



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA  
Y HABILIDADES SOCIALES EN SEBASTIÁN**

**AUTORA**

**BEXY ELOISA ABAD MARCILLO**

**GUAYAQUIL**

**2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## 1. Bexy Abad M

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://www.childcareaware.org">www.childcareaware.org</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.una.ac.cr">repositorio.una.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://repository.unilibre.edu.co">repository.unilibre.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

		<1 %
10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.centrodememoriahistorica.gov.co">www.centrodememoriahistorica.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas    Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía    Activo

*Jorge Dahik*

**PhD. Jorge Luis Dahik Cabrera**

# ÍNDICE

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
<b>CERTIFICADO DE SIMILITUD .....</b>	<b>II</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
Antecedentes. ....	1
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos .....	3
Preguntas.....	3
Descripción del tipo del caso asignado. ....	3
<b>II. ANÁLISIS .....</b>	<b>5</b>
Marco teórico .....	5
<b>III. PROPUESTA .....</b>	<b>8</b>
Objetivo general: .....	8
Características generales de la intervención:.....	8
Procedimiento: .....	9
Actividades .....	9
Fase 1. Evaluación y planificación .....	9
Fase 2. Desarrollo de Habilidades Básicas.....	10
Fase 3. Articulación con el contexto.....	13
<b>IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>15</b>
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>16</b>

# I. INTRODUCCIÓN

Se muestra el estudio de un caso individual, en el que se detalla el diseño de un programa de intervención articulado a las necesidades de un niño de inicial II que presenta un problema de falta de autonomía, comportamientos inadecuados, dependencia emocional de su círculo cercano y la falta de límites por parte de su familia lo que dificultan su capacidad para enfrentar desafíos y socializar adecuadamente.

## **Antecedentes**

En el caso de Sebastián, se evidencia una falta de autonomía en distintas actividades dentro y fuera de su contexto. Su dependencia emocional hacia su círculo familiar, especialmente su madre y hermana, ha influido en comportamientos inadecuados y dificultades para socializar; Chiquito (2019) menciona que “la capacidad de adquirir autonomía durante el proceso de aprendizaje brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades... Además, esta habilidad promueve el pensamiento crítico y los prepara para enfrentar desafíos y situaciones nuevas con confianza” (p.13).

De tal manera que, el fomento de la autonomía personal es un objetivo esencial en la educación de los niños; ya que, un niño autónomo es aquel capaz de llevar a cabo por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad y entorno sociocultural. Por otro lado, los investigadores Carchi y Guamán (2021) afirman que “un niño con poca autonomía depende constantemente de la ayuda de los demás ... Los niños con escasos hábitos de autonomía suelen experimentar dificultades tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales” (p. 11). Por lo que, resulta crucial impulsar el desarrollo de esta, ya que, en general, a medida que progresan en este aspecto, también avanzan en su proceso de aprendizaje y mejora de sus habilidades sociales.

Sebastián, al ser dependiente emocionalmente de su círculo familiar, presenta dificultades para realizar actividades por sí mismo y muestra poca iniciativa. Esta falta de autonomía puede influir en su aprendizaje, el convivir y relacionarse con los demás. Por tanto, es importante implementar estrategias que le permitan adquirir habilidades de autonomía, brindándole la oportunidad de desenvolverse de manera independiente y fortaleciendo su capacidad para afrontar los desafíos de su entorno escolar y social.

Marín, Quintero y Rivera (2019) afirman que “en la sociedad, la interacción es indispensable para una convivencia adecuada. Durante la primera infancia, se adquieren conductas en el entorno familiar y educativo que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales” (p.7). Asociado a esto Fernández (2023), sugiere que es importante tener en cuenta que adquirir estas habilidades requiere tiempo y experiencia, ya que influyen en la capacidad de adaptación en diversos entornos y en la formación de una personalidad saludable. Es relevante destacar que el comportamiento y las habilidades relacionales siguen evolucionando a lo largo de toda la vida de un individuo.

