



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO  
ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTE DE 6 AÑOS CON  
DIFICULTADES EN EL ÁREA COGNITIVA**

**AUTORA  
ANGÉLICA ISABEL ARZUBE RODRÍGUEZ**

**GUAYAQUIL**

**2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## Caso de estudio

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>6%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>7%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica De Cuenca</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>ri.ues.edu.sv</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

# ÍNDICE

## ÍNDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Descripción del caso asignado .....	2
	Antecedentes.....	3
	Antecedente personal.....	3
	Antecedentes familiares .....	4
	Antecedente social .....	4
	Antecedente escolar .....	4
	Pregunta científica: .....	5
	Objetivo del caso de estudio: .....	5
II.	ANÁLISIS .....	6
	Metodología empleada .....	6
	Observación:.....	6
	Entrevista semiestructurada:.....	7
	Tareas Go no Go .....	7
	Escala de funcionamiento ejecutivo “EFECO” .....	7
	Test de inteligencia de Raven.....	8
	Análisis de los resultados.....	8
	Resultados y análisis de la observación .....	8
	Resultados y análisis de las pruebas aplicadas .....	9
	Resultados del Test de inteligencia de Raven.....	9
III.	PROPUESTA .....	10
	Título de la propuesta: .....	10
	Objetivo:.....	10
	Desarrollo de la Propuesta:.....	10
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	13
	Conclusiones .....	13
	Recomendaciones .....	13

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	14
Anexos .....	17

## I. INTRODUCCIÓN

Las preocupaciones de los padres sobre las discapacidades de aprendizaje son comunes en la infancia y, a menudo, están relacionadas con la disminución de las capacidades mentales del niño. La discapacidad intelectual puede ser general (discapacidades cognitivas) o específica de un dominio (dificultades de aprendizaje). Es importante contar con una evaluación profesional para distinguir con qué problemas está lidiando. (Nogales, 2019)

La alimentación juega un papel importante en el desarrollo del futuro bebé durante el embarazo y la lactancia. Inmediatamente después de la concepción, la madre inicia una serie de procesos de adaptación fisiológica, bioquímica y metabólica que exigen un aumento de las necesidades nutricionales durante el embarazo y la lactancia. El incumplimiento de estas necesidades nutricionales se asocia con parto prematuro y morbilidad y mortalidad neonatal. (Cereceda Bujaico & Quintana Salinas, 2014)

El grado de limitación que denotan las dificultades en el área cognitiva es distinta en cada niño, por eso es necesario establecer un diagnóstico oportuno, correcto y concreto a temprana edad. Para de esta manera establecer un plan estructural terapéutico que determine el grado carencial que necesite ser estimulado según su insuficiencia individualizada. (Revista pediátrica, 2019)

Según la AAIDD (Asociación Estadounidense de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo), la discapacidad cognitiva o intelectual (anteriormente conocida como retraso mental) está asociada con limitaciones severas en el funcionamiento intelectual y la adaptación al entorno que lo rodea. Cuando un niño tiene una discapacidad intelectual, tiene dificultades no solo en las áreas académicas, sino también con las actividades de la vida diaria apropiadas para su edad, como seguir órdenes, hacer compras simples o arreglarse. su higiene personal. Ocurre debido al mal funcionamiento de las neuronas y las conexiones

neuronales en diferentes áreas del cerebro responsables del aprendizaje, la memoria y el razonamiento. (Natalia Morales, 2019)

Marcos es un niño de 6 años de edad, que tiene dificultades en el área cognitiva, actualmente se encuentra cursando el primer año de educación básica, muestra una conducta aislada en torno al desarrollo vinculante con sus demás compañeros. Le cuesta trabajo recordar las cosas y se le dificulta seguir instrucciones, no le gusta quedarse quieto en un solo lugar, tiene dificultades para expresarse claramente, no logra aún entender la relación de causa y efecto. Según Piaget (1976) el desarrollo cognitivo es:

La reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de estas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se acomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad (p.5).

