nivel general de habilidades de las estudiantes de 2do año básico al inicio del periodo lectivo?	25
Figura 2 ¿Cuáles considera que son las tres principales dificultades que enfrentan las estudiantes en el uso de la tecnología en el entorno educativo?	26
Figura 3 De las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan con mayor frecuencia en sus clases ¿cuáles son las tres herramientas que presentan mayores desafíos para los estudiantes?	27
Figura 4 ¿Qué recursos o capacitaciones específicas sobre tecnología considera beneficiosos para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes?	28
Figura 5 Cree que la formación en habilidades tecnológicas debería ser una parte integral del plan de estudios de educación elemental?	29
Figura 6 ¿En qué medida cree que su hijo/a posee habilidades tecnológicas básicas para el aprendizaje en la escuela?	31
Figura 7 ¿Ha notado alguna mejora en las habilidades tecnológicas y la independencia de su hijo/a desde el inicio del aprendizaje en línea?	32
Figura 8 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?	33
Figura 9 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?	34
Figura 10 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?	35

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico exhaustivo de las habilidades tecnológicas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de básica del subnivel elemental de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI) en la parroquia Tarqui, ciudad de Guayaquil.

En la actualidad, nos encontramos inmersos en un entorno caracterizado por significativos avances tecnológicos. Las habilidades tecnológicas han adquirido una importancia crucial en diversos aspectos de la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo. La intersección entre estas habilidades y el desempeño académico de los estudiantes ha despertado un interés creciente, generando la necesidad de comprender más profundamente la conexión entre las competencias tecnológicas y el rendimiento académico, abordando así los desafíos y oportunidades que esto conlleva.

Citando a Villavicencio y otros (2020), quienes sostienen que "las tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad, y no hablar de ellas es alejarnos de una realidad que forma parte de nuestra cotidianidad," (p. 659). Se destaca la importancia de no ignorar la influencia de la tecnología en nuestra sociedad actual. En el ámbito educativo, la integración de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes en el mundo digital, lo que les permitirá enfrentar los desafíos de la sociedad en constante evolución debido a las herramientas tecnológicas.

Este trabajo investigativo se propone analizar de manera profunda cómo las habilidades tecnológicas afectan el desempeño académico. Es imperativo comprender cómo estas competencias influyen en la adquisición de conocimientos, las habilidades cognitivas y el desarrollo general de las estudiantes de segundo de básica del subnivel elemental.

A continuación, se presenta una descripción de los cuatro capítulos que componen este estudio:

El Capítulo I aborda la problemática, con un detallado planteamiento del problema que se manifiesta en las estudiantes de segundo de básica en relación con las habilidades tecnológicas y su influencia en el desempeño académico.

El Capítulo II expone los antecedentes teóricos, detallando teorías de diferentes investigadores y determinando las variables objeto de estudio: "Desempeño Académico" y "Habilidades Tecnológicas".

El Capítulo III describe la metodología de investigación que incluye las técnicas e instrumentos utilizados, así como la población y muestra seleccionadas.

El Capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones, derivadas de la recopilación y análisis de datos conforme a la metodología descrita anteriormente.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

Tema:

Las habilidades tecnológicas y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de segundo de básica en la ANAI.

1.2 Planteamiento del Problema:

Los constantes cambios en la sociedad actual, marcada por la influencia predominante de la tecnología en procesos de automatización, organización y nuevas modalidades de trabajo y estudio, indican que la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo es una tendencia actual, sino que perdurará en el tiempo. La aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no solo dinamiza el proceso educativo, sino que también lo hace más atractivo y didáctico.

El reconocimiento de la importancia de las habilidades tecnológicas en el ámbito educativo se extiende más allá de las fronteras locales. Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como lo señala Bedoya y otros (2019) sobre “Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas”, refiere que la integración efectiva de las tecnologías digitales en la educación es esencial para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para prosperar en el siglo XXI. Este informe destaca que las habilidades tecnológicas no solo son herramientas para mejorar el acceso a la información, sino que también son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la preparación para futuras oportunidades laborales.

En el contexto regional, el estudio “Competencia digital docente para la transformación educativa” (OEI, 2023) llevado a cabo por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) reveló que América Latina enfrenta desafíos similares en la integración de habilidades tecnológicas en la educación. El informe señala la necesidad urgente de abordar la brecha digital y de habilidades para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades educativas en un entorno cada vez más tecnológico. Este llamado a la

acción resuena de manera particular en el contexto ecuatoriano, donde la ANAI busca adaptarse a las demandas cambiantes de la educación en el siglo XXI.

La Academia Naval Almirante Illingworth, comprometida con un enfoque pedagógico constructivista que favorece la construcción de conocimientos a partir de la experiencia de las estudiantes, busca alcanzar una efectiva integración de las habilidades tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, en los últimos años lectivos, se ha identificado una carencia en el grupo de estudiantes de segundo año básico al ingresar al subnivel elemental: desconocen habilidades tecnológicas básicas necesarias para participar de manera efectiva en clases virtuales o presenciales. Esto se refleja en la falta de familiaridad con recursos tecnológicos tanto de hardware como de software, como compartir pantalla en Teams, trabajar con aplicaciones de la suite Office (Word, PowerPoint), el manejo del mouse (clickear), y la habilidad para utilizar el teclado (digitar).

1.3 Formulación del Problema:

¿De qué manera influyen las habilidades tecnológicas en el desempeño académico en los estudiantes de segundo de básica de la Academia Naval Almirante Illingworth?

1.4 Objetivo General:

Analizar el nivel de influencia de las habilidades tecnológicas en el desempeño académico en las estudiantes de segundo de básica de la Academia Naval Almirante Illingworth.

1.5 Objetivos Específicos:

1. Recopilar información sobre las habilidades tecnológicas y el desempeño académico en los estudiantes de segundo de básica.
2. Analizar la efectividad de la estrategia institucional para fomentar el desarrollo de las habilidades tecnológicas y su integración con el programa académico.

3. Evaluar posibles recursos para apoyar el desarrollo de las habilidades tecnológicas en las estudiantes de segundo básica.

1.6 Idea a Defender:

La aplicación de las habilidades tecnológicas contribuirá de manera significativa para un mejor desempeño académico en los estudiantes de segundo de básica.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad:

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico:

En el presente capítulo se va a desarrollar referentes bibliográficos que conlleva una relación con el tema, las habilidades tecnológicas y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de segundo de básica en la ANAI en donde establecen los antecedentes, así como el marco teórico y marco legal en el siguiente trabajo investigativo.

Cantos (2022) refirió que la *“Aplicación de herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades cognitivas en niños de educación media”*, abordó la problemática encontrada en las estudiantes centradas en la deficiencia en expresión oral y escrita. El objetivo principal de este estudio es evaluar la efectividad de la utilización de herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de educación media. Se ejecutó una estrategia de intervención que incluyó diversas actividades y la aplicación de tecnologías para fomentar el desarrollo de habilidades procedimentales y cognitivas en estudiantes de quinto grado en la materia de Lengua y Literatura.

Arce y Zamora (2022) reafirman la idea anterior en su estudio *“Los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 2do básica elemental de la escuela mis primeros pasos”* (.87). Comprender cómo la inserción de los recursos tecnológicos en las aulas afectan la enseñanza en el rendimiento académico. El objetivo del presente estudio es: analizar el impacto de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación básica en la Unidad Educativa “Mis primeros pasos” en Milagro. La propuesta subyacente en este proyecto consiste en implementar programas de capacitación dirigidos a los docentes y padres, con el objetivo de concientizar sobre la relevancia del uso de herramientas tecnológicas y su contribución al desarrollo psicomotor de los estudiantes a través de su manejo.

En la tesis realizada por Chávez (2022) *“Herramientas virtuales y su influencia en el desarrollo cognitivo en estudiantes de 3er grado de educación básico”*, explorar el impacto de las herramientas virtuales en el progreso cognitivo de estudiantes de tercer grado es el foco central de esta investigación. El objetivo general consiste en

examinar cómo las herramientas virtuales influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa “Román Castro Carranza” durante el período académico 2021- 2022. La propuesta del estudio sugiere la implementación de programas de capacitación continúa destinados al personal docente, con el propósito de mejorar su competencia en el uso de las herramientas virtuales en el entorno educativo.

En el proyecto de investigación realizado por Ronquillo (2021) “Las tecnologías de la información y la comunicación en el Rendimiento académico de estudiantes con necesidades Educativas especiales” (p.34), de qué manera inciden las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. El objetivo del presente estudio fue determinar la incidencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. La propuesta es realizar un sistema de talleres dirigido a los docentes de la Escuela Particular Las Cumbres sobre el uso adecuado de las TIC.

Como señaló Gómez (2020) “La incorporación pedagógica de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza con el modelo uno a uno: un análisis del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en la Ciudad de México” (p.57), El enfoque de investigación se centra en examinar cómo se vinculan los factores pedagógicos, curriculares y técnicos para la integración de dispositivos digitales, específicamente tabletas electrónicas en los procesos educativos de profesores de educación primaria en las escuelas de México que participan en el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD). El objetivo general consiste en analizar y describir los patrones de incorporación de tabletas electrónicas, considerando la combinación de criterios pedagógicos, directrices curriculares y la experiencia docente en el uso de tecnologías digitales dentro del marco del contrato pedagógico en las instituciones educativas. Este estudio propone estrategias claves relacionadas con la implementación de programas durante el período específico considerado para el caso mexicano.

2.1.1 Principales definiciones

2.1.1.1. Habilidades Tecnológicas

Ronquillo (2021) en su trabajo titulación “Las TIC han adquirido un papel relevante en el sistema educativo formal, las instituciones educativas implementan

paulatinamente los recursos tecnológicos innovadores sin alterar la esencia de los procesos educativos tradicionales.” (p.39). Dentro del proceso enseñanza y aprendizaje los estudiantes pueden tener acceso a los recursos tecnológicos educativos en línea, herramientas interactivas lo cual promueve su aprendizaje más participativo, al implementar ciertos recursos dentro del aula facilita tanto al docente como al estudiante una adaptación sin embargo se puede seguir conservando los métodos de enseñanza tradicionales a medida que van explorando la innovación de la tecnología.

Romero (2020) en su aporte indica que “Las habilidades blandas hacen posible actuar a la persona de manera efectiva en cada uno de los escenarios donde se desarrolle.” (p.49). Cuando el estudiante desarrolla sus habilidades blandas manifiesta algunos aspectos como la empatía, trabajo grupal, comunicación efectiva, resolución de problemas y la capacidad de adaptarse no solo en el presente también en el futuro ya que ayuda a complementar las habilidades técnicas.

2.1.1.2. Desarrollo De Las Habilidades Tecnológicas.

Como lo indicó Salgado (2023). “El uso de las TIC en la educación también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas que son valiosas en el mundo actual” (p.8). Si bien es cierto que las TIC desempeñan un papel muy importante en el ámbito educativo integrarlas a temprana edad en los estudiantes conlleva la ventaja de enfrentarse a un mundo totalmente globalizado

Gallardo y otros (2021). Hicieron referencia que “Todo docente debe tener una formación básica dentro de las aulas, pero sobre todo destacan la necesidad de formarse en la adquisición habilidades y destrezas vinculadas con el desarrollo de la capacidad de empatizar con alumnado (...) con necesidades educativas.” (p. 52). La preparación de los educadores no solo debe enfocarse en la implementación de los recursos y metodología más bien de las habilidades sociales y emocionales que son tan esenciales para interactuar con los estudiantes, el ser empático con cada uno conlleva a tener una comunicación asertiva, un ambiente positivo relación positiva. Debe estar a la vanguardia por poder abordar la diversidad que presenta en el aula, estudiantes con diferentes niveles de habilidad, estilo de aprendizajes y necesidades educativas donde se vea reflejado el arduo trabajo de un aprendizaje inclusivo.