Las habilidades sociales desempeñan un papel crucial al permitir que los individuos se enfrenten y se relacionen eficazmente con la sociedad. Es fundamental educar a los niños para la realidad y equiparlos con las herramientas necesarias para afrontar desafíos y dificultades (Restrepo, 2021). Estas habilidades sociales les permiten: desarrollar su personalidad, superar obstáculos, comprender tanto los momentos de éxito como de fracaso, y reflexionar sobre sus experiencias para tomar decisiones más acertadas (Pérez, 2021). Por lo tanto, son esenciales para clarificar ideas, facilitar la interacción y adaptarse a diversas situaciones sociales. De tal modo que, es fundamental brindarle a Sebastián las oportunidades y apoyo para adquirir estas destrezas sociales.

De acuerdo a los datos, se menciona que el niño depende constantemente de la ayuda de los demás, lo cual puede afectar tanto su aprendizaje como sus relaciones

interpersonales; Tur (2019) menciona que “cuando los padres adoptan un estilo de crianza autoritario o permisivo, se promueve la aparición de actitudes rebeldes, relaciones interpersonales negativas con compañeros, dificultades en el rendimiento académico y comportamientos agresivos en los niños” (p.3). Por lo tanto, la presencia de un estilo parental permisivo como el que se detalla por parte de su madre, quien consiente y mimica constantemente a sus hijos, lo que puede conllevar a tener implicaciones en su comportamiento; ya que, este tipo de crianza puede favorecer a mantener actitudes rebeldes, dificultades en las relaciones interpersonales con sus compañeros (golpes, rabietas, no le gusta compartir) y posibles conductas agresivas (Atencio Evelyn y Romero Jorge, 2021).

### **Objetivo General**

Diseñar actividades para la promoción de la autonomía y las habilidades sociales de Sebastián.

### **Objetivos Específicos**

- Recopilar referentes teóricos sobre la autonomía y las habilidades sociales en la infancia.
- Producir actividades que estimulen la autonomía y las habilidades sociales en Sebastián.
- Recomendar actividades referentes a la estimulación en la autonomía y las habilidades sociales de los infantes.

### **Preguntas**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que explican el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en la infancia?
- ¿Qué actividades estimulan la autonomía en niños?
- ¿Qué actividades estimulan las habilidades sociales en niños?

### **Descripción del tipo del caso asignado.**

Sebastián, es un niño que está cursando el nivel inicial II en una escuela particular de Educación Infantil ubicada en el norte por la Aurora. Sebastián proviene de un entorno familiar de clase media, donde se evidencian ciertos factores que podrían

influir en su falta de autonomía.

En el núcleo familiar de Sebastián, se encuentra su madre y tres hermanos, cada uno de diferentes padres. El padre de Sebastián trabaja como vendedor en una empresa de aceites y, aunque cumple con una manutención mensual, rara vez lo visita y no se involucra en el área educativa del niño. Por otro lado, la madre de Sebastián, quien desempeña la profesión de diseñadora, centra gran parte de su atención en su trabajo y tiende a consentir a sus hijos, satisfaciendo todas sus necesidades y deseos. Recientemente, la madre de Sebastián ha establecido una nueva relación y su padrastro es quien se encarga de llevarlo a la escuela y preparar su lonchera. Existe una buena relación entre ellos. Asimismo, la hermana mayor de Sebastián, Valentina, desempeña un papel importante en su vida, brindándole apoyo en las tareas escolares, materiales y novedades relacionadas con su ciclo educativo.

Dentro del contexto educativo, la docente de Sebastián ha observado ciertas anomalías en su comportamiento. Aunque se reconoce que Sebastián es un niño inteligente, se evidencia una dependencia emocional significativa hacia su círculo familiar, especialmente hacia su madre y su hermana. Esta dependencia ha llevado a que Sebastián presente comportamientos inadecuados, como dejar todo tirado, tener rabietas cuando no obtiene lo que desea, dar sus cosas a otros compañeros para que realicen las tareas por él, mostrar resistencia a compartir y recurrir a la agresión física con sus compañeros. Estas dificultades en su comportamiento han afectado su capacidad para socializar adecuadamente y salir de su zona de confort.



