



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN NIÑO  
DE 4 AÑOS DE EDAD DIAGNOSTICADO CON AUTISMO**

**AUTORA**

**GINGER DEL ROSARIO SUÁREZ ARÉVALO**

**GUAYAQUIL**

**2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## Caso

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>2%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>3%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>revfono.uchile.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>logopedrosa.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo



Escaneado y controlado digitalmente por:  
**MONICA FABIOLA VILLO REYES**

**Mgtr. Mónica Villao Reyes**  
Docente revisor

**ÍNDICE**  
**ÍNDICE GENERAL**

I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción del caso asignado: .....	2
Antecedentes .....	3
Antecedente personal .....	3
Antecedente familiar .....	3
Antecedentes escolares .....	4
Antecedente social .....	4
Pregunta científica: .....	5
Objetivo del caso de estudio: .....	5
II. ANÁLISIS .....	6
Metodología empleada .....	6
Ficha de observación: .....	6
Entrevista: .....	6
T.A.R. Test de Articulación a la repetición .....	7
Análisis de resultados .....	7
Resultados y análisis de la observación .....	7
Resultados y análisis de las pruebas aplicadas .....	9
III. PROPUESTA .....	10
Título de la propuesta: .....	10
Objetivo: .....	10
Desarrollo de la Propuesta: .....	10
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	12
Conclusiones .....	12
Recomendaciones .....	12
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	13
Anexos .....	16

## **Índice de Tablas**

Tabla 1. <i>Resultados de pauta de cotejo de habilidades pragmáticas</i> .....	7
--	---

## **Índice de Anexos**

Anexo 1. Ficha de observación – pauta de cotejo .....	16
Anexo 2. Entrevista a padres de familia.....	17
Anexo 3. T.A.R. Test de Articulación a la repetición .....	18

## I. INTRODUCCIÓN

El presente análisis de caso tiene como objetivo principal la intervención de Liam un niño de 4 años que fue diagnosticado con trastorno espectro autista grado 1 a temprana edad, él se encuentra escolarizado, muestra problemas directos en el área del lenguaje, lo que le genera dificultades en su comunicación al expresarse verbalmente, por lo general responde con palabras cortas, en ocasiones grita para darse a entender, presenta ciertos episodios de ecolalia, aunque si responde y presta atención cuando lo llaman por el nombre.

Las investigaciones han demostrado a lo largo de la historia, que el autismo es el trastorno más común que afecta a la población mundial, según (García Sánchez, 1992) la primera investigación amplia y detallada de campo la realizó (Lotter, 1967), de la misma forma (Plauche Johnson, 2007), reveló que en Europa y Norteamérica aproximadamente 6 por cada 1000 habitantes padecían de autismo, siendo este trastorno mucho más frecuente en hombres que en mujeres, La (Organización Mundial de la Salud, 2023) estima aproximadamente que 1 de cada 100 niños a nivel mundial padecen en la actualidad de este trastorno.

Un niño que padece de autismo vive en su propio mundo, (Kenneth, 2019), sencillamente es como si se encontrara metido en una esfera hermética, lejos de lo que ocurre a su alrededor (Martos & Llorente, 2017), Es necesario recalcar que el autismo no debe ser considerado como una enfermedad, sino, simplemente como un desorden que afecta el desarrollo de las funciones del cerebro a nivel social, esto hace que el individuo que padece de este trastorno no pueda ligar y asimilar lo que percibe (Tuchman & Rapin, 2008), desarrollando dificultades y alteraciones en su forma de responder en el área de la socialización y, la comunicación (Romera Tellado, 2017).

Los signos en el niño diagnosticados con autismo aumentan considerablemente en la segunda mitad del segundo año de vida y se caracterizan porque el niño demuestra una falta de desarrollo de los gestos acordes a su edad, en ciertas ocasiones muestran comportamientos repetitivos y estereotipadas y evidencian un retraso en el progreso del lenguaje, creando una deficiencia vocal, (Romera Tellado, 2017). La detección

temprana, servirá para mejorar los resultados al lograr promover una pronta planificación de la forma en que se intervendrá al niño, esto nos ayudará a tener un ventaja enorme con respecto al plan de trabajo a largo plazo (De Diego Otero & Salgado Cacho, 2018)

