



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**PREPARACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA:

LCDA. JANINA SUSANA SAENZ RODRÍGUEZ

TUTORA:

Mg. GARDENIA GONZÁLEZ ORBEA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

PREPARACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR:

Saenz Rodríguez Janina Susana

TUTOR:

González Orbea Gardenia

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en educación mención inclusión
educativa y atención a la diversidad

FACULTAD:

Postgrado

CARRERA:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PAGS:

142

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Formación, Docencia, Competencia profesional, Necesidades educacionales, Universidad

RESUMEN:

Esta investigación aborda la preparación didáctica del docente para la atención de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior. En una universidad privada de la ciudad de Guayaquil se identificaron varios problemas relacionados con la inclusión de estos alumnos, como la capacitación de los profesores, la falta de enfoque inclusivo. Con base a ello, el objetivo fue analizar la preparación didáctica del docente para la mejora de la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior asociadas a una discapacidad física. La metodología constituyó un enfoque mixto, con alcance descriptivo; se emplearon los métodos deductivo e inductivo. En cuanto a las técnicas de investigación, se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación. La población fue conformada por 9 educadores de una universidad privada y la Coordinadora de Bienestar Estudiantil de la misma universidad. Los resultados más sobresalientes señalaron que el 33% de los catedráticos no se sentían capacitados, el conocimiento de la inclusión en la política universitaria era del 22.2%, y el 33.3% consideraba que les faltaba capacitación en estrategias didácticas o adecuaciones pedagógicas. Por otro lado, se observó que el 62.5% de ellos utilizaba herramientas tecnológicas para el aprendizaje, aunque un 37.5% tenía dificultades para manejarlas de forma fluida. Por ello, se elaboró un plan de 10 talleres para el fortalecimiento de la preparación didáctica de los profesores universitarios, con un enfoque constructivista que puede ser replicado en las aulas de clases. Se concluyó que, para mejorar su inclusión educativa en la universidad, es necesario seguir trabajando en la formación docente; se

destaca que la competencia didáctica del profesorado es esencial para el cumplimiento de sus funciones y tareas.		
N. DE REGISTRO:		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
CONTACTO CON AUTOR Janina Susana Sáenz Rodríguez	Teléfono:	E-mail: jsaenzr@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

TESIS

por Janina Saenz

Fecha de entrega: 04-jul-2023 08:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2126608456

Nombre del archivo: Tesis_Janina_Saenz_04jul_Correcci_n_final_4julio.pdf (870.92K)

Total de palabras: 30604

Total de caracteres: 172030

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Firma:

Gardenia González

MSC. Gardenia González Orbea

C.C. 0925593436

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, mayo de 2023

Yo, Janina Susana Saenz Rodríguez, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  _____

Lcda. Janina Susana Saenz Rodríguez

C.I. 0919331843

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, mayo de 2023

Certifico que el trabajo titulado **PREPARACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR** ha sido elaborado por **JANINA SUSANA SAENZ RODRÍGUEZ** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

Gardenia González 

Mg. Gardenia González Orbea

C.C. 0925593436

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada primero a papito Dios por su bondad eterna, en brindarme toda su sabiduría y guiar mis conocimientos durante toda la carrera de la maestría, a mi amado esposo quién me incentivó e inspiró en iniciar esta hermosa maestría y estuvo siempre pendiente en todo momento, a mi querida suegra por su gran apoyo incondicional y en especial a mis dos hijos adorados que también formaron parte de este proyecto de estudio y fueron el impulso constante en lograr este nuevo triunfo profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por transmitirme esa tenacidad y perseverancia que requería a diario para el desarrollo de mi tesis, la misma que al inicio fue difícil; pero al final logré mi objetivo. A mi esposo Armando por su amor incondicional y esfuerzo que realizó para terminar mi maestría.

También a mí apreciada Tutora Gardenia González por su infinita paciencia y acertada orientación durante todo el proyecto de investigación.

Finalmente, a mis dos queridas amigas Marina y Andrea que formaron parte de mi grupo de trabajo y siempre laborando en quipo; que durante todo ese tiempo maravilloso de la maestría compartimos varias experiencias y conocimientos que nos llenaron de alegría.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación aborda la preparación didáctica del docente para la atención de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior. En una universidad privada de la ciudad de Guayaquil se identificaron varios problemas relacionados con la inclusión de estos alumnos, como la capacitación de los profesores, la falta de enfoque inclusivo. Con base a ello, el objetivo fue analizar la preparación didáctica del docente para la mejora de la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior asociadas a una discapacidad física. La metodología constituyó un enfoque mixto, con alcance descriptivo; se emplearon los métodos deductivo e inductivo. En cuanto a las técnicas de investigación, se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación. La población fue conformada por 9 educadores de una universidad privada y la Coordinadora de Bienestar Estudiantil de la misma universidad. Los resultados más sobresalientes señalaron que el 33% de los catedráticos no se sentían capacitados, el conocimiento de la inclusión en la política universitaria era del 22.2%, y el 33.3% consideraba que les faltaba capacitación en estrategias didácticas o adecuaciones pedagógicas. Por otro lado, se observó que el 62.5% de ellos utilizaba herramientas tecnológicas para el aprendizaje, aunque un 37.5% tenía dificultades para manejarlas de forma fluida. Por ello, se elaboró un plan de 10 talleres para el fortalecimiento de la preparación didáctica de los profesores universitarios, con un enfoque constructivista que puede ser replicado en las aulas de clases. Se concluyó que, para mejorar su inclusión educativa en la universidad, es necesario seguir trabajando en la formación docente; se destaca que la competencia didáctica del profesorado es esencial para el cumplimiento de sus funciones y tareas.

Palabras Claves: Formación, Docencia, Competencia profesional, Necesidades educativas, Universidad

ABSTRACT

This research addresses the didactic preparation of teachers for the attention of students with physical disabilities in higher education. In a private university in the city of Guayaquil, several problems related to the inclusion of these students were identified, such as teacher training and the lack of an inclusive approach. Based on this, the objective was to analyse the didactic preparation of teachers in order to improve the attention given to students with Special Educational Needs in Higher Education associated with a physical disability. The methodology was a mixed approach, with a descriptive scope; deductive and inductive methods were used. As for the research techniques, the survey, interview, and observation were used. The population consisted of 9 educators from a private university and the Student Welfare Coordinator of the same university. The most outstanding results indicated that 33% of the professors did not feel trained, the knowledge of inclusion in the university policy was 22.2%, and 33.3% considered that they lacked training in didactic strategies or pedagogical adaptations. On the other hand, it was observed that 62.5% of them used technological tools for learning, although 37.5% had difficulties in using them fluently. Therefore, a plan of 10 workshops was developed to strengthen the didactic preparation of university teachers, with a constructivist approach that can be replicated in the classroom. It was concluded that, in order to improve their educational inclusion in the university, it is necessary to continue working on teacher training; it is emphasised that the didactic competence of the teaching staff is essential for the fulfilment of their functions and tasks.

Keywords: Training, Teaching profession, Occupational qualifications, Educational needs, Universities.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Sistematización del problema	3
1.5. Delimitación del problema de investigación (espacial, temporal).....	4
1.6. Línea de investigación.....	4
1.7. Objetivo General	4
1.8. Objetivos Específicos.....	4
1.9. Justificación de la investigación.....	5
1.10 Idea a defender	6
1.11 Variables de estudio	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes referenciales.....	7
2.1.1 Preparación didáctica	10
2.1.2 Procesos formativos del docente con base en la preparación didáctica	12
2.1.3 Estrategias de preparación didáctica	14
2.1.4 Competencias docentes para la preparación didáctica	16
2.1.5 Inclusión educativa.....	20
2.1.6 Actitud del docente hacia la inclusión educativa	22
2.1.7 La preparación didáctica en el proceso de inclusión educativa	24
2.1.8 La inclusión educativa como fortaleza de la preparación didáctica.....	27
2.1.9 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales	29
2.1.10 Discapacidad física o motora	31
2.1.11 Necesidades de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior.....	33
2.1.12 El éxito de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior.....	34
2.1.13 Estrategias didácticas docentes ante la discapacidad física	36
2.1.14 Estrategias didácticas en la preparación docente en la atención de los estudiantes con discapacidad física.....	38
2.1.15 La preparación docente dentro del enfoque constructivista.....	40
2.2 Marco Conceptual	42

2.3 Marco Legal	44
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
3.1 Enfoque de la investigación	46
3.2 Tipo de Investigación	46
3.3 Métodos de investigación.....	46
3.4 Técnicas e instrumentos utilizados	47
3.5 Población.....	47
3.6 Muestra.....	48
3.7 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	48
3.7.1 Resultados de la encuesta a docentes	48
3.7.2 Resultados de la entrevista a la coordinadora de bienestar universitario..	69
3.7.3 Resultados de la observación	74
3.7.4 Triangulación de datos	78
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	82
4.1 Título de la propuesta.....	82
4.2 Objetivos	82
4.2.1 Objetivo general	82
4.2.1 Objetivo específicos	82
4.3 Justificación.....	82
4.4 Descripción de la propuesta de solución.....	83
4.5 Factibilidad de aplicación	84
4.6 Beneficiarios directos e indirectos	86
4.7 Talleres	87
Conclusiones	104
Recomendaciones.....	106
BIBLIOGRAFÍA	107
Anexos	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad</i>	30
Tabla 2. <i>Clasificación de la discapacidad física</i>	32
Tabla 3. <i>Muestra de investigación</i>	48
Tabla 4. <i>Género</i>	48
Tabla 5. <i>Edad</i>	49
Tabla 6. <i>Experiencia docente</i>	50
Tabla 7. <i>Nivel de titulación académica</i>	51
Tabla 8. <i>Nivel de enseñanza docente</i>	52
Tabla 9. <i>Compromiso de enseñanza</i>	53
Tabla 10. <i>Rechazo hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales</i>	54
Tabla 11. <i>Percepción de competencia</i>	55
Tabla 12. <i>Conocimiento de política educativa</i>	56
Tabla 13. <i>Percepción de interés de inclusión</i>	57
Tabla 14. <i>Capacitación en estrategias</i>	58
Tabla 15. <i>Utilización de estrategias metodológicas</i>	59
Tabla 16. <i>Distribución de información actualizada</i>	60
Tabla 17. <i>Propone actividades flexibles</i>	61
Tabla 18. <i>Trabajo colaborativo entre estudiantes</i>	62
Tabla 19. <i>Formación de grupos heterogéneos</i>	63
Tabla 20. <i>Actividades con herramientas tecnológicas</i>	64
Tabla 21. <i>Manejo práctico de herramientas tecnológicas</i>	65
Tabla 22. <i>Revisa la programación docente</i>	66
Tabla 23. <i>Diseño de actividades de refuerzo</i>	67
Tabla 24. <i>Utilización de instrumentos de evaluación</i>	68
Tabla 25. <i>Frecuencias de respuesta de la ficha de observación</i>	74
Tabla 26 <i>Triangulación de datos</i>	79
Tabla 27. <i>Talleres de preparación docente</i>	83
Tabla 28. <i>Cronograma</i>	85
Tabla 29. <i>Planificación del taller 1</i>	87
Tabla 30. <i>Planificación del taller 2</i>	89
Tabla 31. <i>Planificación del taller 3</i>	90

Tabla 32. <i>Planificación del taller 4</i>	92
Tabla 33. <i>Planificación del taller 5</i>	94
Tabla 34. <i>Planificación del taller 6</i>	96
Tabla 35. <i>Planificación del taller 7</i>	97
Tabla 36. <i>Planificación del taller 8</i>	99
Tabla 37. <i>Planificación del taller 9</i>	100
Tabla 38. <i>Planificación del taller 10</i>	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Significado de la didáctica</i>	12
Figura 2 <i>Estadísticas de discapacidad</i>	30
Figura 3 <i>Género</i>	49
Figura 4 <i>Edad</i>	50
Figura 5 <i>Experiencia docente</i>	51
Figura 6 <i>Nivel de titulación académica</i>	52
Figura 7 <i>Nivel de titulación académica</i>	53
Figura 8 <i>Sensación de competencia y compromiso de enseñanza</i>	54
Figura 9 <i>Rechazo hacia el alumnado con NEE</i>	54
Figura 10 <i>Percepción de competencia</i>	56
Figura 11 <i>Conocimiento de política inclusiva</i>	57
Figura 12 <i>Percepción de interés de inclusión</i>	58
Figura 13 <i>Capacitación en estrategias</i>	59
Figura 14 <i>Utilización de estrategias metodológicas</i>	60
Figura 15 <i>Distribución de información actualizada</i>	61
Figura 16 <i>Propone actividades flexibles</i>	62
Figura 17 <i>Trabajo colaborativo entre estudiantes</i>	63
Figura 18 <i>Formación de grupos heterogéneos</i>	64
Figura 19 <i>Actividades con herramientas tecnológicas</i>	65
Figura 20 <i>Manejo práctico de herramientas tecnológicas</i>	66
Figura 21 <i>Revisa la programación docente</i>	67
Figura 22 <i>Diseño de actividades de refuerzo</i>	68
Figura 23 <i>Utilización de instrumentos de evaluación</i>	69
Figura 24 <i>Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad física</i>	75
Figura 25 <i>Relación de los estudiantes con discapacidad física y los demás estudiantes</i>	76
Figura 26 <i>Estrategias docentes para los estudiantes con discapacidad física</i>	77
Figura 27 <i>Evidencia 1</i>	121
Figura 28 <i>Evidencia 2</i>	121
Figura 29 <i>Evidencia 3</i>	122
Figura 30 <i>Evidencia 4</i>	122
Figura 31 <i>Evidencia 5</i>	123

Figura 32 <i>Evidencia 6</i>	123
Figura 33 <i>Evidencia 7</i>	124

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes	116
Anexo 2. Cuestionario de entrevista dirigida a la coordinadora de bienestar universitario.....	119
Anexo 3. Ficha de Observación dirigida a los docentes	120
Anexo 4. Sala 4 – Encuesta virtual, dirigidas a Docentes de una Universidad privada de Guayaquil.	121

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Preparación didáctica del docente para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior.

1.2. Planteamiento del problema

Según datos del Banco Mundial (2021), más del 15% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, lo que equivale a más de 1.000 millones de personas. De estas, unos 190 millones tienen discapacidades intelectuales y/o del desarrollo, y unos 260 millones tienen discapacidades físicas. Esta última, en distintos escenarios es la más predominante, y en la educación superior no es la excepción. Es más, de acuerdo con Brito, Basualto y Posada (2020), la educación superior ha sido el nivel formativo que más exclusión ha presentado tradicionalmente; un fenómeno mundial que hace una década es la evidencia de un aumento en el índice de registro de estudiantes con discapacidades en las universidades.

Dentro de este contexto y en la actualidad aún existen ciertas universidades privadas que enfrentan algunas barreras que limitan el ingreso, permanencia y titulación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; como son las instalaciones educativas que no están adecuadas totalmente para atender a los estudiantes con discapacidades y la ausencia de controles en el proceso de admisión educativa de cada uno de ellos que impiden la adecuada atención pedagógica. Además, también se encontró otra dificultad muy importante es la ausencia de concientización en los maestros sobre la discapacidad física e importancia de las necesidades educativas especiales con atención a la discapacidad física.

Esto se debe, principalmente, a que en la formación docente no se incluyen contenidos específicos sobre este tema. No obstante, el panorama en este ámbito es aún insuficiente, dado que según un informe de la UNESCO (2020), los docentes necesitan enriquecer sus conocimientos; principalmente el abordaje en la atención e inclusión del alumnado con discapacidades en las aulas. Esto, por cuanto de la Encuesta internacional sobre profesores, enseñanza y aprendizaje (TALIS) se reveló

que un 25% de educadores reconocieron tener falencias en metodología especializada en la enseñanza de estudiantes con discapacidades.

Según Santiesteban, Barba y Fernández (2017) en una universidad ecuatoriana, el 39.9% de docentes no aplica estrategias de adaptación curricular, en tanto que, entre los que sí lo hacían, el 33.1% las aplicaba de manera intermitente. Con una finalidad similar, la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación entre 2014 y 2015 realizó una investigación acerca del nivel de inclusión de alumnos en las universidades de las Zonas de Planificación 1 y 2. En ella se reveló que el profesorado no estaba suficientemente capacitado para ocupar su rol profesional frente a condiciones de discapacidad en sus aulas; porcentualmente, solo el 28.5% de las universidades cumplían con los requisitos de inclusión del órgano rector (Varguillas y otros, 2021).

La escasa preparación didáctica del docente universitario limita la participación, y la atención de los estudiantes con discapacidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El escenario de estudio es en una universidad privada de Guayaquil, donde se ha percibido la ausencia de enfoque inclusivo que acarrea otras circunstancias, como la exclusión social de estudiantes y docentes al alumnado con NEE; la no adecuación del material didáctico por parte de los docentes, así como el desconocimiento de las políticas de inclusión y el poco interés por implementarlas de las autoridades y profesorado.

Una realidad palpable de los docentes, pero no excusable en dicha universidad, abarca el factor económico como una barrera que impide la capacitación dentro del escenario de estudio. No todos los profesores cuentan con los recursos necesarios para cubrir los gastos de actualización de conocimientos, estrategias didácticas o adecuaciones pedagógicas. Conectado a estas observaciones, otro de los retos que enfrentan hoy muchos catedráticos en la institución, es la dificultad en el manejo práctico de herramientas tecnológicas, que desfavorecen la preparación didáctica del profesorado, afecta su desempeño y la calidad de enseñanza.

Además, estas necesidades han sido poco abordadas por las autoridades educativas de esta universidad privada de Guayaquil, lo que afecta a los estudiantes con discapacidad. De acuerdo con lo indicado por el departamento de bienestar

universitario, la mayoría de estos alumnos no actualizan su información, como su grado de discapacidad, tratamiento médico, limitaciones funcionales o necesidades específicas para acceder a los servicios educativos. Esta falta de información impide la identificación de las estrategias de atención más adecuadas para cada caso.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo la preparación didáctica del docente mejora la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior?

1.4. Sistematización del problema

¿Cuáles son las fundamentaciones científicas aplicadas para la preparación didáctica del docente en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

¿Cuáles son las estrategias a utilizar en la preparación didáctica del docente para favorecer la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

¿Cuáles son las competencias que se requieren en la preparación didáctica del docente universitario para la atención educativa?

¿Qué herramientas tecnológicas y didácticas deberían emplear los docentes para impulsar la inclusión educativa en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior?

¿Qué metodologías inclusivas deberían utilizar en la cátedra los docentes para fomentar la inclusión educativa?

¿Qué es la inclusión educativa en Educación Superior?

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

¿Cuáles son las principales clasificaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales?

¿Cómo debe ser la preparación didáctica del docente?

¿En qué aspectos debe prepararse el docente universitario para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

1.5. Delimitación del problema de investigación (espacial, temporal)

Área: Educación

Nivel: Superior

NEE: Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad Física

Población: Estudiantes de Educación Superior

Lugar: Universidad privada de la ciudad de Guayaquil

Ciudad: Guayaquil

Cantón: Guayaquil

País: Ecuador

Año Lectivo 2021 - 2022

1.6. Línea de investigación

La línea institucional es la Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, la línea de Facultad de Educación es el desempeño y profesionalización del docente, y la sublínea de Facultad de Educación son las competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7. Objetivo General

Analizar la preparación didáctica del docente para la mejora en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior.

1.8. Objetivos Específicos

- Sistematizar las bases teóricas y metodológicas que sustentan la preparación didáctica del docente para la inclusión y atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar el estado actual de la preparación didáctica del docente para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mediante instrumentos medibles.

- Diseñar talleres de preparación didáctica para el docente que permitan mejorar la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física.

1.9. Justificación de la investigación

La presente investigación se enfocará en enriquecer los conocimientos de la preparación didáctica del docente para la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior asociada a una discapacidad física, de forma sistemática con calidad, calidez y continuar en mejorar la praxis docente para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad física. Es preciso considerar que la Educación Universitaria está en constante cambios, los docentes deben estar perfectamente capacitados y actualizados en los procesos básicos de la inclusión educativa de enseñanza y aprendizaje, ser más investigativos y realizarlo de forma continua e innovadora, que impulse un aprendizaje significativo y flexible en el desarrollo educativo.

La población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física representa un grupo importante de la población universitaria, por lo que es necesario brindarles una atención especializada que tenga en cuenta sus necesidades y características, independientemente de su condición física. La atención a estos estudiantes requiere de una preparación didáctica específica por parte del docente, de forma que pueda brindarles el apoyo necesario para el logro de sus objetivos académicos y de educación inclusiva de calidad. Cabe mencionar que los acuerdos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconocen la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de brindar una atención especializada a las personas con discapacidad.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los docentes, porque obtendrán estrategias que les va a permitir mejorar al impartir sus clases y sobre todo a través de estas herramientas los educadores podrán optimizar los procesos áulicos de inclusión. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales también se beneficiarán; debido a que se garantizará la permanencia dentro de la Educación Superior. Ellos adquirirán más confianza, se podrán sentir más motivados, van a

comprender las clases, entenderán de mejor forma el conocimiento que imparte el profesor.

