



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
EN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO
FOLLETO DE EJERCICIOS PARA ESTUDIANTE DE 3ERO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DIFICULTADES DEL
LENGUAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**AUTORA
FELICITA NAOMI PRIETO CEDEÑO**

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	domain.glass Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Firmado electrónicamente por:
KENNYA VERONICA
GUZMAN HUAYAMAVE

Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave
Docente revisor

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del Tema:	2
Antecedente del Contexto Personal:	3
Antecedentes del Contexto Familiar:	3
Antecedentes del Contexto Escolar:	3
Antecedentes del contexto social:	4
Objetivo:	4
II. ANÁLISIS	5
Metodología:	5
Observación:	5
Entrevista:	5
Prueba de Articulación de Fonemas:	5
Análisis de Resultados:	6
<i>Ficha de Observación:</i>	6
<i>Entrevista:</i>	6
<i>Prueba de Articulación de Fonemas:</i>	7
III. PROPUESTA	8
Tema	8
Objetivo	8
Materiales	8
Actividad 1:	8
Ejercicios de soplo y coordinación:	8
Actividad 2:	8
Ejercicios de lengua e imitación:	8

Actividad 3:	9
Ejercicio de Articulación:	9
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	10
Conclusiones:	10
Recomendaciones:	10
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	11
ANEXOS	14
Anexo 1: Ficha de observación.	14
Anexo 2: Entrevista al estudiante.	15
Anexo 3: Entrevista a los padres de familia.	16
Anexo 4: Entrevista a docente.	17
Anexo 5: prueba de articulación de fonemas	18

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio se realizó con la finalidad de analizar de qué manera las dificultades del lenguaje repercuten en el desempeño académico de un estudiante de 3er año de Educación General Básica, el cual ha bajado su rendimiento debido a la presencia de irregularidades en su lenguaje. Tomando las definiciones de Lozano (2020) y López et al. (2021) la cual expone que los problemas del habla se basan en la sustitución anormal de fonemas y la poca coordinación motriz y articulatoria, a partir de esta conceptualización se pudo evaluar la dificultad presentada por el estudiante desde la propia área del lenguaje, debido a que las molestias o dificultades que se presentan coinciden con la percepción de los autores.

El lenguaje es una habilidad cognitiva compleja en el que se encuentra el habla debido a que es una de las cuatro habilidades comunicativas indispensables para lograr el proceso de aprendizaje, según Rodríguez (2022) y Espinoza, et. al. (2022) coinciden en que es poco probable que el estudiante logre aprender si no maneja una buena comunicación. Otra de las definiciones sobre esta área es la de Anaya-Reig y Calvo (2019) quienes plantearon que el lenguaje es el instrumento principal del conocimiento y de su intercambio, como también es la principal forma de expresión de nuestros pensamientos como lo expresa Macías y Ramos (2020).

Dentro el avance de este trabajo se presentaron las dificultades observadas y los aspectos en los que esta problemática ha provocado de manera negativa en la expresión de ideas, al momento de exponerlas redactadas y oralmente.

Guzmán, Parrales (2020) y Rodríguez (2020) exponen que las dificultades al hablar se muestran más al intentar pronunciar la /r/, /rr/, /s/, /z/, /k/ o /d/ ya sea por la inadecuada movilidad de la lengua o la dificultad de los niños para reproducir la vibración lingual al no manejar conciencia fonológica. Desde su concepto se puede considerar que esto se produce por causa de una mala enseñanza inicial o alguna alteración en el mecanismo articulatorio.

Los problemas fonéticos son vistos en muchas ocasiones por la omisión, que a la vez afecta la palabras e idea que se desea transmitir, por lo cual el discurso suele ser ignorado por el oyente según lo planteado por Cordova y Méndez (2023). La falta de comprensión por parte del docente evita que los estudiantes con estas alteraciones obtengan calificaciones en insumos como "participación en clases" o "exposiciones", obteniendo como resultado calificaciones de medias a bajas sobre todo en el área de lengua y literatura.

