



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

**CASO DE ESTUDIO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA
POTENCIALIZAR LA EXPRESIÓN ORAL EN UN NIÑO DE 4 AÑOS**

**AUTOR:
AMBAR YOMARA CASANOVA LINO**

**GUAYAQUIL
2023**

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESTUDIO DE CASO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

jfarjonapsi.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



PhD. Jorge Dahik

ÍNDICE
ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	III
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
Objetivo general	2
Objetivo específicos:.....	2
Descripción del tipo del caso asignado.....	3
II. ANÁLISIS	3
Marco teórico.....	4
III. PROPUESTA.....	6
Objetivo general	7
Fase I. Praxias bucofaciales.....	7
Fase II. Memoria auditiva.	8
Fase III. Conciencia Semántica	10
IV. CONCLUSIONES.....	11
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12

I. INTRODUCCIÓN

Se presenta el estudio de caso único de Efraín un niño que nació prematuro actualmente tiene 4 años, no ha recibido estimulación temprana, actualmente no está en escuela y nunca ha asistido a un CDI. En este estudio se presenta el diseño de un programa de intervención acoplado a las necesidades de Efraín un niño que presenta dificultades en su expresión oral.

En el área socio-afectivo Efraín es un niño muy sociable con los que son cercanos, él muestra afecto con sus amigos y con las personas mayores es respetuoso.

ANTECEDENTES

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2019) tiene un enfoque especial hacia los niños y niñas puesto que ha creado un ciclo de desarrollo infantil dentro de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV, 2020), por tal razón Merizalde (2020) afirma que a través de estos centros participan aproximadamente 400 mil niños y niñas de 0 a 3 años anualmente, lo cual ha creado una serie de beneficios para los niños, tal como lo manifestó Luis Criollo, director Distrital del MIES quien indicó que todo niño que sale de este proceso ha desarrollado todas sus habilidades y destrezas, de manera que al ingresar a la educación inicial no tendrá problemas.

En la provincia de Tungurahua la educación inicial aún está atravesando un proceso de transición bastante largo, esto se puede afirmar gracias a las estadísticas proporcionadas por el INEC en el último censo poblacional realizado en el año 2019, en el cual se registró un total 3671 niños que ingresaron al preescolar, por lo tanto, se ha visto necesaria la intervención de estimuladoras y psicólogos en el proceso de incorporación de los niños de 3 a 4 años a sus primeros niveles.

El trabajo multidisciplinario ayudará de manera adecuada en la adaptación de los niños y niñas mediante actividades lúdicas, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Es importante saber que en el cantón Ambato de acuerdo al INEC y su último censo del año 2021, se registraron 2555 niños que ingresaron y culminaron el preescolar, como se puede observar este número de niños corresponde a un 69.6% del total de la provincia, lo cual refleja que la mayor parte de niños que han cursado el preescolar se concentran en este cantón, es decir, fueron atendidos 1789 niños de 0 a 4 años de edad. (Mateo & Perea, 2021)

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Diseñar una propuesta para el desarrollo de la expresión oral mediante la implementación de talleres lúdicos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Realizar ejercicios que permitan desarrollar el aparato fonoarticulador.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas que estimulen el lenguaje verbal de Efraín.
- Elaborar actividades que estimulen el lenguaje verbal y permita una mejor interacción con su medio.

DESCRIPCIÓN DEL TIPO DEL CASO ASIGNADO.

Efraín es un niño que nació de forma prematura tiene 4 años de edad, él rara vez se comunica, la mayoría de veces emite sonidos, sus padres dicen de él que es "vago" ya que no le gusta hablar, él se enoja y hace rabieta por cosas que no le agradan. Efraín viene de una familia desintegrada, sus padres se separaron cuando él tenía 2 años, sus padres peleaban mucho delante de él, luego su papá tuvo otro compromiso, después su madre murió y actualmente está con su padre y su nueva familia. Por ahora no está en la escuela, y no ha ido al CDI, por lo que

tampoco ha recibido estimulación temprana. Por otro lado, Efraín es un niño muy sociable con los que son cercanos a él, a sus amigas les abraza muy fuerte, a sus amigos y personas mayores les da la mano saludándolo. Su hermana dice que él no habla palabras y que no se sabe mucho las vocales, pero dice de forma clara los sobrenombres de las personas. Por lo cual el programa de intervención para el estudio de caso está enmarcado en la estimulación, desarrollo y potenciación de las habilidades para la adquisición de nuevas herramientas para desarrollar las competencias necesarias para lograr un aprendizaje significativo.

