



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

CASO DE ESTUDIO

**PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN EN UN
ESTUDIANTE DE SEXTO EGB**

AUTORA

CLARIBEL ARELIS FUELA CARRION

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

FUELA CLARIBEL PERTURBACIÓN DE LA ATENCIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.ffis.es

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ulatina.ac.cr

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

6

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%



Verificado digitalmente por:
LUIS ALBERTO
MANZANO DIAZ

Mgr. Luis Manzano Díaz

Docente revisor

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción del caso asignado.....	5
1.2. Resumen del caso	5
1.3. Motivo de consulta/Derivación.....	6
1.4. Caracterización de contextos	7
1.5. Objetivos.....	8
1.6. Preguntas problemáticas.....	8
II. ANÁLISIS	9
2.1. Técnicas e instrumentos	9
2.2. Resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos	10
2.3. Conclusión diagnóstica	13
III. PROPUESTA	15
3.1. Objetivo general:	15
3.2. Objetivos específicos:	15
3.3. Contenido de la propuesta	15
IV. CONCLUSIONES.....	21
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS	26

I. INTRODUCCIÓN

El presente caso de estudio profundiza en la perturbación de la actividad y de la atención, en un estudiante perteneciente al sexto grado de educación general básica de la escuela particular “Las Américas”. En la actualidad podemos observar diferentes trastornos de tipo neurológico los cuales afectan las capacidades de las personas, para realizar acciones cotidianas como regular niveles de actividad, prestar atención a órdenes simples, tener pensamientos impulsivos o de comportamiento. Uno de los trastornos que presenta comorbilidades ligadas a la inatención, perturbación de la actividad, impulsividad, el cual genera síntomas desde edades tempranas es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). (Rusca Jordan & Cortez Vergara, 2020)

Según la Asociación de Americana de Psiquiatría (APA) el Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por variaciones en la atención y poco control psicomotriz los cuales presentan características que interfieren en la vida social de la persona los cuales aparecen desde etapas muy tempranas, antes de los 12 años de edad. El TDAH puede verse como una enfermedad neurológica. Su prevalencia oscila entre el 3% y el 5% en niños. Este TDAH se encuentra principalmente en hombres. Los estudiantes con este trastorno, “incrementan la actividad física, esta actividad no tiene ningún propósito, se traslada de un lugar a otro; inicia una tarea, pero la abandona rápidamente para iniciar otra actividad que la deja inconclusa”. (Andrade Rodríguez, 2020)

Los estudiantes que presentan características de un trastorno en la conducta por lo regular, no presentan problemas en su aprendizaje ni en los procesos cognitivos que conforme a su edad se deben adquirir, lo que se puede observar en estas situaciones, es que el estudiante no logra concentrarse al momento de seguir instrucciones causando perturbaciones en su actividad acompañados por largos periodos de déficit de atención, los cuales se manifiestan en el incumplimiento de tareas escolares, actividades inconclusas y bajo rendimiento.

Estos son indicadores de las necesidades que posee el estudiante; por ello el diagnóstico del trastorno conductual a edad temprana juega un rol muy importante

en el desenvolvimiento del niño, si bien este no limita sus capacidades de aprendizaje, sí genera barreras en el desenvolvimiento escolar del estudiante. Muchas de las características de un trastorno escolar ligado a la conducta son detectadas a edades tempranas, el docente de niveles elementales juega un rol primordial el diagnóstico de estos trastornos.

Si bien es cierto que un diagnóstico temprano y una intervención oportuna, son esenciales para potenciar sus capacidades, para lograr un aprendizaje eficaz es significativo que tanto padres como profesores tengan en cuenta que los estudiantes con TDAH suelen tardar más en terminar tareas, por lo que se requiere:

- Controlar la cantidad de deberes que se le encomienda al niño.
- Planificar actividades alternativas que puedan desarrollarse en casa y que le permitan alcanzar los aprendizajes.
- Procura que el entorno de aprendizaje resulte interesante y estimulante para el niño.
- Reforzar las conductas positivas.

El proceso de intervención educativa desarrollado en la escuela debe contemplar las adaptaciones que se consideren necesarias, entre las que deberían figurar algunas o todas de las siguientes pautas y acciones. (Solís Guerrero E. , 2019)

- Utilizar técnicas de modificación de conducta: reforzamiento positivo, sistemas de economía de fichas, modelado, extinción, coste de respuesta, técnica del tiempo-fuera, sobre corrección, etc.
- Enseñar al niño o adolescente técnicas de entrenamiento en autocontrol, resolución de problemas, entrenamiento en habilidades sociales o técnicas de relajación.
- Definir claramente y de forma conjunta con el niño o adolescente los objetivos a corto y largo plazo, tanto los que refieren a los contenidos curriculares como a su comportamiento en la escuela.
- Adecuar el entorno y controlar el nivel de distractores en el aula, situando al

niño o adolescente en un lugar donde pueda ser supervisado fácilmente y alejado de los estímulos que le puedan distraer.

