



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

CASO DE ESTUDIO

**FORTALECIMIENTO EN LA ENSEÑANZA DE LA IDENTIDAD Y
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL DE INICIAL II**

AUTOR:

ELOISA NATALY CHÁVEZ CONTRERAS

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESTUDIO DE CASO7

INFORME DE ORIGINALIDAD

6 %	6 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	parvularia.mineduc.cl Fuente de Internet	3 %
2	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	2 %
3	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	2 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias 1%

Jorge Dubif

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	ii
ÍNDICE	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Objetivo general:	2
Objetivos Específicos:	2
Pregunta de investigación científica:.....	3
Descripción del tipo del caso asignado	3
II. ANÁLISIS	4
MARCO TEÓRICO	4
La Educación	4
Adaptación Escolar	4
Etapa de Educación Inicial.....	5
Las Emociones	6
Sobreprotección Infantil.....	6
Ámbitos de la Identidad y Autonomía.....	7
El Juego dentro de la Autonomía.....	11
Guía Metodológica	11
III. PROPUESTA	13
Objetivo General:	13
Características Generales de la intervención.....	13

Actividades.....	14
Fase I: Reconocimiento de características físicas y emociones.	14
Fase II: Independencia en hábitos de higiene y orden.	15
Fase III: Autocuidado personal.....	16
IV. CONCLUSIONES.....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Se presenta el estudio de un caso único, donde se incluye el diseño de una guía metodológica con actividades en el ámbito de identidad y autonomía ajustado a las necesidades de un niño de 5 años de edad.

Con el fin de analizar los antecedentes de la presente investigación se tiene como base que según Martha Peralta (2022) en su tesis titulada Metodología de enseñanza y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil establece que se analizó los aspectos más relevantes que giran en torno a los niños debido a que expertos en el modelo educativo señalan que los hábitos y costumbres que los infantes adquieren en esta edad son los que perduran en la memoria hasta su etapa adulta.

Las investigadoras Aida Ortega y Erika León (2023) en su Trabajo de integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación que lleva como título Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C", tratan que la autonomía en los niños y niñas comprende el desarrollo de la capacidad de pensar de manera crítica por sí mismo, considerando los planteamientos de los otros, que se manifiesta en el contexto moral e intelectual.

Dentro de la tesis de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil con título: Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica preparatoria en la Escuela Particular José de Lapierre en el periodo lectivo 2019-2020 de los autores Joselyn Grijalva y Evelyn Jiménez del año 2020 establecen la importancia del desarrollo de todas las destrezas propuestas en el Currículo de Preparatoria por el Ministerio de Educación del Ecuador sobre todo énfasis en el ámbito de identidad y autonomía (Grijalva y Jiménez, 2020).

Seguido del trabajo de investigación de posgrado realizado por la Licenciada Eva Chasiluisa en el año (2018) que tiene como título Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas de la Universidad Técnica de Ambato trata sobre la incidencia de las estrategias metodológicas para fortalecer la identidad cultural en los estudiantes de 4 a 5 años de educación inicial debido a su desconocimiento en temas de identidad cultural para con ello construir el conocimiento orientado a la integración cultural.

Por consiguiente, Allison Burgos y Génesis Valencia (2022) en su tesis de grado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil titulada La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Particular Ternuras tienen como finalidad que los infantes sean independientes y seres autónomos sin ayuda de las docentes ni de los padres como el aporte de la autonomía y el juego para que puedan realizar tareas por sí solos a través de actividades lúdicas que les facilitara su independencia.

- Describir los objetivos y las preguntas de investigación científica referidas al caso de estudio, de forma medible y alcanzable.

Objetivo general:

Fortalecer la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el nivel de inicial II.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la identidad entre los niños y niñas.
- Establecer normas de autonomía de manera divertidas.
- Diseñar una guía con estrategias metodológicas que permitan al niño tener identidad y autonomía.

Pregunta de investigación científica:

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la identidad y autonomía en Damir un niño de 5 años del nivel de Inicial II?

