



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO:

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
LENGUAJE ORAL: ESTUDIO DE CASO SEBASTIAN**

AUTORA:

JOSELYN ALEXANDRA VELOZ CHAVEZ

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

30.Veloz Chavez Joselyn

INFORME DE ORIGINALIDAD

8 %	8 %	3 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	helvia.uco.es Fuente de Internet	5 %
2	multimedia.elsevier.es Fuente de Internet	2 %
3	www.pinterest.com Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Jorge Dabif

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
CERTIFICADO DE SIMILITUD	II
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes.....	1
Descripción del caso.....	3
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Preguntas.....	4
ANÁLISIS	5
Marco teórico	5
PROPUESTA	9
Objetivo general:.....	9
Características generales de la intervención:	9
Actividades.....	10
Fase 1. Sensibilización y concienciación.	10
Fase 2: Estimulación del Lenguaje	10
Fase 3. Estimulación del trabajo grupal.	11
CONCLUSIONES.....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15

INTRODUCCIÓN

Se detalla un estudio de caso único, donde se incluye el diseño de un programa de intervención ajustado a las necesidades de un niño con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de tipo expresivo, esto significa que tiene dificultades para expresarse oralmente.

Antecedentes.

Figuroa (2022), en su investigación menciona que: “El lenguaje verbal abarca los aspectos semánticos que permiten una comunicación objetiva de expresiones. A través del uso de palabras, las personas pueden interactuar en contextos específicos, siendo el lenguaje el medio principal de comunicación humano” (p.12). Además, el desarrollo del lenguaje sigue un proceso gradual, desde la emisión de sonidos hasta la formación de palabras y frases, al mismo tiempo que se adquiere la capacidad de identificar el contexto adecuado para utilizar una locución apropiada. Para que este proceso de comunicación se lleve a cabo, es necesario contar con un emisor y un receptor (Cajahuishca, 2023).

Como lo mencionan los autores, el lenguaje verbal permite la comunicación objetiva y la interacción con otras personas en contextos específicos. Sin embargo, Sebastián se comunica principalmente a través de gestos y señalamientos, evidenciando una limitada capacidad para utilizar palabras y frases para expresarse. Esta dificultad en el lenguaje ha generado barreras en la interacción con sus compañeros, quienes encuentran complicado entenderlo y, en consecuencia, se alejan de él durante las actividades escolares. El lenguaje desempeña un papel fundamental en la interacción, expresión y comunicación de los niños y niñas. Existe una estrecha conexión entre la educación y el lenguaje, ya que tanto los elementos sonoros como el enfoque lingüístico constituyen signos organizados en un sistema regido por reglas, cuyo propósito principal es facilitar la comunicación (Chancafe, 2019).

Para Sebastián, tanto los sonidos como el enfoque lingüístico son elementos clave en su proceso de adquisición del lenguaje. A medida que recibe apoyo externo de un logopeda y Pedagogía Terapéutica en el centro de Educación Infantil, se busca facilitar su comunicación y promover su desarrollo lingüístico. La investigadora

Jaramillo (2022), indica que la intervención terapéutica se basa en el entendimiento de que el lenguaje es un sistema organizado por reglas y que, a través de estrategias adecuadas, es posible potenciar sus habilidades comunicativas y su participación social (p.6).

El investigador Neyra (2023), en su investigación indica que es importante resaltar la teoría de Vygotsky, que sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social. Según la zona de desarrollo próximo, un niño tiene un nivel de desarrollo real que puede superar hasta alcanzar su nivel de desarrollo potencial, mediante la interacción con un mentor o un compañero que posea habilidades cognitivas superiores (p.8). En otras palabras, un niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje puede avanzar más fácilmente desde su nivel de desarrollo real hacia su nivel de desarrollo potencial a través de la interacción social proporcionada por el juego.

Además; en la investigación realizada por Pérez (2020), hace alusión a que: “Siempre se hace referencia a la "dificultad del lenguaje" y esta es una de las manifestaciones características de este trastorno” (p.7). Aunado a este concepto Cojo (2002), indica que, el Trastorno Específico del Lenguaje se centra exclusivamente en las dificultades del lenguaje y no hay evidencia de deficiencias intelectuales, trastornos emocionales, lesiones neurológicas, déficits sensoriales o problemas motores o sociofamiliares que puedan explicar estas dificultades en el desarrollo del lenguaje (p.4).