Gallardo y otros (2021). Por su parte confirmó un punto muy importante: *“Las tecnologías proporcionan un aporte que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando sean utilizadas como un apoyo y no como un reemplazo del propio proceso docente (enseñanza) y/o del estudio autónomo (aprendizaje)”*. (p.41). Hoy en día la tecnología proporciona acceso rápido fácil a información donde cada estudiante puede aprovechar todas las bondades que ofrecen las herramientas de búsquedas, bibliotecas y recursos en línea, si bien es cierto que las plataformas educativas brindan más interacción además también se puede realizar trabajos colaborativos entre compañeros del aula donde pueden debatir temas muy relevantes hasta intercambiar ideas. A pesar de aquello debemos tener muy en cuenta que la tecnología no reemplaza al educador más bien es una herramienta complementaria para poder potenciar con los estudiantes cualquier necesidad educativa.

Cabrera & Ochoa (2021) comentan *“la importancia que representa el que los padres de familia sepan manejar las TIC y se involucren en el aprendizaje de sus hijos de esta manera estarán comprometidos con su desarrollo académico.”*. (p.557). Los padres que comprenden y utilizan las TIC ofrecen un apoyo activo a sus hijos en las actividades académicas los pueden guiar en el uso de recurso en líneas proporcionar ayuda con tareas relacionada a la tecnología en cambio al padre que aún no se decide subirse al tren llamado tecnología, no se familiariza con las herramientas tecnológicas no podrán estar en una relación estrecha con el proceso de aprendizaje de su hijo. El conocimiento del TIC en las familias crea un entorno de inclusión digital que no solo reciben apoyo si no que se integran en un entorno en el que el aprendizaje digital es valorado y fomentado.

2.1.1.3 Desempeño Académico.

Tello et al., (2023) destacan: *“para entender el DA debemos enfocarnos en la asimilación o evaluación del conocimiento y de las destrezas, ya que se requiere captar los conocimientos de forma que se puedan correlacionarlos e idearlos en la vida integrándolos”* (p.2). El desempeño académico es una medida integral que asimila el rendimiento de los estudiantes. Aquello implica que para comprender e incorporar nueva información que correlaciona con el aprendizaje profundo es necesario concentrarse en la asimilación o evaluación de conocimientos y

habilidades, ya que se precisa adquirir la información en la estructura cognitiva de manera que pueda ser relacionada e integrada en la vida cotidiana, indicado no solo su comprensión y aplicación práctica de los conceptos adquiridos en el ámbito educativo si no también en la vida cotidiana.

(Torres, 2023) destacó que “la brecha tecnológica que existe entre los padres y sus hijos y la influencia de esta problemática en torno al aprendizaje de los niños/as, (...) tiene una influencia significativa y poco positiva (...) no cuentan con los conocimientos necesarios” (p.8). El anterior texto precisa que la falta de conocimientos tecnológicos por parte de los padres puede tener un impacto significativo y poco positivo en el aprendizaje de los niños, especialmente en edades tempranas. Los niños a menudo buscan orientación y apoyo de sus padres en relación con las TIC, dada la importancia es esencial proporcionar formación a los padres como la orientación sobre como seleccionar y utilizar apropiadamente dispositivos y herramientas tecnológicas. Cabe recalcar que padres bien informados pueden orientar a sus hijos promoviendo prácticas seguras y educativas.

Flor et al., (2023) mencionan que: “el rendimiento académico en muchos casos es afectado por el nivel socioeconómico, hábitos familiares del hogar en el proceso de educacional.” (p.1005). Este fenómeno puede atribuirse de manera significativa en el rendimiento académico. El nivel socioeconómico de los estudiantes desempeña un papel crucial, ya que puede determinar el acceso a recursos educativos, oportunidades de aprendizajes adicionales y el entorno de estudio general, además los hábitos familiares juegan un rol clave en la formación del rendimiento académico. Por lo tanto, al considerar estos factores interconectados, se destaca la necesidad de abordar las desigualdades socioeconómicas y fomentar un entorno familiar favorable para mejorar el rendimiento académico. Intervenciones que aborden la brecha educativa y promuevan la equidad en el acceso a recursos educativos pueden contribuir a superar estas barreras y ofrecer a todos los estudiantes oportunidades más equitativas para el éxito académico.

Rivera et al.,(2022) “la adicción hacia las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes tiene una influencia significativa en la medición comparativa a la hora de identificar el rendimiento académico.” (p.90). Por lo tanto, la dependencia de los estudiantes hacia las herramientas tecnológicas impacta de manera significativa en la evaluación del rendimiento académico. Esta adicción puede generar

distracciones constantes durante el estudio, afectando la concentración y reduciendo el tiempo dedicado a las actividades académicas. Además, la calidad del trabajo académico se ve afectada, ya que el uso excesivo de dispositivos puede influir en la forma en que se abordan las tareas y proyectos. La participación en clase se ve comprometida por el uso constante de dispositivos, generando interrupciones y afectando la absorción de información. En última instancia, la adicción tecnológica no solo afecta la cantidad sino también la calidad del tiempo dedicado al estudio, presentando un desafío significativo en la identificación precisa del rendimiento académico al realizar comparaciones entre estudiantes.

Roja (2019), argumenta en su estudio que “los cambios son provocados y proponen afectar a gran parte de las escuelas de la zona, lo que corresponde con la resistencia a la aplicación de las nuevas tecnologías en los estudiantes, docentes, apoderados y directivos” (p.39). Esto implica que es de vital importancia proporcionar programas de capacitación y apoyo continuo lo cual ayudará a los doente adquirir las habilidades necesarias, hacer una planificación cuidadosa y un acompañamiento continuo, los directivos y otros responsables deben asugar proporcionar recursos necesarios para así poder incorporar efectivamente las nuevas tecnologías en sus métodos de enseñanza en el entorno educativo y así poder aplicar estrategias claras y poder superar cualquier obstáculo, los diversos actores de la de una unidad educativa podrán contribuir el progreso educativo y lograr una exitosa integración.

Fernández (2022) “canaliza su estudio que maestras que emplean las TIC afirman que se producen mejoras tanto en el rendimiento de sus estudiantes como en la motivación de los mismos” (p. 49). El texto anterior refleja la percepción positiva de las maestras que utilizan Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su enseñanza. La afirmación de que se observan mejoras tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en su motivación sugiere que la integración efectiva de las TIC puede tener beneficios significativos en el proceso educativo además desde el punto de vista del rendimiento académico, el uso de las TIC puede proporcionar a los estudiantes acceso a recursos educativos más diversos y actualizados. Las plataformas digitales, aplicaciones educativas y recursos en línea pueden ofrecer enfoques interactivos y estimulantes para la enseñanza de diversos temas. Además, las TIC pueden facilitar la personalización del aprendizaje, adaptándose a estilos individuales y ritmos de aprendizaje, lo que potencialmente mejora el rendimiento de los estudiantes.

Romero y otros, (2020) indican que “el uso del dispositivo móvil se ha multiplicado en los últimos años, formando una parte esencial de nuestro día a día. En el ámbito de la educación (...) están empezando a introducir como una herramienta más para la mejora (...), (p.327). El incremento exponencial en el uso de dispositivos móviles en los últimos años ha consolidado su presencia como elementos esenciales en nuestra rutina diaria. Este fenómeno no ha pasado desapercibido en el ámbito de la educación, donde se están incorporando como herramientas fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La emergencia de esta práctica, conocida como "mobile learning", refleja la adaptación a la realidad contemporánea, donde la movilidad y la accesibilidad son aspectos cruciales. Este enfoque capitaliza la familiaridad y comodidad que los estudiantes experimentan con sus dispositivos móviles, transformándolos en instrumentos educativos versátiles.

Cedeño et al. (2023) Destaca que “Esta relación entre el uso excesivo o inadecuado de las tecnologías y la disminución del rendimiento académico es un recordatorio de que la tecnología, por sí sola, no garantiza el éxito educativo” (p.1309). Las TIC y los recursos tecnológicos hoy en día son utilizados para diversas actividades como la comunicación, entretenimiento, educación y socialización, el exceso de tiempo inadecuado que se le dedica al dispositivo imposibilita el estudio y la participación en el entorno educativo, debemos ser muy consciente del manejo correcto de la tecnología para que el proceso de aprendizaje sea efectivo y demás otros factores que ayudan a la contribución eficaz ya una contribución eficaz la calidad de enseñanza, el ambiente de aprendizaje y la participación del estudiante.

Según Villavicencio y otros, (2020) mencionan que “La educación, tecnología y psicomotricidad son un desafío para los docentes, sin embargo, en la actualidad se han hecho grandes esfuerzos para compaginar varios ámbitos de la educación y la tecnología a través de la capacitación docente” (p. 655). El que educador este capacitado ofrece oportunidades para sus estudiantes ya que proporcionaría herramientas tanto física como emocionales en el proceso de aprendizaje, la fusión entre la educación, tecnología y psicomotricidad es el resultado para una educación de calidad en donde a temprana edad el estudiante logra desarrollar habilidades motoras y cognitivas.

De acuerdo con Rodríguez et al. (2020) definen el rendimiento académico “como la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos en el sistema educativo.” (p.443). Si bien es cierto el educando alcanza el nivel de éxito cuando desarrolla las habilidades prácticas o analíticas que posee para cumplir en el ámbito educativo donde analiza e interpreta los conocimientos científicos que luego son medidos por medios de evaluaciones. Calificaciones, participación en clases, proyectos y actividades asignadas.

2.1.2.2 Impacto de las habilidades tecnológicas en el éxito académico

Cedeño et al. (2023) Canalizó en este estudio que “las instituciones educativas y los docentes no solo adopten estas herramientas tecnológicas, sino que las integren de manera efectiva y reflexiva en sus prácticas pedagógicas. (...) ofrecen oportunidades sin precedentes para mejorar el rendimiento académico y enriquecer la experiencia educativa, (...) presentan desafíos que deben ser abordados con cuidado y consideración”. (p. 1312). Destaca la importancia de no solo integrar la tecnología mas bien hacerlo de la manera adecuada adoptando diferentes estilos de aprendizajes en cada estudiante, así poder identificar las áreas en donde hacer mejoras. Una de las ventajas también es cuando se realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo y puedan ellos expresar su creatividad y se logra fomentar el compromiso del estudiante.

Salgado (2023) afirmó que “La incorporación de las TIC en la educación presencial puede contribuir efectivamente en la enseñanza y el aprendizaje, siempre y cuando se utilicen de manera efectiva y apropiada.” (p. 89) La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación presencial puede ser altamente beneficiosa si se emplea de manera eficaz. El uso adecuado de estas herramientas tecnológicas tiene el potencial de enriquecer la enseñanza al proporcionar recursos multimedia interactivos y facilitar la participación de los estudiantes. Además, puede mejorar la comprensión de los conceptos a través de presentaciones visuales y estimular el interés mediante enfoques innovadores. Sin embargo, para lograr estos beneficios, es esencial una implementación cuidadosa

que se alinee con los objetivos pedagógicos, asegurando que las TIC complementen y refuercen la instrucción en lugar de ser una distracción.