Descripción del tipo del caso asignado

Damir es un niño de 5 años de edad, se encuentra escolarizado en Inicial II en una Institución educativa ubicada en el Norte de Guayaquil, en su aula de clases comparte con 7 niñas y 6 niños.

Vive con su padre que trabaja siendo Ingeniero Industrial en una empresa, mientras que la madre realiza TeleTrabajo en el Departamento legal de un Banco ubicado en el Centro de Guayaquil, obteniendo tiempo y dedicación para sus hijos, Damir tiene 2 hermanos mayores, siendo el menor de la familia, teniendo un trato más conveniente y protector.

En el salón de clases presenta problemas se puede evidenciar que el niño no realiza independientemente normas de aseo, ni hábitos de higiene personal al ir al baño como lavarse las manos, la cara. Por consiguiente, no realiza acciones de vestirse, al llegar al salón de clases no cumple con la rutina de guardar sus pertenencias en su casillero, guindar en el perchero su abrigo y lonchera, botar la basura en su respectivo lugar, a su vez, el niño utiliza el llanto como medio de comunicación pidiendo que le resuelvan sus problemas.

II. ANÁLISIS

El problema central de Damir, es que carece de identidad y autonomía. El primer problema derivado es que el niño tiene un trato más conveniente y protector por parte de sus familiares debido a que es el menor en la familia. El segundo problema no realiza independientemente normas de aseo, ni hábitos de higiene personal. El tercer problema el niño utiliza el llanto como medio de comunicación pidiendo que le resuelvan sus problemas. La solución del mismo es implementar una guía metodológica con actividades en el ámbito de identidad y autonomía.

MARCO TEÓRICO

Entre las estrategias y recursos para solucionar las necesidades requeridas o los problemas derivados tenemos la identidad y autonomía son recursos necesarios que se deben enseñar al niño desde que puede analizar y razonar las situaciones no obstante dentro del sistema educativo las mismas son recordadas y reforzadas para poder tener una buena convivencia dentro de las aulas, con sus compañeros y docentes. Por tal razón a continuación se analizarán las variables que intervienen dentro de estos temas con varias opiniones de diversos autores.

La Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo debido a que se considera dentro de la misma la condición, naturaleza y cultura del ser humano porque esa comprensión es el sustento y guía de la cognición y del lenguaje. La educación es dinámica y tiende a perpetuarse a cambios drásticos, un ejemplo fue la educación virtual durante la pandemia, por esta razón se considera que el sistema educativo busca la perfección y la seguridad del ser humano (Leon, 2007).

Adaptación Escolar

La adaptación escolar es el tiempo donde el infante pasa de una convivencia más elemental que es la familia, a otro ámbito desconocido y nuevo como es la escuela por

tal razón representa un gran reto social, afectivo y psicológico para los niños por lo cual es importante que exista apoyo entre la unidad educativa, los docentes y padres de familia. Existen niños que les resulta fácil adaptarse y cumplir las normas establecidas, pero por otro lado hay aquellos que les representa un proceso difícil y lento debido a situaciones dentro de su hogar entonces aquí se puede evidenciar el rol que cumple la familia en este proceso educativo (Albornoz, 2017).

Según Borja y Hernández (2019) en su trabajo de investigación definen al proceso de adaptación como dinámico, es decir, es la capacidad del infante para poder integrarse en un ambiente nuevo lo cual depende de su forma de ser, pero también influye las pautas de adaptación brindadas. La integración del niño en la escuela debe realizarse paulatinamente sin prisas y respetando los tiempos y exigencias de cada uno en particular porque empiezan a surgir las emociones del infante manifestando por medio del llanto, tristeza, rabia, temor.

Etapa de Educación Inicial

Durante la etapa de educación inicial es importante trabajar en la estimulación de la conciencia fonológica debido a que en diversas investigaciones llegan al acuerdo que en esta etapa los niños aprenden y desarrollan habilidades que repercutirán en su desarrollo estudiantil posterior por eso a través de juegos, trabalenguas, rimas, unir palabras de acuerdo a sus sonidos y demás estrategias aplicadas los infantes aprenden, respetan e incluyen a todos sus compañeros (Contreras, 2020).