## II. ANÁLISIS

El problema central en el caso de Sebastián es su falta de autonomía. Esta falta de autonomía se manifiesta en su dependencia emocional hacia su círculo familiar, especialmente su madre y hermana. Por lo que, el primer problema derivado es la falta de límites por parte de su familia y el estilo de crianza permisivo de su madre. El segundo problema son sus comportamientos inadecuados y dificultades para socializar adecuadamente.

### **Marco teórico**

Entre las estrategias y recursos para desarrollar el caso de Sebastián, se explorarán diferentes enfoques y conceptos relevantes relacionados con el desarrollo de la autonomía en la infancia, el impacto del estilo de crianza en la adquisición de habilidades autónomas y las mejores prácticas educativas y familiares para fomentar la autonomía en los niños; de tal manera que, permitan diseñar estrategias y actividades efectivas para abordar las necesidades detalladas.

El desarrollo de la autonomía en la infancia es un proceso complejo que involucra la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades de forma gradual. Según Huamán y Lariena (2022) manifiestan que este proceso se inicia en la primera infancia y continúa hasta la adolescencia, siendo influenciado por factores individuales y contextuales.

Diversos estudios, como el de Gamboa (2022) han demostrado que “fomentar la autonomía en edades tempranas está relacionado con un mayor desarrollo cognitivo y social en la vida adulta” (p.19). Es esencial, entonces, promover ambientes que permitan a los niños explorar y experimentar de manera segura, potenciando así su sentido de independencia.

Es importante destacar que el estilo de crianza desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía en los niños. Investigaciones de Naury (2022), citando la teoría de Darling y Steinberg (1993), quienes han identificado tres estilos de crianza principales: autoritario, permisivo y democrático. Se ha encontrado que el estilo de crianza democrático, caracterizado por la comprensión y el apoyo, está asociado con un mayor desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en los niños. Aunado a este concepto Casa y Tonato (2022) afirman que el estilo autoritario, que se caracteriza por el control excesivo, puede obstaculizar el desarrollo de la autonomía al limitar la toma de decisiones independientes y reprimir la expresión de la individualidad.

Por esta razón diversos autores destacan que las mejores prácticas educativas y familiares para fomentar la autonomía en los niños se basan en: educación activa y participativa, apoyo a la iniciativa y autodeterminación y el fomento de habilidades sociales. En relación con una educación activa y participativa Indacochea (2021), afirma que un enfoque educativo que fomente la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, promueve la toma de decisiones autónomas y estimula la curiosidad y la creatividad. En el caso de apoyo a la iniciativa y autodeterminación investigaciones de Grolnick (2023), han demostrado que proporcionar apoyo a la iniciativa de los niños y fomentar su autodeterminación, como permitirles tomar decisiones en ciertos aspectos de su vida, contribuye al desarrollo de la autonomía.

Respecto a las habilidades sociales, la cual cabe recalcar que es esencial para interactuar efectivamente con los demás, un estudio relevante de Gamboa (2022), indica que los programas de habilidades sociales pueden ayudar a los niños a comprender y responder adecuadamente a las emociones y comportamientos de los demás, lo que mejora su capacidad de establecer relaciones significativas.

Es importante destacar que el entorno social y escolar también desempeña un papel significativo en el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en los niños. Según estudios de Guevara (2021), un ambiente escolar que fomente la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo puede potenciar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes, lo que contribuye a un mayor sentido de autonomía y habilidades sociales positivas.

De igual manera, las interacciones con pares y la participación en actividades grupales también influyen en el desarrollo de habilidades sociales. Un análisis de Sandoval, González y Madriz (2020 ) sugiere que la colaboración en tareas conjuntas y la resolución de conflictos entre iguales pueden mejorar la capacidad de los niños para trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales valiosas.