La presente investigación es factible porque se cuenta con los recursos y aprobación de algunos educadores que trabajan en Universidades privadas de la ciudad de Guayaquil que de forma personal han evidenciado en su vida cotidiana y laboral la ausencia en la preparación didáctica docente para la inclusión de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. Las cuales los docentes van a colaborar con la participación en la aplicación de los instrumentos de investigación, las mismas que se encuentra con una herramienta digital que se evaluará el trabajo.

1.10 Idea a defender

La preparación didáctica del docente mejora la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior asociada a la discapacidad física.

1.11 Variables de estudio

Preparación didáctica del docente.

Atención a las Necesidades Educativas Especiales

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

Se abordarán los diferentes temas que están relacionados con la preparación didáctica del docente y la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física de las Universidades privadas en la ciudad de Guayaquil, encontrándose los diferentes antecedentes, teorías, enfoques que van a ilustrar en este conocimiento.

2.1 Antecedentes referenciales

En el ámbito internacional, con respecto a la variable preparación didáctica del docente, la autora Buenestado (2019) se propuso conocer la apreciación de los profesores sobre el proceso de diseño, implementación y evaluación de los procesos de formación permanente que oferta la Universidad de Córdoba y el impacto que han obtenido en las prácticas docentes. Los maestros universitarios demostraron tener la necesidad de reforzar el desarrollo de competencias didácticas en cuatro aspectos: planificación, metodología, evaluación e innovación. Esto se entiende como deficiencia en cuanto a la formación didáctica del educador; los profesores universitarios necesitan mejorar sus prácticas didácticas y esta es una responsabilidad tanto de ellos como de las autoridades de la universidad.

Como afirmaron Borges et al. (2020), es de suma importancia la incorporación de un módulo especializado en didáctica en el plan curricular de pregrado y enfatizaron que la docencia debe mantenerse en constante actualización. Se destacó que, en la preparación didáctica del futuro profesional de la enseñanza, es fundamental que se instruyan en su perfil pedagógico desde el inicio de su carrera universitaria y luego proseguir con el postgrado actualizándose en sus habilidades, conocimientos, valores humanos y herramientas de aprendizaje, para alcanzar una preparación didáctica superior continua y moderna. Cabe mencionar que en Ecuador no todos los docentes pueden seguir una educación de cuarto nivel, debido a circunstancias que en su mayoría son económicas y culturales.

Asimismo, Salazar y Tobón (2018) señalaron que:

Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar la investigación dentro de las instituciones y, a partir del enfoque socioformativo, generar estrategias de

formación y actualización docente; en este sentido, las instituciones formadoras están comprometidas a buscar alternativas de formación y actualización, que generen los perfiles y competencias necesarias en la formación de ciudadanos para la sociedad del conocimiento (p.17).

El mencionado artículo científico aporta con su reflexión a la investigación de la variable preparación didáctica, desde la perspectiva actual no solo el educador se debe orientar en sus conocimientos; también lo puede aplicar desde el modelo socioformativo e integral en la formación de competencias y actualización para mejorar su praxis docente.

En el ámbito nacional, León et al. (2018) afirmaron que la evaluación de la didáctica en la educación superior es un punto importante en la preparación docente, y describieron la siguiente propuesta:

La Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, entre sus metas a mediano plazo, se ha propuesto desarrollar el programa de fortalecimiento de la academia desde la didáctica de la educación superior, con el fin de elevar la preparación didáctica de sus docentes. Se diseñó un curso-taller de didáctica de la educación superior con seis temas desarrollados durante veinte horas presenciales. Los resultados obtenidos y las opiniones recibidas del grupo de docentes de la muestra reflejan que mejoraron los niveles de desarrollo de su preparación didáctica, esencialmente aquellas relacionadas con los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior (p.8).

En concordancia con los autores, las metas fijadas a un plazo apropiado, se desarrolla un programa de fortalecimiento de la academia con la finalidad de mejorar la formación de los profesores implicados en el proceso. Se desarrolla un curso didáctico dirigido a los catedráticos de 20 horas, que enriquezca la inventiva e innovación, ayudando así a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

En una revisión bibliográfica Quijije (2021), realizó una investigación que

Propone un enfoque que propicia una mirada didáctica profesional a desarrollar en los docentes de carreras universitarias, en la cual se expresa la integración de saberes de distinta naturaleza asociados al campo de la Didáctica de la Educación Superior en el contexto ecuatoriano. Se sustenta en el enfoque de formación profesional basada en competencias en el campo de la Educación Superior. Fue concebida mediante los métodos de análisis, síntesis, revisión de documentos y el enfoque de sistema que permitió configurar la estructura formativa de esta competencia (p.14).

El autor afirma en su estudio de investigación que en la actualidad el docente de educación Superior debe estar totalmente capacitado y preparado profesionalmente desde el estudio de la didáctica, por lo tanto, es esencial perfeccionar su perfil académico y profesional. Así se potencian sus conocimientos, habilidades y en el desarrollo de sus competencias, la misma que es ineludible para la práctica de la formación profesional y a su vez incluir los procesos formativos universitario. Para así fomentar el aprendizaje de los futuros profesionales a través de la didáctica que facilitará el saber colectivo en la cátedra.

Respecto a acciones tangibles para los alumnos con discapacidad física, García (2021) manifestó que:

Atender adecuadamente las Necesidades Educativas Personales de todos los alumnos, incluyendo aquellos cuyas dificultades son más graves, debe diseñarse un aula abierta, organizada de forma flexible en función de las necesidades de cada estudiante, y, por supuesto, contar con la inestimable labor de especialistas y orientadores. El objetivo es que, por el hecho de que los alumnos tengan que estar juntos en un aula inclusiva, no caigamos nuevamente en la exclusión y queden olvidadas las Necesidades Educativas Personales de ciertos alumnos (p.735).

Referente a lo citado por el autor, en España ha mejorado la calidad de educación inclusiva, pero cuenta con un limitado grupo de maestros que carecen de formación en la atención a la diversidad. En cuanto a la problemática procedieron a realizar la técnica de encuesta. Los resultados incidieron con el 20% de escaso

conocimiento en los contextos de atención a la diversidad y el 80% están debidamente preparados calificados. Además, cuenta con el apoyo de profesionales especializados para la atención de cualquier tipo de Necesidad Educativa Especial asociada o no a una discapacidad; llegaron a la conclusión en reforzar sus capacidades cognitivas a todo el profesorado en la conceptualización de las Necesidades Educativas especiales y también a los alumnos.

Por otro lado, la investigación de Muñoz (2018) tuvo el objetivo de analizar el nivel de accesibilidad que tienen los estudiantes con discapacidad física en la universidad, se propusieron desarrollar un estudio observacional descriptivo. Los resultados demostraron un nivel leve de discapacidad en 12 jóvenes, y que una remodelación de infraestructura no supe la necesidad de una adecuación curricular acorde a las particularidades de esta población puesto que en su mayoría son tratados de la misma manera que los demás estudiantes. Esto demuestra que las necesidades físicas pueden llegar a ser infravaloradas por los docentes y las autoridades institucionales que, erróneamente, llegan a considerar que una discapacidad leve no es significativa para hacer cambios estructurales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1 Preparación didáctica

La preparación didáctica es fundamental para mejorar los procesos educativos, el reto es elevar la formación de educadores y mantener niveles superiores en el cumplimiento del encargo social. Según Moynelo et al. (2018), ahí es necesario “continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente” (p.144). Por lo tanto, el trabajo de la preparación didáctica debe centrarse en la formación de los catedráticos para mejorar sus habilidades pedagógicas. Esta preparación debe incluir la reflexión sobre la práctica profesional, la adquisición de habilidades, herramientas y técnicas para el desarrollo de las actividades de aula.

En cambio, Torres et al. (2018) señalaron que “la competencia como atribución profesional está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada” (p.4). En otras

palabras, esto se asocia con el rol que debe desempeñar un profesor, cumpliendo con sus actividades y su competencia para ejercer la enseñanza. Cabe decir que el recurso humano es una competencia que emplea habilidades y conocimientos pedagógicos de acuerdo con el contexto profesional, y creativo para la solución de los problemas a fin obtener la competencia profesional deseada, esto se constituye en un desafío para las mejoras continuas, personales, profesionales y sociales.

Por otro lado, la superación profesional de los catedráticos es un indicador del compromiso que ellos tienen con sus estudiantes. En este sentido, Enríquez y González (2019) indicaron que:

La Educación Superior sigue un modelo pedagógico que la distingue, sobre todo por el uso de la educación en el trabajo como principio y forma organizativa docente predominante, lo cual demanda involucrar una gran cantidad de escenarios docentes y de profesionales para que asuman el rol docente, muchos de los cuales como profesor a tiempo parcial (p.6).

Se puede inferir de las palabras de los autores que la educación en el trabajo es una forma de organización pedagógica que requiere el involucramiento de muchos profesionales, de los cuales son profesores a tiempo parcial, cuando lo que se requiere es participación activa de profesionales y expertos en el campo. Esto tiene implicaciones para la formación profesional de los catedráticos, quienes deben estar involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, es importante que los maestros se comprometan con el desarrollo profesional y se esfuercen por mejorar sus habilidades y conocimientos.

Para el autor del presente estudio, la preparación didáctica es una necesidad del profesorado, permite tener conocimientos y poder enfrentar problemas y ser más flexibles ante cualquier situación. En la actualidad, es primordial que los docentes se capaciten y se actualicen constantemente; puesto que las nuevas generaciones de estudiantes requieren una educación más personalizada y de calidad, que contribuya a su formación en todos los aspectos. De esta manera, la preparación didáctica debe estar enfocada en el desarrollo de las competencias formativas. Estas competencias se han establecido a lo largo de la historia y evolucionando en función de las necesidades de la sociedad.

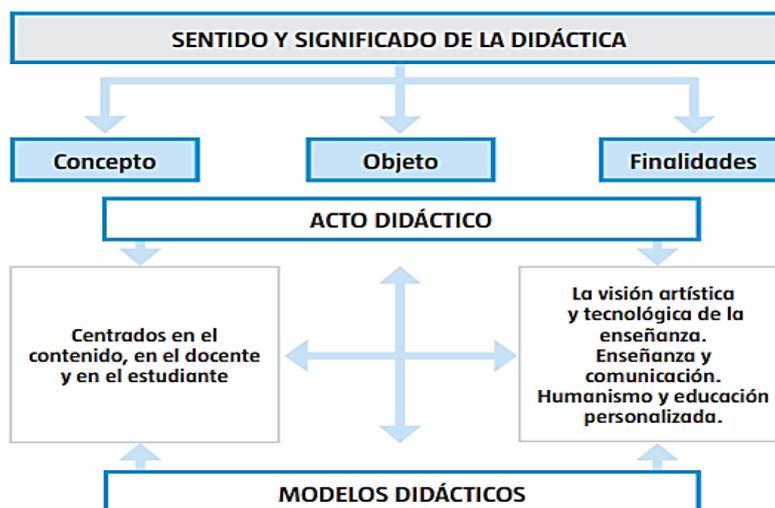
Entre las habilidades docentes más importantes están la competencia pedagógica, comunicativa, didáctica, psicopedagógica y tecnológica (Orozco et al., 2021). La primera es la capacidad de planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo; mientras que ser comunicativo es la capacidad de transmitir y recibir información de forma clara y eficaz. La didáctica refiere a la capacidad de seleccionar y utilizar los recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje. En tanto que, la psicopedagogía, se trata de la capacidad de comprender y actuar de forma adecuada en función de las características psicológicas y sociales de los estudiantes. Finalmente, la competencia tecnológica expresa capacidad de utilizar las TIC de forma eficaz para el desarrollo de la profesión de la enseñanza.

2.1.2 Procesos formativos del docente con base en la preparación didáctica

En relación con el proceso formativo de los profesores, la instrucción formal debe ser efectiva y para ello se vuelve imprescindible dotar al profesorado de técnicas didácticas. Sobre esta afirmación, López et al. (2016) indicaron que la didáctica vendría a ser la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza, dejando a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra. En consecuencia, la didáctica tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza; después de todo, didáctica es arte y, a la vez, ciencia de la enseñanza.

Figura 1

Significado de la didáctica



Fuente: López et al. (2016)

Elaborado por: Saenz (2022)

A partir de la figura 1, el sentido y significado de la didáctica está compuesto por tres elementos: concepto, objeto y finalidades. Al respecto, se puede entender que el concepto se refiere a las técnicas y métodos de enseñanza, el objeto es lo que se enseña y las finalidades son los objetivos educativos. De esta manera, el acto didáctico está constituido por el docente y el estudiante, en donde el papel del maestro es el de facilitar el aprendizaje en el estudiante, y el estudiante es el receptor de lo que se está enseñando, todo a partir de modelos didácticos que se aplican de acuerdo con la realidad de la institución educativa, el contexto y el grupo de aprendices.

En conjunto a lo anterior, según Díaz et al. (2021) la didáctica es una ciencia aplicada que enseña a enseñar, que posibilita el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que plantea estrategias y técnicas para mejorarlos. Es decir, la didáctica es una disciplina reflexiva investigativa y pedagógica que estudia los procesos y elementos de la enseñanza-aprendizaje como herramienta pedagógica en la interacción de estudiantes. Para la autora, en la actualidad se habla de una didáctica general que no se enfoca en una materia específica, sino en la enseñanza. Así, la didáctica general se encarga de estudiar la enseñanza y el aprendizaje de una manera más amplia, con el objetivo de buscar que el estudiante logre aprender de la mejor manera, y elegir las técnicas de enseñanza para lograr mejores resultados.

La didáctica surge de la mano de la psicología, en específico de la psicología de la instrucción, que se centra en estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Surge en la necesidad de mejorar la enseñanza, con el fin de que el estudiante aprenda de la mejor manera (Aguilar & Marín, 2018). Es decir, nace como una respuesta a la mala enseñanza, en donde se busca que el estudiante logre aprender de la manera más eficiente. La razón de ello es porque la didáctica se ocupa de la enseñanza y de la organización de la educación. Esto incluye el diseño de planes de estudio, el desarrollo de métodos de enseñanza eficaces, el uso de materiales educativos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Asimismo, en el ámbito de la educación especial, Perera et al. (2022), mencionan que la atención a las personas con discapacidad física obliga al docente a hacer uso de una variedad de técnicas y procedimientos didácticos que faciliten el aprendizaje de aquellos aspectos curriculares más relevantes y significativos. En

cuanto a la instrucción formal, desde la perspectiva de Palacios et al. (2020), el proceso formativo debe estar fundamentado en la actualización y profundización de los conocimientos y las habilidades del educador. En consecuencia, el proceso formativo de los profesores debe considerar aspectos relacionados con la didáctica, que permita al mentor estar en capacidad de enfrentar las diversas situaciones que se puedan presentar en el aula, particularmente con aquellos estudiantes que presentan discapacidades.

2.1.3 Estrategias de preparación didáctica

Las estrategias de preparación didáctica son de vital importancia porque permiten que los docentes de diferentes universidades mejoren la calidad educativa superior. Según Picón (2019) la educación tiene una contextualización compleja, depende de los profesores y de la estrategia didáctica de enseñanza que se incorpora dentro de las instituciones universitarias para avanzar en conocimiento y en la producción de textos. Esto se refiere a que los profesores deben estar preparados para enfrentarse a los problemas de educación universitarios de manera adecuada y eficaz. Por ese motivo, el estudio de las estrategias de enseñanza remite necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender los grandes modos de transmisión que se hacen en la educación.

La educación ha utilizado diversas estrategias para transmitir conocimiento desde épocas muy remotas. Sin embargo, para la autora, el cambio tecnológico que se está presentando a nivel mundial, considerando el surgimiento de nuevas tecnologías, materiales y formas de aprendizaje, se está generando una educación inédita, que requiere de enseñanzas y formas de enseñanza novedosas. Es decir, la formación de educadores debe tomar en cuenta las tendencias en el desarrollo de las carreras profesionales, de esta manera se podrá lograr que los egresados de las carreras de educación cuenten con las habilidades necesarias para el manejo de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como una estrategia para optimizar la educación mediada por las TIC, y el desarrollo de las competencias de los educadores, se pueden implementar propuestas de formación magistral, de acuerdo con las tendencias actuales, como las propuestas de formación en red, de esta manera se podrá optimizar la instrucción y el

aprovechamiento de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje; esto es lo que han propuesto autores como Vargas (2020). Lo expuesto sobre el tema de las TIC en la educación y el desarrollo de las competencias del docente, debe tener una base de carácter teórico y práctico, actualizado con las tendencias en el área de la educación y las TIC.

En cuanto a las estrategias de preparación didáctica, se debe considerar que la mayoría de las instituciones educativas superiores utilizan una educación presencial. Con esto se quiere decir que el estudiante debe asistir a clases para adquirir los conocimientos necesarios, pero cada vez más se está utilizando la educación a distancia, que implica estudiar de manera online, a través de internet. Esto es una gran ventaja para los estudiantes con discapacidad física, debido a que pueden estudiar en cualquier lugar y en cualquier momento. En consecuencia, los profesores deben estar preparados para utilizar nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza, principalmente porque de esta forma podrán llegar a más alumnos con Necesidades Educativas Especiales y ofrecerles una educación de calidad.

De acuerdo con Murillo et al. (2020), un docente debe implementar estrategias de contexto de enseñanza, comportamiento, cooperación interinstitucional y recursos para el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son técnicas y métodos que pueden ser utilizados en cualquier área y nivel educativo, siendo las más utilizadas la enseñanza basada en problemas y expositiva. Las estrategias del comportamiento implican establecer metas, planes de acción, seguimiento y evaluación del progreso y técnicas de motivación. Por otro lado, las estrategias de cooperación interinstitucional se refieren al trabajo en equipo y alianzas para el desarrollo del proyecto educativo, mientras que las estrategias de recursos para el aprendizaje se centran en el uso de materiales didácticos, acceso a la información y uso de las TIC.

Cabe mencionar que el enfoque de preparación didáctica va más allá de enseñar con creatividad, responde a un proceso metódico que busca desarrollar la capacidad de los alumnos, principalmente con NEE asociada a la discapacidad física. La enseñanza a estudiantes con impedimentos físicos busca crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante a través de la selección de materiales, la modificación de tareas, planificación de actividades y evaluación de la eficacia de los procedimientos usados. Por consiguiente el proceso de enseñanza se hace más

accesible para los alumnos con discapacidad física y así desarrollar habilidades útiles para su autocuidado y su independencia.

Según Gonzáles y Triana (2018), el docente debe estar capacitado para reconocer las necesidades especiales de los estudiantes con limitaciones físicas y, en función de ellas, diseñar y desarrollar un plan de intervención individualizado. Esto se logra a través de la modificación de tareas y actividades, la implementación de tecnologías de aprendizaje y la comprensión de las necesidades específicas de los alumnos. Estas herramientas permiten a los profesores identificar y abordar los problemas de aprendizaje y comportamiento individuales, así como proporcionar una instrucción diferenciada para los alumnos con discapacidad física. Ciertamente, la atención educativa requiere de catedráticos con una formación específica que les permita el reconocimiento, el diagnóstico y la intervención de estas.

2.1.4 Competencias docentes para la preparación didáctica

En específico, las competencias para la preparación didáctica abarcan tres grandes áreas: conocimientos, habilidades y actitudes (Guerrero & Aniceto, 2022). En cuanto al conocimiento, el catedrático debe estar familiarizado con el contenido de la materia que va a enseñar y con las metodologías de enseñanza-aprendizaje más adecuadas para el desarrollo de dicho contenido. Como habilidades, es imperativo el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que incluye el desarrollo de las competencias digitales. Asimismo, el profesor debe ser capaz de organizar y planificar el proceso de enseñanza, al igual que evaluar el desempeño de los estudiantes. Por último, mostrar una actitud abierta, receptiva, y disposición hacia el aprendizaje continuo, define a un profesional competente.

De esta forma, González et al (2022) indican que los programas de formación docente aún no han producido una oferta suficiente de egresados competentes para satisfacer las demandas de los estudiantes más con este tipo de discapacidad en las universidades actuales. Las evaluaciones a los programas de formación docente universitaria, respaldan la conclusión de que dichos programas no abordan suficientemente la tarea de preparar a los futuros educadores para incluir a todos los estudiantes. (p. 126)

En esta línea, los autores señalan que las competencias docentes para la preparación didáctica deben estar centradas en el desarrollo de las habilidades para el pensamiento crítico, el razonamiento y la toma de decisiones, así como en el dominio de las técnicas y las habilidades necesarias para el desempeño de la actividad profesional que los catedráticos deben poseer un alto grado de conocimiento sobre las teorías y principios pedagógicos, así como una habilidad para evaluar y aplicar estas teorías en la construcción de planes de enseñanza útiles para el aprendizaje.

Asimismo, en el ámbito de la educación superior, las competencias docentes se han establecido de acuerdo con la función que deben desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la autora, la función enseñante en educación superior se caracteriza por ser esencialmente reflexiva y de pensamiento crítico. Por lo tanto, las competencias profesionales se refieren al desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis, la evaluación, la solución de problemas. Estas destrezas permiten a los maestros desarrollar clases de alta calidad, diseñar contenidos didácticos y motivar a los estudiantes a aprender a trabajar en equipo, la comunicación y el liderazgo.