Como expresión Granados y otros, (2020) sobre “las nuevas tecnologías han dado paso a estos cambios posibilitando el trabajo en red en ambientes virtuales de aprendizaje, a través de espacios colaborativos y flexibles, que permiten una mayor autonomía del estudiante” (p. 12), esto implica que los estudiantes ahora pueden explorar una variedad de recursos en línea, lo cual permite tener una información actualizada enriqueciendo su proceso de aprendizaje, colaborar en proyectos entre sí independientemente de su ubicación geográfica en donde pueden aprender a su ritmo y es aquí donde el rol del docente deja de ser un transmisor de información pasa a hacer un facilitador del proceso de aprendizaje donde motiva, guía y proporciona las herramientas que puedan desarrollar las habilidades y puedan construir su propio conocimiento.

2.2 Marco Legal

El presente trabajo investigativo se basa legalmente señalado en la Constitución de la República del Ecuador, Buen vivir y Reglamento a la LOEI, A continuación, se detallan los artículos que aportan a esta investigación.

Constitución de la República del Ecuador

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo Segundo

Principios de aplicación de los derechos

A continuación, en mención varios artículos sobre los derechos de los estudiantes.

Sección Tercera

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

De acuerdo con los artículos 386 y 388 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta la atención al desarrollo tecnológico en las instituciones del Estado.

Que el artículo 386 de la Constitución de la República del Ecuador, señala que el Sistema Nacional, de Ciencia, Tecnología, Innovación, y; Saberes Ancestrales

"Comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.";

Que el artículo 388 de la Constitución de la República del Ecuador, prescribe que:

"El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante

fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.";

Título VII
Régimen Del Buen Vivir
Capítulo Primero
Inclusión Y Equidad

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Sección octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural

Título II
Sistema Nacional De Educación
Capítulo I
Principios Y Enfoques Mínimos

Art. 2.- Principios. – Además de los parámetros constitucionales y los objetivos y criterios establecidos en la ley Orgánica de Educación Intercultural, en

todos los actos que ejecuten los organismos, entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Educación se observarán, según corresponda: la prevención, detección y atención de situaciones de violencia; promoción de la educación para el desarrollo sostenible y convivencia armónica en el sistema educativo; ciudadanía digital; participación ciudadana; interculturalidad; gratuidad de la educación pública; libertad de enseñanza y libertad de los padres, madres y representantes legales de elegir la educación que deseen para sus representados, excelencia e innovación; flexibilidad; formación permanente de los profesionales de la educación, entre otros que formule y determine la Autoridad Educativa Nacional.

De igual manera, se propenderá el reconocimiento y promoción estatal de la pluralidad de proyectos educativos desde el ámbito público, fiscomisional y privado, así como el respeto a los distintos enfoques culturales y sociales.

El Sistema Nacional de Educación promoverá, entre los miembros de la comunidad educativa, el desarrollo de competencias digitales y de capacidades para gestionar el uso seguro del Internet y demás tecnologías, respetando cabal y permanentemente los derechos y responsabilidades que garanticen la convivencia armónica.

Capítulo Vi

Recursos E Infraestructura Educativa

Art. 48.- Infraestructura tecnológica. - Es aquella cuya adquisición, actualización, repotenciación y/o mantenimiento está a cargo de la Autoridad Educativa Nacional, en calidad de titular de los equipos tecnológicos para la prestación del servicio educativo, a efectos de procurar su adecuado funcionamiento en las instituciones educativas fiscales. Incluye equipos de cómputo, enlaces de datos, enlaces de internet, equipos de comunicaciones y otros elementos electrónicos que se utilicen en la presentación de conectividad.

Art.51.- Recursos educativos digitales. - Es todo material digital cuyo diseño tiene una intencionalidad educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, promover el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Será de libre acceso y estará a disposición en la plataforma digital que la Autoridad Educativa Nacional determine para el efecto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

La recopilación de información se llevó a cabo de manera cuantitativa con el propósito de obtener datos objetivos sobre las habilidades tecnológicas y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes. Se incorporó un componente cualitativo para profundizar en las percepciones de los docentes sobre su experiencia con la tecnología en el aula, así como de los padres de familia sobre su experiencia con la tecnología en sus hogares como apoyo de la educación de sus hijas, aportando un entendimiento más detallado. Por otra parte, se conoció la postura institucional relacionada a la estrategia y alianzas para la integración de la tecnología y la educación.

El enfoque cuantitativo permitió asignar valores numéricos a declaraciones u observaciones, facilitando así el estudio de las relaciones entre las variables mediante métodos estadísticos. La aplicación de análisis estadísticos de los datos proporcionó una descripción precisa de las necesidades del grupo estudiado, así como la identificación de áreas para el desarrollo de habilidades.

Al adoptar un enfoque de investigación mixta, se buscó obtener una comprensión integral del tema, abordando tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de las habilidades tecnológicas y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo de básica en la ANAI.

3.2 Alcance de la Investigación: Descriptivo

Este proyecto se llevó a cabo en la ciudad de Guayaquil, específicamente en la parroquia Tarqui, que forma parte de la provincia del Guayas. Se optó por un alcance descriptivo para abordar las habilidades tecnológicas de las estudiantes. Este se consideró adecuado, especialmente cuando se enfrentaba un conocimiento limitado o una variabilidad significativa en las desventajas tecnológicas. La elección de este método permitió una exploración detallada y una comprensión exhaustiva de las habilidades tecnológicas de las estudiantes de segundo de básica de la ANAI en el contexto específico de la investigación.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos.

Con el propósito de desarrollar los resultados de manera integral, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Técnicas	Instrumentos	Aplica
Entrevista	Ficha de entrevista	Coordinadora Académica
Encuesta	Cuestionario	Docentes
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia
Observación	Ficha de observación	Estudiantes

Fuente: Academia Naval Almirante Illingworth

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024).

3.4. Población y Muestra

La población de interés para este estudio incluyó 1 coordinadora académica, 8 docentes, 120 padres de familia y 120 estudiantes pertenecientes al 2do año básico del subnivel elemental de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth. La inclusión de estos participantes permitió una perspectiva integral y variada, capturando las diversas experiencias y percepciones relacionadas con el desarrollo de habilidades tecnológicas.

Para la coordinadora académica y los docentes, la muestra fue la totalidad, garantizando así una representación completa de sus perspectivas. En cuanto a los padres de familia y estudiantes se seleccionó el 30% de la población para participar en la investigación. Esta muestra estratégica proporcionó una visión representativa de las opiniones y experiencias de los padres.

Tabla 2. Población y muestra

Aplica	Población	Muestreo
Coordinadora Académica	1	1
Docentes	8	8
Padres de familia	120	37
Estudiantes	120	37

Fuente: Academia Naval Almirante Illingworth

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024).

3.5 Descripción y propósito de los Instrumentos de recopilación de datos.

3.5.1 Entrevista a la Coordinadora Académica.

El propósito fundamental de la entrevista con la coordinadora académica fue evaluar y comprender las estrategias y enfoques institucionales dirigidos al desarrollo de habilidades tecnológicas en las estudiantes. En este contexto, se buscó determinar la existencia de programas específicos diseñados para fomentar estas habilidades y si se brinda apoyo adicional a los docentes, ya sea en forma de capacitación o recursos, para abordar las necesidades específicas relacionadas con la tecnología. Además, se pretendía identificar áreas específicas en las que las estudiantes podrían necesitar apoyo adicional y examinar posibles colaboraciones con empresas o expertos en tecnología para enriquecer las oportunidades de aprendizaje. Otro objetivo clave de la entrevista fue comprender cómo la institución medía el éxito en el desarrollo de habilidades tecnológicas y cómo esta medida se correlacionaba con el rendimiento académico de las estudiantes. Finalmente, se buscaba explorar las estrategias futuras y los planes de la institución para fortalecer aún más la integración de habilidades tecnológicas en su programa académico. En conjunto, estos objetivos proporcionaron una visión integral de las iniciativas institucionales, permitiendo una evaluación detallada y la identificación de áreas de mejora para el futuro. (Ver anexo 1)

Para asegurar la representatividad y alcance adecuado de la muestra, fue esencial realizar una estimación precisa del tamaño de la población. Dicha población pudo ser sumamente diversa en términos de edades, ocupaciones, niveles educativos y antecedentes culturales. Esta diversidad fue considerada cuidadosamente en el diseño tanto de la investigación como de la muestra.

3.5.2 Encuestas a Docentes.

Esta encuesta tuvo como objetivo recopilar la percepción de los docentes con respecto al nivel de habilidades tecnológicas de las estudiantes al inicio del periodo lectivo de segundo año básico. Además, buscó identificar las principales dificultades que enfrentaban las estudiantes en el uso de la tecnología en el entorno educativo, así como las herramientas tecnológicas que presentaban mayores desafíos para ellas. Además, pretendió conocer las opiniones de los docentes sobre recursos o

capacitaciones específicas que podrían beneficiar el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes.

Adicionalmente, la encuesta buscó indagar la opinión de los docentes sobre la integración de la formación en habilidades tecnológicas como parte integral del plan de estudios de educación elemental. Por último, tuvo como objetivo explorar si los docentes habían observado alguna relación entre las habilidades tecnológicas de las estudiantes y su desempeño académico.

A través de estas preguntas, la encuesta buscó proporcionar información valiosa que ayudará a diseñar estrategias efectivas para mejorar las habilidades tecnológicas de las estudiantes, así como entender la perspectiva de los docentes sobre la importancia de la formación tecnológica en el contexto educativo. (Ver anexo #2)

3.5.3 Encuestas A Padres de Familia.

El propósito de esta encuesta fue obtener la perspectiva de los padres de familia en relación con las habilidades tecnológicas de sus hijas y su experiencia en el entorno educativo actual. A través de la información recopilada se pretendió:

- Medir la percepción de los padres en cuanto a la posesión de habilidades tecnológicas básicas por parte de sus hijos para el aprendizaje en la escuela.
- Investigar si los padres notaron mejoras en las habilidades tecnológicas y la independencia de sus hijos desde el inicio del aprendizaje en línea.
- Medir el nivel de satisfacción de los padres en cuanto al apoyo y recursos ofrecidos por la institución educativa para el desarrollo de habilidades tecnológicas de sus hijos.
- Explorar la percepción de los padres sobre cómo las habilidades tecnológicas de sus hijos afectan su desempeño académico.
- Obtener información sobre el tipo de información que los padres deseaban recibir para respaldar a sus hijos en el desarrollo de habilidades tecnológicas.

A través de estas preguntas, la encuesta buscó recopilar datos valiosos que permitieran comprender la perspectiva de los padres en relación con las habilidades tecnológicas de sus hijos y la eficacia de la institución educativa en el apoyo a dicho desarrollo (Ver anexo #3).

3.5.4 Ficha de Observación a estudiantes.

El propósito fundamental de esta ficha de observación fue llevar a cabo una identificación exhaustiva y un registro detallado de las dificultades individuales en habilidades tecnológicas que experimentaron las alumnas de segundo año de educación básica elemental.

