



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A ESTUDIANTE DE 4TO GRADO
DE EGB CON DISLEXIA**

**AUTOR
JEAMPIERRE ANDRADE ANDRADE**

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso de estudio

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Student Paper

1%

2

rraae.cedia.edu.ec

Internet Source

1%

3

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Student Paper

1%

4

repositorio.ulvr.edu.ec

Internet Source

1%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On



Formado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
Contexto personal	2
Contexto familiar	2
Contexto escolar	2
Contexto Social	3
Metodología	3
Pruebas aplicadas en este caso de estudio	4
II. ANÁLISIS	6
La observación	6
La entrevista	6
Test de inteligencia OTIS	7
Test proyectivo de la figura humana	7
TALE	8
III. PROPUESTA	10
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	10
IV. CONCLUSIONES	16
Recomendaciones	16
ANEXOS	20

I. INTRODUCCIÓN

Este caso se refiere a un niño que tiene 8 años que presenta sintomatología de dislexia, repercutiendo directamente en el área de lenguaje, teniendo como características, omisión de ciertos fonemas, que impiden de una u otra forma la total comprensión de lo que escribe.

Según Reynoso. (2017) de ser un caso de dislexia, es necesario que el estudiante ejercite fonemas, palabras, frases, que le ayuden a exteriorizar los componentes gramaticales de una manera correcta. (p.214).

Para desarrollar el caso práctico y llegar a un diagnóstico presuntivo se emplearon los siguientes elementos que examinaron al estudiante con una ficha de observación y baterías de test para llegar a la obtención de resultados, análisis y un posible diagnóstico presuntivo. El caso de estudio se estructura con: la descripción del contexto, metodología empleada y propuesta de intervención. Dando cumplimiento a los siguientes objetivos.

Para mejorar la problemática estudiada se analizarán diferentes estrategias para poder trabajar en el lenguaje con un plan de intervención para reforzar el aprendizaje.

- Estudiar los referentes teóricos-metodológicos mediante la investigación de fuentes referentes a la dislexia.
- Determinar los síntomas de dislexia por medio de baterías y test evaluativos para la detección en estudiante de 4to grado de EGB.
- Establecer los elementos que relacionan a la triada educativa a través de una propuesta integradora para responder a las dificultades del estudiante.

Llegando a la siguiente interrogante ¿Cómo afecta la dislexia en el área de Lengua y Literatura de un estudiante de 4 grado de EGB?

Contexto personal

Durante la etapa perinatal se llevó a cabo un parto por cesárea, el niño nace a las 37 semanas, por posible preeclampsia, nació con un peso de 8.2 libras y una estatura de 46 cm. Durante los primeros meses la madre mostró rechazo, ya que esperaba que fuera una niña, razón por la cual tuvo poca interacción y pocas muestras de cariño hacia Marcos.

En cuanto a su desarrollo motor, gateó a los 6 meses, y caminó a los 12 meses, su desarrollo socio-emocional y de lenguaje fueron normales. Actualmente muestra una apariencia física saludable, se caracteriza por ser un niño alegre, amable, cariñoso, colaborador, aunque por momentos tímido. Posee buenos hábitos alimenticios y de aseo personal, puede compartir con niños de su misma edad.

Contexto familiar

Se consideran una familia estable, estricta, centrada en reglas, el padre labora media jornada por las tardes como asistente de limpieza, y la madre labora por las mañanas como asistente doméstica entre los dos solventan los gastos del hogar. En casa, todos apoyan con los quehaceres domésticos, el padre es quien divide las actividades que cada miembro de la familia debe realizar de manera cotidiana. Las relaciones familiares entre Marcos y sus hermanos son buenas.

Contexto escolar

Inició la escolaridad a los 3 años, al principio lloraba y se mostraba inquieto, pero logró adaptarse, en la actualidad está cursando el 4to grado de educación general básica. En el área de lengua y literatura presenta dificultades, lo cual causa preocupación a sus padres porque le es difícil tomar dictado e incluso al momento de copiar directamente de la pizarra de acuerdo con las exigencias escolares, además, las rotaciones y omisiones en la escritura y lectura son constantes tanto en el ambiente escolar como en el hogar, siendo más evidentes en los últimos años.