Por otro lado, Garbizo et al. (2020) señalaron que el maestro universitario debe ser capaz de realizar tres funciones fundamentales: enseñar, investigar y extender el saber más allá de la universidad. Por consiguiente, los docentes universitarios deben desarrollar competencias para el diseño, la implementación y la evaluación de programas de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que el profesorado debe poseer un amplio conocimiento en su área de especialización, tener una comprensión profunda de la teoría pedagógica y ser capaz de aplicarla al diseño de materiales didácticos y estrategias de enseñanza.

En concordancia con esta idea, el profesor universitario debe asumir la función de enseñar, de investigar y de difundir el conocimiento. Además contar con una formación específica que le permita el dominio de las técnicas y las habilidades necesarias para el desempeño de su función. Esta formación debe ser consecuente con el perfil del catedrático y con el perfil del estudiante universitario que se está formando. Entre otras competencias, se debe desarrollar el uso de las TIC, con ella, los maestros deben estar capacitados para su uso en el aula, y aprovechar las herramientas que son cada vez más utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, está la competencia en el diseño de materiales didácticos, que refiere a tener la capacidad de diseñar materiales didácticos que sean atractivos y motivadores para los estudiantes, que sean acordes con el currículum y los objetivos de aprendizaje (Hernández y otros, 2020). Esta competencia implica conocer bien el contenido a impartir, así como las diferentes formas de presentar los materiales didácticos que sean adecuados para la edad de los estudiantes. En el caso de la población estudiantil universitaria, se hace necesario que los profesores aprovechen la tecnología para elaborar materiales didácticos interactivos que motiven y promuevan el aprendizaje.

Igualmente, una de las competencias es la evaluación y refiere que los profesores necesitan conocer cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva (Torres et al., 2019). Esto significa adecuar las pruebas a los objetivos educativos, evaluar de manera justa y objetiva, y utilizar herramientas e instrumentos que ayuden a valorar la educación en el aula. La evaluación es una herramienta clave para mejorar la enseñanza, y por tanto los docentes deben estar preparados para su aplicación. Además; permite detectar los logros y las dificultades de los estudiantes, así como orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Fondo (2019) definió en seis categorías de habilidades clave que un instructor debe desarrollar en el siglo XXI, estas son: “crear, gestionar y mediar en situaciones de aprendizaje; atender a la dimensión afectiva; desenvolver la comunicación intercultural; evaluar la actuación y el aprendizaje; utilizar las nuevas tecnologías; y participar en la institución de enseñanza” (p.6). Estas habilidades permitirán al profesorado desarrollar una práctica adecuada para la actualidad, enfocada en la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado y digital. Dentro de un programa de preparación didáctica, estas habilidades deben ser trabajadas para asegurar que el educador esté actualizado y en capacidad de enfrentar los retos de la educación moderna.

Respecto a la capacidad de gestionar situaciones de aprendizaje, es fundamental en el trabajo formativo, tanto en el aula como más allá de ella, debido a que la capacidad de generar ambientes apropiados para el aprendizaje, así como establecer una comunicación eficaz entre los estudiantes y el profesor, son la base de una buena práctica pedagógica. Para Maldonado et al. (2019), el profesor debe estar

preparado para gestionar situaciones de aprendizaje de forma eficaz, lo que implica saber implementar herramientas didácticas adecuadas. Por tanto, los educadores deben ser capaces de planificar, organizar, coordinar y supervisar el trabajo de sus estudiantes, así como de evaluar y mejorar sus propias prácticas.

En cuanto a la atención a la dimensión afectiva, precisa de ellos una capacidad de comprender y responder adecuadamente a las emociones de sus estudiantes y de fomentar un clima de aula positivo. Por ejemplo, Valenzuela y Portillo (2018) afirmaron que el profesor debe tener en cuenta que el aprendizaje se ve influenciado por el estado emocional de los estudiantes. El docente debe estar preparado para reconocer y manejar situaciones relacionadas con el bienestar emocional de los estudiantes, promover un ambiente de respeto, capacidad de establecer vínculos de confianza con los estudiantes, de comprender y aceptar sus diferencias.

La comunicación intercultural es fundamental para una buena práctica educativa en el siglo XXI, dado que la diversidad cultural se ha convertido en una característica de la sociedad moderna. Es una competencia para el trabajo docente, especialmente en entornos multiculturales, con la finalidad de fomentar el respeto y la comprensión intercultural. Fondo (2019) enmarca una perspectiva holística, especialmente con la utilización de las nuevas tecnologías. Uno de los puntos más importantes de este enfoque es la participación en la institución de enseñanza como una competencia clave para la destreza pedagógica, puesto que deben ser capaces de participar activamente y de contribuir a su mejora.

Las competencias docentes cobran mayor importancia por la cualificación que demuestran para poner en práctica la preparación didáctica recibida como parte de su formación. En torno a eso, Villa et al. (2021), señaló que las prácticas pueden producirse como una respuesta para cada situación, llamadas también hábitos, y se entienden como actividades desarrolladas en clases para facilitar el logro de las competencias. El comportamiento está formado por prácticas, conductas, procedimientos reacciones y todo lo que acontece al individuo y lo que él participa.

El ejercicio profesional en la interacción con los estudiantes en un modelo educativo incluye el conjunto de experiencias culturales acorde al entorno y la realidad social.

2.1.5 Inclusión educativa

Respecto a la inclusión educativa, la búsqueda de información presenta principalmente la indagación de docentes desde la visión de su experiencia, tal es el caso de Lugmaña (2017), quién expuso:

La igualdad e inclusión social determina de cierta forma la necesidad de una educación diferente en el país, donde se destaca la enseñanza en igualdad de derechos y oportunidades para todos, por tal motivo, la constitución solicita una educación diferente y de calidad; y desde las instituciones educativas se tiene que orientar a los sujetos a cumplir estos objetivos, es decir, a toda la comunidad educativa (p.3).

El autor se refiere a que la inclusión educativa ha crecido considerablemente en los últimos, sensibilizando a los docentes y a la sociedad actual, detectando las necesidades educativas y la atención en cada caso de los estudiantes. Por lo tanto, requiere de recursos humanos con un nivel de preparación que aporte al enriquecimiento de saberes adaptados a las nuevas tecnologías, con el apoyo de las autoridades de la institución, y todos los actores de la sociedad. Agregando a lo anterior, la inclusión educativa no solo depende de la predisposición de los docentes, más bien debe abarcar todo el contexto educativo en su totalidad.

Poveda (2019) indicó que la adopción de enfoques inclusivos promueva prácticas de equidad, igualdad y acceso, con calidad educativa. Aquí surge un gran desafío para la educación que es crear sistemas inclusivos de calidad respetando la diversidad, y al mismo tiempo el desarrollo de competencias laborales específicas para la inserción al sistema productivo. Las percepciones docentes acerca de las competencias cobran mayor importancia, por la capacidad para valorar la diversidad de los estudiantes y aplicar estrategias de acuerdo con el contexto cultural y social efectuando adaptaciones curriculares, para que el aprendizaje sea más significativo y con una educación con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Ahora bien, promover la inclusión educativa no es solo integrar e incluir a los estudiantes en el aula, puesto que se debe garantizar una educación de calidad y calidez como un derecho. En la formación de las personas con discapacidad es importante conocer los diferentes escenarios sociales que tiene la educación inclusiva en la

construcción del conocimiento con la ética y la cultural social, dentro de un sistema de valores que incluye la dignidad, la autonomía, además de la igualdad y la solidaridad, como los valores que sustentan a los derechos humanos de todas las personas.

En el ámbito de la educación superior, la inclusión educativa no debe perder importancia, los alumnos en su mayoría no poseen una discapacidad; ese porcentaje reducido de estudiantes con discapacidad puede percibir discriminación. A propósito de ello, Ocampo (2018) sustentó que la inclusión educativa en la educación superior busca que todos los estudiantes gocen de una educación de calidad sin exclusión que promueva la igualdad y garantice una formación profesional, para lo cual se hace evidente eliminar desigualdades sociales. Reconociendo que la inclusión es un trabajo donde todos pueden aprender conjuntamente en un entorno independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales.

Manifiesta el autor que, en la educación superior, la inclusión educativa se refiere específicamente a la atención que se brinda a los estudiantes con NEE. Se trata de una atención personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, de manera que puedan desarrollar todo su potencial y alcanzar los objetivos propuestos para su formación. Para que la inclusión educativa sea una realidad en este nivel educativo, es necesario que los docentes estén debidamente preparados para atender a todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades especiales. Ciertamente, la preparación didáctica es fundamental para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, y más aún de aquellos que presentan NEE.

En el caso de las NEE asociadas a una discapacidad física, la inclusión educativa requiere la adopción de una serie de acciones específicas, tales como la adaptación del espacio físico, la provisión de materiales didácticos especiales y la capacitación del profesorado (Saavedra et al. 2018). Dentro de este caso particular, la atención a los estudiantes con discapacidad física requiere de una preparación especial por parte del docente, de manera que pueda brindarles la atención necesaria y garantizar su éxito académico. Para ello, es necesario que tengan una buena comprensión de la discapacidad y de sus efectos en el aprendizaje del estudiante. Asimismo, debe estar familiarizado con las diversas formas de atención y apoyo que pueden brindarse a estos estudiantes.

2.1.6 Actitud del docente hacia la inclusión educativa

La actitud docente es un componente esencial para efectuar una inclusión efectiva, simboliza el compromiso que existe por impartir una educación integral. Por este motivo, Valverde (2021) manifiesta la importancia en la docencia en tener una actitud adecuada en el desarrollo de los procesos escolares inclusivos lo cual produce satisfacción, al saber que existe aceptación a cada una de las diversidades que se pueden presentar en el aula educativa, de esta manera el profesional que se enfrenta a situaciones diferentes tiene una buena predisposición para resolver aquellos obstáculos que son presentados mediante estrategias que planteen soluciones, fomentando valores, sentimientos y autonomía para cada uno de los estudiantes que en muchos casos arrastran problemas familiares en los que sienten la presión negativa.

La inclusión en las instituciones educativas, deben ser atendidas según las necesidades de los estudiantes, su diversidad, en igualdad de oportunidades, incentivando la participación activa de los estudiantes en los diferentes escenarios dentro del entorno educativo con proyección a la sociedad. La inclusión hace referencia a los derechos de los individuos (barreras de acceso a su participación social) dentro de una educación equitativa y con calidad, la integración social garantiza el derecho de poder educarse en igual de condiciones. Esto permite ver que la inclusión educativa es una tendencia que tiene como objetivo la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Para que la inclusión educativa sea efectiva, es necesario que el docente tenga una actitud positiva hacia los estudiantes con necesidades especiales. Esto significa que el catedrático debe aceptar y respetar a todos los estudiantes por igual, y tratar de comprender sus necesidades y limitaciones (Sevilla, 2018). Entonces, el tutor debe estar dispuesto a adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, y también debe estar dispuesto a recibir ayuda y apoyo de otros profesionales si es necesario. Esto se vuelve imperativo, en el contexto de que el educador debe tener una actitud positiva hacia la inclusión educativa porque es la única forma en que los estudiantes con necesidades especiales pueden acceder, permanecer y participar de manera efectiva en la escuela y en la sociedad.

Desde la perspectiva de la autora, la educación inclusiva representa una filosofía y una práctica que reconoce la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar el máximo potencial educativo. Es esencial que los formadores estén preparados a reconocer y aceptar la diversidad de sus estudiantes. Además, deben estar dispuestos a cambiar sus actitudes y sus prácticas para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales. De esta manera, los profesores que tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa están más dispuestos en apoyar a todos sus estudiantes, buscar soluciones creativas y logren alcanzar el éxito.

Por el contrario, Angenscheidt y Navarrete (2017) afirmaron que los educadores que tienen una actitud negativa hacia la inclusión educativa pueden ser reticentes a cambiar sus prácticas y pueden no estar dispuestos a proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes con discapacidades alcancen el éxito. En este sentido, los enseñantes que tienen una actitud positiva están más dispuestos a reconocer la diversidad de sus estudiantes y buscar soluciones creativas para atender sus necesidades. De igual forma, una buena actitud permite cambiar las prácticas educativas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, lo que a su vez induce a trabajar en colaboración con otros profesores, especialistas y familias para brindar una educación de calidad.

Si la actitud es tan concluyente para el progreso de la educación inclusiva, es acertado discutir si es posible alterar una actitud negativa y sustituirla por una actitud positiva. La literatura sugiere que es posible cambiar las actitudes de las personas, pero que el cambio puede ser difícil y requerir un esfuerzo consciente y continuo. Al respecto, algunos factores que pueden facilitar el cambio de actitudes incluyen la formación y capacitación de las personas, la exposición a nuevas ideas y la persuasión (Paz & Flores, 2021). En este sentido, tanto la formación como la capacitación se pueden utilizar para informar y educar a las personas sobre los beneficios de una educación inclusiva y los riesgos de no hacer nada; es el primer paso para que los educadores logren los conocimientos y habilidades necesarias.

La exposición a nuevas ideas es otro factor que puede facilitar el cambio de actitud. Al exponerse a nuevas ideas, las personas pueden adoptar nuevas perspectivas y formas de pensar. La exposición a nuevas ideas también puede ayudar a las personas

a comprender mejor los beneficios de una educación inclusiva y los riesgos de no hacer nada para mejorar la situación, en cambio, mediante la persuasión, las personas pueden ser convencidas de que un cambio de actitud es necesario. La exposición a nuevas ideas puede ocurrir de muchas maneras, como a través de la educación, la formación, el debate, la conversación, la lectura o el cine.

2.1.7 La preparación didáctica en el proceso de inclusión educativa

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con discapacidad, la preparación didáctica representa la herramienta más poderosa de los docentes para concebir la inclusión educativa. Al respecto, Knight et al. (2018) Indicaron que la inclusión educativa es un reto desde la formación inicial de los futuros profesionales, analizando cómo se concibe la formación de los estudiantes para la inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales. El estudio de documentos posibilita la recopilación de información, realización de generalizaciones relacionadas con la proyección que ha tenido la formación inicial del estudiante.

Según los autores, la inclusión educativa es un proceso mediante el cual se pretende que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso y participen de manera efectiva en el sistema educativo. El concepto de inclusión educativa se ha ido conformando a partir de tres ejes fundamentales que aluden al derecho a la educación, la calidad y la equidad educativa. Por ello, se entiende que la inclusión educativa es una tarea de toda la comunidad educativa, que implica el reconocimiento de la diversidad y de la necesidad de una educación que atienda a todos los alumnos.

Por otro lado, Clavijo y Bautista (2020) señalaron que el proceso de inclusión educativa debe ser concebido como una estrategia metodológica que tiene como objetivo fundamental brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje; y debe estar basada en el respeto a la diversidad y en la igualdad de oportunidades. Para lograr estos objetivos, se vuelve imperativo que el docente esté pueda atender a todos sus estudiantes de manera equitativa. Por ello, se deben considerar aspectos esenciales como la igualdad de condiciones, la atención a necesidades individuales debido a las condiciones de cada estudiante, evaluar el

rendimiento y la formación académicos del docente el cual requiere experiencia y capacitación para la lograr un rendimiento óptimo en sus estudiantes

En torno a la preparación didáctica, la forma en como los maestros llevan a cabo la enseñanza a alumnos con discapacidad debe asegurar que se logre asemejar las competencias profesionales. Es así que Bombino y Jiménez (2019) sustentaron que la preparación docente constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia.

Desde el triunfo de la revolución se han realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación lo que nos sitúa en una posición privilegiada con respecto a otros países de América Latina; de modo que se convierte en reto para los pedagogos la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Bombino & Jiménez, p. 2).

Conforme a ello, es necesario una reflexión sobre la enseñanza y su metodología, para así poder mejorar sus resultados, principalmente porque el proceso de enseñanza y aprendizaje tiende a configurarse como una relación entre el maestro y el estudiante, y no como una relación entre el maestro y un conocimiento a transmitir. En esta nueva concepción de la educación, el enfoque didáctico es la clave de su éxito, pues al considerar la enseñanza como un proceso de interacción, se asume que la educación es una tarea de todos, tanto del docente como del aprendiz. Por consiguiente, la preparación didáctica es una necesidad que todos los profesores deben satisfacer para estar mejor preparados, afrontar los problemas y ser más flexibles ante cualquier situación.

Sin embargo, no siempre es fácil estar al día en todos los aspectos de la preparación didáctica. A veces, los catedráticos pueden sentirse sobrecargados por la cantidad de información a la que tienen acceso y por las exigencias de la profesión. Para poder estar al día en la preparación didáctica, es importante seguir una serie de pautas y estrategias. Una de las principales es estar al día en la legislación educativa; es decir, investigar sobre las últimas reformas educativas y las políticas que se están

implementando (Romero y otros, 2022). De esta manera, se puede estar al tanto de los cambios en la educación y prepararse para la nueva realidad. Además, es importante investigar las nuevas tendencias en la educación, como el uso de las nuevas tecnologías.

La función que desempeñan los educadores en la inclusión educativa los convierte en el principal actor para efectuar las políticas relacionadas con la asistencia de necesidades educativas especiales. Con base en ello, Sanmartín (2021) indicó en su texto que la enorme diversidad de sujetos que concurrían a las escuelas especiales realizaba recorridos educativos de acuerdo a su pertinencia social y cultural, sus diferencias, el nivel de información de las familias, los recursos presentes en la comunidad, y la formación, voluntad y capacidad de interacción de sus maestros, hacia los años 90 para acompañar las transformaciones políticas educativas sociales y de educación especial recibe nuevas demandas en torno al aprendizaje de quienes se consideran con Necesidades Educativas Especiales.

De lo anterior, la participación de los educadores en el tercer nivel se desarrolla en diferentes escenarios. La tarea del profesorado es concebida como una función tanto de planeación como de evaluación, que incluye discutir, debatir, escuchar, intercambiar opiniones y experiencias, y también de orientación. Además, los docentes se pueden desempeñar como investigadores o ser miembros del personal administrativo que, independientemente del caso, existe una base que es el proceso de formación educativo. Por otro lado, pero no muy distante, el facilitador de aprendizaje es un rol destacado establecido como una figura que guía y dirige los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La diferenciación de roles llevaría a dividir la actividad profesional y las funciones que asume en cada entorno, o en otras circunstancias llevaría a cuestionar el valor de cada perfil, en la medida en que prevalece el rol de tutor o docente bajo parámetros de ajuste o autoaprendizaje para hacer frente al trabajo asignado. El nuevo rol educativo, facilita el aprendizaje de sus estudiantes, contribuyendo en su formación académica con conocimientos básicos pero necesarios dentro del aula, con responsabilidades y valores el cual es fortalecido con el autoconocimiento, las habilidades interpersonales, la confianza, la resolución de conflictos, la creatividad, a través de diferentes prácticas educativas.

2.1.8 La inclusión educativa como fortaleza de la preparación didáctica

La inclusión educativa representa mucho más que un concepto de justicia social más bien es la garantía de valor que se entrega a los estudiantes con discapacidad en reconocimiento de sus derechos. En esa misma línea, Ávila y Esquivel (2017) indicaron que la inclusión educativa es un proceso de construcción de una escuela que permita y valore la participación de todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, por medio de la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la inclusión educativa implica una transformación profunda de la institución educativa, desde la formación del profesorado, hasta la creación de entornos educativos que promuevan la participación, la inclusión y el respeto a la diversidad.

Si bien es cierto que los países sujetos a la Declaración de los Derechos Humanos buscan formas de cumplir con sus preceptos, Ávila y Esquivel (2017) expusieron que “existen millones de personas en el mundo que están siendo excluidas de este derecho, o bien, que no disfrutan de él en igualdad de oportunidades” (p.18). Así, aunque se ha logrado un avance significativo en la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo, existen aún muchas brechas que deben ser superadas para lograr la igualdad de oportunidades en el acceso, la asistencia y la permanencia en el sistema educativo.

La tarea de la inclusión educativa es incrementar los aprendizajes y la participación de los estudiantes, minimizando las barreras para su aprendizaje y la participación dentro de la sociedad, los docentes deben aplicar la inclusión educativa en el aula eliminando las barreras al aprendizaje, promoviendo la participación de todos los estudiantes e incentivarlos a desarrollar capacidades específicas, trabajando de forma cooperativa y fomentando valores como la diversidad y la tolerancia. En este sentido, el objetivo de la educación inclusiva es brindar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones, de acuerdo con sus necesidades y potencialidades.

No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados, todavía existen numerosos obstáculos que dificultan el acceso de las personas con discapacidad al sistema educativo (San Martín et al., 2020). Algunos de estos obstáculos son la falta de

infraestructura adecuada, la carencia de recursos humanos capacitados, la ausencia de materiales didácticos adaptados, los prejuicios y estereotipos sociales y, además, la falta de políticas y programas específicos. Esto es debido a que el acceso de las personas con discapacidad al sistema educativo está condicionado por una serie de factores, entre los que se encuentran los sociales, económicos, culturales y ambientales.

Agregando a lo anterior, la atención educativa universitaria en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es una temática compleja que requiere de la intervención de una pluralidad de actores y la toma de decisiones en múltiples ámbitos. En este contexto, el rol de la familia es determinante, pues son quienes están más cerca del estudiante y conocen sus necesidades, intereses y potencialidades (Zambrano & Viguera, 2020). En otras palabras, la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de educación de sus hijos, pues son quienes están más cerca de ellos y conocen sus necesidades, intereses y potencialidades. Asimismo, es la familia la que debe impulsar y facilitar el acceso de sus hijos al sistema educativo, así como asegurar su asistencia y permanencia.