La ficha no solo se centró en evaluar competencias generales, sino que también tuvo como objetivo detectar patrones recurrentes de dificultad, medir los niveles de autonomía tecnológica de cada estudiante, proporcionar información esencial para diseñar estrategias específicas de mejora y facilitar la comunicación efectiva entre docentes y alumnas. Además, la ficha de observación tuvo la finalidad de generar datos valiosos que permitieran la implementación de intervenciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Al proporcionar una visión detallada de las barreras que enfrentaban las alumnas en el desarrollo de habilidades tecnológicas, la ficha se convirtió en una herramienta esencial para orientar las decisiones pedagógicas y promover un enfoque educativo más personalizado y eficaz.

CAPÍTULO IV

INFORME

En la era actual, la integración efectiva de las "habilidades tecnológicas" en el entorno educativo se ha vuelto esencial. Estas habilidades desempeñan un papel crucial en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante evolución. Este informe tiene como objetivo principal evaluar y proponer estrategias integrales para fomentar el desarrollo de "habilidades tecnológicas" entre las estudiantes de segundo año básico del subnivel elemental en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI), ubicada en la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil.

Desde una perspectiva académica, nos enfocaremos en analizar la relación entre las "habilidades tecnológicas" y el "desempeño académico". Este análisis incluirá la evaluación de la efectividad de las estrategias existentes, así como la propuesta de mejoras en la implementación de programas específicos y capacitación para docentes. La colaboración con empresas y expertos en tecnología se plantea como una oportunidad para el aprendizaje y fortalecer aún más la conexión entre estas habilidades y el rendimiento académico.

Además, consideraremos las percepciones de los padres de familia sobre la importancia de estas "habilidades tecnológicas" y su impacto en el "desempeño académico" de sus hijos. A través de este informe, se busca proporcionar recomendaciones fundamentadas para fortalecer la integración de "habilidades tecnológicas" en el programa académico de la institución, con el objetivo último de potenciar el "desempeño académico" y el éxito educativo de las estudiantes.

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.2 Análisis Entrevista a Coordinadora Académica.

La entrevistada desempeña el rol de Coordinadora Académica en la sección primaria femenina. Cuenta con una Licenciatura en Educación y acumula una destacada trayectoria de 34 años en el ámbito educativo, de los cuales ha dedicado 25 años de servicio a la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth. Es

importante señalar que ha ocupado el cargo actual de Coordinadora Académica durante los últimos 6 años.

El análisis de las respuestas reveló una visión estratégica y progresiva de la institución educativa hacia el fomento de habilidades tecnológicas entre las estudiantes. El plan piloto, lanzado hace tres años, no solo perduró, sino que evolucionó, evidenciando un compromiso continuo con la mejora y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno educativo. Al ser reconocidos como una Showcase School (ANAI), se destacó el éxito y la eficacia del enfoque adoptado.

La capacitación y recursos adicionales proporcionados a los docentes demostraron una comprensión clara de la importancia de la formación continua para abordar las necesidades específicas de desarrollo de habilidades tecnológicas. El trabajo colaborativo de un equipo multidisciplinario reflejó una aproximación integral, no solo centrada en aspectos técnicos, sino también en la integración de habilidades blandas como el pensamiento crítico.

La identificación de áreas para apoyo adicional a través de Refuerzos Académicos y el énfasis en la colaboración con empresas y expertos externos, como Microsoft, revelaron una conexión activa con el entorno más amplio y recursos especializados. La medición del éxito a través de diversos indicadores, desde encuestas de satisfacción hasta evaluaciones quimestrales, mostró un enfoque holístico para evaluar el impacto de las habilidades tecnológicas en el rendimiento académico.

La inclusión de planes futuros, como el aumento del NPS (Net Promote Score – Probabilidad de que nuestros clientes nos recomienden) y la evaluación continua de las herramientas propuestas, subrayó una mentalidad de mejora continua y adaptación a medida que avanzaban en su compromiso con la integración de habilidades tecnológicas. La diversificación de herramientas como Code.org, Minecraft, Scratch y Suite Ofimática reflejó la versatilidad del enfoque adoptado, abordando diversas dimensiones del desarrollo tecnológico. En resumen, la institución no solo abrazó la tecnología como un medio educativo, sino que estableció un marco sólido para su evolución y mejora continua.

4.1.3 Análisis de la Encuesta a Docentes De 2° Año Básico.

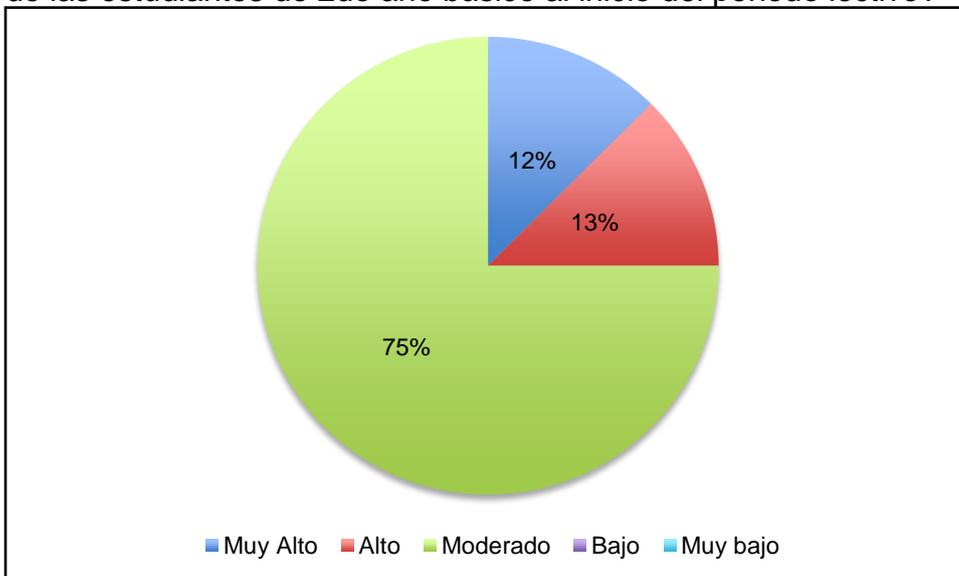
Tabla 3 En su experiencia, ¿Cómo calificaría el nivel general de habilidades de las estudiantes de 2do año básico al inicio del periodo lectivo?

Alternativa	Docentes	%
Muy Alto	1	12.5%
Alto	1	12.5 %
Moderado	6	75%
Bajo	0	0%
Muy bajo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 1 En su experiencia, ¿Cómo calificaría el nivel general de habilidades de las estudiantes de 2do año básico al inicio del periodo lectivo?



Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024).

Análisis:

La mayoría de los docentes califica el nivel de habilidades como "Moderado", en igual proporción perciben un nivel "Muy Alto" y "Alto", esta ausencia de calificaciones bajas indica una percepción generalmente aceptable sobre las habilidades iniciales de las estudiantes. Lo que sugiere que los docentes ven un potencial de desarrollo en las habilidades de las estudiantes, sin embargo, existen

oportunidades para el crecimiento y la mejora, especialmente considerando la ausencia de calificaciones en las categorías más altas.

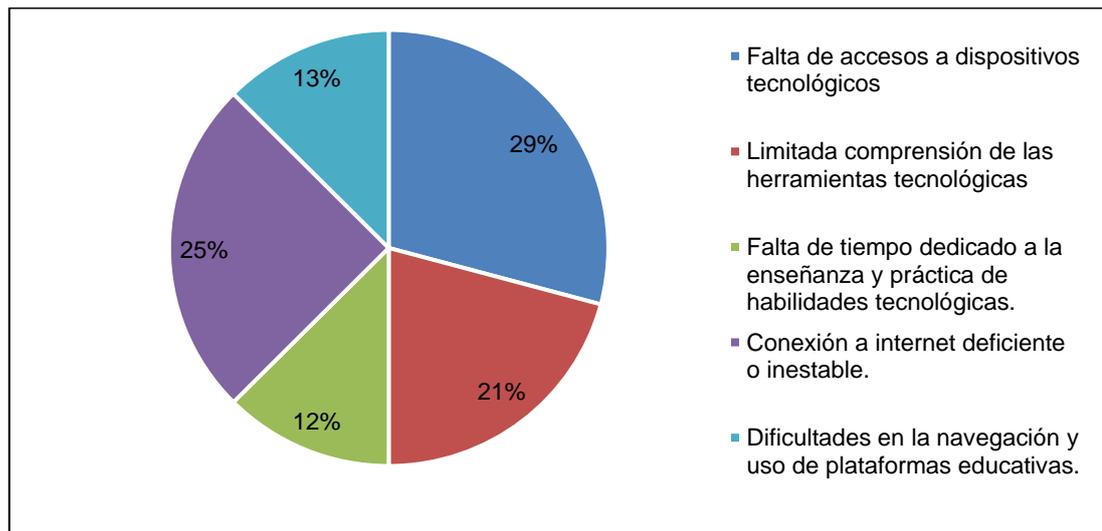
Tabla 4 ¿Cuáles considera que son las tres principales dificultades que enfrentan las estudiantes en el uso de la tecnología en el entorno educativo?

Alternativa	Docentes	%
Falta de accesos a dispositivos tecnológicos	7	29.17 %
Limitada comprensión de las herramientas tecnológicas	5	20.83 %
Falta de tiempo dedicado a la enseñanza y práctica de habilidades tecnológicas.	3	12.5 %
Conexión a internet deficiente o inestable.	6	25%
Dificultades en la navegación y uso de plataformas educativas.	3	12.5 %
Total		100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024).

Figura 2 ¿Cuáles considera que son las tres principales dificultades que enfrentan las estudiantes en el uso de la tecnología en el entorno educativo?



Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Los docentes identifican a la falta de acceso a dispositivos como una de las principales dificultades, subrayando la importancia de garantizar la disponibilidad de equipos tecnológicos para todos los estudiantes, pero también destacan la limitada

comprensión de herramientas tecnológicas como una barrera, así como resaltan los desafíos relacionados con la conexión a internet; por otra parte aunque en menor proporción, se menciona que la falta de tiempo dedicado a la enseñanza y práctica de habilidades tecnológicas, así como las dificultades en la navegación y uso de plataformas educativas, sugiriendo posibles áreas para mejorar la usabilidad de las herramientas educativas en línea, lo que frece una visión clara de los desafíos enfrentados por las estudiantes en el uso de la tecnología.

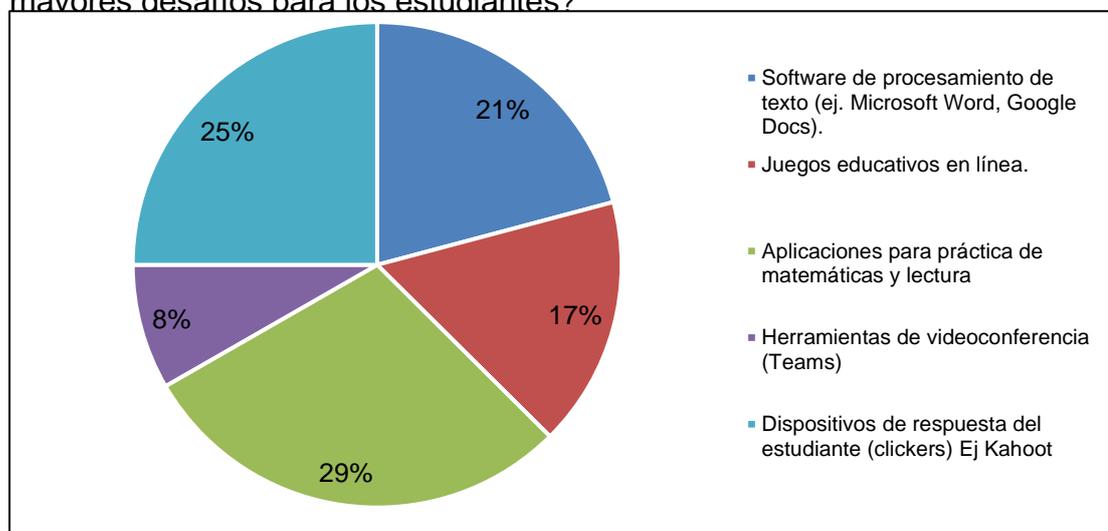
Tabla 5 De las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan con mayor frecuencia en sus clases ¿cuáles son las tres herramientas que presentan mayores desafíos para los estudiantes?