Investigaciones diversas han tratado estos temas como es el caso del estudio titulado: "La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 2do. año de educación general básica del jardín escuela Oikos, en el periodo lectivo 2017 - 2018", realizado por Méndez N. (2018) donde mediante una investigación de campo e instrumentos como ficha de observación y encuestas demuestra como el cuidado y consentimiento excesivo pueden ser causales de dificultades del lenguaje debido a que obstruye el desarrollo normal del lenguaje evitando así su correcta madurez lingüística y propone una serie de actividades estimulantes del lenguaje.

Descripción del Tema:

El siguiente trabajo está enfocado en un estudiante de siete años de edad que ha comenzado a presentar dificultades del lenguaje lo cual ha bajado su rendimiento académico; el estudiante ha dejado de participar en clases debido a que no siempre logra expresar oralmente sus ideas de manera correcta o su docente lo no logra comprenderlo por lo que decide evitarlo e incluso no tomar en cuenta sus opiniones.

Al momento de evaluar, los indicadores relacionados con la participación en clases y lectura, estos son calificados como insuficiente y pese a eso no se toman medidas al respecto, lo cual podría provocar que las dificultades del estudiante empeoren e incluso se vuelvan permanentes, debido a que el papel del educador es detectar falencias del alumnado para proponer futuras soluciones a las misma como expone Guerrero (2021).

Antecedente del Contexto Personal:

El estudiante tiene 7 años, cinco meses, desde su nacimiento no se ha evidenciado ningún tipo de causal que pueda justificar estas dificultades debido a que de la información que proporcionó la madre se concluyó que fue un embarazo regular y durante el nacimiento nunca se presentó ningún inconveniente, ni ninguna alteración nació con peso y estatura esperada así mismo la duración de su parto estuvo dentro del rango normal.

Comenzó sus balbuceos a los 5 meses y sus primeras palabras a las 10 meses aproximadamente que fueron las más comunes “mamá” y “papá”, pero los padres manifiestan que durante sus primeros años los abuelos solían hablarle como bebé” esta es una característica que se puede tomar en cuenta al momento de considerar las causales del problema debido a que uno de los aprendizajes más comunes es el aprender imitando como manifestaba Zurita (2018) y la reproducción de una acción o palabras vistas o escuchadas anteriormente suele adherirse a nuestra conducta, por lo cual se podría creer que el niño ha aprendido a hablar de aquella manera y por aquello actualmente se le dificulta cambiar esa modalidad a un habla correcta.

Antecedentes del Contexto Familiar:

El estudiante convive con sus congenitores y su hermano mayor de 13 años, por las tardes pasa donde sus abuelos que son quienes lo cuidan de lunes a viernes, los cuales al ser su nieto menor suelen ser más permisivos y complacientes con él considerándolo “el consentido”. Tiene una buena relación con sus padres y hermano, se relaciona con sus primos y amigos de manera normal y son pocas las veces que se presentan problemas comunicativos por sus dificultades del habla.

Antecedentes del Contexto Escolar:

Con respecto a este contexto, su edad concuerda con el grado en el que se encuentra, ha tenido 3 años de escolarización (preescolar, primer y segundo grado) y nunca había presentado problemas dentro del plantel educativo. Comprende las clases y realiza sus actividades y tareas con normalidad, sin embargo, no muestra interés por participar en clases ni dar su opinión dentro del aula. Los padres exponen que el estudiante dice molestarlos o incluso frustrarse al no ser comprendido por su

maestra e incluso en algunas ocasiones evita comentar o decir ciertas palabras por miedo a recibir burlas por parte de sus compañeros. La docente, por su parte, no ha propuesto ninguna alternativa para trabajar dichas dificultades, en lugar de eso opta por evadir el problema.

Antecedentes del contexto social:

Durante toda su vida a vivido en el mismo lugar y solo ha asistido a una institución educativa, hasta ahora no se han identificado dificultades en sus habilidades sociales teniendo en cuenta que estas habilidades hacen referencia a la manera de comportarse y comunicarse de una persona en un entorno específico como lo plantean Benavides (2020) y Solís (2022)

Logra comunicarse con sus compañeros y vecinos de manera regular, logra mantener conversaciones largas y con sentido dentro y fuera de la institución educativa sin problema alguno, aunque los adultos con quienes se comunican si identifican algunas irregularidades del estudiante al hablar no lo consideran un factor que evite la comprensión de las ideas que expresa.

