



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER A UNA NIÑA DE  
4 AÑOS QUE TIENE DIFICULTAD EN SU SOCIALIZACIÓN.**

**AUTOR**

**KARLA ALEJANDRA RAMOS ERAZO**

**GUAYAQUIL**

**2023**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### Estudio de Caso. Ramos Erazo Karla

#### INFORME DE ORIGINALIDAD


<b>7%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>5%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>7%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad de Pamplona</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>micuento.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 2%

  
Docente Tutor

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
Antecedentes.....	1
Objetivos .....	3
Objetivo general .....	3
Objetivos Específicos .....	3
Preguntas de investigación.....	3
Descripción del caso.....	3
<b>II. ANÁLISIS</b> .....	6
Marco Teórico .....	6
Habilidades sociales.....	6
Agentes que intervienen en el proceso de socialización.....	7
Rol activo del niño .....	8
El juego y los recursos de socialización.....	8
Percepción docente del juego en la socialización.....	9
<b>III. PROPUESTA</b> .....	10
<b>IV. CONCLUSIONES</b> .....	17
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	18

## I. INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta un caso de estudio sobre Luciana una niña de 4 años que cursa Inicial 2, presenta dificultades en la socialización con sus compañeros de clases, ya que al ser estudiante de nuevo ingreso en la institución encuentra formas diferentes de comunicación, poco conocidas por ella.

Debido al trabajo de su padre, ella en compañía de su familia tuvieron que mudarse a una ciudad de la costa, específicamente Milagro, y al ser una niña que desde el momento en que nació vivió en la sierra ecuatoriana, no logra entender ciertos dialectos, acentos y jergas, lo que impide que establezca conversaciones libres seguras con su círculo escolar cercano.

Además, se presenta una propuesta de intervención con actividades pedagógicas y didácticas basadas en una metodología inclusiva e innovadora que permita a Luciana integrarse con su nuevo grupo de compañeros y lograr complementarse con ellos.

### **Antecedentes.**

Dentro de la socialización se logra transmitir conocimiento, sentimientos y formas de caracterizar situaciones del contexto cercano, y no solo se limita a esto, sino que además perdura por toda la vida, pero en el caso específico de los estudiantes hace referencia su institución educativa y hogar. “Proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad interiorizando las creencias, normas y valores de la misma y aprendiendo a realizar nuestros roles sociales” (Francisco, 2003, p. 39).

En la actualidad, es un factor primordial en la vida de cada una de las personas ya que permite la convivencia y la interacción entre individuos cercanos o no a su contexto. Es por esto que Viana, (2021) haciendo eco de Marín:

Ya en 1986, en un contexto diferente, gracias a la socialización, el ser humano puede abrirse hacia sus congéneres, para que así exista la relación entre este y la sociedad por medio de las pautas, costumbres y valores

que comparten entre sí. Es necesario tener presente en la socialización que el elemento básico es la comunicación, el lenguaje. (p. 24)

La sociabilidad se caracteriza por ser sincera, creativa, respetable, se debe entender lo que se revela, dependiendo de la inteligencia de las personas, estas se podrán desenvolver mejor en la conversación, rozándose con diferentes personas de diferentes comunidades. Por encima del hombro, la tolerancia debe ser mutua entre las personas involucradas, y la empatía juega un papel importante porque para que ocurra una buena socialización debe haber amistad entre los participantes (García & Granda, 2015, p. 36).

Es por esto que las instituciones educativas son lugares donde las personas se forman para vivir en comunidad, para conocerse y conocer a otras personas. En la diversidad de personas de la institución, es necesario incluir a todos sus miembros y crear un ambiente de aprendizaje cómodo. Es importante que los estudiantes aprendan a llevarse bien ya reconocer las diferencias en los demás (García & Tejada, 2020, p. 26).

Mantener una relación social infantil puede ser un proceso complicado por el cual deben atravesar los niños en edades tempranas, “suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en la que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente lo que están dentro de lo que se conoce (grupo de pares)” (Castillo & Maldonado, 2015, p. 20).

