



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO**

**DE LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑO  
DE 7 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

**AUTOR**

**JANET CAROLINA UVIDIA ROGEL**

**GUAYAQUIL**

**2023**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

UVIDIA JANET

SÍNDROME DE DOWN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

1%

6

zagan.unizar.es

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firmado electrónicamente por:  
DAIMY MONIER LLOVIO

Mgtr. Daimy Monier Llovio

Docente revisor

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	ii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción del caso asignado .....	3
Contexto personal.....	3
Contexto educativo .....	4
Contexto familiar .....	4
Contexto social .....	5
Objetivos.....	5
II. ANÁLISIS .....	6
2.1. Metodología .....	6
Pruebas aplicadas .....	6
2.2. Resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos.....	8
Diagnóstico presuntivo.....	12
III. PROPUESTA .....	14
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	14
IV. CONCLUSIONES .....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	23
ANEXOS.....	26

# I. INTRODUCCIÓN

En este trabajo, se aborda un caso correspondiente al de un estudiante de 7 años, que tiene un diagnóstico de síndrome de Down. Según la OMS el síndrome de Down es una alteración genética ocasionada por un cromosoma extra en el cromosoma 21, el mismo que está asociado con discapacidad intelectual.

La educación es un derecho y una prioridad en edades tempranas, en el Ecuador la carta magna enfatiza en varios artículos que sustentan este principio, además, se articulan con el Código de la Niñez y adolescencia, Ley Orgánica de Discapacidades y el Ministerio de Educación, a continuación, se cita el principal artículo de la Constitución de República que sustenta la presente propuesta psicoeducativa:

Art. 26.- La educación para todos es un derecho irrevocable, amparado por la carta magna, justo y necesario para las personas más vulnerables, especialmente a las personas con discapacidad. Este artículo debe ser respetado en beneficio de todas las personas con discapacidad, cuando esto ocurra habrá un mejor futuro para todos dentro de la sociedad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La presente propuesta de acción promueve la inclusión escolar de niños con discapacidad intelectual y/o Síndrome de Down, involucra a docentes, psicólogos educativos y directivos de las unidades educativas, con la finalidad de brindar estrategias que fomenten el desarrollo de las habilidades adaptativas en los educandos de nivel primario.

El Síndrome de Down es un trastorno del neurodesarrollo proveniente de la alteración genética del cromosoma 21, por lo tanto, no es una enfermedad, sino una condición que afecta el desarrollo integral de infante. García y Catalán (2010) refieren que el Síndrome de Down es visible para todos, pues sus características físicas, los hacen ser reconocidos fácilmente” (p.10). Es decir, que a primera impresión el fenotipo es reconocible en sus

rasgos físicos, pero la variación está en el nivel de afectación en las habilidades cognitivas, psicológicas y adaptativas, lo que se traduce en Discapacidad Intelectual y/o Retraso Mental.

Para aclarar las terminologías, Pérez (2014) explica que los manuales diagnósticos utilizan los siguientes términos: “en el DSM-5 se sustituye el término de retraso mental que aparece en el DSM-IV, por el término de Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI)” (p.1). La American Psychiatric Association (APA) (2015) define que el retraso mental afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual; asociándose al nivel de coeficiente intelectual (C.I.) en el individuo; lo que se combina con la escala de medición del C.I. de Weschler, clasificando el retraso en: leve (C.I. 55 a 69), moderado (C.I. 40 a 54), severo (C.I. 25 a 39), profundo (C.I. 24 e inferior).

Por su parte, Samaniego (2012) explica que el retraso mental puede darse en cuatro dimensiones; primero, las funciones cognitivas y habilidades de adaptabilidad; segundo, el ámbito psicológico y emocional; tercero, el ámbito físico, de salud y etiológico; y, por último, el cuarto, el ámbito ambiental.

Por lo tanto, el retraso mental o trastorno de discapacidad intelectual se asocia a la capacidad del funcionamiento global, la cual se ha visto afectada y este nivel de afectación se manifiesta en las cuatro dimensiones mencionadas, y puede variar según la capacidad intelectual, por lo tanto, la discapacidad intelectual afecta en todas las esferas de la vida diaria y en la infancia denota serios problemas de aprendizaje.

