



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**La formación profesional del psicopedagogo en la atención al
desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación
General Básica**

TUTOR

MGTR. LUIS ALBERTO MANZANO DÍAZ

AUTORAS

Martha Nayeli Andrade Arauz

Melissa Melina Pisfil Mora

GUAYAQUIL

2023

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|---|--|--|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: La formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica | | |
| AUTOR/ES: Andrade Arauz Martha Nayeli Pisfil Mora Melissa Melina | | TUTOR: Manzano Díaz Luis Alberto |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | | Grado obtenido: Licenciatura en Psicopedagogía |
| FACULTAD: Educación | | CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023 | | N. DE PÁGS: 140 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación | | |
| PALABRAS CLAVE: niño, formación, atención, desarrollo, educación, profesional, psicopedagogía. | | |
| RESUMEN: El objetivo de este estudio fue analizar la formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo de niños de segundo año de Educación General Básica. Se empleó un enfoque mixto, que incluyó observaciones directas a los niños, entrevistas con los psicopedagogos y encuestas a los docentes. Los resultados obtenidos revelaron que existen dificultades en la formación profesional de algunos psicopedagogos, lo que repercute en la atención adecuada al desarrollo cognitivo de los niños. Se evidenció la necesidad de mejorar y fortalecer la formación de estos profesionales para que puedan implementar estrategias eficaces que favorezcan el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su educación. | | |
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | | N. DE CLASIFICACIÓN: |
| DIRECCIÓN URL (Web): | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--|--|---|
| <p align="center">CONTACTO CON</p> <p>AUTOR/ES: Andrade Arauz Martha Nayeli Pisfil Mora Melissa Melina</p> | <p>Teléfono: 0985947194 0967333260</p> | <p>E-mail: mandradear@ulvr.edu.ec mpisfilm@ulvr.edu.ec</p> |
| <p align="center">CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</p> | <p>Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec PhD. Margarita León García (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 278 E-mail: mleong@ulvr.edu.ec</p> | |

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Tesis Andrade Pisfil

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 7 % | 7 % | 4 % | 5 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet | 2 % |
| 2 | Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante | 1 % |
| 3 | docplayer.es Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | derechoeducativoecuador.blogspot.com Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante | 1 % |
| 6 | Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante | 1 % |
| 7 | zagan.unizar.es Fuente de Internet | 1 % |



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El(Los) estudiante(s) egresado(s) MARTHA NAYELI ANDRADE ARAUZ y MELISSA MELINA PISFIL MORA, declara (mos) bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, La formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



Firma:

MARTHA NAYELI ANDRADE ARAUZ

C.I. 0985947194



Firma:

MELISSA MELINA PISFIL MORA

C.I. 0967333260

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación **La formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica** designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: **La formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica** presentado por el (los) estudiante (s) **MELISSA MELINA PISFIL MORA y MARTHA NAYELI ANDRADE ARAUZ** como requisito previo, para optar al **Título Licenciado en Psicopedagogía** encontrándose apto para su sustentación.



Luis Alberto Manzano Díaz

C.C.1756984983

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis abuelos que el día de hoy no pueden verme cumplir una meta más, por ser el pilar fundamental de todos mis esfuerzos, a mi papá por ser incondicional y un ejemplo a seguir de persona luchadora, a mi hermana por acompañarme en todo mi proceso, a mi acompañante de titulación y eterna amiga, por no soltarme cuando más lo necesité, a Teo y Cielo por ser la fuerza de todos mis días, a mi familia y amigos que siempre confiaron en mí y a mis maestros por inculcarme los conocimientos necesarios para lograr mis objetivos.

Martha Nayeli Andrade Arauz

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud hacia mi familia, en especial, a mi padre, mi abuela y mi tía que vive en el exterior, por apoyarme en todo momento, por estar conmigo dándome fuerza y motivación para seguir adelante con mis estudios académicos. Agradezco a mi compañera incondicional, con quien estoy realizando este proyecto, por apoyarme siempre, por su compromiso y sabiduría para nunca rendirnos, destacotambién el aprendizaje adquirido por medio de mis docentes, quienes con tanto esfuerzo me brindaron su sabiduría y acompañamiento en este proceso.

Melissa Melina Pisfil Mora

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y mis logros a mis abuelos, mi padre, mi hermana, sobrinos, mis mejores amistades; Nicole, Melissa, mis docentes, Teo y Cielo, que han sido parte fundamental y motivación en mi vida.

MARTHA NAYELI ANDRADE ARAUZ

Quiero dedicar este proyecto a mi padre, mi abuela, mi hermana, mi compañera de tesis, Martha, a todas las personas que me apoyaron en este camino para poder culminar mi carrera, quiero agradecer a Eduardo, un amigo que me apoyo siempre que estaba a su alcance, les quiero agradecer a todos aquellos y les dedico este proyecto.

MELISSA MELINA PISFIL MORA

RESUMEN:

El objetivo de este estudio fue analizar la formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo de niños de segundo año de Educación General Básica. Se empleó un enfoque mixto, que incluyó observaciones directas a los niños, entrevistas con los psicopedagogos y encuestas a los docentes. Los resultados obtenidos revelaron que existen dificultades en la formación profesional de algunos psicopedagogos, lo que repercute en la atención adecuada al desarrollo cognitivo de los niños. Se evidenció la necesidad de mejorar y fortalecer la formación de estos profesionales para que puedan implementar estrategias eficaces que favorezcan el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su educación.

Palabras Claves: Niños, formación, atención, desarrollo, educación, profesional, psicopedagogía.

ABSTRACT:

The objective of this study was to analyze the professional training of the educational psychologist in attending to the cognitive development of children in the second year of General Basic Education. A mixed approach was used, which included direct observations of the children, interviews with the educational psychologists, and surveys to the teachers. The obtained results revealed that there are difficulties in the professional training of some educational psychologists, which affects the adequate attention to the cognitive development of the children. The need to improve and strengthen the training of these professionals was evidenced to enable them to implement effective strategies that promote the cognitive development of children in this crucial stage of their education.

Keywords: Children, training, attention, development, education, professional, educational psychologist.

ÍNDICE GENERAL

| Contenido | | |
|--|--|----|
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| CAPÍTULO I | | 2 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | | 2 |
| 1.1 Tema | | 2 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | | 2 |
| 1.3 Formulación del Problema | | 3 |
| 1.4 Objetivo General..... | | 4 |
| 1.5 Objetivos Específicos..... | | 4 |
| 1.6 Idea a Defender | | 4 |
| 1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad | | 4 |
| CAPÍTULO II | | 5 |
| MARCO REFERENCIAL | | 5 |
| ANTECEDENTES | | 5 |
| MARCO TEÓRICO..... | | 9 |
| Psicopedagogía y Formación Profesional..... | | 9 |
| Evaluación de la formación psicopedagógica | | 9 |
| Enfoques y teorías en la formación psicopedagógica | | 9 |
| Orientación educativa y vocacional | | 10 |
| Psicología educativa..... | | 11 |
| Intervención psicopedagógica | | 12 |
| Evaluación psicopedagógica | | 12 |
| Fundamentos de la psicopedagogía | | 13 |
| Plan de estudios y currículo de la formación profesional del psicopedagogo | | 13 |
| Diseño y desarrollo del programa de formación psicopedagógica | | 14 |
| Diseño del programa | | 14 |

| | |
|--|----|
| Evaluación y Evaluación Formativa | 17 |
| Evaluación del desempeño | 17 |
| Evaluación formativa y sumativa | 18 |
| Instrumentos de evaluación..... | 19 |
| Habilidades y Competencias Profesionales..... | 20 |
| Empatía y sensibilidad..... | 20 |
| Habilidades de comunicación y trabajo en equipo | 21 |
| Capacidad para diseñar e implementar intervenciones educativas..... | 22 |
| Habilidades de evaluación psicopedagógica | 22 |
| Perfil del psicopedagogo | 23 |
| Ética y Deontología en la Formación Psicopedagógica | 24 |
| Ética profesional..... | 24 |
| Honestidad e integridad..... | 25 |
| Consentimiento informado..... | 25 |
| Confidencialidad..... | 25 |
| Actualización y Desarrollo Profesional Continuo | 25 |
| Participación en investigaciones..... | 26 |
| Cursos de formación y talleres | 27 |
| Participación en conferencias y congresos..... | 27 |
| Introducción a la atención cognitiva en niños..... | 27 |
| Importancia de la atención cognitiva en el desarrollo infantil | 28 |
| Definición y características de la atención cognitiva | 29 |
| Factores que influyen en el desarrollo de la atención en niños | 30 |
| Teorías y modelos de la atención cognitiva en niños | 32 |
| Teoría de la atención selectiva | 32 |
| Modelo de la atención sostenida | 32 |
| Teoría de la atención dividida | 32 |

| | |
|---|----|
| Modelo de la atención ejecutiva..... | 33 |
| Integración de las teorías y modelos en el estudio de la atención en niños..... | 33 |
| Procesos y componentes de la atención cognitiva en niños..... | 34 |
| Atención selectiva y focalizada | 35 |
| Atención sostenida y vigilancia | 35 |
| Atención dividida y alternancia | 35 |
| Control ejecutivo y flexibilidad cognitiva | 36 |
| Inhibición de respuestas y atención selectiva | 36 |
| Evaluación de la atención cognitiva en niños..... | 36 |
| Métodos y técnicas para evaluar la atención cognitiva..... | 37 |
| Pruebas y escalas utilizadas en la evaluación de la atención en niños | 37 |
| Consideraciones culturales y contextuales en la evaluación de la atención | 38 |
| Dificultades y trastornos de la atención cognitiva en niños..... | 38 |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | 39 |
| Dificultades de atención en trastornos del espectro autista..... | 39 |
| Otros trastornos y condiciones que afectan la atención en niños | 39 |
| Estrategias y programas de intervención para mejorar la atención cognitiva en niños | 39 |
| Entrenamiento en atención y concentración | 40 |
| Técnicas de organización y planificación | 40 |
| Uso de la tecnología y aplicaciones móviles en la intervención..... | 40 |
| Intervenciones basadas en el juego y la estimulación cognitiva | 40 |
| Importancia de la atención cognitiva en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños | 41 |
| Relación entre la atención y el aprendizaje escolar | 41 |
| Influencia de la atención en el desarrollo de habilidades socioemocionales | 41 |
| Estrategias para promover la atención en el entorno educativo y social..... | 41 |

| | |
|--|----|
| Importancia de la formación en atención cognitiva para psicopedagogos y docentes | 42 |
| El papel del psicopedagogo o del docente en el desarrollo de la atención cognitiva en niños | 43 |
| Recursos y herramientas para el psicopedagogo o el docente en el trabajo con la atención cognitiva | 44 |
| Uso de materiales didácticos y tecnológicos para el entrenamiento de la atención cognitiva | 45 |
| Desafíos y oportunidades en la formación del psicopedagogo o del docente en relación a la atención cognitiva | 45 |
| Adaptación a las necesidades individuales y diversidad de los niños en relación a la atención cognitiva | 46 |
| Actualización constante y formación continua en el campo de la atención cognitiva y educación..... | 47 |
| 2.1 Marco Legal..... | 49 |
| CAPÍTULO III | 58 |
| MARCO METODOLÓGICO | 58 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 58 |
| 3.2 Alcance de la investigación: (Exploratorio, descriptivo o correlacional) | 58 |
| 3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos | 58 |
| 3.4 Población y muestra | 59 |
| 3.5 Presentación y análisis de los resultados..... | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | .Técnicas e instrumentos a aplicar | 58 |
| Tabla 2 | . Datos de la población y muestra | 60 |
| Tabla 3 | . Resolución de problemas matemáticos..... | 60 |
| Tabla 4 | . Reconocimiento de números | 61 |
| Tabla 5 | . Identificación de patrones y secuencias numéricas..... | 62 |
| Tabla 6 | . Comprensión de conceptos matemáticos básicos..... | 62 |
| Tabla 7 | . Aplicación de conceptos básicos | 63 |
| Tabla 8 | . Generación de ideas con facilidad | 64 |
| Tabla 9 | . Utilización de la imaginación..... | 65 |
| Tabla 10 | . Expresión de ideas a través de dibujos | 66 |
| Tabla 11 | Participación en actividades de dramatización | 67 |
| Tabla 12 | Recuerda y aplica los aprendizajes | 67 |
| Tabla 13 | Mantenimiento de la concentración en tareas | 68 |
| Tabla 14 | Seguimiento de instrucciones | 69 |
| Tabla 15 | Completación de tareas sin distracciones | 70 |
| Tabla 16 | Identificación y resolución de problemas..... | 71 |
| Tabla 17 | Aplicación de pensamiento crítico y análisis..... | 72 |
| Tabla 18 | Posesión de vocabulario extenso y comprensión de palabras..... | 73 |
| Tabla 19 | Utilización de gramática y escritura correctamente..... | 74 |
| Tabla 20 | Expresión de pensamientos e ideas..... | 75 |
| Tabla 21 | El psicopedagogo ofrece capacitaciones y talleres..... | 81 |
| Tabla 22 | El psicopedagogo brinda apoyo a los estudiantes..... | 83 |
| Tabla 23 | El psicopedagogo colabora activamente | 84 |
| Tabla 24 | El psicopedagogo ofrece recursos y herramientas | 86 |
| Tabla 25 | El psicopedagogo proporciona orientación y asesoramiento | 87 |
| Tabla 26 | El psicopedagogo realiza seguimiento y evaluación..... | 89 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 27 | El psicopedagogo trabaja en equipo | 90 |
| Tabla 28 | El psicopedagogo ofrece estrategias de intervención | 92 |
| Tabla 29 | El psicopedagogo se mantiene actualizado | 93 |
| Tabla 30 | El psicopedagogo establece una comunicación efectiva y abierta | 95 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | El psicopedagogo ofrece capacitaciones y talleres | 82 |
| Figura 2 | El psicopedagogo brinda apoyo a los estudiantes | 83 |
| Figura 3 | El psicopedagogo colabora activamente..... | 85 |
| Figura 4 | El psicopedagogo ofrece recursos y herramientas..... | 86 |
| Figura 5 | El psicopedagogo proporciona orientación y asesoramiento..... | 88 |
| Figura 6 | El psicopedagogo realiza seguimiento y evaluación | 89 |
| Figura 7 | El psicopedagogo trabaja en equipo | 91 |
| Figura 8 | El psicopedagogo ofrece estrategias de intervención | 92 |
| Figura 9 | El psicopedagogo se mantiene actualizado | 94 |
| Figura 10 | El psicopedagogo establece una comunicación efectiva y abierta | 95 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | | |
|----------|---|-----|
| ANEXO 1. | Ficha de observación dirigida a los estudiantes | 116 |
| ANEXO 2. | Formato de entrevista estructurada | 119 |
| ANEXO 3. | Formato de encuesta | 121 |

INTRODUCCIÓN

La formación profesional del psicopedagogo desempeña un papel esencial en la atención y estimulación del desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica. En esta etapa crucial del proceso educativo, el psicopedagogo adquiere un rol fundamental al comprender y abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los niños, promoviendo su desarrollo intelectual y emocional de manera integral. Este tema destaca la importancia de una preparación sólida y especializada para aquellos profesionales dedicados a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes más jóvenes.

A través de este trabajo, se pretende resaltar la importancia de una formación profesional sólida y especializada para los psicopedagogos que trabajan con niños de segundo año de Educación General Básica. La atención al desarrollo cognitivo en esta etapa crucial es fundamental para sentar las bases de un aprendizaje significativo y un crecimiento integral en los pequeños estudiantes.

El objetivo de este estudio es examinar la formación profesional del psicopedagogo en relación con la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica. Se utilizarán herramientas metodológicas para contextualizar y comprender científicamente los aspectos clave de esta área. El papel fundamental del psicopedagogo se centra en la identificación temprana y la eficiente derivación de estudiantes con necesidades específicas, garantizando su derecho a una educación inclusiva y un desarrollo integral. La investigación se estructura en tres capítulos: el primero aborda el enfoque problémico, el segundo presenta los fundamentos teóricos que respaldan el protagonismo del psicopedagogo en la acción educativa y su contribución al desarrollo cognitivo de los niños, mientras que el tercero analiza la metodología utilizada para contrastar el comportamiento de este fenómeno, considerando las dificultades y desafíos en los entornos educativos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

La formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica.

1.2 Planteamiento del Problema:

El desarrollo cognitivo en la infancia juega un papel fundamental en la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la formación profesional del psicopedagogo se presenta como un factor determinante en la atención y promoción del desarrollo cognitivo en niños. En la misma línea, resulta valioso explorar las experiencias de otros países que abordan esta problemática. En Finlandia (Karhunen, y Mattila, 2019), por ejemplo, se destaca su exitoso sistema educativo, donde los psicopedagogos desempeñan un papel clave en la detección temprana de dificultades de aprendizaje y brindan intervenciones personalizadas. Por otro lado, en los Países Bajos (Hansen y Nyroos, 2020) se enfoca en la colaboración estrecha entre psicopedagogos y profesores, lo que permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. En Canadá (Campbell, 2021), se prioriza la inclusión y se trabaja en equipos multidisciplinarios para apoyar a los niños con diversas necesidades de desarrollo cognitivo. Estas experiencias internacionales pueden servir de inspiración y referencia para mejorar las prácticas y políticas locales, adaptándolas a la realidad y necesidades específicas de cada país.

En el contexto educativo de Ecuador, el desarrollo cognitivo de los infantes, es un aspecto de gran importancia para garantizar una educación de calidad y promover su pleno desarrollo. Por lo que, la figura del psicopedagogo se destaca como un profesional especializado en la atención y desarrollo cognitivo de los niños. Sin embargo, a pesar de su relevancia, se desconoce en qué medida la formación profesional del psicopedagogo impacta de manera eficaz dentro del ámbito escolar. Por esta razón, se considera necesario

investigar y comprender cuáles son los elementos clave que deben ser abordados, así como las estrategias de intervención utilizadas en la práctica y su efectividad en el contexto ecuatoriano.

El planteamiento del problema de esta tesis se centra en explorar la formación profesional del psicopedagogo y su influencia en la atención al desarrollo cognitivo en niños, con el objetivo de identificar las mejores prácticas y recomendaciones para una intervención efectiva en este ámbito.

Para abordar esta problemática, se pretende analizar y comprender en profundidad cómo la formación profesional del psicopedagogo impacta en la calidad de la atención que se brinda a los niños en relación a su desarrollo cognitivo. Esto implica investigar los diferentes enfoques y metodologías utilizados en la formación de los psicopedagogos, así como su preparación en términos de conocimientos teóricos y prácticos.

Asimismo, se busca examinar cómo los psicopedagogos aplican sus conocimientos y habilidades en la práctica, en particular, en la identificación temprana de dificultades de aprendizaje y en la implementación de intervenciones personalizadas para promover el desarrollo cognitivo de los niños. Se analizará también la colaboración y coordinación con otros profesionales y actores relevantes, como los docentes, los padres y los especialistas en salud, para garantizar una atención integral y multidisciplinaria.

Por lo que se plantea el siguiente problema científico:

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo influye la formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de la Educación General Básica?

1.4 Objetivo General

Analizar la influencia de la formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica.

1.5 Objetivos Específicos

1. Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo.

2. Caracterizar la situación que presenta la formación profesional del psicopedagogo y cómo esta ha influido en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica.

3. Presentar los resultados recopilados de la aplicación de los instrumentos de investigación en relación a la formación profesional del psicopedagogo y la influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo año general básica.

1.6 Idea a Defender

La adecuada formación profesional del psicopedagogo contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de segundo año de Educación General Básica.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

El estudio realizado por Rengifo (2019) sobre “El rol del psicopedagogo en la actualidad: una perspectiva desde el quehacer.” Se examinó el impacto del rol desempeñado por el psicopedagogo en el contexto educativo tanto para los estudiantes como para la dirección del centro educativo. El objetivo fue comprender y definir el papel que desempeña el psicopedagogo en la educación primaria. La metodología empleada fue descriptiva de enfoque cualitativo en la que participaron psicopedagogos de diferentes escuelas de la provincia de Catalunya. Se utilizó un cuestionario. Los resultados revelaron que el rol del psicopedagogo es fundamental para brindar asesoramiento a alumnos, profesores y familias, coordinar recursos para atender a la diversidad, participar en la elaboración y seguimiento de planes.

En el proyecto de grado por Crespi (2018) sobre “Desarrollo profesional del psicopedagogo desde la perspectiva de la investigación-acción” se exploró en las funciones del psicopedagogo desde los distintos niveles de concreción curricular. Tuvo como objetivo mejorar las prácticas profesionales que impactan en el bienestar del niño. En la metodología, se emplearon las fases de investigación-acción para lograr mejorar la calidad de aprendizaje de un niño con necesidades educativas del centro de práctica. Como resultado, el investigador notó un desarrollo profesional en el ámbito educativo.

En la investigación realizada por Rivas, et. al (2021) sobre “La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas” se presentó una selección cronológica de los momentos clave en el desarrollo de la formación inicial de los psicopedagogos cubanos. Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo, donde se aplicaron métodos científicos de nivel teórico. Como resultado, se concluyó que la capacitación del psicopedagogo en la ULT se centra en preparar a los

alumnos para llevar a cabo tareas vinculadas con el asesoramiento, la indagación, la enseñanza y la consultoría.

