



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PÁRVULOS

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER NIÑO DE 3 AÑOS CON
RETRASO EN EL ÁREA DE LENGUAJE**

AUTOR:

JOHANNA MARIUXI HUAYAMAVE QUIÑONEZ

GUAYAQUIL

2023

HUAYAMAVE

INFORME DE ORIGINALIDAD

8 %

INDICE DE SIMILITUD

8 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

2 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

pruebas.ceupe.com

Fuente de Internet

5 %

2

fce.ut.edu.co

Fuente de Internet

2 %

3

ulvr.academia.edu

Fuente de Internet

1 %

4

www.mineduc.cl

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

MARA Huérfano Mora

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Tema del caso asignado.....	4
Antecedentes.....	6
II. ANÁLISIS.....	8
Evaluación del docente en el aula de clases.....	8
Retraso en el área de lenguaje.....	9
Desarrollo del lenguaje en la primera infancia.....	10
Características del habla según el lenguaje expresivo	12
Carencia de afectividad paterna	12
Rol de la madre en el área emocional de un niño	13
III. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	15
OBJETIVOS GENERALES.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN.....	16
Actividad 2	17
Actividad 3	18
Actividad 4	19
Actividad 5	20
IV. CONCLUSIONES.....	21
V. RECOMENDACIONES.....	22
VI. BIBLIOGRAFÍA	23

AGRADECIMIENTO

A Dios; por permitir que las personas indicadas se hayan puesto en mi camino para poder conseguir esta meta, por la fuerza que ha puesto en mí y seguir adelante, la fe de creer que todo es posible, por sus detalles e infinito amor, por el regalo de este presente y un mejor futuro junto a mi familia y aquellas personas que me rodean.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia; el apoyo constante de cada uno en los momentos más difíciles. Hoy que los pasos son menos para concluir con una de mis metas, pensar en mi familia me motiva a realizar mucho mejor las cosas en este proceso y poner el mayor de mis esfuerzos para lograr todo con éxito.

I. INTRODUCCIÓN

El presente caso se centra en Frey López, un estudiante de Inicial 1 de la Institución "Libros Brillantes". El niño presenta un retraso en el área del lenguaje debido a la falta de estimulación e interacción con más personas, solo pronuncia 3 palabras y no intenta formar oraciones simples, limitando cualquier intento de comunicación en el área social, en este caso con un nuevo entorno para él como es la escuela.

Frey pertenece a un contexto sociocultural y ambiental de clase media del cantón La Libertad; es hijo único de una relación fugaz, por el mismo motivo la asistencia del padre es escasa. Actualmente su familia está conformada por su abuela y su madre, es ama de casa y se encarga directamente de las necesidades escolares de su hijo.

Frey nació en tiempos de pandemia y es uno de los motivos principales de su falta de socialización y comunicación en el entorno familiar, escolar y social. Su madre; al ser primeriza, no tuvo las bases, conocimientos u orientación para estimularlo, por lo tanto, pensó que su hijo era muy engreído, llevándolo así a no querer hablar.

En su entorno escolar el niño no intenta socializar con ninguno de sus compañeros; mostrándose esquivo y violento al momento de jugar con los demás, se recluye en el salón ubicándose en una esquina para evitar así las interacciones sociales dentro y fuera del aula recurriendo a su mal comportamiento y al llanto incesante, sus compañeros tratan de integrarlo enseñándole juguetes e integrarlo en diferentes actividades, pero él se excluye de los mismos.

Frey presenta un lenguaje oral muy escaso solo pronuncia mamá, teta y agua y todo lo que incluye su comunicación lo hace efectuando el gesto de indicar con su dedo lo que desea y moviendo su cabeza para tener como respuestas un sí o un no de su parte.

Otras de las dificultades que presenta el niño es que no controla esfínteres y la falta de comunicación hacia su maestra hace que esta situación en el salón de clases se torne de manera chistosa hacia sus compañeros del aula. La relación con su maestra es más llevadera que con el resto del salón, pero aún se muestra un poco distante ante diversas situaciones, debido a que es alguien desconocido para él y no termina de crear la confianza necesaria para empatizar con la misma.

