



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU REPERCUSIÓN
EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA ELEMENTAL.**

TUTORA

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTORES

**ARMIJOS CARRIÓN MARIA ROSARIO
FIENCO QUINTEROS JOHANNA ESTEFANÍA**

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental.

AUTOR/ES:

Armijos Carrión María Rosario
Fienco Quinteros Johanna
Estefanía

TUTOR:

Msc. Monier Llovio Daimy

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciada en psicopedagogía.

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PÁGS: 116

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: Trastorno, habilidades sociales, atención, tratamiento, intervención, diagnóstico.

RESUMEN: Las habilidades sociales han sido tratadas a lo largo de estos últimos años como una de las destrezas más afectadas en estudiantes con trastorno por déficit de atención. Es imprescindible que los estudiantes tengan una vida con constante interacción para así adquirir sus propias habilidades para su comunicación con la sociedad. Es por ello, que se pretendió analizar el trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental en la institución de educación especializada, en la ciudad de Guayaquil. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo y de campo con un enfoque mixto. Las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo fueron una encuesta a los docentes, la observación directa a los estudiantes, la entrevista dirigida al psicólogo y a la rectora, y la revisión documental realizada para constatar los datos de los estudiantes. La población que se seleccionó fue de los tres cursos de básica elemental segundo, tercero y cuarto año de básica, el cual, se tomó como muestra de los niños y niñas que poseían TDA. Como conclusión, los resultados confirmaron que hay dificultades en las relaciones interpersonales de los niños y niñas con TDA, por ende, no suelen trabajar en equipo y muestran poca afectividad con los demás.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Armijos Carrión María Rosario Fienco Quinteros Johanna Estefanía	Teléfono: 0961290928 0959637457	E-mail: marmijosc@ulvr.edu.ec jfiencoq@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec</p> <p>Dra. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA. Teléfono: 2596500 Ext. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados **JOHANNA ESTEFANÍA FIENCO QUINTEROS** y **MARÍA ROSARIO ARMIJOS CARRIÓN**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, **El trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales de los estudiantes de básica elemental**, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

JOHANNA ESTEFANÍA FIENCO QUINTEROS

C.I. 1729883486

Firma: 

MARIA ROSARIO ARMIJOS CARRIÓN

C.I. 0925259426

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación El trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: El trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental, presentado por las estudiantes JOHANNA ESTEFANIA FIENCO QUINTEROS y MARÍA ROSARIO ARMIJOS CARRIÓN como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía encontrándose apto para su sustentación.



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

DAIMY MONIER LLOVIO

C.C. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Antes que todo, estoy plenamente agradecida con Dios por permitirme culminar con alegría esta anhelada meta, a mis padres por apoyarme y acompañarme siempre en todo lo que me propongo, también por brindarme su amor en todo momento, a mi hermano por estar presente desde el día uno y darme esa mano de ayuda cuando lo necesitaba. Agradezco a cada uno de mis docentes, en especial a mi tutora, por todas sus enseñanzas que me brindó para que yo sea una excelente profesional.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi mamá Ana Quinteros, a mi papá Manuel Fienco y a mi hermano John Fienco quienes me brindaron su apoyo incondicional durante mis años de formación, además por estar pendiente de cada paso que dé en mi vida, todos mis logros siempre serán por y para ustedes. A mi compañera y amiga María Armijos quien siempre ha sido incondicional y me ha motivado en todo momento, por hacer mi vida más divertida y también por ser mi dupla perfecta en todos estos años de formación.

A mis mejores amigas Arianna Pilco y Yaritza Romero por estos largos años de amistad que nos han convertido en hermanas quienes procuran hacerme feliz, por otra parte, también hemos estado presente en cada uno de los buenos, malos y peores momentos. A Dios por hacer esto posible y lograr que yo no decaída en los obstáculos que se me atravesaran, sino que me mantuvo siempre de pie y con seguridad para que cumpla esta apreciada meta. A todas las personas que influenciaron directa o indirectamente en mi formación profesional.

Johanna Estefanía Fienco Quinteros

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí y poder cumplir esta meta tan anhelada después de mucho tiempo, a mis papás por haber sido un pilar fundamental en esta travesía, a mi hija Paula Proaño por alegrarme y llenarme de amor y a mi esposo Victor Proaño.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de titulación y todo mi esfuerzo a mi hija, Paula Proaño por ser luz en mi vida e impulsarme a ser mejor, porque todo es por ella y para ella. A mis papás por su apoyo que día a día me brindaron desde que escogí esta carrera, por levantarse 5am a prepararme el desayuno, por acompañarme a tomar el bus y por siempre confiar en mí, porque gracias a ellos estoy donde estoy y les estaré toda la vida eternamente agradecida.

A mi pareja Víctor Proaño por apoyarme y por siempre estar presente para mí en los momentos más difíciles a lo largo de estos 9 semestres. A mi compañera de tesis Johanna Fienco por ser comprensible y apoyarme en mis momentos de maternidad, gracias por ser una buena amiga en estos cinco años, por ser mi dupla perfecta para realizar todos los trabajos y por siempre escucharme. Gracias Dios por poner personas buenas en este camino estudiantil y por siempre escucharme en mis momentos de necesidad.

María Rosario Armijos Carrión

RESUMEN

Las habilidades sociales han sido tratadas a lo largo de estos últimos años como una de las destrezas más afectadas en estudiantes con trastorno por déficit de atención. Es imprescindible que los estudiantes tengan una vida con constante interacción para así adquirir sus propias habilidades para su comunicación con la sociedad. Es por ello, que se pretendió analizar el trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental en la institución de educación especializada, en la ciudad de Guayaquil. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo y de campo con un enfoque mixto. Las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo fueron una encuesta a los docentes, la observación directa a los estudiantes, la entrevista dirigida al psicólogo y a la rectora, y la revisión documental realizada para constatar los datos de los estudiantes. La población que se seleccionó fue de los tres cursos de básica elemental segundo, tercero y cuarto año de básica, el cual, se tomó como muestra de los niños y niñas que poseían TDA. Como conclusión, los resultados confirmaron que hay dificultades en las relaciones interpersonales de los niños y niñas con TDA, por ende, no suelen trabajar en equipo y muestran poca afectividad con los demás.

Palabras claves: trastorno, habilidades sociales, atención, tratamiento, intervención y diagnóstico.

ABSTRACT

Social skills have been treated in recent years as one of the most affected skills in students with attention deficit disorder. It's essential that students have a life with constant interaction in order to acquire their own skills for communication with society. For this reason, it was intended to analyze attention deficit disorder and its impact on social skills in elementary school students in the specialized education institution, in the city of Guayaquil. The type of research that was used for descriptive and field with a mixed approach. The techniques and instruments that were carried out were a survey of the teachers, the direct observation of the students, the interview directed to the psychologist and the rector, and the documentary review is about to verify the data of the students. The select population was from the three elementary basic courses that are second, third and fourth year of basic, which was taken as a sample of students who had attention deficit disorder. In conclusion, the results confirmed that there are difficulties in the interpersonal relationship of students with attention deficit disorder, for example, they don't usually work in a team and show little affection with others.

Keywords: disorder, social skills, attention, treatment, intervention and diagnosis.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Objetivo General.....	5
1.5 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Idea a Defender	5
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad	5
CAPÍTULO II	6
MARCO REFERENCIAL	6
2.1 Marco Teórico	6
2.1.1 Trastorno por déficit de atención.....	9
2.1.2 Origen del trastorno por déficit de atención.....	11
2.1.3 Síntomas del trastorno por déficit de atención	13
2.1.4 Tratamiento.....	15
2.1.5 Principales características del trastorno por déficit de atención.....	17
2.1.6 Tipos de trastorno por déficit de atención	19
2.1.8 Efectos del TDA.....	24
2.1.9 Habilidades y Áreas afectadas por trastorno por déficit de atención...25	
2.1.10 Áreas de desarrollo en niños con trastorno por déficit de atención...27	
2.1.11 Diagnóstico del trastorno por déficit de atención	28
2.1.12 Las habilidades sociales.	30
2.1.13 Importancia de las habilidades sociales.	32
2.1.14 Las habilidades sociales y sus diferentes contextos.	35
2.1.15 Tipos de habilidades sociales.	36
2.1.16 Componentes de las habilidades sociales.....	38

2.1.17 Teoría del apego de John Bowlby.....	41
2.1.18 Relación entre los valores y las habilidades sociales.....	43
2.1.19 Las habilidades sociales en el ámbito escolar.....	47
2.1.20 Las habilidades transferibles.....	48
2.2 Marco Legal.....	51
CAPÍTULO III.....	62
MARCO METODOLÓGICO.....	62
3.1 Enfoque de la investigación.....	62
3.2 Alcance de la investigación.....	63
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	64
3.4 Población y muestra.....	66
Muestra.....	66
CAPÍTULO IV.....	67
INFORME.....	67
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	67
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias.....	29
Tabla 2. Puntos en común.....	29
Tabla 3. Los valores.....	43
Tabla 4. Las habilidades transferibles.....	48
Tabla 5. Técnicas e instrumentos.....	64
Tabla 6. Población y muestra.....	65
Tabla 7. Traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula.....	74
Tabla 8. Considera usted que la adecuación de recursos para lograr la convivencia en el aula es suficiente.....	75

Tabla 9. Considera usted que los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales.....	76
Tabla 10. Considera usted que la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA.	77
Tabla 11. Considera usted que los estudiantes son felices en el aula	78
Tabla 12. Considera usted que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje.....	79
Tabla 13. Considera que los estudiantes son solidarios en el aula de clases.	80
Tabla 14. Contribuye usted a la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula.....	81
Tabla 15. Considera usted que los estudiantes con TDA se adaptan con facilidad a los contextos educativos.	82
Tabla 16. Conoce usted estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA.....	83
Tabla 17. Resultados guía de observación a estudiantes.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Contextos para desarrollar las habilidades sociales.	34
Figura 2. Traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula.	74
Figura 3. Considera usted que la adecuación de recursos para lograr la convivencia en el aula es suficiente	75
Figura 4. Considera usted que los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales.....	76
Figura 5. Considera usted que la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA.	77
Figura 6. Considera usted que los estudiantes son felices en el aula	78

Figura 7. Considera usted que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje.	79
Figura 8. Considera que los estudiantes son solidarios en el aula de clases...	80
Figura 9. Contribuye usted a la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula	81
Figura 10. Considera usted que los estudiantes con TDA se adaptan con facilidad a los contextos educativos.	82
Figura 11. Conoce usted estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA.....	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a Psicólogo educativo	98
Anexo 2. Entrevista a las autoridades de la institución	99
Anexo 3. Formato de guía de Observación	100
Anexo 4. Encuesta a docentes.....	101

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nació de una problemática que se pudo evidenciar en la institución de educación especializada, que tiene como objetivo analizar el trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental, en la ciudad de Guayaquil.

El trastorno por déficit de atención es una alteración que afecta el desarrollo social del niño y esto repercute en su entorno social y escolar, siendo la escuela uno de los contextos importante en donde el individuo se encuentra en constante aprendizaje, por otra parte, la familia es otro pilar fundamental en la educación del estudiante donde el niño desarrollan sus capacidades y habilidades; ya que, el menor va a adquirir de primera instancia todas sus enseñanzas.

El estudio permite analizar una perspectiva de la realidad por medio de la aplicación de los instrumentos metodológicos para poder conocer mediante capítulos que serán alcanzados científicamente. Consecuentemente, al obtener los resultados se evidenció que a los docentes les falta preparación para actuar ante esas situaciones.

Se abordaron cuatro capítulos que son:

En el capítulo I se detalla el tema y la problemática que se pretende abordar en el presente proyecto con su respectivo objetivo general y específicos. Con respecto al trabajo, el problema a tratar es porque los estudiantes tienen dificultades en sus relaciones interpersonales debido a su trastorno por déficit de atención.

Por consiguiente, en el capítulo II se buscaron referentes teóricos que van acorde a las variables que son trastorno por déficit de atención y las habilidades sociales. Se da a conocer sobre los antecedentes de la investigación internacionales, nacionales y locales siendo la ULVR.

A continuación, en el capítulo III la finalidad es comprobar la hipótesis previamente establecida, los objetivos trazados, así como los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos de investigación. Estos resultados permitirán obtener una visión real del trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental.

Finalmente, en el capítulo IV con los instrumentos se contrastó la falta de habilidades sociales de los estudiantes desde la metodología por medio de la presentación de los resultados.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

El trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental.

1.2 Planteamiento del Problema:

El trastorno por Déficit de atención es considerado como uno de los problemas más tratados en estos últimos años, afectando de esta manera a un número considerable de personas a nivel mundial. El trastorno es tratado desde el neurodesarrollo, sobre todo en la primera infancia.

En la actualidad, los estudiantes con trastorno por déficit de atención tienen dificultades con la socialización en su entorno; ya que, debido a su trastorno tienden a querer estar en constante cambio de actividades teniendo problemas de concentración y a su vez sentirse muy activos por lo que se agobian con demasiada rapidez.

El trastorno por déficit de atención genera algunas problemáticas importantes en la vida de un niño, comenzando por la adaptabilidad al medio donde se desarrolla. La sistematicidad en el seguimiento de estos casos por parte del docente y el psicopedagogo es fundamental. Por ello se debe estar preparado para enfrentar los retos que implica la formación escolar de ellos y las relaciones interpersonales con sus coetáneos, pues el fin de la educación no deja de ser preparar a los niños para la sociedad.

Por otra parte, en los contextos escolares no solo se retrasa el estudiante por las dificultades en su atención sino, como se dijo anteriormente en el vínculo con otros niños y además con sus docentes. Se sabe que estos contextos contemplan una amplia gama de escenarios que posibilitan la conformación del aprendizaje mediante la motivación, pero el docente como principal gestor no siempre está listo para ella. La formación de los maestros

es necesaria para tratar a estos estudiantes que presentan la condición, pues ellos deben estudiar las estrategias adecuadas para lograr habilidades escolares y personales.

Los niños con TDA no captan las señales sociales como compartir, esperar turnos, escuchar a sus compañeros o incluso no lograr controlar sus emociones al interactuar con un compañero de curso; es por ello, que el problema nace de la inquietud que aborda observar estudiantes sin un seguimiento correcto en su adaptación social por parte del docente.

Dado que, si no se brinda la ayuda necesaria, los niños con TDA no podrán desarrollar sus habilidades sociales de manera pertinente. Los docentes han observado dificultades en los estudiantes como falta de consideración hacia los demás y compañerismo, no cooperación en los trabajos en equipo, poca tolerancia con los demás, no se adapta a las actividades cotidianas.

El rol del docente al ser protagonista de cambios y bienestar comprende la diversidad de estrategias metodológicas, lúdicas y didácticas para motivar a estos estudiantes a aprender y fundamentalmente a relacionarse entre sí. No es menos cierto que las relaciones interpersonales son el motor que impulsa la sociedad, es por ello que no solo se debe preparar al estudiante en los cálculos matemáticos sino en llevar a cabo acciones para un bien común que es el ser humano con el ser humano.

El desarrollo de su sociabilidad en los estudiantes con trastorno por déficit de atención presentes en los cursos de básica elemental, generando una inquietud a lo largo del periodo lectivo. Esta realidad no es ajena a la percibida en la institución, donde se manifiestan por parte de los estudiantes con diagnóstico de TDA comportamientos disruptivos en el aula, falta de atención en las actividades cotidianas que se realizan en la institución, ausencia de socialización con sus compañeros en actividades grupales o actividades que requieran de trabajar en conjunto con demás estudiantes son individualistas debido a que en ocasiones no procuran compartir.

Todo esto afecta en sus relaciones sociales; ya que, por estos comportamientos los estudiantes con TDA no logran socializar de manera oportuna o se les dificulta poder mantener una conversación sostenida con algún compañero o alguna actividad de tiempo prolongado pues tienden a distraerse con facilidad.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo repercute el TDA en las habilidades sociales de los estudiantes de básica elemental?

1.4 Objetivo General

Analizar el trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales de los estudiantes de básica elemental.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la repercusión del trastorno por déficit de atención en las habilidades sociales.
- Determinar las habilidades sociales en los estudiantes con déficit de atención.

1.6 Idea a Defender

El trastorno por déficit de atención repercute de manera negativa en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel básico elemental.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

La línea de investigación Institucional es formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, esta línea responde al presente proyecto porque los estudiantes con TDA requieren de estrategias y atención inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico:

Luego de haber indagado en las diferentes bibliotecas de las universidades nacionales como la Universidad Laica Vicente Rocafuerte e internacionales como las de España se encuentran algunos estudios que tienen cierta relación con nuestro trabajo de titulación, estos son:

Según el estudio de Fernández et al., (2020) en su artículo de investigación con título: Estudio e intervención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria de la Universidad de España, se realiza una aportación significativa puesto que se centra en un programa de intervención de las habilidades sociales en escolares con trastorno por déficit de atención desde un enfoque conductual.

La investigación presenta una intervención psicosocial donde aparecen indicadores que fueron importantes para el tratamiento adaptativo de dicho trastorno (habilidades sociales: integración, resolución de conflictos, comunicación e interacción social, y comportamiento: conducta disruptiva, rabietas, frustración, autocontrol y normas). El método que se utilizó es un estudio de casos, de corte instrumental y un análisis de datos, donde el estudio cualitativo guía al cuantitativo.

Los resultados apuntan hacia la mejora en el ámbito social del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y una necesidad de intervenir también en las acciones concretas para modificar la conducta. El programa posibilitó la orientación para futuras investigaciones, que necesiten aplicar programas de intervención con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en muestras ampliadas.

Por otro lado, tomando en cuenta la investigación de Herrero (2022), de España en la ciudad de Valladolid con un estudio realizado sobre las habilidades sociales, aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional, el cual planteó

como objetivo llevar a cabo un programa que les permita a los estudiantes gestionar sus emociones de manera autónoma y fomentar el desarrollo de conductas sociales efectivas. En este estudio se realizó una revisión de literatura para dar respuesta a las variables del tema; además, tuvo una perspectiva desde lo general a lo específico para poder ejecutar el programa.

Se aplicó técnicas de enseñanza y estructuras de sesión que se realizaron dos sesiones cada semana. Obtuvo como resultados que la mayoría de estudiantes mostraron un aumento de conductas sociales positivas y mejoras en las conductas sociales negativas por lo que su aporte recalca en desarrollar la sociabilidad y la empatía reducen las conductas negativas.

En el trabajo de investigación de Diez (2020) titulado TDAH, apego y eventos traumáticos en la infancia, en menores en riesgo y sus figuras de apego asistentes de apoyo a familiares, de España. Tiene como objetivo de esta investigación describir el tipo de apego y las experiencias traumáticas vividas en la infancia en menores de entre 13 y 17 años con/sin trastorno por déficit de atención y sus figuras de apego.

Es un estudio empírico de tipo descriptivo y/o analítico observacional de corte transversal. Los resultados más relevantes de la investigación muestran que los menores con trastorno por déficit de atención tienen una mayor proporción de apego inseguro y mayor rango promedio en el número de eventos traumáticos que los menores sin trastorno por déficit de atención.

