



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA  
EN NIÑOS DE INICIAL II**

**TUTOR**

**Mgtr. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE**

**AUTORES**

**ALLISSON VIVIANA ÑIGUEZ TIPAN**

**GABRIELA ESTEFANIA ORTEGA GARCIA**

**GUAYAQUIL**

**2023**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II	
<b>AUTOR/ES:</b> Iñiguez Tipan Allisson Viviana Ortega Garcia Gabriela Estefania	<b>TUTOR:</b> Guzmán Huayamave Kennya Verónica
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciado en Psicopedagogía
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> PSICOPEDAGOGÍA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2023	<b>N. DE PÁGS:</b> 117
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Estrategias, comunicación interactiva, cognición, proceso de aprendizaje.	
<b>RESUMEN:</b> Ante los cambios constantes de educación, se pone de manifiesto la necesidad tener una comunicación interactiva y de generar procesos de aprendizaje que respondan a la dimensión de la cognición. Por ello, la presente investigación parte de la necesidad que se observa en las prácticas preprofesionales, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas y su influencia en la estimulación cognitiva de los estudiantes de niños de Inicial II de la Unidad Educativa Miraflores. Se trabajó con esencias de una metodología con enfoque mixto y de campo. Para la obtención de información, se consideró observar a los niños a través de una lista de cotejo. Asimismo, se aplicó una guía de observación a los docentes, acompañado por una encuesta, para conocer la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de las actividades que consideren la estimulación cognitiva. Además, de una entrevista a la psicóloga y una prueba de funciones básicas enfocada en las habilidades cognitivas de los estudiante, en donde, se constató dificultades en las áreas de cognición. Los resultados obtenidos permitieron elaborar el análisis e interpretación, de lo cual, se obtiene como conclusión que las estrategias didácticas deben ser contempladas en el quehacer docente mediante actividades dinámicas, lúdicas y atractivas que favorezcan el aprendizaje a la vez que se estimulan cognitivamente a los niños.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (Web):</b>	

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Iñiguez Tipan Allisson Viviana Ortega Garcia Gabriela Estefania	<b>Teléfono:</b> 0992855892 0960027419	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:ainiguez@ulvr.edu.ec">ainiguez@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:gortegaga@ulvr.edu.ec">gortegaga@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<p>Mgr. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a></p> <p>PhD. Margarita León García (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 278 E-mail: <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a></p>	

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Apagado

*Kenny Verónica Guzmán Huayamave*

Mgtr. Kenny Verónica Guzmán Huayamave

C.C. 0913734836

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas ALLISSON VIVIANA IÑIGUEZ TIPAN y GABRIELA ESTEFANIA ORTEGA GARCIA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



ALLISSON VIVIANA IÑIGUEZ TIPAN

C.I. 0950877746



GABRIELA ESTEFANIA ORTEGA GARCIA

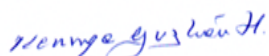
C.I. 0932482946

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II, presentado por las estudiantes: ALLISSON VIVIANA IÑIGUEZ TIPAN y GABRIELA ESTEFANIA ORTEGA GARCIA, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADAS EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose aptas para su sustentación.



Mgtr. Kennya Verónica Guzmán Huayamave

C.C. 0913734836

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por permitirme cumplir todas mis metas, que durante estos 5 años me he desarrollado desde el primer día hasta el último como una excelente profesional. También, quiero agradecer a los docentes que estuvieron durante mi proceso de formación y me compartieron experiencias enriquecedoras y conocimientos; ciertamente, un legado que los convierte en referentes de aprendizaje y amor por la carrera. Hoy, demuestro al mundo la maravillosa psicopedagoga que soy, y a través de mi amor, cariño, aprecio, compromiso, responsabilidad y desempeño académico puedo asegurar, que estoy satisfecha de mis logros y triunfos; esto no es un punto final, pero sí es un recordatorio de que todo lo que uno se propone en la vida se puede lograr, y de antemano, gracias a esos seres humanos tan amables, gentiles, honestos y humildes que no solo son mis amigos, sino colegas de vida.

Allisson Viviana Iñiguez Tipan

## **DEDICATORIA**

A mis abuelitos que son mis padres de crianza, que han estado en todos mis procesos de formación; desde la infancia hasta la adultez. Hoy en día sé que ellos están verdaderamente orgullosos de tener una nieta e hija que ha luchado por todos sus sueños, y es ahí donde digo no solo es el hecho de verlos felices, sino, que, a través de sus rostros y sonrisas, me digan: ¡Eres mi perfecta psicopedagoga! Ellos son mis padres nunca les faltará mi amor y cariño, porque estaré para ellos hasta el último día.

A mis padres que día a día me dejan semillas en el camino de la vida, por dejarme todos los valores y enseñarme el bien y el mal. También por guiarme en las acciones correctas y más aún por su amor incondicional y enriquecedor para mi vida. Y, finalmente, por una etapa tan bonita que es el comienzo de una nueva huella, donde habrá amor, atención, aprecio y cariño de una manera tan especial que formará parte de mí y parte de mi vida profesional.

Allisson Viviana Iñiguez Tipan.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por su infinita misericordia y por todas las bendiciones recibidas, a mis padres por su cariño y apoyo a lo largo de mi formación personal y académica, al demostrarme que constancia y esfuerzo se logran las metas. También, quiero agradecer a mi hermano, quien con su alegría y compañía me permite ser una mejor hermana y amiga, a toda mi familia que siempre está en los momentos que más los necesito, y como no, a mi querida compañera de tesis, que a lo largo de este caminar universitario me ha enseñado a ver lo mejor de cada momento, a siempre dar mi cien por ciento en cada proyecto y a tomar la iniciativa en desafíos profesionales. También me gustaría agradecer a mis queridos docentes que me vieron iniciar en este proceso académico y a aquellos que poco a poco se sumaron en mi formación con palabras de aliento y exigencia.

Gabriela Estefania Ortega Garcia

## **DEDICATORIA**

A mis padres Nelly y Gabriel por ser mi motor de inspiración y referentes de vida y sacrificio, a mi hermano, Carlos, por ser mi recarga de energía, confidente y mejor amigo, y a Dios por ser mi esperanza y refugio ante cada adversidad, sin su acompañamiento y amor nada de esto sería posible. En el proyecto reflejo mi compromiso y resumo mi vida estudiantil con la esperanza de ser una psicopedagoga con vocación de servicio hacia el prójimo.

Finalmente, dedico este trabajo a mi yo de cuatro años atrás, una joven de 18 años inexperta que no tenía idea de la carrera que había escogido, pero que quería estudiar, no puedo olvidar como me cuestionaba si era mi camino, ahora solo recuerdo mis primeras prácticas y mi evolución hasta el día de hoy como un claro recordatorio de motivación y entrega, que me lleva a siempre dar lo mejor, a crear y a reinventar de ser necesario, todo por ver un rostro de felicidad.

Gabriela Estefania Ortega Garcia.



## RESUMEN

Ante los cambios constantes de educación, se pone de manifiesto la necesidad tener una comunicación interactiva y de generar procesos de aprendizaje que respondan a la dimensión de la cognición. Por ello, la presente investigación parte de la necesidad que se observa en las prácticas preprofesionales, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas y su influencia en la estimulación cognitiva de los estudiantes de niños de Inicial II de la Unidad Educativa Miraflores. Se trabajó con esencias de una metodología con enfoque mixto y de campo. Para la obtención de información, se consideró observar a los niños a través de una lista de cotejo. Asimismo, se aplicó una guía de observación a los docentes, acompañado por una encuesta, para conocer la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de las actividades que consideren la estimulación cognitiva. Además, de una entrevista a la psicóloga y una prueba de funciones básicas enfocada en las habilidades cognitivas de los estudiante, en donde, se constató dificultades en las áreas de cognición. Los resultados obtenidos permitieron elaborar el análisis e interpretación, de lo cual, se obtiene como conclusión que las estrategias didácticas deben ser contempladas en el quehacer docente mediante actividades dinámicas, lúdicas y atractivas que favorezcan el aprendizaje a la vez que se estimulan cognitivamente a los niños.

**Palabras claves:** Estrategias, comunicación interactiva, cognición, proceso de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Given the constant changes in education, the need to have interactive communication and to generate learning processes that respond to the dimension of cognition is revealed. For this reason, the present investigation starts from the need that is observed in pre-professional practices, with the objective of analyzing the didactic strategies and their influence on the cognitive stimulation of the students of Initial II children of the Miraflores Educational Unit. We worked with essences of a methodology with a mixed and field approach. To obtain information, it was considered to observe the children through a checklist. Likewise, an observation guide was applied to teachers, accompanied by a survey, to learn about the implementation of didactic strategies in the development of activities that consider cognitive stimulation. In addition, from an interview with the psychologist and a test of basic functions focused on the cognitive abilities of the students, where difficulties were found in the areas of cognition. The results obtained allowed the analysis and interpretation to be elaborated, from which the conclusion is obtained that the didactic strategies must be contemplated in the teaching task through dynamic, playful and attractive activities that favor learning while cognitively stimulating children.

**Keywords:** Strategies, interactive communication, cognition, learning process.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA .....	3
1.1. Tema: .....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.3. Formulación del Problema .....	5
1.4. Objetivo General .....	5
1.5. Objetivos Específicos .....	5
1.6. Idea a Defender .....	6
1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad .....	6
CAPÍTULO II .....	7
MARCO REFERENCIAL .....	7
2.1. Marco Teórico .....	7
2.1.1. Antecedentes .....	7
2.1.2. Marco Referencial .....	14
2.1.2.1. Estrategias didácticas .....	14
2.1.2.2. Clasificación de las estrategias didácticas.....	16
2.1.2.3. El uso de material didáctico en la educación inicial.....	19
2.1.2.4. El juego como estrategia didáctica .....	20
2.1.2.5. El rol docente en el aprendizaje de los niños de inicial .....	23
2.1.2.6. Estimulación Cognitiva .....	25
2.1.2.7. Teorías del desarrollo cognitivo .....	29
2.1.2.8. Las capacidades cognitivas .....	36
2.1.2.9. Las habilidades cognitivas .....	37
2.1.2.10. Desarrollo de las habilidades cognitivas .....	39
2.1.2.11. La estimulación cognitiva en educación inicial .....	47
2.2. Marco Legal:.....	48
CAPÍTULO III .....	53
MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1. Enfoque de la investigación.....	53
3.2. Alcance de la investigación.....	53
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos .....	54

3.4. Población y muestra .....	55
CAPÍTULO IV .....	56
PROPUESTA O INFORME .....	56
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	56
CONCLUSIONES .....	86
RECOMENDACIONES .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ventajas de las estrategias didácticas</i> .....	16
Tabla 2. <i>Tipos de aprendizaje</i> .....	18
Tabla 3. <i>Características de los materiales</i> .....	20
Tabla 4. <i>Sub-estadios del periodo sensoriomotor (0 -2 años)</i> .....	31
Tabla 5. <i>Tipos de operaciones mentales en el tercer estadio de Piaget</i> .....	33
Tabla 6. <i>Tipos de habilidades cognitivas</i> .....	39
Tabla 7. <i>Datos de la población y muestra</i> .....	55
Tabla 8. <i>Resultados de la lista de cotejo a estudiantes de la UEM</i> .....	56
Tabla 9. <i>Resultados de la observación a docentes de la UEM</i> .....	59
Tabla 10. <i>Resultados de la encuesta a docentes de la UEM</i> .....	62
Tabla 11. <i>Valora las experiencias previas con estrategias didácticas</i> .....	63
Tabla 12. <i>Emplea recursos digitales en su quehacer docente</i> .....	64
Tabla 13. <i>Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto</i> .....	65
Tabla 14. <i>Recurre a la gamificación como estrategia de aprendizaje</i> .....	66
Tabla 15. <i>Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños</i> .....	67
Tabla 16. <i>Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases</i> .....	68
Tabla 17. <i>Propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños</i> .....	69
Tabla 18. <i>Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo</i> .....	70
Tabla 19. <i>Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes</i> ...	71
Tabla 20. <i>Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva</i> ..	72
Tabla 21. <i>Áreas examinadas como positiva o negativa</i> .....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Episodio de enseñanza – aprendizaje</i> .....	17
Figura 2. <i>Tipos de actividades didácticas</i> .....	22
Figura 3. <i>Áreas de estimulación temprana</i> .....	26
Figura 4. <i>Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget</i> .....	30
Figura 5. <i>Características del pensamiento formal</i> .....	34
Figura 6. <i>Zona de desarrollo próximo</i> .....	35
Figura 7. <i>Habilidad Cognitivas básicas</i> .....	40
Figura 8. <i>Habilidades cognitivas superiores</i> .....	43
Figura 9. <i>Indicadores de desarrollo de las habilidades cognitivas</i> .....	59
Figura 10. <i>Valora las experiencias previas con estrategias didácticas</i> .....	63
Figura 11. <i>Emplea recursos digitales en su quehacer docente</i> .....	64
Figura 12. <i>Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto</i> .....	65
Figura 13. <i>Recurre a la gamificación como estrategia de aprendizaje</i> .....	66
Figura 14. <i>Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños</i> .....	67
Figura 15. <i>Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases</i> .....	68
Figura 16. <i>Propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños</i> .....	69
Figura 17. <i>Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo</i> .....	70
Figura 18. <i>Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes</i> ..	71
Figura 19. <i>Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva</i> 72	
Figura 20. <i>Respuestas del estudiante 1</i> .....	75
Figura 21. <i>Respuestas del estudiante 2</i> .....	76
Figura 22. <i>Resultados del estudiante 3</i> .....	77
Figura 23. <i>Resultados del estudiante 4</i> .....	78
Figura 24. <i>Resultados del estudiante 5</i> .....	79
Figura 25. <i>Resultados del estudiante 6</i> .....	80
Figura 26. <i>Resultados del estudiante 7</i> .....	81
Figura 27. <i>Resultados del estudiante 8</i> .....	82
Figura 28. <i>Resultados del estudiante 9</i> .....	83
Figura 29. <i>Resultados del estudiante 10</i> .....	84

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. <i>Lista de cotejo para estudiantes de inicial II</i> .....	96
ANEXO 2. <i>Guía de observación para docentes de inicial II</i> .....	97
ANEXO 3. <i>Encuesta para docentes de inicial II</i> .....	98
ANEXO 4. <i>Entrevista al coordinador del DECE</i> .....	99
ANEXO 5. <i>Prueba de funciones básicas para estudiantes de inicial II</i> .....	100
ANEXO 6. <i>Resultados de la lista de cotejo a estudiantes de inicial II</i> .....	109
ANEXO 7. <i>Resultados de la prueba de habilidades básicas de los niños de inicial II</i> .....	110

## INTRODUCCIÓN

Al hablar de estimulación cognitiva, se hace referencia a una serie de actividades que además de ser lúdicas; están orientadas al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, las mismas, que son necesarias para la decodificación de la información, la comprensión de los estímulos propios del entorno en el que se desenvuelven y la adquisición de aprendizajes. Así mismo, intervienen en el desarrollo motriz, lingüístico y social de los niños.

La estimulación cognitiva debe contemplarse como parte de las actividades programadas por los docentes de inicial, dado que, en esta etapa los niños poseen mayor plasticidad neuronal; favoreciendo así, las habilidades de atención, memoria, percepción, orientación espacial y temporal, expresión, entre otras. Por lo que, requiere de la implementación de estrategias didácticas motivadoras y dinámicas que permitan al niño explorar, descubrir y pensar por él mismo a la vez que convive y aprende de forma significativa.

La educación ha dado un giro importante, por ello, no se concibe el desarrollo de una clase poco dinámica, con actividades repetitivas y rígidas que contemplan las hojas de trabajo como medio de evaluación; limitando así, el desarrollo de las habilidades. Más aún, en los estudiantes de preescolar, quienes necesitan de ambientes de aprendizaje, actividades al aire libre, contacto con los recursos y las personas.

En este sentido, las estrategias didácticas forman parte del quehacer docente, por lo que deben brindarse de manera continua y oportuna para contemplar las características individuales de los estudiantes, así como, el ritmo de aprendizaje requerido para la construcción del conocimiento, en donde los procesos cognitivos están inmersos.

El presente trabajo se compone de introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, en donde, se evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas en el quehacer docente para la estimulación cognitiva en los niños de inicial II en la Unidad Educativa Miraflores, así como la formulación del problema, acompañado del objetivo general y los específicos. Además, se identifica la idea a defender y la línea de investigación institucional, aspectos que brindan una presentación general del desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que se convierte en el fundamento científico de la investigación, en este apartado se presentan los referentes teóricos; también, se describen los antecedentes de la investigación, la definición y características de las variables: estrategias didácticas y estimulación cognitiva y, por último, se presenta el marco apoyado en la normativa legal del Ecuador.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de investigación empleada, se establece el enfoque, así como, las técnicas de observación, encuesta, entrevista y prueba informal que se aplicaron en la UEM, a través de los respectivos instrumentos, y que permitieron la obtención de datos e información de la población de docentes y estudiantes de inicial II y la muestra seleccionada para el estudio.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el tercer capítulo, acompañado de la tabulación de los resultados, tablas de frecuencia y porcentaje con sus respectivos gráficos y análisis.

Finalmente, a manera de cierre de la investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones, las mismas que reflejan el cumplimiento de los objetivos, los resultados principales y la validez de la idea a defender, además de la bibliografía y los anexos.



# CAPÍTULO I

## ENFOQUE DE LA PROPUESTA

### 1.1. Tema:

Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II.

### 1.2. Planteamiento del Problema

A partir de la visión de que los niños son únicos e irrepetibles, se debe considerar las especificidades y responder a la integralidad de los aspectos que contempla la educación inicial. Por ello, se hace evidente que el acompañamiento a los menores de 3 a 5 años en el desarrollo pleno de sus habilidades requiere de estrategias didácticas que sean utilizadas para la estimulación cognitiva.

Con base a lo anterior, a partir del año 2000, en las acciones de los gobiernos mundiales, uno de los objetivos estratégicos ha sido especialmente en el desarrollo del cerebro en los tres primeros años de vida, lo que hace que la primera infancia sea considerada prioritaria por ser más vulnerable y desfavorecida por la poca o nula estimulación que se encierra en esta etapa (UNICEF, 2022). En esta línea, se tiene en cuenta que, la memoria, atención, lenguaje, emociones van en dependencia de la madurez biológica y, en consecuencia, la experiencia del aprendizaje debe valorar la complejidad de los procesos y los recursos didácticos que resulten significativos.

Rivas (2020) refiere que los niños a los dos años han desarrollado el 80% de su cerebro, debido a la plasticidad neuronal, la misma que favorece la formación de conexiones neuronales, necesarias para el desarrollo cognitivo, por lo que empiezan a recibir, seleccionar, relacionar y comprender información del ambiente, mejorar la capacidad de atención y memoria, desarrollar el lenguaje y controlar el movimiento y desplazamiento de su cuerpo, todo en dependencia del grado de estimulación que reciban los niños y niñas durante los primeros 6 años de vida.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2022) recalca la labor docente debido a su participación constante en el proceso de formación de los infantes; y el conocimiento de ellos, acompañado por estrategias didácticas permitirán que los niños y niñas vayan desarrollando sus estructuras cognitivas en función de los ambientes, las actividades y experiencias creadas. En este sentido, se necesita reflexionar cómo el docente del siglo XXI debe ser un profesional que propicie una planeación didáctica con aplicación de estrategias didácticas que enriquezcan estructuras y esquemas mentales que serán significativos en la comprensión y construcción del pensamiento.

En este orden de ideas, se debe tener presente que los niños aprenden desde el juego, lo novedoso y atractivo, siendo la gamificación un medio para el aprendizaje de los niños, otro aspecto, es la tecnología y debido a la amplitud de herramientas que ofrece y la accesibilidad con la que se gestiona, se ha convertido en un recurso indispensable en la planificación docente (Serrano & Bolívar, 2021). Sin embargo, el uso otorgado a tal recurso no siempre responde al objetivo de desarrollo, más bien es un medio empleado para distraer, entretener y controlar conductas en el aula.

Otro aspecto, es la priorización de los recursos, puesto que se puede aprovechar los materiales audiovisuales más allá de repetir y memorizar una canción como dinámica de clase, para convertirlo en un medio representativo que los ayude a abstraer lo significativo, siempre y cuando se destine un propósito, el tiempo y mecanismo de evaluación que permita constatar el logro de la actividad.

En este orden de ideas, se encuentra que una de las preocupaciones en los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Miraflores, es que se ha observado la necesidad que los docentes renueven sus estrategias didácticas para brindar una adecuada estimulación cognitiva que se realiza en el quehacer pedagógico.

En este sentido, el docente requiere utilizar estrategias didácticas para ejercitar la memoria, mejorar el lenguaje, niveles de la comprensión y considere el afianzamiento de habilidades y destrezas apropiadas en el desarrollo de los niños.

Por todo lo analizado anteriormente, se traduce que la estimulación cognitiva, es responsabilidad compartida entre padres, comunidad educativa y en general al Estado. Ciertamente, el esfuerzo es de todos; sin embargo, en el presente trabajo, se busca que las estrategias didácticas del docente dinamicen el aprendizaje con metodologías innovadoras y atractivas para favorecer el funcionamiento cognitivo.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas que emplean los docentes en la estimulación cognitiva en niños de inicial II de la Unidad Educativa Miraflores?

### **1.4. Objetivo General**

Analizar la influencia de las estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II de la Unidad Educativa Miraflores.

### **1.5. Objetivos Específicos**

- Identificar los referentes teóricos que sustentan las estrategias didácticas para la estimulación cognitiva.
- Caracterizar las estrategias didácticas que poseen los docentes de la Unidad Educativa Miraflores para la estimulación cognitiva en niños de inicial II.
- Caracterizar el nivel de estimulación cognitiva que presentan los niños del inicial II de la Unidad Educativa Miraflores.

## **1.6. Idea a Defender**

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen significativamente para la estimulación cognitiva en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Miraflores.

