



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER UNA NIÑA CON  
ROTACISMO**

**AUTORA**

**XIOMARA DANIELA GONZALEZ VERA**

**GUAYAQUIL**

**2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## Estudio de caso

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>zagan.unizar.es</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

# ÍNDICE

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
CERTIFICADO DE SIMILITUD .....	II
INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes .....	1
Objetivo general .....	2
Objetivos específicos .....	2
Preguntas .....	2
Descripción del caso asignado .....	3
ANÁLISIS .....	4
Marco teórico .....	4
PROPUESTA.....	7
Objetivo general.....	7
Características generales de la intervención.....	8
Actividades .....	8
Fase 1. Ejercicios de respiración .....	8
Fase 2. Desarrollo de estrategias de articulación .....	10
Fase 3. Actividades de consolidación de aprendizajes .....	11
CONCLUSIONES .....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	14

## INTRODUCCIÓN

### Antecedentes

En las próximas líneas se estará presentando un caso único, a partir del cual se diseñará un programa de intervención en concordancia con las necesidades de una escolar de cinco (5) años de edad que presenta dificultades en el área del lenguaje, debido que no puede pronunciar con facilidad el fonema /R/, y ha sido diagnosticada con rotacismo.

En este punto, se considera pertinente exponer una investigación realizada por Mindiola (2021) titulada “La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura” en la que se ha constatado que la atención adecuada a la Dislalia funcional en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, contribuye a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Por su parte, Guzmán & Parrales (2020) efectuaron un estudio llamado “El aparato fonoarticulatorio y su incidencia en el desarrollo de dislalia funcional en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Guayas del período lectivo 2019 – 2020” en el que los autores refieren que los profesionales de la docencia realizan un proceso de diagnóstico pero al identificar problemas relacionados con el lenguaje únicamente emiten un informe que deja establecida la situación identificada, sin que esto conlleve a la aplicación de ejercicios que contribuyan en mejorar la situación

Entre tanto, Córdova (2019) emprendió una labor investigativa denominada “La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil”, con la que se determinó que dentro de las características de la atención a la dislalia se encuentra: la poca preparación e insuficiente desarrollo de competencias de los docentes, las debilidades en la planificación, realización de ejercicios y actividades; así como la poca variedad de ejercicios que se realizan en las actividades docentes.

En el contexto internacional se ha encontrado la investigación de Castell (2022)

realizado en España el cual fue titulado “la aplicación del juego en la recuperación de dos casos de Rotacismo” en el que se concluyó que el juego permite que los alumnos realicen las sesiones de la misma manera: realizando al principio el fonema, luego acompañando al fonema con las vocales, posteriormente introducirlo en palabras para finalmente, elaborar frases que contengan varias palabras con el fonema trabajado.

Finalmente, se ha ubicado el estudio realizado por Romero (2022) denominado “El rotacismo y su influencia con el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la institución educativa I.E. 384 Rosa de América Santa María” en el que se logró demostrar la influencia que hay en el rotacismo y el desarrollo de la autoestima, y el progreso de las distintas acciones las cuales originen el progreso de ejercicios para una buena pronunciación, en el desarrollo del lenguaje en los infantes con 5 años.

Ahora bien, a continuación, se definirán los objetivos que guiarán la labor investigativa de la autora de este estudio:

### **Objetivo general**

- Diseñar una propuesta de intervención para favorecer el desarrollo del lenguaje de la niña Leslie.

### **Objetivos específicos**

- Proponer el desarrollo de ejercicios dirigidos al desarrollo del lenguaje de la niña Leslie.
- Diseñar estrategias de articulación orientadas a favorecer la articulación correcta del fonema /r/.
- Crear actividades para consolidar el aprendizaje y verificar los resultados del programa de intervención.

### **Preguntas**

Ahora bien, las preguntas científicas que guían esta labor investigativa, son las

siguientes:

- ¿Cuáles ejercicios permiten el desarrollo del lenguaje de la niña Leslie?
- ¿Qué estrategias pueden favorecer la articulación correcta del fonema /r/?
- ¿Con cuáles actividades se puede consolidar el aprendizaje y verificar los resultados del programa de intervención?