Objetivo:

La finalidad de este trabajo es determinar las dificultades del lenguaje de un estudiante de 3ero EGB para elaborar una estrategia basada en sus necesidades educativas y ritmo de aprendizaje, facilitando el aprendizaje de este y evitan que conlleve a problemas sociales y educativos como la recepción, comprensión, formulación, expresión lingüística y errores en la lecto-escritura que influyan de manera permanente en su desarrollo. Tomando en cuenta la investigación de Guevara et al. (2020) se menciona que las dificultades para articular fonemas son más comunes de lo que parece, calculando así que el 20% del grupo de niños que pertenecían a nivel inicial las presentaban, al igual que Mindiola (2021) quien declara que los problemas del habla como la dislalia se ha detectado dentro de las aulas con más frecuencia.

Preguntas que guían el caso de estudio

¿De qué manera afectan los problemas del lenguaje en el desempeño académico de un estudiante de 3ro de EGB?

II. ANÁLISIS

Metodología:

En este estudio de caso se optó por utilizar un el método de investigación descriptivo y con enfoque cualitativo debido a que nos permitirá comprender y explicar los datos obtenidos como lo contempla Sánchez (2019) y Cárdenas (2023), con la ayuda de los siguientes instrumentos:

Observación:

Esta técnica nos ayudará a identificar mediante una ficha de observación los momentos en los que se presentan estas dificultades y direccionarlos hacia la identificación de causas y consecuencias tomando en cuenta lo expresado por Méndez y Vélez (2019) y Ube (2020). La observación fue aplicada al estudiante durante una clase dentro del aula, mediante una lista de cotejo con 10 indicadores centrada en las habilidades del habla que debe manejar según su edad como lo es la coordinación de sus movimientos vocales, la pronunciación de ciertos fonemas, entre otros.

La finalidad de este instrumento es reconocer las dificultades y con qué frecuencia se presentan (Siempre, a veces o nunca) para así poder clasificar los errores más comunes y los más leves y trabajar en coordinación a su funcionalidad.

Entrevista:

La entrevista se realizó ya que permitió recolectar información más amplia y de diversas perspectivas, pero sobre el tema específico como plantea Caraguay (2020), Garcia y Tejada (2020), lo cual ayudará a poder tener una descripción más completa y concreta para el estudio. Las entrevistas se realizaron al estudiante, docente y padres de familia con la intención de recolectar datos específicos que ayuden a identificar los causales del problema y sus posibles soluciones.

Prueba de Articulación de Fonemas:

Este instrumento ayudó a identificar los errores de articulación como la posiciones de los labios o lengua, fugas de aire, escasez de vibraciones, entre otros como la describe su autor Vallés (2020)

Se eligió esta prueba debido a que está elaborada para niños en un rango de 5 a 8 años que presenten alguna problemática en el desarrollo del habla, lo cual concuerda con la edad del estudiante, durante cada aspecto de la prueba se consideraron pautas a valorar para las habilidades buco-linguo-labial sus pautas fueron motricidad lingüística, destreza, acomodación, autocontrol, fuerza y malformación. Aquí se describieron el dominio muscular de los órganos bucales, específicamente lengua y labios que es donde se presentan los errores del estudiante.

Análisis de Resultados:

Ficha de Observación:

Basándonos en los resultados de este instrumento se demostró que el alumno presenta problemas en la articulación de ciertas letras de manera ocasional, pero esto no influye en la comprensión de los contenidos impartidos en clases, por lo que concretamos que el estudiante no participa debido a que en ocasiones nota que no logran comprenderlo, así como narró de forma más detallada en el antecedente de contexto escolar.

Entrevista:

De los datos extraídos del estudiante se pudo identificar como dentro del aula de clases el estudiante no siente motivación alguna por participar debido a que nota que no es comprendido por la docente o se realizan correcciones poco agradables para el estudiante mientras que al conversar con sus padres o compañeros se siente más a gusto de hablar porque siente que puede mantener una conversación normal.

Durante la entrevista a los padres del estudiante se obtuvo que en casa el estudiante si logra mantener conversaciones con quienes lo rodean e incluso logra hacer más amigos, aunque también se demostró que por ser el hijo menor los padres creen que es normal que no logre articular algunas palabras debido a que es "pequeño" aun.

