



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LA  
COMUNICACIÓN EN NIÑA CON AUTISMO**

**AUTORES**

**JOSELYN TATIANA MORENO LÓPEZ**

**GUAYAQUIL**

**2023**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso

### INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[view.genial.ly](http://view.genial.ly)

Fuente de Internet

1%

2

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

4

[libros.catedu.es](http://libros.catedu.es)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

*Gardenia González*

Mgtr. Gardenia González  
Orbea Docente revisor

## ÍNDICE

### Índice general

CERTIFICADO DE SIMILITUD .....	ii
ÍNDICE .....	iii
Índice general .....	iii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción del caso .....	4
Antecedentes:.....	5
Antecedente personal .....	5
Antecedente Escolar:.....	6
Antecedente Social .....	7
Pregunta de Investigación.....	7
Objetivos Generales .....	7
Objetivo Específico.....	7
II. ANÁLISIS .....	8
Ficha de observación .....	8
Entrevista.....	9
Análisis de los resultados.....	9
Análisis de la Ficha de observación sobre las habilidades sociales .....	9
Análisis Ficha de observación sobre las dificultades en la comunicación .....	10
Análisis de la entrevista .....	10
III. PROPUESTA.....	11
Título de la propuesta.....	11
Objetivo de la propuesta .....	11
Desarrollo de la propuesta .....	11
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	14
Conclusiones .....	14

Recomendaciones.....	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	15
ANEXOS .....	20
Anexo 1: Ficha de observación .....	20
Anexo 2: Ficha de observación sobre las dificultades en la comunicación .....	21
Anexo 3: Entrevista a la madre.....	22

## I. INTRODUCCIÓN

El presente caso de estudio tiene como referencia el trastorno de la comunicación en una estudiante con un diagnóstico presuntivo de autismo; tiene cinco años y dos meses de edad, actualmente asiste a una fundación de apoyo a niños con necesidades educativas.

La comunicación como menciona Goyes (2020) es una de las cualidades innatas de los humanos y se vuelve importante para el mismo, debido a que, permite transmitir: ideas, emociones, conocimientos, al mismo tiempo, favorece en las relaciones interpersonales, dado que por este medio se establece vínculos para expresar nuestras necesidades, sentimientos e incluso la resolución de conflictos.

La comunicación es un punto fundamental para el desarrollo personal, social, incluso profesional, permitiendo la construcción de significados compartidos, fomentando habilidades de comunicación afectiva, por esta razón, es necesario desarrollarla, puesto que, está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano.

La comunicación se puede clasificar de distintas maneras, es así lo menciona López, A. y López, N. (2022) que dentro de las más comunes están: según el número de participantes que puede ser interpersonal que se da entre dos personas y el grupal, que es en el que involucra una mayor cantidad de personas interactuando entre sí.

En segunda instancia se presenta de acuerdo al medio a utilizar, como la comunicación verbal desde este punto, según Luque y Lucas (2020) se realiza a través del uso de palabras habladas o escritas y comunicación no verbal basada en gestos, posturas corporales, expresión facial, entre otras; como último punto se puede dar según el propósito o función, tenemos la informativa que se utiliza para transmitir datos, hechos o información objetiva.

El trastorno de la comunicación según García y Gonzáles (2019) abarca las alteraciones tanto del habla como del lenguaje, es decir son dificultades que causan

una limitación funcional para la comunicación eficaz, la participación social, el desarrollo de las relaciones sociales, a su vez afecta, a sus logros académicos. Las causas del trastorno pueden ser diversas, debido a que varía de un individuo a otro y estos factores que pueden ocasionar el desarrollo del trastorno podrían ser: los factores genéticos, se ha evidenciado que los antecedentes familiares pueden aumentar el riesgo.