En efecto, existen casos de familias de personas con discapacidad que no cuentan con los recursos necesarios para hacer frente a los obstáculos que se presentan en el acceso y la permanencia de sus hijos en el sistema educativo. Por ello, es fundamental que se presten apoyos específicos a las familias de las personas con discapacidad, a fin de facilitarles el acceso y la permanencia de sus hijos en el sistema educativo. En este sentido, se han desarrollado una serie de iniciativas a nivel internacional para fomentar el acceso y la permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo.

La atención educativa en la universidad para los estudiantes con discapacidad física va más allá del mejoramiento de la infraestructura. De acuerdo con Márquez y Cueva (2020), se identifica la Educación Especial como un conjunto de apoyos que le permiten al estudiante avanzar en su proceso de aprendizaje. Se entiende que la educación, y adquisición de conocimientos son la consecuencia de la interacción con el medio ambiente; que las necesidades pueden ser permanentes o transitorias debido

que el estudiante puede experimentar dificultades para aprender, en cualquier momento. Así, la inclusión educativa busca minimizar las barreras sociales que discriminan las prácticas educativas y limitar los problemas que se presentan en relación con la inclusión como parte de la actividad laboral.

2.1.9 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Las NEE son aquellas necesidades específicas que tienen algunos alumnos al momento de aprender, lo que requiere una adaptación en el entorno educativo y el contenido de la enseñanza para proporcionarles una educación adecuada. Estas necesidades pueden ser debidas a discapacidades físicas, mentales, sociales, emocionales, sensoriales o de aprendizaje (García, 2021). Por ese motivo, la educación especial se basa en la idea de que todos los alumnos deben recibir una educación adecuada para su nivel, independientemente de sus capacidades. Los estudiantes con NEE presentan diferencias cognitivas, conductuales, físicas, psíquicas y sensoriales, por lo tanto, demandan atención para desarrollar sus potencialidades.

En la tabla 1 se muestran las principales clasificaciones de las Necesidades Educativas Especiales. Se clasifican según el tiempo de duración en transitorias y permanentes. Las NEE transitorias se presentan de manera temporal y se espera que desaparezcan con el tiempo. Estas pueden incluir a aquellos alumnos que sufren alguna enfermedad temporal, lesiones, etc. Al contrario, las Necesidades Educativas Especiales permanentes se presentan de manera inalterable, aunque pueden mejorar con la ayuda de la educación, no desaparecerán. Estas incluyen, aquellos alumnos con alguna discapacidad física o trastorno, como autismo, parálisis cerebral, etc.

Tabla 1.

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

	Tipo	Clasificación
Permanentes	Discapacidades física-motora.	Motoras y relacionadas con impedimentos muscular esqueléticos
	Discapacidad sensorial.	Visual: Limitación de la visión o ceguera total. Auditiva: Hipoacusia y la sordera.
	Discapacidad intelectual.	Habilidades intelectuales; conducta adaptativa; interacción, participación y rol social; salud; y contexto.
	Discapacidad Mental	Enfermedades mentales y psicóticas Trastornos de personalidad
	Trastornos generalizados del desarrollo	Trastorno autista Trastorno de Asperger
		Retos múltiples o multidiscapacidad

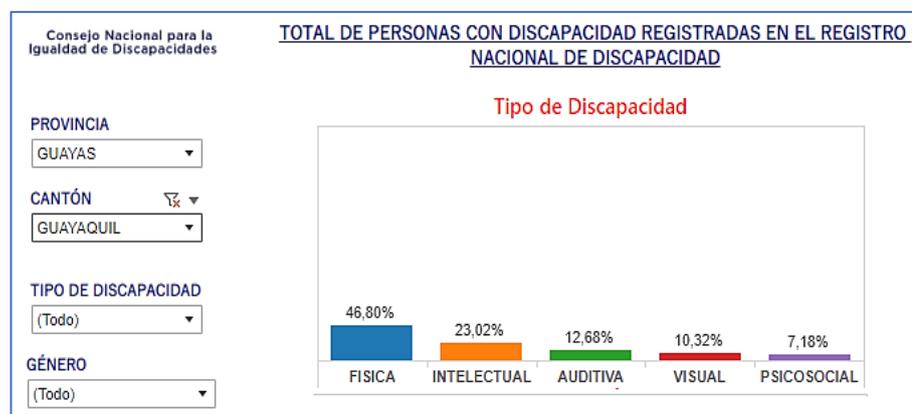
Fuente: Carrión y Santos (2019)

Elaborado por: Saenz (2022)

En función de esta clasificación, en la figura 2 se presenta el porcentaje de personas con discapacidad en Guayaquil, según el registro Nacional de Discapacidad. Para efectos de esta investigación, se presenta la tasa de personas con discapacidades permanentes física, intelectual, auditiva, visual y psicosocial, disponibles en la página del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

Figura 2

Estadísticas de discapacidad



Fuente: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2022)

Elaborado por: Saenz (2022)

De acuerdo con las estadísticas, la provincia de Guayas tiene el mayor número de personas con discapacidad, seguida de las provincias de Pichincha y Azuay. El 46.80% de las personas con discapacidad en Guayas tienen una discapacidad física, mientras que el 23.02% tienen una discapacidad intelectual. En cuanto a los tipos de discapacidad, la discapacidad física es la más común, seguida de la discapacidad intelectual, la discapacidad auditiva y la discapacidad visual. Estos datos son relevantes para la investigación de preparación didáctica del docente para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior, debido a que el número de estudiantes con discapacidad en las universidades ecuatorianas es cada vez mayor.

Cuando se habla de estudiantes con necesidades educativas específicas se hace referencia a aquellos que requieren una adaptación en los contenidos, educativos, métodos de enseñanza para el aprendizaje o una adaptación curricular para su desempeño de la actividad enseñanza acorde a su grado de adaptación. Particularmente, la presente investigación se enfoca en las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad física. Para ellos, es importante ofrecerles un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor que les permita desarrollar sus habilidades y habilidades a su nivel. Las NEE derivadas de la discapacidad física pueden incluir la necesidad de equipos especializados, como sillas de ruedas, adaptaciones en el aula para el uso de computadoras, ayudas visuales o auditivas, o asistencia personalizada.

La preparación docente frente a casos de estudiantes con esta discapacidad física implica una formación especializada para comprender las necesidades específicas y el desarrollo del aula. El profesor debe estar preparado para responder a estas necesidades, diseñar estrategias de enseñanza que permitan el acceso a contenidos y actividades y contribuir a la independencia de los estudiantes. Además, hacer un seguimiento continuo y registrar los avances contando con el apoyo de los actores de la sociedad, las familias y los tutores, para garantizar un aprendizaje significativo.

2.1.10 Discapacidad física o motora

La discapacidad física es un término que se usa para describir a aquellas personas que tienen una deficiencia en su función física. Esto puede incluir a aquellos

que tienen una deficiencia en una o más extremidades, así como aquellos que tienen problemas para caminar o para realizar otras actividades físicas. La discapacidad física también se puede referir a las personas que tienen defectos físicos, como una deformidad; al respecto, esta se puede clasificar en discapacidad leve o grave (Oliveira & Paraná, 2021). En la tabla 2 se muestran algunas categorías de necesidades educativas especiales que no están asociadas a una discapacidad. Estas incluyen necesidades relacionadas con la intensidad de la lesión (leve o moderada) y la extremidad afectada (superior, inferior o ambas, así como el tronco humano).

Tabla 2.

Clasificación de la discapacidad física

Según la intensidad de la lesión	Leve
Según la extremidad afectada	Moderada
Discapacidad en una extremidad superior	Discapacidad en una extremidad inferior
Discapacidad en ambas extremidades	Discapacidad en el tronco humano

Fuente: Carrión y Santos (2019)

Elaborado por: Saenz (2022)

La discapacidad motora está asociada a la discapacidad física y/o motora leve: se relaciona con problemas en el lenguaje por en la articulación verbal, problemas de motricidad fina como son los movimientos torpes o dificultades al realizar algunas actividades (Rubinstein & Franco, 2020). Esto implica, por lo general, un retraso en el desarrollo de las actividades de la vida diaria, como vestirse, comer o ir al baño, y también en el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales. La discapacidad motora también puede afectar la capacidad de una persona para realizar actividades físicas y deportivas, lo cual puede llevar a una mayor sensación de aislamiento y frustración.

La discapacidad física y/o motora severa o grave tiene relación con las limitaciones graves en el lenguaje, los problemas de motricidad con limitantes al caminar y poder desarrollar dependencia parcial o total para realizar ciertas actividades necesarias en la vida diaria. Esto significa que una persona con esta discapacidad no puede comunicarse, no puede caminar o padece problemas de coordinación para realizar ciertas tareas (Oliveira & Paraná, 2021). Las personas con discapacidad física pueden clasificarse en cuatro grupos principales, los cuales son: discapacidad en una

extremidad superior, en una extremidad inferior, personas con discapacidad en ambas extremidades y aquellos con discapacidad en el tronco humano.

Con mayor detalle, las personas que se encuentran en situación de discapacidad en una extremidad superior son quienes tienen dificultades para mover o usar un brazo o una mano. En tanto que aquellos con discapacidad en una extremidad inferior, son personas que tienen dificultades para mover o usar una pierna o un pie. Al referirse a la discapacidad en ambas extremidades, las personas tienen dificultades para moverse o usar ambos brazos y piernas; mientras que la afectación a nivel del tronco, las dificultades se presentan para mover o usar la espalda (Oliveira & Paraná, 2021).

2.1.11 Necesidades de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior

Los estudiantes con discapacidad física en la educación superior necesitan una serie de adaptaciones de servicios que pueden ser necesarios antes de que el estudiante entre a la universidad; mientras que otras pueden ser necesarias durante su transcurso por la institución. En este sentido, el tipo y la cantidad de adaptaciones y servicios que se necesitan pueden variar entre estudiantes e instituciones. Sin embargo, las más comunes incluyen modificaciones del currículo, que conciernen a la simplificación del lenguaje utilizado, tareas más accesibles, materiales en formatos alternativos y tecnología de asistencia. Es decir, el estudiante con discapacidad física podrá estudiar igual que todos sus compañeros de clase, pero con esos pequeños ajustes que le permitan seguir el ritmo (Gutiérrez & Rivera, 2020).

Otras necesidades de estudiantes con discapacidad física pueden incluir la ayuda de una persona para movilizarse por la institución, la asistencia para la higiene personal, tomar notas, leer o hacer cálculos y escribir en el ordenador. En la actualidad, los institutos de educación superior y las universidades están obligadas por ley a ofrecer estos servicios y adaptaciones si tienen un estudiante con discapacidad. Entre otras ayudas, se deben incluir servicios de asesoramiento, al considerar que los estudiantes con discapacidad física a menudo requieren asesoramiento adicional para ayudarles a navegar por el sistema educativo y planificar su carrera.

Estos servicios pueden brindarse a través del personal de Orientación y Asesoramiento de la universidad, así como a través de programas de asesoramiento especializado en discapacidades (Carrasco et al., 2019). En otras palabras, la universidad necesita brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad física para ayudarlos a planificar su carrera y elegir la carrera que mejor se adapte a sus necesidades. Además, la universidad debe brindar servicios de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a adaptarse a su nuevo entorno universitario y, finalmente, a tener éxito en sus estudios.

De acuerdo con Herrera et al. (2018), los servicios de apoyo a la vida universitaria son otras formas de contribuir a los estudiantes con discapacidad física, pues frecuentemente solicitan servicios de apoyo adicionales para facilitar su transición a la vida universitaria. Estos servicios pueden incluir el apoyo para la selección de cursos y programas, asesoramiento académico, asesoramiento financiero, orientación vocacional, sesiones de tutoría, servicios de apoyo para la vida independiente, programas de becas y otros recursos de apoyo. Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes con discapacidad a navegar con éxito la vida universitaria, aumentar su confianza en sí mismos y desarrollar habilidades y conocimientos para el éxito académico y profesional.

Es importante destacar que los estudiantes con discapacidad física deben ser capaces de evaluar adecuadamente su capacidad para llevar a cabo las actividades de la vida universitaria. Ellos pueden requerir servicios de asistencia personal, como el cuidado personal y el transporte; también, tecnología de asistencia para facilitar el acceso a los materiales y la participación en las actividades de clase. Esta tecnología puede incluir sistemas de lectura de pantalla, sistemas de síntesis de voz y teclados alternativos (Brito y otros, 2019). Es decir, hay que facilitar el acceso a los ordenadores, los materiales de estudio y las aulas. Esta tecnología se puede adquirir de muchas maneras, incluyendo ayudas de las agencias gubernamentales, de las universidades y de las organizaciones de ayuda a la discapacidad.

2.2.12 El éxito de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior

El éxito de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior no depende únicamente de sus propios esfuerzos, de la facilidad de acceso físico a las

instalaciones universitarias o de los servicios de apoyo disponibles para ellos en los campus. Su éxito también depende en gran medida de las actitudes del cuerpo docente hacia las personas con discapacidad y su lugar en la educación superior. Al respecto, Pérez (2019) argumentó que la implementación de una política para incluir estudiantes con discapacidad física y otras depende de los propios profesores y de sus propias experiencias. Las historias de vida de los profesores tienen un impacto crítico en sus métodos de enseñanza y sus actitudes.

Por otra parte, Benet (2020) estudió las actitudes de los directores de los centros de apoyo a los estudiantes y encontraron que uno de los factores que explican su éxito es el conocimiento de las facultades sobre las discapacidades y las actitudes hacia los ellos. Por otro lado, Ocampo (2018) encontró que los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras en la educación superior derivadas de conceptos erróneos y falta de información. En este sentido, los alumnos y los profesores que tienen un conocimiento muy limitado sobre el tema de las adaptaciones para personas con discapacidad física, es importante informar, para garantizar de alguna manera que puedan desarrollar todo su potencial.

Conforme a la autora, las barreras persistentes permanecen en el entorno académico para los estudiantes con discapacidades físicas a pesar de la aplicación actual de los reglamentos y estatutos. Como resultado, los alumnos con esta condición no siempre tienen la misma oportunidad de usar las adaptaciones que están disponibles para ellos. Por ende, se resalta la importancia de las actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad para su integración exitosa, y afirmó que la conciencia de las instituciones académicas juega un papel importante para contribuir al éxito de su alumnado, así como la preparación de las instituciones y la importancia que le atribuyen a la integración de los estudiantes con discapacidad.

De acuerdo con Cruz Orozco (2020), los profesores están dispuestos a dar adaptaciones, pero en la práctica, los estudiantes deben solicitarlas y los profesores no las ofrecen; varios profesores también prefieren planificar sus métodos de enseñanza por adelantado para obviar cualquier necesidad de adaptaciones especiales. Algo que destacar es la creencia de que los universitarios con discapacidad pueden ser tan buenos profesionales como sus compañeros después de graduarse, a pesar de estas

actitudes positivas, el escepticismo acerca de las posibilidades de éxito de estos estudiantes no se desvanece.

Al examinar las actitudes de los profesores universitarios en Jordania sobre el tema de la integración de los estudiantes con discapacidad en la educación superior, Cruz (2020) encontró que la mayoría de los catedráticos apoyan la integración de las personas con discapacidad en la educación superior, a pesar de que no existen normas académicas sobre tal. En este estudio, las mujeres expresaron un mayor apoyo hacia los estudiantes con discapacidades que los hombres. También se descubrió que la mayoría desconoce la legislación existente y no han recibido ninguna capacitación sobre cómo enseñar a las personas con discapacidades en la educación superior. Estos resultados sugieren que se debe promover la creación de normas académicas, la capacitación docente y el aumento de la conciencia de la comunidad sobre el tema.

2.2.13 Estrategias didácticas docentes ante la discapacidad física

Las estrategias didácticas son técnicas o métodos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de un conjunto de acciones planificadas con el objetivo de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Las estrategias didácticas pueden ser de diversos tipos, y entre ellas se pueden mencionar las exposiciones orales, las actividades en grupo, el uso de materiales didácticos, las simulaciones, los juegos, entre otras (Gómez et al., 2019). De esta manera se determina que no existe una única manera de enseñar, sino que el maestro debe seleccionar la estrategia que considere más adecuada para cada caso en particular.

En cuanto a la selección de las estrategias didácticas, las más adecuadas dependerán del tipo de contenido que se desea transmitir, del grupo de estudiantes con el que se trabaja, de las condiciones del entorno y de otros factores. La implementación de estrategias didácticas eficaces puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Casimiro et al., 2020). Por ello es importante en la elaboración del diseño instructivo seleccionar las estrategias didácticas que más se adecúen a las necesidades de los estudiantes y el objetivo planteado.

Sin embargo, las estrategias didácticas para la atención de estudiantes con discapacidad física se refieren a un conjunto de técnicas y métodos que se pueden

utilizar para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir el uso de materiales didácticos especialmente diseñados, el desarrollo de actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades del alumnado y la implementación de métodos de enseñanza especialmente diseñados para estudiantes con discapacidad física. En otras palabras, se centran en la personalización del aprendizaje y, en muchos casos, las estrategias didácticas para la atención de estudiantes con discapacidad física también se pueden aplicar a aquellos con otras discapacidades.

Actualmente, existen diferentes estrategias didácticas que se pueden utilizar para la atención de estudiantes con discapacidad física. Gómez et al. (2019) señalaron dos, utilizar materiales adaptativos como metodología inclusiva y adaptar materiales específicos. La primera de ellas es el apoyo de materiales aumentativos de comunicación, que permiten comunicarse con facilidad y comprender mejor el contenido educativo. Además, también se puede utilizar el apoyo del ordenador para ayudar al estudiante a realizar tareas y procesar la información. Otra estrategia es el uso de materiales adaptados, que se diseñan específicamente para que los estudiantes con discapacidad física puedan utilizarlos sin dificultades. Estos materiales incluyen libros, lápices, artículos de escritura, computadoras, lápices ópticos, etc.

En otras, se utilizan estrategias de enseñanza específicas, que se centran en cómo llevar a cabo una tarea de una manera que se adapte a las necesidades del estudiante. La manera de llevar a cabo esta estrategia es a través de la adaptación de los materiales de estudio y de la forma de enseñar los conceptos. Como consecuencia, se puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos, y brindarles la oportunidad de seguir aprendiendo de una manera que se adapte a sus necesidades. Esto permite que los estudiantes con discapacidad física no se sientan excluidos de la educación y que puedan alcanzar el mismo nivel de éxito académico que los demás estudiantes.

De acuerdo a la autora, es posible también integrar al estudiante en distintas actividades, dándole una función específica en las situaciones en que se le complique cumplir con lo solicitado por causa de su discapacidad. Algunos planes de estudio se enfocan en la educación de personas con discapacidad, mientras que otros se enfocan en la educación de individuos con discapacidad junto a sus familias y el personal de apoyo. Por lo tanto, es importante considerar las necesidades de apoyo de todos los

estudiantes y familias para garantizar que todos puedan participar en el plan de estudios de forma adecuada.

2.2.14 Estrategias didácticas en la preparación docente en la atención de los estudiantes con discapacidad física

Las estrategias didácticas en la preparación docente en la atención de los estudiantes con discapacidad física pueden estar relacionadas con el desarrollo de habilidades específicas, la modificación del ambiente, el uso de herramientas tecnológicas, el compromiso con la diversidad y el respeto a los derechos de los estudiantes (Sánchez et al., 2019). En otras palabras, las estrategias más adecuadas para la preparación pedagógica en la atención de los estudiantes con discapacidad física deben basarse en el modelo de educación inclusiva, que promueve la participación de todos los estudiantes en el aula.

Durante su formación, los profesores deben desarrollar habilidades específicas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad física. Estas habilidades pueden incluir la comprensión de la discapacidad, la adaptación de materiales, la articulación con otros profesionales y el uso de técnicas de enseñanza específicas. Al mismo tiempo, pueden considerar el uso de herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes con discapacidad física a participar en la clase. Estas herramientas pueden incluir software de ayuda, sistemas de audio, sistemas de comunicación y otros dispositivos electrónicos.

Por otro lado, Pamplona et al. (2019) mencionaron que es fundamental el uso de estrategias didácticas para promover el autocuidado, la independencia, el desarrollo de habilidades sociales, la motivación y la participación en actividades de la vida diaria. Para ello, se sugieren la adaptación de materiales, el uso de metodologías activas, herramientas tecnológicas, la evaluación formativa, el uso de estrategias de motivación y la autonomía de los estudiantes. Por ello, es esencial que, en la formación, se enseñe a los futuros docentes a elaborar planes de estudio, evaluaciones y clases adaptadas a sus alumnos. Durante este proceso, los profesores son estudiantes, por lo que también deben tener acceso a una enseñanza de calidad, donde se incorporen recursos didácticos y herramientas para enfrentar el desafío de la educación inclusiva.