Con los antecedentes mencionados se desarrollará: programa de evaluación directa acorde a las necesidades del lenguaje de Lian, creando rutinas de comunicación e identificación mediante el desarrollo de las emociones gestos y movimientos, para esto se tomará en consideración las entrevistas realizadas a los padres, la observación y la evaluación realizada por la Terapista De Lenguaje, con el fin de establecer lineamientos expresivos directos que generen su independencia y responsabilidad personal mejorando la calidad de vida. (Vicari, 2020)

### **Descripción del caso asignado:**

Lian es un estudiante de 4 años de edad que se encuentra cursando el inicial II, en la escuela particular Cardenal Richard Cushing, sus primeros meses de vida no presentó ningún signo de alarma que diera a pensar que padecía de autismo, balbuceaba de manera normal sin embargo al llegar a los 2 años de edad la madre evidenció una carencia inminente en el desarrollo del habla acorde a su temprana edad, situación que la hizo buscar una Terapista de Lenguaje.

Durante la evaluación el niño empieza a aletear y la terapeuta reconoce esta acción como un rasgo de autismo. Se le recomendó que lo lleven donde la Psicóloga en detección temprana del TEA, quien lo diagnosticó con autismo de grado 1. En la actualidad muestra dificultad con los fonemas d, f, m, p, y le cuesta entender las ordenes que se le brinda, utiliza un lenguaje poco fluido para comunicarse, (Aguilar & Pérez, 2019), esto hace que se creen dificultades ante las señales sociales de entender y reaccionar.

## **Antecedentes**

### **Antecedente personal**

Lian es el hijo menor de la familia, tiene 4 años de edad, nació a las 40 semanas y midió 52 cm, no presentó ninguna clase de complicación es su salud al nacer, pero en el primer año de vida empezó a enfermarse constantemente de gripe. Empezó a balbucear a los 6 meses, empezó a gatear a los 8 meses y caminó cuando cumplió 1 año, sus primeras palabras fueron “papá” y “teta” las dijo cuando tenía 1 año 1 mes, dejó de usar pañal a los 3 años.

La madre de Lian ha tenido dos embarazos, siendo el segundo, es decir, cuando estaba esperando a Lian el más complicado, debido a que al sexto mes de embarazo se le presentó una amenaza de aborto, le enviaron a tener reposo y descanso absoluto y le prescribieron medicamento metformina medicamento para controlar la glucosa Inzucchi (2002). En la actualidad Lian mide 95 centímetros, pesa 18.2 kg, tiene una contextura delgada, el cabello es corto, arreglado y de color negro y goza de una muy buena salud.

### **Antecedente familiar**

El entorno familiar es adecuado, la familia está conformada por padres jóvenes la mamá tiene 30 años y el papá tiene 32 años, tiene una hermana de 12 años con la que tiene una gran afinidad, Lian comparte la mayor parte del tiempo con la madre y la hermana, pues el padre trabaja de lunes a viernes en un horario de 08h00 a 17h00.

Los fines de semana la familia procura compartir momentos agradables, saliendo a lugares en donde él se pueda distraer, la familia muestra una conducta de protección hacia Lian, debido a que buscan la manera de ayudarlo en todo lo posible que necesite, pero le demandan que pueda realizar actividades por sí solo también como vestirse o pedir algo, en este sentido (Nicolas Muñoz, 2020) menciona que los padres asumen un rol fundamental para el acompañamiento y evolución de un menor que padece de autismo, los abuelos maternos y paternos de él lo visitan constantemente ya que habitan cerca de la casa.

## **Antecedentes escolares**

Lian se encuentra cursando en la actualidad el II de inicial, la maestra indica que él es muy activo dentro de su aula, muestra dinamismo absoluto al participar con los demás compañeros en grupo, tiene preferencia por las actividades de movimiento, le gusta mucho realizar actividad física, utiliza el dedo índice para pedir algo, en ciertas ocasiones entiende las órdenes ya que al escucharlas reacciona al llamado y levanta la cabeza, pero cuando experimenta cambios de humor no comprende las instrucciones que se le da.