En la investigación realizada por Ojea y Quiroz (2018) con el tema “La preparación al psicopedagogo en formación para la pedagogía inclusiva” se lleva a cabo un examen profundo y valioso de los principios fundamentales de la pedagogía inclusiva en la actualidad, y se destaca la relevancia significativa que este conocimiento tiene para el trabajo profesional del profesional en educación. El objetivo del estudio fue justificar desde una perspectiva teórico-práctica las acciones que promuevan el desarrollo formativo del psicopedagogo, basándose en los fundamentos teóricos. Con el fin de enriquecer las acciones diseñadas por la carrera, se recopilan opiniones y criterios de profesionales en ejercicio de esta especialidad. Finalmente, como resultado, se concluyó que las universidades se enfrentan a desafíos debido a las nuevas demandas sociales, especialmente en la formación de profesionales en el campo de la educación.

El estudio hecho por Toscano (2019) examina cómo la psicología educativa es percibida y representada por los profesionales de la educación, los educadores que enseñan el campo y los mismos estudiantes. Para esto se utilizó una metodología mixta, la cual constaba de una entrevista semiestructurada que recopiló la información requerida para la investigación. Los resultados revelaron que existe una confusión entre el conocimiento de la práctica y definición psicológica conocida por los participantes. Al final, en vista de estos hallazgos, el autor sugiere que se deben realizar análisis más amplios para comprender mejor la esencia de esta disciplina y el papel del profesional que se forma en ella, con el objetivo de abordar más a fondo esta problemática.

En la investigación realizada por Loor (2020) se centró en establecer la relación entre los problemas de atención y el aprendizaje significativo en niños de segundo grado de una institución educativa. El diseño del estudio es no experimental, siguiendo un enfoque mixto. Los resultados mostraron que a medida que aumentan los problemas de atención, disminuye el grado de aprendizaje significativo. Estos hallazgos sugieren que los problemas de atención tienen un impacto en el rendimiento académico de los alumnos, generando un bajo rendimiento.

En el estudio de Campozano (2020) se centró en el análisis del desarrollo psicológico y pedagógico de niños con discapacidad leve, de tres a seis años. Mediante una metodología mixta, la cual constaba de una encuesta aplicada a los representantes de los niños con discapacidad intelectual del centro. En conclusión, se propuso el diseño de una guía didáctica para el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos socioemocionales, motrices y cognitivos, a través del aprendizaje basado en la lúdica.

En la investigación publicada por Lagos, Pizarro y Fuentes (2019) sobre la orientación de un programa para promover el desarrollo psicomotor con el objetivo de mejorar la atención en niños y niñas que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El objetivo de este estudio fue aplicar un programa de entrenamiento psicomotor a niños de 7 a 11 años, diagnosticados con la condición y otros que no tenían este mismo padecimiento. Como conclusión, se determinó que el programa tuvo efectos positivos en la atención de los niños con y sin TDAH.

La investigación presentada por Moreira (2019) se basó en la creciente necesidad de los maestros en implementar métodos más interactivos y novedosos para los estudiantes, con el propósito de mejorar la interrelación con los niños en el aula. La metodología aplicada para el estudio fue de enfoque mixto, la cual tuvo un alcance exploratorio de carácter explicativo. El resultado que arrojó la mencionada investigación determinó que la incidencia del Brain Gym incrementó el nivel cognitivo de los niños.

En la investigación realizada por Calambas et. al (2020) sobre Desarrollo cognitivo, emocional y lúdico en niños y niñas con dificultades de aprendizaje se estableció como objetivo describir el desarrollo psicomotor y socioemocional de los niños que presentan complicaciones en las áreas de estudio. Se basó en la aplicación de una metodología con enfoque mixto de alcance descriptivo. Se utilizaron baterías como test, protocolos de exploración, entrevistas y encuestas dirigidas a padres y docentes de los alumnos. El resultado del estudio reflejó que los participantes reflejan un bajo desarrollo cognitivo lo que impacta en el desarrollo de actividades lúdicas. En el ámbito emocional, se ha observado que

los niños experimentan inseguridad y una baja autoestima, lo cual afecta su capacidad de adaptación.

MARCO TEÓRICO

Psicopedagogía y Formación Profesional

Evaluación de la formación psicopedagógica

La evaluación de la formación psicopedagógica es un proceso necesario para determinar la eficacia y el impacto de los programas de formación en el desarrollo de habilidades y competencias de los profesionales en esta área. La evaluación busca identificar fortalezas y áreas de mejora, así como garantizar la calidad y pertinencia de la formación.

Enfoques y teorías en la formación psicopedagógica

En la formación psicopedagógica, se exploran diversos enfoques y teorías que brindan fundamentos conceptuales y marcos de referencia para comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo. Estos enfoques y teorías ofrecen perspectivas diferentes sobre cómo se adquieren los conocimientos, cómo se producen las dificultades de aprendizaje y cómo se pueden abordar. A continuación, se presentan algunos de los enfoques y teorías más relevantes en la formación psicopedagógica:

Constructivismo: El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la construcción de significados. Los psicopedagogos que siguen este enfoque consideran que es importante proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento (Muñoz, 2020).

Teoría del procesamiento de la información: Esta teoría se centra en cómo los individuos perciben, interpretan, organizan y recuperan la información. Los psicopedagogos que siguen este enfoque están interesados en comprender cómo se procesa la información durante el aprendizaje y cómo se pueden utilizar estrategias cognitivas para mejorar el rendimiento académico (Morinigo y Fenner, 2021).

Teoría sociocultural: Esta teoría, desarrollada por Lev Vygotsky, enfatiza la influencia de la interacción social y el entorno cultural en el aprendizaje y el desarrollo. Los psicopedagogos que siguen este enfoque consideran que el aprendizaje ocurre a través de la participación en actividades sociales y el uso de herramientas culturales, y que el contexto social y cultural juega un papel fundamental en el proceso educativo (Guerra, 2020).

Teoría de las inteligencias múltiples: Esta teoría propuesta por Howard Gardner sostiene que existen diferentes tipos de inteligencia, más allá de la medida tradicional del coeficiente intelectual. Los psicopedagogos que siguen este enfoque reconocen y valoran la diversidad de habilidades y talentos de los individuos, adaptando las estrategias de enseñanza a las fortalezas y preferencias individuales (Mercadé, 2019).

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría, desarrollada por Albert Bandura, destaca la importancia de la observación y el modelado en el aprendizaje. Los psicopedagogos que siguen este enfoque consideran que los individuos aprenden a través de la observación de los demás y la imitación de comportamientos y modelos de rol (Vega, et. al, 2019).

Teoría de la motivación: Diversas teorías de la motivación, como la teoría de la autodeterminación o la teoría de la expectativa, exploran los factores que influyen en la motivación de los estudiantes y cómo se puede fomentar un ambiente motivador para el aprendizaje. Los psicopedagogos utilizan estos enfoques para comprender las necesidades motivacionales de los estudiantes y diseñar estrategias que promuevan su compromiso y esfuerzo (Llanga, et. al, 2019).

Orientación educativa y vocacional

En el área de Orientación educativa y vocacional, los estudiantes de psicopedagogía adquieren conocimientos fundamentales sobre el asesoramiento y la orientación en el ámbito educativo y profesional. Esta área se enfoca en brindar apoyo a los individuos en la toma de decisiones relacionadas con su trayectoria educativa y su futura carrera profesional.

Según Rodríguez (2020), la orientación educativa y vocacional busca ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus intereses, habilidades, valores y metas personales. A través de técnicas de orientación, como entrevistas, cuestionarios y actividades reflexivas, se busca proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y realistas sobre su educación y futuro profesional.

La orientación educativa tiene como objetivo principal brindar apoyo a los estudiantes en el proceso de elección de sus estudios. Según Mejía (2019), se les proporciona información sobre diferentes opciones académicas, perfiles profesionales y el mundo laboral. Además, se exploran aspectos como las aptitudes, las preferencias y las expectativas de los estudiantes, para ayudarles a encontrar la mejor opción educativa acorde a sus necesidades e intereses.

Psicología educativa

Esta área se centra en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y la enseñanza. Se estudian temas como la motivación, el pensamiento, la memoria, la atención y la resolución de problemas. La Psicología educativa es un campo de estudio que se enfoca en comprender los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y la enseñanza. Según Macazana, et. al (2021), esta área busca analizar cómo los factores psicológicos influyen en la adquisición de conocimientos y cómo se pueden aplicar estos conocimientos para mejorar la práctica educativa.

Uno de los aspectos clave estudiados en la Psicología educativa es la motivación. Según Prieto (2020), la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influye en el interés, el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes. Se investigan diferentes teorías de la motivación, como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) citado por Zorrilla (2021), que explora la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para fomentar la motivación intrínseca.

Intervención psicopedagógica

Aquí se abordan estrategias y técnicas de intervención para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de las personas. Se exploran enfoques de apoyo individualizados, programas de intervención y recursos educativos. En el área de Intervención psicopedagógica, se abordan estrategias y técnicas diseñadas específicamente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de las personas. Según Alfonso, et. al (2019), la intervención psicopedagógica se enfoca en identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles las herramientas necesarias para superar las dificultades y alcanzar su máximo potencial.

Una de las principales ventajas de la intervención psicopedagógica es su enfoque individualizado. Como señala (Ley y Espinoza, 2021), cada estudiante tiene sus propias características, habilidades y desafíos, por lo que se requiere una intervención adaptada a sus necesidades específicas. Al utilizar enfoques personalizados, se pueden abordar las dificultades de aprendizaje de manera más eficaz y ofrecer apoyo adecuado a cada estudiante.

Evaluación psicopedagógica

En esta área, los estudiantes aprenden sobre los diferentes métodos y técnicas de evaluación psicopedagógica. Se enfatiza en la identificación de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.

En el área de Evaluación psicopedagógica, los estudiantes adquieren conocimientos sobre una variedad de métodos y técnicas utilizadas para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las personas. Según Berrío, et. al (2019), la evaluación psicopedagógica es un proceso sistemático que busca recopilar información relevante para comprender las dificultades de aprendizaje, los trastornos del desarrollo y las necesidades educativas especiales de los individuos.

Uno de los enfoques utilizados en la evaluación psicopedagógica es la detección de dificultades de aprendizaje. Según Sánchez (2021), se emplean pruebas estandarizadas, observación directa y entrevistas para identificar las

áreas en las que los estudiantes pueden enfrentar dificultades, como la lectura, la escritura o las habilidades matemáticas.

Fundamentos de la psicopedagogía

Esta área introduce a los estudiantes en los principios y teorías fundamentales de la psicopedagogía. Se exploran temas como el desarrollo humano, los procesos de aprendizaje, la diversidad y la inclusión educativa. Según Piaget (1973) citado por Huaranga (2020), se enfoca en el estudio del desarrollo humano, analizando cómo las personas adquieren habilidades cognitivas y emocionales a lo largo de su vida.

Dentro de esta área, se exploran también los procesos de aprendizaje. Como menciona Vygotsky (1978) citado por Magallanes, et. al (2021), se examinan los mecanismos mediante los cuales las personas adquieren conocimientos y habilidades, prestando especial atención a la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural.

Además, se aborda la importancia de la diversidad y la inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se estudian las diferentes características y necesidades de los estudiantes, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y contextos socioeconómicos. Asimismo, se analizan estrategias y enfoques pedagógicos inclusivos para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas.

Plan de estudios y currículo de la formación profesional del psicopedagogo

El plan de estudios y currículo de la formación profesional del psicopedagogo está diseñado para brindar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para trabajar en el campo de la psicopedagogía. Según de Souza (2023), la psicopedagogía se centra en comprender y apoyar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas, especialmente en el ámbito educativo.

Esta disciplina se centra en la comprensión y el apoyo de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas, especialmente en el ámbito educativo. El plan de estudios de la formación profesional del psicopedagogo generalmente se divide en varias áreas de conocimiento.

Diseño y desarrollo del programa de formación psicopedagógica

Diseño del programa

El diseño del programa para la formación psicopedagógica es fundamental para proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para ejercer de manera efectiva en el campo de la psicopedagogía. El diseño del programa debe ser cuidadosamente planificado y estructurado, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, las necesidades del campo profesional y las tendencias actuales en la psicopedagogía.

A continuación, se describen algunos aspectos clave a considerar en el diseño del programa que la autora Rojas, et. al (2019) expone:

1. Identificación de objetivos de aprendizaje: Los objetivos de aprendizaje del programa deben ser claros, específicos y medibles. Estos objetivos deben reflejar las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir al finalizar el programa. Por ejemplo, los objetivos pueden estar relacionados con la comprensión de teorías psicopedagógicas, la aplicación de métodos de evaluación o la implementación de estrategias de intervención.

2. Estructura curricular: El programa debe tener una estructura curricular coherente y secuencial. Se deben identificar las áreas temáticas y los cursos necesarios para cubrir los conocimientos fundamentales de la psicopedagogía. Estos cursos deben ser diseñados de manera progresiva, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos de manera gradual.

3. Selección de contenidos: Los contenidos del programa deben ser actualizados y relevantes para el campo de la psicopedagogía. Se deben incluir temas como el desarrollo humano, los procesos de aprendizaje, la diversidad e inclusión educativa, la evaluación psicopedagógica, la intervención educativa, entre otros. Es importante seleccionar contenidos que reflejen las últimas investigaciones y prácticas en el campo.

4. Metodología de enseñanza: El diseño del programa debe considerar una variedad de metodologías de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y significativo. Se pueden incluir estrategias como clases magistrales, debates, trabajos grupales, estudio de casos, prácticas profesionales, entre otros. Además, es beneficioso fomentar la participación activa de los estudiantes y el uso de tecnologías educativas relevantes.

5. Evaluación del aprendizaje: El diseño del programa debe contemplar una evaluación sistemática y equilibrada del aprendizaje de los estudiantes. Se deben utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como exámenes escritos, trabajos prácticos, presentaciones orales, entre otros, para medir el logro de los objetivos de aprendizaje. La evaluación debe ser justa, válida y confiable, y proporcionar retroalimentación significativa para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

6. Prácticas profesionales: Es importante incluir en el programa oportunidades de prácticas profesionales supervisadas, donde los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en entornos reales de trabajo. Estas prácticas permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades profesionales bajo la supervisión de profesionales del campo.

2.2 Objetivos y competencias

Los objetivos y competencias para la formación psicopedagógica se enfocan en preparar a los estudiantes para trabajar de manera efectiva en el campo de la psicopedagogía, brindando apoyo a las personas en su proceso de aprendizaje y desarrollo. A continuación, se presentan algunos ejemplos de objetivos y competencias comunes en la formación psicopedagógica (Benítez, 2020):

1. Objetivos:

- Comprender los fundamentos teóricos de la psicopedagogía, incluyendo el desarrollo humano, los procesos de aprendizaje, la diversidad y la inclusión educativa.

- Aplicar métodos y técnicas de evaluación psicopedagógica para identificar dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.

- Diseñar e implementar estrategias de intervención psicopedagógica para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de las personas.

- Comprender los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y la enseñanza, como la motivación, el pensamiento, la memoria, la atención y la resolución de problemas.

- Brindar orientación educativa y vocacional para apoyar a las personas en la toma de decisiones educativas y profesionales.

- Realizar investigaciones en el campo de la psicopedagogía para contribuir al avance del conocimiento y la práctica.

2. Competencias:

- Evaluación psicopedagógica: Capacidad para utilizar métodos y técnicas de evaluación para identificar dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

- Intervención psicopedagógica: Habilidad para diseñar e implementar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades individuales de las personas.

- Comunicación y empatía: Competencia para establecer una comunicación efectiva con las personas, demostrando empatía y comprensión.

- Trabajo en equipo: Capacidad para colaborar con otros profesionales, padres y educadores en la planificación y ejecución de intervenciones psicopedagógicas.

- Orientación educativa y vocacional: Habilidad para brindar orientación y asesoramiento en la toma de decisiones educativas y profesionales.

- Pensamiento crítico: Competencia para analizar de manera crítica la información y aplicar enfoques basados en la evidencia en la práctica psicopedagógica.

- Actualización profesional: Disposición para mantenerse actualizado sobre las tendencias, investigaciones y prácticas actuales en el campo de la psicopedagogía.

- Ética profesional: Conocimiento y adhesión a los principios éticos y normas de conducta profesional en el ejercicio de la psicopedagogía.

Estos objetivos y competencias son fundamentales para formar a psicopedagogos competentes y preparados para enfrentar los desafíos del campo de la psicopedagogía y brindar un apoyo efectivo a las personas en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Evaluación y Evaluación Formativa

Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño es un proceso clave en el perfil del psicopedagogo, ya que permite medir y analizar el rendimiento y la eficacia de su trabajo. Esta evaluación se lleva a cabo de manera sistemática y objetiva, utilizando diferentes herramientas y criterios para evaluar el cumplimiento de los objetivos profesionales y la calidad de la práctica psicopedagógica.

La evaluación del desempeño brinda la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de mejora en la labor del psicopedagogo. A través de la retroalimentación y la revisión de su trabajo, se pueden destacar logros, competencias y habilidades sobresalientes, así como identificar aspectos en los que se pueden realizar ajustes o mejoras. Esta evaluación proporciona una base sólida para el crecimiento profesional continuo y el desarrollo de estrategias de

mejora. Como señalan Córdor y Bunci (2019), la evaluación del desempeño brinda información valiosa para el desarrollo profesional del psicopedagogo y promueve la excelencia en su práctica.

La evaluación del desempeño también puede incluir la retroalimentación de colegas, supervisores y clientes. Al obtener diferentes perspectivas y opiniones sobre su trabajo, el psicopedagogo puede tener una visión más amplia y objetiva de su desempeño. La retroalimentación externa permite identificar áreas de mejora y tomar medidas para fortalecer la práctica.

Evaluación formativa y sumativa

La evaluación puede llevarse a cabo de manera formativa y sumativa. La evaluación formativa se realiza durante el proceso de formación para proporcionar retroalimentación continua y permitir a los participantes mejorar su aprendizaje. La evaluación sumativa se realiza al finalizar el programa para medir el logro de los objetivos establecidos. La evaluación formativa y sumativa son dos enfoques complementarios de evaluación utilizados en la formación psicopedagógica.

La evaluación formativa se refiere a la evaluación que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar retroalimentación continua y apoyar el desarrollo del estudiante (Rodríguez, 2020). Su objetivo principal es identificar fortalezas y áreas de mejora, y brindar orientación para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades. Se utiliza para monitorear el progreso del estudiante, identificar dificultades y ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades individuales. La evaluación formativa se realiza a través de diferentes métodos, como la observación directa, la retroalimentación verbal, las pruebas cortas, los proyectos y las tareas prácticas. Su enfoque principal es el crecimiento y desarrollo del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación sumativa se realiza al final de un periodo de instrucción o de un curso y tiene como objetivo determinar el nivel de logro alcanzado por el estudiante. Se enfoca en la suma de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante un período determinado y se utiliza para tomar decisiones sobre calificaciones, promoción y certificación. La

evaluación sumativa se basa en pruebas más formales y estandarizadas, como exámenes escritos, proyectos finales o presentaciones. Su enfoque principal es la clasificación y la toma de decisiones basadas en el rendimiento del estudiante (Ulloa, 2021).

Ambos enfoques de evaluación, la formativa y la sumativa, son importantes en la formación psicopedagógica. La evaluación formativa brinda información continua y oportuna para mejorar el proceso de aprendizaje y apoyar el desarrollo de los estudiantes, mientras que la evaluación sumativa permite evaluar el nivel de competencia y el logro de los objetivos al final de un período de instrucción. Al combinar ambos enfoques, se obtiene una evaluación integral que abarca tanto el proceso de aprendizaje como los resultados alcanzados.

Instrumentos de evaluación

Se deben utilizar instrumentos de evaluación adecuados para medir el logro de los objetivos y competencias establecidos. Estos instrumentos pueden incluir pruebas escritas, proyectos prácticos, observaciones de desempeño, portafolios y retroalimentación de los participantes.

Existen diversos instrumentos de evaluación utilizados en la formación psicopedagógica para medir el progreso y la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Estos instrumentos permiten evaluar tanto el desempeño académico como el desarrollo de habilidades prácticas y profesionales. A continuación, se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación comúnmente utilizados que Cañadas (2018) considera más comunes:

1. Exámenes escritos: Los exámenes escritos son una forma tradicional de evaluar el conocimiento teórico de los estudiantes. Pueden incluir preguntas de opción múltiple, preguntas cortas o ensayos, y se utilizan para evaluar la comprensión de conceptos, la capacidad de aplicación y el razonamiento crítico.

2. Trabajos escritos: Los trabajos escritos, como ensayos, informes o proyectos, permiten evaluar la capacidad de los estudiantes para investigar, analizar y sintetizar información, así como su habilidad para comunicar de manera clara y coherente sus ideas.

3. Presentaciones orales: Las presentaciones orales brindan la oportunidad de evaluar las habilidades de comunicación y expresión verbal de los estudiantes. A través de exposiciones, debates o defensas de proyectos, se evalúa su capacidad para transmitir información de manera efectiva y argumentar sus puntos de vista.

4. Evaluación de casos o situaciones prácticas: Este tipo de evaluación se centra en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales. Se les presenta un caso o una situación problemática y se les pide que propongan soluciones, realicen diagnósticos o desarrollen planes de intervención.

5. Observación directa: La observación directa es un instrumento valioso para evaluar habilidades prácticas y profesionales. A través de la observación de sesiones de intervención, prácticas de evaluación o simulaciones, se evalúa el desempeño del estudiante en términos de habilidades de comunicación, empatía, manejo de grupo o uso de técnicas específicas.