De tal manera que, el TEL se centra en las dificultades del lenguaje, y en el caso de Sebastián, se observa una limitada expresión verbal, uso de gestos para comunicarse y dificultades en la comprensión y producción del habla. Estas dificultades lingüísticas afectan su participación en la interacción social y su desempeño académico, especialmente en las áreas de lectoescritura.

Así también; Campozano (2023), considera que: «el mejor acercamiento investigador» implica la consideración de 2 subtipos: TEL expresivo-receptivo (TEL-ER) y TEL expresivo (TEL-E). La diferencia más significativa entre ambas tipologías es el peor funcionamiento ejecutivo del TEL-ER, lo que supone un mayor deterioro en su memoria de trabajo y más dificultades expresivas que el TEL-E, a lo que se añaden las dificultades en la comprensión del lenguaje con cierta complejidad estructural y/o semántica que lo caracteriza. (p. 20).

Estos resultados resaltan la importancia de considerar las diferencias individuales al abordar el TEL, y subrayan la necesidad de estrategias de intervención específicas para cada subtipo. En el caso de Sebastián, estos hallazgos pueden servir de base para diseñar un plan de intervención adecuado, centrado en sus necesidades particulares y en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

Descripción del caso

Sebastián, es un niño de 5 años que presenta un Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo. Desde su temprana infancia, Sebastián no mostró signos evidentes de problemas en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, a medida que fue creciendo, sus padres notaron que no hablaba como otros niños de su edad, pero inicialmente no le dieron mayor importancia, pensando que eventualmente superaría esta dificultad.

Con el paso del tiempo, los padres de Sebastián también observaron que el niño parecía tener dificultades para escuchar y comprender las instrucciones. Preocupados, buscaron asistencia médica para descartar un posible problema de audición. Después de someterse a numerosas pruebas y evaluaciones, Sebastián fue diagnosticado con un Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo.

El párvulo presenta una comunicación limitada, expresándose principalmente a través de gestos y señalamientos. Aunque comprende lo que se le dice, tiene dificultades para expresarse oralmente y utiliza frases cortas y simples. Su vocabulario es limitado y comete errores de concordancia y estructuras morfosintácticas y fonológicas. Además, su habla es notablemente más lenta que la de sus compañeros, con pausas prolongadas entre las palabras.

Estas dificultades en el lenguaje oral han afectado su interacción social, ya que el niño tiende a aislarse durante las actividades escolares y en el recreo, ya que sus compañeros encuentran difícil entenderlo y se alejan de él. Aunque muestra un buen rendimiento académico en general, enfrenta dificultades en la lecto-escritura, lo que evidencia la necesidad de intervenir en su desarrollo comunicativo y social.

Sebastián ha estado recibiendo terapia de logopedia durante los últimos 2 años, mostrando un progreso gradual, aunque lento. Su actitud positiva durante las sesiones con el logopeda refleja su disposición para mejorar y su deseo de comunicarse de manera más efectiva.

Objetivo General

Analizar el Trastorno Especifico del Lenguaje de tipo expresivo en base al estudio de caso de Sebastián para la creación de actividades de fortalecimiento y mejora de la comunicación oral de los niños de 5 años de edad.

Objetivos Específicos

- Recopilar información referente a las dificultades y barreras que enfrenta Sebastián en la comunicación oral, considerando su trastorno específico del lenguaje expresivo.
- Establecer actividades de fortalecimiento de la comunicación oral de los niños de 5 años con trastorno específico del lenguaje expresivo.
- Promover la práctica y recomendaciones de actividades de fortalecimiento del lenguaje oral para niños con Trastorno Especifico del Lenguaje.

Preguntas

- ¿Cuáles son los referentes teóricos respecto al Trastorno Especifico del Lenguaje en niños de 5 años de edad?
- ¿Qué actividades se pueden diseñar para el fortalecimiento del lenguaje oral de Sebastián?
- ¿Qué recomendaciones se deben tomar en cuenta para abordar la problemática de Sebastián?

ANÁLISIS

El problema central de Sebastián, un niño de 5 años, es un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de tipo expresivo. Presenta dificultades para expresarse oralmente, utiliza frases cortas y sencillas, tiene un vocabulario limitado y comete errores en la concordancia y estructuras morfosintácticas y fonológicas, mostrando un habla más lenta que la de sus compañeros. Como primer problema derivado están las dificultades en la interacción social, ya que tiende a aislarse debido a que sus compañeros encuentran difícil entenderlo, afectando su participación en actividades sociales. Su segundo problema derivado es que enfrenta dificultades en la lecto-escritura.