Al inicio del año escolar no pedía permiso para ir al baño, pero ahora si lo hace, puede expresarse utilizando palabras cortas, pero en ocasiones no se le entienden, aún no puede decir oraciones estructuradas, los niños con autismo de forma más lenta adquieren el vocabulario y desarrollan capacidades verbales (Rea , 2007), este mismo autor dos años después en compañía de (Nugent, 2011) describen que el autismo hace que el niño fomente una menor intención de experimentar intercambios comunicativos a diferencia de otros.

## **Antecedente social**

Interactúa muy bien con los niños de su edad, muestra una conducta dinámica y le gusta compartir con sus compañeros al momento de jugar, (Amaral, Geschwind, & Dawson, 2011) manifestaba que el autismo no puede ser considerado como un trastorno estático, pues constituye un proceso de evolución que acompaña a la persona durante toda su vida, después de culminar su jornada matutina escolar, el acude a un centro integral en donde recibe terapias de manejo de la conducta y de lenguaje, su horario de asistencia es de 15h00 a 17h00, es muy receptivo y participante cuando se encuentra con sus terapeutas.

El en su tiempo libre juega con sus autos de carreras y comparte la computadora con su hermana con quien mantiene una muy buena relación, juntos ven videos constantemente para distraerse, cuando los padres lo llevan al parque los fines de semana le gusta pasar mucho tiempo en todos los juegos en especial en el sube y baja, y cuando sale de paseo al centro comercial muestra un comportamiento muy observador



al acercarse a las diversas tiendas ya que se da cuenta del más mínimo detalle, le gusta ir a un restaurante que se llama Mama Anita en donde pide siempre Nuggets de pollo ya que es la comida selectiva de él.

**Pregunta científica:**

¿Cómo mejorar las habilidades comunicativas en un niño de 4 años de edad diagnosticado con autismo?

**Objetivo del caso de estudio:**

Mejorar las habilidades comunicativas en un niño de 4 años de edad diagnosticado con autismo a través de la aplicación de actividades propuestas de acuerdo a su condición para favorecer el aprendizaje.

## II. ANÁLISIS

### **Metodología empleada**

En el presente caso de estudio se describen los mecanismos utilizados para analizar el tema planteado, el mismo se basa en un estudio de caso descriptivo observacional diseñado para analizar los niveles de desarrollo de habilidades comunicativas alcanzadas por el niño de 4 años diagnosticado con autismo.

Como toda investigación, se busca construir conocimiento sobre la realidad social la cual da respuestas a interrogantes que, en este caso, surgen de los trastornos relacionados con el autismo y relacionados con el lenguaje y el habla. Para realizar este estudio se decidió realizar un estudio cualitativo con una muestra que en este caso es el niño de 4 años.

La recolección de información se pudo llevar a cabo ejecutando las siguientes técnicas e instrumentos:

### **Ficha de observación:**

La ficha de observación es uno de los métodos más reconocidos en el campo de la educación. Su finalidad es confirmar por escrito lo ocurrido en una situación o lugar. (Díaz, 2021)

Las observaciones se registraron en pauta de cotejo de habilidades pragmáticas, donde se describen 11 indicadores que permitieron evaluar el dominio del lenguaje en el niño guiado a través de factores de comunicación funcional que proceden en los usos de la comunicación lingüística.

### **Entrevista:**

Una entrevista se define como un método empírico basado en la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto para obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas. (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020)

Técnica utilizada con los padres del niño para la recolección de datos sobre el

desarrollo de los contextos y la manera en que el niño se comunica. Por otra parte, se pretendió conocer las características de lenguaje y su evolución.

## **Pruebas aplicadas**

### **T.A.R. Test de Articulación a la repetición**

Esta prueba evalúa el nivel fonológico del lenguaje repetido en niños, teniendo en cuenta posibles disartrias o diferencias fonéticas y valorando la memoria auditiva. Los fonemas a evaluar se clasifican según el punto de articulación y prosodia de la palabra y se presentan según la posición de la sílaba en la palabra significativa. Esto incluye la evaluación de diptongos de vocales, consonantes, palabras poli silábicas y frases prosódicas crecientes. (Rubio Pulido, 2019)

Esta herramienta evalúa el nivel fonológico del lenguaje repetido en el niño, lo que permite detectar posibles disartrias o inconsistencias fonéticas y evaluar la memoria auditiva.