## **1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad**

La presente investigación está enmarcada en la línea de investigación institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, la cual tributa en el desempeño y profesionalización del psicopedagogo respecto al uso de estrategias didácticas como parte de su ejercicio diario en el desarrollo de los contenidos mediante actividades lúdicas y dinámicas que favorecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes de inicial II, a la vez, que los estimulan cognitivamente para el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior, indispensables en el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco Teórico**

##### **2.1.1. Antecedentes**

En el estudio de las estrategias didácticas y la estimulación cognitiva en niños de inicial II, se ha indagado en los repositorios de las bibliotecas especializadas que constituyen antecedentes investigativos del presente proyecto. De los cuáles se mencionan los siguientes trabajos:

##### **Antecedentes Internacionales**

Loor (2022) en su tesis de posgrado *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa - Ecuador, 2021*, realizada en la Universidad César Vallejo - Perú, planteó determinar la prevalencia de la estimulación cognitiva durante la infancia y su repercusión en el aprendizaje de los niños de preescolar. El trabajo se enmarcó desde un enfoque cuantitativo centrado en esclarecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo; además, se caracteriza por ser descriptiva y correlacional.

A partir de los resultados del coeficiente de Spearman, el autor concluyó que la estimulación temprana está inmersa en el desarrollo cognitivo de los niños, con lo cual demuestra la importancia de realizar una correcta estimulación durante los primeros años y con ello, fortalecer las diferentes áreas como: motricidad, lenguaje, cognitivo y socioafectivo. El estudio también demostró que los niños no llegan a desarrollar el área socioafectiva en su aprendizaje como consecuencia del contexto y los escenarios en los que se desenvuelven durante sus primeros años de vida.

Por otra parte, Rodríguez (2022) en su trabajo de posgrado *Estimulación sensorial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de tres años de una institución educativa, Guayaquil 2022*, realizado en la Universidad César Vallejo – Perú, con la finalidad de establecer el impacto de la estimulación sensorial en la adquisición y desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños en la institución educativa de Guayaquil, señaló la importancia de abordar los procesos cognitivos de los menores, puesto que generan respuestas favorables en la atención, percepción y pensamiento. El estudio presentó un enfoque de investigación cuantitativo de tipo explicativo y cuasi – experimental, en donde aplicó una lista de cotejo compuesta de 38 indicadores relacionados con la variable dependiente y un programa de estimulación sensorial en los menores, en donde, evidenció la necesidad de efectuar un programa de intervención en la institución educativa.

Para, López (2022) en su tesis *Programa de estimulación cognitiva infantil*, realizada en la Universidad Sevilla - España, planteó como finalidad reforzar el desarrollo social e intelectual de los estudiantes del área de educación de inicial mediante una propuesta de intervención cognitiva enfocada en la adquisición de un mejor comportamiento y así favorecer un clima de aprendizaje basado en experiencias para el desarrollo de habilidades y competencias propias de la edad de los estudiantes. La autora reconoce que, desde temprana edad, los niños de inicial deben recibir estimulación en las áreas cognitivas como: la atención, memoria, la percepción y el razonamiento.

En relación, Chávez (2021) en su proyecto de grado *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia: Resuelve problemas de cantidad, para niños del primer ciclo de educación inicial, Lima, Perú*, realizado en la Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle, planteó la necesidad de detallar aquellas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la capacidad para encontrar soluciones a los problemas de cantidad en el nivel de educación inicial. Además, en el estudio enfatizó en las estrategias didácticas que emplea el docente para abordar la temática de clases genera un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial.

Al respecto, Calderon (2019) en su tesis *El juego como estrategia didáctica utilizada por el docente para desarrollar el esquema corporal en niños de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de ate en el año 2019*, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Lima- Perú), contribuyó con nuevas perspectivas del uso del juego; orientado en el desarrollo del esquema corporal. La investigación se centró en diferentes juegos que pueden ser utilizados como estrategia didáctica para el fortalecimiento y reconocimiento el esquema corporal de los estudiantes de inicial. El estudio presenta un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo. El trabajo concluye que para mejorar la construcción del esquema corporal en los estudiantes se debe emplear juegos de tipo simbólico, experimentación, de control de movimiento y de coordinación viso manual.

En concordancia, Gallo (2021) en su tesis de posgrado *Estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo” de una institución Educativa – Perú, 2021*, realizada en la Universidad César Vallejo, con la finalidad de esclarecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje correspondientes al nivel de educación inicial. El trabajo presentó un enfoque de investigación cuantitativa con alcance descriptivo – correlacional, en donde enfatizó que las estrategias empleadas por los docentes para el aprendizaje de los niños de educación inicial requiere de la valoración de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Coronel (2020) en su trabajo de titulación *Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento Matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019*, realizado en la Universidad Cayetano Heredia (Lima – Perú), con la finalidad de precisar la forma en que se usan las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de inicial de 3 a 5 años.

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo – exploratorio, en el que se aplicó una ficha de observación a 14 docentes de matemática del área de inicial con el objetivo de corroborar su desempeño, así como, el empleo de recursos lúdicos y la gestión del espacio para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. La autora evidenció la carencia en la aplicación de estrategias didácticas y sobre todo en el aprovechamiento de los recursos, constatando así, que los docentes no responden a las necesidades de los niños de educación inicial.

### **Antecedentes Nacionales**

El trabajo realizado por Izurieta (2022) en su tesis *Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4 - 5 años de una institución educativa – Ecuador, 2022*, realizada en la Universidad Técnica De Ambato, con el propósito de establecer el grado de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Parroquia Cunchibamba. El trabajo presentó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y muestreo de tipo correlacional. La autora reconoció que la atención temprana es fundamental para el desenvolvimiento del niño, así mismo, el desarrollo cognitivo que van de la mano con el área de motricidad, lenguaje y relación social.

Sin embargo, Arana & Bajaña (2022) en su tesis *Estrategias didácticas basadas en las tics para el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de inicial 2 de una institución educativa – Ecuador*, realizada en la Universidad Estatal de Milagro, con el propósito de indagar en aquellas estrategias didácticas – tecnológicas que favorecen el desarrollo del pensamiento estratégico en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña. El trabajo consideró un enfoque de investigación mixta centrado en las dificultades y escaso uso de las TICS en el quehacer docente. El estudio evidenció que las estrategias didácticas apoyadas en las TICS, poseen mayor impacto por el dinamismo, creación e innovación que brindan en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial II.



En este orden de ideas, Sangucho (2020) en su trabajo *Juego simbólico en el desarrollo Cognitivo en niños de 3 y 4 años en el centro infantil “Fuente de Vida” en la ciudad de Quito, periodo 2018–2019*, realizado en la Universidad Central del Ecuador – Quito, lo trabajó con el objetivo de precisar la implementación del juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas entre 3 y 4 años del centro infantil. La metodología empleada fue de corte cualitativa y de alcance descriptivo; por lo que, aplicó la técnica de observación para corroborar el empleo del juego simbólico como parte de la estrategia metodológica del docente en desarrollo cognitivo de los niños. Los resultados evidenciaron, carencia en el uso pedagógico del juego, llevando a la propuesta de un taller dirigido a los docentes con actividades prácticas que pueden emplearse en el aula para el fortalecimiento intelectual de los infantes.

Basantes (2019) en su trabajo *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”*, elaborada en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato, lo realizó con la finalidad de favorecer el proceso atencional en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. El estudio presentó un enfoque de investigación mixta de tipo descriptivo y de campo; y tras la aplicación de la encuesta y ficha de observación, evidenció que los menores se distraen con facilidad debido a que fijan su mirada en objetos llamativos o que les generan interés como consecuencia del uso de estrategias rígidas e ineficientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inicial.

Por ello, las autoras Urgilez & Damián (2022) en su trabajo de grado *Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín*, realizada en la Universidad Nacional de Educación de Azogues, plantearon la necesidad de estimular el desarrollo cognitivo a través de la gamificación fundamentado en la pedagogía de María Montessori en los niños de inicial II. Así, con un enfoque mixto de investigación, las autoras corroboraron la escasa estimulación del área cognitiva en los menores debido a la insuficiente promoción de ambientes de intercambio y socialización durante la modalidad de aprendizaje virtual.

## **Antecedentes Locales**

Por otro lado, la investigación elaborada por Ochoa (2020) en su trabajo de grado *Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020*”, realizada en la universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil, planteó la finalidad de precisar la repercusión del uso de materiales pedagógicos en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años. El estudio lo realizó desde un enfoque mixto, acompañado por una investigación de carácter descriptiva y de campo.

Las autoras, Estupiñan & Hernández (2020) en su trabajo de grado *Los juegos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes del primer año de educación general básica de la escuela “la española” en el período lectivo 2019-2020*, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, con la intención de distinguir la repercusión de los juegos didácticos en la adquisición de la habilidad del pensamiento lógico - matemático de los educandos del nivel de preparatoria. Para ello, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de carácter descriptivo en el que se aplicó la técnica de observación y encuesta con sus respectivos instrumentos, que evidenciaron la importancia del juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje matemático de los estudiantes.

Por su parte, Antor (2019) en su trabajo *Incidencia de las estrategias didácticas audiovisuales en el proceso de aprestamiento de la Lecto – escritura en niños de 4 - 5 años de edad*, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, lo planteó con la finalidad de distinguir la incidencia de las estrategias didácticas acompañadas de medios audiovisuales en el proceso de aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto con alcance descriptivo y de campo, que evidenció falencias en el proceso de preparación para la adquisición de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, debido al inadecuado manejo de las estrategias didácticas audiovisuales.

Mientras que, Cáceres (2019) en su tesis de *El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años*, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Ecuador- Guayaquil, con el propósito de precisar la contribución de las TICs en el desarrollo cognitivo de los niños. El trabajo consideró un enfoque mixto de alcance descriptivo y de campo, en donde, evidenció que para los docentes es favorable utilizar las TIC's como una herramienta en el desarrollo de las habilidades cognitivas como la atención y concentración. Además de favorecer la autonomía y control de las emociones en los niños.

Finalmente, Véliz (2019) en su trabajo de grado *La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la Unidad Educativa "San Jacinto", Guayaquil, periodo lectivo 2019-2020*, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, con la finalidad de revisar la prevalencia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años. Para la elaboración del trabajo consideró la entrevista y ficha de observación para corroborar el proceso de enseñanza empleado por los docentes y su conocimiento respecto al estudio. Así mismo, un lista de cotejo para valorar las destrezas adquiridas por los estudiantes. Los resultados evidenciaron falencias en el proceso formativo de los infantes. Por ello, propone una guía de actividades sensoriales para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Revisado los antecedentes, se resalta que durante los primeros años de escolaridad, los estudiantes de inicial deben ser estimulados cognitivamente con actividades y ejercicios que permitan una mejor adquisición y desarrollo de las funciones cognitivas como: la atención, memoria, percepción, orientación, el razonamiento, pensamiento, entre otras; ya que se encuentran en un periodo de mayor plasticidad cerebral que favorece la producción de conexiones neuronales requeridas para la producción de aprendizajes significativos. En este sentido, el docente debe contemplar las características del desarrollo de los infantes y emplear estrategias didácticas en la programación de contenidos dinámicos, creativos, lúdicos en ambientes que respondan a los objetivos de aprendizaje.

## 2.1.2. Marco Referencial

### 2.1.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son técnicas empleadas en el quehacer docente; las mismas, que deben ser debidamente programadas y dirigidas al cumplimiento de objetivos de aprendizaje señalados en el marco curricular. Es así como, las estrategias didácticas ayudan a que el alumnado se sienta motivado por aprender hacer, y así potenciar sus habilidades. De este modo, Sánchez et al., (2020) citan a Díaz (1999) quien establece que las estrategias didácticas se componen de dos conceptos:

Las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, en donde, las primeras consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de enseñanza son todas las ayudas planteadas por el docente para facilitar al estudiante un procesamiento más profundo de la información. (p.11)

De la misma forma, UNIR (2023) manifiesta que las estrategias didácticas se componen de:

- ✓ **Estrategias de enseñanza:** Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.
- ✓ **Estrategias de aprendizaje:** Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Por lo tanto, es fundamental que las estrategias didácticas que utiliza el docente se piensen como herramientas de apoyo pedagógico; que vienen a sumar y favorecer en la enseñanza del estudiante, y no como un recurso para mantenerlos ocupados o tranquilos en sus mesas de trabajo.

De este modo, se deben procurar estrategias didácticas en donde el docente contemple el máximo desarrollo de los estudiantes, desde el explorar el entorno, realizar preguntas hasta descubrir y potenciar sus habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y sociales.

Por ello, Toapanta (2019) cita a Lanuza & Rizo (2018) expresan que el docente es un pilar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, su dinámica y participación con los estudiantes; propicia interés y motivación para crear nuevos conocimientos, a la vez, que desarrollan procesos cognitivos. Además, se reconoce el papel que desempeña en la construcción de aprendizajes reales y significativos. Así mismo, el crear y reinventar materiales lúdicos a través del reciclaje propician que el niño tenga un mayor desarrollo, así lo indica Arias et al., (2018) quienes citan a Montessori (1937) y refieren que se debe desarrollar la inteligencia a través de los sentidos, pueda explorar y autocorregirse.

Asimismo, se debe considerar que en la educación inicial, los niños se relacionan de forma más cercana y establecen vínculos afectivos y de socialización unos con otros, además del grado de autonomía e independencia que desarrollan. Por ello, Quijije (2020) cita a Santerini (2015) quienes indican que:

La pedagogía de Montessori no está basada en cambiar los métodos pedagógicos utilizados, tales como el rediseño de pupitres o los materiales, sino más bien de transformar las prácticas, crear ambientes, estructurar la instrucción con la actividad, conectar al niño con la sociedad con el fin de propiciar la alegría sin perder de vista el aprendizaje, la disciplina, el estudio y el trabajo. (p.15)

A partir de lo expuesto, se ratifica la importancia de las estrategias didácticas y sus beneficios en la producción de conocimientos, de esta forma, se presenta en la tabla 1 algunas de las ventajas de las estrategias didácticas en el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños.

**Tabla 1.**

*Ventajas de las estrategias didácticas*

---

<b>Ventajas de las estrategias didácticas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Permiten lograr establecer los objetivos que se pretenden conseguir con un determinado contenido o asignatura.</li><li>• Promueve la participación de los educandos.</li><li>• Las clases se vuelven dinámicas, generando interés y motivación en los estudiantes.</li><li>• Permite asociar los conocimientos teóricos con actividades y experimentos prácticos.</li><li>• Favorecen la autonomía de los estudiantes.</li></ul>

---

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

Por lo tanto, las estrategias didácticas deben considerar el aprendizaje de forma significativa, con la finalidad que el docente alcance junto a sus estudiantes la meta aprender a aprender.

### **2.1.2.2. Clasificación de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas forman parte de la metodología que emplea el docente con la finalidad de que los niños aprendan de manera dinámica y lúdica. Así mismo, se busca fomentar un aprendizaje significativo y constructivista para que los infantes puedan desenvolverse de forma autónoma e independiente.

De esta manera, el educador puede apoyarse de estrategias que involucren actividades en grupos de trabajo, en donde el niño es capaz de relacionarse con sus pares y convivir en un mismo entorno o por otro lado, realizarlo de forma individual y explorar sus capacidades.

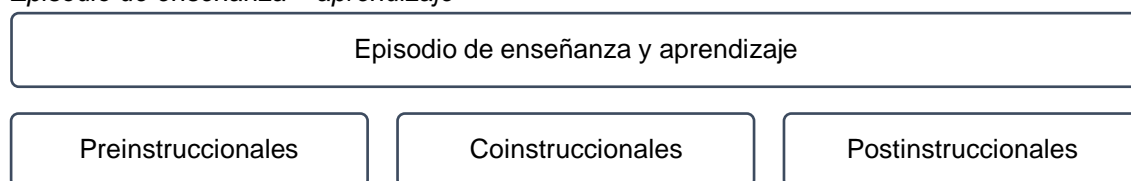
Por ende, las estrategias didácticas se deben de emplear no solo en un aula de clase, sino, en diversos ambientes que le permitan al docente valorar los conocimientos previos para construir los nuevos de forma armónica. Las estrategias son parte de la formación y dedicación del docente, quién desde su quehacer debe responder y dar soluciones a las necesidades de los estudiantes; además, de brindar recursos que le permitan al niño potenciar sus capacidades, habilidades, destrezas, acompañado de motivación al momento direccionar y desarrollar las actividades. (Herrera, 2019).

En este sentido, son de suma relevancia para el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños. Por lo que, es importante la selección y dominio de las técnicas en función del desarrollo de las actividades programadas para el estudiante, es decir, llevar un inicio y cierre para la culminación de las actividades o taller, esto es un implemento útil en la formación educativa por el dinamismo que brinda al abordar los contenidos.

De esta manera, en la figura 1 se presenta la clasificación de las estrategias didácticas según la ejecución e implementación en el proceso enseñanza y aprendizaje:

**Figura 1.**

*Episodio de enseñanza – aprendizaje*



**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

De esta manera, los episodios o secuencias favorecen el desarrollo de la clase, lo que permite al docente desenvolverse de forma organizada y proactiva.

✓ **Estrategias preinstruccionales:**

Se caracterizan por alertar y preparar al estudiante en relación con lo que va a aprender, es decir, se emplea a manera de activación de los contenidos o experiencias previas.

✓ **Estrategias coinstruccionales:**

Se emplean en el desarrollo del contenido es decir a medida que avanza la clase, adicionalmente, responden a que el estudiante logre una mejor codificación, conceptualización, organización e interrelación de la información con las ideas que posee, es decir, ayudan en la comprensión de los contenidos.

✓ **Estrategias postinstruccionales:**

Se presenta al término de la clase, esta estrategia sirve para hacer una revisión final de la clase y así darla por terminada. Además, de brindar al estudiante una visión integradora de lo aprendido.

Además, de contemplar las estrategias didácticas como una programación o planificación que confiere al educador organización y ejecución de las actividades se debe procurar que los objetivos y destrezas respondan a las características de grupo y su forma de aprendizaje. De esta manera, se presenta en la tabla 2 los tipos de aprendizaje y sus aspectos relevantes.

**Tabla 2.**

*Tipos de aprendizaje*

<b>Aprendizaje</b>	<b>Características</b>
<b>Autoaprendizaje</b>	Ayuda a generar mayor autonomía, lo cual, permite que los estudiantes seleccionen el método, práctica y evaluación que mejor le favorezca para alcanzar el conocimiento deseado, así como el objetivo.
<b>Aprendizaje interactivo</b>	También conocido como aprendizaje activo, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se centra en el estudiante. Fomentan la participación continua y la reflexión a través de actividades que promueven el diálogo, la cooperación, el desarrollo de su pensamiento, así como, las habilidades comunicativas.
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Permite a los estudiantes desarrollar habilidades individuales y grupales a través de la discusión y diálogo con sus pares. Favorece la exploración de nuevos conceptos. Promueve la responsabilidad en la construcción de su propio aprendizaje. Propicia entornos ricos de información y experiencias.

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

Por lo tanto, es importante reconocer, los factores que intervienen en la obtención y comprensión de la información; hasta procesarlo y convertirlo en un resultado de aprendizaje. Lo cual, implica la autonomía de los estudiantes y la interacción grupal para la producción de conocimientos, que le permitan al niño tener un mejor desempeño, en donde, se contemplen las estrategias didácticas direccionadas a la integración, adaptación, compromiso, cooperación y ejecución de las actividades, de tal manera, que pueda desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.



### **2.1.2.3. El uso de material didáctico en la educación inicial**

Los materiales didácticos en la educación inicial se enfocan en el desarrollo de las habilidades, el desempeño, el desenvolvimiento y la interacción de los niños; sin embargo, no hay que descartar el ambiente en el que se propicia el conocimiento. De esta manera, se reconoce que los niños de educación inicial se encuentran constante aprendizaje, puesto que absorben todo lo que ven, escuchan y comprenden del entorno en el que se encuentran, por ello, necesitan descubrir, pensar, opinar, explorar y aprender de forma significativa.

Por esta razón, es favorable que se implementen materiales didácticos en las aulas de clases, porque se consideran como una herramienta para el proceso enseñanza y aprendizaje, así como, en el desarrollo del área cognitiva, demostrando habilidades de atención, razonamiento, etc.; en el área emocional, respecto al estado de ánimo de cada niño; en el área de lenguaje, relacionado con el desenvolvimiento y habla, y finalmente, en el área motora, en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. En consecuencia, de debe procurar la manera en la que se le enseña al niño y como él construye sus nuevos aprendizajes.

Desde la perspectiva de Palacios & Paulino (2019) quienes citan a Concepción (2009) indican que los materiales didácticos al nivel inicial cumplen las siguientes funciones:

1. Favorece el desarrollo integral de los niños en educación inicial.
2. Estimula la socialización y la libre expresión a través de la manipulación individual y colectiva.
3. Estimula el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de los diversos materiales.
4. Favorece el desarrollo de la creatividad e imaginación, a través del juego y la manipulación de los materiales.

Por lo tanto, en el ámbito educativo los materiales didácticos son un aporte en la labor docente ya que facilitan el desarrollo y formación de los infantes.

De esta manera, se valora su función en la ejecución de actividades, de forma que, se debe considerar materiales seguros, de fácil manipulación y adecuados a su edad. De este modo, Coronel (2020) recalca lo establecido por MINEDUC (2015) en donde se enuncia las características de los materiales empleados en el desarrollo de las clases, como se evidencia en la tabla 3.

**Tabla 3.**

*Características de los materiales*

<b>Características de los materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deben no ser tóxicos y permanecer limpios y en buenas condiciones.</li><li>• Deben ser de fácil manipulación</li><li>• Deben ser materiales variados.</li><li>• Deben estar organizados de acuerdo a los intereses de los niños.</li><li>• Deben favorecer la autonomía de los estudiantes.</li><li>• Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños.</li><li>• Deben responder al número de estudiantes en el aula de clases.</li></ul>

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

#### **2.1.2.4. El juego como estrategia didáctica**

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, el juego, se convierte en un recurso relevante para su desarrollo, puesto que, una de las características primordiales que debe contemplar en el desarrollo de las clases de educación preescolar es la parte lúdica, interactiva y dinámica para potenciar un aprendizaje real y significativo.

