



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA  
CASO DE ESTUDIO**

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
COGNITIVAS EN NIÑO DE 9 AÑOS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL.**

**AUTOR**

**CABRERA DELGADO GENESIS LISBETH**

**GUAYAQUIL**

**2023**

# CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD

## Caso de Estudio

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> % INDICE DE SIMILITUD	<b>7</b> % FUENTES DE INTERNET	<b>0</b> % PUBLICACIONES	<b>5</b> % TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<a href="http://mail2.tendenciasdigitales.com">mail2.tendenciasdigitales.com</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>4</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<a href="http://educationdocbox.com">educationdocbox.com</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<a href="http://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<b>1</b> %



UNIVERSIDAD  
NATALIA MANJARRÉS ZAMBRANO

Mgtr. Natalia Manjarrés Zambrano  
Docente revisor

# ÍNDICE

Descripción del caso .....	3
Antecedentes del contexto personal: .....	3
Antecedentes del contexto familiar: .....	4
Antecedentes del contexto escolar: .....	4
Contexto social.....	5
II. ANÁLISIS .....	6
Observación: .....	6
Entrevista: .....	6
Pruebas informales .....	7
EMLE TALE 2000 .....	7
Análisis de resultados: .....	7
Ficha de observación .....	7
Análisis de las entrevistas .....	8
Análisis de prueba informal .....	8
Test de EMLE .....	8
III. PROPUESTA .....	10
Título de propuesta .....	10
Objetivo .....	10
Desarrollo de la propuesta .....	10
Actividades lúdicas.....	11
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	14
CONCLUSIONES.....	14

RECOMENDACIONES .....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	16
ANEXOS .....	20
Anexo 1: Ficha de observación .....	20
Anexo 2: Entrevista a docente .....	21
Anexo 3: Entrevista a padres de familia .....	22

### **Índice de tablas**

Tabla 1 .....	11
---------------	----

## I. INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en encontrar una mejora en el desarrollo de habilidades de lectoescritor, en un estudiante de 10 años que fue diagnosticado con discapacidad intelectual leve. La discapacidad intelectual leve puede llegar a no ser notable en ciertos individuos por lo que pueden existir problemas en el aprendizaje, ya que es conocida como una limitación intelectual y adaptativa, por lo tanto, Pinos (2021) Peñafiel (2022) Y Gómez (2019) mencionan que las limitaciones adaptativas son un problema para cualquier ser humano que debe desenvolverse tanto el ámbito social, personal, académico y otros.

Por lo general el problema de lectura y escritura y el poco desarrollo del lenguaje oral, según Jara (2022) inicia desde el momento en el que el niño está aprendiendo a leer y por tal razón van a existir dificultades en el resto de las materias académicas. Los problemas más conocidos son la comprensión de los grafemas, por lo que para el niño puede ser muy complicado porque se ve obligado a deletrear las palabras y éstas en sonidos.

Es preciso tener presente que la lectoescritura es unos de los aprendizajes que se desarrolla durante los primeros años de escolaridad de un estudiante, donde debe adquirir diversas técnicas de aprendizaje de las letras y sonidos para así llegar a una correcta comprensión de lo que se lee, no obstante Ojeda (2020) así mismo Rodríguez- (2019) menciona que la adquisición de la lectoescritura es unos de los procesos más complejo para un escolar, por lo que se vuelve un reto aún más cuando se trata de un niño con discapacidad intelectual, ya que sus limitaciones cognitivas, al igual que en la conducta adaptativa dificulta su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto la lectura y escritura puede llegar a fomentar la creatividad y la imaginación, por lo que es una herramienta primordial para todo niño que está en proceso de conocer el mundo que le rodea incrementando su aprendizaje y desarrollo personal, Pilataxi (2021) y Lema (2023) dado que el poder interactuar con la realidad de su entorno y adaptarse al medio ayuda a su crecimiento personal, no obstante Vejar (2020) mencionan que el lenguaje es fundamental para la formación de una persona porque

favorecer a su capacidad crítica dado que es importante saber cómo expresarse.