En este trabajo de investigación se pretende llegar a diagnóstico presuntivo, a partir del conocimiento de sus antecedentes personales, familiares, escolares y sociales; para lo cual se aplicarán instrumentos para la recolección de información, como la y baterías de test, para llegar a un análisis de los respectivos resultados, con un direccionamiento a una propuesta de intervención psicopedagógica.

## **Descripción del caso asignado**

Este caso está relacionado con un estudiante de 7 años 5 meses de edad, su nombre es Santiago, y tiene síndrome de Down, Su condición ha repercutido en la dificultad para realizar actividades que comprometan la motricidad fina se ha comprobado que su agarre no es el idóneo ya que, al momento de pintar, cortar, y escribir Santiago presenta dificultades.

## **Contexto personal**

Nació por parto natural, e inmediatamente fue diagnosticado con Síndrome de Down. Fueron los padres quienes lo detectaron al momento de nacer. Lactó hasta los 7 meses, luego empezó a tomar leche de fórmula. Su proceso dentro del desarrollo de comunicación era bastante bueno, balbuceaba y solicitaba las cosas por medio de ruidos y señas, sus primeras palabras fueron al año y dijo: "Mamá". Empezó a gatear a los 8 meses y camino a los 11.

Como antecedentes patológicos personales se destaca que Santiago presenta las características propias del Síndrome de Down, como: leve hipotonía e hiperlaxitud muscular, cuello corto, nariz y orejas pequeñas, y un moderado retraso cognitivo propio de su patología. En cambio, en cuanto a los antecedentes familiares no existen datos de relevancia, ni otros casos de síndrome de Down o retardo mental.

Los padres indican que desde el nacimiento Santiago ha recibido atención temprana y estimulación para menguar sus dificultades en el retraso madurativo propio de su patología, lo que ha permitido que muestre avances. Considerando que su mayor afectación poca motricidad fina, se ha comprobado que su agarre no es el idóneo ya que, al momento de pintar, cortar, y escribir Santiago presenta dificultades. En cuanto a la motricidad gruesa, logra ejecutar distintas actividades como: caminar, trotar, no obstante, existen otras como andar en bicicleta y permanecer en cuclillas con los brazos cruzados unos segundos que requieren más esfuerzo para él

## **Contexto educativo**

Inicia con su inserción al primer grado en la educativa Praga su período de adaptación se desarrolló sin ninguna dificultad, pero hace dos periodos lectivos los padres sintieron que Santiago no estaba siendo incluido en el proceso educativo. Por tal motivo, para cursar tercer grado fue cambiado de institución educativa, y en la actualidad cursa en La Unidad Educativa Crear.

Al realizarse su evaluación diagnóstica de inicio de periodo lectivo sumado los diálogos con la psicóloga de la institución y maestra de apoyo, desde la perspectiva psicopedagógica se establece que Santiago necesita marcar límites, crear hábitos de trabajo, se ratifica que su mayor dificultad es su pobre desarrollo de motricidad fina, específicamente necesita desarrollar mayor precisión y destreza en trazos de pre escritura; teniendo en cuenta que presenta mayor facilidad para aprender a nivel visual, posee una buena memoria a largo plazo, y su aprendizaje se basa más a nivel de inteligencia espacial y visual.

La maestra de apoyo afirma que Santiago es un niño que presenta síndrome de Down, se muestra receptivo, es distraído por lo que presenta periodos cortos de atención y poca resistencia al trabajo, le cuesta trabajar en una forma estructurada. Requiere refuerzo en el aspecto conductual, establecer límites, lineamientos cede. Santiago reconoce los números del 1 al 5 pero no los verbaliza, se le dificultad realizar trazos no tiene buen agarre fino y presión.

## **Contexto familiar**

Santiago tiene una familia funcional y posición económica media-alta, se desarrolla en un medio muy estimulante, ya que sus padres se han preocupado por su desarrollo evolutivo. La madre indica que Santiago ocupa el tercer lugar de cuatro hermanos.

