



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO
GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTUDIANTE CON
TRASTORNO ESPECÍFICO DE DIFICULTADES EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

**AUTORA
NOEMÍ ELIZABETH IBARRA LUNA**

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 2 | repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



firmado electrónicamente por:
KENNYA VERONICA
GUZMAN HUAYAMAVE

Mgtr. Kenya Guzmán
Huayamave Docente revisor

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|-------------|
| Índice general | iii |
| Introducción | 1 |
| Descripción del caso asignado | 3 |
| Antecedentes | 3 |
| - Antecedentes personales | 3 |
| - Antecedentes familiares | 4 |
| - Antecedentes escolares | 5 |
| - Antecedentes sociales | 6 |
| Análisis | 7 |
| - Observación | 7 |
| - Entrevista | 7 |
| - Test Gestáltico de Bender | 8 |
| - Test de análisis lectoescritor "TALE" | 8 |
| - Resultados de los instrumentos aplicados | 8 |
| - Observación | 8 |
| - Entrevista | 8 |
| - Test de Bender | 9 |
| - Test de TALE | 9 |
| - Presuntuosidad del diagnóstico | 9 |
| Propuesta | 10 |
| - Tema de la propuesta | 10 |
| - Objetivo..... | 10 |
| - Desarrollo de la propuesta | 10 |
| Conclusiones y recomendaciones | 16 |
| Referencias bibliográficas | 17 |
| Anexos | 21 |
| - Ficha de observación | 21 |
| - Entrevista a Representante | 23 |
| - Entrevista a docente/tutor..... | 25 |

Índice de tablas.

Tabla 1. Desarrollo de la propuesta 10

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso tiene como finalidad la intervención oportuna a un estudiante de 4to grado de educación básica que fue remitido a evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas por motivo de un bajo rendimiento y alcance en las aptitudes de acuerdo al perfil de un estudiante de su edad y grado escolar en el área de Lengua y Literatura, presentando como resultado un trastorno específico de dificultades en la comprensión lectora.

Para Luna et al. (2021) las dificultades de la lectura están dentro de lo que generalmente se conoce como dificultades del lenguaje, pero resulta de relevancia conocer que éstas dificultades afectan también otras áreas escolares y académicas como las matemáticas y la escritura, y que además son esencialmente básicas en la vida del educando.

Según sostiene Mendoza (2021), el óptimo desarrollo de la habilidad lectora y todo lo que ella conlleva, tiene alta repercusión para la vida escolar y cotidiana de un estudiante ya que es una actividad que se realiza siempre y que, sobretodo, da pie a la formación de significados innovadores según los contextos y tiempos en el que se desenvuelve el educando. La interiorización y dominio de estas habilidades, de acuerdo a Salesiana (2019) empiezan desde los primeros años de formación escolar de un individuo, por lo tanto, se lo reconoce como un proceso de alta complejidad que necesita de estimulaciones y conocimientos previos tales como el reconocimiento y memoria de fonemas.

Según expresa Muñoz (2020) en Ecuador existe un índice relativamente alto, entre el 11%, de estudiantes que presentan complicaciones de carácter específico en el lenguaje, y todo lo que éste abarca; pero difícilmente se logra detectar a tiempo aquellos casos que presentan mayor dificultad en la lectura; por lo tanto, conforme pasa el tiempo, y sin la intervención adecuada, las dificultades se agravan y requieren de una atención especializada mayor. Sin embargo, para Ortega (2021), Montesdeoca et. al. (2020) y Mendoza (2021), en realidad el índice de estudiantes que presentan falencias y anomalías en las habilidades lectoras, ya sean de interpretación, análisis, sintetización u otro, es mucho más alto de lo que se muestra en papeles y estadísticas, ya que es lo que se evidencia claramente en la práctica diaria, dentro de los salones

de clases y en las evaluaciones de las habilidades relacionadas al currículo de los distintos niveles educativos.