Anteriormente se pensaba que los niños llegaban al salón de clases como pizarras en blanco y que los docentes eran los encargados de llenar con conocimiento, desacreditando así, la relación del individuo con el entorno y los aprendizajes obtenidos a través de las vivencias.

Por ello, toda experiencia se vuelve significativa cuando se conecta con algo previo, así lo plantea Ausubel (1983):

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.1).

El juego como estrategia didáctica responde a las actividades planificadas por el docente función del conocimiento que desea profundizar con los niños y niñas; además, de ser una acción que favorece el proceso enseñanza de los infantes, puesto que, fomentan la creatividad, comprensión y razonamiento. Así mismo, se dirige al desarrollo de determinadas habilidades, es decir, que el juego como actividad lúdica organizada favorece alcanzar objetivos específicos en el aprendizaje, desarrollo y convivencia. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2019).

Por otra parte, el juego en los educandos de inicial se configura como el conector óptimo de aprendizaje y motivación para los niños participen, se relacionen y adapten a la convivencia entre pares, desde el respetar turnos y seguir instrucciones que el maestro disponga. De esta manera, para Ruffinelli (2020) quien cita el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) menciona que en el Área de Educación Inicial se requiere de una didáctica que contemple determinados aspectos en los que se destaca el juego:

El juego como metodología didáctica privilegiada. El juego simbólico para facilitar la comprensión del mundo y de las relaciones sociales a través del “hacer como sí” y el juego por el juego mismo para la estructuración de la personalidad en un marco de libertad. La estimulación de las praxis favorece un creciente grado de desarrollo motriz a partir del conocimiento de su propio cuerpo involucrando aspectos de placer, movimiento, comunicación y creación contribuyendo a construir su autonomía personal y social. (p.5)

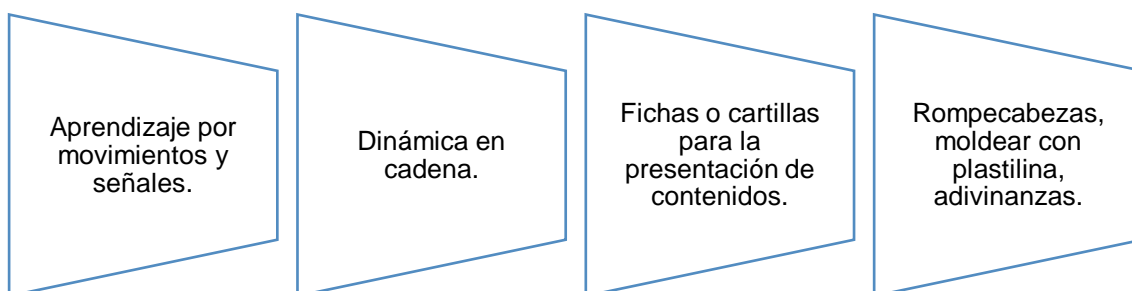
Por lo tanto, el juego cumple un papel fundamental no solamente en el desarrollo físico del niño a través de la motricidad gruesa y posteriormente fina, como la coordinación o su área sensorial, sino también, en el área cognitiva, ya que contribuye a la memoria, al razonamiento y sobre todo que el niño logre comprender y asimilar lo aprendido para que en situaciones posteriores lo pueda ejecutar o poner en práctica.

Los juegos didácticos forman parte del aprendizaje de los niños, en cual, ellos socializan e interactúan con sus pares, además, adquieren habilidades para la resolución de los diferentes conflictos, descubren sus capacidades y sobre todo se autoconstruyen en el reconocimiento de sus intereses.

Así mismo, los juegos didácticos son un recurso que le permite al docente potenciar su quehacer en la enseñanza de los educandos. Por otra parte, es necesario mencionar que el juego no solo comprende el tiempo destinado a utilizar los recursos como juguetes, legos, rompecabezas, plastilina, entre otros, que llaman la atención de los estudiantes, si no, que se debe fomentar el uso de los mismos, a través de fin pedagógico que permita evaluar el desarrollo de sus habilidades y el cumplimiento de los objetivos de la actividad (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2019). Por lo tanto, existe un sin números de actividades didácticas que contribuyen en la enseñanza y aprendizaje de los niños como se demuestra en la figura 2.

**Figura 2.**

*Tipos de actividades didácticas.*



**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

En el siguiente apartado se explica los juegos didácticos mencionados en la figura 2.

✓ **Aprendizaje por movimiento, signos y señales:**

El aprendizaje por signos implica la asociación de los conceptos a través de movimientos al ejecutar un comportamiento involuntario.

- ✓ **Dinámica en cadena:**  
Basado en un aprendizaje, en donde el niño explora su entorno y descubre, a la vez desarrolla su pensamiento y se relaciona con los demás.
- ✓ **Fichas y cartillas para la presentación de contenidos:**  
Contiene una temática, en donde se presenta de un lado el número y en otra se coloca el número, pero representado por un objeto. Esto favorece la comprensión y motiva al niño.
- ✓ **Rompecabezas, moldear con plastilina, adivinanzas:**  
El niño desarrolla habilidades de razonamiento, atención, memoria y concentración, los mismos, que son requeridos para el aprendizaje matemático.

Por tal motivo, es importante tomar en consideración el juego como una estrategia que potencializa el aprendizaje de los infantes y beneficia el desempeño docente en el proceso de enseñanza. De esta manera, se reconoce la importancia del juego en el aprendizaje significativo y dinámico, puesto que, los niños aprenden a superar obstáculos, a relacionar con sus pares, adivinar, discriminar un objeto de otro, relacionar, diferenciar, entre otras habilidades etc.

#### **2.1.2.5. El rol docente en el aprendizaje de los niños de inicial**

El docente cumple un accionar trascendental en la vida de cada uno de los niños, él se convierte en un referente de aprendizaje. En este sentido, el educador asume el rol de guía, mediador, orientador y promotor del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de preescolar.

Para Rojas & Suárez (2021) el docente se muestra como un apoyo para los niños, que parte de la motivación propia del educador, en donde, se valoran los recuerdos de la infancia, que muchas veces se proyecta en la vocación y el amor por el quehacer maestro, desde el enseñar y comprensión del sentir como los niños y niñas se desenvuelven y aprenden de forma significativa.

De esta manera, el educador de inicial debe presentar cualidades como: saber comunicarse, ser flexible, dinámico y creativo para que a través de recursos lúdicos permita que los niños comprendan la realidad. La educación en el preescolar se toma en cuenta no solo el amor y el cariño a los niños, sino, el desempeño y capacitación que demuestra el educador en la promoción de ambientes de aprendizaje, además de respetar las opiniones, interés necesidades e individualidades de los niños.

Por lo tanto, se toma en cuenta que la labor del docente establece cuatro pilares fundamentales para la formación integral e individual de sí mismo. Para Villero et al. (2018) la formación docente no solo se requiere el área cognitiva, emocional, y social, sino, en la forma de enseñar, a través de: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, dando así, que el profesional pueda establecer una práctica pedagógica.

El desarrollo y la formación de los niños están basado en la guía y modelo que ejercen los docentes parvularios, ya que son quienes fomentan la enseñanza y el aprendizaje de los menores, por ello debe ser dinámico, motivador y constructor de conocimientos para favorecer el aprendizaje significativo. Es importante que, tanto para el niño como para el maestro exista una buena interacción entre ambos, estableciendo así afectividad, asertividad, comunicación, confianza, es así que, para García & Martínez (2019) quienes citan a Bandura & Walters, (1974) mencionan que:

El niño aprende a través de la observación donde juega un papel importante: primero las consecuencias de sus acciones, segundo un aprendizaje vicario (aprendizaje por imitación), tercero un aprendizaje por observación, donde se capta un comportamiento para luego ser reproducido, y la motivación que es relevante ya que a través de esta se recibe un incentivo o una consecuencia al realizar dicha conducta, lo que aumenta o disminuye la reproducción de esta. (p.40)

El salón de clases se convierte para los niños en su segundo hogar, el espacio en donde día se motivan y aprenden más de sí mismos y de los demás. Si bien cierto el principal promotor de la educación son los estudiantes y su modelo para seguir es el docente; sin embargo, ambos aprenden el uno del otro. Por ello, Coronel (2020) manifiesta que el docente a través de su accionar fomenta el desarrollo cognitivo en los infantes al momento de:

- ✓ Observar las acciones que realizan los niños y verbalizar lo que descubren mediante preguntas para la promoción del lenguaje y adquisición de vocabulario.
- ✓ Valorar la participación de todo el grupo.
- ✓ Propiciar situaciones en favor del desarrollo del esquema corporal de los infantes y la manipulación y contacto con objetos de su medio.
- ✓ Crear situaciones que conlleven el pensamiento y la resolución de conflictos o problemas acordes a su edad.
- ✓ Emplear materiales didácticos como audiovisuales, afiches, imágenes, cartillas entre otros para abordar las temáticas curriculares y con ello mantener el interés durante la actividad.
- ✓ Promover actividades que les permita a los niños hacer, descubrir, preguntar, observar e imaginar y no solo repetir y memorizar. Por ello, las directrices deben ser claras y ajustadas a los objetivos de lo que se busca desarrollar en los pequeños.

#### **2.1.2.6. Estimulación Cognitiva**

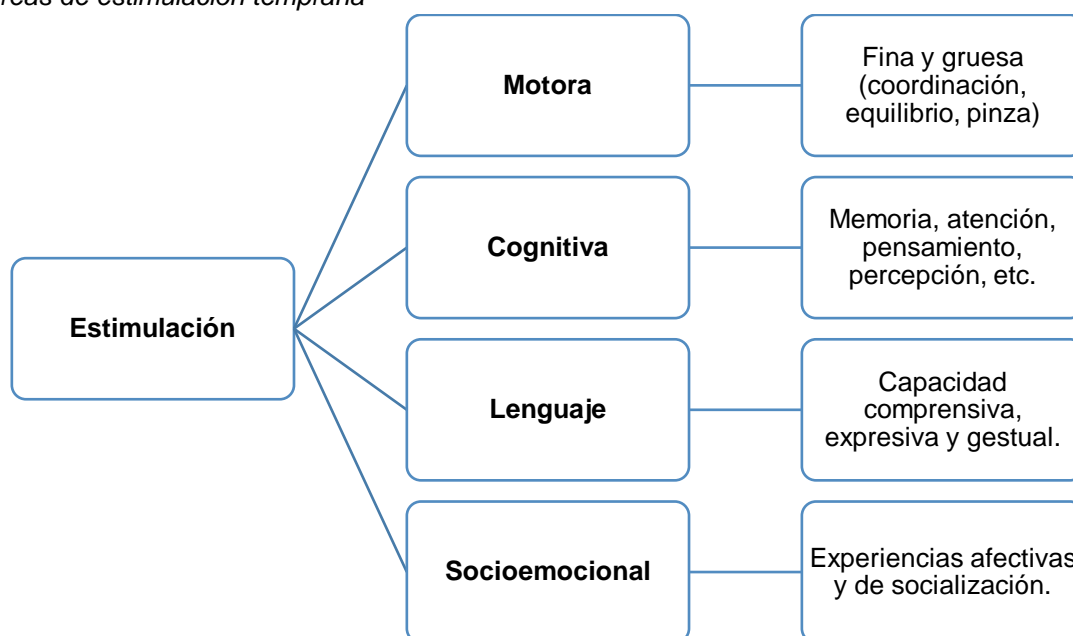
La primera infancia es considerada como una etapa esencial para el desarrollo funcional de los infantes y desde la neurociencia se reconoce como un periodo crítico debido a la riqueza de conexiones neuronales y mayor plasticidad cerebral, esta última, comprendida como la capacidad del cerebro para reorganizarse, esto se debe a que los niños se encuentran en pleno desarrollo madurativo, el mismo, que depende de los estímulos del entorno y las experiencias que se generen.

Cabe mencionar que, los niños absorben con facilidad todo lo que se enseña y observan en su entorno, por lo que se debe trabajar en la adquisición de habilidades correspondientes a su edad y que a su vez le permitirá un mejor proceso de inserción a la vida escolar y social. He allí, la relevancia de la propuesta pedagógica de los docentes de inicial en favor de la estimulación en los niños entre 3 a 5 años.

En concordancia, la estimulación se concibe como un proceso de exposición en donde se enfrentan a situaciones desafiantes para los menores que resultan en experiencias significativas a través de la manipulación de objetos y materiales concretos, la exploración, el descubrimiento de los recursos del entorno y la curiosidad que los envuelven.

Así, la estimulación abarca el desarrollo de cuatro áreas: motora, cognitiva, lenguaje y socioemocional, como presentan en la figura 3.

**Figura 3.**  
*Áreas de estimulación temprana*



Elaborado por: Iñiguez & Ortega (2023)



Sin embargo, se hace énfasis en la estimulación cognitiva, que referido por Villalba & Espert (2014) lo comprenden como un conjunto de estrategias empleadas para mejorar y potenciar las diversas capacidades y funciones cognitivas como lo son la percepción, la atención, el razonamiento, la abstracción, la memoria, el lenguaje, orientación y reconocimiento espacial, que a través de actividades concretas son abordadas por los docentes en el aula.

Esta concepción se mantiene y desde una definición más actual se propone que la estimulación cognitiva es un proceso introductorio, de adquisición y consolidación de las capacidades cognitivas comprendidas por las ya mencionadas e incluye al cálculo y el razonamiento, las mismas que serán potenciadas hasta convertirlas en habilidades o destrezas afianzadas para los infantes (López, 2022).

Es otras palabras, la estimulación cognitiva se compone de una serie de actividades y técnicas que deben ser previamente estructuradas para alcanzar los logros deseados. A continuación, se establecen algunos beneficios de la estimulación cognitiva en los niños, según Chumilla (2018):

- Optimiza la concentración y la memoria.
- Favorece el ejercicio de los hemisferios cerebrales lo que ayuda a mejorar la conexión entre el cerebro y el cuerpo.
- Aumenta el autocontrol y la convivencia con los demás.
- Mejora la coordinación y trabaja el ritmo.
- Ayuda en el proceso de aprendizaje de nuevos idiomas.
- Favorece la adquisición de la lectura, escritura y matemática.

Por lo que, no hay mejor oportunidad para estimular a los niños que a través del juego, el cual se convierte en el medio propicio para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños mediante ejercicios de memoria, atención, percepción, coordinación visomotora, codificación de información y producción del lenguaje mediante la comprensión verbal.

En este sentido, el desarrollo cognitivo en el preescolar adquiere importancia, debido a que es el proceso mediante el cual los niños y niñas aprenden a razonar, resolver problemas y pensar de manera consciente, siempre y cuando se les permita desarrollar aspectos de interés y curiosidad en función de lo que experimentan en el entorno y el uso de las cosas.

Autores como Piaget y Vygotsky abordan el desarrollo cognitivo y proponen que los niños son aprendices activos que organizan la información que reciben de su entorno, donde el conocimiento lo constituye cada sujeto y el lenguaje desempeña un papel importante, debido a que permite la transmisión e intercambio de conocimiento (Calambas et al, 2019, p. 3).

Sin duda alguna los niños se encuentran en periodo sensible en el que absorben y generan conocimiento de todo lo que observan, escuchan y realizan mediante el juego. Estas actividades ayudan a que el cerebro del niño comprenda y realice procesos más complejos a medida que crece.

Otro aspecto para considerar es el ambiente en que se propicia la estimulación cognitiva, por tal motivo, el Centro Neurológico Antonio Alayón (2021) considera que deben valorarse los siguientes aspectos:

- El espacio o ambiente de aprendizaje debe ser atractivo para el niño, además de ser seguro, agradable y lúdico.
- Se deben elogiar los pequeños o grandes avances, para que el niño se sienta motivado, alegre y con ganas de seguir alcanzando logros.
- Las actividades no deben ser forzadas, se debe contemplar la disponibilidad del niño al realizar una actividad con el fin de volver atractivo e interesante aquello que no le genera interés o agrado.
- El trabajo es en equipo, por ello la familia no puede apartarse de las actividades, más bien, debe darle continuidad y validez en el hogar.
- Las actividades deben contener un tiempo de canciones, cuentos, videos y juegos.

- Aprovechar las primeras horas de la jornada, puesto que, los niños se encuentran más despiertos, atentos y tranquilos.
- Involucrar actividades de la cotidianidad para favorecer la autonomía de los niños y así reforzar la convivencia.
- Valorar la creación y diseño de materiales concretos y atractivos para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños.

Al valorar las recomendaciones señaladas por el Centro Neurológico Antonio Alayón, se reconoce el impacto de la adecuación de los ambientes, recursos y actividades seleccionadas por el docente con el fin de potenciar el aprendizaje y el desarrollo madurativo de los niños.

### **2.1.2.7. Teorías del desarrollo cognitivo**

Durante los primeros años de vida, el desarrollo cognitivo se convierte en un proceso complejo, celoso y lento de observar a comparación de habilidades como gatear, caminar, hablar, entre otras que son de fácil observación. En otras palabras, el desarrollo se comprende como un proceso gradual en el que intervienen cambios conductuales, emocionales, cognitivos, lingüísticos y ambientales que en medida de su influencia pueden ser o no favorables.

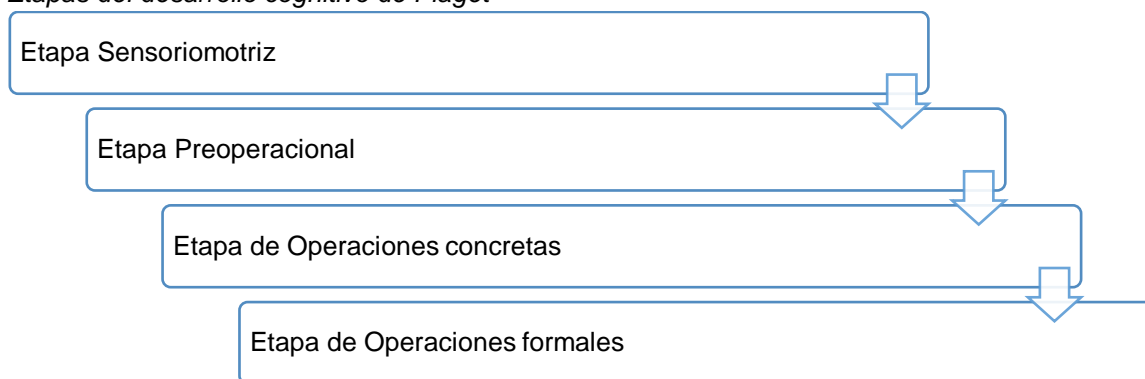
Por ello, Bálsamo (2022) enfatiza lo expuesto por Piaget y Petit (1982) que “El desarrollo que es un proceso continuo, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior” (p.3). Es decir, que se encuentra en un constante aprendizaje y consolidación de conceptos, figuras, contenidos en medida de la madurez alcanzada.

Para López (2022) este proceso cognitivo se caracteriza por ser un cambio importante, ya que surge el dominio de las representaciones mentales sobre la acción efectuada, alrededor de los tres años, en donde el niño adquiere un conocimiento real, dado por la capacidad cerebral para asimilar toda la información que recibe de su entorno y se concreta en el aprendizaje, que surge como respuesta a “la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas, hecho que determinará las posibilidades que puede tener para enfrentar el futuro” (Alegría, 2008, p. 7).

Uno de los grandes referentes pedagogos, Piaget (1970) expresó que los niños atraviesan por cuatro estadios o etapas propias de su evolución y maduración cognitiva que a través de las experiencias físicas con el ambiente desarrollan calidad en la comprensión de los contenidos (López, 2022). En la figura 4 se presentan las etapas del desarrollo, que se estructuran de la siguiente manera:

**Figura 4.**

*Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*



**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Etapa Sensoriomotriz (Desde el nacimiento – 2 años):**

También conocida como sensorio –motor, es una etapa comprendida por la conciencia de los menores respecto a la existencia y permanencia de objetos y personas a su alrededor, los mismos que son captados mediante los sentidos (Mendoza-Nápoles & Maldonado, 2019).

En esta etapa los niños son capaces de representar mentalmente la realidad y desarrollar conductas intencionadas o dirigidas hacia metas como golpear un sonajero o chinesco para que suene, esto se debe a la presencia de reacciones circulares que son el resultado de una nueva experiencia que despierte el interés del bebé y busca repetir la acción.

Dentro de la etapa Sensoriomotriz las autoras Rafael-Linares (2008) y López (2022) señalan las subdivisiones, en las que el bebé va descubriendo el entorno y desarrolla ciertas características como se observa en la tabla 4.

**Tabla 4.***Sub-estadios del periodo sensoriomotor (0 -2 años)*

<b>Sub - estadios del periodo Sensoriomotor</b>	<b>Características</b>
<b>Ejercitación de reflejos (0 – 1mes)</b>	El primer esquema que adquiere el niño son los reflejos innatos, los cuales están inactivos hasta que algo los estimula, como el reflejo de succión en el que mueven los labios a pesar de no tener nada en la boca. Los lactantes aprenden a ajustar los movimientos de su cabeza y labios para alimentarse, dando inicio al principio de acomodación de Piaget.
<b>Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses)</b>	Son movimientos no controlados, que surgen por casualidad, por ejemplo, llevarse el dedo a la boca y por el reflejo de succión, él bebé se chupe el dedo.
<b>Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses)</b>	El bebé descubre y reproduce un efecto interesante de su entorno como sacudir un objeto para que suene o los objetos que cuelgan de su cuna, por lo que tiende a repetir la acción.
<b>Coordinación de esquemas secundarios (10 a 12 meses)</b>	Se combinan dos esquemas de acción para obtener un resultado, específicamente para enfrentar un obstáculo. Por ejemplo, colocar un juguete de interés detrás de un recipiente para que realizase la acción de retirar y recoger el juguete.
<b>Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses)</b>	Experimentan con diferentes acciones para obtener diferentes resultados. Por ejemplo, colocar su mano el chorro de agua en diferentes distancias para que le salpique. El niño aprende de forma autónoma por medio de la curiosidad y contacto con el entorno.
<b>Comienzo del pensamiento (18 a 24 meses)</b>	Los niños comienzan a pensar en formas de alcanzar un juguete o sacar un objeto en un recipiente parcialmente abierto. Además, tienden a imitar acciones de los adultos, dando paso a las representaciones mentales de las conductas observadas.