Ruvalcaba et al. (2018) señalaron que un curso de capacitación a catedráticos debe tener en cuenta los principales recursos didácticos que permitan a los profesores motivar, dirigir y evaluar a los alumnos. Al respecto, la metodología dentro del aula de clases debe estar orientada a promover la autonomía, creatividad, participación, accesibilidad y respeto a la diversidad. En cuanto a la preparación docente, recomiendan la implementación de estrategias didácticas en función de la discapacidad, especialmente aquellas que permitan el desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías. Estas estrategias pueden incluir el uso de materiales didácticos y recursos informáticos, así como el uso otros métodos como la simulación, la discusión en grupos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Para la autora, en la preparación docente, los mismos estudiantes en la carrera de educación deben experimentar la participación. Esto puede incluir el establecimiento de grupos de trabajo, la realización de actividades en clase y el uso de técnicas de motivación especiales. Entonces, los estudiantes en la carrera de educación deben tener experiencia en el trabajo con estudiantes con discapacidad física en el aula junto con sus compañeros de clase. A raíz de esto, los educadores deben estar capacitados para trabajar con estudiantes con discapacidad física y sus familias. Los educadores deben estar al tanto de los programas de educación especial y de los recursos disponibles para el apoyo de los estudiantes con discapacidad física.

Cuando se habla de la preparación docente, es vital aprender a promover el aprendizaje cooperativo, en donde los profesores deben fomentar el aprendizaje cooperativo entre todos los estudiantes, especialmente en aquellos con discapacidad física. Ciertamente, se puede incluir el establecimiento de grupos de estudio, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo (González et al., 2021). Así, se puede decir que las estrategias didácticas deben estar dirigidas a facilitar el aprendizaje significativo y, por lo tanto, el desarrollo de las competencias básicas. En el caso de la educación superior, es esencial que se fomente el desarrollo de la capacidad de análisis, la síntesis y la evaluación, así como la creatividad y el espíritu crítico.

Agregando a lo anterior, desarrollar habilidades sociales garantiza la educación integral, y no solo abarca lo académico sino el manejo de relaciones también. Es por ello por lo que el profesorado debe ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, con énfasis en la inclusión de estudiantes con discapacidad física. Al respecto

se pueden establecer de normas de comportamiento, el fomento de la tolerancia y el desarrollo de destrezas de comunicación. Otra estrategia que puede ser útil para un docente que debe enseñar a alumnos con discapacidad y sin ella, es el establecimiento de metas educativas a corto, mediano y largo plazo (Gallarday et al., 2019). De esta forma, los profesores pueden guiar a los estudiantes para que alcancen sus objetivos educativos y, al mismo tiempo, establecer un plan de acción para la mejora continua.

En cambio, proporcionar oportunidades de retroalimentación requiere más esfuerzo y dedicación, pero el beneficio es mucho mayor. Al ofrecer esta retroalimentación, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de identificar sus propios errores, de manera que puedan corregirlos y mejorar en el futuro; también se estaría ayudándolos a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico, lo cual es esencial para el éxito en cualquier carrera (Quezada & Salinas, 2021). Entonces, los maestros deben asegurarse de que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física, reciban retroalimentación regular sobre su rendimiento. Esto puede incluir el uso de evaluaciones formales e informales, el establecimiento de metas de aprendizaje y el seguimiento del progreso.

Asimismo, puede ser útil la enseñanza basada en problemas, que se centra en la resolución de problemas reales a través del análisis y el pensamiento crítico. Los estudiantes deben estar involucrados activamente en el proceso de identificar y analizar problemas, así como en la búsqueda de soluciones. Esta estrategia puede ser especialmente útil para aquellos estudiantes que tienen dificultades para comprender los conceptos teóricos (Luy, 2019). Al enfocarse en la resolución de problemas, se les ayuda a comprender cómo se aplican los conceptos en la vida real. Finalmente, la tecnología puede ser una gran herramienta para proporcionar a los estudiantes acceso a materiales de aprendizaje, para facilitar la comunicación y el intercambio de ideas, y para ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender conceptos.

2.2.15 La preparación docente dentro del enfoque constructivista

El constructivismo es un paradigma pedagógico que surge a finales del siglo XX y tiene como fundamento que el alumno es el principal protagonista de su propio aprendizaje; es decir, que se produce en función de la interacción del alumno con su entorno y de la experiencia previa que tenga. En el constructivismo se tiene en cuenta

que todos los estudiantes son diferentes y, por lo tanto, aprenden de manera diferente, así, se busca que cada uno sea el principal protagonista de su propio aprendizaje, y no que el docente sea el único que imparta la información (Santos y otros, 2020). Este paradigma pedagógico asume una gran relevancia en la educación de personas con discapacidad, al permitir la adaptación de contenidos académicos a sus necesidades particulares, lo que favorece una mejor integración social y una mayor autonomía.

Los constructivistas sostienen que el papel del educador es proporcionar un entorno seguro y rico en estímulos, en el que los estudiantes puedan experimentar y explorar; también deben estar dispuestos a guiarlos en su proceso de construcción de conocimientos, ofreciendo ayuda y orientación cuando sea necesario (Vargas & Acuña, 2020). En otras palabras, los estudiantes no pueden simplemente recibir información, necesitan construir sus propios conocimientos para que el aprendizaje tenga lugar. Por ese motivo es fundamental que los educadores centren su práctica profesional en este paradigma, para que los estudiantes se conviertan protagonistas de su propio aprendizaje, lo que se logra si el tutor está preparado para ejercer un rol orientador.

Este modelo considera que la educación es activa y social, por cuanto los estudiantes asimilan mejor cuando están en contacto con sus compañeros, con quienes pueden discutir y colaborar. Por otro lado, el aprendizaje debe ser integrado, es decir, no hay conocimientos aislados, sino que los estudiantes aprenden mejor cuando el contenido se presenta de manera clara, coherente y se relaciona con otros aspectos del currículo. En este sentido, el constructivismo ofrece una gran cantidad de beneficios, entre los que se encuentra el hecho de que el alumno es el principal protagonista de su propio aprendizaje, lo cual es de gran importancia en el caso de los estudiantes con discapacidades, quienes necesitan una atención más individualizada.

Esto implica que la preparación docente, dentro del enfoque constructivista, sea mucho más compleja que en otros modelos, en donde el catedrático debe ser capaz de crear entornos de aprendizaje en los que los estudiantes puedan actuar de manera activa y social. Esto significa que el instructor no solo debe tener conocimientos sobre el contenido de la materia, sino que también debe ser capaz de crear actividades y ejercicios que ayuden a los estudiantes a integrar este contenido en su propio conocimiento. Por eso, se entiende que la educación es un proceso continuo que dura

toda la vida, por consiguiente, se proponen metodologías activas y participativas, en las que el alumno está continuamente involucrado y tiene la oportunidad de fomentar su autonomía y ayudándole a su vez a desarrollar su autoestima

Con base en la investigación recopilada, es esencial que los profesores utilicen estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias básicas. Al proporcionar a los estudiantes retroalimentación y enseñanza basada en problemas, se les está ayudando a comprender y aplicar los conceptos en la vida real. También es importante fomentar el desarrollo de habilidades sociales, que son esenciales para la educación inclusiva de calidad. Así, se puede decir que las estrategias didácticas en la preparación docente deben estar dirigidas a facilitar el aprendizaje significativo y, por lo tanto, el desarrollo de las competencias básicas.

2.2 Marco Conceptual

Didáctica: De acuerdo con Abreu, Rhea, Arciniegas y Rosero (2018), “la didáctica es una de las ciencias de la educación, por tanto, toda aproximación al término enseñanza desde su perspectiva presupone el vínculo dialéctico con el aprendizaje (p. 77).”

Preparación didáctica: Según Díaz, Venet, Álvarez y Guerra (2018), es “un proceso creativo, al permitir el manejo de metodologías innovadoras y funcionales para dinamizar el proceso y lograr los objetivos formativos y se promueve en los docentes (...) diversas respuestas a los desafíos o problemas de la práctica educativa” (p. 9).

Atención a las necesidades educativas: De conformidad con González y Triana (2018), es la “la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades (p. 203)”

Necesidad educativa especial: Conforme con Carrión y Santos (2019), “se utiliza como sinónimo de discapacidad, lo que centra exclusivamente las NEE en el sujeto, atribuyendo las dificultades de aprendizaje a las condiciones personales del

discente y excluye los factores externos que inciden en la respuesta educativa (p. 196)”.

Inclusión educativa: Al amparo de Sierra y García (2020), la inclusión educativa es una filosofía “que parte del reconocimiento a la diferencia como esencia, por ser lo más común entre los seres humanos, lo que exige que la tolerancia y el respeto, se encuentren en el centro de todo análisis sobre tan actual problemática (p. 142)”.

Estrategias: Peñafiel, Acurio, Manosalvas y Burbano (2020), “son los medios por los cuales se logran los objetivos a largo plazo. (...) son acciones potenciales que requieren decisiones de parte de la gerencia y de recursos de la empresa” (p. 48).

Educación superior: De acuerdo con Krainer y Chaves (2021), se conoce como el “conocimiento legitimado dentro de las instituciones de educación (...), en la que toma mayor fuerza y reconocimiento como ciencia dominante y hegemónica para construir, desde esta visión, un profesional capacitado” (p. 29).

Preparación docente: Conforme con González, Lara, Gómez, Cossio y Contreras (2021), es la preparación de los maestros “para trabajar con educandos (...), es un aspecto esencial que les permitirá interactuar con sus problemas cognitivos, emocionales y volitivos y encauzar de manera eficiente y eficaz los estímulos educativos necesarios” (p. 357).

Estrategias de enseñanza: De acuerdo con Vargas (2020) estas estrategias son aquellas que los docentes “proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (p. 70).

Aprendizaje: Según Vargas y Acuña (2020) el aprendizaje se define como “una interacción entre los conocimientos del docente y los del estudiante que entran en discusión, oposición y diálogo, para llegar a una síntesis productiva y significativa” (p. 570).

2.3 Marco Legal

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el capítulo primero del Título VII, en el artículo 343 se menciona que el sistema nacional de educación está orientado a la mejora de capacidades y potencialidades de la población, tanto individuales como colectivas, implicando que el sistema educativo está diseñado para mejorar la calidad de vida de las personas y de la sociedad en general. Asimismo, señala que el sistema educativo debe ser flexible y dinámico, al mismo tiempo que incluyente, eficaz y eficiente, lo que significa que debe ser capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, implicando la profesión docente.

En el mismo cuerpo legal, en su artículo 349, se garantiza la carrera de los docentes de educación superior en recibir una preparación continua e innovadora, investigativa y humanística, para mejorar la calidad de la formación académica del profesorado utilizando herramientas tecnológicas para facilitar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En tanto que en el artículo 351, se determina que la instrucción de tercer nivel es una parte constitutiva del sistema educativo nacional, en donde, el Plan Nacional de Desarrollo es la base para la coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Además, se establece que debe estar al servicio de la sociedad y de la nación, y debe de fomentar la igualdad de oportunidades para toda la ciudadanía. Esto último resalta en la ley porque es un tema muy sensible, en el que la igualdad de oportunidades es un derecho de todos y debe de ser un tema de enfoque en el sistema de educación superior.

Referente a la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) vigente, en el artículo 6.1 se habla del deber de las y los profesores que, en lo concerniente a esta investigación, se destaca su deber para la formación y capacitación, que el docente tenga la capacidad de capacitarse continuamente; esto es clave pues en la educación se está en constante evolución y las técnicas de enseñanza y las herramientas a utilizar también avanzan cada vez más. Dicho aspecto cobra mayor importancia la educación inclusiva, porque es un proceso que tiene como objetivo el logro de la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad; mediante el tratamiento igualitario

de todos los alumnos, de acuerdo con sus necesidades educativas específicas, permitiéndoles el acceso a la educación ordinaria y el éxito educativo.

Esta normativa, en su artículo 12, se avala a los estudiantes universitarios en adquirir una educación obligatoria con equidad e igualdad de oportunidades, para que puedan instruirse en un entorno incluyente, diverso, armonioso y de forma participativa, para así lograr desarrollar sus potencialidades y obtener una mejor educación de calidad y calidez para su futuro laboral y personal.

El Reglamento de Régimen Académico (2019) es un instrumento que regula las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior y todo lo que concierne a su administración. Como normativa nacional, en el artículo 5 se da trato al enfoque de derechos en la educación superior, estableciendo que debido al derecho a la equidad se prioriza la atención de los grupos vulnerables, lo que significa que las Instituciones de Educación Superior (IES) deben tener una visión inclusiva de la educación.

En el marco de didáctica y evaluación, este reglamento con el artículo 85 pone de manifiesto que la evaluación de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad debe desarrollarse de manera diferenciada, de conformidad con las políticas y criterios educativos y de atención a la diversidad de las personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, según lo establecido en el Reglamento. Y, si fuera necesario, los docentes deben elaborar adecuaciones pedagógicas que permitan atender a dichos estudiantes ya sea que la necesidad esté asociada o no a la discapacidad.

En la Ley Orgánica de Discapacidad (2012), en el artículo 31 se declara que la capacitación y formación a la comunidad educativa se realizará mediante programas coherentes con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Cabe mencionar que no solo la autoridad educativa nacional debe de capacitar a la comunidad educativa, sino que la autoridad sanitaria también debe de presentar propuestas para coordinar estos procesos de capacitación y formación con relación a las discapacidades.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se explicó el enfoque, los métodos y técnicas utilizadas, la población, muestra seleccionada y el análisis de los datos recopilados. Asimismo, se presentaron los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y procedimientos descritos.

3.1 Enfoque de la investigación

Se utilizó un enfoque mixto, fue cuantitativo porque se recopilaron datos objetivos y medibles, lo que resultó útil para analizar aspectos como la edad, las estrategias que se utilizan para su atención, entre otros aspectos. Por otro lado, fue cualitativo porque se exploró en profundidad la experiencia de los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad física y que presentan Necesidades Educativas Especiales, así como sus percepciones sobre su preparación didáctica y las dificultades que enfrentan en su labor.

3.2 Tipo de Investigación

Tuvo un enfoque descriptivo, debido a que se describe las estrategias de la preparación didáctica que requiere el docente para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física. Esto incluye la descripción de la práctica docente en los salones de clases, la identificación del uso métodos de enseñanza y de materiales didácticos.

3.3 Métodos de investigación

Se utilizó el método deductivo para establecer una relación lógica entre los conceptos y teorías que fundamentan el tema de estudio y la realidad empírica observada. Por otra parte, se empleó el método inductivo para partir de la observación de la realidad empírica y llegar a la formulación de conclusiones generales sobre la preparación didáctica del docente en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación superior.

En relación con los métodos empíricos, se utilizó la medición para obtener información objetiva y cuantitativa sobre las habilidades y conocimientos de los

docentes. Este tipo de datos permitió analizar de manera precisa y detallada sus niveles de preparación didáctica. Conjuntamente, se identificó la observación como un método empírico útil para recopilar información sobre el comportamiento y la interacción de los educadores con los estudiantes con discapacidad física.

3.4 Técnicas e instrumentos utilizados

Primero, se aplicó la encuesta para obtener información cuantitativa sobre las habilidades y conocimientos de los docentes acerca de su preparación para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. El cuestionario recogió información como datos generales (5 ítems), y preguntas sobre la preparación docente y la atención a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física (16 ítems).

En segundo lugar, se utilizó la entrevista, que permitió obtener información cualitativa sobre la experiencia y percepciones de una coordinadora del departamento de bienestar universitario. La entrevista se compuso de diez preguntas que indagaron temas acerca de cómo se está abordando la inclusión de los estudiantes con discapacidad física en la universidad, apoyos que otorga la institución, principales dificultades, metodologías inclusivas que deberían utilizar los docentes, entre otros.

Finalmente, la observación se aplicó para analizar las prácticas docentes en aulas en las que se impartían clases a estudiantes con discapacidad física y obtener información sobre la forma en que son atendidos. La ficha constó de 11 ítems, y para cada uno se marcaron las opciones "sí", "no" o "a veces", según corresponda. Las actividades observadas incluyeron desde la atención individualizada hasta el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

3.5 Población

La población fue conformada por 9 docentes de una universidad privada en la ciudad de Guayaquil, cuyas clases incluye a estudiantes con discapacidad física y, por ende, atienden las NEE asociadas a su discapacidad. La población estuvo conformada además por la Coordinadora de Bienestar Estudiantil de la misma universidad.

3.6 Muestra

La muestra utilizada fue no probabilística conformada por 9 docentes de educación superior que atienden a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física, así como el Coordinador de Bienestar Estudiantil. Se utilizó a toda la población debido a su relevancia y la posibilidad de incluir a todos sus miembros en el análisis.

Tabla 3.

Muestra de investigación

Población objeto de estudio	Población	Muestra	%	Tipo de Muestreo Utilizado
Coordinador de Bienestar Estudiantil	1	1	16.7%	No Probabilístico
Docentes	9	9	83.3%	No Probabilístico
Total	10	10	100.0%	No Probabilístico

Fuente: Registro de la Universidad privada de la ciudad de Guayaquil
Elaborado por: Saenz (2022).

3.7 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

3.7.1 Resultados de la encuesta a docentes

Preguntas informativas

1. Género

Tabla 4.

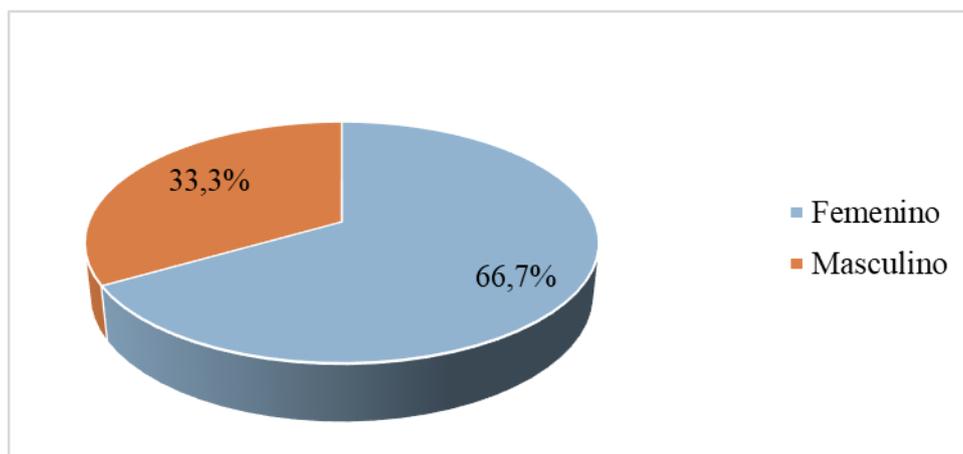
Género

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	6	66.7%
Masculino	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 3

Género



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Al observar los resultados de la figura 3, se pudo notar que la mayoría de los encuestados fueron mujeres, mientras que solo un tercio hombres. Esto no significó que haya un género predominante en la plantilla docente de la universidad, pero sí fue significativo para la investigación en cuanto a la distribución de género de los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad física. Es importante considerar que el género puede tener algún impacto en la preparación didáctica o influir en la forma en que los estudiantes perciben y responden a los estilos de enseñanza y la comunicación.

2. Edad

Tabla 5.

Edad

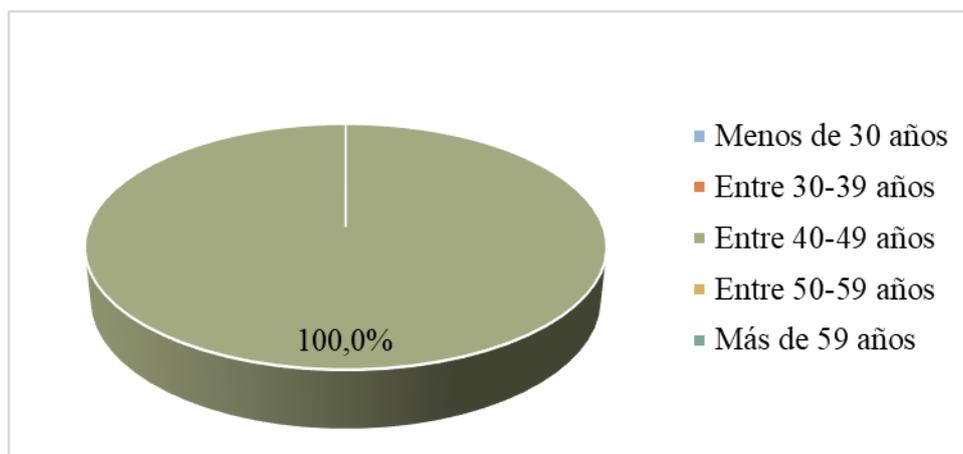
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 30 años	0	0.0%
Entre 30-39 años	0	0.0%
Entre 40-49 años	9	100.0%
Entre 50-59 años	0	0.0%
Más de 59 años	0	0.0%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 4

Edad



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Al analizar la figura 4, se pudo observar que todos los docentes encuestados pertenecieron al mismo grupo de edad, que fue posible clasificar como adultos medios. Si bien esta información es un indicativo de la experiencia o del desarrollo profesional acumulado para el ejercicio de la docencia en educación superior, es importante tener en cuenta que deben mantener formación constante. Por ello, se debe implementar talleres de capacitación y actualización en el campo de la educación inclusiva y adecuaciones pedagógicas para apoyar el desarrollo profesional de los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad física.

3. Años de experiencia en la docencia universitaria

Tabla 6.