Santiago tiene 3 hermanos: Irene, José y Nicolás (quien es menor que él), además, los

padres refieren que Santiago imita mucho el comportamiento de su hermano Nicolás, lo que puede ser beneficioso puesto que en casa es muy independiente, realiza sus actividades de aseo con poco apoyo del adulto.

### **Contexto social**

Las habilidades sociales están bien desarrolladas, y aunque muestra una buena relación con sus compañeros, se integra en los juegos y disfruta de las actividades en grupo, aunque tiene poca tolerancia a la frustración responde a los llamados de atención verbales.

### **Objetivos**

Los objetivos a cumplir en este trabajo son:

**General:** Contribuir al mejoramiento de las áreas afectadas en un estudiante con Diagnóstico de Síndrome de Down

### **Objetivos específicos**

- Recopilar información del caso mediante la aplicación de instrumentos.
- Aplicar instrumentos evaluativos que detallen la dificultad de argumentar y razonar.
- Efectuar el programa de intervención psicopedagógico mediante actividades creativas y lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina de un estudiante con síndrome de Down.

### **Pregunta científica**

¿Cómo afecta el desarrollo de la psicomotricidad fina en un estudiante con síndrome de Down?

¿Qué acciones podrían contribuir a mejorar la afectación en el desarrollo de la motricidad fina de un estudiante con Síndrome de Down?



## II. ANÁLISIS

### 2.1. Metodología

La presente investigación posee un enfoque cualitativo. Según (Hernández & Mendoza, 2018) manifiesta que el enfoque cualitativo se caracteriza por describir de manera directa los hechos y fenómenos su ambiente natural y en relación con el contexto.

Los métodos utilizados son el inductivo y estudio de caso, toda vez que se detectó a tiempo la dificultad de aprendizaje que presentaba el estudiante; lo que permitió recolectar la información pertinente en su intervención y alcanzar las destrezas requeridas para que continúe sus estudios posteriores.

La metodología de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen Arnal (2017) En el caso de estudio se aplicaron las siguientes pruebas.

### Pruebas aplicadas

#### La entrevista

Esta técnica recogió información relevante que permitió el contacto con la madre y la profesora de Santiago, que incluye una indagación de elementos claves de la persona investigada.

Según (Sampiere, 2018) es una técnica en la que el entrevistador se pone en contacto con el entrevistado, existiendo un intercambio de información relevante para un caso de estudio.

#### Ficha de Observación

Es un método que permite observar la conducta para poder describir y explicar el

comportamiento, obtenido los datos adecuado mediante la observación directa del estudiante, se elaborará una ficha de observación que se usará para determinar el problema o la dificultad a precisar dentro del caso. (Tamayo, 2007, p.34)

*Ficha de Observación:* consta de parámetros con 10 indicadores que permitieron obtener información sobre la dificultad en Santiago, en correspondencia a la motricidad fina.

### **Escala de Goodenough (Test del Dibujo de la figura humana)**

Es una técnica proyectiva que consiste en analizar los trazos finos del dibujo infantil, para examinar el nivel intelectual, disminuciones auditivas o deficiencias neurológicas. También para analizar problemas de personalidad y adaptación, la delincuencia, entendimiento del carácter, o proyección de estos elementos subjetivos. (Ramírez, 2014)

### **Test de crecimiento psicológico**

Este test considera y evalúa los procesos comunicativos, el lenguaje expresivo y comprensivo, las habilidades comunicativas y lingüísticas en situaciones de la vida diaria, así como la vocalización y expresión oral del habla. Se puntúa del 1 y 2 (1: Lo hace con dificultad, y 2: lo hace correctamente) según el desarrollo de las habilidades, aunque el baremode 0 es para referir que no realiza dicha actividad (Gallego & Rodríguez, 2009).

### **Prueba informal de desarrollo psicomotor**

Este tipo de prueba evalúa el desarrollo de la motricidad fina, para poder tener una referencia clara de sus habilidades adquiridas durante el proceso de desarrollo. (Morán, 2017)

## 2.2. Resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos

### La observación

La observación se la realizó en el aula de clases, en las horas de la asignatura de Lenguaje y Comunicación; mediante este instrumento aplicado a la estudiante, aquí evidencian los siguientes resultados.