Realiza las tareas con su madre y no presenta rechazo al momento de hacerlas; a pesar de ello, la atención de M. es muy dispersa y mantiene constantes tiempos de distracción al momento de trabajar con actividades en mesa. Tiene mayor interés en

materias como ciencias naturales y matemáticas.

Contexto Social

Marcos tiene una relación cordial con los niños del barrio, en la escuela solo tiene un amigo, le es fácil compartir con los demás niños y se comporta de forma tranquila. Se relaciona de forma correcta con sus compañeros dentro de la modalidad virtual (cuando hace trabajos de grupo y presencial). El niño sí puede hacer amigos con facilidad, pero le cuesta mucho relacionarse con las niñas.

Le es difícil comunicar sus emociones o sentimientos cuando alguien le hace bullying a la profesora o a su madre y cuando se estresa demasiado sus emociones explotan. Marcos si se disculpa cuando ha cometido un error también sabe escuchar consejos y los acepta, pero por su condición los olvida. No le comunica los problemas a la mamá sino a la abuelita para que la ayude. Marcos, si es empático ya que si sabe ponerse en el lugar de los demás.

Metodología

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, y el método aplicado es el inductivo. Según Vega, Ávila & Camacho (2014). Esto se entiende que el enfoque cualitativo, se va a dar porque se hará un análisis profundo y reflexivo al objeto de estudio, utilizando diversas técnicas para la recolección de datos que aporten con información relevante para el caso práctico que se está elaborando. (p.2).

Este enfoque cualitativo contempla la realidad de un sujeto bajo la independencia del contexto, pues se realiza un análisis que toca trasfondos en una persona desde la reflexión y la comprensión del caso, aquello permite conocer las características de este niño considerando la forma correcta de los datos que se puedan obtener a través de los instrumentos.

El método inductivo sugiere una línea ascendente de razonamiento que se sigue del particular o de lo tranquilo a lo expansivo. Puede ver que la inducción se vincula en su proceder al método de contraste, (Abreu, 2014, pág.118). Es entendido

como una estrategia de observación y toma de conciencia de los rasgos para hacerlo. Implementando una propuesta de estudio de caso según lo previsto.

Permitió conocer las características y hechos desde la particularidad del niño que se aborda en este estudio, una experiencia personal y particular para luego crear una conclusión de las causas que repercuten en su aprendizaje

Pruebas aplicadas en este caso de estudio

- La Observación.
- Entrevista al docente, madre de familia y a la niña.
- Test de inteligencia Otis.
- Test proyectivo de la figura humana.
- Test de Tale. (Test de Análisis de lectura y escritura)

La observación

Esta técnica es esencial para obtener información directa del sujeto, sus movimientos y comportamientos. (Martínez, 2007 cd. en Soto, 2018, p.18),

La entrevista

(Folgueiras, 2016, p. 2). Esta técnica de investigación permitirá recolectar información a través del entrevistador y el entrevistado, donde el entrevistador realiza preguntas y el entrevistado responde las interrogantes para poder entender a fondo la problemática de estudio.

Se realizará una entrevista a la mamá de Marcos de forma presencial y a la docente del área de lenguaje a través de la ayuda de una herramienta tecnológica, la cual es: la plataforma de Zoom.

Test de inteligencia OTIS

(Chile Psicólogos Centro de Atención Psicológica, sf.), “se centra en obtener datos de las pruebas cognitivas que en ella se ejecutan”. Permite el conocimiento del coeficiente intelectual de la niña según su edad.

El test de inteligencia dura 30 minutos ya que ese es el tiempo estipulado dentro de lo manifestado en el Manual de aquella prueba, consta de 75 preguntas, las cuales tienen una hoja para anotar las respuestas y además antes de empezar se le dan varios ejemplos de cómo va a ser la prueba y como se debe de llenar la hoja de respuesta. Además, este test cuenta con una hoja donde se encuentran las claves que significa la hoja de los resultados y esta sirve para ir verificando si las respuestas están correctas e incorrectas. Se lo califica de la siguiente forma: 1 punto por cada solución buena, después sumar todas las respuestas correctas para obtener el total o la puntuación del test.