- Ajustar las tareas y expectativas a las características del niño o adolescente reduciendo, si fuera necesario, el nivel de exigencia o simplificando las instrucciones que se le dan para llevar a cabo las tareas, mediante instrucciones breves, simples y claras.
- Adecuar las formas de evaluación, modificando la manera de administrar y evaluar las pruebas y exámenes.
- Complementar las instrucciones orales con instrucciones y recordatorios visuales.
- Ofrecer al niño o adolescente sistemas de ayuda para el control diario de sus tareas y el cumplimiento de trabajos a corto y largo plazo (control de la agenda, recordatorios, etc.).
- Procurar un adecuado nivel de motivación en el alumno ofreciendo retroalimentación frecuente sobre sus mejoras en el comportamiento y su esfuerzo.

Los docentes son a menudo los primeros en identificar a un niño o adolescente con TDAH. Aquellos que carezcan de formación sobre el trastorno podrían no valorar adecuadamente las señales de alerta.

En este sentido, los programas de formación a docentes deberían incluir:

- Información general sobre el trastorno: sintomatología, comorbilidad, naturaleza, incidencia, evolución, pronóstico, tratamiento y repercusiones sobre el comportamiento y el aprendizaje.
- Técnicas de modificación de conducta dirigidas a incrementar o mantener comportamientos deseables y a eliminar o reducir comportamientos no deseables en el niño o adolescente con TDAH.
- Técnicas cognitivas: para el aprendizaje y práctica de auto instrucciones y entrenamiento en autocontrol en niños y adolescentes con TDAH.
- Estrategias educativas con adaptaciones dirigidas a mejorar el funcionamiento en el aula y el aprendizaje. (Solís Guerrero E. , 2019)

A estos alumnos también se les debe brindar un plan de estudios y exámenes diferentes que sean aptos para su nivel. Sin embargo, estos procesos significan mayor trabajo y planeación para las personas docentes.

Se hace necesario “activar no solo el aprendizaje, sino múltiples aspectos cognitivos e incluso sociales que pueden ayudar a aumentar el interés por parte de los escolares tengan o no un diagnóstico en TDAH, o bien un problema de aprendizaje” (Tavera Jaramillo, 2021)

El entorno o el contexto puede influir en la evolución del trastorno e incluso puede prever o generar otros trastornos asociados. No obstante, ante esta área existe la “intervención psicosocial, pero el tratamiento farmacológico no siempre debe verse como aterrador, sino que deben considerarse sus beneficios; también considera que esto puede llevar a una subjetividad del profesional que lo diagnostica y de quienes observan al niño”. (Tavera Jaramillo, 2021)

Para desarrollar el caso se realizó un estudio en la institución educativa donde se indagaron en las necesidades que presentan los estudiantes y en el abordaje que debe realizar el DECE en cada uno de los casos presentados donde se deben puntualizar factores que influyen en el entorno escolar como: a) Poco conocimiento de trastornos conductuales que pueden afectar el desarrollo del estudiante en el salón de clase. b) Desinterés del docente en cuanto a las dificultades que presenta el estudiante. c) No atender a tiempo las necesidades psicológicas y pedagógicas del estudiante. Estos factores interfieren en el proceso de aprendizaje de los escolares, por ello es necesario que sean atendidas de sus características específicas para aplicar estrategias que ayuden a mejorar el clima áulico.

También se analizaron factores en el entorno familiar que causan limitaciones en los procesos de diagnóstico donde se detallan los puntos: a) No entregar a tiempo los datos requeridos para el cuestionario por parte de la madre de familia. b) No cumplir con las recomendaciones realizadas por parte de un profesional para que el niño pueda mejorar en su rendimiento. c) Hogares monoparentales sin presencia del padre quien ayude en el acompañamiento del proceso de valoración.

Por ello se realizaron aplicaciones de diferentes cuestionarios y propuestas para que pueda ser diagnosticado, donde se observen las adaptaciones curriculares necesarias de intervención en este estudio.

1.1. Descripción del caso asignado

Se hace referencia al estudio de caso de JJ un estudiante de 10 años de edad perteneciente a sexto año de educación básica, el cual presenta problemas en el comportamiento, dificultades académicas y desorden en sus tareas desde los 6 años. Su núcleo familiar este compuesto por su madre y abuela a la que identifica como autoridad la madre refiere que JJ desde muy pequeño no sigue instrucciones, aunque sean sencillas y se le hable directamente, suele ser impulsivo, no recuerda información, no se concentra, es inquieto, corría por todas partes y sufrió maltrato por parte de sus compañeros.

En cuanto al proceso de gestación de JJ la madre refiere que no hubo ningún tipo de situación de alarma y tampoco consumió sustancias que influyera en la formación del niño. Actualmente muchos de los comportamientos han reducido sin embargo aún no presenta una mejoría en su conducta y sigue sufriendo bullying por parte de algunos de sus compañeros, por lo cual observan que sus problemas van en aumento conforme pasa el tiempo.