II. ANÁLISIS

El problema principal de Efraín, es que presenta dificultad en la expresión oral por ende se le complica comunicarse de forma clara con su contexto. Además, se puede evidenciar que el niño tiene una escasa articulación en el lenguaje, ya que se le dificulta establecer palabras u oraciones largas, estas dificultades se han presentado debido a la escasez de estimulación temprana en el niño y la afectación en su contexto familiar.

El primer problema derivado es que viene de una familia desintegrada, sus padres peleaban delante de él. El problema secundario, es la falta de estimulación en sus áreas de desarrollo debido a la falta de estimulación temprana, nunca ha asistido a un CDI y no está en una escuela.

El tercer problema derivado es la dificultad para interactuar con su familia ya que su forma de expresarse es mediante rabietas.

MARCO TEÓRICO

Estimulación Temprana

De acuerdo a la Federación Estatal de Profesionales de Atención Temprana (CDI, 2020), la estimulación temprana consiste en una serie de actividades orientadas a la prevención e intervención, para el desarrollo y la potencialización de habilidades sociales. Dentro de la estimulación temprana también se considera ciertas intervenciones que estén en la capacidad de garantizar tanto las condiciones como las respuestas familiares frente a las circunstancias por las que atraviesen sus niños (Valdivieso 2016).

Objetivos de la estimulación temprana.

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, sigan un modelo que considere los aspectos biopsico-sociales, considerando la prevención y asistencia

de tal manera que se pueda potenciar tanto su capacidad de desarrollo como su bienestar personal, facilitando así no solo la integración familiar sino también con su ambiente escolar y social, su autonomía personal (Salvador, 2019).

Se pueden establecer los siguientes objetivos como propios de la Atención Temprana:

- a. Disminuir las deficiencias en el desarrollo del niño.
- b. Establecer una correcta estimulación oral en el niño.
- c. Introducir los mecanismos necesarios de compensación, adaptando a necesidades específicas.
- d. Reducir la aparición de déficits secundarios o asociados ocasionados por un trastorno o situación de riesgo.
- e. Cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno del niño.
- f. Considerar al niño como sujeto dinámico de la intervención a la sociedad.

Expresión Oral

Para Vigotsky, el lenguaje en sus primeros usos es esencialmente comunicación con el otro “lenguaje socializado” y llega a convertirse en el instrumento de comunicación que progresa fundamentando la conciencia personal y social. El lenguaje es crítico para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona un medio para expresar las ideas y hacer preguntas y da las categorías y conceptos para el pensamiento.

El niño desde que nace vive en un contexto verbal, con diversas formas de interrelación, en un ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje. La influencia del entorno social lingüístico hace que el niño y la niña vayan asociando las verbalizaciones a situaciones de contacto para la adquisición del lenguaje.

El lenguaje oral en la etapa infantil

Piaget estudió el desarrollo evolutivo en el infante, es por esto que la estimulación temprana en niños y niñas favorece de forma óptima su desenvolvimiento con su entorno, este desarrollo se da de acuerdo al contexto y hábitos de la familia donde vive el infante. Para dar paso al desarrollo de esta inteligencia senso-motora, que activa el pensamiento operatorio, se debe dar una adecuada estimulación temprana el mismo que genera en los niños una coordinación no solo de escucha sino de la respuesta de movimientos y emociones, a través de gestos y de la utilización del lenguaje.

III. PROPUESTA

Diseño del programa de intervención para potencializar la expresión oral en un niño de 4 años

Objetivo general

Fortalecer la expresión oral mediante la realización de talleres lúdicos en el niño de 4 años.