6. Portafolios: Los portafolios son una recopilación de trabajos, proyectos y actividades realizadas por el estudiante a lo largo del programa de formación. Este instrumento permite evaluar el progreso y la evolución del estudiante a lo largo del tiempo, así como la calidad y variedad de sus producciones.

Habilidades y Competencias Profesionales

Empatía y sensibilidad

La empatía y sensibilidad son habilidades fundamentales en el perfil del psicopedagogo, ya que les permiten comprender y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para establecer una conexión significativa con los estudiantes y crear un entorno de apoyo emocional en el ámbito educativo.

La empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos, pensamientos y experiencias. El psicopedagogo empático es capaz de comprender y validar las emociones de los estudiantes, lo que facilita la creación de un ambiente de confianza y seguridad. Según Gómez, et. al (2022), la empatía permite al psicopedagogo comprender las dificultades

emocionales de los estudiantes, proporcionando un apoyo emocional afectivo y promoviendo su bienestar psicológico

Habilidades de comunicación y trabajo en equipo

Las habilidades de comunicación y trabajo en equipo son fundamentales en el perfil del psicopedagogo, ya que les permiten establecer relaciones efectivas con estudiantes, padres, colegas y otros profesionales involucrados en el ámbito educativo. Estas habilidades son esenciales para el éxito de la intervención psicopedagógica y el trabajo colaborativo en entornos educativos.

La habilidad de comunicación efectiva implica la capacidad de expresar ideas y conceptos de manera clara, tanto de forma oral como escrita. El psicopedagogo debe ser capaz de transmitir información de manera comprensible a estudiantes, padres y colegas, adaptando su lenguaje y estilo de comunicación según sea necesario. Según Fontalvo y Ventura (2021), la comunicación efectiva es crucial para establecer una relación de confianza con los estudiantes y sus familias, así como para colaborar de manera efectiva con otros profesionales.

Además de la comunicación verbal, el psicopedagogo debe tener habilidades de escucha activa. La escucha activa implica prestar atención de manera consciente a las preocupaciones, necesidades y emociones de los estudiantes y sus familias. Según Rivas (2023), la escucha activa permite al psicopedagogo comprender a fondo las experiencias y perspectivas de los estudiantes, facilitando así la identificación de las dificultades y la implementación de intervenciones adecuadas.

El trabajo en equipo es otra habilidad esencial para el psicopedagogo. Como profesional involucrado en el ámbito educativo, el psicopedagogo debe colaborar de manera efectiva con otros profesionales, como maestros, psicólogos y trabajadores sociales. Es por este motivo que el trabajo en equipo facilita la coordinación de esfuerzos, la implementación de estrategias integradas y la atención integral de los estudiantes, promoviendo resultados más efectivos (Macedo, 2023).

El psicopedagogo también debe tener habilidades de liderazgo, ya que en muchas ocasiones asume un rol de coordinación y supervisión de equipos multidisciplinarios. Por lo que, el liderazgo en el campo de la psicopedagogía implica la capacidad de motivar y guiar a otros profesionales, promoviendo la colaboración y el compromiso en la búsqueda de soluciones educativas (Jané, 2022).

Capacidad para diseñar e implementar intervenciones educativas

La capacidad para diseñar e implementar intervenciones educativas es una habilidad fundamental en el perfil del psicopedagogo. Esta habilidad permite al psicopedagogo utilizar estrategias y técnicas específicas para abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo de los estudiantes.

En primer lugar, el psicopedagogo debe tener la capacidad de analizar los resultados de la evaluación psicopedagógica y utilizar esta información para diseñar intervenciones personalizadas. En correspondencia con Valladares, et. al, (2020), el diseño de intervenciones educativas debe estar basado en un análisis detallado de las dificultades y necesidades específicas de cada estudiante, utilizando enfoques y metodologías basadas en la evidencia.

Una vez que se ha diseñado la intervención, el psicopedagogo debe tener la habilidad de implementarla de manera efectiva. Esto implica adaptar las estrategias y técnicas a las características individuales de cada estudiante y al contexto educativo en el que se desarrolla. Tal como describe Muntaner (2022), la implementación de las intervenciones educativas requiere una planificación cuidadosa, una comunicación efectiva con otros profesionales y la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Habilidades de evaluación psicopedagógica

Las habilidades de evaluación psicopedagógica son fundamentales en el perfil del psicopedagogo, ya que le permiten recopilar información relevante sobre el desempeño académico, las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Estas habilidades se basan en el uso de diferentes métodos y técnicas de evaluación para obtener una comprensión profunda de cada caso en particular.

Una de las habilidades clave en la evaluación psicopedagógica es la capacidad de seleccionar y aplicar pruebas estandarizadas. Estas pruebas proporcionan información objetiva y cuantificable sobre el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y las aptitudes de los estudiantes. Según Casla (2022), las pruebas estandarizadas son herramientas útiles para evaluar el nivel de competencia de los estudiantes y comparar sus resultados con los estándares establecidos.

Además de las pruebas estandarizadas, la observación directa es otra habilidad crucial en la evaluación psicopedagógica. Mediante la observación cuidadosa del comportamiento, el rendimiento y las interacciones de los estudiantes en el entorno educativo, el psicopedagogo puede recopilar información cualitativa sobre sus habilidades sociales, su nivel de atención y concentración, y su motivación para el aprendizaje. De acuerdo con Fuenzalida (2019), la observación directa permite al psicopedagogo tener una visión más completa y contextualizada del estudiante, y brinda información valiosa para el diseño de intervenciones adecuadas.

Perfil del psicopedagogo

El perfil del psicopedagogo se define por una combinación de conocimientos, habilidades y competencias que lo capacitan para trabajar de manera efectiva en el campo de la psicopedagogía. Como afirma Gainza, et. al (2022), "el psicopedagogo es un profesional especializado en la comprensión y apoyo de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas en el ámbito educativo".

En primer lugar, el psicopedagogo debe contar con una sólida formación teórica en áreas clave como la psicología del desarrollo, la pedagogía y la psicología educativa. Según González (2019), esta base teórica le permite comprender los factores que influyen en el aprendizaje y la enseñanza, así como diseñar estrategias efectivas de intervención.

Además, el psicopedagogo debe poseer habilidades de evaluación para identificar las dificultades y necesidades educativas de los estudiantes. Esto implica la capacidad de utilizar diferentes métodos y técnicas de evaluación, como pruebas estandarizadas, observación directa y entrevistas, con el fin de recopilar información relevante sobre el desempeño académico y las habilidades de los estudiantes.

Ética y Deontología en la Formación Psicopedagógica

Ética y deontología en la formación psicopedagógica

La ética y la deontología son aspectos fundamentales en la formación psicopedagógica, ya que guían el comportamiento profesional y aseguran prácticas responsables y éticas en el trabajo con los estudiantes, sus familias y otros profesionales. A continuación, se describen algunos aspectos clave relacionados con la ética y deontología en la formación psicopedagógica.

Ética profesional

La ética profesional es un componente esencial en el perfil del psicopedagogo. Como profesionales que trabajan directamente con estudiantes, padres y colegas, los psicopedagogos deben adherirse a principios éticos sólidos que guíen su práctica y aseguren un trato justo, respetuoso y confiable en todo momento.

La ética profesional en la psicopedagogía implica mantener la confidencialidad y privacidad de la información compartida por los estudiantes y sus familias. El psicopedagogo debe respetar la confidencialidad de las experiencias, evaluaciones y resultados obtenidos durante el proceso de intervención. Como afirma Ávila, et. al (2021), la confidencialidad es fundamental para generar un ambiente de confianza y seguridad, donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus preocupaciones y dificultades.

Además, la ética profesional requiere que el psicopedagogo actúe con imparcialidad y no ejerza discriminación hacia ningún estudiante o familia. El respeto a la diversidad, la inclusión y la equidad son valores fundamentales en la práctica psicopedagógica. Según Medrano y Luján (2019), el psicopedagogo debe asegurar que todas las personas, independientemente de su origen étnico,

género, orientación sexual o capacidades, reciban una atención justa y equitativa.

Honestidad e integridad

Los profesionales psicopedagógicos deben ser honestos y transparentes en su trabajo, evitando cualquier forma de engaño, falsificación o tergiversación de la información. También deben ser conscientes de posibles conflictos de interés y actuar de manera ética y profesional para garantizar el mejor interés de los estudiantes y sus familias (Reinoso y Tillería, 2023).

Consentimiento informado

Antes de llevar a cabo cualquier evaluación o intervención, los profesionales psicopedagógicos deben obtener el consentimiento informado de los estudiantes o de sus representantes legales. Esto implica explicar claramente los procedimientos, objetivos, beneficios y posibles riesgos asociados a la evaluación o intervención, y permitir a las partes involucradas tomar decisiones informadas (Aguero, et. al, 2022).

Confidencialidad

Los profesionales psicopedagógicos deben respetar la confidencialidad de la información obtenida durante su trabajo con los estudiantes. Esto implica mantener la privacidad de los datos y asegurar que solo se compartan con las partes pertinentes, siguiendo las leyes y regulaciones de confidencialidad aplicables (Romano, 2020).

Actualización y Desarrollo Profesional Continuo

Actualización y desarrollo profesional continuo

La actualización y el desarrollo profesional continuo son aspectos fundamentales en el perfil del psicopedagogo. Dado que el campo de la psicopedagogía está en constante evolución, es imprescindible que los profesionales se mantengan al día con los avances teóricos, metodológicos y prácticos para ofrecer la mejor calidad de atención a los estudiantes.

La actualización profesional implica estar al tanto de las nuevas investigaciones, tendencias y enfoques en el ámbito de la psicopedagogía. Esto implica la lectura de revistas especializadas, asistencia a conferencias y participación en cursos de formación continua. Según Barilá (2022), la actualización profesional permite al psicopedagogo estar al tanto de las nuevas teorías y enfoques en la intervención psicopedagógica, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad de los servicios prestados.

El desarrollo profesional continuo implica el compromiso del psicopedagogo en la adquisición de nuevas habilidades y competencias a lo largo de su carrera. Esto puede incluir la participación en programas de capacitación, la obtención de certificaciones adicionales o la búsqueda de oportunidades de aprendizaje colaborativo. Según Navarro (2020), el desarrollo profesional continuo es esencial para que el psicopedagogo mejore y amplíe sus habilidades, lo que a su vez tiene un impacto positivo en la calidad de la intervención y en los resultados educativos de los estudiantes.

Participación en investigaciones

La participación en investigaciones permite a los psicopedagogos aplicar sus habilidades de investigación, recopilación de datos y análisis. Pueden diseñar estudios, desarrollar instrumentos de evaluación, recopilar datos empíricos y analizar los resultados. Según Burgo, et. al (2019), la participación en investigaciones permite a los psicopedagogos desarrollar habilidades de investigación, como la formulación de preguntas de investigación, la recopilación y el análisis de datos, y la interpretación de resultados.

Además, la participación en investigaciones fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los psicopedagogos. Al investigar y analizar datos, deben examinar la literatura existente, identificar lagunas en el conocimiento y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Esto fortalece su capacidad para evaluar y aplicar evidencia científica en la toma de decisiones y la implementación de intervenciones

Cursos de formación y talleres

Los cursos de formación y talleres son herramientas clave en el desarrollo profesional del psicopedagogo. Estas actividades brindan la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y estrategias que enriquecen la práctica y mejoran la intervención psicopedagógica.

Los cursos de formación ofrecen una estructura sistemática de aprendizaje, donde los psicopedagogos pueden profundizar en áreas específicas de interés y ampliar sus competencias profesionales. Estos cursos suelen estar diseñados y facilitados por expertos en el campo, proporcionando un contenido teórico y práctico actualizado. Según Balladares (2018), los cursos de formación permiten al psicopedagogo desarrollar habilidades especializadas, mejorar su comprensión de los fundamentos teóricos y fortalecer su capacidad para abordar las necesidades educativas de los estudiantes.

Participación en conferencias y congresos

La participación en conferencias y congresos es una actividad fundamental en el desarrollo profesional del psicopedagogo. Estos eventos brindan la oportunidad de mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones, tendencias y enfoques en el campo de la psicopedagogía.

Asistir a conferencias y congresos permite al psicopedagogo estar expuesto a una amplia gama de perspectivas, ideas y experiencias de otros profesionales. Según Macay, et. al (2018), las conferencias y congresos proporcionan un espacio para el intercambio de conocimientos y el aprendizaje colaborativo entre psicopedagogos de diversas áreas y contextos.

Durante estos eventos, los psicopedagogos tienen la oportunidad de escuchar presentaciones de expertos destacados en el campo y participar en sesiones interactivas y talleres prácticos.

Introducción a la atención cognitiva en niños

La atención cognitiva es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, ya que juega un papel crucial en la adquisición de habilidades y en el proceso de aprendizaje. La capacidad de prestar atención de manera selectiva, sostenida y dividida permite a los niños procesar la información de su entorno, regular sus

emociones y comportamientos, y establecer una base sólida para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Según Pérez, et. al (2020), la atención cognitiva se refiere a la capacidad de dirigir y mantener la atención en estímulos relevantes, mientras se ignoran los estímulos irrelevantes. Esta habilidad es fundamental para la regulación emocional y conductual, la planificación y ejecución de tareas, y el aprendizaje de nuevas habilidades. Además, la atención cognitiva también se asocia con el rendimiento académico y el éxito en diversas áreas de la vida.

La importancia de la atención cognitiva en el desarrollo infantil ha sido destacada por numerosos estudios. Por ejemplo, Vanegas (2021) encontró que la capacidad de atención en la primera infancia predice el éxito académico y la capacidad de autorregulación en la adultez. Asimismo, Portellano (2019) señalaron que la atención ejecutiva, que implica la capacidad de mantener y cambiar la atención de manera flexible, es fundamental para el aprendizaje y la resolución de problemas en los niños.

En términos de intervención, diferentes enfoques han surgido para mejorar la atención cognitiva en niños. Por ejemplo, la estimulación temprana, el entrenamiento cognitivo y las estrategias de autorregulación han mostrado resultados prometedores en el desarrollo de la atención cognitiva en niños (Castro y Zuluaga, 2019). Estas intervenciones se basan en la plasticidad cerebral y la capacidad del cerebro para adaptarse y desarrollarse a lo largo de la vida.

Importancia de la atención cognitiva en el desarrollo infantil

En primer lugar, la atención cognitiva es fundamental para la adquisición de habilidades y el aprendizaje. Según Liberio (2019), la capacidad de mantener la atención en estímulos relevantes y resistir las distracciones permite a los niños concentrarse en tareas académicas, seguir instrucciones y procesar la información de manera eficiente. La atención selectiva, por ejemplo, les ayuda a enfocarse en la lectura, la escritura y el cálculo, habilidades esenciales para el éxito académico.

En segundo lugar, la atención cognitiva está estrechamente relacionada con la autorregulación emocional y conductual. Canet, et. al (2020) explican que la capacidad de dirigir la atención hacia los aspectos relevantes del entorno y regular las respuestas impulsivas es esencial para el control emocional y la toma de decisiones adecuadas. Los niños con una buena atención cognitiva tienden a mostrar un mejor manejo de las emociones, una mayor capacidad para resistir las tentaciones y una mayor flexibilidad en la resolución de problemas.

Además, la atención cognitiva también está asociada con el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la memoria de trabajo y la resolución de problemas acorde a Barreyro, et. al (2020) destaca que la capacidad de mantener y manipular la información en la memoria de trabajo es esencial para la planificación, la organización y el razonamiento. Los niños con un buen nivel de atención cognitiva tienen una mayor capacidad para retener y utilizar la información relevante, lo que les facilita el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas.

Por último, la atención cognitiva juega un papel importante en el rendimiento académico como explica Coneo, et. al (2019) encontró que los niños con una mejor atención en la primera infancia tienden a tener un rendimiento académico superior en áreas como la lectura, las matemáticas y la resolución de problemas. La capacidad de prestar atención de manera sostenida durante las actividades de aprendizaje es crucial para absorber y procesar la información de manera eficiente, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Definición y características de la atención cognitiva

La atención cognitiva se refiere a la capacidad de dirigir y mantener la atención en estímulos relevantes, mientras se ignoran los estímulos irrelevantes. Esta habilidad permite procesar la información de manera selectiva y eficiente. A continuación, se presentan citas de autores relevantes en el campo:

Según Castro (2019), la atención cognitiva implica "un conjunto de habilidades y procesos que nos permiten seleccionar, focalizar y mantener la información relevante en un ambiente en particular, mientras filtramos y

suprimimos la información irrelevante". Esta definición destaca la capacidad de dirigir la atención hacia lo que es importante y resistir las distracciones.

Las características principales de la atención cognitiva incluyen la selectividad, la sostenibilidad y la divisibilidad. La selectividad se refiere a la capacidad de enfocarse en estímulos específicos mientras se ignoran los estímulos irrelevantes. Por lo que, Comina y Palacios (2022) explican que esta habilidad permite a los niños concentrarse en una tarea específica, lo cual es esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico.

La sostenibilidad implica mantener la atención a lo largo del tiempo, así lo detalla Pizarro, et. al (2019) menciona que la atención sostenida es necesaria para actividades que requieren concentración continua, como la lectura de un libro o la realización de una tarea compleja. Los niños con una buena capacidad de atención sostenida tienen una mayor probabilidad de completar las tareas con éxito.

La divisibilidad se refiere a la capacidad de dividir la atención entre diferentes estímulos o tareas, de acuerdo con Gómez (2020) señalan que esta habilidad es esencial para el procesamiento de información compleja y la realización de múltiples tareas. Los niños con una buena capacidad de atención dividida pueden realizar varias actividades simultáneamente o alternar entre diferentes tareas de manera eficiente.

Factores que influyen en el desarrollo de la atención en niños

El desarrollo de la atención en los niños es un proceso complejo y multifactorial. Diversos factores biológicos, ambientales, genéticos y experiencias tempranas interactúan para influir en esta habilidad cognitiva crucial. En esta sección, se explicarán los principales factores que influyen en el desarrollo de la atención en los niños, respaldados por investigaciones y teorías relevantes en el campo:

- Factores biológicos: Existen evidencias de que factores biológicos, como la maduración del sistema nervioso central, influyen en el desarrollo de la atención en los niños. En este aspecto, Ramírez, et al. (2005) mencionan que el desarrollo del sistema prefrontal, la

corteza parietal y las vías dopaminérgicas están asociados con la regulación de la atención y la capacidad de mantenerla durante períodos de tiempo prolongados.

- Factores ambientales: El entorno en el que los niños crecen y se desarrollan también desempeña un papel importante en el desarrollo de la atención. Diamond (2013) destaca la importancia de un entorno enriquecido, que incluye una variedad de estímulos y oportunidades de aprendizaje, para promover el desarrollo de la atención. Además, las interacciones sociales y la calidad de las relaciones con los cuidadores pueden influir en la capacidad de los niños para dirigir y mantener la atención.
- Factores genéticos: La investigación ha demostrado que los factores genéticos también desempeñan un papel en el desarrollo de la atención, en este tema, Gómez (2020) menciona que ciertos genes están relacionados con la capacidad de atención y la regulación emocional. Sin embargo, es importante destacar que la interacción entre los factores genéticos y ambientales es fundamental en el desarrollo de la atención, y que la plasticidad cerebral permite que el desarrollo de esta habilidad sea susceptible a la influencia del entorno.
- Experiencias tempranas: Las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la atención en los niños. Por esto, Robles (2020) menciona que la estimulación temprana, tanto cognitiva como emocional, puede influir en el desarrollo de las redes neuronales y las habilidades atencionales. El juego, la lectura de cuentos y las actividades que promueven la exploración y la interacción pueden contribuir al desarrollo de la atención selectiva y sostenida.

Teorías y modelos de la atención cognitiva en niños

La atención cognitiva en los niños ha sido objeto de estudio desde diferentes perspectivas teóricas, lo que ha llevado al desarrollo de diversas teorías y modelos que buscan explicar su funcionamiento y desarrollo. En esta sección, se explorarán algunas de las teorías y modelos más destacados en el campo de la atención cognitiva en niños, y cómo han contribuido a nuestra comprensión de esta habilidad crucial:

Teoría de la atención selectiva

La teoría de la atención selectiva sostiene que los individuos tienen una capacidad limitada para procesar información y, por lo tanto, deben seleccionar y enfocarse en estímulos específicos mientras ignoran otros estímulos irrelevantes Broadbent (1958) citado por García (2022). Según esta teoría, la atención selectiva implica un proceso de filtrado temprano, donde la información no relevante es bloqueada desde el principio, o un proceso de filtrado tardío, donde la información no relevante es procesada hasta un cierto punto antes de ser descartada. Esta teoría ha sido fundamental para comprender cómo los niños dirigen su atención hacia estímulos relevantes y resisten las distracciones.

Modelo de la atención sostenida

El modelo de la atención sostenida se centra en la capacidad de mantener la atención a lo largo del tiempo en tareas prolongadas y monótonas Posner (1975) citado por Pérez (2021). Según este modelo, la atención sostenida es esencial para el rendimiento eficiente en actividades como la lectura, la resolución de problemas y la finalización de tareas largas. Este modelo ha contribuido a comprender cómo se desarrolla y se fortalece la capacidad de mantener la atención a lo largo del tiempo en los niños, así como los factores que pueden afectar negativamente esta habilidad, como la fatiga o el aburrimiento.