Marco teórico

El TEL es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta la adquisición y el uso del lenguaje, y se caracteriza por dificultades persistentes en la expresión verbal, sin que existan problemas intelectuales, neuromusculares, sensoriales o emocionales que puedan explicar dichas dificultades (Murillo, 2022). En el caso específico de Sebastián, sus dificultades lingüísticas se manifiestan a través de su comunicación limitada, el uso de gestos en lugar de palabras, frases cortas y simples, errores en la estructura gramatical y fonológica, así como una velocidad de habla más lenta que la de sus compañeros. Tras descartar problemas de audición mediante evaluaciones médicas, se ha confirmado que las dificultades lingüísticas de Sebastián se deben a un trastorno específico del lenguaje expresivo. La investigadora Walteros (2023), indica que es fundamental desarrollar una intervención adecuada que promueva el fortalecimiento del lenguaje oral y mejore sus habilidades comunicativas para potenciar su desarrollo social, emocional y académico.

Diversos estudios como el realizado por Urgilés (2021), han abordado esta problemática, destacando la importancia de una intervención temprana y especializada para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños afectados. Investigaciones como la de Ogneva (2021), han resaltado la relevancia de la terapia del lenguaje centrada en los niños, adaptando las sesiones a sus necesidades y habilidades específicas. Asimismo, se ha demostrado que la estimulación temprana es fundamental para aprovechar la plasticidad cerebral en edades tempranas y fomentar el desarrollo del lenguaje.

En relación con este párrafo el autor Jèrez (2021), El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de tipo expresivo es una condición compleja que afecta a una parte significativa de la población infantil. Se ha establecido que el TEL es un trastorno primario del lenguaje, lo que significa que se presenta en ausencia de otras condiciones médicas o neurológicas que puedan justificar sus manifestaciones clínicas. Es necesario en Sebastián atender su caso debido al impacto que el trastorno del lenguaje tiene en su desarrollo comunicativo, social y académico.

Estudios como el de Calles y Sevilla (2023), han sugerido que el TEL puede tener un componente genético, ya que se ha observado una mayor prevalencia de este trastorno en familias con antecedentes de problemas lingüísticos. El aislamiento y la falta de interacción social pueden afectar negativamente su bienestar emocional y su integración escolar. Con la intervención adecuada, Sebastián tiene la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, lo que le permitirá participar plenamente en la vida escolar y social.

La estimulación del lenguaje se basa en los diferentes niveles lingüísticos identificados por la ciencia lingüística, los cuales contribuyen a la adquisición y desarrollo de la conciencia fonológica en los niños (Ordoñez, 2023). Estos niveles, según los autores Huaroto, Lucano y Sotelo (2021), se dividen en cinco categorías distintas. En primer lugar, el nivel fonológico se refiere a los fonemas, que son las unidades mínimas del sistema lingüístico y se contrastan entre sí aunque no tengan significado propio. El nivel semántico abarca el significado de las palabras y los rasgos que las diferencian unas de otras.

A continuación, el nivel morfológico se centra en los morfemas, que son las unidades mínimas con significado dentro del sistema. El nivel sintáctico se refiere a la combinación de elementos en una oración de acuerdo con la estructura propia de cada lengua. Por último, el nivel pragmático se encarga de determinar el contexto en el que se utilizan las interacciones lingüísticas. Dependiendo del contexto, ya sea formal o informal, se esperará la selección de ciertas palabras y estructuras sintácticas en lugar de otras.

La atención al caso de Sebastián presenta ventajas significativas. En primer lugar, la mejora en la comunicación oral le permitirá expresarse de manera más efectiva y ser entendido por sus compañeros y maestros. Además, al fortalecer sus habilidades lingüísticas, Sebastián podrá establecer relaciones sociales más sólidas y participar activamente en actividades escolares. Por último, superar las dificultades

en la lecto-escritura le brindará una base sólida para el aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas.

La investigación en el campo del TEL ha destacado la importancia de una intervención temprana y especializada para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños afectados (Palacios, 2020). Estudios como el de Maldonado (2020), han demostrado que la estimulación temprana es fundamental para aprovechar la plasticidad cerebral en edades tempranas y fomentar el desarrollo del lenguaje en niños con TEL. Además, la detección temprana del trastorno y un diagnóstico preciso son cruciales para establecer una propuesta de intervención personalizada y eficaz, tal como mencionan.