Tomando en cuenta la investigación de Romero (2019), en la ciudad de Cuenca con título: Consecuencias del TDA en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de EGB de la institución fiscomisional sagrado corazón, de la ciudad de Cuenca del período 2018 - 2019, tiene como finalidad que los estudiantes obtengan mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos teóricos del proyecto fueron deductivo e inductivo y la investigación-acción.

La información obtenida a través de la técnica de observación y la encuesta se pudo evidenciar como parte de las características del trastorno por déficit de atención se encuentra la poca interacción con las personas afectando así a las habilidades sociales. El autor concluye que como parte del sustento teórico de su resultado que los niños con TDA con adecuadas herramientas de aprendizaje logran tener una buena comunicación social siempre y cuando los gestores de la educación sepan direccionar su metodología de enseñanza.

Al respecto, Agurto y Ordóñez (2018) titulado: trastorno por déficit de atención y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de educación básica de una unidad educativa, en la ciudad de Guayaquil de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, que planteó como objetivo analizar la influencia del trastorno por déficit de atención en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Sir Thomas More.

El estudio se caracterizó por ser un tipo de investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se aplicó técnicas como test de sacks, encuesta, entrevista y observación. Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes mostraron que tienen dificultades en relacionarse con otros estudiantes por lo que su aporte recalca que es importante el rol del docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes con trastorno por déficit de atención.

Según el estudio de Ortiz Velastegui (2021) titulado: Ludoterapia para estudiantes diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad con dificultades en sus habilidades sociales, realizado en la universidad de Ambato, el mismo que planteó como objetivo determinar el nivel de las HHSS antes y después de la aplicación de la terapia del juego, mediante la implementación del método cuantitativo.

Tuvo un diseño no experimental y alcance comparativo, se aplicó técnicas como el método estadístico T-student. Obtuvo como resultados que la terapia del juego no aportó positivamente en la mejora de las HHSS, debido a que según

los instrumentos arrojaron como nivel de significancia un 0,25, entonces su valor no es significativo.

2.1.1 Trastorno por déficit de atención.

Según Sulkes (2022) el trastorno por déficit de atención visto con hiperactividad (TDAH) predomina la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Existen, según el autor, tres tipos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad que son la falta de atención, también conocido como trastorno por déficit de atención (TDA), la hiperactividad/ impulsividad o una combinación de ambas.

Se coincide con el autor ante su postura sobre el concepto de trastorno por déficit de atención. Su preponderancia es la falta atención que presentan los niños y esto trae consigo que en las instituciones educativas los estudiantes no mantengan una participación activa con los docentes y tampoco una participación con sus compañeros no demostrando sociabilidad o colaborativo en los trabajos escolares grupales.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) citado por Laura Urraca (2020) da a conocer que el TDA forma parte del trastorno de neurodesarrollo con un alto nivel hereditario o genético y con la implicación de diversos factores neuropsicológicos. Dichos factores son los que provocan que el estudiante presente inatención o hiperactividad e impulsividad.

Este trastorno del neurodesarrollo es un patrón persistente que interfiere con el funcionamiento del desarrollo en donde se manifiesta en dos o más contextos ya sea social o educativo, y este aparece antes de los 12 años. Uno de los puntos importantes que menciona el autor es el funcionamiento del desarrollo el estudiante; es decir, como se comporta o de qué manera actúa en los diversos contextos que se presenta el estudiante, ya que su comportamiento es importante para que con la sociedad pueda establecer relaciones sociales y en el contexto escolar pueda mantener un correcto manejo de sus emociones en el aula de clase e incluso saber cómo relacionarse con sus compañeros.

En otra definición del trastorno por déficit de atención uno de los autores más representativos de este concepto fue Barkley, (2002) citado por Laura Urraca (2020) determina que el trastorno por déficit de atención es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del estudiante en donde este inhibe o retrasa sus respuestas, no organiza ni controla su atención, su comportamiento o el manejo de sus emociones, para poder hacer frente a las demandas o situaciones que se le presenten.

Coincidiendo con el autor el niño con trastorno por déficit de atención no tiene el control de poder manejar sus emociones; es decir, no tiene la habilidad de gestión emocional ya sea de tipo positivo o negativo, demostrando impulsividad o comportamientos inadecuados. El no organizar ni mantener una atención sostenida repercute en la actitud escolar de los niños; ya que, por esa razón no estará manteniendo la concentración adecuada para la clase.

El TDA es una patología cuyos síntomas se manifestaron desde la infancia que genera una alta serie de cambios en la funcionalidad personal, escolar y social del niño, en donde esto conlleva al individuo que se encuentra en pleno desarrollo y formación de su personalidad e identidad a relacionarse o actuar de manera errónea al entorno en el que se desarrolla, atrayendo hacia él una sensación que sin un manejo adecuado conduce a la marginación social del niño. (Llanos et al., 2019)

Retomando la definición con el autor las manifestaciones que se dan desde la infancia son de gran importancia ya que estas son el principal punto de partida para la vida del niño, en donde relacionarse de manera inadecuada va a repercutir en su futuro de su diario vivir.

Según Orjales (2011) citado por Vázquez et al., (2020) El TDA es una alteración neurológica permanente que puede llegar a tener una transmisión genética, y que llega afectar al 5-10% de la población en edad infantil e inclusive llega afectar a población adulta con el 60% de los casos.

Retomando la postura del autor el trastorno por déficit de atención no puede llegar afectar a la población infantil estudios comprueban que puede llegar afectar a la población adulta, sin embargo, no todos los casos han sido diagnosticados.

2.1.2 Origen del trastorno por déficit de atención.

Existen diferentes teorías sobre el origen de este trastorno (Zaidat y Lerner, 2003) citado por Carlos Patio (2019) determina que el origen del trastorno por déficit de atención puede tener diversas causas entre ellas lesiones en el cerebro producidas en la etapa de la gestación de la madre o posteriormente a algún cambio estructural al momento del nacimiento e inclusive por antecedentes genéticos prevalentes en los familiares de unos de los padres.

Según Sabari et al., (2016) citado por Iglesias (2022) menciona que una de las principales causas del porque un niño puede nacer con trastorno por déficit de atención e hiperactividad es debido al embarazo de la madre, al no tomar los debidos cuidados prenatales, como el no cuidarse en ingerir alimentos que no van incluidos en la dieta alimenticia, o incluso peor ingerir sustancias estupefacientes, así mismo, el autor indica que otra causa puede ser hereditaria; ya que, una familia es más propensa a tener un hijo con trastorno por déficit de atención si alguno de sus parientes lo padece.

Por otro parte, Faraone y Larsson (2019) destacan el desempeño de los genes de los padres para su causa, en donde se han realizado estudios con pequeños adoptados y gemelos en donde afirman en el origen del trastorno por déficit de atención los genes están involucrados y las variantes del ADN pueden aumentar el riesgo de que tras generación en generación puedan padecer TDA.

Según Villamar (2011) citado por Velázquez y Gonzalez (2020) Las causas del trastorno por déficit de atención todavía no son claras, aunque dado por diferentes estudios señalan que existe un gran factor genético en donde se cree que los hijos de personas con el trastorno pueden llegar a tener un 76 % de probabilidad de desarrollarlo. Recientes investigaciones creen que un entorno

familiar no estructurado y relaciones sociales conflictivas sólo pueden servir como promotores de los síntomas.

Retomando la posición del autor, existen muchas posibles causas sobre este trastorno, ya que son mucha la variedad de factores que pueden influir en que un niño tenga trastorno por déficit de atención, ya pueden ser genéticos, como pueden irse dando a medida que el niño va creciendo, uno de las causas que más resaltan es que a causa de que exista un familiar con trastorno por déficit de atención, hay más probabilidades de que un futuro niño venga con la misma patología.

Según Amén (2013) citado por Velázquez et al., (2020) menciona que en la actualidad se ha demostrado que el trastorno por déficit de atención puede ser causado por varios factores:

- **Anatomía y funciones del cerebro:** El nivel inferior en las partes del seso que dominan la atención y el grado de actividad pueda estar accionado con el trastorno por déficit de atención.
- **Los genes:** Con regularidad el trastorno por déficit de atención es hereditario desde las familias. Los niños con trastorno por déficit de atención tienen probabilidad de 1 de cada 4 en tener padres con trastorno por déficit de atención también. En ciertas ocasiones el trastorno puede llegar a ser diagnosticado en el padre y en el niño al mismo tiempo.
- **Nacimiento:** Al momento del nacimiento de un bebe prematuro aumenta el riesgo de desarrollar trastorno por déficit de atención.
- **Lesiones:** Lesiones graves en el cerebro pueden en ocasiones causar el trastorno por déficit de atención.
- **Embarazo:** Las exposiciones prenatales como alcohol, cigarrillo, drogas, aumentan la probabilidad de desarrollar trastorno por déficit de atención.

- **Medio Ambiente:** Las toxinas en el medio ambiente como el plomo en el cuerpo pueden afectar el desarrollo y comportamiento normal del niño.

En concordancia con el autor son varios los factores que influyen en que un niño pueda tener trastorno por déficit de atención, sin embargo, dos de los factores que más pueden influir son la genética y problemas con el sistema nervioso a lo largo de su desarrollo. En la genética los genes que heredan de sus padres son un punto significativo en el desarrollo del niño, estudios demuestran que, si un padre o hermano tiene trastorno por déficit de atención, es más propenso a que el niño también lo desarrolle.

2.1.3 Síntomas del trastorno por déficit de atención.

Según el DSM-V citado por Flores (2021) seis o más de los siguientes síntomas han estado presentes en la persona por lo menos durante seis meses. A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela, el trabajo y otras actividades; a menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas escolares o en los juegos; a menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente. El mismo autor describe 2 síntomas de la siguiente manera:

Relacionado a la hiperactividad: a menudo no deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado; a menudo se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado; a menudo corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos; a menudo, tienes problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación.

Con respecto a la impulsividad: a menudo suelta una respuesta sin haber oído antes toda la pregunta; a menudo interrumpe al que está hablando o se entromete, por ejemplo, en una conversación o juego.

Dichos estos síntomas se pueden presentar desde antes de los 7 años de edad, que algunas de las alteraciones están presentes en dos o más situaciones

y los síntomas no deben ocurrir únicamente mientras la persona sufre de trastorno generalizado.

Por lo tanto, según Laura Urraca (2020) los síntomas del trastorno por déficit de atención es la falta de atención. Este síntoma es el más conocido por las personas en general y pueden manifestarse en diferentes etapas de la vida del niño, suelen repercutir en el aprendizaje y en sus relaciones sociales, entonces se debe tratar a tiempo; sin embargo, algunos de los síntomas del trastorno por déficit de atención a menudo no se notan hasta que los niños entran a la escuela primaria. En ciertos casos de niños con trastorno por déficit de atención se debe tener un control de los síntomas.

Síntomas del trastorno por déficit de atención de subtipo inatento

Vargas (2019) plantea que en el TDA predomina en la falta de atención, lo cual se refiere, a los casos en donde existen más síntomas de inatención, pero no de hiperactividad, es importante verificar que la existencia de esta sintomatología no es por el nivel del desarrollo en el que se encuentra la persona en ese momento de su vida. Coincidiendo con el autor, el trastorno por déficit de atención tiene sus preponderantes, pueden ser en Hiperactividad o en inatención, es muy importante que se puedan evidenciar los correspondientes síntomas para poder verificar cual es el predominante en cada caso de un niño con trastorno por déficit de atención.

Para el mencionado autor existen algunos comportamientos específicos que podrían llamar la atención del docente a identificar que un niño padece déficit de atención por los siguientes síntomas:

- Suelen cometer varios errores en la realización de actividades, derivado de no haber prestado atención.
- Tienden a distraerse con facilidad.
- Dificultad para mantener la atención sostenida.
- Dificultad en la organización de tareas.
- En clases actúa de manera distraída o no escucha lo que se le indica.

- No sigue instrucciones de las actividades que se le impone.
- Comienza cierta actividad, pero no la culmina.
- Busca realizar actividades que no requieran de su atención.
- Tiende a perder sus materiales o cosas con facilidad.
- Olvida realizar sus deberes, o actividades cotidianas de su diario vivir.
- En su autonomía se muestra torpe, lento, poco activo.

Conforme a lo que menciona el autor, existen síntomas que llaman la atención en donde se puede reflejar si un niño tiene TDA de subtipo inatento inatención, dado que en un niño con dicha patología se ve afectada su autonomía y como punto más importante su atención que tiende a no ser sostenida o prolongada.

2.1.4 Tratamiento

Por lo general, el tratamiento incluye terapia conductista e intervenciones educativas, por lo tanto, es uno de los trastornos del desarrollo que más se detectan en la infancia, caracterizada por la incapacidad para controlar sus impulsos manifestándose en la etapa escolar teniendo dificultades para realizar sus diferentes actividades debido a su memoria a corto plazo, además de los problemas con sus habilidades e interacciones sociales (Sulkes, 2022).

De acuerdo a Vargas (2019) en la mayoría de los casos se recomienda que el tratamiento sea MTA un estudio multimodal de tratamiento de niños con trastorno por déficit de atención, diseñado para evaluar diferentes opciones disponibles hacia niños con este tipo de trastorno. Los estudios llegaron a la conclusión que un tratamiento combinado es más eficaz y ayuda a disminuir los síntomas al mismo tiempo que se reducen ciertas complicaciones derivadas del mismo trastorno. Dicho tratamiento implica la combinación de tres acercamientos:

- Tratamiento psicológico.
- Tratamiento farmacológico.
- Tratamiento psicopedagógico.

Tratamiento Psicológico

Se basa en estrategias de conducta que deben ser empleadas de forma precoz de manera que se pueda mejorar cada uno de los contextos en donde el niño se relaciona. Las estrategias que se emplearán se deben aplicar sin descanso con una coordinación de las pautas que serán esenciales para ver avances positivos en el niño ya que todo va de la mano.

Tratamiento Farmacológico

El médico autorizado será el encargado de dar la prescripción médica del tratamiento farmacológico al paciente.

Tratamiento psicopedagógico

El psicopedagogo será el encargado de enseñar al niño a controlar sus impulsos, a comprender la forma en que se comporta, como actúa frente a sus compañeros impartiendo las debidas estrategias de cómo reducir dichos comportamientos; además, de dar técnicas para mejorar el autocontrol y autoestima del niño. Cada niño tendrá un tratamiento individualizado dependiendo de las necesidades de cada niño.

De acuerdo con los autores, existen diferentes tipos de tratamientos dependiendo de la necesidad y el grado de trastorno en el que se encuentra el niño ya que existen terapias educativas como tratamientos en donde primero se debe evaluar al niño, luego derivar el tratamiento y de la misma forma ver si puede necesitar un tratamiento combinado ya que suele ser más eficaz.

2.1.5 Principales características del trastorno por déficit de atención.

De este modo Castroviejo (2008) citado por Niño (2020) señala que en los hombres existe más preponderancia de hiperactividad y muestran mayor eventualidad de sufrir trastornos psicoafectivos o antisociales en la vida adulta

por otro lado, en las mujeres existe más preponderancia de déficit de atención y suelen tener un mejor diagnóstico de la discapacidad en la adolescencia.

Conforme con el autor en los niños puede llegar a existir más hiperactividad debido a que el género masculino es más impulsivo, físico y motórico a diferencia de las niñas que pueden llegar a tener una mejor adaptación social y emocional, pero suelen distraerse con más facilidad.

Según Pérez (2009) citado por Niño (2020) menciona diversas características en el transcurso de la vida de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención. Durante la primera infancia acostumbran a ser niños que poseen gran inquietud con dificultades de control frente a los cambios, escaso nivel de tolerancia a la frustración e irritabilidad esto llegando a causar malos comportamientos desde pequeños.

Los problemas de atención comienzan cuando estás expuesto a actividades de larga duración con baja estimulación y muy repetitivas. En la segunda infancia presentan más dificultades para seguir instrucciones y para mantenerse en un solo sitio el tiempo que se le es requerido. En la etapa de la adolescencia las dificultades que más sobresalen en esta crisis son los problemas de autoestima.

En concordancia con el autor a lo largo de la vida de los niños, son muchas las características que pueden presentar como inquietud, frustración o comportamientos disruptivos; sin embargo, cuando llegan a la adolescencia una dificultad con la que más se debe abarcar son los problemas de autoestima por lo cual pueden llegar a no sentirse capaces de tener logros, como obtener un trabajo o tener una relación.

De acuerdo a Amén (2013) citado por Velázquez et al., (2020) Las características más comunes del trastorno por déficit de atención están relacionadas a los siguientes comportamientos.

- Su labor motriz hace que se levante de sus asientos buscando hablar con sus compañeros o que interrumpan la clase constantemente.
- Su dificultad para concentrarse hace que se distraigan fácilmente y no puedan prestar la debida atención en clases, lo que conlleva a que tengan que dedicar más tiempo a las tareas escolares.
- Sus impulsos hacen que esté continuamente activo.
- Altos niveles de frustración.

En concordancia con el autor son varias las características que un niño con trastorno por déficit de atención puede presentar siendo una de las más evidenciadas la falta de atención o su nivel de concentración teniendo dificultad para realizar actividades de larga duración o de concentración.

A lo largo de la escolarización un niño con trastorno por déficit de atención puede presentar diversas características como; conductas disruptivas siendo niños más rebeldes e impulsivos, teniendo rabietas frecuentemente, los castigos impuestos no suelen tener mucho valor sobre el niño pues él no obedece. Los problemas de adaptación social comienzan aparecer en el proceso adaptativo y social del niño con sus compañeros (Vargas, 2019).

De acuerdo al autor en la escolarización del niño los malos comportamientos, y los problemas de adaptación social son los más afectados, debido a que no pueden lograr trabajar en equipo o compartir material con sus compañeros. Sus habilidades sociales se ven afectadas de manera que no mantienen una conversación debido a que tienden a distraerse u olvidan el tema del que están hablando, llegar a compartir una opinión o pedir ayuda puede ser difícil por la incapacidad de poder hacerlo.

2.1.6 Tipos de trastorno por déficit de atención.

Según Amén (2013) como se citó en Velázquez et al., (2020) Cuando a un niño se le diagnostica con este tipo de trastorno que es por déficit de atención va a depender mucho los síntomas que este presentando el ser humano. Dichos síntomas se pueden dividir en dos: que sea hiperactivo e impulsivo o que no preste atención, pero con el tiempo estos síntomas pueden incrementar o incluso cambiar y el tipo de trastorno por déficit de atención también.

Coincidiendo con el autor los estudiantes con trastorno por déficit de atención puede tener varios síntomas en el cual va a depender que tipo de trastorno tenga, ya que son variados y este se puede dar con una intensidad alta o leve; por ello, se le debe dar un seguimiento al estudiante en sus respectivas actividades.

De acuerdo a Orjales (2011) como se citó en Velázquez et al. (2020) El trastorno por déficit de atención no se manifiesta en todos los niños de la misma manera, estos son las categorías o tipos del trastorno por déficit de atención:

Trastorno por déficit de atención predominante hiperactivo/impulsivo.

Los niños con este tipo de trastorno por déficit de atención tienden a demostrar hiperactividad y sienten la necesidad de estar en constante movimiento no sabiendo controlar sus impulsos tampoco controlar sus comportamientos y frecuentemente no tienen problemas de atención. Los síntomas de este tipo de TDA suelen ser más factibles de poder determinar (Orjales, 2011 como se citó en Velázquez et al., 2020)

Trastorno por déficit de atención predominante falta de atención.