Teoría de la atención dividida

La teoría de la atención dividida se refiere a la capacidad de distribuir la atención entre múltiples estímulos o tareas simultáneamente (Kahneman (1973) citado por Carmen (2018). Según esta teoría, la atención dividida implica un costo en el rendimiento, ya que los recursos atencionales deben ser compartidos

entre las diferentes tareas. Los niños con una buena capacidad de atención dividida pueden realizar múltiples actividades de manera eficiente o alternar entre diferentes tareas de manera fluida. Esta teoría ha sido relevante en el estudio de cómo los niños manejan la atención en situaciones multitarea y cómo se desarrolla esta habilidad a lo largo del tiempo.

Modelo de la atención ejecutiva

El modelo de la atención ejecutiva se centra en los procesos cognitivos superiores que están involucrados en la regulación y control de la atención, así lo explica Posner y Rothbart (1998) citado por Higuera (2023). La atención ejecutiva implica la capacidad de dirigir y redirigir la atención, suprimir distracciones, cambiar el enfoque de la atención y mantener metas y objetivos en mente. Este modelo ha sido fundamental para comprender cómo los niños regulan su atención en situaciones que requieren flexibilidad cognitiva y control de impulsos.

Integración de las teorías y modelos en el estudio de la atención en niños

La integración de las teorías y modelos en el estudio de la atención en niños permite obtener una comprensión más completa y holística de cómo se desarrolla y funciona esta habilidad cognitiva. Cada teoría y modelo aporta perspectivas únicas sobre diferentes aspectos de la atención, y al combinarlos, podemos obtener una visión más amplia de los procesos atencionales en los niños. A continuación, se describen algunas formas en que estas teorías y modelos pueden integrarse en el estudio de la atención en niños:

1. Relación entre la teoría de la atención selectiva y el modelo de la atención ejecutiva: La teoría de la atención selectiva se centra en el proceso de selección de estímulos relevantes, mientras que el modelo de la atención ejecutiva aborda la regulación y el control de la atención. Estos dos enfoques pueden integrarse al considerar cómo los procesos de selección de la atención interactúan con los procesos de control ejecutivo en el manejo de la atención en los niños. Por ejemplo, cómo los niños seleccionan y enfocan su atención en estímulos relevantes, al tiempo que regulan la interferencia de estímulos distractores.

2. Integración de la teoría de la atención dividida y el modelo de la atención sostenida: La teoría de la atención dividida y el modelo de la atención sostenida pueden ser integrados al examinar cómo los niños manejan múltiples tareas y mantienen la atención a lo largo del tiempo. Se puede investigar cómo los niños distribuyen y alternan su atención entre diferentes estímulos o tareas, al tiempo que mantienen un nivel de atención sostenido en situaciones prolongadas. Esta integración permite comprender mejor cómo los niños gestionan la carga de atención en contextos complejos y exigentes.
3. Interacción de los modelos y teorías con factores individuales y contextuales: Además, es esencial considerar cómo los factores individuales y contextuales interactúan con los modelos y teorías de la atención en niños. Por ejemplo, se puede investigar cómo los factores biológicos, como la maduración del sistema nervioso central, influyen en los diferentes aspectos de la atención según las teorías y modelos propuestos. Asimismo, se pueden analizar los efectos del entorno social, las experiencias tempranas y las demandas cognitivas específicas en el desarrollo de la atención en los niños, integrando estos factores en los marcos teóricos existentes.

La integración de las teorías y modelos en el estudio de la atención en niños permite una comprensión más completa y precisa de cómo se desarrolla y funciona esta habilidad cognitiva en diferentes contextos y condiciones. Al combinar diferentes enfoques teóricos y considerar la interacción con factores individuales y contextuales, podemos obtener una visión más integral de la atención en los niños y diseñar estrategias de intervención más efectivas para promover su desarrollo óptimo.

Procesos y componentes de la atención cognitiva en niños

La atención cognitiva en los niños es un proceso complejo que involucra una serie de componentes y procesos interrelacionados. Estos procesos y componentes juegan un papel fundamental en la capacidad de los niños para dirigir, mantener y regular su atención en diferentes situaciones.

Atención selectiva y focalizada

La atención selectiva y focalizada es la capacidad de enfocar la atención en estímulos específicos mientras se ignoran los estímulos irrelevantes. Según Posner (1980), "la atención selectiva se refiere al proceso de seleccionar y dirigir la atención hacia información relevante y suprimir la atención hacia información no relevante", pág. 56. Este componente de la atención es esencial para filtrar y procesar de manera eficiente la información en entornos complejos y demandantes. Los niños que poseen una atención selectiva y focalizada desarrollada pueden centrarse en tareas específicas y resistir las distracciones.

Atención sostenida y vigilancia

La atención sostenida y vigilancia se refiere a la capacidad de mantener la atención a lo largo del tiempo en tareas prolongadas y monótonas. La atención sostenida es esencial para el rendimiento eficiente en actividades como la lectura, la resolución de problemas y la finalización de tareas largas. Según Faúndez y Casanova (2022), "la atención sostenida se refiere a la capacidad de mantener el nivel de atención durante un período de tiempo prolongado". Los niños con una atención sostenida desarrollada pueden mantener la concentración y el rendimiento constante a pesar de la fatiga o el aburrimiento.

Atención dividida y alternancia

La atención dividida se refiere a la capacidad de distribuir la atención entre múltiples estímulos o tareas simultáneamente (Hernández, 2021). Los niños que poseen una atención dividida desarrollada pueden realizar múltiples actividades de manera eficiente o alternar entre diferentes tareas de manera fluida. La atención dividida es crucial en situaciones que requieren procesar información simultánea de diversas fuentes, como seguir instrucciones mientras se realizan actividades prácticas. El desarrollo de la atención dividida en los niños ha sido objeto de investigación, y se ha encontrado que mejora significativamente a

medida que maduran y adquieren experiencia en el manejo de múltiples demandas atencionales (Gómez, 2020).

Control ejecutivo y flexibilidad cognitiva

El control ejecutivo se refiere a los procesos cognitivos superiores que regulan y controlan la atención (Posner y Rothbart, 1998). Incluye la capacidad de dirigir y redirigir la atención, suprimir distracciones, cambiar el enfoque de la atención y mantener metas y objetivos en mente. La flexibilidad cognitiva, por otro lado, implica la capacidad de ajustar la atención a las demandas cambiantes del entorno y de adaptarse rápidamente a nuevas situaciones o información (Milla y Gatica, 2020). El control ejecutivo y la flexibilidad cognitiva son esenciales para un procesamiento eficiente de la información y para la resolución de problemas complejos.

Inhibición de respuestas y atención selectiva

La inhibición de respuestas se refiere a la capacidad de suprimir las respuestas automáticas o irrelevantes y mantener el enfoque en las respuestas apropiadas (Aydmune, et. al, 2021). Está estrechamente relacionada con la atención selectiva, que implica seleccionar y dirigir la atención hacia información relevante mientras se ignoran estímulos irrelevantes. La atención selectiva y la inhibición de respuestas trabajan en conjunto para filtrar y procesar la información de manera eficiente.

Evaluación de la atención cognitiva en niños

La evaluación de la atención cognitiva en niños es un proceso crucial para comprender el funcionamiento y el desarrollo de esta habilidad fundamental. La atención cognitiva desempeña un papel crucial en el rendimiento académico, la resolución de problemas y el desarrollo socioemocional de los niños (Castro y Zuluaga, 2019). Para obtener una evaluación precisa de la atención en niños, se utilizan métodos y técnicas específicas que tienen en cuenta las características individuales, culturales y contextuales.

Métodos y técnicas para evaluar la atención cognitiva

La evaluación de la atención cognitiva en niños se basa en una variedad de métodos y técnicas diseñados para medir y evaluar diferentes aspectos de la atención. Estos métodos y técnicas pueden incluir observación directa, cuestionarios, pruebas neuropsicológicas y medidas psicofisiológicas. La elección de la metodología depende del objetivo de la evaluación y de las características individuales del niño.

Según Posner y Petersen (1990) citado por Bolaños y Hernández (2022), la evaluación de la atención cognitiva puede involucrar la observación directa del comportamiento del niño en situaciones específicas que requieren atención selectiva, atención sostenida o atención dividida. Esta observación directa puede proporcionar información valiosa sobre cómo el niño maneja y dirige su atención en contextos reales.

Además, las pruebas neuropsicológicas, como el Test de Conners (Conners, 2008) o la Bateria de Evaluación Neuropsicológica Infantil (NEPSY; Korkman, Kirk, & Kemp, 1998), se utilizan para evaluar diferentes aspectos de la atención en niños. Estas pruebas pueden medir la capacidad de atención selectiva, la capacidad de mantener la atención sostenida, la capacidad de cambiar el enfoque de la atención y la capacidad de inhibir respuestas impulsivas.

Pruebas y escalas utilizadas en la evaluación de la atención en niños

En la evaluación de la atención cognitiva en niños, se utilizan diversas pruebas y escalas que han sido validadas y estandarizadas para medir diferentes aspectos de la atención. Estas pruebas y escalas proporcionan medidas objetivas y cuantitativas de la atención y permiten comparar los resultados del niño con muestras normativas.

Por ejemplo, el Test de Ejecución Continua (TEC; Conners, 2004) es una prueba ampliamente utilizada que evalúa la atención sostenida y la capacidad de inhibición de respuestas en niños. Otras pruebas, como el Test de Cancelación de Dígitos (Golden, 1978) o el Test de Stroop (Stroop, 1935), evalúan la atención selectiva y la capacidad de inhibir respuestas automáticas.

Además de las pruebas específicas, también se utilizan escalas de autorreporte y cuestionarios para evaluar la atención en niños, como el Child Behavior Checklist (CBCL; Achenbach, 2011) o el Attention Deficit Hyperactivity Disorder Rating Scale (ADHD-RS; DuPaul et al., 1998). Estas escalas proporcionan información sobre los síntomas y las dificultades de atención que pueden estar presentes en el niño.

Consideraciones culturales y contextuales en la evaluación de la atención

Es importante tener en cuenta las consideraciones culturales y contextuales al evaluar la atención cognitiva en niños. Según Achenbach y Rescorla (2001), la atención es una función cognitiva que puede estar influenciada por factores culturales, como las normas de crianza, las prácticas educativas y las expectativas sociales. Por lo tanto, es necesario adaptar las pruebas y las técnicas de evaluación para tener en cuenta la diversidad cultural y asegurar la validez de las medidas utilizadas.

Además, el entorno y el contexto en el que se realiza la evaluación también pueden afectar los resultados de la atención, así lo establece García (2023) menciona que un niño puede mostrar un mejor rendimiento atencional en un entorno tranquilo y familiar en comparación con un entorno desconocido o ruidoso. Es importante considerar estos factores contextuales al interpretar los resultados de la evaluación y comprender el funcionamiento de la atención en diferentes situaciones.

Dificultades y trastornos de la atención cognitiva en niños

Las dificultades y trastornos de la atención cognitiva son problemas comunes que afectan el funcionamiento diario de muchos niños. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes formas y tener un impacto significativo en su aprendizaje, comportamiento y relaciones sociales. En esta sección, se explorarán tres de los trastornos y condiciones más prominentes que afectan la atención en niños: el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), las dificultades de atención en trastornos del espectro autista y otros trastornos y condiciones que también pueden afectar la atención.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la infancia. Se caracteriza por dificultades persistentes en la atención selectiva, la impulsividad y la hiperactividad. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013), el TDAH afecta aproximadamente al 5-10% de los niños en edad escolar. Los niños con TDAH tienen dificultades para mantener la atención en tareas, seguir instrucciones, organizar y planificar, y controlar sus impulsos.

Dificultades de atención en trastornos del espectro autista

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social, la interacción social y la presencia de patrones repetitivos de comportamiento. Muchos niños con TEA también presentan dificultades en la atención. Según Ozonoff et al. (2018), aproximadamente el 50-75% de los niños con TEA también experimentan dificultades atencionales, como la falta de atención compartida, la dificultad para cambiar el enfoque de la atención y la tendencia a centrarse en detalles en lugar de en la imagen general.

Otros trastornos y condiciones que afectan la atención en niños

Además del TDAH y los trastornos del espectro autista, existen otros trastornos y condiciones que también pueden afectar la atención en los niños. Por ejemplo, los trastornos del aprendizaje, como la dislexia o la discalculia, pueden influir en la capacidad del niño para mantener la atención y procesar la información de manera eficiente. Asimismo, los trastornos del sueño, como el insomnio o la apnea del sueño, pueden interferir con la calidad del sueño y, por lo tanto, afectar la atención durante el día.

Estrategias y programas de intervención para mejorar la atención cognitiva en niños

La atención cognitiva es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el funcionamiento eficiente en la vida diaria de los niños. Afortunadamente, existen estrategias y programas de intervención que pueden ayudar a mejorar y fortalecer la atención en los niños que presentan dificultades en esta área.

Entrenamiento en atención y concentración

El entrenamiento en atención y concentración es una estrategia ampliamente utilizada para mejorar la capacidad de los niños para mantener la atención y evitar distracciones. Estos programas suelen involucrar ejercicios y actividades que requieren un enfoque sostenido en una tarea específica. Según Rivera y Vera (2019), el entrenamiento en atención puede mejorar la capacidad atencional de los niños, así como su rendimiento académico y su control cognitivo.

Técnicas de organización y planificación

Las técnicas de organización y planificación pueden ser especialmente útiles para niños con dificultades en la atención ejecutiva y el control cognitivo. Estas técnicas incluyen la enseñanza de estrategias de gestión del tiempo, la utilización de agendas y planificadores, y la organización del entorno de estudio. Estudios como el de Martínez, et. al (2019) han demostrado que estas técnicas pueden mejorar la organización, la planificación y la atención de los niños, facilitando así su rendimiento académico.

Uso de la tecnología y aplicaciones móviles en la intervención

El uso de la tecnología y las aplicaciones móviles ha ganado popularidad en la intervención de la atención cognitiva en niños. Estas herramientas ofrecen actividades interactivas y personalizadas que estimulan la atención y la concentración. Además, proporcionan retroalimentación inmediata y pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada niño. Según Best et al. (2019), el uso de aplicaciones móviles puede mejorar la atención sostenida y la memoria de trabajo en niños con TDAH.

Intervenciones basadas en el juego y la estimulación cognitiva

Las intervenciones basadas en el juego y la estimulación cognitiva también han demostrado ser efectivas para mejorar la atención en niños. Estas intervenciones involucran actividades lúdicas y desafiantes que estimulan diferentes aspectos de la atención, como la atención selectiva, la atención dividida y la flexibilidad cognitiva. Según Alarcón et al. (2010), las intervenciones basadas en el juego pueden promover mejoras significativas en la atención y el rendimiento académico de los niños.

Importancia de la atención cognitiva en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños

La atención cognitiva juega un papel crucial en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños. La capacidad de prestar atención de manera selectiva, sostenida y flexible permite a los niños procesar la información de manera eficiente, aprender nuevas habilidades y regular sus emociones.

Relación entre la atención y el aprendizaje escolar

La atención está estrechamente relacionada con el aprendizaje escolar. Un niño que puede mantener la atención en el aula, seguir las instrucciones y concentrarse en las tareas tiene más probabilidades de comprender y retener la información. Según Carmen (2018), la atención selectiva es fundamental para filtrar la información relevante y bloquear las distracciones, lo que facilita el proceso de aprendizaje. Además, la atención sostenida permite a los niños mantener el enfoque durante períodos prolongados y completar tareas académicas de manera efectiva.

Influencia de la atención en el desarrollo de habilidades socioemocionales

La atención también desempeña un papel esencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. La capacidad de prestar atención a las emociones propias y a las de los demás es fundamental para el desarrollo de la empatía y la regulación emocional. Según Gómez (2020), los niños que pueden mantener la atención en las interacciones sociales son más propensos a comprender las emociones de los demás y responder de manera adecuada. Además, la atención selectiva ayuda a los niños a focalizarse en las señales sociales relevantes y a desarrollar habilidades de comunicación efectivas.

Estrategias para promover la atención en el entorno educativo y social

Existen diversas estrategias que pueden utilizarse para promover la atención en el entorno educativo y social. En el ámbito académico, es importante diseñar actividades y tareas que capturen el interés de los niños y fomenten su participación activa. Además, se pueden utilizar técnicas de organización y

planificación para ayudar a los niños a estructurar su tiempo y espacio de estudio. En el ámbito socioemocional, es fundamental proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan motivados y valorados. La enseñanza de habilidades de autorregulación y mindfulness también puede ser beneficiosa para mejorar la atención y la regulación emocional de los niños.

Importancia de la formación en atención cognitiva para psicopedagogos y docentes

La formación en atención cognitiva es de vital importancia para psicopedagogos y docentes, ya que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de esta habilidad en los niños. Según la Asociación Americana de Psicología (APA), la atención cognitiva se refiere a la capacidad de dirigir y mantener la atención en estímulos relevantes mientras se ignoran los distractores. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En un estudio realizado por Lazo (2020), se destaca la importancia de la formación en atención cognitiva para los docentes. Los autores señalan que los docentes que comprenden los mecanismos de la atención cognitiva pueden implementar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la capacidad de atención de sus estudiantes. Esto incluye técnicas como la implementación de pausas activas, el uso de estímulos visuales y auditivos, y la incorporación de actividades que promuevan la concentración y el enfoque.

Por otro lado, los psicopedagogos desempeñan un rol clave en la identificación y abordaje de dificultades específicas relacionadas con la atención cognitiva. Según Vásquez (2019), el psicopedagogo es el profesional encargado de evaluar y diagnosticar los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes. La formación en atención cognitiva les permite identificar problemas de atención en niños, así como diseñar intervenciones personalizadas para desarrollar esta habilidad.

La formación en atención cognitiva para psicopedagogos y docentes contribuye al desarrollo integral de los niños, ya que promueve la adquisición de habilidades cognitivas y mejora su rendimiento académico. Como señala Portellano (2019), una atención cognitiva eficiente permite a los estudiantes

enfocarse en la tarea, procesar la información de manera efectiva y regular sus impulsos. Esto se traduce en un mejor desempeño académico, así como en un mayor autocontrol y autorregulación emocional, lo cual favorece su bienestar general y su capacidad para enfrentar los desafíos escolares.

El papel del psicopedagogo o del docente en el desarrollo de la atención cognitiva en niños

El papel del psicopedagogo y del docente en el desarrollo de la atención cognitiva en niños es ampliamente reconocido por diversos autores en el campo de la psicología y la educación. Según Vásquez (2019), los docentes desempeñan un papel esencial en la promoción de la atención cognitiva en el aula, ya que son quienes tienen un contacto directo y continuo con los estudiantes. Los autores destacan que los docentes pueden implementar estrategias didácticas que fomenten la concentración, el enfoque y la regulación de la atención en los niños, creando así un entorno propicio para el aprendizaje.

Por su parte, Bautista y Yáñez (2022) subraya el papel del psicopedagogo como un profesional capacitado para abordar dificultades específicas relacionadas con la atención cognitiva. El psicopedagogo tiene la tarea de identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar intervenciones personalizadas para desarrollar y fortalecer la atención. Según el autor, el psicopedagogo puede utilizar técnicas como la instrucción directa, la modelación y la retroalimentación para enseñar estrategias de atención y mejorar el rendimiento académico de los niños.

En línea con esto, Gárate y Carrillo (2019) destaca la importancia de la formación y el apoyo continuo a los docentes en relación con el desarrollo de la atención cognitiva en los niños. La autora enfatiza que los docentes necesitan comprender los fundamentos teóricos de la atención cognitiva y estar actualizados en las mejores prácticas pedagógicas para promoverla. Además, Diamond resalta la importancia de proporcionar a los docentes herramientas y estrategias concretas para abordar las dificultades de atención en el aula.

Recursos y herramientas para el psicopedagogo o el docente en el trabajo con la atención cognitiva

El trabajo del psicopedagogo y el docente en relación a la atención cognitiva se ve fortalecido por el uso de recursos y herramientas específicas. Diversos autores han resaltado la importancia de contar con estrategias prácticas y tecnológicas para mejorar la atención de los estudiantes. Según Torres (2022) el uso de herramientas como juegos educativos, aplicaciones interactivas y materiales manipulativos puede estimular la atención y el enfoque de los niños, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y motivador.

Asimismo, Sudario (2023) señala que el empleo de técnicas de mindfulness en el aula puede ser beneficioso para desarrollar la atención cognitiva en los estudiantes. Estas prácticas, que incluyen la meditación y la atención plena, han demostrado mejorar la capacidad de concentración y reducir la distracción. Los autores sugieren que los psicopedagogos y docentes pueden incorporar ejercicios breves de mindfulness en las rutinas diarias de los estudiantes, lo que contribuirá a fortalecer su atención cognitiva.

Otro recurso útil para el trabajo con la atención cognitiva es el uso de estrategias de organización y planificación. Según Canoa, et. al (2020), el establecimiento de rutinas claras y estructuradas, así como la enseñanza de técnicas de gestión del tiempo y la elaboración de agendas, pueden ayudar a los estudiantes a organizar su trabajo y mejorar su capacidad de mantener la atención en tareas específicas. Estas estrategias pueden ser implementadas tanto por los docentes como por los psicopedagogos, en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

Por último, el apoyo y la colaboración entre el psicopedagogo y el docente son esenciales para optimizar el trabajo con la atención cognitiva. Según Pérez (2021), la comunicación constante y la coordinación de esfuerzos entre ambos profesionales pueden garantizar una intervención integral y efectiva. El psicopedagogo puede proporcionar al docente estrategias específicas y adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con dificultades de atención, mientras que el docente puede informar al psicopedagogo sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes en el aula.