Características generales de la intervención

Se llevará a cabo una intervención dirigida mediante talleres lúdicos que permitirá desarrollar la expresión oral en Efraín, esta participación será guiada mediante la intervención del estudio de caso en donde el niño podrá involucrarse de distintas maneras, donde se potenciará el avance sobre su área del lenguaje

Procedimiento

La duración de la intervención será de 2 meses en la cual se efectuará varias actividades que ayuden a la conciencia semántica, las praxias bucofaciales mejoramiento de su memoria auditiva, se llevará a cabo en casa del menor y estará dividida en 3 fases.

Fase I: Praxias bucofaciales. Moya (2019) afirma que es muy importante las actividades de motricidad bucofacial para desarrollar la fonética en infantes, teniendo como evidencia que el uso de actividades basadas en la estimulación del lenguaje desarrolla significativamente la oralidad de los infantes.

Fase II: Memoria auditiva. Salas (2022) menciona que la memoria auditiva, almacena los sonidos detectados por el tímpano durante lapsos cortos. Es por ello que esta memoria juega un rol crucial en la comunicación con otras personas, ya que, el habla y escucha intervienen directamente en este proceso.

Fase III: Conciencia semántica. Es la que permite recuperar el significado de

las palabras, oraciones y frases, formando estructuras semánticas a partir de los textos. Desarrollar procesos de comprensión textual en el lector para que incorpore a sus conocimientos” (Torrano, Lñaki, 2009)

Actividades

Fase I. Praxias bucofaciales

Actividad 1: Me divierto tocando la flauta

Objetivo: Ayudar a mantener la dirección y fuerza del soplo

Características:

- Individual
- 15 minutos
- 2 veces por semana

Materiales:

- Flauta

Procedimiento:

El niño hará uso de la flauta tocando guiado por su tutora, esta actividad bucofacial es maravillosa no solo trabajamos la respiración, sino que fomentamos el amor por el arte musical, el niño deberá controlar la salida del aire por la boca.

Actividad 2: Me veo frente al espejo

Objetivo: Mejorar la capacidad de realizar movimientos o gestos con distintas partes de la cara.

Características:

- Individual
- 10 minutos

- 3 veces por semana

Materiales:

- Espejo

Procedimiento:

Se colocará al niño frente al espejo y le diremos que vamos a explorar nuestra cara, y le pediremos que:

- Abra y cierre los ojos varias veces
- Mueva su nariz como si fuese un conejo
- Tire besos al espejo
- Infla tus mejillas y suelte el aire de golpe
- Sonría con los labios juntos y luego mostrando sus dientes
- Mueva su lengua en diferentes direcciones
- Hacer vibrar sus labios

Fase II. Memoria auditiva

Actividad 3: La tienda

Objetivo: Desarrollar la capacidad auditiva para que pueda memorizar palabras

Características:

- Individual
- 30 minutos una vez por semana

Materiales:

- Verduras

Procedimiento:

Se establecerá un lugar como la tienda, en ese lugar venden diferentes tipos de verduras. Al principio, los padres mandan a comprar al niño las siguientes verduras; Limón, tomate, etc. Así irá aumentando el número y esto le permitirá que el niño escuche el pedido y lo recuerde.

Actividad 4: Cuenta cuentos!

Objetivo: Fomentar el escuchar atentamente como parte de la rutina diaria en el niño.

Características:

- Individual
- 20 minutos

Materiales:

- Cuento “El patito feo”

Procedimiento:

Para la lectura de este cuento la tutora del niño se colocará al frente de el, mientras este estará sentado en el suelo, esto con el fin de que Efraín pueda ver la expresión que su tutora realiza al momento de narrar el cuento, teniendo esta interacción ocular y expresiva, permitiendo al infante interiorizar nuevas palabras, ya que en este espacio también se le permite al niño opinar de los aspectos que va entendiendo del cuento.

Fase III. Conciencia semántica

Actividad 5: Encuentra la pareja

Objetivo: Aumentar la reserva cognitiva junto con las habilidades lingüística

Características:

- Individual
- 25 minutos

Materiales:

- Tapas de envases plásticos
- Imágenes en par, variadas

Procedimiento:

Para esta actividad la tutora en una mesita tendrá tapillas con pares de dibujos, por ejemplo. dos tapitas con carita feliz, dos con una luna etc., y se las colocará boca abajo de forma desordenada. El niño deberá escoger dos tapillas hasta encontrar sus pares y una vez encontrado tendrá que describir el objeto, por ejemplo “el dibujo que me salió es un sol, es de color amarillo, sale de día y produce calor” estas respuestas serán estimuladas por medio de las preguntas realizadas por la tutora.

