



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTEDE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA  
MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA NIÑO DE 5 AÑOS CON  
TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN.**

**AUTORA  
ANA CRISTINA UTTERMANN ROBLES**

**GUAYAQUIL  
2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

Ana Utterman

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>4%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>3%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>2%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>santa94911.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firmado electrónicamente por:  
DAIMY MONIER LLOVIO

Docente Revisor

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE SIMILITUD .....	2
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción del caso asignado:.....	2
Antecedentes Contextos de desarrollo .....	4
Contexto Personal:.....	4
Contexto familiar: .....	4
Contexto escolar: .....	5
Contexto social:.....	5
II. ANÁLISIS.....	7
Interpretación de datos Ficha de observación: .....	8
Entrevista a los padres de familia:.....	9
Entrevista a la docente:.....	10
Revisión documental:.....	10
Test de TALE: .....	10
Prueba informal en el área de matemáticas: .....	11
III. PROPUESTA.....	12
Título de la Propuesta: .....	12

Objetivo:.....	12
LENGUAJE ORAL .....	12
ACTIVIDADES: .....	12
RECURSOS:.....	12
ACTIVIDADES: .....	13
RECURSOS:.....	13
OBJETIVO: .....	14
ACTIVIDADES: .....	14
RECURSOS:.....	14
EVALUACIÓN.....	14
LENGUAJE ESCRITO .....	15
RECURSOS:.....	15
□ Elaboración del tablero:.....	15
EVALUACIÓN: .....	15
ACTIVIDADES: .....	16
RECURSOS:.....	16
EVALUACIÓN: .....	16
IV. CONCLUSIONES .....	17

Recomendaciones para la docente:.....	17
Recomendaciones para la familia: .....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	19

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso trata sobre el trastorno de la comunicación mismo que abarca las diferentes problemáticas como carencia del lenguaje, el habla y la comunicación en un estudiante de 6 años que actualmente está en primer año de EGB. Caleb no presenta dificultades a nivel auditivo, ni discapacidad intelectual. Según el autor León (2021) menciona que la comunicación es una habilidad innata en todas las personas que permite compartir información, dar ideas y expresar lo que se siente, sin embargo, esta habilidad no se logra desarrollar de la misma forma en todas las personas por esta razón algunos niños le cuesta más poder comunicarse, por otro lado el autor García (2019) plantea que las dificultades en la comunicación involucran limitaciones en la adquisición y expresión del lenguaje, la comunicación y el habla, esto no necesariamente puede traer problemas de audición, dificultades motoras, enfermedades o condiciones a nivel cerebral.

Aunque Caleb tiene un desarrollo físico y cognitivo normal, presenta dificultades para expresarse verbalmente, comprender el lenguaje oral y escrito, le cuesta mantener una conversación fluida y suele tener dificultades para socializar con sus compañeros. La autora Montaguano (2022) plantea lo siguiente: es fundamental promover el desarrollo de la comunicación en las aulas de clases, ya que esto influye de manera positiva en el desempeño escolar y social de los estudiantes.

Por otra parte, sus padres y docentes mencionan que el estudiante presenta dificultades al momento de redactar un texto, así mismo cuando realiza una lectura y le preguntan al respecto no sabe qué contestar, a la hora de escribir cambiar el texto, confunde las letras y sílabas, esto sucede así sea un texto simple y corto el que redacte. Este tipo de situaciones ha provocado que su rendimiento escolar decaiga. Teniendo presente las características de estudiante, se confirma que coincide con lo dicho por el autor Toala, (2020) la dislexia es una condición que impacta las capacidades de una persona para adquirir nuevas habilidades y destrezas, por lo consiguiente los niños con este

trastorno del aprendizaje puede tener dificultades para escribir, comprender, leer de forma adecuada.

El estudiante cuenta con el apoyo incondicional de toda su familia, ellos han observado que al estudiante le cuesta comunicarse con ellos y los demás, por eso siempre le tienen mucha paciencia y tratan de enseñarle a expresarse de manera que él no sienta tanta frustración de no poder hacerlo, coincidiendo lo mencionado antes con el aporte del autor Auza (2019) quien refiere que la familia es el pilar principal para que se un correcto aprendizaje y desarrollo de las diferentes habilidades básicas de un niño.