La "socialización" no debe confundirse con un proceso único e identificable que se puede documentar, probar y refutar empíricamente. De este modo Chaves (2018) realizando la observaciones de Waksler:

En el año 1991 en este sentido lo entendemos, como un programa de investigación progresivo que involucra intereses interdisciplinarios en el dominio de las ciencias humanas, psicológicas y sociales. Sin embargo, tal diversidad ha traído aparejada cierta heterogeneidad terminológica que puede llegar a dificultar su estudio sistemático. (p. 28)

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar actividades que permitan a Luciana desenvolverse con facilidad y supere sus problemas de socialización con su salón de clases.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los sustentos teóricos referentes a la dificultad de socialización en niños de Inicial 2.
- Motivar a través de actividades lúdicas a Luciana para que establezca un ambiente seguro con sus compañeros y docentes.
- Establecer una metodología didáctica que permita que Luciana se integre con facilidad a sus actividades en el salón de clases.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el aprendizaje de niños con dificultad de socialización en el nivel inicial 2?
- ¿Cuáles son las actividades lúdicas que permiten a los niños un ambiente seguro de socialización con sus pares y docentes?
- ¿Qué metodología didáctica debería abordar la integración de las actividades en el salón de clases?

### **Descripción del caso**

Luciana es una niña de 4 años de edad, que convive en una familia nuclear donde su papá tiene 32 años, es teniente de la policía nacional, su madre tiene 30 años y es abogada, su hermano se encuentra cursando el 6to año de básica en la misma institución que Luciana, tiene 9 años. En abril del 2022 llegaron a la ciudad de Milagro provenientes del cantón Quito. provincia de Pichincha, sus padres inmediatamente buscaron una institución para que ellos puedan seguir estudiando, por la edad cronológica y según los estatus del ministerio de educación Luciana fue inscrita en inicial 2, en la Unidad Educativa Franciscana “San Antonio”

Todos los días, su madre es la encargada de irlos a dejar y a recoger de su centro de estudios, ellos viven en un ambiente muy cálido y familiar, sus padres siempre procura ser partícipes de su formación integral, siendo progenitores presentes y pendientes.

Sus tutores legales (Padres), se encuentran preocupados por el cambio que ha dado Luciana luego del traslado de una u otra ciudad , ya que no es la misma niña amiguera de siempre, que podía socializar sin problemas con sus amigos, jugaba, se reía le gustaba mucho salir al parque y disfrutaba tiempo con sus abuelos, realizando algunas actividades divertida como el salir a comer, por eso en la actualidad demuestra tristeza al recordarlos ya que extrañaba los fines de semana salir con ellos.

Luciana se comunicaba sin temor al momento de expresar una idea, deseo o pensamiento, no mostraba miedo al hablar o dar su opinión en el salón de clases, otras de las consecuencias de este cambio ha sido el tema de la alimentación ya que ella estaba acostumbrada a la preparación de los alimentos de otra forma, con otros ingredientes.

Durante estos meses que Luciana lleva estudiando se ha notado que tiene dificultad en socializar con sus compañeros y comunicarse ya que su acento es diferente EL de los niños, porque proviene de la Sierra Ecuatoriana, muchas veces ha sufrido de bullying por parte de sus compañeros, lo que trae por consecuencia el temor de la niña al momento de decir algo y que se le burlen, ella antes era una niña muy amiguera y comunicativa con las demás personas.

En la institución educativa donde Luciana estudia los primeros meses le daban poca importancia, porque pensaban que ella tenía que adaptarse con el pasar de los días, pero fueron pasando los meses y ella seguía igual los padres tuvieron que pedir una reunión con la tutora de su hija y desde ese momento la docente de la niña trata siempre hacerle participar , interactuar e integrarse en clases con su demás compañeros no deja que se le burlen , está pendiente de que entienda las tareas y se preocupa mucho en el momento del recreo.

En cambio, con el hermano de Luciana las cosas han sido un poco diferente él ha logrado adaptarse a su nueva escuela, tiene amigos que incluso suelen hacer hasta los deberes juntos y juegan fútbol, en la alimentación si le está costando

acostumbrarse aún, es normal ya que es la primera vez que vive en la costa ecuatoriana y prueba los platos típicos de la región.