**Tabla 1**  
**Resultados de la observación**

<b>Actividades</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>observaciones</b>
1. Realiza trazos de fonemas de izquierda a derecha siguiendo el orden	X		Sin dificultad
2. El agarre del lápiz es el correcto.		X	
3. Pinta dibujos sin salirse de los bordes.		X	
4. Escribe vocales, fonemas, y sílabas de textos.	X		Con dificultad
5. Troza papeles de acuerdo a lo indicado		X	
6. Puede remarcar líneas sobre puntos	X		Con dificultad
7. Dibuja coordinando sus movimientos.		X	
8. Recorta siguiendo las líneas rectas y curvas.		X	
9. Moldea muñecos con plastilina.	X		Sin dificultad
10. Escribe palabras sencillas, como: mamá, papá, dado, moto, dame, poma	X		Sin dificultad

Elaborado por: Uvidia (2023)

Realiza trazos de fonemas de izquierda a derecha siguiendo ese orden sabe el camino que recorre cada letra, sí identifica el lado al cual debe escribir. Santiago no tiene un agarre de lápiz correcto. No, logra pintar dibujos sin salirse de los bordes, en un dibujo impreso que trabajaron en clases, por lo general se salió de sus bordes, más en las curvas, en bordes rectos en menos, pero se nota que no logra hacerlo dentro.

Escribe vocales, fonemas, y sílabas de textos. Sí con cierta dificultad, e inseguridad. Esta actividad fue una copia, en la que la profesora muestra un texto de 8 líneas, una adivinanza. Santiago escribió mirando a cada rato, letra por letra, y cuando dejaba de observar la pantalla, volvía a ver por la inseguridad de saber si lo hace bien o mal. Así mismo se demora mucho tiempo, no logrando culminar a tiempo. No, troza papeles de acuerdo a lo indicado. Santiago no trozaba, más bien rasgaba.

Sí puede remarcar líneas sobre puntos, pero con dificultad, ya que en varias ocasiones se salió de los puntos. Al pedirle que recorte siguiendo las líneas rectas y curvas, no logró hacerlo, ya que iniciaba bien y terminaba sin recortar las líneas trazadas, Santiago dijo que su mamá no le da la tijera por miedo a que se corte. Si puede moldear muñecos con plastilina, en esta actividad demostró mucha seguridad y creatividad.

Al escribir palabras sencillas, como: mamá, papá, dado, moto, dame, poma, en dictados cortos, mostró inseguridad en cada momento porque no se recordaba cómo escribir, dando a notar que tiene dificultad, por cuanto se tomó mucho tiempo y en ocasiones la profesora le dibujaba en el aire las letras que a Santiago se le hacía difícil realizar.

### **Test de Goodenough**

Según el análisis realizado, el dibujo fue bastante básico, Santiago dibujó la figura humana con dimensiones de cabeza, tronco y extremidades, partes de la cara en general, hubo carencia de detalles como la ropa, delimitación de los dedos, manos y pies y elementos del rostro. Como resultados se establece:

- Edad Mental: 5 años y 3 meses
- Edad Cronológica: 7 años y 5 meses
- Coeficiente Intelectual: puntaje 62
- Diagnóstico: Retraso cognitivo – debilidad mental

## Test de crecimiento psicológico

**Tabla 2.**  
**Resultados del test de crecimiento psicológico**

	Puntuación Total (3 Años)	Puntuación Total (4 Años)	Puntuación Total (5 Años)
Motor-postural	3	2	4
Cognitivo	2	1	0
Comunicativo- lingüístico	5	5	4
Afectivo-emocional	8	8	6
Social-adaptativo	8	5	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

Elaborado por: Uvidia (2023)

En la tabla anterior, se muestra la continuidad de resultados y fortalezas de Santiago en el área afectivo-emocional, no obstante, las otras puntuaciones muestran un declive como la parte social adaptativa y el área comunicativa-lingüística, de igual manera, el desarrollo motor-postural también es deficiente.

