



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL  
LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON AUTISMO Y  
APRAXIA INFANTIL.**

**AUTOR**

**MARÍA SUSANA ORELLANA CHÁVEZ**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## Estudio

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>Submitted to Aliat Universidades</b> Trabajo del estudiante	1%
2	<b>Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU</b> Trabajo del estudiante	1%
3	<b>fr.slideshare.net</b> Fuente de Internet	1%
4	<b>hpc-asia.com</b> Fuente de Internet	1%
5	<b>centrodeterapia.org</b> Fuente de Internet	1%
6	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	1%
7	<b>intellectum.unisabana.edu.co</b> Fuente de Internet	1%
8	<b>silogopedia.wordpress.com</b> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

## ÍNDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
	Antecedentes .....	1
	Objetivo General .....	3
	Objetivos Específicos .....	3
	Preguntas de investigación .....	3
	Descripción del caso.....	3
II.	ANÁLISIS.....	5
	Marco Teórico .....	5
	Dificultades del habla .....	5
	El lenguaje oral en la etapa infantil .....	5
	Causas de las dificultades del habla .....	6
	Tratamiento para las dificultades del desarrollo del lenguaje oral.....	6
	Autismo .....	7
	Áreas que se deben trabajar con un niño autista.....	7
	Apraxia del habla .....	9
	¿Como se evalúa la apraxia? .....	9
III.	PROPUESTA .....	10
	Objetivo general.....	10
	Características generales de la intervención.....	10
	Procedimiento .....	10
	Actividades.....	11
IV.	CONCLUSIONES .....	16
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	17

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se va a centrar en el caso de Kiara, una niña de 5 años que padece dificultades del habla y a su vez fue diagnosticada con autismo tipo II y apraxia infantil del habla a la edad de 18 meses.

Las dificultades del habla son características comunes en niños con autismo y en algunos casos pueden estar relacionadas con la apraxia infantil del habla, un trastorno motor que afecta la capacidad del niño para planificar y coordinar los movimientos necesarios para producir el habla de manera efectiva. A través de la investigación en este campo, diversos autores han abordado la relación entre las dificultades del habla, el autismo y la apraxia infantil del habla, proporcionando una comprensión más profunda de estas condiciones y su impacto en el desarrollo y la comunicación de los niños.

### **Antecedentes**

En la actualidad es importante poder realizar estimulación en la parte lingüística de los niños desde sus primeros 5 años de vida, ya que, son en estos los momentos más cruciales para poder adquirir y desarrollar de forma genuina el lenguaje, así mismo, potencia su inteligencia y la capacidad de poder crear y pensar, según (Castañeda, 1999) “que en la etapa en donde se es niño, se dan diversos cambios, ya que, es ahí donde se da el ingreso de nuevos conocimientos y aprendizaje; siendo también donde comienza el lenguaje” (p.5)

Los seres humanos para poder aprender a leer y escribir deben ya tener previamente una conciencia fonológica de una cierta cantidad de fonemas es ahí donde algunos de los sujetos tienden a tener dificultades de poder adquirir estos conocimientos.

A medida que el ser humano va creciendo, este utilizará el lenguaje en muchas formas, ya sea para poder dar ideas, sensaciones, representar la realidad, entre otras, por lo que es necesario poder conocer de donde se pudo adquirir el lenguaje.

Peñafiel (2013) señala “realizar una evaluación temprana de estas dificultades o trastornos de la comunicación y el lenguaje es esencial para poder intervenir

eficazmente en el momento más idóneo y antes de que los problemas se desarrollen y la solución de los mismos sea mucho más difícil y costosa. Si hay un logro espectacular en el desarrollo infantil, este es el de la adquisición del lenguaje”.

Algunos de los diversos trastornos de la comunicación que se pueden encontrar en el autismo, dan sus primeras señales a partir de los tres meses de vida del niño, ya que, se manifiesta por medio de las anomalías de su conducta y habilidades.