El presente caso de estudio busca una solución a la siguiente interrogante: ¿De qué manera la comunicación influye en el correcto desenvolvimiento académico?, además busca alcanzar el siguiente objetivo que es diseñar y proponer un conjunto de técnicas específicas que fomenten el desarrollo y mejoren las habilidades de comunicación verbal y escrita.

### **Descripción del caso asignado:**

El caso a estudiar es el siguiente: Caleb es un niño de 5 años que actualmente está en primer grado de educación básica en la Unidad Educativa Daulis. Es el menor de cinco hermanos y su embarazo fue planificado sin amenaza de aborto. Caleb presenta un vocabulario muy limitado y poco fluido. Además, su comprensión de las palabras es confusa y difícil de decodificar, ya que cuando pronuncia solo se logra entender las terminaciones. A pesar de tener un desarrollo normal, Caleb tiene dificultades para expresarse de manera oral, comprender el lenguaje, escribir textos y mantener conversaciones fluidas. Le realizaron algunas pruebas con una psicóloga clínica cuando tenía 3 años quien les mencionó que tenía trastorno de la comunicación.

El estudiante también muestra comportamientos como falta de concentración, memoria a corto plazo, dificultad para escribir, leer y comprensión. Según DSM 5 (2014) sostiene que es un trastorno neurobiológico que se manifiesta por la

falta de desarrollo de ciertas habilidades básicas como escribir, leer y analizar información. Coincidiendo con el autor Romero (2018) quien manifiesta que este problema puede tener un impacto significativo en la vida de una persona, como es en este caso afectar su rendimiento académico, relaciones interpersonales y bienestar emocional, puesto que la comunicación es una habilidad esencial para el desarrollo personal.

Para poder abordar estas situaciones fue necesario realizar varias observaciones, entrevista a la docente y padres familia, además se realizó una ficha de observación basada en los criterios del DSM 5 según los autores Echeburúa et al., (s/f) indica que esta asociación organización es la encargada de valorar los rasgos que puedan estar presentes en los trastornos mentales, además sirve para elaborar los diagnósticos específicos, conforme a las características dadas por dicha asociación se elaboró una ficha de observación basada en las características de la dislexia para corroborar si el estudiante presente dichas singularidades.

En el Seminario Internacional: Actualización en Trastorno Específico del Lenguaje (s/f) se plantea que es importante reconocer y abordar estas limitaciones lingüísticas en los niños y niñas, brindándoles el apoyo adecuado a través de intervenciones especializadas, como terapia del lenguaje y estrategias educativas adaptadas. Por lo consiguiente Gallego (2019) recomienda que es importante actuar pronto ante los problemas de aprendizaje para evitar consecuencias a largo plazo. De esta manera, se fomenta un desarrollo académico saludable y se brinda al estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



## **Antecedentes Contextos de desarrollo**

### **Contexto Personal:**

Referente al embarazo la madre menciona que no tuvo ningún tipo de inconveniente, al contrario, fue un embarazo planificado. Caleb es un niño muy cariñoso y extrovertido, pero desde temprana edad ha presentado dificultades para expresarse verbalmente de manera clara y comprensible. Caleb también ha desarrollado habilidades no verbales para comunicarse, como señalar objetos o usar gestos, lo que le permite expresar sus deseos y necesidades de manera más efectiva. Además, sus padres y maestros utilizan imágenes y recursos visuales para facilitar su comprensión y expresión. El estudiante gateó a los 5 meses, tuvo una infancia armoniosa. La mayor parte de su tiempo pasa junto a su hermano. El autor León (2019) Lo que ocurre en los primeros años de vida influye en el crecimiento y desarrollo de las personas, por eso se dice que, durante esta etapa, los niños van adquiriendo diferentes habilidades importantes, como la capacidad de percibir el mundo que les rodea, moverse y explorar su entorno.