Para Gómez (2020) citando a Bishop y Rosenbloom (1987,1989) los factores neurológicos es otro punto por el cual esta alteración se da, debido a que hay un mal funcionamiento en su sistema nervioso central, se puede dar, por daño cerebral o por trastorno del desarrollo neurológico o condiciones como en este caso el trastorno espectro autista; la exposición a factores ambientales adversos afecta el desarrollo de esta habilidad debido a la falta de estimulación lingüística a una temprana edad, algunos niños puede que experimenten retraso en su desarrollo del habla y el lenguaje por motivo de su desarrollo ya sea este por prematuridad, problema de audición, entre otros.

Las dificultades que presenta el trastorno de la comunicación, varía de acuerdo a las personas y a su vez la gravedad que presenta el mismo; dentro de los más comunes está la dificultad en la comprensión del lenguaje, le resulta difícil entender el significado de alguna palabras, el lenguaje hablado o escrito, de igual manera seguir instrucciones; en segundo lugar puede presentar inconvenientes en su expresión del lenguaje, ya sea para encontrar palabras adecuadas, expresar sus ideas, formar oraciones o manifestar sus ideas de forma clara y coherente.

El trastorno de la comunicación se caracteriza por presentaciones que obstaculizan la comunicación eficaz, la participación social, el desarrollo de relacionarse con los demás, seguir las normas de conversación, mantener y establecer el contacto visual, relaciones sociales; la pragmática es otra área donde se ve reflejado este problema, dado que no toma turnos en una conversación, tampoco adapta el lenguaje de acuerdo con el contexto en el que se encuentre.

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) incluye las siguientes categorías, una de ellas es el trastorno del lenguaje que hace referencia a las dificultades específicas en la obtención y uso del lenguaje, por consiguiente, está el trastorno de la comunicación social y por último el trastorno de la fluidez del habla es decir tartamudeo, se da por interrupciones en el flujo normal del habla, ya sea por repeticiones de sonido, palabras o bloqueo de palabras, lo que afecta a la fluidez y comunicación efectiva.

El Trastorno del espectro del autismo para Celis y Ochoa mencionan que es un trastorno del desarrollo neurológico, donde condiciona la interacción social con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal, e inflexibilidad en el comportamiento por conductas repetitivas e intereses restringido, también se determina por déficit constante en la comunicación e interacción social.

Según Garrido, Carballo y Valverde (2022) además del déficit, este trastorno requiere de patrones de comportamiento, actividades restrictivos o repetitivos e interés, ya que los síntomas varían constantemente en el desarrollo y pueden enmascarse en mecanismo compensatorios, además puede acompañar al individuo a lo largo de toda su vida, y puede afectar fundamentalmente en el área del comportamiento y como en este caso en el área de la comunicación; esta se refiere a toda conducta verbal o no verbal, ya sea de manera intencionada o no, que respalda a las ideas, comportamiento o actitudes de los individuos entre sí.

Dadas estas razones, Alás et. al. (2022) y Zambrano (2020), expresan que la comunicación de manera verbal es el conjunto de signos que se expresan oralmente a través de risas, silbidos o gritos; y tiene como propósito comunicar entre ideas, argumentos, descripciones y razonamiento.

Según él (Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible, 2019) la comunicación surge como soporte de vida en el entorno social, donde intervienen principalmente dos subprocesos como lo son lo físico; que menciona los movimientos o apariencia y lo social, que tiene que ver con las estructuras, la relación y la interrelación.

Las relaciones interpersonales tienen gran importancia en la expresión ya que es fuente de comunicación abierta, pero si está es confusa y agresiva traerá problemas que arriesguen a su entorno provocando un comportamiento inadecuado, es por eso por lo que comunicarse de manera clara y directa es una habilidad que permite relacionarse con los demás (Mejía y Londoño, 2021)

Menciona Buitrago (2020) que la conducta y el impulso de aprendizaje se empieza desde casa, siendo la familia un pilar fundamental en el comienzo del largo camino de aprendizaje, por ello es el que siembra valores fundamentales y necesarios para formar seres capacitados para hacerle frente a su crecimiento como persona, y es realizado desde los primeros años, para que el desarrollo sea de manera integral y fuerte a lo largo de la vida.