Por tanto, en la investigación titulada La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años en la unidad educativa Tránsito Amaguaña las autoras explican que la etapa de la educación inicial comprende el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los educandos en un período de estimulación y potenciación del proceso del desarrollo pues esta etapa muestra un alto grado de sensibilidad y aptitud hacia el conocimiento (Borja y Hernández, 2019).

Rea (2022) en su investigación define el proceso emocional de los niños de 3 hasta los 5 años de edad se basa principalmente en el conocimiento previo que ellos hayan obtenido sobre sí mismos, sobre normas y valores que les enseñen sus padres de familia o docentes. A medida que van creciendo y desarrollándose los infantes buscan la manera de expresar sus emociones por lo que es importante que desde pequeños sean capaces de reconocer y expresar de manera adecuada.

Las Emociones

Dentro de las emociones de los niños desarrolla un papel importante el autoestima debido a que de ahí parten sus sentimientos ya sea este orgullo, vergüenza, etc., estas emociones expresadas por el infante giraran en torno a emociones negativas o positivas. Las emociones negativas los limita en su comportamiento y actuación frente a las demás personas, limita su capacidad de aprendizaje y su desarrollo social mientras que las emociones positivas permiten la integración al ambiente escolar, el compañerismo, reconocer las necesidades propias y de los demás y ayuda a mejorar su rendimiento escolar y social (Rea, 2022).

Por su parte, Borja y Hernández (2019) explican que las emociones desempeñan al menos dos funciones importantes en la vida de un niño-a; la primera función consiste en que las emociones permiten el contacto social con las personas que lo rodean y les ayudan estos a adaptar sus comportamientos a las necesidades y metas del infante. En la segunda función existe una gran capacidad en los niños para interpretar y reconocer las emociones de otras personas, esto les permite conocer al otro y por eso es importante porque les ayuda a concluir como deben sentirse, pensar o comportarse ante situaciones inciertas.

Sobreprotección Infantil

La sobreprotección de los infantes es uno de los criterios más comunes en la crianza de los hijos debido a que se evita responsabilidades y libertades propias según la fase de desarrollo con el objetivo de brindar una vida fácil y feliz exenta de riesgos pero no nos damos cuenta que esto conlleva a graves consecuencias sobre el

desenvolvimiento con normalidad en el futuro de los niños tanto en el ámbito cotidiano y estudiantil que pueden repercutir hasta en la etapa de la adolescencia (Albornoz, 2017).

Las autoras Michell Cadena y María Peñafiel (2020) en su tesis titulada La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020 establece que la sobreprotección influye negativamente en el proceso del desarrollo del niño también se involucra con las principales razones del auge de los miedos es decir, al educar con miedo se está trasladando a los hijos el mensaje que el mundo es peligroso y con ello se fomenta a emociones negativas como temor, angustia, inseguridad ante cualquier adversidad.

Por su lado, en el artículo científico escrito por Carvajal et al., (2017) manifiestan que la sobreprotección es una implicación excesiva de controlar al hijo durante la primera etapa de su vida sin saber las graves consecuencias que se producirán en la edad adulta como son las alteraciones en la personalidad. Los profesionales del campo psicológico indican que la sobreprotección se manifiesta en desear que los infantes cumplan los sueños frustrados de sus padres olvidando preguntar si ellos quieren seguir ese camino, es por esto que controlar la vida de los niños al final desencadena un sentimiento de culpa cuando ellos fracasan o realizan actividades negativas.

Ámbitos de la Identidad y Autonomía

Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) para los niveles de Inicial hasta Primer Grado lo componen de tres ejes de desarrollo que son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. Específicamente para el subnivel de Inicial II estos ejes tienen de ámbitos de desarrollo: Identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.