De acuerdo con el abordaje teórico sobre el desarrollo cognitivo y la problemática que presenta el estudiante sobre el cual se ha realizado el caso de estudio, se plantea el objetivo de analizar a un estudiante de 6 años con dificultades en el área cognitiva. Para lograrlo se empleó una metodología cualitativa, que permitió determinar las carencias del menor, de esta manera se podrá establecer un proceso de trabajo que favorezca

### **Descripción del caso asignado**

Marcos, es un niño de 7 años de edad, nació por parto natural, durante sus primeros años de vida mostraba una conducta acorde a su edad, pues le gustaba moverse de forma continua y jugaba sin parar, a la edad de 4 años fue diagnosticado

dificultades en el área cognitiva, vive con sus padres y sus dos hermanos tienen 12 y 8 años respectivamente ambos padecen de autismo. Tiene dificultades para expresarse claramente, pues utiliza muy pocas palabras, reconoce ciertas letras, pero no sabe escribir, entre las áreas de mayor problema es la comprensión y escritura

Esta descripción demuestra que las dificultades en el área cognitiva son más evidentes en la etapa escolar, pues es aquí, cuando se notan más los conflictos en la adquisición de acciones básicas que debe aprender todo niño, como leer, escribir, pensar, entender y transmitir. Para fomentar métodos planificados de programas de aprendizaje diferenciados es fundamental, establecer un correcto análisis del entorno que rodea a un niño que padece dificultades en el área cognitiva. De esta manera se puede lograr como objetivo principal, una correcta armonía entre el aprendizaje y la integración, consiguiendo que se adapte a la realidad social que lo rodea y pueda entender, comprender y asimilar el ambiente en el que se desarrolla.

## **Antecedentes**

### **Antecedente personal**

Marcos tiene la edad de 7 años, cuando nació evidenció un desarrollo aparentemente normal, empezó a caminar cuando tenía año dos meses, gritaba y hacía ruidos constantes para darse a entender, le encanta mucho jugar con sus hermanos mayores quienes sufren de autismo, no le gusta practicar ninguna clase de deporte pues muestra una falta de interés en el mismo.

Con el transcurso del tiempo al iniciar la etapa escolar al momento de socializar con sus compañeros de escuela lo hacía de forma individualizada, alejándose del entorno que lo rodea, demostraba un gusto excepcional para realizar dibujos, pero no le gustaba darles color a los mismos.

En la actualidad le gusta usar mucho el teléfono y disfruta viendo videos en él, le cuesta trabajo recordar las cosas, y hacer actividades de razonamiento lógico, le teme a la lluvia y detesta los ruidos extremadamente fuertes.

### **Antecedentes familiares**

Marcos tiene una familia sólida y estable su mamá tiene 40 años y su papá 46 años, tiene dos hermanos uno de 12 años y otro hermano de 8 años, Marcos es el menor de todos los hermanos, sus padres trabajan, salen muy temprano y llegan en la tarde, pasa mucho tiempo con su niñera quién es la que lo cuida de forma permanente y lo ayuda ante cualquier situación dificultosa que se le presente dentro de su entorno cotidiano.

Los fines de semana comparte mucho tiempo con su familia, los padres tratan de brindarle el mayor tiempo posible pues es el menor de todos, y lo miman diariamente. Marcos tiene dos hermanos que sufren autismo.

### **Antecedente social**

Posee un entorno familiar que le brinda protección y cuidado, su alimento favorito es la pizza y le fascinan los fideos, no le gustan las frutas.

Marcos escucha, pero no comprende a la perfección los direccionamientos que se le trata de brindar, por eso en ocasiones tiene una mirada un poco perdida, pero cuando interactúa con sus hermanos su comportamiento cambia, pues se vuelve activo y dinámico.

### **Antecedente escolar**

En la actualidad se encuentra cursando el primer grado de educación básica, le gusta dibujar, pero no pintar, muestra poca actividad en el aula pues en ciertas ocasiones se aísla encerrándose en su propio mundo, adopta patrones conductuales al ver a sus compañeros, le irrita cuando en la escuela proyectan videos educativos para explicar las respectivas clases, en ocasiones transmite lo que piensa por medio de gritos, al momento de jugar en la hora libre le gusta subirse



a un juego en particular y se enoja cuando sus compañeros quieren utilizar dicho juego, muestra un gusto excepcional por el idioma inglés y francés.

**Pregunta científica:**

¿Cómo desarrollar actividades prácticas a un estudiante de 6 años para el desarrollo del área cognitiva?

**Objetivo del caso de estudio:**

Desarrollar actividades prácticas a un estudiante de 6 años para el desarrollo del área cognitiva.

## II. ANÁLISIS

### **Metodología empleada**

El presente caso de estudio tiene un enfoque cualitativo ya que pretende profundizar y crear relaciones realistas, flexibles y participativas a partir de casos de estudio únicos, ya que se trata de un análisis de un individuo, en este caso un estudiante de 6 años con dificultades en el área cognitiva.