Factores más relevantes que conllevan al problema de comunicación dentro del entorno intrafamiliar según Mayor y Salazar (2019) al igual que Macancela (2021) pueden ser la falta de tolerancia, disciplina y la mínima disposición que hay para conformar un diálogo; y esta inadecuada comunicación conlleva a problemas de manera emocional, social y organizativos entre otros a lo largo de la vida.

### **Descripción del caso**

Aisha tiene 5 años y 2 meses vive con ambos padres y tiene una hermana mayor. La mayor parte del tiempo la pasa con su mamá, ya que su papá trabaja, la madre nos informa que aproximadamente al año de vida presentó problemas médicos y estuvo hospitalizada, tuvo un diagnóstico presuntivo de autismo severo, acompañado de una edad mental de dos años.

Presenta dificultades en la comunicación, su lenguaje está lleno de palabras no muy entendibles y balbuceo; cuando quiere algo lleva a la persona hasta lo que quiere. En el área social no se evidencia interés de relacionarse con otros niños, juega fundamentalmente sola y no le gusta tener contacto visual o físico con otros niños, tampoco hace esfuerzo por hablar con los demás y no suele prestar atención cuando le llaman por su nombre.



La mamá indica que conoce el abecedario y los números del 1 al 10, la suele escuchar cantar en inglés y en español, sin embargo, no dialoga, ni puede sostener una conversación, en lugar de hacer hablar o hacer un esfuerzo, la madre indica, que ella toma distancia y se retira del lugar sin hacer contacto visual e ignorando por completo a los niños

### **Antecedentes:**

#### ***Antecedente personal:***

La niña de 5 años 2 meses posee un diagnóstico presuntivo de autismo severo, quien aparentemente fue detectado cuando a la edad de 1 año presentó problemas de salud y tuvo que ser hospitalizada.

A lo largo de su vida ha mostrado gran desinterés por socializar con otras personas incluso de su misma familia, dado que posee una hermana mayor y tampoco hace mayor esfuerzo por intentar comunicarse e incluso jugar con ella. Tiene problemas al momento de hablar ante la pronunciación de la mayoría de las palabras por lo que al no ser comprendida se frustra y muestra su enojo mediante el llanto o simplemente empieza a ignorar a todas las personas.

La familia según Vargas y Madrid (2020) es el grupo social más cercano y primerizo en el que se desarrolla el niño, es decir, aquí se forman las bases, tanto de su lenguaje como la comunicación, que, al ser estimuladas correctamente en este entorno, tendrá un desarrollo lingüístico adecuado, así mismo al darse de manera afectiva, se fortalecerán los lazos familiares, brindara la oportunidad de aprender nuevas palabras, comprender su significado, construir oraciones.

Es por esto que es importante que los padres de familia sean conscientes del rol que ejercen para proporcionar un entorno adecuado para enriquecer el desarrollo lingüístico de sus hijos, ya sea por medio de cuentos, canciones, expresiones, juegos, señas, juegos de palabras, entre otras actividades, en definitiva, a partir de aquí es

donde se establece las conexiones emocionales y sociales de niños con sus seres querido y los demás.

### ***Antecedente Escolar:***

Para Calvo et al. (2019) en el entorno escolar, la relación más cercana es de docente a alumnos, debido a que juega un papel fundamental en su enseñanza-aprendizaje, además de su desarrollo integral, es importante la comunicación en este entorno, porque facilita la transmisión de conocimiento de manera efectiva lo cual permitirá al estudiante comprender dicha información de manera clara y precisa, lo que conlleva a una participación del niño.

Esto da la oportunidad de expresar sus ideas, hacer preguntas y participar en todos los aspectos libremente, de modo que propicie un ambiente escolar positivo, para su aprendizaje; fortaleciendo sus relaciones interpersonales mediante la confianza y el respeto entre su docente y sus pares comprendiendo a los demás, siendo útil tanto para su vida académica como para la personal.

La mamá nos mencionó que conoce el abecedario y los números del 1 al 10, la suele escuchar cantar en inglés y en español, pero no dialoga ni puede sostener una conversación, en lugar de dialogar o hacer un esfuerzo ella toma su distancia y se retira del lugar sin hacer contacto visual e ignorando a los niños.