Para desarrollar esta investigación se consideró analizar el eje de desarrollo personal y social con el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía que expresa que: En este ámbito existen aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y el desarrollo de acciones y actitudes que le permitan realizar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y requieran ayuda de un adulto.

Todo ello con el objetivo de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza en sí mismos y respeto por sí mismos y por los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuos con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Según Carolina Muñoz y Julia Sandes de la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) establecen que la identidad personal es un proceso dinámico que se desarrolla entre las diversas actividades y relaciones que los niños y niñas van vivenciando a partir de las situaciones diarias que se producen en el hogar, en la comunidad y en el centro educativo (jardín infantil, escuela). Por tanto, la identidad puede comprenderse como el resultado de procesos de construcción, co-construcción y reconstrucción, llevados a cabo por el infante mediante las interacciones que establece con sus padres, educadores, otros niños y otras personas.

La identidad en los niños es un conjunto de rasgos y características que definen a una persona, la distinguen de los demás y configuran su personalidad. La identidad se define y construye en los primeros años de la vida; esta primera formulación constituye la base para las futuras reformulaciones. Es muy importante prestar atención al desarrollo de la personalidad de nuestros niños y permitirles definirla para que se conviertan en adultos con una personalidad positiva y madura, una autoestima adecuada y sana. (Rodríguez, 2020).

Por lo tanto, la identidad describe una estructura dinámica que explica la interrelación entre memoria, conciencia, reflexión, lenguaje y símbolos instrumentalizados, por esa razón el lenguaje no solo es instrumento de la identidad si no que tienen una relación mutua debido que es la forma que las personas se expresan o se comprenden dentro de un grupo social de personas (Salzman, 2017)

Según (Rodríguez, 2020) en el portal web Educa y Aprende desarrollo el tema como trabajar la identidad en los niños. 8 pautas para favorecerla establecen lo siguiente:

1. Favorece una autoestima positiva. Los estudios demuestran que una sana autoestima tiene una influencia determinante en el proceso de desarrollo de la identidad.
2. Ayuda al desarrollo del autoconcepto, ya que el desarrollo de la identidad se apoya en éste. Existen relaciones probadas entre la identidad y el autoconcepto del niño.
3. Muéstrale una imagen adecuada de sí mismo. Ya que la primera opinión de sí mismo se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.
4. Fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales. Las figuras de apoyo social tienen un gran peso en el desarrollo de la identidad.
5. El desarrollo de su autonomía es también muy importante para el proceso de formación de la identidad. Deja que haga cosas por sí mismo y déjale ser.
6. Pregúntale que es lo que quiere y que es lo que le gusta en lugar de decidir por él.
7. Deja que sean ellos mismos y proporciona un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza.
8. No coartes su identidad. En algunas ocasiones dictamos el camino que deben seguir nuestros niños y no les dejamos trazar su propio camino.

La autonomía es la capacidad que se va desarrollando paulatinamente a través de una serie de habilidades que permiten a cada ser humano hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable de las mismas. La autonomía al igual que los demás hábitos y habilidades se ejercen desde pequeños a través de la integración social (Muñoz y Sandes, 2020).

Por su parte Muñoz y Sandes (2020) en su investigación definen a la autonomía emocional como el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal es decir que mediante ella se encuentran la autoestima, actitud positiva, responsabilidad, capacidad de entender las normas sociales, automotivación, autoconfianza y la capacidad de ayuda hacia las demás personas.

