



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER UN NIÑO CON  
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**AUTORA**

**SHIRLEY VANESSA DOMÍNGUEZ SALINAS**

**GUAYAQUIL**

**2023**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### 12. Dominguez Salinas Shirley Vanesa

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

**repositorio.ug.edu.ec**

1

Fuente de Internet

1%

**doczz.es**

2

Fuente de Internet

1%

**Submitted to uasb**

3

Trabajo del estudiante

1%

**alicia.concytec.gob.pe**

4

Fuente de Internet

1%

**repositorio.uct.edu.pe**

5

Fuente de Internet

1%

**kairos.unach.edu.ec**

6

Fuente de Internet

1%

**extranjerosensupropiomundo.wordpress.com**

7

Fuente de Internet

1%

**Submitted to Universidad de Málaga - Tii**

8

Trabajo del estudiante

1%

**rraae.cedia.edu.ec**

9

Fuente de Internet

1%

10

riucv.ucv.es

Fuente de Internet

1 %

---

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 1  
Excluir bibliografía      Activo



Jorge Dahif

## ÍNDICE

### Tabla de contenido

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1	Objetivo general:.....	2
1.2.	Objetivos específicos:.....	2
II.	ANÁLISIS.....	5
2.1	Marco teórico .....	5
2.1.1.	Problemas en el área del lenguaje.....	6
2.1.2.	Falta de motivación .....	7
2.1.3.	Bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.....	7
III	PROPUESTA.....	9
3.1.	Objetivo general.....	9
3.2.	Características generales de la intervención .....	9
1. 3.3.	Procedimiento .....	9
3.4.	Descripción de actividades .....	10
IV.	CONCLUSIONES.....	13
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	14

## I. INTRODUCCIÓN

En las próximas líneas se estará elaborando un estudio de caso único, con el que se pretende crear un programa de intervención atendiendo a las necesidades especiales educativas del niño Miguel el cual cuenta con cuatro (4) años de edad, quien presenta signos propios de un niño autista, situación que ha sido determinada por psicopedagogas.

A partir de la revisión del repositorio institucional se han podido encontrar estudios como el de Bustamante (2022) en el que se procurado analizar las competencias docentes en la atención de niños con trastornos del espectro autista, estudio con el que ha sido posible evidenciar la manifestación de ciertas limitaciones en las competencias de los profesionales de la docencia del nivel inicial que fueron abordados, dentro de las cuales se enlistan las siguientes: 1) debilidades en la planificación; 2) empleo estrategias metodológicas inadecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; 3) bajo nivel de conocimiento respecto del trastorno de espectro autista; 4) adaptaciones curriculares descontextualizadas; 5) falta de atención individualizada de las necesidades de niños que asisten a los salones de clases con el trastorno del espectro artista.

Entre tanto, Gavilánez (2022) cuya investigación fue titulada *Apoyo terapéutico en el aprendizaje de habilidades sociales de niños con trastorno del espectro autista del nivel medio de educación general básica* en la que se ha determinado la importancia que tiene ofrecer apoyo terapéutico en la calidad de vida de los niños con trastorno del espectro autista y de su familia, además de, valorar este acompañamiento profesional, específicamente en el área socio afectiva, ya que es una de las más afectadas por este trastorno, lo que se busca es promover la autonomía y comunicación con su entorno

Por su parte, Albán (2022) realizó una labor investigativa denominada *Inclusión social de personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales* en la que se ha informado que “según datos proporcionados por la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de salud Pública del Ecuador, con base en su informe técnico del año 2016, se reporta la existencia de 1266 personas diagnosticadas dentro de los TEA” (p. 2), haciendo necesario que los maestros cuenten con conocimientos sólidos que les permitan abordar a los escolares que muestren signos propios de este trastorno.