La relación que debe haber en el contexto familiar como escolar para una excelente comunicación debe ser abierta y constante, con el fin de obtener información relevante de ambas partes, resolver las dudas, al trabajar juntos beneficiará al estudiante llevándolo a tener éxito en los distintos ambientes en el que se desarrolla el estudiante.

### ***Antecedente Social:***

En el área social no se evidencia interés de relacionarse con otros niños, juega sola y no le gusta tener contacto visual o físico con otros niños, tampoco hace esfuerzo por hablar con los demás y no suele prestar atención cuando le llaman por su nombre.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué forma incide el autismo de la niña en el trastorno de la comunicación?

### **Objetivos Generales**

Analizar las formas en las que las dificultades propias del trastorno de comunicación afectan al desarrollo de habilidades sociales en estudiante de 5 años.

### **Objetivo Específico**

- Descubrir los diferentes factores que influyen en el desinterés de Ashley por relacionarse socialmente con otras personas de su entorno.
- Desarrollar actividades que ayuden a desarrollar habilidades que le permita mejorar la comunicación de la niña con Autismo en sus diferentes entornos de su vida.

## II. ANÁLISIS

El presente caso de estudio menciona a el trastorno de la comunicación en una niña con autismo debido a ello, es una investigación de carácter descriptivo con enfoque cualitativo ya que según un estudio de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022) esta investigación hace referencia a los hechos o situaciones en cómo se dan, mediante creencias o actitudes en las que las personas generan o interpretan sus experiencias en su entorno.

Cabe resaltar que debido a que se trata de una menor de 5 años, que está empezando su proceso de aprendizaje y que las dificultades son específicamente en la comunicación y las habilidades sociales se decidió no aplicar test puesto no cumple con la edad requerida para algunos de aquellos que evalúan el habla y el lenguaje, sin embargo, se ha aplicado dos fichas de observación con las que se profundizó la información que se deseaba obtener.

### **Ficha de observación**

La ficha de observación es un instrumento que permite al investigador recolectar información a través de una serie de indicadores relacionados a lo que se pretende encontrar u observar, de la misma forma permite ampliar el análisis de los datos recogidos por la experiencia propia de quien la realizó (Aznarez, et al. 2020).

Es por esta razón que se aplicó una ficha de observación con indicadores que se dirigieron a identificar los principales problemas de Ashley en base a las relaciones sociales (Anexo 1) y otra a sus dificultades en la comunicación con las demás personas de su entorno (Anexo 2).

## **Entrevista**

Para Puga y García (2022) las entrevistas son una forma de recolectar información mediante preguntas que pueden ser abiertas o cerradas según sea lo que se desea investigar o según el tipo de investigación que se esté realizando.

En el presente caso de estudio se realizó una entrevista con preguntas abiertas a la madre de la menor donde se recogió la mayoría de los datos ya expuestos a lo largo del caso, de modo que es este instrumento el que ha permitido la identificación del caso y la construcción de este.

## **Análisis de los resultados**

### ***Análisis de la Ficha de observación sobre las habilidades sociales***

En la aplicación de esta ficha de observación se detectó que Ashley no muestra ningún esfuerzo por socializar e interactuar con otros niños de su edad, tampoco comparte juguetes dado que siempre busca jugar sola y aislada de los demás niños, en las ocasiones donde debe interactuar obligadamente no responde, o responde frases muy cortas y casi inentendibles.

No muestra gestos en su rostro por lo que siempre parece ser una niña pacífica y calmada, sin embargo, ante algún conflicto grupal se va corriendo y a esconderse en algún lugar donde se sienta segura, no se adapta fácilmente a los nuevos entornos cada que su maestra hace el intento de realizar dinámicas fuera del salón, mostrándose en desacuerdo y rehusándose a participar.

A pesar de estas indicaciones sus rabietas solo han llegado al punto de enojarse y esconderse, sin llegar a los gritos o el llanto, como último punto se rescata que dependiendo de las actividades que realicen en clases puede ejecutarlas sola o con algún ayudante, por ejemplo, en actividades de rasgar papel lo hace de forma independiente, pero en otras donde debe usar pegamento necesita la ayuda de un adulto para poder ejecutarlas.