Los niños con este tipo de trastorno por déficit de atención tienen impedimento para concentrarse, se distraen con gran rapidez, tiene dificultad para seguir instrucciones, cometen errores, no mantienen una escucha activa incluso cuando se habla de forma directa; sin embargo, no son impulsivos ni

hiperactivos, ya que su déficit está enfocado en la falta de atención. (Orjales, 2011 como se citó en Velázquez et al., 2020)

Trastorno por déficit de atención con presentación combinada.

Los niños con este tipo de trastorno muestran problemas de hiperactividad y falta de atención presentando comportamientos impulsivos al mismo tiempo que falta de concentración, sin embargo, la hiperactividad puede disminuir a medida que el niño va creciendo acercándose a la pubertad. (Orjales, 2011 como se citó en Velázquez et al., 2020)

Se coincide con el autor en su aporte que el trastorno por déficit de atención no se manifiesta en todos los niños de la misma manera ya que existen tres categorías, en la que se puede dar ya puede ser, solo hiperactividad, falta de atención o la que es más frecuente de tipo combinada, en los tres tipos los síntomas se pueden identificar por diferentes indicadores como; movimientos impulsivos, distracción o falta de concentración.

Según el DSM-5 (APA,2014) citado por Niño (2020) existen dos grupos de TDA:

El primer grupo se forma de la siguiente manera.

- **Presentación combinada:** Inatención e hiperactividad- impulsividad durante los 6 últimos meses.
- **Presentación predominante con falta de atención:** Si se cumple el criterio al (inatención) pero no se cumple el criterio (hiperactividad-impulsividad) durante los 6 últimos meses.
- **Presentación predominante hiperactiva/impulsiva:** Si se cumple el criterio (hiperactividad-impulsividad) y no se cumple el criterio (inatención) durante los 6 últimos meses.

El segundo grupo se fundamenta en función de la gravedad actual.

- **Leve:** Escaso o ningún síntoma, sólo los fundamentales para el diagnóstico.
- **Moderado:** Síntomas o pérdidas funcionales entre leve y grave.
- **Grave:** Existe la presencia de muchos síntomas para el diagnóstico o de síntomas graves que producen una notable pérdida del funcionamiento social.

Se coincide con el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales dividido en dos grupos el primero según las presentaciones en que se dan de tipo combinada, solo hiperactividad o solo inatención, y el segundo según su gravedad leve en donde el trastorno del niño puede ser manejable, moderado en donde el niño presenta cierta cantidad de indicadores que demuestra que el niño tiene trastorno por déficit de atención y de tipo grave en donde los síntomas son más visibles para el diagnóstico.

De acuerdo al CIE-10 (1992) citado por Vargas (2019) existen tres enfoques de TDA:

Déficit de atención

- Incapacidad para prestar atención a los pequeños detalles.
- Disminución en la organización de tareas.
- Pierde objetos importantes para realizar sus actividades escolares.
- Tiende a olvidarse las cosas con facilidad.
- Se distrae fácilmente con otros estímulos.

Hiperactividad

- Muestra inquietud con movimientos de manos o pies.
- Tiende a realizar ruidos que distraen a sus compañeros.

- A menudo corre, trepa, grita en momentos o situaciones inapropiadas.

Impulsividad

- Incapaz de esperar turnos
- Interrumpe a otros compañeros
- Hablar en exceso sin control
- Responde antes de tiempo

Coincidiendo con el autor, los tres tipos de TDA que se pueden presentar en un niño pueden estar juntos los tres o solo uno, uno de los tipos más comunes del trastorno por déficit de atención es con hiperactividad en donde el niño muestra malos comportamientos y falta de atención, olvidándose las cosas con facilidad o realizando movimientos repentinos distrayendo a sus compañeros.

2.1.7 Impacto

El TDA tiene un impacto negativo sobre la escolarización, el diario vivir, la sociedad y las relaciones familiares, además de impactar de manera negativa sobre la autoestima y la personalidad. Estas alteraciones en el desarrollo social y escolar son algunas de las principales causas por las que el trastorno por déficit de atención se asocia hacia la incapacidad de relacionarse. (Llanos et al., 2019)

Coincidiendo con el autor el trastorno por déficit de atención tiene una gran conmoción a nivel de educación y a nivel social en general debido a que pueden llegar a tener grandes problemas de personalidad como; actuar de manera rápida sin pensar en la acción que están realizando.

Según Orjales (2011) citado por Velázquez et al., (2020) Vivir con trastorno por déficit de atención puede ser difícil y puede manifestarse de manera negativa en la vida de los pacientes y de las personas a su alrededor como su familia. En hogares en donde exista alguna persona con algún tipo de discapacidad es normal que siempre existan mayores niveles de estrés entre padres e hijos. Una mejor sensibilización de cómo afecta el trastorno por déficit

de atención y cómo instruir a manejar sus efectos ayudará a establecer un ambiente de vida más manejable y saludable para todos.

Existen diferentes factores que tienen un impacto adverso en la calidad de vida de los niños como:

- Falta de diagnóstico
- Falta de tratamiento
- La gravedad de los síntomas
- Factores familiares

Los niños con trastorno por déficit de atención tienen una mala calidad de vida a su alrededor ya que los padres pueden sentir que no cumplen con las necesidades de su hijo, como criar y educar adecuadamente a sus hijos, pueden llegar a culparse a sí mismos, por las dificultades de su hijo. Otro impacto muy importante en los niños con trastorno por déficit de atención es un rendimiento académico ya que los padres se preocupan por el futuro de sus hijos, si llegaran a desenvolverse de manera correcta en el ámbito profesional.

Según Velázquez et al., (2020) el impacto del trastorno por déficit de atención se puede reducir de la siguiente forma:

- Detección precoz del trastorno por déficit de atención.
- Concienciación del personal docente para progresar el trastorno por déficit de atención.
- Correcto seguimiento a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Mayor comunicación entre todos los actores involucrados.

Coincidiendo con el autor para que el impacto sea menor se debe observar y dar un adecuado seguimiento para obtener cambios en los estudiantes con trastorno por déficit de atención; además, todos los actores como el docente y el adulto cuidador deben estar involucrados en las actividades del estudiante dando el apoyo que requiera.

2.1.8 Efectos del TDA.

Según Torres (2006) citado por Velázquez et al. (2020) El trastorno por déficit de atención es una patología que por los tipos de síntomas repercute de manera negativa en la vida y en el entorno de los pacientes de manera que mientras más grande son los síntomas, mayor es el efecto en la vida de ellos. Posee una alta conmoción en casi todos los ámbitos de la vida de una persona. En el contexto del funcionamiento psicosocial, los niños y adultos con este trastorno presentan comportamientos más disruptivos, llegan a responder con altos niveles de frustración, carecen de empatía y muchas veces no se sienten culpable por lo sucedido.

Con esto quiere decir que las personas con TDA tienen una variedad de síntomas que se presentan a lo largo de su vida; en la cual, aquello perjudica en su sociabilidad o actividades grupales que requieran de estar en constante interacción, donde van a reflejar conductas negativas o valores que no son adecuados para la sociedad.

Según Orjales (2011) citado por Velázquez et al., (2020) Los niños con trastorno por déficit de atención tienen menos probabilidades de:

- Ser invitados a eventos.
- Participar en actividades extracurriculares.
- Crear o mantener relaciones duraderas.
- Acceder a puestos de trabajo.

De acuerdo al autor existe la creencia de que un niño con trastorno por déficit de atención tiene menos posibilidades que un niño regular, ya que por sus comportamientos las personas creen que puede llegar a actuar de la misma manera en el lugar al que es invitado. Se cree que no puede mantener una relación o acceder a un puesto de trabajo por su falta de atención y concentración ya que para permanecer en un lugar de trabajo se debe realizar actividades en donde se debe poner toda la atención ya que se realiza trabajos importantes.

2.1.9 Habilidades y Áreas afectadas por trastorno por déficit de atención.

Para Valencia (2020) existen habilidades y áreas que son afectadas por el TDA. Son las siguientes:

Habilidades Sociales.

- Dificultad para hacer amigos
- No siguen las reglas de la sociedad.
- No controlar sus emociones.
- Responder de manera inapropiada.
- Interrumpir constantemente.
- No esperar turnos.
- Emitir comentarios sin sentido.

Las habilidades sociales es una de las áreas afectadas por el trastorno por déficit de atención en donde el niño no se relaciona de manera adecuada con su entorno teniendo problemas para controlar sus emociones o dificultad para entablar relaciones de amistad o mantener una conversación ya que suelen interrumpir o emitir comentarios inapropiados.

Auto - control.

- Constante movimiento
- Reaccionar de manera impulsiva

Una parte muy importante que se ve afectada en las personas con TDA es el auto - control, debido a que no es capaz de controlar sus impulsos, emociones, acciones realizando actividades que no son apropiadas para el contexto en el que se encuentra, entonces se ve afectada su parte de las habilidades sociales.

Organización, planeación y aprendizaje.

- Afecta su área de funcionamiento ejecutivo.
- Dificultad en realización de cálculos.
- Mantenerse enfocado en una actividad.
- Prestar atención a algo nuevo.

Otra área afectada es la organización, tienden a no ser organizados con las actividades que deben realizar como mantener su cuarto arreglado o realizar sus tareas también se ve afectado su aprendizaje por lo cual no aprenden de manera correcta las clases dictadas en su institución ya que se distraen y no prestan atención a temas nuevos.

Otras habilidades afectadas.

- Baja autoestima
- Problemas de motricidad
- Sueño desordenado

Existen otras áreas afectadas como el sueño por lo cual su salud se puede ver afectada ya que, por no dormir las horas debidas, al siguiente día no suelen responder de manera adecuada. La baja autoestima se da de manera continua en niños con este tipo trastorno de manera que tiene problemas de aceptarse a sí mismos comparándose con otros niños.

2.1.10 Áreas de desarrollo en niños con trastorno por déficit de atención.

Área cognitiva.

El trastorno por déficit de atención es un trastorno en el cual se ven afectadas ciertas funciones que impiden al niño lograr sus metas en donde se puede ver dificultades con las habilidades cognitivas (Carrillo y Yanca, 2022). Estas dificultades pueden ser como:

- Falta de planificación.
- Dificultad para diferentes estímulos de gran relevancia.
- Problemas para entablar relaciones de aprendizaje.
- Mostrar inflexibilidad ante las demandas del entorno.
- Respuestas cortas, poco estructuradas.
- Falta de conciencia

De acuerdo al autor el área cognitiva se ve afectada en una persona con TDA de manera que su enseñanza y otras habilidades del niño puede verse gravemente afectada impidiendo al estudiante poder lograr sus metas académicas.

Área Motora.

Los niños por medio de sus movimientos corporales consiguen adquirir aprendizajes necesarios para poder realizar actividades y desarrollarse en la vida y en la escuela, la inestabilidad de esta área motriz se manifiesta por las siguientes características:

- Poca eficacia en el manejo de la pinza digital cómo utilizar: cubiertos, lápiz, tijeras.
- Problemas de coordinación.
- Problemas de equilibrio o lanzamientos.
- Dificultad para organizar sus acciones.
- Problemas de escritura o recorte.

En el área motora la inestabilidad motriz se ve afectada en su motricidad gruesa y fina como en problemas de coordinación, pinza digital que son esenciales para que un niño pueda realizar actividades cotidianas en su institución y en su diario vivir.

Área socioafectiva.

Se menciona que los niños con trastorno por déficit de atención presentan habilidades sociales deficientes, las dificultades de estas habilidades se ven reflejadas en:

- Problemas de conducta
- Dificultad para respetar normas
- Dificultad en guardar secretos.
- Dificultad en controlar sus emociones.
- Inadecuada autoestima
- Conflictos familiares

En el área socioafectiva las habilidades sociales se ven afectadas de manera que respetar las normas, controlar sus emociones o guardar secretos se pueden reflejar en el niño de forma negativa ya que no suelen tener la capacidad para poder controlar dichos comportamientos.

2.1.11 Diagnóstico del trastorno por déficit de atención.

Según Velázquez (2006) citado por Velázquez y González (2020) Los profesionales utilizan las pautas del Manual de Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría DSM-5 para realizar el diagnóstico de trastorno por déficit de atención. Dichos criterios ayudan a garantizar que los niños con el trastorno por déficit de atención sean diagnosticados de manera adecuada. El diagnóstico puede ser ejecutado por un neuropediatra, psiquiatra o pediatra de atención primaria de niños y jóvenes con conocimiento en el campo proporcionando informes tanto a los padres como a los educadores donde el niño se encuentra estudiando, para dar el debido seguimiento.

El desarrollo del diagnóstico requiere de tiempo y atención para conocer al niño, a su entorno y así poder apartar otras posibles condiciones que puedan existir como problemas de hiperactividad. Este diagnóstico no es categórico o estadístico, puede irse modificando a medida que el niño crece y su entorno social va cambiando. Es recomendable realizar una entrevista a los 15 días

después del diagnóstico realizando los debidos controles como; peso, talla, frecuencia cardiaca, también exámenes mensuales y después exámenes cada 3 meses hasta poder confirmar el diagnóstico y tratamiento.

En concordancia con el autor, el diagnóstico de un niño con trastorno por déficit de atención puede ser realizado por ciertos profesionales con experiencia en ese campo profesional; ya que, el proceso del diagnóstico es un proceso importante que requiere de tiempo y exámenes para poder llegar a una conclusión sobre el diagnóstico final del niño tomando en cuenta a los padres de familia y a los docentes. Por otra parte, una vez dado el diagnóstico se debe de realizar controles para saber si dicho diagnóstico fue empleado correctamente.

Según Vargas (2019) se puede realizar una comparación de diagnósticos entre el DSM-5 y el CIE-10:

Tabla 1

Diferencias.

DSM-5	CIE-10
Deben estar presentes antes de los 12 años.	Síntomas presentes antes de los 7 años.
Existe la presencia de alteraciones comórbidas.	La ansiedad u otros trastornos excluyen el trastorno por déficit de atención.

Fuente: Vargas (2019)

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Tabla 2.

Puntos en común.

DSM-5	CIE-10
Los síntomas deben mostrarse en todos los contextos en donde el niño se encuentra inmerso.	
Los síntomas causan un deterioro a nivel funcional del niño	
Los síntomas tienen que tener una prolongación de más de 6 meses.	

Fuente: Vargas (2019)

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

De acuerdo con el autor, existen diferencias y puntos en común sobre el diagnóstico de un niño con TDA según el DSM-5 y el CIE-10 en donde toma más importancia los puntos en común. Dicho lo anterior los puntos en común son más

visibles para un diagnóstico ya que dichos síntomas deben de mostrarse en todos los contextos del niño.

2.1.12 Las habilidades sociales.

Las habilidades sociales según Monjas (1996) como se citó en García (2019) menciona que son conductas que se aprenden desde la primera infancia, en el cual, les permite desarrollar el conocimiento social, estrategias y habilidades que tendrán al interactuar con las personas de su entorno; además, las familias son una pieza fundamental para que ellos tengan apropiadas las habilidades sociales en su diario vivir.

Según la interpretación del autor es indispensable que la familia siendo base, además donde el estudiante pasa la mayor parte del tiempo se debe tener en cuenta para que el niño aprenda principios y valores, además sepa como interactuar con los demás; por ello, los padres deben tener un tiempo para platicar con sus hijos; por ejemplo, al preguntarles cómo se sienten, que les gustaría hacer, cosas que sean importantes para el niño, ya que esto va a servir para que él sepa actuar y qué decir ante la sociedad en los momentos de socialización.

De igual modo, Marcial (2019) sostiene que las habilidades sociales son formas comportamentales de una persona que se pueden presentar en diferentes medidas, en el cual, las personas pueden ser instruidas para que modifiquen, cambien o moldeen el tipo de conducta. Pues, su desarrollo se puede dar de manera innata o a su vez haciendo uso a diferentes métodos o ejercicios para la conducta.

Coincidiendo con el autor es necesario recalcar que las habilidades sociales están asociadas a la comunicación interpersonal; puesto que, es el arte para relacionarse con otras personas. De tal modo, que los estudiantes con respecto a las habilidades sociales tienen diferentes formas de comunicarse.

Así pues, Roca (2005) como se citó en Esteves et al. (2020) señalan que entre la forma de interacción está la comunicación con otras personas que pueden traer consigo aspectos favorables y desfavorables en su futuro inmediato como a largo tiempo donde se pueden observar los diferentes tipos de habilidades sociales.

Dicho de otra forma, si no hay una buena comunicación con los demás puede contraer lo negativo dentro del entorno social que nos rodea. Por ejemplo, los estudiantes como no saben socializar y por otra parte en ocasiones tampoco les gusta, empiezan a sentirse rechazados y pensar que todos están en su contra.

De acuerdo a Balseca y Delgado (2021) hace inferencia en que si los estudiantes no desarrollan sus habilidades sociales van a tener dificultades en su adolescencia como sus habilidades en las relaciones intrapersonales e interpersonales; por ello, se debe lograr que los estudiantes logren sus capacidades y habilidades para su relación con los demás.

Con esto quiere decir que en la etapa de niñez e infancia se debe desarrollar las habilidades sociales porque les permite adaptarse en cualquier ambiente y es donde tendrán la base para sus futuras relaciones. Los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades sociales logran tener un vínculo más estrecho como la amistad.

Según Sacaca y Pilco (2022) mencionan que las habilidades sociales son comportamientos o habilidades específicas, necesarias para actuar de manera competente en una actividad interpersonal; un conjunto de conductas adquiridas y no a un rasgo de la propia personalidad.

Es clave mencionar que estas habilidades se adquieren mediante las experiencias que los estudiantes van teniendo a largo de su vida, de tal manera que puede ir cambiando su forma de comunicarse y ver la vida de forma diferente; por ello, es imprescindible que tengan una vida con constante

interacción para así adquirir sus propias habilidades para su comunicación con la sociedad.

En resumen, se coincide con las opiniones de los autores con sus posturas sobre las habilidades sociales, debido a que puede repercutir tanto de forma negativa como positiva en la convivencia de una persona, y esto puede ocasionar que las personas sean introvertidas o extrovertidos en los diferentes ámbitos como educativo, social, familiar y personal.

2.1.13 Importancia de las habilidades sociales.

En la importancia de las habilidades sociales Almaraz et al. (2019) indica que son esenciales para el desarrollo integral del niño, debido a que obtienen refuerzos sociales que propician su adaptación en los diferentes ámbitos. Aprender y desarrollar estas habilidades favorece que el estudiante tenga confianza en sí mismo y pueda conseguir óptimas relaciones con los demás durante su niñez.

Recordando que el estudiante es un ente que aprende socialmente como lo menciona Esparza y Bazaldúa (2021) como se citó en Núñez (2022) que a través de las experiencias e intercambio de información con sus compañeros le proporciona positivamente en su desarrollo. Por otra parte, indica que ser socialmente activo aporta a que tengas una calidad de vida saludable y feliz porque se sienten bien con la vida que llevan.

Por esa razón, Muñoz et al. (2011) como se citó en López (2022) mencionan que en las habilidades sociales es importante utilizar diferentes estrategias que ayudan en el desenvolvimiento y evitan que se presenten diversas situaciones en el estudiante con la sociedad, además puede lograr que trabajen en equipo y que tengan un alto rendimiento académico.