Esta línea se caracteriza por enfocarse en la investigación del estudiante sin variables como medio de obtención de información, sin mencionar involucrar a otros participantes en el mismo grado que el estudiante. Debido a la naturaleza holística del estudio de caso, el estudiante se visualiza como parte de un todo, utilizando diferentes unidades de observación para informar el estudio de caso y siendo influenciado por los diferentes entornos en los que se encuentra. La recolección de información se pudo llevar a cabo ejecutando las siguientes técnicas e instrumentos:

### **Observación:**

Las fichas de observación o campo permiten llevar un registro ordenado de los datos de observaciones más importantes de una investigación. Además, sirven como una herramienta de aprendizaje. (Olmedo, 2021)

Se realizan usando herramientas como la documentación para identificar los objetivos trazados en el caso de estudio y luego usar estrategias psicopedagógicas para que sean efectivas en la práctica en lugar de lograr su efectividad en la teoría.

La ficha de observación se compuso de un total de 46 ítems, divididos en cuatro áreas del desarrollo: (a) área cognitiva: 12 ítems, (b) área lógico-matemática: 10 ítems, (c) área de psicomotricidad: 10 ítems, y (d) área lingüística: 14 ítems. El grado de conducta, oscilaba entre 1 y 4 (1 = nada, 2 = regular, 3 = bien y 4 = muy bien)

### **Entrevista semiestructurada:**

La entrevista semiestructurada ofrecerá un margen de maniobra considerable para sondear al encuestado, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad. (Ortega, 2021)

Se planteó en un guión de preguntas con carácter flexible, dependiendo de la información que el entrevistado brindó y el grado de relevancia de la misma. No obstante, como prerrequisito de este proceso, fue fundamental generar un rapport con el participante, asegurando un ambiente confiable que permitió el desarrollo fluido y natural de la entrevista.

### **Pruebas aplicadas**

#### **Tareas Go no Go**

Las tareas hacer o no hacer, son un tipo de actividades direccionadas a observar el nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas, de forma específica al autocontrol o control de impulsos. Lo cual, permitió reconocer cómo se desenvuelve el estudiante con relación al control de sus acciones, además de contribuir en el proceso de intervención que se brindó para la mejora de los procesos atencionales del caso. (Serrano, 2020)

#### **Escala de funcionamiento ejecutivo “EFECO”**

Utilizando la escala de funciones ejecutivas de EFECO de 67 ítems, las confiabilidades de las subescalas son: control inhibitorio (0,76), flexibilidad cognitiva (0,74), control emocional (0,83), organización material (0,78), seguimiento (0,72), iniciativa. (0,77), memoria de trabajo (0,82) y planificación (0,73) en relación con el alfa de Cronbach.

El instrumento proporcionó información valiosa sobre los complejos procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante para comprender los niveles de funcionamiento y capacidad ejecutiva.

### **Test de inteligencia de Raven**

Esta es una prueba que mide un componente básico de la inteligencia (capacidad de razonamiento abstracto). A menudo se lo denomina prueba de inteligencia porque fue diseñado para medir el conocido factor "G" identificado por Spearman - 1923. Es una prueba sencilla apta para uso individual o en grupo, apta para un amplio grupo de edad (de 6 a 74 años) y puede utilizarse de manera eficaz en diferentes áreas (educativa, clínica, forense, recursos humanos...) y para diferentes propósitos. (identificación de necesidades educativas especiales, examen clínico o forense, selección de personal, etc.). (Stimuluspro, 2019)

Es una prueba no cultural, no verbal, no manual, divertida y sencilla; ahorra tiempo y materiales; ya que se puede utilizar en muchas aplicaciones distintas de los protocolos de respuesta. El tiempo de aplicación es de 30 a 60 minutos (generalmente se suele obtener las respuestas en 45 minutos).

### **Análisis de los resultados**

#### **Resultados y análisis de la observación**

La observación realizada al estudiante de 6 años permitió corroborar registros visuales directos del comportamiento del mismo, se identificó que el niño escucha, pero no comprende en su totalidad las indicaciones que se le brinda, por momentos se visualizó que su mirada es un poco perdida. Además de eso a través de la observación también se identificó que el niño al socializar con sus hermanos su comportamiento cambia volviéndose activo y dinámico.