Experiencia docente

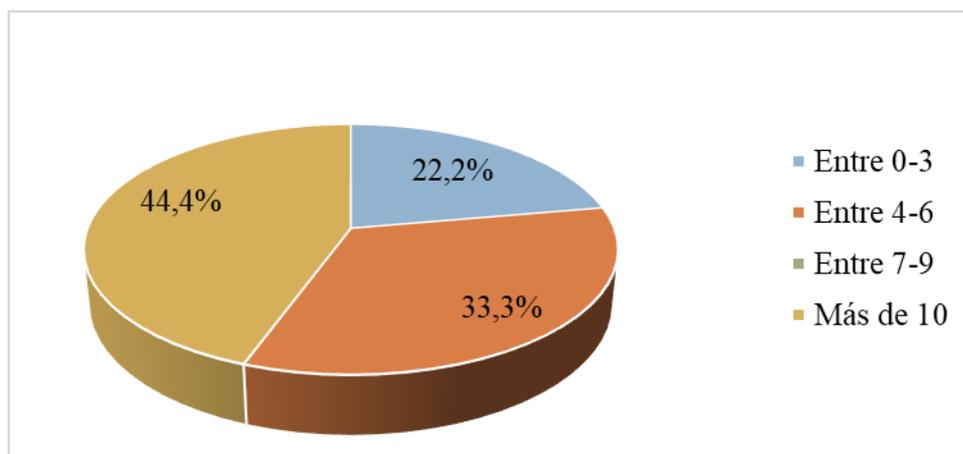
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Entre 0-3	2	22.2%
Entre 4-6	3	33.3%
Entre 7-9	0	0.0%
Más de 10	4	44.4%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 5

Experiencia docente



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados ilustrados en la figura 5 demostraron que los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad física mantenían una experiencia variada en la docencia universitaria, con una mayoría que tenía más de 10 años de experiencia al momento de la encuesta. En cualquier caso, la experiencia es un factor importante que tener en cuenta para la planificación y la implementación de talleres de capacitación y actualización profesional para mejorar la atención a los estudiantes.

4. Nivel de titulación académica

Tabla 7.

Nivel de titulación académica

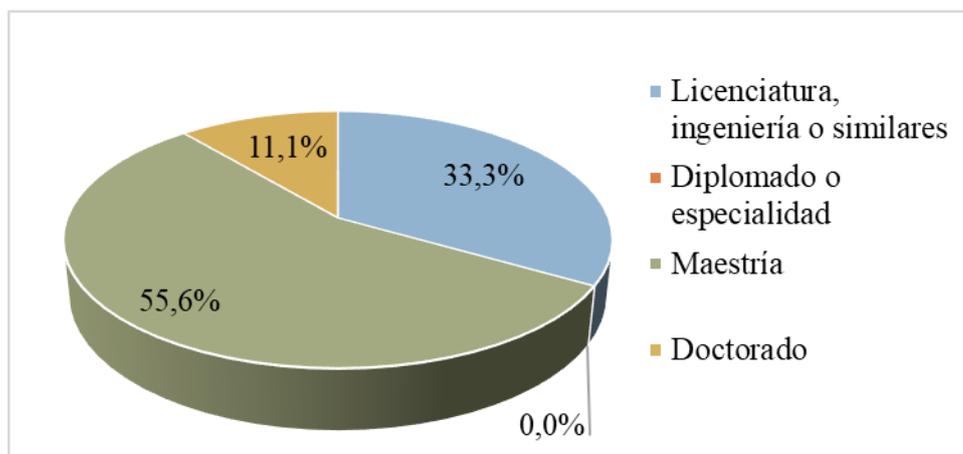
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura, ingeniería o similares	3	33.3%
Diplomado o especialidad	0	0.0%
Maestría	5	55.6%
Doctorado	1	11.1%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 6

Nivel de titulación académica



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados reflejados en la figura 6 expusieron que la mayoría de los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad física en esta universidad privada tienen un nivel de titulación académica alto, lo cual fue una indicación positiva de su preparación para la atención de estos estudiantes. Aunque no se puede dejar de lado la formación continua y especializada, más la experiencia en la atención a este tipo de estudiantes.

5. ¿En qué nivel o niveles académicos ejerce la docencia universitaria?

Tabla 8.

Nivel de enseñanza docente

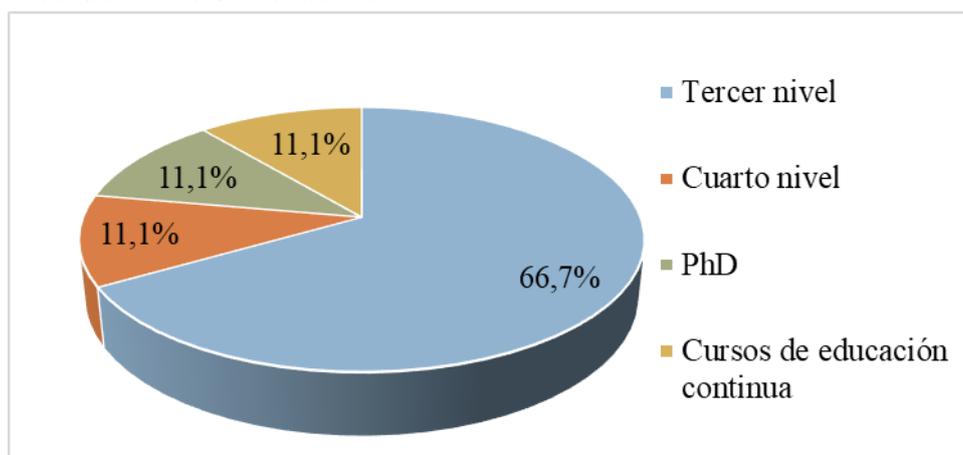
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Tercer nivel	6	66.7%
Cuarto nivel	1	11.1%
PhD	1	11.1%
Cursos de educación continua	1	11.1%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 7

Nivel de titulación académica



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

En los resultados de la figura 7 se pudo apreciar que la gran mayoría de los encuestados ejercían la docencia en el tercer nivel académico al momento de la encuesta, lo que indica que hubo una presencia significativa de docentes en áreas de pregrado. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados ejercía la docencia en niveles académicos superiores, como el cuarto nivel y el Doctorado. Es importante considerar que los docentes que enseñan en diferentes niveles académicos pueden enfrentar desafíos y demandas diferentes en cuanto a la preparación didáctica y la atención a las NEE de sus estudiantes con discapacidad física. Por lo tanto, conocer dónde ejerce la práctica profesional, permite brindar la formación y el apoyo adecuado para atender las diversas necesidades de esos alumnos.

6. ¿Se siente competente o comprometido para enseñar a estudiantes con discapacidad física con los apoyos y recursos necesarios?

Tabla 9.

Compromiso de enseñanza

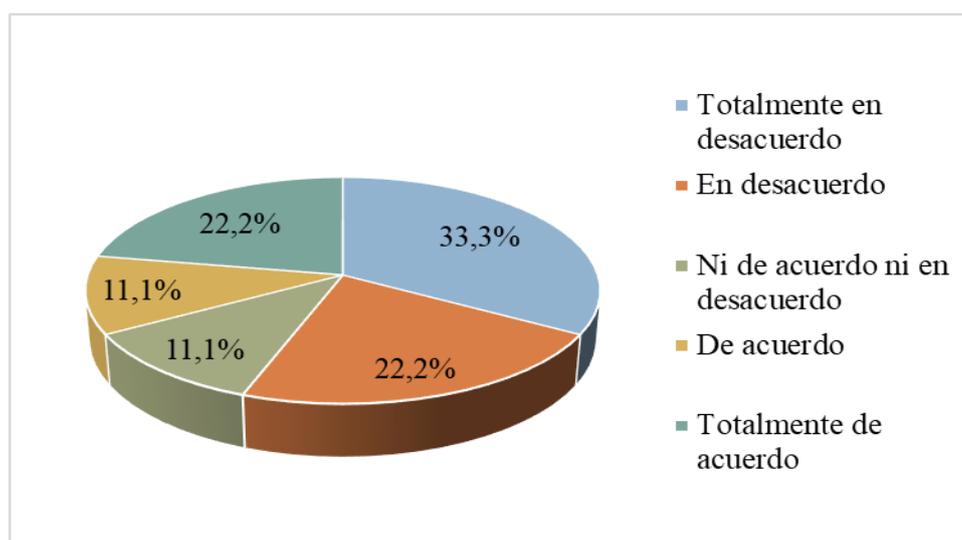
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	33.3%
En desacuerdo	2	22.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.1%
De acuerdo	1	11.1%
Totalmente de acuerdo	2	22.2%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 8

Sensación de competencia y compromiso de enseñanza



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados presentados en la figura 8 demostraron una opinión dividida acerca de la sensación de competencia y compromiso de enseñanza por parte de los docentes encuestados. Sin embargo, entre las diferentes categorías, la tendencia se desvió hacia el desacuerdo. Por tanto, es necesario reflexionar sobre cómo estos resultados pueden afectar la educación inclusiva en la institución y si hay suficientes recursos y capacitación para garantizar que los docentes se sientan competentes y comprometidos para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas.

7. ¿Cree que hay rechazo de estudiantes y docentes hacia el alumnado con NEE asociadas a la discapacidad física en la universidad?

Tabla 10.

Rechazo hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales

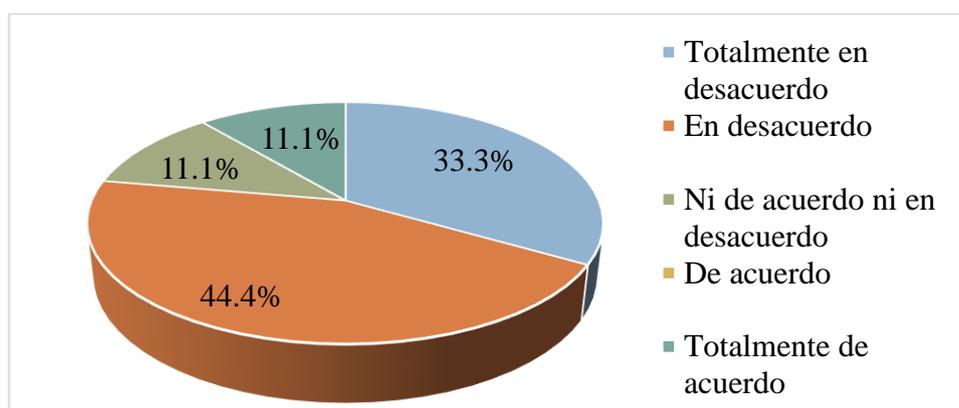
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	33.3%
En desacuerdo	4	44.4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.1%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	1	11.1%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 9

Rechazo hacia el alumnado Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Al observar los resultados de la figura 9, se pudo notar que la mayoría de los docentes encuestados no se mostraron de acuerdo con la afirmación de rechazo hacia el alumnado con discapacidad física en la universidad. Sin embargo, los resultados también constataron que existen algunos docentes que no están seguros sobre si esto ocurre o no. Dado este hallazgo, es necesario que se tomen medidas para abordar cualquier actitud discriminatoria que pueda existir en la universidad y fomentar un ambiente inclusivo para todos los estudiantes. Además, es necesario continuar concientizando a la comunidad universitaria sobre la importancia de la inclusión educativa y la necesidad de apoyar a los estudiantes con discapacidad física.

8. ¿Se siente capacitado/a para la atención de los estudiantes NEE asociada a la discapacidad física?

Tabla 11.

Percepción de competencia

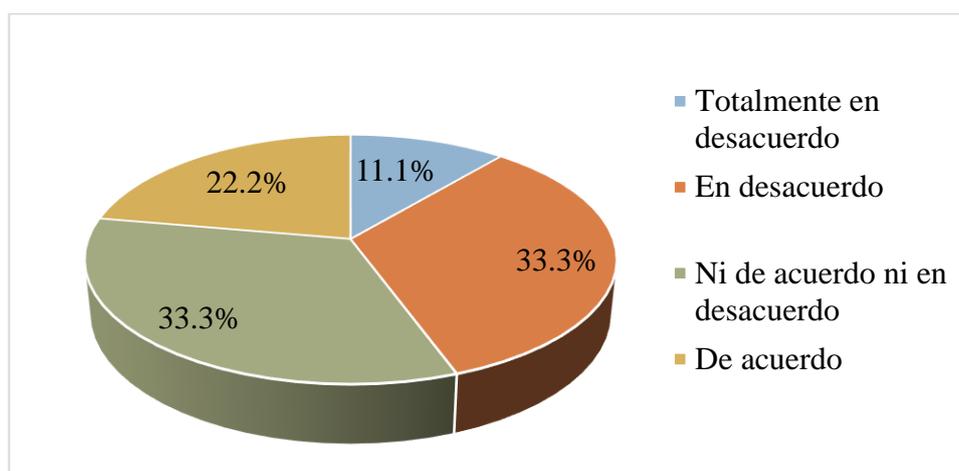
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11.1%
En desacuerdo	3	33.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	33.3%
De acuerdo	2	22.2%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 10

Percepción de competencia



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados ilustrados en la figura 10 permitieron exponer que hay una gran cantidad de docentes que no se sienten completamente capacitados para la atención de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física. De hecho, cerca de la mitad de los encuestados indicaron que están en desacuerdo con esta afirmación, mientras que solo un tercio se ubicó en una posición neutral. Independientemente de los motivos que conllevaron a que los docentes expresen su desacuerdo, estos hallazgos reafirman la necesidad de formación adecuada y los recursos necesarios para poder atender a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad física.

9. ¿Tiene conocimiento de cómo está presente la inclusión en la política educativa nacional y universitaria?

Tabla 12.

Conocimiento de política educativa

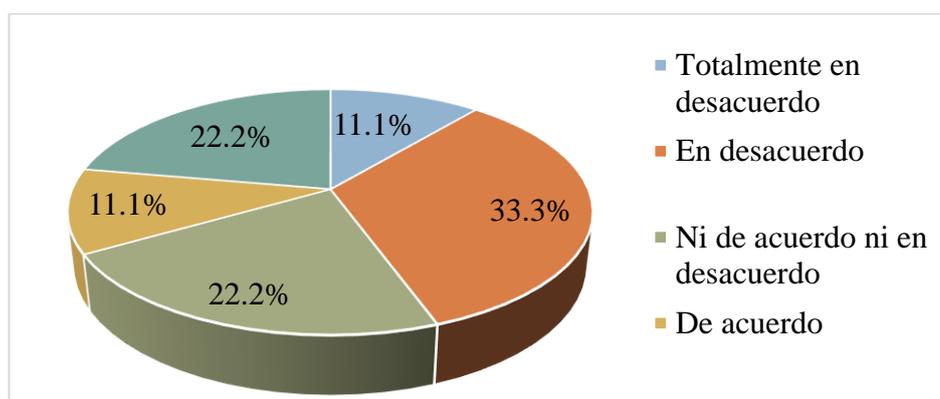
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11.1%
En desacuerdo	3	33.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	22.2%
De acuerdo	1	11.1%
Totalmente de acuerdo	2	22.2%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 11

Conocimiento de política inclusiva



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Al analizar los resultados de la figura 11, se pudo observar que la mayoría de los encuestados se encontraron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con tener conocimiento sobre cómo está presente la inclusión en la política educativa nacional y universitaria. Esto es un indicativo de una brecha en el conocimiento sobre las políticas y estrategias inclusivas que se han implementado en el ámbito educativo y que pueden estar afectando la calidad de la atención a estudiantes con discapacidad física. No obstante, es alentador ver que una significativa proporción de los encuestados se encontró en acuerdo o totalmente de acuerdo con tener conocimiento sobre inclusión en la política educativa, que se toma como un indicio de esfuerzos por parte de la institución para fomentar la inclusión educativa en la docencia universitaria.

10. ¿Cree que hay interés en implementar políticas de inclusión en su universidad?

Tabla 13.

Percepción de interés de inclusión

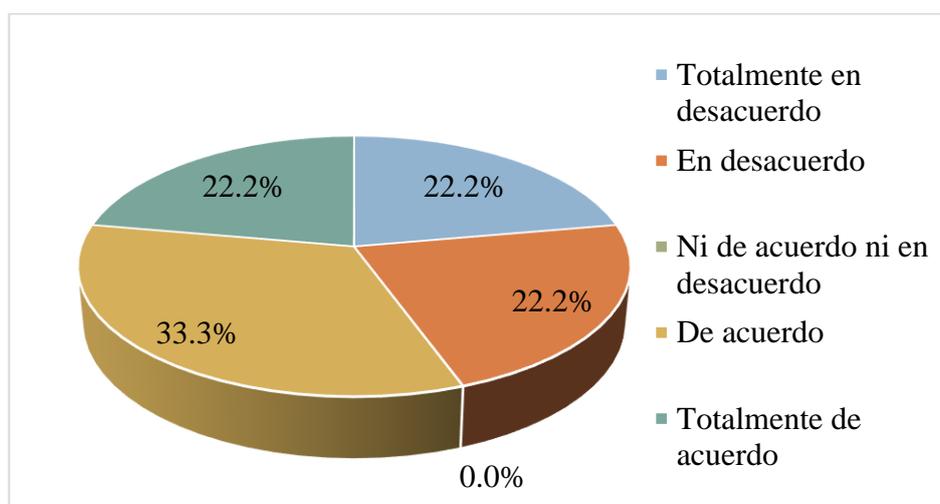
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	2	22.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	3	33.3%
Totalmente de acuerdo	2	22.2%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 12

Percepción de interés de inclusión



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados de la figura 12 muestran que, si bien hubo una tendencia mayor hacia reconocer que hay interés en implementar políticas de inclusión en la universidad, también hubo un porcentaje significativo que expresó lo contrario. Es importante tener en cuenta que la inclusión es un tema crucial en la educación y que, aunque es positivo ver que hay un interés en implementar políticas inclusivas, aún hay trabajo por hacer para garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad.

11. ¿Considera que los docentes han tomado suficientes capacitaciones en estrategias didácticas o adecuaciones pedagógicas?

Tabla 14.

Capacitación en estrategias

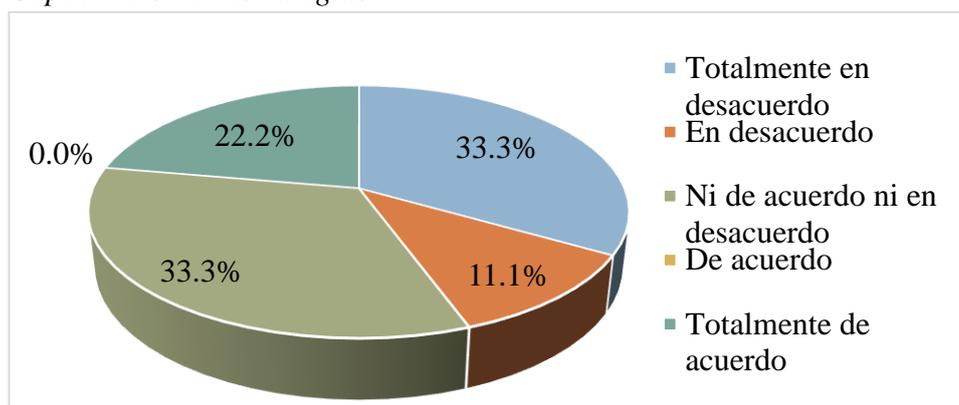
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	33.3%
En desacuerdo	1	11.1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	33.3%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	2	22.2%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 13

Capacitación en estrategias



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

La figura 13 demostró una clara tendencia a la inconformidad de los encuestados por la falta de capacitación de los docentes en estrategias didácticas o adecuaciones pedagógicas. También hubo un porcentaje significativo de encuestados que no estuvieron seguros si los docentes han recibido suficientes capacitaciones, lo que además indica una falta de información sobre este tema. Al respecto, se puede inferir que se necesitan esfuerzos para mejorar la comunicación y la difusión de las iniciativas y programas de capacitación en este ámbito. Las estrategias didácticas y las adecuaciones pedagógicas son herramientas valiosas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan alcanzar sus objetivos educativos.

12. ¿Durante el proceso educativo utiliza distintas estrategias metodológicas? (por ejemplo: trabajo por proyectos, por rincones, contratos de investigación, aprendizaje cooperativo)

Tabla 15.

