



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

CASO DE ESTUDIO

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO DE 5 AÑOS
CON AUTISMO GRADO 1 PARA EL MEJORAR LA INTERACCIÓN
SOCIAL CON SUS PARES.**

AUTORES

DAYANA DENNYS VÁSCONEZ LAZO

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

39. VASCONEZ LAZO DAYANA DENNYS

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

3

www.tuconducta.com

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo


Jorge Dahif

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	II
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes	1
Objetivo General	3
Objetivos específicos	3
Descripción del tipo del caso asignado.....	3
ANÁLISIS	4
Marco teórico.....	5
PROPUESTA	8
Objetivo general	8
Características generales de la intervención.....	8
Actividades	9
Fase I: Mar en calma.....	9
Fase II: Somos amigos	10
Fase III: Cuenta cuentos	11
CONCLUSIONES.....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14

INTRODUCCIÓN

Se presenta el estudio de caso, donde se incluye una guía de un programa de intervención ajustado a las necesidades de un niño de 5 años diagnosticado con Autismo en grado 1 debido a rasgos característicos presentadas tales como la falta de habilidades sociales para interactuar con otros.

Antecedentes

Para la elaboración de este estudio de caso, se ha realizado una búsqueda acerca de trabajos de grado relacionados a nuestro tema “Desarrollo de habilidades sociales en un niño con autismo grado 1”. A continuación, se analizarán varios con la finalidad de tener un antecedente teórico acerca de este caso de estudio.

Como primer antecedente se encontró el trabajo de Rico (2018), elaborado en la Universidad de Valladolid de España con el tema “Diseño de intervención para trabajar el desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger” que presenta una base teórica del autismo y el síndrome de Asperger para conocer características intrínsecas de las mismas para saber cómo actuar frente al alumnado que presenta este tipo de NE, elaborando una propuesta de intervención para proporcionarles estrategias para mejorar sus habilidades sociales y, dentro de esto, mejorar también su lenguaje y comunicación.

En el trabajo investigativo de Legaz (2020), desarrollado en la Universidad de Almería en España con el título “Desarrollo de habilidades sociales en el alumnado de educación infantil con TEA” que aborda puntos desde el ámbito escolar debido que es en la escuela que se dotan a los niños de prácticas sociales a través de rutinas establecidas contribuyendo también al desarrollo de dichas habilidades sociales en ellos.

Un tercer antecedente tomado en cuenta para este estudio de caso es el de Ruíz (2021), desarrollado en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador con su sede en Quito con el tema “Elaboración de una guía psicoeducativa para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado. Trabajo

dirigido a cuidadores y docentes, Quito” que expone una recopilación de información que abarcó y conceptualizó aspectos referidos a las habilidades e interacciones sociales de niños de preescolar tanto de desarrollo típico como con autismo para elaborar la guía psicoeducativa, la cual está conformada por estrategias que tiene varias actividades que los padres y docentes pueden realizar con niños preescolares con autismo.

El siguiente antecedente considerado es el trabajo de Gavilanez Proaño (2022), realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil titulado “Apoyo terapéutico en el aprendizaje de habilidades sociales de niños con trastorno del espectro autista del nivel medio de educación general básica” tiene como objetivo describir los procesos terapéuticos aplicados en niños con trastorno del espectro autista y se propone analizar el desarrollo y evolución de los dicentes mediante la observación de las habilidades sociales como efecto del nivel de calidad del acompañamiento profesional debido que estas habilidades son un aspecto importante en la evolución de los menores con TEA, ya que generan seguridad y confianza en sus interacciones y vínculos con el contexto inmediato.

Como quinto antecedente se encontró el estudio de caso de Rivera Tucta (2023) elaborado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil bajo el nombre “El juego como apoyo terapéutico en el desarrollo de habilidades sociales en un niño con trastorno del espectro autista. Estudio de caso” el cual logró fomentar las relaciones e interacciones con otras personas, reforzar las competencias propias del niño, cubrir sus necesidades especiales, siendo así de gran importancia para mejorar su estimulación, aprendizaje, el desenvolvimiento con su entorno y el permitir observar la evolución del niño, obteniendo un mejor desempeño en su aprendizaje.