Ante este caso el docente propone una serie de estrategias en el salón de clases para estimular su lenguaje fortaleciendo inicialmente lazos entre su maestra y él esto permitirá desarrollar paso a paso su comunicación; de esta manera llevarlo a socializar con sus compañeros y luego al aprendizaje normal de las destrezas o habilidades según su nivel. Estas estrategias se llevarán a cabo con la participación de sus maestras en el salón de clases, el DECE y de su familia para lograr cumplir con el desarrollo escolar, social y familiar como es debido.

Objetivo general

- Crear estrategias que favorezcan al desarrollo del lenguaje en los ambientes inmediatos del niño. Desarrollar las habilidades y funciones comunicativas para lograr que interactúe de forma eficaz con otros niños y adultos.

Objetivos específicos

- Diseñar un plan de trabajo dentro del aula y otro que debe cumplir la familia.
- Detallar y orientar a la familia en el trabajo que se debe realizar en casa para apoyar la labor de los docentes en la escuela.
- Establecer acuerdos y realizar el seguimiento pertinente en el tiempo que se designe.

- Involucrar el juego en actividades que desarrollen el lenguaje donde participen todos los niños de una forma natural y amena motivando a la participación del estudiante que necesita el apoyo, trabajando al mismo tiempo el área emocional.
- Revisar y evaluar las estrategias seleccionadas para estimular el lenguaje en un lapso de tres semanas para efectuar cambios de las mismas si es necesario.

Luego de la revisión general del caso en estudio podemos establecer varias interrogantes para seguir analizando cómo debemos intervenir de manera que beneficiemos plenamente al niño cumpliendo con los objetivos propuestos.

En este caso se presentan situaciones que directamente están influyendo en el retraso de su lenguaje.

¿Qué cosas influyen de forma directa o indirecta el retraso de su lenguaje?

¿Qué acuerdos establecieron sus padres en cuanto a responsabilidades de crianza del niño?

¿Ha podido la madre del niño darse cuenta de ciertas características relevantes que indican signos de alerta en el desarrollo normal de su hijo?

¿Existe un tiempo donde la madre pueda fortalecer el vínculo con su hijo?

¿Cuáles son las reglas o acuerdos que se han establecido en casa y se trabaja en el cumplimiento directamente con el niño?

¿Cómo es su comportamiento frente a su padre cuando tiene la oportunidad de verlo?

¿Qué actividades hace el niño durante el día

Tema del caso asignado

Frey es un niño de 3 años, quien se encuentra matriculado en Inicial 1, en la Institución Libros Brillantes de clase socioeconómica media del cantón La Libertad. El niño presenta un retraso en el área del lenguaje debido a la falta de estimulación e interacción con más personas, solo pronuncia 3 palabras y no intenta formar oraciones simples, cortando así cualquier intento de comunicación.

En el contexto familiar tenemos que Frey es el único hijo de una relación fugaz en la cual el padre tiene visitas esporádicas, el infante se mantiene la mayor parte del tiempo con su mamá, la cual se dedica netamente al hogar y con su bisabuela de avanzada edad. Al nacer el niño en una casa sin otros menores y en medio de una pandemia, no tuvo oportunidad de interactuar socialmente con otros iguales, ni tuvo interacción de lenguaje con nadie más que con los miembros de su hogar, los cuales le daban de todo, apenas el niño indicaba con su dedo o mirada. Su madre, al ser primeriza, no tuvo las bases, conocimiento u orientación para estimularlo y, por lo tanto, pensó que su hijo era muy engreído, llevándolo así a no querer hablar. El niño no presenta una relación tan cercana con su padre, ni con su familia paterna.