Se caracteriza por los siguientes aspectos, entre otros:

- Repite lo que otros han dicho.

- Distráido fácilmente.
- Dificultad para pronunciar grupos de consonantes (p. ej., "PL")
- Aprende la recta numérica del 1 al 10 de memoria.
- Movimientos lentos de manos y ojos.
- Tiene dificultad para retener el conocimiento.
- Tienen dificultad para comunicarse con otros miembros del grupo.

### **Resultados y análisis de las pruebas aplicadas**

Para evaluar la función ejecutiva se utilizó por primera vez la tarea Go no Go, donde se encontró que el control inhibitorio responde de manera inmediata a la presentación de diversos estímulos con aparente dificultad. Para complementar este dominio, se consideró la escala EFECO, donde se evidenció que el área de mayor conflicto es el área social e intelectual.

### **Resultados del Test de inteligencia de Raven**

Se identificó que existe un bajo nivel en el desarrollo de los procesos cognitivos como atención, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, reflejados en la baja cantidad de colores que se pueden identificar confundiendo con las palabras impresas por minuto al momento de leer la lámina PC (Palabras Colores). Por lo cual hay una baja capacidad para clasificar la información del entorno y poder reaccionar de manera selectiva ante la información obtenida.

### III. PROPUESTA

#### Título de la propuesta:

Actividades prácticas para el desarrollo del área cognitiva de un estudiante de 6 años.

#### Objetivo:

Aplicar actividades prácticas a un estudiante de 6 años para el desarrollo del área cognitiva.

#### Desarrollo de la Propuesta:

Tabla 1.

Actividad 1: El inspector de colores



Detalles	Áreas a fortalecer	Recursos
Se dejará que el niño cuente sobre su color favorito. Cuando el niño responda, se le dirá: "Hoy serás el inspector de color y me ayudarás a encontrar todos los objetos, letras, fotos que contengan este color en estas páginas". El niño mirará detenidamente cada página e intentará encontrar tantos objetos del mismo color en un minuto. Luego se le pedirá al niño que le diga qué objetos se encontraron sin mirar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memoria</li><li>• Visual</li><li>• Atención</li><li>• Concentración</li><li>• Expresión oral</li></ul>	Periódico, revista, libros con imágenes.

Elaborado por: Arzube(2023)

**Tabla 2.**

*Actividad 2: Listado de nombres*



Detalles	Áreas a fortalecer	Recursos
Se le hará escuchar al niño un cuento y luego se le preguntará cuántas palabras puede recordar que comiencen con las letras _____. Y deberá nombrar la letra, si no es posible nombrar la letra, hará el sonido inicial. Tratar de que el niño diga tantas palabras como pueda recordar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memoria</li><li>• Audición</li><li>• Expresión oral comprensiva y expresiva</li><li>• Atención</li></ul>	Cuento

Elaborado por: Arzube (2023)

**Tabla 3.**

*Actividad 3: Bolsa mágica*



Detalles	Áreas a fortalecer	Recursos
Poner tantos objetos como sea posible en una bolsa de plástico oscura, luego se le cubrirá los ojos al niño, pidiéndole que entre en la "bolsa mágica" para encontrar los objetos y luego pídale que intente adivinar qué está tocando. Si responde correctamente, felicítelo; si falla, anímelo a seguir intentándolo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memoria</li><li>• Visual</li><li>• Atención</li><li>• Concentración</li><li>• Expresión oral</li></ul>	Bolsa plástica oscura, varios objetos, venda para los ojos.

Elaborado por: Arzube (2023)

**Tabla 4.**

*Actividad 4: El Rey pide*



Detalles	Áreas a fortalecer
<p>Al niño se le indicara la siguiente frase: "Ven a jugar, soy el rey y te pediré unas indicaciones: harás lo que te indique". Siguiendo instrucciones como "El rey te pide: toca tu ojo derecho, siéntate, levántate, toca tu pie izquierdo, ve a la puerta, etc." Finalmente, para solicitar un niño como rey, se deberá seguir lo que pida el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidades espaciales</li><li>● Memoria</li><li>● Audición</li><li>● Expresión oral</li></ul>

Elaborado por: Arzube (2023)