1.2. Resumen del caso

El estudiante JJ cursa el sexto año de educación general básica en una institución particular, el cual presenta una serie de problemas conductuales, los cuales son muy marcados desde los 6 años. Por ello las dificultades académicas se han hecho notorias durante toda su etapa escolar. Su madre refiere que presenta distracción, comportamiento desordenado, no escucha ordenes, no recuerda información y no sigue instrucciones al momento de realizar una tarea encomendada, también es impulsivo. Otros factores que se han observado es que el estudiante sufrió maltrato por parte de sus compañeros, actualmente la situación no ha mejorado en su totalidad ya que cuenta solo con dos niños que reconoce como amigos para el estudiante es complicado relacionarse y sufre de bullying por parte de sus compañeros.

La madre indica que no sufrió ningún tipo de complicaciones y que no consumió ningún tipo de sustancia que alterara el comportamiento del niño en el vientre. Pese a las características que presenta JJ la representante no ha recurrido

a una valoración pertinente para que se pueda tratar la dificultad frente a un diagnóstico, por ello el DECE de la institución ha tomado seguimiento en donde se le aplicaron adaptaciones internas al estudiante hasta que pueda obtener un diagnóstico médico y así ampliar el proceso con el estudiante.

1.3. Motivo de consulta/Derivación

JJ es un estudiante que durante las horas de clases pierde muy rápido la concentración, no culmina las actividades que se solicitan en el momento, luego de la derivación del caso que realizó la docente tutora al departamento del DECE se cita a la representante para indicarle las observaciones que se vienen realizando con el niño.

La representante durante la reunión menciona que el estudiante en casa también se comporta de la misma manera ya que ella debe repetir varias veces un llamado de atención, el estudiante no puede estar concentrado más de 20 minutos puesto que pierde muy rápido la atención, quiere realizar varias actividades sin terminar ninguna.

La maestra indica que esta dificultad se ve reflejada en el rendimiento académico, no cuenta con ayuda en casa y el estudiante no quiere permanecer en clase varias horas seguidas, su comportamiento no es el adecuado al momento de responder y ella solicita un seguimiento e intervención por parte del personal del DECE ya que la representante no lo ha hecho valorar de manera externa. Por lo que se deriva al Pediatra que realice su valoración pertinente y, si lo estima oportuno en el caso, proceda el equipo de Salud Mental. El consultante por voluntad propia ingresa al consultorio acompañado de su madre. La madre menciona que su hijo es muy inquieto, no atiende a las órdenes que ella le manda, siente que cuando le habla ella no la escucha, en el colegio le menciona las maestras que el niño no deja prestar atención a los compañeros ya que se levanta de su puesto y dialoga mucho con ellos. El menor refiere que lo traen aquí porque no obedecen a la mamá, abuela y docente tutora.

1.4. Caracterización de contextos

Contexto personal

En el ámbito personal se observa que JJ es un estudiante de 1 metro con 55 centímetros de contextura gruesa, con el cabello de color negro, ojos claros, de piel en tono mestizo, actualmente su relación afectiva y cercana es con su abuela materna a la que escucha y le hace caso a diferencia de la madre. Los primeros años en su infancia asistió a un jardín de niños donde empezó a hablar y a decir sus primeras palabras. Cuando se dialoga con él se muestra activo, presta atención a lo que se le pregunta siempre y cuando sea de su interés responder.

Contexto Escolar

JJ cursa el sexto año de educación general básica en una institución particular. En la escuela presenta una serie de problemas conductuales, los cuales son muy marcados desde los 6 años. Por ello las dificultades académicas se han hecho notorias durante toda su etapa escolar. Se distrae con facilidad en clases, tiene un comportamiento desordenado, no escucha órdenes, no recuerda información y no sigue instrucciones al momento de realizar una tarea encomendada, también es impulsivo.

Durante sus asistencias al DECE siempre pregunta el motivo por el que debe estar en el departamento, ya que él considera que no hay motivos para que asista de manera sistemática. El estudiante tiene trastorno por déficit de atención/hiperactividad por lo que presenta atención deficiente, falta de atención, impulsividad y excitabilidad motora excesiva para su edad escolar.

Contexto Familiar

El estudiante JJ presenta un ambiente familiar donde interactúa con la madre y su abuela que es a la persona que reconoce como autoridad dentro del hogar, sin presencia de una figura paterna. El padre siempre se ha visto de manera inestable con el estudiante no es una persona que esté relacionada con su desarrollo y crecimiento no aporta de manera económica al cuidado del menor. El estudiante de

forma de reclamo le pregunta a la madre siempre por el padre pensando así que ella tiene que ver con la ausencia de él dentro del hogar.