## II. ANÁLISIS

El problema principal de Luciana, es que presenta dificultad para socializar y por ende se le complica entablar relaciones afectivas de manera eficiente con sus compañeros del salón. El primer problema que se deriva es que en clase no expresa sus ideas y opiniones, ya que muestra miedo al hablar porque considera que sus compañeros se van a burlar de ella por expresar ciertas palabras que quizás no podrán entender. Y el segundo problema es que no logra comunicarse efectivamente con sus compañeros por la diferencia en el acento, lo que impide que cree relación e incluso amistad con sus compañeros.

Es por esto que con Luciana se implementarán actividades a lo largo de su período de adaptación y en caso de ser necesario se complementarán a lo largo del año lectivo, las actividades permitirán la integración de todos los alumnos durante los días (lunes, martes, miércoles y jueves) tomando al día viernes como evaluativo y de observación precisa y de esta forma definir si las actividades están cumpliendo su objetivo. La manera en la que se implementarán las actividades será dentro de trabajos grupales, parejas e individuales fomentando valores primordiales como el respeto, disciplina, tolerancia, empatía y amor; además de la implementación de diversidad de materiales concretos que sean del interés múltiple de los alumnos.

### **Marco Teórico**

#### **Habilidades sociales**

Por lo general, los niños que suelen tener pocas habilidades sociales presentan dificultades en su proceso escolar, como, por ejemplo, frustración, bajo nivel en su desempeño académico y baja autoestima. Cuando intentan relacionarse suelen ser tímidos, a todo esto, también encontramos que, Valiente & Hernández (2020) concretando las ideas de CEPAL:

En el año 2017 nos muestra que, en Perú el 15% de los estudiantes le temen a algún compañero de clase, este tipo de conflicto demuestra tener impacto en los aprendizajes de cada materia que llevan los estudiantes; provocando miedo constante de recibir algún tipo de ataque físico por

algún par, en este punto el país obtiene un promedio mayor en la región con el 18% contra 15%, esto nos ubica en un escenario crítico y de preocupación, donde las entidades responsables deben tomar cartas en el asunto. (p. 35)

### **Agentes que intervienen en el proceso de socialización**

Existen personas encargadas de guiar este proceso de socialización, conocidos como agentes, entre los agentes que intervienen para brindar solución a las necesidades de los problemas derivados tenemos a el profesor, alumnos, familia y el contexto escolar. De esta manera Bedian (2011) los define:

El profesor:

Como guía es quien direcciona a cada uno de los estudiantes considerando sus necesidades tanto grupales como individuales, instruye haciendo uso de su enseñanza eficaz impartiendo sus conocimientos aprendidos.

Alumno:

No se lograría hablar de educación sin este elemento principal dentro del proceso educativo.

Contexto Escolar:

Ámbito en el cual se lleva a cabo el intercambio del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta relación no solo es con la institución, sino también se trabaja con la familia para de este modo crear un proceso activo para el estudiante.

Familia:

Núcleo principal y responsable el cual tiene la necesidad de participación dentro de la primera infancia del menor y la misma permite adentrar al niño hacia el mundo de la socialización.

Todas estas construcciones que se realizan con apoyo de los agentes y las interacciones diarias del niño con su contexto escolar, se llevan a cabo a partir de una única actividad de relevancia en los infantes que es el “juego”. “El juego es una herramienta didáctica que permite manipular y controlar a los niños dentro de procesos en donde él aprende jugando” (Quijije, 2022, p. 201). Y de este modo en la educación inicial, permite explorar diferentes modos de recrear e investigar nuevas aristas de su vida cotidiana.