Uso de materiales didácticos y tecnológicos para el entrenamiento de la atención cognitiva

El uso de materiales didácticos y tecnológicos se ha convertido en una herramienta valiosa en el entrenamiento de la atención cognitiva de los estudiantes. Varios autores han destacado la efectividad de estos recursos para mejorar la concentración y el enfoque de los niños. Según Gonzales y Guallisaca (2022), los materiales didácticos pueden ser diseñados de manera creativa para captar la atención de los estudiantes y estimular su participación activa en el proceso de aprendizaje. Estos materiales pueden incluir elementos visuales, manipulativos e interactivos que promuevan la atención y el pensamiento crítico.

Además, el uso de tecnología ha abierto nuevas posibilidades en el entrenamiento de la atención cognitiva. Según Ortiz (2023), las aplicaciones y programas computarizados diseñados específicamente para mejorar la atención han demostrado ser efectivos en el desarrollo de esta habilidad. Estos recursos suelen incluir ejercicios y actividades que requieren un enfoque sostenido y una discriminación selectiva de estímulos, lo que favorece el fortalecimiento de la atención cognitiva.

Por otro lado, se resalta la importancia de adaptar los materiales y tecnologías a las necesidades individuales de los estudiantes. Cada estudiante puede tener distintos estilos de aprendizaje y requerir enfoques personalizados para el entrenamiento de la atención. Los autores enfatizan que los materiales y tecnologías deben ser flexibles y adaptarse a las características y habilidades de cada estudiante para ser verdaderamente efectivos.

Desafíos y oportunidades en la formación del psicopedagogo o del docente en relación a la atención cognitiva

La formación del psicopedagogo y del docente en relación a la atención cognitiva presenta desafíos y oportunidades que deben ser abordados para maximizar el impacto en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. Varios autores han destacado aspectos clave en este sentido.

Uno de los desafíos es la necesidad de contar con programas de formación actualizados y pertinentes. Como señala Bayon de Diego (2023), es fundamental que los programas de formación del psicopedagogo y del docente incluyan contenidos relacionados con la atención cognitiva, así como estrategias y técnicas específicas para su desarrollo. Esto implica una constante actualización y adaptación de los planes de estudio, teniendo en cuenta los avances en la investigación y las mejores prácticas pedagógicas.

Asimismo, la implementación efectiva de la formación en atención cognitiva requiere de un enfoque multidisciplinario y colaborativo. Según Milla y Gatica (2020), la atención cognitiva es un proceso complejo que implica aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Por lo tanto, es necesario que los programas de formación fomenten la colaboración entre profesionales de diferentes áreas, como la psicología, la educación y la neuropsicología, para abordar de manera integral la atención cognitiva en los estudiantes.

Otra oportunidad importante es la incorporación de prácticas basadas en la evidencia en la formación. Como afirma del Mar Molero Jurado (2019), la formación del psicopedagogo y del docente debe estar respaldada por la investigación científica en el campo de la atención cognitiva. Esto implica conocer y aplicar estrategias y enfoques probados y validados que promuevan el desarrollo de la atención en los estudiantes.

Adaptación a las necesidades individuales y diversidad de los niños en relación a la atención cognitiva

La adaptación a las necesidades individuales y a la diversidad de los niños es un aspecto crucial en relación a la atención cognitiva. Los niños presentan diferencias individuales en términos de sus habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y necesidades específicas. Por lo tanto, es fundamental que los psicopedagogos y docentes adopten enfoques flexibles y personalizados para abordar la atención cognitiva de cada niño.

En este sentido, según Fontalvo y Ventura (2021), la diferenciación instruccional es una estrategia eficaz para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica identificar las fortalezas y debilidades de cada niño en relación a la atención cognitiva y proporcionar apoyos y desafíos adecuados. Los psicopedagogos y docentes pueden emplear diversas estrategias, como la agrupación flexible, la modificación de tareas y la provisión de materiales y recursos adaptados, para atender a la diversidad de los estudiantes.

Además, es importante considerar la dimensión cultural y lingüística en relación a la atención cognitiva. Los niños provienen de diferentes contextos culturales y lingüísticos, lo cual puede influir en sus estilos de atención y aprendizaje. Por lo tanto, los psicopedagogos y docentes deben estar sensibilizados y capacitados para reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística, y adaptar sus prácticas pedagógicas en consecuencia. Según Gómez, et. al (2020), la inclusión cultural implica tener en cuenta los conocimientos, valores y experiencias de los niños en el proceso educativo, lo que contribuye a una mayor motivación y compromiso con la atención cognitiva.

Además, es fundamental fomentar un entorno inclusivo que valore y respete la diversidad en relación a la atención cognitiva. Los psicopedagogos y docentes pueden promover la aceptación y el respeto mutuo, así como fomentar la colaboración entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el desarrollo de la atención cognitiva de todos. Según Muntaner, et. al (2022), el enfoque inclusivo implica valorar las contribuciones y perspectivas únicas de cada niño, reconociendo que la diversidad es una fuente de enriquecimiento y aprendizaje para todos.

Actualización constante y formación continua en el campo de la atención cognitiva y educación

La actualización constante y la formación continua son elementos fundamentales en el campo de la atención cognitiva y la educación. Dado que la investigación y el conocimiento en estas áreas evolucionan constantemente, es crucial que los psicopedagogos y docentes se mantengan al día con los últimos avances y enfoques.

Según Rojas, et. al (2018), la formación continua permite a los profesionales adquirir nuevas habilidades, conocimientos y estrategias que pueden aplicar en su práctica educativa. Esto incluye estar al tanto de las investigaciones más recientes sobre la atención cognitiva y cómo se relaciona con el proceso de aprendizaje. La formación continua también proporciona oportunidades para aprender nuevas técnicas de enseñanza y adaptar las prácticas educativas en función de las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Asimismo, la actualización constante ayuda a los psicopedagogos y docentes a estar al tanto de las nuevas tecnologías y herramientas digitales que pueden utilizarse para el desarrollo de la atención cognitiva. El uso de aplicaciones, plataformas en línea y otras tecnologías educativas puede ser de gran beneficio para mejorar la atención y el enfoque de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental que los profesionales estén capacitados en el uso adecuado de estas herramientas y sepan cómo integrarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la actualización constante también implica mantenerse informado sobre las prácticas y enfoques emergentes en el campo de la atención cognitiva y la educación. La participación en conferencias, talleres y cursos de desarrollo profesional puede brindar oportunidades para conocer las últimas investigaciones, intercambiar ideas con otros profesionales y obtener nuevas perspectivas sobre cómo abordar la atención cognitiva en el contexto educativo.

2.1 Marco Legal:

El presente trabajo se sustenta en leyes, acuerdos y reglamentos jurídicos en los que se fundamenta la Educación.

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00055-A FANDER FALCONÍ BENÍTEZ MINISTRO DE EDUCACIÓN

ACUERDA: EMITIR LAS POLITICAS PARA LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES Y PARTICULARES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Artículo 1.- **Ámbito.-** El presente Acuerdo Ministerial es de aplicación obligatoria en todos los establecimientos educativos fiscomisionales y particulares del Sistema Nacional de Educación, cuya observancia y aplicación será responsabilidad de sus promotores, representantes legales y autoridades.

Artículo 2.- **Objetivos.-** Las políticas de selección y contratación de personal en las instituciones educativas fiscomisionales y particulares, tienen como principales objetivos los siguientes: a) Garantizar que las instituciones educativas fiscomisionales y particulares impartan el servicio educativo con personal directivo, docente y administrativo idóneo, honorable y ético, debidamente calificado y seleccionado;

b) Precautelar el interés superior de los niños, niñas y adolescentes a educarse en espacios de convivencia social pacífica, en donde nada ni nadie atente contra su integridad física y psicológica;

c) Generar procesos de reclutamiento, selección y evaluación del personal directivo, docente y administrativo de los establecimientos educativos particulares y fiscomisionales, que sean rigurosos y transparentes.

Artículo 3.- **Políticas para la selección de personal.-** Los promotores y representantes legales de las instituciones educativas fiscomisionales y

particulares deberán ejecutar las siguientes políticas en la selección y contratación de personal directivo, docente y administrativo:

1.- Elaborar manuales de selección de personal en los que se establezca procedimientos claros que aseguren el mayor grado de objetividad, transparencia e imparcialidad;

2.- Conformar comisiones para la selección de personal integrada con personas de reconocida solvencia moral, y por representantes de las madres, padres de familia y/o representantes legales quienes como observadores puedan verificar que se garanticen procesos de selección rigurosos y transparentes;

3.- Observar, para la contratación de personal directivo y docente los requisitos de profesionalización y experiencia determinados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI y su Reglamento General;

4.- Observar, para la contratación de personal administrativo, en la medida de lo posible, los requisitos y los mecanismos de selección de personal determinados en la Ley Orgánica del Servicio Público LOSEP;.

5.- De forma específica, al momento de seleccionar el personal cumplir con lo siguiente:

a) Definir el perfil del puesto, cargo o función, de acuerdo a la necesidad institucional;

b) Realizar la convocatoria pública a través de los medios de comunicación que la institución educativa considere necesario, a fin de garantizar un proceso concurrente y competitivo, garantizando esta manera una adecuada selección del personal;

c) Receptar y verificar la veracidad de la documentación presentada por los postulantes, esta debe cumplir con lo establecido en el perfil del puesto y este instrumento; y,

d) La Institución Educativa, como parte del proceso de selección del personal, deberá aplicar evaluaciones psicológicas (personalidad), la misma que será realizada por personal especializado.

6.- Verificar obligatoriamente los datos del postulante, sus referencias personales y laborales, así como todos los datos que evidencien su idoneidad profesional y moral;

7.- Comprobar en la selección y contratación del personal directivo del establecimiento que, la persona postulante, tenga título de cuarto nivel académico legalmente registrado en la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología- SENESCYT; y, para los docentes, que acrediten título de tercer nivel, igualmente registrado en la SENEYCIT.

8.- Confirmar, a través de medios idóneos, que los postulantes para ejercer funciones directivas, docentes y/o administrativas, no registren antecedentes judiciales, especialmente en temas de violencia física, psicológica y/o sexual, protegiendo siempre el interés superior del niño establecido en el artículo 44 de la Constitución de la República;

9.- Entrevistar, previo a su contratación, a cada uno de los postulantes. Esta entrevista la realizará el promotor, la autoridad del establecimiento educativo y/o su delegado en presencia del coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

10.- Establecer como requisito previo a la contratación del personal docente, la realización de una clase demostrativa con aquellos estudiantes con los cuales el profesional va a trabajar en el aula para conocer su desempeño e interrelación con el grupo.

11.- Evaluar permanente al personal directivo, docente y administrativo con el fin de verificar su idoneidad técnica, profesional, psicológica y ética. Esta evaluación se realizará al menos dos veces al año con la participación de profesionales especializados, las mismas que serán registradas por escrito en

los expedientes individuales de los evaluados. Los expedientes estarán a disposición de los Directores Distritales del Ministerio de Educación, cuando estos los requieran.

12.- Realizar el seguimiento periódico al desempeño profesional de los directivos, docentes y personal administrativo contratado.

13.- Crear mecanismos de observancia de las madres, padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes, de los procesos de evaluación del personal del establecimiento educativo.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

CAPÍTULO SEDUNDO DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I DEFINICIONES

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

CAPÍTULO CUARTO

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización de conocimientos.

Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes.

Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales.

Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño.

Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio

Ser tratados sin discriminación.

Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;

Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad.

Solicitar el cambio de su lugar de trabajo.

Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica.

Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente.

Gozar de una pensión jubilar.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

h. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)

TITULO I ÁMBITO, OBJETO, FINES Y PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPITULO 1 AMBITO Y OBJETO

Art. 8.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica, de las artes y de la cultura y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;
- d) Formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

- e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional en armonía con los derechos de la naturaleza constitucionalmente reconocidos, priorizando el bienestar animal;
- g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico;
- h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad;
- i) Impulsar la generación de programas, proyectos y mecanismos para fortalecer la innovación, producción y transferencia científica y tecnológica en todos los ámbitos del conocimiento;
- j) Reconocer a la cultura y las artes como productoras de conocimientos y constructoras de nuevas memorias, así como el derecho de las personas al acceso del conocimiento producido por la actividad cultural, y de los artistas a ser partícipes de los procesos de enseñanza en el Sistema de Educación Superior;
- k) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe superior, con criterios de calidad y conforme a la diversidad cultural; y, l) Fortalecer la utilización de idiomas ancestrales y expresiones culturales, en los diferentes campos del conocimiento.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación:

En el desarrollo de este estudio se adoptó un enfoque mixto al combinar técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. Para garantizar una recolección de datos precisa, se comenzó aplicando una encuesta que permitió capturar los aspectos cuantitativos de la investigación. A continuación, se complementa con una ficha de observación y una entrevista. Estos métodos adicionales permiten según Escalante, et. al (2020) obtener información directa de la fuente principal y permitieron obtener información más detallada y enriquecer el análisis de los datos recolectados.

3.2 Alcance de la investigación:)

Con el propósito de delimitar el alcance de este estudio, se utilizó una metodología descriptiva que permite identificar y describir situaciones relacionadas con la formación del psicopedagogo y en la atención al desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de básica. Asimismo, cabe destacar que la presente investigación se clasifica como un estudio de campo, ya que se llevó a cabo con niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jacinto Fajardo Loo”.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas de investigación que se usarán son observación, encuesta y entrevista.

Tabla 1.

Técnica e instrumentos a aplicar

| Técnica | Instrumentos |
|----------------|---------------------|
| Encuesta | Cuestionario |
| Observación | Guía de Observación |
| Entrevista | Cuestionario |

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Observación: La observación directa fue empleada para recolectar datos sobre las interacciones y comportamientos de los psicopedagogos en el contexto educativo. Como afirma López, et. al (2019), la observación es una herramienta valiosa para capturar de manera objetiva las prácticas y estrategias utilizadas por los profesionales en el ámbito educativo.

Encuesta: Se aplicó una encuesta diseñada específicamente para este estudio, dirigida a los docentes. Esta encuesta permitió obtener información sobre la gestión que realiza el psicopedagogo en calidad para mejorar la práctica del docente. Según Falcón, et. al (2020), las encuestas son una herramienta eficaz para recopilar datos cuantitativos y obtener una visión general de las actitudes, opiniones y características de una población objetivo.

Entrevista: Se realizaron entrevistas estructuradas a los psicopedagogos, las cuales proporcionaron información más detallada y en profundidad sobre su formación, experiencia y enfoques en la atención al desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado. Según Rodríguez y Pino (2019), las entrevistas permiten explorar las percepciones y experiencias de los participantes de manera más profunda, brindando una comprensión más rica de los fenómenos estudiados.

3.4 Población y muestra

Población

La población seleccionada corresponde a psicopedagogos y estudiantes de la institución, la cual está representada por 3 psicopedagogos y 30 estudiantes.

Muestra

Se seleccionará una muestra aleatoria no probabilística de 3 psicopedagogos y 5 estudiantes.

Tabla 2.

Datos de la población y muestra

| Grupos humanos de estudio | Población | Muestreo | Instrumento |
|----------------------------------|------------------|-----------------|----------------------|
| Estudiantes | 20 | 10 | Ficha de observación |
| Psicopedagogos | 3 | 3 | Entrevista |
| Docentes | 12 | 8 | Encuesta |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

3.5 Presentación y análisis de los resultados

Análisis de los resultados de la de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor".

1.- Resuelve problemas matemáticos de manera autónoma.

Tabla 3.

Resolución de problemas matemáticos

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 4 | 40% |
| Poco usual | 3 | 30% |
| Usual | 2 | 20% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, se encontró que el 40% de las veces no se evidencia que el individuo resuelva problemas matemáticos de manera autónoma, mientras que en el 30% de las ocasiones lo hace de manera poco usual. En un 20% de los casos se observa que resuelve problemas de manera usual y en un 10% siempre lo hace de manera autónoma.

2.- Reconoce los números del 1 al 50

Tabla 4.

Reconocimiento de números

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 4 | 40% |
| Poco usual | 1 | 10% |
| Usual | 2 | 20% |
| Siempre | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, se encontró que el 40% de las veces no se evidencia que el individuo reconozca los números del 1 al 50. En un 10% de las ocasiones lo hace de manera poco usual, mientras que en un 20% de los casos se observa que lo reconoce de manera usual. Finalmente, en un 30% de las observaciones se evidencia que el individuo siempre reconoce los números del 1 al 50 y Siempre 10%.

3.- Identifica patrones y secuencias numéricas con facilidad.

Tabla 5.

Identificación de patrones y secuencias numéricas

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 7 | 70% |
| Poco usual | 2 | 20% |
| Usual | 0 | 0% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, se encontró que el 70% de las veces no se evidencia que el individuo identifique patrones y secuencias numéricas con facilidad. En un 20% de las ocasiones lo hace de manera poco usual, mientras que no se observó que lo haga de manera usual (0%). Finalmente, en un 10% de las observaciones se evidencia que el individuo siempre identifica patrones y secuencias numéricas con facilidad.

4.- Comprende conceptos básicos como nociones

Tabla 6.

Comprensión de conceptos matemáticos básicos

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 7 | 70% |
| Poco usual | 2 | 20% |
| Usual | 0 | 0% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, se encontró que el 70% de las veces no se evidencia que el individuo comprenda conceptos básicos como nociones. En un 20% de las ocasiones lo hace de manera poco usual, mientras que no se observó que lo haga de manera usual (0%). Finalmente, en un 10% de las observaciones se evidencia que el individuo siempre comprende conceptos básicos como nociones.

5.- Aplica los conceptos como suma o resta para resolver problemas de la vida cotidiana.

Tabla 7.

Aplicación de conceptos básicos

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 7 | 70% |
| Poco usual | 2 | 20% |
| Usual | 0 | 0% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 70% de las veces no se evidencia que el individuo aplique conceptos como suma o resta para resolver problemas de la vida cotidiana. En un 20% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual. No se observó que lo haga de manera usual (0%), lo cual puede indicar que el individuo tiene dificultades en la aplicación de estos conceptos en situaciones cotidianas. Sin embargo, en un 10% de las observaciones, se evidencia que el individuo siempre aplica correctamente los conceptos de suma o resta para resolver problemas de la vida cotidiana.

6.- Genera ideas nuevas y originales con facilidad.

Tabla 8.

Generación de ideas con facilidad

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 4 | 40% |
| Poco usual | 1 | 10% |
| Usual | 2 | 20% |
| Siempre | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 40% de las veces no se evidencia que el individuo genere nuevas ideas con facilidad. En un 10% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual. En un 20% de las observaciones se evidencia que el individuo genera ideas de manera usual, lo cual indica que tiene cierta habilidad para proponer nuevas ideas. Finalmente, en un 30% de las observaciones se evidencia que el individuo siempre genera nuevas ideas con facilidad, lo cual muestra un alto nivel de creatividad y capacidad para generar soluciones innovadoras.

7.- Utiliza la imaginación en actividades artísticas y de escritura de forma activa.

Tabla 9.

Utilización de la imaginación

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 4 | 40% |
| Poco usual | 1 | 10% |
| Usual | 0 | 0% |
| Siempre | 5 | 50% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loo"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 40% de las veces no se evidencia que el individuo utilice la imaginación en actividades artísticas y de escritura de forma activa. En un 10% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual. No se observó que lo haga de manera usual (0%), lo cual indica que el individuo no utiliza regularmente su imaginación en estas actividades. Sin embargo, en un 50% de las observaciones, se evidencia que el individuo siempre utiliza activamente su imaginación en actividades artísticas y de escritura, lo cual muestra una alta capacidad creativa y una tendencia a generar ideas y perspectivas originales.

8.- Expresa ideas a través de dibujos, pinturas o manualidades de manera creativa.

Tabla 10.

Expresión de ideas a través de dibujos

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 6 | 60% |
| Poco usual | 2 | 20% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 60% de las veces no se evidencia que el individuo exprese ideas a través de dibujos, pinturas o manualidades de manera activa. En un 20% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo muestra cierta expresión creativa en estas actividades, pero no de forma constante. En un 10% de las observaciones se evidencia que el individuo expresa ideas de manera usual, lo cual indica que tiene habilidades moderadas para expresarse a través de dibujos, pinturas o manualidades. Finalmente, en un 10% de las observaciones, el individuo siempre expresa ideas de manera activa, lo que sugiere una fuerte capacidad para transmitir sus pensamientos y emociones a través de estas formas artísticas.

9.- Participa en actividades de dramatización y juegos de roles con entusiasmo.

Tabla 11.

Participación en actividades de dramatización

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 7 | 70% |
| Poco usual | 3 | 30% |
| Usual | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Un 70% de las veces no se evidencia participación en actividades de dramatización y juego de roles con entusiasmo. En un 30%, lo hace de manera poco usual, lo que indica cierto interés. No se observó que lo haga de manera usual o siempre (0%), lo que sugiere que el individuo puede tener dificultades para involucrarse activamente en actividades de dramatización o juego de roles.

10.- Recuerda y reproduce información aprendida.

Tabla 12.