Contexto social

El estudiante JJ es un niño activo, le gusta establecer conversaciones de temas que sean de su interés, cuenta con dos compañeros el estudiante los reconoce como amigos ya que son niños que le ayudan en las actividades durante el proceso de clase ya que, debido a su presunción de TDAH, para él no es fácil relacionarse y culminar actividades ya sean de forma individual o grupal. En la actualidad sufre de buylling por parte de sus compañeros de clase, debido a que no puede formular opiniones y le es difícil integrarse en las actividades de sus compañeros.

De acuerdo a los antecedentes descritos, con este caso de estudio se persiguen los siguientes objetivos.

1.5. Objetivos

Objetivo general: Contribuir a atenuar las causas que inciden en la perturbación en la actividad y de la atención en un estudiante de Sexto año de educación Básica

Objetivos específicos:

- Determinar las causas de la perturbación en la actividad y de la atención en los estudiantes de básica media por medio del estudio de caso.
- Indagar la incidencia de la perturbación en la actividad en el estudiante de Sexto año de educación Básica
- Establecer las consecuencias perturbación en la actividad y de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media.
- Proponer acciones encaminadas a mejorar la situación que presenta el caso de estudio objeto del trabajo

1.6. Preguntas problemáticas

¿Cómo influye la perturbación de la actividad en la atención de los estudiantes de básica media?

¿Cómo se puede favorecer el mejoramiento del TDAH en el caso estudiado?

II. ANÁLISIS

El presente caso de estudio es acerca del estudiante JJ de sexto EGB, el mismo que presenta una perturbación de la actividad y de la atención representa una problemática para el desarrollo y su proceso en clases, tiene varios llamados de atención durante los periodos de clases puesto que no permanece concentrado más de 20 minutos y las actividades no son realizadas durante el tiempo propuesto por la docente. Esta dificultad en el estudiante se ve marcado en su proceso de aprendizaje.

La metodología de estudio es cualitativa, ya que describe las características que tiene el estudiante objeto de estudio, JJ con perturbación de la actividad y de la atención.

Dentro del seguimiento al estudiante JJ se realizaron varias observaciones áulicas donde se evidenciaron varias situaciones que indico la docente tutora cuando realizo la derivación y con el seguimiento al estudiando basado en actividades y recursos que buscan mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante y así logre ir superando cada una de sus limitaciones debido a lo que está presentando.

2.1. Técnicas e instrumentos

Observación

En la observación áulica realizada al estudiante se utilizó una guía basada en el aula y la ubicación del estudiante en conjunto con los materiales que va a utilizar, las normas del salón de clases y la presentación al momento de la clase, se pudieron notar las particularidades que menciona la docente tutora. El estudiante es el motivo de observación constatar cómo es su comportamiento dentro de clases.

Se aplicó la observación con el objetivo de identificar los aspectos más afectados relacionados con la perturbación de la atención al momento de realizar las actividades propuestas y culminar lo encomendado.

Entrevistas a la madre, a la abuela y a la docente tutora

La entrevista se aplicó a la familia y docente tutora, con el fin de profundizar

en las características de la atención y concentración del niño en la casa. Como parte de la entrevista se aplicó a la familia el TEST EDAH.

TEST EDAH

EDAH (Farré & Narbona, 2013). La finalidad es recoger información sobre la conducta habitual del niño para poder evaluar un trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Ofrece un método estructurado de observación para el profesor, compuesto por 20 ítems de fácil comprensión y que requieren una inversión mínima de tiempo. En el cual se obtienen puntuaciones de 4 escalas: Hiperactividad, Déficit de atención, Hiperactividad con Déficit de atención y Trastorno de conducta. Se han establecido puntos de corte a partir de criterios estadísticos y epidemiológicos que pueden ayudar al profesional a tomar decisiones acerca del diagnóstico. Dichos puntos determinan la existencia de dos niveles de riesgo de padecer el trastorno: riesgo moderado y riesgo elevado.

2.2. Resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos

Resultados de la observación

Durante la observación se evidenció las particularidades del estudiante

1. En el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referente al aula podemos concluir lo siguiente:

La ubicación del estudiante es adelante cerca de la docente.

El salón de clase es ordenado, cuenta con ventanal, los estudiantes se mantienen sentados durante la hora de clase.

Referente a los materiales que va a utilizar:

El estudiante cuenta con sus libros, cuadernos, plumas y la maestra les brinda material de apoyo.

La maestra reitera el uso de las normas de clases y las establece en los cambios de hora.

Referencia al contenido a desarrollar:

La maestra utiliza con el estudiante el uso de frases cortas y ordenes claras a lo que debe desarrollar.

Cuenta con material de apoyo para la clase, pero lo retira tiempo después ya

que puede ser un distractor para el estudiante.

Utiliza la retroalimentación del tema visto en clases.

Realiza preguntas para saber si el tema está claro y se comprendió en su mayoría.

Referencia a las tareas propuestas:

La maestra incluye actividades variadas desde la más simple a la más compleja.