### **Rol activo del niño**

El niño cumple el papel de participante activo en cada una de las acciones que realiza, buscando estructurar sus propios problemas y llevando a cabo sus interacciones, y por esto Núñez & Alba (2012) haciendo eco de Rogoff:

En 1991, argumenta que la participación guiada de los niños en la interacción social involucra las siguientes actividades:

- 1) como puente entre habilidades familiares o información que se necesita para resolver un nuevo problema,
- 2) adaptando y estructurando problema-solución, y
- 3) gradualmente transfiriendo responsabilidades en el manejo de problema solución para el niño.

### **El juego y los recursos de socialización**

Ante todo, es de suma importancia resaltar el juego simbólico, mismo que supone una actividad muy relevante para el desarrollo del pensamiento infantil. “El infante para acceder a la simbolización tiene la necesidad de manipular algo; es decir, utilizar varios objetos que le permita representar las ideas que tiene al jugar, así como también darles varios significados dejando fluir su imaginación” (Sierra & Tapia, 2022, p. 22). Con base a lo mencionado anteriormente y citado por “ Talavera Sanchez, (2022) menciona que en el juego:

Se reconoce el valor que puede tener en las habilidades

sociales en los niños, ya que, al incidir en el proceso de adaptación, presente y futura, debido a que se ha permitido su asimilación de roles a los que está expuesto, y el cumplimiento de normas. (p. 350)

Además, los recursos o materiales establecidos dentro de los salones de clases también brindan la oportunidad a los niños de socializar en un ambiente innovador “los juguetes utilizados durante los juegos libres en estos ambientes son elementos intermedios los cuales pueden transformar la imaginación y la fantasía de los niños en acciones, es decir, promueven el desarrollo del juego simbólico” (Meza Granados, 2021, p. 16).

### **Percepción docente del juego en la socialización**

Dentro de las actividades de socialización de los niños, los docentes son quienes trabajan de manera directa con ellos en el aula de clases, es por esto que, los maestros enfatizan que los niños desarrollan importantes habilidades de aprendizaje mientras juegan. Los niños aprenden no solo en el aula, sino también fuera del aula; en este caso espacios naturales. Además, los niños aprenden a comunicarse e interactuar entre sí a medida que se socializan (Rengifo, 2019, p. 34).

### III. PROPUESTA

#### **Diseño del Programa de Intervención para atender a una niña de 4 años que tiene dificultad en su socialización**

##### **Objetivo general**

Favorecer el afianzamiento entre todos los compañeros del salón desarrollando un ambiente de confianza que permita superar la dificultad de socialización en Luciana.

##### **Características generales de la intervención:**

La intervención que se llevará a cabo estará direccionada a mejorar el modo de relacionarse entre niños y niñas en el salón de clases. Cada una de las actividades se basarán en la metodología Montessori en donde la maestra actuará como guía frente a las actividades que realicen los alumnos, direccionándolas mas no exigiendo su cumplimiento. “La pedagogía Montessori se entiende como un estilo de vida, un estilo de ser y de caminar hacia la infancia. Un modo de actuar fundamentado en el respeto, confianza y amor hacia los niños y sus potencialidades” (Hernández, Onofre, & Gómez, 2021, p. 2).

“La escuela es uno de los principales agentes socializadores ya que en ella el niño adquiere una serie de normas y valores para su posterior integración en la sociedad como adulto” (Gil, 2011). Es por esto que la intervención no solo se enfocará en trabajar la socialización de Luciana, sino será un trabajo en conjunto que permitirá establecer lazos de conexión entre compañeros, permitiendo que cada uno al final del día o de las actividades sienta que ha trabajado de manera exitosa en su integración escolar.

##### **Procedimiento:**

La intervención se llevará a cabo en un salón de clases y se dividirá en cuatro fases:

**FASE I: Adaptación al espacio.** Su objetivo es inducir a los niños y niñas sobre la importancia de la integración, socialización y de sentirse en un ambiente cómodo en los salones de clases.

**FASE II: Aprender a convivir.** Se establecerán actividades en donde se establezcan

reglas dentro del aula y de respeto entre compañeros, mismas que se deberán emplear en el salón para permitir un afianzamiento de relaciones de respeto.

**FASE III: Compartiendo y aprendiendo.** Se realizarán actividades creadas desde el interés de los niños y de esta forma conocer vestimenta, jergas y platos típicos de una región.