En el entorno escolar podemos evidenciar que no intenta socializar con ninguno de sus compañeros, mostrándose esquivo y violento al momento de jugar con los demás, se recluye en el salón ubicándose en una esquina para evitar así las interacciones sociales y recurriendo al llanto incesante cuando se le ponen reglas. Sus compañeros tratan de integrarlo enseñándole sus juguetes y pasos de baile, pero él insiste en alejarlos. Con respecto a la comunicación, únicamente manifiesta tres palabras, las cuales son: " mamá ", "teta" y "agua" o efectuando el gesto de indicar con su dedo lo que desea.

Por otro lado, sus compañeros se burlan cuando se dan cuenta de que el estudiante no controló sus esfínteres, ensuciando así los pantalones, puesto que no le comunica a su docente cuando tiene ganas de ir al baño o va por su cuenta. La relación con su

docente es más llevadera que con el resto del salón, pero aún se muestra un poco reacio ante la situación, debido a que es alguien desconocido para él y no termina de crear la confianza necesaria para hacer de ella su apoyo.

Antecedentes

El lenguaje es considerado como herramienta fundamental para comunicarnos con los demás y que no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio.

El lenguaje es un hecho social que se va desarrollando a través de las interacciones dentro de una comunidad según Vygotsky.

La formación del lenguaje en los niños se observa desde edades muy tempranas; antes del primer año de vida ya un niño empieza a desarrollar las primeras herramientas para comunicarse, como señalar lo que desea, las palabras mamá, papá y agua pueden ser las primeras palabras repetidas entre el año y los dieciocho meses de vida.

Por lo general la madre es la persona más cercana al niño por lo que desarrolla un papel importante en el inicio de su lenguaje ya que se necesita de un receptor que intente entender sus mensajes y le dé una respuesta, además esta interacción tendrá un valor emocional y le dará más seguridad.

Los padres son los encargados de este proceso que se da en etapas, durante los dos primeros años de vida, si no se han encargado de esta tarea se podría decir que están impidiendo el desarrollo normal del lenguaje.

Entre los 9 y 12 meses aparece el gesto indicativo, que consiste en extender el brazo con el dedo índice sobresaliendo para señalar algún objeto. Esto induce a los padres a nombrar y hablar sobre los objetos a los que su hijo señala, estimulando de esta forma su memoria y la habilidad de comprensión.

Analicemos el lenguaje oral (receptivo y expresivo) ya que es aquel que se da en la primera etapa de un infante y del cual es la familia (padres) responsable de dar el primer paso en este proceso.

Un entorno lingüístico rico ayuda al niño a desarrollar las habilidades del lenguaje receptivo y expresivo como decodificar y comprender el lenguaje hablado.

El lenguaje expresivo es tener la capacidad de usar el lenguaje para hablar.

Los niños que desarrollan unas buenas habilidades expresivas están más preparados para comunicar de manera efectiva sus necesidades, emociones y pensamientos.

Cuando los niños han desarrollado las habilidades lingüísticas de forma adecuada pueden integrarse a los juegos cooperativos y disfrutar de esa interacción con los demás, aceptando las instrucciones y reglas naturalmente.

A nivel emocional el lenguaje permite cada vez tener más independencia, autocontrol y seguridad personal. Cuando no pueden expresar lo que sienten o no comprenden lo que se les dice, generalmente reaccionan con comportamientos negativos como ser agresivos, mostrar desinterés y tener un bajo concepto de sí mismos.

La dificultad para comunicarse con los demás no solo desencadena problemas al mismo niño porque manifiestan actitudes que para los demás son inadecuadas o desafiantes. La familia, la escuela y otros entornos inmediatos a él sufren episodios como rabietas, falta de atención, aburrimiento o angustia entre otros.

II. ANÁLISIS

Evaluación del docente en el aula de clases

La evaluación que debe realizar el docente es necesaria para posteriormente diseñar la intervención. Juntar la mayor información posible del caso mediante la observación y el registro de los eventos que se muestran a diario, se convierte en una herramienta principal para brindar el mejor plan y acompañamiento a lo largo del tiempo que el caso esté bajo su responsabilidad, luego de esto exponer la continuidad y seguimiento con el que se seguirá trabajando.