Mientras que la entrevista realizada a la docente muestra que el estudiante si presentan dificultades para articular ciertas palabras lo cual distorsiona y vuelve difícil comprender lo que expresa, pero la docente considera que no es relevante para el desarrollo del estudiante por lo que no se ha creado ninguna adaptación curricular.

Prueba de Articulación de Fonemas:

De la prueba de articulación fonológica se pudo reconocer que el estudiante presenta dificultades en dos aspectos: las habilidades buco-linguo-labial y de articulación, debido a que el estudiante no lograba realizar los ejercicios relacionados con sacar, meter y mover la lengua o mover dientes y labios al mismo tiempo y obtuvo un puntaje bajo en la valoración articuladora.

En relación a las habilidades buco-linguo-labial manejo de manera correcta la parte respiratoria y su coordinación entre inhalar y exhalar aire alternando por boca y por nariz, en la capacidad de soplo no se presentó irregularidades, pero tuvo un leve cansancio al soplar sin inflar mejillas los problemas se presentaron al realizar ejercicios más complejos como hacer vibrar la punta de la lengua, imitar sonidos como motos o gatos.

En la parte de articulación de fonemas guiándonos con el protocolo de registro los primeros fonemas se realizaron de manera correcta hasta llegar al fonema /r/ y /rr/. Con la /r/ realiza una sustitución por la // entre vocales, antes de consonantes, sífonos y al final de la palabra, mientras que con la /rr/ realiza sustituciones por la //, /d/ cuando es al inicio de una palabra y después de una consonante, pero cuando es entre vocales la sustituye por /r/.

III. PROPUESTA

Tema:

Folleto de ejercicios buco-linguo-labial.

Objetivo:

Mejorar el funcionamiento buco-linguo-labial mediante ejercicios de control muscular voluntario.

Materiales:

Globos, sorbetes, burbujero, tijeras, cartulina, sonido, imágenes (se especifican en la actividad 3)

Actividad 1:

Ejercicios de soplo y coordinación:

Coordinación: El estudiante deberá coordinar cerrar y abrir la boca, la respiración (inhalar y exhalar por boca y por nariz) mezclado con el soplo (inflando y no inflando mejillas), con inflar globos y hacer burbujas. El guía le deberá indicar de manera aleatoria estos ejercicios.

Carrera de gusanos: Se elaborará un gusano doblando una tira de cartulina (16x3cm) de ambos lados en zig zag hasta llegar a la mitad, luego cortamos las puntas en forma ovalada para dar más la forma de un gusano, por último desdoblamos y ahora el estudiante deberá soplar por medio de un sorbete la sola del gusano para así impulsarlo hacia adelante.

Actividad 2:

Ejercicios de lengua e imitación:

El estudiante deberá imitar los sonidos (moto, leon, ronroneo de gato, entre otras) que se le reproduzca el guía de la actividad y entre cambios de sonidos se dará una pausa donde el estudiante deberá ubicar su lengua en el paladar o en las mejillas hasta que suene el siguiente sonido (los intervalos de tiempo entre imitación deben ser de 10 segundos aproximadamente para que el estudiante trabaje también la coordinación y ubicación de su lengua)

Actividad 3:

Ejercicio de Articulación:

El estudiante deberá pronunciar el nombre de las imágenes que se le presenten en pareja, las cuales deberán parecerse su pronunciación para que el sobre crear una diferenciación a continuación el orden de las parejas de imágenes:

- Rama y lana
- Lodo y Loro
- Roma y Loma
- Rata y lata
- Hilo y tiro
- Gorra y Bola
- Bara y bala
- Perro y pelo
- Rojo y ojo

Puede agregar más parejas de imágenes si lo considera necesario.

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones:

Para concluir con este estudio se puede considerar que las dificultades del lenguaje si afectan de manera negativa el rendimiento escolar de una estudiante de 3er año de educación general básica, debido a que el estudiante no logra expresar sus ideas de manera correcta crea un quiebre de comunicación entre el y la docente, afectando así aspectos como la participación en clases, exposiciones, respuesta de preguntas dirigidas, entre otros.