**FASE IV: Reforzando aprendizajes.** En esta etapa se consolida, refuerza y perfecciona los conocimientos obtenidos en las actividades anteriores.

## **Actividades**

### **Fase 1. Adaptación al espacio.**

**Objetivo:** Iniciar el proceso de reconocimiento y exploración

#### **Actividad 1 – Conociendo mi espacio.**

**Características:** individual. Tiempo aproximado 30 minutos.

**Objetivo:** Reconocer los espacios del salón.

**Procedimiento:** la actividad consistirá en realizar largavistas o binoculares con rollos de papel higiénico, decorarlos a su gusto, para luego recorrer la sala y descubrir diferentes elementos, luego salir a observar otros ambientes del jardín y describir lo que ven.

#### **Materiales:**

- Rollos de papel higiénico
- Silicon
- Stickers
- Temperas
- Lana

“Al tener como referente el espacio físico idóneo para las acciones pedagógicas, se movilizan las relaciones dentro del aula, entre maestro y estudiante para construir colectivamente, aprendizajes por medio de la exploración de las habilidades comunicativas y cognoscitivas” (Arias Vinasco, 2018, p. 4).

## **Actividad 2 – Ki KiRi Kí con las fotos**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado 30 – 45 minutos

**Objetivo:** Identificar fotos de sus compañeros, como parte de la asistencia.

**Procedimiento:** Arranz (s.f) nos presenta la siguiente actividad: En una caja tengo la foto de cada niña en un tamaño grandecito (9X13 cm. más o menos) cada una pegada sobre una cartulina. Detrás de la cartulina lleva algo adhesivo (Velero ¿?). Saco una foto y digo: Ki kiri ki ¿Quién está aquí? Las niñas y niños contestan diciendo el nombre de la niña o niño que está en la foto: - Sheila [nombre figurado]. Si la niña no ha venido al colegio, ya lo dirán sus compañeras. Ahora sujeto la foto por la parte adhesiva al panel donde habitualmente coloco las fotografías de todas las niñas y niños que están presentes en el grupo. En otro panel separado colocamos adheridas las fotografías de las niñas y niños que no han venido.

### **Materiales:**

- Caja
- Fotos de los niños
- Panel de fotos

## **Fase 2. Aprender a convivir.**

**Objetivo:** Afianzar reglas de respeto dentro del salón y entre compañeros.

## **Actividad 3 – Mural con las normas más importantes**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado 45 minutos

**Objetivo:** Establecer normas de convivencia y límites dentro del salón.

**Procedimiento:** Martínez (2021) nos presenta la siguiente actividad: Seleccionar algunas normas, pedirles que realicen un sencillo dibujo de cada una de ellas y que pasen un rato juntos pintándolas y decorándolas. Luego recortar los dibujos y ponerlos en un mural (una cartulina grande) que después colocaremos en un lugar visible de salón. Mientras más normas dibujen más colaborarán y menos 'aburrido' le parecerá, tanto que hasta se olvidarán de que estamos hablando de normas y límites. Además, de esta forma estarán más dispuestos a cumplir con las normas de convivencia.

**Materiales:**

- Pliego de cartulina
- Dibujos
- Lápices de colores / Marcadores / Crayones
- Tijeras
- Goma
- Materiales de decoración

Establecer normas de convivencia fija un camino equilibrado en donde se evitan conductas equivocadas y de irrespeto entre alumnos y docentes, así mismo se realiza mayor trabajo en equipo y se mantiene un clima escolar de compasión y objetivo (Quicios, 2022).

**Actividad 4 – La caja de los limones**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado 30 – 45 minutos

**Objetivo:** Incentivar la igualdad y el respeto entre compañeros.

**Procedimiento:** Esta actividad tan original se puede hacer tanto con limones como con otras frutas como peras o manzanas. Consiste en llevar una caja de limones delante de un grupo de peques y entregar un limón a cada uno para que lo miren atentamente y detecten algunos rasgos que lo hagan diferente. Tras unos minutos, junta todos los limones y mézclalos de nuevo en la caja. Pide que cada niño o niña busque el suyo y, seguramente, lo harán sin problema. Seguidamente, pela los limones, ponlos en la caja y pide que vuelvan a buscar el suyo. Con este ejemplo, verán que todas las personas son iguales en su interior y que el aspecto físico no importa.