En el blog de Pereda (2019) redacta unas pautas para crear a un niño autónomo dentro del medio educativo y social:

1. Hazle preguntas que favorezcan su capacidad reflexiva, haciéndole ser participe en los procesos de descubrimiento. Por ejemplo, cuando el niño te pregunte cómo se mantiene un avión en el aire, en lugar de darle una lección magistral sobre aeronáutica, hazle preguntas para que indague dentro de su conocimiento, genere más preguntas y sepa llegar a las respuestas. Se trata de guiar el aprendizaje mediante el descubrimiento y la indagación.
2. Favorece su pensamiento crítico y moral cuando surja un conflicto o dificultad, que sepa llegar a sus propios valores, los use para “juzgar” las situaciones y actuar en concordancia.
3. Dale la oportunidad de tomar sus propias decisiones y ver los efectos naturales de su conducta.
4. Ofrécele responsabilidades que pueda asumir y confía en su capacidad para ello.
5. Bríndale espacio para que pueda experimentar por sí mismo, errar y aprender.
6. Permítele que tenga sus propios gustos. La singularidad tiene un valor incalculable.
7. Anímalo a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la defienda, siempre desde una visión crítica y reflexiva.
8. Festeja sus logros y anímale a que persiga sus metas, trazando su propio camino.

9. Involúcralo en los planes de la familia, teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión.

El Juego dentro de la Autonomía

Por lo cual, en la investigación realizada por Moreira, Marín y Vera (2021) señalan que asumir el juego como una herramienta didáctica les permitirá manipular y controlar a los infantes dentro de los ambientes escolares porque ellos aprenden jugando. Se considera como una actividad rectora hasta los seis años de edad de los niños, por lo cual es importante que los padres, educadores y demás implicados en el proceso educativo no dejen a un lado este método de enseñanza.

Seguido, la primera infancia es el periodo de tiempo cronológico del ser humano que va desde los 0 a 5 años de edad en este periodo es donde se desarrollan y se preparan para la adultez y la vida social, por tal razón dentro de los procesos educativos se exige que se fomente la independencia en los niños. Por lo cual, los entes encargados de la educación han proyectado dentro de sus técnicas didácticas el juego como un método eficaz y sin exigencias porque los infantes aprenden sin darse cuenta y sin forzar sus capacidades (Quijije y Flores, 2022).

A continuación, Hidalgo y Ríos (2018) definen la metodología del juego- trabajo como una herramienta que consiste en organizar diversos espacios de aprendizaje denominados rincones en donde los infantes juegan en pequeños grupos y realizan varias acciones, es decir es una técnica flexible que permite asociarse a la diversidad del aula y fortalecer los intereses y capacidades de cada uno, estos rincones hacen que los niños aprendan de forma espontánea y según las necesidades de ellos.

Guía Metodológica

Una guía metodológica es la documentación y sistematización de un proceso, actividad o practica que se desea analizar, la misma describe las diversas operaciones o pasos a seguir señalando las fases, lugares, actividades, entre otras que se pretende realizar dentro de un contexto educativo, social o de negocio. Necesariamente se debe

basar en una experiencia aprobada y debe incorporar las claves del éxito dentro de la misma, también se describen las estrategias a aplicar para mejorar el ambiente estudiado (Robles, 2017).

Además, en la investigación realizada por Espinoza y Nivicela (2022) referente a la definición de una guía metodológica se plantea que es un documento sistematizado en donde se describen fases y actividades de un tema en común, también se analizan dentro de las mismas las estrategias metodológicas de enseñanza que son aquellas donde se parte de un tema en concreto y se establecen los objetivos y principios a emplear para cumplir con el fin propuesto. En otras palabras, son aquellas que establecen organización dentro del aula de clases o cualquier contexto requerido.

Finalmente, las estrategias metodológicas son un conjunto sucesivo de actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción del conocimiento escolar, en otras palabras, estas se vinculan con el aprendizaje significativo donde se utiliza el lema aprender a aprender. Las mismas permiten al docente saber su estructura para aplicarlas en el desarrollo de la inteligencia mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ramirez, 2020).

III. PROPUESTA

Diseño de una guía metodológica con actividades para fortalecer la enseñanza en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II

Objetivo General:

Promover la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la identidad y autonomía en niños de 5 años del Nivel de Inicial II.