### **Descripción del caso asignado**

Para el cumplimiento de los objetivos expuestos con anterioridad, se procederá a la descripción del caso analizado:

Leslie es una escolar de 5 años de edad, que cursa el primer año de E.G.B en una Institución Particular ubicada al norte de Guayaquil, diagnosticada con rotacismo, cuya familia de Leslie tiene un nivel socioeconómico medio, viven en una urbanización privada ubicada al norte de la ciudad, padre es Militar, madre se dedica a los quehaceres domésticos y es quien pasa al cuidado de los niños durante todo el día, por lo que está pendiente de Leslie, tiene un hermano de 8 meses.

Fue su maestra la primera en evidenciar esta dificultad en la niña, pero al comentárselo a sus padres manifestaron que el problema podía erradicarse en que Leslie tenía dificultades que luego superaría. Pero con el paso del tiempo se dieron cuenta de que su problema era complejo por lo que decidieron buscar ayuda especializada para la niña.

La niña es llevada desde hace 3 meses al logopeda para recibir terapia del lenguaje, en horarios por la tarde, debido al rotacismo con el que fue diagnosticada luego del corte de su frenillo sublingual.

En el contexto escolar la maestra constantemente le pide a Leslie que repita las palabras debido a que no puede pronunciarlas correctamente; lo que a su vez ha desencadenado que la niña se muestra tímida al escuchar las risas de sus

compañeros e intenta quedarse callada para evadir las preguntas formuladas por la maestra.

A nivel cognitivo, la niña muestra gran interés por los colores, animales, números, etc. los cuales logra identificar y llamar por su nombre; pero, remplazando la “r” por la “l”; en el área motriz, es una de las primeras en realizar los ejercicios, tanto de motricidad gruesa como motricidad fina.

Se caracteriza por ser una niña respetuosa, atenta, cumple con las normas del salón, es autónoma para realizar sus actividades; mientras que en el área de lenguaje se la nota más callada y tímida.

## **ANÁLISIS**

El problema principal de Leslie es el Rotacismo originándole dificultades en cuanto al lenguaje, puesto tiene problemas para pronunciar el fonema /r/. El primer problema derivado es que tiene dificultades en su expresión oral lo que imposibilita que el escolar pueda comunicarse de forma efectiva con sus pares y con la docente.

El segundo problema es que experimenta frustración afectando sus emociones, lo que puede conducir a una afectación en su autoestima, autoconcepto y valoración como tal. Mientras que el tercer problema es que el niño no logra tener una interacción social efectiva, requiriendo apoyo en el desarrollo de competencias o habilidades sociales.

### **Marco teórico**

En la literatura consultada, se han logrado identificar algunas estrategias, recursos y vías para el abordaje de escolares con rotacismo, en este sentido debe referirse a Arango (2022) en el que se diseñó un programa y con su implementación se determinó que los alumnos mejoraron significativamente en la sustitución de fonemas al ser evaluados en el post test a comparación con niños que no fueron incluidos en el programa.

Asimismo, Gallego (2022) en España elaboró una propuesta de intervención en el caso de un niño con dislalia en el que se ha enfatizado que efectuar una detección precoz y un diagnóstico adecuado es fundamental para que el tratamiento se lleve a cabo lo antes posible y que las dificultades puedan desaparecer sin que existan unas consecuencias mayores.

En este punto, debe definirse el rotacismo, como aquella dificultad para pronunciar el fonema /r/ (Quispe, 2021). Ahora bien, debe considerarse que “existen casos en los cuales los niños evitan la pronunciación de palabras que tengan la letra r” (Castro & Ortiz, 2022, p. 12), por lo que debe realizarse un diagnóstico oportuno de este problema.

Debe considerarse que “una vez realizada la detección del problema se ha de evaluar dicha dificultad para conocer qué conductas lingüísticas están alteradas y en qué medida” (Sánchez, 2022, p. 8). En el próximo segmento se estarán enlistando estrategias, actividades, recursos y/o vías que se han implementado para abordar el rotacismo:

Estrategias, actividades, recursos y/o vías empleadas para abordar el rotacismo:

**Autor:** Guevara (2023)

**Estrategia/actividad:** Rimas

**Descripción:** “Se utilizan para estimular y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, su ejercicio estimula los músculos de la boca que promueven la adquisición del lenguaje, también las rimas aumentan las habilidades cognitivas” (p. 28).