**Materiales:**

- Caja
- Limones
- Pelador

Respetar lo diverso permite que los niños sean más tolerantes y aprendan a empatizar con sus pares, reconociendo la importancia de aceptar que todas las



personas son igual de valiosas sin importar su color de piel y origen social (Educamos en Familia, 2020).

### **Fase 3. Compartiendo y aprendiendo.**

**Objetivo:** Conocer culturas y modos de vivir de otras provincias.

#### **Actividad 5 – Viajemos por Ecuador.**

**Características:** individual – clase. Tiempo aproximado 45 minutos.

**Objetivo:** Indagar sobre las diferentes culturas de las provincias

**Procedimiento:** Se le entregara una provincia diferente a cada niño y niña, para que posterior a esto procedan a exponerla frente a sus compañeros, de manera precisa. Entre los puntos que se deberán presentar en la exposición serán: vestimenta, comida típica, acento y forma de vivir. Deberán presentar a su provincia, con el traje típico de la provincia la cual les toco representar.

#### **Materiales:**

- Papelógrafo
- Disfraz correspondiente a la provincia
- Materiales extras que desee el alumno

“El respeto en las aulas se impulsa mediante las diferencias de cultura, lenguas, costumbres, género y discapacidades evitando así prejuicios y estereotipos” (Aula Intercultural, 2019).

#### **Actividad 6 - Un plato de cada gastronomía.**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado 30 – 45 minutos.

**Objetivo:** Explorar la gastronomía de cada provincia.

**Procedimiento:** En base a la exposición anteriormente presentada y de acuerdo a la provincia que se le designó a cada niño, deberán llevar al salón de clases un plato típico de esa región. Exponiendo los ingredientes y con la frecuencia con la que se come en dicha provincia.

#### **Materiales:**

- Platos típicos de la provincia asignada.

Incentivar a los niños a conocer costumbres de otras provincias permite guiar hacia una identidad propia, en donde sean capaces de reconocer lo que son y por ende la diversidad que existe, sin desmerecer a los demás, respetando sus raíces. (Litardo, 2019, p. 22)

#### **Fase 4. Reforzando aprendizajes.**

**Objetivo:** Reforzar trabajo grupal basado en reglas establecidas.

#### **Actividad 7 – Corre trenecito por la carrilera.**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado 20 – 40 minutos

**Objetivo:** Reforzar el conocimiento del nombre de los compañeros.

**Procedimiento:** Primero se da un pequeño preámbulo sobre lo que es un tren: ¿Sabes lo que es un tren? Tiene locomotora que es el primer vagón donde está el motor que le hace moverse. Tiene vagones donde están los pasajeros. El tren no va por la carretera. Va por unos carriles, por la carrilera, por la vía. Estamos sentadas en un círculo muy amplio. El profesor comienza a desplazarse por la sala imitando una locomotora y recitando rítmicamente: Corre, trenecito, por la carrilera. Prende y se apaga junto a la estación. Alí, aló, que suba la pasajera. Alí, aló, Allisson [nombre figurado]. ya subió. (- ¿Cómo te llamas? - Me llamo Allisson [nombre figurado] Pues sube al tren. Ponte en el último vagón.) Se añade a la locomotora la niña cuyo nombre hemos dicho y repetimos la actividad hasta que todas las niñas y niños se hayan montado en el tren. Cuando el grupo es grande, podemos nombrar cada vez a dos o tres niñas.

**Variación:** Dependiendo del colegio y la manera de trabajar en el mismo se puede cantar la canción de otra manera: El trenecito Corre por el campo. Llega y se para junto a la estación. Alí, aló, que suba la pasajera. Alí, aló, (equis persona). ya subió.