### ***Análisis Ficha de observación sobre las dificultades en la comunicación***

El lenguaje que utiliza Ashley no es claro debido a que se entrecortan algunas palabras y se le dificulta la pronunciación de algunos sonidos como el de la r, la m y a n, además de confundir la pronunciación de r con la L.

A pesar de esto no muestra dificultad para seguir órdenes sencillas, es capaz de seguir hasta 4 órdenes consecutivas, ejemplo: lavarse las manos, secarse con la toalla, caminar al asiento y esperar allí. Pero al ser órdenes más complejas siempre las realiza hasta la mitad o solo una primera parte, e inclusive partes de estas de forma salteada.

Ante dinámicas donde debe interactuar de forma verbal con otras personas se rehúsa a hacerlo simplemente no hablando ni pronunciando ningún sonido o jamás se mueve de su asiento para participar, otra de las particularidades es que siempre se debe hablarle con claridad ya que aparentemente no entiende mensajes literales como “hoy el clima está quemando” porque se asustará al pensar que hay fuego en el exterior.

### ***Análisis de la entrevista***

Dentro de la entrevista con la madre, la señora se mostró muy contribuyente con la información y mostraba una postura que indicaba estar pendiente de su hija y saber los problemas que enfrenta diariamente.

Se destaca los problemas de salud durante el primer año de vida que fueron detallados con anterioridad en el desarrollo de los contextos para los antecedentes, también se añade que a pesar de tener una hermana mayor quien busca e intenta jugar con su hermana más pequeña, Ashley la ignora y juega sola, de forma que, si alguien intenta llamar su atención para acompañarla en esta actividad, hace exactamente lo mismo.

### III. PROPUESTA

#### Título de la propuesta

Actividades para el desarrollo del habla y mejora de los procesos de comunicación en menor de 5 años.

#### Objetivo de la propuesta

Desarrollar actividades que ayuden en el desarrollo del habla y mejora de los procesos de comunicación en menor de 5 años.

#### Desarrollo de la propuesta

Debido a que las dificultades de la comunicación son una característica propia de las personas con Trastorno del Espectro Autista (Geralda, et al., 2020). Se ha decidido proponer una serie de actividades que puedan ser aplicadas desde la comodidad del hogar para reforzar las habilidades comunicativas de Ashley y a su vez que promuevan la interacción social con las personas de su entorno.

**Tabla 1.**

*Descripción de la propuesta.*

ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO
Antes de dormir	Antes de la hora de dormir cantar alguna canción del gusto del infante, esto ayudará al desarrollo de su pronunciación, por eso debe gesticular exageradamente ante la pronunciación de una palabra que sea difícil para ella.	Todos los días antes de dormir.

Hablo con emociones	Buscar o dibujar en un papel diferentes caras con emociones (Feliz, triste, molesto, entre otros) dado que a Ashley le gusta el canto, invitarla a cantar usando las diferentes emociones, por ejemplo, cantar feliz, luego cambiar a triste y así consecutivamente.	2 veces por semana
---------------------	--	--------------------

Adivina adivinadora	En una bolsa que no sea visible lo que posee dentro, introducir un objeto y pedirle a la niña que introduzca la mano, acto seguido debe describir su forma, textura y todo lo que pueda, hasta descubrir de qué objeto se trata.	1 hora al día, 2 veces por semana.
---------------------	--	------------------------------------

Cuentos de a cuentos	Reunirse en familia y empezar explicando que cada uno deberá decir una palabra para crear una historia, por ejemplo: Papá: Había Mamá: una H. mayor: pelota  Y de esta manera hasta que se complete el sentido del cuento.	Puede realizarse una ronda después de cada cena.
----------------------	---	--

Ayuda en la cocina	Involucrar a Ashley y su hermana mayor en las labores de la cocina y compartir las tareas mediante instrucciones sencillas para ella, por ejemplo: lava los tomates.	El tiempo que considere la madre.
--------------------	--	-----------------------------------