García de la Torre (2002) “En los casos en que la etiología del autismo se debe a factores posnatales, puede haber un desarrollo normal incluso hasta los 36 meses, produciéndose posteriormente una regresión de las habilidades adquiridas hasta ese momento” (p. 412), por lo tanto, estas dificultades pueden ser momentáneas o variar entre sí.

Las dificultades del habla tienen mucha entrada sobre el autismo, ya que, de acuerdo a este trastorno es posible que no se desarrolle esta área en la gran cantidad de niños que lo padecen.

Ciertos trastornos del desarrollo presentan muchas de las manifestaciones atribuibles al Autismo y de ahí se deriva la importancia de definir y encuadrar a esta patología, partiendo desde su etiología hasta las características clínicas, sin dejar de considerar los aportes que la Neuropsicología tiene para ofrecer desde los aspectos de la comunicación y las alteraciones de las Funciones Nerviosas Superiores, (Villegas, 2012).

Villegas (2012) “el autismo, se delimita como una disfunción neurológica crónica, la que se manifiesta desde temprana edad, ostentando una serie de indicios relacionados con la interacción social, comunicación, flexibilidad en el razonamiento y comportamiento” (p. 4.), es por lo que en la actualidad se conocen sobre técnicas que permiten poder potenciar las habilidades en los niños autistas, sin ser aislados o excluidos.

## **Objetivo General**

Presentar actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 5 años con autismo y apraxia infantil.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar las principales características de las dificultades del habla en infantes de 5 años.
- Relacionar las diversas características a situaciones que se encuentren en el entorno.
- Establecer actividades lúdicas para la mejora de la dificultad del habla en infantes de 5 años.

## **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las principales causas de la dificultad del habla en los niños?
- ¿Cómo se puede trabajar en la mejora de la dificultad del habla en los niños?
- ¿Qué efectos pueden ocasionar en los niños, el tratar esta dificultad a tiempo?
- ¿Cuáles son las actividades requeridas para desarrollar el habla en niños con autismo y apraxia?

## **Descripción del caso**

Kiara es una niña de 5 años, quien presenta dificultades del habla que no le permite emitir palabras con fluidez para relacionarse con los demás de manera adecuada. Ella se encuentra cursando inicial dos en una institución ubicada en el norte de Guayaquil. Proviene de una familia de clase social media conformada por papá, mamá y hermano siendo la hija menor del núcleo familiar, sus padres trabajan como dueños de un restaurante por lo que laboran 12 horas al día, durante ese tiempo la niña queda al cuidado de su tía materna.

Cabe recalcar que su madre relata que desde los 18 meses comenzó a notar la ausencia de sus primeras palabras, evitaba las miradas y mostraba poca iniciativa social. Además, con el transcurso del tiempo notó que su hija no era capaz de pronunciar ni expresarse acorde a su edad generando preocupación, por lo que optó

en llevarla a un especialista para realizarle pruebas y valoraciones médicas que dieran con un diagnóstico, el mismo que indicaría que la nena tenía autismo grado II y presentaba apraxia del habla infantil.

Actualmente, Kiara presenta dificultades para interactuar en su entorno escolar pues debido a su condición ella percibe todo de una manera más intensa, por ello al intentar vocalizar alguna palabra las vibraciones que emiten sus cuerdas vocales le generan algo desconocido y esto hace que se niegue o intente hablar. Esta situación ha perjudicado sus habilidades sociales, ocasionándole inseguridad y evitando que desarrolle su lenguaje oral de una manera eficaz.

Sin embargo, ella está asistiendo a terapias de lenguaje y en la escuela Kiara cuenta con una maestra sombra que la atiende de manera personalizada, con el fin de apoyarla en los procesos de avance de manera continua y directa para lograr un desarrollo significativo del lenguaje oral y su intento de comunicarse con los demás.

## II. ANÁLISIS

Kiara padece de dificultades del habla, lo que no le permite que pueda comunicarse con fluidez con las demás personas y de esta forma tampoco pueda tener un acercamiento y sociabilización de mejor manera.