**Materiales:** no se necesitan materiales, solo el propio cuerpo.

Trabajar con actividades de movimiento grupales permite que los niños creen vínculos afectivos y generan seguridad y confianza con el círculo cercano con el cual juegan. Además de ejercitar su coordinación psicomotora (Pérez, 2021).

## **Actividad 8 – El cumplido**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado 45 minutos

**Objetivo:** consolidar los aprendizajes obtenidos anteriormente manteniendo las normas de convivencia y respeto por lo diverso.

**Procedimiento:** Marquéz (2019) Propicia un buen clima en el aula. Se escriben los nombres de los alumnos en papeles y se les introduce en una bolsa. Cada estudiante toma uno, y en una hoja elaborarán un detalle para el compañero cuyo nombre estaba en el papelito. Pueden hacer listas de las cualidades que lo caracterizan, dibujos, escribir poesías o lo que se les ocurra.

### **Materiales:**

- Materiales varios
- Bolsa
- Hojas

#### **IV. CONCLUSIONES**

El estudio de caso que se presentó se basó en dar a conocer la situación de Luciana dentro de su contexto escolar y se brindó una propuesta de intervención para atender a su dificultad de socialización. Sin embargo, es importante resaltar que dicha propuesta no ha sido aplicada dentro de un centro educativo. Por esto se debe tener en cuenta que únicamente se comentarán percepciones sobre la efectividad de la intervención, mas no resultados verídicos basados en observaciones reales.

Se tomó en cuenta cada uno de los puntos que presentó la niña durante su periodo de adaptación, como dificultad para socializar, entender el acento y rechazo hacia la comida nueva. En base a los objetivos planteados podemos indicar que se cumplieron de manera correcta, ya que, como parte del objetivo general tenemos diseñar actividades que permitan a Luciana desenvolverse con facilidad y supere sus problemas de socialización con su salón de clases. Y basados en la fundamentación teórica presentada y los puntos específicos que presentaba Luciana, podemos decir que también se permitieron alcanzar los objetivos específicos planteados.

En cuanto a sugerencias, es necesario resaltar el rol que cumple la familia en este proceso, por esto se recomienda que los padres muestren cordial y sincero apoyo a su hija. Estableciendo momentos en los que Luciana pueda conversar con ellos acerca de alguna situación que le incomode o disguste dentro de su institución o su salón de clases.

La institución educativa y actores educativos, deben mantenerse en constante manejo y control de este tipo de situaciones, evaluando situaciones emocionales y psicológicas de sus alumnos y familias. Para que de esta forma se brinde apoyo mutuo con estrategias que permitan el desarrollo de habilidades sociales, comprendiendo y guiando en todo momento a Luciana.

Se recomienda también que durante el desarrollo de este proceso la niña se encuentre en un contexto donde logre establecerse y reconocerse como un ser único e irreplicable que conoce su identidad propia, capaz de sentirse segura y dispuesta a entablar relaciones sociales seguras y sanas, a través de la metodología de aprendizaje cooperativo con guía de modelo Montessori.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Vinasco, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/html/>
- Arranz, E. (07 de julio de s.f). *Orientación Andujar*. Obtenido de Juegos cooperativos y sin competición: [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)
- Aula Intercultural. (24 de junio de 2019). *El portal de la educación intercultural*. Obtenido de 5 formas de promover la diversidad y educación inclusiva en el salón de clases: <https://aulaintercultural.org/2019/06/24/5-formas-de-promover-la-diversidad-y-educacion-inclusiva-en-el-salon-de-clases/>
- Bedian, C. (2011). La importancia educativa de la adaptación e integración social del niño de primer grado de preescolar. *Tesina*. Universidad Pedagógica Nacional, CD. DEL CARMEN, CAMPECHE. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31163.pdf>
- Castillo, M. d., & Maldonado, J. (2015). IMPORTANCIA DEL JUEGO INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. ELABORAR UN MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DOCENTES. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23560/1/BFILO-PD-EP1-8-102.pdf>
- Chaves, P. (2018). PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR MIXTO DEL NORTE DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018. (*Tesis de maestría*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1>
- Educamos en Familia. (25 de marzo de 2020). *¿Que entendemos por respeto y por qué es tan importante?* Obtenido de Fundación educamos en familia: <https://www.educamosenfamilia.com/post/2020/03/25/-qu%C3%A9->