El antecedente escogido a continuación es de Contreras Cabrera (2023), hecho en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil titulado “La musicoterapia y su influencia en las habilidades sociales de estudiantes con trastorno de espectro autista” que expuso una propuesta de intervención en educación musical que puede ser utilizada con niños en clases de educación infantil, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, informado por sus

intereses y motivaciones.

Objetivo General

Fomentar habilidades sociales en el niño con autismo grado 1 mediante actividades lúdicas para que desarrolle la capacidad de relacionarse en su entorno inmediato.

Objetivos específicos

1. Disminuir la ansiedad del niño mediante rutinas que ayuden a mantener la calma.
2. Fortalecer las relaciones sociales mediante juegos que permitan la interacción con todos sus compañeros
3. Promover el desarrollo del lenguaje a través de ejercicios para mejoramiento en la comunicación con sus pares.

Descripción del tipo del caso asignado.

Matías es un niño de 5 años que padece del trastorno del espectro autista esto se debe a que él nació antes de las 26 semanas de gestación, se lo diagnosticó con Autismo de grado 1. Está matriculado en una escuela particular en inicial II.

El núcleo familiar en el que vive Matías es de clase media baja, él vive con sus padres y tiene un hermano mayor, Adrián de diez años. Su padre trabaja en una camaronera desde muy temprano hasta tarde y su madre trabaja en el mercado de transferencia de víveres de Guayaquil, por medio tiempo, por ende, la mamá es la que se encarga del cuidado de sus hijos, pero ambos padres se muestran atentos e informados sobre la atención que necesita el infante, su hermano mayor es quien se encarga de ayudarlo con sus tareas, él asiste a terapia desde los 3 años de edad por el sector en el que vive es atendido gratuitamente en un centro de atención temprana del municipio de Guayaquil.

En la institución educativa él es dirigido 2 veces a la semana con la psicopedagoga, pero la maestra en su salón de clases implementa actividades en las que el niño

pueda ser partícipe de esas, los compañeros de Matías a veces lo ayudan en lo que él requiera pero hay momentos en los que él se siente ansioso cuando su maestra le llama la atención, por lo que tiende a no obedecer en ciertos momentos de la clase, la manera de relacionarse con sus compañeros no es la correcta, por lo que su interacción social con sus pares y la comunicación se están viendo influidas en el desarrollo del aprendizaje y la sociabilización producto de este este trastorno, además que presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje. En la hora de recreo su hermano Adrián regularmente pasa con él o con su docente, por el ruido que se provoca en esa hora.

ANÁLISIS

El problema central de Matías es que padece de autismo grado 1, debido que presenta rasgos característicos de este síndrome como la dificultad para interactuar con sus pares. El primer problema derivado tenemos es que presenta ansiedad cuando le llaman la atención y tiende a desobedecer en ciertos momentos de la clase. El segundo problema es que no puede relacionarse satisfactoriamente con sus compañeros, lo que influye de manera directa en su desarrollo socio – afectivo. El tercer problema es que presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje por ende la comunicación con sus pares se encuentra comprometida, pues normalmente no se involucra en las actividades grupales.

Entre las estrategias y recursos para solucionar las necesidades requeridas o los problemas derivados tenemos el diseño de una guía que incluya actividades que permitan el desarrollo de habilidades sociales en el niño con autismo grado 1 con la finalidad de optimizar las relaciones sociales y sea capaz de interactuar en los entornos en los que se desenvuelva. Para lo cual emplearemos estrategias del tipo lúdicas y vivenciales que permitan mediante el juego la interacción del niño con sus compañeros de clase y sean participativas en donde todos tengan la oportunidad de relacionarse con el niño. Los recursos que usaremos serian con material concreto, videos, sonidos, etc. que le permitan la obtención de resultados positivos en cuanto al desarrollo de habilidades sociales.