Utilización de estrategias metodológicas

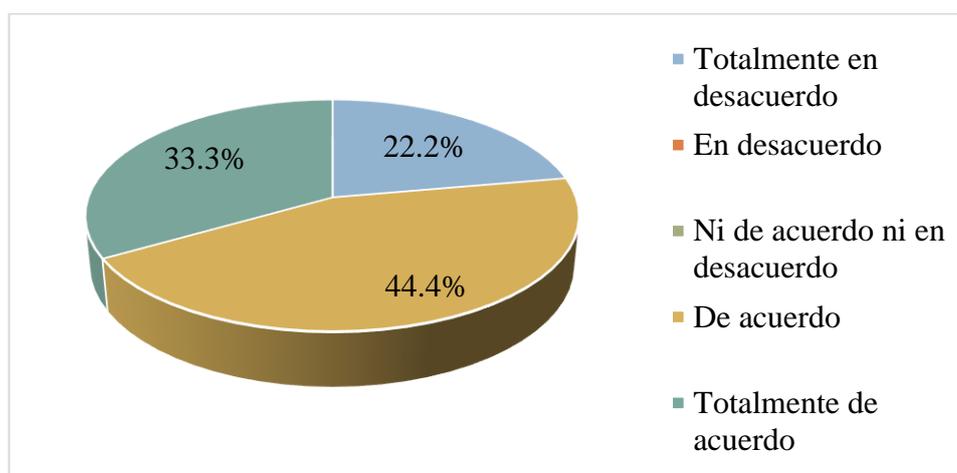
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 14

Utilización de estrategias metodológicas



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz 2022)

En los resultados de la figura 14 se mostró que la inclinación por el acuerdo o total acuerdo indicó que hay una apertura para incorporar variedad en la enseñanza. Cabe destacar que, a pesar de un 22% de total desacuerdo entre los docentes encuestados, la ausencia de respuestas en las opciones de "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" indica una percepción positiva hacia el uso de estrategias metodológicas variadas en el proceso educativo y la comprensión de la importancia de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

13. ¿El departamento de bienestar universitario distribuye información actualizada de las condiciones de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física?

Tabla 16.

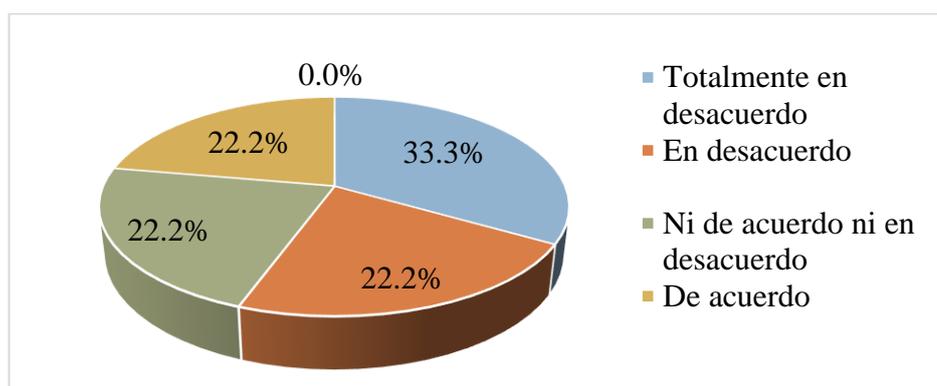
Distribución de información actualizada

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	33.3%
En desacuerdo	2	22.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	22.2%
De acuerdo	2	22.2%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 15

Distribución de información actualizada



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados de la figura 15 indican que existió una percepción negativa por parte de los encuestados en cuanto a la distribución de información actualizada de las condiciones de los estudiantes con discapacidad física. Esto demostró que el departamento de bienestar universitario no está cumpliendo adecuadamente con su función de comunicación entre los estudiantes y docentes, por lo que se crea una falta de comprensión y apoyo hacia los estudiantes con necesidades especiales. Es primordial que el departamento de bienestar universitario tome en cuenta esta percepción y trabaje para mejorar la comunicación y distribución de información sobre los estudiantes con NEE.

14. En las clases en que hay alumnos con discapacidad ¿Propone actividades flexibles que puedan realizar todos los alumnos?

Tabla 17.

Propone actividades flexibles

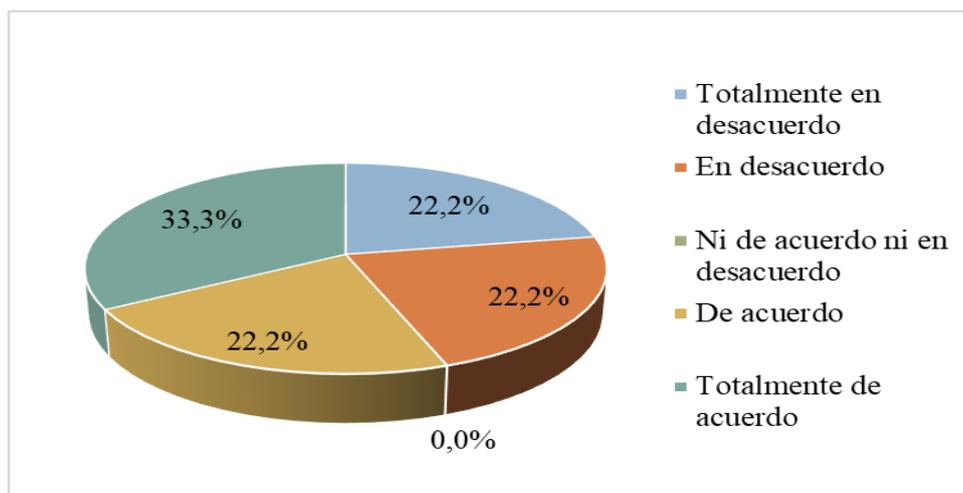
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	2	22.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	2	22.2%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 16

Propone actividades flexibles



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Al analizar los resultados de la figura 16 se pudo observar que existió una tendencia hacia el acuerdo, de manera que se pudo inferir que la propuesta de actividades flexibles es esencial para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el aula, permitiéndoles participar en igualdad de condiciones con el resto de los compañeros. Sin embargo, también hubo un porcentaje significativo que no estuvo de acuerdo. Por esa razón, es importante que se fomente la capacitación y el apoyo en este aspecto, para que puedan brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes.

15. ¿Recurre al trabajo colaborativo entre alumnos con discapacidad física y otros estudiantes?

Tabla 18.

Trabajo colaborativo entre estudiantes

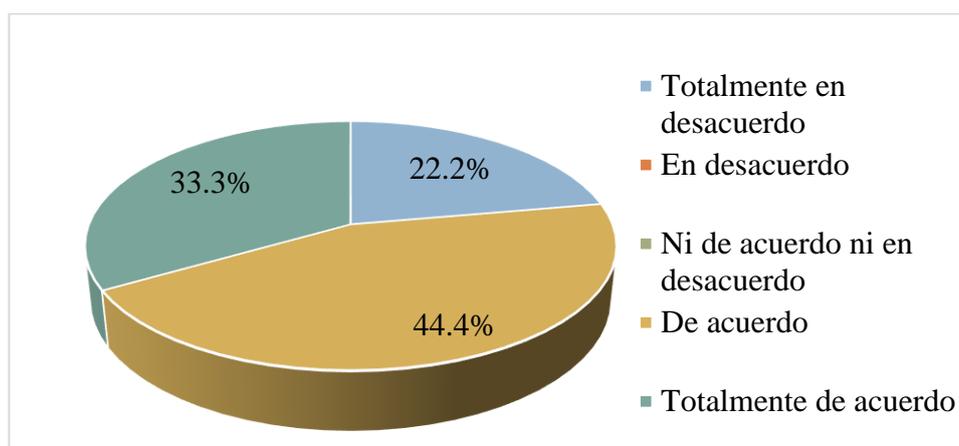
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 17

Trabajo colaborativo entre estudiantes



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

La tendencia principal de los resultados expresados en la figura 17 es que la mayoría de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que recurren al trabajo colaborativo entre alumnos con discapacidad física y otros estudiantes en sus clases. Esto es una buena señal, ya que el trabajo colaborativo puede ayudar a los estudiantes con NEE a sentirse incluidos y apoyados en su aprendizaje, al tiempo que les brinda la oportunidad de trabajar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales. No obstante, aún hay trabajo por hacer para fomentar la inclusión de los estos alumnos en el trabajo colaborativo y en la vida académica en general, puesto que un pequeño porcentaje señaló su desacuerdo, es decir, que no lo aplican.

16. ¿Forma grupos de trabajo heterogéneos en el aula?

Tabla 19.

Formación de grupos heterogéneos

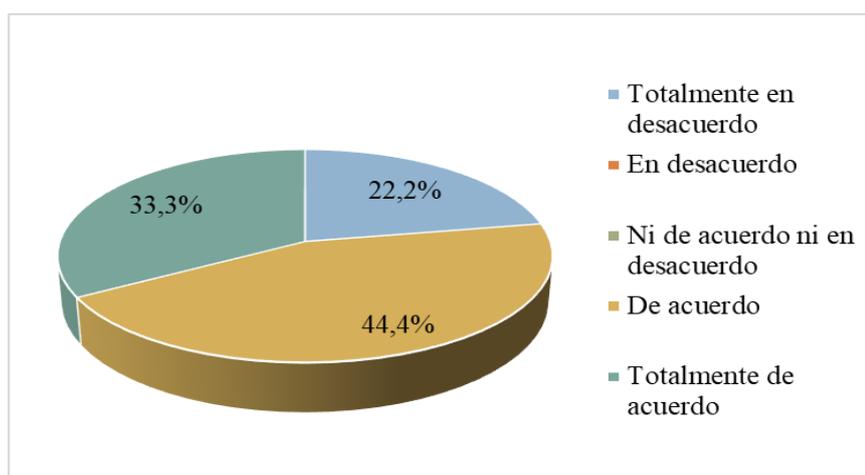
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 18

Formación de grupos heterogéneos



Fuente: Universidad de privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Al analizar los resultados de esta figura 18, se pudo observar que la mayoría de los encuestados se mostraron de acuerdo con la formación de grupos de trabajo heterogéneos en el aula, mientras que el 22.2% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados son importantes porque sugieren que algunos docentes sienten que los grupos heterogéneos pueden no ser la mejor forma de organizar a los estudiantes en el aula. El desacuerdo no implica una total oposición a esta metodología de trabajo, cabe recordar que cada estudiante tiene habilidades y necesidades únicas y que la inclusión y la diversidad son parte de la vida cotidiana en la sociedad.

17. ¿Realiza actividades con herramientas tecnológicas (presentación de contenidos, prácticas, demostraciones...)?

Tabla 20.

Actividades con herramientas tecnológicas

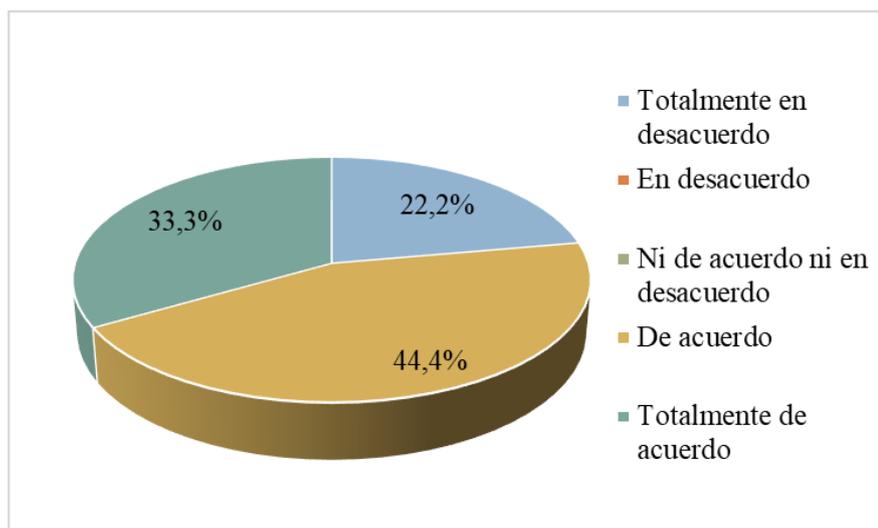
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 19

Actividades con herramientas tecnológicas



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Los resultados ilustrados en la figura 19 señalan que la mayoría de los docentes encuestados sí realizan actividades con herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Es decir, son capaces de presentar los contenidos de una forma más dinámica e interactiva, de manera que se puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es una práctica de suma importancia, debido a que el uso de herramientas tecnológicas puede permitir la realización de prácticas y demostraciones que de otra manera serían difíciles de llevar a cabo.

18. ¿Los docentes tienen una gran dificultad en el manejo práctico de herramientas tecnológicas?

Tabla 21.

Manejo práctico de herramientas tecnológicas

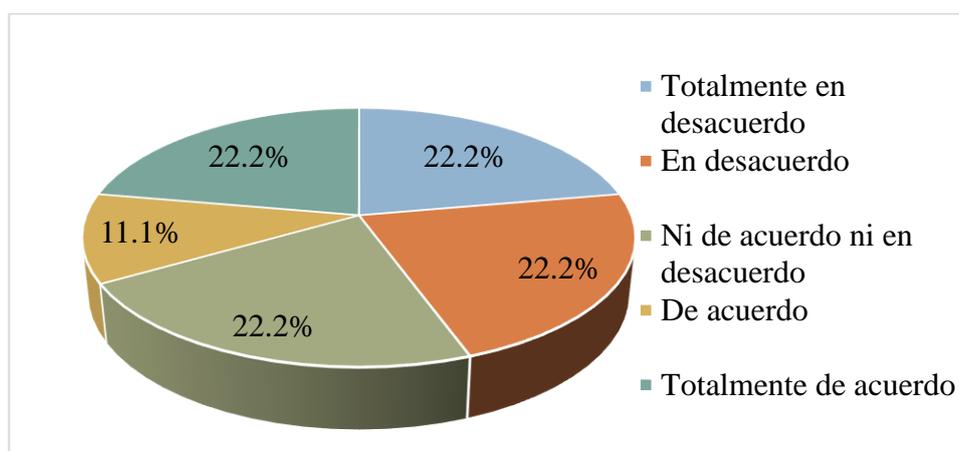
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	2	22.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	22.2%
De acuerdo	1	11.1%
Totalmente de acuerdo	2	22.2%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 20

Manejo práctico de herramientas tecnológicas



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

En la figura 20 se evidenció que no existe un consenso claro sobre la dificultad de los docentes en el manejo práctico de herramientas tecnológicas, ya que las respuestas se distribuyen de manera similar entre las distintas opciones de la escala. A pesar de las opiniones divididas, estos resultados llevan a reflexionar sobre la importancia de la formación en tecnología y la necesidad de actualizar constantemente las habilidades tecnológicas de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En especial, por el uso de tecnología debido a la necesidad que ha surgido en el último año a raíz de la pandemia.

19. ¿Revisa frecuentemente la programación docente para actualizarla y adaptarla al grupo-clase?

Tabla 22.

Revisa la programación docente

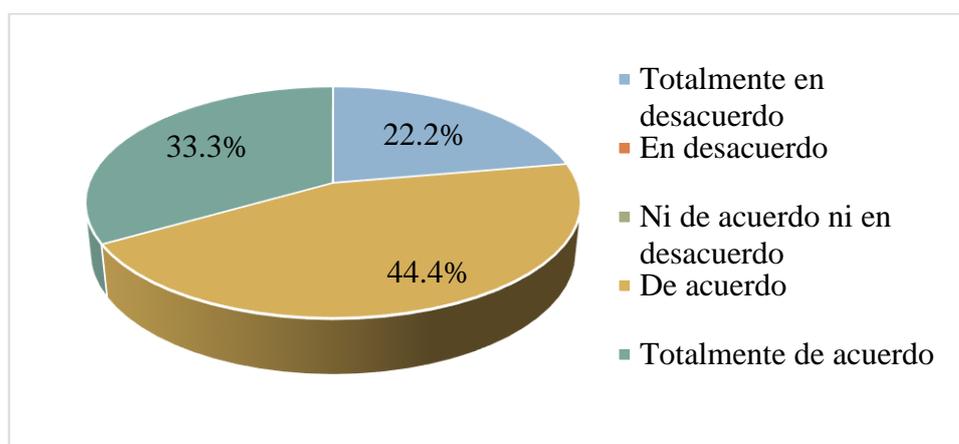
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 21

Revisa la programación docente



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Después de revisar la figura 2, de resultados de la encuesta, se pudo constatar que la mayoría de los encuestados mostraron estar de acuerdo con la afirmación de que se revisa frecuentemente la programación docente para adaptarla al grupo o clase. Esto demuestra que se toman en serio la actualización y adaptación de la programación docente para asegurarse de que cumple con las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes. Sin embargo, hay que tener en cuenta que un pequeño porcentaje de encuestados (22,2%) estuvo totalmente en desacuerdo, lo que indica que puede haber cierta variabilidad en la frecuencia y profundidad de la revisión.

20. ¿Diseña actividades de refuerzo/apoyo curricular?

Tabla 23.

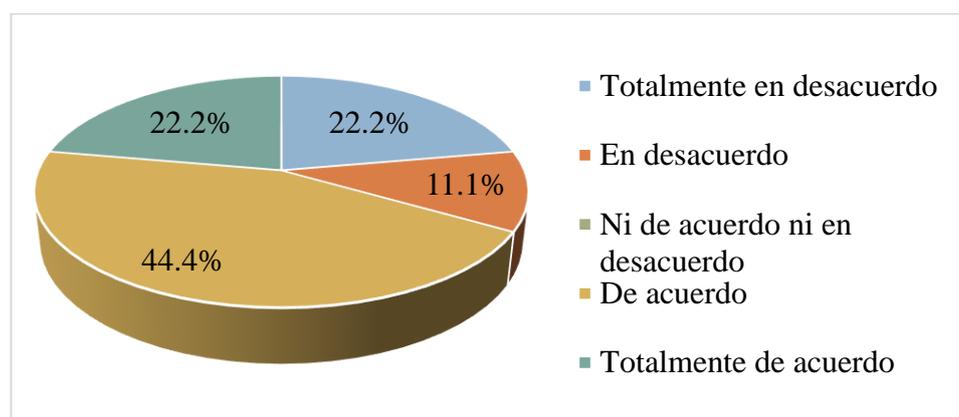
Diseño de actividades de refuerzo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	1	11.1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	2	22.2%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 22

Diseño de actividades de refuerzo



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

La figura 22 ilustró que hubo reconocimiento positivo entre los docentes de diseñar actividades de refuerzo y apoyo curricular, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza. El desacuerdo entre los resultados también indicó que existe un margen de posibilidad para la capacitación en este tipo de herramientas, sobre todo porque el no uso o diseño de actividades, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos con discapacidad física. Ante estos resultados, es importante reflexionar sobre la importancia de actividades que permitan reforzar los conocimientos adquiridos en clase y apoyar a aquellos estudiantes que puedan tener dificultades en el proceso de aprendizaje.

21. ¿Utiliza distintos instrumentos para evaluar el aprendizaje?

Tabla 24.

Utilización de instrumentos de evaluación

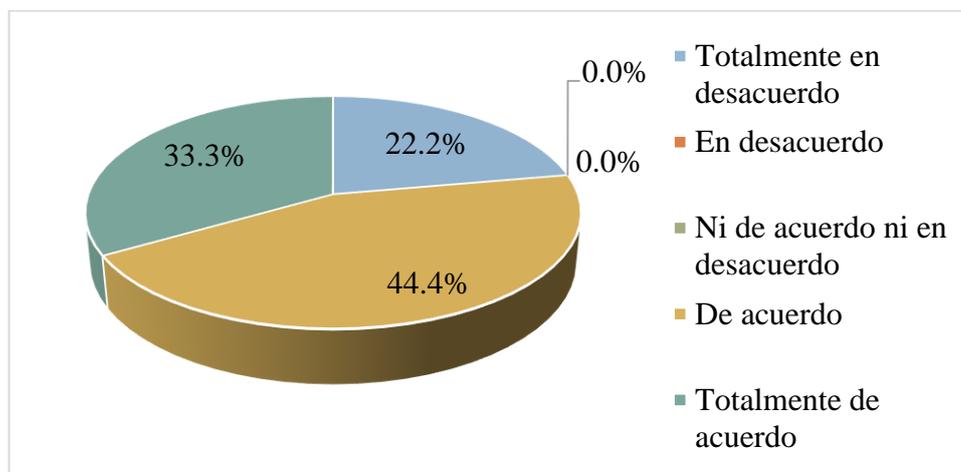
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22.2%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	44.4%
Totalmente de acuerdo	3	33.3%
Total	9	100.0%

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 23

Utilización de instrumentos de evaluación



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Esto demuestra que hay una tendencia positiva entre los docentes de utilizar distintos instrumentos para evaluar el aprendizaje de sus alumnos. Los resultados de la figura 23 demostraron que la mayoría de los encuestados utilizan una variedad de instrumentos para evaluar el aprendizaje, algo positivo porque puede proporcionar una imagen más completa del progreso de los estudiantes. Al utilizar una variedad de herramientas de evaluación, los docentes pueden obtener información más precisa sobre las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia.

3.7.2 Resultados de la entrevista a la coordinadora de bienestar universitario

De acuerdo con la entrevista realizada a la Coordinadora de Bienestar Estudiantil de dicha Universidad privada de Guayaquil, ella tiene 13 años laborando en el departamento. Cuenta con una formación académica enriquecedora, en la actualidad es Magister en Educación Superior y su experiencia laboral es de 24 años ejerciendo su carrera como Psicóloga educativa.

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a la Coordinadora de Bienestar Estudiantil de una Universidad privada de Guayaquil.

1. ¿Cómo se está abordando la inclusión de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física en la universidad? ¿Qué aspectos limitan su inclusión educativa?

En nuestra universidad siempre estamos trabajando para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad física; sin embargo, todavía enfrentamos algunos desafíos como la falta de preparación didáctica para los docentes. Es decir, los catedráticos necesitan actualización constante en estrategias y metodologías inclusivas, porque no es lo mismo tratar a estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física, que un alumno regular. Además, la falta de accesibilidad física en algunos edificios de la universidad dificulta el acceso de los estudiantes con discapacidad física. Estamos trabajando en solucionar estos problemas y en mejorar la inclusión de ellos en todos los aspectos de la vida universitaria.