Test proyectivo de la figura humana

Se consideró este test para conocer la percepción que tiene Marcos de sí mismo frente a las actitudes que han sido mencionadas antes por los padres y docentes dentro y fuera del aula. “Esta técnica permite conocer la personalidad a través de un dibujo, el mismo que es interpretado cada uno de sus rasgos.”. (Salas SS, Ayala y Solís, 2018, p.183). Esto se entiende que gracias a este test se conocerá la percepción que la estudiante tiene de sí misma, así como su relación con las personas que la rodean.

Test de TALE

“Esta prueba a través de múltiples subpruebas, permite establecer las dificultades en el área de lectura y escritura, destacando las habilidades que debe desarrollar el niño durante el aprendizaje de la lectoescritura. Destrezas específicas y también generales.” (Toro Josep y Cervera Montserrat, 2008 ctd. en Prado, 2017, p.53

II. ANÁLISIS

La observación

La ficha de observación estuvo dirigida a observar las características comunicativas dentro del entorno escolar, la cual consta de seis ítems, para evaluar las habilidades sociales y once ítems para medir los desempeños académicos; medidos por una escala de desarrollo que va desde siempre a nunca.

Es un instrumento diseñado de forma intencional, y que, mediante la observación, se pudo conocer sobre las acciones del niño dentro de su ambiente escolar; determinando o corroborando las falencias que presenta Marcos, como eje de estudio en este caso.

La entrevista

En la entrevista realizada a la docente, se pudo obtener la siguiente información:

La docente trabaja de manera lúdica donde puede hacer que el niño capte la información, no sigue un patrón rígido de actividades, pero trabaja en ocasiones básicamente con ejercicios tales como: arrugar papel, secuencia de letras y lectura animada, también ejecuta acciones de atención para que no se despierten las conductas de inatención en el niño que por lo regular son: distracción y poco interés por aprender, notándose que no quiere recibir más información.

La docente reconoce los avances del estudiante en su rendimiento académico por medio de destrezas específicas.

Test de inteligencia OTIS

Los resultados del test de Otis son los siguientes: 36 aciertos, 29 errores y 10 sin contestar.

Tabla 1 Clasificación del coeficiente intelectual.

Clasificación	C.I.
Más de 50	Superior
45-49	Superior al Término Medio
41-44	Término Medio +
35-40	Término medio
20-34	Término inferior -

Elaborado por: Andrade (2023).

Según los resultados de la prueba OTIS, se puede definir que Marcos se encuentra en la clasificación de 35-40 siendo el C.I. Término Medio.

Test proyectivo de la figura humana

Marcos comenzó con muchas preguntas como: ¿Por qué debo dibujar? ¿Tendrá calificación esta actividad? ¿Los demás harán la misma actividad?, luego de 14 minutos de preguntas y dudas sobre cómo debería realizar la actividad, a pesar de repetirle las instrucciones repetidas veces.

Inició dibujando en la parte inferior izquierda, utilizó su mano izquierda para dibujar, aunque escribe con la derecha, empezó con la cabeza grande, luego el cuerpo completo y luego los pies, después detallo cada parte del dibujo. En la cabeza agregó algo de cabello, luego hizo dos círculos uno grande y uno pequeño, hizo un punto en representación de la nariz y realizó una curva para representar la boca, finalmente agregó brazos y manos con dirección abierta, agregó un moño en el cabello y le hizo un vestido. Dibujo a su mamá y papá junto a él y a sus dos hermanos en medio de la hoja.

Dibujó a su mascota que es un gato con ojos, nariz, orejas, patas delanteras y traseras. Al papá lo dibujó con los ojos grandes y pronunciados, está agarrando de la mano con la mamá y le dibuja los pies con detalles en los zapatos y medias. A la mamá la dibujó con un moño en el cabello, el cuerpo y los brazos los dibujó sin dedos. A su hermano menor lo dibujó dos veces ya que mencionó que es un bebé y no puede

estar de pie.