Esto se comenzó a dar a notar desde sus 18 meses de edad cuando ella no daba signos de ningún tipo de palabra y a no tener sociabilidad con las personas y es por aquello que deciden llevarla a un especialista, el cual en su valoración indica que Kiara presenta autismo de grado 2 y apraxia del habla infantil.

En la actualidad a causa de estas valoraciones, presenta dificultades de sociabilización, inseguridad y por su trastorno que hace que sienta todo en mayor intensidad, hace que sienta miedo al hablar y eso está evitando que desarrolle su lenguaje oral de una manera eficaz.

### **Marco Teórico**

#### **Dificultades del habla**

Puede tratarse de trastornos que tienen los niños en la capacidad para poder hablar, esto debido a que se le complica poder entender el lenguaje para poder comunicarse con los demás, en la pronunciación de palabras o la fluidez de una conversación.

#### **El lenguaje oral en la etapa infantil**

El lenguaje oral de los niños empieza desde los primeros años de vida, lo que va a permitir que se pueda comunicar y pensar de manera ordenada.

Algunos de los principales factores del lenguaje oral son:

- Debe haber un interlocutor, ya sea in situ o en la distancia.
- Se apoya en gestos.
- El mensaje se recibe auditivamente en el mismo momento que es emitido.
- El contexto marca el tipo del lenguaje oral, ya que puede ser más o menos formal dependiendo de diferentes factores. (UNIR , 2020)

## **Causas de las dificultades del habla**

Los niños desarrollan su parte lingüística de forma natural, desde el nacimiento, ya que, el niño es capaz de poder oír, ver y entender, aunque según estadísticas 1 de cada 20 niños pueden padecer diversos síntomas de trastorno del lenguaje.

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con:

- Otros problemas del desarrollo
- Trastornos del espectro autista
- Pérdida de la audición
- Dificultades de aprendizaje
- Daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia

En los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje, pero no otras. O la manera como estas habilidades se desarrollan será diferente de lo usual” (MedlinePlus, 2019)

## **Tratamiento para las dificultades del desarrollo del lenguaje oral**

Las dificultades del habla se pueden tratar realizando diversas actividades, así como asistiendo con especialistas que tratan estos trastornos, Huanga García (2015) señaló que según Castañeda “especialistas participan en la planeación y ejecución de acciones comunitarias de prevención, diagnóstico e intervención en las áreas de lenguaje, habla y audición, con base en criterios científicos sólidos, propios o producto del desarrollo intercultural y transdisciplinario e instrumentación especializada”. (p.13)

Algunas de las formas de tratar estas dificultades pueden ser:

**Actividades de intervención del lenguaje.** “En estos ejercicios el fonoaudiólogo interactuará con el niño jugando y hablando. Puede utilizar fotos, libros, objetos o eventos actuales para estimular el desarrollo del lenguaje”. (Acosta Rodríguez, 2001, p. 32).

**Terapia de articulación.** “Estos ejercicios de producción de sonidos incluyen la pronunciación correcta de sílabas por parte del terapeuta”. (Pineda Torres, 2001, p. 34).

Según Pineda Torres, generalmente los ejercicios también se los puede hacer mientras se está jugando, demostrará físicamente al niño cómo emitir ciertos sonidos (por ejemplo, el sonido de la “r”).

**Terapia oral y motora de la alimentación.** “Se utilizará una variedad de ejercicios que incluyen masaje facial y movimientos para ejercitar la lengua, labios y mandíbula, a fin de fortalecer los músculos de la boca”. (Pineda Torres, 2001, p. 34). Según Pineda Torres, el terapeuta trabajará con diferentes texturas y temperaturas de alimentos para incrementar la atención oral del niño mientras come y traga.

## **Autismo**

El autismo en niños de 5 años se caracteriza por la manifestación temprana de síntomas relacionados con la comunicación social, la interacción social y el comportamiento.