Estos resultados muestran como a pesar del desarrollo cronológico y social, Santiago ha podido desarrollar ciertas áreas y ejecutar ciertas tareas básicas, sin embargo, es evidente que a mayor edad mayor es la deficiencia en el desarrollo de habilidades adaptativas, así como el retraso a nivel cognitivo el cual es propio del síndrome de Down.

## Prueba informal de desarrollo psicomotor

Entre los principales resultados del desarrollo psicomotriz, se obtuvo que las destrezas de la motricidad fina y gruesa se encuentran en proceso de adquisición y algunas ya han sido adquiridas; en cuanto al lenguaje este se muestra afectado en el área verbal y comprensiva, algunas áreas no han sido adquiridas; y por último, en cuanto al comportamiento se detecta la necesidad de estimular la adquisición de las habilidades de autonomía y autoconfianza.

### MATRIZ DE CALIFICACIÓN

Tabla 3.

Matriz de calificación de prueba informal

Nombre de alumno:	Santiago	Edad:	7 años 5 meses	
HABILIDADES		EVALUACIÓN		
DESTREZA	CARACTERÍSTICAS	Adquirido	En proceso de Adquisición	No adquirido
Motricidad Fina	Lateralidad	X		
	Recorte		X	
	Pegado	X		
	Doblado		X	
	Dibujo		X	
	Coloreado		X	
Motricidad Gruesa	Posiciones	X		
	Equilibrio	X		
	Esquema Corporal		X	
Percepción visual	Formas (figuras geométricas)		X	
	Colores			
Lenguaje expresivo	Evita la Repetición			X
	Habla normalmente			X
Lenguaje comprensivo	Comprensión de los objetos		X	
	Comprensión de los Conceptos		X	

	Seguimiento de consignas	x		
	Respeto turnos	x		
Comportamiento	Autonomía		x	
	<b>Autoconfianza</b>		x	

Elaborado por: Uvidia (2023)

## Diagnóstico presuntivo

Partiendo de que tiene un diagnóstico de síndrome de Down, en función a la batería psicológica utilizada y en consideración a las áreas evaluadas, es posible constatar la necesidad de estimular las habilidades adaptativas en Santiago, considerando que existe una discapacidad intelectual, dificultades en el lenguaje verbal y poca autonomía, por lo tanto, se justifica la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo que desarrolle las habilidades adaptativas.

Además, Santiago presenta un trastorno motor, que de acuerdo al manual DSM-V correspondería a un Trastorno del desarrollo de la coordinación 315.4 (F82)

- A. la adquisición y ejecución de habilidades motoras coordinadas está muy por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo y la oportunidad de aprendizaje y el uso de las aptitudes. Las dificultades se manifiestan como torpeza (p. ej., dejar caer o chocar con objetos) así como lentitud e imprecisión en la realización de habilidades motoras (p. ej., coger un objeto, utilizar las tijeras o los cubiertos, escribir a mano, montar en bicicleta o participar en deportes).
- B. El déficit de actividades motoras del Criterio A interfiere de forma significativa y persistente con las actividades de la vida cotidiana apropiadas para la edad cronológica (p. ej., el cuidado y mantenimiento de uno mismo) y afecta a la productividad académica/ escolar, las actividades pre-vocacionales y vocacionales, el ocio y el juego.
- C. Los síntomas comienzan en las primeras fases del período de desarrollo.
- D. Las deficiencias de las habilidades motoras no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o deterioros visuales,

y no se pueden atribuir a una afección neurológica que altera el movimiento (p. ej., parálisis cerebral, distrofia muscular, trastorno degenerativo).



### **III. PROPUESTA**

#### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

##### **Objetivos**

- Estimular el desarrollo de las habilidades adaptativas en Santiago un educando que presenta Síndrome de Down en comorbilidad con una discapacidad cognitiva, reconocida como necesidades educativas especiales.
- Describir actividades que desarrollan la motricidad fina en niños con síndrome de Down.

##### **Desarrollo del programa de intervención**

Las habilidades adaptativas que se consideran en este programa de intervención precisamente para ejecutar actividades de intervención psicoeducativa, son las habilidades conceptuales (para mejorar la atención y el lenguaje), las habilidades sociales (autorregulación emocional y situaciones sociales) y habilidades prácticas (actividades de la vida diaria). Su utilidad de esta propuesta radica, en que será una herramienta didáctica para que el docente o la docente pueda utilizarla en clases, ya que al realizar una diversidad de actividades mejorará la motricidad fina en la estudiante, y esto le ayudará a prepararla para la adquisición de la escritura.