En su investigación. Jàcome (2023), menciona que: Los recursos utilizados en la estimulación oral del niño desempeñan un papel crucial en su proceso de aprendizaje, ya que le permiten construir gradualmente la adquisición del lenguaje y desarrollar habilidades comunicativas a través del intercambio y la construcción de significados y palabras con su entorno (p.22).

En cuanto a las estrategias pragmáticas y de comunicación, estudios como el de López y Figueroa (2019), han enfatizado la importancia de trabajar en habilidades sociales y de interacción para mejorar la comunicación verbal de los niños con TEL. Según lo reportado por Galarce y Toledo (2020), la integración de actividades que promuevan la conciencia fonológica y la comprensión lectora también ha mostrado resultados positivos en el fortalecimiento del lenguaje y la escritura en niños con TEL. En este sentido, la estimulación oral tiene como objetivo mejorar el entorno del niño, orientar el juego y, sobre todo, enseñar a los padres y familiares a involucrarse en actividades lúdicas que guíen su desarrollo integral (Gutiérrez, 2023).

La investigadora García (2021), determina que la estimulación del lenguaje a través del juego es una estrategia valiosa, ya que despierta el interés y las emociones en los niños, lo que contribuye a que su aprendizaje sea significativo y se retenga en su memoria a largo plazo (p. 4). En este sentido el autor Sánchez (2023), recomienda que el juego puede ser planificado de manera estratégica por el docente o surgir a partir de la imaginación del niño, brindando oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas de manera divertida y creativa (p.9).

La importancia de la escuela en la intervención de Sebastián y su éxito académico ha sido ampliamente respaldada por la investigación de Zúñiga (2022), la cual resalta que la adaptación del currículo educativo es esencial para abordar las

necesidades lingüísticas de los estudiantes con TEL. La personalización de las actividades y materiales educativos permitirá que Sebastián participe activamente en las clases y acceda a los contenidos de manera significativa. La utilización de recursos visuales, apoyo de imágenes y esquemas, así como la simplificación del lenguaje, facilitarán su comprensión y aprendizaje.

La familia de Sebastián desempeña un papel crucial en su desarrollo. La importancia del papel de la familia en el desarrollo y tratamiento del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de tipo expresivo ha sido objeto de investigación en diversos estudios. Según el estudio de Nuñez y Capella (2020), el apoyo emocional y el involucramiento afectivo de los padres en el tratamiento del TEL son fundamentales para el bienestar emocional y social del niño. Los niños que cuentan con un entorno familiar positivo y comprensivo experimentan una mayor confianza en sí mismos y tienen una percepción más positiva de su trastorno, lo que influye positivamente en su progreso terapéutico.

En conclusión, podemos aludir que atender el caso de Sebastián no solo beneficiará su desarrollo lingüístico y comunicativo, sino que también contribuirá a su bienestar emocional, integración social y éxito académico; pero, es importante mantener la intervención terapéutica, el apoyo familiar y la colaboración con la escuela para lograr un efectivo desarrollo integral.

PROPUESTA

Diseño del Programa de Intervención para el fortalecimiento del lenguaje oral en un niño con TEL.

Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo oral a través de la implementación de actividades interactivas con los niños.

Características generales de la intervención:

De acuerdo a la investigación realizada por Arévalo y Dumas (2023), esta propuesta pretende contribuir con actividades interactivas, participativas y especialmente diseñadas para niños con TEL; de manera que, se pueda estimular su expresión verbal, aumentar su vocabulario, mejorar la fluidez y la estructura gramatical, así como fomentar su confianza y participación en situaciones de comunicación.

Mediante la implementación de estas actividades a las que llamaremos “Un viaje de palabras” se utilizarán materiales como: tarjetas, imágenes, dibujos, libros, cuentos, juegos de mesa, etc. los mismos que permitirán trabajar pictogramas, construir historias, representar roles, trabajar de manera grupal, incrementar su vocabulario, entre otras. Se espera que Sebastián y sus compañeros tengan una experiencia interactiva y enriquecedora.