### **Contexto familiar:**

Caleb vive con sus hermanos de 18, 17, 15 y 8 años respectivamente. Su madre tiene 38 años, su padre tiene 38 años y también vive con su abuela paterna. Caleb es el último de los hermanos y se encuentra en un ambiente familiar estable. El autor Culqui (2023) expresa que la presencia de una figura paterna y materna en el hogar es fundamental para crear un ambiente familiar que brinde seguridad y, especialmente, al momento de transmitir conocimientos relacionados con el proceso educativo. Sus padres tienen una relación unida y el hermano mayor está muy atento y cuidadoso con él. En el hogar, todos están pendientes de Caleb, lo ayudan con sus tareas y sus hermanos juegan con él. Además, algo muy importante que aporta la autora Suárez (2018) que la comunicación familiar puede influir en el bienestar emocional y en el desarrollo de cada miembro de la familia, ya que proporciona un espacio para la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la construcción de una comunicación efectiva y empática entre sus miembros.

Coincidiendo con lo mencionado por Martínez, G (2020) la familia es el primer y más fundamental pilar de formación de las personas, desempeñando un rol esencial en su desarrollo integral y en la construcción de la sociedad.

### **Contexto escolar:**

Se encuentra en primer año de básica, la docente menciona que al momento de mantener una conversación se le dificulta, por otro lado, experimenta problemas para interpretar las palabras y gestos de otras personas. A menudo, tiene dificultades para seguir historias o comprender los significados implícitos que son claros para otros niños de su misma edad. Caleb tiene dificultad para culminar sus tareas al mismo tiempo que sus demás compañeros, cuando pasa a leer lo realiza de forma pausada, cambia el texto y cuando acaba logra comprender lo que ha leído esto ha provocado que su rendimiento académico baje notablemente. Este tipo de comportamiento son muy notorios en un estudiante con dificultades en el proceso lecto-escritor, el autor Cuetos (2020) señala que los niños con esta necesidad se caracterizan por dificultades en la atención sostenida, elaboración de textos, dificultad al momento de expresarse, comprensión de información, entre otras características. Los autores Cuevas & Irene (2023) señalan que es fundamental reconocer los signos de alerta en el desarrollo de los niños de manera temprana, ya que esto permite realizar un diagnóstico precoz de posibles problemas y, al mismo tiempo, abordar las necesidades que pueden presentarse, ya sean temporales o permanentes lo antes posible.

### **Contexto social:**

Caleb es un niño muy amigable por lo que no tiene problemas para relacionarse, lo hace de distintas formas por ejemplo cuando quiere jugar con sus compañeros les señala los juguetes o los lleva al lugar donde están, cuando quiere algo señala, sus padres mencionan que cuando va a la tienda o van algún

sitio muestra lo que quiere o intenta decirlo de manera oral pero casi no se logra comprender lo que está pidiendo, sin embargo los vecinos más cercanos cuando lo ven llegar intentan comprender lo que les quiere decir con sus señales, por lo consiguiente cuando algo que le sucede con sus amigos o compañeros de clases sus gestos en el rostro ayudan a que los demás sepan cómo se siente, los autores Zupardo et al., (2020) plantean que los estudiantes con dislexia a veces pueden sentirse un poco mal consigo mismos, más nerviosos y tener algunos problemillas de comportamiento, algo que sus amigos sin dificultades no suelen experimentar. Esto se debe a que leer, escribir y entender cosas puede ser más complicado para ellos, y eso puede hacer que se sientan inseguros y preocupados.

## II. ANÁLISIS

El caso de estudio realizado tiene un enfoque cualitativo la autora Dzul (s/f). plantea que este enfoque tiene como finalidad la descripción de una situación o problema. Para la recolección de datos se realizaron diferentes técnicas y se utilizaron instrumentos de investigación como:

**Observación:** Los autores Jiménez & Prado (2023) sostienen que es el proceso de recolectar información y datos a través de la observación directa y sistemática de eventos, comportamientos o fenómenos. Al igual que como plantea el autor Espinoza (s/f) este tipo de técnicas nos permite obtener una información más detallada y subjetiva de lo que está sucediendo.

**Ficha de observación:** Burgos (2019) es una herramienta que sirve para evaluar diferentes aspectos que puedan estar surgiendo en una situación y luego poder analizarlos para poder brindar una solución o un criterio sobre el hecho. La ficha realizada para esta investigación cuenta con 15 indicadores, los cuales se distribuyen en tres áreas. La primera de estas áreas se enfoca en la comunicación, la segunda en el lenguaje y, por último, en el área de matemáticas. Cada una de estas áreas presenta distintos aspectos que el niño debe alcanzar según el grado educativo en el que se encuentra, mismos que se elaboraron según en DSM-5.