Características Generales de la intervención

Se llevará a cabo una intervención dirigida a fortalecer el ámbito de la identidad y autonomía dentro del aula de las clases que beneficie al niño en cuestión, pero también ayuda a todos en conjunto porque este ámbito es muy importante para todos debido a que desde esta edad conocen y tienen muchas dudas de su imagen personal y demás actividades relacionadas. Dicha intervención será orientada mediante una guía metodológica a través de la cual se describen las actividades mediante fases que se aplicaran en un periodo de tiempo.

Es importante recalcar que en este ámbito se promueve al desarrollo de la progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás haciendo que los niños se reconozcan como individuos con posibilidades, limitaciones y como parte de su hogar, familia, unidad educativa y comunidad.

Procedimiento

La duración de la intervención será de un año escolar y estará dividida en tres fases:

Fase I: Reconocimiento de características físicas y emociones. El objetivo de la misma es demostrar curiosidad por la diferencia entre reconocerse como niño y niña. Identificar las emociones expresándolas mediante el lenguaje verbal para de esta manera aceptarse a sí mismo y tener respeto hacia los demás.

Fase II: Independencia en hábitos de higiene y orden. Está enmarcada en enseñar autonomía a los niños para que tomen acciones propias de higiene personal, normas de aseo al momento de ir al baño, dejar todos los materiales en el lugar indicado o donde lo tome anteriormente.

Fase III: Autocuidado personal. Es importante enseñar a los niños que su cuerpo es un templo y por tal razón solo ellos deben reconocer el peligroso y alejarse inmediatamente para evitar daños.

Actividades

Fase I: Reconocimiento de características físicas y emociones.

Objetivo: Iniciar con el tema de la identidad para que los niños se interesen por reconocer sus características propias y emociones.

Actividad 1 - Video Educativo

Características: grupo- clase.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Reconocer la identidad de género, características físicas y emociones propias y de los demás.

Procedimiento: Nos sentaremos en la alfombra o bancas destinada para cada infante y se reproducirá el video de un cuento infantil en donde los protagonistas hablaran de sus características personales y manifestaran diversas emociones según en la situación que se encuentren. Después del mismo se le preguntara a cada niño como se sintió observando el video, que emociones y características en general identifico y como se autoidentifica en su género de acuerdo a las actividades observadas.

Materiales: Video de un cuento infantil y pizarra digital

Actividad 2 – Diccionario de Emociones

Características: grupo- clase.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Entender y expresar emociones a través del lenguaje corporal y la comunicación no verbal.

Procedimiento: Implica tomar una serie de fotografías de personas, niños o personajes que expresan una determinada emoción, y luego hacer que los niños clasifiquen las imágenes según la emoción que representan (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco), escribiendo en letras grandes dicha emoción y hablando un poco de la misma.

Materiales: fotografías, cartulina y marcadores

Fase II: Independencia en hábitos de higiene y orden.

Objetivo: Enseñar a los infantes la autonomía para que desarrollen habilidades que le permiten tener una excelente higiene personal y seguir todas las reglas de orden dentro de su salón de clases.

Actividad 1 – Manos Brillosas

Características: grupo de tres – clase.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Enseñar a los niños cómo los gérmenes se quedan en nuestras manos si no las lavamos bien.

Procedimiento: Ponemos un poco de brillos para manualidades en las manos de los niños, esto representara los gérmenes. Proceden a darse un apretón de manos para que así puedan observar cómo los gérmenes pueden propagarse fácilmente, seguido en el lavado se enjabonan sus manos y así midan el tiempo en que tardan en quitarse todos los brillos. Al finalizar se preguntará cuál es la importancia de mantener una buena higiene de sus manos y que logramos con la misma.

Materiales: brillo, agua y jabón.

Actividad 2 – Ordenando el inicial

Características: individual- clase.

Tiempo aproximado: 1 hora

Objetivo: Colaborar en elevar autoestima e inculcar el orden ligado con la independencia.

Procedimiento: En las tarjetas escribimos los diferentes momentos del día de los niños: cepillarse los dientes, levantarse, ir a la escuela, almorzar, jugar, cenar. Seguido les damos a los niños las tarjetas desordenadas y que él las ordene según el orden correcto.