En base al conocimiento y la experiencia del docente en los diferentes tipos de discapacidades y necesidades que presentan los niños dentro del aula, el maestro se convierte en un apoyo clave, ya que obtiene información fundamental para adaptarse a las situaciones y a las capacidades de sus estudiantes.

En la actualidad las instituciones públicas y privadas cuentan con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, reconociendo los diferentes escenarios en los que se desarrolla la formación de niños, niñas o adolescentes, promoviendo siempre estrategias innovadoras.

El docente junto con los profesionales indicados emprende un trabajo colaborativo, desempeñando cada uno su función dentro del plan o programa organizado.

Los retrasos y las alteraciones del lenguaje se suelen percibir a edades tempranas, así que son los profesores de las primeras etapas quienes mejor podrán alertar y aconsejar a padres en las necesidades que presentan sus hijos. (Cobeta)

Retraso en el área de lenguaje

Los retrasos en el lenguaje son los tipos más comunes de retraso del desarrollo. Uno de cada 5 niños aprenderá a hablar o a usar palabras más tarde que otros niños de su edad. Algunos niños también mostrarán problemas de comportamiento porque se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren. (Children.org, 2023)

Existen retrasos del habla que son catalogados como simples, que pueden resolverse con la colaboración de la familia, estimulando al niño que “hable” con los demás cuando juega, escucha cuentos y se realizan preguntas muy sencillas para que empiece a comunicarse con gestos o sonidos. En otros casos el niño necesitará apoyo de un profesional capacitado, un terapeuta del habla para que aprenda y logre comunicarse.

A veces los retrasos pueden ser un signo de advertencia de un problema más grave como pérdida auditiva, retraso del desarrollo en otras áreas o incluso un trastorno del espectro autista (TEA).

Los retrasos del lenguaje al inicio de la infancia también podrían ser un signo de un problema de aprendizaje que posiblemente no se diagnostique hasta los años escolares.

Llamamos retraso del lenguaje al proceso o actividad que no se adquiere en el tiempo que indican las etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil, es decir, cuando la adquisición de nuevos elementos lingüísticos de un niño es más lenta que la del resto de niños de su edad. (ISEP, 2020)

Es necesario realizar un estudio para descartar otras causas como un trastorno generalizado del desarrollo; dificultades auditivas o trastornos neurológicos, ya que también puede llevar a que el aprendizaje sea más lento, por lo tanto, un retraso de lenguaje debe tratarse a tiempo para no afectar el rendimiento del niño en la escuela.

Desarrollo del lenguaje en la primera infancia

Existe un proceso natural del lenguaje en el niño desde los primeros meses de vida. El educador o el docente debe tener conocimiento de este desarrollo desde su primera

etapa ya que todas las actividades que se realizan durante este tiempo aportan al aprendizaje de la lengua.

El estímulo que se da en esta primera etapa de vida en el infante en cuanto a desarrollar no solo el área del lenguaje sino otros aspectos que también son de suma importancia.

A esta edad el cerebro cuenta con mayor plasticidad cerebral, es decir, es más flexible para adquirir nuevos conocimientos.

En esta etapa de la primera infancia son los padres quiénes hacen la primera intervención por naturaleza; los niños reciben de ellos palabras cariñosas, gestos, besos, miradas, entre otros. Los padres deben comprender que no solo son emisores, también se convierten en receptores para esperar de su hijo una respuesta ante los diferentes estímulos, así podemos observar que la comunicación va teniendo su espacio, y su objetivo es que sea eficaz a medida que esta evoluciona.

La primera infancia comprende desde el nacimiento del niño hasta los seis años de edad, y se trata de un período de gran desarrollo tanto corporal, como mental.

En esa primera etapa, el entorno de los pequeños es fundamental, ya que es donde se marca el carácter y la personalidad que muy difícilmente va a variar cuando el pequeño crezca.