Así pues, es importante señalar que las instituciones educativas tienen una meta que es formar a los estudiantes que reconozcan su propia identidad para que así en el futuro ellos puedan tener una alta autoestima en su

personalidad y puedan abordar cualquier problema o circunstancias en su vida cotidiana.

Según Roca (2014) como se citó en Bances (2019) señalan que las habilidades son de suma importancia porque son un conjunto de competencias que involucran la interacción y adaptación de una persona dentro de su entorno social y emocional. Estas capacidades son fundamentales para enfrentar de manera efectiva las demandas diarias y contribuir al crecimiento personal.

Por lo tanto, los docentes deben tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes porque es donde se analizan las diferentes opiniones y emociones que han tenido a lo largo de la época escolar para así brindarles sus respectivas actividades que les van a permitir desarrollar o potenciar sus habilidades sociales.

De este modo, Granados et al. (2020) como se citó en Alvarez y Fonseca (2020) mencionan que el desarrollo de las habilidades sociales potencia a que las personas tengan una mejor vida en la sociedad; el cual, se trata que tengan empatía e incorporen los diferentes valores al interactuar con sus compañeros de clase y en el hogar con su familia.

En la comunidad escolar siempre están pendiente a la educación que llevan sus estudiantes, por supuesto a los principios y valores que se les brinda, estar en constante interacción grupal es la base para un desarrollo integral y armónico; ya que, el trabajo en equipo se puede aprovechar al máximo porque se aprenden los valores con la convivencia.

Según Hoffman (2002) como se citó en Alvarez y Fonseca (2020) indican que la empatía es una habilidad clave en el contexto de la interacción social porque es la base para actividades como el trabajo en equipo. En otras palabras, siendo importante mencionar que, dentro de la sociedad, la empatía es la capacidad humana de relacionarse y desenvolverse en el marco social.

De acuerdo a Carrillo (2015) como se citó en Sánchez (2019) señalan que todas las personas al nacer no necesitan tener desarrolladas las habilidades sociales; sin embargo, cuando el niño comienza a tener consciencia de lo que pasa a su alrededor, va a generar la necesidad de tener su propia identidad para el agrado de los demás y para sí mismo, siendo así que las personas son entes sociales no solo por naturaleza sino para convivir con la comunidad.

Coincidiendo con el autor a lo expuesto el niño no nace con las habilidades sociales, pero si lo va a desarrollar los primeros años de su vida y es de gran importancia porque esta habilidad que adquiere permiten al niño desenvolverse en su vida futura; ya que, con ellas puede destacar en cualquier conversación.

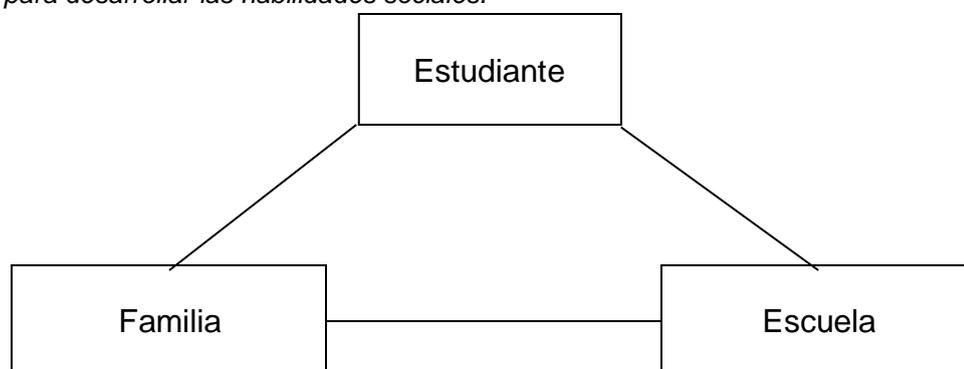
En conclusión, es importante que los estudiantes tengan desarrolladas sus habilidades sociales para afrontar y resolver problemas que se les atraviese; por otra parte, se debe dar énfasis a los trabajos en equipo o en pares para obtener intercambio de información y este le sea útil en su desenvolvimiento, pero cabe recalcar que se debe respetar los ideales de los demás.

2.1.14 Las habilidades sociales y sus diferentes contextos.

Los dos contextos más importantes para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes son:

Figura 1

Contextos para desarrollar las habilidades sociales.



Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

La familia es un grupo de personas con fuertes vínculos, en el cual, se debe tener un compromiso, amor y respeto entre ellos para lograr una buena convivencia; además, los padres son los responsables para inculcarles y que tengan buenas relaciones con excelentes valores (Hernández, 2018).

Coincidiendo con la postura del autor referenciado el respeto es el valor primordial para una familia porque nos enseña a respetar los ideales de los demás y de sí mismo para poder convivir en paz y tranquilidad; así mismo, otro valor importante es el amor porque es la motivación de los padres para inculcarles a sus hijos los demás valores que son necesarios para la sociedad.

Se debe agregar que la comunicación es importante, en el cual, debes saber cómo hablar con ellos, no se debe esperar que ellos los busquen, sino que los padres deben buscarlos y preguntales por ejemplo por su día, la escuela, sus amigos, ya que como padres quieren ser alguien con quien platicar; por ello, se les debe apoyar y sobre todo divertirse con ellos.

La escuela es el lugar de socialización y formación para los estudiantes, donde van a adquirir las diferentes habilidades y destrezas para su desenvolvimiento en la sociedad, además es donde el estudiante va a ser un ente activo para interiorizar cada una de las enseñanzas que los docentes les imparten (Tocora y García, 2018).

Coincidiendo con el autor la escuela es uno de los contextos más importantes en la vida del ser humano porque nos permite interactuar y mostrar las habilidades que cada persona posee; además, el ser humano es un ente que necesita estar en constante interacción y este necesita a los demás desde que nace para poder desarrollarse de forma armónica.

La familia y la escuela son esenciales marcos de referencia para que los estudiantes se integren en la sociedad. Como lo menciona Torres (2014) como se citó en Esteves et al. (2020) la familia es el lugar donde los infantes desarrollan sus capacidades y habilidades sociales porque es donde adquieren deberes, derechos, roles y valores; así mismo Monteros (2022) en la escuela con la

interacción de sus compañeros y docentes mediante las diferentes actividades como juegos lúdicos va a beneficiar en el desenvolvimiento de los estudiantes.

En otras palabras, el contexto escolar y familiar deben estar en constante comunicación porque son los agentes guías para que el estudiante tenga sus principios y valores desde la infancia para su vida futura como es en la adultez, sobre todo la familia que es el núcleo donde el menor va a adquirir de primera instancia todas las enseñanzas.

2.1.15 Tipos de habilidades sociales.

Según NeuronUP (2022) Hay dos tipos de habilidades sociales que son las habilidades sociales básicas y las complejas.

- **Las habilidades sociales básicas**, son comenzar un diálogo, realizar preguntas, agradecer, presentarse a sí mismo y a los demás, escuchar y decir halagos.
- **Las habilidades sociales complejas**, van más allá: como tener empatía, saber manejar sus emociones, asertividad, negociación y dar solución a los problemas.

Retomando la perspectiva del autor los tipos de habilidades sociales básicas y complejas son esenciales para el crecimiento personal de los estudiantes, debido a que permite relacionarse de forma adecuada, esto les va a permitir alcanzar las metas propuestas con la motivación de sus familias y amigas por eso las habilidades sociales son necesarias.

De acuerdo con Goldstein (s.f) como se citó en Pulido y Schambach (2019) indican que hay 6 tipos de habilidades sociales como lo son:

- **Primeras habilidades sociales:** Son las acciones como iniciar y mantener una conversación; además, las personas deben decir las palabras mágicas como saludar y dar las gracias.

- **Habilidades sociales avanzadas:** Son aquellas habilidades donde participan, dan o reciben instrucciones.
- **Habilidades para manejar sentimientos:** Hace referencia a que debe conocerse a fondo sus propios sentimientos, conocer cómo actúa ante el enojo, tristeza y alegría.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Son aquellas habilidades sobre aprender a lidiar los problemas y el autocontrol ante las diferentes situaciones.
- **Habilidades para el manejo del estrés:** Hace referencia a las diferentes acciones como demostrar tener el control en conversaciones difíciles, además saber cómo formular y responder ante una queja.
- **Habilidades de planificación:** Hace referencia a tomar decisiones, determinar las causas de los problemas, establecer metas y conocer las propias habilidades.

Es decir, gracias a estos seis tipos de habilidades sociales sirve para comunicar sus pensamientos, emociones que tienen que ver con los sentimientos y además les da la libertad de poder expresar; sin embargo, deben ser coherente con cada una de las habilidades porque si no despierta la desconfianza de las demás personas.

2.1.16 Componentes de las habilidades sociales.

Para Monjas (2021) como se citó en Herrero (2021) mencionan que en las habilidades sociales hay tres componentes que son componente conductual que son las acciones, componente emocional que son las que reflejan las emociones y componente cognitivo que son los pensamientos que tiene una persona, estos componentes están estrechamente relacionados, pero se presentan por separados.

En otras palabras, se expone que el individuo a través de las habilidades sociales expresa sus sentimientos, pensamientos y acciones a las demás personas cuando se relaciona y demuestra esos componentes por separado donde se refleja una comunicación asertiva.

De acuerdo con Roca (2014) como se citó en Bances (2019) se pueden identificar cinco componentes claves en estas habilidades como lo son la valoración y la aceptación de uno mismo, la capacidad de expresarse de manera asertiva, la habilidad para tomar decisiones, la empatía hacia los demás y la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones.

Coincidiendo con el autor se reconoce estos componentes dentro de las habilidades que adquirimos; ya que, estas ayudan a adquirir nuestra propia personalidad en diferentes formas y nos ayuda a ser más asertivos, también cada estudiante puede tomar sus propias decisiones, lo cual, contribuye a que tenga autonomía y sea posible vivir en la sociedad sin ningún tipo de inconveniente.

De este modo, según Nota et al. (2010) como se citó en Alvarez y Fonseca (2020) mencionan que en las habilidades sociales existen dos componentes que son:

- Cognitivo: Aporta en el comportamiento e interacción social.
- Emocional: Es donde se refleja los sentimientos y valores que poseen con las demás personas.

Por ende, estos componentes se reflejan en las habilidades sociales al momento de compartir con su familia o a su vez con sus compañeros de clases y docentes donde se verán reflejados cada una de las emociones en sus conversaciones y sus ideales que les permitirá desenvolverse en el mundo donde podrán relucir al máximo provecho sus habilidades sociales.

De acuerdo con Caballo (2007) como se citó en Sánchez (2019) afirman que poseen tres componentes bases las cuales son:

Componentes conductuales.

Este componente está dividido en tres partes que son:

- **No verbales:** Son las expresiones de las personas de forma presencial.
- **Para verbales:** Son los movimientos que realizan al momento de entablar una conversación
- **Verbales:** Es la forma de expresarse con los demás.

Componentes cognitivos.

En este componente hay una serie de factores como la interpretación social, destrezas, conocimientos de costumbres y conductas.

Componentes fisiológicos.

Este componente se divide en:

- **Tasa cardiaca:** Implica la detección indirecta de cambios de volumen en órganos periféricos con las pulsaciones del corazón.
- **Presión sanguínea:** Es usado para medir la presión arterial; ya que, los pacientes hipertensos suelen ser menos asertivos.
- **Flujo sanguíneo:** Se toma en cuenta el volumen de sangre y el pulso de volumen.
- **Tasa respiratoria:** Son la cantidad de aire que tiene una persona y esto está relacionado con los estados emocionales.
- **Respuesta electromiográfica:** Está diseñado para medir el grado de

relajación y activación de un individuo a través de sus impulsos.

- **Respuestas electrodermales:** Se muestra el comportamiento de la piel a través de las glándulas sudoríparas.

Estos tres componentes responden definitivamente a los procesos conductuales, cognitivos y fisiológicos, son esenciales porque reflejan la forma de ser que tiene el estudiante como se puede observar el estado de ánimo que son la alegría, tristeza, enojo, estrés, entre otros. Por otra parte, se puede observar los diferentes comportamientos que tienen al interactuar con otras personas.

Según Mendoza-Medina (2021) menciona que uno de los componentes primordiales de las habilidades sociales es el asertividad porque permite manifestar sus pensamientos y emociones de la forma más adecuada y respetuosa; además, pretende ayudar a desarrollar la comunicación interpersonal y la autoestima siendo lo más honesta posible.

Es primordial el asertividad en las habilidades sociales, ya que el individuo es un ser más justo en la toma de decisiones con los demás, por lo tanto, el individuo puede tener una autoestima más firme y poder afrontar cualquier momento difícil de la vida; y a su vez, no va a sentir la necesidad de ser agresivo al momento que otra persona tenga un punto de vista diferente al suyo.

2.1.17 Teoría del apego de John Bowlby.

Según Montserrat (2022) la teoría del apego de John Bowlby establece que las personas nacen para formar vínculos afectivos con otras personas. Existen cuatro tipos de apego como:

- Apego seguro.
- Apego ansioso y ambivalente.
- Apego evitativo.

- Apego desorganizado.

Apego seguro.

Se refiere a cuando los hijos tienden a sentirse seguros con sus padres o al adulto cuidador porque ellos van a ser incondicionales para sus niños y siempre van a estar al pendiente que no les falte nada.

En este caso el apego es incondicional porque el niño va tener a quien contarle sus cosas personales, se van a sentir amados y que tiene a alguien que los proteja sobre todas las cosas, a pesar de los errores que pueda cometer, siempre sus padres van a estar al pendiente de ellos; por ello, los padres siempre serán su lugar seguro.

Por ejemplo, si en una familia los hijos tienen problemas en la escuela o están sufriendo de bullying por alguien lo primero que van a pensar y harán es buscar ayuda de sus padres, en el cual, les contarán lo que está sucediendo porque ellos confían que quién los puede proteger y lograrán que eso cambie son sus padres, ya que para ellos son su lugar seguro.

Apego ansioso y ambivalente.

Se refiere cuando el niño desconfía de las personas que lo cuidan y siempre siente miedo o inseguridad al estar con ellos.

En este caso el apego no es de manera bidireccional, ya que el niño puede tener temor hacia los padres, debido a que puede existir agresividad o malos tratos en el hogar, por lo tanto, los padres no serán el lugar seguro del niño en donde él puede acudir en momentos de temor, ya que ellos pueden ser la causa de dicho temor.

Por ejemplo, si el niño se encuentra jugando y por error rompe algo o daña algo no sabrá a quién acudir, ya que siempre creerá que sus papás lo castigarán y no lo entenderán.

Apego evitativo

Se refiere cuando el adulto cuidador no se hace responsable en la seguridad del niño.

En este caso el apego no es seguro y no existe la presencia de un cuidador; por ende, el niño se va a sentir afligido sin ánimos de nada y sin tener a alguien con quien pueda confiar, en ciertos casos pueden tener depresión, ansiedad y algunos síntomas perjudiciales para el niño, además en el futuro se les va a complicar tener una relación afectuosa porque se sienten inseguros.

Por ejemplo, el niño se encuentra en un lugar abierto en donde es expuesto a muchas personas corriendo el riesgo de perderse; sin embargo, la persona que debería cuidarlo no lo toma en cuenta, no se preocupa por el bienestar del niño ya que puede perderse y el niño puede sentirse solo y atemorizado.

Apego desorganizado

Se refiere al apego ansioso y evitativo.

En este caso el apego es amenazante para el niño porque va a estar rodeado de nervios, temor a que le suceda algo porque incluso piensan que siempre el ambiente de su hogar será negativo, ya que nunca ha estado en un ambiente amoroso donde lo cuiden y le enseñen el respeto entre ellos.

Por ejemplo, si el niño se encuentra realizando una actividad en su institución en donde se requiere de la atención presencial de los padres, el niño no se sentirá con el interés de comunicar a sus familiares dicha presentación, ya que creerá que sus padres tomarán una actitud negativa y podrían tornarse agresivos hacia el niño.

Por lo tanto, los tipos de apego están relacionados con las habilidades sociales, ya que se dan cuando el niño crea vínculos afectivos con otras personas que puede ser negativo o positivo porque esto trasciende del ambiente

familia que tiene cada estudiante; entonces, es necesario conocer los diferentes contextos en el que convive el estudiante.

2.1.18 Relación entre los valores y las habilidades sociales.

Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con los valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, compartir, amistad y cooperación; ya que, está nos permite actuar ante los demás y ser un ente social.

Tabla 3

Los valores.

Valores	Definición
Responsabilidad	Este valor aporta al ser humano a ser responsable en sus acciones y en sus opiniones.
Respeto	Un valor que aporta en respetar las ideas de sí mismo y de los demás.
Solidaridad	La solidaridad es definida como muestra de amor donde apoyas a los demás.
Tolerancia	La tolerancia es respetar las ideas de los demás porque cada persona piensa y actúa diferente.
Compartir	Compartir es dar algo a otra persona sin necesidad de recibir algo a cambio.
Amistad	La amistad es muy importante para el ser humano porque es donde reflejan sentimientos de amor y querer el bien del otro.
Cooperación	La cooperación es donde todos unidos se apoyan para un bien común.

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Los valores son cualidades y virtudes que un ser humano posee, estos valores orientan al comportamiento del ser humano hacia la transformación social (Escámez, 2002, como se citó en Ponce y Rodríguez, 2020). Por ello, entre más valores positivos tenga una persona obtendrá buenas amistades que le puede brindar esa tranquilidad y satisfacción de seguir conociendo o conviviendo con las personas en el mundo.

Las personas responsables admiten y aceptan sus errores, también realizan cada una de las actividades a tiempo, en el cual, el ser humano trabaja para el bien común lo que significa que puede responsabilizarse de sus actos porque esto puede afectar a los demás o así mismo; por otra parte, cumple con sus derechos y obligaciones para el bienestar de todos (Freire, 2022).

Coincidiendo con el autor la persona responsable cumple con sus compromisos propios y los que tiene con los demás ya sea con compañeros de trabajo, estudio o con la propia familia, además son responsables de sus propias ideas, así como de sus actos; por ejemplo, en una familia los padres son responsables por la felicidad de sus hijos y que nada les falte, es decir que sus niños se alimenten y estén apropiadamente vestidos porque esto va a influir es como se sientan.

Por otra parte, una persona respetuosa va a tener empatía y justicia que les va a permitir respetar los ideales que tienen los demás, ya que todos tenemos pensamientos y actitudes diferentes; por ello, la persona sabe escuchar y crear un ambiente positivo donde se puede tener una conversación fluida sin necesidad de pensar que la otra persona lo va juzgar por el comentario que emita.

Toda persona debe ser respetuosa, por ende, debe practicarlo en su diario vivir. Por ejemplo, cuando una persona no dice mentiras y siempre dice la verdad, está respetándose a sí mismo porque es primordial antes que todo respetarse a sí mismo para así poder inculcar en la sociedad el valor del respeto y esto logre ser mutuo.

Se debe agregar que decir la verdad les hace confiable ante las demás personas, esto les va a permitir a que las personas tengan plena confianza en compartir vivencias y a su vez se está practicando el valor del respeto; ya que, si van a decir mentiras las personas no los verán con credibilidad, entonces creerán que no son un individuo en el cual pueden confiar.