Se puede entonces reconocer el nivel de importancia y poder que tiene la lectura en la vida escolar de un niño, por lo tanto una de las principales metas del sistema educativo es generar estudiantes que se vuelvan expertos y hábiles en esta área, que sean capaces, según Gallego et al (2019), de construir significados activos a partir de la lectura de un texto, desarrollar pensamientos críticos y, la asociación de todos los conocimientos adquiridos a través de ideas previas a la realidad que se vive diariamente.

El proceso continuo de evaluación de la lectura y escritura es de gran importancia, ya que según Guerra et al (2021), Pablo et al (2020) y Moreira (2023), se logra evidenciar con mayor precisión las dificultades, avances y resultados de los procesos que aplican para corregir la problemática identificada, además de brindarle al estudiante una herramienta eficaz para la autoevaluación de su propio proceso, que es lo que se conoce como monitoreo.

Con la intención de llevar a la praxis todos los conocimientos adquiridos y poder presentar un diagnóstico presuntivo acorde al caso, se aplicaron instrumentos de evaluación acordes a la necesidad presentada, tales como la entrevista, la observación, test Gestáltico de Bender y test de Análisis lectoescritor conocido como test de TALE.

En consecuencia al diagnóstico presuntivo obtenido del análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos, y como objetivo del presente estudio, se desea diseñar un plan de intervención adecuado para la mejora de la condición que presenta el sujeto de estudio, a través de una guía de actividades específicas y con objetivos concretos.

Descripción del caso asignado.

Jorge Abel es un estudiante de 9 años, cursa el 4to E.G.B en la institución educativa fiscomisional “Esteban Cordero Borrero de Fe y Alegría”; presenta dificultades notorias y mayormente centradas en el área de Lengua y Literatura, tales como la lectura silábica, pobreza en su vocabulario, no responder preguntas simples de un texto leído, bajo autoestima e inseguridad, falta de concentración e incumplimiento de tareas, lo que se desencadena en un rendimiento inferior al de sus pares. Estas manifestaciones según Castellanos et al (2020) y Pachacama (2021) pueden significar un atraso a mediano y/o largo plazo en el desarrollo de otras habilidades cognitivas que subyacen a la lectura, por lo que el problema incrementa y la intervención debe ser a mayor escala.

La docente reporta que, desde inicios del año lectivo, notó las dificultades del estudiante porque éste se ponía muy nervioso a la hora de leer, se distrae con mucha facilidad, no obedece órdenes simples ni responde preguntas referentes a textos estudiados en clases, no mira a los ojos y presenta una actitud de miedo cuando un adulto (docente – tutor – Psicólogo) se acerca para poder conversar con él, no juega con ningún otro estudiante en las horas libres, hacer actividades físicas ni grupales. Por estas razones decidió contactar a la madre del niño para informarle que debía buscar la ayuda profesional correspondiente.

Antecedentes

Antecedentes personales:

Jorge es hijo único. Nació a las 38 semanas de gestación sin ningún tipo de complicaciones; su salud es estable, no se enferma con regularidad. Empezó a caminar al año y un mes; habló sus primeras palabras al año y seis meses. Controló esfínteres a los 2 años y dejó de usar pañal a los 2 años y 3 meses. Actualmente tiene 7 años, mide 1.20 m.de estatura y con un peso aproximado de 21.2 kg. Tez mestiza, complexión robusta y cabello negro corto. Su presentación y apariencia es impecable.

La madre de Jorge tuvo 3 embarazos antes de Jorge. Su primer embarazo se desarrolló con aparente normalidad y muy pocas complicaciones. El bebé nació, pero

falleció a los 3 días de nacido a causa de una complicación cardiorrespiratoria. En los diversos estudios realizados a partir de ese hecho, se detectó que la mamá tiene toxoplasmosis, según Pantoja et al (2021) corresponde a una enfermedad que es transmitida por animales a seres humanos que tienen contacto directo con el animal infectado, causada por parásitos, provoca graves complicaciones en las mujeres que están en proceso de gestación, ya que el feto puede contagiarse y presentar una infección adquirida a través de la placenta. Empezaron los tratamientos con medicamentos fuertes.