Mantiene la supervisión al trabajo del estudiante.

Coloca los pasos en un lugar visible en el aula donde el estudiante y el grupo se puedan guiar.

Estrategias motivacionales:

La docente tutora resalta los avances obtenidos por pequeños que sean.

Evita humillarlo o hacerlo sentir que no puede, siempre busca que el estudiante sea incluido.

2.- La actitud del estudiante

El estudiante está aprendiendo a ordenar su mesa de trabajo, materiales, libros y su mochila está llena, ya que cuenta con todo lo solicitado previamente por la docente.

Al estudiante le cuesta escuchar y mantener la atención durante el proceso pese a eso se mantiene sentado. En ocasiones para realizar las tareas tiende a desconcentrarse, pero la docente mantiene el control de la actividad y realiza el acompañamiento.

Se está trabajando en el respeto mutuo con él y sus pares, en la actividad propuesta por la docente se evidencia el trabajo colaborativo.

Resultados de la entrevista a la madre y abuela

Durante la entrevista con la madre ella refiere como fue el proceso de embarazo y la dinámica familiar que se mantiene en casa, se pone en conocimiento el seguimiento y el proceso que se está desarrollando con el estudiante siendo su progreso lo más importante.

Embarazo y parto sin incidencias destacables, excepto vómitos en el primer trimestre. Dice que todas las pruebas dieron normales. Peso y Talla también normales. Figura de apego durante su primera infancia: la abuela ya que es la persona que el niño reconoce como autoridad. No ha tenido que ser hospitalizado durante la primera infancia.

En el desarrollo del lenguaje y la comunicación normalizados. Desarrollo motor: inicio del proceso previo a caminar fue muy temprano a los 10 meses. Control de esfínteres adquirido sobre los dos años. Ha tenido las enfermedades típicas de la infancia. Vacunas reglamentarias. No ha tenido psicotraumas de importancia, ni alergias. Actualmente, su desarrollo físico y su estado de salud general son buenos.

Presenta síntomas de déficit de atención y un componente conductual hiperactivo. Tiene adquiridas las conductas básicas de autonomía acordes a su edad. En cuanto a sus hábitos de alimentación y de sueño actualmente son adecuados, la madre cuenta que de pequeño comía casi de pie y había que entretenerle, ahora come más y mejor, pero que dado su estado de nervios lo quema todo, ya que está muy delgado en comparación con lo que come.

Durante la entrevista se les aplico el test EDAH que nos proporciona en que categoría según lo puntuado ellas ubican al estudiante. Según lo puntuado ellas ubican al estudiante ya sea en varias de estas 4 escalas según lo que ellas refieren que observan en el estudiante: Hiperactividad, Déficit de atención, Hiperactividad con Déficit de atención y Trastorno de conducta

Según la abuela tiene puntuaciones altas en Hiperactividad.

Según la madre tiene puntuaciones altas en Hiperactividad con Déficit de atención.

Resultados de la entrevista a la docente- tutora

Durante la entrevista con la docente tutora nos brinda la información sobre el proceso enseñanza- aprendizaje con el estudiante JJ. Ella indica que el estudiante

puede hacer las actividades, pero debido a su atención dispersa no se concentra lo necesario y en ocasiones las hace, pero están mal y tiene poco control a la irritabilidad cuando le dicen que está mal desarrollada la actividad.

El estudiante desde muy pequeño fue escolarizado asistía de manera progresiva a la escuela, pero no se mantenía durante toda la jornada debido a que llegaba a un momento en el que no quería seguir y la abuela lo retiraba.

Durante la entrevista se le aplicó el TEST EDAH a la docente tutora para conocer en que categoría ella podría ubicar al estudiante según lo visto durante los periodos de clases. Para la docente ubicarlo en una categoría resulto un poco difícil ya que ella destaca lo colaborativo que puede ser el estudiante.

Según lo que ella considera el estudiante tiene puntuación alta en Déficit de atención que es lo que menciona mayormente se ve reflejado en el estudiante al momento de hacer una actividad o seguir una consigna.

Resultados de Test EDAH

El cuestionario se administró por un lado a la docente tutora y por otro lado a la madre y a la abuela de forma independiente. Las respuestas a cada elemento se valoran en una escala de 0 a 3 de 19 acuerdo con el grado de frecuencia con que percibe la conducta descrita siendo: Nada=0, Poco=1, Bastante=2 y Mucho=3. De las puntuaciones obtenidas se concluye que JJ. tiene puntuaciones altas en (H) según su abuela, además su docente tutora le ha puntuado alto en (DA). Para concluir, la madre de JJ. le ha puntuado alto en H+DA y hay que señalar que, tanto la madre como la tutora de JJ. le han puntuado en el límite (de sin riesgo a riesgo moderado).

