



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTUDIANTE DE SEGUNDO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DIFICULTAD EN EL
PROCESO LECTO-ESCRITOR**

AUTORA

ADRIANA AZUCENA MOLINA SALINAS

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	6%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.pearsonclinical.es Fuente de Internet	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	softpsi.com Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
MANZANO DIAZ**

Mgtr. Luis Manzano
Díaz Docente revisor

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

Tabla de Contenido	
CERTIFICADO DE SIMILITUD	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado	2
Antecedentes	3
Antecedentes Personales.....	3
Antecedente Familiar.....	3
Antecedente escolar	4
Antecedente social	4
Objetivo del caso de estudio:.....	5
Pregunta científica	5
II. ANÁLISIS	6
Metodología Empleada	6
Técnicas e instrumentos	7
Entrevista	7
Prueba de funciones básicas del ministerio de educación.....	8
Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT)	9
Interpretación de los resultados.....	10
Resultado de la guía de observación.....	10
Resultado de la entrevista para los padres.....	10
Resultado de la entrevista para la docente.....	11
Resultado de la prueba de habilidades básicas del ministerio de educación.....	11
Resultado del Test K-bit:	12

Diagnóstico presuntivo.....	12
III. PROPUESTA	13
Tema de la propuesta: Actividades didácticas en relación con la mejoría del proceso lecto-escritor.....	14
Tema de la propuesta: Mi Caja de la calma.....	16
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
Recomendaciones generales	18
Recomendaciones para la docente	18
Recomendaciones a los padres	18
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19
VI. ANEXOS.....	23
Guía de observación áulica	23
Entrevista para padres de familia	25
Entrevista para la docente	27
Prueba de habilidades básicas del Ministerio de Educación.....	29

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de lectoescritura es una habilidad fundamental que permite el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes (Sánchez, 2022). Los estudiantes tienen dificultad en esta área, lo que puede afectar su rendimiento escolar, y puede ser mejorado a través de estrategias pedagógicas acorde a cada necesidad. En el presente estudio de caso se analiza a una estudiante de segundo año de educación general básica con problemas en comprensión lectora, expresión escrita y ortografía (Barona, 2018).

Por otra parte, es de suma importancia conocer las preferencias que se adecuen en el contexto educativo, tomando medidas para que se pueda promover el aprendizaje basado en estrategias metodológicas que garanticen la mejora en el desempeño académico en el proceso lecto-escritor (Selfa Sastre, 2022). No obstante, este proceso involucra tener en consideración el contexto sociofamiliar, personal y escolar.

El estudio de caso contempla la situación del estudiante desde el enfoque académico, a partir de su interrelación con su entorno social, teniendo presente a los integrantes de su núcleo familiar y sus compañeros de clases (González López, 2020). El estudio inicia a través de un análisis en el dominio del área cognitiva e intelectual mediante las correspondientes baterías y evaluaciones, cuya estructura sea el resultado de la solución a las necesidades educativas demostradas (Sevillano, 2021).

El proceso lecto-escritor es importante para el desarrollo cognitivo-social de los jóvenes escolares (Nugra Sanizaca, 2022). Sin embargo, muchos de ellos enfrentan dificultades para adquirir y mejorar esta habilidad, lo que puede afectar su productividad académica y su autoestima. Algunas de las dificultades más comunes son la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la comprensión lectora (Madrid, 2022).

Estas dificultades pueden tener diversas causas, como factores biológicos, ambientales, emocionales o pedagógicos. Por eso, es conveniente que los

educadores y padres de familia estén atentos a las señales de alerta y brinden el apoyo necesario a los estudiantes que lo requieran (Álvarez et al., 2023).

Así mismo, es fundamental que se implementen estrategias didácticas adecuadas para estimular el aprendizaje de la lecto-escritura en todos los niveles educativos.

La evaluación inicial a partir de este estudio se realiza a través de pruebas estandarizadas y observaciones directas en el aula (Arteaga & Carrión, 2022). En base a los resultados obtenidos, se elaboró un plan de acción individual que incluía actividades adaptadas a sus necesidades y refuerzo positivo. Se espera que este proyecto pueda mejorar la calidad de vida del estudiante y su integración al contexto educativo (Errázuriz Cruz et al., 2022).

Descripción del caso asignado:

Melissa nació de un embarazo planificado, la edad de la mamá 29 años, manifestó que su parto fue natural a las 39 semanas de gestación. Un embarazo un poco complicado emocionalmente, comprendiendo que esta alteración fue definida por (Álvarez Estévez, 2022). La mamá comenta que su depresión fue por la ausencia de su esposo, Melissa tuvo un desarrollo adecuado pero la ausencia del padre también afectó emocionalmente a su hija, a raíz de su ausencia la niña crea una dependencia emocional hacia su papá.