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

Los aspectos mencionados de los sub-estadios son procesos innatos que los niños van desarrollando en medida de la estimulación que reciben y entran en contacto con el medio y el objeto; estas características dan paso al siguiente estadio.

### **Etapa Preoperacional (2 – 7 años):**

Durante esta etapa los niños han adquirido la capacidad de pensamiento a través de la representación mental de objetos, hechos y personas que conocen pero que están ausentes. Otro aspecto que caracteriza el estadio es el empleo de símbolos, palabras, imágenes, entre otros para asociarlo con elementos reales del entorno. Es evidente el desarrollo del lenguaje, puesto que son capaces de comunicarse mediante gestos, palabras sencillas, contar objetos, participa de los juegos y expresa de cierta manera sus ideas a través de dibujos.

El estadio preoperacional se compone de procesos cognoscitivos como:

- **El pensamiento representacional o simbólico:**

Se refiere a la capacidad del niño para emplear símbolos como medio para representar elementos de su entorno, así como, decir objetos que no se encuentran en ese momento, esto se conoce como pensamiento representacional. Otra característica es el juego simbólico que nace de hechos reales en la vida del niño, pero también de la fantasía e imaginación por lo que finge ciertas acciones como beber, comer o realizar algo; seguido por el desarrollo lingüístico, en donde los niños van aumentando su vocabulario hasta alcanzar 2000 palabras a los 4 años, ya no solo expresa acontecimientos recientes sino pasados (Piaget, 1988). Finalmente, realiza representaciones del mundo a través de dibujos y pinturas mentales, en donde combinan líneas y trazos para realizar dibujos de casas, animales, figuras entre otros.

- **Conceptos numéricos:**

Los niños en esta etapa empiezan a utilizar los números como un proceso básico de conteo, en donde cuentan un arreglo de cosas o elementos que observan; sin embargo, tienden a omitir algunos números, pero reconocen que un 4 representa una cantidad mayor a 3, referido en elementos que pueden contar.

- **Teorías intuitivas:**

Se caracteriza por la curiosidad y experiencias inmediatas que viven los niños, en esta etapa los niños tienden a averiguar, realizar preguntas de todo que le genera interés como el movimiento de las hojas de un árbol, el sol, los animales, los sonidos entre otras cosas. A su vez, otorgan un valor animado a los objetos que no lo son, tienden a colocar rasgos humanos a las cosas y explicar cómo se siente el objeto inanimado.

- **El pensamiento egocéntrico:**

Se concibe como la percepción e interpretación del mundo desde el yo, es decir, son incapaces de adoptar la percepción de alguien más; además, suele estar acompañado por la centralización o fijación de la atención sobre un estímulo concreto o sensorial por lo que ignoran otros aspectos y características del entorno, esto suele visualizarse al realizar actividades en las que su atención se desvía hacia algo novedoso para los niños.

**Etapa de Operaciones concretas (7 – 12 años):**

El estadio comprende los primeros años de educación básica, en donde los niños comienzan a emplear operaciones mentales y la lógica para reflexionar las situaciones del entorno, mantiene una conversación elaborada y sostenida, se evidencia mayor flexibilidad en el pensamiento, es decir, que comprende que las operaciones pueden investirse mentalmente. Por ejemplo, se presentan dos recipientes con agua, pero si se cambia uno por un vaso alargado, el niño comprenderá que la cantidad de agua es igual en ambos objetos, es decir, su juicio ya no responde solo a la apariencia de las cosas, sino a los procesos mentales.

En esta etapa se manejan tres tipos de operaciones mentales con las que los niños organizan e interpretan el mundo que los rodea, como se observa en la tabla 5.

**Tabla 5.**

*Tipos de operaciones mentales en el tercer estadio de Piaget*

<b>Operaciones mentales</b>	<b>Aspectos</b>
<b>Seriación</b>	El niño organiza los objetos de acuerdo con la progresión lógica, es decir, sigue una secuencia puede ser creciente o decreciente, que requiere de la comprensión de conceptos numéricos, de tiempo y medición.
<b>Clasificación</b>	Establecen semejanzas y relaciones entre los objetos. Existen tres tipos de clasificaciones: simple, una característica; múltiple, dos dimensiones (color, tamaño y forma) y la inclusión de clases (familia y subfamilia de animales)
<b>Conservación</b>	El niño comprende que un objeto permanece igual a pesar del cambio físico del objeto. Por lo que se reconoce 5 aspectos de conservación: número, líquido, sustancia, longitud y volumen.

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

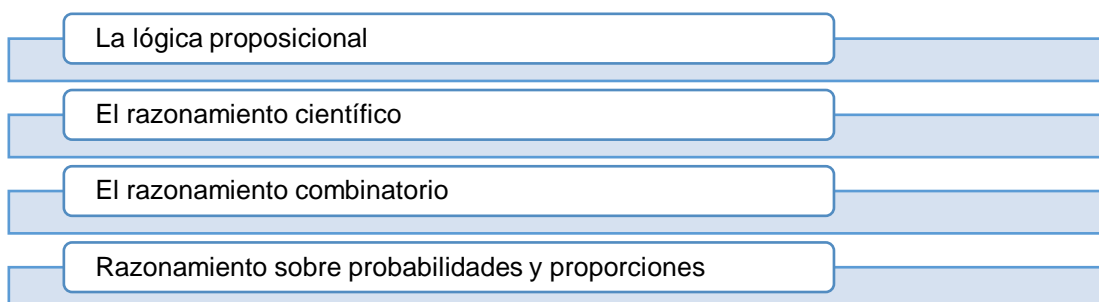
### **Etapa de Operaciones formales (12 años – en adelante):**

Los adolescentes - jóvenes presentan un pensamiento lógico y abstracto, han desarrollado su capacidad para resolver problemas de seriación, clasificación y conservación, por lo que, son capaces de comprender las relaciones conceptuales de los cálculos matemáticos y pueden ordenar sus conocimientos.

Un cambio relevante en este proceso es la transición del pensamiento real al posible, es decir, que generan ideas acerca de hechos que no ocurrieron o realizar suposiciones futuras en base a los avances tecnológicos. Se encuentran en un periodo de participación social plena, se enfrentan y realizan analogías, ejercicios algebraicos, hallan valores de desplazamiento y caída de objetos que comprueban mediante procedimientos viables desde el pensamiento lógico que implica el análisis, reflexión y razonamiento.

#### **Figura 5.**

*Características del pensamiento formal*



**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

Las características presentadas en la figura 5, permiten entender que los jóvenes – adultos han recorrido un camino de aprendizajes y experiencias necesarias para su desarrollo cognoscitivo, en este último estadio, son capaces de inferir lógicamente a partir de dos premisas afirmativas y utilizarlo para formular hipótesis y compararlo con hechos.

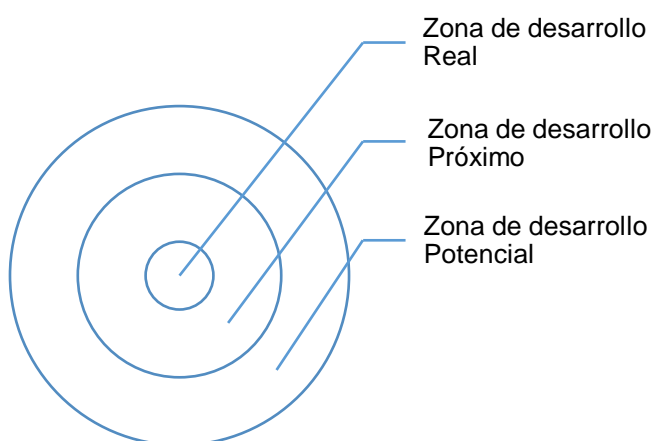


Son capaces establecer y resolver problemas respecto al número de combinaciones posibles de una cantidad de 4 cifras, asimismo, realizar ejercicios de probabilidad y proporción de acuerdo para que se obtenga una pelota negra dentro de una bolsa con pelotas rojas y negras, estas son actividades que requieren de altas competencias mentales y no tanto de fórmulas.

En definitiva, lo propuesto por Piaget motiva a reconocer la importancia de la estimulación cognitiva desde la infancia, para que los procesos posteriores y de complejidad se lleven con mejor destreza. Esto no puede ser posible sin la interacción con su medio y más aún con las personas.

Aquino & Gualpa (2022) señalan lo propuesto por Vygotsky respecto al desarrollo cognitivo, en donde las funciones psíquicas superiores se originan a partir del intercambio del sujeto con el medio en el que vive. En consecuencia, el aprendizaje colaborativo es el resultado de la interacción gradual del niño con sus pares, docentes y familiares. Vigotsky establece tres zonas de desarrollo en la adquisición de aprendizajes, como se muestra en la figura 6.

**Figura 6.**  
*Zona de desarrollo próximo*



**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

- **Zona de desarrollo real:** Se refiere a las habilidades que poseen los estudiantes.
- **Zona de desarrollo próximo:** Se refiere al espacio o punto medio entre lo que los estudiantes son capaces de hacer y lo que todavía no pueden dominar por sí solos, pero que están en camino a desarrollar cierta habilidad.
- **Zona de desarrollo potencial:** Se refiere a las habilidades que puede desarrollar el estudiante bajo el direccionamiento de alguien más.

Desde esta perspectiva el rol de los padres de familia, docentes y cuidadores se convierte en un punto de inflexión para el aprendizaje de los niños; puesto que, su apoyo y guía darán paso a la interiorización de estructuras conductuales y cognoscitivas de la actividad escolar, más aún cuando se trata de estudiantes de inicial.

#### **2.1.2.8. Las capacidades cognitivas**

Casillero (2018) citado en Ochoa (2020) visualiza a las capacidades cognitivas como una serie de requisitos para obtener información sólida mediante la estructuración de situaciones problemáticas reales para que los niños a través de su creatividad busquen una solución o camino para resolverlo, y así permitir un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Al mismo tiempo, Ochoa (2020) afirma que las “capacidades cognitivas están relacionadas con el proceso para la obtención de una información o conocimiento mediante la memoria, atención, percepción, resolución de problemas, comprensión y establecimiento de analogías” (p.35).

Por otro lado, la cognición o funciones cognitivas posibilitan llevar a cabo cualquier tarea; por lo que, las utilizamos diariamente para aprender, integrar y manejar la información del medio y para la construcción de nuestra identidad personal.

De este modo, Ochoa (2020) señala que algunas de las capacidades cognitivas son:

- ✓ **La capacidad lingüística:** Se refiere al entendimiento del uso del lenguaje verbal y escrito, en el cual se incluye el léxico, sintaxis, semántica entre otros.
- ✓ **La capacidad de atención:** Se refiere al desarrollo de la percepción, concentración, atención selectiva y velocidad de respuesta ante estímulos ambientales.
- ✓ **La capacidad de abstracción:** Comprende la habilidad para construir e interpretar situaciones complejas, realizar representaciones mentales y traducirlas en operaciones concretas; dentro de las cuales se encuentran: la orientación espacial y temporal, la imaginación, el razonamiento entre otros. Por ejemplo: la comprensión de los números con su representación concreta.
- ✓ **La capacidad deductiva:** Se refiere a la habilidad para deducir a partir de un dato sin obtener la información completa que se acompaña por la imaginación e intuición.

Sin embargo, la realidad educativa procura solamente el aprendizaje mecánico, un claro ejemplo, es la introducción de los números en los niños de educación inicial, por lo cual, el uso de recursos tecnológicos está limitado para adquirir el conocimiento de forma significativa.

#### **2.1.2.9. Las habilidades cognitivas**

El término habilidad proviene del vocablo latino *habilitas*, que se refiere a la destreza o cualidad de una persona para realizar una acción o ejecutar una tarea; mientras que, lo cognitivo se vincula al saber y entendimiento, en otras palabras, el conocimiento del sujeto. Al mismo tiempo, Pradas (2020) refiere que las habilidades cognitivas son un conjunto de aptitudes o facultades mentales que ayudan a procesar todo lo que rodea al ser humano para que este pueda responder al entorno en el que se desenvuelve.

Por otro lado, Herrera (s.f.) trabajan diferentes conocimientos, por ello estas habilidades caracterizan el sistema cognitivo de una persona. Sin embargo, se debe aclarar que al mencionar capacidades intelectuales se reconoce que el estudiante ha demostrado un repertorio de habilidades cognitivas, las cuales emplea para la solución de diferentes problemáticas, a la vez que puede adaptarlas en situaciones parecidas.

Ahora bien, Véliz (2019) señala que las habilidades cognitivas deben referirse como el conjunto de acciones mentales que realiza el cerebro, reconociendo así, los procesos que permiten una correcta asimilación y acomodación de la información hasta convertirlo en un aprendizaje sólido para el individuo. Más aún, si no nos referimos a los niños de educación inicial, quienes requieren de una correcta estimulación para el desarrollo de las habilidades cognitivas de manera eficaz y de esta forma lograr aprendizajes continuos y significativos en los pequeños.

En este sentido, al mencionar las habilidades cognitivas en niños se hace referencia a las diferentes operaciones mentales que intervienen en el procesamiento, análisis, síntesis y comprensión de la información receptada por los sentidos, el cual genera un aprendizaje real desde las experiencias. Comprendiendo así, que las habilidades cognitivas guardan relación con las experiencias previas, a partir de las cuales se modifica la información receptada por los órganos sensitivos.

Finalmente, desde la perspectiva de Rigney (1978) citado en Ochoa (2020), las habilidades cognitivas son “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución” (p.30) . Es por esto por lo que, se determina que mediante el uso de estrategias didácticas se puede adquirir conocimientos y este puede ser estimulado por el docente a través de los diferentes recursos.

### 2.1.2.10. Desarrollo de las habilidades cognitivas

Desde el reconocimiento de que todas las actividades que realizamos diariamente conllevan la activación de miles de millones de conexiones neuronales distribuidas por los lóbulos cerebrales, siendo estos: lóbulo frontal, lóbulo parietal, lóbulo temporal y lóbulo occipital, que en conjunto con las áreas cerebrales permiten el desarrollo de las funciones cognitivas para comprender la información y adaptarnos al entorno. En este sentido, NeuronUp (2021) realiza la siguiente clasificación de las habilidades cognitivas y sus subdivisiones como se observa en la tabla 6.

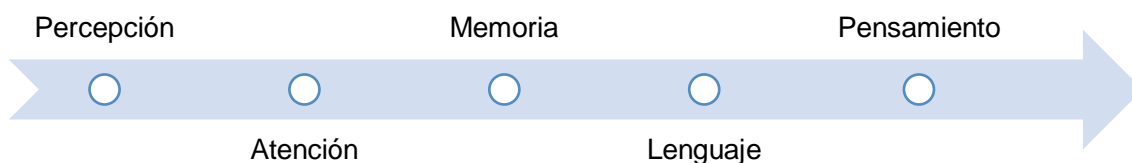
**Tabla 6.**  
*Tipos de habilidades cognitivas*

<b>Habilidades Cognitivas</b>	<b>Subdivisiones</b>
<b>Orientación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal</li><li>• Temporal</li><li>• Espacial</li></ul>
<b>Atención</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velocidad de procesamiento</li><li>• Sostenida</li><li>• Selectiva</li><li>• Alternante</li></ul>
<b>Memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semántica</li><li>• Episódica</li><li>• Procedimental</li></ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión</li><li>• Compresión</li><li>• Vocabulario</li><li>• Fluidez</li><li>• Discriminación</li><li>• Repetición</li><li>• Lectura y escritura</li></ul>
<b>Funciones ejecutivas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memoria de trabajo</li><li>• Razonamiento</li><li>• Planificación</li><li>• Flexibilidad</li><li>• Toma de decisiones</li></ul>
<b>Gnosias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensoriales</li><li>• Esquema corporal</li></ul>
<b>Praxias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faciales</li><li>• Ideomotoras</li><li>• Ideatorias</li><li>• Visoconstructivas</li></ul>
<b>Visoespaciales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación espacial</li><li>• Visualización espacial</li></ul>

Elaborado por: Iñiguez & Ortega (2023)

De este modo, el desarrollo de las habilidades cognitivas juega un papel importante en el desarrollo de los procesos cognitivos. Continuando con esta línea, las autoras López (2022) y Pradas (2020) realizan la clasificación de las habilidades cognitivas en la figura 7, de acuerdo al nivel básico y superior.

**Figura 7.**  
*Habilidad Cognitivas básicas*



Elaborado por: Iñiguez & Ortega (2023)

De acuerdo a la clasificación de las habilidades cognitivas básicas (figura 7) se desarrolla el siguiente contenido:

✓ **La percepción:**

Se comprende como el proceso inicial de la actividad mental inicial de la actividad mental; además, se considera como el efecto que producen los estímulos sobre los órganos sensoriales, mediante el cual se obtiene información para la posterior interacción con el entorno. En otras palabras, es un proceso donde el individuo recibe información para luego interpretarla, es decir, una operación cognitiva en donde un estímulo se transforma y genera una acción en respuesta a lo captado.

✓ **La atención:**

La revista de Psicología Básica de la Universidad de Alicante (2009) citada por Véliz (2019) refiere a la atención como un “mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objeto determinado” (p.38). En otras palabras, es la capacidad que desarrolla el sujeto para dirigir su atención sobre

algún aspecto ambiental, solo los más relevantes o interesantes que robe la mirada del observador. En este sentido, presenta limitantes, ya que no siempre se logra mantener atención sostenida, más aún si se pierde el objetivo y la actividad que se realiza se vuelve monótona y aburrida.

Dentro de la habilidad de atención se distinguen los siguientes procesos:

- **Atención sostenida:** Se refiere a la capacidad de focalización prolongada sobre una tarea o actividad.
- **Atención selectiva:** Se dirige la atención a los estímulos ambientales que interrumpen la continuidad de una tarea o actividad iniciada.
- **Velocidad de procesamiento:** Se refiere al ritmo con el que el cerebro responde ante una tarea o actividad.

✓ **La memoria:**

Ballesteros (1999) recalca que la memoria es un proceso psicológico que tiene por función “principal codificar, registrar y recuperar grandes cantidades de información que resultan fundamentales para la adaptación del individuo al medio” (p.3). En definitiva, la memoria es la capacidad del ser humano para almacenar momentos y experiencias, las mismas que servirán de referencia en futuras situaciones. Cabe mencionar, que existe la memoria de tipo icónica (dada por los registros sensoriales), la memoria de trabajo: a corto plazo (mantiene la información activa mientras el sistema realiza otros procesos cognitivos durante unos pocos segundos) y la memoria a largo plazo. Adicionalmente, se distingue la memoria:

- **Episódica:** Se refiere a información al respecto de hechos y experiencias ubicadas en tiempo y espacio.
- **Semántica:** Se refiere a los conocimientos adquiridos de manera general.

- **Procedimental:** Hace referencia a la secuencias de acciones aprendidas para la ejecución de una actividad de forma automática, es decir, se realiza la acción sin pensar en el movimiento que debe ejecutar.

✓ **El lenguaje:**

Es el resultado de una actividad cerebral, por la cual el ser humano se comunica. El lenguaje comprende procesos de simbolización relacionados con la codificación y decodificación de la información receptada mediante signos sonoros o escritos que designan a los elementos, acciones, personas, animales, entre otros, desde las características y cualidades que poseen. Así mismo, se considera una herramienta del pensamiento que facilita la transmisión de ideas, opiniones, sentimientos, emociones y más. “Siendo el lenguaje la respuesta del pensamiento” (Véliz, 2019, p.39).

Dentro del lenguaje hay diversos procesos que intervienen como:

- **Expresión:** Se refiere a la capacidad de formular ideas con sentido, coherencia y estructura gramatical.
- **Compresión:** Relacionada con la capacidad de entender el significado de las ideas y palabras.
- **Vocabulario:** Compuesto por el conocimiento de palabras adquiridas a lo largo de la vida.
- **Denominación:** Capacidad de nombrar personas, objetos y hechos.
- **Fluidez:** Se refiere a la capacidad para producir de manera rápida y eficaz contenidos lingüísticos.
- **Discriminación:** Comprende la capacidad de reconocimiento y diferenciación de los elementos de acuerdo a sus características (color, tamaño, forma).
- **Repetición:** Se refiere a la capacidad para producir fielmente los sonidos que se receptan.



- **Escritura:** Comprende la capacidad para transformar ideas, símbolos e imágenes en un escrito manual o digital.
- **Lectura:** Se refiere a la capacidad para interpretar los símbolos, imágenes, gestos para transformarlos en una expresión oral.

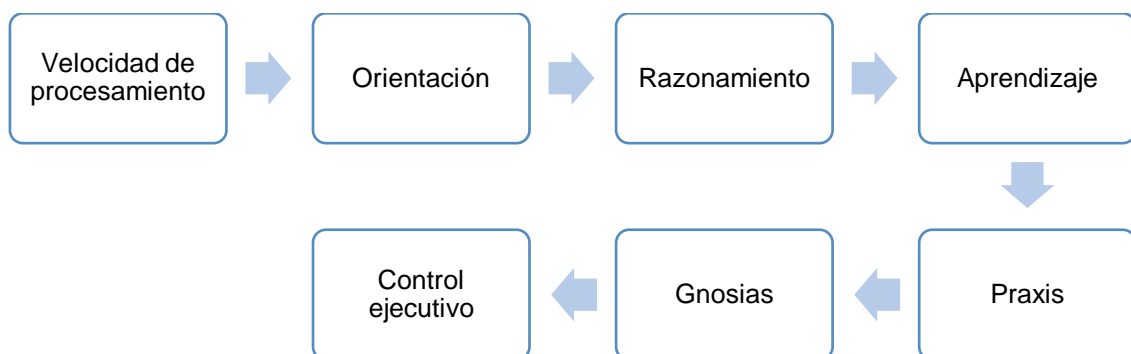
✓ **El pensamiento:**

Es un proceso mental que comprende la capacidad de las personas para formar ideas, opiniones mediante la representación mental, la abstracción, la imaginación y la creación. El pensamiento es el resultado del discernimiento de las sensaciones, emociones y conocimientos que posee para utilizarlo en sus actividades diarias.