## **Análisis de resultados**

### **Resultados y análisis de la observación**

De acuerdo al caso de estudio se aplicó una pauta de cotejo de habilidades pragmáticas donde se pudo observar los siguientes resultados:

**Tabla 1.** *Resultados de pauta de cotejo de habilidades pragmáticas*

	<b>Indicadores</b>	<b>Respuesta</b>
Cinética	Usa gestos adecuados para comunicarse	Si utiliza gestos adecuados para comunicarse con su entorno.
Proxémica	Mantiene distancia y postura	A veces mantiene distancias y personas dependiendo de las personas que lo rodean.

Intención	Comunica sus deseos y/o necesidades	Si comunica sus deseos o necesidades con personas de su confianza.
Contacto visual	Mantiene contacto visual adecuado	Si mantiene un contacto visual adecuado al comunicarse.
Expresión facial	Reacciona al mensaje e interpreta la expresión	Al emitir un mensaje si lo corresponde e interpreta las expresión brindada.
Habilidad para conversar	Es capaz de hablar, preguntar, responder, parar, etc.	Si puede comunicarse de manera efectiva con una persona en la que confíe plenamente.
Variaciones estilísticas	Adapte su charla a la audiencia y las circunstancias.	A veces adapta conversaciones en ciertas circunstancias.
Alternancia recíproca	Sabe mantener un diálogo	A veces mantiene un diálogo con su entorno.
Tematización	Puede mantenerse en el tema	De vez en cuando permanece en el tema.
Peticiones	Enuncia solicitudes completas	Si enuncia solicitudes completas.
Aclaración y reparación	En caso de duda, pregunta y aclara	Si pide y entrega aclaraciones en caso de dudas.

---

**Elaborado por:** Suarez, G. (2023)

Durante la observación con el niño elegido como caso de estudio, se encontraron varias manifestaciones reales de alteración del lenguaje, que le impedían comunicarse con la familia. Estas características permiten realizar un diagnóstico real y obtener la necesidad de estudiarlo y buscar alternativas de intervención temprana.

## **Resultados y análisis de las pruebas aplicadas**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas antes mencionadas se procede a detallar:

En la presente prueba, se le vocalizo al niño un número de palabras que contenían sílabas inicial, media, final y trabadas, en busca de expresiones verbales espontáneas. Se registró las respuestas verbales a cada palabra pronunciada observando que:

El tiempo de silencio es largo, del habla del niño se identificó fonemas formados correctamente en la ubicación original, pero cuando los pronunció, estos fonemas eran débiles, lo que indica una marcada discrepancia en su respuesta verbal. A partir de los resultados obtenidos según las conceptualizaciones del test T.A.R. menciona: al conseguir 20 deformaciones de palabras sería el puntaje máximo para estimar que un niño tenía un desempeño normal. Por lo que, de este modo, el niño evaluado obtuvo un puntaje mayor a 20 en el mismo, en este caso 38 fallidas es considerado con dificultades de lenguaje.

### III. PROPUESTA

#### **Título de la propuesta:**

Actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas de un niño de 4 años diagnosticado con autismo.

#### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades comunicativas en el niño de 4 años con TEA favoreciendo el aprendizaje por medio de la comunicación.

#### **Desarrollo de la Propuesta:**

##### ***Actividad 1: Soplar bolas de papel***

Se deben colocar bolitas de papel o polietileno, también se pueden utilizar velas, torres de papel soplado y popotes para agua. Otra táctica divertida es hacer pompas de jabón.

##### ***Actividad 2: Ejercicios con la lengua***

Cubren una amplia gama de movimientos de la lengua y son ideales para trastornos del habla donde se ve afectada la pronunciación de ciertos fonemas. Mover la lengua hacia arriba, hacia abajo, izquierda, derecha llevarla al paladar, mascar chicle y tocarse todos los dientes con la punta de la lengua.

##### ***Actividad 3: Trabajo sobre fichas***

Este paso consiste en crear una hoja de trabajo, el niño debe colorear, tachar, rodear... sólo los dibujos que empiecen con el mismo sonido que el nombre del dibujo en el recuadro, por ejemplo, taza (/t/). Se puede escribir la letra que corresponde al Fonéma.