Serrano Baraja (2022) señala que “Kanner ya lo definía como un “trastorno autístico”, innato del contacto afectivo y determinado por la incapacidad para relacionarse como una nueva identidad nosológica y la denominó “Soledad Autística Extrema” (Kanner, 1943, 5). Asperger, por su parte, lo planteaba como una psicopatía autística, debido a que se adopta una actitud de desentendimiento del exterior para concentrarse en asuntos internos o en su intimidad (Asperger, 1943).

## **Áreas que se deben trabajar con un niño autista**

Trabajar con niños con autismo de 5 años en el aula de clase requiere de estrategias específicas para apoyar su aprendizaje y desarrollo.

Como ya se ha indicado anteriormente, los expertos en autismo insisten en que nunca hay que perder de vista las peculiaridades del alumno con TEA para

poder adaptar el programa de intervención a sus necesidades específicas.  
(UNIR La Universidad en el Internet, 2020)

- **La comunicación.** Dependiendo de la edad del niño autista y de la fase de desarrollo lingüístico en la que se encuentre, el profesional especialista y el profesor deben programar actividades (juegos, canciones, signos y pictogramas...) para despertar la necesidad de comunicación del niño (verbalizar necesidades como “Quiero agua”).
- **El contacto visual.** Durante las interacciones con el niño, ya sea durante las conversaciones o cuando le va a dar instrucciones, el adulto debe invitar al niño a que le mire a la cara.
- **Reconocimiento y expresión de emociones.** Mostrar al niño dibujos, fotos o vídeos que representan estados de ánimo, le ayudará a interpretar sus propias emociones como las de los demás.
- **Aprendizaje de hábitos y creación de rutinas para favorecer su autonomía.** Para lograr estos objetivos es clave mostrar al niño la pauta detallada de la secuencia de comportamientos que debe realizar, si quiere lograr la conducta meta.
- **Entrenar su motricidad fina** (por ejemplo, pintando objetos pequeños) y la motricidad gruesa (p.ej., jugando a la pelota).
- **Trabajar la lateralidad con ejercicios cruzados** (“Tócate la oreja derecha con la mano izquierda”).
- **Enseñarle a manejar la ansiedad frente a esos estímulos que habitualmente angustian al niño.** ¿Cómo? El profesor debe enseñarle a predecir la situación estresante y tratar de que se relaje con ejercicios de respiración guiados.
- **Colaboración y participación de la familia en el proceso de aprendizaje.** Los padres deben estar al tanto de las áreas que se están trabajando con el niño (en el aula especial y en la ordinaria) y poner en práctica esas mismas actividades pedagógicas en casa para el refuerzo de aprendizajes.

## **Apraxia del habla**

Se trata de un trastorno motor del habla que afecta la capacidad del niño para planificar y coordinar los movimientos necesarios para producir el habla de manera efectiva. A diferencia de otros trastornos del habla, en la apraxia infantil del habla, el niño puede tener dificultades específicas para programar y ejecutar los movimientos precisos de los músculos del habla, lo que resulta en una producción del habla ininteligible o poco clara.

Este trastorno se presenta en niños, siendo muy poco común, en el cual al cerebro se le dificulta el poder enviar la señal, así como el poder dirigir y coordinar la señal que efectuará que el niño pueda hablar. Los niños con apraxia suelen tener dificultades coordinando el uso de su lengua, labios, boca y mandíbula originando así dificultades para pronunciar con claridad los diversos sonidos del lenguaje. (ABA para Autismo, 2020)

### **¿Como se evalúa la apraxia?**

La evaluación de la apraxia infantil del habla generalmente involucra la realización de una evaluación integral del habla y el lenguaje por parte de un profesional de la salud especializado. A continuación, se describen algunas de las principales formas de evaluación de la apraxia infantil del habla:

- El especialista en lenguaje deberá evaluar algunos factores, por ejemplo, si el niño dice una misma palabra de diferentes formas cada vez, esto puede ser particularmente más claro en nuevas palabras, más largas, más complejas.
- Puede existir dificultad pasando de un sonido a otro o de una sílaba a otra. Con algunas pausas entre sonidos y teniendo extra-retos en pronunciar secuencias de palabras. (ABA para Autismo, 2020)

Es importante tener en cuenta que la evaluación de la apraxia infantil del habla debe ser realizada por profesionales especializados en terapia del habla y el lenguaje, ya que, un diagnóstico preciso y detallado es esencial para desarrollar un plan de tratamiento efectivo y personalizado.