Según Chávez (2021) indica que la amistad es importante en la vida de los niños, ya que les permite aprender de los demás con sus experiencias y actitudes y a su vez será fuente de diversión, en cambio si los niños están solos se van a sentir deprimidos sin ánimos de seguir aprendiendo; por ello, es necesario en contacto con los demás.

En otras palabras, al ofrecer el valor de la amistad, va a expresar todos los valores antes mencionados porque para que sea una buena amistad, se debe tener amor, respeto, solidaridad y lealtad. Ser un buen amigo es estar dispuestos a ayudarse mutuamente, compartir experiencias buenas o a su vez malas, son comprensibles y se escuchan mutuamente.

Habría que decir también otro valor muy significativo es la solidaridad, como lo menciona Puente (2022) es un sentimiento que tiene el ser humano con un objetivo en común que es ayudar para el bienestar de los demás y con ello el individuo el saber que aportó va a sentir una satisfacción de que ayudó a quien lo necesitaba.

Asumiendo la postura del autor las personas solidarias hacen actos de buena voluntad, ya que el saber que pudiste ayudar a otra persona nos llena de gozo; por ello, es importante para el mundo que haya más personas de buenos corazones porque contribuye a que podamos vivir en una sociedad sin egoísmo y con empatía al prójimo.

Por lo tanto, todos los valores están vinculados con la convivencia, es imprescindible inculcar los valores a los niños como el respeto hacia los demás y que quieran la felicidad para sí mismo y lo demás; sin embargo, no todas las

personas son perfectas, por ende, van a cometer errores, pero de ellos se obtienen experiencias que aportan a su superación como persona.

Es necesario recalcar que la felicidad engloba cada uno de los valores mencionados anteriormente, ya que una persona feliz va a disfrutar cada uno de los momentos que les brinda la vida; por ello, el que tiene la dicha de vivir con rectitud, paz y felicidad va a brindar a la sociedad sus mejores vibras haciendo excelentes trabajos y siendo un ejemplo a seguir para los demás.

2.1.19 Las habilidades sociales en el ámbito escolar.

En el ámbito escolar es imprescindible las habilidades sociales en los estudiantes porque les va a aportar tener una buena comunicación como lo menciona Estrada et al. (2021) quien indica que los estudiantes en sus competencias de las habilidades sociales durante su etapa escolar puede favorecer a un buen desenvolvimiento, ya que el estudiante puede interactuar con sus compañeros y lograr trabajar en equipo en las diferentes actividades; sin embargo, en algunos casos esto les repercute de forma negativa en su vínculo con los demás como pueden sufrir violencia y bullying por sus compañeros.

De acuerdo al autor uno de los contextos en donde un niño puede llegar a desarrollar más sus relaciones sociales es en la escuela ya que es el segundo lugar de contacto directo en donde el niño asiste con más frecuencia, interactuando con sus compañeros, logrando trabajar en grupo en actividades como talleres, bailes escolares o incluso tareas extracurriculares; sin embargo, existen niños que tienen malos hábitos y tienden a molestar a sus compañeros minorando su autoestima.

Según Tapia y Cubo (2019) como se citó en Mendoza-Medina (2021) plantean que reconocer y reforzar las habilidades sociales es un deber del círculo familiar en conjunto con todas las personas del establecimiento educativo. Todos los agentes educativos deben estar implicados para que el desarrollo se vea potenciado, las instituciones educativas deben participar en espacios interactivos y cooperativos, donde el estudiantado desarrolle sus comportamientos, actitudes

y relaciones sociales que guíen a sí mismo a desenvolverse dentro de la sociedad.

Coincidiendo con el autor todos los agentes tanto educativos como familiares deben estar inmersos en reforzar las habilidades sociales del niño ya que de estas dependen sus actitudes frente a la sociedad. En el hogar las habilidades sociales se deben evidenciar en el diario vivir con los padres o familiares más cercanos como entablando conversaciones con ellos o compartir momentos en familia.

Resulta imprescindible incorporar en el desarrollo educativo, una variedad de actividades y diversas estrategias psicopedagógicas; ya que, forman parte fundamental de la formación integral de los estudiantes para la adquisición de las competencias necesarias que les permitan tener éxito en su futuro rol como líderes sociales en un contexto globalizado en constante evolución (Tapia y Cubo, 2019 como se citó en Mendoza-Medina, 2021).

En otras palabras, en las instituciones educativas las habilidades sociales se deben evidenciar en sus actitudes con sus compañeros como respetándose los unos a los otros e incluso las diferentes opiniones que cada estudiante tiene; por ello, al implementar las diferentes estrategias psicopedagógicas les aporta bases sólidas para que tengan una vida con felicidad; ya que, esto les va a dar la dicha de tener paz consigo mismo y con los demás.

Las habilidades sociales que deberían llevar a cabo los estudiantes de básica elemental son: validación emocional, empatía, respeto, tolerancia, regulación emocional y resolución de conflictos. Estas habilidades sociales se aprenden de su núcleo familiar y se refuerzan en las instituciones educativas, entonces es donde se va a interiorizar y se va formar su propia identidad (Jaramillo, 2007 como se citó en Pérez, 2020).

En concordancia con el autor, el desarrollo de habilidades sociales por parte de los niños de básica elemental es crucial para su crecimiento y la mejora para su interacción con otros. Además, de las habilidades sociales previamente

propuestas, la comunicación, cooperación y escucha activa, también son habilidades sociales de gran importancia que no deben dejarse de lado.

2.1.20 Las habilidades transferibles.

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) indica que las habilidades transferibles se dan en los diferentes contextos para poder adaptarse, el cual se pueden dar en cuatro dimensiones que son social, individual, cognitiva e instrumental.

Tabla 4

Las habilidades transferibles.

Dimensiones	Habilidades
Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Pensamiento crítico. • Resolución de problemas.
Dimensión instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Negociación • Toma de decisiones.
Dimensión individual	<ul style="list-style-type: none"> • El manejo de sí mismo. • Resiliencia • Comunicación.
Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la diversidad • Empatía • Participación.

Fuente: Unicef (2022)

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

De acuerdo con la UNICEF las habilidades transferibles se dan en los contextos más cercanos del niño en sus diferentes etapas de desarrollo que permite que sean personas capaces de salir adelante con sus metas a futuro; por ello, es importante cada una de las dimensiones con sus habilidades que les facilitará su trayecto escolar.

Habilidades de la dimensión cognitiva.

La creatividad es una de las habilidades básicas de la dimensión cognitiva que es la capacidad de crear ideas innovadoras, ya sea de forma autónoma o en colaboración, esta habilidad es muy importante en el desempeño educativo del estudiante, además se debe potenciar mediante actividades lúdicas que

fomenten la imaginación y este es fundamental para la educación de todos los niños.

Por otra parte, según UNICEF (2022) menciona que otra de las habilidades de la dimensión cognitiva es el pensamiento crítico que es la capacidad para analizar y resolver procesos mentales complejos; es decir, les permite poder indagar y reflexionar sobre aspectos complejos de la vida, esta habilidad les va a permitir a los estudiantes verificar la información, obtener respuestas y comprender diferentes perspectivas.

Por último, otra de las habilidades de la dimensión cognitiva es la resolución de problemas que está vinculada con las otras dos habilidades, esta les va a permitir a los estudiantes reconocer los problemas y encontrar una solución apropiada para ese problema, esta capacidad es muy importante en los diferentes contextos de la vida del estudiante.

Habilidades de la dimensión instrumental.

La UNICEF (2022) afirma que, la cooperación es la capacidad del ser humano para trabajar en equipo de forma comprometida y respetuosa para lograr un beneficio mutuo, esta habilidad les va a permitir a los estudiantes recibir y dar información relevante sobre un trabajo teniendo los valores necesarios para crear un trabajo favorable.

La negociación se da entre dos partes para llegar a un acuerdo de manera respetuosa, esta está vinculada con las otras dos habilidades que son la cooperación y la toma de decisiones, cabe mencionar que otra habilidad esencial es la comunicación porque entre ambas partes se deben entender para buscar la solución.

Por último, como se menciona, otra de la habilidad importante de la dimensión instrumental es la toma de decisiones que busca escoger entre algunas de las alternativas el más apropiado, el cual está vinculado con las otras

dos habilidades de la dimensión instrumental, cabe mencionar que otra habilidad que debe tener es el pensamiento crítico.

Las habilidades de la dimensión individual.

Se menciona que el manejo de sí mismo es muy importante en los estudiantes porque ayuda a que reconozcas sus sentimientos y exploren cada una de sus emociones, esta habilidad permite controlar las emociones agresivas y le fomenta la conciencia a cada uno de los estudiantes, en el cual, logra que tengan mejores relaciones interpersonales e intrapersonales.

La resiliencia les permite a las personas tener éxito al enfrentarse en los diferentes problemas que se les atraviese en la vida, una persona resiliente siempre va a pensar positivo y será perseverante; ya que, insistir en algo y no persistir va a permitir que logre sus frutos en lo propuesto, en el cual, va a recobrar su equilibrio emocional.

Por último, la comunicación es una de las capacidades esenciales para las demás habilidades, esta capacidad va a permitir que los estudiantes compartan sus puntos de vista de manera respetuosa y esto será una comunicación bidireccional porque se escuchan mutuamente, esto se logra dar entre dos o más personas

Las habilidades de la dimensión social.

Según UNICEF (2022) indica que el respeto por la diversidad es la capacidad de reconocer que todos somos diferentes y cada una de las personas merecen respeto, ya sea por su clase social, edad, sexo o cualquier otro aspecto, todos debemos ser escuchados por igualdad, esto va a aportar una sociedad con más tolerancia.

La empatía es la capacidad de entender los sentimientos de las demás personas y de sí mismo, sin juzgar porque cada persona es un mundo y no todos tienen el mismo pensamiento y criterio. Por último, otra de las habilidades de la

dimensión social es la participación que es formar parte de algo donde se puede contribuir con sus diferentes opiniones.

2.2 Marco Legal:

Luego de haber indagado en la constitución de la república del Ecuador, la ley orgánica de educación intercultural, derechos del buen vivir, régimen del buen vivir, el código de la niñez y adolescencia hemos encontrado algunos artículos que tienen relación con nuestro trabajo de investigación, estos son:

Constitución de la república del Ecuador

La carta magna especifica varios artículos dedicados a la educación, resaltando el derecho de ésta, para efectos del presente estudio, a continuación, se citan los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Que, el numeral segundo del **Artículo 11** de la Constitución de la República dispone que nadie pueda ser discriminado entre otras razones por motivos de discapacidad y que el Estado adopte medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real a favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Que, el **Artículo 26** de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

También, el **Art. 27** de la Constitución de la República refiere que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la

justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 39.- El estado garantiza los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejército a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El **Art. 47** numeral 7, menciona que: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

De tal manera, que el Estado ecuatoriano dentro de su Constitución Política promueve el derecho a la educación de todas las personas, especialmente a las que presenten alguna discapacidad, favoreciendo su desarrollo en igualdad de oportunidades. Poniendo énfasis en el desarrollo infantil y promoviendo su desarrollo integral. En ese sentido, y de manera indirecta la Constitución Política del Ecuador no solo promueve la educación como un derecho común, si no que apoya la inclusión social y educativa

Art. 345.- de la constitución se establece que la educación es una condición necesaria para la igualdad de oportunidades que puede ser ofrecidas a través de instituciones particulares fiscales y fisco misionales con los cual se garantiza la libertad de enseñanza (determinada también en el Art.29 de la constitución) que la educación no puede ser privilegios de unos cuantos si no un derecho de las personas a lo largo de su vida donde se garantiza el apoyo en el

sistema de inclusión y equidad social para alcanzar la igualdad de oportunidades y así alcanzar la sociedad del buen vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Que, el **artículo 44** de la constitución de la república obliga al estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permiten acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
- Multidiscapacidades.

- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). Trastornos del espectro autista.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Derechos del buen vivir

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación inalámbrica.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la constitución en el campo de la comunicación.

Art.-21 Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones, a la libertad estética, a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la constitución.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Código de la niñez y adolescencia

Art.6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones.

Art. 40.- Medidas disciplinarias: La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales: Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren, y la prestación de

servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

De acuerdo a los artículos que se mencionan en el código de la niñez y adolescencia se encuentran apoyados con la carta magna; por lo que, se refieren a que todos tienen derecho a la educación libre de violencia, del bullying, donde todos procuren el respeto hacia los demás tanto en los niños como en los adolescentes con o sin necesidades educativas especiales, de forma que se fomente la inclusión.

Ministerio de Educación

Según el acuerdo ministerial 0295-13 del Ministerio de Educación (2013) en el capítulo II de la Educación Especial artículos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y en capítulo III se refiere a la Educación Inclusiva, más detallado en los artículos 11, 12, 13, 16 y 17 se relacionan a la educación especial dentro de las instituciones públicas, para efectos de la presente investigación tomaremos en cuenta los siguientes artículos:

Artículo 11.- Concepto, la educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación.

Artículo 12.- Descripción, Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo, para con la inclusión (...) deberán considerar discapacidad los siguientes equivalentes: visual, auditiva, intelectual, física y autismo.

Artículo 13.- Descripción, Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo, para con la inclusión (...) deberán considerar discapacidad los siguientes equivalentes: visual, auditiva, intelectual, física y autismo.

Artículo 16.- Pedagogo de apoyo, los pedagogos serán de apoyo para promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Artículo 17.- La propuesta Curricular, Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:

- Los objetivos y contenidos.
- La metodología, las estrategias y los recursos.
- La secuencia y temporalidad de los aprendizajes.
- La evaluación y los criterios de promoción.

Una vez más, es posible afirmar que la ley en nuestro país defiende el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes; diferenciando en educación formal, no formal, regular y especial, respondiendo a las necesidades públicas y considerando a las personas que presentan dificultades de aprendizaje, discapacidad o situaciones de vulnerabilidad que afecten su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la normativa citada respalda el presente trabajo de investigación pues apoya la inclusión educativa y promueve el empoderamiento de los docentes durante esta labor.

Régimen del buen vivir

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión,

discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Declaración de Salamanca (Unesco)

Esta Declaración de Salamanca fue realizada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en (1994) la cual fue aprobada en España como conferencia mundial de necesidades educativas especiales; la declaración de Salamanca y su marco de acción fueron aprobados por aclamación en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. En ese sentido, es importante respaldar el presente trabajo investigativo en el siguiente principio:

Artículo 53. El éxito de las escuelas integradoras depende en gran medida de una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales. Se deberán elaborar programas de atención y educación para niños de menos de 6 años o reorientarlos para que fomenten el desarrollo físico, intelectual y social y la respuesta escolar. Estos programas tienen un importante valor económico para el individuo, la familia y la sociedad, ya que impiden que se agraven las condiciones invalidantes.

El espíritu de esta declaración es el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir *escuelas para todos*, que celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual. La declaración deja claro que son las escuelas las que tienen que responder a las necesidades de sus estudiantes, y no al revés. Entonces la presente

investigación responde a un marco de acción internacional basado en el principio de la igualdad y la no discriminación a personas que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Art.- 55 Se deberá ayudar a los jóvenes con necesidades educativas especiales a que vivan una correcta transición de la escuela a la vida adulta. Las escuelas deberán ayudarlos a ser económicamente activos e inculcarles las aptitudes necesarias para la vida cotidiana, enseñándoles habilidades funcionales que respondan a las demandas sociales y de comunicación y a las expectativas de la vida adulta. Esto exige técnicas de capacitación apropiadas y experiencias directas en situaciones reales fuera de la escuela.

Los programas de estudios de los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases superiores deberán incluir programas de transición específicos, apoyo para el ingreso en la enseñanza superior cuando sea posible, y la subsiguiente capacitación profesional para prepararlos a funcionar como miembros independientes y activos de sus comunidades al salir de la escuela. Estas actividades deberán llevarse a cabo con la participación activa de los orientadores profesionales, los sindicatos, las autoridades locales y los diferentes servicios y organismos interesados.

Art.- 57 Se deberá prestar la necesaria atención a las personas con discapacidades a la hora de diseñar y aplicar los programas educativos. Estas personas deberán tener prioridad en tales programas. También se deberán diseñar cursos especiales que se ajusten a las necesidades y condiciones de los diferentes grupos de adultos con discapacidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La finalidad de este capítulo es comprobar la hipótesis previamente establecida, los objetivos trazados, así como los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos de investigación. Estos resultados permitirán obtener una visión real del trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales en los estudiantes de básica elemental.

3.1 Enfoque de la investigación:

El enfoque de nuestra investigación es de carácter mixto, según Sampieri y Mendoza (2020) el enfoque mixto es una serie de procesos sistemáticos, empíricos, y críticos que implican la recolección de los datos e inferencias cualitativos y cuantitativos en un solo estudio utilizando evidencias de datos numéricos como visuales.

El enfoque cualitativo según Aranzamendi (2015) citado por Nizama (2020), está orientada principalmente a la descripción y comprensión de una situación o fenómeno siendo de carácter sistémico sustentándose en las prácticas interpretativas, por lo que en la investigación presente se pretende analizar las cualidades del problema en estudio.

Así mismo, Mejia (2007) citado por Nizama (2020) define a la investigación cualitativa como el proceso metodológico en donde se utiliza palabras, textos, gráficos estudiando diferentes objetos comprendiendo la vida social del sujeto investigado; además, las técnicas de investigación no son estandarizadas.

De acuerdo con los autores el enfoque cualitativo está orientado a la comprensión de la realidad de la investigación, lo cual permitió recolectar la información brindada a través de la utilización de técnicas como la observación no estructurada, entrevista entre otros.

El enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al., (2020) indican que es un proceso secuencial y probatorio. Se realiza una serie de preguntas donde se establecen ideas para defender y determinar las variables; la cual, se miden esas variables en un lugar específico que se harán por medio de métodos estadísticos.

De la misma forma, Kerlinger (2002) citado por Sánchez (2019) mencionan que el enfoque cuantitativo se entiende así porque trata con fenómenos que son medibles, mediante el uso de las técnicas estadísticas para el análisis de la recogida de datos, su propósito más significativo radica en la descripción de sus causas; en el cual, argumentando sus conclusiones sobre la utilización rigurosa de la métrica o cuantificación se da a través del método hipotético-deductivo.

De acuerdo con los autores el enfoque cuantitativo se realiza mediante tablas; ya que, son datos numéricos para abordar las variables, este se puede dar a través de un cuestionario mediante una encuesta, la misma que se llevó a cabo en esta investigación.

3.2 Alcance de la investigación:

La investigación es de tipo descriptiva y de campo, con esta se busca poder describir, explicar y recopilar información del objeto de estudio.

Descriptiva

Es una investigación descriptiva porque permite encontrar las principales características del grupo de estudiantes con trastorno por déficit de atención y sus habilidades sociales, esto va a servir en el proyecto de investigación porque va a brindar información sobre las variables planteadas y va a responder las interrogantes del objeto de estudio.

De campo

Es una investigación de campo porque se observa y se interactúa con los estudiantes en el contexto educativo que se encuentran que es en una institución

de educación especializada, además se realizan los diferentes instrumentos a la población en cuestión, por ello se obtienen datos recopilados netamente reales sin que tengan ningún tipo de cambio.