Por lo consecuente debido a que dentro de la institución la docente encargada no elaboró ningún tipo de adaptación curricular, ni tomo ningún tipo acción para atender esta necesidad educativa se creó un folleto con ejercicios elaborados en torno a sus necesidades específicas de aprendizaje basándonos en las dificultades del lenguaje que se identificaron en el estudiante protagonista de este caso de estudio.

Recomendaciones:

Como recomendación para los padres y familia del estudiante se sugiere que se trabaje el folleto de manera parcial y constante en todos los contextos del estudiante, también se debe tomar en cuenta la manera en la que los adulto hablan con el estudiante se sugiere que de no ser necesarios, no se usan diminutivos y se formulen de manera correcta las palabras y oraciones.

Hacia la institución o docente se recomienda crear una adaptación curricular con objetivos de corto y largo plazo basándose en las dificultades que el estudiante presenta dentro del aula y no solo busque la mejora de la pronunciación del estudiante sino también lo motive a participar en clases y de ser posible trabaje con conjunto con la familia.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya-Reig, N y Calvo, F. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Benavides, W. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Jardineritos Babahoyo, en el periodo 2019 – 2020*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3773>
- Caraguay, D. (2022). *El desarrollo cognitivo y la inclusión educativa de niños y niñas de 5 años*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5392>
- Cárdenas, M., (2023). *El docente en la atención a los trastornos de pronunciación en niños de Educación General Básica*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6117>
- Cordova, S. y Méndez, G. (2023). *Guía didáctica para la estimulación del componente fonético-fonológico en una niña de 6 años*.<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2840/1/TIC%2016EE.pdf>
- Espinoza, A., Arellano, E., Marrufo, H., Aguilar, C., Salvatierra, S. y Garro-Aburto, L. (2022). Desarrollo del lenguaje en preescolares: Experiencia de docentes peruanos en un contexto de pandemia. *New Trends in Qualitative Research*, Volumen (xv). https://doi.org/10.36367/ntqr.15_2022.e757
- Figuroa, M. y Mindiola, C. (2021). La Dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Repositorio digital ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4727>
- García, M. y Tejada, F. (2020). Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de Escuela Básica la Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019 -2020. Repositorio digital ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3934>
- Guerrero, S. (2021). Detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Educación Básica Elemental.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4583>
- Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A. y Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación talentos*, Volumen (VII), 66 - 73. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Guzmán, G. y Parrales, R. (2020). *El aparato fonoarticulatorio y su incidencia en el*

desarrollo de dislalia funcional en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Guayas del período lectivo 2019 – 2020.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3953>

Lemus, M. (2020). Simuladores/as, motivados/as y autodidactas: jóvenes y aprendizajes en tecnologías digitales. *Propuesta educativa*, (53), 86-98. Recuperado en 24 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852020000100086&lng=es&tlng=es

Lozano, Z. (2020) *Problemas y trastornos del lenguaje en la niñez*. Editorial UPAO. <https://static.upao.info/descargas/83b6bd8abde6a06f28e3718d011f2faff23b509bd87b93af6af405fda9f358c03e3bcafa7d40e9dff9cbc84bc22a6f916501a8fe700d985f4e9f2d121be5e6a1/PROBLEMAS%20Y%20TRASTORNOS%20DEL%20LENGUAJE%20EN%20LA%20NI%C3%91EZ.%20Autora%20Dra.%20Zelimra%20Lozano%20S%C3%A1nchez.pdf>

Macías, S., y Ramos, E. (2020). *Alteraciones articulatorias y su efecto en desarrollo de expresión verbal en preescolares*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50168>

Méndez, N. (2018). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 2do. año de educación general básica del jardín escuela oikos, en el periodo lectivo 2017-2018*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2317>

Méndez, J. y Vélez, E. (2019). *Dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia en el aula de los estudiantes de 9 a 10 años en la unidad educativa Delfos del período 2018-2019*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2715>

Rodríguez, M. (2022). De la oralidad a la lengua oral en los procesos de aprendizaje. *Enunciación*, 27(1), 31-44. <https://doi.org/10.14483/22486798.18711>

Rodríguez, M., (2020) El método montessori para mejorar el lenguaje verbal en un estudiante de 4 años del Nivel Inicial Subnivel II.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15080>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Solís, A. (2022). *Ambientes de aprendizaje virtual para la interacción social de los niños de 3 a 5 años*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4979>

Ube, E. (2020). *Estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el periodo lectivo 2019-2020*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3792>

Vallés, A. (2020). *Evaluación de la dislalia*. Editorial CEPE, S.L.