### III. PROPUESTA

#### **Guía de actividades para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 5 años con autismo y apraxia infantil.**

##### **Objetivo general**

Desarrollar actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 5 años con autismo y apraxia infantil.

##### **Características generales de la intervención**

Se implementará una serie de actividades lúdicas, que permitirá poder desarrollar el lenguaje verbal en los niños de 5 años que presenten dificultades. Esta intervención será guiada mediante la intervención de estudio de caso, la cual llevará por nombre "Aprendiendo para crecer", donde los niños podrán involucrarse de diversas maneras, donde potenciarán el avance sobre su área de lenguaje.

##### **Procedimiento**

Esta intervención se dará 2 veces a la semana, en el salón de clases constando de 3 fases:

- **Fase I: Conciencia de sonidos y discriminación auditiva.** Durante esta fase, los niños comienzan a desarrollar habilidades auditivas esenciales que les permitirán entender cómo se forman y manipulan los sonidos en el lenguaje hablado y escrito.
- **Fase II: Ejercicios articulatorios y fonéticos.** En esta fase el desarrollo del lenguaje de los niños comienza a trabajar activamente en la producción y articulación de los sonidos del habla, ocurre en la primera infancia y continúa a medida que los niños crecen y refinan sus habilidades lingüísticas.
- **Fase III: Juegos de roles y dramatización.** El niño puede asumir diferentes roles y personajes, utilizando el lenguaje para interactuar con otros y desarrollar la expresión verbal, permitiéndole que pueda mejorar la fluidez de palabras y su confianza al hablar.

## **Actividades**

### **Fase I.- Conciencia de sonidos y discriminación auditiva**

#### **Actividad 1.- El sonido final**

##### **Características**

- Individual
- 30 minutos

##### **Objetivo**

Desarrollar su habilidad auditiva y fonológica, mediante la discriminación del sonido final de las palabras.

##### **Materiales**

- Papelotes
- Palabras impresas

##### **Procedimiento**

- El docente irá diciendo y mostrando lentamente, una a una, una serie de palabras, las cuales ira pegando en el papelote para que sea de mejor apreciación, donde el niño deberá escuchar y ver con atención, para luego repetir en cada caso el sonido final de cada una de ellas.

**Variante:** El profesor dirá series de tres-cuatro palabras que terminen en el mismo fonema, excepto una, y los niños deberán averiguar cuál es esta palabra que suena distinta al final. (Orientación Andujar, 2015)

#### **Actividad 2.- Teléfono escacharrado**

##### **Características**

- Grupal
- 30-40 minutos

## **Objetivo**

Mejorar la comunicación oral y la comprensión auditiva, lo que puede ser especialmente útil para los niños que enfrentan desafíos en su pronunciación y habilidades lingüísticas.

## **Materiales**

- Tubito de papel higiénico
- Materiales varios para decorar

## **Procedimiento**

- Los niños sentados en círculo o en fila deberán ir susurrando al oído de su compañero.
- Se comenzará con una sola palabra, la cual se le dirá y mostrará sólo al primer niño, luego él deberá decirle a su otro compañero por medio del tubito de papel higiénico y así sucesivamente, para que al final el último niño nos diga la palabra que ha escuchado.

**Variante:** De acuerdo al desarrollo que se vaya observando en los niños, se irá aumentando la dificultad a palabras un poco más complicadas o frases cortas. (Bosque de Fantasía, 2013)

## **Fase II.- Ejercicios articulatorios y fonéticos**

### **Actividad 3.- Movimientos de la lengua**

#### **Características**

- Individual
- 30 minutos

#### **Objetivo**

Mejorar y fortalecer los músculos y habilidades relacionadas con la lengua, para la pronunciación correcta de todas las palabras, fortaleciendo las estructuras musculares de la boca.