Antes de implementar cualquier intervención, es crucial contar con una evaluación adecuada del nivel de autonomía y habilidades sociales del individuo. Para ello, existen diversas herramientas y escalas validadas que pueden medir estos aspectos. Un estudio de Calvete y Fernández (2021), presenta un cuestionario específico para evaluar la autonomía en niños, mientras que otro trabajo de Almaraz, Coeto y Camacho (2020), proporciona una escala para medir las habilidades sociales en esta población. La combinación de ambas evaluaciones puede proporcionar una visión integral de las necesidades de Sebastián y guiar el diseño de la intervención.

### **III. PROPUESTA**

#### **DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN SEBASTIÁN**

##### **Objetivo general:**

Promover la autonomía y las habilidades sociales en Sebastián, a través de la implementación de actividades interactivas para el fortalecimiento de su autonomía y relaciones positivas en su entorno escolar y social.

##### **Características generales de la intervención:**

De acuerdo al autor Gutiérrez (2021), la intervención para promover la autonomía y las habilidades sociales en Sebastián consiste en la creación de juegos y actividades interactivas, que permitan la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales; los investigadores Acosta y Cerón (2023) indican que para promover esta autonomía y habilidades sociales se debe tomar como referencia al Psicólogo Albert Bandura quien destaca la importancia del modelado y la observación de comportamientos sociales para el desarrollo de habilidades.

El trabajo se denominará "La comunidad del explorador independiente", el investigador Arias (2019) afirma que el desarrollo de esta actividad permitirá a los niños explorar y practicar habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y sobre todo la autonomía. Por lo que, se utilizarán materiales y recursos atractivos que despierten el interés y la motivación como: el juego de roles, dramatizaciones y actividades de resolución de problemas; encaminadas al cumplimiento del objetivo principal de la propuesta.

A través de esta intervención se espera dejar los enfoques tradicionales, para intervenir de manera positiva en Sebastián y los demás niños; de modo que, se les brinde un ambiente seguro, de apoyo, con participación activa, fortaleciendo su autonomía y brindándoles un clima de áulico más armonioso y cooperativo.

## **Procedimiento:**

La duración de la intervención será de un curso escolar y estará dividida en tres fases:

**Fase I - Evaluación y Planificación:** De acuerdo con la investigadora Melgarejo (2021), el objetivo de esta fase es comprender en detalle las necesidades y fortalezas de Sebastián, para diseñar un plan de intervención personalizado; por lo que se llevarán a cabo evaluaciones y entrevistas con la familia y los profesionales involucrados.

**Fase II - Desarrollo de Habilidades Básicas:** En esta fase, se llevarán a cabo diferentes tipos de juegos y actividades como: la resolución de problemas, juegos de roles para practicar habilidades de comunicación, juegos cooperativos para fomentar el trabajo en equipo y actividades de toma de decisiones (Chávez, 2019).

**Fase III – Articulación con el contexto:** Cedeño (2018) indica que se debe enfocar en la praxis de las habilidades comunicativas adquiridas para situaciones cotidianas y contextos reales, de modo que se proporcione la oportunidad para que se aplique lo aprendido.

## **Actividades**

### **Fase 1. Evaluación y planificación**

**Objetivo:** Comprender en detalle las necesidades y fortalezas de Sebastián, estableciendo objetivos específicos para el diseño de un plan de intervención personalizado.

#### **Actividad 1 - Entrevista inicial y evaluación diagnóstica**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Obtener información detallada sobre las necesidades y fortalezas de Sebastián.

**Procedimiento:** Se realizarán entrevistas, con preguntas estructuradas, donde

participara Sebastián, luego su familia y también su docente. De modo que, se obtenga información relevante a su desenvolvimiento académico y familiar.

**Materiales:** cuestionario de preguntas, material de registro.

### **Actividad 2-** Observación en el entorno escolar.

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Observar el comportamiento y las interacciones de Sebastián en el entorno escolar.

**Procedimiento:** Se realizarán observaciones directas de Sebastián y su interacción en el aula; de manera que, se puedan analizar sus gustos, preferencias y momentos de interacción para personalizar las actividades posteriores a realizar con el niño.

