



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

TUTOR

MGTR. SHEYLA SAN LUCAS PEÑA

AUTOR

EVELYN GIANELLA RODRÍGUEZ GÓMEZ

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años.	
AUTOR/ES: Rodríguez Gómez Evelyn Gianella	TUTOR: Mgr. Sheyla San Lucas Peña
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia
FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN	CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PÁGS: 87
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación.	
PALABRAS CLAVE: participación de los padres, relación padres-hijos, desarrollo del niño.	
RESUMEN: El presente trabajo de titulación analiza el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana de niños de 4 a 5 años en el CNH “Ternuritas del Futuro” además se examinó el nivel de acompañamiento de las familias para compararlos con el nivel de desarrollo aprendizaje de sus hijos. Unas bases teóricas se dan a conocer de qué manera el acompañamiento familiar aporta en la estimulación temprana de sus hijos e hijas de 4 a 5 años. Además, se puntualizan que circunstancias motivan a la familia a ser parte en la estimulación temprana de sus hijo e hijas en el CNH “Ternuritas del Futuro” la problemática del centro de desarrollo integral infantil se aborde en las bases reales, obtenidas en encuestas que proporcionan respuestas a las interrogantes en este trabajo académico. Las cuales sirven de sustento para futuras investigaciones.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (Web):	

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Rodríguez Gómez Evelyn Gianella	Teléfono: 0998721864	E-mail: evelyngianella@hotmail.com erodriguezgom@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave, Decana de la Facultad de Educación. Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec</p> <p>Mg. Norma Alexandra Hinojosa Garcés Directora de la Carrera de Educación. Teléfono: (04) 2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Primera Revisión

INFORME DE ORIGINALIDAD

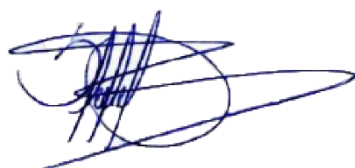
7 %	7 %	2 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	derechoecuador.com Fuente de Internet	2 %
2	dialogoderechoshumanos.com Fuente de Internet	2 %
3	subhrankurretail.com Fuente de Internet	2 %
4	nosmovemosonlyz.blogspot.com Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



Mgtr. Sheyla San Lucas Peña

C.C. 0917744286

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada EVELYN GIANELLA RODRÍGUEZ GÓMEZ, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

A handwritten signature in black ink, reading "Evelyn Rodríguez Gómez". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

EVELYN GIANELLA RODRIGUEZ GÓMEZ

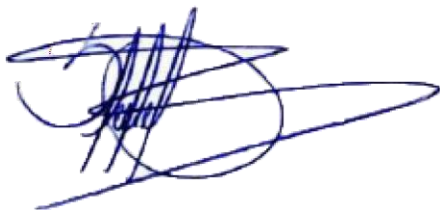
C.I. 0940630015

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años, designada por el Consejo Directivo de la Facultad Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años, presentado por la estudiante EVELYN GIANELLA RODRIGUEZ GÓMEZ como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apta para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the typed name.

MGTR. SHEYLA SAN LUCAS PEÑA

C.C. 0917744286

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional, amor y fortaleza que me brindan en cada paso de mi vida. Mi padre; Leonelo Rodríguez, mi madre: Mérida Gómez, mis hermanas y hermano: Tatiana Rodríguez, Katuska Rodríguez y Ángel Rodríguez.

A mi mejor amigo Gonzalo Guaranda por aconsejarme siempre y enseñarme hacer un mejor trabajo cada día y también por impulsarme y demostrarme que yo soy capaz de hacer muchas cosas maravillosas.

A mis maestras de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, por compartir sus experiencias, conocimientos y guiarme con claridad.

DEDICATORIA

Al amor inmenso de toda mi familia y al apoyo incondicional de mi mejor amigo Gonzalo Guaranda.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación analiza el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana de niños de 4 a 5 años en el CNH "Ternuritas del Futuro" además se examinó el nivel de acompañamiento de las familias para compararlos con el nivel de desarrollo aprendizaje de sus hijos.

Unas bases teóricas se dan a conocer de qué manera el acompañamiento familiar aporta en la estimulación temprana de sus hijos e hijas de 4 a 5 años. Además, se puntualizan que circunstancias motivan a la familia a ser parte en la estimulación temprana de sus hijo e hijas en el CNH "Ternuritas del Futuro" la problemática del centro de desarrollo integral infantil se aborda en las bases reales, obtenidas en encuestas que proporcionan respuestas a las interrogantes en este trabajo académico. Las cuales sirven de sustento para futuras investigaciones.

Palabras claves: participación de los padres, relación padres-hijos, desarrollo del niño.

ABSTRACT

The present titling work analyzes the family accompaniment in the process of early stimulation of children from 4 to 5 years in the CNH "Ternuritas del Futuro" in addition, the level of accompaniment of the families was examined to compare them with the level of learning development of their children.

Some theoretical bases are made known in what way family accompaniment contributes to the early stimulation of their sons and daughters from 4 to 5 years of age. In addition, it is pointed out that circumstances motivate the family to be part of the early stimulation of their sons and daughters in the CNH "Ternuritas del Futuro" the problem of the comprehensive child development center is addressed on the real bases, obtained in surveys that provide answers to the questions in this academic work. Which serve as support for future research.

Keywords: family accompaniment, stimulation, development

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Objetivo General	4
1.6 Idea a Defender	4
1.7 Línea de investigación Institucional / Facultad.....	4
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
Acompañamiento familiar	7
Familia	8
Padres y docentes	9
Teoría de apego	9
El entorno familiar y prácticas de crianza.....	11
Clima familiar y estilos de crianza.....	12
La importancia del juego en el desarrollo infantil	13
Teorías de estimulación temprana	14
Características	15
Rol de estimulación	17
Áreas de estimulación temprana	18
Área Motora.....	18
Área perceptivo cognitivo	19
Área de lenguaje	20
Área social – afectiva	20
Teoría de la educación	21
Expresión ludo creativa.....	21
Herramientas lúdicas.....	22
Recursos didácticos en su etapa de desarrollo	23
2.2 Marco Legal.....	25

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Enfoque de la investigación	28
3.2 Alcance de la investigación	28
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos	28
3.4 Población y Muestra	29
Presentación y análisis de resultados	30
Informe de los instrumentos	44
CAPÍTULO IV PROPUESTA	45
Introducción	45
Objetivo General	46
Objetivos Específicos	46
Desarrollo	46
Factibilidad	46
Esquema de la propuesta	47
Portada de la guía	48
Introducción de la guía	48
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
Anexos	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estimulación temprana	15
Tabla 2 Cualidades de un tutor.....	18
Tabla 3 Motricidad gruesa y fina.....	18
Tabla 4 Área perceptivo cognitivo	19
Tabla 5 Convención de derechos de los niños	25
Tabla 6 Edad	30
Tabla 7 Días de clase de estimulación	31
Tabla 8 Duración de clases	32
Tabla 9 Acompañamiento familiar	33
Tabla 10 Recomendaciones	34
Tabla 11 Ejercicios de estimulación	35
Tabla 12 Beneficios de la estimulación temprana	36
Tabla 13 Ejercicios de estimulación.....	37
Tabla 14 Información sobre estimulación	38
Tabla 15 Recibir Información.....	39
Tabla 16 Ficha de Observación.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad.....	30
Figura 2 días de clase de estimulación	31
Figura 3 Duración de clases.....	32
Figura 4 Acompañamiento familiar.....	33
Figura 5 Recomendaciones.....	34
Figura 6 Ejercicios de estimulación	35
Figura 7 Beneficios de la estimulación temprana	36
Figura 8 Ejercicios de estimulación	37
Figura 9 Información sobre estimulación.....	38
Figura 10 Recibir información.....	39
Figura 11 Esquema Propuesta	47
Figura 12 Recibir información	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Observación	68
Anexos 2 Entrevista.....	69
Anexos 3 Encuesta.....	70
Anexos 4 Evidencia de actividades	73

Introducción

El actual estudio detalla la afluencia en el proceso de estimulación temprana de los niños de 4 a 5 años, pertenecientes al CNH Ternuritas del Futuro, ubicado en la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Se indaga distintas teorías que justifiquen el marco teórico y fundamenten su desarrollo según los autores, de tal manera, el proceso de estimulación temprana es idóneo, para verificar como emplean las actividades desde su infancia, así mismo. Es de gran relevancia analizar el entorno de la estimulación y la influencia en la comunicación con los acompañantes.

El estudio de titulación se encuentra dividido en distintos capítulos, que conllevan a un desarrollo convincente en la investigación. En el primer capítulo se define el diseño de la investigación y conjunto con el planteamiento del problema, el cual se encuentra vinculado con los familiares en el desarrollo de crecimiento, seguido de la formulación del problema, objetivo general y específicos, constituyendo la importancia sobre el correcto desarrollo en la niñez, la delimitación, idea a defender y la línea de investigación institucional.

En el capítulo II se hace referencia al marco teórico, donde se sustentan teorías y conceptos, a través de distintos autores nacionales e internacionales, de tal forma se empieza con los antecedentes, conllevando a una relación con el tema de estudio, seguido del desarrollo de las variables, acompañamiento familiar y proceso de estimulación temprana, con el propósito de conocer sus funciones, ventajas, competencias, y roles. Por último, el marco legal, el cual se encuentra fundamentado a través de leyes nacionales, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de investigación, sujeta de los tipos de investigación descriptivo y de campo, con el propósito de indagar profundidad el tema de estudio, así mismo se emplea un enfoque mixto, con una muestra a 20 estudiantes y su respectivo representante, a tal punto, que, en las técnicas e instrumentos, se utilizó un cuestionario de preguntas, para la aplicación de la encuesta y, entrevista para ser analizados por medio de figuras y tablas.

En el capítulo IV se detalla la propuesta Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años en conjunto con los familiares, la cual va a permitir una transformación positiva en el infante y en los padres de familia, siendo un componente de interés y de motivación para guiar de forma adecuada su acompañamiento.

Para concluir el trabajo de titulación se emplean las conclusiones y recomendaciones en los distintos instrumentos de investigación aplicados, al igual que la bibliografía como base en el estudio.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

Acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad, la población infantil, mantiene un grupo vulnerable, el cual hace referencia a los niños de 0 a 5 años, donde todavía no empieza su etapa estudiantil, de tal manera, que necesitan el cuidado de sus padres o responsables, haciendo que satisfagan sus necesidades en la relación afectiva y de aprendizaje.

Los niños tienen que ser estimulados para entender lo que sucede en el entorno, con el propósito de desarrollarse de forma plena. Es necesario que las necesidades básicas en la niñez sean correspondidas, a tal punto, que sus capacidades físicas, mentales y sociales puedan precaver probables variaciones motrices o psicológicas.

Es primordial la estimulación en la niñez desde que empieza su desarrollo, por ende, los padres, tienen un rol importante, debido que son los primeros responsables en facilitar aprendizaje y habilidades en los infantes. Ecuador mantiene una regularización pública y privada en la educación a través del Ministerio, siendo el responsable desde la etapa escolar en los niños.

El Ministerio de Educación tiene como meta guiar a los niños, con el fin de generar enseñanza, tomando en consideración las necesidades existentes. La ayuda a los niños de 0 a 5 años para tener un aprendizaje significativo es primordial, debido que fomenta sus destrezas, pero esto depende de la familia y de los centros de educación.

Se presentan algunos inconvenientes en el proceso de la estimulación temprana en los niños, por ende, necesitan de componentes que motiven a las familias al acompañamiento infantil. Aunque los docentes mantengan un rol mediados con el aprendizaje de los infantes, no es del todo lleno, dado que los

padres de familia se implican muy poco en el acompañamiento con los niños, de acorde a sus necesidades básicas, las cuales no se encuentran satisfechas y repercuten en su conducta y proceso funcional.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué forma influye el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años?

1.4 Objetivo General

Analizar el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años del CNH Ternuritas del Futuro.

1.5 Objetivos Específicos

- Definir las teorías de estudio que respalden la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños a través de una revisión teórica.
- Diagnosticar la situación real sobre el acompañamiento familiar y la estimulación temprana a través de la encuesta, entrevista y observación.
- Proponer una guía de estimulación temprana para niños de 4 a 5 años en acompañamiento de sus familiares.

1.6 Idea a Defender

El acompañamiento familiar va a ayudar positivamente en el proceso de estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años del CNH Ternuritas del Futuro.

1.7 Línea de investigación Institucional / Facultad

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

De acuerdo con la Revista Científica Innovaciones Educativa con el tema La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social la familia (Garrido & Morales, 2020), un factor primordial la estimulación en la niñez, por ende, tiene como propósito promover oportunidades por medio de funciones educacionales, teniendo como desenlace el poder capacitar a los familiares para que comprendan la importancia de una estimulación a tiempo y planificada. Según esta investigación la formación a las familias es primordial y presenta una metodología de acción a través de talleres, adaptando juegos entre niños y los cuidadores, a tal punto que se necesitó de 88 personas de distintas regiones, para verificar sus experiencias sobre el aprendizaje de forma eficiente y cómo se desencadena en el desarrollo.