**Entrevista:** Villarreal & Cid (2022) agregan que este instrumento consiste en una "charla" o una "plática" que una persona tiene con otra para hacerle preguntas y obtener información sobre algún tema específico. Coincidiendo con los autores González et al. (2022) quienes agregan que la entrevista es como una conversación profunda que nos ayuda a comprender mejor la realidad social y cómo la gente ve el mundo a través de sus propias palabras y experiencias. En una entrevista realizada a los padres de familia, se obtuvo información valiosa acerca del embarazo, la infancia y la vida social del estudiante. Los padres proporcionarán detalles sobre el desarrollo del embarazo y cómo ha sido la infancia de Caleb. También compartieron

información relevante sobre su vida social y cómo se relaciona con otros niños. Además, durante la entrevista con el docente, se pudo recopilar información detallada sobre diversas áreas en las que Caleb enfrenta dificultades. La docente presentó datos sobre los aspectos en los específicos que Caleb presenta desafíos en su proceso de aprendizaje y desarrollo académico.

**Revisión documental:** Valencia (s/f) sostiene que este tipo de técnica permite al investigador acceder a información anterior como diagnósticos, entrevistas, etc., de tal manera que pueda relacionar estos datos con los nuevos y llegar a una conclusión. Se pudo obtener un poco más de información sobre las dificultades del niño, puesto que se pudo acceder al informe realizado por la psicóloga misma que realizó unas pruebas y baterías que le permitieron emitir como resultado final que el estudiante presentaba trastorno de la comunicación.

**Test de Tale:** Permite Identificar el nivel de competencia de una persona para comprender y procesar textos, las áreas que se evaluó en este caso fueron decodificación, fluidez al momento de leer, comprensión de textos vocabulario y memoria.

**Pruebas informales:** Son evaluaciones no estandarizadas que se utilizan en contextos educativos y clínicos para obtener información valiosa sobre el rendimiento, habilidades y características de una persona, en esta situación se la usó para evaluar las habilidades en el área de matemáticas.

### **Interpretación de datos Ficha de observación:**

La ficha de observación se ha dividido en tres áreas: comunicación, lengua y literatura, y matemáticas. Los resultados obtenidos en el área de comunicación indican que el estudiante no se comunica con facilidad con sus compañeros. Al narrar sus experiencias, solo utiliza unas pocas palabras.

Además, cuando necesita algo, lo solicita de manera inquieta y señala lo que quiere.

En el área de lengua y literatura, se evidencia que al estudiante le cuesta emitir comentarios al finalizar una lectura. También presenta dificultades al tomar dictados, lo hace de manera lenta y necesita que le repitan varias veces lo que ha escrito, ya que su escritura es poco legible y difícil de comprender. Asimismo, le resulta difícil crear historias. En cuanto al área de matemáticas, el estudiante muestra habilidades para contar de manera secuencial y para identificar los números de mayor a menor. También sigue las instrucciones y copia las figuras geométricas correctamente. Sin embargo, presenta dificultades al diferenciar los números de las letras. Es importante tener en cuenta estos resultados para ofrecer el apoyo y la orientación adecuada al estudiante en cada una de las áreas de desarrollo. Asimismo, se deben implementar estrategias para fortalecer las habilidades en las que muestran dificultades, mientras se potencian y reconocen sus fortalezas en el área de matemáticas.

### **Entrevista a los padres de familia:**

En la entrevista con los padres de familia, se obtuvo la siguiente información: la madre dijo que su embarazo fue planificado y que su familia mantiene un ambiente amoroso y comprensivo con Caleb. Este estudiante disfruta pasar tiempo con su hermano y ha tenido dificultades de comunicación desde muy temprana edad. A los 3 años, se le realizó una prueba con una psicóloga y se le diagnosticó un trastorno del lenguaje, aunque con el tiempo, la forma de comunicarse ha evolucionado y se ha vuelto un poco más difícil para él. Sin embargo, los padres se han esforzado para que Caleb no se sienta frustrado, y han encontrado una manera de comunicarse con él a través de señales o imágenes.