Asimismo, el estudio de Agyekum (2018) llamado *The Concept of Autism Spectrum Disorder-A Review Literature* realizado en Ghana, en la que se hace hincapié respecto de las estadísticas sobre niños con Trastorno del Espectro Autista precisando que han visto un aumento en todo el mundo, conduciendo al despliegue de una serie de investigaciones realizadas para conocer la causa exacta. Adicionalmente precisa que los principales síntomas que muestran los niños autistas son un típico comportamiento social; comunicación verbal y no verbal interrumpida; y patrones inusuales de intereses altamente restringidos y comportamientos repetitivos.

Mientras que Hyman et al., (2020) efectuó un trabajo titulado *Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder* en el que se ha reseñado que los déficits básicos de los niños con el desorden del espectro autista se identifican en dos dominios:

- 1) social vinculado con la comunicación/interacción; y
- 2) patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos.

De igual forma se ha determinado que la toma de decisiones debe ser compartida por lo que es necesaria la colaboración con las familias en la evaluación y elección de las intervenciones a aplicarse. Se considera oportuno determinar los objetivos del presente estudio de caso:

### **1.1 Objetivo general:**

- Diseñar una propuesta de intervención para la atención de las necesidades derivadas del trastorno del espectro autista en el niño Miguel.

### **1.2. Objetivos específicos:**

- Sistematizar los referentes teóricos sobre el espectro autista.
- Identificar las actividades que permitan el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales e incremento de la motivación en el niño Miguel derivadas del trastorno del espectro autista que se evidencia.

- Diseñar un plan de intervención para desarrollo del lenguaje, habilidades sociales e incremento de la motivación en el niño Miguel derivadas del trastorno del espectro autista que evidencia.

En concordancia con los objetivos propuestos, se presentan las preguntas científicas de este estudio:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre el espectro autista?
- ¿Qué actividades podrían permitir el desarrollo del lenguaje, habilidades Sociales e incremento de la motivación en el niño Miguel derivadas del trastorno del espectro autista que evidencia?
- ¿Qué debe incluir el plan de intervención para desarrollo del lenguaje, habilidades sociales e incremento de la motivación en el niño Miguel derivadas del trastorno del espectro autista que evidencia?

A continuación se presenta la descripción detallada del caso en estudio: Miguel es un niño de cuatro años de edad que presenta dificultad en el área de lenguaje, asiste a una institución educativa ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, actualmente está cursando el inicial II tiene la oportunidad de compartir experiencia con 7 niñas y 21 niños de su misma edad.

Miguel es el primero hijo de un núcleo de 2 hermanos posee un nivel socioeconómico medio; su padre es policía, su madre es maquilladora y es quien pasa al cuidado absoluto de él luego de que regresa de la escuela.

Miguel es constantemente visitado por la psicóloga de la institución para llevar un informe valorativo de las actividades, proceso y manejo de emociones adquiridas dentro y fuera del plantel. Es ahí, cuando luego de varios informes, la profesional evidencia la falta de motivación de Miguel por realizar las actividades, ya que se distrae con facilidad, corriendo libremente por el salón, se iba al baño o evade las reglas establecidas en las actividades dirigidas, evitando el trabajo en grupo, también él no se comunicaba fácilmente al igual que todos sus compañeros solo hace uso de palabras comunes como papá, mamá, tía, etc.

El niño se muestra interesado en la explicación de la maestra antes de realizar las actividades en el salón o en el patio; pero, luego en la puesta en marcha se muestra

indiferente en repetir las acciones establecidas o se niega a participar y se asea de manera individual o grupal. Sus padres comentan que, durante su estancia en el hogar, estas acciones evidenciadas, ya que notan el disfrute de compartir actividades como realizar sus deberes con buen ánimo.

Dentro del nivel intelectual: el niño se muestra observador, con una muy buena memoria, pero si la docente le pregunta no da respuesta alguna ya que su vocabulario no es fluido, según observaciones de psicopedagogas el niño cuenta con Autismo. A nivel social se lo observa sólo, en el recreo solo salta, observa detenidamente a las hormigas y corre de un lado al otro.