## **Materiales**

- Lápiz o bolígrafo

## **Procedimiento**

Le pediremos al niño que imite los diferentes movimientos con la lengua.

### **Por ejemplo:**

- Intenta tocar la punta de tu nariz con tu lengua
- Posteriormente, lleva la lengua lo más cerca del mentón posible.
- A continuación, pídele que lleve la lengua hacia un lado y luego hacia el otro.

**Variante:** Podemos utilizar un lápiz o bolígrafo y colocarlo en la boca sujetando el mismo de forma horizontal. Luego, dile al niño lo siguiente:

- Imagina que eres un perro con un hueso en la boca e intenta hablar con el bolígrafo sin que este se caiga. (EducaPeques, 2022)

## **Actividad 4.- Palabras encadenadas**

### **Características**

- Grupal
- 30 minutos

### **Objetivo**

Afianzar el conocimiento silábico y desarrollar la conciencia fonémica (entrenamiento léxico – silábico – fonémico). Identificar el fonema en su posición inicial y final.

### **Materiales**

- Imágenes
- Papelote
- Cinta

### **Procedimiento**

- Cada niño elige un animal y trae de casa una foto de dicho animal.
- Se colocan las imágenes de los animales en un mural con papel continuo.
- A continuación, se escribe el nombre del animal elegido.
- Los niños tendrán que ir enlazando la última sílaba de una palabra con la primera de la siguiente, hasta conseguir 5 palabras en total.

**Ejemplo:**

Pe-rro → ro-pa → pa-lo-ma → ma-no → no-che

**Variante:** Esta actividad podrá ser trabajada con distintos temas, ya sea, con animales, objetos, nombres de personas, etc. (De las Heras García, 2021)

**Fase III.- Juegos de roles y dramatización**

**Actividad 5.- Foto acertijo**

**Características**

- Grupal
- 30-40 minutos

**Objetivo**

Mejorar sus habilidades comunicativas y lingüísticas de manera gradual y progresiva.

**Materiales**

- Caja
- Imágenes o fotos de objetos

**Procedimiento**

- Preparamos una caja con pequeñas imágenes o fotografías que representen diferentes objetos.
- Los niños se sentarán frente a la caja, luego uno de los niños tomará una imagen al azar y sin mostrársela a los demás describirá el objeto representado (sin mencionarlo directamente).

- Los demás niños deben tratar de adivinar de qué objeto se trata. El primero que adivine pasará a seleccionar la siguiente imagen. (Juego Ideas, 2021)

## **Actividad 6.- Imitando animales**

### **Características**

- Grupal
- 30-40 minutos

### **Objetivo**

Permitir a los niños practicar y mejorar su comunicación verbal y no verbal, lo que les ayuda a desarrollar una mayor fluidez y claridad en su expresión.

### **Materiales**

- Ficha con diferentes imágenes de animales

### **Procedimiento**

- Se dividirán en pequeños equipos.
- Uno de los niños de cada equipo deberá pasar al frente, luego se le mostrará sólo a este niño una ficha con el dibujo de un animal.
- Al mismo tiempo se le debe mostrar una ficha con la imagen de otro animal (diferente) al niño (que también se debe encontrar frente del aula) del equipo contrario. (EducaPeques, 2017)

#### **IV. CONCLUSIONES**

Después de analizar el estudio de caso sobre Kiara, donde se evidencio su dificultad para hablar debido a que cuenta con autismo y apraxia del habla, pudimos conocer los puntos más importantes sobre el caso, llenándonos de información importante para poder buscar medios de ayuda para poder llegar al desarrollo de la niña.