La adquisición de lectoescritura es un proceso fundamental tanto para el desarrollo personal como desarrollo cognitivo de los niños según Jiménez (2020) y Pascual (2020) la necesidad de una correcta adquisición de la lectoescritura se ha vuelto primordial para el individuo y para la sociedad por motivo que en todo su entorno existen mensajes escritos que tienen que descifrar, por lo tanto, al haber un buen desarrollo en las habilidades de la lectura y escritura se abre paso a conocimientos y a aprendizajes significativos. Delgado (2023), Castillo (2022) y Serrano (2021) mencionan que al utilizar las técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se obtendrá un aprendizaje integral guiándonos de las necesidades que tenga el niño.

Por lo tanto, Serrano (2021) indica que se requieren de estrategias, recursos y adaptaciones curriculares individualizadas para aquellos que presentan dificultades en prestar atención y retención de conocimientos ya que los estudiantes con dicha discapacidad presentan problemas de escritura y lectura.

Las estrategias diseñadas para atender las necesidades de la lectoescritura desempeñan un papel esencial en brindar apoyo a aquellos individuos que enfrentan dificultades en la comprensión de textos y en la expresión escrita. Estas técnicas adquieren una importancia crucial en entornos educativos y terapéuticos, ya que contribuyen a fortalecer las habilidades de lectura y escritura, promoviendo una participación más eficaz en el aprendizaje y en la sociedad en general.

Entre las estrategias clave se encuentra la implementación de enfoques multisensoriales, donde se involucran diversos sentidos, como: la vista, el oído y el tacto, para mejorar la retención y la comprensión. Mediante métodos táctiles, visuales y auditivos, se enseñan letras, sonidos y palabras, lo que resulta especialmente beneficiosa para personas con condiciones como la dislexia (Arias, 2023).

Otra estrategia valiosa es la instrucción basada en el contexto, que establece conexiones entre el proceso de lectura y escritura con situaciones cotidianas y reales. Al abordar temas que son de interés personal y relevancia, se aumenta la motivación y se facilita la comprensión de los conceptos. Por otra parte, la instrucción estructurada y secuencial también se destaca como una técnica efectiva, ya que guía a los estudiantes

a través de pasos progresivos y ordenados para desarrollar habilidades de lectura y escritura. Esto implica abordar aspectos fundamentales como la fonología, fluidez, vocabulario y comprensión de manera organizada y sistemática.

En el caso de la lectoescritura, estas son una de las herramientas fundamentales para abordar las dificultades en esta área y promover un aprendizaje efectivo. Al implementar enfoques multisensoriales, vincular el aprendizaje con contextos reales, y ofrecer instrucción estructurada y secuencial, se fomenta el desarrollo de habilidades sólidas en lectura y escritura.

### **Descripción del caso**

El presente estudio de caso está direccionado a un escolar de 10 años, que presenta dificultades a nivel escolar producto de una discapacidad intelectual, que fue diagnosticado a los 7 años por el Departamento Neurológico del Hospital del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

El estudiante presenta una serie de limitaciones en las habilidades y en el funcionamiento cognitivo, al igual que en la conducta adaptativa; obstaculizando su proceso de enseñanza aprendizaje, como dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura y Matemáticas; posee lectura silábica, escribe palabras de la misma forma, confunde las palabras e invierte las letras.

Presenta problemas en su lenguaje oral ya que su vocalización es limitada por lo que hay palabras que le cuesta comprender, el lenguaje oral es considerado como el más importante por lo que se divide en dos tipos lenguaje expresivo lo que se emite y el lenguaje receptivo lo que se comprende. Actualmente cursa el quinto año de educación general básica en una escuela regular en la jornada matutina.

### **Antecedentes del contexto personal:**

La madre del niño lo concibió a la edad de 35 años, menciona que fue embarazo no planificado, recibió controles médicos durante todo el periodo gestacional en un subcentro del Ministerio de Salud Pública, su alimentación fue adecuada, su estado

emocional fue inestable a causa de las frecuentes dificultades con su conviviente y padre del menor.

Durante sus primeros meses de gestación la madre trabajaba en una empresa Bananera donde estuvo expuesta en dos ocasiones a herbicidas. Su parto fue complicado, ya que los dolores no fueron suficientes para dar a luz normal por lo que le tuvieron que practicar una cesárea.