Por eso, es un momento clave para desarrollar competencias como la inteligencia emocional, el trabajo en equipo, el pensamiento lateral o la creatividad. Además, también se empiezan a desarrollar algunas de las habilidades pilares como es el habla y las relaciones sociales, a la vez empiezan a darse cuenta de cómo es el mundo que les rodea y los principales roles de la sociedad.

Sin duda, se da un máximo aprendizaje, ya que todo va a ser una novedad para ellos. (Tekman, 2021)

El papel del entorno va más allá del condicionamiento y la imitación de los aspectos lingüísticos: incluye aspectos no lingüísticos (toma de turno, atención

conjunta, habla dirigida al niño, etc.) que pueden facilitar el desarrollo del lenguaje o, incluso, ser necesarios para este.

Los niños adquieren el lenguaje, en parte, mediante la mediación y la ayuda de los adultos y no solo a partir de su actividad mental ejercida al procesar el lenguaje y al explorar los objetos del mundo (como propone el modelo constructivista), es necesaria la interacción con los demás (Azna, 2018).

En este proceso, es decisivo que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independientemente de que puedan o no, comprender el significado, o reproducir, las palabras que oyen. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje, también es necesaria una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc., necesarias y precursoras del lenguaje. Los niños y niñas que son pobremente estimulados, presentan mayores dificultades para adquirir el lenguaje.

Las etapas del desarrollo del habla y del lenguaje se relacionan con el lenguaje receptivo (la capacidad de entender palabras y sonidos) y el lenguaje expresivo (la capacidad de usar el habla y los gestos para comunicar un significado).

Los niños de 1 a 2 años en cuanto al lenguaje receptivo:

- Aprenden que las palabras tienen significado.
- Suelen reconocer los nombres de los miembros de la familia y de objetos conocidos.
- Entienden frases sencillas como "ya no hay más" y "dame".
- Entre el primer y los dos años, entiende pedidos sencillos como "dale la pelota a papá".
- Para los 18 meses, saben los nombres de personas, algunas partes del cuerpo y de objetos.

Características del habla según el lenguaje expresivo:

- Señalan lo que desean.
- A menudo hacen sonidos de una o dos sílabas
- Entre los 12 y 18 meses de edad, tal vez usen su propio lenguaje, que es una mezcla de palabras inventadas y palabras que podemos comprender.
- Entre el primer año y los 2 años, generalmente pueden decir entre 20 y 50

Los niños de 2 a 3 años respecto al lenguaje receptivo:

- Saben el nombre de al menos siete partes del cuerpo.
- Incrementan su comprensión de nombres de objetos.
- Siguen pedidos sencillos como "guarda tus juguetes".
- Pueden señalar algo si se lo piden, por ejemplo, una imagen de algo nombrado "¿Dónde está el árbol?" o "Muéstrame la pelota".

Las características presentadas nos ayudan a tener un objetivo más claro sobre qué debemos trabajar para intervenir adecuadamente ante el caso presentado.

Carencia de afectividad paterna

La carencia afectiva de unos de los padres o sustituto de alguno de estos en un niño acarrea varias consecuencias, entre ellas la maduración de la personalidad, se vuelve grave a medida que el niño crece con el déficit de una estimulación afectiva. El niño crece con sentimientos de abandono o falta de amor por la atención no recibida. Estas falencias pueden provocar diversos trastornos, no solo de la maduración, también trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

El niño con carencia afectiva crece con el miedo de que otras personas con las que empieza a convivir en algún momento le retiren su afecto.

Le cuesta construir lazos afectivos debido a la situación por la que ya ha estado pasando. Él se retira y abandona antes de ser afectado nuevamente por este sentimiento, y otras ocasiones es capaz de volverse violento y mantenerse a la defensiva con tal de no salir lastimado.

Su deseo afectivo hace que dude de las intenciones de los demás, difícilmente cree en los afectos de alguien si no ve que se demuestra constantemente ya que su sentir es que algo siempre hace falta.