Métodos teóricos

Este método se aplicó gracias a la ayuda de los referentes teóricos en donde una variedad de autores dio su postura o tesis. Es de gran importancia mencionar que se realizó una extensa investigación documental a través de diferentes métodos científicos como repositorios de tesis de grado, revistas, libros, artículos científicos. Dichos fundamentos teóricos permitieron poder ampliar los puntos de vista del investigador con relación al problema de estudio planteado.

Analítico

El método teórico analítico permite la experimentación directa visualizando la problemática de los niños con trastornos por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales de lo general a lo particular observando las causas y los efectos, tomando en cuenta el sustento de leyes y conceptos que permitieron trazar una dirección metodológica hacia la comprensión del problema de estudio y de esta manera llegar a tener una mejor comprensión del tema de investigación.

Inductivo

El método teórico inductivo permite a través de la observación analizar hechos reales de los estudiantes sobre las habilidades sociales como la conducta, las emociones y sentimientos que tienen al compartir o socializar con sus compañeros, el cual es a partir de la muestra de cinco estudiantes para lograr llegar a una conclusión general.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos.

En el presente trabajo “El trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales” se utilizaron:

Tabla 5*Técnicas e instrumentos.*

Técnica	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Observación directa.	Guía de Observación
Entrevista	Cuestionario
Revisión documental	Informes de seguimiento por el DECE

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Entrevista

Esta técnica se realizó con el fin de recopilar la información más importante de los estudiantes, es aplicada a los especialistas en el campo con el objetivo de conocer sus percepciones sobre las habilidades sociales en los niños con trastorno por déficit de atención dirigida al psicólogo (ANEXO 1) y a la rectora (ANEXO 2). La entrevista consta de 6 preguntas abiertas, que permite tener una apreciación más extensa del problema de estudio.

Observación

Esta técnica se empleó con el fin de registrar toda la información necesaria acerca de los estudiantes con trastorno por déficit de atención y su repercusión en las habilidades sociales que cursan básica elemental, esto se realiza por medio de una guía de observación (ANEXO 3). La guía de observación consta con 10 indicadores y se aplicó en clases en cinco ocasiones.

Encuesta

Está técnica se utilizó un cuestionario de preguntas estructuradas (ANEXO 3) que permitió la recolección de datos numéricos acerca de los estudiantes. El cuestionario está dirigido a los docentes que imparten en los cursos de básica elemental que son 2do, 3ro y 4to de la institución de educación especializada.

Revisión documental

La revisión documental es observar y analizar materiales que tiene el lugar donde se hará la investigación, en el cual, se revisó los informes de seguimiento por el equipo DECE y el portafolio de evidencias de los docentes para conocer los antecedentes de los estudiantes, entonces tener una realidad que puede ser útil para el estudio.

3.4 Población y muestra.

Población

La población de estudio consta de 21 estudiantes que cursan los grados de 2do, 3ro y 4to del nivel básico elemental, en una institución de educación especializada. Se cuenta además con 6 docentes que imparten diversas materias como matemáticas, lenguaje y ciencias sociales, también 2 directivos y 1 psicólogo, este último se encarga del seguimiento académico de los estudiantes, todos pertenecientes a la misma institución.

Muestra

La muestra que se tomó para este estudio fue intencional no probabilística representando a 5 niños con diagnóstico de TDA, dato brindado por el psicólogo del área quien también formó parte de este grupo objeto de estudio. Se contó casi con la misma cantidad de población descrita anteriormente nombrando a 1 directivo y 6 docentes.

Tabla 6

Población y muestra.

Detalles	Población	Muestra
Directivos	2	1
DECE	1	1
Estudiantes	21	5
Docentes	6	6

Fuente: La institución de educación especializada.

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

CAPÍTULO IV

INFORME

4.1 Presentación y análisis de resultados.

Entrevista a la rectora de la institución.

Pregunta 1

¿Qué acciones toma la institución para procurar a los docentes el conocimiento sobre las particularidades del aprendizaje sobre todo estudiantes que presentan TDA?

Respuesta:

Considero que como parte de las acciones que la institución procura con el claustro de docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes es eventualmente llevar a cabo capacitaciones para que los docentes cuenten con dominios que son necesarios para el fortalecimiento no solo de su formación continua sino también pueden hacer búsquedas importantes de nuevas e innovadoras estrategias que puedan favorecer el desarrollo de los estudiantes que presentan esta dificultad.

Pregunta 2

¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han presentando los docentes con la atención a estudiantes con TDA?

Respuesta:

Bueno, como parte de las dificultades que se han encontrado para tratar esta condición es en primera instancia la imposibilidad de poder atenderlos de manera personalizada. No es menos cierto que como institución no contamos con un programa de sensibilización que muestre el rol que tiene el docente en este accionar educativo, sobre todo en la atención a la diversidad. En segundo lugar, ellos como principales gestores tampoco tienen el conocimiento ni el interés de conocer más sobre las particularidades de este tipo de diagnóstico en sus estudiantes. En tercer lugar y último, al no tener dominio del TDA no muestran

paciencia ni tolerancia con el comportamiento de estos menores en el aula, por lo que, como se percibe la institución necesita hacer mucho para lograr que los docentes comprendan la importancia que tienen en el desarrollo de estos contextos educativos.

Pregunta 3

¿Considera usted que un programa de capacitación a los docentes puede contribuir a mejorar las HHSS de los estudiantes con TDA? ¿Por qué?

Respuesta:

Claro que lo considero, sin embargo, también debo decir que ayudaría mucho a los docentes y por supuesto a los estudiantes. Un aula con adecuado ambiente caracterizado por la motivación, el respeto y la entrega, definitivamente puede brindarle a ese docente las herramientas necesarias para mejorar no solo las habilidades sociales de sus estudiantes, sino también en el aprendizaje de ellos. Por lo planteado anteriormente es importante reflexionar además lo que nosotros como institución estamos considerando alcanzar. En ocasiones nos enfocamos en fomentar las bases en la metodología de trabajo áulico, pero no contribuimos al crecimiento de nuestros docentes en temas como este.

Pregunta 4

¿Cuáles pueden ser las temáticas de desarrollo?

Respuesta:

Considero que temáticas relacionadas al tema pueden ser muchas; sin embargo, creo fielmente que para organizar esto se necesita tiempo y apoyo por parte del departamento DECE, quienes están preparados para hablarnos sobre el manejo del trastorno por déficit de atención en el aula y mucho más cuando el fin es lograr que mejoren sus relaciones interpersonales.

Pero en virtud y para dar respuesta a la pregunta trataría los siguientes temas:

- Atención en aula inclusiva de niños con TDA.
- Manejo del conocimiento de TDA.
- Material didáctico para niños con TDA.

Creo que hacer comprender a los docentes sobre la importancia de la inclusión y la atención a la diversidad es fundamental para todo crecimiento institucional, así mismo conocer las particularidades del TDA que en muchas ocasiones está acompañado por hiperactividad. Todo esto, por supuesto, va a permitir que el docente busque estos materiales para tratar o contribuir al mejoramiento y bienestar de sus estudiantes.

Análisis de la entrevista a rectora de la institución

La entrevista muestra claramente la postura de la institución con respecto al dominio y protagonismo que tienen todos tanto los docentes como el personal del DECE para lograr una mejor comprensión de las particularidades del TDA y su gran relación que existe como resultado en las habilidades interpersonales.

La institución no cuenta definitivamente con un algoritmo de trabajo que permita lo anteriormente mencionado. La directora a pesar de ver la necesidad de dotar al docente de todo el conocimiento, estrategias y metodologías de enseñanza, reconoce que ellos deben pensar en una estrategia más aceptada como institución y ejemplo de ello es la conformación de un programa de capacitación al docente. Según lo planteado algunos temas de interés serían hacia la sensibilización del docente ante el trabajo con estos estudiantes en el contexto áulico.

Resumiendo lo planteado el entrevistado se refiere a que los docentes reciben capacitación constante sobre las particularidades de los estudiantes que presentan TDA; sin embargo, las mayores dificultades que presenta la institución es poder atenderlos de manera personalizada ya que la institución como tal no cuenta con suficientes docentes para hacerlo. Mencionó que un programa de capacitación contribuirá a fortalecer las HHSS en los estudiantes con TDA, en donde el entrevistado menciona que las temáticas que se podrían llevar a cabo serán: Atención en el aula inclusiva de niños con trastorno por déficit de atención, manejo del conocimiento de trastorno por déficit de atención y material didáctico para niños con trastorno por déficit de atención.

Entrevista al psicólogo educativo de la institución

Pregunta 1

¿Cómo catalogaría la relación de los estudiantes con TDA con sus compañeros de curso? ¿Por qué?

Respuesta:

La relación de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con sus compañeros de curso es variable y está influenciada por diferentes factores, su trastorno suele afectar la forma en que se comunican y se relacionan con los demás. Sin embargo, algunos niños con TDA pueden tener habilidades sociales sólidas y relaciones positivas. La actitud de los compañeros y la educación sobre el trastorno por déficit de atención también juegan un papel importante. Por ello, se requiere una evaluación individualizada para comprender mejor la dinámica de la relación.

Pregunta 2

¿Cómo sistematiza la evaluación y seguimiento de los estudiantes con TDA de su institución?

Respuesta:

En nuestra institución, el proceso de evaluación y seguimiento de los niños con TDA se realiza de manera sistemática y multidisciplinaria. Nuestro propósito es comprender las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionarles el apoyo adecuado para su desarrollo académico y socioemocional. Se lleva a cabo algunos pasos como:

- Identificación y remisión.
- Evaluación inicial.
- Evaluación psicopedagógica.
- Equipo de apoyo y planificación.
- Seguimiento y monitoreo.
- Ajuste y revisión.

Pregunta 3

¿Qué estrategias toma usted como psicólogo educativo para optimizar los valores de compañerismo, empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con TDA en la institución?

Respuesta:

Como psicólogo educativo, implemento diversas estrategias para optimizar los valores de compañerismo, empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con TDA en la institución. Algunas de estas estrategias incluyen:

- Sensibilización y educación.
- Promoción de la empatía.
- Apoyo para la autorregulación.
- Trabajo en equipo y proyectos colaborativos.
- Modelado de comportamientos positivos.

Con estas estrategias que implemento como psicólogo educativo busco fomentar los valores de compañerismo, empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con TDA. Estas estrategias se centran en la sensibilización, el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y el modelado de comportamientos positivos, con el objetivo de crear un entorno inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

Pregunta 4:

¿Cuáles son las mayores dificultades que muestran los niños con TDA en la interacción social?

Respuesta:

Los niños con TDA pueden enfrentar varias dificultades en su interacción social debido a las características propias del trastorno como dificultades para prestar atención, por ende, no pueden mantener la atención durante sus interacciones sociales, impulsividad que afecta negativamente en las dinámicas y en otros casos tienen hiperactividad lo que dificulta su participación en actividades que requieren un comportamiento más tranquilo o calmado. También tienen

dificultades en la comunicación no verbal y problemas de autorregulación emocional.

Pregunta 5:

¿Considera que los docentes están preparados para contribuir a las habilidades sociales de los estudiantes con TDA? ¿por qué?

Respuesta:

Considero que algunos docentes pueden estar bien preparados, pero otros aún les faltan preparación, por ello, es necesario proporcionarles más apoyo y recursos para contribuir de manera efectiva al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TDA. Algunas razones por las cuales los docentes pueden tener dificultades para contribuir plenamente en las habilidades sociales de los estudiantes con TDA es porque no tienen una comprensión profunda del TDA y sus implicaciones en las habilidades sociales. Esto limita su capacidad para adaptar sus enfoques y estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes con TDA.

Otro punto es que los docentes a menudo tienen una carga de trabajo exigente y múltiples responsabilidades. Esto puede limitar su capacidad para dedicar tiempo y recursos adicionales a desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes con TDA. Otra razón es que los docentes pueden no tener acceso a estrategias y enfoques específicos para abordar las dificultades sociales de los estudiantes con TDA. La falta de capacitación y recursos puede dificultar su capacidad para implementar intervenciones efectivas.

Pregunta 6:

¿Cuáles pueden ser las temáticas sugeridas a tratar con los docentes de la institución para potenciar el trabajo con los estudiantes con TDA?:

Respuesta:

Algunas temáticas sugeridas para tratar con los docentes de la institución y potenciar su trabajo con los niños con TDA podrían incluir:

- Comprender el TDA y sus implicaciones.
- Estrategias pedagógicas inclusivas.
- Habilidades sociales y autorregulación emocional
- Colaboración y comunicación con los padres.
- Adaptaciones y modificaciones curriculares.
- Gestión del aula inclusiva.

Por último, menciona que es importante adaptar las temáticas a las necesidades y contextos específicos de la institución y proporcionar un espacio de diálogo y colaboración con los docentes, permitiendo que compartan sus experiencias y desafíos. Además, se debe fomentar la actualización continua de los docentes a través de talleres, capacitaciones y recursos actualizados sobre el trastorno por déficit de atención y sus implicaciones educativas.

Análisis de la entrevista al psicólogo.

Resumiendo lo planteado el entrevistado considera que la relación de los estudiantes con TDA con sus compañeros de curso es variable y está influida por diferentes factores ya que su trastorno puede afectar la forma en que se comunican y su relación con los demás. El psicólogo describe algunos pasos para la evaluación y seguimiento de los estudiantes con trastorno por déficit de atención que tiene como objetivo principal brindar un apoyo integral y personalizado, para optimizar el éxito académico y socioemocional.

Por otra parte, menciona que las estrategias que implementa como psicólogo educativo buscan fomentar los valores de compañerismo, empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con trastorno por déficit de atención. Las estrategias se centran en la sensibilización, el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y el modelado de comportamientos positivos, con el objetivo de crear un entorno inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

Hace referencia que las dificultades en la interacción social de los estudiantes pueden generar malentendidos, rechazo o aislamiento por parte de los compañeros. Pero que no todos los estudiantes con trastorno por déficit de

atención enfrentan las mismas dificultades y que las habilidades sociales pueden variar significativamente de un individuo a otro.

Sin embargo, abordar estas dificultades a través de intervenciones específicas y un entorno de apoyo puede ayudar a los niños y niñas con TDA a desarrollar habilidades sociales más efectivas y a mejorar sus relaciones con sus compañeros.

En resumen, menciona que algunos docentes pueden estar bien preparados, pero otro aun no, por ello, es necesario proporcionarles más apoyo y recursos para contribuir de manera efectiva al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con trastorno por déficit de atención, destaca que es importante tener en cuenta que los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de todos los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes que tienen TDA.

Encuesta a los docentes

Análisis de Resultados de las encuestas

1. ¿Traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula?

Tabla 7

Traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula.

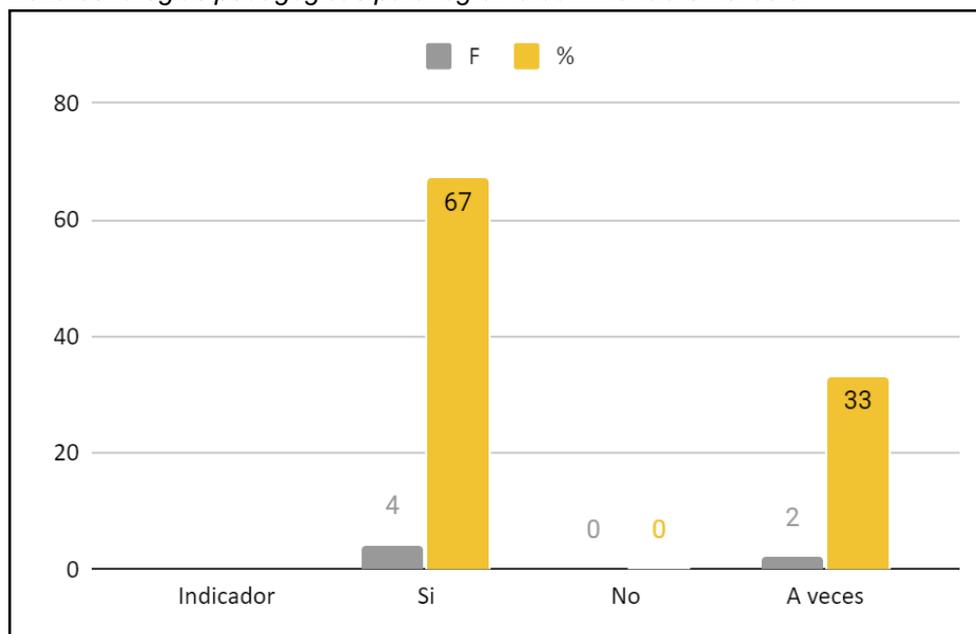
Indicador	F	%
Si	4	67
No	0	0
A veces	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 2.

Traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con las estrategias pedagógicas que los docentes trazan a los estudiantes, se refleja que la mayoría (67%) de los docentes si traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula y un porcentaje considerable (33%) a veces lo hacen. Por lo tanto, el indicador se considera que está medianamente logrado.

2. ¿Considera usted que la adecuación de recursos para lograr la convivencia en el aula es suficiente?

Tabla 8

Considera usted que la adecuación de recursos para lograr la convivencia en el aula es suficiente.

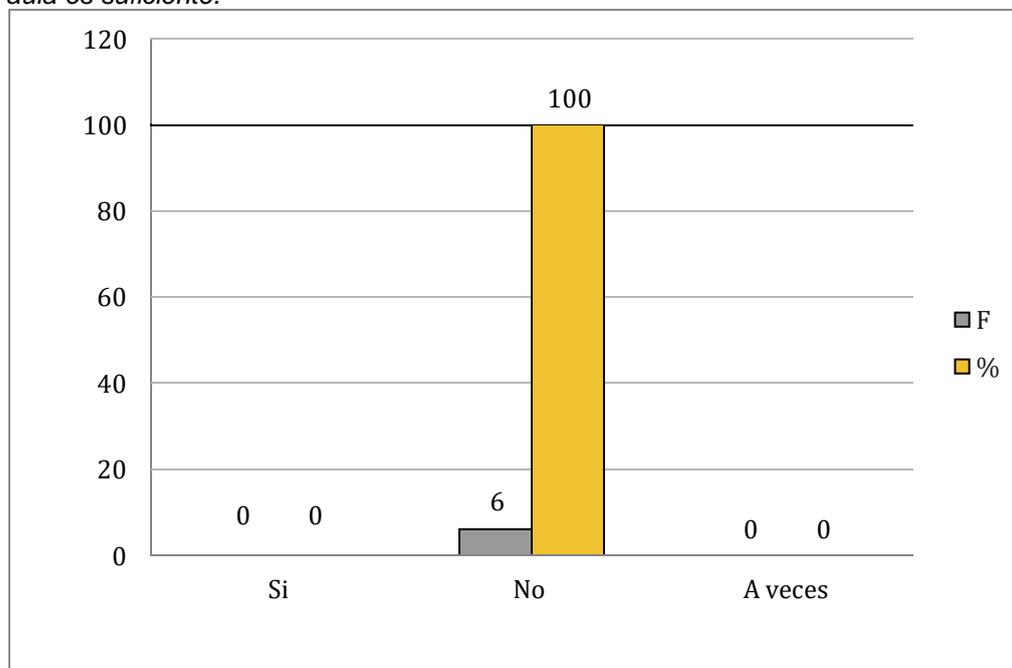
Indicador	F	%
Si	0	0
No	6	100
A veces	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 3

Considera usted que la adecuación de recursos para lograr la convivencia en el aula es suficiente.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con la adecuación de recursos se refleja que una totalidad (100%) de los docentes consideran que la adecuación de recursos no es suficiente para lograr la convivencia en el aula. Por lo tanto, el indicador se considera no logrado.