Alternativa	Docentes	%
Software de procesamiento de texto (ej. Microsoft Word, Google Docs).	5	20.83 %
Juegos educativos en línea.	4	16.67 %
Aplicaciones para práctica de matemáticas y lectura	7	29.17 %
Herramientas de videoconferencia (Teams)	2	8.33 %
Dispositivos de respuesta del estudiante (clickear) Ej. Kahoot	6	25 %
Total		100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 3 De las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan con mayor frecuencia en sus clases ¿cuáles son las tres herramientas que presentan mayores desafíos para los estudiantes?



Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Las aplicaciones para práctica de matemáticas y lectura es identificada como una de las que presenta mayores desafíos, esto sugiere que, pueden requerir un esfuerzo adicional por parte de los estudiantes para comprenderlas y utilizarlas eficazmente; los dispositivos de respuesta presentan desafíos, aunque son herramientas interactivas populares, pueden presentar dificultades en el uso del mouse o el teclado por ejemplo, los docentes también identifican el software de procesamiento de texto, como una herramienta que presenta desafíos para los estudiantes. Estos hallazgos pueden guiar estrategias educativas para abordar los desafíos identificados y mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes en estas áreas particulares.

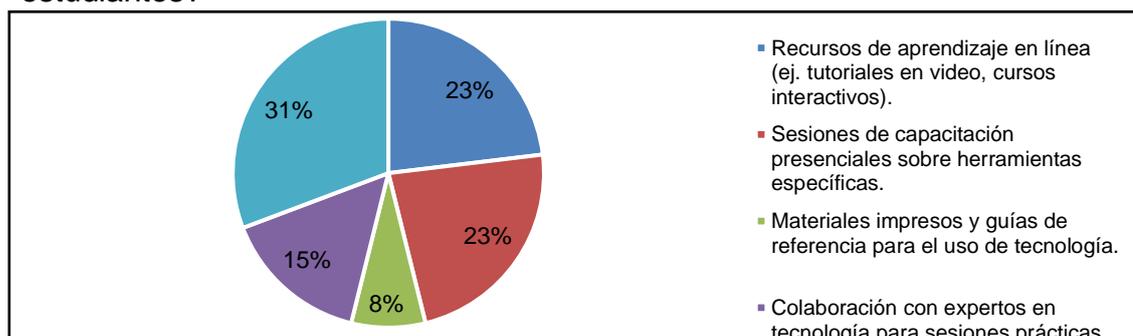
Tabla 6 ¿Qué recursos o capacitaciones específicas sobre tecnología considera beneficiosos para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes?

Alternativa	Docentes	%
Recursos de aprendizaje en línea (ej. tutoriales en video, cursos interactivos).	3	23.07 %
Sesiones de capacitación presenciales sobre herramientas específicas.	3	23.07 %
Materiales impresos y guías de referencia para el uso de tecnología.	1	7.69 %
Colaboración con expertos en tecnología para sesiones prácticas.	2	15.38 %
Todas las opciones son válidas	4	30.77 %
Total		100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 4 ¿Qué recursos o capacitaciones específicas sobre tecnología considera beneficiosos para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes?



Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024).

Análisis:

La categoría "Todas las opciones son válidas" es respaldada por la mayor parte de los docentes, indicando que hay diversidad en las preferencias y que una combinación de enfoques puede ser la estrategia más efectiva, sin embargo, las opciones de los recursos de aprendizaje en línea, como tutoriales en video y cursos interactivos, así como las sesiones de capacitación presenciales sobre herramientas específicas tienen también elevado porcentaje de valoración, lo que destaca la necesidad de ofrecer una variedad de recursos y enfoques de capacitación para abordar las diversas necesidades de desarrollo de habilidades tecnológicas.

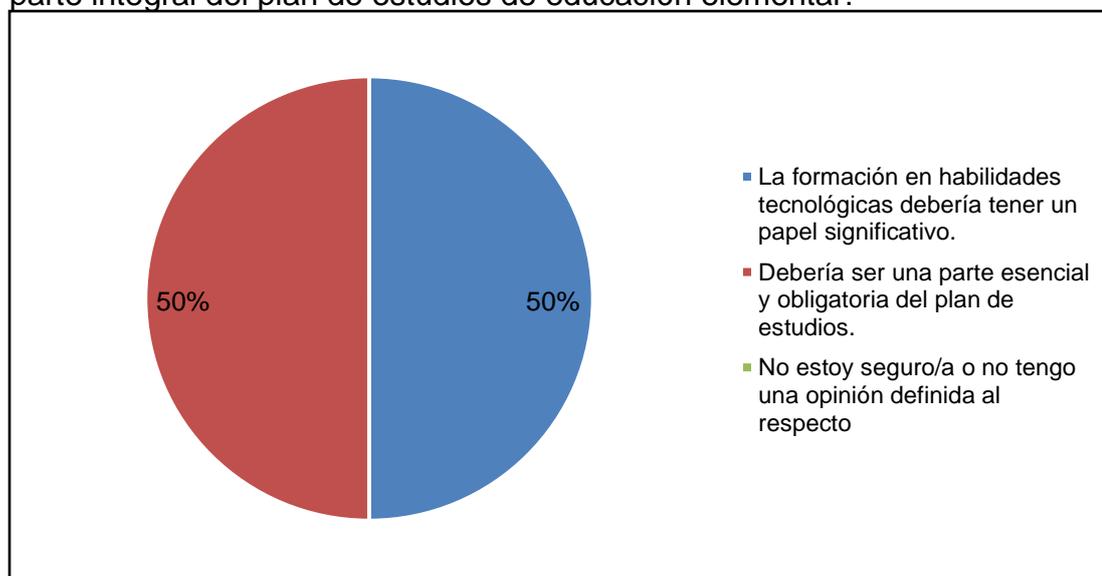
Tabla 7 ¿Cree que la formación en habilidades tecnológicas debería ser una parte integral del plan de estudios de educación elemental?

Alternativa	Docentes	%
La formación en habilidades tecnológicas debería tener un papel significativo.	4	50 %
Debería ser una parte esencial y obligatoria del plan de estudios.	4	50 %
No estoy seguro/a o no tengo una opinión definida al respecto	0	0 %
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 5 Cree que la formación en habilidades tecnológicas debería ser una parte integral del plan de estudios de educación elemental?



Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

La mitad de los docentes respalda la idea de que la formación en habilidades tecnológicas debería tener un papel significativo en el plan de estudios, esto sugiere un reconocimiento de la importancia de integrar competencias tecnológicas, aunque no necesariamente como esencial y obligatorio; los demás docentes abogan por que esta formación sea esencial y obligatoria del plan de estudios, lo que indica una postura más contundente, enfatizando la necesidad de hacer de estas habilidades una parte fundamental e integral de la educación elemental. Esta diversidad de opiniones resalta la importancia de considerar diferentes perspectivas al diseñar políticas educativas relacionadas con la integración de la tecnología en la educación elemental.

Finalmente, en el cuestionario de encuesta dirigido a los docentes, se incorporó una pregunta abierta adicional: “**¿Ha observado alguna correlación entre las habilidades tecnológicas de las estudiantes y su rendimiento académico?**” Al analizar las respuestas recopiladas, se pudo examinar que las respuestas de los docentes reflejan una perspectiva optimista sobre la correlación positiva entre las habilidades tecnológicas y el rendimiento académico de las estudiantes. Observan que el uso de la tecnología no solo facilita la realización de actividades educativas diarias, sino que también contribuye al desarrollo general de destrezas y aumenta el interés y la concentración de las estudiantes, mejorando así la eficacia del proceso de aprendizaje. Además, se resalta que las habilidades tecnológicas ofrecen acceso a recursos educativos en línea, lo que puede potenciar la eficiencia del aprendizaje.

A pesar de este reconocimiento positivo, los docentes subrayan la necesidad de evitar una simplificación excesiva al atribuir el desempeño académico únicamente a las habilidades tecnológicas. Reconocen que el rendimiento académico es resultado de una interacción compleja de diversos factores. No obstante, también apuntan a los beneficios más amplios, como el desarrollo personal y la mejora en la capacidad analítica de los estudiantes, al fomentar el desarrollo de sus habilidades tecnológicas.

Este análisis destaca la importancia percibida de la integración efectiva de la tecnología en la educación para enriquecer la experiencia de aprendizaje y potenciar el rendimiento académico de las estudiantes.

4.1.4 Análisis de la encuesta a padres de familia.

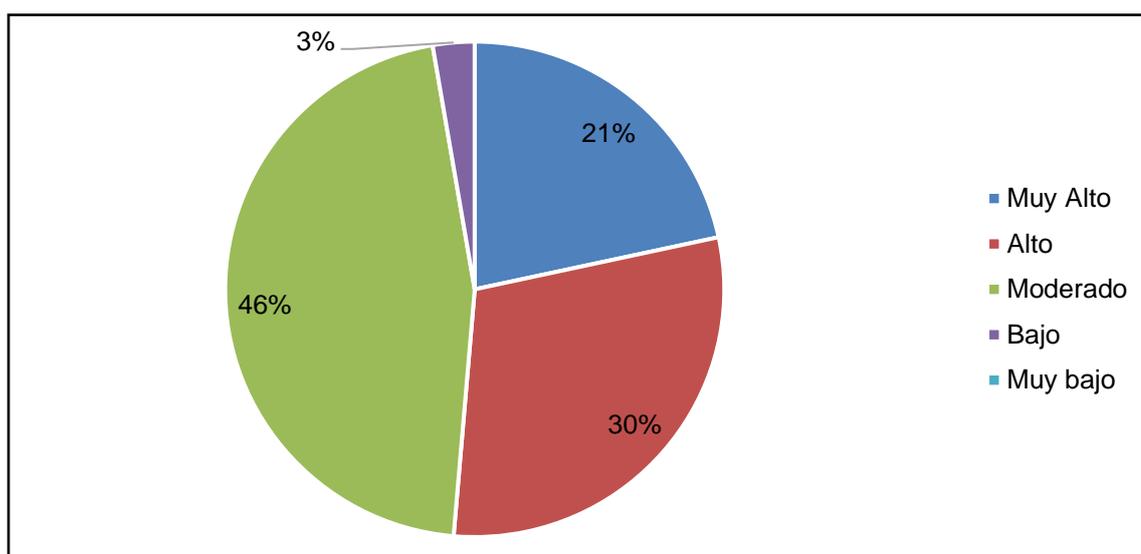
Tabla 8 ¿En qué medida cree que su hijo/a posee habilidades tecnológicas básicas para el aprendizaje en la escuela?

Alternativa	Docentes	%
Muy Alto	8	21.62 %
Alto	11	29.73 %
Moderado	17	45.95 %
Bajo	1	2.70 %
Muy bajo	0	0 %
Total	37	100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 6 ¿En qué medida cree que su hijo/a posee habilidades tecnológicas básicas para el aprendizaje en la escuela?