Actividad 6: Dados de contar historias

Objetivo: Facilitar convivencia social

Características:

- Grupal
- 35 minutos

Materiales:

- Dados con imágenes variadas

Procedimiento:

Para esta actividad se colocará al niño junto con familiares cercanos (Papá, hermana, y tutora) en medio habrá 3 dados, cada parte de este tendrá un dibujo; en orden el niño empezará a lanzar el dado e inventará el comienzo de una historia con el dibujo que le haya salido, la siguiente persona continuará con la narración según la imagen que le haya salido, hasta formar un cuento.

I. CONCLUSIONES

Después de analizar el estudio de caso de Efraín, donde se pudo evidenciar su dificultad para hablar también nos detalla las necesidades que carece en el área del lenguaje. Es por ello, que se buscó crear una guía de actividades, para la dificultad que presenta Efraín la cual se divide en tres fases, donde en cada una de ellas se plantean dos actividades, con las cuales se busca trabajar de manera íntegra y flexible hacia los resultados que se desean obtener ya que de esta forma se podrá guiar de mejor manera la expresión oral del niño.

Las actividades de este programa de intervención, fueron diseñadas gracias a la investigación exhaustiva; manteniendo la personalización y los beneficios que se deseaban alcanzar con Efraín; es importante destacar que la innovación formó parte de este proceso de estimulación de su lenguaje. La interacción social, familiar y familiar se vio articulada para trabajar de manera conjunta hacia el mismo objetivo del programa propuesto; ya que se profundizó la estimulación en el área del lenguaje.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berruezo. (2019). Fundamentación teóricas de actividades. Ecuador. Bottineli. (2019). Clasificación de las motricidades y habilidades lúdicas. España.
- CDI. (2020). Atención Temprana federación estatal de profesionales de atención. Ecuador.
- Chicaiza. (2019). Estimulación de la motricidad fina y su desarrollo de herramientas didácticas. Ecuador.
- Chepe, A. C. M., Tomapasca, C. T., & Ladines, L. G. P. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV Hacer*, 4(2), 104- 114.
- CIBV. (2020). Centro de Infantiles del buen vivir. Guayaquil.
- Diaz. (2021). Atención primaria de niveles de interpretación. Ecuador.
- Flores Barrionuevo, D. N., & Tolentino Mariños, F. C. (2022). Actividades de praxia bucofacial para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2022.
- GAT. (2020). Federación estatal de asociación de profesionales de atención temprana. Ecuador-Quito.
- Guerrero Acosta, M. J. (2023). *Los audiocuentos en el desarrollo de la memoria auditiva en niños del nivel preparatoria* (Bachelor 's thesis, Carrera de Educación Inicial).
- Guamán Auquilla, Z. S., & Ortega Peliza, E. E. (2016). *La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes Dr. Fernando guerrero cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Magallanes. (2022). Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. QUITO.
- Mateo, Perea. (2021). Trabajo multidisciplinario de adaptación de niños y niñas mediante actividades lúdicas. Quito.
- Merizalde. (2020). Beneficios para los niños y potenciación de sonidos y herramientas motoras. Ecuador.
- MIES. (2019). Ministerio de Inclusión Económica y social. Ecuador: ELTELEGRAFO.COM.EC.

Salvador. (2019). Objetivos principales de la atención temprana. Ecuador-Guayaquil.

Tibanta Cirino, J. B., & Yunga León, G. G. (2019). *La estimulación temprana como estrategia innovadora para el desarrollo del lenguaje a niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis).

Valdivieso. (2016). La psicomotricidad fina para el desarrollo viso - motor de niños y niñas del nivel inicial I y II del Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11179/1/TESIS%20Mar%C3%ADa%20Lourdes%20Valdivieso%20Lujan.pdf>

Vignolo. (2021). Recogida de información de elementos importantes dentro del diagnóstico. Quito.