Respecto a los procesos mentales señalados se debe mencionar que ejercen un papel fundamental en la producción de conocimientos; de los cuales, se desprenden otros como: las inferencias, asociaciones, comparaciones y analogías, estas se adquieren a medida que se desarrollan las habilidades cognitivas básicas.

Ahora bien, López (2022) presenta en la figura 8 a las habilidades cognitivas superiores compuestas por:

**Figura 8.**  
*Habilidades cognitivas superiores*



Elaborado por: Iñiguez & Ortega (2023)

A continuación, NeuronUp (2021) detalla las habilidades cognitivas de nivel superior:

✓ **Velocidad de procesamiento:**

Sánchez-Escudero et al., (2019) citan a Kail (1991; 1995; 1997) quien define a la velocidad de procesamiento como el tiempo que tarda una persona en abstraer e integrar información durante la solución de un problema (p. 27). También, se refiere a la habilidad del ser humano para efectuar actividades con rapidez y fluidez. Un claro ejemplo, sería establecer una tarea sencilla con un límite de tiempo para corroborar la velocidad de respuesta del sujeto mientras realiza un proceso cognitivo simple.

✓ **Orientación:**

Es la capacidad de consciencia que posee el individuo sobre sí mismo y del contexto en el que se desenvuelve en un momento determinado. NeuronUP (2021) señala cuatro tipos de orientación:

- **Personal:**

Se refiere a la capacidad para integrar información relacionada a la historia e identidad personal.

- **Tiempo:**

Se refiere a la capacidad para manejar información relacionada con los días, horas, semanas, meses, años, momentos (ayer, hoy, mañana) en los que se realiza la acción, festividades, temporadas, entre otras.

- **Lugar:**

Se refiere a la capacidad para comprender información relacionada con ubicaciones y direcciones.

- **Espacial:**

Se refiere a la posición del cuerpo en relación con su entorno, personas, objetos, entre otros (arriba, debajo, detrás, delante, a lado).

✓ **Razonamiento:**

Es la capacidad para resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de las situaciones mediante relaciones de causa y lógica. A la vez, Llanga et, al. (2019) refiere al razonamiento como la capacidad para ordenar los pensamientos de forma lógica, las misma, que permite obtener respuestas o soluciones, aprender a través de la reflexión. En otras palabras, es una actividad mental de organizar y estructurar ideas. En definitiva, el razonamiento se entiende como el resultado de un conjunto de habilidades cognitivas, por la cuales, se relaciona y vincula la información de manera estructural a fin de establecer diferentes estrategias, argumentos y conclusiones.

✓ **Aprendizaje:**

El aprendizaje se define como el compendio de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, mediante, la formación académica, los órganos sensoriales, las experiencias, el pensamiento y el procesamiento de información. La finalidad del aprendizaje es asimilar la nueva información y acomodarla con la adquirida en los esquemas para unificarlas y ampliar el aprendizaje.

Existen diferentes tipos de aprendizaje:

- **Implícito:** Se desarrolla de forma natural e inconsciente, ya que se adquieren como parte de la maduración funcional. Por ejemplo: comer, hablar, reír, que son procesos que se realizan de manera automática.
- **Explícito:** Se refiere a la necesidad del individuo por adquirir nuevos conocimientos o habilidades, pero de manera consciente y voluntaria. Un claro ejemplo, es aprender a tocar un instrumento, estudiar un idioma o desarrollar investigaciones.

- **Significativo:** Se refiere a la relación entre los conocimientos adquiridos y las experiencias que se suman para genera un significado en el sujeto que lo realiza.
- **Emocional:** Se propicia desde el control y reconocimiento de las emociones propias y el desarrollo de la empatía.
- **Experimental:** Se propicia en la realidad y contexto de los estudiantes, se desarrollan a lo largo de la vida, por lo que, se aprende de las vivencias diarias.
- **Cooperativo:** Se da mediante el trabajo en equipo y la relación entre pares, en donde, se generan nuevas ideas, criterios y conceptos. Se destaca que todos deben participar y aportar desde sus habilidades.

✓ **Praxias:**

Se denomina praxias a las habilidades motoras adquiridas, es la capacidad para realizar movimientos voluntarios, intencionados y organizados para efectuar un ejercicio o actividad.

✓ **Gnosias:**

Se define como la capacidad que posee el cerebro para reconocer información anteriormente aprendida mediante los sentidos, es decir, que generaron un recuerdo de un lugar, una persona o un objeto por su contacto. La gnosias se clasifican en: Sensoriales (visuales, auditivas, táctiles y olfativas) y de esquema corporal.

✓ **Control ejecutivo:**

Se refiere a todas las actividades mentales de orden complejo encargadas de integrar, planificar, organizar, coordinar, revisar, regular y evaluar el comportamiento para la adaptación del individuo al ambiente escolar, familiar, laboral y social.

Por tal motivo, en la educación inicial es importante desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, para que sean capaces de abordar y solucionar problemas de la cotidianidad, aprendan a razonar, relacionar, clasificar y a su vez discriminar los objetos e imágenes, todo esto en favor de su autonomía, desarrollo del pensamiento y convivencia social.

#### **2.1.2.11. La estimulación cognitiva en educación inicial**

La estimulación asegura que el aprendizaje sea continuo; a partir de ello, las habilidades cognitivas se deben ejercitar, y uno de los procesos mayormente empleados es la repetición regular de las actividades ya que promueve el fortalecimiento de la atención y memoria. En este sentido, la estimulación cognitiva en edad temprana constituye las bases para el aprendizaje, el mismo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

En concordancia, MINEDUC (2016) establece que los docentes deben potenciar el desarrollo de las nociones básicas y procesamiento del pensamiento mediante actividades y ambientes de aprendizaje que permitan al niño una mejor comprensión de la realidad. De este modo, se busca que la educación inicial promueva el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes, debido a que son la base para alcanzar y desarrollar funciones de orden superior.

En este sentido, se enuncian algunas de las habilidades cognitivas que los estudiantes del subnivel II deben desarrollar:

- Comprender verbalmente las instrucciones y pasos de las actividades, así como, el contenido de los videos, cuentos o lecturas.
- Describir oralmente las imágenes, objetos y elementos del entorno mediante oraciones sencillas.
- Identificar nociones del tiempo en acciones (ayer, hoy, mañana).
- Reconocer e identificar nociones espaciales (arriba, abajo, delante, atrás, cerca, lejos).

- Discriminación sensorial de los elementos del entorno.
- Clasificar objetos de acuerdo al tamaño, color, forma.
- Comunicarse mediante vocabulario que incluye personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Reconocer el esquema corporal y el desplazamiento para el control y equilibrio del cuerpo.
- Identidad y autonomía enfocada en acciones cotidianas como alimentarse, colocarse los zapatos, vestirse, lavarse las manos, los dientes, entre otros. Además, aborda la comunicación e interacción con los demás.

## **2.2. Marco Legal:**

El marco legal del presente trabajo de investigación considera documentos legales que sustentan las ideas planteadas, sobre la importancia de la intervención docente y los principios que rigen el proceder y obligaciones de los docentes de inicial.

### **- Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Es pertinente mencionar que la Constitución de la República somete y establece las formas que describen las obligaciones y libertades que tienen los ciudadanos, de tal manera que la constitución proporciona distintos capítulos que engloba a los derechos que tienen los estudiantes para su calidad y calidez de formación.

## **TITULO II**

### **Sección quinta – Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y

la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

#### - **Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017)**

Es pertinente mencionar a la LOEI, puesto que es la norma que determina los principios y fines que orientan la educación en el Ecuador, definiendo a la educación inicial, garantizando los derechos del niño a la educación, así como la responsabilidad del Estado, la familia y la comunidad.

### **Capítulo V**

#### **De la estructura del sistema nacional de educación**

**Art. 39.-** La educación escolarizada. - Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

**Art. 40.-** Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños de tres a cinco años.

La educación de los niños, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

- **Código de la Niñez y Adolescencia (2003)**

Es necesario mencionar al Código de la Niñez y Adolescencia puesto que protege a los niños y adolescentes que viven en el territorio ecuatoriano, para que accedan a una educación de calidad en un ambiente de aprendizaje inclusivo referido en el trabajo de investigación.

De este documento se toma:

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:



1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación, básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

#### **- Plan Nacional del Buen Vivir (2013 - 2017)**

En el Plan Nacional para el Buen Vivir se establecen ejes que plantean rupturas o aportes programáticos, entre ellos se incluye a la equidad, la salud, educación del cual se destaca el desarrollo integral de la primera infancia, dado que “si no se generan capacidades desde que nacemos, condenamos a la

sociedad al fracaso” (PNBV 2013 – 2017). En este marco, la Estrategia Infancia Plena establece políticas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia como una prioridad del Estado.

De los 12 objetivos del Plan, los siguientes son los que mayor vinculación tienen con la Estrategia Infancia Plena:

**Objetivo 2:** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad; en el que se incluye como tema fundamental “garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años”.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Otero (2018) expresa que la investigación mixta implica la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método fusiona la visión objetiva y subjetiva para dar respuesta a los problemas humanos. Por tal motivo, en el desarrollo de la investigación se necesitó del enfoque mixto porque combina la investigación cualitativa requerida para el estudio socioeducativo y cuantitativa para el análisis de datos cuantitativos, permitiendo una mejor comprensión del objeto de estudio en relación con aquellas estrategias didácticas que contribuyen en la estimulación cognitiva en los niños de inicial. Además, de la riqueza de técnicas e instrumentos que ofrece el enfoque mixto.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

##### **Investigación Descriptiva**

Según Martínez (2018) citado por Guevara et al., (2022) la investigación de tipo descriptiva tiene como “objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, así como la estructura y el comportamiento” del fenómeno de estudio (p.4). La presente investigación es descriptiva porque se narran y describen aspectos y características de las estrategias didácticas en el quehacer docente, así como el desarrollo de la estimulación cognitiva en niños de inicial II.

##### **Investigación de Campo**

Para Nájera & Paredes (2017) la investigación de campo corresponde a lugar “donde los investigadores, aplicaron de manera consciente e intencionada algunas formas o modos de recabar información para analizarla, interpretarla y aplicarla sobre algún fenómeno social” (p. 2).

Seguido por, Véliz (2019) quien expresa que la recolección de datos e información se realiza desde la realidad observada, sin alterar o modificar las variables, es decir, estudia los fenómenos en su ambiente natural. Esta investigación se realizó durante las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Miraflores, lo que permitió interactuar con los docentes, estudiantes y profesional del DECE, para de esta manera obtener información precisa de la aplicación de los respectivos instrumentos.

### **3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos**

En función de corroborar la problemática, se ha determinado el empleo de diferentes técnicas, dentro de las cuales está la observación a través de una lista de cotejo para identificar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. (Anexo 1).

También se utilizó, la observación dirigida al quehacer docente. Por lo que se elaboró una guía de observación con el objetivo de obtener información acerca del empleo y uso de estrategias didácticas en el aula para el desarrollo de los contenidos en inicial II. (Anexo 2).

Otra técnica fue la encuesta, la cual estaba dirigida a los docentes de inicial II, lo que permitió obtener información respecto a la opinión de los docentes en la frecuencia del uso de estrategias didácticas, su conocimiento de estas y como lo emplean en el desarrollo de sus clases. (Anexo 3).

Adicionalmente, se aplicó una entrevista dirigida a la coordinadora del departamento de consejería estudiantil (DECE), lo que permitió obtener información sobre la metodología de los docentes, así como, las estrategias didácticas y los materiales que utilizan para la estimulación cognitiva de los niños de inicial II. El instrumento para efectuar la entrevista fue una guía de entrevista a la psicóloga del DECE. (Anexo 4).

Finalmente, se recurrió a la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación, la misma que se emplea para diagnosticar el estado de las funciones básicas de los estudiantes. La prueba no requiere que los estudiantes sepan leer o escribir; por lo que es viable para los niños de inicial II. Además, consta de 17 áreas, de las cuales se hizo una selección de las áreas encaminadas a procesos cognitivos como (memoria auditiva y visual, atención, orientación espacial y temporal). (Anexo 5).

### 3.4. Población y muestra

La población se compone de 22 estudiantes de inicial II, 6 docentes que intervienen con los niños y la psicóloga del Departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa Miraflores, de los cuales se toma una muestra de selección intencional no probabilística conformada por 10 estudiantes direccionados por el departamento DECE, 6 docentes y la psicóloga.

**Tabla 7.**  
*Datos de la población y muestra*

<b>Grupos humanos en estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Muestreo</b>	<b>Tipo de muestreo</b>	<b>Instrumento</b>
Estudiantes	22	10	Intencional	Lista de cotejo Prueba de funciones básicas
Docentes	6	-	No se seleccionó muestra	Guía de observación Cuestionario
Psicóloga	1	-	No se seleccionó muestra	Guía de entrevista

**Fuente:** Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

## CAPÍTULO IV PROPUESTA O INFORME

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

#### Resultados obtenidos en lista de cotejo a los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de educación inicial subnivel II. Se realizó 10 observaciones que corresponden a la muestra direccionada por el DECE y se contempló su participación en las diferentes actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje como: tareas en hojas de trabajo, moldear con plastilina, armar rompecabezas, juegos en el patio, actividades en la piscina, entre otras.

La escala empleada en la lista de cotejo fue: Iniciado (I), En proceso (P) y Adquirido (A).

**Tabla 8.**

*Resultados de la lista de cotejo a estudiantes de la UEM*

INDICADORES	I	P	A
Responde cuando lo llaman por su nombre o apellido.	0	3	7
Presta atención a las instrucciones.	2	6	2
Se expresa utilizando oraciones cortas.	2	2	6
Sigue la secuencia de la orden para ejecutar la actividad.	2	6	2
Identifica objetos de formas similares en el entorno.	0	3	7
Distingue diferentes sonidos.	0	3	7
Discrimina con el tacto un objeto de otro.	0	3	7
Organiza información para completar las actividades diseñadas en el aula.	3	6	1
Realiza juegos de encontrar objetos.	0	2	8
Se relaciona y comparte con sus compañeros.	2	7	1

**Fuente:** Lista de cotejo a estudiantes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

Al analizar cada una de las listas de cotejo que se presenta en el (anexo 6), se obtuvo el siguiente resultado.

En relación con el indicador **responde cuando lo llaman por su nombre o apellido**, en los niños se evidenció que gran parte de ellos han adquirido la destreza, mientras que una minoría, 3 estudiantes, se encuentran en proceso de adquirirla.

En relación con el indicador **presta atención a las instrucciones**, en la lista de cotejo realizada, los resultados evidencian que 6 niños se encuentran en proceso de adquirirla, mientras que una minoría está iniciándolo y apenas 2 niños han adquirido la habilidad.

En relación con el indicador **se expresa utilizando oraciones cortas**, los resultados muestran que 6 estudiantes han adquirido esta habilidad, mientras que, una minoría se encuentra en proceso de adquirirlo, ya que se expresan en palabras y no a través de oraciones sencillas. Sin embargo, 2 niños se encuentran iniciando el proceso; puesto que, señalan las cosas, no hablan o recurren al llanto.

En relación con el indicador **sigue la secuencia de la orden para ejecutar la actividad**, se evidenció que 6 niños se encuentran en proceso de adquirir la habilidad de comprensión para desarrollar las actividades, mientras que, una minoría está iniciando el proceso y apenas un par de estudiantes han adquirido la destreza.

En relación con el indicador **identifica objetos de formas similares en el entorno**, en los niños se evidenció que la más de la mitad de los estudiantes han adquirido la destreza para identificar objetos de forma similar en su entorno, mientras que, 3 estudiantes están en proceso de adquirirlo, puesto que no reconocen la forma de una figura en una posición contraria.

En relación con el indicador **distingue diferentes sonidos**, los resultados muestran que más de la mitad, 7 estudiantes, han adquirido y desarrollado la habilidad de discriminación auditiva de los sonidos ambientales, mientras que, un grupo menor se encuentra en proceso de adquirirlo.

En relación con el indicador **discrimina con el tacto un objeto de otro**, se evidenció que la mayoría de los estudiantes han adquirido la habilidad de discriminación y reconocimiento de los objetos mediante el tacto, mientras que, un número menor de 3 estudiantes se encuentran en proceso de adquirirlo ya que no distinguen los objetos establecidos.

En relación con el indicador **organiza información para completar las actividades diseñadas en el aula**, en los resultados se evidenció que un grupo menor de 3 estudiantes están iniciando la habilidad de comprensión de la información para la organización de lo que deben realizar para completar las actividades, mientras que, 6 estudiantes se encuentran en proceso de adquirirlo, por lo que presentan dificultad en la ejecución de las actividades de forma autónoma, y tan solo un estudiante ha adquirido la habilidad.

En relación con el indicador **realiza juegos de encontrar objetos**, los resultados muestran que una mayoría de estudiantes han adquirido la habilidad de discriminación visual para la búsqueda de objetos, sin embargo, un número mínimo de 2 estudiantes están es proceso de adquirirlo, ya que se distraen con facilidad o en su defecto no encuentran el objeto.

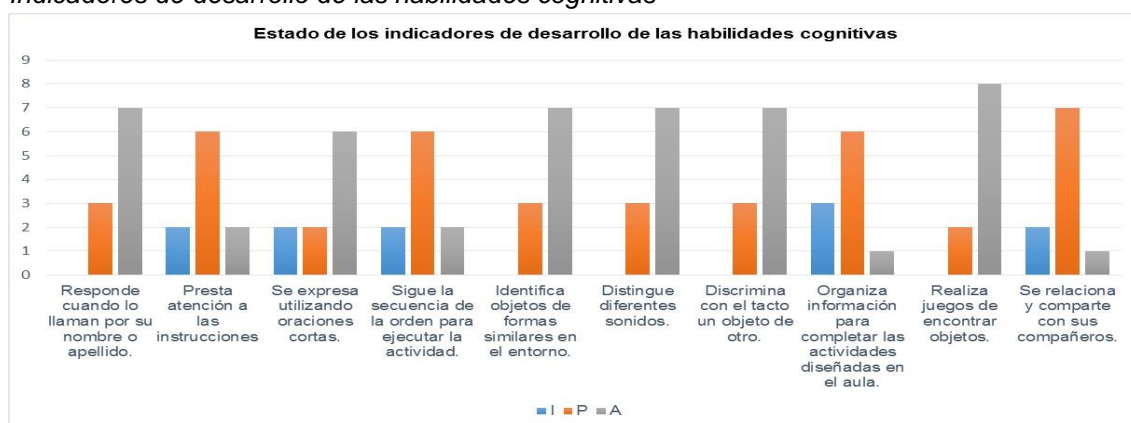
En relación con el indicador **se relaciona y comparte con sus compañeros**, se evidenció que más de la mitad, 7 estudiantes, se encuentran en proceso de adquirir la habilidad para relacionarse y compartir materiales durante las actividades o juegos libres con sus compañeros, mientras que, una minoría está iniciando el proceso de socialización con sus pares.

En general, los indicadores mayormente afectados se relacionan con prestar atención a las instrucciones o indicaciones, lo que repercute en seguir la secuencia de orden y pasos para ejecutar la actividad, debido a la carencia de procesos cognitivos que ayuden en la organización y comprensión de la información para desarrollar y completar las actividades diseñadas en el aula. En el siguiente gráfico se recogen los resultados por indicadores de la tabla 8.



**Figura 9.**

*Indicadores de desarrollo de las habilidades cognitivas*



**Fuente:** Lista de cotejo a estudiantes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### Resultados obtenidos de la guía de observación a docentes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los 6 docentes que imparten asignaturas en educación inicial II y se muestra en la tabla 9. La escala empleada en la guía de observación fue: Se observó con mucha frecuencia (3), Se observó con frecuencia (2) y No se observó (1).

**Tabla 9.**

*Resultados de la observación a docentes de la UEM*

INDICADORES	1	2	3
El docente ha utilizado alguna estrategia didáctica para recuperar los saberes previos de sus estudiantes.	3	2	1
El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios interactivos para presentar el tema.	2	3	1
El docente ha utilizado más de una estrategia didáctica para promover la estimulación cognitiva.	3	3	0
El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico.	4	2	0
El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	0	2	4
El docente ha evidenciado dominio al utilizar recursos tecnológicos.	2	0	4
El docente ha utilizado alguna estrategia para evaluar el cumplimiento del objetivo de la clase.	3	3	0

**Fuente:** Guía de observación a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

Al analizar cada una de las guías de observación se obtuvo el siguiente resultado.

#### **Indicador 1.**

En relación con el indicador el docente ha utilizado alguna estrategia didáctica para recuperar los saberes previos de sus estudiantes, en la mitad de la guías de observación se pudo constatar que no se observó el uso de alguna estrategia didáctica para la recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes, y solo en una guía se observó con mucha frecuencia.

#### **Indicador2.**

En relación con el indicador el docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios interactivos para presentar el tema, se puede constatar que en 3 docentes se observó con frecuencia la selección de materiales interactivos para la presentación de los contenidos, mientras que, en dos guías no se observó, y apenas en un docente se observó con mucha frecuencia.

#### **Indicador 3.**

En relación con el indicador el docente ha utilizado más de una estrategia didáctica para promover la estimulación cognitiva, se puede constatar que en la mitad de docentes no se observó el uso de estrategias didácticas para la estimulación cognitiva, mientras que, en la mitad restante se observó con frecuencia la promoción de actividades de estimulación cognitiva.

#### **Indicador 4.**

En relación con el indicador el docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico, se puede constatar que en la mayoría de las guías no se observó la selección de actividades direccionadas al desarrollo del pensamiento crítico, y apenas en 2 docentes se observó con frecuencia la selección de ejercicios de pensamiento.

### **Indicador 5.**

En relación con el indicador el docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas, se puede constatar que en la mayoría, 4 docentes, se observó con mucha frecuencia el tono de voz y expresión corporal como estrategia didáctica, y en una minoría se observó con frecuencia, siendo un indicador logrado ya que no refleja la opción de no se observó.

### **Indicador 6.**

En relación con el indicador el docente ha evidenciado dominio al utilizar recursos tecnológicos, se puede constatar que en más de la mitad se observó con mucha frecuencia el dominio de recursos tecnológicos, mientras que, en una minoría, 2 docentes, no se observó el desarrollo del indicador.