## Actividad 1: Habilidades conceptuales (atención y memoria)

**Tabla 4.**  
**Actividades conceptuales (atención y memoria)**

Objetivo:	✓ Desarrollar las habilidades conceptuales de carácter cognitivo: atención y memoria, mediante juegos de razonamiento, que preceden las destrezas académicas funcionales del área cognitiva.
Metodología:	✓ Esta área académica se retroalimenta con los contenidos de la materia de lengua y literatura. ✓ El docente debe reforzar la materia de lengua y literatura, brindando actividades lúdicas orientadas a estimular la atención y la memoria. ✓ El método educativo a emplear, responde al enfoque constructivista permitiendo al estudiante crear su propio su conocimiento y hacer uso de la imaginación.
Posibles actividades:	✓ <u>Cuentacuentos</u> : Leer o contar cuentos a los niños, para luego hacerles preguntas de razonamiento. ✓ <u>Emparejar cartas o tarjetas</u> : Utilizar imágenes de objetos asociados a las historias o fábulas contadas.
Evaluación:	Se evalúan las destrezas como adquiridas, en proceso de adquisición y no adquiridas.

Elaborado por: Uvidia (2023)

## Actividad 2: Habilidades conceptuales (lenguaje)

Tabla 5. Habilidades conceptuales (lenguaje)

Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar las habilidades conceptuales para el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante juegos de palabras y conversaciones cortas, a fin de estimular el desarrollo de destrezas funcionales de lenguaje y del área social.</li> </ul>
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esta área académica se retroalimenta con los contenidos de la materia de lengua y literatura.</li> <li>✓ El docente debe reforzar la comunicación verbal y no verbal, brindando actividades lúdicas orientadas a estimular las habilidades lingüísticas como acción comunicativa.</li> <li>✓ El método educativo a emplear, responde al enfoque constructivista permitiendo al estudiante crear su propio conocimiento y mejorar su comprensión lectora y sus conciencias lingüísticas.</li> </ul>
Posibles actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Actividades de teatro y representación:</u> Escenificar pequeñas representaciones en el que el niño deba recitar pequeñas líneas o frases, hacer que el niño lea fragmentos de textos en voz alta mientras gesticula, permitir que el niño improvise historias de la vida diaria.</li> <li>✓ <u>Narrativas:</u> Permitir que el niño responda ¿Qué hicimos ayer? Y que narren hechos de la vida diaria.</li> <li>✓ <u>Juegos de palabras:</u> Actividades como sopa de letras, crucigramas y pictogramas, situaciones que les permita formar palabras o reconocer acciones.</li> </ul>
Evaluación:	<p>Se evalúan las destrezas como adquiridas, en proceso de adquisición y no adquiridas.</p> <p>También en niveles como: lenguaje oral, no verbal y pragmático.</p>

## ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

Tabla 6.

### Haciendo collares

Actividad 1
<b>HACIENDO COLLARES</b>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Objetivo:</b> Mejorar el desarrollo visomotriz, logrando agilidad y seguridad con movimientos coordinados, ojo - manos.
<b>Descripción</b>
<p>Dentro de un recipiente, sea bandeja o lavacara, se colocan una cantidad de cuentas, fideos, perlitas, sorbetes recortados.</p> <p>El niño debe tomar un cordón o lana y comenzar a pasarla por el orificio de las cuentas, fideos, con la finalidad de realizar un collar. Al finalizar, se hacen unos nudos para cerrar el cordón y se colocan los collares.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuentas</li><li>• Sorbetes</li><li>• Fideos</li><li>• Lana</li><li>• Piola</li><li>• Pasadores</li></ul>

Elaborado por: Uvidia (2023)