**Autor:** González (2023)

**Estrategia/actividad:** Actividades (juegos)

**Descripción:** Propone actividades que consisten en juego para el desarrollo del lenguajes en alumnos.

**Autor:** Espinoza (2023)

**Estrategia/actividad:** Ejercicios bucofaciales

**Descripción:** “Los ejercicios bucofaciales son herramientas importantes utilizada por

los docentes para mejorar la expresión oral de los niños” (p. 35).

**Autor:** Castro & Ortiz (2022)

**Estrategia/actividad:** Estrategias lúdicas, ejercicios bucofaciales y ejercicios respiratorios.

**Descripción:** Refiere que las estrategias lúdicas a utilizar para el abordaje del rotacismo son las siguientes: Trabalenguas, cuentos infantiles, canciones y adivinanzas.

**Autor:** Gómez & Pacheco (2022)

**Estrategia/actividad:** Pictosonidos

**Descripción:** Software diseñado para “ayudar en la adquisición y comprensión de vocabulario por medio de pictogramas con sonidos. Mismas que están orientadas a desarrollar competencias en trastornos del lenguaje oral” (p. 66).

**Autor:** Panta (2022)

**Estrategia/actividad:** Actividades lúdicas

**Descripción:** Esta autora ha aplicado actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión oral de los niños.

**Autor:** Proaño (2022)

**Estrategia/actividad:** Trabalenguas

**Descripción:** Refiere que es importante “implementar los trabalenguas para el desarrollo del lenguaje de los niños pues los mismos que son útiles para adquirir precisión y rapidez en el habla, estos son ideales para ejercitar el aparato fonador” (p. 19).

**Autor:** Murguicho (2022)

**Estrategia/actividad:** Estrategias psicopedagógicas

**Descripción:** Plantea que las estrategias psicopedagógicas son elementos claves para el desarrollo de la articulación y atención de Necesidades Educativas Especiales.

**Autor:** Pichazaca & Santander (2022)

**Estrategia/actividad:** Ejercicios y juegos

**Descripción:** Ha creado un cuadernillo con ejercicios y juegos que se perfilan en una valiosa herramienta en el proceso de estimulación de la comunicación y el lenguaje, para mejorar el proceso de socialización de los escolares.

**Autor:** García (2020)

**Estrategia/actividad:** Juegos verbales

**Descripción:** En su estudio demostró que con los juegos verbales que aplicó se mejoró la expresión oral de los alumnos.

**Autor:** Ortega (2019)

**Estrategia/actividad:** Ejercicios

**Descripción:** Esta autora recomienda los siguientes ejercicios: Ejercicios de respiración, ejercicios de soplo y ejercicios linguo-labiales.

**Autor:** Navarro (2019)

**Estrategia/actividad:** Lúdica

**Descripción:** Propone el diseño de un programa de intervención con apoyo en la lúdica.

**Autor:** Fuster (2019)

**Estrategia/actividad:** Juegos verbales

**Descripción:** “Los juegos verbales mejoran significativamente el desarrollo de la expresión oral” (p. 7).

## **PROPUESTA**

A continuación se presenta la propuesta de solución a la problemática identificada:

### **DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LA NIÑA LESLIE**

#### **Objetivo general**

Diseñar un programa de intervención para favorecer el desarrollo del lenguaje

de la niña Leslie.

### **Características generales de la intervención**

A continuación se estará diseñando una propuesta de intervención con miras a favorecer el desarrollo y consolidación del lenguaje para mejorar la expresión oral. Tal programa se sustentará en un programa con el que se busca crear una ruta de intervención con la que se aborde la problemática del Rotacismo de la niña Leslie, pero sin que para ello se le tenga que hacer una intervención de forma aislada, porque de este modo podría promoverse las “habilidades emocionales en niños/as/as, de tal forma que les permita vivir de forma saludable” (Grimaldo & Merino-Soto, 2020, p. 64). Asimismo, se pretende propiciar el desarrollo de habilidades sociales en Leslie, porque a criterio de Unuzungo et al., (2022) son necesarias para que conviva en el contexto social en el cual se desenvuelve.

### **Procedimiento:**

El programa de intervención estará integrado por tres (3) fases, las cuales se describen a continuación:

**Fase I:** Desarrollo de ejercicios. En esta sección se han propuesto ejercicios de soplo, relajación, praxis y bucofaciales, con los que se busca desarrollar de habilidad de soplo, respiratoria y bucofaciales.