TALE

En la prueba se obtuvieron los siguientes resultados, en cuanto a lectura y escritura.

Según con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el estudiante se encuentra en el Nivel 3 por los errores cometidos dentro del test, los cuales son: Graves (no lectura, omisión y sustitución) mientras que los errores leves son: Señalado (sigue la lectura con el dedo).

El estudiante no responde con prontitud ni de manera acertada a interrogantes sobre textos leídos; denotando una escasa capacidad atencional en su memoria fluida. La escritura presenta errores en la sustitución, es decir sustituye letras y sílabas.

Lectura

En esta primera parte del test, se pudo observar que el niño no se confundió en las 3 primeras tablas sino solo en una letra, la cual se encuentra en la cuarta tabla, donde las letras están en minúsculas, en otras palabras, no pudo reconocer la c minúscula y por eso no quiso leerla y se la salto.

Marcos se confunde en la lectura de palabras, donde sustituyó la sílaba dri por bri, en otras palabras, la letra d por b. Así mismo se equivocó al momento de leer estas tres palabras: clavel, mercromina y fraglame, donde omitió la l dos veces (clavel y fraglame), la r una vez y reemplazó la m por n y justamente esto paso en la palabra mercromina.

En esta parte del test, Marcos se ayudaba con el dedo señalando el texto y no tuvo ningún problema al responder las preguntas que se hacían para verificar que ella había entendido la lectura.

Escritura

En cuanto a la prueba de copia y dictado, no existe concordancia al momento

de expresar las oraciones, palabras que van en masculino y en la oración se definen como femenino.

Espacio entre letras, y demasiada separación entre fonema y vocal, además de un trazo tembloroso, con oscilaciones

Diagnóstico presuntivo

Se llega a un diagnóstico presuntivo, de acuerdo al DSM- V, de Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultades en la lectura 315.00 (F81.0), expresión escrita, 315.2 (F81.81). De no haber una intervención inmediata, podría llegar a ser una dislexia.

III. PROPUESTA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Objetivo General

Crear un plan de intervención psicopedagógico con estrategias viables para el acompañamiento en la escolaridad y estrategias para la familia sobre la enseñanza aprendizaje, para el entendimiento de las necesidades del caso.

Objetivos Específicos:

- Proponer estrategias de aprendizaje vivenciales.
- Promover ejercicios que conlleven a una coherencia y lógica en su procedimiento.
- Adaptar a sus necesidades educativas recursos y alternativas de trabajo educativo para mejorar su atención, memoria y concentración

La importancia de aplicar un programa de intervención responde a la búsqueda de estrategias acorde al caso en particular que presenta el estudiante, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura son la base de una buena comunicación.

Por lo tanto, conlleva a la importancia de tratar de manera oportuna a la Dislexia, que es un trastorno de aprendizaje, para así ayudar al niño y potencializar sus habilidades de manera completa e integral en todas sus cuatro áreas de desarrollo evolutivo: cognitiva, motriz, lenguaje y afectiva, ya que con un tratamiento eficaz se encontrará una posible solución a sus necesidades.

Fluidez Lectora

Objetivo: Potenciar la fluidez lectora mediante el uso de tarjetas didácticas para el desciframiento y articulación de palabras.

Actividad 1: Rastreo de palabras.

Indicaciones: Mira atentamente las siguientes palabras durante 15 segundos. Localiza las que hay en el texto lo más rápido que puedas.

Evaluación: Pronuncia correctamente las palabras al leer.