En base con el proyecto de tercer nivel de la Universidad de Guayaquil “Importancia del acompañamiento familiar en la estimulación temprana de 5 niños con TEA de la academia Naval Almirante Illingworth” (Salazar & Moran, 2023). Este acompañamiento familiar se debe emplear a través de un diagnóstico, donde exista una interacción, la cual es primordial a tal punto que los vínculos interpersonales tengan un rol con el cumplimiento de la familia, educando y moldeando un crecimiento saludable. Las familias que tienen niños con autismo le dan prioridad durante su proceso biopsicosocial, de tal manera, existe un compromiso efectivo con el propósito de mejoras en los niños, por ende se muestra la necesidad de crear capacitaciones y talleres que sirvan de apoyo para los actores involucrados, siendo importante adaptarlo en los niños regulares.

El tema “la incidencia de la familia en el proceso de estimulación para el desarrollo integral de los infantes de grado transición de la institución educativa Cristóbal Colon Sede El Prado” (Baron, 2023). Es importante, dado que se tiene como recurso que las familias estimulen a los niños por medio de vínculos

idóneos. La incidencia en el desarrollo de estimulación es un factor primordial de la funcionalidad en los niños en sus primeros años, de tal manera emplea un enfoque cualitativo para determinar las dificultades que tienen en el desarrollo, obteniendo como resultado incurrir de forma abierta en el rendimiento de los niños de acuerdo con sus estímulos.

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte se emplea el tema “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place” (Bonilla & Moran, 2020), este trabajo muestra cómo generar destrezas, lenguaje propicio y motricidad en los niños, lo que impulsa al presente trabajo de investigación al desarrollo de una guía adaptada a los acompañantes para renovar su proceso por medio de recursos y actividades, siendo importante adaptarla en el proyecto para un mejor proceso estimulador en los niños.

Revisando el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte se desarrolla el tema “La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años” (Avilez, 2022). Considera importante determinar una estimulación en el área socio afectiva, por ende, se necesita la participación de la familia con una planificación adecuada para mejorar su capacidad, siendo importante en la adaptación del proyecto para beneficio de las familias y los infantes.

De acuerdo con los antecedentes revisados en las distintas investigaciones, es importante desarrollar las variables de estudio para una mejor comprensión y determinación, a través de bases teóricas que fundamentan la investigación.

Se aborda la variable de estudio acompañamiento familiar, con el desarrollo de las teorías de familia, apego, padres y docentes, entorno familiar y prácticas de crianza, la importancia del juego en el desarrollo infantil para un mejor desarrollo funcional.

La variable estimulación temprana especificando el rol de la estimulación, áreas de estimulación temprana, entre ellas la motora, perceptiva, cognitiva, lenguaje

afectiva, teoría de la educación, expresión ludo creativa, herramientas lúdicas, recursos didácticos en su etapa de desarrollo. Sirven para detectar el desarrollo de las capacidades, con el propósito de combatir inconvenientes en la práctica, y obtener una valoración y aceptación.

Acompañamiento familiar

Para García et al. (2020), se describen las acciones educativas hacia un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los infantes para fortalecerles de buena forma en su desarrollo.

En consecuencia con lo expresado por García, la familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano.

Por tanto, la función primordial de la familia según Lan et al. (2013) se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar. Como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

Se encuentra vinculado con el desarrollo de las capacidades, para combatir inconvenientes en la práctica, y obtener una valoración y aceptación. Es primordial que las cualidades que se emplean se adaptan ante la sociedad, parte laboral, académica, cultura y tecnológica ante la realidad, considerando sus destrezas mentales como primordiales ante el vínculo con el entorno.

El acompañamiento familiar para Carvajal et al. (2022), no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que

niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión científica, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo.

La situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad.

Familia

Para Guatrochi et al. (2020) es una agrupación de individuos que son relacionados por su nivel de parentesco, consanguineidad, legal y social, donde viene incluida la adopción en algunos casos. Es primordial para los seres humanos el afecto y la participación de la familia para su proceso psicológico y social.

Según Benítez (2017) las transformaciones que ocurren en el entorno social de acorde a las creencias, religión o cultura se dan dependiendo el territorio, donde se entiende que la familia es papá, mamá y hermanos. En la actualidad se ha ido modernizando por diferentes prototipos amplios ante la necesidad de parentesco, el cuales da conforme la cercanía nuclear, como la pareja o los hijos, abuelos, primos, entre otros.

Es un derecho el tener una familia, dado que es conocido como un componente a nivel mundial, por ende, la sociedad tiene relación social y cultural en base a su desarrollo, como el dialogo, donde se transmiten sus conocimientos, ya sea valores, involucrándose la parte emocional influyendo en su crecimiento.

Características

A continuación, se presentan las características de la familia, según el autor Ampudia (2020):

- Establece lineamiento en el entorno social.
- Cultura en la sociedad.
- Relación sanguínea, legal y emocional.
- Matrimonio.

Padres y docentes

Menciona el autor Palomino (2020) la importancia desde que son bebés o en la etapa inicial necesitan tener apegos con los padres. A partir de esta aportación se considera relevante que el docente tenga una buena relación con los padres de familia para hacerle conocer lo importante que es el apego de la familia con el niño para establecer estos vínculos y que se mejoren en el desarrollo del niño.

En la actualidad es importante compartir con los infantes generando juegos, ya sea los padres de familia o los tutores educacionales, para un mejor afecto y uso del habla, así podrán estimularse forma propicia.

Teoría de apego

Por medio de esta teoría según Bueno (2020) se detalla un dinamismo, a través de vínculos con familiares o amigos, siendo importante en la niñez para el proceso social y emocional. Es multidisciplinario, abarcando distintas teorías, entre una de ellas la psicología y evolución, con el propósito de generar un avance y no se presenten dificultades a lo largo de la vida.

Comúnmente los niños mantienen una relación con los adultos, los cuales en ocasiones se tornan receptivos ante la sociedad, a tal punto, que los cuidadores se encuentran pendiente desde que gatean, caminan o hablan, explorando con ellos el mundo para un desarrollo propicio, el cual sirve como guía.

Así mismo, para Bueno (2020) se desarrollan distintos apegos, entre ellos, el seguro e inseguro, que se detallan a continuación.

Seguro

Se emplea cuando el infante confía en la persona que se encuentra a cargo de él, de tal forma, que cumple con sus necesidades y tiene la

disponibilidad suficiente para compartir su desarrollo, siendo comprensivo ante la realidad.

Inseguro – indeciso

El infante tiene cierta ansiedad por saber si las personas que quiere o desea tienen la disponibilidad suficiente para atenderlo, de tal manera, existe una desconfianza y se mantiene inseguridad, creando un desarrollo emocional poco eficiente.

Evitativo

Es cuando los infantes no tienen una relación con los que se encuentran a cargo, generando un sufrimiento, y autosuficiencia al igual que estrés al no sentirse valorado, a tal punto que muy pocas veces expresan sus sentimientos y son poco entendidos.

Desorganizado

Mantiene una ansiedad, al tener el afecto de sus padres, sintiéndose autosuficiente, por el rechazo permanente de parte de quien se encuentra a cargo.

Ventajas

- Infancia feliz.
- Proceso intelectual.
- Destrezas emocionales.
- Positivismo.
- Conocimiento emocional.
- Autonomía positiva.
- Renovación de condición personal.
- Confianza.

El apego según Lecannelier (2018) es el vínculo de afecto que se establece entre la niña o niño y su madre u otro familiar responsable de su cuidado y bienestar, que se forma sobre la base de la acción afectiva. Por lo general la madre es la primera en interactuar y crear una estrecha relación, de igual manera, cuando ella no esté presente otros adultos mediadores del desarrollo

del infante pueden ofrecer la seguridad que este necesita para crecer y desarrollarse plenamente (pág.17).

Por lo tanto, dentro de las habilidades y competencias que los educadores o consejeros familiares como se lo denomina en la actualidad, es precisamente mantener una relación empática con las familias, los infantes y la comunidad en general ya que esto facilita la interacción, confianza, seguridad y participación de los beneficiarios que se nutren de las actividades lúdicas y formativas en este proceso de desarrollo infantil.

El entorno familiar y prácticas de crianza

Para Martínez et al., (2019) la calidad del ambiente familiar es un factor incidente en la del medio en la que se considera como un importante desarrollo en los niños. No obstante, los análisis de dicha influencia han demostrado que la relación en pareja contribuye a la base y la vida familiar (pág.118). El entorno familiar es fundamental para el crecimiento sano saludable conveniente ya que es el principal, el más perseverante y vehemente a nivel emotivo donde se desarrollan los vínculos iniciales y necesarios para la supervivencia.

En cuanto las características de personalidad de los niños y niñas, según Perpiñán (2019) ha sido de mucho interés determinar el tipo de respuestas que dan los padres de familia frente al papel que desempeñan en el juego del temperamento durante las prácticas de crianza y por ende los mecanismos que pueden servirnos para comprender la relación entre las dificultades de los procreadores y sus prácticas de enseñanza se pueden tomar de varias circunstancias conceptuales: la enseñanza social, los sistemas de familia y el estrés familiar.

Las investigaciones históricas y comprobadas de la familia y su socialización se han fijado inicialmente en la intervención familiar, el rol de los hijos y en limitaciones sociales en determinadas culturas y épocas además de los principios teóricos los investigadores han cuidado la metodología, tanto la aplicación de diversas pruebas como análisis clínico de casos.

El autor Barón (2023) hace referencia que la familia constituye la primera escuela de comunicación para las personas; habilitan a sus integrantes

herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de vivir en él, la familia puede trabajar y manejar explícitamente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus miembros.

Clima familiar y estilos de crianza

Según García y Peraltilla (2019) en las familias con un clima positivo de convivencia y crianza, genera en los niños pequeños un ambiente adecuado para su crianza con confianza en sus acciones y procedimientos de desarrollo, y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.

Para Marín et al. (2019), los psicólogos del desarrollo humano siempre han estado interesados en cómo los padres afectan el desarrollo infantil. Sin embargo, es muy difícil encontrar vínculos reales de causa y efecto entre las acciones específicas de los padres y el comportamiento posterior de los niños (pág.168). Algunos niños criados en entornos dramáticamente diferentes pueden crecer más tarde para tener personalidades notablemente similares. A la inversa, los niños que comparten un hogar y se crían en el mismo entorno pueden crecer para tener personalidades muy diferentes.

A pesar de estos desafíos, los investigadores han postulado que existen vínculos entre los estilos de crianza y los efectos que estos estilos tienen en los niños. Estos efectos, algunos sugieren, se trasladan al comportamiento adulto.

Entre los hallazgos de estos estudios por Lan et al., (2013) se encuentran: En el estilo autoritario, se forjan niños que son obedientes y competentes, con un interesante nivel de felicidad, reflejo de la interacción social y autoconfianza.

- El estilo de la paternidad permisiva a menudo resulta en niños con un rango bajo de felicidad y autorregulación. Es más probable que estos niños experimenten problemas con la autoridad y tienden a tener un desempeño deficiente en la escuela.

- Los estilos de crianza no involucrados son los más bajos en todos los dominios de la vida. Estos niños tienden a carecer de autocontrol, tienen baja autoestima y son menos competentes que sus compañeros.

La importancia del juego en el desarrollo infantil

Según Solís (2019), a través de este instrumento donde el niño o niña despliega habilidades y consolidan lazos sociales, y en término general la capacidad intelectual, comprendida como adaptaciones al entorno, va representando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir y mediar la vida adulta. El juego es un asunto básico en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos. En algunos casos los padres no reconocen esta herramienta como la oportunidad de afianzar los vínculos afectivos, mientras que en otros no asemejan como la oportunidad para generar mejores condiciones en la interacción e integración familiar.

Para Gallardo (2018) el término juego puede referirse a una gama extremadamente variada de actividades, se han observado ciertas características amplias y definitorias, quizás lo más básico es que el juego es algo que no se requiere. Aunque el disfrute derivado de él puede ser necesario emocionalmente, ninguna actividad de juego en sí es necesaria para la supervivencia.

Por lo tanto, el juego para Zanabria (2022) se conoce como "autotélico"; se dedica por su propio bien, con la recompensa inherente a la actividad en sí, sin embargo, a pesar de su desprendimiento de la supervivencia y la ganancia financiera, el juego se realiza de todo corazón. Durante el tiempo asignado para jugar, atrae toda la atención de una persona.

El período durante el cual uno se involucra en el juego tiene límites de tiempo: comienza, continúa e inevitablemente termina cuando uno regresa a la vida real. El juego también está separado en el espacio: una persona generalmente va a un lugar especial para participar en el juego. La relación entre juego y tensión también se ha señalado. Si bien la tensión no está ausente del juego en sí, el resultado final es la reducción de la tensión y el conflicto.