Melissa es hija única, comentan tener una relación muy buena a pesar de las dificultades que tuvieron en un inicio. Melissa no comparte mucho tiempo con su papá por motivos de trabajo, solo lo ve los fines de semana, su papá la consiente mucho, detalla que su consentimiento se basa en decirle sí a todo lo que le pide, ocasionando que su hija se limite a realizar actividades básicas de desarrollo por su propia cuenta. Su proceso de escolarización empezó a los 4 años, la madre refiere que le costó adaptarse durante los primeros meses de clases, sin embargo, después pudo concluir sin ninguna novedad.

Actualmente está cursando 2do. grado de básica, la profesora le ha manifestado

que ha evidenciado dificultades al momento de leer fonemas, sílabas y palabras sencillas; en cuanto a la escritura, lo que implican actividades de reconocimiento de fonemas, así como en la realización de planas, muestra constante fatiga, y en la realización de dictados cortos, cuando es momento de escribir, indica que: “no le gusta, y no puede hacerlo”, expresando frustración y llanto al momento de realizar las tareas.

Antecedentes:

Antecedentes Personales

Melissa al nacer pesó 7.5 libras y una estatura de 40 cm. Lactó los primeros 2 años, y de ahí tomó biberón hasta los 3 años 2 meses; gateó a los 9 meses y camino al 1er año de edad. El control de esfínteres diurno alcanzó a los 2 años 6 meses y el nocturno 3 años, este control se considera dentro de los estándares normales según (Vázquez et al., 2022).

La mamá de melisa indica que el lenguaje de su hija se manifestó al año con sus primeras palabras pronunciando los fonemas como mamá, papá, agua, teta. y en el área cognitiva la niña abría y cerraba cajones con frecuencia, a su vez tomaba el lápiz de papel o de colores realizando diversos garabatos en las paredes de su alrededor.

Antecedente Familiar

Melisa es hija única, y actualmente tiene 6 años con 3 meses, ha mostrado dificultades en el manejo de sus emociones debido a la ausencia de su padre, el padre permanece ausente por motivo de que su trabajo, motivo por el cual no le permite estar presente en su hogar, debido a su horario laboral solo puede verlo los fines de semana en casa, que corresponden a sus días libres del trabajo, especialmente esta ausencia lleva a que el papá de Melisa este de acuerdo con todo lo que su hija le pida, para tratar de cubrir su ausencia de aquellos días que no se encuentra en casa por motivos de su trabajo.

La mamá indica que su hija realiza diversos actos incontrolables dentro de su hogar, como por ejemplo pataletas, llora desconsoladamente cada vez que su mamá no le cumple lo que le pide, y más aún cuando debe realizar las tareas referentes a la lecto-escritura. La madre de melisa no sabe cómo asistir ante esta problemática en el área académica que fue observada e indicada por la docente de su hija, la mamá procede a comunicarle lo sucedido a su esposo, pero él se niega a aceptar que su hija está presentando dificultades en su proceso lecto-escritor y aquello provoca que la mamá colapse ante la situación presente.

Antecedente escolar

Melisa actualmente cursa segundo grado en EGB es tímida en el salón de clases sobre todo cuando debe realizar los talleres académicos y no se comunica bien. La docente indica que para platicar con la estudiante es un poco dificultoso, ya que a la docente le cuesta obtener respuestas simples de las preguntas frecuentes de las que ella realiza al iniciar sus clases académicas. Un ejemplo claro es cuando al iniciar su clase se le pregunta como conocimiento previo sobre el contenido anterior y por su estado emocional, pero Melissa se limita a responder.

La docente detalla que nota en su estudiante diversas dificultades en su proceso lecto-escritor. Indica que en el momento de realizar una lectura no identifica ni expresa con sus propias palabras la idea clave, presenta dificultades en la conciencia fonológica, por ejemplo, al momento de leer fonemas con (rr, r, s, z) sílabas y palabras sencillas, en cuanto a la escritura, lo que implican actividades de reconocimiento fonemas, así como en la realización de planas, muestra fatiga, desánimo y poca fuerza en sus trazos. En la realización de dictados cortos, cuando es momento de escribir, indica que: “no le gusta, y no puede hacerlo”, expresando frustración y llanto al momento de realizar las tareas. Se indica además que la estudiante suele notarse emocionalmente inestable, dentro del salón de clases se la nota desmotivada para trabajar, La docente recomienda una evaluación psicopedagógica para comprender el nivel de dificultad.

Antecedente social

La mamá de Melisa comenta que su hija comparte con ciertos niños de la cuadra de su vecindad y de vez en cuando con la familia de la mamá. También indica que su hija no presenta dificultades para comunicarse con su familia ni con los niños del lugar donde vive. Ya que la observa mientras juega y no muestra comportamientos disruptivos ni cuando juega o comparte en diversos eventos familiares. Pero realizó énfasis que cuando su esposo se encuentra presente en algún evento familiar o en casa su hija no se aparta de su lado, y esto ocasiona que Melissa no comparta ni juegue.