Luego de un año, la madre quedó embarazada, pero a los 3 meses sufrió un aborto espontáneo. Alrededor de 9 meses, nuevamente quedó embarazada y a los 5 meses tuvo una fuerte complicación y sufrió de un aborto espontáneo. Posteriormente, pasó 1 año y medio cuando quedó embarazada de Abel. Su embarazo fue de alto riesgo, pero se desarrolló con normalidad. A partir de allí el desarrollo de Abel se da a pasos normales y sin complicaciones: no se enferma con regularidad, no presenta alergias de ningún tipo, no presenta complicaciones graves en su salud en general.

Antecedentes familiares

La familia está compuesta por mamá, papá e hijo. Siendo la madre el referente esencial ya que es la que está al mayor tiempo del cuidado del niño y de la casa. Su padre trabaja de lunes a sábados, por lo que el tiempo de convivencia con el niño es escaso. Cuando llega de trabajar, la mayoría de veces el niño ya está durmiendo y en las mañanas sale muy temprano para ir a trabajar. Sin embargo, el tiempo que comparten trata de que sea ameno y en armonía; salen al parque, juegan, van a comer y a comprar.

Viven en casa propia, cerca de la casa de los abuelos maternos, por lo cual el niño presenta mayor apego a la familia de su madre. La madre de Abel, manifiesta que en casa el niño pasa mucho tiempo en su cuarto, y como la mayor parte del día la pasan a solas, no hay mayor interacción. En algunas ocasiones y con el afán de crear en el niño el sentido de la responsabilidad, lo enviaba a realizar algunas tareas de la casa, como por ejemplo, ir a comprar; al principio lo mandaba solo con instrucciones orales, y aunque hayan sido pocas las cosas que le mandaba a

comprar, nunca se las traía completas, por lo que optó por enviárselas escrita.

También manifiesta la madre, que cuando le hace preguntas específicas, Abel tiende a responder con monosílabos o, responde un parte, cambia de tema y luego de unos minutos, continúa respondiendo la pregunta inicial.

Para Mamani et al (2020) este tipo de indicadores como la falta de desarrollo en la memoria a corto plazo, la falta de continuidad en las ideas y su concordancia, son aquellos que luego impiden el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora y hacen que este proceso sea aún más complejo de lo que ya es por naturaleza.

Antecedentes escolares:

Jorge ingresó a inicial II a los 4 años. Justo un año después empezó la pandemia, por lo que su educación inicial fue virtual. Empezó a escribir a los 5 años y medio su nombre y los números del 1 al 10. Para Santi (2019) y Aydmune et al (2019) el inicio de los procesos escolares a esta edad, tiene una gran relevancia ya que son los primeros años de vida y formación donde se garantiza una estimulación preventiva a dificultades futuras que repercutirán a lo largo de la escolaridad del estudiante, es esta educación la que sustenta el desarrollo integral del niño.

En primer y segundo grado no se detectaron ningún tipo de complicaciones ya que estaba en casa, con acompañamiento de la madre; empezó a leer a los 6 años, aunque a partir de esa edad, nunca mostró interés y gusto por la lectura. Actualmente cursa el 4to grado, y en presencialidad es donde se han detectado los problemas educativos que presenta: se distrae con facilidad, no completa actividades, no realiza trabajos en grupo. Acorde al Instituto Nacional de Derechos Humanos (2023) durante la pandemia, época en la cual se adoptó la virtualidad, se evidenció que aproximadamente solo el 30% de los estudiantes manifestaban un nivel de aprendizaje pertinente a su nivel educativo.

La docente informa que Jorge al inicio del año escolar se distrae con facilidad; no obedece órdenes simples, no le gusta leer en público, no responde preguntas

básicas, no tiene un vocabulario fluido, no presenta contacto visual, demuestra una actitud de temor cuando un adulto, ya sea, docente, tutor o psicólogo se acerca para conversar con él. Por otro lado, no juega con ningún otro estudiante en las horas libres y tampoco le gusta hacer actividades físicas o grupales.

Antecedentes sociales:

Se relaciona mejor con niños mayores a él, ya que en su casa su única compañía es su madre durante el día, y sus primos quienes son más grandes que él; en la escuela no le gusta jugar con sus compañeros y se han registrado ya diversas peleas y discusiones con varios compañeros.