Marco teórico

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que los niños desde los primeros años de vida van adquiriendo mediante las experiencias y con ellas pueden interactuar positivamente en los contextos donde ellos se encuentren. Como lo indica (Bances Goicochea, 2019, pág. 2):

Las Habilidades Sociales comprenden al conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socio – afectivo de una persona; capacidades que son de suma importancia para enfrentar los requerimientos del día en una forma competente, contribuyendo al desarrollo del ser humano.

Cabe recalcar, que las habilidades sociales tienen implícitas las formas de actuar, sentir y pensar de un individuo. Esto va a depender del tipo de socialización que haya tenido durante el periodo de la primera infancia; ya que en esta etapa la familia tiene muchísima influencia para que el niño logre el desarrollo socio – afectivo de manera idónea. Según (NeuronUP, 2022) las habilidades sociales: “Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros”.

Como lo indica (Blanco, 2019): “Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea”, es decir, que manejarse en la vida desarrollando habilidades sociales nos permite mejorar las relaciones interpersonales, a escuchar, ser empático, interactuar activamente con personas que conforman el contexto en los que se desenvuelve e incluso favorecen las relaciones sociales con los demás.

Después de la familia, el aula escolar se vuelve el escenario perfecto para que los niños aprendan habilidades sociales porque es en ese sitio que ellos empiezan a relacionarse con niños de su misma edad y tienen la posibilidad de aprender de ellos a través del juego logrando interactuar con sus pares según Vigotsky; Salamanca, 2012 citado en (Guzmán , 2018) para que el juego cumpla con el objetivo de adquirir habilidades sociales debe:

(a) Permitir el crecimiento y desarrollo global de niños y niñas, mientras viven situaciones de placer y diversión. (b) Constituir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo, propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás. (c) Propiciar situaciones que supongan un reto, pero un reto superable. (d) Evitar que en los juegos siempre destaquen, por su habilidad, las mismas personas, diversificando los juegos y dando más importancia al proceso que al resultado final. (e) Proporcionar experiencias que amplíen y profundicen lo que ya conocen y lo que ya pueden hacer. (f) Estimulación y aliento para hacer y para aprender más. (g) Oportunidades lúdicas planificadas y espontáneas (h) Tiempo para continuar lo que iniciaron. (i) Tiempo para explorar a través del lenguaje lo que han hecho y cómo pueden describir la experiencia. (j) Propiciar oportunidades para jugar en parejas, en pequeños grupos, con adultos o individualmente (k) Compañeros de juego, espacios o áreas lúdicas, materiales de juego, tiempo para jugar y un juego que sea valorado por quienes tienen en su entorno.

Existen varios tipos de habilidades sociales que se van desarrollando a lo largo de la vida como lo demuestra (Gradior, 2023):

En las habilidades sociales se incluyen una serie de comportamientos tanto relacionados con la comunicación verbal como no verbal dentro y la forma en la que te desenvuelves dentro de un grupo. Aquí te vamos a mencionar los tipos que existen:

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Se trata de las primeras habilidades que adquiere una persona y que dan la posibilidad de poder **comenzar una conversación** y **mantenerla**, como, por ejemplo, las habilidades de iniciar, mantener y finalizar una conversación, habilidades de escucha activa, poder concretar citas, poder mantener conversaciones en grupo...

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

Este tipo de habilidades se comienzan a aprender una vez que ya se han desarrollado las habilidades básicas que hemos mencionado con anterioridad. Entre ellas están: tener la habilidad de **pedir ayuda**, de **compartir una opinión**, de saber disculparse, gestionar conflictos, dar instrucciones, la capacidad de **tomar decisiones** y organizar nuestro día a día.