En el ámbito social, los padres perciben que Caleb se comunica con los demás mediante señales o gestos para expresar sus necesidades y deseos. Además, cuando desee conocer sus sentimientos, observe sus gestos y expresiones faciales.

### **Entrevista a la docente:**

En la entrevista realizada la docente supo mencionar que ella ha podido observar que Caleb es un niño muy muy amigable no se le dificulta relacionarse con sus demás compañeros Sin embargo a la hora de comunicarse de manera oral no lo puede hacer así que comienza a señalar lo que quiere la acción que quiere realizar o mediante imágenes expresa algunas ideas de él y cuando quiere jugar con algún compañero muchas veces lo lleva al lugar donde quiere jugar o le indica los juguetes etcétera. Por otra parte, la maestra menciona que en el área de lenguaje se le dificulta la escritura, no sabe diferenciar los números de las letras, tiene muchas faltas ortográficas, al rato de tomar el dictado lo hace con lentitud. Igualmente, al momento de la lectura casi no se entiende nada de lo que lee y no puede formular oraciones de más de tres palabras

### **Revisión documental:**

El diagnóstico publicado por la psicóloga indica que el estudiante fue evaluado clínicamente a los 3 años y se le diagnosticó un trastorno de la comunicación debido a las características que presentó en ese momento.

### **Test de TALE:**

Según los resultados del test aplicado, se evidencian varias dificultades en el estudiante. En primer lugar, al tomar dictado, se observa una recurrencia de faltas ortográficas, lo que indica que tiene dificultades para plasmar las palabras de manera correcta y precisa. Además, se muestra dificultad en el reconocimiento y diferenciación de sílabas y números durante la lectura, lo que puede afectar su comprensión lectora y habilidades matemáticas básicas.

Un aspecto preocupante es que el estudiante no logra interiorizar y comprender lo que ha leído, lo que se refleja en su incapacidad para expresar su punto de vista tanto de forma oral como escrita. Esta dificultad en la comprensión y expresión verbal puede afectar su desarrollo académico y su

habilidad para comunicarse efectivamente con los demás.

### **Prueba informal en el área de matemáticas:**

La prueba se centró en el área de matemáticas y tuvo como objetivo evaluar si el estudiante era capaz de diferenciar las figuras geométricas y reconocer las sílabas de los números. Esta evaluación se llevó a cabo con varias preguntas específicas para medir sus habilidades en estos aspectos.

La prueba de diferenciación de figuras geométricas buscaba determinarse si el estudiante podía identificar y nombrar diferentes formas, como triángulos, cuadrados, círculos, entre otros. Esto es fundamental para desarrollar conceptos básicos de geometría y para aplicarlos en actividades matemáticas posteriores. Por otro lado, la prueba de reconocimiento de sílabas y diferenciación de números pretendía evaluar la capacidad del estudiante para identificar sílabas en palabras y diferenciarlas de los números. Esta habilidad es esencial para desarrollar habilidades de lectura y escritura, ya que permite comprender y segmentar palabras en unidades más pequeñas y reconocer los números como entidades numéricas.



### III. PROPUESTA

#### **Título de la Propuesta:**

Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje oral y escrito

#### **Objetivo:**

Potenciar su comprensión, fluidez y creatividad en el uso del lenguaje, promoviendo así una comunicación efectiva y enriquecedora en su proceso educativo.

#### **LENGUAJE ORAL**

**TEMA:** "¡Boca en Acción! - Fortaleciendo el Habla con Movimientos Creativos"

**OBJETIVO:** Estimular con movimientos de la boca, lengua, labios, mandíbulas para desarrollar el habla

#### **ACTIVIDADES:**

- ✓ Meter y sacar la lengua
- ✓ Tocar el labio superior e inferior con la punta de la lengua
- ✓ Sacar la lengua y moverla de derecha a izquierda y viceversa.
- ✓ Recorrer los dientes con la punta de la lengua de un lado a otro.
- ✓ Enrollar la lengua
- ✓ Apretar los labios
- ✓ Dar besos
- ✓ Tocar las comisuras de los labios con la punta de la lengua