Este tipo de reacción, según Hoyos (2021) y Perales (2021), es considerada como conflictiva en el área escolar, y tiene un alcance grupal, es decir que todo el grupo de estudiantes que presencia este tipo de comportamientos se ve afectado, y para el estudiante que lo protagoniza desencadena una serie de afectaciones sociales, emocionales y académicas.

II. ANÁLISIS

El siguiente estudio de caso, corresponde a una investigación con enfoque cualitativo. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) la investigación cualitativa consiste en estudiar la problemática detectada desde la perspectiva del sujeto de investigación, estando en su ambiente natural y haciendo sus actividades cotidianas; este tipo de investigación enfoca su relevancia en las formas de vivir, observar e interpretar las distintas realidades de parte del individuo investigado.

Con la intención de recoger información necesaria, real y que se dirija concretamente a determinar un diagnóstico presuntivo y de acuerdo a esto, un plan de intervención pertinente, se utilizaron diversas herramientas tales como:

La observación: según González et al (2021) éste es uno de los métodos mayormente utilizados para la obtención de información pura y sin alteraciones, ya que se da en el ambiente natural del sujeto observado; consiste en percibir a través de nuestros sentidos, todo tipo de hechos, sucesos, realidades y respuestas relevantes del o los sujetos de estudio y que nos orillan a comprobar aspectos esenciales de la investigación.

Para este fin se realizó la observación, elaborando una una ficha estructurada, direccionada a evidenciar a través de 11 items las estrategias pedagógicas aplicadas en el salón de clases para potenciar la comprensión lectora; medidos por una escala del 0 al 3 que va desde nunca a siempre.

La entrevista: para Lopezosa (2020) es el instrumento, de entre los más eficaces para recoger información desde la fuente, por lo tanto, lo que se adquiere es de carácter confiable y veraz; parte desde una conversación donde, fundamentalmente, participan dos personas: el entrevistador que es el que realiza una serie de preguntas dirigidas a cumplir un determinado objetivo, y el entrevistado que es quien responde estas preguntas siendo lo más realista posible.

Para la misma, se realizaron 7 preguntas abiertas a la madre con el fin de conocer los procesos de desarrollo del niño en las distintas áreas como: social, escolar y familiar; y 7 dirigidas a la docente tutora donde se indagó sobre las destrezas y

aptitudes del niño en el área de lengua y literatura.

Test Gestáltico de Bender: según afirma Posada (2019) el test de Bender enseña a evidenciar la edad madurativa de sujeto que va en relación con la edad cronológica para poder conocer si es pertinente o existe algún tipo de desfase entre estos dos aspectos esenciales para la vida escolar de un niño.

Test de Análisis Lectoescritor “TALE”: según Ortiz y Bustamante (2019) este test está destinado a evaluar las características y niveles específicos de la escritura y lectura desde el momento de la obtención y desarrollo de estas habilidades en cualquier niño. Además de considerar factores que nos ayudan a detectar a tiempo las dificultades presentes en la comprensión de textos y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, tales como: la fluidez en la lectura, producción de textos escritos, comprensión lectora en sus tres niveles (textual, inferencial y comprensiva o crítica).

Resultados de los instrumentos aplicados.

Observación: Durante este proceso se pudo evidenciar que al estudiante no le gusta participar de las actividades que impliquen lectura frente al grupo; su lectura es silábica por lo que se demora más de lo determinado leyendo textos. Se pone muy nervioso y tenso cuando tiene que leer frente a sus compañeros y su tono es muy bajo. No parafrasea la información del texto ni responde a preguntas que se le hacen, referente a lo leído.

Entrevista:

- Madre de familia: a través de la entrevista podemos obtener que, Abel es hijo único, a pesar que la madre ha tenido otros embarazos. Su desarrollo durante el embarazo fue aparentemente normal, en su nacimiento no hubo complicaciones y su crecimiento se ha dado de forma regular; su madre manifiesta que su salud es estable y no sufre de enfermedades de ninguna índole. Su familia está conformada por papá, cuya figura no es interiorizada del todo por el niño; mamá, quien los acompaña y atiende, y el niño. Los primeros años de escolaridad de Abel, fueron estando en

virtualidad y tenía el acompañamiento continuo de la madre, durante este proceso no se detectaron problemas de necesidades educativas.