Sin embargo, durante la etapa de la primera infancia es posible observar características que demuestran que un niño tiene dificultad para entablar relaciones sociales y como lo indica (Montañez Soto, 2022) algunas de estas características son:

- Persona tímida.
- Tiende a aislarse. De este modo evita relacionarse con otras personas, debido a que no tiene las herramientas necesarias.
- Dificultad para hacer amigos.
- Puede llegar a ser agresivo. Estas conductas aparecen porque la persona no tiene buenas habilidades sociales, así que utilizan la agresión para obtener o conseguir cosas.
- Autoestima baja.
- No se acerca a otros niños.
- Miedo.
- Dificultad para expresar sus emociones y opiniones.

En ocasiones los niños que demuestran estos rasgos nos alertan de que no se está desarrollando en el área socio – afectiva, y también podrían ser alarmas para percatarnos que el niño podría presentar discapacidades en el desarrollo neurológico causando deficiencias a nivel del desarrollo de habilidades sociales.

Por consecuencia, una de estas discapacidades podría tratarse del trastorno del espectro autista que afecta el área del desarrollo social y la comunicación causando que los individuos no puedan interactuar con otras personas ocasionando que se mantengan aislados. Como lo indica Kanner (1943) citado en (Celis Alcalá & Ochoa Madrigal, 2022):

describió el cuadro clínico del autismo con observaciones sobre 8 niños y 3 niñas que tenían en común las siguientes características: 1) incapacidad para establecer relaciones; 2) alteraciones en el lenguaje, sobre todo como vehículo de comunicación social, si bien en 8 de ellos el nivel formal de lenguaje era normal o solo ligeramente retrasado; 3) insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios; 4) aparición, en ocasiones, de habilidades especiales; 5) buen potencial cognitivo, pero limitado a sus centros de interés; 6) aspecto físico normal y “fisonomía inteligente”; y 7) aparición de los primeros síntomas

desde el nacimiento, los cuales estaban importantemente afectados y con gran repercusión.

Según (Velarde & Cárdenas, 2022) “En el grupo de las alteraciones del neurodesarrollo se encuentran el autismo o trastorno del espectro autista (TEA) que afecta la comunicación e interacción social”, esto se refiere a que los niños diagnosticado con Tea normalmente presentan dificultades para interactuar con otros y no pueden establecer comunicaciones, sin embargo, realizando intervenciones oportunas es posible que el vaya adquiriendo habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás en los contextos en los que se encuentre.

PROPUESTA

Diseño del programa de intervención para mejorar las habilidades sociales de un niño diagnosticado con autismo grado 1.

Objetivo general

Mejorar las habilidades sociales a través de actividades lúdicas para que tenga la capacidad de interactuar con otros en los distintos contextos en los que se encuentre.

Características generales de la intervención

Se llevará a cabo una intervención dirigida al fortalecimiento de las habilidades sociales de un niño diagnosticado con autismo en grado 1, mediante actividades lúdicas que le permitirán establecer relaciones sociales con otros niños de su entorno inmediato como es el aula de clase, además de ayudar en la disminución de la ansiedad con la ayuda de estrategias sensoriales que permitan que el mantenga la calma.

Dicha intervención será orientada mediante un proyecto de trabajo que se llamará “**Juntos podemos lograrlo**”, a través del cual todos los niños que están en el salón tendrán colaboración apoyando que las habilidades sociales de todos sean

fortalecidas y se propicie la participación activa de todos los estudiantes.

Con esta metodología se irán acentuando y adquiriendo habilidades sociales básicas que todos los individuos necesitan para desarrollarse en el área socio – afectiva mejorando la sana convivencia en la comunidad, la empatía como beneficios de contar con habilidades sociales básicas como lo indica: (Delgado Rodríguez, 2020, pág. 20)

Las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de Educación Infantil se adquieren en las situaciones de juegos (que practican durante todo su crecimiento en los distintos entornos), en las relaciones de amistad con los demás niños y niñas, en la expresión de sentimientos o emociones y en la formulación de preguntas sobre todo lo que les rodea.

Procedimiento:

La duración de esta intervención tendrá un tiempo estimado de 4 meses y estará dividido en 3 fases.