En la edad escolar los niños con esta carencia de afectividad presentan trastornos o retrasos en el lenguaje como: pobreza en su vocabulario, problemas de elocución, dificultades en la gramaticales y sintácticas. También presentan trastornos en su comportamiento, actitudes de inhibición, de oposición y de hostilidad.

Analizando el caso en estudio se presentan varias características que han sido consecuencias de la falta afectiva del padre hacia el niño, puesto que señalan que sus visitas son esporádicas y que no existe una relación o acuerdo con la madre para que exista la oportunidad que se desarrollen lazos sentimentales entre padre e hijo. Su entorno familiar se vuelve inestable y por ende influye en la construcción de su autoestima.

El niño carente de afectividad presenta dificultades para aceptar que en la realidad hay límites ya que para él significa injusticia impuesta por los demás ya que invade el sentimiento de abandono luego del afecto.

En esta parte observamos cómo el lenguaje es afectado por la carencia de afectividad en un niño, se evidencian retrasos o trastornos más específicos, el vocabulario y la comunicación son escasos.

Claramente podemos observar que la afectividad parental influye en el desarrollo del lenguaje, se convierte en parte fundamental para poder adquirir adecuadamente las habilidades del lenguaje y que luego exista una comunicación efectiva.

Rol de la madre en el área emocional de un niño

La figura materna es esencial en el desarrollo emocional, social y cognitivo de un niño.

El vínculo que se establece con la madre en los primeros años de vida de un niño es crucial para poder brindar estabilidad, seguridad y sensaciones agradables y de esta manera regular su área emocional.

Si esta vinculación se da de forma adecuada el niño podrá más adelante y de forma progresiva conocer su mundo exterior y desarrollarse cognitivamente, además de ganar independencia y transmitir al mismo tiempo el amor, el respeto y otros valores importantes para su vida.

Siempre será lo ideal que una madre sea parte fundamental en la crianza de sus hijos por toda la importancia que se describe anteriormente, pero existen diferentes casos como el de Frey donde a pesar que su madre está presente, hay otras eventualidades que no le permiten el vínculo adecuado como es que también debe cuidar una persona adulta mayor, quién seguramente demanda mucho tiempo del que debería ser para él.

La madre de Frey asume otras responsabilidades completamente sola y no es consciente de que Frey a pesar de ser pequeño necesita otro tipo de atención y estimulación para desarrollarse adecuadamente.

III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Intervenir y planificar actividades para desarrollar y fortalecer el lenguaje oral del niño, mediante un conjunto de estrategias que propicien y fortalezcan su óptimo desarrollo en el área escolar y en su vida cotidiana.

Los objetivos que nos planteamos a la hora de poner en marcha nuestra propuesta de estimulación del lenguaje oral los podemos dividir en objetivos generales y específicos.

Objetivos generales:

- Descubrir a través de los diferentes lenguajes su propio cuerpo y sus posibilidades de expresión y comunicación.

- Conocer los diferentes lenguajes y aplicar técnicas que desarrollen su imaginación y creatividad.

- Utilizar distintas formas de representación para expresar y comunicar situaciones, acciones, deseos y sentimientos conocidos, vividos o imaginados.

- Utilizar técnicas y recursos básicos de las distintas formas de representación enriqueciendo las posibilidades comunicativas

Objetivos específicos:

- Mejorar habilidades metalingüísticas.
- Prevenir y corregir posibles alteraciones lingüísticas
- Trabajar la conciencia fonológica
- Estimular el desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüísticas

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD #1	✓ LEER CUENTOS
METODOLOGÍA	✓ Realizar la lectura de cuentos cortos con imágenes sobre lo que sucede, esto ayudará al niño a relacionar vocabulario, emociones, acciones y desarrollar mayor comprensión.
Material	✓ Cartillas, cuentos

A través de la lectura diaria de cuentos o cartillas con acciones diferentes vamos a lograr lo siguiente:

- Promover la comprensión de la historia: responder a preguntas abiertas sobre la historia, esto le ayudará a pensar sobre la misma y a desarrollar la comprensión.
- Ampliar el vocabulario: identificar palabras nuevas que hemos escuchado y realizar un juego con ellas para aprender su significado
- Mejorar la expresión oral: hablar sobre las emociones de los personajes y que explique por qué se sienten así. Esto le ayudará a comprender las emociones sus propias emociones de forma adecuada.