Fuente: Encuesta a padres de familia 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Las respuestas dadas, nos indican que la mayoría de los padres clasifica las habilidades tecnológicas de sus hijos/as como moderadas, esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento de habilidades, también se percibe un margen para mejoras o un nivel medio en general, por otra parte, una proporción significativa de padres percibe un nivel excepcional de competencia tecnológica en sus hijos/as. Ningún padre considera que las habilidades tecnológicas de sus hijos/as sean muy bajas; estos resultados pueden influir en la manera en que los padres brindan apoyo y fomentan el desarrollo de habilidades tecnológicas en sus hijos/as.

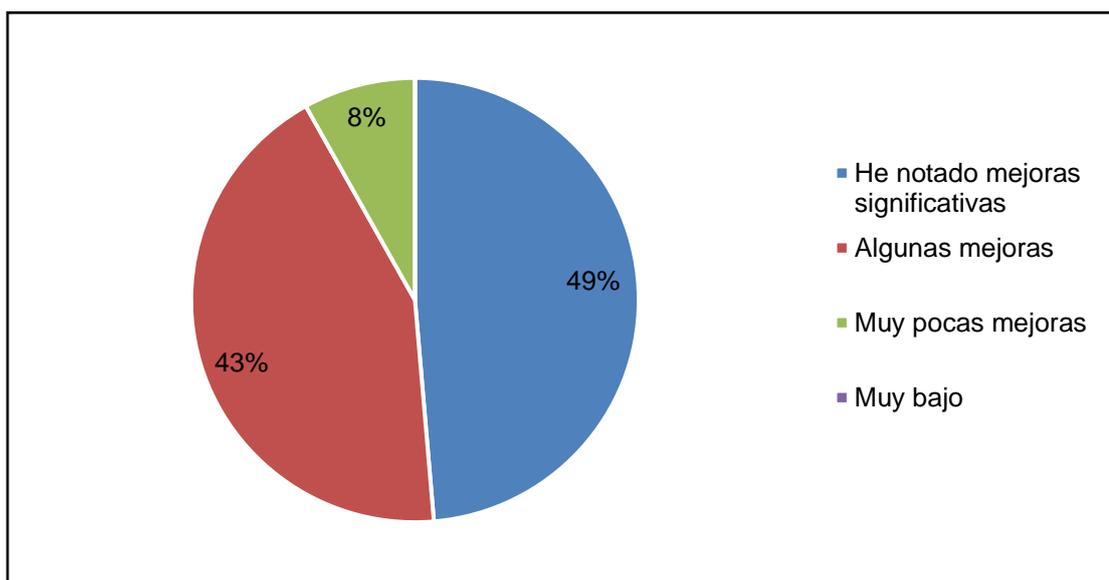
Tabla 9 ¿Ha notado alguna mejora en las habilidades tecnológicas y la independencia de su hijo/a desde el inicio del aprendizaje en línea?

Alternativa	Docentes	%
He notado mejoras significativas	18	49 %
Algunas mejoras	16	43 %
Muy pocas mejoras	3	8 %
Muy bajo	0	0 %
Total	37	100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 7 ¿Ha notado alguna mejora en las habilidades tecnológicas y la independencia de su hijo/a desde el inicio del aprendizaje en línea?



Fuente: Encuesta a padres de familia 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Una proporción considerable del grupo docente percibe mejoras significativas en las habilidades tecnológicas y la independencia de los estudiantes; sin embargo, otra parte significativa del grupo docente reconoce mejoras, aunque no necesariamente significativas en todos los casos, un pequeño porcentaje considera que, en algunos casos, el progreso ha sido limitado. Por otra parte, no hay una presencia reveladora de estudiantes que hayan experimentado un progreso extremadamente limitado; este análisis subraya la percepción general positiva de los docentes en cuanto al impacto del aprendizaje en línea en el desarrollo de habilidades y autonomía de los estudiantes.

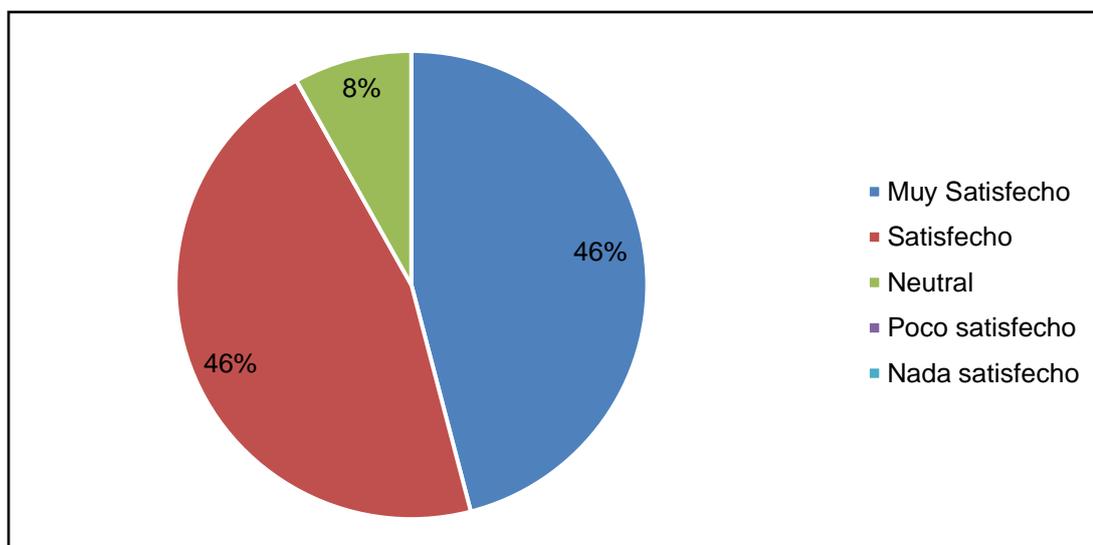
Tabla 10 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?

Alternativa	Docentes	%
Muy Satisfecho	17	45.95 %
Satisfecho	17	45.95 %
Neutral	3	8.1 %
Poco satisfecho	0	
Nada satisfecho	0	0 %
Total	37	100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 8 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?



Fuente: Encuesta a padres de familia 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Este resultado indica una satisfacción destacada entre una proporción considerable de padres manifiesta estar muy satisfecho con la institución educativa en cuanto al apoyo y recursos proporcionados para el desarrollo de habilidades tecnológicas de sus hijos/as, en similar proporción, aunque no mayoritaria, comparte una satisfacción general; un pequeño porcentaje adopta una posición neutral lo que indica que algunos padres no expresan una postura definida en este aspecto. Ningún padre reporta estar poco satisfecho o nada satisfecho con el apoyo y recursos de la

institución educativa. Este hallazgo sugiere que, según la percepción de los padres encuestados, no hay un nivel significativo de insatisfacción.

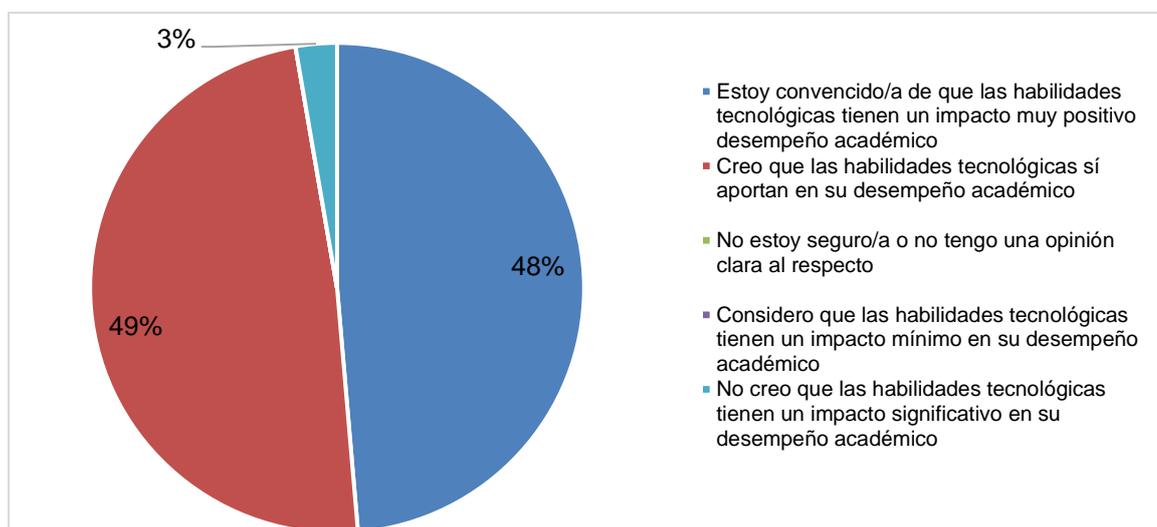
Tabla 11 ¿Cómo percibe el impacto de las habilidades tecnológicas de su hijo/a en su desempeño académico?

Alternativa	Docentes	%
Estoy convencido/a de que las habilidades tecnológicas tienen un impacto muy positivo desempeño académico	18	48.65 %
Creo que las habilidades tecnológicas sí aportan en su desempeño académico	18	48.65 %
No estoy seguro/a o no tengo una opinión clara al respecto	0	0 %
Considero que las habilidades tecnológicas tienen un impacto mínimo en su desempeño académico	0	0 %
No creo que las habilidades tecnológicas tienen un impacto significativo en su desempeño académico	1	2.70 %
Total	37	100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 9 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?



Fuente: Encuesta a padres de familia 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Este resultado sugiere una fuerte creencia por parte de los padres de familia en la influencia positiva de las habilidades tecnológicas en el desempeño académico de sus hijos/as. Por otra parte, un elevado porcentaje también posee una percepción general positiva sobre la contribución de estas habilidades al rendimiento académico; ningún padre reporta no estar seguro/a o no tener una opinión clara al respecto, esto sugiere que el grupo de padres encuestado tiene opiniones definidas. Este análisis

resalta una creencia generalizada en la importancia de estas habilidades para el éxito académico según la perspectiva de los padres de familia.

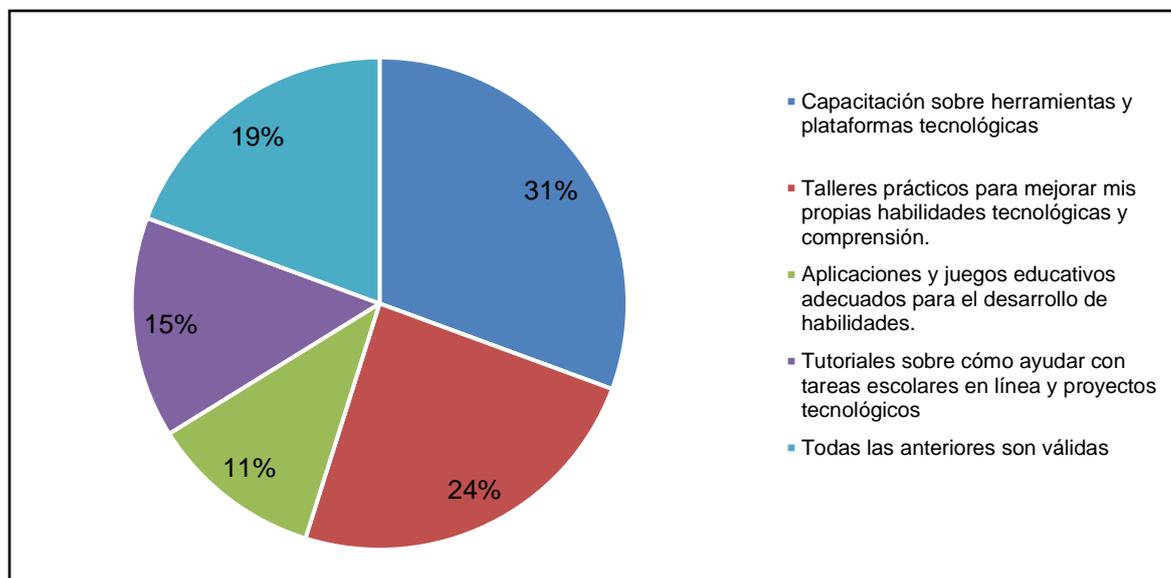
Tabla 12 ¿Qué tipo de información le gustaría recibir como padre para apoyar a su hijo/a en el desarrollo de habilidades tecnológicas?