**Materiales:** cuaderno de observación, bolígrafo.

### **Actividad 3 –**Análisis de datos

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Analizar los datos recopilados de Sebastián para determinar las actividades que se trabajaran de manera personalizada. **Procedimiento:** Se revisarán los datos recopilados de Sebastián, para determinar sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. De tal manera, que se pueda proporcionar actividades acordes a las necesidades del niño y brindar un plan de mejora para trabajar de forma integral.

**Materiales:** papelería, computador, fichas de registro.

## **Fase 2. Desarrollo de Habilidades Básicas**

**Objetivo:** Fortalecer habilidades fundamentales para la autonomía y las habilidades sociales en Sebastián.

### **Actividad 4 – “Mis emociones son importantes”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Fomentar la expresión adecuada de emociones y la empatía hacia los demás para mejorar sus habilidades sociales. **Procedimiento:** Se facilitará a cada niño un plato de plástico, tempera amarilla, pinceles y stickers; se les pedirá que pinten el plato y luego peguen los stickers para formar la expresión o emoción que más les guste (por ejemplo, cara feliz, cara triste, enojada, etc.). Al finalizar la actividad cada niño compartirá su proyecto, expondrán por qué decidieron elegir esa expresión y que acciones nos llevan a tener esa expresión con los demás. **Materiales:** platos desechables, tempera amarilla, pincel, stickers.

#### **Actividad 5 – “El barco se hunde”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 25 – 30 minutos. **Objetivo:** Proporcionar motivación para trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales, además de promover la autonomía mediante el juego guiado. **Procedimiento:** Se les proporcionara legos para que construyan en equipo una torre o un castillo de su preferencia, deberán trabajar en equipos para poder completar la actividad. La docente cantara: “El barco se hunde, la marea esta alta; el capitán manda que...” dando la orden para que formen una nueva figura, recojan los materiales o trabajen de forma ordenada. **Materiales:** bloques de construcción (legos).

#### **Actividad 6 – “Cortador de frutas”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 25 – 35 minutos. **Objetivo:** Fomentar la autonomía e independencia en los niños mediante el manejo de utensilios básicos para su alimentación. **Procedimiento:** Se les proporcionara un plato desechable, fruta suave, cuchillo y tenedor plástico; luego se los motivara a cortar la fruta con los utensilios y alimentarse de forma autónoma manteniendo el control de

los utensilios. Para motivar la ingesta de la fruta, se les puede proporcionar pequeñas porciones de chocolate líquido, leche condensada o gelatina. **Materiales:** plato desechable, cuchillo y tenedor plástico, fruta, leche condensada o chocolate.

### **Actividad 7 - “Soy el personaje”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 25 – 30 minutos. **Objetivo:** Realizar acciones que motiven la autonomía en los niños mediante experiencias de aprendizaje. **Procedimiento:** La maestra colocara un espejo grande en la esquina del aula, junto con diferentes disfraces, accesorios, etc. luego motivara a sus estudiantes a ir y seleccionar los que sean de su agrado para que puedan vestirse y desvestirse de forma autónoma caracterizando a algún personaje de su preferencia. El espejo servirá de ayuda para que puedan acomodar las prendas de vestir o visualizar su producción final. **Materiales:** espejo, disfraces, accesorios.

### **Actividad 8 - “Cuido mi higiene yo solito”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Promover la práctica de hábitos de higiene en los niños de manera autónoma mediante actividades lúdicas. **Procedimiento:** Se le proporcionara a cada niño un cepillo de dientes, pasta, espejo, toalla, jabón y agua; se los motivara a realizar la práctica del cepillado de dientes, lavado de manos y de cara de forma independiente. Además de especificar sus beneficios, comentar sus experiencias y motivarlos a la práctica autónoma de los mismos. **Materiales:** cepillo de dientes, pasta, espejo, toalla, jabón y agua.

### **Actividad 9 – “Tesoro escondido”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:**



Promover la práctica de habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en el aula.