Jean Piaget citado por Bálamo (2022) formuló una serie de etapas evolutivas del juego que correspondían a las etapas sucesivas de su influyente teoría del desarrollo cognitivo en niños. La etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años), cuando los niños se enfocan en obtener el dominio de sus propios cuerpos y objetos externos, se caracteriza por el "juego de práctica" que consiste en patrones repetidos de movimiento o sonido, como succión, temblor, golpeteo, balbuceos y, finalmente, juegos "peekaboo" en los que los objetos desaparecen y reaparecen repetidamente.

Para apreciar los beneficios del juego, según Gallardo (2018) se debe reconocer que los niños aprenden mejor cuando pueden experimentar, manipular, explorar y experimentar a partir de encuentros sensoriales directos a su alrededor. El juego les brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades para compartir y tomar turnos, al mismo tiempo que proporciona una salida para mostrar los sentimientos de un niño. Montessori hizo hincapié en el aprendizaje auto iniciado por los niños, afirmando que el juego apoyaba la madurez y el desarrollo de la mente, el cuerpo y el cerebro en términos de obtener mayor conciencia y agudizar las capacidades para reunir y organizar información.

Teorías de estimulación temprana

La estimulación para Matamoros et al. (2018) mantiene diferentes aspectos integrales que benefician la cognitivdad de los niños, de tal manera que produce un conocimiento conseguido a través del aprendizaje. Así mismo, la parte socioafectiva hace partícipe de las funciones de los individuos, justificándose desde su origen, creando vínculos para optimizar su desarrollo.

Para Domínguez (2019) el descubrimiento de la carencia de la contingencia biológica, y psicológica atienden a las exigencias de las familias, con el propósito de disminuir los índices de discapacidad e incrementar un control de conmovión en los niños, a tal punto, que se genere una participación de motivación, ampliando las destrezas mentales.

La capacidad de enseñanza y estimulación según Huepp y Fornaris (2021) proviene de la creación, descubrimiento e indagación, e imaginación en

los niños. Los primeros años analizan y entienden el ámbito de forma progresiva por sus acciones, a tal punto, que se debe prevaler la adaptabilidad de crecimiento en la parte lingüística y social para que obtengan destrezas intelectuales.

En la siguiente tabla se detalla el entorno de la estimulación de acorde a los actores involucrados.

Tabla 1
Estimulación temprana

Entorno	Participación	Meta	Tipos de atención
Salud	Normativas de patología	Rehabilitar	Consulta
Educación	Instrucción de la niñez	Captar una las actividades educativas y la cooperación del entorno escolar	Cooperación
Asistencial	Atención a los niños y miembros de la familia	Logra facilitar el proceso de la comunicación, vínculos interpersonales y proceso psicomotor	consulta

Fuente: Huepp y Fornaris (2021)

La capacidad de desarrollo se adapta de acorde a cómo viven, por ende, la estimulación es una cultura que se debe potenciar a los niños, empleando funciones idóneas para que establezcan condiciones que garantice su control y habilidades.

Características

A continuación, se presentan las siguientes características de la estimulación temprana de acorde a los meses y edad, según (Guzman, 2018):

- Motricidad gruesa, en base a sus desplazamiento que dependen netamente del cuerpo,o

- Motricidad fina que son los desplazamientos adecuados y técnicos de manos y dedos.
- Desarrollo de la comunicación y el habla.
- Socio afecto, el desarrollo de expresión de las emociones.

0 a 3 meses

- Recostarlos boca arriba, darle cariño y tratarlos de forma delicada.
- Estirar sus extremidades y piernas de forma suave.
- Arrullarlo y sonreírle para generar una estimulación, al igual que llamarlo por su nombre para ganar su atención.

4 a 6 meses

- Acostarlo boca arriba, con el propósito de que se pueda sentar.
- Balanceo por ambos lados, con el propósito de mejorar su estabilización.
- Movimiento de juguetes para que se aliente a cogerlo.
- Imitar en cada balbuceo, respondiendo a sus voces, haciendo que se comuniquen de forma constante.
- Sonreírle de forma constante.

7 a 9 meses

- Estimularlo mediante palabras
- Proporcionar juguetes de magnitud de acorde al bebé.
- Realizar cosas fáciles y agradecerle.

10 meses a 1 año

- Jugar con plastilina
- Empieza a pararse de manera sujeta alguna cosa.
- Enseñanza de partes de su cuerpo
- Juego con otros niños
- Hábitos de lavarse el cuerpo.

2 a 3 años

- Animar a moverse estando agachado.

- Direccionamiento mientras hace alguna actividad.
- Fomentar costumbres de saneamiento.
- Leerle historias infantiles.
- Dibujos sobre papeles.

2 a 4 años

- Animación a saltar en un pie.
- Bailar con música
- Uso de rompecabezas
- Aminor a dibujar y pintar
- Explicación de objetos

4 a 5 años

- Incorporación de números en las actividades
- Diferenciación de izquierda y derecha
- Enseñanza de maromas
- Construcción de cosas

Rol de estimulación

Es importante para Sierra (2022) que los padres se vean involucrados en la vivencia de los niños, lo cual es irremplazable, de tal manera que imponen modelos de crianza, haciendo que favorezcan en su desarrollo. Los cuidadores forman parte relevante del desarrollo de estimulación, a tal punto, que les brindan seguridad y educación, siendo clave en su estado emocional.

Los padres según Segura (2019) pueden estimular a sus hijos desde casa sin necesidad de acudir algún centro educativo, durante los primeros años, dado que esta potenciación puede ser afectiva, sirviendo en la influencia de la motivación y experiencias. Esta ayuda familiar genera psicológicamente valores e ideologías idóneas en los niños.

Se torna agradable desde el momento que los familiares cooperan o tienen un acompañamiento con los niños, dado que sirve en la socialización y empatía para el pensamiento reflexivo. Esto sirve para un mejor progreso e instrucción en su desarrollo.

Tabla 2*Cualidades de un tutor*

Cualidades	Entorno aplicativo
empatía	Comprensión de la necesidad de los infantes
Observación	Imprescindible para conocer y detectar al infante.
Entorno de experiencia	Proponer distintas experiencias para que desarrollen sus habilidades
Comprender el proceso de evolución en el infante	Entender el afecto de su desarrollo y Edad

Fuente: Huepp y Fornaris (2021)**Áreas de estimulación temprana**

La estimulación temprana según Pérez et al. (2020) produce aspectos eficientes que promueven un proceso en las capacidades de las personas, siendo específicos en la infancia, presentándose en el entorno de lenguaje y social, además de incluirse en la parte motora, perceptivo, social.

Área Motora

Para Macias (2020) esta estimulación debe ser eficiente, en base a la motricidad, la cual tiene un impacto en las destrezas, atención y aprendizaje. Estas funciones hacen que se tenga un proceso de acorde el desempeño de las habilidades en los infantes, a tal punto, que los tutores se vean orientados en la crianza, dando que cooperan mediante su desarrollo. En la siguiente tabla se detalla características de la motricidad gruesa y fina.

Tabla 3*Motricidad gruesa y fina*

Motricidad gruesa	Años	Motricidad fina
Dar palmadas	3	Vestirse y desvestirse
Escalar	4	Manipular la plastilina
Equilibrio	5	Utilizar lápices

Fuente: (Rodriguez, et al, 2020)

Lo normal es que realicen estas actividades, pero en la actualidad, existen algunas renovaciones, como la tecnología, teniendo una vida invariable, dejando a un lado el ámbito de la naturaleza, sino vinculándose a dispositivos electrónicos copiando el proceso psicomotor.

Área perceptivo cognitivo

Para Calceto et al. (2019) tiene como propósito hacer que los niños laboren la rememoración y la reflexión por medio de estímulos del ámbito, a través de un proceso de su imaginación, siendo creativos, diferenciando de la fantasía a la realidad, obteniendo como desenlace un impacto en el conocimiento empírico y en el lenguaje. Es relevante que se vinculen los juegos con el niños, a tal punto, que se interactúe, aplicando una estimulación cognitiva para obtener aprendizaje. Es idóneo que los niños proyecten una buen interés desarrollando sus estímulos y concentración en determinadas funciones, descartando los despistes y generando una consolidación positiva.

Las funciones o destrezas cognitivas emplean varias funciones que permite aprender e integrar distintos estímulos, por ende, a continuación, se presentan varios dinamismos que implican activación en el entorno.

Tabla 4
Área perceptivo cognitivo

Orientación	Atención	Memoria	Lenguaje	Funciones ejecutivas
Personal	Velocidad del procesamiento	Semántica	Expresión	Memoria
Temporal	Sostenida	Episódica	Comprensión	Razonamiento
Espacial	Selectiva	Procedimental	Vocabulario	Planificación
			Fluidez	Estimulación temporal
			Lectura	Flexibilidad
			Escritura	Toma de decisiones

Fuente: (Matamoros & Avilez, 2018)

Las óptimas circunstancias en los niños hacen que perciban una buena atención, siendo fundamental en el lenguaje y su aprendizaje, debido que se estimulan, haciendo que se incremente su pensamiento y creatividad, incluso renovando la confianza, estabilidad y autoestima, alcanzado por técnicas en el desarrollo a través de materiales didácticos.

Área de lenguaje

El niño según Roberto (2018) emplea una suficiencia comprensiva desde que nace, a tal punto, que entiende varias palabras antes de poder emitir las, por ende, es importante el dialogar con los bebés de manera idónea, dado que ellos reconocen la voz de quienes le hablan.

En los 5 años desde que nacen comienzan a emplear distintas composturas, como la capacidad de expresión, comprensiva y gestual. La de comprensión tiene un proceso donde domina los vocablos y comprende palabras haciendo una fusión entre las composturas.

Estas funciones en la estimulación son importantes porque permite un desarrollo adecuado, por ende, mediante sonidos, canciones y aventuras se produce una expresión idónea, a tal punto, que desde que está en el vientre hasta su nacimiento se estimulan para que a largo plazo no parezcan de algún inconveniente.

Área social – afectiva

Es primordial que los niños según Bonilla y Moran (2020) se estimulen para que el cerebro se encuentre en constante desarrollo, de tal manera, se torna importante en la actualidad que acudan a centros educativos para su capacidad intelectual se vea focalizada desde temprana edad, siendo relevantes en la familia y docentes se vinculen en esta progresión.

Esta estimulación permite que empleen destrezas y su capacidad, siendo fundamental en la parte de lenguaje, emocional, motriz y cognitiva, de tal manera que la socialización se hará fácil e incluso a desarrollar vínculos adecuados.

Entre los cuatro a cinco años los niños deben tener seguridad, amor y el interés entre una relación afectiva con sus padres, sirviendo como forma de expresión de emociones y comportamiento.

Teoría de la educación

Según Puente et al., (2018), se proyecta un entorno investigativo extenso, de tal forma, se desarrolla metodológicamente y de teoría, mediante distintas direcciones, en contestación con la parte educacional, siendo multidimensional. Es esencial que se tenga una práctica adecuada y orientada hacia los diferentes niveles de pedagogía, por ende, requiere de conocimiento propio.

Los indicadores técnicos de esta teoría aportan de forma significativa en la educación, de tal manera se forma de manera general, aprovechando el desarrollo del conocimiento, comprendiendo y conociendo las prácticas de acorde a la comprensión en las distintas disciplinas.

En esta teoría educacional según Puente et al. (2018) intervienen varios puntos importantes en el entorno educacional.

- Inconveniente en la educación
- Argumentación social y reglamentaria en la educación
- Tecnología en la educación
- Información y educación
- Currículo educacional
- Educación y labores
- Social
- Multicultural
- Educación formal y no formal
- Metodología
- Planificación
- TIC educacional

Expresión ludo creativa

Para Gamarra (2019), las prácticas educativas que desarrollan la creatividad dependen de una buena formación docente. Los maestros deben

poder valorar el potencial de sus estudiantes. El maestro puede promover un trabajo con prácticas educativas creativas para esto, lo cual es necesario para desarrollar en sus alumnos la capacidad de pensar en términos de posibilidad para explorar diversas consecuencias y sugerir cambios y mejoras en sus propias ideas.

El maestro según Jaramillo (2021) es un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y alienta los intereses de sus estudiantes. Debe respetar sus sentimientos y emociones, permitiendo que cada estudiante tenga la libertad de expresarse en clase en un clima emocional positivo. El maestro debe respetar a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades.

Las necesidades pueden ser cognitivas, sociales o emocionales. Es posible enfatizar la importancia de la enseñanza lúdica según Ferrari (2022) para atender las necesidades psicológicas, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes dotados. A través de la enseñanza lúdica, los maestros pueden incitar el deseo de aprender de estos niños y ayudarlos a desarrollar su potencial creativo.

El juego es un fenómeno intrínsecamente motivado, recompensado en sí mismo, que se manifiesta a lo largo de nuestras vidas y contribuye a nuestra capacidad para mantener la plasticidad cognitiva, la imaginación, la espontaneidad y la creatividad.