#### **RECURSOS:**

- ✓ Paletas baja lenguas

✓ Mermelada, manjar

**EVALUACIÓN:** Realizar de forma adecuada cada movimiento.

**TEMA:** "Fortaleciendo el Habla con Mejillas Activas"

**OBJETIVO:** Ejercitar los músculos de las mejillas para mejorar la pronunciación y consolidar los fonemas.

**ACTIVIDADES:**

- Hacer pompas de jabón y soplar
- Soplar bolitas de plumafon
- Soplar pompones de colores
- Soplar gusanitos de papel
- Soplar pintura con sorbetes
- Inflar globos
- Soplar velas

**RECURSOS:**

- Jabón líquido
- Sorbetes
- Pintura
- Papel brillante
- Pompones de colores
- Velas
- Globos

**EVALUACIÓN:** Realización adecuada de los diversos ejercicios.

:

**TEMA:** "Fortaleciendo tu Voz y Vocabulario"

**OBJETIVO:**

Desarrollar la expresión oral, la comprensión, incrementar el vocabulario discriminando los sonidos de las palabras.

**ACTIVIDADES:**

- Entonar nanas o canciones de cuna
- Aprender y recitar adivinanzas
- Repetir trabalenguas
- Cantar retahílas
- Encontrar palabras que rimen al inicio
- Encontrar palabras que riman al final

**RECURSOS:**

- Dispositivo
- Parlante
- Cartillas con imágenes de adivinanzas, trabalenguas.
- Cartillas con imágenes cuyos nombres riman al inicio o al final.

**EVALUACIÓN**

Pronunciar adecuadamente cada uno de los juegos verbales

## **LENGUAJE ESCRITO**

**TEMA:** "Sílabas en Acción: Descubriendo los Sonidos de las Palabras"

**OBJETIVO:** Lograr que la estudiante reconozca y diferencie las sílabas.

### **ACTIVIDADES:**

- Con ayuda de las fichas silábicas y el tablero, ir pegando las sílabas que la docente mencioné, una vez terminada la acción pronuncie el nombre de la sílaba (ejemplo: pegar en el tablero la ficha LA, MO, SU, etc.), se puede ayudar con imágenes que inicien con dicha sílaba (ejemplo: nombrar la imagen y pedir que coloque la sílaba con que inicia, Teta imagen-sílaba TE), luego se puede ir aumentando la dificultad pidiendo que formule palabras

### **RECURSOS:**

- **Elaborar las fichas:**
- Cartón o cartulina
- Marcadores de colores
- Pegamento
  
- **Elaboración del tablero:**
- Cartón
- Imágenes de objetos y figuras para decorar

### **EVALUACIÓN:**

La estudiante logra formar palabras y reconocer sin dificultad las sílabas.

**TEMA:** “Creando historias con la profe Criss”

**OBJETIVO:** Incrementar vocabulario, mejorar capacidad de comunicación y desarrollar el pensamiento lógico.

**ACTIVIDADES:**

- Con ayuda de pictogramas se le va pedir al estudiante que se invente una historia, se puede pedir que sea de alguna temática como animales, figuraso dejar a libertad del estudiante. Luego para iniciar con la escritura se le pedirá que dibuje y escriba el nombre de cada personaje.

**RECURSOS:**

- Pictogramas de diferentes temáticas
- Cuaderno o hojas de trabajo
- Lápices de colores

**EVALUACIÓN:**

La actividad permitirá evaluar cómo los estudiantes comunican sus ideas y pensamientos tanto de forma oral, al compartir sus historias con el grupo, como por escrito, al plasmarlas en papel.

#### **IV. CONCLUSIONES**

En conclusión, es esencial abordar las dificultades del estudiante con una evaluación individualizada y proporcionarle estrategias de apoyo en áreas clave como ortografía, lectura comprensiva y expresión oral y escrita. Un ambiente de apoyo y comprensión favoreciendo su confianza al expresar sus ideas. La colaboración cercana con los padres y profesionales permitirá que el plan de intervención logre llevarse a cabo con éxito. Con el apoyo adecuado, Caleb podrá superar estas dificultades y desarrollar su potencial académico y comunicativo de manera efectiva, asegurando su bienestar en el ámbito académico y social.