En relación con su desarrollo evolutivo se conoce que no gateó, inició la marcha a la edad de 2 años, en el desarrollo del lenguaje mostró un retraso por lo que empezó a decir sus primeras palabras a la edad de año y medio. Recibió terapia de lenguaje en el Instituto de Neurociencias desde los 4 a los 6 años.

### **Antecedentes del contexto familiar:**

El infante proviene de una familia nuclear, Lares. (2021) y Vial (2019) indican que una familia nuclear está conformada por un padre y una madre e hijo(s). Estos pueden ser propios o adoptados.

El escolar es hijo único de padre y madre, mantienen una muy buena relación con su hermano mayor a pesar de la diferencia de edad de ambos. Las relaciones entre los miembros de la familia son estables, el estudiante muestra mayor afinidad con su madre, mientras que con su padre el contacto es mínimo, el padre es el sustento del hogar mientras la madre se ocupa de los cuidados que requiera el niño.

### **Antecedentes del contexto escolar:**

Inicia su proceso educativo a la edad 4 años siendo matriculado en el nivel de Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Antonio Viteri Gamboa, más adelante en segundo año básico fue trasladado a la Unidad Educativa Ricardo Rodríguez Sparovich donde permanece hasta la actualidad, cursando el quinto año de educación general básica.

En su proceso escolar ha presentado varias dificultades en cuanto a la adquisición de los aprendizajes, es importante mencionar que a partir de su diagnóstico a la edad de

7 años se iniciaron las adaptaciones curriculares en la institución educativa, por lo que se muestra un retraso en el fortalecimiento de las capacidades orales y escritas desde los primeros años de escolaridad.

### **Contexto social**

Su madre manifiesta que con los niños de su misma edad es muy sociable, le gusta hablar con las personas que lo rodea de lo que le llama la atención y lo trata de compartir con los demás. Es muy expresivo con sus sentimientos, no teme mostrarse total normalidad, porque si en algún momento existe algún desacuerdo con alguien, el desacuerdo se resuelve sin dificultad alguna.

Mencionando la descripción de este caso se procede a mencionar que la finalidad de este estudio es desarrollar actividades que permitan el desarrollo de las habilidades cognitivas en un estudiante de 10 años y así responder a ¿De qué forma las habilidades cognitivas influyen en el desarrollo del aprendizaje?

## II. ANÁLISIS

En este estudio de caso está direccionado al método de investigación descriptivo y con enfoque cualitativo, ya que permite mostrar los resultados de la investigación de una manera clara y precisa en el momento de que se debe de recopilar y analizar la información.

De este modo, se describen, miden, explican y predicen fenómenos educativos en una población Borjas (2020) y Piza (2019). En cuanto a las evaluaciones se aplicó una prueba informal para evaluar sus habilidades cognitivas dado a su discapacidad.

### **Observación:**

Es una de las principales técnicas del método cualitativo que nos permite obtener datos necesarios para obtener una correcta interpretación del problema que se está investigando Díaz (2020).

La ficha de observación se le realizó al estudiante en el aula, donde recibía la materia de lengua y literatura en la que se evidenció su dificultad en la lectura y escritura al no poder leer correctamente lo que el docente le indicaba. Esta se realizó a un estudiante, presenta 6 indicadores que determinaron la existencia de las dificultades mencionadas.

### **Entrevista:**

La entrevista es uno de los métodos que le permite al investigador establecer una relación con el objeto de estudio. Por lo tanto, es uno de los más utilizado para recopilar, procesar o analizar datos por medio de un conjunto de preguntas Feria (2020).

La entrevista fue direccionada al estudiante y a sus padres, con el fin de recolectar información necesaria, que ayude a encontrar las causas de la dificultad que presenta el estudiante y las posibles soluciones que le podríamos dar. Esta consta de seis preguntas abiertas dirigidas a la madre de familia y la docente.

## **Pruebas informales**

Pruebas informales o técnicas de la evaluación según Vázquez (2021) es muy útil e importante para el maestro puesto que le permite recoger información de las destrezas cognitivas, que la reforma curricular plantea en las cuatro áreas básicas. Los maestros tienen experiencia en el manejo y aplicación de este tipo de instrumentos, sin embargo, no disponen de un conocimiento técnico sobre su preparación y su elaboración de este tipo de pruebas.