Recuerda y aplica los aprendizajes

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 4 | 40% |
| Poco usual | 3 | 30% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 40% de las veces no se evidencia que el individuo recuerde y reproduzca información aprendida. En un 30% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo tiene ciertas dificultades para retener y reproducir información. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para recordar y reproducir la información aprendida, lo que indica un nivel adecuado de retención y recuperación de conocimientos. Finalmente, en un 20% de las observaciones, el individuo siempre recuerda y reproduce la información aprendida, lo que sugiere una habilidad destacada para retener y aplicar los conocimientos adquiridos.

11.- Mantiene la concentración en tareas y actividades durante períodos prolongados.

Tabla 13.

Mantenimiento de la concentración en tareas

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| No se evidencia | 5 | 50% |
| Poco usual | 3 | 30% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 50% de las veces no se evidencia que el individuo mantenga la concentración en tareas o actividades. En un 30% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo tiene dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para mantener la concentración en tareas y actividades, lo que indica un nivel adecuado de enfoque. Finalmente, en un 10% de las observaciones, el individuo siempre mantiene la concentración en tareas o actividades, lo que sugiere una habilidad destacada para mantener el enfoque y la atención en las actividades realizadas.

12.- Sigue instrucciones sin dificultad.

Tabla 14.

Seguimiento de instrucciones

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 6 | 60% |
| Poco usual | 2 | 30% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 60% de las veces no se evidencia que el individuo siga instrucciones sin dificultad. En un 20% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo encuentra algunas dificultades para seguir instrucciones. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para seguir instrucciones sin dificultad, lo que indica un nivel adecuado de comprensión y ejecución de tareas basadas en instrucciones. Finalmente, en un 10% de las

observaciones, el individuo siempre sigue instrucciones sin dificultad, lo que sugiere una habilidad destacada para entender y llevar a cabo instrucciones de manera precisa y sin problemas.

13.- Completa tareas de manera efectiva y sin distracciones.

Tabla 15.

Completación de tareas sin distracciones

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 5 | 0% |
| Poco usual | 3 | 0% |
| Usual | 1 | 0% |
| Siempre | 1 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 50% de las veces no se evidencia que el individuo complete tareas de manera efectiva y sin distracciones. En un 30% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo puede tener dificultades para completar tareas de manera eficiente y sin distraerse. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para completar tareas de manera efectiva y sin distracciones, lo que indica un nivel adecuado de concentración y productividad. Finalmente, en un 10% de las observaciones, el individuo siempre completa tareas de manera efectiva y sin distracciones, lo que sugiere una habilidad destacada para mantener el enfoque y realizar tareas de manera eficiente.

14.- Identifica problemas y busca soluciones de manera independiente.

Tabla 16.

Identificación y resolución de problemas

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 7 | 70% |
| Poco usual | 1 | 10% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 70% de las veces no se evidencia que el individuo identifique problemas y busque soluciones de manera independiente. En un 10% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo muestra ciertas habilidades para identificar problemas y buscar soluciones por sí mismo, aunque no de forma constante. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para identificar problemas y buscar soluciones de manera independiente, lo que indica un nivel adecuado de autonomía en este aspecto. Finalmente, en un 10% de las observaciones, el individuo siempre identifica problemas y busca soluciones de manera independiente, lo que sugiere una habilidad destacada para abordar situaciones problemáticas y encontrar soluciones por sí mismo.

15.- Aplica pensamiento crítico y capacidad de análisis.

Tabla 17.

Aplicación de pensamiento crítico y análisis

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 6 | 60% |
| Poco usual | 2 | 20% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 60% de las veces no se evidencia que el individuo aplique pensamiento crítico y capacidad de análisis. En un 20% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo muestra cierta habilidad para aplicar el pensamiento crítico y el análisis, aunque no de forma consistente. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para aplicar el pensamiento crítico y el análisis, lo que indica un nivel adecuado de habilidades en este aspecto. Finalmente, en un 10% de las observaciones, el individuo siempre aplica el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, lo que sugiere una habilidad destacada para analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas.

16.- Posee un amplio vocabulario y comprende palabras y conceptos con facilidad

Tabla 18.

Posesión de vocabulario extenso y comprensión de palabras

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 5 | 50% |
| Poco usual | 4 | 40% |
| Usual | 0 | 0% |
| Siempre | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 50% de las veces no se evidencia que el individuo posea un amplio vocabulario y comprenda palabras y conceptos con facilidad. En un 40% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo muestra ciertas dificultades para comprender palabras y conceptos de forma fluida. No se observó que lo haga de manera usual (0%), lo que sugiere que el individuo puede tener dificultades en esta área. Sin embargo, en un 10% de las observaciones, el individuo siempre posee un amplio vocabulario y comprende palabras y conceptos con facilidad, lo cual indica una habilidad destacada en el dominio del lenguaje y la comprensión.

17.- Utiliza la gramática y estructura de las oraciones de manera correcta.

Tabla 19.

Utilización de gramática y escritura correctamente

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 7 | 70% |
| Poco usual | 2 | 20% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 70% de las veces no se evidencia que el individuo utilice la gramática y estructura de las oraciones de manera correcta. En un 20% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo muestra algunas dificultades en el uso correcto de la gramática y la estructura de las oraciones. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra un uso usual de la gramática y la estructura de las oraciones, lo que indica un nivel adecuado de competencia lingüística. Sin embargo, no se observó que lo haga de manera constante o siempre (0%), lo que sugiere que el individuo puede requerir apoyo adicional en este aspecto para mejorar su habilidad en la gramática y la estructura de las oraciones.

18.- Expresa ideas y pensamientos de manera clara y coherente.

Tabla 20.

Expresión de pensamientos e ideas

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| No se evidencia | 4 | 40% |
| Poco usual | 1 | 10% |
| Usual | 1 | 10% |
| Siempre | 4 | 40% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade, M. & Pisfil, M. (2023)

Análisis: Según los resultados de la ficha de observación, en un 40% de las veces no se evidencia que el individuo exprese ideas y pensamientos de manera clara y coherente. En un 10% de las ocasiones, lo hace de manera poco usual, lo que indica que el individuo muestra algunas dificultades en la expresión clara y coherente de sus ideas y pensamientos. En un 10% de las observaciones, el individuo muestra una capacidad usual para expresar ideas y pensamientos de manera clara y coherente, lo que indica un nivel adecuado de comunicación. Sin embargo, en un 40% de las observaciones, el individuo siempre expresa ideas y pensamientos de manera clara y coherente, lo cual sugiere una habilidad destacada en la comunicación efectiva.

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los psicopedagogos de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Llor"

Preguntas:

1.Cuál es su formación académica en el área de psicopedagogía. ¿Qué título(s) o certificación(es) Ud. posee?

Psicopedagogo 1: Bueno, estudié psicología en la universidad y luego hice un curso de técnicas de intervención psicopedagógicas.

Psicopedagogo 2: Obtuve mi licenciatura en psicopedagogía y de ahí asistí a una que otra conferencia de educación.

Psicopedagogo 3: Obtuve mi licenciatura en psicopedagogía, pero actualmente soy profesora de primaria, pero no he tenido el tiempo suficiente para dedicarme a asistir a cursos o talleres.

2. ¿Cuánto tiempo ha estado trabajando como psicopedagogo/a?

Psicopedagogo 1: He estado trabajando como psicopedagoga durante aproximadamente 3 meses.

Psicopedagogo 2: He estado trabajando como psicopedagogo durante unos 8 meses.

Psicopedagogo 3: Actualmente llevo trabajando como psicopedagoga durante aproximadamente dos años.

3. ¿Ha tenido experiencia específica en el trabajo con niños de segundo grado? Si es así, ¿por cuánto tiempo y en qué contextos ha trabajado con ellos?

Psicopedagogo 1: No, no he tenido experiencia específica trabajando con niños de segundo grado. Pero tengo un sobrino que está en ese nivel de educación y lo ayudo de vez en cuando.

Psicopedagogo 2: Sí, he trabajado con niños de segundo grado, pero solo por un corto período de tiempo. Fue durante unas prácticas que realicé como parte de mi formación en la universidad.

Psicopedagogo 3: No he tenido una experiencia directa en el trabajo con niños de segundo grado. Sin embargo, como profesora de primaria, he tenido la oportunidad de trabajar con niños de diferentes edades, incluidos algunos de segundo grado.

4. ¿Cuáles son los aspectos del desarrollo cognitivo que consideras más relevantes para la atención de los niños de segundo grado?

Psicopedagogo 1: Creo que, en segundo grado, los aspectos más relevantes del desarrollo cognitivo se centran principalmente en que los niños adquieran habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. Estos son los pilares fundamentales en su educación y es importante que los dominen adecuadamente.

Psicopedagogo 2: Los aspectos del desarrollo cognitivo más relevantes para los niños de segundo grado son el aprendizaje de habilidades motoras finas, como escribir con precisión, y el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico-matemático. Además, es importante que sean capaces de seguir instrucciones y prestar atención en clase.

Psicopedagogo 3: Considero que los aspectos más importantes del desarrollo cognitivo en niños de segundo grado son su capacidad para leer y comprender textos sencillos, así como para resolver problemas matemáticos básicos. Estas habilidades les permitirán avanzar académicamente y sentar las bases para su aprendizaje futuro.

5. ¿Podrías describir algunas estrategias o enfoques que Ud. utiliza para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado?

Psicopedagogo 1: Utilizo principalmente métodos como lecciones y prácticas repetitivas. También asigno tareas y ejercicios para que los niños practiquen las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.

Psicopedagogo 2: Para fomentar el desarrollo cognitivo en niños de segundo grado, suelo utilizar estrategias de enseñanza que enfatizan la memorización y la repetición.

Psicopedagogo 3: En mi enfoque para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado, utilizo una combinación de actividades de grupo y trabajo individual.

6. ¿Cómo seleccionas y adapta estas estrategias para atender el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Psicopedagogo 1: Selecciono y adapto las estrategias según lo que he visto de otros colegas o lo que he observado que funciona con la mayoría de los estudiantes.

Psicopedagogo 2: Cuando se trata de seleccionar y adaptar estrategias para atender los aspectos cognitivos de los estudiantes, confío en mi intuición y experiencia.

Psicopedagogo 3: Para atender el lado cognitivo de los alumnos, trato de estar atento a sus fortalezas y debilidades a medida que avanzamos en el currículo. Sin embargo, no tengo un enfoque formal para seleccionar o adaptar estrategias específicamente.

7. ¿Cómo sabe si el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado es adecuado?

Psicopedagogo 1: Bueno, generalmente utilizo pruebas de conocimiento básicas para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado. Les hago preguntas sobre matemáticas, lectura y escritura, y veo qué tan bien responden. También observo su nivel de atención y capacidad para seguir instrucciones.

Psicopedagogo 2: En mi caso, utilizo actividades de juego y observación para medir el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado. Les pido que completen rompecabezas, resuelvan acertijos o jueguen juegos de memoria. Basado en su desempeño, puedo tener una idea aproximada de su nivel cognitivo.

Psicopedagogo 3: Para medir el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado, suelo confiar en las calificaciones que obtienen en sus tareas y exámenes. También observo su comportamiento en clase y cómo interactúan con otros estudiantes. Si muestran habilidades superiores en áreas como lectura, escritura y matemáticas, asumo que su desarrollo cognitivo es adecuado.

8. ¿Qué beneficios encuentra Ud. en la aplicación de estas técnicas?

Psicopedagogo 1: Las pruebas de conocimiento básicas me permiten identificar áreas en las que los niños pueden necesitar apoyo adicional. Si no responden bien a ciertos temas, puedo enfocarme en fortalecer esas áreas específicas. Además, al observar su nivel de atención y seguimiento de instrucciones, puedo evaluar su capacidad de concentración.

Psicopedagogo 2: Las actividades de juego y observación son divertidas para los niños, lo que los mantiene interesados y comprometidos. Estas técnicas les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico y la resolución de problemas. También puedo identificar posibles dificultades o retrasos en su desarrollo cognitivo a través de su desempeño en estas actividades.

Psicopedagogo 3: La aplicación de estas técnicas me permite evaluar el progreso académico de los niños e identificar posibles talentos o áreas de mejora. Al utilizar las calificaciones de sus tareas y exámenes, puedo obtener una idea de su nivel de conocimiento y comprensión.

9. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con los niños de segundo grado en su desarrollo cognitivo?

Psicopedagogo 1: Uno de los principales desafíos al trabajar con niños de segundo grado en su desarrollo cognitivo es su nivel de atención. A menudo les cuesta mantenerse concentrados durante períodos prolongados, lo que dificulta el aprendizaje. También puede ser desafiante para ellos comprender conceptos más abstractos o complejos, como operaciones matemáticas avanzadas.

Psicopedagogo 2: Los niños de segundo grado suelen enfrentar desafíos en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, lo cual puede afectar su progreso cognitivo. Además, algunos niños pueden tener dificultades para seguir instrucciones complejas o para expresar sus pensamientos de manera clara. Esto puede dificultar su capacidad para procesar y comprender información.

Psicopedagogo 3: Uno de los desafíos principales al trabajar con niños de segundo grado en su desarrollo cognitivo es su nivel de madurez. Algunos niños pueden tener dificultades para manejar la frustración cuando enfrentan desafíos académicos, lo que puede afectar su motivación y perseverancia.

Análisis de la entrevista:

Los psicopedagogos entrevistados muestran cierta familiaridad con los conceptos básicos del desarrollo cognitivo en segundo grado, pero sus respuestas carecen de profundidad y enfoque. Ellos mencionan utilizar métodos de enseñanza tradicionales y no presentan estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Además, ninguno de ellos ha encontrado ninguna estrategia particularmente efectiva en su experiencia. Estas respuestas evidencian una falta de conocimiento y exploración de enfoques

pedagógicos más innovadores y personalizados. En general, las entrevistas revelan que los tres psicopedagogos carecen de la preparación adecuada y de la experiencia específica requerida para abordar de manera efectiva el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado.

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jacinto Fajardo Loor”

1. El psicopedagogo proporciona capacitaciones y talleres para mejorar mis habilidades pedagógicas.

Tabla 21

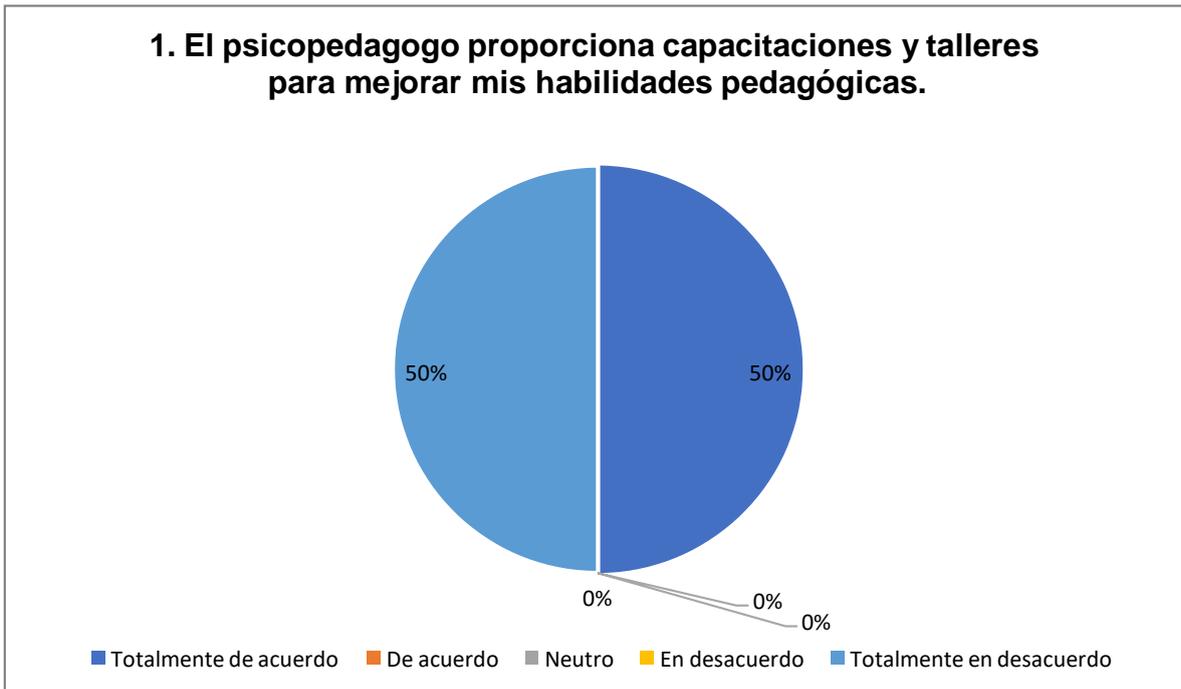
El psicopedagogo ofrece capacitaciones y talleres

| Valoración | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|--|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | | 4 | 50% |
| De acuerdo | | 0 | 0% |
| Neutro | | 0 | 0% |
| En desacuerdo | | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | | 4 | 50% |
| TOTAL | | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 1 El psicopedagogo ofrece capacitaciones y talleres



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: Los resultados muestran una respuesta afirmativa del 50% con las capacitaciones y talleres del psicopedagogo para mejorar las habilidades pedagógicas. Mientras que no se registran respuestas en las categorías de acuerdo, neutro o en desacuerdo. Sin embargo, un 50% está totalmente en desacuerdo, lo cual requiere de una profundización extra para entender las razones de insatisfacción.

2. El psicopedagogo brinda apoyo individualizado para abordar las dificultades de aprendizaje de mis estudiantes.

Tabla 22

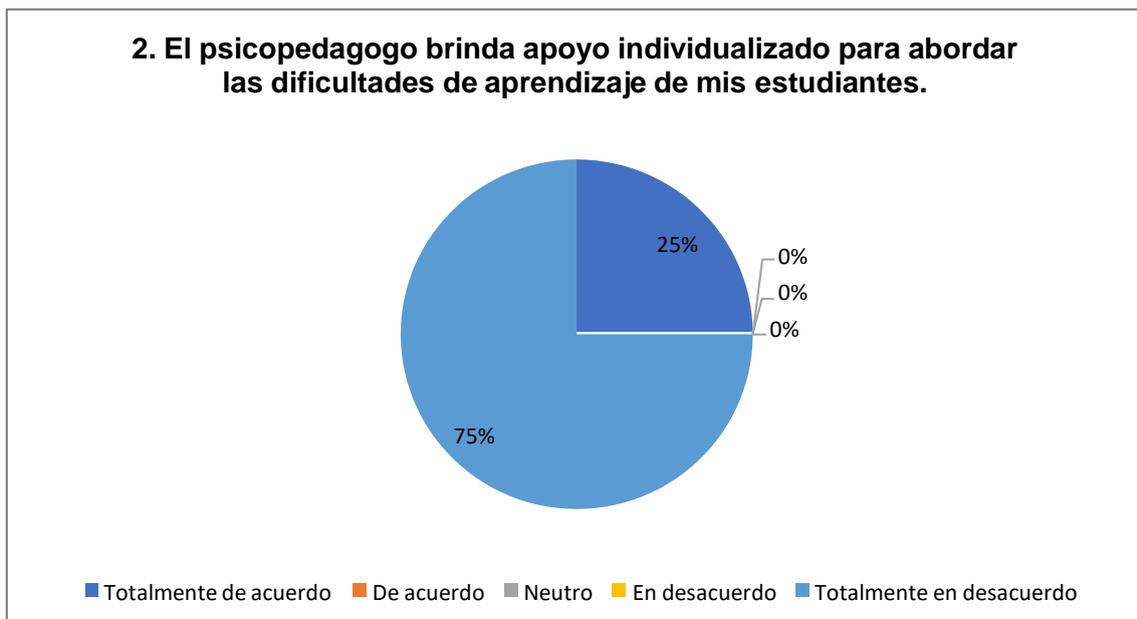
El psicopedagogo brinda apoyo a los estudiantes

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 2 | 25% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 6 | 75% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 2 El psicopedagogo brinda apoyo a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: Aproximadamente el 75% de los encuestados coincidieron en que el psicopedagogo no ofrece ninguna ayuda individualizada para enfrentar las dificultades de aprendizaje de mis estudiantes. Por otro lado el 25% menciona que si se ha ofrecido algún tipo de recurso que mejore las dificultades de los alumnos.