Gráfico 1 Tarjeta didáctica

CEPA	TIZA	MESA	MAAS	RASCA
PASE	MISA	DADO	SAMA	CARA
ROSA	SOPA	COSO	SACA	DAMA
MAAS	MANO	CIMA	MASA	DAOD

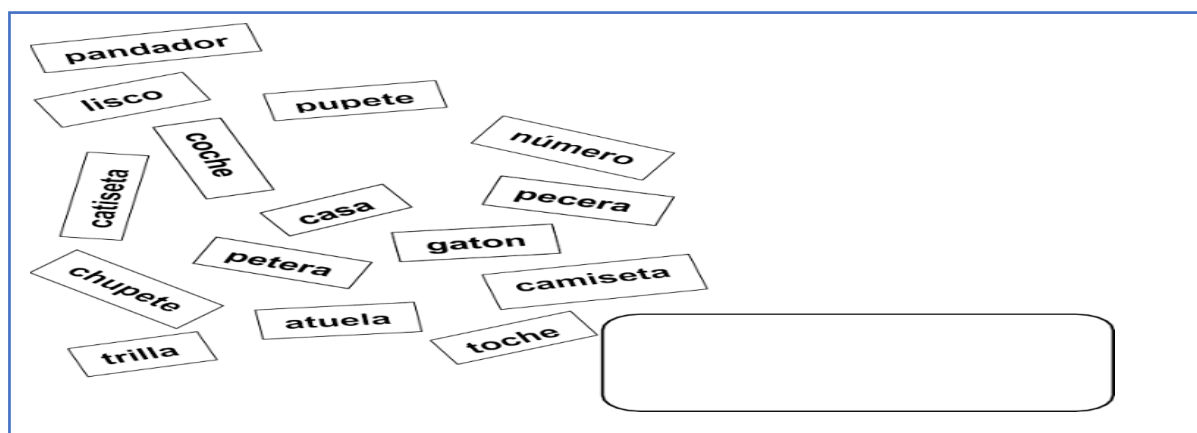
Elaborado por: Andrade (2023).

Actividad 2: Palabras inventadas

Indicaciones: Encuentra las palabras inventadas, las que no existen.

Evaluación: Discrimina palabras y las clasifica de manera correcta.

Gráfico 2 Tarjeta didáctica



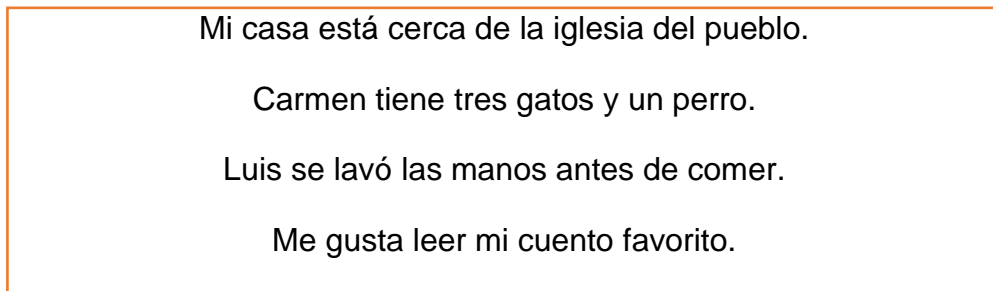
Elaborado por: Andrade (2023).

Actividad 3: Frases partidas

Indicaciones: Leer y pronunciar bien cada palabra. Descubre y escribe la frase que se encuentra incompleta.

Evaluación: Lee y escribe oraciones y frases.

Gráfico 3 Tarjeta didáctica con frases partidas



Elaborado por: Andrade (2023).

CONCIENCIA FONOLÓGICA

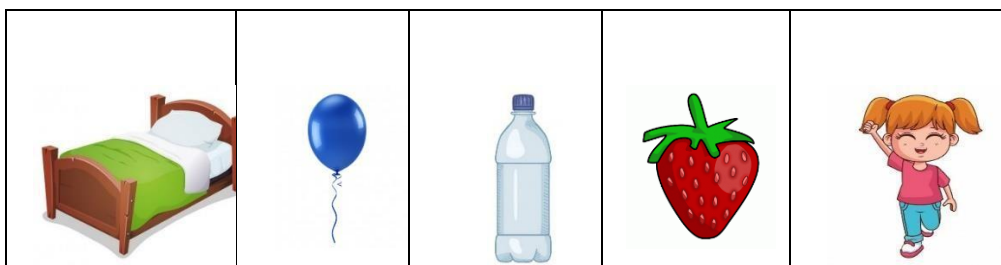
Objetivo: Fortalecer la ruta fonológica y su estructuración entre grafema y fonema hacia los sonidos fonéticos y silábicos.