## **EMLE TALE 2000**

El EMLE o Escala Magallanes de Lectura y Escritura es un test de aplicación individual o grupal para individuos entre los 6 a 10 años de edad cronológica, evalúa habilidades de conversión grafema-fonema, errores en la lectura, fluidez lectora, comprensión lectora, y en el criterio de "Escritura", evalúa grafía, errores en dictado, errores en copia que evalúa, excepto la lectura en voz alta que se aplica individualmente ,es un test de análisis de la lectura y escritura, cuyos autores son Josep Toro y Monserrat Cervera. Jara (2022)

### **Análisis de resultados:**

#### **Ficha de observación**

La ficha de observación que se trabajó pudo evidenciar que existen problemas en el proceso lector, posee una lectura silábica, se olvida del sonido de algunas letras y de cómo se escriben gráficamente, en cuanto a la escritura su letra no es legible por lo que es casi imposible entenderle.

En la comprensión lectora no existe mucho avance ya que al momento de leer parece no retener la información necesaria por contrario responde preguntas alejadas

del tema, no logra seguir ordenes concretas y se confunde mucho al momento de intentarse comunicar con otras personas.

### **Análisis de las entrevistas**

En las entrevistas realizadas se dio a conocer el diagnostico de su discapacidad intelectual leve, por lo que recibió terapia de lenguaje en el Instituto de Neurociencias a partir de los 4 años lo que fue beneficioso para su desarrollo, también se nos indicó el problema que presenta en el área de lenguaje que está específicamente relacionado con la lectoescritura teniendo dificultad en cada una de sus áreas que son percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia. Así mismo se obtuvo información muy importante de cada uno de sus contextos que nos ayudó a comprender a cada uno de ellos para llegar a un análisis.

### **Análisis de prueba informal**

La prueba informal del lenguaje se pudo evaluar lo que es lectura y escritura, en la escritura se pudo observar una falta de desarrolló óptimo de la motricidad fina, por lo que sus movimientos de muñeca, manos y dedos, el control de la al control de la presión, y a la coordinación visomotora, por lo tanto, se tomó su tiempo para realizar la actividad ya que se quería asegurarse de que no haya errores en la copia. Finalmente se detecto que tiene problemas para recordar algo que aprendió unas horas antes, por lo que su memorización es insuficiente.

### **Test de EMLE**

El Test EMLE consta de estos tres sub test en el cual nos ayuda identificar el nivel de las habilidades de conversión grafema-fonema también a determinar la calidad lectora tanto como la voz alta, la fluidez y la entonación, además reconocer el error que se haya cometido tanto en lectura como en escritura

En esta prueba se realizaron dos lecturas donde el estudiante mantuvo una lectura algo inestable, por lo que se pudo presenciar una lectura silábica en algunos momentos de la lectura, donde hubo algunos errores por lo que no recordaba algunos fonemas y se confundía con las sílabas inversas, pero aun así trataba realizar una lectura fluida por tal razón trataba de que su ritmo sea calmado ya que cuando lee rápido llega a olvidar los signos de puntuación.

En cuanto a su comprensión lectora había ocasiones en que el estudiante paraba la lectura y releía alguna línea del texto porque no la llegó a comprender y continuaba cuando ya se sentía seguro de su significado.

Se realizaron dos pruebas para evaluar la escritura, una de ellas fue el dictado de frases y palabras en donde se observó una escritura muy pronunciada por el incorrecto modo de sostener el lápiz a pesar de eso tiene una letra muy legible bien formada, en cuanto lo errores que obtuvo algunos fueron los mismos que se evidenciaron en la lectura, que fueron en las silabas inversas, la segunda prueba fue realizar una copia, como resultado se obtuvo un escrito con palabras bien formadas correctamente que a su vez fueron incluidas a su vocabulario.

### **III. PROPUESTA**

#### **Título de propuesta**

Actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas en un estudiante de 10 años.

#### **Objetivo**

Realizar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas de un estudiante de 10 años con discapacidad intelectual leve.