### **Indicador 7.**

En relación con el indicador el docente ha utilizado alguna estrategia para evaluar el cumplimiento del objetivo de la clase, se puede constatar que en la mitad se observó con frecuencia el uso de estrategias para la evaluación del cumplimiento de los objetivos de la clase, así como en la mitad restante no se observó dicha opción.

En general, los indicadores con mayor dificultad se encuentran en el uso de estrategias didácticas para: la recuperación de saberes previos, el desarrollo de la estimulación cognitiva, la promoción del pensamiento y la evaluación del cumplimiento de los objetivos de clase; y en menor grado el uso de materiales con ejemplos interactivos.

## **Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes.**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 6 docentes del área de educación inicial II de la UEM, con la finalidad de constatar el empleo y conocimiento de los docentes respecto al uso de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de inicial II.

La escala empleada en la guía de observación fue:

Nunca (1), Casi nunca (2), Ocasionalmente (3), Casi todos los días (4) y Todos los días (5).

En la tabla 10, se recoge un resumen de los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes.

**Tabla 10.**

*Resultados de la encuesta a docentes de la UEM*

<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Valora las experiencias previas con estrategias didácticas?	0	0	2	2	2
¿Emplea recursos digitales en su quehacer docente?	0	1	1	3	1
¿Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto?	0	2	0	2	2
¿Recorre a la gamificación como estrategia de aprendizaje?	0	0	1	4	1
¿Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños?	0	1	2	3	0
¿Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases?	0	0	1	2	3
¿Propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños?	0	0	2	2	2
¿Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo?	0	1	3	1	1
¿Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes?	0	0	1	3	2
¿Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva?	0	0	2	1	3

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

## Indicador 1. ¿Valora las experiencias previas con estrategias didácticas?

**Tabla 11.**

*Valora las experiencias previas con estrategias didácticas*

	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Ocasionalmente	2	33,33
Casi todos los días	2	33,33
Todos los días	2	33,33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez y Ortega (2023)

**Figura 10.**

*Valora las experiencias previas con estrategias didácticas*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### Análisis:

De acuerdo con el indicador si los docentes valoran las experiencias previas de los estudiantes con estrategias didácticas, se refleja en la tabla 11 y figura 10 que, 6 docentes valoran los conocimientos previos de los estudiantes de inicial II; sin embargo, varía en la frecuencia con lo que lo realizan, es decir, un tercio de la muestra compuesto por el 33,33% lo realiza todos los días, el segundo tercio, casi todos los días y finalmente el tercer tercio, ocasionalmente. Por lo tanto, el indicador no presenta afecciones, pero se valora como poco logrado debido a las características de la población de estudio.

## Indicador 2. ¿Emplea recursos digitales en su quehacer docente?

**Tabla 12.**

*Emplea recursos digitales en su quehacer docente*

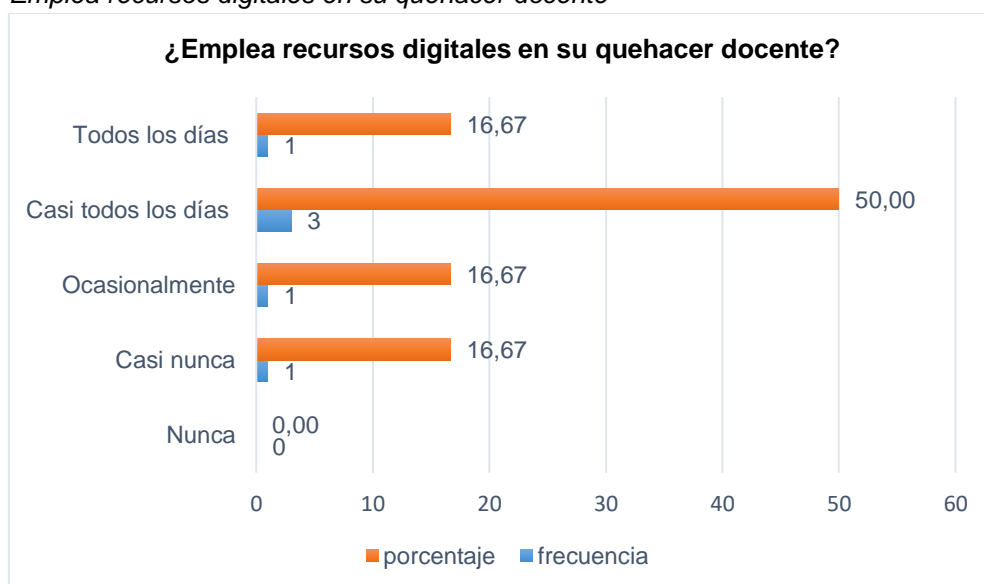
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	16,67
Ocasionalmente	1	16,67
Casi todos los días	3	50,00
Todos los días	1	16,67
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 11.**

*Emplea recursos digitales en su quehacer docente*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### Análisis:

En relación con el empleo de recursos digitales en el quehacer docente que se evidencia en la tabla 12 y figura 11 que, el 50% de la muestra lo emplea casi todos los días, mientras que, en la mitad restante un docente representado por el 16,67% lo emplea todos los días; otro lo considera ocasionalmente y solo uno docente casi nunca emplea recursos digitales en su desempeño docente. Por lo tanto, el indicador presenta afectaciones y se valora como poco logrado.

**Indicador 3.** ¿Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto?

**Tabla 13.**

*Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto*

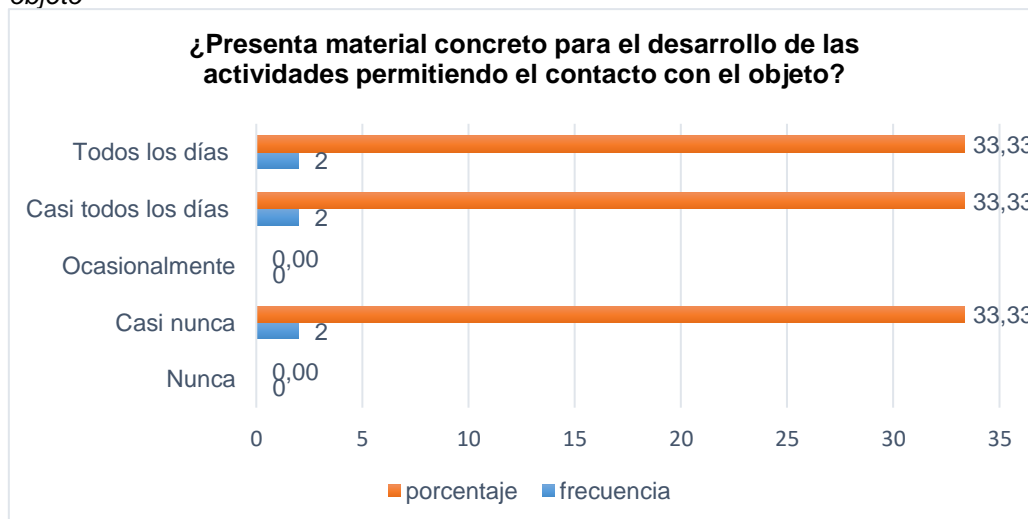
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	2	33,33
Ocasionalmente	0	0,00
Casi todos los días	2	33,33
Todos los días	2	33,33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 12.**

*Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

De acuerdo con la presentación de material concreto como parte del desarrollo de las actividades, se evidencia en la tabla 13 y figura 12 que la mayoría los docentes lo consideran, sin embargo, varían en la frecuencia en que lo realizan, un 33,33% todos los días, otro 33,33% casi todos los días, y el 33,33% restante; casi nunca. Sin embargo, es preocupante debido al nivel educativo en el que se encuentra la muestra. Por lo tanto, el indicador se considera poco logrado.

#### Indicador 4. ¿Recurre a la gamificación como estrategia de aprendizaje?

**Tabla 14.**

*Recurre a la gamificación como estrategia de aprendizaje*

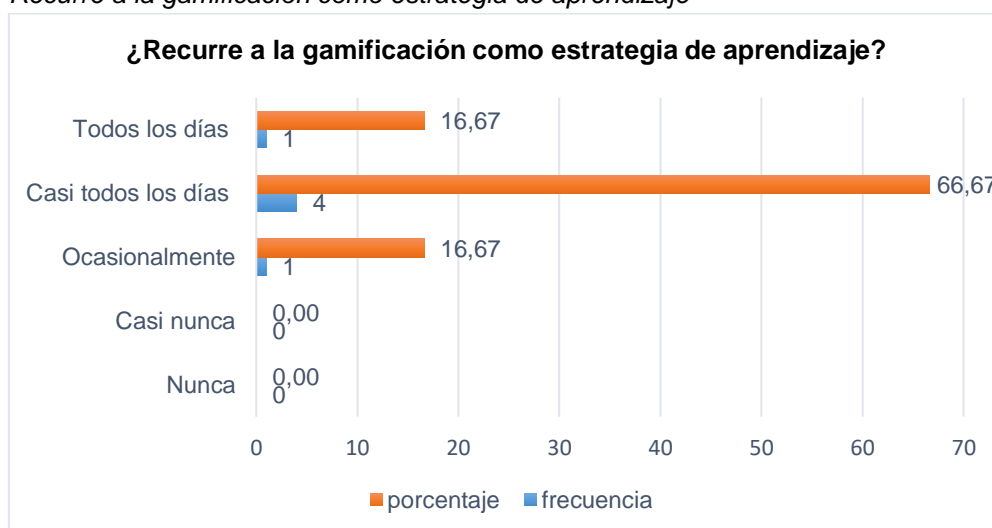
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
Ocasionalmente	1	16,67
Casi todos los días	4	66,67
Todos los días	1	16,67
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 13.**

*Recurre a la gamificación como estrategia de aprendizaje*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

#### **Análisis:**

En relación con el uso de la gamificación como estrategia de aprendizaje se evidencia en la tabla 14 y figura 13 que, la mayoría de los docentes, representado por el 66,67% recurren a la gamificación casi todos los días como estrategia de aprendizaje, mientras que, un porcentaje menor de 16,67 lo realizan todos los días y el 16,67% restante lo considera ocasionalmente. Por lo tanto, el indicador se valora como logrado, sin embargo debe ser abordado con mayor frecuencia en el desempeño docente.



**Indicador 5.** ¿Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños?

**Tabla 15.**

*Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños*

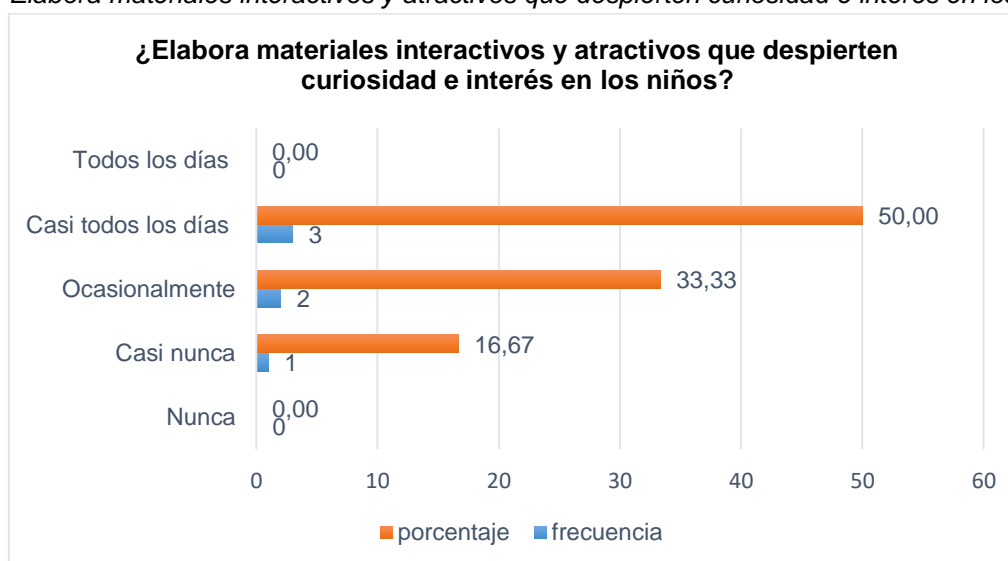
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	16,67
Ocasionalmente	2	33,33
Casi todos los días	3	50,00
Todos los días	0	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 14.**

*Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Análisis:**

De acuerdo con la elaboración de materiales interactivos y atractivos para generar curiosidad e interés en los niños, en la tabla 15 y figura 14 se evidencia que el 50% de los docentes lo realizan casi todos los días, mientras que, un grupo menor representado por el 33,33% ocasionalmente y un 16,67 % casi nunca lo realiza. Por lo tanto, se considera como un indicador con afectaciones, es decir, poco logrado.

**Indicador 6.** ¿Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases?

**Tabla 16.**

*Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases*

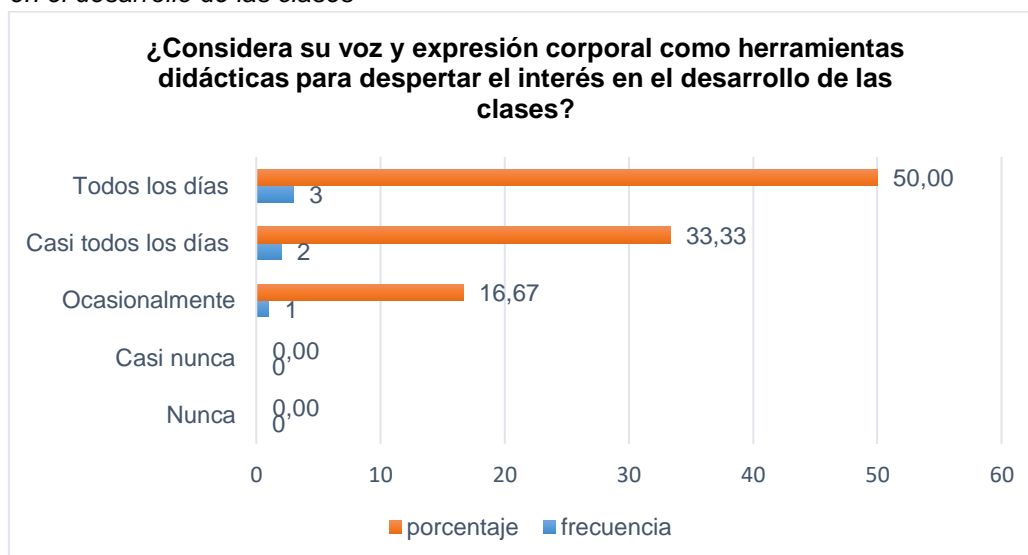
	frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
Ocasionalmente	1	16,67
Casi todos los días	2	33,33
Todos los días	3	50,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 15.**

*Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

En relación con si los docentes consideran la voz y expresión corporal como herramienta didáctica para el desarrollo de las clases, se evidencia en la tabla 16 y figura 15 que, el 50% de los docentes; lo consideran todos los días, mientras que, un 33,33% lo consideran casi todos los días y un 16,67% lo valora ocasionalmente. En este sentido, el indicador presenta afectaciones y debe ser abordado en el quehacer docente.

**Indicador 7.** ¿Propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños?

**Tabla 17.**

*Propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños*

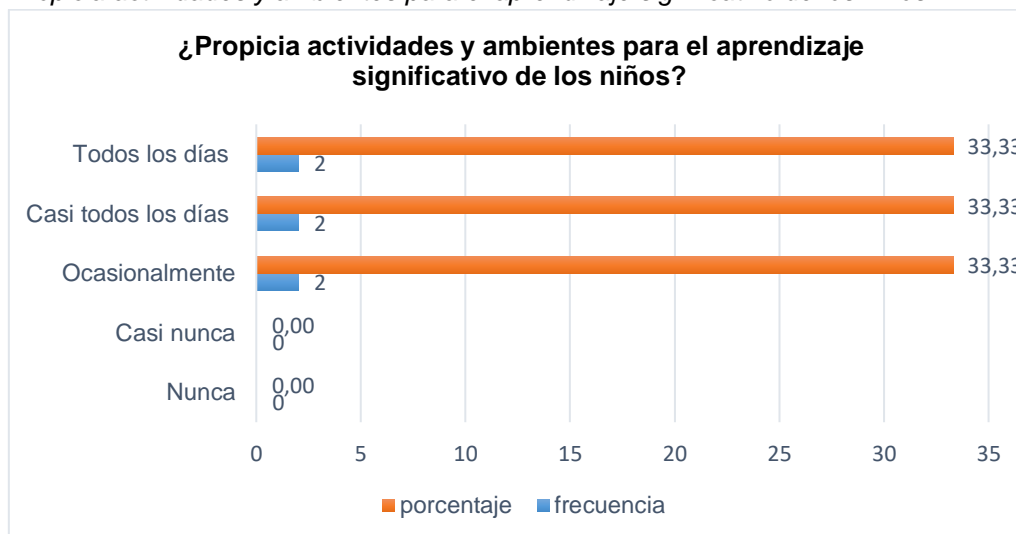
	<b>Frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
Ocasionalmente	2	33,33
Casi todos los días	2	33,33
Todos los días	2	33,33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 16.**

*Propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

De acuerdo si el docente propicia actividades y ambientes para el aprendizaje significativo de los niños, se evidencia en la tabla 17 y figura 16 que, todos los docentes propician actividades y ambientes de aprendizaje, sin embargo, varían en la frecuencia en que lo realizan, un par de docentes representado por el 33,33% lo realizan todos los días, mientras que, otros dos, casi todos los días y el último par lo realiza ocasionalmente. De este modo, el indicador no presenta afectaciones, pero se valora como poco logrado ya que debería desarrollarse diariamente.

**Indicador 8.** ¿Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo?

**Tabla 18.**

*Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo*

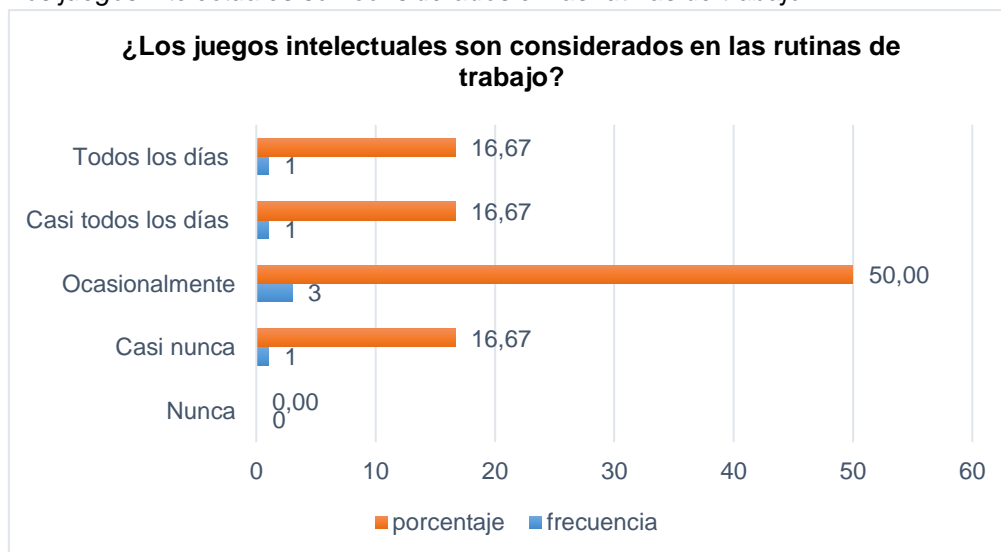
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	16,67
Ocasionalmente	3	50,00
Casi todos los días	1	16,67
Todos los días	1	16,67
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 17.**

*Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Análisis:**

En relación con si los juegos intelectuales son considerados como parte de las rutinas de trabajo, en la tabla 18 y figura 17 se evidencia que, el 50% de los docentes lo consideran ocasionalmente, mientras que, un 16,67% todos los días; un docente, casi todos los días y un 16,67% restante, casi nunca considera los juegos intelectuales como parte de su quehacer docente. Por lo tanto, el indicador presenta afectaciones y se valora como poco logrado.

**Indicador 9.** ¿Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes?

**Tabla 19.** Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes

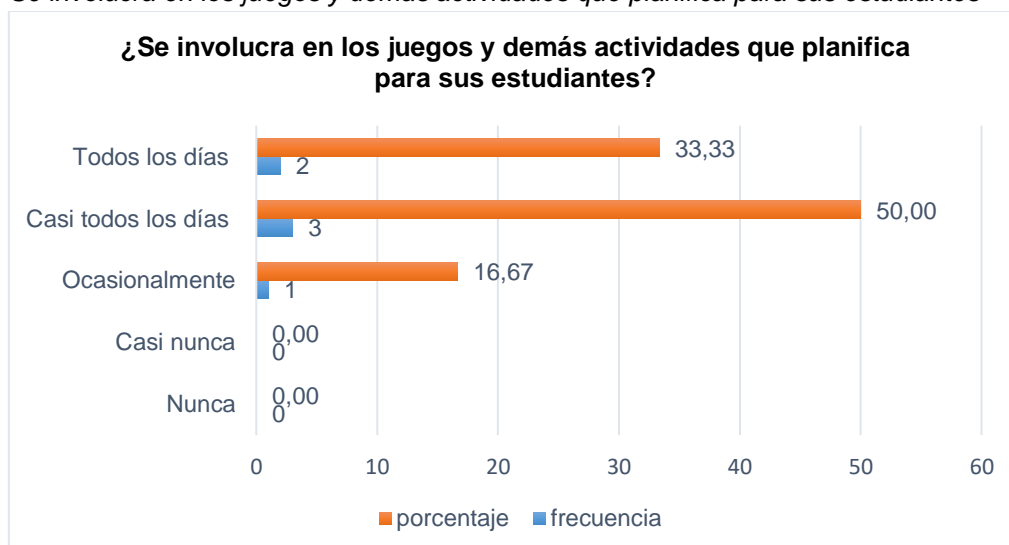
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
Ocasionalmente	1	16,67
Casi todos los días	3	50,00
Todos los días	2	33,33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 18.**

Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### Análisis:

De acuerdo con la participación del docente en los juegos y actividades planificadas, se evidencia en la tabla 19 y figura 18 que, la mitad de los docentes se involucran casi todos los días en los juegos, mientras que, un porcentaje menor de 33,33 sí lo realiza todos los días. Asimismo, un 16,67% ocasionalmente participa de las actividades y juegos con sus estudiantes. En este sentido, indicador presenta afectaciones y se valora como poco logrado.