Materiales: tarjeta de cartulina y marcadores

Fase III: Autocuidado personal.

Objetivo: Reconocer situaciones de riesgo y tomar las medidas necesarias para no temer daños físicos o emocionales en los niños y niñas.

Actividad 1 - ¡Esto no se hace!

Características: individual – clase

Tiempo aproximado: 1 hora

Objetivo: Identificar y comprender situaciones que representan peligros.

Procedimiento: Indique al niño que observe la ficha (la misma que contiene imágenes que representan peligro y otras de juegos), para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con los peligros. Propóngale al niño hablar de otros casos que entrañen peligro y no deba hacer.

Materiales: Hojas impresas con imágenes de la actividad.

Actividad 2 – Búsqueda del tesoro

Características: grupo – clase.

Tiempo aproximado: 1 hora por grupo

Objetivo: Identificar los elementos básicos de un botiquín.

Procedimiento: Distribuye los materiales en diferentes lugares del aula, para que los niños puedan conseguirlo. Luego tendrán que localizarlos y traerlos de vuelta al interior. Después de eso, les pediremos que nos muestren lo que han guardado en el botiquín y nos describan qué es y para qué sirve.

Materiales: Botiquín completo con los materiales.

IV. CONCLUSIONES

Para el siguiente caso de estudio titulado Fortalecimiento de la enseñanza en la identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II, tiene como propósito fortalecer ese ámbito debido a que es lo primordial en los infantes, por esa razón se concluye que una vez aplicada la propuesta antes mencionada se puede cumplir con los objetivos planteados al inicio del trabajo los cuales ayudaran a todos los niños y en especial a Damir para que pueda identificar y realizar actividades autónomas de forma eficaz a lo largo de su vida estudiantil y personal.

Por su parte, la pregunta de investigación planteada tiene como respuesta que para fortalecer la identidad y autonomía en niños de 5 años de edad se debe implementar una guía metodológica con actividades lúdicas en donde lo primordial sea el autoconocimiento del infante para que de esta manera puede reconocer con facilidad este ámbito, ponerlo en práctica y pueda interactuar en el grupo de compañeros y compañeras dentro y fuera del aula de clases.

Dentro del marco teórico del caso de estudio analizamos las variables que comprenden el tema en donde los diversos autores mencionados concuerdan que el ámbito de la identidad y autonomía es importante en los niños debido a que en la primera infancia que corresponde desde los 0 a 5 años de edad ellos desarrollan capacidades, estrategias y emociones que repercutirán a lo largo de su vida. Se debe involucrar a la familia y docentes dentro de este ámbito debido a que son ellos quienes apoyan y ayudan a los educandos a cumplir los roles específicos.

Por su parte, algunos autores afirman que el proceso de adaptación escolar se hace fácil en algunos educandos pero hay pequeños que este proceso se les hace difícil y por cual razón se debe tener estrategias para poder conocer el grado de dificultad y como contrarrestarla, se pide que durante esta etapa los involucrados como son padres de familia, infantes y docentes pongan de su parte para ayudar al niño y según sus necesidades primordiales respeten el espacio de tiempo que les llevara adaptarse a las mismas.

Sintetizando la propuesta del caso de estudio se menciona que todas las actividades lúdicas mencionadas con objetivo, características, procedimientos, tiempo de ejecución y materiales, divididas por fases dentro de la guía metodológica fueron planteadas para realizarse en el salón de clases de forma individual o grupal con la herramienta pedagógica del juego, para que mediante las mismas los niños identifiquen que acciones ellos pueden realizar de manera autónoma y personal o cuales necesitan apoyo grupal.

Se obtiene un resultado favorable cuando los niños realicen estas actividades debido a que la herramienta pedagógica anteriormente mencionada hace que ellos aprendan sin molestias o esforzando sus capacidades porque no se dan cuenta que estos juegos previos planificados contienen enseñanzas importantes para su vida, en pocas palabras se menciona que ellos aprenden aprendiendo.