Se describe que se organiza abriendo un campo pedagógico donde el sujeto se experimenta creativamente a través de las áreas de expresión, llegando a reconocer el conflicto pedagógico, desde donde inicia un proceso de articulación con conocimiento y valores, es decir formas de evolucionar en su inteligencia cognoscitiva, emocional, social.

Herramientas lúdicas

La vida infantil según Rosas (2018), no puede concebirse sin juegos, jugar es la principal actividad de la infancia, en la que no dudan en emplear todo el tiempo de que 14 disponen; el juego es el impulso que desde pequeños nos empujan a describir, manipular, observar e interpretar que nos rodea. El autor nos indica que una de las formas más representativas del potencializar el

aprendizaje en la primera infancia es a través del juego motivándolo a interactuar con implementos del entorno en que desenvuelve.

Recursos didácticos en su etapa de desarrollo

El aprendizaje según Solís (2019) es un proceso muy complejo que está influenciado por una amplia variedad de factores. Como la mayoría de los padres probablemente estén muy conscientes, la observación puede desempeñar un papel crítico en la determinación de cómo y qué aprenden los niños. Como dice el dicho, los niños se parecen mucho a las esponjas, absorbiendo las experiencias que tienen cada día.

La importancia del material didáctico según Vargas (2017) radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos para Morales (2012) deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

Los recursos didácticos para Moya (2010) se clasifican:

Textos impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual:

- Proyectorables.
- Vídeos, películas, audios.

Tableros didácticos: Pizarra tradicional.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, pendrive, online). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.

2.2 Marco Legal

Se incluirá el instrumento legal vigente, con el contenido específico, breve y concreto, que aporte al desarrollo del trabajo de investigación.

Tabla 5

Convención de derechos de los niños

La convención de los Derechos del Niño	
Artículo 2	Los derechos salvaguardados en la Convención deben estar asegurados sin ningún tipo de discriminación.
Artículo 3	En todas las acciones que conciernen a los niños el mejor interés del menor debe ser la consideración primordial.
Artículo 5	El Estado debe respetar la responsabilidad, derechos y deberes de los padres o la familia.
Artículo 6	Todo niño tiene el derecho inherente a la vida.
Artículo 7	El niño tiene derecho a un nombre, a adquirir una nacionalidad y a conocer y ser cuidado por sus padres.

Fuente: (CONSEL, 2006)

En el marco legal de la Constitución del Ecuador (2008), Sección quinta de Educación se manifiesta lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según la Ley Reformatoria de la ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) publicada en Quito, lunes 19 de abril 2021 en el

Art. 2.4.- Los Principios de la gestión educativa manifiesta en el Inciso C. Desarrollo de procesos: los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüísticos, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales 16 históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Art. 2.5.- Enfoques. – B. Primera Infancia, Niñez y Adolescencia: El enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia obliga a que las necesidades y los derechos, así como la opinión y la participación de ellos estén en el centro de todas las actividades financieras, administrativas, pedagógicas, curriculares y extracurriculares, así como las políticas públicas que establezcan las distintas instancias o sujetos de la comunidad educativa en el ámbito de sus competencias, contemplando su interés superior.

A su vez, el **Currículo de Educación Inicial** (2014) manifiesta que: Dentro de los objetivos de subnivel inicial 2 correspondiente a niños de 4 a 5 años en Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) se considera importante desarrollar las emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística dentro del ámbito de desarrollo el lenguaje verbal y no verbal (Ministerio de Educación, 2014). Otro aspecto importante a recalcar en el Currículo de Educación Inicial (2014), es el planteamiento de la metodología del juego trabajo, en el cual se asegura que el juego en los niños es esencial

para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños y niñas desde edades tempranas.

Por otra parte, **el Código de la Niñez y Adolescencia** (2017) reza lo siguiente:

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Tomando en consideración los siguientes incisos: 5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente; 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional; 9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; 17

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

En el presente proyecto se aplica un enfoque mixto, donde el autor Hernández et al. (2020) hace referencia que permite un desarrollo preciso para el diagnóstico y el análisis de estudio a través de datos estadísticos, apoyados de la técnica encuesta y cualitativo, sujeta de la observación y la entrevista abierta.

Se emplea un cuestionario de preguntas mediante la encuesta y entrevista, para verificar el nivel de acompañamiento familiar con los infantes y la ficha de observación para verificar el estado actual de los niños.

3.2 Alcance de la investigación

El presente trabajo de investigación es de alcance descriptivo porque según Hernández et al. (2020) hace referencia a los detalles y elementos que contiene el estudio, mientras que la de campo recopila información a través del vínculo que se otorga con los fenómenos. Este alcance sirve para detallar el acompañamiento familiar y para determinar por medio de la técnica e instrumento información una descripción idónea de la problemática de estudio.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Observación: La observación según Hernández et al. (2020) conlleva a analizar el estudio, tomando en consideración la problemática tal punto, que se obtiene datos importantes para ser analizados.

Se emplea una ficha de observación, para verificar el rendimiento de los niños, así mismo, ver su grado social y de cultura por medio del desarrollo de sus destrezas. El objetivo es determinar el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana mediante una lista de cotejo de recolección de datos para comenzar el estudio de las variables específicas del caso.

Encuesta: La encuesta según Hernández et al. (2020) hace referencia a un cuestionario de preguntas contestado por la parte interesada de la

investigación, midiendo sus actitudes para luego ser analizadas a través de tablas y gráficos. Es aplicada la encuesta para determinar el acompañamiento en el proceso de estimulación temprana.

Entrevista: La entrevista para Hernández et al. (2020) es una técnica primordial que consiste en recopilar datos por medio del diálogo, proponiendo un propósito fundamental, que conlleve a describir de forma real lo que se quiere demostrar. Es empleada a los padres de familia del CNH Ternuritas del futuro para verificar como influye su acompañamiento en el proceso de estimulación temprana.

3.4 Población y Muestra

La población de estudio comprende a 20 estudiantes y 20 padres de familia del CNH Ternuritas del futuro, de tal forma se toma como muestra a la población general.

Presentación y análisis de resultados

Se emplea los datos obtenidos por medio de la encuesta, entrevista y ficha de observación Se basa en las técnicas e instrumentos desarrollados en la metodología. A continuación, se muestra los resultados por medio de figura y tablas para ser analizadas.

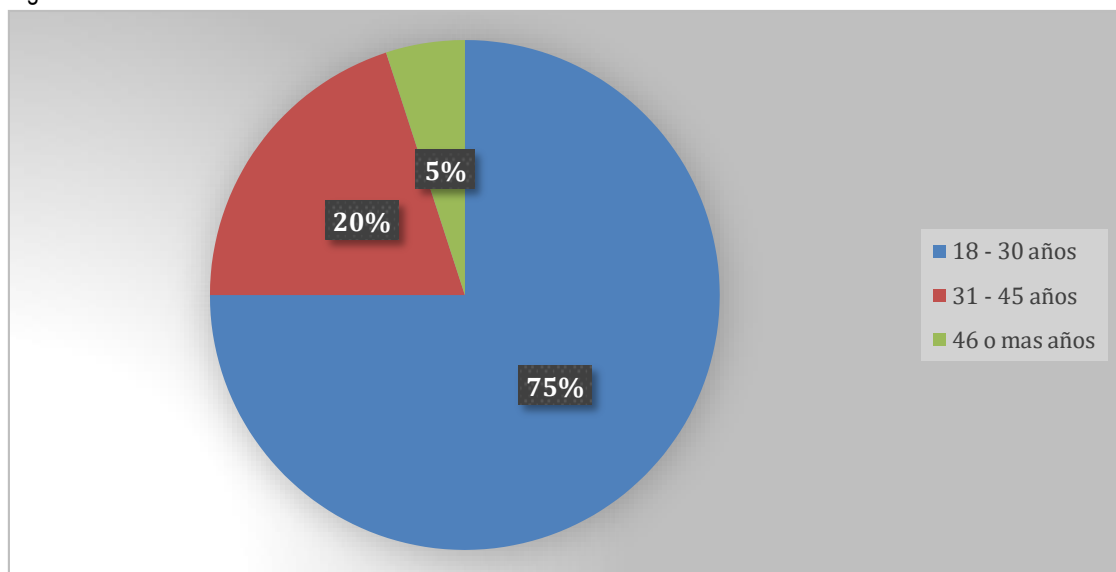
Edad

Tabla 6 Edad

Características	Frecuencia	Porcentaje
18 – 30 años	15	%
31- 45 años	4	%
46 o más años	1	%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 1 Edad



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

El 75% son padres de familia que tienen un rango de edad entre 18 a 30 años, siendo entre adolescentes y adultos, por otro lado, el 20% de 31 a 45 años y el 5% de 46 o más años.

1. ¿Cuántos días a la semana su hijo(a) recibe clases de estimulación temprana en el CNH Ternuritas del Futuro?

Tabla 7

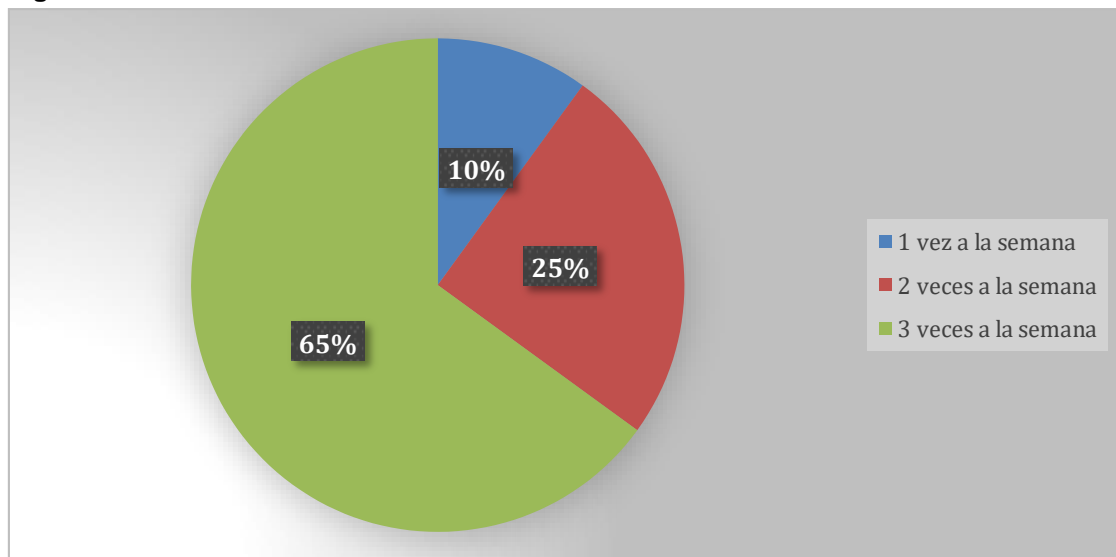
Días de clase de estimulación

Características	Frecuencia	Porcentaje
1 vez a la semana	2	10%
2 veces a la semana	5	25%
3 veces a la semana	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 2. *Días de clase de estimulación*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

Los encuestados en su gran mayoría indican que sus niños acuden al centro educacional 3 veces a la semana, siendo la forma idónea en la que deben acudir, considerando óptimo para poder adaptarse al progreso de estimulación.

2. ¿Qué tiempo duran las clases de estimulación temprana en el CNH Ternuritas del Futuro?