Procedimiento:

La duración de la intervención será de dos trimestres escolares y estará dividida en tres fases:

Fase I: Sensibilización y concienciación. Tiene el objetivo de introducir y contextualizar el tema del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Fase II: Estimulación del lenguaje autónomas. Etapa en la que se realizarán actividades direccionadas al Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

Fase III: Estimulación del lenguaje grupal. Se trabajara actividades con sus pares para fomentar la estimulación del lenguaje y la socialización.

Actividades

Fase 1. Sensibilización y concienciación.

Objetivo: Sensibilizar al entorno sobre el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y establecer metas para el desarrollo del lenguaje oral.

Actividad 1: "Charla informativa"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Informar a padres, maestros y compañeros sobre las características del TEL y sus desafíos. **Procedimiento:** El especialista en el área de lenguaje (logopeda) dará una charla explicativa sobre qué es el TEL, cómo afecta a la comunicación, cómo pueden ayudar con la estimulación y los beneficios de esta. **Materiales:** computador, proyector, diapositiva.

Actividad 2: "Apoyo de padres"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Establecer metas específicas para replicar actividades sobre el desarrollo del lenguaje en el hogar. **Procedimiento:** La docente proporcionará un tríptico con las actividades que se trabajaran dentro del establecimiento, para que estas también puedan ser replicadas en casa; además establecerá un compromiso con los padres para evaluar el progreso o el nivel de dificultad que tuvo la actividad en el niño. **Materiales:** tríptico, acta de compromiso.

Fase 2: Estimulación del Lenguaje

Objetivo: Integrar estrategias de estimulación del lenguaje que favorezca el desarrollo oral de Sebastián.

Actividad 3: "Escucha mi sonido"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos

Objetivo: Mejorar la discriminación y producción de sonidos articulatorios en Sebastián, a través de actividades lúdicas y estimulantes.

Procedimiento: La maestra presentará las tarjetas con las imágenes de objetos relacionados con diferentes sonidos articulatorios como: animales, instrumentos musicales o medios de transporte. Sebastián deberá imitar y producir el sonido

correspondiente a cada imagen con la ayuda del docente. Se fomentará la repetición y práctica de los sonidos, asegurándose de que Sebastián los articule correctamente; además de trabajarlos con todo el salón y motivarlos a replicar los sonidos. Se puede establecer un tiempo límite para cada turno y aumentar gradualmente la dificultad.

Materiales: Tarjetas con imágenes de objetos que representen diferentes sonidos, parlante.

Actividad 4: "Ordenando la historia"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Mejorar la comprensión auditiva y la secuenciación de eventos. **Procedimiento:** La docente leerá un cuento de su preferencia al niño, ira mostrando las imágenes durante la narración; luego le pedirá al niño que ordene la historia y la narre nuevamente en base a lo comprendido. **Materiales:** cuento, cartillas.

Actividad 5: "Juegos virtuales"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Incrementar el vocabulario mediante actividades de interacción digital. **Procedimiento:** La docente ingresara a la página web “mundo primaria” y elegirá actividades de lenguaje acordes a la edad del niño, las mismas que se encuentran en las pestañas de la web; interactuaran de acuerdo a los gustos y preferencias del niño por el juego, además podrán agregar el sonido preestablecido que tiene el juego. **Materiales:** computador.

Actividad 6: "Mi idea"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivos:** Comunicar ideas a través de nuevas palabras para la estimulación del lenguaje. **Procedimiento:** La docente compartirá diferentes pictogramas y los socializara con el niño, luego le pedirá que coloque sobre la mesa los pictogramas que más le gustaron y que juntos armen una oración para comunicar una idea; esta también puede varias en las imágenes las veces que sean necesarias o añadir nuevas tarjetas para la comprensión del mensaje a transmitir. **Materiales:** pictogramas.

Fase 3. Estimulación del trabajo grupal.

Objetivo: Fortalecer las habilidades sociales y la interacción comunicativa de Sebastián con sus compañeros.

Actividad 7: "Explorando el mundo de las palabras"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Mejorar el vocabulario y la expresión oral de Sebastián a través de la presentación de tarjetas de vocabulario, incentivando la correcta pronunciación. **Procedimiento:** La docente colocara las imágenes en el pizarrón, cada imagen tendrá su par, por lo tanto, estarán mezcladas y pegadas al reverso; de tal manera que los estudiantes deban buscar el par de la misma. Sebastián deberá seleccionar una de las tarjetas, girarla y nombrar la palabra que se encuentra en esta; puede ayudarse de sus compañeros o del dibujo de la misma. Luego uno de sus compañeros lo ayudara a encontrar la imagen similar, para juntos formar una frase. La actividad se continuará repitiendo hasta rotar a la mayor cantidad de participantes del salón; además, la actividad se la puede replicar en casa. **Materiales:** Tarjetas de vocabulario con imágenes, pizarra o papel, marcadores.