- Docente tutora: durante la entrevista, la docente revela que Abel es un niño muy tranquilo, separado y no habla con ninguno de sus compañeros. Se distrae constantemente, no completa actividades y no le gusta leer en público. También manifiesta que no responde preguntas y no capta órdenes escritas, por más sencillas que estas sean. Suele pelear constantemente con uno de sus compañeros que lo llama “perdedor”; y no le gusta jugar con sus compañeros.

Test de Bender: Tras el análisis del test aplicado se determina que, Jorge es un niño de 8 años y 8 meses de edad cronológica, pero su edad visomotriz, evaluada a través del test Visomotor de Bender, es de 7 años y 3 meses, presentando así una diferencia negativa de 1 años y 5 meses. También se determinó su coeficiente intelectual, obteniendo C.I: 90 (promedio), determinado por el mismo test.

Test de T.A.L.E: a través de la aplicación del test de TALE, que no presenta dificultades para el reconocimiento y pronunciación de las letras del alfabeto. Las dificultades mayormente observadas es en lectura ya que es insegura y silábica. Tiende a omitir palabras, alterar su orden o cambiar ciertas sílabas (cl, tl, fr,) lo que hace que el texto leído pierda sentido. Referente a la comprensión lectora, no conecta ideas, sus respuestas carecen de razonamiento y coherencia, no construye respuestas sustentables y no conecta conocimientos previos con textos leídos ni realiza inferencia de ellos.

En cuanto a la escritura, su letra es de tamaño regular, no se sale de los márgenes y su trazo es débil; tiende a confundir las letras c/s, b/d, h, ci, ce, ll/y. Si realiza dictados en tiempos establecidos.

Presuntuosidad de diagnóstico

De acuerdo a los datos obtenidos y analizados que brindaron los diferentes instrumentos aplicados, se establece un presunto diagnóstico de trastorno específico de dificultad en la comprensión lectora, según el DSM-V con codificación 315.00 (F81.0)

III. PROPUESTA

Tema de la propuesta: Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de habilidades cognitivas en el proceso lector en estudiante con trastorno específico de dificultades de la comprensión lectora.

Objetivo: Mejorar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora para garantizar un óptimo desarrollo en la escolaridad del estudiante, en el área específica de Lenguaje.

Tabla 1.
Desarrollo de la propuesta

| Actividad | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Materiales | Evaluación |
|------------------------|---|---|------------|---|---|
| ¡Tengo un final mejor! | Desarrollar la creatividad a partir de la lectura comprensiva | Se leerá un cuento corto, luego se le dará al niño una hoja vacía con un lápiz de papel y un borrador, le daremos la instrucción de que, a través de su imaginación, cree un final diferente al que ya se le mencionó en el cuento. | 30 minutos | -Cuentos cortos impresos - Lápiz de papel - Borrador Hojas de papel bond | Se contará la actividad como válida si el final creado tiene coherencia y cohesión. |
| Veoy cuento | Fortalecer la habilidad de conectar ideas que tengan sentido | Se mostrarán cartillas con escenas específicas de una historia, con personajes y situaciones concretas. Luego se le pedirá al | 40 minutos | - Cartillas de escenas de un cuento impresas | La actividad será válida si el cuento cumple con las especificaciones requeridas. |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|------------|---|--|
| | común | estudiante que cree un cuento, siguiendo las imágenes de las cartillas: debe especificarse que debe tener título, personajes, introducción, problema, desarrollo y final. | | | Considerar la coherencia. |
| Veo, recuerdo y dibujo | Entrenar y fortalecer la atención, memoria visual y concentración. | <p>Considerar que mientras más detalle tengan los objetos y/o figuras, la actividad se resolverá con mayor posibilidad de resultados</p> <p>Se le dará al estudiante objetos y figuras para que escoja la de su elección según su interés.</p> <p>Se le indicará que lo observe con mucho cuidado y detalle, por un tiempo determinado de 5 minutos. Luego se le</p> | 30 minutos | <ul style="list-style-type: none"> - Objetos y/o figuras que sean del interés del niño. - Lápices de colores - Hojas de papel bond | <p>Se contará como correcta la actividad sí por lo menos hace referencia a 6 características de objeto y/o figura observada.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|------------|--------------------------------------|--|
| | | entregará una hoja en blanco y los lápices de colores, para que replique lo que ha observado. | | | |
| ¡Cuidado con las señales! | Mejorar la dicción, reconocer los signos de puntuación y emplear las pausas correctas en la pronunciación | Se escogerá una de las lecturas propuestas que sea del interés del estudiante. se le indicará que el representará un signo de puntuación, y el psicopedagogo representará otro signo, por ejemplo: el estudiante será el punto seguido y el psicopedagogo será el punto y coma. Se le explicará que cada vez que se encuentre con el signo que representa, le dará paso al otro participante. Y así consecutivamente. Por ejemplo: el estudiante inicia la lectura, leerá hasta que se encuentre | 60 minutos | - Cuento o textos cortos y medianos. | La actividad cuenta como válida si el estudiante cumple toda la lectura respetando su signo de puntuación. |