Pregunta científica:

¿Cómo mejorar el proceso lecto-escritor de una estudiante de 6 años de edad que está cursando el 2do año de EGB?

Objetivo del caso de estudio:

Mejorar el proceso lectoescritor a partir de una intervención psicopedagógica con una propuesta de actividades didácticas dirigidas a la docente y a los padres de familia.

II. ANÁLISIS

Metodología Empleada

Este estudio de caso se encuentra realizado dentro de un planteamiento cualitativo y de estudio descriptivo. La metodología de enfoque cualitativo es una agrupación de técnicas y procedimientos que se usan para estudiar fenómenos sociales desde el punto de vista de los actores involucrados. Esta metodología indaga comprender el significado, la interpretación y la experiencia de las personas en su contexto natural, sin imponer categorías o hipótesis predefinidas (Guzmán, 2021) y (Valle, 2022).

El diseño de estudio descriptivo consiste en observar, analizar y describir las características de un fenómeno, una población o una situación, sin establecer relaciones causales entre las variables (Pérez y Moreno, 2019). Para Amaiquema et al. (2019) es describir con precisión y detalle las propiedades, atributos o rasgos que definen el objeto de estudio, utilizando recursos como la encuesta, la entrevista, el cuestionario, la observación directa o el análisis documental.

Se aplicaron instrumentos de observación a nivel áulico para corroborar las diversas dificultades que el docente expresó presente en su estudiante, como segundo instrumento la entrevista, una para la docente y otra para padre de familia, con la finalidad de adquirir información relevante de su proceso académico y su crianza, y la prueba de habilidades básicas del ministerio de educación.

Técnicas e instrumentos

Observación: Permite recoger información sobre las características, comportamientos, actitudes y opiniones de las personas o grupos que participan en un estudio psicológico. Se basan en el registro sistemático y detallado de lo que se observa, sin recurrir a medidas numéricas o estadísticas (Balsells Bailon et al., 2019).

Por ello, es importante que el investigador tenga claros los motivos, las interrogantes y las hipótesis de su estudio, así como las ventajas y desventajas de cada instrumento (Causil Coronado, 2021). De esta manera, se podrá aprovechar al máximo el potencial de estos instrumentos para generar conocimiento relevante y útil para la psicología (Pascual, 2019).

La guía de observación fue realizada con el objetivo de Identificar las dificultades del proceso de la lecto-escritura en la estudiante, La guía de observación es áulica y se encuentra estructurada con 10 indicadores con relación a estas dificultades ya antes mencionadas y alguna otra característica que no fue notada y se evaluó mediante los ítems de a veces, siempre y nunca.

Entrevista:

La entrevista es un instrumento de evaluación e intervención que permite recoger información relevante sobre el caso, instaurando una relación de confianza y colaboración con el entrevistado y orientar las acciones posteriores (Yslado-Méndez et al., 2019). Se considera una herramienta útil para conocer la situación de las personas que presentan estas dificultades, así como para orientar las intervenciones educativas o terapéuticas que puedan favorecer su desarrollo y su bienestar (Marulanda et al., 2021).

Se aplicaron dos tipos de entrevistas, la primera dirigida a los padres de familia, implantando 8 preguntas abiertas, con la finalidad de identificar de dónde proviene el desarrollo de las dificultades de la lecto-escritura en Melissa, la segunda entrevista dirigida a la docente, estructurada con 7 preguntas abiertas con el objetivo de estudiar

la dificultad en el proceso lecto-escritor de la estudiante, a su vez conocer su desempeño como docente, con el propósito de sugerir estrategias metodológicas que se relacionen con el estilo de aprendizaje.

Pruebas aplicadas

Prueba de funciones básicas del ministerio de educación:

Es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desempeño académico, por lo que es importante detectar y prevenir posibles dificultades o trastornos en este ámbito (Márquez Hermosillo & Valenzuela González (México), 2018).

El diseño y la aplicación de estas pruebas deben tener en cuenta aspectos como el nivel educativo, el contexto sociocultural y las características individuales de los niños evaluados (Montero Pertuz, 2018). Requiere habilidades como la planificación, la redacción, la revisión y la edición del texto (Vera Pazmiño et al., 2022)

La prueba fue aplicada para conocer e identificar el nivel en el que se encuentran las funciones básicas de la estudiante, ya que estas áreas son consideradas indispensables para obtener un adecuado proceso en la lecto-escritura, se puede realizar de forma individual y no se encuentra determinada por un tiempo en específico, la prueba de Funciones Básicas evalúa 17 áreas que son las siguientes:

- Esquema corporal
- Dominancia lateral
- Orientación temporo-espacial
- Coordinación Dinámica
- Receptiva Auditiva
- Receptivo-visual
- Asociación Auditiva
- Expresivo Manual
- Cierre Auditivo vocal
- Pronunciación

- Memoria de secuencia auditiva
- Coordinación visual-auditivo-motora
- Memoria visual
- Discriminación auditiva
- Coordinación visomotora
- Desarrollo manual
- Atención y fatiga.

Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT)

Es una herramienta diseñada para medir la inteligencia general de individuos de un amplio rango de edad, desde los 4 hasta los 90 años. Su aplicación es fácil y breve, tomando entre 15 y 30 minutos aproximadamente, lo que lo convierte en una excelente herramienta para realizar un "screening" que permita llegar a una apreciación rápida de la inteligencia general y también aportar datos para decidir una exploración más profunda. (Weaver, K.A. 2023)

La aplicación del K-BIT ofrece una medida de inteligencia verbal y no verbal y puede ser utilizado en diversas situaciones, está diseñada para medir la inteligencia general en un amplio rango de edad. Incluye dos subtes: vocabulario y matrices, él vocabulario mide la habilidad verbal que requiere respuestas orales y evalúa habilidades verbales, desarrollo del lenguaje, formación de conceptos verbales y caudal de información. El subte de Matrices mide habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas, evaluando la capacidad para resolver problemas de razonamiento a través de estímulos visuales tanto figurativos como abstractos.

Por lo consiguiente se aplicó el test para obtener brevemente un CI de la estudiante y a su vez poder conocer si su edad cronológica coincide con su edad mental por las diversas dificultades emocionales que presenta en el momento de realizar sus actividades académicas.

Interpretación de los resultados

Mediante los instrumentos y prueba aplicada se muestran los siguientes resultados

Resultado de la guía de observación:

Los resultados obtenidos afirmaron que la estudiante es tímida y muestra escasa participación en las actividades de lectura y escritura, la mayoría de las veces se mostró inestable emocionalmente, presentaba su llanto excesivo, fatiga y frustración al momento de realizar sus actividades relacionadas con la lecto-escritura, no expresaba las ideas claves de la lectura con sus propias palabras, presentó dificultad en la pronunciación de ciertos fonemas y sílabas, en especial lo que estuviera relacionado con la (r, rr, s, z,) provocando dificultad al momento de leer y escribir.

Resultado de la entrevista para los padres:

Luego de la entrevista aplicada, los padres de Melissa indican que su esposa presentó problemas emocionales durante el embarazo por la ausencia de él, debido a motivos laborales, la mamá de Melissa refiere que no es motivo de llevarse mal con su pareja, pero que actualmente su esposo sigue ausente por su trabajo y esto ocasiona dificultades emocionales en su hija.

Dicha situación pudiera estar influyendo en el bajo desarrollo de las destrezas de lectura y escritura, mostrando desinterés, falta de motivación en el proceso de comunicación oral y escrita. y no acepta que presenta una dificultad en la lecto-escritura, la madre indica que cuando él no está presente ella sufre constante estrés porque su hija no realiza tareas académicas con ella ya que cuando el padre de Melissa se encuentra en casa tiende a realizar las tareas académicas por ella.

Se procede a conversar por separado con los padres de familia para obtener información más detallada de las posibles causas de la dificultad de su hija, ya que el

padre se niega a aceptar la dificultad presente y por ende no detalla nada al respecto, la mamá de Melissa indica que ella no tiene implementado una rutina de estudio con su hija, que se le dificultad enseñarle o reforzar las actividades académicas en casa, debido al llanto excesivo, fatiga, y escasa colaboración que presenta su hija al realizar las tareas con ella.

Su mamá menciona que desea acudir con urgencia a un profesional, ya que ella es la que está encargada del acompañamiento académico de su hija y que no sabe cómo manejar la situación presente. Por lo consiguiente el padre de Melissa se niega a hablar de la dificultad de su hija, indica que todo está bien en casa y que cuando él esta con Melissa no llora ni realiza ningún acto inadecuado y que ayuda a su hija con las tareas y esto le permite compartir y realizar diversas actividades familiares.

Resultado de la entrevista para la docente:

La entrevista a la docente manifiesta que su estudiante presenta dificultad en el proceso lecto-escritor, que se evidencian en las actitudes de la estudiante, un claro ejemplo es el llanto excesivo, indicando que no puede leer ni escribir como lo hacen sus demás compañeros, timidez al interactuar con ella, su frustración en el momento de escribir los dictados de palabra cortas, la poca fuerza que tiene para realizar trazos y la fatiga ante las actividades académicas, situación que le preocupa porque no ve avances en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dicha inquietud fue comunicada a la madre de familia de tal manera poder orientarla en busca de ayuda psicopedagógica a una previa evaluación, lo cual se obtendrá un diagnóstico para entender la dificultad del aprendizaje presente.