Actividad 8: "Mi historia favorita"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Crear una historia libre mediante imágenes o dibujos para el fortalecimiento de la expresión oral y la capacidad narrativa. **Procedimiento:** La maestra Sebastián les proporcionara imágenes, goma, hojas o cartulinas dobladas para formar un libro pequeño, donde colocaran el seguimiento de su historia favorita a través de las imágenes que más les gusten. Los niños irán pegando las imágenes conforme a las hojas proporcionadas y en base a sus preferencias. Una vez estructurada la secuencia, podrán decorar las hojas o las imágenes con los lápices de colores. Finalmente, expondrán sus trabajos y contarán la historia, describiendo las imágenes o los colores que usaron. La maestra deberá realizar preguntas abiertas a Sebastián, de modo que lo motiven a responder con una variedad de palabras que pueda repetir o estructurar frases cortas. **Materiales:** Imágenes o dibujos para representar la historia, papel o cartulina de colores, lápices de colores, goma.

Actividad 9: "Ahora soy..."

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Promover la participación activa de Sebastián mediante el juego de roles para interactuar de forma oral con sus compañeros. **Procedimiento:** La maestra colocara los recursos en la mitad del salón, le pedirá a cada niño que escoja sus favoritos para representar la profesión que les gustaría ejercer en el juego. Una vez

escogido, se llamará a Sebastián para que describa su rol; de acuerdo a sus preferencias, la maestra realizara preguntas abiertas; por ejemplo, si eligió el rol de veterinario, la maestra u otro de sus compañeros podrá llevar a su peluche a la consulta con él, de modo que interactúen en la consulta ficticia. Se motivará a los niños a generarse preguntas entre ellos y a expresar sus ideas. **Materiales:** caja registradora de juguete, mandiles, peluches, placas, etc.

Actividad 10: "Entre respuestas"

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos **Objetivo:** Promover la expresión oral clara y el uso del lenguaje adecuado mediante el juego de mesa, facilitando la interacción de Sebastián con sus pares. **Procedimiento:** Se seleccionará uno de los juegos, por ejemplo, el describir imágenes; la maestra colocara en el piso, formando un laberinto, imágenes numeradas las mismas que los niños deberán describir. Se colocará un punto de salida, uno de llegada y tarjetas de comodines. Se motivará a todos a lanzar el dado para avanzar los espacios conforme al número determinado por el dado. Si uno de los estudiantes desconoce la respuesta, podrá pedir una tarjeta de comodín para que uno de sus compañeros le ayude con la respuesta al oído y él poder mencionarla en voz alta. Al finalizar la actividad, la maestra proporcionara medallas para todos los participantes. **Materiales:** Juego de mesa temático (por ejemplo, "Preguntas y respuestas" o "Descripciones"), dado, tarjetas de comodines, medallas.

CONCLUSIONES

A través del proceso de recopilación de información, se ha logrado identificar las dificultades y barreras que Sebastián enfrenta en su comunicación oral debido a su trastorno específico del lenguaje expresivo. Esta recopilación de información proporcionó una base sólida para comprender las necesidades y desafíos individuales de Sebastián en el desarrollo de su lenguaje oral.

La implementación de las actividades diseñadas específicamente para fortalecer la comunicación oral en Sebastián han proporcionado oportunidades para estimular su expresión verbal, aumentar su vocabulario, mejorar su fluidez y estructura gramatical, y fomentar su confianza y participación en situaciones de comunicación. A través de la promoción de actividades de fortalecimiento del lenguaje oral para niños con trastorno específico del lenguaje, se ha logrado difundir prácticas efectivas y recomendaciones que benefician a Sebastián y a otros niños en situaciones similares.

Se recomienda continuar con el seguimiento y evaluación periódica, ya que es importante que Sebastián siga siendo monitoreado y evaluado de manera regular para verificar su progreso en el fortalecimiento del lenguaje oral. Esto permitirá realizar ajustes en las actividades y enfoques utilizados, según sea necesario, y brindar un apoyo continuo y personalizado. Además de fomentar e involucrar a los padres; ya que, desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral.