**Fase II:** Desarrollo de estrategias de articulación: En esta fase se presentan actividades orientadas a Favorecer la articulación correcta del fonema /r/.

**Fase III:** Actividades de consolidación de aprendizajes. En esta fase se busca consolidar el aprendizaje y verificar los resultados del programa de intervención.

### **Actividades**

Fase 1. Ejercicios de respiración

**Actividad 1:** Ejercicio de soplo

**Objetivo:** Desarrollar habilidad de soplo

**Tipo de actividad:** Individual

**Tiempo:** 30 minutos.

**Procedimiento:** Pedir a los alumnos que toma un globo y que sople para inflar el globo

**Materiales:**

- ✓ Globos

**Actividad 2:** Ejercicio de respiración

**Objetivo:** Desarrollar habilidad respiratoria

**Tipo de actividad:** Individual

**Tiempo:** 30 minutos.

**Procedimiento:** Solicitar a los niños que contengan el aire, dejando de respirar para luego expulsarlo lentamente para crear burbujas grandes.

**Materiales:**

- ✓ Pompero para hacer burbujas

**Actividad 3:** Ejercicio de praxia

**Objetivo:** Favorecer el movimiento organizado de la lengua

**Tipo de actividad:** Individual

**Tiempo:** 30 minutos.

**Procedimiento:** Pedir a los niños que saquen la lengua hacia la derecha de las comisuras labiales y realizar el mismo ejercicio hacia la izquierda

**Materiales:**

- ✓ El mismo cuerpo

**Actividad 4:** Ejercicio de praxia

**Objetivo:** Favorecer el movimiento organizado de la lengua

**Tipo de actividad:** Individual

**Tiempo:** 30 minutos.

**Procedimiento:** La docente mostrará un papelote con una figura de una moto y les pedirá a los niños que prendan sus motos indicando el sonido que deben realizar con el fonema /r/

**Materiales:**

- ✓ El mismo cuerpo

**Actividad 5:** Ejercicio bucofacial

**Objetivo:** Desarrollar habilidad bucofacial

**Tipo de actividad:** Grupal

**Tiempo:** 30 minutos.

**Procedimiento:** La docente mostrará a los niños las barajas en las cuales muestra figuras de animales entre los cuales debe haber animales con el fonema /r/ y pedirá que indiquen su nombre

**Materiales:**

- ✓ Baraja de cartas de animales que inicien con el fonema /r/

**Actividad 6:** Ejercicio bucofacial

**Objetivo:** Promover la imitación en la pronunciación del fonema /r/

**Tipo de actividad:** Grupal

**Tiempo:** 30 minutos.

**Procedimiento:** La docente deberá reproducir la canción y pedirá que repitan las palabras que se muestran en la canción.

**Materiales:**

- ✓ Proyector de video
- ✓ Link de la canción <https://www.youtube.com/watch?v=CRqQPIEvu-o>

## Fase 2. Desarrollo de estrategias de articulación

**Actividad 7:** Actividad de articulación

**Objetivo:** Favorecer la articulación correcta del fonema /r/

**Tipo de actividad:** Individual

**Tiempo:** 60 minutos.

**Procedimiento:** La docente colocará en una área plana una serie de tarjetas de figuras y pedirá a cada alumno que destape una carta que elija y deberá repetir el nombre de la cosa u objeto que deben tener el fonema /r/

**Materiales:**

- ✓ Tarjetas de figuras

**Actividad 8:** Actividad de articulación

**Objetivo:** Favorecer la articulación correcta del fonema /r/

**Tipo de actividad:** Grupal

**Tiempo:** 60 minutos.

**Procedimiento:** La docente pedirá a los niños que adivinen. Les leerá adivinanzas relacionadas con objetos, cosas y o animales con el fonema /r/

**Materiales:**

- ✓ Cuaderno con adivinanzas

**Actividad 9:** Actividad de articulación

**Objetivo:** Favorecer la articulación correcta del fonema /r/

**Tipo de actividad:** Grupal

**Tiempo:** 60 minutos.

**Procedimiento:** La docente colocará en la pizarra papelotes en los que ha diseñado pictogramas e irá leyendo haciendo pausas en las figuras para que los escolares identifiquen la palabra respectiva que deberá tener el fonema /r/

**Materiales:**

- ✓ Papelotes
- ✓ Imágenes

**Actividad 10:** Actividad de articulación

**Objetivo:** Favorecer la articulación correcta del fonema /r/

**Tipo de actividad:** Grupal

**Tiempo:** 60 minutos.

**Procedimiento:** La docente leerá un cuento en el que se incluirán personajes cuyo nombre tendrá el fonema /r/ y tras pronunciarlas, la docente pedirá a los niños que repitan la palabra.