2.3. Conclusión diagnóstica

El estudiante JJ tiene afectado su proceso escolar en particular, debido a su inestable atención y concentración al momento de desarrollar actividades propuestas y no culminar ninguna dentro de los tiempos con previa planificación.

Las áreas afectadas son:

El área social al no tener una buena relación con sus compañeros y sufrir en ocasiones de rechazo por partes de los mismos.

El área académica puesto que debido al bajo rendimiento el estudiante no alcanza a desarrollar las propuestas por parte de la docente.

El área familiar ya que solo considera a su abuela como una figura de autoridad.

III. PROPUESTA

3.1. Objetivo general:

Atender los problemas escolares que presenta JJ a causa de las dificultades que presenta asociadas a la perturbación de la actividad y de la atención.

3.2. Objetivos específicos:

- Mejorar el rendimiento académico del estudiante JJ a través de actividades que generen interés y mayor compromiso por parte de él.
- Proponer tiempos de trabajo y horario flexible en función de potenciar sus capacidades durante los periodos de clases que pueda mantener la concentración y atención en áreas básicas tales como la lectoescritura que es donde se ve reflejada su afectación.
- Mantener dialogo con la docente tutora incrementando actividades a desarrollar a su vez destacando de manera positiva los avances obtenidos por el estudiante.
- Fortalecer las áreas que se encuentran afectadas en el estudiante como es la atención en actividades que debe cumplir y el cumplimiento de instrucciones, la concentración en lo que le indican que debe desarrollar.

3.3. Contenido de la propuesta

La perturbación en la atención se refiere a cambiar una actividad por otra sin terminar ninguna, de forma desorganizada, presentan dificultades para seguir normas y a su vez poca participación en lo solicitado. Para realizar una intervención en el proceso con el estudiante, hay que enfocar la atención en lo que el estudiante puede hacer durante el tiempo planificado.

El estudiante debe contar con un horario flexible es decir durante 1 mes establecer un horario donde las actividades sean propuestas en el tiempo que el mantiene la atención y la concentración enfocada en realizar lo que le genere mayor interés. Realizar actividades grupales donde haya juegos de roles donde él pueda enfocar su atención en lo que hacen y realizan los demás en conjunto y se sienta incluido.

Trabajar dramatizaciones que vayan direccionadas en el bullying y lo que sienten las personas que se encuentran siendo afectadas.

Brindar a la madre de familia un acompañamiento en casa donde ella pueda realizar acciones con el estudiante, reconozca la figura de autoridad que tiene estableciendo límites y tiempos donde desarrollar cada una de las actividades planificadas.

Apoyar a la docente tutora en el seguimiento activo con el estudiante en el envío de tareas que el niño pueda realizar en periodos cortos de tiempo donde se enfoca su atención.

Establecer tiempos de trabajo con el DECE donde se puedan desarrollar actividades de concentración y atención, mantener conversaciones donde se vean reflejados temas del interés del estudiante.

Como parte de la propuesta para intervenir la perturbación de la actividad y de la atención que presenta JJ hay que brindar el acompañamiento necesario a la docente tutora puesto que es la persona que pasa el mayor tiempo en clases con el estudiante.

Mantener capacitaciones y actualizaciones constantes sobre los avances con el estudiante y si las actividades que han sido planificadas han dado los resultados que se buscan obtener.

Trabajar con el grupo de estudiantes en juegos donde cada uno sea parte del proceso con el estudiante y comprendan la diferencia que tiene cada uno de ellos siendo así el proceso de inclusión el que vayan a utilizar.

Realizar citas con la representante donde se pueda resaltar los aspectos positivos del estudiante y como se está realizando el seguimiento por parte del departamento del DECE.

Brindar acompañamiento en sesiones con el estudiante donde aplicamos un test de habilidades básicas y así observar el proceso que ha obtenido desde los primeros años de edad donde se empezó a manifestar esta dificultad que está siendo marcada en el proceso de su aprendizaje.

Actividades propuestas

Actividad No. 1

Esta actividad permite valorar al estudiante desde lo que él aprendió desde los primeros años.

Recursos a utilizar en la valoración con el estudiante

- Vamos a utilizar un formulario para anotar las respuestas del estudiante.
- Materiales
- Lápiz, tijeras, aula, banca o mesa.

Recomendaciones para el estudiante:

1. Conviene que el estudiante esté sentado en una mesa frente al profesional del DECE.
2. El profesional dice al estudiante que lo que va a realizar. Es una tarea divertida casi enfocada a un juego. No tienen nada que ver con el estudio y que no va a ser calificada.

Recomendaciones para el profesional:

1. Haber leído y comprendido con anterioridad la forma de aplicar la prueba. En lo posible haber realizado una práctica con otras personas donde se pueda enfocar lo que va a ser evaluado.
2. Comprender perfectamente y tomar muy en cuenta las consignas que se dan para cada tarea.
3. Evitar que haya distractores (como sonidos fuertes, etc.), interrupciones (como entrada y salida de personas del lugar) o cualquier otro impedimento que impida al estudiante concentrarse en el trabajo.
4. Utilizar dicción clara y ritmo normal donde el estudiante pueda identificar y entender lo que debe realizar.
5. No interrumpir la prueba.