##### ***Actividad 4: Sonidos nuevos***

Se realizará varios sonidos reales frente al niño. Luego se le pedirá al mismo que los repita en el mismo orden. Luego sugeriría un cambio: repetiría la serie nuevamente, pero también introduciría nuevas voces, y el niño tendría que señalar las voces añadidas.

### ***Actividad 5: Ejercicios faciales***

El niño inflará las mejillas, aguantará la respiración durante unos segundos y luego desinflamará las mejillas. También puede alternar las mejillas inflando primero el lado izquierdo, luego el lado derecho y así sucesivamente. Además, el agua puede retenerse en la boca y liberar lentamente.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La información obtenida utilizando instrumentos y métodos de investigación en el presente caso de estudio indica la presencia de signos y síntomas que provocan cambios en el desarrollo funcional y adaptativo del niño,

Se concluye que el niño presenta déficits en las habilidades del lenguaje oral demostrando las siguientes características:

- Utiliza el dedo índice para pedir algo.
- En ciertas ocasiones entiende las órdenes ya que al escucharlas reacciona al llamado y levanta la cabeza, pero cuando experimenta cambios de humor no comprende las instrucciones que se le da.
- Al inicio del año escolar no pedía permiso para ir al baño, pero ahora si lo hace, puede expresarse utilizando palabras cortas, pero en ocasiones no se le entienden, aún no puede decir oraciones estructuradas.

### Recomendaciones

- **Recomendaciones hacia la familia:**  
Considerar el uso de dispositivos y ayudas visuales para la articulación de los sonidos.  
Respetar el tiempo adecuado para que el niño emita su criterio.
- **Recomendaciones a la institución:**  
Fomentar el juego y la interacción social para la mejora del contexto.



## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E., & Pérez, A. (2019). *Universidad Oberta de Catalunya*. Obtenido de Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=774752>
- Amaral, D., Geschwind, D., & Dawson, G. (2011). *Oxford University Press*. Obtenido de Desórdenes del espectro autista: <https://global.oup.com/academic/product/autism-spectrum-disorders-9780195371826?cc=ec&lang=en&>
- Chun-Yi , C., Yih, H., Shwu, J., & Hsuan, L. (2002). *Scientific Research*. Obtenido de Descubrimiento de nuevos inhibidores de hSGLT2 N-glucósido y no glucósido para el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2571286](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2571286)
- De Diego Otero, Y., & Salgado Cacho, J. (2018). *Dialnet*. Obtenido de La detección precoz en los trastornos del espectro autista: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6873771>
- Díaz, M. (30 de 06 de 2021). *Codimg*. Obtenido de fichas de observación: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Espacio autismo. (30 de 05 de 2022). *Espacio autismo*. Obtenido de AUTISMO LEVE o AUTISMO DE GRADO 1: Características, síntomas y terapia: <https://www.espacioautismo.com/autismo-leve-autismo-grado-1/>
- Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (18 de 08 de 2020). *Dialnet*. Obtenido de LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?: <file:///C:/Users/Jorge/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- García Sánchez, J. (1992). *Dialnet*. Obtenido de Autismo:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=578429>

Kenneth, G. (2019). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/>

Lotter, V. (1967). *Sprinker Link*. Obtenido de Epidemiología de las condiciones autistas en niños pequeños: <https://link.springer.com/article/10.1007/bf00578950>

Marcos, P. (23 de 09 de 2022). *Revista 20 minutos*. Obtenido de Qué es el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y por qué es útil en personas con trastornos del h: <https://www.20minutos.es/noticia/5061462/0/que-es-el-sistema-de-comunicacion-por-intercambio-de-imagenes-pecs-y-por-que-es-util-en-personas-con-trastornos-del-habla/>

Martos, J., & Llorente, M. (2017). *Esfera libros*. Obtenido de El niño al que se le olvidó cómo mirar: <https://www.esferalibros.com/uploads/ficheros/libros/primeras-paginas/201701/primeras-paginas-primeras-paginas-el-nino-al-que-se-le-olvido-como-mirar-es.pdf>

Nicolás Muñoz, M. (2020). *Dialnet*. Obtenido de Familias de niños con TEA. Programa de psicoeducación emocional y apoyo mutuo. Madrid, CEPE Editorial, 111 pp.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7965559>