Alternativa	Docentes	%
Capacitación sobre herramientas y plataformas tecnológicas	19	30.65 %
Talleres prácticos para mejorar mis propias habilidades tecnológicas y comprensión.	15	24.19 %
Aplicaciones y juegos educativos adecuados para el desarrollo de habilidades.	7	11.29 %
Tutoriales sobre cómo ayudar con tareas escolares en línea y proyectos tecnológicos	9	14.52 %
Todas las anteriores son válidas	12	19.35 %
Total		100%

Fuente: Encuesta a docentes 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K (2024)

Figura 10 ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a?



Fuente: Encuesta a padres de familia 2do año básico ANAI

Elaborado por: Quiñonez, K. (2024)

Análisis:

Este resultado sugiere un interés significativo por adquirir conocimientos prácticos sobre las herramientas que utilizan sus hijos/as en el entorno educativo, los padres de familia muestran una preferencia diversa en cuanto al tipo de información que les gustaría recibir, destacando la importancia de la capacitación práctica y la comprensión de las herramientas tecnológicas específicas utilizadas en el entorno

educativo de sus hijos/as.; lo anterior apunta a diseñar programas de apoyo y capacitación adaptados a las necesidades de los padres.

4.1.5 Análisis de la Ficha de Observación a estudiantes de 2° año básico.

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación revelan una diversidad de habilidades tecnológicas entre las estudiantes de segundo año de educación básica elemental. En relación con la capacidad para encender y apagar dispositivos, se observa que un número significativo de alumnas (16) demuestra competencia, mientras que otras (21) muestran dificultades en esta tarea básica. Este hallazgo sugiere la necesidad de reforzar conceptos fundamentales.

En cuanto a la navegación eficiente por el sistema operativo, la mayoría de las estudiantes (20) muestra habilidad, aunque un grupo significativo (17) enfrenta dificultades en este aspecto. Es crucial considerar enfoques individualizados para abordar estas diferencias y garantizar un entendimiento sólido.

Las habilidades para abrir aplicaciones o programas necesarios y utilizar funciones específicas dentro de estas presentan una variabilidad considerable. Algunas alumnas (10) demuestran conocimiento, mientras que otras (27) encuentran dificultades. Este resultado resalta la importancia de investigar las razones detrás de estas discrepancias y desarrollar estrategias específicas.

En el contexto de la plataforma educativa utilizada, la mayoría de las estudiantes (13) demuestra habilidad en el acceso y navegación, pero un grupo significativo (24) enfrenta desafíos. Identificar áreas específicas de dificultad se vuelve esencial para mejorar la experiencia educativa en línea.

A pesar de las variaciones observadas, la mayoría de las alumnas muestra competencia en el envío correcto de tareas, participación en sesiones en línea y uso adecuado de funciones de audio y video. Estos aspectos indican un compromiso generalizado y habilidades consolidadas en ciertos aspectos tecnológicos. Sin embargo, es importante señalar que algunas alumnas muestran dificultades en el uso de funciones de audio y video, así como en abordar autónomamente problemas tecnológicos básicos, lo que sugiere áreas específicas que requieren atención.

Un aspecto positivo es que la mayoría de las estudiantes busca ayuda o sigue procedimientos específicos cuando enfrenta dificultades, lo que indica una disposición a aprender y a utilizar recursos disponibles para superar obstáculos. Este comportamiento proactivo puede ser aprovechado para implementar estrategias de apoyo y fomentar la resolución autónoma de problemas.

En resumen, estos resultados ofrecen una visión detallada de las habilidades tecnológicas de las alumnas, destacando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Estos hallazgos orientarán el diseño de intervenciones específicas para abordar las necesidades individuales y promover un desarrollo más equitativo de las habilidades tecnológicas en el grupo estudiantil.

CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones y recomendaciones tienen como objetivo proporcionar una guía integral para potenciar el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes de segundo de básica. Estas consideran la perspectiva estratégica proporcionada por la coordinadora académica, la retroalimentación brindada por docentes y padres de familia, así como las observaciones realizadas en las estudiantes. El propósito es contribuir a mejorar el desempeño académico en este ámbito, en línea con los objetivos específicos establecidos para esta investigación.

- **Percepción Inicial Positiva:** Tanto docentes como padres reconocen un nivel aceptable de habilidades tecnológicas en los estudiantes al inicio del periodo, indicando una base sobre la cual construir.
- **Necesidad de Desarrollo Continuo:** La falta de calificaciones bajas en la percepción inicial sugiere que existe un potencial para el desarrollo de habilidades tecnológicas, señalando la importancia de programas específicos para fortalecer estas habilidades desde el inicio del periodo lectivo.
- **Oportunidades para Mejora:** La percepción "Moderada" indica oportunidades para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, destacando la necesidad de estrategias educativas que integren estas habilidades desde etapas tempranas.
- **Correlación Positiva Observada:** La correlación positiva observada por los docentes entre las habilidades tecnológicas y el rendimiento académico respalda la idea de que un mayor dominio tecnológico puede contribuir a un mejor desempeño académico.
- **Desafíos Identificados por Docentes:** La falta de acceso a dispositivos y la limitada comprensión de herramientas tecnológicas, identificados por docentes, señalan áreas específicas que requieren atención y mejora.
- **Satisfacción de los Padres con el Apoyo Institucional:** La satisfacción generalizada de los padres con el apoyo y los recursos institucionales para el desarrollo de habilidades tecnológicas sugiere un impacto positivo en el rendimiento académico percibido desde la perspectiva de los padres.
- **Visión Estratégica de la Coordinadora Académica:** La visión estratégica y progresiva de la coordinadora académica destaca un compromiso continuo con

la mejora, evidenciando una adaptación constante a las demandas cambiantes del entorno educativo.

- **Enfoque Integral y Colaborativo:** La coordinación entre docentes y la dirección estratégica revelan un enfoque integral y colaborativo para abordar desafíos específicos y fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas.
- **Énfasis en la Evaluación Holística:** El enfoque holístico para evaluar el impacto de las habilidades tecnológicas en el rendimiento académico, mencionado por la coordinadora académica, indica una preocupación genuina por la mejora continua y el desarrollo integral de las estudiantes.
- **Diversidad de Preferencias Identificadas:** La diversidad de preferencias sobre recursos de aprendizaje en línea y sesiones presenciales indica que hay distintas formas de abordar las necesidades de desarrollo de habilidades tecnológicas.
- **Colaboración con Expertos Externos:** La colaboración con expertos externos, como se mencionó en la entrevista a la coordinadora académica, resalta una búsqueda activa de recursos especializados y conocimientos externos.
- **Integración de Recursos Prácticos:** La preferencia de los docentes por talleres prácticos en la encuesta sugiere que los recursos prácticos pueden ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades tecnológicas y, por ende, el desempeño académico.
- **Solicitud de Información Relevante:** La preferencia de los padres por recibir información específica sobre herramientas utilizadas en el entorno educativo de sus hijos/as resalta la importancia de proporcionar información relevante y práctica para mejorar las habilidades tecnológicas y, por ende, el desempeño académico.
- **Versatilidad en el Enfoque:** La diversificación de herramientas tecnológicas utilizadas en la institución, según la entrevista, refleja un enfoque versátil para abordar diversas dimensiones del desarrollo tecnológico.
- **Variedad en Habilidades Tecnológicas:** La ficha de observación revela una diversidad de habilidades tecnológicas entre las estudiantes. Es esencial reconocer la variabilidad individual y abordar las diferencias mediante estrategias personalizadas.

- Compromiso en la Resolución de Problemas: A pesar de algunas dificultades identificadas, la disposición de las alumnas para buscar ayuda o seguir procedimientos sugiere un compromiso activo en la resolución de problemas tecnológicos, lo cual puede ser un punto de partida positivo para intervenciones específicas.

RECOMENDACIONES

- Implementación de Programas Específicos: Diseñar e implementar programas específicos al inicio del periodo lectivo para fortalecer las habilidades tecnológicas desde el principio.
- Fomentar Comunicación entre Docentes y Padres: Establecer canales de comunicación efectivos entre docentes y padres para compartir expectativas y metas relacionadas con las habilidades tecnológicas de los estudiantes.
- Integración de Habilidades Tecnológicas en el Currículo: Diseñar estrategias educativas que integren el desarrollo de habilidades tecnológicas en el currículo desde etapas tempranas, garantizando una progresión adecuada.
- Encuestas Periódicas a los Padres: Implementar encuestas periódicas a los padres para obtener retroalimentación continua sobre la percepción de las habilidades tecnológicas de sus hijos/as y su impacto en el rendimiento académico. Esto permitirá ajustar estrategias según las necesidades cambiantes.
- Mejora de Acceso a Dispositivos: Implementar estrategias para mejorar el acceso a dispositivos tecnológicos, abordando así el desafío identificado por docentes.
- Fortalecimiento de Capacitación Continua: Reforzar la capacitación continua para docentes, centrada en las herramientas tecnológicas específicas utilizadas en el entorno educativo.
- Evaluación y Ajuste Constante: Evaluar y ajustar constantemente la efectividad de la estrategia institucional para abordar desafíos específicos, asegurando una integración efectiva de habilidades tecnológicas en el programa académico.
- Programas de Aprendizaje Diversificados: Implementar programas de aprendizaje en línea y sesiones presenciales que se ajusten a las preferencias identificadas por docentes y padres, asegurando un enfoque diversificado.
- Colaboración Continua con Expertos: Fomentar la colaboración continua con expertos externos y empresas para acceder a recursos especializados y mantenerse actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