| | | | | | |
|------------------|---|--|------------|--|--|
| | | <p>con su signo, en este caso el punto seguido, y a partir de ahí le dará paso al otro participante, el psicopedagogo leerá hasta encontrarse con su signo, el punto y aparte. Y le dará paso al estudiante. así hasta terminar la lectura</p> | | | |
| La/EI periodista | Fortalecer la capacidad de sintetizar y razonar sobre el texto leído. | <p>Se leerá un cuento, máximo 2 veces, haciendo énfasis en las partes importantes. Luego, se le pedirá al estudiante que saque una cartilla y dependiendo de la pregunta que le toque, tendrá que responder. Así van intercalando los papeles, uno será el entrevistador y otro será el entrevistado</p> | 40 minutos | <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos impresos. - Cartillas con las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Quién? | La actividad será considerada correcta si se responde 4 de las 5 preguntas de las cartillas. |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------------|---|---|
| ¿Qué pasará ahora? | Desarrollar la imaginación y la capacidad de sostener el hilo conductor de hechos específicos | Leeremos una historieta, cuento o texto de interés del estudiante. durante toda la lectura, haremos pausas y preguntaremos ¿qué crees que sucederá?, si fueras tú, ¿qué harías?, ¿qué creer que hará el personaje principal del cuento? ¿qué le recomiendas que haga? | 30 minutos | - Cuentos e historietas impresas | Se considera correcta la actividad si es que las respuestas dadas son coherentes y justificables. |
| ¿Qué canciones? | Reforzar la capacidad de sintetizar y resumir información. | Se le pedirá al estudiante que escoja sus canciones preferidas. Luego tendrá que dibujar escenas específicas que ayuden al otro participante a descubrir qué canción es. Así se realizará por turnos | 40 minutos | - Hojas de papel bond - Lápices de colores | La actividad es válida si se logra entender por medio del dibujo lo que se quiere expresar |
| ¡Un nuevo título! | Afianzar la habilidad | Se le indicará al estudiante, que se | 40 minutos | - Textos cortos | La actividad se |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|----------|--|
| | de establecer relaciones entre ideas. | leerá un texto sin título, luego de escuchar el texto el tendrá que establecer un tema que nos ayude a reconocer el texto que hemos leído. | | impresos | considera válida si el tema tiene relación con el texto. |
|--|---------------------------------------|--|--|----------|--|

Elaborado por: Ibarra, N. (2023)

IV. CONCLUSIONES

Se puede concluir a partir del estudio de caso realizado, que las dificultades de la comprensión lectora son necesidades educativas presentes e inminentes que requieren estar bajo lupa, pues si bien su desarrollo comienza desde los primeros años de vida, con una correcta estimulación; los primeros años de escolaridad son esenciales, y así mismo el proceso de enseñanza y aprendizaje que es donde se va fortaleciendo la habilidad lectora. Dando como resultado lectores críticos y reflexivos; pero en caso de no prevenir, detectar a tiempo, tratar pertinentemente y no aplicar las estrategias debidas, desenlaza en un trastorno específico de dificultades en la comprensión lectora.