Fase I: Mar en calma. Tiene como objetivo la disminución de la ansiedad estableciendo rutinas que le permitan mantener la calma en momentos que no sean de su agrado.

Fase II: Somos amigos. En esta etapa se realizarán juegos grupales en la que participarán todos los niños con la finalidad de fortalecer las relaciones sociales de los alumnos.

Fase III: Cuenta cuentos. En esta fase se organizarán actividades que pretende la estimulación en el lenguaje del niño mediante juegos que ayuden al fortalecimiento de nuevo vocabulario.

Actividades:

Fase I: Mar en calma.

Objetivo: Propiciar espacios que promuevan la disminución de la ansiedad estableciendo rutinas para que el niño mantenga la calma.

Actividad #1: Tablero de rutinas en el aula.

Características: Trabajo individual. Tiempo aproximado: Durante la jornada de clases.

Objetivo: Establecer horarios y tiempos de las actividades que se realizaran durante la jornada de clase para que pueda mantenerse en calma.

Procedimiento: Para esta actividad utilizaremos una cartulina de tamaño A3 y realizaremos un horario con imágenes de las clases que se tendrán durante la jornada con sus tiempos establecidos, cuando haya terminado la actividad en el tiempo determinado el niño deberá colocar un sticker como señal de que ya la ha realizado. De esta manera el tendrá un control de sus actividades y se mantendrá calmado.

Materiales: Cartulina A3, imágenes de las actividades y stickers.

Fase II: Somos amigos.

Objetivo: Fortalecer las relaciones sociales mediante juegos lúdicos que permitan la participación de todos los niños para establecer vínculos afectivos entre compañeros.

Actividad #2: Abrazos musicales

Características: Grupal. Tiempo estimado: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Fomentar los vínculos afectivos entre compañeros a través del abrazo para el mejoramiento en las relaciones sociales de los infantes.

Procedimiento: Los niños deberán bailar al compás de la música que suene durante la actividad y cada vez que la música se detiene. Ellos deberán abrazarse con otros niños de acuerdo con la cantidad de personas que se les

vaya indicando. Es decir, cuando la música se detenga, la maestra dirá abrazos de 2 y así sucesivamente; hasta que todos se hayan abrazados. Y ningún niño debe quedarse sin ser abrazado.

Materiales: Parlantes o videos de músicas infantiles.

Actividad #3: La gran tortuga

Características: Grupos de 10 niños. Tiempo aproximado: 20 minutos.

Objetivo: Promover la interacción con los compañeros mediante juegos que le permitan resolver problemas en equipo para mejorar sus habilidades sociales.

Procedimiento: Esta actividad consiste en que las colchonetas van a ser el caparazón de las tortugas y parte del cuerpo son los niños, para ello los niños deberán colocarse en posición de gateo y sobre sus espaldas trasladar las colchonetas sin necesidad de sostenerlas con las manos, por eso ellos deberán antes resolver como moverse en equipo y no dejar caer el “caparazón” al suelo.

Materiales: Colchonetas

Fase III: Cuenta cuentos.

Objetivo: Promover el desarrollo del lenguaje mediante la creación de cuentos para que ellos aumenten su vocabulario y pierdan el miedo a expresarse frente al público.

Actividad #4: Lanza un cuento

Características: Individual – todos los alumnos. Tiempo estimado: 5 minutos para cada alumno.

Objetivo: Fomentar la creatividad en los niños mediante la creación de historietas para que aumenten su vocabulario e imaginación.

Procedimiento: La actividad consiste en que cada niño deberá contar un cuento con los elementos solicitados según le indique el dado, es decir, que deberá lanzar el dado para tener una opción de personajes, problemas y escenario y con estos elementos obtenido deberá crear un cuento y expresarlo a sus compañeros. De esta manera cada niño ira perdiendo el miedo a hablar en público e ira aumentando su vocabulario.

Materiales: Dados y fichas con personajes, problemas y escenario.