**Indicador 10.** ¿Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva?

**Tabla 20.**

*Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva*

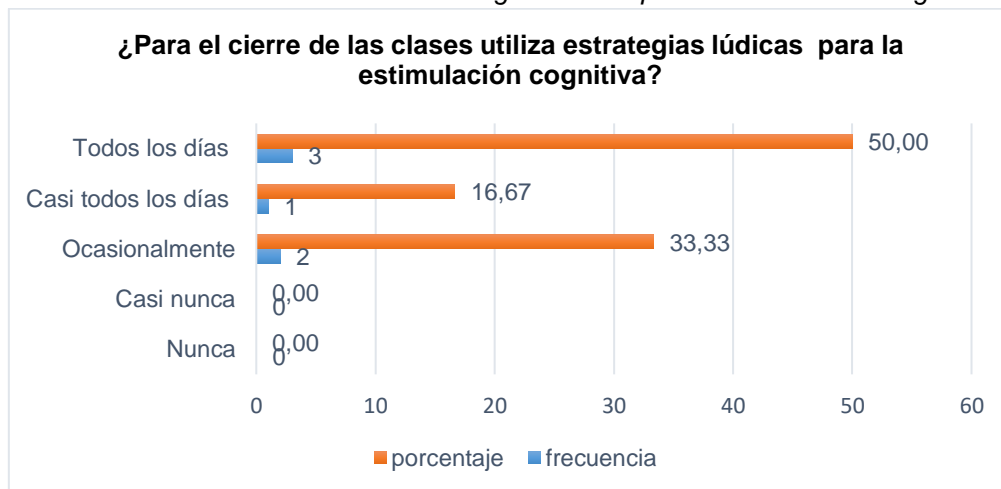
	frecuencia	porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
Ocasionalmente	2	33,33
Casi todos los días	1	16,67
Todos los días	3	50,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**Figura 19.**

*Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

En relación con el uso de estrategias lúdicas orientadas a la estimulación cognitiva como cierre temático, el 50% lo consideran todos los días, mientras que, un 33,33% lo realiza ocasionalmente. En este sentido, el indicador presenta afectaciones, ya que debería ser realizado diariamente, es decir, se valora como poco logrado. En general, son pocos los docentes que emplean diariamente las estrategias didácticas para la recuperación de saberes previos o en la programación de actividades dinámicas que incluyan la gamificación, el uso de material concreto que despierte interés y promueva ambientes de aprendizaje significativos.

## **Resultados obtenidos de la entrevista a la coordinadora del DECE**

**1.-** ¿Qué tipos de metodología emplean los docentes para impartir sus clases?

Los docentes de la Unidad Educativa Miraflores emplean una metodología didáctica y flexible ya que priorizan un aprendizaje colaborativo con acciones organizadas que tenga como finalidad atender una población diversa.

**2.-** ¿Ante los retos de la educación actual, de qué manera los docentes responden con estrategias didácticas - lúdicas para asegurar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de Inicial II?

Los docentes cuentan con el apoyo del DECE y de sus respectivos coordinadores para identificar la mejor estrategia a implementar como un asesoramiento por parte de profesional externo.

**3.-** ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usualmente utilizan los docentes para la estimulación cognitiva de los niños de inicial II?

Juegos de entrenamiento cerebral: atención y memoria. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. También, considerar el adaptar ambiente de aprendizaje y dramatizaciones.

**4.-** ¿Cómo evalúan los docentes el desarrollo de las funciones básicas en el quehacer docente?

Mediante listas de cotejo, evaluaciones diagnósticas, expresión manual, asociación auditiva y coordinación corporal.

**5.-** ¿De qué manera el DECE propicia herramientas lúdicas interactivas para que el docente de Educación Inicial logre estimular el área cognitiva?

A través de capacitaciones en conjunto con asesor externo.

En la entrevista realizada a la psicóloga del DECE se pudo constatar que la metodología implementada responde al aprendizaje colaborativo, dinámico y flexible, sin embargo, las estrategias didácticas consideradas para la estimulación cognitiva no son del todo favorables para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes, por ello, recurren a un asesor externo para que los orienten en las técnicas que deben emplear los docentes con los estudiantes. Finalmente, reconoce que la institución se preocupa por la preparación docente por lo que realizan capacitaciones para una mejora educación.

### **Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de funciones o habilidades básicas.**

La prueba de funciones básicas diseñada por el Ministerio de Educación es una prueba direccionada al diagnóstico del nivel en el que se encuentran las áreas perceptivo – motrices requeridas para el aprendizaje de la lectoescritura. La prueba se compone de 17 áreas y no requiere que los estudiantes sepan leer o escribir, por ese motivo, seleccionamos la prueba con el fin de valorar las áreas relacionadas con las funciones o habilidades cognitivas como son:

- Área: Esquema Corporal
- Área: Dominancia Lateral
- Área: Orientación Temporal y Espacial
- Área: Memoria Secuencia Auditiva
- Área: Atención y memoria Visual

Además, se debe señalar que los 10 estudiantes, fueron direccionados por la coordinadora del DECE, las puntuaciones de la prueba de funciones o habilidades básicas de los niños de inicial II se encuentran en el (anexo 7).



**Tabla 21.**

*Áreas examinadas como positiva o negativa*

Áreas examinadas	Positivo	Negativo
Esquema corporal	10	0
Dominancia lateral	7	3
Orientación espacial y temporal	7	3
Receptivo visual	10	0
Expresivo manual	9	1
Memoria de secuencia auditiva	0	10
Memoria visual	2	8

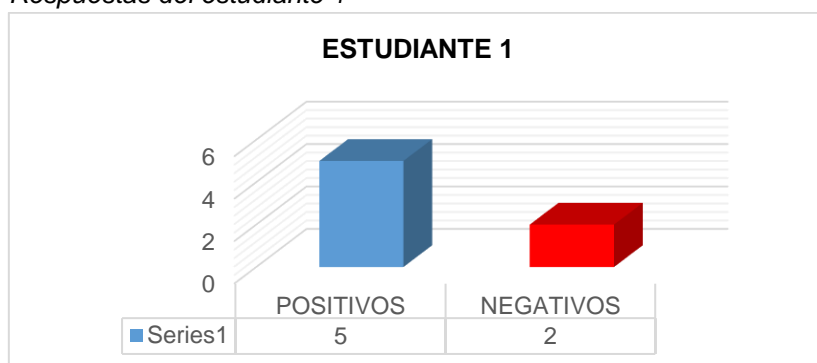
**Fuente:** Prueba de habilidades básicas de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

**A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la pruebas de habilidades básicas de los niños de inicial II.**

**Figura 20.**

*Respuestas del estudiante 1*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 1 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida las respuestas se valoró los resultados, siendo estas áreas de mejor desempeño:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual
- Memoria Visual

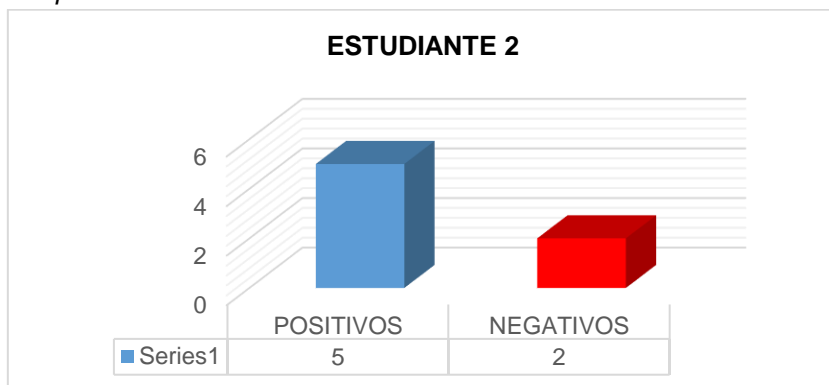
Sin embargo, presenta mayor dificultad en las áreas de:

- Orientación espacial y temporal
- Memoria secuencia auditiva

En este sentido, se reconoce que el estudiante no tiene definida su dominancia lateral a la vez que presenta dificultades en orientación espacial para ubicar un elemento arriba y abajo. Finalmente, al presentarle una secuencia numérica, el niño decía los números en otro orden y en otras ocasiones no se acordaba.

**Figura 21.**

*Respuestas del estudiante 2*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 2 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida las respuestas, se evidenció resultados favorables y con mejor desempeño en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Orientación Espacial y temporal
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

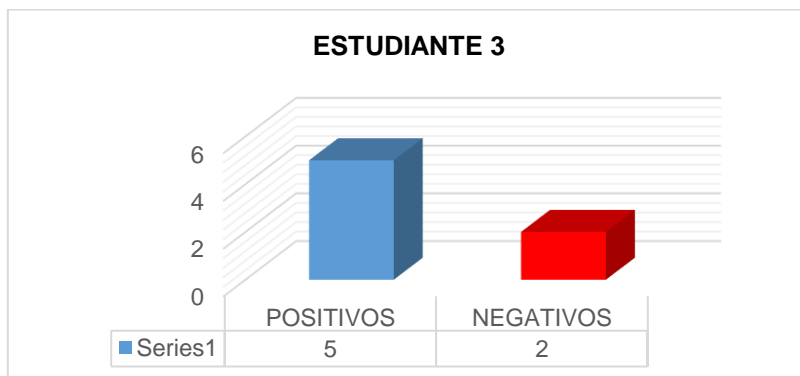
Sin embargo, en las áreas que presenta mayor dificultad fueron:

- Memoria secuencia auditiva
- Memoria Visual

Por ende, se enfatiza que el estudiante presenta dificultad al recordar la secuencia, puesto que, no repite lo que se le indica en el enunciado, asimismo, se le dificulta recordar los objetos presentados.

**Figura 22.**

*Resultados del estudiante 3*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 3 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida las respuestas, se evidenció resultados favorables en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Orientación Espacial y temporal
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

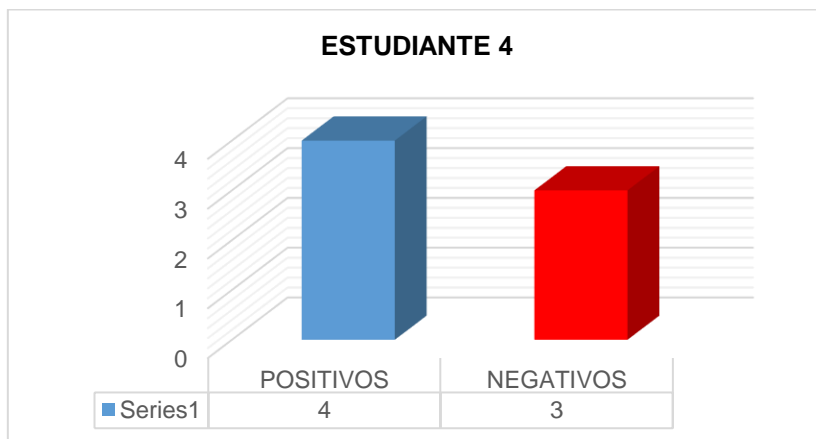
Sin embargo, presenta mayor dificultad en las áreas de:

- Memoria secuencia auditiva
- Memoria Visual

Por ende, se señala que el estudiante se distrae con facilidad, por lo que presenta dificultad para mantener su atención en las actividades que realiza, evidenciando así, falencias en el área de memoria de secuencia auditiva, ya que no repite lo que se indica en el enunciado. Asimismo, presenta dificultad al momento de memorizar y recordar los objetos presentados. Adicionalmente, el niño presenta un lenguaje poco entendible.

**Figura 23.**

*Resultados del estudiante 4*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 4 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida las respuestas de la prueba, se evidenció resultados favorables y con mejor desempeño en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Orientación Espacial y temporal
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

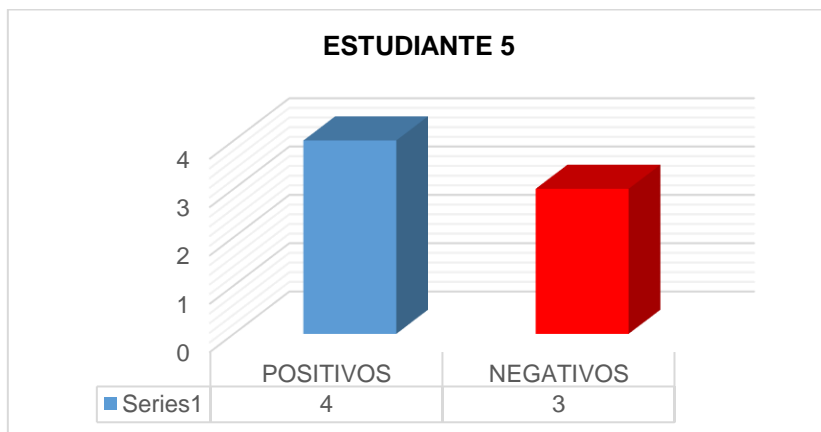
Sin embargo, presenta mayor dificultad en las áreas de:

- Memoria secuencia auditiva
- Memoria Visual
- Dominancia Lateral

Por ende, se enfatiza que el estudiante presenta falencias en el área de memoria de secuencia auditiva, se distrae con facilidad y no presenta atención por lo que no realiza lo que se indica en el enunciado. Asimismo, presenta dificultad al momento de memorizar objetos, es decir, se le presenta las figuras, las reconoce e indica sus nombres, pero al pedirle que mencionara los objetos ya no recordaba las imágenes visualizadas. Además, su dominancia lateral no se encuentra definida.

**Figura 24.**

*Resultados del estudiante 5*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 5 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida toda información relevante de la prueba, se evidenció resultados favorables y mejor desarrollo en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Orientación Espacial y temporal
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

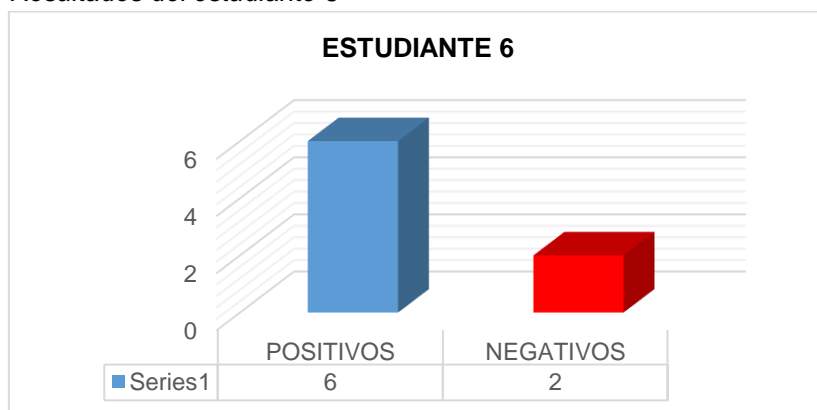
Sin embargo, en las áreas que presenta mayor dificultad en:

- Memoria secuencia auditiva
- Memoria Visual
- Dominancia Lateral

Por ende, se enfatiza que el estudiante presenta dificultad en el área de memoria de secuencia auditiva, ya que escucha la secuencia numérica, pero al momento de preguntarle se olvida o en su defecto lo dice desordenado, en este sentido no cumple con lo que se indica en el enunciado. Asimismo, presenta falencias en la memorización de los objetos, de manera que, se le muestra las figuras y las reconoce, pero al momento de solicitarle que las mencionará ya no recordaba las imágenes presentadas. Además, presenta dominancia lateral no definida.

**Figura 25.**

*Resultados del estudiante 6*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 6 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida toda información relevante de la prueba, se evidenció resultados favorables y con mejor desarrollo en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Orientación Espacial y temporal
- Dominancia Lateral
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual
- Memoria Visual

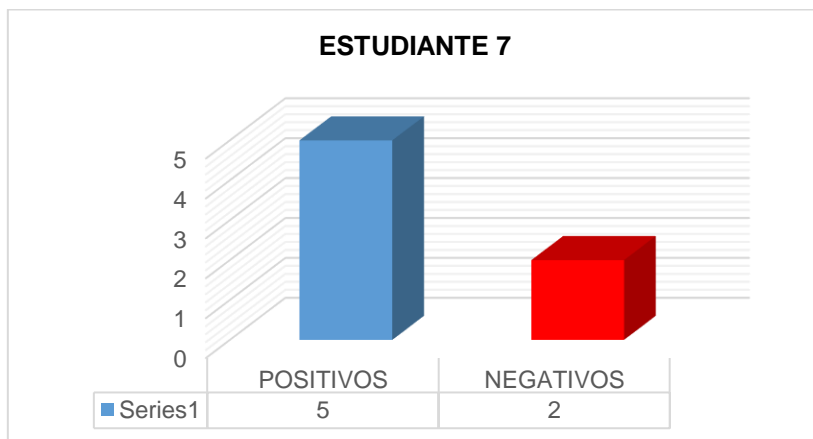
Sin embargo, presenta falencias en el área de:

- Memoria secuencia auditiva

Por ende, se enfatiza que el estudiante presenta un amplio desarrollo de habilidades básicas que involucran procesos cognitivos. Sin embargo, el estudiante presenta dificultad al momento de recordar el orden de la secuencia numérica, los tres primeros dígitos, los repite sin problemas, pero a partir del cuarto número; modifica el orden o en su defecto se olvida. En este sentido, no cumple con lo que se indica en la prueba.

**Figura 26.**

*Resultados del estudiante 7*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 7 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida toda información relevante de la prueba, se evidenció resultados favorables y con mejor desempeño en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Orientación Espacial y temporal
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

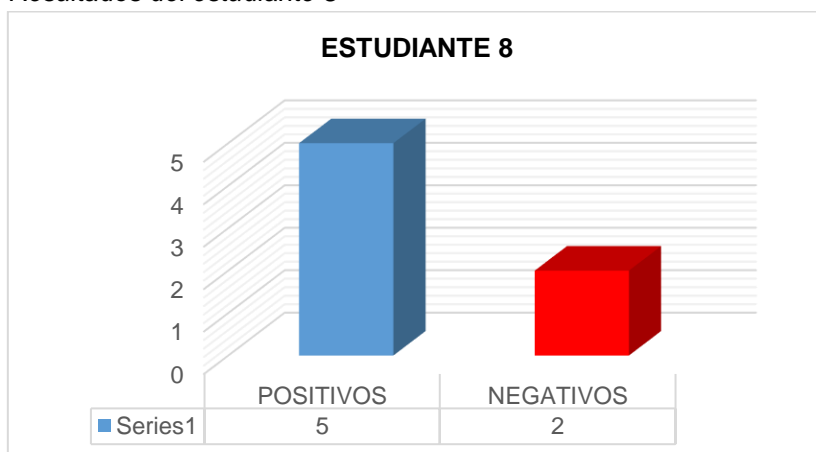
Sin embargo, presenta mayor dificultad en las áreas de:

- Memoria secuencia Auditiva
- Memoria Visual

Por ende, se enfatiza que el estudiante presenta falencias en el área de memoria de secuencia auditiva, ya que escucha la secuencia numérica, pero al momento de preguntarle se olvida o en su defecto lo dice en otro orden; en este sentido, no cumple con lo que se indica en el enunciado. Asimismo, presenta falencias en la memorización de los objetos, de manera que, se le muestra las figuras y las reconoce, pero al momento de preguntarle sobre las imágenes ya no las recordaba.

**Figura 27.**

*Resultados del estudiante 8*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 8 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida toda información relevante de la prueba, se evidenció resultados favorables en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Orientación Espacial y temporal
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

Sin embargo, presenta resultados desfavorables en las áreas de:

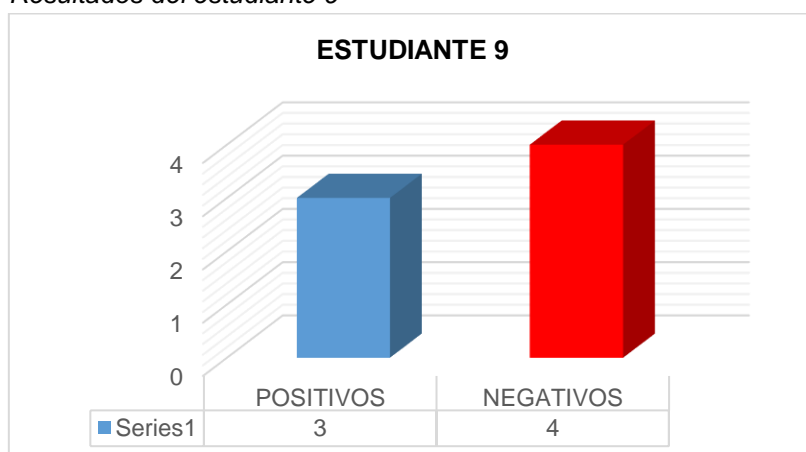
- Memoria secuencia Auditiva
- Memoria Visual

Por ende, se señala que el estudiante presenta dificultad en el área de memoria de secuencia auditiva, debido a que escucha la secuencia numérica, pero al momento de preguntarle se olvida o lo dice en un orden distinto, por lo que no cumple con lo que se indica en el enunciado. Asimismo, presenta falencias en la memorización de los objetos, de manera que, se le muestra las figuras y las reconoce, pero al momento de solicitarle que las mencionará ya no recordaba las imágenes presentadas.