## II. ANÁLISIS

La problemática principal de Miguel es el autismo, el cual en la actualidad se le ha denominado trastorno del espectro autista conoció también por sus siglas TEA, comprende un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias en comunicación social y la presencia de intereses restringidos y comportamientos repetitivos (Hodges et al., 2020). En este sentido, se puede afirmar que se ha determinado que el niño Miguel presenta el trastorno del espectro autista debido a tres (3) problemáticas o signos que manifiesta, los cuales se analizan en las próximas líneas:

- Problema en el área del lenguaje (primer problema derivado).
- Falta de motivación (segundo problema derivado).
- Bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales (tercer problema derivado).

### 2.1 Marco teórico

#### Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista se vincula con una afección del neurodesarrollo (Celis & Ochoa, 2022; Hortal-Quesada & Sanchis-Sanchis, 2022), el cual “implica un reto para los sistemas educativos de cualquier país” (Domínguez- Plasencia et al., 2022, p. 159), por lo que el Estado ecuatoriano deben enfocar sus esfuerzos en generar los cambios necesarios para tutelar el derecho a la educación de calidad que contempla los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) y artículos 18 y 37 del Código de la Niñez y Adolescencia (2003).

Pese a que la legislación ecuatoriana ha emprendido un esfuerzo por crear una arquitectura legal que tutele el derecho a la educación de niños con necesidades educativas especiales como los alumnos que presentan el trastorno del espectro autista, López-Ruiz et al., (2023) reportan que en el contexto nacional “existen vulneraciones de derechos, sobre todo por la inexistencia de mecanismos eficaces de protección institucional que respondan a las necesidades de estos grupos vulnerables” (p. 53).

En este sentido, debe señalarse que el desarrollo neuropsicológico de todos los niños con TEA es diferente al de otros, por lo tanto esto perjudica sus facultades de atención y tareas, estos son los motivos que causan un rendimiento académico sea bajo, por eso se recomienda reconocer estas casos a tiempo y poder trabajar oportunamente con ellos.

### **2.1.1. Problemas en el área del lenguaje**

Según Pergüeza: “cada niño autista es único y aunque comparta ciertas características patológicas, la mejor estrategia de intervención es aquella que se adapta a su necesidad individual considerando el grado de afectación y las exigencias de su entorno”. (p. 17). Así mismo niños autista

cada uno es único a pesar de que compartan algunas características, pues para obtener una buena estrategia de intervención es la que se acomode de acuerdo a sus necesidades individuales teniendo en cuenta el grado de afectación y las exigencias de su entorno” (Pergüeza, 2022, p. 17).

Lo que significa que para intervenir en el área del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista, es necesario identificar los elementos característicos del niños en particular y en función a ello proceder al diseño de una propuesta de intervención, caso contrario, difícilmente se obtendrá resultados satisfactorios.

Por otro lado se ha comprobado que

los que padecen el TEA cuentan con un número de herramientas limitadas con la finalidad de mostrar o dar a conocer sus emociones y sentimientos a los demás, provocando esta una de las alteraciones en la comunicación más sobresaliente de la población” (Guerrero & Ramírez, 2021, p.55).

Igualmente se ha señalado que “las destrezas comunicativas son de gran importancia para los alumnos con TEA y para el ser humano en general” (Ricart, 2022, p. 40), porque se considera pertinente enlistar ciertas estrategias utilizadas para el desarrollo del lenguaje:

- Trabalenguas (Proaño, 2022)
- Rimas (Guevara, 2023)

- Pictogramas (Guerrero & Ramírez, 2021)
- Juegos (González, 2023)
- Taller de historias (Fernández, 2020)

### **2.1.2. Falta de motivación**

A juicio de Aliaga (2020) “los autistas a pesar de sus problemas motivacionales, tienen intereses y preferencias de las que hay que partir para el desarrollo de los programas” (p. 45). En el mismo orden de ideas, Arenas et al., (2021) exponen que “se evidencia menos motivación y entusiasmo a la hora de estar en un entorno escolar” (p. 13) Analizando estas reflexiones, debe precisarse que los niños con el trastorno del espectro autista suelen tener problemas con los niveles de motivación para llevara cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto es un aspecto que debe serabordado en los programas de intervención que a tales efectos sean creados.