#### **Desarrollo de la propuesta**

Utilizar actividades lúdicas en el aprendizaje es muy importante para el buen desempeño del estudiante porque son estrategias que al aplicarlas ayudan a desarrollar habilidades y destrezas ya que el juego es considerado fundamental en la vida de los seres humanos.

Para empezar, nos guiaremos por el diagnóstico ya presentado y se realizara unas series de actividades según las necesidades del estudiante que beneficiara a su aprendizaje.

## Actividades lúdicas

**Tabla 1.**

*Actividades de la propuesta*

<b>Actividad</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Palabras - palabras	<p>El docente debe colocar cada palabra sobre una cartulina y cartón para hacer las cartillas, colocarlas en desorden, mostrarlas durante 1 minuto al estudiante, luego voltearlas y pedirle que encuentre los pares.</p> <p>Se puede trabajar con sinónimos y antónimos, de esta forma se estimula las habilidades cognitivas de la memoria y se trabajan las dificultades del aprendizaje del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartón o cartulina</li><li>• Palabras en grande (dos veces cada palabra)</li></ul>
Tapitas locas	<p>La docente hará entrega de tapas que tendrás silabas en ellas que formaran palabras según la imagen que tenga cada niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulinas</li><li>• Imágenes</li><li>• Cuellos de botella</li><li>• Tapas</li></ul>
Bingo de imágenes rompecabezas.	<p>Se debe entregar una imagen incompleta a los estudiantes, que le falten alrededor de 4 a 6 piezas, el docente deberá ir sacando de un saquito de imágenes las fichas (partes de las imágenes de los estudiantes) e ir pegándolas en el pizarrón, desde sus</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rompecabezas de imágenes.</li><li>• Bolsa.</li><li>• Cinta.</li></ul>

	asientos los alumnos tienen que identificar si esa figura corresponde a su rompecabezas e ir reclamándola, el que primero complete gana.	
Encontrar la imagen que no corresponde	La docente hará la entrega de la hoja de actividad a los niños. donde deberá buscar las tres palabras que rimen según la imagen y marcar con una X.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• imágenes</li> <li>• Lápiz</li> </ul>
Completa la palabra o frase	La docente pondrá una lista de palabras a las que les falta una letra para ser completada o lista de frases por completar. Se puede ir subiendo de nivel y que el niño complete más de una letra o más de una palabra, esto estimulará el desarrollo del pensamiento y las habilidades del reconocimiento de vocabulario para el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas o cuadernos</li> <li>• lápiz</li> </ul>
Pensemos como Sócrates	Realizar la lectura de cualquier cuento e ir haciendo preguntas en cada párrafo, estas deberán ser respondidas solo si el docente empieza con la frase “Pensemos como Sócrates” si no la dice, nadie debe responder, pero si alguien responde deberá hacer una penitencia como bailar, cantar o alguna actividad en ese momento. Esta actividad ayudará al desarrollo del pensamiento crítico de forma divertida y novedosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas con historias o cuentos.</li> </ul>

Dado con  
preguntas

La docente usará un dado con  
preguntas. Preguntas que serán de un  
cuento que ya hayan leído. Preguntas  
sencillas.

- Catalinas
- Lápiz
- Cuento infantil

**Elaborado por:** Cabrera, G (2023)

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

La discapacidad intelectual impacta el aprendizaje al influir en diversos aspectos cognitivos y académicos, las personas con esta condición pueden experimentar una velocidad de aprendizaje más lenta y pueden requerir repeticiones y más tiempo para comprender nuevos conceptos.

Las habilidades de lectura y matemáticas pueden ser áreas de desafío, ya que la comprensión lectora puede ser más laboriosa y la asimilación de conceptos numéricos puede ser complicada. Además, la memoria a corto plazo puede verse afectada, lo que dificulta la retención de información y la capacidad para seguir instrucciones complejas. La aplicación de habilidades aprendidas en diferentes contextos también puede resultar difícil, lo que afecta la adaptabilidad y generalización de conocimientos.