6. Tener listo el material con anticipación.
7. Revisar que estén registrados todos los datos de identificación del estudiante en el formulario de resultados del estudiante.
8. Por ninguna circunstancia dejar en blanco los espacios de respuesta en el Formulario de resultados del estudiante.

Se van a valorar en el estudiante, la concentración, atención, el que pueda aprender a seguir instrucciones, como se encuentra su orientación y así obtener un resultado donde se pueda continuar en el proceso de intervención.

Actividad No. 2

Colorear sin dejar espacios en blancos.

Esta actividad permite desarrollar en el estudiante mayor concentración.

Recursos a utilizar con el estudiante.

- Hoja en blanco tamaño carta lo que se requiere es ir incrementando el tamaño de la hoja.
- Lápices de colores, aula, banca o mesa.

Recomendaciones para el estudiante:

1. Conviene que el estudiante sea supervisado por un profesional ya que puede desistir de culminar la actividad.
2. El profesional explica al estudiante que va hacer con la hoja. Es una actividad que no tiene una calificación como tal.
3. El estudiante va a colorear toda la hoja sin dejar espacios en blanco.

Recomendaciones para el profesional:

1. Haber leído y comprendido con anterioridad las indicaciones de la actividad a desarrollar. En lo posible haber realizado la actividad con otras personas donde se pueda enfocar la concentración al igual que con el estudiante.
2. Incrementar el tamaño de la hoja donde se empiece a desarrollar la concentración del estudiante
3. Se sugiere que la actividad se pueda realizar dos veces por semana.

Actividad No. 3

Seguir un patrón.

Esta actividad permite desarrollar en el estudiante la observación y la inteligencia espacial.

Recursos a utilizar con el estudiante.

- Imágenes con formas abstractas, símbolos, y figuras.
- El patio de la escuela o un lugar amplio.

Recomendaciones para el estudiante:

1. Conviene que el estudiante cuente con el acompañamiento en todo el momento de la actividad.
2. El profesional explica al estudiante que va hacer con los elementos a utilizar. Él estudiante va a ir ubicando los elementos en secuencia creando así un patrón y continuar realizando la actividad hasta que culmine con el último elemento.
3. El estudiante va a contar con un tiempo para desarrollar la actividad.

Recomendaciones para el profesional:

2. Haber leído y comprendido con anterioridad las indicaciones de la actividad a desarrollar utilizando cada uno de los elementos. En lo posible haber realizado la actividad con varias personas donde se pueda enfocar la observación y la inteligencia espacial al igual que con el estudiante.
4. Dar las recomendaciones específicas para el cumplimiento de la actividad.
5. Se sugiere que la actividad se pueda realizar una o dos veces por semana.

Actividad No. 4

Lectura de cuentos.

Esta actividad permite desarrollar en el estudiante el proceso de lectura y fortalecer la atención.

Recursos a utilizar con el estudiante.

- Un cuento que sea de su interés ya sea de ciencia ficción, aventuras, fantasías.
- En el aire libre pueden intervenir el grupo de estudiantes con los

que se relaciona.

Recomendaciones para el estudiante:

1. El estudiante puede empezar leyendo el cuento que sea de su interés, los compañeros pueden intervenir haciendo preguntas al término de la lectura.
2. El profesional explica al estudiante que va hacer con el cuento escogido por él.
3. Al término de la lectura va a ir narrando lo sucedido en la historia, los compañeros realizan preguntas y se realiza el trabajo colaborativo.

Recomendaciones para el profesional:

1. Haber buscado opciones de cuentos cortos que puedan ser del interés del estudiante.
2. Dar las recomendaciones específicas para el cumplimiento de la actividad en conjunto con los compañeros.
3. Se sugiere que la actividad se pueda realizar una vez por semana y sea al aire libre donde los niños puedan ser parte del proceso con el estudiante JJ.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye en que existen distintas causas que inciden en la perturbación de la actividad y la atención en el presente estudio de caso, por ello fue necesario indagar en sus contextos personales, familiares y escolares; los cuales influyen en su desarrollo comportamental y académica. También se observaron que los comportamientos que presenta JJ se deben a un diagnóstico de TDAH, el cual presenta morfologías que deben ser tratadas por medio de especialistas.

En lo que respecta a las consecuencias de la perturbación de la actividad y de la atención en el rendimiento académico, se observó que repercute en sus ámbitos sociales y escolares debido a que su conducta necesita ser regulada, sin embargo, con en los test aplicados el estudiante se mostró dispuesto y colaborativo, por ello se deben tener en cuenta sus procesos madurativos conforme al avance académico que presenta el estudiante.