3. El psicopedagogo colabora activamente en la planificación y desarrollo de estrategias educativas inclusivas.

Tabla 23

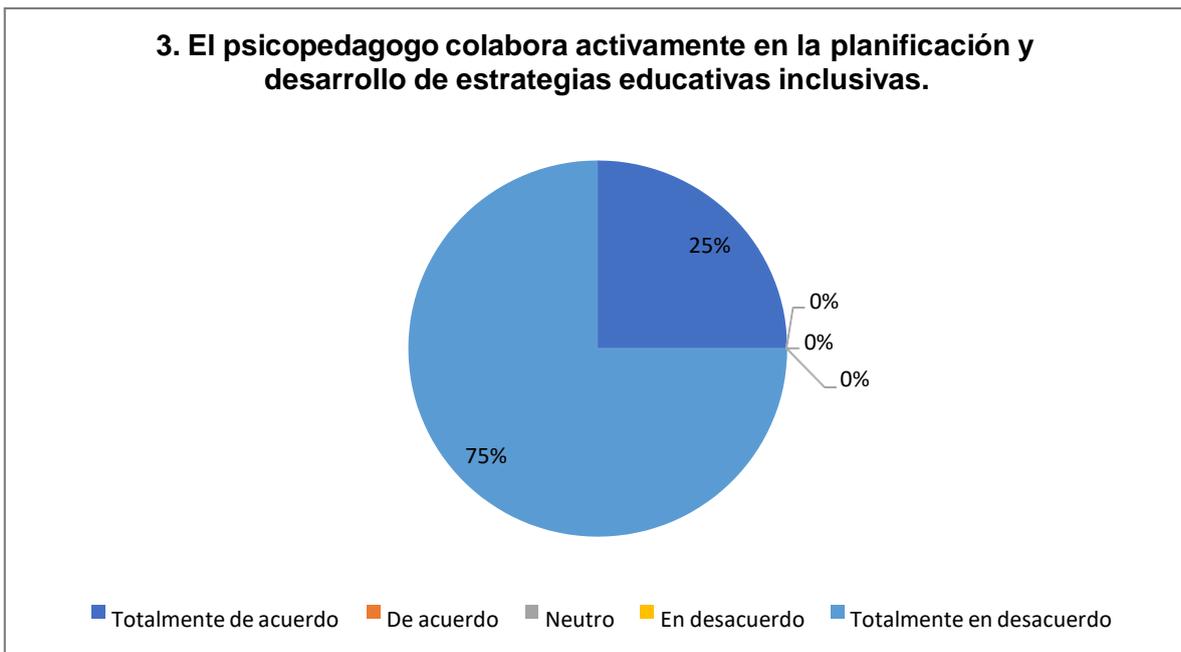
El psicopedagogo colabora activamente

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 2 | 25% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 6 | 75% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 3 El psicopedagogo colabora activamente



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: En este apartado el 75% manifestó que el psicopedagogo se muestra completamente indiferente y desinteresado en colaborar en la planificación y desarrollo de estrategias educativas inclusivas. No aporta ninguna contribución significativa ni muestra compromiso alguno en mejorar la inclusión de los estudiantes. Mientras que, el otro 25% está siendo afirmativo en cuanto a la colaboración de las planificaciones y desarrollo de estrategias educativas o inclusiva.

4. El psicopedagogo ofrece recursos y herramientas adecuadas para atender a los estudiantes con necesidades especiales.

Tabla 24

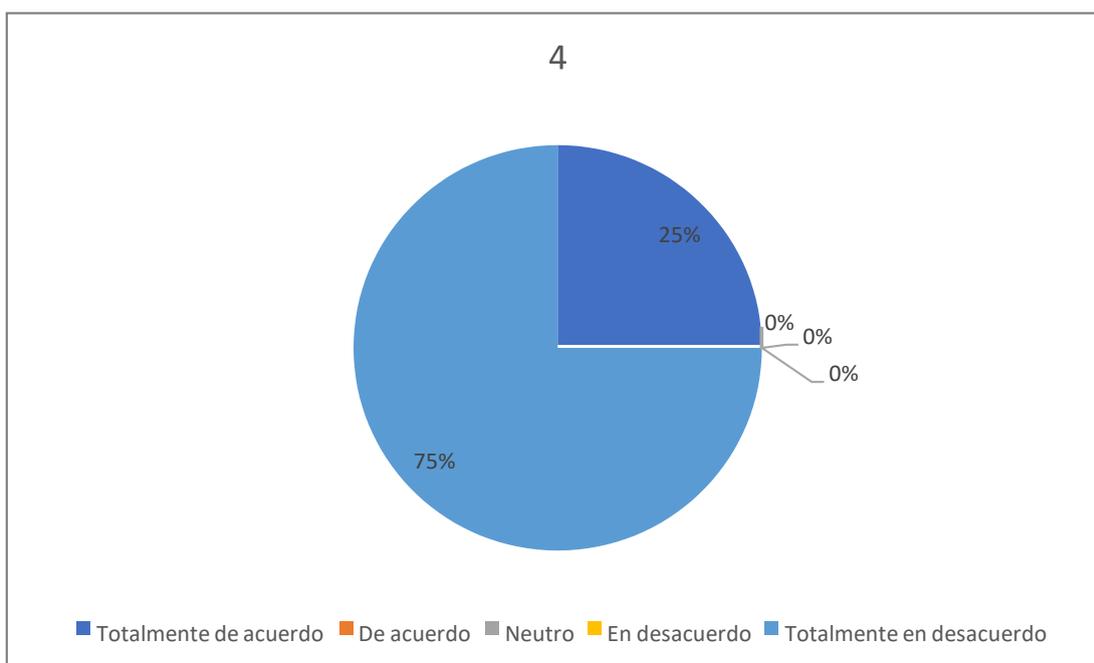
El psicopedagogo ofrece recursos y herramientas

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 2 | 20% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 6 | 60% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 4 El psicopedagogo ofrece recursos y herramientas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: En respuesta a la pregunta sobre si el psicopedagogo ofrece recursos y herramientas adecuadas para atender a los estudiantes con necesidades especiales, el 75% de las respuestas indicaron un total desacuerdo, mientras que solo el 25% estuvo de acuerdo. Esto sugiere que la gran mayoría de las personas encuestadas consideran que el psicopedagogo no proporciona los recursos necesarios ni las herramientas adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales. Es evidente que existe una falta de satisfacción generalizada con respecto a la capacidad del psicopedagogo para brindar un apoyo adecuado a estos estudiantes.

5. El psicopedagogo me proporciona orientación y asesoramiento en la adaptación de contenidos para estudiantes con dificultades.

Tabla 25

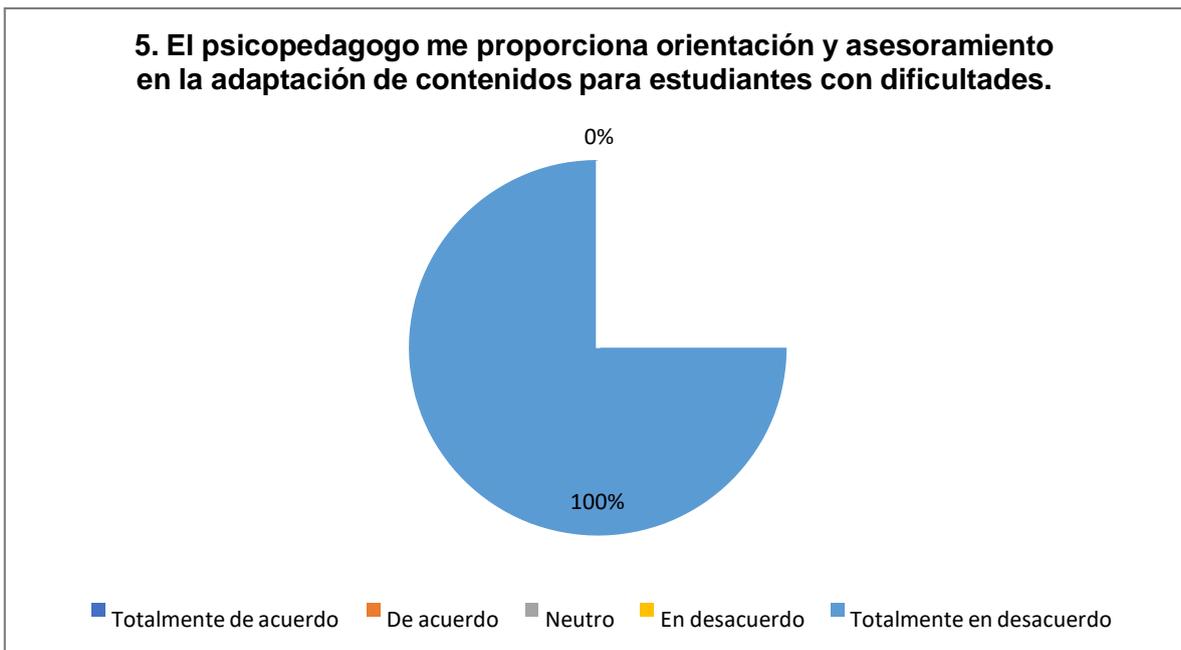
El psicopedagogo proporciona orientación y asesoramiento

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 100% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loo"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 5 El psicopedagogo proporciona orientación y asesoramiento



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: En respuesta a la afirmación de que el psicopedagogo proporciona orientación y asesoramiento en la adaptación de contenidos para estudiantes con dificultades, el 100% de las respuestas indicaron un total desacuerdo. Esto revela que ninguna de las personas encuestadas percibe al psicopedagogo como una fuente confiable de orientación y asesoramiento en la adaptación de contenidos para estudiantes con dificultades. Parece haber una falta de confianza generalizada en la capacidad del psicopedagogo para brindar apoyo en este aspecto específico.

6. El psicopedagogo realiza seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes con problemas educativos

Tabla 26

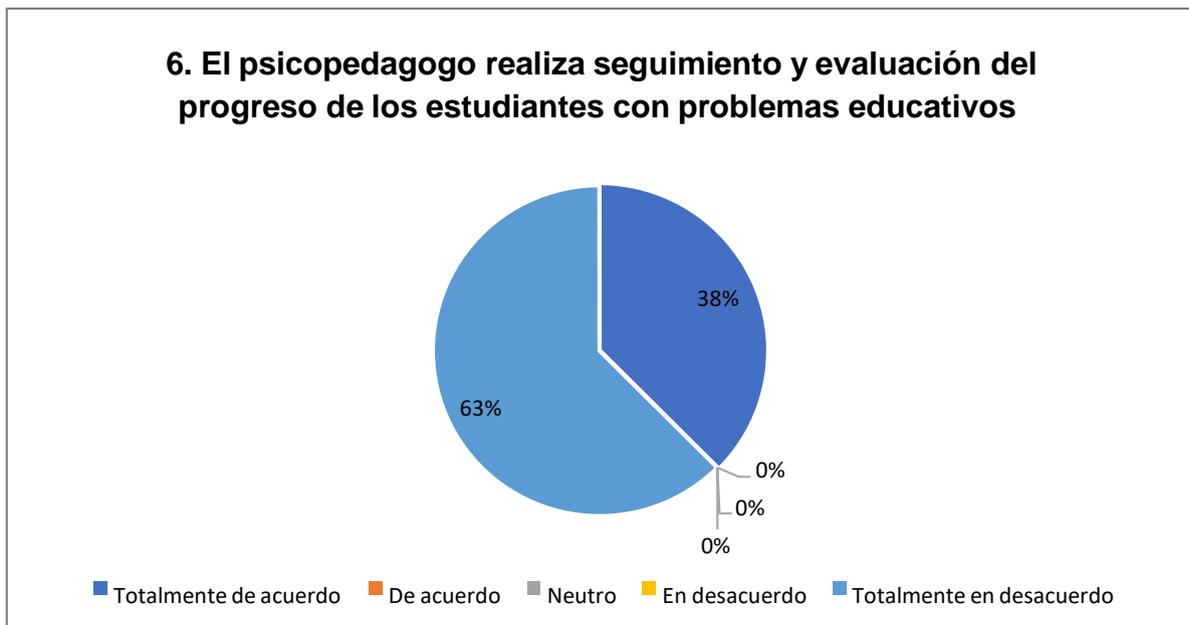
El psicopedagogo realiza seguimiento y evaluación

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 3 | 38% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 63% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 6 El psicopedagogo realiza seguimiento y evaluación



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: Los resultados de la encuesta revelaron que solo el 38% de las respuestas estuvieron de acuerdo, mientras que el 63% estuvo en total desacuerdo. Estos resultados indican que una minoría considera que el psicopedagogo lleva a cabo un seguimiento y evaluación efectiva del progreso de los estudiantes con problemas educativos. La mayoría de las personas encuestadas no perciben que el psicopedagogo esté desempeñando esta función de manera satisfactoria.

7. El psicopedagogo trabaja en equipo para identificar y abordar las barreras que afectan el rendimiento académico.

Tabla 27

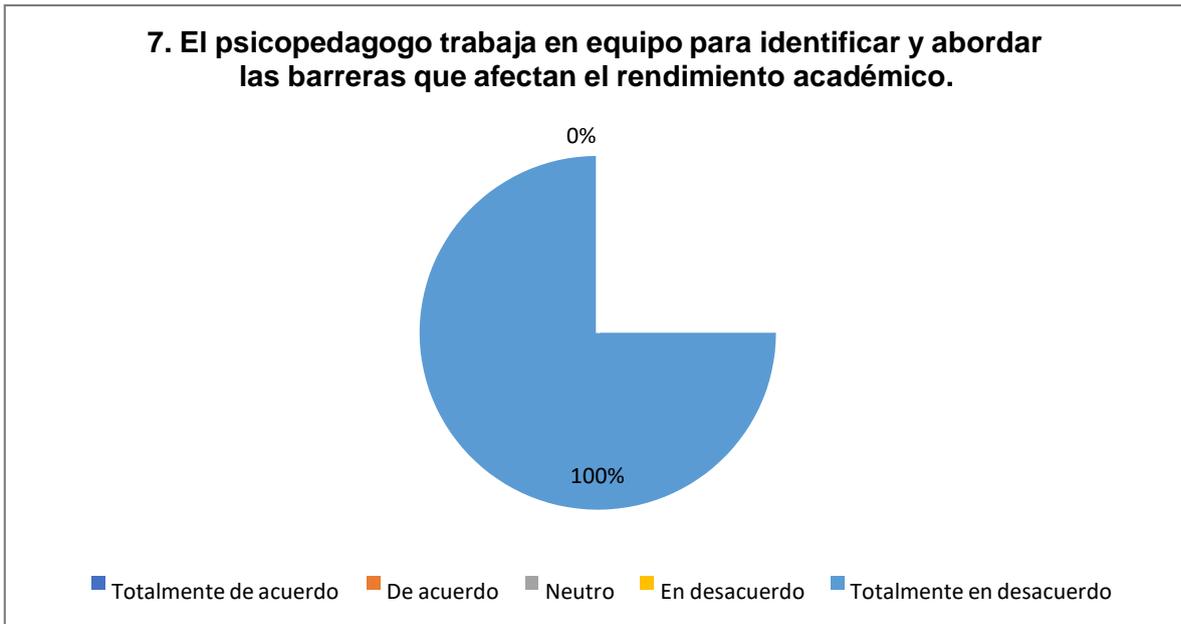
El psicopedagogo trabaja en equipo

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 100% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 7 El psicopedagogo trabaja en equipo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: El 100% de las respuestas indicaron un total desacuerdo. Esto sugiere que ninguna de las personas encuestadas considera que el psicopedagogo trabaje en equipo de manera efectiva para identificar y abordar las barreras que afectan el rendimiento académico. Parece haber una percepción generalizada de falta de colaboración y coordinación por parte del psicopedagogo en este aspecto.

8. El psicopedagogo ofrece estrategias de intervención y apoyo para fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje.

Tabla 28

El psicopedagogo ofrece estrategias de intervención

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 100% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 8 El psicopedagogo ofrece estrategias de intervención



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: En este apartado el 100% de las respuestas indicaron un total desacuerdo. Esto sugiere que ninguna de las personas encuestadas percibe al psicopedagogo como una fuente de estrategias efectivas de intervención y apoyo para promover la motivación y el interés por el aprendizaje. Existe una percepción generalizada de que el psicopedagogo no cumple con este rol de manera satisfactoria.

9. El psicopedagogo se mantiene actualizado en las últimas investigaciones y enfoques en el campo de la psicopedagogía.

Tabla 29

El psicopedagogo se mantiene actualizado

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 100% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 9 El psicopedagogo se mantiene actualizado



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: En respuesta a la afirmación de que el psicopedagogo se mantiene actualizado en las últimas investigaciones y enfoques en el campo de la psicopedagogía, el 100% de las respuestas indicaron un total desacuerdo. Esto sugiere que ninguna de las personas encuestadas percibe al psicopedagogo como alguien que se mantiene al día con las últimas investigaciones y enfoques en el campo de la psicopedagogía. Existe una percepción generalizada de que el psicopedagogo no muestra interés o dedicación en mantenerse informado sobre los avances en su propia disciplina.

10. El psicopedagogo establece una comunicación efectiva y abierta para discutir las necesidades educativas de mis estudiantes.

Tabla 30

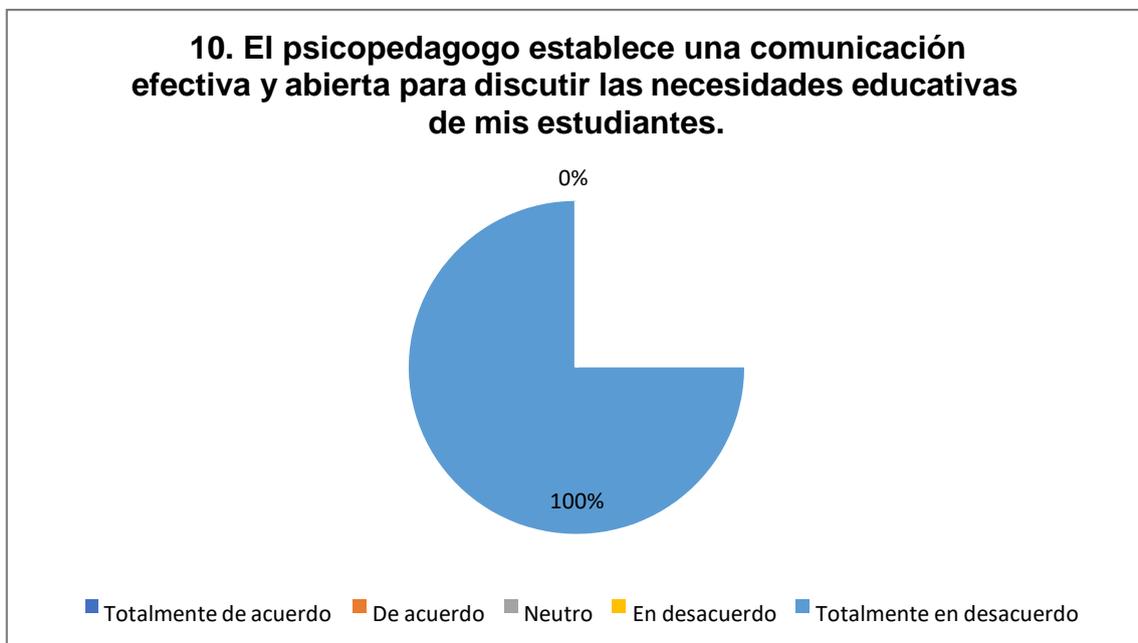
El psicopedagogo establece una comunicación efectiva y abierta

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 100% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

Figura 10 El psicopedagogo establece una comunicación efectiva y abierta



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jacinto Fajardo Loor"

Elaborado por: Andrade y Pisfil (2023)

ANÁLISIS: En esta afirmación se observa que el 100% de las respuestas indicaron un total desacuerdo. Esto sugiere que ninguna de las personas encuestadas percibe al psicopedagogo como alguien que se comunique de manera efectiva y abierta para discutir las necesidades educativas de los estudiantes. Existe una percepción generalizada de que el psicopedagogo no muestra disposición ni habilidad para entablar un diálogo adecuado en relación a las necesidades educativas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La participación del psicopedagogo en la atención cognitiva dentro del contexto escolar se erige como un pilar fundamental para la temprana detección de estudiantes que enfrentan dificultades en su desarrollo intelectual. La implementación de metodologías efectivas y significativas, conjuntamente con la actitud y predisposición proactiva del psicopedagogo, adquieren un papel primordial para brindar una respuesta óptima a las necesidades de atención cognitiva. En consecuencia, el abordaje hacia aquellos estudiantes que demandan asistencia en este ámbito debe llevarse a cabo con una responsabilidad, orientados a fomentar un proceso de aprendizaje adecuado y altamente efectivo.
- La investigación enfocada en la formación profesional del psicopedagogo en la atención al desarrollo cognitivo en niños de segundo año de Educación General Básica reveló resultados significativos. Se identificaron fundamentos teóricos clave, pero se evidenció una falta de atención debida por parte de los psicopedagogos hacia el desarrollo cognitivo de los niños, así como la ausencia de colaboración multidisciplinaria con los docentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de mejorar la formación, promover la concienciación sobre la importancia de la atención temprana y fomentar una mayor colaboración entre profesionales para brindar una atención integral y efectiva a los estudiantes.
- La propuesta de capacitar a los psicopedagogos para reforzar sus conocimientos en la atención cognitiva de los estudiantes destaca por su relevancia e innovación en el ámbito educativo. Esta iniciativa busca dotar a los profesionales de herramientas actualizadas para identificar y abordar tempranamente las dificultades cognitivas de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Establecer programas de capacitación y formación continua para psicopedagogos, enfocados en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo año de Educación General Básica. Esto asegurará que los profesionales cuenten con conocimientos actualizados y estrategias pedagógicas efectivas.
- Fomentar la colaboración multidisciplinaria entre psicopedagogos y docentes, creando espacios de interacción y trabajo conjunto para abordar las necesidades cognitivas de los estudiantes de manera integral y coordinada.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la atención cognitiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye brindar charlas informativas para padres, docentes y directivos escolares para generar conciencia y apoyo en torno a esta temática.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las acciones implementadas y ajustarlas según sea necesario. El monitoreo constante permitirá identificar logros y áreas de mejora en la formación y práctica profesional de los psicopedagogos, asegurando una atención más efectiva y especializada para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T (2011). Lista de verificación de comportamiento infantil. En Springer eBooks (págs. 546-552). https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_1529
- Achenbach, T. y Rescorla, L. (2001). Manuales para los formularios y perfiles de la edad escolar de ASEBA. Burlington, VT: Universidad de Vermont, Centro de Investigación para niños, jóvenes y familias.
- Agüero, K., Viano, M., y Quispe, J. (2022). Concepciones acerca de la psicopedagogía en directivos de nivel secundario de General Güemes-Salta. Recuperado de: <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/409>
- Alarcón, M., Alarcón, H., Rodríguez, L., & Alcas, N. (2020). Intervención educativa basada en la gamificación: experiencia en el contexto universitario. Revista eleuthera, 22(2), 117-131. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200117
- Albayero, M., Tejada, M., & Cerritos, J. (2020). Una aproximación teórica para la aplicación de la metodología del enfoque mixto en la investigación en enfermería. <http://biblioteca.utec.edu.sv:8080/jspui/handle/11298/1156>
- Alfonso, Y., Valladares, M., & Pulido, M. (2019). La orientación psicopedagógica en la práctica universitaria. Revista Científica UISRAEL, 6(3), 9-24. Recuperado de: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v6n3/2631-2786-rcuisrael-6-03-00009.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Diagnóstico y Estadístico Manual de Trastornos Mentales (5ª ed.). Washington DC: Asociación Americana de Psiquiatría
- Ávila, J., Padrón, L., & Hernández, E. (2021). La formación del psicopedagogo (a) en la Universidad de Las Tunas. Pilquen-Sección Psicopedagogía, 18(2), 1-11. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227963>