¿Qué estoy comiendo?	Buscar el momento de la comida donde estén la mayoría o todos los integrantes de la familia, cada uno deberá a empezar a describir que tiene en su plato, buscando semejanzas con algo gracioso. Ejemplo: yo tengo unos fideos y parecen gusanos.	A escoger por la familia.
----------------------	--	---------------------------

Juego de roles	Reunirse por la noche entre familia y cada uno deberá actuar como otro miembro o como alguien que todos conozcan y los demás deberán adivinar de quién se trata.	A escoger por la familia.
----------------	--	---------------------------

**Elaborado por:** Moreno (2023)

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se llega a la conclusión de que el trastorno del espectro autista influye de diferentes formas en todas las personas que lo poseen, pero qué en el caso de Ashley su incidencia reside en las dificultades de la comunicación, teniendo como características los problemas para pronunciar bien las palabras y por ende se da su desarrollo del temor al habla llegando a mantener un silencio persistente ante su negación de hablar con otras personas.

De la misma forma se ha detectado que el hecho de poseer dificultades en los procesos comunicativos, han logrado que Ashley tenga problemas para relacionarse con otras personas y de allí se explica lo anteriormente mencionado, sobre que una de las características de las personas autistas era su dificultad para relacionarse con otras personas, por ello, partiendo desde la experiencia de este estudio de caso podría decirse que la razón a este indicador son los problemas de comunicación que poseen este grupo de personas.

### **Recomendaciones**

- Asistir a atención psicológica para Ashley.
- Realizar actividades en familia para reforzar las habilidades sociales.
- Buscar ayuda de un logopeda.
- Involucrar a la hermana mayor en cualquier actividad que Ashley realice para incentivar la socialización.
- Realizar las actividades propuestas en familia.
- Pedir una adaptación curricular a la institución educativa de su asistencia.
- Dialogar con Ashley sobre temas que sean de su interés para el desarrollo de la fluidez de su lenguaje.
- Establecer rutinas donde se involucren las actividades propuestas.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Martín, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr.* , 1. <https://doi.org/19-39>
- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020). *Dimensiones en la observación de clases*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>
- Bowen, S. (2020). Comunicación asertiva para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia y Educación* , 1(9), 16–27. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/43/75>
- Buitrago, R. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & saber*, 11(25), 9–20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Calvo, K., Fernández, X., Flores, O., González, R., Madriz, D., Martínez, A., Villalobos, N., & Villalobos, N. (2019). Factores obesogénicos en el entorno escolar público costarricense durante 2015-2016. *Poblacion y salud en mesoamerica*, 17(1), 225–257. <https://doi.org/10.15517/psm.v17i1.37858>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1). <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- García, J., & González, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Congreso de Actualización Pediatría*, 569–577.

Garrido, D., Carballo, G., & Valverde, P. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa*, 28(2), 209–216. <https://doi.org/10.5093/psed2022a3>

Geralda, T., Valdez, C., Ortiz, R., & Gámez, M. (2020). PREVALENCIA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 7. <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204>

Gómez, I. (2020). El trastorno de la comunicación social (TCS): un enfoque interdisciplinar entre la psiquiatría y la pragmática. *Biblioteca de Babel: revista de filología hispánica*, 1, 1–14. <https://doi.org/10.15366/bibliotecababel2020.1.001>

Goyes, M. (2020). *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3863/1/TM-ULVR-0213.pdf>

Horna, J. (2019). COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO SECUNDARIO DE UN CENTRO EDUCATIVO ESTATAL – CHICLAYO. *Revista Paian*, 10(1), 31–45. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1089/930>

Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible. (2019). *Gestión de la felicidad y creatividad en el siglo XXI: Los capitales*

*intangibles como fuente de innovación, competitividad y desarrollo sostenible.*  
Cádiz: Camares.