### **2.1.3. Bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales**

La World Health Organization (2019) ha precisado que personas con trastornos del espectro autista tienen problemas en el comportamiento social y para comunicarse con otros, aseverando que ellos tienden a dedicarse a intereses y actividades solitarias. En este sentido, se entiende que un signo común en los niños con trastorno del espectro autista, tiene que ver con el bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

En este punto, se puede aseverar que las habilidades sociales son aquel “conjunto de capacidades que se desarrollan en el individuo desde la infancia, y que sirven para poder relacionarse con otras personas de manera adecuada” (Bances, 2019, p. 2). También se visualizan como aquellas competencias vinculadas con la posibilidad de que los individuos puedan organizar pensamientos, sentimientos y acciones, algunas de estas son: expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolución de problemas (Esteves et al., 2020) y estas son precisamente algunas de las áreas en las cuales los escolares con autismo suelen tener dificultades.

En este mismo contexto de ideas, refieren Bohórquez et al., (2023) que los alumnos con trastornos del espectro autista “presentan deficiencias muy marcadas en las áreas comunicativa y social, lo cual les impide un desenvolvimiento en los ámbitos educativos, sociales y familiares” (p. 24). Por lo que es necesario que se desplieguen acciones conducentes al desarrollo de habilidades sociales en niños con este trastorno.

### III PROPUESTA

## DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES DERIVADAS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL NIÑO MIGUEL

### 3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención para la atención de las necesidades derivadas del trastorno del espectro autista en el niño Miguel.

### 3.2. Características generales de la intervención

Se ha procedido a diseñar una propuesta de intervención para la atención de las necesidades derivadas del trastorno del espectro autista en el niño Miguel considerando las problemáticas derivadas que han sido identificadas.

### 1. 3.3. Procedimiento

El siguiente programa de intervención estará integrado por tres (3) etapas, las cuales se describen a continuación:

**Etapas I:** Actividades para el desarrollo del lenguaje en el niño Miguel.

**Etapas II:** Actividades para el incremento de la motivación en el niño Miguel.

**Etapas III:** Actividades para mejorar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en el niño Miguel.

### 3.4. Descripción de actividades

**Etapa I:** Actividades para el desarrollo del lenguaje en el niño Miguel.

#### **Actividad 1.**

Nombre de la actividad: Mi cuento favorito

Objetivo de la actividad: Favorecer el uso del lenguaje oral.

Tiempo aproximado: 10 - 15 minutos.

Descripción: La docente deberá leer el cuento preferido del niño Miguel para luego formular preguntas vinculadas a los personajes, ambiente y situaciones, procurando la interacción con el escolar.

Materiales/recursos:

- Papel
- Impresora

#### **Actividad 2.**

Nombre de la actividad: Soy cantante de televisión

Objetivo de la actividad: Mejorar el uso del lenguaje oral.

Tiempo aproximado: 10 - 15 minutos.

Descripción: Se deberá colocar la canción preferida del niño, entregando un micrófono para que realice su actuación.

Materiales/recursos:

- Micrófono
- Parlante

#### **Actividad 3.**

Nombre de la actividad: ¿Cómo nos vemos?

Objetivo de la actividad: Incrementar el nivel de comunicación del niño.

Tiempo aproximado: 10 - 15 minutos.

Descripción: Se colocarán varios papalotes con imágenes en la que el escolar debe identificar si el personaje proyectado es alto o bajo, gordo o flaco, niños o niña.

Materiales/recursos:

- Papelotes
- Imágenes.

**Etapa II:** Actividades para el incremento de la motivación en el niño Miguel.

#### **Actividad 4.**

Nombre de la actividad: Tarjetas de letras

Objetivo de la actividad: Atraer la atención e incrementar la atención por medio de estímulos sensoriales.

Tiempo aproximado: 10 - 15 minutos.

Descripción: Se le indicará al niño que tome una tarjeta en la que observará una letra del abecedario y debajo un objeto cuyo nombre inicie con la letra correspondiente.