Resultado de la prueba de habilidades básicas del ministerio de educación:

Se observó frustración al momento de realizar las actividades en especial las que concierne leer y escribir, presentó un déficit en 9 áreas de las 17 que evalúa la prueba, la estudiante mantiene ciertos vacíos en cuanto al conocimiento de letras, y

no reconoce ciertos fonemas, le costaba comunicarse y expresarse, en la mayoría de las veces me indicaba que extrañaba a su papá para que le ayudara a realizar los ejercicios, inmediatamente se detalla una excesiva dependencia no solo emocional hacia el papá si no también académica, mostró constante desinterés y fue poca participativa ya que empezaba a llorar de forma excesiva y des controlable, aquello causó inconvenientes para continuar con la evaluación, pero fue necesario aplicar la prueba de habilidades básicas para poder evaluar el nivel de conocimientos y así poder facilitar su aprendizaje para lograr un mejor desempeño en cuanto a su nivel de enseñanza acorde a una adaptación significativa.

Resultado del Test K-bit:

De acuerdo con la valoración del test se evidenció llanto al no poder pronunciar los elementos, situación que se muestra a la poca facilidad de palabras al momento de pronunciarlas, manifestaba que no sabía ciertos objetos. Mostró fatiga durante el proceso evaluativo por lo consiguiente en base a su discontinuidad y escasa colaboración se procede a dejar la evaluación, cuyos resultados fueron mínimos reflejando inmadurez en su comportamiento.

Diagnóstico presuntivo

De acuerdo con los resultados de los instrumentos y pruebas aplicada a la estudiante, Melissa presenta dificultades en la lecto-escritura que repercute en su proceso de enseñanza- aprendizaje creando un déficit en las áreas de la comunicación oral y escrita, y a su vez presentó estados emocionales inadecuados durante todo el proceso evaluativo.

III. PROPUESTA

La propuesta de intervención se realiza en base a los resultados de la aplicación de la prueba de habilidades básicas del ministerio de educación y el test de K-bit, teniendo como resultado instaurar un plan didáctico de estrategias metodológicas que tenga relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de la lectura y escritura en situaciones determinadas.

La docente deberá cumplir con cada una de las actividades planteadas que se deberán realizar dentro del salón de clases, por lo tanto, se pretende que pueda brindar un apoyo individualizado a la estudiante utilizando las técnicas requeridas para mejorar su dificultad en el proceso lecto-escritor teniendo presente sus necesidades educativas.

Los padres deben colaborar en la creación del material didáctico de las emociones que será utilizado tanto en casa como en su salón de clases, deben estimular la confianza absoluta en su hija para evitar frustraciones, de tal modo organizar momentos en familia donde se pueda realizar conversaciones que logren explicar lo más claro posible el porqué de la ausencia de su padre.

Tema de la propuesta:

Actividades didácticas en relación con la mejoría del proceso lecto-escritor

Objetivo: Mantener en práctica las actividades propuestas en donde se pretende que la estudiante juegue y aprenda de forma significativa, poniendo en práctica la manipulación de las palabras, composición de oraciones, reconocimiento de las palabras mediante imágenes y representación de sus propios gestos. Se establece trabajar a nivel verbal, visual, auditivo, y escrito.

Tabla 1.*Descripción de la propuesta.*

Dificultad	Área de intervención	Actividades
Fonemas y sílabas	Verbal	<p>Lectura de fonemas, sílabas y palabras cortas.</p> <p>Desarrollo: El abecedario se encontrará estructurado como un rompecabezas en donde cada letra será representada dentro de una cartilla, y la docente indicará la palabra y se procederá a construirla unificando cada una de las cartillas construyendo la palabra mencionada y luego realizarla respectiva lectura.</p>
Reconocimiento del grafema	Visual	<ul style="list-style-type: none"> -Unir imágenes con palabras -Asociar la sílaba con el dibujo que lo contiene -Relacionar la sílaba, la vocal, o la consonante a la palabra que lo contiene en las distintas posiciones.
Conciencia fonológica	Auditivo	<p>Articulación y reconocimiento del sonido que se utilizará para representar el fonema o sílaba.</p> <p>Desarrollo: Se realizará una ronda para obtener la atención de los estudiantes y se darán indicaciones simples, donde se indicará que estar en silencio es lo esencial para empezar a jugar y poder escuchar los sonidos que serán reproducidos por la docente o algún apoyo tecnológico.</p>
Formación de sílabas y palabras	Escrito	<ul style="list-style-type: none"> -Escritura de palabra ante la imagen presente -Ordenar sílabas y completarla palabra -Completar la lectura de la palabra que conoce y luego dibujar -Dictado de fonemas, sílabas y palabras.