Actividad 1: La rima

Indicaciones: Gira la ruleta y luego coloca la imagen con la palabra que rime.

Evaluación: Repite palabras y frases sin equivocarse.

Gráfico 4 Tarjeta didáctica con imágenes



Elaborado por: Andrade (2023).

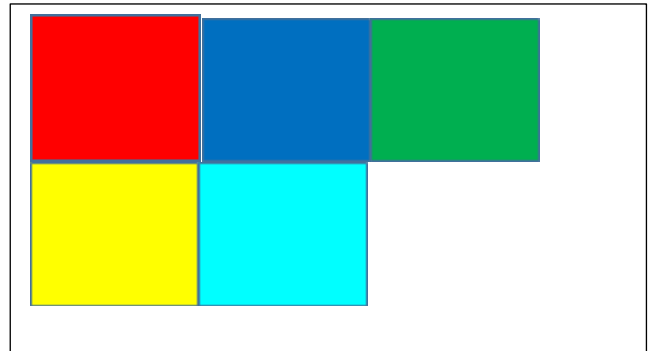
Actividad 2: Adivina el color.

Indicaciones: Te mostraré un cuadro de cartulina, me dirás qué color es, luego separarás el primer sonido al cantar la canción.

Evaluación: Asocia los sonidos con los colores.

Gráfico 5 Tarjeta didáctica con colores

Colores, recordando una imagen y se resalta el color que más se vio en la misma. Debe vincular el color con el objeto que recuerda.







Elaborado por: Andrade (2023).

Actividad 3: Ordena las sílabas.

Indicaciones: Identifica las sílabas que forman la palabra y ordénalas correctamente en el recuadro.

Evaluación: Forma palabras a partir de sílabas.

Gráfico 6 Tarjeta didáctica con sílabas.

	lo	re	mo	ra	la	ca	le	me	
	le	te	la	fan	ti	e	fen	a	
	lo	gra	ba	l	gro	bo	bi	fo	
	no	na	zo	ho	ha	za	ne	ria	

Elaborado por: Andrade (2023).

COMPRESIÓN LECTORA

Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión lectora para la estimulación del razonamiento, expresión y aprendizaje de nuevas palabras.

Actividad 1: Mini lecturas.

Indicaciones: Rellena los espacios con las palabras del recuadro para completar los textos.

Evaluación: Logra completar correctamente los enunciados.

Gráfico 7 Tarjeta didáctica con oraciones incompletas

manchado – plátanos – mono - comparte – charcos – amigos - trepar
Gustavo es un _____ muy travieso, le encanta _____ por los árboles con sus amigos y recoger _____ para comérselos.
Su mamá siempre le regaña porque llega _____ de barro por meterse en los _____.
Pero Gustavo también es un monito generoso que _____, los frutos que sumamá le da con sus _____.

Elaborado por: Andrade (2023).

Instrucciones: Recorta y pega los pictogramas en la frase que corresponda.

Evaluación: Identifica imágenes y lee pictogramas.

Gráfico 8 Tarjeta didáctica con pictogramas

La mujer lleva un vestido negro.

--	--	--

El niño come un helado de chocolate.

--	--	--





Elaborado por: Andrade (2023).

Actividad 3: Juego de inferencias.

Indicaciones: Leer lo que dice cada niño y averiguar qué es lo que necesita.

Puedes guiarte con las pistas visuales.

Evaluación: Logra inferir a partir de textos comunicativos.

Gráfico 9 Tarjeta didáctica con pistas visuales

Voy a dar un paseo, pero el cielo está nublado, parece que va a llover.

Tengo que llamar a mamá para avisarle que llegaré tarde.

No leo bien las letras pequeñas del cuento.

Soy nuevo en la ciudad y tengo que ir a la plaza.

Hace mucho calor

La leche fría no me gusta, voy a calentarla.

Elaborado por: Andrade (2023).