**Materiales:**

- ✓ Cuento
- ✓ Cuaderno

Fase 3. Actividades de consolidación de aprendizajes

**Actividad 11:** Actividad de consolidación de aprendizaje

**Objetivo:** Consolidar aprendizaje y verificar los resultados del programa de intervención

**Tipo de actividad:** Individual

**Tiempo:** 60 minutos.

**Procedimiento:** La docente deberá crear una lista de cotejo de palabras con el fonema /r/ con la que individualmente evaluará el resultado el programa de intervención en el escolar.

**Materiales:**

- ✓ Lista de cotejo

## CONCLUSIONES

Una vez concluida esta labor investigativa, se considera pertinente proceder a dar respuesta a la interrogantes que dieron origen a este estudio:

- Interrogante 1 ¿Cuáles ejercicios permiten desarrollo del lenguaje de la niña Leslie? Se ha podido determinar que para el desarrollo del lenguaje de la niña Leslie que presenta Rotacismos se puede implementar ejercicios de soplo, relajación, praxis y bucofaciales, puesto que este tipo de ejercicios conducen a que la niña realice movimientos necesarios para superar la dificultad en el lenguaje.
- Interrogante 2 ¿Qué estrategias de articulación pueden favorecer la articulación correcta del fonema /r/? al respecto debe indicarse que en concordancia con la literatura abordada, existen diversas estrategias y actividades que pueden ser empeladas para la optimización de la expresión oral de niños como Leslie con rotacismo, entre las que se encuentran las siguientes: trabalenguas, rimas, juegos, pictosonidos, actividades lúdicas y psicopedagógicas, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S), ente otras. De este amplio catálogo de opciones fueron seleccionadas las que se adaptan a la edad de la niña Leslie.
- Interrogante 3 ¿Con cuál actividad se puede consolidar el aprendizaje y verificar los resultados del programa de intervención? En este sentido se ha propuesto la creación de una lista de cotejo de palabras con el fonema /r/ con la que individualmente se evaluará el resultado el programa de intervención en el escolar. En este sentido puede indicarse que al superar el problema de rotacismo se podrá incrementar el nivel de desarrollo de habilidades emocionales, reduciendo el nivel de frustración que el niño experimenta por la problemática y dificultades que presenta en el área del lenguaje, al tiempo que se podrá incrementar su nivel de socialización con sus padres, docentes, padres y hermanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, M. (2022). *Programa me divierto hablando en la dislalia funcional en estudiantes de 1° de primaria en una I.E. SJM - 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97173/Arango\\_TMGS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97173/Arango_TMGS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Castell, M. (2022). *La aplicación del juego en la recuperación de dos casos de rotacismo* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid].  
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/TFG-G5571.pdf>
- Castro, A., & Ortiz, O. (2022). *Implicación de actividades lúdicas y recursos tecnológicos para mejorar la articulación y potenciar el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” que presentan rotacismo* [Trabajo de Titulación, Universidad Estatal de Milagro].  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6557/1/Apolonio%20Castro%20Gladys..pdf>
- Córdova, M. (2019). *La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil* [Trabajo de Titulación de Magíster, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3001/1/TM-ULVR-0106.pdf>
- Espinoza, J. (2023). *El uso de ejercicios bucofaciales y la expresión oral en niños de 4 a 5 años* [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37419/1/12.%20PROYECTO\\_DE\\_TITULACION%20-%20signed-signed-signed%20%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37419/1/12.%20PROYECTO_DE_TITULACION%20-%20signed-signed-signed%20%281%29.pdf)
- Fuster, D. (2019). *Los juegos verbales como estrategia en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 826 de Chicchuy, Huánuco, 2019* [Trabajo de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16515/COMPRESI%20-%20NIVEL\\_JUEGOS\\_\\_FUSTER\\_POMA\\_KARINA\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16515/COMPRESI%20-%20NIVEL_JUEGOS__FUSTER_POMA_KARINA_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, I. (2022). *Propuesta de intervención en el caso de un niño con dislalia funcional* [Tesis, Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56739/TFG-G5592.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, M. (2020). *Los juegos verbales como estrategia en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 665 de Seños de Mayo, Miraflores Huamalíes, Huánuco, 2019* [Trabajo de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25995/JUEGOS\\_VERBALES\\_GARCIA\\_SANTOS\\_MAYELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25995/JUEGOS_VERBALES_GARCIA_SANTOS_MAYELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M., & Pacheco, j. (2022). *Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos* [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Educación].