3. ¿Considera usted que los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales?

Tabla 9

Considera usted que los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales.

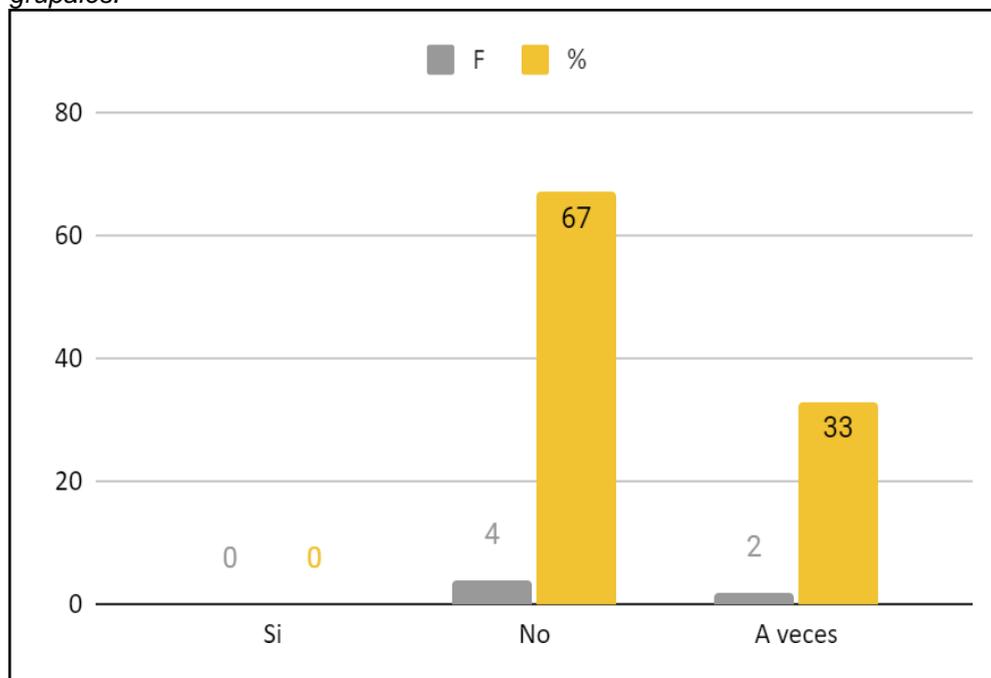
Indicador	F	%
Si	0	0
No	4	67
A veces	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 4

Considera usted que los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con lo que consideran los docentes acerca de si los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales, se refleja que la mayoría (67%) de los docentes considera que no se muestran colaborativos en los trabajos grupales y una minoría (33%) opina que a veces se muestran colaborativos en los trabajos grupales. Por lo tanto, el indicador se considera poco logrado.

4. ¿Considera usted que la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA?

Tabla 10

Considera usted que la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA.

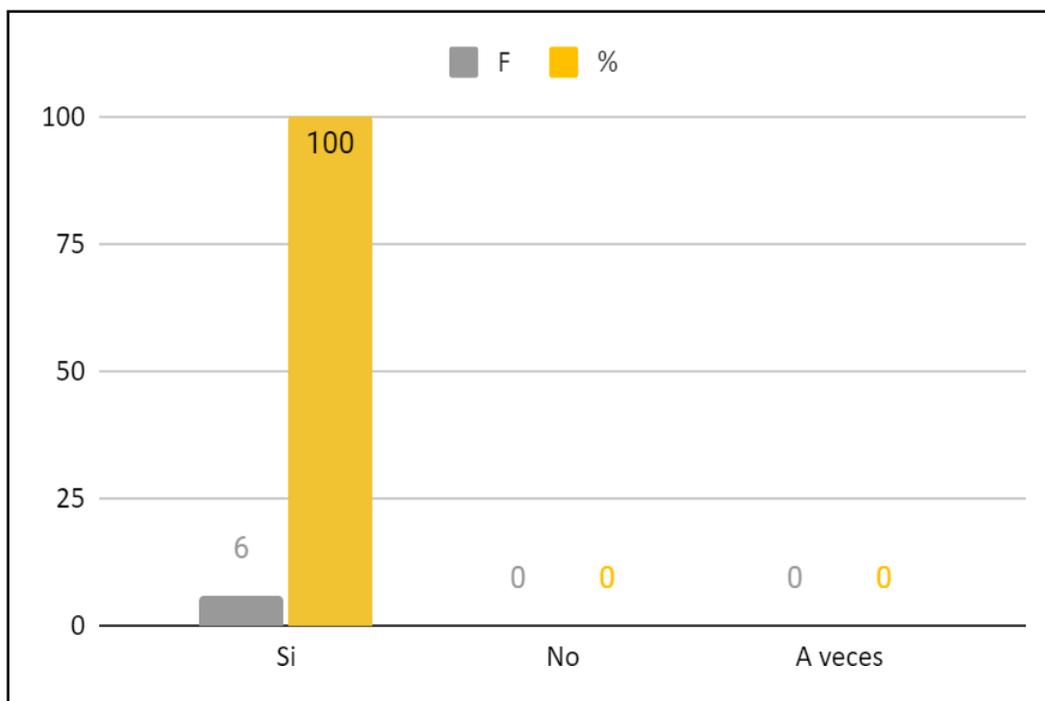
Indicador	F	%
Si	6	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 5

Considera usted que la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con lo que consideran los docentes acerca de si la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA, se refleja que una totalidad (100%) de los docentes consideran que la inclusión educativa y social si es importante para los estudiantes con TDA. Por lo tanto, el indicador se considera logrado.

5. ¿Considera usted que los estudiantes son felices en el aula?

Tabla 11

Considera usted que los estudiantes son felices en el aula.

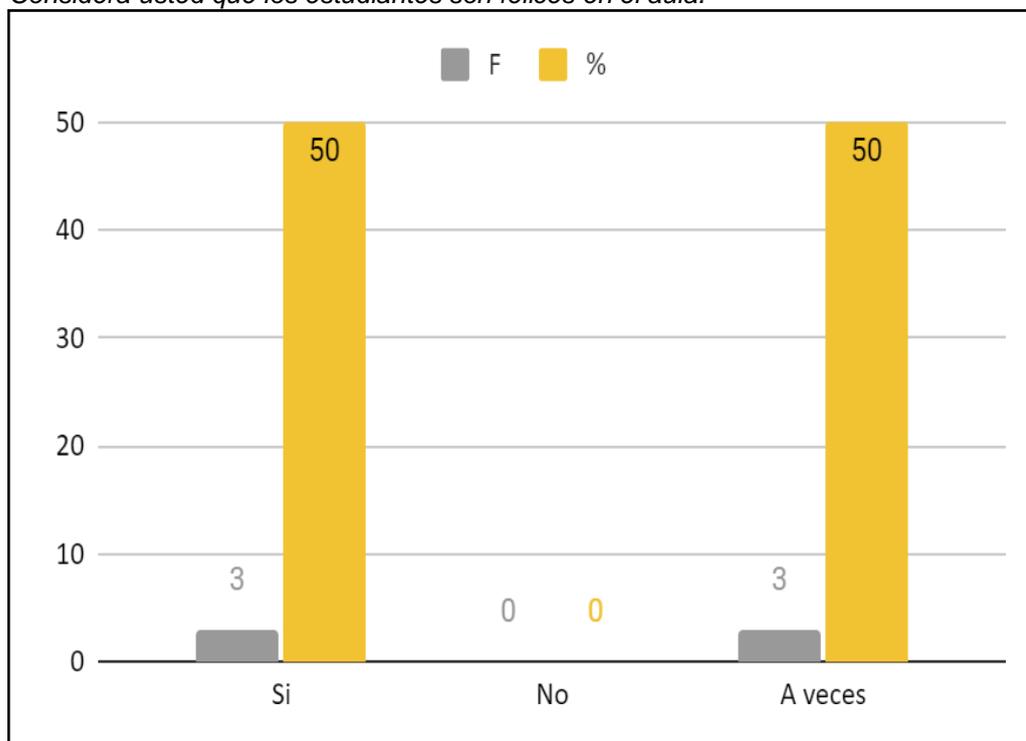
Indicador	F	%
Si	3	50
No	0	0
A veces	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 6

Considera usted que los estudiantes son felices en el aula.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con lo que consideran los docentes acerca de si los estudiantes son felices en el aula, se refleja que la mitad (50%) de los docentes consideran que los estudiantes si son felices en el aula y la otra mitad (50%) considera que a veces los estudiantes son felices en el aula. Por lo tanto, el indicador se considera medianamente logrado.

6. ¿Considera usted que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje?

Tabla 12

Considera usted que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje.

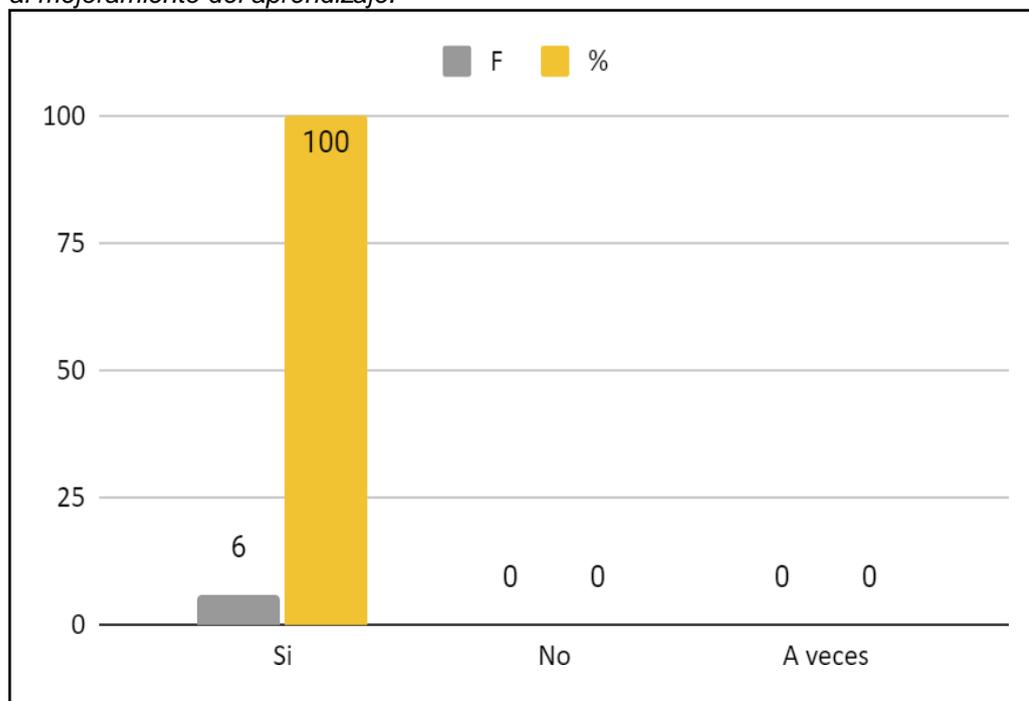
Indicador	F	%
Si	6	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 7

Considera usted que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con lo que consideran los docentes acerca de las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, se refleja que una totalidad (100%) de los docentes opinan que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA si contribuyen al mejoramiento del aprendizaje. Por lo tanto, el indicador se considera logrado.

7. ¿Considera que los estudiantes son solidarios en el aula de clases?

Tabla 13

Considera que los estudiantes son solidarios en el aula de clases.

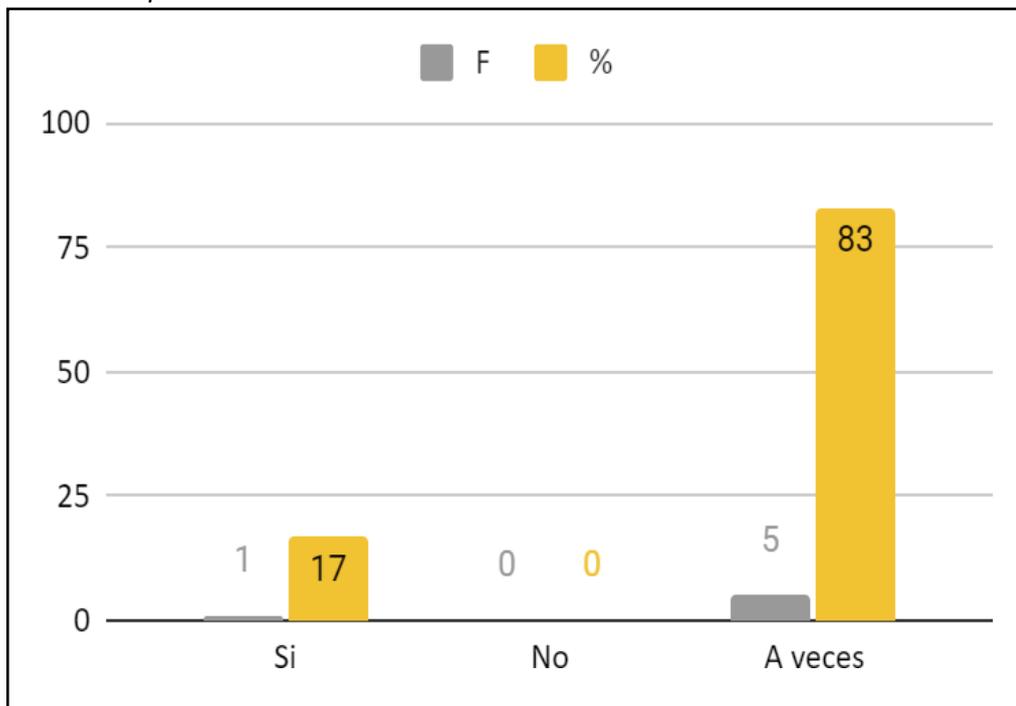
Indicador	F	%
Si	1	17
No	0	0
A veces	5	83
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 8

Considera que los estudiantes son solidarios en el aula de clases.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con la solidaridad en el aula de clases, se refleja que la mayoría (83%) de los docentes consideran que solo a veces los estudiantes son solidarios en el aula y un porcentaje bajo (17%) si lo hacen. Por lo tanto, el indicador se considera que no está logrado.

8. ¿Contribuye usted a la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula?

Tabla 14

Contribuye usted a la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula.

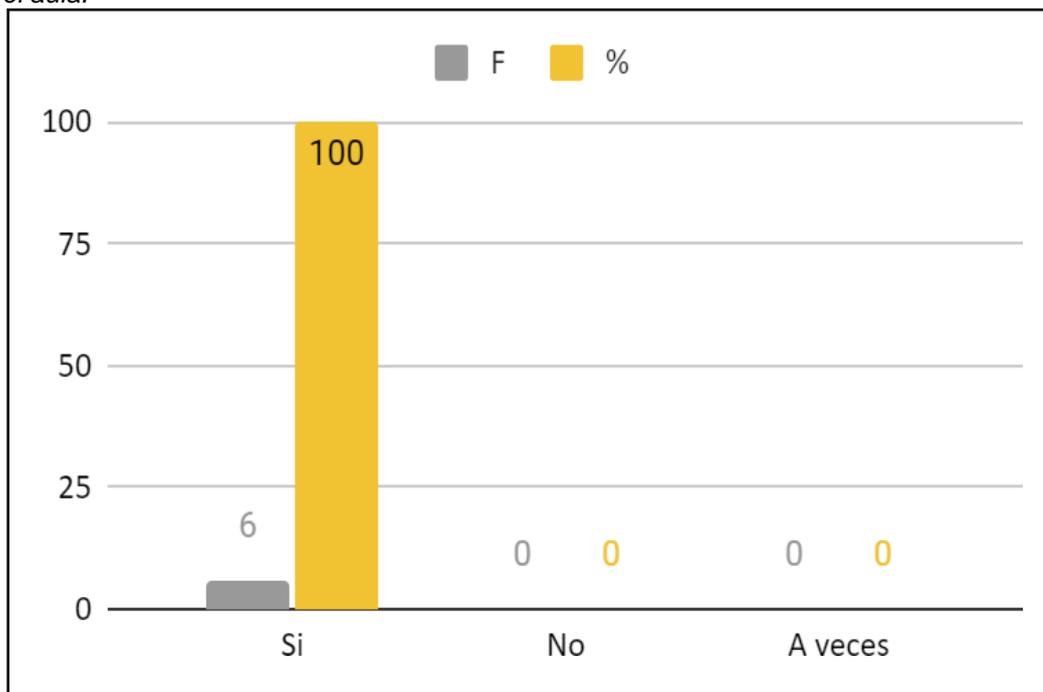
Indicador	F	%
Si	6	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 9

Contribuye usted a la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con lo que consideran los docentes acerca de su contribución en la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula, se refleja que una totalidad (100%) de los docentes opinan que sí contribuyen. Por lo tanto, el indicador se considera logrado.

9. ¿Considera usted que los estudiantes con TDA se adaptan con facilidad a los contextos educativos?

Tabla 15

Considera usted que los estudiantes con TDA se adaptan con facilidad a los contextos educativos.

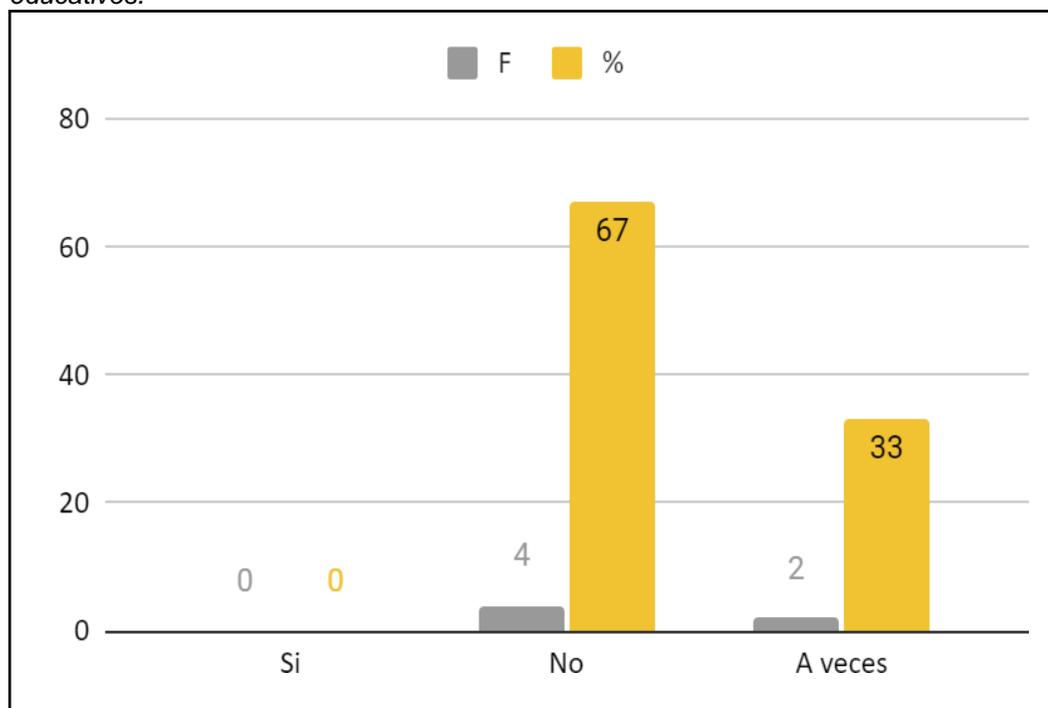
Indicador	F	%
Si	0	0
No	4	67
A veces	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 10.