Nugent, K. (02 de 2011). *National Library of Medicine*. Obtenido de Evaluación de los trastornos del espectro autista: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3024728/>

Organización Mundial de la Salud. (29 de 09 de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Autismo: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Plauche Johnson, C. (1 de 11 de 2007). *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de Identificación y evaluación de niños con trastornos del espectro autista: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/120/5/1183/71081/Identification-and-Evaluation-of-Children-With?autologincheck=redirected>

Rea , P. (2007). *Psycnet*. Obtenido de La comunicación y su desarrollo en los trastornos del espectro autista.: <https://psycnet.apa.org/record/2007-03718-004>

Romera Tellado, V. (2017). *Universidad de Sevilla*. Obtenido de ESTUDIO DE CASO DEL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: Una propuesta de intervención educativa basada en el trabajo de la expresión corporal: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82903/ROMERA%20TELLADO%2C%20VIRGINIA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubio Pulido, M. (2019). *Orientación y atención a la diversidad*. Obtenido de T.A.R. Test de Articulación a la Repetición: <https://orientacion.educarex.es/recursos/materiales-para-descargar1/1252-t-a-r-test-de-articulacion-a-la-repeticion>

Tuchman, R., & Rapin, I. (21 de 04 de 2008). *Pubmed*. Obtenido de ¿Qué hay de nuevo en el autismo?: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18317271/>

Universidad del Río. (28 de 05 de 2020). *Universidad en Internet*. Obtenido de Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): <https://www.unir.net/educacion/revista/los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-saac/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20SAAC%3F,a%20este%20tipo%20de%20personas.>

Vicari, S. (2020). *Editorial Popular*. Obtenido de NUESTRO HIJO TIENE AUTISMO: <https://editorialpopular.com/libros/nuestro-hijo-tiene-autismo/>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación – pauta de cotejo

#### PAUTA DE COTEJO DE HABILIDADES PRAGMÁTICAS

<b>Nombre del niño:</b>	
<b>Edad cronológica</b>	
<b>Fecha de nacimiento</b>	
<b>Fecha del examen</b>	

	<b>Indicadores</b>	<b>S I</b>	<b>N O</b>	<b>AVECE S</b>
Cinética	Usa gestos adecuados para comunicarse			
Proxémica	Mantiene distancias y posturas			
Intención	Comunica sus deseos y/o necesidades			
Contacto visual	Mantiene contacto visual adecuado			
Expresión facial	Corresponde al mensaje e interpreta expresiones			
Facultades conversacionales	Sabe conversar, iniciar, responder, preguntar, interrumpir, etc.			
Variaciones estilísticas	Adapta su conversación al auditorio y a las circunstancias			
Alternancia recíproca	Sabe mantener un diálogo			
Tematización	Puede mantenerse en el tema			
Peticiones	Formula peticiones completas			
Aclaración y reparación	Pide y entrega aclaraciones en caso de dudas			

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Entrevista a padres de familia

Para cada pregunta abajo, por favor circula el número que corresponde a la frecuencia con que su hijo/a demuestra cada comportamiento actualmente.

\*\*\*\*\*  
1                      2                      3                      4                      5  
Casi Nunca      De vez en Cuando      A Veces              A Menudo              Casi Siempre  
\*\*\*\*\*

### Comunicación

#### La Comunicación No Verbal

Además de hablar, hay muchas maneras que niños se comunican sus necesidades y deseos, como haciendo ruidos, o señalando con el dedo, o haciendo gestos.

- 1 2 3 4 5      36) ¿Con qué frecuencia su hijo/a comunica con usted por otras maneras que hablar?  
1 2 3 4 5      37) ¿Puede entender lo que su hijo/a está tratando de comunicar?  
1 2 3 4 5      38) ¿Pueden otras personas entender a su hijo/a?  
1 2 3 4 5      39) ¿Su hijo/a se vuelve frustrado/a cuando trata de comunicarse?