Elaborado por: Molina (2023)

Tema de la propuesta: Mi Caja de la calma

Objetivo: Aprender a manejar las emociones, con la actividad propuesta se pretende que la estudiante controle su llanto excesivo y pueda manipular su fatiga ante las diversas actividades en clase, se incluye la participación de los padres de familia en la elaboración del material junto con su hija, con la finalidad de que este recurso sea utilizado en el salón de clases y en su hogar y pueda mejorar su estado emocional.

Tabla 2.

Indicaciones para la aplicación de la propuesta “Mia Caja de la calma”.

Utilidad	Desarrollo	Aplicación
Sirve para promover la gestión emocional, reducir el estrés, desarrollar la atención, fomentar la creatividad y aumentar el bienestar de la estudiante.	Se debe elegir una caja, de preferencia que escoja la estudiante, ya sea su color, su forma, para luego ser adornada al gusto e incluir objetos especiales o con algún valor sentimental dentro de la caja y que tengan el poder de ayudar a obtener calma y relajación en ella. Ejemplo de los objetos que se pueden incluir: <ul style="list-style-type: none">- Un peluche- Libro- Recuerdo fotográfico- Aromas- Legos- Pelota Entre otros objetos de su preferencia.	Cuando veamos que las emociones sobrepasan a la estudiante o a su hija es el momento de usar la caja de la calma, al principio habrá que orientar y recordarle que la use, poco a poco irá tomando autonomía y aprenderá a gestionar sabiendo cuándo necesitará la caja. La caja permanecerá en constante evolución, siempre se le podrá añadir nuevos elementos.

Elaborado por: Molina (2023)

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La lectura y la escritura son considerado aspectos primordiales en la educación porque para poder obtener una comprensión de esta sociedad es importante saber leer y escribir, el presente estudio de caso precisa diferentes instrumentos para fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas en las inferencias del proceso de aprendizaje ocasionado por factores intrínsecos a las necesidades que presenta la estudiante.

Se comprobó que la estudiante presenta necesidades educativas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectando su área cognitiva y emocional, teniendo como resultado la frustración mediada con el llanto, sin embargo, sus resultados son por factores emocionales, su autoestima y comportamiento es un poco contradictorio dentro del entorno familiar, social y escolar.

En cuanto al área académica se debe seguir implementando nuevos métodos y técnicas para incentivar un buen hábito tanto de lectura y escritura en la estudiante, mediante el fortalecimiento de trazos que le permita mejorar su caligrafía, lecturas de palabras y oraciones las mismas que ayudarán a identificar cada uno de los fonemas, preparar un vocabulario acorde a sus habilidades para mantener un proceso de comunicación.

Recomendaciones generales

- Establecer canales de comunicación entre padres y docente, creando reuniones periódicas para mantener un equilibrio adecuado a cada una de las estrategias metódicas en la clase.
- Acudir a terapias psicológicas para que trabaje su inteligencia intrapersonal, su frustración y emociones de tal manera que le permita resolver conflictos en su proceso de aprendizaje.
- Mantener un equilibrio de orientación y crianza que ayude a concientizar las actividades para el desempeño académico.

Recomendaciones para la docente

- Establecer un tiempo necesario para concluir con las tareas asignadas del área en dificultad que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Aplicar una adaptación curricular grado 2 acorde a sus niveles de destrezas y la metodología que cumplan con el objetivo a evaluar.
- Mantener una atención individualizada en el aula de acuerdo con las necesidades que presenta dificultad.

Recomendaciones a los padres

- Mantener comunicación constante con la docente para mantener el equilibrio de confianza en base a su aprendizaje.
- Incentivar a establecer horarios y rutinas que proporcione estructuras de trabajo para desarrollar actividades de manera segura donde sienta la confianza de sus padres al realizar las actividades personales y escolares.
- Buscar ayuda profesional y asistir específicamente con un terapeuta de lenguaje para potenciar el nivel lector de su hija.
- Buscar alternativas para pasar más tiempo como familia, creando ambientes cálidos y asertivos en el contexto familiar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Estévez, E. (2022). Abordaje de la depresión postparto: factores de riesgo y detección, una revisión sistemática. In *Tesis de postgrado*.

<https://dspace.usc.es/xmlui/handle/10347/2971>

Alvarez, F. F. M., Ube Ronquillo, C. L., Rodríguez Reyes, M. G., Ube Ronquillo, F. E., & Alvarez Felix., C. L. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2383–2400.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597

Amaiquema, A., Vera, J., & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la Hipótesis en la Investigación Científica. *Revista Conrado*, 15(70), 354–360.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

[86442019000500354](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354)

Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84–91.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->

[86442022000100084&script=sci_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100084&script=sci_arttext&tlng=pt)

Balsells Bailon, M. A., Vaquero Tió, E., & Ciurana, A. (2019). El apoyo social durante el acogimiento: su relevancia para el bienestar de los niños y las niñas en situación de protección. *Sociedad e Infancias*, 3, 115–132.