El mantener un enfoque multidisciplinario es también recomendable, ya que la intervención de profesionales de la educación, logopedas, psicólogos u otros especialistas relevantes garantizará una intervención integral para abordar todas las áreas relacionadas al desarrollo del lenguaje.

Se sugiere explorar nuevas estrategias y recursos para motivar su aprendizaje; entre ellos se puede incluir el uso de tecnología, juegos interactivos, etc. Además de fomentar la inclusión y la interacción social mediante actividades grupales y sociales que promuevan la comunicación verbal con sus compañeros, para fortalecer sus habilidades comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Annette López, Wanda Figueroa . (2019). *La Importancia Del Desarrollo Del Lenguaje En La Niñez Temprana*. Universidad De Puerto Rico.
- Cajahuishca, J. (2023). *Los Juegos Verbales En El Desarrollo Del Lenguaje Oral De Los Niños Y Niñas De 4 A 5 Años, Quito 2022*. Quito : Universidad Central Del Ecuador. Obtenido De [Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Handle/25000/30676](http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Handle/25000/30676)
- Campozano, S. (2023). *Estrategias Didácticas Para La Atención A Estudiantes Con Trastornos Del Lenguaje De Educación General Básica Elemental*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte . Obtenido De [Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/6008](http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/6008)
- Chancafe, N. (2019). *Fundamentación Teórica De Los Enfoques Del Área De Comunicación En El Currículo Nacional En Relación A Los Niños De Educación Inicial*. Lima: Universidad Nacional De Educación. Obtenido De [Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Handle/20.500.14039/3905](http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Handle/20.500.14039/3905)
- Cojo, L. (2002). *Propuesta De Intervención Educativa Dirigda A Potenciar El Componente Prágmatico En Una Alumna Con Trasnorno Específico Del Lenguaje (Tel)*. Universidad De Valladolid . Obtenido De [Https://Uvadoc.Uva.Es/Handle/10324/56680](https://Uvadoc.Uva.Es/Handle/10324/56680)
- Constanza Galarce, Melissa Toledo. (2020). *Estrategias Parentales Basada En El Uso De App Educativas Asociadas Al Fortalecimiento Y Desarrollo De La Decodificación Para La Comprensión Lectora En Estudiantes De Nt1*. Universidad Academia De Humanismo Cristiano. Obtenido De [Http://Bibliotecadigital.Academia.Cl/Xmlui/Handle/123456789/5321](http://Bibliotecadigital.Academia.Cl/Xmlui/Handle/123456789/5321)
- Figueroa, K. (2022). *Evaluación Contextual Del Lenguaje No Verbal En Población Autista De La Ciudad De Quito, 2020-2021*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/10644/8539](http://Hdl.Handle.Net/10644/8539)
- García, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral Y Habilidades Cognitivas. *Revista Salud Y Bienestar Colectivo - Resbic*, 15. Obtenido De [Https://Revistasaludybienestarcolectivo.Com/Index.Php/Resbic/Article/View/124/131](https://Revistasaludybienestarcolectivo.Com/Index.Php/Resbic/Article/View/124/131)
- Gutiérrez, M. (2023). *Estimulación Del Lenguaje Para Fomentar El Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En Niños De 2 A 3 Años Del Cnh -Mi Pequeño Mundo De La Parroquia Mulliquindil Santa Ana*. Latacunga : Universidad