Las personas con discapacidad intelectual leve también pueden enfrentar obstáculos en la planificación y organización de tareas, lo que puede influir en la gestión del tiempo y la eficiencia en la realización de tareas. A menudo, necesitan apoyos adicionales, como instrucción diferenciada y estrategias de enseñanza personalizadas, para lograr un progreso educativo significativo.

A pesar de estos desafíos, es esencial reconocer que cada individuo es único y que, con el apoyo adecuado y un enfoque de enseñanza adaptado, las personas con discapacidad intelectual leve pueden desarrollar habilidades y lograr metas académicas y personales.

## **RECOMENDACIONES**

### **Para la familia:**

- Reanudar con las terapias lenguaje para mejorar la comunicación y su dificultad en el habla.
- Recibir constante apoyo de una maestra sobra.
- Mantener un correcto hábito estudio.
- Tener conocimiento de lo contenido que está aprendiendo su hijo en la escuela, para así reforzar casa dichos contenidos.

### **Para los docentes:**

- Desarrollar adaptaciones curriculares constantes según necesidades del estudiante.
- Trabajar junto con los padres del niño y demás personal escolar para crear e implementar un plan educativo que permita satisfacer las necesidades del alumno.
- Enfocar actividades que potencien las habilidades del estudiante.
- Realizar actividades en conjunto los demás estudiantes.
- Adaptar el contenido y la metodología de enseñanza según su nivel y estilo de aprendizaje.
- Utiliza una variedad de recursos y materiales, como visuales, auditivos y táctiles como los que se ofrecen en la propuesta planteada.
- Establecer metas educativas alcanzables en colaboración con el estudiante y sus cuidadores.
- Ofrecer apoyo directo y personalizado durante las actividades de aprendizaje.
- Fomenta habilidades sociales a través de situaciones cotidianas.
- Establece un ambiente inclusivo donde el estudiante se sienta aceptado y valorado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/Narcisa/Downloads/FIL-CP-PILATAXI%20KIMBERLEY-PILLAPAXI%20WILLIAM-1.pdf

Arias Quishpe, J. L. (2023). *Dificultades de la lectoescritura en un estudiante de 10 años de edad con discapacidad*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28695/3/FIL-CP-ARIAS%20JENIFER-ASTUDILLO%20LESLIE.pdf>

Arias Quishpe, J. L. (2023). *Difiltades de la lectoescritura en un estudiante de 10 años de edad con discapacidad*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28695/3/FIL-CP-ARIAS%20JENIFER-ASTUDILLO%20LESLIE.pdf>

Barrero, N. J. (2020). *Proceso de adquisición de lectoescritura en un alumno con Discapacidad Intelectual no vocal*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42967/TFG-G4368.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Budia, M. O. (1 de enero de 2020). *Intervenciones para el aprendizaje de la lectura en alumnado con discapacidad intelectual: un estudio bibliográfico*. Obtenido de file:///C:/Users/Narcisa/Downloads/bianca\_thoilliez,+TP36\_MSC13.pdf

Budia, M. O. (01- de abril-junio de 2020). La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve. *Intervenciones para el aprendizaje de la lectura en alumnado con discapacidad inte-*.

Burgos, N. D. (2019). *Metodos y tecnicas en la investigacion cualitativa ,alguna presiciones necesarias*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Fierro Quipo, W. J. (2021-2022). *La lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve que cursa 4to año 2021-2022*. Obtenido de [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5646/1/Yessenia León.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5646/1/Yessenia%20Le%C3%B3n.pdf)

García, J. E. (2020.). *Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v5n15/2448-6388-tracender-15-79.pdf>

García-Martínez, J. A. (31 de 07 de 2021). *Herramientas asociadas al aprendizaje informal: oportunidades para potenciar de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia*: Obtenido de [ile:///C:/Users/Narcisa/Downloads/Dialnet-HerramientasAsociadasAlAprendizajeInformal-8035484.pdf](file:///C:/Users/Narcisa/Downloads/Dialnet-HerramientasAsociadasAlAprendizajeInformal-8035484.pdf)

Gómez, F. L. (18 de 1 de 2019). *Discapacidad intelectual: análisis crítico de la interdicción por demencia en Chile*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/revider/v32n1/0718-0950-revider-32-01-117.pdf>

Hernán Fera Avila, M. M. (18 de 8 de 2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>