IV. CONCLUSIONES

- Un diagnóstico oportuno, permite que las dificultades específicas del aprendizaje como la dislexia, puede ser tratada de manera sencilla en los diferentes entornos en los que el niño se desarrolla.
- Se requieren además de otros factores como paciencia y colaboración por parte de todas las personas que rodean al sujeto en cuestión.
- La mejoría en las diferentes áreas, así como el tiempo de evolución, varía en cada persona.
- El sujeto de estudio podrá presentar una mejoría, se recomienda seguir con el mismo proceso por lo menos tres meses, variando la dificultad de acuerdo al progreso.

Recomendaciones

- Los padres deben trabajar con actividades específicas para mejorar su nivel de atención, concentración y que sus períodos sean más prolongados.
- Involucrar a Marcos de manera progresiva y constante en actividades recreativas, deportivas y/o familiares mejorando así sus habilidades sociales.
- La docente debe organizar los contenidos metodológicos.
- Emplear técnicas de reforzamiento positivo constantemente.
- Trabajar con repetición de las sílabas o palabras que le generan mayor dificultad.
- En la escuela al trabajar, a partir de las experiencias cotidianas del niño, para que comprenda la importancia de la lectura y la escritura, debe verlo como algo importante para su vida.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. (2016). La educación psicomotriz en la escuela infantil. Murcia: Universidad de Murcia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=178386>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Báez y Pérez de Tudela (2017). Investigación cualitativa. Madrid: ESIC; p. 98-99 <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29615/1/T35974.pdf>
- Caballina, K. (2020). Psicomotricidad y su incidencia en el proceso de pre-lectoescritura de los niños. Obtenido de file:///C:/Users/Otti/Downloads/T-ULVR-3305%20(4).pdf
- Colman, A. (2016). Actividades Lúdicas para promover la escritura en los niños. Obtenido de <https://psicopedagogia.saludyeducacionintegral>.
- Dorta, P. N. (N.N de N.N de 2014). ¿La dislexia es genética? Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/is-dyslexia-genetic>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista, 2-11. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gómez, A. (2019). Fundación CADAH. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/d2-test-de-atencion.html>
- Gómez, D. (2019). repositorio.cuc.edu.co. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2017). Metodología de Investigación. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta->

[edicion.compressed.pdf](#)

Montealegre, R. & Fiorero, L. (2006). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 36, (2), 243-255. Revisado en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003

Muñoz Garrido, N. (2021). Test de Análisis de Lectoescritura (TALE). Obtenido de EDOC: <https://qdoc.tips/ficha-tecnica-tale-pdf-free.html>

Luna, E. A., & Calmet, V. V. (2003). Estandarización de la batería de socialización BAS-3 para adolescentes de la ciudad de Trujillo. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 5, 76-90. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/416/401>

Mora, E. (2012). Psicopedagogía infanto - adolescente, la infancia. 3(2). Madrid, España: Cultural. https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4401&shelfbrowse_itemnumber=6071

Ortiz, B. (2018). Ejes Transversales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Guía Didáctica.*, 118-223. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de https://amp.issuu.com/danielvivaso/docs/trabajo_investigativo_-_ortiz_vivas/118

Prado, G. M. (2017). Relación entre las Funciones Básicas y Grafismo de la escritura en estudiantes de segundo y tercer grado de Educación General Básica del Colegio Particular Alfonso del Hierro “La Salle” en la ciudad de Quito, en el período lectivo 2016-2017. 53-95. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13332/1/T-UCE-0010-018-2017.pdf>

Quecedo, R., & Castaño, C. (s.f.). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Obtenido de *Revista de Psicodidáctica*: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Rodríguez, C. (2016). El proceso de la lectoescritura: beneficio en los niños y niñas. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuelae-padres/>