Las siguientes preguntas se tratan de las razones por lo cual su hijo/a se comunica. ¿Con qué frecuencia su hijo/a comunica para:

- 1 2 3 4 5      40) Indicar que él/ella quiere algo, como comida o un juguete?  
1 2 3 4 5      41) Pedir que usted haga algo para él/ella? ¿Ejemplo?  
1 2 3 4 5      42) Indicar que él/ella no quiere algo? ¿Cómo indica eso?  
1 2 3 4 5      43) Llamar su atención? ¿Ejemplo?  
1 2 3 4 5      44) Lucirse? ¿Ejemplo?  
1 2 3 4 5      45) Hacer preguntas sobre un objeto o evento? ¿Ejemplo?  
1 2 3 4 5      46) Pedir su permiso para hacer algo? ¿Ejemplo?  
1 2 3 4 5      47) Conseguir que juegues con él/ella? ¿Ejemplo?  
1 2 3 4 5      48) Conseguir que mires a algo que a él/ella le interesa? ¿Ejemplo?

### Comprensión del Lenguaje

- 1 2 3 4 5      49) ¿Su hijo/a responde cuando usted le llamas por su nombre?  
1 2 3 4 5      50) ¿Su hijo/a entiende lo que usted le dice? ¿Cómo lo sabe?  
1 2 3 4 5      51) Cuando usted señala algo con el dedo, ¿su hijo/a mira en la dirección que usted indicó?  
1 2 3 4 5      52) ¿Su hijo/a puede seguir direcciones sencillas como "Ponte el abrigo"?  
1 2 3 4 5      53) ¿Su hijo/a puede seguir direcciones más largas que contienen más que una idea, como "Ponte el abrigo y tráeme los zapatos"?  
1 2 3 4 5      54) ¿Su hijo/a le escucha cuando usted lea cuentos cortos?  
1 2 3 4 5      55) ¿Parece que su hijo/a tiene interés en las conversaciones de los demás?

### Anexo 3. T.A.R. Test de Articulación a la repetición

#### TEST DE ARTICULACION A LA REPETICION (T.A.R)

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Examinador: \_\_\_\_\_ Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

FONEMAS		Sílaba Inicial	Sílaba Media	Sílaba Final	Sílaba Trabada
Bilabiales	B	Bote _____	Cabeza _____	Nube _____	Objeto _____
	P	Pato _____	Zapato _____	Copa _____	Apto _____
	M	Mano _____	Camisa _____	Suma _____	Campo _____
Labio Dental	F	Foca _____	Búfalo _____	Café _____	Aftosa _____
Denta les	D	Dama _____	Cadena _____	Codo _____	Pared _____
	T	Tapa _____	Botella _____	Mata _____	Etna _____
Alveolares	S	Sapo _____	Cocina _____	Taza _____	Pasto _____
	N	Nido _____	Panera _____	Maní _____	Canto _____
	L	Luna _____	Caluga _____	Pala _____	Dulce _____
	R	Rosa _____	Poroto _____	Coro _____	Torta _____
	RR		Carroza _____	Perro _____	
Palatales	Y	Llave _____	Payaso _____	Malla _____	
	Ñ	Ñato _____	Puñete _____	Caña _____	
	CH	Chala _____	Lechuga _____	Noche _____	
Velares	K	Casa _____	Paquete _____	Taco _____	Acto _____
	G	Gato _____	Laguna _____	Jugo _____	Signo _____
	J	José _____	Tejido _____	Caja _____	Reloj _____
<b>Difonos Vocálicos</b>					
Piano _____		Violín _____		Diuca _____	
Vaina _____		Auto _____		Fui _____	
<b>Difonos Consonánticos</b>					
Tabla _____		Clavo _____		Dragón _____	
Regla _____		Brazo _____		Crema _____	
Premio _____		Atlas _____		Plato _____	
Rey _____					
<b>Palabras Polisilábicas</b>					
Carabinero _____			Ametralladora _____		
Panadería _____			Helicóptero _____		
Caperucita _____			Bicicleta _____		
<b>Frases</b>					
1. El perro salta. _____					
2. La niña rubia come. _____					
3. Ana fue al jardín con su gatita. _____					
4. La guagua lloraba porque tenía hambre. _____					
5. El mono que estaba dentro de la jaula se perdió. _____					
6. Juanito se metió debajo de la cama para que no lo pillara su mamá. _____					

Observaciones. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_