- Técnica De Cotopaxi (Utc). Obtenido De <Http://Repositorio.Utc.Edu.Ec/Handle/27000/9954>
- Huaroto Rosmery, Lucano Helen, Sotelo Mayra. (2021). *Nivel De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños Del Aula De 5 Años En Instituciones Educativas Estatales Y Particulares Del Distrito De El Agustino*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Obtenido De <Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12404/21062>
- Jácome, J. (2023). *La Estimulación Del Lenguaje Oral En El Desarrollo De Habilidades Comunicativas En Los Niños De 2 A 3 Años De Edad*. Quito : Universidad Central Del Ecuador . Obtenido De <Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Handle/25000/29472>
- Jaramillo, L. (2022). *Habilidades Comunicativas En Niños Y Adolescentes Con D.I. Lectura Fácil Como Estrategia De Accesibilidad Cognitiva*. Bogota : Universidad Pedagógica Nacional . Obtenido De <Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12209/17965>
- Jérez, A. (2021). *La Estimulación Temprana Y Su Importancia En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños Y Niñas De 2 A 3 Años De Edad, Durante El Año 2021*. Quito : Universidad Central Del Ecuador . Obtenido De <Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Handle/25000/28307>
- Lisbeth Arévalo, Sthefany Dumas. (2023). *Blog Educativo Para El Abordaje De La Expresión Oral En Un Trastorno Específico Del Lenguaje*. Unae . Obtenido De <Http://Repositorio.Unae.Edu.Ec/Handle/56000/3041>
- Lucía Núñez, Claudia Capella. (2020). *The Therapeutic Relationship As A Change Mechanism In Child Psychotherapy: A Qualitative Study Of Children, Parents', And Therapists' Views In Different Moments Of The Process*. Universidad De Chile. Doi:<Https://Doi.Org/10.1080/02109395.2022.2127233>
- Maldonado, G. (2020). *La Capacitación Docente Para Desarrollar Procesos De Estimulación Temprana En Niños Con Autismo De 1 A 5 Años De Edad Del Centro De Educación Inicial Y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" De La Ciudad De Azogues*. Universidad Nacional De Educación.
- María Calles, Santiago Sevilla. (2023). Las Neurociencias En El Aprendizaje De Los Menores Con Trastorno Específico Del Lenguaje. Niveles Lingüísticos, Metodologías Y Etapas Evolutivas Implicadas Según Una Muestra De Especialistas En Lenguaje. *Educa*, 3(2), 18. Doi:<Https://Doi.Org/10.55040/Educa.V3i2.59>

- Murillo, L. (2022). *Propuesta De Intervención Del Trastorno Específico Del Lenguaje: Estudio De Caso*. Universidad De Sevilla.
- Neyra, M. (2023). *Actividades Interactivas Para Mejorar La Expresión Oral En El Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Cuarto Grado "B" De Educación Secundaria De La Institución Educativa "Señor De Los Milagros" De Negropampa - Chota, 2019*. Cajamarca: Universidad Nacional De Cajamarca. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/20.500.14074/5847](http://hdl.handle.net/20.500.14074/5847)
- Ogneva, A. (2021). *Desarrollo Del Género Gramatical En El Trastorno Evolutivo Del Lenguaje: Comparación Entre Español Y Ruso*. Universidad De Coruña.
- Ordoñez, C. (2023). *Juegos Lingüísticos Y Conciencia Fonológica En Niños De 5 A 6 Años*. Santa Elena: Universidad Estatal Península De Santa Elena. Obtenido De [Https://Repositorio.Upse.Edu.Ec/Handle/46000/9494](https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9494)
- Palacios, N. (2020). *El Entrenamiento De Habilidades Auditivas En Niños En Educación Infantil Con Hipoacusia Moderada Perilocutiva*. Madrid: Universidad Complutense De Madrid.
- Pérez, B. (2020). *Trastorno Específico Del Lenguaje En Primer Ciclo Escolar*. San Ramón: Consejo De Formación En Educación. Obtenido De [Http://Repositorio.Cfe.Edu.Uy/Handle/123456789/1720](http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1720)
- Sánchez, E. (2023). *Las Estrategias Lúdicas En El Aprendizaje Significativo De La Asignatura De Estudios Sociales, De Los Estudiantes De Cuarto Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Hermano Miguel De La Ciudad De Latacunga*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato. Obtenido De [Https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Jspui/Handle/123456789/37300](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37300)
- Urgilés, K. (2021). *Técnicas Metodológicas Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Estudiantes De Inicial I De La Unidad Educativa Bilingüe La Moderna En El Periodo Lectivo 2019-2020*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De [Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/4287](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4287)
- Walteros, A. M. (2023). *Fortalecimiento Del Proceso Comunicativo A Través Del Lenguaje Oral, Escrito Y Corporal En El Grado Transición De La Institución Educativa Campo Elías Marulanda De Solano, Caquetá*. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – Unad.
- Zúñiga, I. (2022). *Diseño De Una Herramienta Para El Aprendizaje De Áreas Académicas Integradas En Niños Con Discapacidad Intelectualleve De La Institución Educativa Argemiro Escobar De La Unión Valle Del Cauca*. Santiago

De Calí: Universidad Autónoma De Occidente.