Es por ello, que se buscó crear una guía de actividades, la cual se divide en tres fases, donde en cada una de ellas se plantean dos actividades, con las cuales se busca trabajar de manera íntegra y flexible hacia los resultados que se desean obtener para la mejora de la condición de la niña.

En cuanto a las sugerencias, es que, para esta labor de apoyo es importante el poder trabajar de manera unida, entre docentes, padres de familia y profesional, ya que, de esta forma se podrá guiar de mejor manera a Kiara.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABA para Autismo. (2020). Apraxia en autismo. Obtenido de <https://abaparaautismo.com/investigaciones-2/apraxia-en-autismo/>
- Álvarez Poveda, C. (2014). DIFICULTADES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. 10-11. Palencia, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6693/TFG-L563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bosque de Fantasia. (2013). *Juegos Infantiles*. Obtenido de <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/discriminacion-auditiva>
- Castañeda, P. F. (1999). EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO : ¿CÓMO ESTIMULAR, CORREGIR Y AYUDAR PARA QUE APRENDA A HABLAR BIEN? En *Biblioteca Digital Andina* (pág. 5). Obtenido de <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- De las Heras García, B. (2021). *Cuentos y Recetas*. Obtenido de <https://www.cuentosyrecetas.com/ejercicios-de-fonemas-para-ninos/>
- Delgado Climent, E. (2019-2020). INTERVENCIÓN EN LA APRAXIA INFANTIL. *Universidad de la Laguna*, 4. Tenerife, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22041/Intervencion%20en%20la%20apraxia%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- EducaPeques. (16 de Mayo de 2017). *3 Juegos de roles o trabajo en equipo para mejorar el TEL*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/dificultades-de-aprendizaje/lenguaje-hablado/juegos-de-roles.html>
- EducaPeques. (5 de Julio de 2022). *Portal de Educación Infantil y Primaria*. Obtenido de Ejercicios Fonoarticulatorios: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/ejercicios-fonoarticulatorios.html>

- García de la Torre, M. (2002). Trastornos de la comunicación en el autismo. *Universidad de A Coruña*, 412. Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6911/RGP\\_8-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6911/RGP_8-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huanga García, Y. E. (2015). DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE. 2014 - 2015. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA*, 13-14. Machala, El Oro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Juego Ideas. (22 de Marzo de 2021). *JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA BEBÉS Y NIÑOS*. Obtenido de <https://www.juegoideas.com/2021/03/22/juegos-para-estimular-el-lenguaje/>
- López Ponce, K., & Nuñez Vaque, A. (2019). EL ROL DEL DOCENTE PARVULARIO Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO MAYOR" DEL PERÍODO LECTIVO 2018-2019. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 8. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3494/1/T-ULVR-3075.pdf>
- MedlinePlus. (2019). Trastorno del lenguaje en niños. *Biblioteca Nacional de Medicina*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>
- Mosquera Bonilla, L. L. (2016-2017). LA FUNCIÓN LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL HABLA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASITA DE VERANO DE GUAYAQUIL. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 8. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/883/1/T-ULVR-0782.pdf>
- Orientación Andujar. (2015). Discriminación fonética y memoria auditiva. *Programa de Estimulación del lenguaje*, 8. Obtenido de

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/DISCRIMINACION-FONETICA-Y-MEMORIA-AUDITIVA-.pdf>

Serrano Baraja, A. L. (2022). Revisión sociohistórica del concepto de autismo y sus implicaciones epistemológicas en los últimos cuarenta años. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 15. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8597/1/T3759-MTDI-Serrano-Revision.pdf>

UNIR . (22 de Mayo de 2020). La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. *Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/#:~:text=El%20lenguaje%20oral%20en%20la%20etapa%20infantil&text=Debe%20haber%20un%20interlocutor%2C%20ya,formal%20dependiendo%20de%20diferentes%20factores>

UNIR La Universidad en el Internet. (11 de Septiembre de 2020). ¿Cómo trabajar con niños autistas? Técnicas y consejos. *Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/como-trabajar-con-ninos-autistas-tecnicas-y-consejos/>