Tabla 8

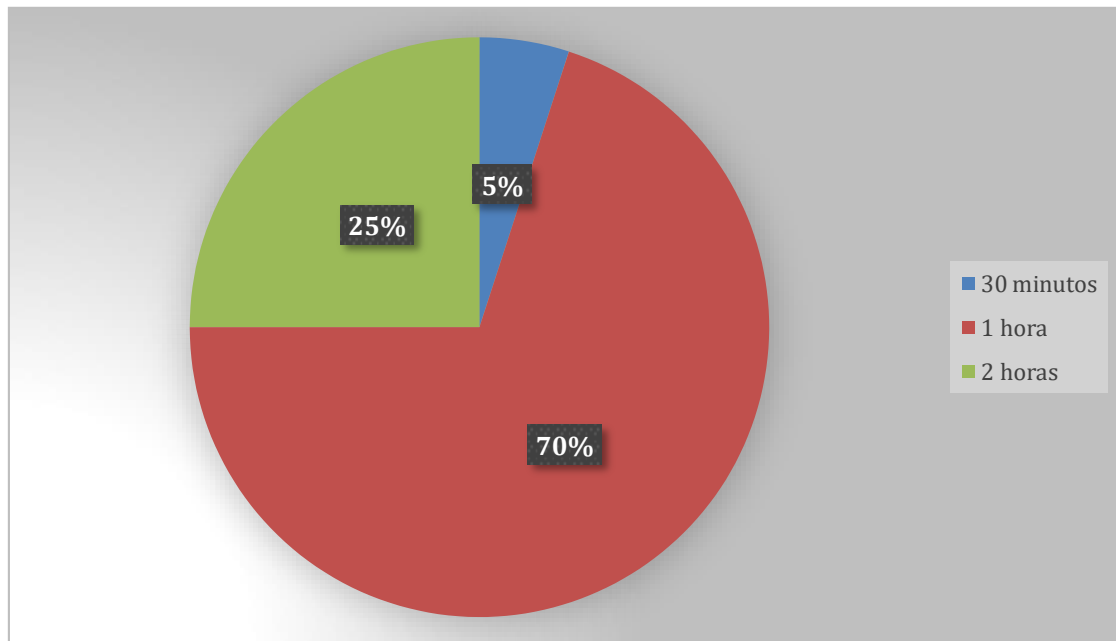
Duración de clases

Características	Frecuencia	Porcentaje
30 minutos	1	5%
1 hora	14	70%
2 horas	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 3 *Duración de clases*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

Los padres de familia en un porcentaje alto, como podemos ver en la figura clases de estimulación para los niños del CNH, duran 1 hora, siendo la forma idónea de poder desarrollar sus habilidades

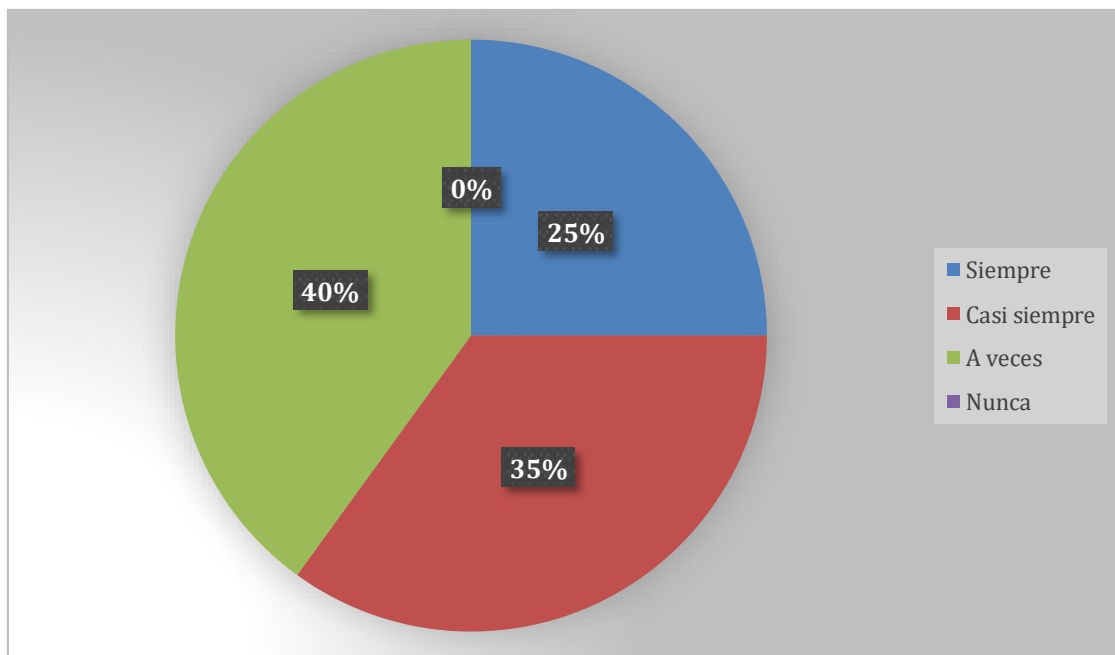
3. ¿Participa en los eventos de acompañamiento familiar que realiza en el CNH Ternuritas del Futuro?

Tabla 9
Acompañamiento familiar

Características	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25%
Casi siempre	7	35%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 4 *Acompañamiento familiar*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

El 40% de los encuestado a veces participa en los eventos de acompañamiento familiar que realiza en el CNH Ternuritas del Futuro, por que trabajan y se les complica acudir.

4. ¿Ejecuta en casa las recomendaciones formuladas por la educadora para su hijo(a)?

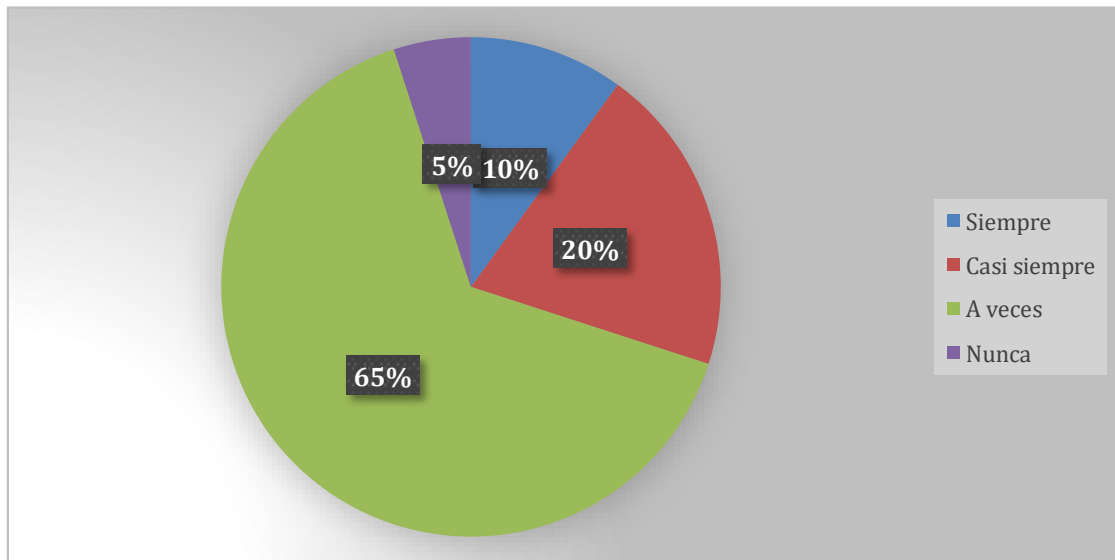
Tabla 10
Recomendaciones

Características	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
Casi siempre	4	20%
A veces	13	65%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 5 *Recomendaciones*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

El 65% a veces ejecuta en casa las recomendaciones formuladas por la educadora de su hijo, dado que el resultado es complicado tener un control del infante para el desarrollo de habilidades.

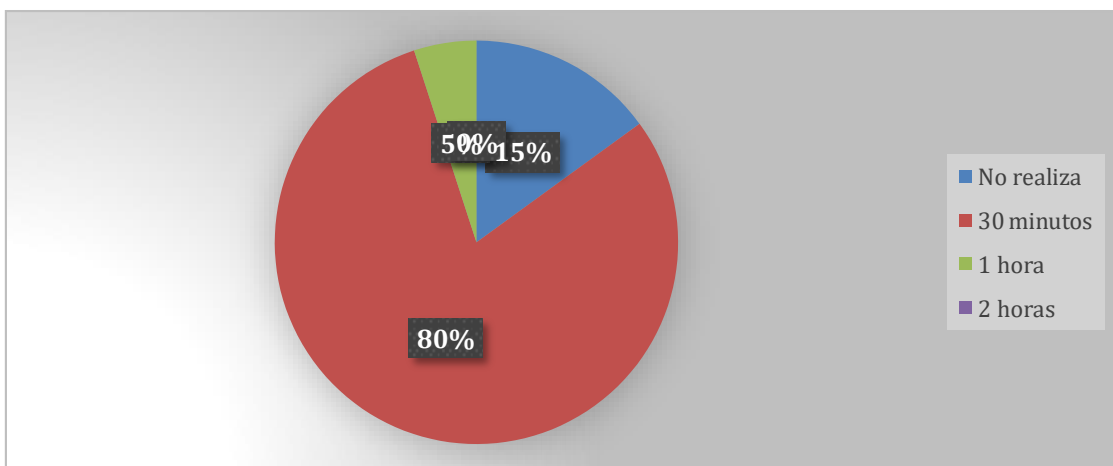
5. ¿Qué cantidad aproximada de tiempo dedica a la semana para practicar los ejercicios de estimulación con su hijo(a) en casa?

Tabla 11
Ejercicios de estimulación

Características	Frecuencia	Porcentaje
No realiza	3	15%
30 minutos	16	80%
1 hora	1	5%
2 horas	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 6 *Ejercicios de estimulación*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

El 80% de los encuestados le dedica 30 minutos de tiempo a la semana para practicar los ejercicios de estimulación con su hijo en casa, porque les resulta complicado el llegar a una interacción educativa.

6. ¿Conoce los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños?

Tabla 12

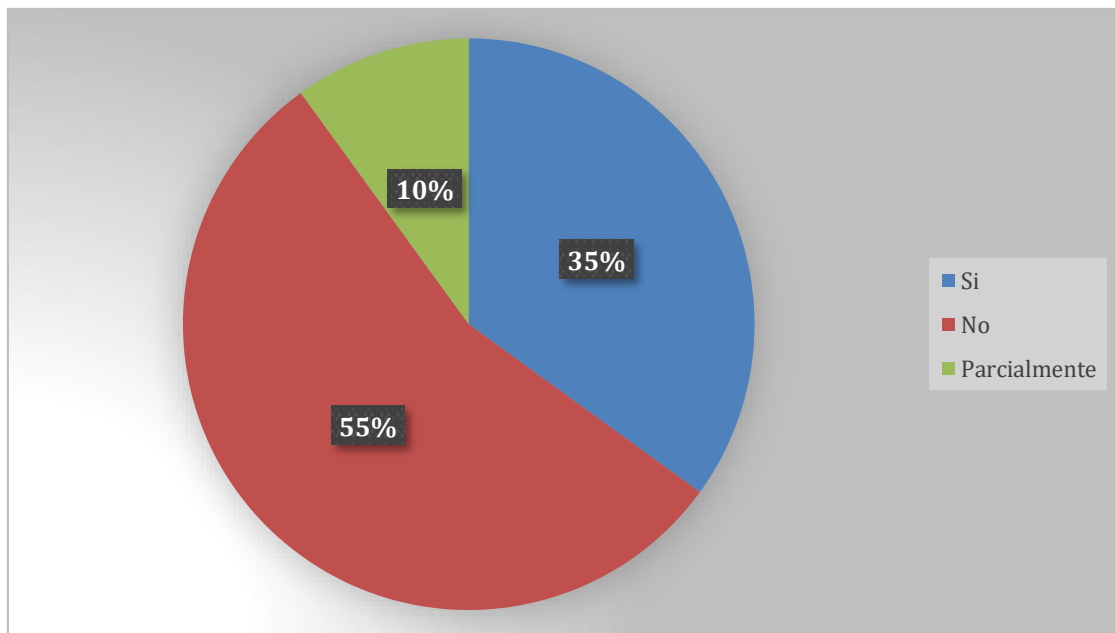
Beneficios de la estimulación temprana

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%
No	11	55%
Parcialmente	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 7 *Beneficios de la estimulación temprana*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

En un porcentaje alto los padres de familia no conocen los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, por ende, no lo estimulan en casa y lo llevan al CNH para que logren desarrollarse.

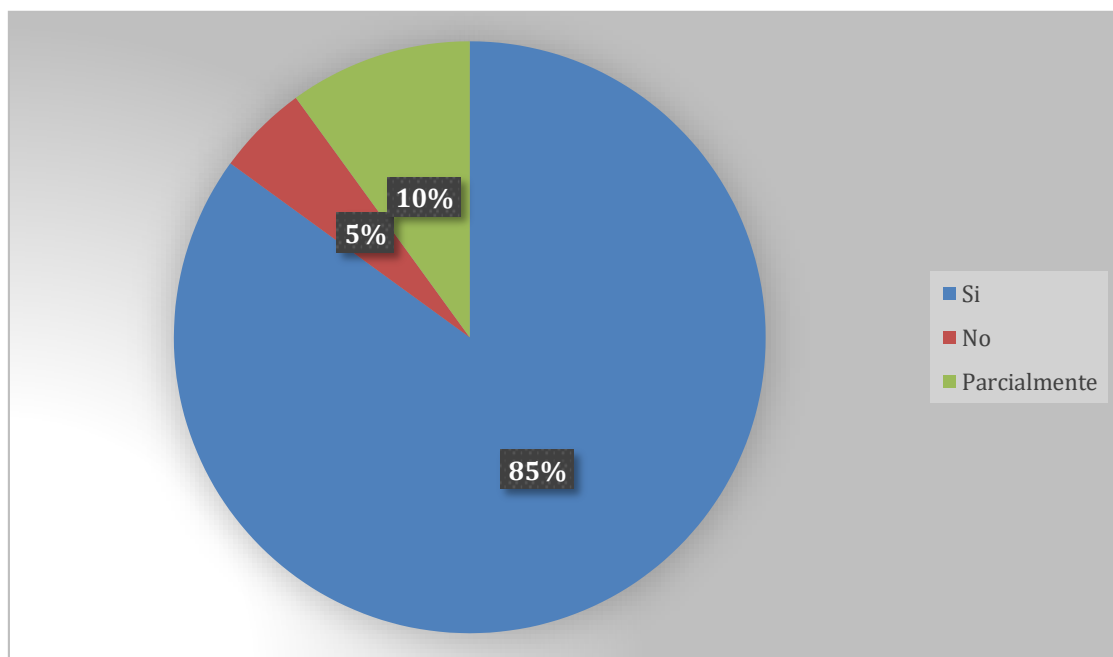
7. ¿Considera que los ejercicios de estimulación temprana han favorecido en el desarrollo de su hijo(a)?