- entendemos-por-respeto-y-por-qu%C3%A9-es-tan-importante
- Francisco, F. (2003). *Sociología de la educación*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A. Obtenido de <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>
- García, M. d., & Granda, L. (2015). INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN LA CALIDAD DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE METODOLÓGICO PARA DOCENTES. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24452/1/Garc%c3%ada%20Guadamud%-20Granda%20Iturralde.pdf>
- García, M., & Tejada, F. (2020). INFLUENCIA DE LOS JUEGOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LAS NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA LA PRESENTACIÓN DE GUAYAQUIL DEL PERIODO LECTIVO 2019-2020. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3934/1/T-ULVR-3306.pdf>
- Gil, R. (26 de diciembre de 2011). *Cisolog*. Obtenido de La escuela como institución socializadora: <https://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/#:~:text=La%20socializaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso, en%20la%20sociedad%20como%20adulto>.
- Hernández, P., Onofre, V. d., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 2. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700030](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030)
- Litardo, L. (2019). TRADICIONES Y COSTUMBRES ECUATORIANAS Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN EL SECTOR PÁJARO AZUL, NORTE DE GUAYAQUIL, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41594/1/Tradiciones%20y%20costumbres%20ecuatorianas%20y%20su%20influencia%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%2010%20a%C3%B1os%20en%20el%20sector%2>

Op%C3%A1jaro%20azul.pdf

- Marqu ez, C. (21 de marzo de 2019). *Aulicum*. Obtenido de 10 dinámicas grupales para fomentar la convivencia escolar: <https://aulicum.com/blog/convivencia-escolar/>
- Martínez, B. (02 de octubre de 2021). *Guia Infantil*. Obtenido de 7 juegos para enseñar normas de convivencia a los niños de preescolar: <https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/7-juegos-para-ensenar-normas-de-convivencia-a-los-ninos-de-preescolar/>
- Meza Granados, D. (2021). EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No161, DISTRITO MI PERÚ CALLAO - 2020. (*Tesis de maestría*). Universidad Católica Los  ngeles de Chimbote, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26496/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_MEZA\\_GRANADOS\\_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26496/JUEGO_SIMBOLICO_MEZA_GRANADOS_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- N nuez, K., & Alba, C. (2012). SOCIALIZACIÓN INFANTIL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MODELOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS EN UNA COMUNIDAD CH'OL. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 118-119. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf>
- Pérez, A. (30 de junio de 2021). *UEES*. Obtenido de La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños: [https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=Jugar%20ayuda%20a%20nuestros%20peque%C3%B1os,ayuda%20a%20generar%20resiliencia%20emocional.&text=Posibilita%20diferentes%20movimientos%20que%20ejercitan,ni%](https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=Jugar%20ayuda%20a%20nuestros%20peque%C3%B1os,ayuda%20a%20generar%20resiliencia%20emocional.&text=Posibilita%20diferentes%20movimientos%20que%20ejercitan,ni%20)
- Quicios, B. (20 de abril de 2022). *Guia Infantil*. Obtenido de La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Quijije, A. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. *Educare*, 201. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>

- Rengifo, P. (2019). SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑAS Y NIÑOS SHIPIBOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA DEL DISTRITO DE IPARÍA, UCAYALI. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion\\_RengifoVasquez\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sierra, K., & Tapia, C. (2022). El juego simbólico en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de 3 a 4 años en el año lectivo 2022. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29776/1/UCE-FIL-CEB-SIERRA%20KARLA-TAPIA%20CYNTHIA.pdf>
- Talavera Sanchez, R. (2022). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/1671/1420](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1671/1420)
- Valiente, M., & Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural de multigrado. *Revista Científica de la facultad de humanidades*, 35. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1513>
- Viana, P. (2021). Juego y Socialización en los niños del nivel inicial II. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>