Por lo cual, se brinda las siguientes recomendaciones destinadas a:

Docente/Tutor

- Aplicar estrategias lúdicas que desarrollen la comprensión lectora.
- Establecer tiempos pertinentes para leer y así generar un hábito de lectura.
- Implementar espacios y rincones adecuados con lecturas de todo tipo para desarrollar interés por la lectura.
- Realizar actividades que favorezcan la concentración, atención, memoria visual y memoria a corto y mediano plazo.

Padre de familia/Representante

- Implementar tiempos de lectura y desarrollo de actividades que fomenten la creación del hábito lector.
- Buscar un consultorio psicopedagógico para que se genere un informe y diagnóstico específico del caso.
- Asistir a consultas psicopedagógicas que refuercen lo realizado en la escuela.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aydmune, Y., Introzzi, I., Richard, M. M., Stelzer, F., & Krzemien, D. (2019). *Flexibilidad cognitiva y tres procesos inhibitorios durante los primeros años de la escolaridad primaria*. Vol. 23, 187–189.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339666659009>
- Barreyro, P., Musci, M. C., Buonsanti, L., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2020). *REMICOM: evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas*. 12(2), 24–30.
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/592/276
- Castellanos, M. & Guataquiral, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. 1–23.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>
- Gallego-Ortega, J. L., Figueroa-Sepúlveda, S., & Rodríguez-Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guerra, J.Saldívar, A., & Sandria, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360–373.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.005>
- González, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). *La Observación en el Estudio de las Organizaciones*. Vol. 5, 71-72
<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261/270>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, T. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Hoyos, F. (2021). *Comportamientos asociados a conflictos escolares en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa “La Ye” del municipio de Sahagún en el Departamento de Córdoba-Colombia*.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3846/F%c3%a9lix%20Fer>

[nando%20Hoyos%20P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2023, febrero). Brechas en aprendizaje, falta de infraestructura, deserción y ausentismo: los problemas que detectó el Informe Anual 2022 en acceso a la educación. <https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/>

Luna-Padilla, J., Luviano, M., & Villalva, Á. (2021). DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan Habilitación en Conciencia Fonológica para el Trastorno de Aprendizaje de la Lectura: Estudio de un caso. Enabling Phonological Awareness for Reading Learning Disorder: Case Study. *Publicación Semestral*, 8(15), 43–47.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/issue/archive>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En *Universitat Pompeu Fabra eBooks* (pp. 88-97). <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>

Mamani, G., Vilca, A., & Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588–601. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.006>

Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Mendoza, L. (2021). *Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora*. *Revista científica Dominio de las Ciencias*. 7(1), 40–58. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1690>

Montesdeoca, D., Gómez, M., & Espejo, R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2020(14), 149–180. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i14.321>

Moreira, S. (2023). *La Selección de tareas para la evaluación de textos en comprensión lectora*. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/85945/TESIS%20MIREIA%20BARRACHINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, L. (2020). *Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del*

aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3008/1/77180.pdf>

Ortega, G. (2021). *Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PG A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PG_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortiz, F., & Bustamante, J. (2019). *Vista de Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de E.G.B. del Colegio San José la Salle.* Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.

<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/657/805>

Pantoja, C., Martínez, A., Ferreirós, A., Millán, S., & Coral, J. (2021). *Toxoplasmosis en sistema nervioso central: revisión sobre la patología, abordaje diagnóstico y tratamiento.* *Acta Neurológica Colombiana*, 37(1 supl. 1), 141–147.

<https://doi.org/10.22379/24224022346>

Pachacama, M. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.* *Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1-17.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2777/1/PACHACAMA%20QUI NATOA%20MARGARITA%20ELIZABETH.pdf>

Perales, C. (2021). *Diálogo, separación y suspensión: prácticas de manejo de conflictos en escuelas primarias mexicanas.* *Sinéctica*, 57.