[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2841/1/Programa%20para%20la%20mejora%20del%20lenguaje%20oral\\_Pacheco%20y%20Gomez.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2841/1/Programa%20para%20la%20mejora%20del%20lenguaje%20oral_Pacheco%20y%20Gomez.pdf)

González, J. (2023). *Actividades para estimular el habla en el hogar de un niño de 4 años que presenta Dislalia Funcional* [Trabajo de Titulación, Universidad Metropolitana del Ecuador].

<https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/249/1/Gonz%c3%a1lez%20Carrera%20Jessica%20Gissela.%20Desarrollo%20del%20Talento%20Infantil.pdf>

Grimaldo, M., & Merino-Soto, S. (2020). Efectos de un Programa de Intervención sobre las habilidades emocionales en niños preescolares. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(1), 62-80.

Guevara, E. (2023). *Las rimas como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa pública- La Victoria, 2021* [Trabajo de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32247/USO\\_RIMAS\\_GUEVARA\\_CUSQUE\\_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32247/USO_RIMAS_GUEVARA_CUSQUE_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzmán, G., & Parrales, R. (2020). *El aparato fonoarticulatorio y su incidencia en el desarrollo de dislalia funcional en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Guayas del período lectivo 2019 – 2020*

[Trabajo de Titulación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3953/1/T-ULVR-3319.pdf>

Mindiola, C. (2021). *La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de*

*aprendizaje de la lectoescritura* [Tesis, Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4727/1/TM-ULVR-0407.pdf>

Murguincho, C. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de edad de educación inicial 1 de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el año lectivo 2020-2021* [Trabajo de Titulación de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12324/2/PG%201107%20RABAJO%20GRADO.pdf>

Navarro, C. (2019). El trabajo de la dislalia desde una perspectiva lúdica a través de actividades puntuales. El rotacismo. *Publicaciones Didácticas*, 105, 389-407.

Ortega, S. (2019). *La dislalia. Propuesta didáctica inclusiva* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Jaén]. [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/9930/1/Ortega\\_Tirado\\_Soraya\\_TFG\\_Educacin\\_Infantil.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/9930/1/Ortega_Tirado_Soraya_TFG_Educacin_Infantil.pdf)

Panta, K. (2022). *Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar* [Tesis, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6303/1/PANTA%20ADRIAN%20KAREM.pdf>

Pichazaca, C., & Santander, E. (2022). *Cuadernillo de actividades para la corrección de los trastornos de pronunciación en niños de 5 años de edad* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación]. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2821/1/TESIS\\_%20Pichazaca\\_Santander.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2821/1/TESIS_%20Pichazaca_Santander.pdf)

Proaño, E. (2022). *Uso de trabalenguas infantiles en el desarrollo de la fonética de los niños del nivel inicial* [Informe final del trabajo de Integración Curricular, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35714/1/INFORME%20FINAL\\_PROAN%cc%83O%20VICTORIA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35714/1/INFORME%20FINAL_PROAN%cc%83O%20VICTORIA.pdf)

Quispe, M. (2021). *Frenectomía en el tratamiento de la anquiloglosía- reporte de un caso* [Trabajo de Titulación, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2739/TRABAJO%20DE%20SUFICIENCIA%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, C. (2022). *El rotacismo y su influencia con el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la institución educativa I.E. 384 Rosa de América Santa María* [Trabajo de Especialidad, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7059/TESIS%20CARMEN%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, V. (2022). *Programa didáctico para prevenir dificultades fonológicas en Educación Infantil. ¡Piratas zarpamos* [Trabajo Final de Grado, Universitat Jaume].

[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198715/TFG\\_2022\\_Valenciano\\_Sanchez\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198715/TFG_2022_Valenciano_Sanchez_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unuzungo, M., Balladares, C., Gordon, C., Quito, L., & Fernández, G. (2022).

Habilidades sociales: Desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557.