Materiales/recursos:

- Cartulina
- Computadora
- Internet
- Impresora

#### **Actividad 5.**

Nombre de la actividad: Danzando al ritmo de la música

Objetivo de la actividad: Favorecer la motricidad gruesa mientras que se incrementa el deseo por las actividades educativas.

Tiempo de duración: 10 - 15 minutos.

Descripción: Colocar una canción infantil divertida pidiendo a los niños que bailen al ritmo de la música.

Materiales/recursos:

- Canción infantil.
- Parlante.

**Etapa III:** Actividades para mejorar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en el niño Miguel.

#### **Actividad 6.**

Nombre de la actividad: Ruleta de las emociones

Objetivo de la actividad: Propiciar la identificación de emociones básicas.

Tiempo aproximado: 10 - 15 minutos.

Descripción: Se le pedirá al niño que haga rodar la ruleta de las emociones y deberá identificar la emoción en la que caiga la flecha.

Materiales/recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Imágenes

#### **Actividad 7.**

Nombre de la actividad: Encontrando la pareja.

Objetivo de la actividad: Favorecer la identificación de emociones básicas.

Tiempo aproximado de 10 - 15 minutos.

Descripción: Se colocarán un conjunto de tarjetas con parejas de emociones y se le pedirá al niño que encuentre las parejas de cada emoción.

Materiales/recursos:

- Cartulina
- Figuras

#### **Actividad 8.**

Nombre de la actividad: La papa caliente.

Objetivo de la actividad: Incrementar el nivel de comunicación del niño.

Tiempo aproximado de 10 - 15 minutos.

Descripción: Se les indicará a los niños que deben tomar la papa caliente que deben irentregando al compañero que se encuentra del lado derecho. La docente colocará música y una vez que la docente pare la música el niño que tiene la papa caliente deberá decir su nombre y edad.

Materiales/recursos:

- Papa caliente (globo)
- Parlante



#### IV. CONCLUSIONES

- Se ha efectuado la sistematización de los referentes teóricos sobre el espectro autista determinando que en el contexto nacional e internacional se entiende este espectro como afectación del neurodesarrollo que de alguna manera altera las capacidades de comunicación, atención y habilidades para socializar y entablar relaciones interpersonales efectivas, lo que a su vez entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que padecen de tal trastorno. Conviene de notar además que en el Ecuador existen diversas disposiciones normativas en el ordenamiento jurídico vigente que buscan garantizar el derecho a la educación de toda la comunidad estudiantil, incluyendo a los niños con trastorno del espectro autista.

- Se han identificado las actividades que permitan el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales e incremento de la motivación en el niño Miguel derivadas del trastorno del espectro autista que evidencia, dentro de las cuales se han determinado las siguientes: 1) Trabalenguas; 2) Rimas; 3) Pictogramas; 4) Juegos; 5) Cuentos; 6) Bailes, entre otros. Al respecto debe señalarse que de la revisión bibliográfica realizada se ha podido determinar que las actividades referidas suelen propiciar resultados satisfactorios en el abordaje de las dificultades y problemáticas que presentan los niños con el trastorno del espectro autista.

- Se ha diseñado un plan de intervención para el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales e incremento de la motivación en el niño Miguel. Cada uno de estos aspectos constituyen una fase de trabajo en donde se desarrollan varias actividades educativas recomendadas por expertos en el tema.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, K. (2022). *Inclusión social de personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales* [Proyecto de Investigación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5263/1/T-ULVR-4256.pdf>

Aliaga, I. (2020). *Estrategias educativas para niños con autismo* [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63509/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20ALIAGA%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arenas, E., Gaviria, K., Álvarez, M., & Guzmán. (2021). *Estudio de caso de un niño con diagnóstico de autismo: Exploración de la madurez neuropsicológica, del TDAH, los trastornos de conducta y los problemas del comportamiento en la escuela* [Trabajo de Grado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria].  
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2203/InformeFinalGrupo12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Agyekum, H. (2018). The Concept of Autism Spectrum Disorder-A Review Literature. *Archives in Neurology & Neuroscience*, 1(5), 1-4.

Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto* [Trabajo de Investigación, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bohórquez, A., Linares, C., & Velásquez, J. (2023). *Intervención Sensorial para el Fortalecimiento de Habilidades Sociales en Niños con Trastorno del Espectro Autista* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores].  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5765/Velasquez\\_Linares\\_Boh%c3%b3rquez\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5765/Velasquez_Linares_Boh%c3%b3rquez_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bustamante, J. (2022). *Competencias docentes en la atención de niños con trastornos del espectro autista* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5096/1/TM-ULVR-0458.pdf>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1), 7-20.
- Código de la Niñez y Adolescencia, Congreso Nacional. Registro Oficial 737 (3 de enero de 2003). <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Domínguez-Plasencia, P., Castro-Cortez, M., & Zavala-Guirado, M. (2022). Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista. *Santiago*, 157, 149-163.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
- Fernández, B. (2020). *Audición y lenguaje en Educación Primaria: Diseño de una propuesta de intervención para una alumna con trastorno del espectro autista* [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria].  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19736/FernandezFFernandezSetienBelen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilánez, K. (2022). *Apoyo terapéutico en el aprendizaje de habilidades sociales de niños con trastorno del espectro autista del nivel medio de educación*

- general básica* [Trabajo de Titulación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5548/1/T-ULVR-4509.pdf>
- González, J. (2023). *Actividades para estimular el habla en el hogar de un niño de 4 años que presenta Dislalia Funcional* [Trabajo de Titulación, Universidad Metropolitana del Ecuador].  
<https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/249/1/Gonz%c3%a1lez%20Carrera%20Jessica%20Gissela.%20Desarrollo%20del%20Talento%20Infantil.Pdf>
- Guerrero, N., & Ramírez, K. (2021). *Estrategias para la intervención del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista* [Trabajo de investigación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/916/Trabajo%20Investigaci%c3%b3n%20GUERRERO%20NATHAL%c3%8d%20y%20RAMIREZ%20KAROLINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, E. (2023). *Las rimas como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 3 años de una institución educativa pública- La Victoria, 2021* [Trabajo de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32247/USO\\_RIMAS\\_GUEVARA\\_CUSQUE\\_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32247/USO_RIMAS_GUEVARA_CUSQUE_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: Definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational pediatrics*, 9(1), S55-S65.
- Hortal-Quesada, A., & Sanchis-Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la Educación Física en Primaria: Revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 150, 45-55.
- Hyman, S., Levy, S., & Myers, S. (2020). Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. *Pediatrics*, 145(1), 1-69.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

López-Ruiz, I., Jaramillo-Mantilla, J., & Burbano-Coral, A. (2023). El trastorno del espectro autista (TEA) frente al reconocimiento de derechos constitucionales en niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Kairós. Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 6(10), 52-73.

Pergüeza, B. (2022). *Estrategias terapéuticas de intervención en el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista*, Quito, abril – agosto 2022 [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28195/1/UCE-FCDAPD-CTL-PERGUEZA%20BYRON.pdf>

Proaño, E. (2022). *Uso de trabalenguas infantiles en el desarrollo de la fonética de los niños del nivel inicial* [Informe final del trabajo de Integración Curricular, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35714/1/INFORME%20FINAL\\_PROAN%cc%83O%20VICTORIA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35714/1/INFORME%20FINAL_PROAN%cc%83O%20VICTORIA.pdf)

Ricart, A. (2022). *Propuesta de investigación: La comunicación social en alumnos con trastorno del espectro autista* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Valencia]. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2658/Ricart%20Jim%c3%a9nez%2c%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

World Health Organization. (2019). *Autism spectrum disorders*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/364128/WHOEMMNH215E-eng.pdf?sequence=3>

Zambrano, A. (2023). *Desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista* [Tesis de Maestría, Universidad Casa]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3961/1/Tesis4053ZAMd.pdf>