<https://doi.org/10.5209/soci.63403>

Caisahuana, F. (2022). Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77829>

Causil Coronado, N. P. (2021). *Moodle como plataforma LMS para el fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras en estudiantes de grado segundo*.

<https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>

Ceballos-Marón, N. A., Sevilla-Vallejo, S., & Ceberio, M. (2022). Vínculo entre la regulación emocional y la comprensión lectora en estudiantes de escuela primaria y la perspectiva de los docentes de Argentina. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 7(294), enero-diciembre. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.294>

Errázuriz Cruz, M. C., Davison, O., Cocio, A., & Fuentes, L. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica: ¿Cómo son sus interacciones discursivas? *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 191–211. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100191>

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>

Lucero, L. V. (2022). *Desarrollo de la conciencia fonológica para mejorar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19573>

Madril, C. (2022). *Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8940>

Márquez Hermosillo, M. M., & Valenzuela González (México), J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)

Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio prescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

Montero Pertuz, Z. A. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 153–160. <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.18>

Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Pascual, S. (2019). El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura En Educación Infantil. *Revista Conrado*. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/191909>

Pérez, D. C., & Moreno, R. L. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales. In *Educación: Aportaciones metodológicas* (pp. 85–101). <https://www.uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/LibroJocelyncompleto.pdf#page=86>

Pulache, M. (2022). *Taller didáctico audiovisual para mejorar la Lectoescritura en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una Institución Educativa de La Arena*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85080>

Sandoval, M. G. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la participación activa en la enseñanza del idioma italiano en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/f33bf0d6-994a-4e3e-b376-d58ec18ad2f8/full>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vázquez, D., Sarasa, N., Guerra, E., Vila, M., Borrego, D., & Silverio, L. (2022). La

salud gestacional y su relación con la restricción del crecimiento intrauterino.

Medicentro Electrónica, 26(2), 258–272.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930432022000200258&script=sci_arttext&tlng=en

Vera Pazmiño, J. L., Alcívar Chávez, A. C., & Elizalde Cordero, C. I. (2022).

Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666–686.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1640>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020).

Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Weaver, K. A. (2003). Relationships between the kaufman brief intelligence test and the Wechsler adult intelligence scale-third edition. *Psychological Reports*, 92(3 II), 1111–1115. <https://doi.org/10.2466/pr0.2003.92.3c.1111>

Yslado-Méndez, R., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J., Rosales-Mata, I., Yslado-Méndez, R., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J., & Rosales-Mata, I. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179–204.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200179

VI. ANEXOS

Guía de observación áulica

Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Propósito: Identificar las dificultades de lecto-escritura que la docente menciona que su estudiante presenta dentro del salón de clases.

Aspectos para observar	Siempre	A veces	Nunca
Participa en las frecuentes actividades de lectura dentro del salón de clases			X
Cumple con la presentación de sus tareas académicas	X		
Pronuncia correctamente los fonemas y silabas		X	
Explica con sus propias palabras lo que entendió sobre la lectura			X
Los trazos que realiza en las planas se muestran débiles	X		
Presenta un buen estado emocional en el salón de clases		X	
Escribe sin dificultad los dictados cortos			X
Se comunica con facilidad		X	

Juega con sus compañeros de clase		X	
Presenta un comportamiento inadecuado para realizar las actividades de la lecto-escritura	X		

Entrevista para padres de familia

Estimados padres de familia: Esta entrevista tiene como objetivo indagar el comportamiento de Melissa desde el contexto familiar, para poder identificar de donde proviene el desarrollo de las dificultades en la lecto-escritura que indica la docente que su hija presenta en clases.

Fecha: _____

Entrevistador: _____

Entrevistados: _____

Datos familiares

Nombres del padre: _____

Profesión: _____ Horario laboral: _____

Nombre de la madre: _____

Profesión: _____ Horario laboral: _____

Entrevista:

1. ¿Durante el desarrollo físico y emocional de su Hija aconteció alguna situación que haya afectado este desarrollo? (Enfermedades, lesiones físicas, muerte de algún familiar, o ausencia de alguno de sus padres)

2. ¿Quién es el encargado/a de el acompañamiento académico de Melissa?

3. ¿En casa hay hábitos de estudio, en específico de lectura? (¿describa cuáles son los que ustedes ponen en práctica?)

4. ¿Cuánto tiempo se toma su hija en desarrollar las tareas, en específico las de lectura y escritura que son enviadas por la docente?

-
5. ¿Como describen la personalidad de su hija en el hogar? (alegre, triste, hiperactiva, cariñosa, tímida, independiente, comunicativo, desobediente, agresiva, sociable.)