López, A., & López, N. (2022). El consumo de música en escolares de educación primaria durante el confinamiento. *EA, Escuela Abierta*, 25, 3–13.  
<https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/issue/view/26/41>

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 76, 1–19.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>

Luque, K., & Lucas, M. (2020). LA NEUROEDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/neuroeducacion.pdf>

Macancela, G. (2021). *El lenguaje pragmático y su relación con el desarrollo psicosocial en niños de educación inicial* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4689/1/TM-ULVR-0399.pdf>

Madrid, C., & Romero, M. (2020). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San Gabriel de la Dolorosa del cantón Playas, periodo 2019-2020* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3978/1/T-ULVR-3332.pdf>

Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96–105.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)

Mediavilla, S. (2022). *LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Mejía, G., & Londoño, C. (2021). Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25–40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Puga, J., & García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(1), 52–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

Tejena, P., & Zambrano, C. (2021). *La autoestima en la comunicación verbal de los niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica particular Santiago de*

*Guayaquil periodo 2020 – 2021* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4771/1/T-ULVR-3847.pdf>

Zambrano, K. (2020). *El despido intempestivo en el código de trabajo para el sector privado y su vulneración al derecho a la estabilidad laboral* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3910>

## ANEXOS

### *Anexo 1: Ficha de observación*

FICHA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES SOCIALES		
INDICADORES	Sí	No
1. Inicia interacciones con otros niños sin ayuda de un adulto.		
2. Comparte juguetes y materiales con sus compañeros durante el juego.		
3. Utiliza palabras o frases completas para expresar sus necesidades y emociones.		
4. Mantiene contacto visual durante las conversaciones con adultos y niños.		
5. Responde de manera adecuada a los gestos y expresiones faciales de los demás.		
6. Muestra empatía hacia sus compañeros cuando están tristes o enojados.		
7. Trata de resolver conflictos con sus compañeros sin recurrir a comportamientos agresivos.		
8. Participa activamente en juegos cooperativos con otros niños.		
9. Sigue instrucciones verbales sencillas y es capaz de esperar su turno.		
10. Se adapta fácilmente a nuevos entornos sociales y muestra curiosidad por conocer a nuevos amigos.		
11. Controla sus emociones y evita rabietas o comportamientos impulsivos en situaciones sociales.		
12. Muestra respeto y consideración hacia los sentimientos y opiniones de los demás.		
13. Toma la iniciativa para unirse a actividades o conversaciones con otros niños.		
14. Es independiente en actividades sociales y no depende constantemente de un adulto.		



**Anexo 2: Ficha de observación sobre las dificultades en la comunicación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1. Utiliza un vocabulario limitado al hablar.		
2. Presenta dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos o palabras.		
3. Tiene problemas de articulación al hablar.		
4. Su lenguaje es incoherente o poco estructurado.		
5. Muestra dificultades para comprender instrucciones verbales o preguntas sencillas.		
6. Se pierde o desconecta durante una conversación.		
7. Expresa emociones de manera limitada verbalmente.		
8. Confunde pronombres o tiempos verbales al hablar.		
9. Su tono de voz es monótono al comunicarse.		
10. Repite palabras o frases innecesariamente durante la comunicación.		
11. Tiene dificultades para iniciar conversaciones con otros niños o adultos.		
12. Presenta limitaciones en el uso de gestos, expresiones faciales o contacto visual durante la comunicación.		
13. Tiene problemas para participar en juegos de roles verbales o imitar a otras personas.		
14. No comprende el significado de metáforas o expresiones idiomáticas.		

### **Anexo 3: Entrevista a la madre**

1. ¿Cuáles son las principales dificultades de Ashley?
2. ¿Tuvo dificultades en el parto y el embarazo?
3. ¿Tiene algún antecedente clínico al menos?
4. ¿Cómo es su relación con su familia?
5. ¿Con qué personas de su familia vive?
6. ¿Cuáles son las actividades favoritas de Ashley?
7. ¿Cómo reaccionó Ashley el primer día de escuela?
8. ¿Tiene Ashley algún amigo cercano?
9. ¿Realiza terapias particulares de acuerdo con su diagnóstico?
10. ¿Cuáles son las actividades que no le gustan a Ashley?