**Procedimiento:** Se distribuirá equipos homogéneos en el aula, luego se le proporcionará a cada uno un mapa y una tarjeta que los distinguirá de los demás; se los motivará a buscar el tesoro escondido con anticipación, los participantes deberán crear una estrategia para ser los primeros en encontrarlo. **Materiales:** tesoro, mapa, tarjetas de colores.

### **Fase 3. Articulación con el contexto**

**Objetivo:** Promover la práctica de las habilidades adquiridas a situaciones cotidianas mediante acciones contextuales que permitan la autonomía y socialización de Sebastián.

#### **Actividad 10 – “Una pausa para continuar”**

**Características:** grupo – clase. Tiempo aproximado: 10– 15 minutos. **Objetivo:** Practicar la relajación guiada para mejorar las rabietas en el contexto educativo y familiar. **Procedimiento:** Con la ayuda de un peluche, se pedirá al niño que cuando está furioso o a punto de iniciar una rabieta pueda abrazar el peluche con todas sus fuerzas e irlo soltando poco a poco para no lastimarlo, para esto también deberá acompañarlo de su respiración; llegando al punto de calmarse y expresar la emoción que sintió en ese momento por algún acontecimiento, ya sea esta frustración, enojo, dolor, etc. **Materiales:** peluche.

#### **Actividad 11 – “Circulito mágico”**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Promover la práctica de habilidades sociales y sana convivencia escolar mediante palabras de elogios para compartir de forma grupal. **Procedimiento:** Se realizará un círculo con los niños y en la mitad se colocarán tarjetas de personajes de cuentos infantiles; los mismos que tendrán diferentes cualidades, la maestra motivará a que mencionen las características de estos y luego pedirá a cada niño que seleccione uno

y lo compare con uno de sus compañeros. De tal manera, que se vincule las características positivas de este personaje con las de su compañero elogiando sus cualidades. **Materiales:** tarjetas de personajes.

### **Actividad 12 – Calendario de estrellas**

**Características:** grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 10 – 15 minutos. **Objetivo:** Fomentar la responsabilidad y la autonomía en tareas cotidianas en el contexto familiar y escolar. **Procedimiento:** Se creará para el niño una cartilla semanal, la misma que llevara a su casa y escuela; por cada acción autónoma la maestra o familiar colocara una estrellita, estas se irán acumulando a lo largo de la semana y de acuerdo al total de estrellas recolectadas el niño podrá canjear un premio, ya sea una salida al cine, a comer un helado, a ver su película favorita, etc. Las mismas que serán acciones que lo motiven a realizar y tener responsabilidad por las actividades tanto escolares como familiares. **Materiales:** Cartilla semanal, estrellas, recompensas.

## IV.CONCLUSIONES

Las preguntas formuladas recibieron respuestas a través de la investigación de referentes teóricos y el diseño del programa de intervención; por lo que se analizaron las etapas del desarrollo de la autonomía en la infancia, el impacto del estilo de crianza en la adquisición de habilidades autónomas y las mejores prácticas educativas y familiares para fomentar la autonomía.

Estos resultados pueden ser aplicados en el contexto del aula y en la vida de Sebastián al fomentar un ambiente escolar que promueva la autonomía, la cooperación y la sana convivencia. Las estrategias y actividades utilizadas durante el programa de intervención pueden ser incorporadas en la rutina diaria del aula para beneficiar a todos los niños en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Para Sebastián se creó una propuesta con tres fases; las mismas que permitieron recabar datos relevantes sobre las necesidades y fortalezas del niño, crear actividades interactivas y lúdicas que fortalezcan la autonomía y mejoren las interacciones sociales.