**Tabla 7.**  
**Pinza Digital**

<b>Actividad 2</b>
<b>PINZA DIGITAL</b>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la madurez de movimientos en los dedos, fortaleciendo la pinza digital.
<b>Descripción</b>
<p>Dentro de un frasco de boca ancha se debe colocar unos frijoles, lentejas, arroz, bolillas. Se le indica al niño, que saque una a una con sus dedos haciendo presión, y luego coloque cada grano o bolilla que ha sacado en un plato.</p> <p>También se lo puede hacer usando pinzas, manejadas con los dedos, le permitan extraer lo solicitado del frasco, y de igual manera colocarlo en el plato.</p>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Frasco de boca ancha</li><li>• Lentejas</li><li>• Frijoles</li><li>• Bolillas</li><li>• Recipiente plano, plato</li></ul>

Elaborado por: Uvidia (2023)

**Tabla 8.**  
**Enhebrando Lindos Dibujos**

<b>Actividad 3</b>
<b>ENHEBRANDO LINDOS DIBUJOS</b>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Objetivo:</b> Desarrollar el dominio de la pinza fortaleciendo los movimientos musculares de dedos y manos.
<b>Descripción</b>
<p>Se le entrega al niño figuras en cuyos bordes hay perforaciones, se le dice vamos a decorarla, pasando por estos agujeros la cinta de colores, concluida la actividad, cortamos la cinta sobrante y sellamos con goma o silicón.</p>
<b>Recursos:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras de fómix</li><li>• Lana</li><li>• Cinta de Razo</li><li>• Cordón</li><li>• Goma o silicón</li></ul>

Elaborado por: Uvidia (2023)

Tabla 9.  
Atrapando Bolitas de Algodón

<b>Actividad 4</b>
<b>ATRAPANDO BOLITAS DE ALGODÓN</b>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el dominio de la pinza y el movimiento muscular, logrando precisión y coordinación.
<b>Descripción</b>
<p>Para realizar la actividad, se debe realizar con el niño, bolitas de algodón y colocarlas de manera dispersas en un extremo de la mesa, luego con un palito de helado, deben ser empujadas una a una hacia el otro extremo de la mesa. Se debe cuidar que la niña utilice sus dedos pulgar e índice al sostener el palito.</p>
<b>Recursos:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Algodón</li><li>• Palitos de helado</li><li>• 2 Recipientes</li></ul>

Elaborado por: Uvidia (2023)

## IV. CONCLUSIONES

- ✓ Las habilidades adaptativas contienen elementos y destrezas intelectuales, de participación, interacción social, de autocuidado y prácticas, en casos de discapacidad intelectual pueden estimularse y desarrollarse mediante intervenciones tempranas.
- ✓ La motricidad fina permite a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas preparándolos para actuar en beneficio de su entorno niños y por ende a sí mismos.
- ✓ Para el diagnóstico, y las limitaciones significativas en la conducta adaptativa fue necesario aplicar una Batería Psicológica que evaluará crecimiento psicológico y desarrollo psicomotor, con resultados e identificar si la capacidad cognitiva permitirá el desarrollo de las habilidades adaptativas más importantes.
- ✓ Las Necesidades Educativas Especiales causadas por el Retraso Mental vinculado al Síndrome de Down, son significativas a nivel cognitivo afectando el aprendizaje, con regularidad son niños dóciles y educables, pudiendo desarrollar habilidades conceptuales, sociales y de autonomía.



## RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes involucrados deben adaptar constantemente el currículo a las necesidades educativas especiales que presente un niño con Síndrome de Down, tomando en consideración el nivel de retraso mental que pueda presentar.
- ✓ La profesora debe de considerar priorizar las actividades de motricidad fina porque son la base para un óptimo desarrollo de la pre-escritura.
- ✓ Es importante que los docentes sean capacitados en temas de necesidades educativas especiales, transitorias y permanentes, así como contar con la guía del psicólogo educativo para promover el máximo apoyo al educando.
- ✓ Las actividades descritas son variadas y pueden realizarse dentro y fuera del aula de clase, se plantean de manera lúdica, pero con flexibilidad para su aplicación, no siguen un orden lógico y pueden ser empleadas en otros casos de discapacidad intelectual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Artigas, M. (2019). *Síndrome de Down (Trisomía 21)*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Cabrera V., & Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Mendive. Revista de Educación, 17(2), 222-239. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es)
- Catalán, V., & García, V. (2010). *Construcción de identidad en adolescentes con Síndrome de Down*. Guatemala: Universidad de San Carlos. <https://repositoriosidca.csuca.org/Record/RepoUSAC12660>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Martin, C. (junio de 2014). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5166/1/TFG-B.475.pdf>
- Mineduc. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación. (noviembre de 2012). *Proyecto Diseño e Implementación del Nuevo Modelo de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Morán, A. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel*. Ecuador: (Tesis de grado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_1a6f9c00e97c4239416536735da5327f](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_1a6f9c00e97c4239416536735da5327f)
- Pérez, M. (2014). *Trastorno del Desarrollo Intelectual*.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20\(apuntes\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20(apuntes).pdf)
- Pinés, J. (2017). *Las habilidades adaptativas detección y desarrollo*.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50526/1/CABALLERO%20VERA%20LUCY%20-%20ENDERICA%20MAC%C3%8DAS%20ORFA.pdf>
- Ramírez, J. (2014). *La escala de Goodenough – Harris y su utilidad para la detección de trastornos cognitivos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de  
<https://revistacmfr.org/index.php/rcmfr/article/view/98>
- Grau, C., & Fortes, M. (2012). *Intervención psicoeducativa en necesidades educativas de apoyo educativo*. España: Pearson Educación.
- Ruíz, E. (2017). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down* Fundación Iberoamericana Down. <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Sierra, & Bravo. (2017). *La Observación*. Universidad Nacional.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Santiesteban, I., Barba, J., Fernández, & D. (25 de febrero de 2017). *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. (Tesis de grado)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202017000300025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000300025)

- Stott, L. (2014). Metodología para el desarrollo de estudio de caso. *Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano*, 3. [https://itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia\\_estudios\\_de\\_caso.pdf](https://itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf)
- Tobón, S. (2015). Proceso de Inclusión Social desde la Socioformación: Análisis de Concepciones sobre Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. *Revista Paradigma*, Vol. XXXVI, 49-73 [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512015000200004&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512015000200004&script=sci_abstract)
- Troya, I., Franco, A., Silva, M., & Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, Vól. 2, Núm. 14, 1-15. <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/190/131>
- Wesler, D., & Naglieri, J. (2011). *Manual técnico e interpretación técnica: Escala no verbal de aptitud intelectual*. Madrid: Pearson. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/WNV.pdf>

## ANEXOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### Ficha De Observación

Actividades	Sí	No	Observaciones
1. Realiza trazos de fonemas de izquierda a derecha siguiendo ese orden			
2. El agarre del Lápiz es el correcto.			
3. Pinta dibujos sin salirse de los bordes.			
4. Escribe vocales, fonemas, y sílabas de textos.			
5. Troza papeles de acuerdo a lo Indicado			
6. Puede remarcar líneas sobre puntos			
7. Dibuja coordinando sus movimientos.			
8. Recorta siguiendo las líneas rectas y curvas.			
9. Moldea muñecos con plastilina.			
10. Escribe palabras sencillas, como: mamá, papá, dado, moto, dame, poma.			

## GUÍA DE ENTREVISTA

### Entrevista a la profesora

1. ¿Cómo es la relación del niño con usted?
2. ¿Disfruta el niño de las actividades en clase?
3. ¿Presenta Santiago una participación activa en clases?
4. ¿Utiliza usted estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades de Santiago?
5. ¿Santiago obedece sus órdenes?
6. ¿Cómo le ayuda a la Santiago a desarrollar su motricidad?

### MODELO DE PRUEBA INFORMAL

Formulario de datos personales y resultados de una prueba informal. Incluye campos para nombre, edad, sexo, y una tabla con columnas 'Nombre', 'Edad', 'Sexo' y 'Resultado'.

Nombre	Edad	Sexo	Resultado
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

Formulario con una lista de preguntas y respuestas relacionadas con la conducta y el aprendizaje del niño. Incluye preguntas como '¿Cómo es la relación del niño con usted?' y '¿Disfruta el niño de las actividades en clase?'.