Tabla 13
Ejercicios de estimulación

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	1	5%
Parcialmente	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 8 *Ejercicios de estimulación*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

El 85% de los padres de familia considera que los ejercicios de estimulación temprana han favorecido en el desarrollo de su hijo, como lenguaje y habilidades motrices.

8. ¿Le gustaría tener más información sobre los beneficios de la estimulación temprana en los niños?

Tabla 14

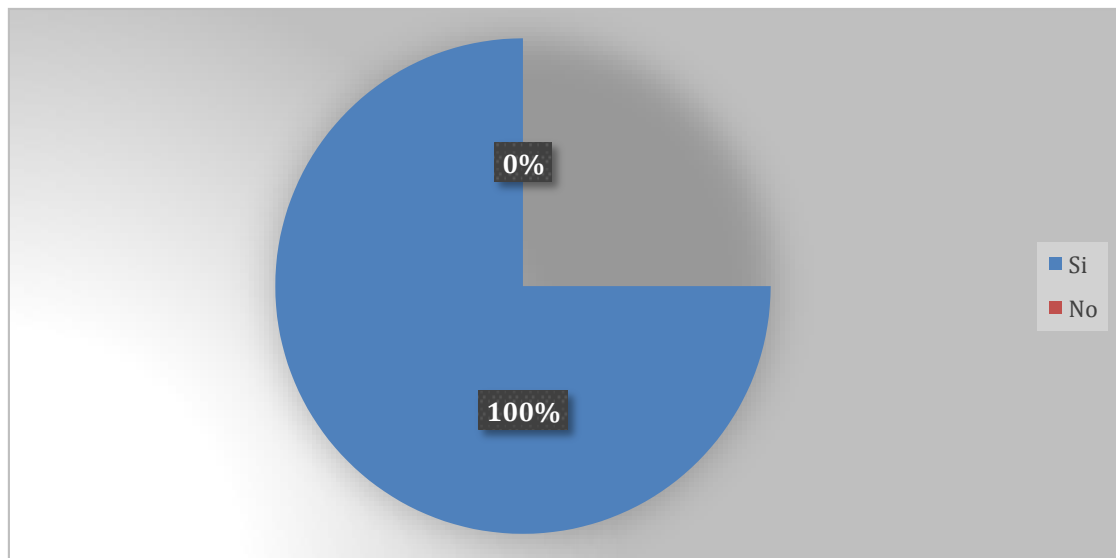
Información sobre estimulación

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 9 *Información sobre estimulación*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

Al 100% le gustaría tener más información sobre los beneficios de la estimulación temprana en los niños y poderlos ayudar en cada de forma positiva, con el propósito de generar una mayor interacción.

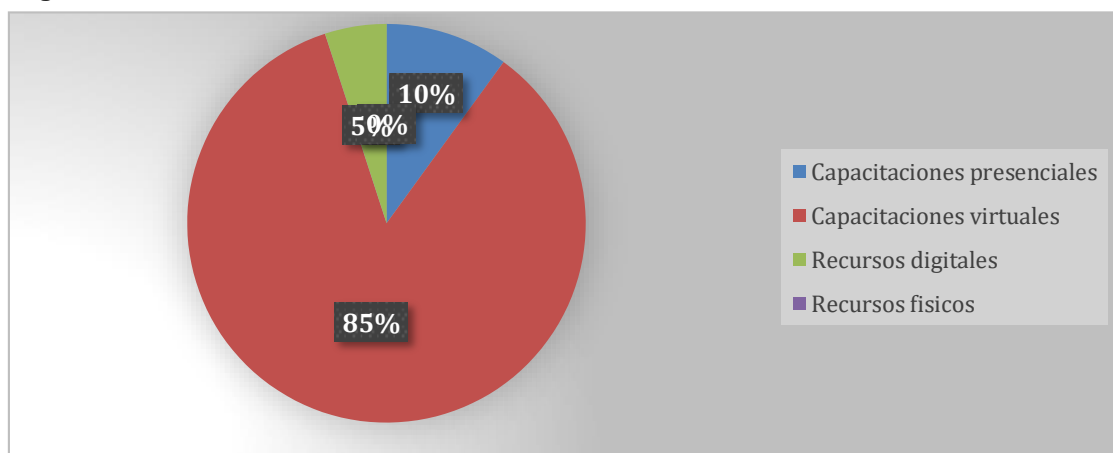
9- ¿De qué manera le gustaría recibir información sobre la estimulación temprana en los niños? Escoja una opción.

Tabla 15
Recibir Información

Características	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones presenciales	2	10%
Capacitaciones virtuales	17	85%
Recursos digitales (videos)	1	5%
Recursos físicos (libros)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Figura 10 *Recibir información*



Fuente: Padres de familia del CNH Ternuritas del Futuro
Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Análisis

Al 85% le gustaría recibir información sobre la estimulación temprana por medio de capacitación virtual, debido que algunos laboran y no les da el tiempo de acudir presencial.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Entrevista 1:

1. ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños?

Influye bastante porque ayuda en el proceso de niños y sobre todo a desenvolverse de buena manera, haciendo que tengan conocimiento sobre algunas actividades e interacción.

2. ¿Cómo los ejercicios de estimulación han favorecido en el desarrollo de su hijo?

En el lenguaje han favorecido de gran forma, además de habilidades y destrezas con los números, debido que al ser juegos didácticos con música se tiene un mejor desarrollo.

3. ¿Qué recomendaciones daría usted a otros padres de familia para acompañar adecuadamente en la estimulación temprana de sus hijos?

Que el acompañamiento es ideal porque los niños sienten nuestro apoyo de forma afectiva y que traten de apoyarlo socialmente porque el desarrollo y evolución para causar repercusión positiva en los niños.

4. ¿Usted cree que mediante una capacitación o una guía para padres logre entender la importancia del acompañamiento familiar de su niña o niño y por qué?

Claro que si va a ayudar la cuestión es que exista la participación de los padres, porque son los mismos que no ponen en práctica lo que aprenden, ya sea por factor tiempo o porque son padres separados que creo que influye mucho. La guía debe ser adaptado bajo toda condición, para que sea entendible y se apoye mediante videos para los padres.

5. ¿Usted cree que mediante el acompañamiento familiar su niña o niño pueda obtener una buena estimulación?

Si puede tener una buena estimulación porque los niños se sentirían seguros con la enseñanza o complemento de los padres de familia con aprendizaje.

6. ¿Como le gustaría complementar sus conocimientos sobre estimulación temprana?

Por medio de capacitaciones para tener mejor aprendizaje y así poderle transmitir a mi hijo con el propósito que mejore su desarrollo y se pueda estimular.

Entrevista 2:

1. ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños?

Influye para bien, siempre y cuando se esté con el niño, enseñándole, apoyándolo y dándole amor, porque si no ocurre nada de esto va a existir un retroceso y lo que conviene es que avance.

2. ¿Cómo los ejercicios de estimulación han favorecido en el desarrollo de su hijo?

En las habilidades y destrezas, como armar rompecabezas, saberse los números y vocales a través de las canciones, las maestras son de gran ayuda para los niños porque al encontrarse capacitadas hacen cosas que nosotros como mamás les resulta complicado.

3. ¿Qué recomendaciones daría usted a otros padres de familia para acompañar adecuadamente en la estimulación temprana de sus hijos?

Que siempre estén pendiente de sus hijos, porque el aprendizaje y desarrollo de habilidades viene desde el hogar, en las clases solo se refuerza con la ayuda de las docentes.

4. ¿Usted cree que mediante una capacitación o una guía para padres logre entender la importancia del acompañamiento familiar de su niña o niño y por qué?

Claro que sí, mostrando las ventajas y desventajas para que se preocupen en caso de que exista un problema. La capacitación al ser dado por personas con experiencia se va a lograr conocimiento como padre y ayudaremos a nuestros hijos a un mejor desarrollo.

5. ¿Usted cree que mediante el acompañamiento familiar su niña o niño pueda obtener una buena estimulación?

Si porque como madre de familia va a servir de gran ayuda reforzarle lo aprendido en clases.

6. ¿Como le gustaría complementar sus conocimientos sobre estimulación temprana?

Por medio de charlas o programas para padre de familia, donde enseñen la importancia sobre la estimulación temprana.

Ficha de Observación

Lugar de la observación: CNH “TERNURITAS DEL FUTURO”

Fecha de la observación: 31 julio 2023

Objetivo de la Observación: Determinar el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana mediante una lista de cotejo de recolección de datos para comenzar el estudio de las variables específicas del caso

Tabla 16 Ficha de Observación

<u>N°</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo	13	7
2	Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños	11	9
3	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora	14	6
4	Canta y baila al escuchar música	16	4
5	Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto	13	7
6	Apoyo entre compañeros	15	5
7	Expresión de emociones	12	8

Fuente: Estudiantes del CNH Ternuritas del Futuro

Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

En la ficha de observación se detecta que los estudiantes mantienen una expresión de sentimientos y habilidades, al cantar y bailar, mientras que otros estudiantes, mantienen poca relación, debido que no han sido satisfechas su estimulación temprana desde los primeros años.

Es importante el seguir las reglas del juego, imitando acciones de la profesora para lograr una interacción adecuada, la cual cierta parte de estudiantes no la tiene, y no se interesa por ayudar a los amigos o bienestar.

Cabe recalcar que 1 de los estudiantes tienen informe de TEA haciendo que ingrese en la estimulación.

Se verifica un notorio poco acompañamiento de parte de los familiares, debido que en la actualidad existen algunos retrocesos en los niños en referencia al aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Informe de los instrumentos

Los padres de familia o cuidadores de los niños influyen bastante en el proceso de los infantes, debido que les ayudan a desenvolver sus conocimientos al igual que los docentes, por ende, hacen que los niños acudan al centro educacional 3 veces a la semana mediante 1 hora, siendo idóneo para optimizar su proceso de adaptación,

Este acompañamiento familiar hace que se involucren en las actividades de los infantes en el centro educacional, dejando a un lado las funciones de desarrollo en el hogar, haciendo complicado el proceso de destrezas y habilidades en los niños, debido que no le dedican tiempo o solo 30 minutos practican ejercicios de estimulación.

Las habilidades en los niños se tornan a través de juegos didácticos, situación que desconocen los padres de familia, y no los estimulan en el hogar, dejando toda la carga para los docentes, sin embargo, existe un positivos en los padres al ver que sus hijos tienen avances en el lenguaje y habilidades motrices.

Es importante la participación de los padres de familia en la práctica de estimulación en los niños, pero la falta de tiempo por realización de otras actividades como el trabajo, les dificulta aprender el proceso de estimulación, pero si les gustaría obtener información mediante una guía sobre estos beneficios que ayudan a los niños.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Introducción

Es importante el acompañamiento familia en los niños de 4 a 5 años del CNH Ternuritas del Futuro para un mejor desenvolvimiento, debido a la investigación empleadas a través del instrumento encuesta y entrevista se detecta que un determinado grupo de padres, tienen poco conocimiento sobre la estimulación en los niños, a tal punto, que se torna complicado que tengan un avance significativo, debido que no todo depende de los dicentes, sino también desde el hogar.

El emplear distintas situaciones en el diario vivir de los padres, hace que exista un bajo acompañamiento de los niños en su etapa inicial. Estos hacen que se involucren poco en su desempeño y funciones, creando un rol pequeño como padre o tutor.

Es importante esta propuesta porque se realiza en base a las necesidades de las técnicas de investigación, por ende, el desarrollo de una guía de actividades atribuye la participación de los padres de familia para hacer entender el valor que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, por ende, se organiza así mismo, una capacitación o socialización de esta guía, con el propósito de establecer un vínculo oportuno.

Esta guía va a permitir una transformación positiva en el infante y en los padres de familia, siendo un componente de interés y de motivación para guiar de forma adecuada su acompañamiento. El tener conocimiento y aprendizaje como apoyo va a ser idóneo en la orientación de la estimulación, repercutiendo en el proceso de sus actividades. De tal forma, que esta guía tendrá lo siguiente:

- Título
- Objetivos
- Tiempo
- Actividades

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo General

Crear una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años en conjunto con los familiares.

Objetivos Específicos

- Valoración a los padres de familia participantes sobre el entendimiento de la estimulación temprana.
- Brindar conocimientos de la estimulación temprana a los padres sobre la estimulación temprana a través de la guía.
- Presentación de tácticas de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años.

Desarrollo

Importancia de la guía

Es primordial el desarrollo de la guía, porque orienta en el conocimiento de los padres la estimulación en los niños, dándole una prioridad adecuada con recursos didácticos que sirven para su desarrollo y progreso, haciendo que se diviertan y a la vez aprendan, nutriendo sus conocimiento de forma eficiente. Además, interviene el proceso socioemocional, psicomotor, lenguaje y cognitivo para un mejor avance.