- Aydmune, Y., Introzzi, I., Comesaña, A., & Lipina, S. (2021). Inhibición de la respuesta: Entrenamiento y efectos vinculados al nivel inhibitorio de base, en niños. CES Psicología, 14(2), 140-163.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802021000200140
- Balladares, J. (2018). Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del profesorado. RELATEC: revista latinoamericana de tecnología educativa. Recuperado de:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/182110>
- Barilá, M. (2022). Estudiar Psicopedagogía, aprender las prácticas clínicas y narrar sus experiencias. Recuperado de:
<http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16793>
- Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., & Injoque, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. Interdisciplinaria, 37(1), 31-32.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272020000100031&script=sci_abstract&tlng=en
- Bayon de Diego, A.. (2023). Competencias sociales y emocionales del psicopedagogo.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/77892/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=1>
- Benites, L.. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. CIID Journal, 1(1), 249-270. Recuperado de:
<http://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/19>
- Berrío, G., Redondo, C., y Mejía, W. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. Pensando Psicología, 15(26), 1-32. Recuperado de:
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3122/2793>
- Best, C. E. (2019). Programa de gestión basado en habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en la IE N° 80409 del Distrito Pueblo

Nuevo, Chepén-2018.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37336>

Bolaños, N., Peña, C., & Hernández, E. (2022). TDAH Infantil A Través del Modelo Atencional de Posner y Petersen. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible-IDS*, 2(2), 104-111.
<http://104.36.166.45/index.php/ids/article/view/60>

Burgo, O., León, J., Cáceresa, M., Pérez, C., y Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003

Campbell, C. (2021). Equidad educativa en Canadá: el caso de las estrategias y acciones de Ontario para promover la excelencia y la equidad para los estudiantes. *Liderazgo y gestión escolar*. Recuperado de:
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/13632434.2019.1709165?needAccess=true&role=button>

Campozano, M. (2020). Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual (Tesis de maestría). Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>

Canet, L., García, A., Andrés, M., Vernucci, S., Aydmune, Y., & Stelzer, F. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 1-25. <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v12n1/1852-4206-radcc-12-01-00025.pdf>

Canoa, D., Díaz, M., Grosso, M., & Mancipe, L. (2020). Estrategias más favorables en niños con TDAH del Jardín Infantil el Refugio de Heidy. <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1473>

- Cañadas, L., Santos, M., y Castejón, F. (2018). Evaluación en la formación inicial: ¿avance o retroceso?. *Bordón: revista de pedagogía*, 70(4), 9-22. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6679829>
- Carmen, M. (2018). Nivel de atención en niños de 3 años en la Institución educativa María Reina-Chulucanas, Piura-2018. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17505>
- Casla, M., Medina, Á. Y Liu, Y. (2022). Una reflexión sobre el uso de las pruebas estandarizadas en la evaluación en atención temprana. *ÀÀF Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, (56), 48-66. Recuperado de: <https://ambitsaaf.cat/article/view/4051>
- Castro, Y., & Zuluaga, J. (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y educadores*, 22(2), 167-186. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000200167
- Cedeño, C. (2019). Uso del Brain Gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de niños y niñas. *Revista San Gregorio*, (31), 100-109. Recuperado de: <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/617/15.Cinthia23>
- Comina, M., & Palacios, E. (2022). Método Montessori en el desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27428>
- Cóndor, B. y Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
- Coneo, E., Martínez, C., & Amed, E. (2019). Atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

<https://www.academia.edu/download/76956159/a19v40n19p29.pdf>

Conners (2004). Conners CPT-II. Prueba de rendimiento continuo II para Windows. Toronto: MHS.

Crespi, X. (2018). Desarrollo profesional del psicopedagogo desde la perspectiva de la investigación-acción. Tesis de Maestría. Recuperado de:
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/167150/TFM-Crespi_Porcar_Xavier.pdf?sequence=1

de Souza, Y. (2023). Fundamentos de psicopedagogía. N. 4 educación, 5(4).
Recuperado de:
<http://www.educont.periodikos.com.br/article/6453ba97a9539529a43a2e43/pdf/educont-5-4-1.pdf#page=42>

del Mar Molero Jurado, M., Martínez, Á. M., Martín, A. B. B., & del Mar Simón Márquez, M. (Eds.). (2021). Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas. (1st, 12/16/21 ed.). Dykinson, S.L.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3sv6>

Del Olmo, M., y Olivencia, J. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Ediciones Octaedro.
Recuperado de:
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=qe8YEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Respeto+a+la+diversidad+psicopedagogia&ots=g35YZCrGQD&sig=tHr3WSTXc6zTYyquG97YnvPSgrU>

DuPaul, G., Power, T., Anastopoulos, A. y Reid, R.. (1998). Escala de calificación del TDAH-IV: Lista de verificación escolar. En el conjunto de datos PsycTESTS. <https://doi.org/10.1037/t00680-000>

Escalante, E., Herrón, M., Aguirre, C., & Ferrer, M. (2020). Métodos mixtos en la investigación socioeducativa. FJ del Pozo (Comp.), Intervención educativa en contextos sociales: Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital, 133-149.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=lang_es&id=l-

[0QEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=enfoque+mixto&ots=7NPkn7TzN0&sig=xxirn7vegsCtWsnYmZvocLzRNI4](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev13544)

- Falcón, V. L., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)-ciudad de Corrientes (2017-2018). In XXI Jornadas de Geografía de la UNLP 9 al 11 de octubre de 2019 Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev13544>
- Faúndez, C., Peña, L., Casanova., Padilla, J., Urrutia, J., & Contreras, V. (2022). Percepción de docentes y estudiantes luego de un programa de pausas activas al inicio de la jornada escolar: un estudio piloto en Chile. Investigación, Sociedad y Desarrollo. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/31315>
- Fontalvo, Y., y Ventura, A. (2021). Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7965>
- Fuenzalida, C (2019). Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuaderno de Educación N° 82. Recuperado de: https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuadernos_educacion_82/documentos/articulo_82.pdf
- Gainza, H., Oliva, A., & Sotelo, E. (2022). La educación emocional. Una competencia a formar en los psicopedagogos para el desempeño profesional. Opuntia Brava, 14(3). Recuperado de: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1622>
- Galán, G. (2022). Rol del psicopedagogo en la intervención de estudiantes con dificultad en la lectoescritura de 3º Educación General Básica. Guayaquil.

ULVR. Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5754/1/T-ULVR-4698.pdf>

Gárate, M., & Cordero, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 209-221. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100209&script=sci_arttext

Golden, C. J. (1978). *Stroop, test de colores y palabras*. Madrid: TEA.

Gómez, A., López, M., & Padilla, Y. (2022). Preparación del psicopedagogo en la habilidad socioemocional y empatía desde un enfoque inclusivo. *Educación y sociedad*, 20(Especial), 170-191. Recuperado de: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2431>

Gómez, M. (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. *Psiquiatría biológica*, 27(1), 28-33. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134593420300063>

Gonzales Fajardo, D. E., & Guailasaca Campuzano, E. D. (2022). Uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6608>

González, A. (2020). Abriendo la pregunta: cuestionamientos sobre la base epistemológica de la Psicopedagogía. *Intersaberes*, 15(35), 1-27. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/44>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

Hansen, A. y Nyroos, M. (2020). Lenguaje, comunicación y aprendizaje: un estudio de entrevistas sobre cómo los maestros de preescolar crean las

condiciones para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños en la pedagogía inspirada en Montessori y Reggio Emilia. Recuperado de: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1416651/FULLTEXT01.pdf>

Hernández, R. (2021). Implementación del Goalball en el desarrollo de la atención en un contexto rural con estudiantes de grado sexto. In 14^o Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 18 al 23 de octubre y 1 al 4 diciembre de 2021 Ensenada, Argentina. Educación en Pandemia y Pospandemia. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14738>

Higuera, J. (2023). Desarrollo de la atención visual: un estudio de seguimiento ocular. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/79018>

Huaranga, O. (2020). El debate epistemológico en tiempos de pandemia: Piaget, Vygotsky y Freire. Revista de Filosofía Terra Austral Oeste, 1(1), 70. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia.pdf#page=70

Jané, R. (2022). Inteligencia conversacional. Psicopedagogía de las competencias conversacionales por el liderazgo en las Organizaciones. Recuperado de: <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/146748>

Karhunen, K. y Mattila, M. (2019). Apoyando el desarrollo del lenguaje de los niños: un paquete de materiales para desarrollar las actividades pedagógicas del personal de educación infantil. Recuperado de: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/264510/Karhunen_Krista_Mattila_Mea.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Lagos, R., Pizarro, D., y Fuentes, G. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. Educación: revista de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/30518>

- Lazo, A. (2020). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV. Vol. I-II, Año 6, N 6 Revista Anual Noviembre 2020, 369. https://www.academia.edu/download/65340558/EVOHE_N_6_2020.pdf#page=371
- Ley, N. y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 363-370. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-363.pdf>
- Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. Conrado, 15(70), 392-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1990-86442019000500392
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (junio). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Loor, J. (2020). Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49421/Loor_MJA%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, A., Benítez, X., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Báez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. Revista Cubana de Reumatología, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014
- Macay, V., Alava, L., & Meza, S.. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?. Didasc@lia: Didáctica y

educación, 9(3), 205-216. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715783>

Macazana, F., Sito, L. y Romero, A. (2021). Psicología educativa. Infinite Study. Recuperado de:
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=psicologia+educativa&ots=F6jsxWzDAX&sig=CUMqjDv19S_mg0586H8ESNgSmPQ

Macedo, E. (2023). Competencias sociales y emocionales del psicopedagogo. Recuperado de:
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/77132/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=1>

Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, E., y Maldonado, H. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35. Recuperado de:
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Martinez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). Funcionalidad ejecutiva y aprendizaje en alumnado de primaria. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7601/2031-7053-1-PB.pdf?sequence=1>

Medina, P., & Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. Conrado, 17(81), 179-186. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400179

Medrano, A., y Luján, E. (2019). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS. CRÓNICA. REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA., (4), 95-110. Recuperado de:
<http://www.revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/37>

- Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>
- Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>
- Milla, C., & Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 6-20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242020000300006
- Morinigo, C., y Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. Recuperado de: <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Muelas, Y., Cubides, S., Orejuela, A., y Velásquez, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*, (37), 44-64. Recuperado de: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3338/2554>
- Muntaner, J., Mut, B., & Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085
- Muñoz, O. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488-502. Recuperado de: <https://revistas.investigacion-uelipb.com/index.php/educare/article/view/1413>

- Navarro, M. (2020). Psicopedagogía en Costa Rica: antecedentes y práctica. *Revista Espiga*, 20(40), 191-209. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4678/467863794010/467863794010.pdf>
- Ojea, R. y Quiroz, R. (2018). La preparación al psicopedagogo en formación para la pedagogía inclusiva. Recuperado de: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/34e9afcb5206b8ad80b93e4412227ef9.pdf>
- Ozonoff, S., Young, G., Landa, R., Brian, J., Bryson, S., Charman, T., Chawarska, K., Macari, S., Messinger, D., Stone, W., Zwaigenbaum, L. (2015). Estabilidad diagnóstica en niños pequeños en riesgo para el trastorno del espectro autista: un estudio del consorcio de investigación de hermanos bebés. *Revista de psicología y psiquiatría infantil y disciplinas afines*
- Pérez, L. (2021). La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33738>
- Pérez, M., Vilchis, J., Calderón, C., y Zamora, U.. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 3(7), 54- 65. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14701>
- Pizarro, D., Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 511-526. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200511&script=sci_arttext
- Portellano, J. (2019). La atención ejecutiva. *Cuadernos de pedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190079>
- Prieto, J. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Una revisión sistemática sobre

gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios, 73-99.

Recuperado de: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4608256>

Ramírez, A., Ochoa, C., Rodríguez, D., & Martínez, N. (2020). Madurez neuropsicológica e indicadores antropométricos en niños de escuela básica. Sinergias educativas, 5(2), 407-424. <https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/150>

Reinoso, D., & Tilleria, G. (2023). Valores interpersonales en los estudiantes universitarios de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador período académico 2022-2022. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29329> .

Rengifo, D. (2019). El Rol del psicopedagogo en la actualidad: una perspectiva desde el quehacer. Tesis de Maestría. Recuperado de: <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/374076/TFM%20Daniela%20Rengifo%20M%c3%a1ster%20en%20psicopedagogia.pdf?sequence=1>

Rivas, Y. (2023). SISTEMA TEÓRICO CONCEPTUAL PARA TEORIZAR, DIAGNOSTICAR E INTERVENIR EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN FORMACIÓN INICIAL. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10774>

Rivera, G., & Vera, A. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5760>

Robles, I. (2022). Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35409>

Rodríguez, D., & Pino, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. CIAIQ2019, 3, 603-611.

<https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2402>

Rodríguez, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/563662985010.pdf>

Rodríguez, N., & Gallardo, K. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201254/Rodríguez.pdf?sequence=1>

Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Conrado*, 14(62), 266-271. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200096&script=sci_arttext&tIng=en

Romano, C. (2020). *Confidencialidad en psicopedagogía* (Buenos Aires). Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18654>

Sánchez, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad dislexia/TDAH. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226705/Revision.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sudario, G. (2023). *Mindfulness en las aulas* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado). <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3875>

Torres, K. (2022). Gamificación digital para la atención de estudiantes con alto rendimiento académico. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5989>

Toscano, G. (2019). Percepciones sobre la Psicología Educativa y la función del Psicólogo Educativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 376-

386.

Recuperado

de:

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/75/60>

Ulloa, O.. (2021). Estimación de desempeño en evaluación sumativa, con base en evaluaciones formativas usando modelos espacio estado. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182032>

Valdez, R., & Navarro, G. (2022). Revisión histórica de la técnica del dibujo de la figura humana historical review of the draw a person (dap) technique. https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Navarro-5/publication/361038939_REVISION_HISTORICA_DE_LA_TECNICA_D_EL_DIBUJO_DE_LA_FIGURA_HUMANA_HISTORICAL_REVIEW_OF_THE_DRAW_A_PERSON_DAP_TECHNIQUE/links/6298eb6755273755ebcbead5/REVISION-HISTORICA-DE-LA-TECNICA-DEL-DIBUJO-DE-LA-FIGURA-HUMANA-HISTORICAL-REVIEW-OF-THE-DRAW-A-PERSON-DAP-TECHNIQUE.pdf

Valladares, A., Urdanivia, Y., Zerquera, L., y Egües, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51. Recuperado de: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>

Vanegas, C., Barón, W., & Perdomo, J. (2021). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. Boletín Redipe, 10(3), 159-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925626>

Vásquez, R. (2019). Un acercamiento al enfoque y roles del/la Psicopedagogo/a desde la diversidad compleja. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 16(1), 1-6. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2300>

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., y Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7(14), 51-53. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

Zorrilla-Echeverría, I. (2021). Análisis de dos instrumentos de evaluación para guiar la práctica educativa de los profesores vistos desde el marco de la

teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. Recuperado de:
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/61936>

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de observación dirigida a los estudiantes

| FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA SOBRE LA ATENCIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES | | | | | |
|---|-------------------|---|--------------|---|----------------------|
| Nombre del observador/a: | | | | | |
| Curso a observar: | | | Hora: | | |
| Fecha de la observación: | | | | | |
| Profesor a cargo: | | | | | |
| Grado de ocurrencia: | VALORACIÓN | | | | OBSERVACIONES |
| No se evidencia (1) | | | | | |
| Poco usual (2) | | | | | |
| Usual (3) | | | | | |
| Siempre (4) | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Razonamiento lógico-matemático: | | | | | |
| Resuelve problemas matemáticos de manera autónoma. | | | | | |
| Reconoce los números del 1 al 50 | | | | | |
| Identifica patrones y secuencias numéricas con facilidad. | | | | | |
| Comprende conceptos matemáticos básicos de manera efectiva. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Aplica los conceptos como suma o resta para resolver problemas de la vida cotidiana. | | | | | |
| Pensamiento creativo: | | | | | |
| Genera ideas nuevas y originales con facilidad. | | | | | |
| Utiliza la imaginación en actividades artísticas y de escritura de forma activa. | | | | | |
| Expresa ideas a través de dibujos, pinturas o manualidades de manera creativa. | | | | | |
| Participa en actividades de dramatización y juegos de roles con entusiasmo. | | | | | |
| Memoria y atención: | | | | | |
| Recuerda y reproduce información aprendida. | | | | | |
| Mantiene la concentración en tareas y actividades durante períodos prolongados. | | | | | |
| Sigue instrucciones sin dificultad. | | | | | |
| Completa tareas de manera efectiva y sin distracciones. | | | | | |
| Resolución de problemas: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Identifica problemas y busca soluciones de manera independiente. | | | | | |
| Aplica pensamiento crítico y capacidad de análisis. | | | | | |
| Desarrollo del lenguaje: | | | | | |
| Posee un amplio vocabulario y comprende palabras y conceptos con facilidad. | | | | | |
| Utiliza la gramática y estructura de las oraciones de manera correcta. | | | | | |
| Expresa ideas y pensamientos de manera clara y coherente. | | | | | |

ANEXO 2. Formato de entrevista estructurada

Nombre del entrevistador:

Hora:

Fecha:

ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGOS

Estimado psicopedagogo/a,

Agradecemos tu participación en esta entrevista semiestructurada diseñada específicamente para obtener información más detallada y en profundidad sobre tu formación, experiencia y enfoques en la atención al desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado. Tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente para fines de investigación académica. La duración estimada de la entrevista es de aproximadamente 30 minutos.

- 1.Cuál es su formación académica en el área de psicopedagogía. ¿Qué título(s) o certificación(es) Ud. posee?**

- 2. ¿Cuánto tiempo ha estado trabajando como psicopedagogo/a?**

- 3. ¿Ha tenido experiencia específica en el trabajo con niños de segundo grado? Si es así, ¿por cuánto tiempo y en qué contextos ha trabajado con ellos?**

4. **¿Cuáles son los aspectos del desarrollo cognitivo que consideras más relevantes para la atención de los niños de segundo grado?**

5. **¿Podrías describir algunas estrategias o enfoques que Ud. utiliza para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado?**

6. **¿Cómo seleccionas y adapta estas estrategias para atender el desarrollo cognitivo de los estudiantes?**

7. **¿Cómo sabe si el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado es adecuado?**

8. **¿Qué beneficios encuentra Ud. en la aplicación de estas técnicas?**

9. **¿Cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con los niños de segundo grado en su desarrollo cognitivo?**

ANEXO 3. Formato de encuesta

Nombre del encuestador: _____

Hora: _____

Fecha: _____

ENCUESTA

DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimado docente,

Agradecemos tu participación en esta encuesta diseñada específicamente para obtener información sobre la orientación del psicopedagogo en cola. Tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente para fines de investigación académica.

Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando la opción que mejor represente tu opinión o experiencia.

1. El psicopedagogo proporciona capacitaciones y talleres para mejorar mis habilidades pedagógicas.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

2. El psicopedagogo brinda apoyo individualizado para abordar las dificultades de aprendizaje de mis estudiantes.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

3. El psicopedagogo colabora activamente en la planificación y desarrollo de estrategias educativas inclusivas.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

4. El psicopedagogo ofrece recursos y herramientas adecuadas para atender a los estudiantes con necesidades especiales.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

5. El psicopedagogo me proporciona orientación y asesoramiento en la adaptación de contenidos para estudiantes con dificultades.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6. El psicopedagogo realiza seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes con problemas educativos.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

7. El psicopedagogo trabaja en equipo para identificar y abordar las barreras que afectan el rendimiento académico.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro

- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

8. El psicopedagogo ofrece estrategias de intervención y apoyo para fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. El psicopedagogo se mantiene actualizado en las últimas investigaciones y enfoques en el campo de la psicopedagogía.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

10. El psicopedagogo establece una comunicación efectiva y abierta para discutir las necesidades educativas de mis estudiantes.

- a) Totalmente en desacuerdo

- b) En desacuerdo
- c) Neutro
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

¡Gracias por tu participación en esta encuesta! Tus respuestas son valiosas para nuestro estudio y contribuirán al avance de la psicopedagogía en el ámbito educativo.