En cuanto a las acciones propuestas para mejorar la situación del estudiante, estas deben basarse en un aprendizaje activo lúdico, con relación a un programa de modificación de conducta, donde intervenga el núcleo familiar desde casa aplicando técnicas y en los docentes que deben ser asesorados por el departamento de orientación de la institución.

Recomendaciones para la docente.

Mantener comunicación con la representante siendo así un equipo para el desarrollo de las propuestas con el estudiante. Brindar acompañamiento en las actividades planificadas con el estudiante. Fortalecer el vínculo con el estudiante y el grupo de pares estableciendo un espacio seguro.

Evidenciar si las propuestas planteadas como parte del seguimiento al estudiante están mejorando en un tiempo establecido. Realizar actividades que sean de interés del estudiante y fortalecer las dificultades en el área de lectoescritura. Modificación del calendario y horario de exámenes realizando adaptaciones

curriculares de ser necesario.

Realizar evaluaciones diferenciadas es decir adaptaciones en la estructura y formato de los exámenes.

Facilitar una copia de los exámenes a la madre para poder detectar sus errores y trabajar reforzando donde más dificultad presente en las diferentes asignaturas.

Enseñar al estudiante a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una actividad, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir) para la solución del mismo.

Dar órdenes claras donde el estudiante pueda dar cumplimiento y no se distraiga de lo encomendado a realizar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Rodríguez, A. (2020). Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49351/Andrade_RAE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acebes de Pablo, A. (2021). Musicoterapia basada en técnicas de música e imagen (MI) como intervención en casos de niños con y sin diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH): un enfoque mixto. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46389/TESIS-1793-210427.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios Oneto, G. (2015). *La importancia del diagnóstico del TDAH: un estudio de caso*. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1216/Barrios_Oneto_Giulia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Parrales, S. L. (2022). Modelo didáctico de atención a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a discapacidad en una institución educativa del Ecuador, 2022. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94225>
- Greciano Martínez, T. (2019). Detección e intervención en TDAH. Un estudio de caso. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36549>
- Pibaque Gómez, C. H. (2023). *ompendio de técnicas psicopedagógicas para estudiantes con trastornos por déficit de atención (Master's thesis, Jipijapa-Unesum)*. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4991/1/Pibaque%20G%c3%b3mez%20Cristhian%20Henry.pdf>
- Rebolledo, F., & Ortiz, M. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. Plasticidad y Restauración Neurológica. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101204>
- Romero Ludeña, V. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca,

- 2018-2019. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Rusca Jordan, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83 (3). Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_arttext
- Sánchez, C. R. (2010). *Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en la adolescencia: baremación de la escala EDAH (a)*. Obtenido de
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=edah+test&oq=edah#d=gs_cit&t=1691274509875&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AqL2nBGdDfBwJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des
- Solís Guerrero, E. (2019). Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento académico de los niños (as) de la unidad educativa" cap. Edmundo chiriboga". Riobamba-chimborazo. Periodo octubre 2018-marzo 2019. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000016.pdf>
- Tavera Jaramillo, A. (2021). *Revisión bibliográfica del tratamiento multimodal en escolares diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en América Latina*. Obtenido de
https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/288/1/TFG_Ulatina_Alondra_Tavera_Jaramillo_2015010847.pdf
- Toral Lema, A. J. (2019). *Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.)*. Obtenido de
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3170/1/TM-ULVR-0158.pdf>
- Vasconcelos, A. F. (2018). trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. Acta médica del centro. Obtenido de
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ESCALA+PARA+LA+EVALUACI%3%93N+DEL+TRASTORNO+POR+DEFICIT+DE+ATENCION%3%93N+CON+HIPERACTIVIDAD&btnG=
- Villa Mata, L. (2015). TDAH Estudio de caso. Obtenido de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Frepositori.uji.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F10234%2F136365%2FTFG_2014_Villa_MataL.pdf&btnG=

ANEXOS

EDAH- Aplicado a la docente- tutora

HOJA DE ANOTACION

Nombre: JJ

Grado: sexto EGB

Edad: 10 años

Sexo: masculino

Fecha: 31- 07-2023

Responda a cada cuestión coloreando el grado en el que el estudiante presenta cada una de las conductas descritas

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

+

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritabile	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3	TC

EDAH- Aplicado a la madre

HOJA DE ANOTACION

Nombre: JJ

Grado: sexto EGB

Edad: 10 años

Sexo: masculino

Fecha: 31- 07-2023

Responda a cada cuestión coloreando el grado en el que el estudiante presenta cada una de las conductas descritas

NADA	POCO	BA STANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3	TC

EDAH- Aplicado a la abuela

HOJA DE ANOTACION

Nombre: JJ

Grado: sexto EGB

Edad: 10 años

Sexo: masculino

Fecha: 1- 08-2023

Responda a cada cuestión coloreando el grado en el que el estudiante presenta cada una de las conductas descritas

NADA	POCO	BA STANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3	TC