- Evaluación de Herramientas Tecnológicas: Evaluar la efectividad de la diversificación de herramientas tecnológicas utilizadas y ajustar según sea necesario para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.
- Sesiones de Capacitación para Padres: Organizar sesiones de capacitación para padres, específicamente enfocadas en el apoyo directo a las tareas escolares en línea y proyectos tecnológicos. Esto empoderará a los padres para brindar un respaldo más efectivo en el hogar para elevar el nivel del desempeño académico de sus hijas.
- Enfoque Individualizado: Diseñar programas y actividades que aborden las habilidades tecnológicas de manera individualizada, teniendo en cuenta las diferencias observadas en la ficha de observación.
- Integración de Estrategias Proactivas: Capitalizar el comportamiento proactivo de las alumnas al buscar ayuda, integrando estrategias que fomenten la autonomía y la resolución independiente de problemas.
- Monitoreo Continuo: Implementar un sistema de monitoreo continuo de las habilidades tecnológicas, utilizando herramientas como la ficha de observación, para ajustar estrategias según las necesidades cambiantes de las estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, I., & Ochoa, S. (2021). Familia y tecnología en la nueva Educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(3), 557.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1331>
- Romero, J., Aznar, I., Hinojo, F., & Gómez, J. (2020). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 327.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rced.70180>
- Bedoya, R., Lugo, T., & UNESCO. (2019). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*. Argentina: Buenos Aires : UNESCO-IIPE : Sede Regional.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245810?posInSet=5&queryId=N-EXPLORE-90591552-a77d-4b6c-b137-b92dc648f652>
- Cantos , P. (2022). *Aplicación de herramientas tecnologicas para desarrollar habilidades cognitivas en niños de educación media*. Pontificia Universidad Catolica Del Ecuador.
- Cedeño, R., Vásquez, P., y Maldonado, I. (Julio- Agosto de 2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10312.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732
- Chavez , R. (2022). *Herramientas Virtuales y su Influencia en el Dsarrollo Cognitivo en Estudiantes de 3ER Grado de Educacación Básica*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte , Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5729>
- Ecuador, C. d. (25 de 01 de 2021). *Lexis Finder*. www.lexis.com.ec
- Fernández , C. (2022 ·). Las TIC y el aprendizaje cooperativo:en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria(Universidad, Escuela y). *UNES*, 12(1), 49.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/unes.i12.21932>
- Flor, M., Alama , G., Crespo , J., & Segura, K. (2023). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1005.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- Gallardo , I., Mariño, R., & Veaga , A. (2021). Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria. Un

estudio de casos. *Revista iberoamericana de educación.*, 85(1).
<https://hdl.handle.net/11162/206188>

Garay Alemany, V. V. (Noviembre de 2015). Repositorio documental Gredos. *Habilidades de Pensamiento Desarrolladas en Escolares de Educación Básica en Entornos de Aprendizajes Mediados por TIC por centros de Alto Rendimiento Académico*, 435. <https://doi.org/10.14201/gredos.129322>

Gómez, J. (2020). *La Incorporación Pedagógica de las Tecnologías Digitales en los Procesos de Enseñanza con el Modelo uno a uno. Un Análisis Del Programa De Inclusión y Alfabetización Digital en la Ciudad de México. Tesis De Doctorado*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica Argentina, Argentina. <http://hdl.handle.net/10469/17177>

Granados, M., Romero, R., Rengifo, R., & Garcia, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92). <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>

Nolasco, P., & Ojeda, M. (30 de Enero de 2016). *DIGITUM*.
<https://doi.org/10.6018/red/48/9>

OEI. (2023). Competencia digital docente para la transformación educativa.
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/competencia-digital-docente-para-la-transformacion-educativa>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (22 de 02 de 2023). <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

Rivera, C., Sánchez, M., Zambrano, J., y Martínez, R. (ENERO de 2022). Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Venezolana de Gerencia*, 317.

Rodríguez, J., Alonso, J., Pérez, S., Rodríguez, D., González, C., y Ravelo, A. (2020). *InnoEducaTIC 2020*. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8058009>

Roja, O. (Septiembre de 2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Científica*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>

Ronquillo, H. (2021). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Rendimiento Académico de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (Tesis Pregrado)*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec>

- Salgado , N. (Abril- Junio de 2023). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación. Dominio De Las Ciencias,. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Salgado, N. (Abril-Junio de 2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación presencial. *FIPCAEC*, 8(2), 89. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Silva, J., & Astudillo, A. (s.f.). Inserción de TIC en la formación inicial docente:. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(4).
- Tello, L., Armendáriz, C., Milagros , E., y Diego, M. (2023). Desempeño académico y habilidades sociales. *Revista Multidisciplinaria*, 5(3), 2. <https://dateh.es/index.php/main/article/view/271#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20juegan%20un,del%20adolescente%20para%20actuar%20positivamente.>
- Torres , M. (Marzo de 2023). La brecha tecnológica entre padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 8(3). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5436>
- Velasquez, L., y Zamora , K. (2022). *Los Recursos Tecnológicos y su Influencia en Rendimiento Académico en los Estudiantes de Segundo Básica Elemental de la Escuela Mis Primeros Pasos*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6603>
- Villavicencio, J., Herrera, D., Álvarez, C., & Álvarez, J. (2020). Aplicaciones tecnológicas y motricidad fina en niños de 3 a 6 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610752>

ANEXOS

Anexo 1– Entrevista a la Coordinadora Académica

Link de acceso: <https://forms.office.com/r/ydMdVyqb84>

Habilidades Tecnológicas de las estudiantes de 2° año básico (Entrevista)

Objetivo: La presente entrevista es con fines investigativos, para la obtención de datos en el trabajo titulado: "LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS YSU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA EN LA ANAI"

* Obligatoria

1. ¿Existe un plan o programa específico para fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas entre las estudiantes? *

2. ¿Se proporciona capacitación o recursos adicionales a las docentes para abordar las necesidades específicas de desarrollo de habilidades tecnológicas? *

3. ¿La institución ha identificado áreas específicas en las que las estudiantes puedan necesitar un apoyo adicional en términos de habilidades tecnológicas? *

4. ¿Hay alguna colaboración con empresas o expertos en tecnología para enriquecer las oportunidades de aprendizaje relacionadas con habilidades tecnológicas? *

5. ¿Cómo se mide el éxito en términos de desarrollo de habilidades tecnológicas y cómo se correlaciona con el rendimiento académico? *

6. ¿Existen planes futuros para fortalecer aún más la integración de habilidades tecnológicas en el programa académico de la institución?

*

Anexo 2.- Encuesta Docentes 2° básico

Link de acceso: <https://forms.office.com/r/Vp3BLwE706>

Habilidades Tecnológicas de las estudiantes de 2° año básico (Docentes)

Objetivo: El presente formulario es con fines investigativos, para la obtención de datos cuantitativos en el trabajo titulado: "LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA EN LA ANAI", previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL. Las respuestas son completamente anónimas.

* Obligatoria

1. En su experiencia, ¿Cómo calificaría el nivel general de habilidades de las estudiantes de 2do año básico al inicio del periodo lectivo? *

Muy alto

Alto

Moderado

Bajo

Muy bajo

1. ¿Cuáles considera que son las tres principales dificultades que enfrentan las estudiantes en el uso de la tecnología en el entorno educativo? *

Seleccione 3 opciones.

- Falta de acceso a dispositivos tecnológicos.
- Limitada comprensión de las herramientas tecnológicas.
- Falta de tiempo dedicado a la enseñanza y práctica de habilidades tecnológicas.
- Conexión a internet deficiente o inestable.
- Dificultades en la navegación y uso de plataformas educativas.

2. De las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan con mayor frecuencia en sus clases ¿cuáles son las tres herramientas que presentan mayores desafíos para los estudiantes? *

Seleccione 3 opciones.

- Software de procesamiento de texto (ej. Microsoft Word, Google Docs).
- Juegos educativos en línea.
- Aplicaciones para práctica de matemáticas y lectura
- Herramientas de videoconferencia (Teams)
- Dispositivos de respuesta del estudiante (clickers) Ej Kahoot

3. ¿Qué recursos o capacitaciones específicas sobre tecnología considera beneficiosos para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes? *

Seleccione como máximo 4 opciones.

- Recursos de aprendizaje en línea (ej. tutoriales en video, cursos interactivos).
- Sesiones de capacitación presenciales sobre herramientas específicas.
- Materiales impresos y guías de referencia para el uso de tecnología.
- Colaboración con expertos en tecnología para sesiones prácticas.

Todas las opciones son válidas

- ¿Cree que la formación en habilidades tecnológicas debería ser una parte integral del plan de estudios de educación elemental? *
La formación en habilidades tecnológicas debería tener un papel significativo.
- Debería ser una parte esencial y obligatoria del plan de estudios.
- No estoy seguro/a o no tengo una opinión definida al respecto

4. ¿Ha notado alguna relación entre las habilidades tecnológicas de las estudiantes y su desempeño académico? *

Anexo 3. - Encuesta Padres de Familia 2° básico

Link de acceso: <https://forms.office.com/r/rPsxQkU7nZ>

Habilidades Tecnológicas de las estudiantes de 2do año básico (Padres de familia)

Objetivo: El presente formulario tiene fines investigativos, para la obtención de datos en el trabajo titulado: "LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2do DE BÁSICA EN LA ANAI", las respuestas son completamente anónimas.

1. **¿En qué medida cree que su hijo/a posee habilidades tecnológicas básicas para el aprendizaje en la escuela? ***

- Alto
- Muy Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

2. **¿Ha notado alguna mejora en las habilidades tecnológicas y la independencia de su hijo/a desde el inicio del aprendizaje en línea? ***

- He notado mejoras significativas
- Algunas mejoras
- Muy pocas mejoras
- Ninguna mejora

3. **¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución educativa, en proporcionar suficiente apoyo y recursos para desarrollar las habilidades tecnológicas de su hijo/a? ***

- Satisfecho
- Neutral

- Poco Satisfecho
- Nada Satisfecho

4. **¿Cómo percibe el impacto de las habilidades tecnológicas de su hijo/a en su desempeño académico?**

- Estoy convencido/a de que las habilidades tecnológicas tienen un impacto muy positivo desempeño académico
- Creo que las habilidades tecnológicas sí aportan en su desempeño académico
- No estoy seguro/a o no tengo una opinión clara al respecto
- Considero que las habilidades tecnológicas tienen un impacto mínimo en su desempeño académico
 - No creo que las habilidades tecnológicas tienen un impacto **significativo** en su desempeño académico

5. **¿Qué tipo de información le gustaría recibir como padre para apoyar a su hijo/a en el desarrollo de habilidades tecnológicas? * Seleccione como máximo 4 opciones.**

- Capacitación sobre herramientas y plataformas tecnológicas
- Talleres prácticos para mejorar mis propias habilidades tecnológicas y comprensión.
- Aplicaciones y juegos educativos adecuados para el desarrollo de habilidades.
- Tutoriales sobre cómo ayudar con tareas escolares en línea y proyectos tecnológicos
- Todas las anteriores son válidas

Anexo 4 – Ficha de Observación Estudiantes

Habilidades tecnológicas en las estudiantes de 2° año básico																																									
Ficha de Observación																																									
Objetivo: Identificar y registrar las dificultades individuales en habilidades tecnológicas que enfrentan las alumnas de segundo año de educación básica elemental. Busca evaluar competencias generales, detectar patrones de dificultad, medir niveles de autonomía, informar estrategias de mejora, facilitar la comunicación docente-alumna y generar datos para intervenciones específicas.																																									
Aspecto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
a	¿La estudiante muestra habilidad para encender y apagar el dispositivo?	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓		
b	¿Puede navegar eficientemente por el sistema operativo?	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	
c	¿Demuestra conocimiento sobre cómo abrir aplicaciones o programas necesarios para la actividad?	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X		
d	¿Encuentra y utiliza funciones específicas dentro de las aplicaciones?	X	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X		
e	¿Puede acceder y navegar la plataforma educativa utilizada?	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	✓		
f	¿Encuentra y envía tareas correctamente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
g	¿Participa activamente en sesiones en línea?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
h	¿Utiliza adecuadamente las funciones de audio y video?	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
i	¿Aborda de manera autónoma problemas tecnológicos básicos?	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	
j	¿Solicita ayuda o sigue procedimientos específicos cuando se encuentra con dificultades?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