Es recomendable involucrar a los padres y maestros en el proceso para la comunicación efectiva; de manera que, se brinde un apoyo integral al niño y se refuerce las habilidades adquiridas en ambos contextos. Se sugiere también, continuar evaluando y adaptando las actividades según las necesidades y avances de Sebastián para garantizar un progreso constante en su desarrollo personal y social, el cual mantenga un programa de intervención actualizado y efectivo en beneficio de Sebastián y de otros niños en situaciones similares.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Vicente Román, Cerón Alberto Arturo. (2023). Modelo de intervención Educativa Andragógica mediante la observación, Aceptación, Experiencia, Emociones y Desarrollo (TREC-AS-ACT-AE-TRE-CE). *Ciencia Latina*, 25. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.631](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.631)
- Almaraz Daniela, Coeto Gabriela, Camacho Esteban. (2020). Habilidades sociales en niños de primaria. *Dialnet*, 27.
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.* Bogota : Universidad Libre . Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/17680>
- Atencio Evelyn y Romero Jorge. (2021). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019.* Universidad Peruana de Los Andes. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2379>
- Calvete Esther, Fernández Liria. (2021). Validación de un cuestionario para evaluar el abuso en relaciones de pareja en adolescentes (CARPA), sus razones y las reacciones. *Dialnet*, 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7802650>
- Carchi Andrea, Guamán María . (2021). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021.* Quito : Universidad Central dell Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28050>
- Casa Yadira, Tonato Kerly. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay” en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021.* Quito : Universidad Central del Ecuador . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25956>
- Cedeño, G. J. (2018). *Estrategia comunicacional para mejorar el clima institucional.* Universidad Tecnológica Indoamerica. Obtenido de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2018/11/libro-coincom-congreso-2018.pdf#page=298>
- Chávez, B. I. (2019). Creativity and thinking skills: Enrichment program for children with low intellectual performance. *Revista Iberoamericana de psicología*, 21. Obtenido de <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13115>
- Chiquito, V. (2019). *Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela Vicente Ramón Roca, en la ciudad de Guayaquil, del período lectivo 2018-2019.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3097>
- Darling Nancy, Steinberg Laurence. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 19. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Fernandèz, S. (2023). *INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.* Móstoles: Universidad Rey Juan Carlos . Obtenido de <https://hdl.handle.net/10115/22650>

- Gamboa, E. (2022). *Herramientas metodológicas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4980>
- GAMBOA, P. G. (2022). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5985>
- Grolnick, W. (2023). How Parental Autonomy Support, Structure, and Involvement Help Children Flourish: Considering Interactions, Context, and Diversity. En R. Ryan, *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* (pág. 120). doi:10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.26
- Guevara, D. (2021). *Habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar De Yamón–Utcubamba*. Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68884>
- Gutierrez, Y. (2021). *Estrategias pedagógicas para contribuir en el aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva en el grado preescolar del colegio María Reina de Cúcuta*. Universidad de Pamplona. Obtenido de <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4452>
- Huamán Ingrid Elizabeth , Lariena Andrea. (2022). *POSITIVE DISCIPLINE APPROACH IN EARLY CHILDHOOD AND ITS INFLUENCE ON EDUCATION*. Lima: Innova Teaching School . Obtenido de <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/11>
- Indacochea, L. (2021). *Actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4625>
- Marín María del Pilar, Quintero Paula Andrea, Rivera Sandra Cristina. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 20. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Melgarejo, G. (2021). Nursing Master's Students' Perception about the Quality of the Teaching-Learning Process in the Dimensions Planning, Execution and Evaluation. *Scielo*, 17. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100008&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100008&script=sci_arttext&lng=en)
- Naury, M. L. (2022). *Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantes de los niños*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15139>
- Pérez, L. (2021). Decision making as a professional skill in the training of pediatric specialists. *Scielo*, 8. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100104&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100104&script=sci_arttext)
- Restrepo, L. (2021). *Utilización de los recursos tecnológicos para el fortalecimiento del aprendizaje experiencial en los estudiantes de Preescolar Maestro Arenas Betancur Sector Castilla Municipio de Medellín*. UMECIT. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4664>
- Sandoval Alicia María, González Viviana , Madriz Linda. (2020). Challenges and opportunities: theater as Pedagogical Mediation for the development of social skills. *Scielo*, 16. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Tur, A. M. (2019). Achievement perceived, parenting, internet use and adolescent behavior. *Scielo*, 18. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120->

05342019000100038&script=sci\_arttext