- Raffino, M. E. (29 de septiembre de 2020). Método inductivo. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/metodo-inductivo>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México D. F.: McGRAW-HILL https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Ortiz, B. (2018). Ejes Transversales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Guía Didáctica., 118-223. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de https://amp.issuu.com/danielvivaso/docs/trabajo_investigativo_-_ortiz_vivas/118
- Puentes & Guzmán (2018). La dislexia, un factor determinante en el aprendizaje de niños y niñas. Extraído de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf
- Vygotski, L.S. El problema del desarrollo de las funciones psíquicas. En L.S. Vygotski, Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III, (págs. 11-46). Madrid: Aprendizaje Visor. (1931/1995), revisado en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003
- Prado, G. M. (2017). Relación entre las Funciones Básicas y Grafismo de la escritura en estudiantes de segundo y tercer grado de Educación General Básica del Colegio Particular Alfonso del Hierro “La Salle” en la ciudad de Quito, en el período lectivo 2016-2017. 53-95. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13332/1/T-UCE-0010-018-2017.pdf>

ANEXOS

ENTREVISTA EN BASE A ESTOS INDICADORES

√	Preocupaciones	Un poco preocupada 1	Algo preocupada 2	Muy preocupada 3	Preocupada muchísimo 4
<input type="checkbox"/>	Problemas de aprendizaje: leer, escribir, deletrear, y/o matemáticas .	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	No estoy de acuerdo con la escuela de que el niño necesita servicios, o qué tipo de servicio necesita	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Problemas para prestar atención, mantener la atención, recordar o terminar tareas.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Problemas para sentarse quieto, es demasiado activo, habla demasiado, o actúa sin pensar.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Problemas de conducta (no sigue las reglas, se rebela, es agresivo o problema si está rendido).	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Problemas emocionales (descontento, deprimido nervioso, preocupado, irritable o enojado).	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Problemas para hacer o mantener amigos..	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Dificultad para hablar o comunicarse, o para comprender el habla y comunicación de otros.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Conducta rara, movimientos del cuerpo, o se enfoca solo en ciertos temas o intereses.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Habilidades diarias (vestirse, comer, ir al baño, etc.)	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Su capacidad mental (pensar, entender o resolver problemas) es baja para su edad.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Sensibilidad inusual a los ruidos, sensaciones, sabores y olores interfieren en la vida diaria.	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	Preocupada por las medicinas (¿hay medicinas que pueden ayudar al niño? ¿La medicina actual, se puede cambiar o mejorar la dosis?)	1	2	3	4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
AREA DE LENGUAJE	SI	NO	Parcial
Asociar la secuencia fonema-grafema			
Comprender mensajes orales y escritos			
Identificar, reproducir y comprender las palabras como signos			
pronunciar palabras			
memorizar			
Coordinación óculo-manual			
Realizar buena caligrafía			
Comete errores ortográficos			
Retener el vocabulario			
Mantener el nivel atencional			
Posee lentitud lectoescritora			
Mantiene torpeza en la motricidad fina			
la orientación espacial			
LECTURA			
DICTIONARIO			
LECTURA			
DICTIONARIO			

TEST DE TALE

**TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA
(T.A.L.E.)**

REGISTRO DE ESCRITURA

Apellidos: _____ Nombre: _____

Curso: _____ Edad: _____ Fecha de administración: _____

Administrador de la prueba: _____

© A. MACHADO LIBROS, S. A. Prohibida la reproducción. Madrid 2007

COPIA

ec ce del dol BLE BLE

ore me los tro OP OP

gli gli en en DRI DRI

lar lar por por AN AN

pla pla oca oca ZE ZE

patata patata tisa tisa DOMINGO Domingo

barriga barriga acha acha RASTAPI Rastapi

máquina máquina glaba glaba DROMEDARIO Dromedario

plato plato blusa blusa BIBLIOTECA Biblioteca

chocolate chocolate máximal máximal HIERBA Hierba

las niñas van al campo las niñas van al campo

campo

En la biblioteca del colegio hay muchos libros
En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas
En los principales suburbios de la ciudad se encuentran
casas deshabitadas

Tempo: _____

**TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA
(T.A.L.E.)**

REGISTRO DE ESCRITURA

Apellidos: _____ Nombre: _____

Curso: _____ Edad: _____ Fecha de administración: _____

Administrador de la prueba: _____

© A. MACHADO LIBROS, S. A. Prohibida la reproducción. Madrid 2007