Considera usted que los estudiantes con TDA se adaptan con facilidad a los contextos educativos.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con la adaptación en los contextos educativos de los estudiantes con TDA, se refleja que la mayoría (67%) de los docentes consideran que los estudiantes con TDA no se adaptan con facilidad y un porcentaje bajo (33%) a veces lo hacen. Por lo tanto, el indicador se considera que está poco logrado.

10. ¿Conoce usted estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA?

Tabla 16

Conoce usted estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA.

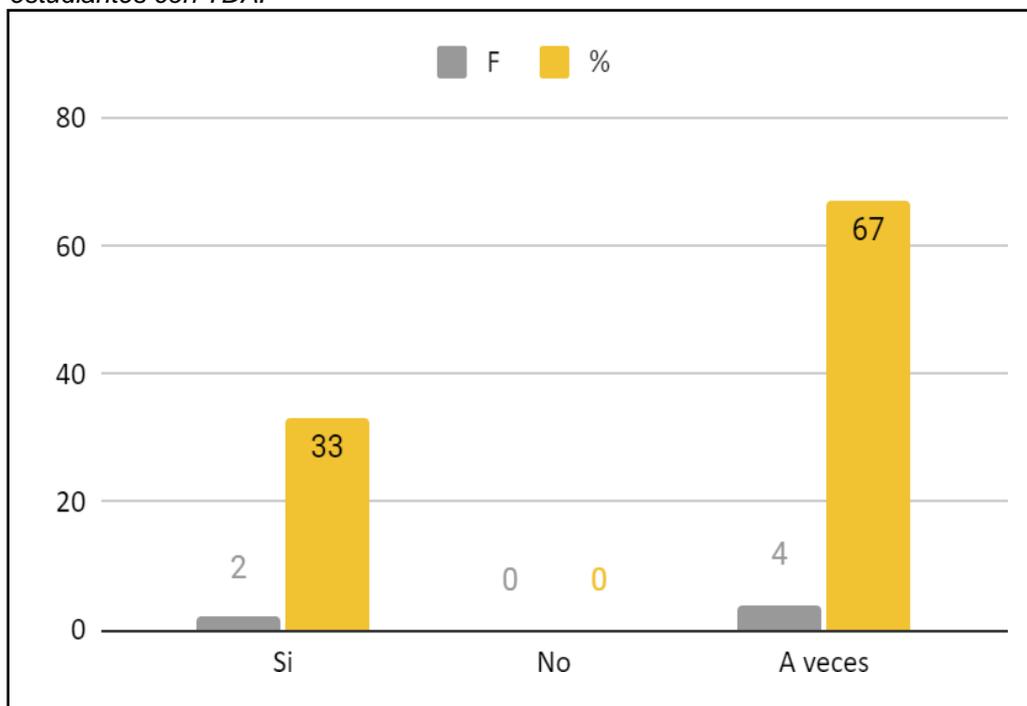
Indicador	F	%
Si	2	33
No	0	0
A veces	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Figura 11

Conoce usted estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA.



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis

En relación con las estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA, se refleja que la mayoría (67%) de los docentes a veces y a un (33%) si conocen las estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales en los estudiantes con TDA. Por lo tanto, el indicador se considera que está poco logrado.

Tabla 17*Resultados guía de observación a estudiantes.*

No.	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	Los estudiantes con TDA demuestran interrelación con el grupo en general.	1	3	1
2	Los estudiantes muestran afectividad por sus compañeros.	0	2	3
3	Los estudiantes colaboran en los trabajos grupales.	0	1	4
4	Los estudiantes se muestran tolerantes ante las frustraciones en el aula.	0	0	5
5	Los estudiantes se muestran motivados por las actividades que presenta la maestra en el aula.	0	2	3
6	Ante expresiones negativas los estudiantes con TDA se muestran respetuosos.	0	0	5
7	Los estudiantes ayudan de manera espontánea a sus compañeros de aula.	0	3	2
8	Los estudiantes son cooperativos los unos con los otros.	0	3	2
9	Los estudiantes participan en actividades grupales.	0	1	4
10	Los estudiantes se ajustan a las normas de convivencia en el aula.	0	3	2

Fuente: Observación a estudiantes.**Elaborado por:** Armijos, M. y Fienco, J. (2023)

Análisis de resultados de la observación.

Indicador 1.

Los estudiantes con TDA demuestran interrelación con el grupo en general.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en 3 ocasiones los estudiantes solo a veces se relacionaban con su grupo, se pudo percibir además que se mostraron inhibidos y poco afables, tomando comportamientos agresivos con sus compañeros de grupo. Este comportamiento está dado por los niveles de irritabilidad que los niños con TDA muestran en muchas ocasiones.

Por otra parte, en una sola clase se mostraron motivados por lo que se logró la interrelación en la elaboración de una actividad que orientó la docente. Así mismo se comportó el indicador "nunca" ya que, aunque por dificultades de ausencia de la maestra se comportaron mal, conflictuaron en el momento en que la docente sustituta no controló las emociones en el aula. Este comportamiento no fue lo esperado en el proceso de esta investigación.

Indicador 2.

Los estudiantes muestran afectividad por sus compañeros.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en 2 ocasiones los estudiantes solo a veces mostraban afectividad hacia sus compañeros, por lo que, se pudo percatar que suelen ser introvertidos les gusta estar más tiempo solos sin mostrar demasiado cariño hacia los demás.

Así mismo, el indicador "nunca" fue el que más se percibió en los estudiantes, es decir, como se mencionó anteriormente se muestran dificultades en las relaciones afectivas de los estudiantes. Por lo tanto, el indicador no está logrado.

Indicador 3.

Los estudiantes colaboran en los trabajos grupales.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en cuatro ocasiones los estudiantes nunca se mostraron colaborativos en los trabajos grupales, por ende, preferían realizar los trabajos individualmente y no en compañía con los demás como lo disponía la docente.

Por otra parte, en una sola clase los estudiantes solo a veces se disponían a querer colaborar porque era una actividad que les llamaba la atención y requerían que sea en equipo para poder terminar de forma positiva; entonces, el indicador no está logrado.

Indicador 4.

Los estudiantes se muestran tolerantes ante las frustraciones en el aula.

A través del indicador se manifestó que en todas las observaciones que se realizó en la institución, los estudiantes en su totalidad nunca se mostraron tolerantes ante las frustraciones en el aula, por lo que, se les dificulta reconocer que todas las personas tienen diferentes opiniones. Por lo tanto, el indicador no está logrado.

Indicador 5.

Los estudiantes se muestran motivados por las actividades que presenta la maestra en el aula.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en tres ocasiones en la clase áulica nunca se mostraban motivados por las actividades que la docente presentaba, ya que, no eran de su interés y eran poco atractivas para llamar su atención.

Por otra parte, los estudiantes en dos ocasiones se mostraron motivados por las actividades, evidenciando que se debe motivar a los estudiantes con actividades lúdicas que llamen la atención de los estudiantes, por lo tanto, el indicador está poco logrado.

Indicador 6.

Ante expresiones negativas los estudiantes con TDA se muestran respetuosos.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, los estudiantes nunca se mostraron respetuosos ante expresiones negativas, ya que siempre responden de manera agresiva a la docente por no cumplir con los gustos de ellos, evidenciando que los estudiantes no tienen manejo ante situaciones de negatividad.

Indicador 7.

Los estudiantes ayudan de manera espontánea a sus compañeros de aula.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en tres ocasiones a veces los estudiantes ayudaban de manera espontánea a sus compañeros de aula y en dos ocasiones nunca lo hicieron, evidenciando que existe la falta de compañerismo en el aula por parte de los estudiantes con TDA.

Indicador 8.

Los estudiantes son cooperativos los unos con los otros.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en tres ocasiones a veces los estudiantes fueron cooperativos los unos con los otros ayudándose a poder responder de manera correcta la actividad asignada por la docente y en dos ocasiones nunca lo fueron, evidenciando que existe la falta de compañerismo en el aula por parte de los estudiantes con TDA.

Indicador 9.

Los estudiantes participan en actividades grupales.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en una ocasión a veces los estudiantes participaron en actividades grupales respondiendo de manera positiva ante el incentivo de la docente de trabajar de manera grupal y en cuatro ocasiones los estudiantes nunca participaron en actividades grupales, respondiendo de manera negativa a la docente ante el llamado de trabajar de forma grupal evidencias que existe la falta de participación por partes de los estudiantes con TDA.

Indicador 10.

Los estudiantes se ajustan a las normas de convivencia en el aula.

A través del indicador se manifestó que, en las cinco observaciones, en tres ocasiones a veces los estudiantes se ajustaron a las normas de convivencia del aula y en dos ocasiones nunca lo hicieron, evidencia que existe una falencia en las normas de convivencia de los estudiantes con TDA.

CONCLUSIONES

El TDA es una condición que se relaciona al comportamiento y puede agravarse debido a la falta de atención educativa y pedagógica en el proceso de aprendizaje escolar. Este trastorno repercute en gran medida en las habilidades sociales fundamentalmente cuando están acompañadas de niveles importantes de hiperactividad, por lo que se muestra por parte de los estudiantes intolerancia y agresión hacia otros. Los contextos educativos son los escenarios idóneos para trabajar las relaciones interpersonales.

Se pudo determinar que los estudiantes con diagnóstico de TDA presentaron dificultades en las habilidades sociales debido a su trastorno por déficit de atención manifestando poco trabajo colaborativo, problemas de comunicación para lograr el trabajo en equipo y se mostraron poco afectuosos con sus compañeros. Los docentes por su parte consideraron que utilizan con poca frecuencia estrategias para incentivar a estos estudiantes a tener buenas relaciones sociales, exponen que este tipo de alteración interrumpen en muchas ocasiones las convivencias en el aula. Por lo que, el trastorno por déficit de atención repercute de manera negativa en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel básico elemental.

RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a los docentes sobre la atención a estudiantes con trastorno por déficit de atención.
- Capacitar a los gestores educativos para la educación de estrategias encaminadas al logro de las habilidades sociales en los contextos áulicos.
- Crear ambientes de aprendizaje inclusivos donde el estudiante con TDA pueda mejorar el trabajo colaborativo.
- Establecer reglas de convivencia y comportamiento en el salón de clases para el incremento de la convivencia, afectividad, cooperación y respeto.
- Realizar actividades en el salón de clases para la comprensión de la tolerancia ante la frustración.

- Carrillo, M., & Yancha, G. (2022). Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). [PP-000005.pdf \(utc.edu.ec\)](https://pp-000005.pdf(utc.edu.ec))
- Chavez, D. (2021). La magia de la amistad. Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE. <https://www.unicef.org/lac/media/25676/file/La%20magia%20de%20la%20amistad.pdf>
- Díez, M. (2020). TDAH, apego y eventos traumáticos en la infancia, en menores en riesgo y sus figuras de apego asistentes de apoyo a familias: resumen de tesis. [UNIVERSIDAD DE SALAMANCA \(usal.es\)](https://usal.es)
- Esteves, A., Paredes, Rene., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Faraone, E., & Larsson, H. (2019). Genética del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Molecular Psychiatry*, 24 (4), 562-575 Recuperado de: [Genetics of attention deficit hyperactivity disorder - PubMed \(nih.gov\)](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35111111/)
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. [Visor Redalyc - Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria](https://www.redalyc.org/urn/urn:lsid:redalyc.org/urn:lsid:redalyc.org/10.1111/1887-822X.12474)

- Flores, Y. (2021). Percepción de los síntomas del TDAH por padres, profesores y alumnos. Recuperado de: [Percepcion de los sintomas del TDAH por padres, profesores y alumnos..pdf \(ull.es\)](#)
- Freire, E. (2022). Impacto de la guía del formador “Educación de valores” del programa educando en familia, en el segundo grado de EBG de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9509/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-030-2022.pdf>
- García, A. (2019). TDAH. Escolares diferentes ¿Habilidades sociales diferentes? Universidad de la Laguna. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14761/TDAH%20Escolares%20diferentes%20%c2%bfHabilidades%20sociales%20diferentes.pdf?s](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14761/TDAH%20Escolares%20diferentes%20%c2%bfHabilidades%20sociales%20diferentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, M. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones didácticas*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>
- Hernández, M., & Vidal, N. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, VII (N°37), 1-25. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1992/2050>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill. [Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta \(uv.cl\)](#)
- Herrero, A. (2021). Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, E. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9100/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0005-2022.pdf>

Llanos, L., García, D., González, H., y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 22 de mayo de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.

Marcial, N. (2019) La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) - Ecuador. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad del Perú, Decana de América. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11790/Cotto_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza-Medina, C. (2021) Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Ciencia de la educación. Pol. Con.* (Edición núm. 54) Vol. 6, N°2 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2233/4471>

Monteros, M. (2022). El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año 2021-2022. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13516/2/PG%201289%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Montserrat, F. (1 de febrero de 2022). La teoría del apego de Bowlby. Etapas y características. *Centro de Psicología y Salud Emocional*. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

- NeuronUP. (abril 27, 2022). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. *NeuronUP*. <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*. Vol. 10(3), 1-11. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Niño, L. (2021). Diseño de intervención educativa para mejorar la atención del alumnado de Educación Infantil con TDAH a través de la gamificación. [TFG-G4875.pdf \(uva.es\)](#)
- Ortiz, P. (2021). Ludoterapia para niños con diagnóstico de TDAH con déficit de habilidades sociales. [Tesis de Pregrado]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 89 p. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2620/1/ORTIZ%20VELASTEGUI%20PAULINA%20ANABEL.pdf>
- Pérez, E. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños Guayaquileños. Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2384/1/Tesis2556PERe%20.pdf>
- Patio, C. (2019). Los juegos lúdicos como estrategia en el déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en estudiantes de grado sexto a octavo del colegio La Anunciación de Timaná Huila. [Patio Carlos 2019.pdf \(libertadores.edu.co\)](#)
- Ponce, E & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf>
- Puente, I. (2022) La solidaridad en la sociedad. Universidad Católica Sedes *Sapientiae*.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1478/Punte_Ines_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pulido, M. y Schambach, Ch. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Ana de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7750/1/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf

Romero, V. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional sagrado corazón, del cantón Cuenca, 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>

Sacara, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4). 109-120.

<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>

Sulkes, S. (febrero de 2022). *Manuales MSD. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH) - Pediatría - Manual MSD versión para profesionales (msdmanuals.com)*

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 101-122.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Tocora, P., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl.1), e24.

<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

- UNICEF. (2022). Las 12 habilidades transferibles del marco conceptual y programático de UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7628480.pdf>
- Valencia, Y. (2020) Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). [Presentación de PowerPoint \(edugem.gob.mx\)](#)
- Vico, G. (2019). Estrategias y actividades para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria. [TFG 2019 Vico Vargas Guiomar.pdf \(uji.es\)](#)

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a Psicólogo educativo

Objetivo:

El objetivo de esta entrevista es poder conocer las habilidades sociales en la institución de educación especializada.

Breve orientación al entrevistado

La información que se obtendrá se utilizará exclusivamente para fines académicos, por lo cual lo motivamos a que conteste las preguntas con seriedad.

Gracias por su colaboración.

Preguntas de la entrevista

1. ¿Cómo catalogaría la relación de los estudiantes con TDA con sus compañeros de curso? ¿Por qué?

2. ¿Cómo sistematiza la evaluación y seguimiento de los estudiantes con TDA de su institución?

3. ¿Qué estrategias toma usted como psicólogo educativo para optimizar los valores de compañerismo, empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con TDA en la institución?

4. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes con TDA en la interacción social?

5. ¿Considera que los docentes están preparados para contribuir a las habilidades sociales de los estudiantes con TDA ? ¿por qué?

6. **¿Cuáles pueden ser las temáticas sugeridas a tratar con los docentes de la institución para potenciar el trabajo con los estudiantes con TDA?**

Anexo 2. Entrevista a las autoridades de la institución.

Objetivo:

El objetivo de esta entrevista es poder conocer las habilidades sociales en la institución de educación especializada.

Breve orientación al entrevistado

La información que se obtendrá se utilizará exclusivamente para fines académicos, por lo cual lo motivamos a que conteste las preguntas con seriedad. Gracias por su colaboración.

Preguntas de la entrevista

1. **¿Qué acciones toma la institución para procurar a los docentes el conocimiento sobre las particularidades del aprendizaje sobre todo estudiantes que presentan TDA?**

2. **¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han presentado los docentes con la atención a estudiantes con TDA?**

3. **¿Considera usted que un programa de capacitación a los docentes puede contribuir a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA?**

4. **¿Cuáles pueden ser las temáticas de desarrollo?**

Anexo 3. Formato de guía de Observación

No.	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	Los estudiantes con TDA demuestran interrelación con el grupo en general.			
2	Los estudiantes muestran afectividad por sus compañeros.			
3	Los estudiantes colaboran en los trabajos grupales.			
4	Los estudiantes se muestran tolerantes ante las frustraciones en el aula.			
5	Los estudiantes se muestran motivados por las actividades que presenta la maestra en el aula.			
6	Ante expresiones negativas los estudiantes con TDA se muestran respetuosos.			
7	Los estudiantes ayudan de manera espontánea a sus compañeros de aula.			
8	Los estudiantes son cooperativos los unos con los otros.			
9	Los estudiantes participan en actividades grupales.			
10	Los estudiantes se ajustan a las normas de convivencia en el aula.			

Anexo 4. Encuesta a docentes.

Objetivo:

Conocer la opinión de los docentes acerca del desenvolvimiento de los estudiantes.

Breve orientación del encuestado:

Estimado docente, a continuación, encuentra una serie de preguntas con respecto al desenvolvimiento de los estudiantes, esto será utilizado para fines académicos.

Gracias por su colaboración.

Seleccione con una x la opción que más se acerque a lo que se le pregunta.

- 1. ¿Traza estrategias pedagógicas para lograr la convivencia en el aula?**

Si No A veces

- 2. ¿Considera usted que la adecuación de recursos para lograr la convivencia en el aula es suficiente?**

Si No A veces

- 3. ¿Considera usted que los estudiantes se muestran colaborativos en los trabajos grupales?**

Si No A veces

- 4. ¿Considera usted que la inclusión educativa y social es importante para los estudiantes con TDA?**

Si No A veces

- 5. ¿Considera usted que los estudiantes son felices en el aula?**

Si No A veces

- 6. ¿Considera usted que las habilidades sociales de los estudiantes con TDA contribuyen al mejoramiento del aprendizaje?**

Si No A veces

7. ¿Considera que los estudiantes son solidarios en el aula de clases?

Si No A veces

8. ¿Contribuye usted a la colaboración de los estudiantes en las actividades que realizan en el aula?

Si No A veces

9. ¿Considera usted que los estudiantes con TDA se adaptan con facilidad a los contextos educativos?

Si No A veces

10. ¿Conoce usted estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con TDA?

Si No A veces