[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-008)

Posada, M. C. (2019). *Clasificación del test de Bender en adolescentes.* Universidad Nacional Mar del Plata. 4-9

<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1217>

Salesiana, A. (2019). *Trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura. Estudio de caso de una niña de 9 años.*

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14406/Ar%c3%a9valo Luna Trastorno espec%3%adfico aprendizaje1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14406/Ar%c3%a9valo%20Luna%20Trastorno%20espec%3%adfico%20aprendizaje1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.* //Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159.

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| Nombre del estudiante: | | Evaluador: | |
| Curso: | | Escuela: | |
| Fecha: | | Materia de aplicación: | |
| Objetivo: Evidenciar a través de la observación cómo responde el estudiante a las estrategias para potenciar la comprensión lectora aplicadas en clases. | | | |

Indicaciones: colocar una X en la respuesta que mejor represente la situación evidenciada a través de la observación al estudiante, en una escala del 0 al 3.

| | | | | | | | |
|----------|--------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|----------------|
| 0 | NUNCA | 1 | A VECES | 2 | CASI SIEMPRE | 3 | SIEMPRE |
|----------|--------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|----------------|

| INDICADOR | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| ¿Desarrolla fluidez adecuada al momento de leer? | | | | |
| ¿Demuestra interés por actividades que corresponden a la lectura? | | | | |
| ¿Comprende instrucciones de una actividad con solo leerlas? | | | | |
| ¿Identifica las ideas principales y/o centrales de un texto? | | | | |
| ¿Identifica las ideas secundarias de un texto? | | | | |
| ¿Parafrasea la información de un texto leído y lo resume? | | | | |
| ¿Reconoce elementos como: personajes, espacios y hechos? | | | | |
| ¿Utiliza el tono de voz adecuado al momento de leer? | | | | |
| ¿Respeta los signos de puntuación presentes en la lectura? | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ¿Responde preguntas con información implícita del texto leído? | | | | |
| ¿Responde preguntas con información explícita del texto leído? | | | | |

ANEXO 2

ENTREVISTA AL REPRESENTANTE

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| Nombre del estudiante: | | Evaluador: | |
| Nombre del representante | | Parentesco | |
| Fecha: | | | |
| Objetivo: conocer los procesos de desarrollo del niño en las distintas áreas como: social, escolar y familiar. | | | |

Breve orientación al entrevistado:

- Sea lo más realista posible.
- Que sus respuestas sean claras.
- Que sus respuestas sean lo más precisas posibles

1. ¿Cómo fue el proceso de embarazo? De la mayor cantidad de detalles posibles

2. ¿Cómo fue su el desarrollo de los primeros años de su hijo? (Sostén cefálico, primeras palabras, control de esfínteres, primeros pasos)

3. ¿A qué edad su hijo empezó a estudiar?

4. ¿Divisó algún tipo de dificultades en el proceso de aprendizaje de su hijo durante los primeros años de escolaridad?

5. ¿Cómo es su relación con su hijo?

6. ¿Cómo es la relación de su esposo con su hijo?

7. ¿Cómo es la relación familiar en casa?

ANEXO 3

ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| Nombre del docente: | | Evaluador: | |
| Fecha: | | | |
| Objetivo: obtener información necesaria sobre las destrezas y aptitudes del estudiante en relación al área de lengua y literatura. | | | |

Breve orientación al entrevistado:

- Sea lo más realista posible.
- Que sus respuestas sean claras.
- Que sus respuestas sean lo más precisas posibles

1. ¿Nota interés en el estudiante cuando se realizan actividades que tengan que ver con lectura?

2. ¿El estudiante comprende órdenes cuando se dan de manera escrita?

3. ¿El estudiante comprende órdenes cuando se dan de manera oral?

4. ¿El estudiante participa activamente en las actividades grupales e individuales que se realizan en el salón de clases con respecto a la lectura?

5. ¿El estudiante cumple con todas sus tareas asignadas en los tiempos determinados?

6. ¿El estudiante se distrae, pierde la atención con facilidad?

7. con referencia a la lectura ¿Cuál es la actitud del estudiante cuando se lo llama a participar en clases, frente a sus compañeros?