#### **Recomendaciones para la docente:**

- Aplicar estrategias didácticas que motiven al estudiante de manera lúdica lo que permite avanzar en la estimulación del lenguaje, utilizando materiales creativos y novedosos que capten la atención y se logre una buena colaboración en cada una de las actividades.
- Realizar actividades que involucren a los demás compañeros, permitiendo que todo el grupo se motive en el proceso de estimulación para que se torne en una rutina diaria y significativa
- Socializar con los docentes y los estudiantes, que se van a realizar actividades para estimular el lenguaje que permita mejorar el habla y la comunicación de su compañero.

**Recomendaciones para la familia:**

- Llevar a Caleb a terapias de lenguaje, para fortalecer la estimulación, y obtener mejores resultados del estudiante
- Reforzar en casa las actividades realizadas en la escuela
- Ser constante en la estimulación del lenguaje y diseñar en conjunto con la maestra material para que tenga en casa y pueda ayudar con el proceso educativo.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auza B., Alejandra, & Peñaloza Castillo, Christian. (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades. <https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>
- Amador, J., Idiazábal, Á., Garcia, J., Espalader, J., & Santacana, M. (Eds.). (2022). Utilidad de las escalas de CONNERS para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. <https://www.psicothema.com/pi?pii=731>
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Cuetos, F. (2020). *Dislexia*. [http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Dislexia-7666016%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Dislexia-7666016%20(1).pdf)
- Cuevas, J., & Irene, M. (Eds.). (2023). *Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿todo bien?* [https://www.aepap.org/sites/default/files/pag\\_195\\_205\\_neurodesarrollo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_195_205_neurodesarrollo.pdf)
- Culqui, E. (2023). "El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023" [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10813/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2023.pdf>



Dzul, M. (s/f). Aplicación básica de los métodos científicos. Recuperado el 17 de julio de 2023, de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES39.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf)

Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz-Sáez, M. (s/f). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. Conicyt.cl. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art07.pdf>

Espinoza, L. (s/f). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/Metodos.e.instrumentos.de.recoleccion.pdf>

García Cruz, J. M., & González Lajas, J. J. (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. Aepap.org. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577\\_trastornos\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf)

Gallego, S. (2019). DETECCIÓN TEMPRANA DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31786/TFG-Gallego%2CGutiArrez%2CSonia.pdf>

González, A., Vega, Rubén, Sánchez, M., Salazar, López, & Salazar. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. [http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PD\\_ALBA1.pdf](http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PD_ALBA1.pdf)

Jiménez, K., & Prado, B. (2023). *JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS [SANTA ELENA]*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9512/1/UPSE-TEI-2023-0025.pdf>

- Martínez, G (2020) “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico IE” Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- León, M. (2021). *Prevalencia de trastornos de comunicación en preescolares que asistieron al centro de especialidades ideas durante el periodo 2019-2020. Cuenca 2021. Universidad de Cuenca.*  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38665/6/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Montaguano, D. (2022). Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Universidad técnica de Cotopaxi.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8823/1/MUTC-001158.pdf>
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es)
- Romero, E. (2018). *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018 [UNIVERSIDAD CESÁR VALLEJO].*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Al%20sufrir%20de%20dislexia%2C%20el,al%20rendimiento%20escolar%20del%20estudiante](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Al%20sufrir%20de%20dislexia%2C%20el,al%20rendimiento%20escolar%20del%20estudiante)

Seminario Internacional: Actualización en Trastorno Específico del Lenguaje. (s/f).

<https://medichi.uchile.cl/wp-content/uploads/2022/12/Seminario-INTERNACIONAL-TEL-2023.pdf>

Suarez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Toala, S. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISLEXIA DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA* Autora [UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN ]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3847/1/TM-ULVR-0199.pdf>

Troncoso-Pantoja C, Amaya-Placencia A. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.

Valencia, V. (s/f). REVISIÓN DOCUMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Villarreal-, J., & Cid, M. (2022). Aplicación de entrevistas semiestructuradas durante la pandemia. *Revista científica hallazgos21*. <http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Original+JOSUE+Y+MAGDALENA+LISTO.pdf>

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175–183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>