IRIGOYA, E. A. (2022). *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA LECTO ESCRITURA DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS DE LA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37571/1/Tesis%20-%20Erick%20Jara%20signed-signed-signed.pdf>

Katherin Josefina, V. P. (05 de 10 de 2022). *Plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica*. Obtenido de [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2863/1/Especializacion\\_%20KATHERIN%20VAZQUEZ.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2863/1/Especializacion_%20KATHERIN%20VAZQUEZ.pdf)

Lares Gutiérrez, R. E. (Enero-julio de 2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual por Ramón Eduardo Lares Gutiérrez y Lizeth Rodríguez González*. Obtenido de <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2021-01/hacia-un-nuevo-concepto-de-familia-la-familia-individual-por-ramon-eduardo-lares-gutierrez-y-lizeth-rodriguez-gonzalez>

Licea3, H. F. (18 de 08 de 2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>

Llorens, S. P. (2019/2020). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Obtenido de [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG\\_2020\\_Pascual\\_Llorens\\_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_Pascual_Llorens_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MARCELA, S. L. (12 de 2021). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5646/1/Yessenia%20Le%C3%B3n.pdf>

MARCELA, S. L. (Diciembre de Diciembre 2021). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5646/1/Yessenia%20Le%C3%B3n.pdf>

- Noci, J. D. (2020). *Guía de método de investigación aplicados al entorno digital* .  
Obtenido de [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44597/DNoci\\_Methodos\\_02.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44597/DNoci_Methodos_02.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pilataxi Delgado, K. D. (2023). *Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en una estudiante de 12 años con*. Obtenido de file:///C:/Users/Narcisa/Downloads/FIL-CP-PILATAXI%20KIMBERLEY-PILLAPAXI%20WILLIAM-1.pdf
- Santos, L. M. (2021). *Recursos didácticos interactivos y el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Teodoro Wolf*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8141/1/UPSE-MET-2022-0039.pdf>
- Sonia Rodríguez-Velázquez, Y. C.-C. (2021). *La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve Arlet Enma Osorio-Guerra*. Obtenido de [cielo.sld.cu/pdf/luz/v21n2/1814-151X-luz-21-02-129.pdf](http://cielo.sld.cu/pdf/luz/v21n2/1814-151X-luz-21-02-129.pdf)
- Torrent, M. S. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_trastornos\\_del\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación

#### Objetivo

Identificar los factores que determinan las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en su proceso lectoescritor.

Indicadores	Si	No	A veces
El estudiante presenta dificultad para realizar trazos de manera adecuada			
El estudiante tiene la capacidad de leer en silencio o, asimismo, susurra el texto			
El estudiante es capaz de leer con atención o se distrae con facilidad			
Ha desarrollado la capacidad de controlar el movimiento de su brazo, mano y sobre todo de sus dedos al momento de escribir			
Presenta incorrecta a presión del lápiz			
No hacer caso a los signos de puntuación ni seguir un ritmo estable			
Al leer invierte el orden de las letras			
Confundir u omitir letras, sílabas o palabras			
El niño realiza una lectura lenta y silábica			

## Anexo 2: Entrevista a docente

### Objetivo

Identificar las dificultades de lectoescritor en un estudiante con discapacidad intelectual leve.

1. ¿Cuándo realizan actividades en clase, da órdenes claras, concretas y secuenciales, asegurándose que las comprende?

2. ¿motiva al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayor dificultad, hasta llegar a cumplir con el objetivo final?	
3. ¿tiene problemas solo en tarea que requiera el dominio de la lectura y la escritura?	
4. ¿abandona las actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido?	
5. ¿se ha realizado alguna vez adaptaciones curriculares en las materias que presenta dificultad la estudiante?	
6. ¿se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares?	

### **Anexo 3: Entrevista a padres de familia**

¿A qué edad inicio su marcha?

¿A qué edad se manifestó sus primeras palabras?

¿A qué edad fue atendida por su terapeuta de lenguaje?

¿A qué edad ingreso al sistema educativo?

¿Cómo fue su proceso de gestación o si hubo alguna complicación?

¿Cuáles son los familiares que convive el estudiante