En definitiva, se recomienda a los docentes de la Institución educativa ubicada en el Norte de Guayaquil implementar la guía metodológica en el Nivel de Inicial II durante el año escolar con el fin de fortalecer el ámbito de la identidad y autonomía, promover el desarrollo intelectual de los niños y ayudarlos a reconocer acciones negativas y positivas que repercutirán a lo largo de su vida adulta. Esta guía metodológica se puede ajustar según las necesidades particulares de los infantes.

Se recomienda a los padres de familia no consentir o sobreproteger a sus hijos debido a que esto traerá graves consecuencias en la vida adulta de los mismos, por esa razón se pide que desde temprana edad y cuando ya tenga uso de razón darles actividades que según sus capacidades puedan realizar de esta manera ellos van entendiendo su rol y cuando ingresen a las unidades educativas se les haga fácil la integración con sus compañeros de aula.

Finalmente, se sugiere a los padres de los infantes implementar las actividades incluidas en la guía metodológica dentro de sus hogares para facilitar y fortalecer las capacidades de sus hijos. También se pide que tengan una excelente comunicación con

los niños realizando preguntas de como ellos se sienten cuando los dejan en la escuela debido a que todas estas emociones repercuten en las actividades que debe desarrollar dentro del salón de clases.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, J. (2017). La Adaptacion escolar en los niños y niñas con problemas de sobreproteccion. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Borja, A., & Hernández, R. (2019). *La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptacion escolar en los niños de 3 años en la unidad educativa Tránsito Amaguaña*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3103>
- Burgos, A., & Valencia, G. (2022). *La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Particular Ternuras*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Párvulo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5978>
- Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Párvulo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (Marzo de 2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(2), 837-848. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>
- Chasiluisa, E. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion, Maestría en Educación Inicial. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27131>
- Contreras, Y. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial*. ULVR, Posgrado, Maestría en Educacion Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3776>
- Espinoza, K., & Nivicela, D. (2022). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de 5º de Educación General Básica*. ULVR, Facultad

- de Educación Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5212>
- García, I., Martins, T., & Soares, M. (2019). A BNCC da Educação Infantil e suas contradições: regulação versus autonomia. *Revista Retratos da Escola*, 13(25), 77-90. doi:<https://doi.org/10.22420/rde.v13i25.979>
- Grijalva, J., & Jiménez, E. (2020). *Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica preparatoria en la Escuela Particular José de Lapierre en el período lectivo 2019 - 2020*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Párvulo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4164>
- Hidalgo, L., & Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Párvulo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>
- Leon, A. (2007). Que es la educación. *Educere, Universidad de los Andes, Escuela de Educación*, 11(39), 595-604. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuaduciones .
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (Agosto de 2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento, Edición Número 58, 6(8)*, 135-153. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Ortega, A., & León, E. (2023). *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"*. Universidad

- Nacional de Educación, Carrera Educación Inicial. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2986>
- Peralta, M. (2022). *Metodología de enseñanza y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Párvulo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5767>
- Pereda, A. (2019). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Recuperado el 20 de Julio de 2023, de Psicoimagina: <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades Lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Educare-UPEL-IPB*, 26(Extraordinario), 215-235. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Ramirez, K. (2020). *Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador Parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación Carrera de Educación Básica. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7327>
- Rea, S. (2022). *La literatura infantil en el desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Educación Inicial. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5733>
- Robles, M. (2017). *Guía Metodológica. Qué es? Cómo se realiza? 1. Definición de objetivo, alcance y audiencia APROBACIÓN DIFUSIÓN EDICIÓN Y DISEÑO*. Recuperado el 18 de Julio de 2023, de Docplayer: <https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>
- Rodríguez, C. (23 de Diciembre de 2020). *Como trabajar la identidad en los niños. 8 pautas para favorecerla y lograr su bienestar*. Recuperado el 15 de Julio de 2023, de Educa y Aprende: <https://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>

Salzman, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Scielo Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101