**Tabla 5.**

*Actividad 5: El preguntón*



Detalles	Áreas a fortalecer	Recursos
<p>Mostrarle al niño cualquier objeto que se tenga a mano y preguntarle cómo se llama. de qué color es ¿Para quién? Luego pedirle al niño que cuente una historia sobre el objeto basada en todas las características que el niño describe, tratando de dar tantos detalles como sea posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Audición</li><li>● Visual</li><li>● Expresión oral</li><li>● Atención</li></ul>	<p>Distintos objetos no cortos punzantes.</p>

Elaborado por: Arzube (2023)



## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

El uso del lenguaje juega un papel importante en el desarrollo cognitivo porque los niños aprenden a través de la interacción y también usan el lenguaje para comunicarse, comienzan a usar y regular su conducta y pensamiento, y lo emplea para dirigir ello. Además, hasta que sean capaces de funcionar y asumir nuevos desafíos, los niños pueden lograr muchas cosas por sí mismos o con la ayuda de fuerzas externas.

Cabe recalcar que uno de sus contribuciones en la educación es que los docentes permitan en la continuidad de los primeros grados, que el niño pueda hablar en voz alta al realizar las actividades, como resolver problemas y en las tareas. Asimismo, el acompañamiento de los adultos es importante, pues ellos los guían y apoyan en el desarrollo intelectual del niño.

La interacción entre pares también es importante, ya que cuando dicen o hacen algo que contradice lo que otros piensan, pueden influirse mutuamente, lo que crea un conflicto que los obliga a reconsiderar para restaurar la estabilidad de tu mente.

### **Recomendaciones**

- **Recomendaciones hacia la familia:**

Se recomienda la importancia de considerar la relación entre el desarrollo cognitivo, motor y emocional, porque los niños se desarrollan de manera integral, aprenden, actúan a través de la cognición.

- **Recomendaciones a la institución:**

Desarrollar emociones y la motivación también ya que se suman al aprendizaje, el desarrollo de las emociones incide directamente en el desarrollo intelectual de los niños. Por lo tanto, es muy importante que los niños entiendan sus fortalezas.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría Nacional de Planificación. (2013). *Secretaría Nacional de Planificación. Política Pública del Desarrollo Infantil Integral; del Desarrollo Infantil Integral*: [https://dds.cepal.org/proteccionsocial/pacto-social/2013-11-seminario-Costa-Rica/9\\_Ordonez\\_Ecuador.pdf](https://dds.cepal.org/proteccionsocial/pacto-social/2013-11-seminario-Costa-Rica/9_Ordonez_Ecuador.pdf)
- Albornoz, E., & Guzman, M. (12 de 2016). *Revista Scielo. DESARROLLO COGNITIVO*: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Araujo , M., & Lopez Boo, F. (11 de 2010). *Banco interamericano de desarrollo. Invertir en los primeros años de vida: Una prioridad para el BID y los países de América Latina y el Caribe*: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Invertir-en-los-primeros-a%C3%B1os-de-vida-Una-prioridad-para-el-BID-y-los-pa%C3%ADses-de-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Barreno, Z., & Macias, J. (09 de 2015). *Revista ciencia UNEMI. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205/203>
- Belando Montoro, M. (01 de 09 de 2017). *Revista Ibero americana. Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes*: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1255>
- Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). *Casa del libro. CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA* : <https://www.casadellibro.com/libro-creatividad-y-aprendizaje-el-juego-como-herramienta-pedagogica/9788427716285/1240547>
- Cereceda Bujaico, M., & Quintana Salinas, M. (2014). *Revista Scielo. Consideraciones para una adecuada alimentación durante el embarazo*: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322014000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322014000200009)
- Door , A., Gorostegui, M. E., & Bascuñan , M. (02 de 2008). *Revista Scielo. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA*: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872008000200021](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872008000200021)