**Figura 28.**

*Resultados del estudiante 9*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 9 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida toda información relevante de la prueba, se evidenció resultados favorables y con mejor desarrollo en las áreas de:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Receptivo Visual

Sin embargo, presenta poco desarrollo en las áreas de:

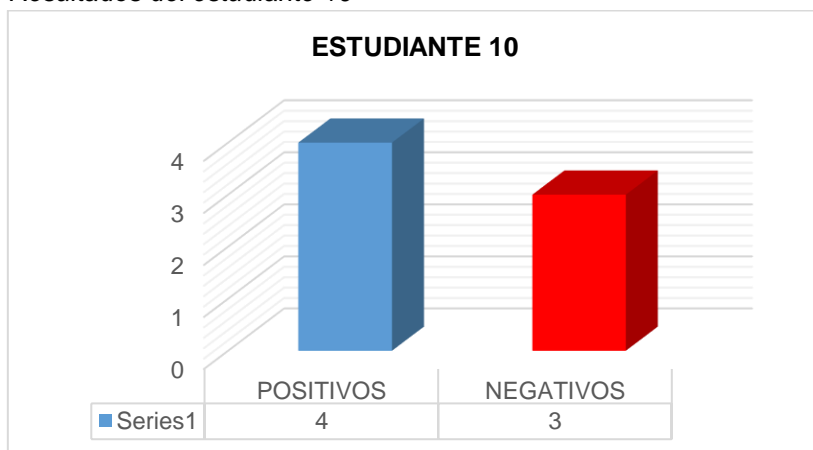
- Memoria secuencia Auditiva
- Orientación Espacial y temporal
- Memoria Visual
- Expresivo Manual

Por ende, se señala que el estudiante se distrae con facilidad, por lo que presenta dificultad para mantener su atención en las actividades que realiza, evidenciando así, falencias en el área de memoria de secuencia auditiva. Además, presenta dificultad al memorizar y recordar objetos, de manera que, se le presenta las figuras y las reconoce, pero al indicarle que mencionará las imágenes ya no recordaba.

Asimismo, no diferencia las actividades que realiza en la escuela o en la casa de acuerdo con la orientación temporal hoy y ayer, y presentadas dificultad en la representación o mímica de un objeto o acción. Adicionalmente, presenta un lenguaje poco comprensible.

**Figura 29.**

*Resultados del estudiante 10*



**Fuente:** Prueba de habilidades básicas del estudiante 10 de la Unidad Educativa Miraflores

**Elaborado por:** Iñiguez & Ortega (2023)

### **Análisis:**

Una vez obtenida toda información relevante de la prueba, se evidenció resultados favorables en las áreas que obtuvo mayor desempeño fueron los siguientes:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Receptivo Visual
- Expresivo Manual

Sin embargo, presenta resultados desfavorables en las áreas de:

- Memoria secuencia Auditiva
- Orientación Espacial y temporal
- Memoria Visual

Por ende, se enfatiza que el estudiante presenta falencias en el área de memoria de secuencia auditiva, ya que se distrae con facilidad. Además, presenta dificultad al memorizar y recordar objetos, de manera que, se le presenta las figuras y las reconoce, pero al indicarle que mencione las imágenes ya no recordaba.

Asimismo, no diferencia las actividades que realiza en la escuela o en la casa, que repercuten en la orientación temporal y en su defecto orientación espacial al seguir las instrucciones de ir hacia delante y atrás.

En general, los resultados obtenidos de la prueba de funciones o habilidades básicas, evidenciaron que las estrategias didácticas que se están implementando en la UEM no responden al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de inicial II, puesto que, existen dificultades en el área de atención, coordinación, orientación espacial y temporal, así mismo, en la discriminación auditiva y memoria visual, lo cual genera barreras en el aprendizaje debido a la escasa estimulación cognitiva que reciben los infantes.

## CONCLUSIONES

La finalidad de la investigación fue analizar la influencia de las estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en niños de inicial II de la Unidad Educativa Miraflores. De acuerdo a la información y datos obtenidos de los instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes, se puede sostener el cumplimiento del objetivo.

Según los fundamentos teóricos citados en el proyecto, se pudo establecer la importancia de emplear estrategias didácticas como parte de las actividades diarias del quehacer docente para la estimulación y desarrollo cognitivo en los niños de inicial II. Basado en los referentes, se reconoce que los niños aprenden desde el contacto con material concreto, las experiencias significativas y la interacción con sus pares, y no solo de la repetición de videos o memorización que no favorecen el desarrollo de las funciones cognitivas de los menores.

Entre los resultados de las pruebas aplicadas, se corroboró la existencia de falencias en las estrategias implementadas; los docentes consideran importante estimular cognitiva a los niños de inicial II, pero solo el 50% presenta actividades para el desarrollo cognitivo de los menores. Por otro lado, emplean recursos audiovisuales como estrategia de aprendizaje, pero solo un 33,33% presenta material concreto con actividades dinámicas y lúdicas para los niños. De esta forma, en la prueba de funciones básicas se evidenció que, el total de la muestra presenta dificultades en las áreas de memoria auditiva y visual, atención, orientación temporal y espacial.

Finalmente, se concluye que, en el problema analizado, el docente requiere de una actualización metodológica para la estructuración de actividades y experiencias significativas que estimulen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de inicial II.

## RECOMENDACIONES

Promover clases dinámicas que trasciendan del contenido teórico a la práctica, para que los niños puedan adquirir aprendizajes significativos y relacionarlos con las actividades de su vida cotidiana. Además, de realizar adecuaciones en los ambientes, con el fin de emplear recursos favorables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Implementar materiales lúdicos que llamen la atención y despierten la curiosidad e interés de los menores respecto a lo que perciben de su entorno. Por lo que, es pertinente los docentes se sientan motivados y con vocación de enseñanza para incentivar el desarrollo motor, comunicativo, cognitivo y social en los niños para que puedan desenvolverse y relacionarse con los demás.

Incrementar la elaboración y presentación de materiales concretos, enfatizando que los docentes no deben regirse a una enseñanza mecánica, repetitiva y vacía, sino, mediante estrategias didácticas que contemplen actividades flexibles, dinámicas y lúdicas. Además, de promover clases atractivas e interesantes que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas como son: la atención, memoria, orientación, pensamiento, comprensión, entre otras, que son necesarias en el proceso de aprendizaje.

Concienciar a los docentes sobre la importancia de la actualización pedagógica ya que permiten un mejor desenvolvimiento profesional. Además, dado el avance tecnológico y demanda de conocimiento de la sociedad, se debe responder con nuevas herramientas de aprendizaje, pero no desde la reproducción de videos, sino desde la creación de materiales o recursos interactivos que promueva el desarrollo cognitivo de los niños durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antor, Y. (2019). *Incidencia de las estrategias didácticas audiovisuales en el proceso de aprestamiento de la Lecto – escritura en niños de 4 - 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Jorge Enrique Adoum” en el período lectivo 2018 – 2019* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3451/1/T-ULVR-3031.pdf>
- Aquino, G., & Gualpa, L. (2022). *Los juegos interactivos y las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial de subnivel 2* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7598/1/UPSE-TEI-2022-0081.pdf>
- Arana, D., & Bajaña, M. (2022). *Estrategias didácticas basadas en las Tics para el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de inicial 2* [Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6570>
- Arias, M., Cepeda, A., Castañeda, K., Forero, D., Ramírez, T., Adriana, S., & Pinzón, D. (2018). Estrategias pedagógicas y didácticas desde los enfoques pedagógicos de María Montessori y Reggio Emilia para la construcción de un currículo emergente en educación infantil. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(1), 35–42. <http://journals.epistemopolis.org/index.php/educacion>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. [https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *CONDUCTITLAN Asociación Oaxaqueña de Psicología, A.C.*, 1–10. [https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_de I\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_de_I_Aprendizaje_significativo.pdf)

- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: Investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705–723. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711401.pdf>
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. In *Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social* (Vol. 7, Issues 2718–7454). Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teoría-psicogenética-jean-piaget.pdf>
- Basantes, G. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Alberto Guerra"* [Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1354>
- Cáceres, I. (2019). *El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Los Andes durante el período lectivo 2018-2019* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3424/1/T-ULVR-3003.pdf>
- Calderon-Huaynates, R. (2020). *El juego como estrategia didáctica utilizada por el docente para desarrollar el esquema corporal en niños de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Ate en el año 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18493>
- Centroalayon. (2021, julio 5). La importancia de la estimulación cognitiva en niños. *Centro Neurológico Antonio Alayón - Tenerife - Canarias*. Recuperado el 10 de julio de 2023 <https://www.antonioalayon.com/estimulacion-cognitiva-en-ninos/>
- Chávez, S. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia: Resuelve problemas de cantidad , para niños del primer ciclo de educación inicial* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7895>

- Chumilla, G., & Fernández, P. (2018, mayo 15). *Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje*. Top Doctors. Recuperado el 12 de julio de 2023 <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/estimulacion-cognitiva-como-aliada-del-aprendizaje>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. In *Código de la Niñez y Adolescencia*. [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/201809/Documento\\_Código-Niñez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/201809/Documento_Código-Niñez-Adolescencia.pdf)
- Coronel, Y. (2020). *Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento Matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8631>
- Estupiñan, D., & Hernández, I. (2020). *Los juegos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes del primer año de Educación General Básica de la Escuela "La Española" en el período lectivo 2019-2020* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <file:///C:/Users/User/Downloads/T-ULVR-2567.pdf>
- Gallo, A. (2021). *Estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo"* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Gamboa, P. (2022). *Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en niños de inicial* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5985/1/TM-ULVR-0529.pdf>
- García, K., & Martínez, L. (2019). *Estrategias didácticas en un aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Jardín Infantil "Los Pingüinos."* Fundación Universitaria Los Libertadores.



- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2022). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 21(1), 163–172. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Herrera, F. (n.d.). *Habilidades Cognitivas*. 1–14. [https://cursos.aiu.edu/Desarrollo de Habilidades del Pensamiento/PDF/Tema 3.pdf](https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf)
- Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perío* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>
- Izurieta, A. (2022). *Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4 - 5 años* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35409>
- Llanga, E., Montesdeoca, D., & León, S. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Caribeña de Ciencias Sociales*, junio. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>
- Lloor, S. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa -Ecuador, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- López, I. (2022). *Programa de estimulación cognitiva infantil* [Universidad de Sevilla]. <https://hdl.handle.net/11441/141813>

- Mendoza-Nápoles, C., & Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 24. [www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)
- Ministerio de Educación. (2022). *Los futuros de la educación en el Ecuador* (Toma II). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Los-Futuros-de-la-Educacion-en-el-Ecuador-Toma-II.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Nájera, C., & Paredes, B. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 155–164. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.465>
- NeuronUp. (2021, diciembre 9). *Funciones o habilidades cognitivas: qué son, ejemplos y ejercicios*. NeuronUP. Recuperado el 17 de julio de 2023 *N9.cl*. <https://n9.cl/vyy3k>
- Ochoa, J. (2020). *Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <https://all3dp.com/2/fused-deposition-modeling-fdm-3d-printing-simply-explained/>

- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos Para El Diseño Del Proyecto de Investigación*, 35. [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Palacios, J., & Paulino, Y. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18982>
- Pradas, C. (2020, julio 6). Habilidades cognitivas: qué son, tipos, lista y ejemplos. *psicologia-online.com*. Recuperado el 17 de julio de 2023 <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>
- Quijije, J. (2020). *La Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años*. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50615>
- Rafael-Linares, A. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo: Las Teorías. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29. [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Rivas, L. (2020). *La falta de estimulación en niños de 2 años de un colegio particular del distrito de los Olivos que origina un mal desarrollo de la inteligencia emocional*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39257cc6-cbba-4ef4-8d23-5d9baa9d1600/content#:~:text=>
- Rodriguez, V. (2022). Estimulación sensorial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de tres años de una institución educativa, Guayaquil 2022 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93630>
- Rojas, D., & Suárez, K. (2021). El rol del educador de primera infancia. *Grafías Disciplinarias de La UCP, XX*, 1–21. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8749/1/DDEPDH110.pdf>

- Ruffinelli, C. (2020). *El juego como estrategia didáctica en Educación Inicial* [Instituto de formación docente]. <https://n9.cl/bmaf9>
- Sánchez-Escudero, J., Medina, C., & Gómez, Y. (2019). Destrezas académicas y velocidad de procesamiento. Modelos predictivos del rendimiento escolar en básica primaria. *Psychologia*, 13(1), 25–39. <https://doi.org/10.21500/19002386.3754>
- Sánchez, M. C., Aguilar, M., Martínez, J. L., & Sánchez, J. L. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizajes enriquecidos con tecnología (antes del covid-19). In *Universidad Autónoma Metropolitana* (Primera ed). Casa abierta al tiempo. <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>
- Sangucho, J. (2020). *Juego simbólico en el desarrollo cognitivo en niños de 3 y 4 años en el centro infantil “Fuente de vida” en la ciudad de Quito, periodo 2018-2019* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22279/1/T-UCE-0010-FIL-995.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. In *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, (SEMPLADES) Quito-Ecuador*. <https://faolex.fao.org/docs/pdf/ecu139396.pdf>
- Serrano, C., & Bolívar, O. (2021). Utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la especialidad contabilidad en la Unidad Educativa María Piedad Castillo Leví. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 763–768.
- Toapanta, W. (2019). *Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41124/1/BFILO-PMP-19P83.pdf>

- UNICEF. (2022). *Aportes de UNICEF en el eje transversal de interculturalidad en el marco del Proyecto Nacional de Transformación Educativa 2020-2021*. [https://www.unicef.org/paraguay/media/8201/file/Aportes de UNICEF al abordaje del ciclo de vida "Primera infancia".pdf](https://www.unicef.org/paraguay/media/8201/file/Aportes%20de%20UNICEF%20al%20abordaje%20del%20ciclo%20de%20vida%20%20Primera%20infancia.pdf)
- Universidad en Internet. (2023, marzo 3). *¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos*. UNIR México. Recuperado el 07 de julio de 2023 <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2019). Juegos didácticos como estrategias innovadoras dirigidas a los docentes para el reforzamiento de las operaciones fundamentales en las matemáticas. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019–2, 330–355. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88837013/html/>
- Urgilez, A., & Damián, E. (2022). *Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín*. [Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2739>
- Véliz, A. (2019). *La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la Unidad Educativa "San Jacinto", Guayaquil, periodo lectivo 2019-2020* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3426/1/T-ULVR-3006.pdf>
- Villalba, S., & Espert, R. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. *Terapeía*, 6, 73–93. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5149523.pdf>
- Villero, B., Sánchez, Y., & Ballesteros, N. (2018). *Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rururbano* [Universidad Pontificia Bolivariana]. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4766/Rol del maestro de educación infantil en la adaptación....pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4766/Rol%20del%20maestro%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil%20en%20la%20adaptaci%C3%B3n....pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXO 1. Lista de cotejo para estudiantes de inicial II



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

LISTA DE COTEJO

PARA ESTUDIANTES DE INICIAL II

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Determinar las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de inicial II.

**Instrucción:** Leer cada indicador y marcar con un (X) las acciones que ejecuta el niño o niña de acuerdo con el estado en el que se encuentra: Iniciado (I), en proceso (P) o adquirido (A).

INDICADORES	I	P	A	OBSERVACIONES
1.- Responde cuando lo llaman por su nombre o apellido.				
2.- Presta atención a las instrucciones				
3.- Se expresa utilizando oraciones cortas.				
4.- Sigue la secuencia de la orden para ejecutar la actividad.				
5.- Identifica objetos de formas similares en el entorno.				
6.- Distingue diferentes sonidos.				
7.- Discrimina sensorialmente un objeto de otro.				
8.- Organiza información para completar las actividades diseñadas en el aula.				
9.- Realiza juegos de encontrar objetos.				
10.- Se relaciona y comparte con sus compañeros.				



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DOCENTES DE INICIAL II

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

Identificar las estrategias didácticas que brinda el docente en la ejecución de las actividades diseñadas para los niños de inicial II.

**Instrucción:** A continuación, se presentará la forma de evaluación a través de los siguientes parámetros:

Se observó con mucha frecuencia	3
Se observó con frecuencia	2
No se observó	1

INDICADORES	1	2	3
1.- El docente ha utilizado alguna estrategia didáctica para recuperar los saberes previos de sus estudiantes.			
2.- El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios interactivos para presentar el tema.			
3.- El docente ha utilizado más de una estrategia didáctica para promover la estimulación cognitiva.			
4.- El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico.			
5.- El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.			
6.- El docente ha evidenciado dominio al utilizar recursos tecnológicos.			
7.- El docente ha utilizado alguna estrategia para evaluar el cumplimiento del objetivo de la clase.			

**Observación:**

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El presente cuestionario ha sido creado para evaluar el uso de estrategias didácticas que se aplican en el desarrollo de su quehacer docente. Cabe resaltar que este estudio responde a la investigación: Estrategias didácticas para estimular las habilidades cognitivas en niños de inicial II y por ello, se solicita comedidamente, que sus respuestas sean sinceras, al tiempo que agradecemos su participación y dedicación.

A continuación, se presentan los Indicadores según la escala de Likert.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) Ocasionalmente	(4) Casi todos los días	(5) Todos los días
-----------	----------------	--------------------	-------------------------	--------------------

INDICADORES	1	2	3	4	5
1.- ¿Valora las experiencias previas con estrategias didácticas?					
2.- ¿Emplea recursos digitales en su quehacer docente?					
3.- ¿Presenta material concreto para el desarrollo de las actividades permitiendo el contacto con el objeto?					
4.- ¿Recurre a la gamificación como estrategia de aprendizaje?					
5.- ¿Elabora materiales interactivos y atractivos que despierten curiosidad e interés en los niños?					
6.- ¿Considera su voz y expresión corporal como herramientas didácticas para despertar el interés en el desarrollo de las clases?					
8.- ¿Los juegos intelectuales son considerados en las rutinas de trabajo?					
9.- ¿Se involucra en los juegos y demás actividades que planifica para sus estudiantes?					
10.- ¿Para el cierre de las clases utiliza estrategias lúdicas para la estimulación cognitiva?					





**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL DECE**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrevista:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** La presente entrevista ha sido creada para conocer las estrategias didácticas que se aplican en el desarrollo del quehacer docente de Inicial II. Cabe resaltar que este estudio responde a la investigación: Estrategias didácticas para estimular las habilidades cognitivas en niños de inicial II y por ello, se solicita comedidamente, que sus respuestas sean sinceras, al tiempo que agradecemos su participación y dedicación.

**Preguntas de la entrevista:**

1. ¿Qué tipos de metodología emplean los docentes para impartir sus clases?
2. ¿Ante los retos de la educación actual, de qué manera los docentes responden con estrategias didácticas - lúdicas para asegurar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de Inicial II?
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usualmente utilizan los docentes para la estimulación cognitiva de los niños de inicial II?
4. ¿Cómo evalúan los docentes el desarrollo de las funciones básicas en el quehacer docente?
5. ¿De qué manera el DECE propicia herramientas lúdicas interactivas para que el docente de Educación Inicial logre estimular el área cognitiva?



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**Prueba de Funciones Básicas**

**Formulario de resultados del estudiante**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Nació: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ EGB \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación de la prueba: \_\_\_\_\_

Nombre del aplicador: \_\_\_\_\_

**ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL**

a:..... b:..... c:.....

**ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL**

**Derecha**

**Izquierda**

- |    |       |       |
|----|-------|-------|
| a. | ..... | ..... |
| b. | ..... | ..... |
| c. | ..... | ..... |
| d. | ..... | ..... |

**ÁREA III: ORIENTACIÓN ESPACIAL**

**3.1 Temporal**

a: Día: ..... Noche: .....

b: .....

c: .....

d: .....

**3.2 Espacial**

Debajo:..... Arriba:.....

Atrás: ..... Delante.....

**ÁREA V: RECEPTIVO AUDITIVO**

a: ..... b:..... c:..... d:..... e:.....

f: ..... g:..... h:..... i:..... j:.....

k: ..... l:..... m:..... n:..... o:.....

**ÁREA VI: RECEPTIVO VISUAL**

a: ..... b:..... c:..... d:.....

**ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL**

1:..... 2:..... 3:..... 4:..... 5:.....

6:..... 7:..... 8:..... 9:..... 10:.....

**ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

1:..... 2:..... 3:..... 4:..... 5:.....

6:..... 7:..... 8:..... 9:..... 10:.....

**ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL**

1:..... 2:..... 3:..... 4:..... 5:..... 6:..... 7:.....

**ANEXO 6. Resultados de la lista de cotejo a estudiantes de inicial II**

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Responde cuando lo llaman por su nombre o apellido.	A	A	A	A	A	A	P	A	P	P
Presta atención a las instrucciones	P	P	P	P	A	A	P	P	I	I
Se expresa utilizando oraciones cortas.	P	A	P	A	A	A	A	A	I	I
Sigue la secuencia de la orden para ejecutar la actividad.	P	A	P	P	A	P	P	P	I	I
Identifica objetos de formas similares en el entorno.	A	A	P	A	P	A	A	A	P	A
Distingue diferentes sonidos.	A	A	P	A	A	A	A	A	P	P
Discrimina con el tacto un objeto de otro.	A	A	P	A	A	A	A	A	P	P
Organiza información para completar las actividades diseñadas en el aula.	I	A	P	P	P	P	P	P	I	I
Realiza juegos de encontrar objetos.	A	A	P	A	A	A	A	A	A	P
Se relaciona y comparte con sus compañeros.	I	P	P	A	P	P	P	P	P	I

ANEXO 7. Resultados de la prueba de habilidades básicas de los niños de inicial II

Prueba de habilidades básicas										Total de aciertos	Total de errores
Áreas examinadas											
			ESQUEMA CORPORAL	DOMIANCIA LATERAL	ORIENTACIÓN ESPACIAL	RECEPTIVO VISUAL	EXPRESIVO MANUAL	MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA	MEMORIA VISUAL		
Núm.	Estudiante	Edad	I	II	III	VI	VIII	XI	XIII		
1	Niño 1	4	P	P	N	P	P	N	P	5	2
2	Niño 2	4	P	P	P	P	P	N	N	5	2
3	Niño 3	4	P	P	P	P	P	N	N	5	2
4	Niño 4	4	P	N	P	P	P	N	N	4	3
5	Niño 5	4	P	N	P	P	P	N	N	4	3
6	Niño 6	4	P	N	P	P	P	N	P	5	2
7	Niño 7	4	P	P	P	P	P	N	N	5	2
8	Niño 8	4	P	P	P	P	P	N	N	5	2
9	Niño 9	4	P	P	N	P	N	N	N	3	4
10	Niño 10	4	P	P	N	P	P	N	N	4	3
<b>Total de aciertos</b>			10	7	7	10	9	0	2		
<b>%</b>			100	70	70	100	90	0	20		
<b>Total de Errores</b>			0	3	3	0	1	10	8		
<b>%</b>			0	30	30	0	10	100	80		