ACTIVIDAD # 2	✓ CANCIONES REPETITIVAS
METODOLOGÍA	✓ Cantar canciones repetidamente, esto ayudará a estimularla memoria auditiva, aprenderá palabras nuevas y ayudará a asociar ritmo con movimiento, por ejemplo (baila y aplaude mientras cantas)
Material	✓ Canciones, e instrumentos musicales

- Selección de la canción: es importante seleccionar una canción que sea adecuada; la canción debe tener un ritmo y una melodía sencilla, la letra debe ser clara y fácil de entender.
- Presentación de la canción: la canción debe ser presentada de una forma atractiva y divertida para el niño. Se puede cantar la canción con gestos, movimientos o imágenes.

ACTIVIDAD #3	✓ SEÑALAR Y NOMBRAR
METODOLOGÍA	✓ Aprovechar las actividades cotidianas como la hora del baño, hora de comer, vestirse, etc., para enseñar e introducir nuevo vocabulario y función de objetos diarios. (esta actividad también se realizará en casa con ayuda y supervisión de su mamá)
Material	✓ Objetos que se encuentren en casa o clase

- Señalar y nombrar objetos: mostrar al niño un objeto, pedirle que lo señale, decir el nombre del objeto, repetirlo y luego asociarlo con una acción que corresponda el mismo.
- Señalar y nombrar partes del cuerpo: señalar diferentes partes del cuerpo del niño y pedirle que las nombre.
- Señalar y nombrar imágenes: mostrar al niño una imagen y pedirle que la señale, luego repetir el nombre de la imagen.

ACTIVIDAD #4	✓ IMITAR SONIDOS
METODOLOGÍA	✓ Descripción de objetos e imitación del mismo, como por ejemplo como hace el carro, el avión, etc. Hacer sonidos onomatopéyicos como un estornudo, llanto, risas, sonidos de animales. Esto ayudará adquirir los sonidos del habla
Material	✓ Materiales didácticos.

- ✓ Seleccionar sonidos que sean familiares para el niño. Es más probable que el niño se interese por sonidos que conoce.
1. Imitar sonidos de animales; Hacer que el niño imite los sonidos de diferentes animales, como el ladrido de un perro, el maullido de un gato o el canto de un pájaro.
 2. Imitar sonidos de la naturaleza; hacer que el niño imite los sonidos de la naturaleza, como el ruido de la lluvia, el viento o el mar.
 3. Imitar sonidos de objetos; hacer que el niño imite los sonidos de diferentes objetos, como el timbre de la puerta, el teléfono o el despertador.
- ✓ Empezar con un solo sonido a la vez. Una vez que el niño haya aprendido a imitar un sonido, puede pasar a otro.
 - ✓ Usar un lenguaje claro y sencillo. Evite usar palabras o frases complejas.
 - ✓ Ser paciente y constante. El aprendizaje del lenguaje lleva tiempo y esfuerzo.

ACTIVIDAD #5	✓ FRASES CORTAS
METODOLOGÍA	✓ Usar frases cortas, estos nos permitirán facilitar la comprensión en el niño siempre y cuando en el hogar y escuela no se usen diminutivos tales como: (lapicito, papelito, cucharita, ropita, etc.)
Material	✓ Tarjetas descriptivas.

La forma de trabajar esta actividad será la siguiente:

- Completando frases. Muestre al niño una imagen y pídale que complete una frase sobre la imagen. Por ejemplo, si la imagen muestra a un niño comiendo una manzana, el niño podría decir: "El niño come una manzana".
- Repetir frases. Pídale al niño que repita una frase después de usted.
- Creando frases. Pídale al niño que cree una frase sobre un tema dado. Por ejemplo, si el tema es "juguetes", el niño podría decir: "Tengo un juguete".