- Flavell, J. (2019). *Book Google*. El desarrollo cognitivo: [https://books.google.com.ec/books/about/El\\_desarrollo\\_cognitivo.html?id=le e4DwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/El_desarrollo_cognitivo.html?id=le e4DwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Instituto Europeo de educación. (12 de 07 de 2019). *Instituto Europeo de educación*. La psicología evolutiva y el desarrollo infantil: <https://ieeducacion.com/psicologia-evolutiva/>
- Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. (30 de 12 de 2020). *Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica*. Desarrollo cognitivo del ser humano: [https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano)
- Martins de Souza, J., & Ramallo Verissimo, M. (2015). *Revista Scielo*. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto1: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
- Natalia Morales. (2019). *Natalia Morales*. Discapacidad Cognitiva: <https://www.nataliamorales.com.co/trastornos-neurologicos-en-ninos/discapacidad-cognitiva-ninos/>
- Nogales , M. (16 de 09 de 2019). *Neurosalud Munay*. Dificultad de Aprendizaje y Deterioro Cognitivo: <https://neurosaludmunay.com/dificultad-de-aprendizaje-y-deterioro-cognitivo>
- Olmedo, J. (16 de 02 de 2021). *Tipos de fichas*. Ficha de Observación (campo) : <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>
- Organización de las Naciones Unidas . (2020). *Organización de las Naciones Unidas* . Ecosistemas de aprendizaje: <https://www.uil.unesco.org/es/learning-ecosystems>
- Ortega, C. (2021). *Question Pro*. ¿Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada?: <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Revista pediátrica. (2019). *Revista pediátrica*. Niños con baja capacidad cognitiva o límite: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/baja-capacidad-cognitiva-limite>
- Serrano, V. (29 de 04 de 2020). *Educación infantil*. ACTIVIDAD GO NO-GO:

<https://www.educa2.madrid.org/web/veronica.serrano/actividades-online/-/visor/actividad-go-no-go>

Stassen Berger, K. (2007). *Academia Edu*. Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia:

[https://www.academia.edu/72511084/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_Desarrollo\\_Infancia\\_y\\_adolescencia\\_Kathleen\\_Stassen\\_Berger](https://www.academia.edu/72511084/Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_Infancia_y_adolescencia_Kathleen_Stassen_Berger)

Stimuluspro. (7 de 11 de 2019). *Stimuluspro*. Test de Raven:

<https://stimuluspro.com/blog/test-de-raven/>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de 03 de 2018). *Universidad Internacional de Valencia*. Psicología evolutiva y Jean Piaget:

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/psicologia-evolutiva-y-jean-piaget>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación

A continuación, se presentan las conductas a observar. Marcar con una “X” el grado observado: 1 = nada; 2 = regular; 3 = bien; 4 = muy bien.

CONDUCTAS OBSERVADAS	1	2	3	4
<b>Área lingüística</b>				
Articula correctamente los grupos consonánticos				
Distingue las vocales de las consonantes				
Escribe su propio nombre				
Dispone de un vocabulario fluido				
Comprende ordenes sencillas “siéntate”				
Se comunica con claridad				
Es capaz de construir una frase				
Distingue los sonidos de los distintos fonemas				
Utiliza las normas socialmente establecidas para saludar, agradecer y despedirse				
Comprende y memoriza rimas y poesías				
Comprende la idea global de los cuentos				
Ordena temporalmente y lee imágenes				
Participa en diálogos y asambleas				
Disfruta con la audición de canciones				
<b>Área lógico-matemática</b>				
Reconoce el concepto de cantidad de los números del 1 al 5				
Diferencia los conceptos largo y corto				
Conoce la recta numérica decimal, del 0 al 9				
Diferencia los conceptos mucho y poco				
Conoce las rutinas cotidianas relacionadas con la noche y el día				
Diferencia la forma circular, rectangular, cuadrangular y triangular				
Discrimina el tamaño grande, mediano y pequeño				
Discrimina entre alto y bajo				
Se ha iniciado en el conteo				
Empieza a conocer los signos de las operaciones matemáticas				
<b>Área de psicomotricidad</b>				
Su postura o control corporal es adecuado				
Tiene adquirida la concepción de su propio cuerpo				
Tiene fluidez en los movimientos óculo-manuales				
Tiene un buen trazo				
Es capaz de moverse con facilidad por el espacio				
Identifica el lado derecho de su cuerpo				
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo				
Conoce algunos elementos externos e internos de su cuerpo: extremidades y corazón				
Participa activamente en las actividades físicas realizadas al aire libre				
Controla la direccionalidad en las grafías de los cinco primeros cardinales				
<b>Área cognitiva (atención y concentración)</b>				
Retiene conocimientos de un día a otro				
Se distrae con facilidad				
Comprende las explicaciones				
Copia las acciones de sus compañeros				
Se relaciona con los demás				
Identifica sentimientos y emociones en sus compañeros				
Identifica sentimientos y emociones en sí mismo				
Mantiene la atención en la tarea				
Tiene interés por aprender				
Evita realizar tareas				
Realiza las tareas solo				
Trabaja en grupo mostrando actitudes de respeto				