Zurita, M. y Acosta, S. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la unidad educativa madre Gertrudis del cantón Cevallosprovincia del Tungurahua*.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28650>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación.

Datos

Fecha:

Hora:

Estudiante:

Encargado:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Comprende los contenidos expuestos en clases			
Participa de forma voluntaria en clases			
Socializa con el resto de sus compañeros			
Articula de manera correcta la /r/			
Articula de manera correcta la /rr/			
Logra expresar sus ideas de manera que se pueda comprender			
Pronuncia todas las letras al hablar			
Identifica fonemas al momento de leer			
Discrimina sonidos de manera correcta			
Evita opinar por miedo a no ser comprendido			

Anexo 2: Entrevista al estudiante.

Datos

Fecha:

Entrevistado:

Entrevistador:

Indicaciones:

¿Se le presentarán una serie de preguntas de las cuales espero puedas responderme en confianza de manera natural y con la mayor honestidad, listo para empezar?

Guía de entrevista:

1. ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Te gusta participar en clases? ¿Por qué?
3. ¿Comprendes las clases que da la miss? ¿Qué harías en caso de no comprenderla?
4. ¿Qué harías en caso de que no te comprendan a ti?
5. ¿Responder a las preguntas que dice la miss?
6. ¿Hay algo que no te guste de las clases?
7. ¿Te gustaría que las clases fueran de otra forma? ¿De qué forma?
8. ¿Tienes amigos? ¿Conversas mucho con tus amiguitos?
9. ¿Alguien te ayuda a hacer los deberes o los haces tú solito?
10. ¿Te gusta pasar tiempo con tus abuelos?

Anexo 3: Entrevista a los padres de familia.

Datos

Fecha:

Entrevistado:

Entrevistador:

Indicaciones:

Se le presentarán una serie de preguntas de las cuales se espera que respondan de manera natural, clara y con la mayor honestidad, de antemano gracias por su colaboración.

Guía de entrevista:

1. ¿Cuándo y cuáles fueron los primeros balbuceos y las primeras palabras de su hijo?
2. ¿Con qué frecuencia mima y juega con su hijo?
3. ¿Su hijo realiza las tareas solo o con algún acompañamiento?
4. ¿Utiliza palabras en diminutivos al hablar con él?
5. ¿Su hijo logra expresar sus deseos y necesidades?
6. ¿Cuándo su hijo pronuncia palabras incorrectas, pero usted logra entenderle lo corrige o lo deja pasar?
7. ¿Su hijo logra iniciar y mantener conversaciones a diario?
8. ¿Creen que el lenguaje oral de su hijo es el correcto a su edad?
9. ¿Hubo un cambio en el lenguaje del niño antes y después de ingresar a la escuela?
10. Si se presentara alguna alteración en el habla de su hijo ¿Qué haría para atender dicha problemática?

Anexo 4: Entrevista a docente.

Datos

Fecha:

Entrevistado:

Entrevistador:




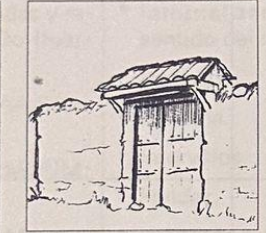
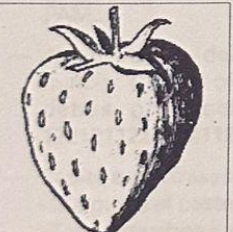
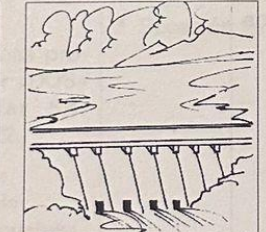

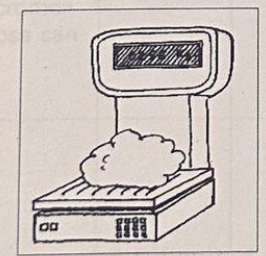

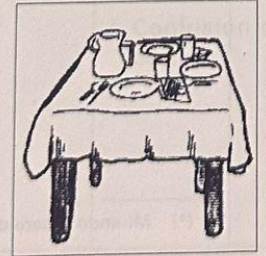
Indicaciones:

Se le presentarán una serie de preguntas de las cuales se espera que respondan de manera natural, clara y con la mayor honestidad, de antemano gracias por su colaboración.