Es necesario la utilización de recursos para un mejor entendimiento, además que estas herramientas originan un mejor proceso de aprendizaje, como figuras, esquemas y otras actividades.

Factibilidad

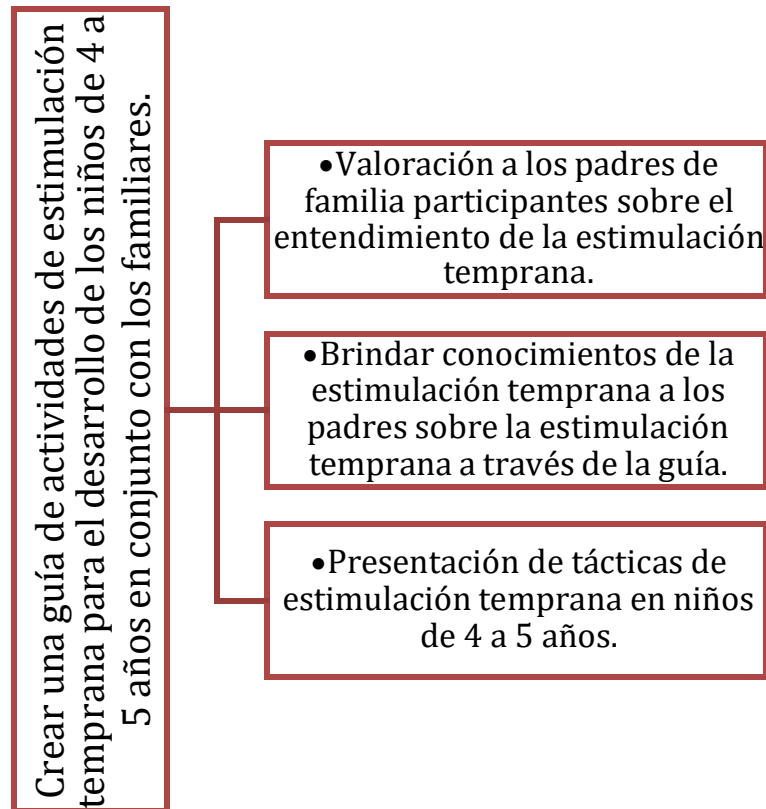
Financiera: No necesita de valoración económica para centros educativos

Técnica: Métodos de socialización para verificar la conducta de los infantes mediante el involucramiento de sus acompañantes.

Humana: Apoyo para la propuesta

Esquema de la propuesta

Figura 11



Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Este esquema de la propuesta hace referencia al proceso de enseñanza hacia los padres de familia sobre la importancia para el crecimiento y realización integral de las personas, siendo un núcleo importante de la sociedad, la cual se convierte en un factor primordial e indispensable para los niños, puesto que con ellos pasan la mayor parte y su cotidianidad gira entorno a los vínculos que se establecen en el hogar donde se fomenta la comunicación y las relaciones de forma directa, haciendo que la estimulación sea adecuada y se encuentre inmersa.

Portada de la guía

Figura 12



Elaborado por: Rodríguez Evelyn (2023)

Introducción de la guía

Se basa en el acompañamiento familiar en el crecimiento de los infantes como ayuda en su desarrollo, el cual es fundamental para su vida diaria, por ende, es importante generar vínculos que propulsen a la comunicación de forma directa, para estimularlos, siendo un factor primordial para su formación, por ende, se necesita de estrategias y actividades, para los padres, teniendo como desenlace su aplicación en el hogar.

La funcionalidad y repercusión de la familia y el tipo de educación y más que ello, la formación que se brinda en ella. De hecho, es fundamental determinar factores positivos y negativos que incurren directamente en el proceso de estimulación adecuada de los niños en sus primeros años de vida. Esta guía es elaborada con un fin educativo con actividades, estrategias, tips o recomendaciones para los padres con sus hijos, insumo para que los apliquen en los hogares e interioricen el valor del acompañamiento familiar como aspecto fundamental en el desarrollo general de los infantes.

Estimulación adecuada

Es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas”. Entonces, tenemos que durante esta etapa por la que todos y cada uno de los infantes pasan, deben tener ese apoyo por parte de su familia para fortalecer y concretar sus aptitudes las cuales tendrán repercusión directa en la eficacia para llevar a cabo cualquier actividad y la manera en cómo lo hacen, es decir, de esto dependerá el éxito de los niños y las niñas para tener un proceso de aprendizaje óptimo más adelante y la diversidad de formas en la que lo haga, la manera en cómo perciben el mundo y la capacidad para adaptarse a este y superar cualquier obstáculo que se les pueda presentar.

Atención temprana
Actividades
<p>Objetivo General: Adecuar el marco del niño e incluir a la familia dentro del plan de intervención en función de sus necesidades.</p>
<p>Tiempo: 30 minutos cada actividad</p> <p>1. Cantar canciones infantiles</p> <p>Cortas, rítmicas y, a menudo, rimadas, debido que eso les gusta a los niños, sobre todo canciones infantiles, en esta actividad no se necesita de materiales, por ende, se puede aplicar en el hogar, automóvil o cualquier lugar.</p> <p>2. Plastilina</p> <p>Amasar, triturar, modelar, construir, deformar</p> <p>Al amasar la plastilina, el niño descubre una nueva textura y desarrolla la motricidad fina. Enséñale que se pueden obtener formas distintas con el mismo material. Haz bolas o churros, formas muy simples que pueda reproducir. Así ejercitará su capacidad de imitación. Y al mezclar las barras de diferentes colores, creará otros nuevos. Además, la plastilina también estimulará su creatividad e imaginación.</p> <p>3. Pintar con los dedos</p> <p>Escoge una pintura líquida, que se lave bien. Se vende en botellas pequeñas. Echa un poco de cada color en unos platitos de cartón. Coge la mano del niño, moja su índice en un color y pon su dedo sobre una hoja de papel. Puedes dibujar con él un simple punto, una raya o un círculo. Luego es mejor dejar que exprese su creatividad.</p> <p>Esta actividad desarrolla su imaginación, su creatividad y su habilidad.</p> <p>4. Construir una casita</p> <p>Puedes construir fácilmente una casita para tu hijo sin necesidad de tener un material específico. Extiende una sábana entre dos sillas o un mantel muy grande en una mesa. Reúne juguetes, peluches y una manta y entra dentro con tu bebé. Gracias a los objetos familiares que</p>

le dan seguridad, tu hijo se quedará encantado en la casita, su nuevo refugio.

Terapia de Lenguaje

Actividades

Objetivo General: Estimular el desarrollo de comunicación entre padres e hijos

Tiempo: 30 minutos cada actividad

1. Ejercicios respiratorios

Se realiza con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. Se pueden realizar inhalaciones y exhalaciones nasales y bucales, reteniendo el aire. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. Además, puedes incluir inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.

2. Soplar bolitas de papel

Deben colocarse bolitas de papel o polietileno, también se pueden emplear velas, tumbar torres de papel con soplidos y utilizar pajillas para aspirar agua o limonada. Otra estrategia divertida es soplar burbujas de jabón.

3. Pronunciar las vocales

Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las 5 vocales. También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo con cómo se maneje el aire.

4. Ejercicios de ritmo

Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.

5. Jugar con sílabas

Deberá articular sílabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la sílaba pa, y luego

debe cambiar las vocales. Cada vez que lo realice, ejercitará el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.

6. Articular frases

En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera se repetirán las sílabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas.

7. Ejercicios con la lengua

Abarcan diversidad de movimientos con la lengua, ideales para los trastornos del lenguaje en los que se ve afectada la articulación de algunos fonemas. Pueden realizar giros con la lengua en todas las direcciones, estirar la lengua, llevarla al paladar superior, comer goma de mascar y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.

8. Ejercicios faciales

Inflar las mejillas y desinflarlas, luego de retener el aire algunos segundos. También pueden alternarse las mejillas, primero del lado izquierdo y luego inflar la derecha. Además, puede retenerse el agua en la boca y soltar lentamente.

9. Ejercicios con los labios

Se pueden realizar sosteniendo un palillo con los labios, sin introducirlo completamente a la boca. También pueden apretarse y aflojarse, separarlos y juntarlos rápidamente. Realizar el sonido de la letra P con los labios repetidamente.

10. Ejercicios de silencio

Primero, deben ubicarse en una habitación completamente silenciosa, y luego realizar algún sonido, de manera que la persona pueda detectarlos y prestar atención, para luego preguntarle qué sonido escuchó.

No solo se ayuda a mejorar el lenguaje, sino también, puede ayudarles a distinguir la duración e intensidad de los sonidos, ejercitando la localización del mismo y reconocimiento de los objetos que lo emiten.

Estimulación motriz
Actividades
Objetivo General: Relación en el entorno físico y social
<p>Tiempo: 30 minutos cada actividad</p> <p>1. Jugar a la pesca</p> <p>Se necesita de recipiente agua junto a algunas tapas de botella. En paralelo, use un par de palos y diviértase con el niño jugando a pescar las tapas. Es una forma divertida de estimular la motricidad y además, de bajo costo: con materiales 100 reciclados.</p> <p>2. Trazos con los dedos, con diversos materiales</p> <p>Los materiales que puedes utilizar son muchos y la mayoría pueden estar en casa o en pintura de dedos, harina, tierra, arena. Puedes ir incluso a la playa, en donde será más divertido trabajar con la arena. Con arena se pueden trabajar distintas habilidades al mismo tiempo: Los niños podrán tocarla, hacer montones y garabatos o usar moldes con distintas formas lúdicas para crear divertidos objetos. Manipular la arena y jugar con ella es un ejercicio que les encantará. Pueden pasar largos períodos de tiempo concentrados en la actividad.</p> <p>3. Experimentar con materiales moldeables</p> <p>Plastilinas, arcillas, masas de sal. Manipular estos objetos y crear diferentes formas puede ser muy útil para estimular la motricidad en los niños. Ablandarlas, mezclar diferentes colores y hacer pequeñas piezas o mundos despertará su lado creativo, fomentará su concentración y también los ayuda a sacarlos del estrés o aburrimiento.</p> <p>Procurar siempre utilizar productos libres de tóxicos. Para menores de tres años de edad, es más útil incluso trabajar con una plastilina casera de fácil realización: Utilice agua y harina y amase un poco hasta que tenga una buena consistencia para que no se les pegue en las manos. Luego, use un poquito de colorante comestible y unas gotas de aceite para que el niño la conozca, la manipule y se divierta.</p>

4. Doblar y arrugar papeles de distintas texturas

Las opciones son muchas: periódico, papel de seda, crespón, cartulina. Al niño le gustará experimentar y la actividad tiene un efecto que además ayuda a liberar la tensión. Al primer año será capaz de desarrugar, a los dos años ya podrá hasta elaborar pelotitas de papel y lanzarlas al aire, con lo que se animará más con esta actividad.

5. Imitar sonidos de animales

Este juego de imitación permitirá al niño estimular su motricidad y consiste en tratar de copiar los movimientos típicos de algunos animales en combinación con los sonidos que éstos emiten.

Será divertido que los padres se involucren: Pueden probar imitando los golpes al pecho o sonidos de gorilas; los ladridos del perro y su graciosa caminar, los saltos de canguro o los pasos estilizados y estirones de los gatos.

6. Torres con objetos

Vasos de colores, cubos, pequeñas cajitas... Los niños son expertos en improvisar objetos para desarrollar esta habilidad. Los padres deben solo estar pendientes de que los objetos sean seguros y de aplaudir sus avances. Es un juego ideal para estimular la motricidad fina y desarrollar la coordinación y sentido de equilibrio.

7. Uso educativo de la Tablet

Este aparato inteligente cada vez está desde más tempranas edades presente en la cotidianidad de los niños. Por eso su uso hay que orientarlos a que lo empleen en actividades que le contribuyan a desarrollar su pensamiento cognitivo y a estimular su motricidad, antes de que pasen horas y horas reproduciendo videos de comiquitas.

Cognoscitiva

Actividades

Objetivo General: Mantener funciones ejecutivas y conservarlas el máximo de tiempo posible

Tiempo: 30 minutos cada actividad

1. Identificar palabras y letras

Este juego es ideal para niños de 4 a 5 años. Solo tendrás que recortar cuadrados que contengan letras del abecedario en bonitos colores. Después mezcla todos los cuadrados y ponerlos en diferentes zonas del lugar donde te encuentres. Revisar el abecedario con los niños y deciles que busquen las letras que corresponden por el orden que tienen y así, las pegarás en una cartulina en orden a medida que las vayan trayendo. Cuando lo terminen tendrán el abecedario formado en la cartulina y sentirán gran satisfacción del trabajo bien hecho y conseguido.

2. Cantar canciones

Las canciones ayudan a que los niños trabajen la memoria por eso animar a los niños a cantar con vos. Reproduce canciones y música que les gusta a ellos; puede hacerlo en cualquier momento, pero es importante hacerlo de forma regular. Además de estimular la memoria también estarás potenciando el buen uso del lenguaje.