-
-
6. ¿Antes de que la docente mencionara las dificultades que presenta su hija en su área académica, ya tenían conocimiento propio de aquello?

-
-
7. ¿Melissa asiste a alguna actividad vacacional cuando culmina su periodo lectivo?

-
-
8. ¿Ustedes realizan constantemente actividades familiares?

Entrevista para la docente

Estimada docente:

La entrevista presente pretende estudiar la dificultad en el proceso lecto-escritor de Melissa, y conocer su desempeño como docente, con el propósito de sugerir estrategias metodológicas que se relacionen con el estilo de aprendizaje.

Fecha: _____

Asistente a la entrevista: _____

Datos personales de la docente:

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Horario laboral:

Entrevista:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

2. ¿Qué asignatura es la que imparte?

3. ¿Cuál es el modelo de aprendizaje que más utiliza para impartir sus clases?

4. ¿Como evidencia que lo enseñado es aprendido por sus estudiantes?

5. ¿Cuál es el tipo de acción que realiza para demostrar los problemas de aprendizaje en sus estudiantes?

6. ¿De qué manera revela cuando uno de sus estudiantes presenta algún tipo de dificultad en el proceso académico?

7. ¿Al tener el diagnóstico de un profesional, ante algún caso de trastorno o dificultad certificado en el aprendizaje, sigue las estrategias planteadas dentro del salón de clases?

Prueba de habilidades básicas del Ministerio de Educación

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS – HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Melissa
 Grado: 7^o E.G.B. Paralelo: Fecha:

AREA (I) ESQUEMA CORPORAL
 a) b) c) (Área Positiva)

AREA (II) DOMINANCIA LATERAL

	Derecha	Izquierda
ojo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
mano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
objeto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
P.C	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 (Área Positiva)

AREA (III) ORIENTACIÓN
3.1 Temporal:
 a) Día Noche
 b) c)
 d) (Área Negativa)

3.2 Espacial:
 a) debajo b) arriba
 c) atrás d) delante (Área Positiva)

AREA (IV) COORDINACIÓN DINÁMICA
 a) saltar botear (Área Positiva)

AREA (V) RECEPTIVA AUDITIVA

a) <input checked="" type="checkbox"/>	b) <input checked="" type="checkbox"/>
c) <input checked="" type="checkbox"/>	d) <input checked="" type="checkbox"/>
e) <input checked="" type="checkbox"/>	f) <input checked="" type="checkbox"/>
g) <input checked="" type="checkbox"/>	h) <input checked="" type="checkbox"/>
i) <input checked="" type="checkbox"/>	j) <input checked="" type="checkbox"/>
k) <input checked="" type="checkbox"/>	l) <input checked="" type="checkbox"/>
m) <input checked="" type="checkbox"/>	n) <input checked="" type="checkbox"/>
o) <input checked="" type="checkbox"/>	

 (Área Positiva)

AREA (VI) RECEPTIVA VISUAL
 a) b)
 c) d) (Área Positiva)

AREA (VII) ASOCIATIVA AUDITIVA
 1) 2)
 3) 4)
 5) 6)
 7) 8)
 9) 10) (Área Positiva)

AREA (VIII) EXPRESIVO MANUAL
 1) 2)
 3) 4) (Área Positiva)
 5) 6)
 7) 8)
 9) 10)

AREA (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL
 1) 2)
 3) 4)
 5) (Área Negativa)

AREA (X) PRONUNCIACIÓN
 1) 2) 3) (Área Negativa)
 4) 5) 6)

AREA (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA
 1) 2)
 3) 4)
 5) 6)
 7) 8)
 9) 10) (Área Debilitada)

AREA (XII) COORDINACIÓN VISUAL - AUDITIVO - MOTORA (ritmo)
 1) 2)
 3) 4)
 5) 6)
 7) (Área Debilitada)

AREA (XIII) MEMORIA VISUAL
 1) 2)
 3) 4)
 5) 6)
 7) 8) (Área Debilitada)

AREA (XIV) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

a) <input checked="" type="checkbox"/>	f) <input checked="" type="checkbox"/>
b) <input checked="" type="checkbox"/>	g) <input checked="" type="checkbox"/>
c) <input checked="" type="checkbox"/>	h) <input checked="" type="checkbox"/>
d) <input checked="" type="checkbox"/>	i) <input checked="" type="checkbox"/>
e) <input checked="" type="checkbox"/>	j) <input checked="" type="checkbox"/>

 (Área Negativa)

AREA (XV) COORDINACIÓN VISOMOTORA
 1) 2)
 3) (Área Negativa)

AREA (XVI) DESARROLLO MANUAL
 (Área Positiva)

AREA (XVII) ATENCIÓN y FATIGA

•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

 (Área Negativa)