CONCLUSIONES

Desde lo presentado en este estudio de caso, se concluye que, aunque el diagnóstico presentado es autismo en grado 1, la cual tiene como características la dificultad para relacionarse con los demás debido a la falta de habilidades sociales presentes en los individuos que presentan este trastorno. Sin embargo, con la intervención temprana y gracias a la interacción social es probable que los niños con autismo mejoren y adquieran habilidades sociales básicas, las mismas que son de suma importancia para relacionarse socialmente con sus compañeros del aula de clase.

Cabe mencionar que los niños que presenten autismo pueden sentirse en ocasiones ansiosos por situaciones que no pueden controlar por ello es indispensable que tengan rutinas tanto en el salón de clase como en sus hogares para que ellos tengan un control de las actividades que se realizaran en el transcurso del día, para que les ayude a fomentar la autonomía y la confianza. Además, que le permiten mantener la calma al saber que lo tienen todo bajo control.

Cuando realizaron la actividad de contar cuentos que ellos mismos tienen que crear les permite fomentar la creatividad e imaginación permitiéndoles ampliar su bagaje de conocimientos y aumenten su vocabulario, también les posibilita perder el miedo al presentarse al público generando confianza en sus compañeros de clases.

Finalmente, como sugerencia es imprescindible seguir aumentando las actividades que fomente el desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo para que no crezcan aislados del mundo real y aunque para ellos resulta difícil entender muchas cosas, al adquirir habilidades sociales podrá establecer relaciones sociales con otros e interactuar de manera adecuada en el entorno inmediato en el que se encuentre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- NeuronUP. (27 de Abril de 2022). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Bances Goicochea, R. (2019). *HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO*. Universidad Señor de Sipán, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, E. (31 de 10 de 2019). *PERSUM Clínica de Psicoterapia y Personalidad*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext
- Contreras Cabrera, M. L. (2023). *LA MUSICOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6225/1/T-ULVR-5078.pdf>
- Delgado Rodríguez, C. (2020). *HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad de Valladolid, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TF-G-B.%201403.pdf?sequence=1>
- Gavilanez Proaño, K. P. (2022). *APOYO TERAPÉUTICO EN EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5548/1/T-ULVR-4509.pdf>
- Grador. (15 de Mayo de 2023). *Las Habilidades Sociales: Qué Son, Importancia Y Tipos*. Obtenido de <https://www.gradior.es/que-son-habilidades-sociales/>
- Guzmán, M. C. (Julio de 2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Legaz, M. V. (2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON TEA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Universidad de Almería, España. Obtenido de https://www.google.com/search?q=universidad+de+almeria&rlz=1C1CHZN_enEC1061EC1061&sxsrf=AB5stBiMdSGGmSc3EKPtJErTWIUG59nk5g%3A1688336214885&ei=VvehZLzZNa2EkvQPllqLgAU&ved=0ahUKEwi83OXChvH_AhUtgoQIHRTFAIAQ4dUDCA8&uact=5&oq=universidad+de+almeria&gs_lcp

=Cgxn

- Montañez Soto, V. (10 de Octubre de 2022). *Tu conducta*. Obtenido de <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos#co>
- Rico, C. H. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger: Propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32372/TFG-G3139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera Tucta, O. A. (2023). *EL JUEGO COMO APOYO TERAPÉUTICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. ESTUDIO DE CASO*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6201/1/T-ULVR-5055.pdf>
- Ruíz, D. P. (2021). *ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES CONAUTISMO DE LIGERO A MODERADO. TRABAJO DIRIGIDO A CUIDADORES Y DOCENTES, QUITO*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19818/Ruiz%20Diana%20Trabajo%20de%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velarde, M., & Cárdenas, A. (2022). Trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención con hiperactividad: desafíos en el diagnóstico y tratamiento. *MEDICINA - Suplemento III*, 4. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v82s3/1669-9106-medba-82-s3-67.pdf>