3. Escuchar ruidos

Cierren los ojos e identifiquen ruidos lejanos, como pájaros cantar en mitad del bullicio de la ciudad. Hacer que los niños identifiquen los ruidos que escuchan a lo largo del día también. Así empezarán a comprender cómo los sonidos se relacionan con un entorno cotidiano, aprenderán a asociar los sonidos con diferentes conceptos.

4. Elementos comunes

Para trabajar la atención selectiva y la memoria semántica, Elementos comunes es la actividad ideal. Los niños deben seleccionar una serie de elementos concretos entre un grupo de estímulos. Por ejemplo, en los niños tienen que identificar los objetos que suelen usarse en invierno.

5. Escondite de letras

Esta actividad de estimulación cognitiva para niños consiste en buscar entre un grupo de letras solo la letra indicada.

6. Pareja de animales

Parejas de cartas, otro clásico de la estimulación cognitiva en el que los niños tienen que descubrir las parejas entre un grupo de cartas situadas boca abajo.

7. Sigue el camino

Sigue el camino es una actividad para trabajar la atención alternante y la inhibición en la que el niño debe seguir los pasos que marcan los dibujos para llegar hasta el castillo.

Psicopedagógicas

Actividades

Objetivo General: Estimular y potenciar las actividades entre padres e hijos

Tiempo: 30 minutos cada actividad

1. Planes de juego

A través de dibujos o escribiendo las reglas, los padres e hijos planifican y organizan sus juegos.

2. Juego congelado

Son actividades psicomotrices con música. Mientras suena una canción los niños pueden bailar o simular una actividad en movimiento (correr, nadar...) y solo pueden pararse cuando el profesor detenga la música.

3. Lectura

En parejas, los padres e hijos leen un cuento alternando los roles de narrador y oyente.

4. Juego de números

También se lleva a cabo en parejas. El niño muestra números u operaciones a su padre. Este debe reconocer el número u operación y darlo como correcto o incorrecto.

5. Escritura ayudada

En parejas o grupos, el niño redacta las pautas que van a seguir para realizar una tarea concreta: por ejemplo, escribir un cuento.

Socio - afectivo

Actividades

Objetivo General: Desarrollo integral de los infantes que conduzca a la autonomía personal, con apoyo de los padres de familia.

Tiempo: 30 minutos cada actividad

1. Leer cuentos

Hay cuentos de todo tipo y hay muchos enfocados a comprender las emociones desde una perspectiva infantil. A los niños les ayuda mucho ver reflejadas sus emociones en historias cotidianas que bien podrían ser su vida: cuando no quieren lavarse los dientes, en conflictos con amigos, cuando la cena no les gusta, durante un partido de fútbol. Además, lo bueno de los cuentos y los libros es que pueden trabajar diferentes emociones según la edad.

2. Crear un diccionario de emociones

Proponer esta actividad a los infantes en un bonito cuaderno escribiendo cada día una emoción que haya sentido y que les parezca importante reflejar. Se puede poner solo la palabra o adornarlo con dibujos relacionados con la emoción.

3. Dibujar emociones

¡Vamos a dibujarlas! La idea es que los niños desarrollen su creatividad a la vez que exploran mediante el dibujo y la pintura sus propias emociones internas.

4. Representar un teatro con las emociones

Toda la familia y por parejas especificar una emoción. Tener tarjetas con diferentes emociones para que sea más dinámico y divertido. Por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, llanto, desasosiego, miedo.

5. Pintar las emociones

Hay estudios que sugieren algunas técnicas de dibujo cuando se tienen ciertas emociones, lo que ayuda a tranquilizarse en el caso de emociones negativas y potenciarlas en las positivas. Las líneas (verticales, horizontales, diagonales...) para el enojo; los laberintos para recordar cosas y aclarar la mente: los puntos para para concentrarse; las flores de colores cuando sientes cansancio: las espirales si te sientes bloqueado

CONCLUSIONES

- Es importante proponer una guía para la estimulación temprana en los niños y los familiares, con el propósito de lograr una interacción con los infantes y mejoren sus habilidades.
- Los resultados obtenidos hacen referencia que los acompañantes no conocen, la importancia de la temprana en el crecimiento de los niños, por ende, no lo estimulan en casa y lo llevan al CNH para que logren desarrollarse.
- Es importante plantear una instrucción virtual sobre los beneficios de la estimulación temprana en los niños y acompañantes para poderlos ayudar en cada de forma positiva, con el propósito de generar una mayor interacción.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los directivos del centro educativo realicen un diagnóstico y como ingresan los niños en base a conocimiento y habilidades para evaluar su rendimiento mensual y conversarlo con los padres de familia.
- Es importante desarrollar una planificación pedagógica con los acompañantes y retroalimentar los obstáculos que tienen los niños en los hogares.
- Desarrollar reuniones mensuales con los acompañantes y evaluar a los hijos en el hogar y el centro educacional, con el propósito de mejorar sus habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95929>
- Avilez, M. (2022). la estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años. Universidad Laica Vicente Rocafuerte , Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5811>
- Balsamo, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Baron, J. (2023). La incidencia de la familia en el proceso de estimulación para el desarrollo integral de los infantes de grado transición de la institución educativa Cristóbal Colon Sede El Prado. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7076>
- Benitez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Revista Novedades en Población, 13(26). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext
- Bonilla, C., & Moran, N. (2020). la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place. Universidad Laica Vicente Rocafuerte , Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3980>
- Bueno, S. (2020). teoría deL apego en La práctica cLínica: revisión teórica y recomendaciones. Revista de psicoterapia, 31(116). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>

- Calceto, L., Garzon, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación del Estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista ecuatoriana de neurología*, 28(2). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Carvajal, O., Garcia, J., & Palacio, C. (2022). Desempeño escolar y acompañamiento familiar: una mirada desde las configuraciones familiares emergentes en el Municipio de Sabaneta. *Universidad de Manizales, Manizales*. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6140>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). Código de la Niñez y Adolescencia. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia
- CONSEL. (2006). La Convención de los Derechos del Niño. Obtenido de <https://www.coe.int/es/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20fue%20adoptada%20por,ni%C3%B1os%20menores%20de%2018%20a%C3%B1os>.
- Curriculo de educacion inicial. (2014). Curriculo de educacion inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Dominguez, F. (2019). Neurodesarrollo y estimulación temprana. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312019000200001&script=sci_arttext
- Ferrari, Y. (2022). ¿Cómo adaptar nuestras prácticas educativas para integrar el juego como recurso didáctico?. ANEP. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2199>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>

- Gamarra, G. (2019). Plan de acción “dilo jugando “basado en estrategias lúdicas para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 4 años del JN N° 1861-9 de Octubre, Huamachuco Sánchez Carrión en el 2015. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5752>
- García, F., Escorcía, C., & Castellano, I. (2020). Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 40(3). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S021446032030067X>
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2). Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Garrido, A., & Morales, Y. M. (2020). La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(63). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaAgenteDeAtencionTempranaDeLaNinezPrematur-8463506.pdf>
- Guatrochi, M., Inueste, P., Pacheco, S., & Delfederico, S. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*(41). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7686783>
- Guzmán, D. C. (2018). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, 15(66). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100214&script=sci_arttext&lng=en

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2020). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huepp, F., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400066&script=sci_arttext&lng=es
- Jaramillo, C. (2021). Relaciones de poder docente–estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Católica de Manizales . Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3301>
- Lan, Y., Rodriguez, M., Blandon, D., & Vasquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Obtenido de <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/10819/1677>
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas psicoanalíticas*, 58(18). Obtenido de <http://www.aperturas.org/imagenes/archivos/cc2018n058a16.pdf>
- Ley de la Constitución del Ecuador. (2008). Ley de la Constitución del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ley Reformativa de la ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). la Ley Reformativa de la ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformativa-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Macias, A., Garcia, I., Bernal, R., & Zapata, H. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300306&script=sci_arttext
- Marin, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36). Obtenido de

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/poiesis/article/view/3196>

Martinez, D., Amaya, D., & Calle, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiesis*(36). Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3193>

Matamoros, A. E., & Avilez, M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14). Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/229-685-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/229-685-1-PB%20(1).pdf)

Morales, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. *Red Tercer Milenio*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-anahuac/produccion-literaria-en-espanol/elaboracion-material-didactico/17488060>

Moya, A. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas*. Obtenido de <https://docplayer.es/2662417-Recursos-didacticos-en-la-ensenanza.html>

Palomino, A. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6131>

Perez, M., Tramallino, P., & Peñafiel, C. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>

Perpiñan, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competente (Vol. 184). Narcea Ediciones. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=En+cuanto+las+caracter%C3%ADsticas+de+personalidad>

+de+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as,+que+ha+sido+de+mucha+interer%C3%A9s+determinar+el+tipo+de+respuestas+que+dan+los+padres+de+familia&ot

Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322758>

Roberto, M. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Pontificia Universidad Católica Argentina . Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>

Rodríguez, et al. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

Rosas, L. (2018). Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial para la regulación emocional, el fortalecimiento del lazo afectivo y la base segura con niños en situación de emergencia, vulnerabilidad o factores de riesgo en su entorno (. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64140>

Salazar, A., & Moran, L. (2023). importancia del acompañamiento familiar en la estimulación temprana de 5 niños con TEA de la academia Naval Almirante Illingworth. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/68630/1/TESIS%20FINAL%20ESTIMULACION%cc%81N%20TEMPRANA.pdf>

Segura, P. (2019). Rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores en el distrito de Pueblo Nuevo-Ferreñafe, 2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2109>

- Sierra, O. (2022). "La importancia de la familia y la estimulación temprana en contextos de riesgo psicosocial. Universidad Casa Grande . Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4026>
- Solis, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Voces de la Educación. Obtenido de <https://hal.science/hal-02516612/>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Zanabria, L. (2022). La recreación, el tiempo libre y el ocio como componentes del bienestar de niños y niñas del Perú. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Obtenido de <http://repositorio.unlz.edu.ar:8080/handle/123456789/645>

Anexos

Anexos 1 Observación

<u>N°</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo		
2	Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños		
3	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora		
4	Canta y baila al escuchar música		
5	Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto		
6	Apoyo entre compañeros		
7	Expresión de emociones		

Anexos 2 Entrevista

- 1. ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños?**
- 2. ¿Cómo los ejercicios de estimulación han favorecido en el desarrollo de su hijo?**
- 3. ¿Qué recomendaciones daría usted a otros padres de familia para acompañar adecuadamente en la estimulación temprana de sus hijos?**
- 4. ¿Usted cree que mediante una capacitación o una guía para padres logre entender la importancia del acompañamiento familiar de su niña o niño y por qué?**
.
- 5. ¿Usted cree que mediante el acompañamiento familiar su niña o niño pueda obtener una buena estimulación?**
- 6. ¿Como le gustaría complementar sus conocimientos sobre estimulación temprana?**



UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

Carrera educación parvularia

Proyecto de investigación

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Encuesta a padres de familia

Encuesta dirigida a los padres de familia del CNH Ternuritas Del Futuro para determinar el acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana en niños de 4 a 5 años.

Recomendaciones: Se solicita responder con total sinceridad cada pregunta

Para que sea válida su respuesta por cada pregunta marque un solo cuadro

x

INFORMACIÓN GENERAL

Género:

Femenino

Masculino

Edad:

¿Cuántos días a la semana su hijo(a) recibe clases de estimulación temprana en el CNH Ternuritas del Futuro?

- 1 vez a la semana
- 2 veces a la semana
- 3 veces a la semana

¿Qué tiempo duran las clases de estimulación temprana en el CNH Ternuritas del Futuro?

- 30 minutos
- 1 hora
- 2 horas

¿Participa en los eventos de acompañamiento familiar que realiza en el CNH Ternuritas del Futuro?

- Siempre Casi Siempre A veces Nunca

¿Ejecuta en casa las recomendaciones formuladas por la educadora para su hijo(a)?

- Siempre Casi Siempre A veces Nunca

¿Qué cantidad aproximada de tiempo dedica a la semana para practicar los ejercicios de estimulación con su hijo(a) en casa?

- No realiza
- 30 minutos
- 1 hora
- 2 horas.

¿Conoce los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños?

SI NO PARCIALMENTE

¿Considera que los ejercicios de estimulación temprana han favorecido en el desarrollo de su hijo(a)?

SI NO PARCIALMENTE

¿Le gustaría tener más información sobre los beneficios de la estimulación temprana en los niños?

SI NO

Si su respuesta anterior fue afirmativa, por favor conteste lo siguiente:

¿De qué manera le gustaría recibir información sobre la estimulación temprana en los niños? Escoja una opción.

CAPACITACIONES PRESENCIALES
CAPACITACIONES VIRTUALES
RECURSOS DIGITALES (videos)
RECURSOS FÍSICOS (libros)

Anexos 4 Evidencia de actividades