Tabla 1 - Resultados de las acciones de intervención - Quimestre 1

Actividades	Sí	No	Observaciones
1. Leer Cuentos <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas abiertas y aprende palabras nuevas 	X		
2. Canciones repetitivas <ul style="list-style-type: none"> • Puede cantar utilizando gestos y movimientos asociados a lo que escucha 	X		Lo realiza, pero aún le cuesta mucho hacerlo con espontaneidad
3. Señalar y nombrar <ul style="list-style-type: none"> • Señala y nombra objetos (casa y escuela) 	X		Durante este quimestre ha logrado nombrar partes del cuerpo y en casa la vestimenta que utiliza para ir a la escuela
4. Imitar sonidos <ul style="list-style-type: none"> • Imita sonidos de animales, naturaleza y objetos 	X		
5. Frases cortas <ul style="list-style-type: none"> • Repite y completa frases cortas de acciones diarias que realiza durante la jornada escolar 	X		

Elaborado por UELB 1 (2023)

IV. CONCLUSIONES

- Los docentes involucrados deben trabajar activamente para adaptar el currículum en base a las necesidades del niño.
- Debe tenerse en cuenta que las actividades descritas en la propuesta no sólo puedan efectuarse dentro del aula, sino también ser aplicadas en casa con orientación y ayuda de su madre.
- Las actividades no deben seguir un orden lógico para su aplicación, sino que puedan aplicarse de acuerdo a las necesidades y potencialidades del niño.
- No se debe fijar límites de tiempo en la aplicación de actividades, ya que el menor puede presentar desmotivación, retraimiento, y dificultades para la realización de las mismas, es en ese momento que el docente debe cumplir un papel primordial y presentar niveles de ayuda para su ejecución.

V. RECOMENDACIONES

Se solicita la derivación del caso del estudiante Frey López al departamento Psicopedagógico de la Institución, para que determine si el estudiante necesita terapias de lenguaje adicional, con la finalidad de fortalecer las actividades curriculares y extracurriculares inducidas por el maestro, con la finalidad de para mejorar su rendimiento académico.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cobeta, D. (s.f.). "La colaboración entre profesor y logopeda en el aula es muy efectiva".
(E. 3.0, Entrevistador)

Vivas, L. (5 de marzo de 2020). *UNIR*. Obtenido de
<https://www.unir.net/educacion/revista/funciones-maestro-educacion-especial/>

Mireia Sala Torrent M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.) Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0;2020. P. 251 - 264

(s.f.). Children.org, H. (2023). *Retraso del lenguaje en los niños pequeños*.

ISEP. (27 de Enero de 2020). Obtenido de
<https://www.isep.es/actualidad/comodiferenciar-un-trastorno-del-lenguaje-de-un-retraso-en-el-mismo/>

Vasco, P. D. (2021). El retraso del lenguaje: cómo podemos identificarlo. *Top Doctors*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/funciones-maestro-educacion-especial/>

(Erika Hoff, 2017) Erika Hoff, P. (junio de 2017). *enciclopedia-infantes*. Obtenido de
<https://www.enciclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-lalectoescritura/segun-los-expertos/el-desarrollo-del-lenguaje>

Tekman. (03 de 12 de 2021). Obtenido de
<https://www.tekmaneducation.com/primerainfancia/>

Tekman. (03 de 12 de 2021). *Recursos Blog*.
<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>

UNICEF. (2023). *UNICEF Chile*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/historias/elrol-de-las-madres-en-la-vida-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes>

Investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en educación Infantil. (2021). España: Sonja Sheridan.

Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana - Cuba: Pueblo y educación.

El rol del docente en el aprendizaje preescolar del lenguaje y la comunicación durante la pandemia por COVID-19. (2022). *YACHANA*.

López, J. L.-L. (2014). Lenguaje en el niño. *En familia AEP*.

Institutos Nacionales de la Salud. (6 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-ellenguaje>