Guía de entrevista:

1. ¿Cómo describiría su comunicación con los estudiantes?
2. ¿El estudiante logra mantener conversaciones con sus compañeros y con usted?
3. ¿Realiza actividades extras para estimular el aprendizaje o el lenguaje en los estudiantes?
4. ¿Cómo era el lenguaje del niño al iniciar la escuela y como es actualmente?
5. ¿Cree usted que en caso de presentarse alguna dificultad educativa la institución se encuentre apta para atenderla o debería buscar un especialista externo?
6. ¿Considera que la mala pronunciación del estudiante puede afectar su desarrollo de enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Cree usted que es necesario crear alguna adaptación para las dificultades del estudiante?
8. ¿Con qué frecuencia participa el estudiante en clases por voluntad propia?
9. ¿Lograr el estudiante expresar sus ideas y opiniones de manera comprensiva?
De la respuesta ser no ¿Deja pasar el momento o busca alguna alternativa para lograr comprenderlo?
10. ¿Con qué frecuencia se involucran los padres de familia en el rendimiento escolar del estudiante?

Anexo 5: prueba de articulación de fonemas

ASPECTOS	PAUTAS DE VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	
— DISCRIMINACIÓN FONÉTICA (DIBUJOS)	* Confusión de fonemas.		
		<p>X X</p>	<p><i>distorsión al pronunciar</i></p>
		<p>X ✓</p>	<p><i>similitud en ambas imágenes</i></p>
		<p>✓ ✓</p>	
		<p>✓ ✓</p>	
		<p>✓ ✓</p>	

ASPECTOS		PAUTAS DE VALORACIÓN					
7. ARTICULACIÓN DE FONEMAS		OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZADO	OBSERVACIONES
P A L A B R A S	FONEMAS r 1. ENTRE VOCALES • ora • coro • moro • tiro • carita • moruno			✓ ✓ ✓ ✓ ✓			✓ Por la /l/
	2. ANTES DE CONSONANTE • circo • cerdo • tordo • arder • pardo • huerta • hércules • arco • burdo • curtir		✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	
	3. SINFONES • prisa • pieza • pradera • pruna • trono • dragón • fresa • creer • trigo • trasto • frío • cruz			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	
	4. FINAL DE PALABRA • cantar • beber • hablar • mentir • ir • ser • dar • sur			✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
	rr 1. INICIO DE PALABRA • rata • ratón • reir • remo • risa • rita • ruleta • ruso • roto • rosa			✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓	

ASPECTOS		PAUTAS DE VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZADO	
P A L A B R A S	FONEMAS						
	2. ENTRE VOCALES			✓ ✓ ✓		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • carro • cerro • mirra • torre • corro • puerro • burro • gorro 	✓ ✓		✓ ✓ ✓			
	3. DESPUÉS DE CONSONANTE			✓ ✓ ✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • enroscar • alrededor • honradez • enredar • sonreír • Enrique 			✓ ✓ ✓	✓		
	S						
	1. INICIO DE PALABRA					✓ ✓ ✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • soi • sapo • silo • san • sueño • suelo 					✓ ✓ ✓	
	2. ENTRE VOCALES					✓ ✓ ✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • casa • misa • oso • queso • musa • esa 					✓ ✓ ✓	
3. ANTES DE CONSONANTE					✓ ✓ ✓		
<ul style="list-style-type: none"> • escuela • pescar • hospital • esquiar • estrella • esperar 					✓ ✓ ✓		
4. DESPUÉS DE CONSONANTE					✓ ✓ ✓		
<ul style="list-style-type: none"> • ensaimada • alsaciano • ensordecer • ensucia • ensueño • ábside 					✓ ✓ ✓		