2. ¿Cuáles son los apoyos que otorga la universidad para evitar el rechazo de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física?

Algunos de estos apoyos incluyen adaptaciones tecnológicas, asistencia personalizada, convenios con instituciones especializadas, y acceso a servicios de salud mental y bienestar. También trabajamos para crear una cultura inclusiva en toda la universidad, donde se valora la diversidad y se respetan las diferencias individuales.

3. ¿Está de acuerdo con la necesidad de preparación docente para la mejora de la atención de los estudiantes con NEE? ¿Por qué?

Absolutamente. La preparación docente es fundamental para mejorar la atención y el apoyo a los estudiantes con discapacidad física en la universidad. La capacitación adecuada puede ayudar a los profesores a entender mejor las necesidades de estos estudiantes y a desarrollar estrategias efectivas para apoyar su aprendizaje y participación en el aula.

4. Sobre la adecuación del material didáctico, ¿cuáles son los recursos disponibles para los docentes? ¿Qué se puede mejorar?

Algunos de estos recursos incluyen software y tecnología de asistencia, también tenemos un equipo de apoyo que trabaja directamente con los estudiantes y los

docentes para asegurar que las necesidades de cada estudiante sean atendidas de manera individualizada. Lo que se debe mejorar es la preparación continua, la capacitación y la conciencia de los docentes sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades y cómo adaptar su enseñanza para apoyar a estos estudiantes.

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en la implementación de las estrategias de atención a los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física?

Una de las principales es la falta de recursos y financiamiento. Además, la capacitación y concientización de los docentes y el personal administrativo sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad física es limitada, lo que dificulta la implementación efectiva de las estrategias de atención. También es un desafío garantizar la accesibilidad física de todos los edificios y espacios universitarios para estudiantes con discapacidad física.

6. ¿En qué medidas se refleja la integración de políticas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física?

Nuestra universidad tiene una política explícita de no discriminación y de promoción de la diversidad e inclusión. Esta política se aplica a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física, y se refleja en nuestras prácticas y enfoque de provisión de asistencia personalizada para estos estudiantes.

7. ¿Cómo se puede mejorar la preparación didáctica del docente para trabajar con estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física? ¿Cómo mejorar la comunicación con el departamento de bienestar universitario?

Organizando talleres y capacitaciones regulares para los docentes sobre la inclusión y las necesidades de los estudiantes con discapacidad física. Estos talleres pueden ayudar a los docentes a comprender mejor las necesidades y adaptaciones necesarias para apoyar a estos estudiantes y facilitar la comunicación con el departamento de bienestar universitario. Se podría ver si también se puede establecer canales de comunicación claros y accesibles, como correos electrónicos, reuniones regulares, y una línea telefónica dedicada para consultas de los docentes.

8. ¿Qué habilidades o conocimientos adicionales cree que son necesarios para que los docentes puedan satisfacer las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con discapacidad física?

Se necesitan habilidades sociales y emocionales como la empatía, la flexibilidad, la creatividad, la comprensión, el respeto, la colaboración, comunicación efectiva, entre otras. Es que, los docentes que trabajan con alumnos discapacitados físicamente deben estar preparados para hacer adecuaciones de sus clases, saber cómo hacerlas; estar al corriente con las herramientas tecnológicas de vanguardia, deben saber evaluar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad física y, sobre todo, saber aplicar o implementar estas habilidades y conocimientos.

9. ¿Qué aspectos dificultan el manejo práctico de herramientas tecnológicas para los docentes? ¿Qué herramientas tecnológicas deberían emplear para optimizar la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad física?

Principalmente, la falta de conocimiento sobre el uso de tecnologías de asistencia, la falta de capacitación. Para perfeccionar la atención de los estudiantes se debería utilizar software de dictado de voz, que permite a los estudiantes con discapacidad física acceder al contenido del curso sin tener que escribir. O, tecnologías de reconocimiento de gestos, que permiten a los estudiantes con discapacidad física interactuar con la computadora sin utilizar un teclado o un mouse.

10. ¿Qué metodologías educativas deberían utilizar en la cátedra los docentes para fomentar la inclusión educativa?

Sin duda alguna se debe fomentar el aprendizaje cooperativo, trabajar juntos en grupos pequeños para lograr una meta común y apoyarse mutuamente en el proceso. También aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, porque los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que les permiten aplicar los conceptos aprendidos en situaciones del mundo real.

Análisis general de la entrevista

La universidad reconoce la importancia de mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad física, aunque se enfrenta a desafíos, como la falta de preparación didáctica de los docentes en estrategias y metodologías inclusivas, así como la limitada accesibilidad física en algunos edificios. Para abordar estos desafíos, la institución proporciona diversos apoyos, como adaptaciones tecnológicas, asistencia personalizada, convenios con instituciones especializadas y acceso a servicios de salud mental y bienestar. Además, se enfatiza la necesidad de preparación docente para comprender mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad física y desarrollar estrategias efectivas de apoyo.

Se destacan los recursos disponibles, como software y tecnología de asistencia, y un equipo de apoyo que trabaja directamente con estudiantes y docentes. Sin embargo, se subraya la necesidad de mejorar la capacitación y concienciar a los docentes sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad, así como garantizar la accesibilidad física de los espacios universitarios. La universidad integra políticas inclusivas y no discriminación para todos los estudiantes.

Para mejorar la preparación docente y la comunicación con el departamento de bienestar, se sugiere organizar talleres y capacitaciones regulares, así como establecer canales de comunicación claros y accesibles. Se resalta la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los docentes, así como conocimientos en apoyos curriculares y evaluación de aprendizajes. Se identifica la carencia de conocimiento y capacitación como obstáculos en el manejo de herramientas tecnológicas de asistencia, y se recomienda el uso de software de dictado de voz y tecnologías de reconocimiento de gestos.

Por último, se sugirió el uso de metodologías educativas como el aprendizaje cooperativo, basado en problemas y basado en proyectos, para fomentar la atención e inclusión mediante el trabajo en grupo, la aplicación de conceptos en situaciones reales y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

3.7.3 Resultados de la observación

En relación con las observaciones, se presentan tres gráficos que distinguen las actividades evaluadas en las aulas de clase, así como la tabla de frecuencias de respuesta. Primero, se presentan los resultados acerca de la actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad física; después, los resultados acerca de la relación de estos estudiantes y los demás dentro del aula; finalmente, se exponen los hallazgos relacionados con la aplicación de estrategias docentes para los estudiantes con discapacidad física.

Tabla 25.

Frecuencias de respuesta de la ficha de observación

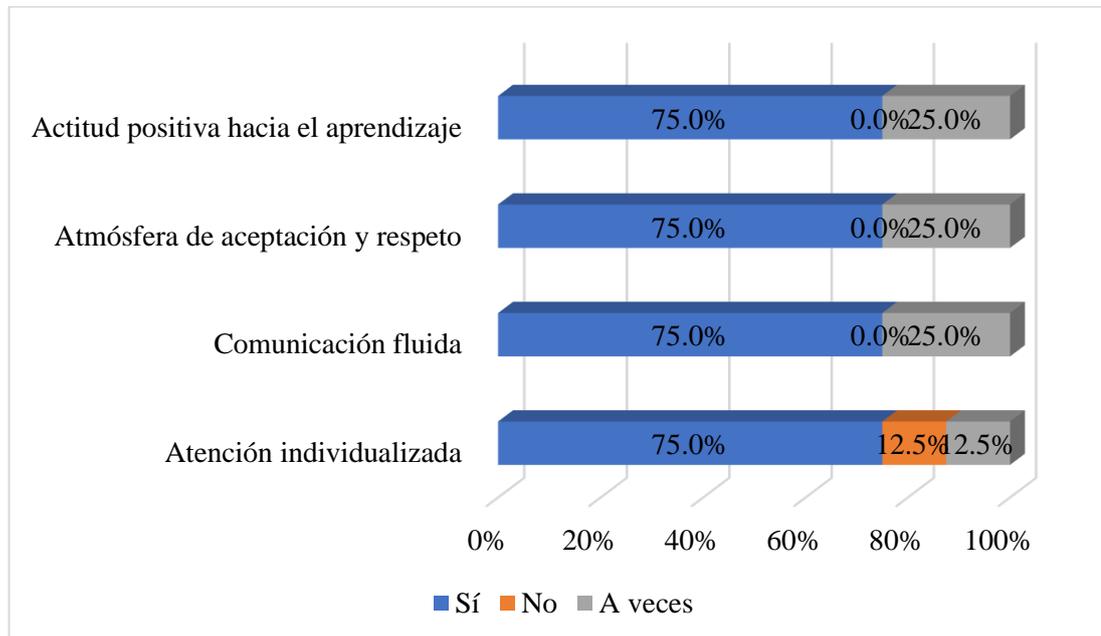
Nro.	Actividades	Si	No	A veces
1.	El docente se esfuerza por brindar una atención individualizada a los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.	6	1	1
2.	El docente mantiene una comunicación fluida con los estudiantes con discapacidad física.	6	0	2
3.	El docente promueve una atmósfera de aceptación y respeto hacia los estudiantes con discapacidad física.	6	0	2
4.	El docente mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física	6	0	2
5.	El docente incluye actividades dirigidas al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.	4	0	4
6.	El docente fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes con discapacidad física y los demás estudiantes.	6	0	2
7.	Los alumnos con discapacidad reciben apoyo de los compañeros	5	0	3
8.	El docente aplica estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física (Por ejemplo, el uso de materiales adaptados, lenguaje apropiado, etc).	3	0	5
9.	El docente implementa las políticas de inclusión apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física, y las hace respetar.	5	0	3
10.	El docente utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.	5	0	3
11.	El docente utiliza herramientas tecnológicas de forma fluida.	5	0	3

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 24

Actitud docente hacia los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física



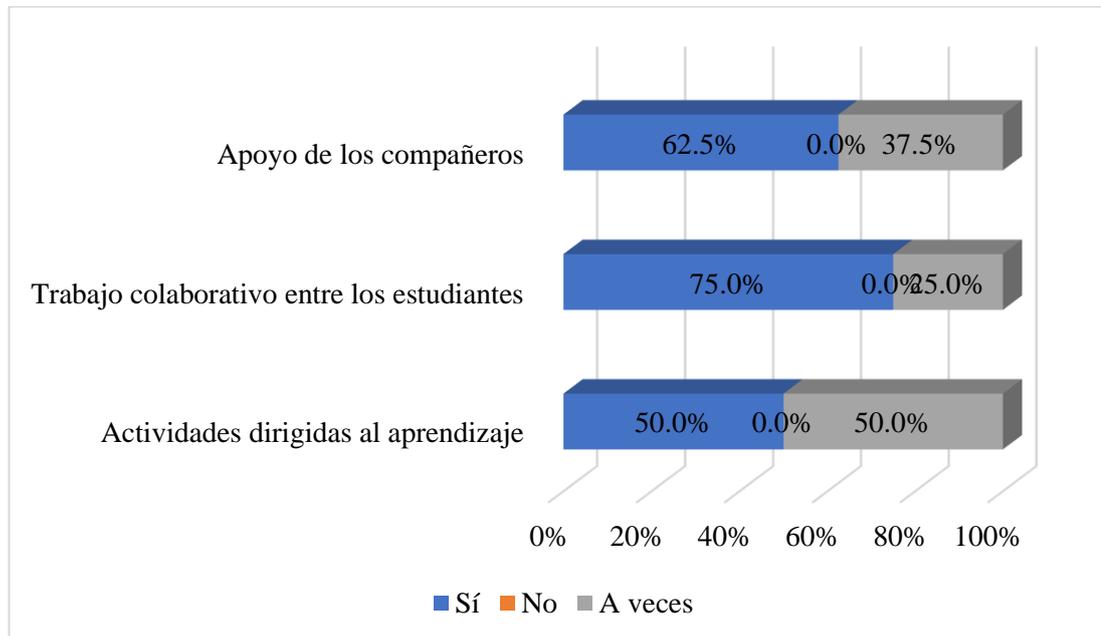
Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Basado en las ocho observaciones realizadas, se encontró que, en el 75% de las aulas observadas, el docente se esfuerza por brindar una atención individualizada a los estudiantes con discapacidad física, manteniendo una comunicación fluida y promoviendo una atmósfera de aceptación y respeto hacia ellos. Además, en la mayoría de las aulas, se observó una actitud positiva hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con discapacidad física. En general, los resultados sugieren que los docentes están haciendo esfuerzos para fomentar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física en sus aulas. Sin embargo, aún hay espacio para mejorar y seguir trabajando en la promoción de prácticas educativas inclusivas.

Figura 25

Relación de los estudiantes con discapacidad física y los demás estudiantes



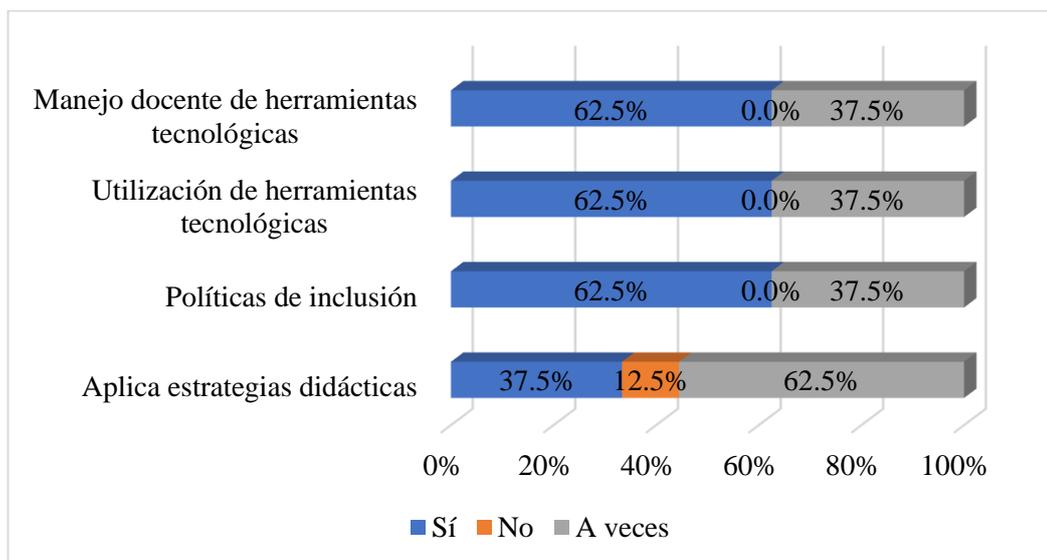
Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

En cuanto a las actividades observadas en la figura 25, se encontró que en la mitad de las aulas (50%) el docente incluyó actividades dirigidas específicamente al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física. Por otro lado, en el 75% de las aulas, se observó que el docente fomenta el trabajo colaborativo entre estos estudiantes y los demás, lo que demuestra un ambiente inclusivo en el aula. Asimismo, en el 75% de las aulas, se observó que los alumnos con discapacidad física reciben apoyo de sus compañeros, lo que contribuye a la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en el aula. En general, hay esfuerzos para promover la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física, sin embargo, aún hay áreas en las que se puede mejorar para fomentar aún más la inclusión desde la perspectiva de los compañeros.

Figura 26

Estrategias docentes para los estudiantes con discapacidad física



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Según los resultados ilustrados en la figura 26, se observó que solo el 37.5% de los docentes aplicaron estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física, lo cual indica que aún hay un margen de mejora en este aspecto. Sin embargo, la mayoría de ellos implementan las políticas de inclusión adecuadas para el aprendizaje de aquellos estudiantes y las hacen respetar, lo cual es un resultado alentador y muestra que la universidad está tomando medidas para fomentar la inclusión educativa.

Además, el 62.5% de los docentes utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje, quedando en evidencia que es una buena práctica para impulsar la inclusión. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer para que la utilización de estas herramientas sea más generalizada. Por último, se observó que los docentes manejaron de forma correcta las herramientas tecnológicas. Esto es un aspecto positivo para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física porque demuestra ser recursivo. En general, se puede deducir que hay avances en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física, pero aún quedan aspectos por mejorar en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de estos estudiantes.

3.7.4 Triangulación de datos

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados son mujeres con una edad promedio entre 40 y 49 años, y cuentan con experiencia de más de 4 años, y una titulación académica de maestría. Además, se observa que la mayoría enseña en tercer nivel. Estos datos son de gran utilidad para la planificación de estrategias de capacitación y desarrollo profesional de los educadores para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior.

Al comparar los resultados de la encuesta con las de las entrevistas y ficha de observación, se pueden identificar algunos puntos en común: señalan la existencia de políticas y normativas que promueven la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física en la universidad. De igual manera, las fuentes de información destacan la importancia de la capacitación y el apoyo a los docentes para que puedan implementar adecuadamente estas políticas. Por otro lado, muestran que en la mayoría de las aulas se observa una actitud positiva y un esfuerzo por parte de los catedráticos para brindar una atención individualizada a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física, promoviendo una atmósfera de aceptación y respeto hacia ellos.

Asimismo, las fuentes coinciden en que, aunque la mayoría de los educadores utilizan herramientas tecnológicas en sus clases, aún hay algunos que tienen dificultades en su manejo práctico. No obstante, se reconoce que aún hay un margen de mejora en cuanto a la generalización de su uso y la capacitación de los docentes para manejarlas de forma fluida e implementarlas en el aprendizaje de los alumnos con limitación motriz. De esta manera, los resultados de la investigación respaldan la idea a defender que la preparación didáctica del docente es fundamental para mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad física.

Es primordial tener en cuenta que la inclusión educativa no se trata solamente de la presencia de alumnos con discapacidad física en las aulas, sino de la garantía de condiciones y oportunidades para que puedan acceder, participar y progresar en el sistema educativo. Esto implica la eliminación de barreras y la adaptación de los entornos, materiales y metodologías para atender a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los universitarios con Necesidades Educativas Especiales.

Tabla 26*Triangulación de datos*

Encuesta	Entrevista	Observación
A continuación, se exponen los resultados más relevantes de la encuesta.	A continuación, se exponen los resultados más relevantes de la entrevista.	A continuación, se exponen los resultados más relevantes de la observación.
Predominó el género femenino, de 40 a 49 años, con más de 10 años de experiencia, con maestría, ejerciendo la docencia en el tercer nivel.	En la universidad se trabaja para mejorar la atención e inclusión de los estudiantes con discapacidad física, pero existen aún desafíos como la falta de preparación didáctica para los docentes. Los apoyos que se emplean para evitar el rechazo aluden	El 75% de los docentes se esfuerzan por brindar una atención individualizada a los estudiantes.
Se identificó que hay interés en implementar políticas de inclusión en la universidad.	a las adaptaciones tecnológicas, asistencia personalizada, convenios con instituciones especializadas, y acceso a servicios de salud mental y bienestar.	El 75% de los docentes mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.
El docente utiliza durante el proceso educativo distintas estrategias metodológicas.	La preparación docente es fundamental para mejorar la atención y el apoyo a los estudiantes con discapacidad física en la universidad.	El 75% de los docentes promueve una atmósfera de aceptación y respeto hacia los estudiantes.
El docente propone actividades flexibles que puedan realizar todos los alumnos cuando visualiza	Se debe mejorar la preparación continua, la capacitación y la conciencia de los docentes sobre las necesidades de los	El 75% de los docentes mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes.

estudiantes con discapacidad.	estudiantes con discapacidades.	
El docente recurre al trabajo colaborativo entre alumnos con NEE y otros estudiantes.	La falta de recursos y financiamiento son las dificultades principales que se enfrenta en la implementación de las estrategias.	El 50% de los docentes incluye actividades dirigidas al aprendizaje de los estudiantes.
El docente forma grupos de trabajo heterogéneos en el aula.	La universidad tiene una política explícita de no discriminación y de promoción de la diversidad e inclusión.	El 75% de los docentes fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Además, los estudiantes con discapacidad reciben apoyo de los compañeros.
El docente realiza actividades con herramientas tecnológicas.	La preparación didáctica del docente se puede optimizar organizando talleres y capacitaciones regulares.	El 37,5% de los docentes aplica estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes.
El docente revisa frecuentemente la programación docente para actualizarla y adaptarla al grupo-clase.	El docente necesita habilidades sociales y emocionales para satisfacer las NEE de los estudiantes.	El 62,5% de los docentes implementa las políticas de inclusión apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes.
El docente diseña actividades de refuerzo/apoyo curricular.	La falta de conocimiento sobre el uso de tecnologías de asistencia y la falta de capacitación son aspectos que dificultan el manejo práctico	El 62,5% de los docentes utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.

de herramientas tecnológicas
en los docentes.

Se debe fomentar el

El docente utiliza aprendizaje cooperativo, El 62,5% de los docentes
distintos instrumentos trabajar juntos en grupos utiliza herramientas
para evaluar el pequeños para lograr una tecnológicas de forma
aprendizaje. meta común y apoyarse fluida.
mutuamente en el proceso.

Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022.

Elaborado por: Saenz (2022)

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Fortaleciendo la preparación didáctica de los docentes universitarios.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Elaborar talleres que mejoren la preparación didáctica del docente universitario y la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física.

4.2.1 Objetivo específicos

- Planificar capacitaciones para docentes universitarios relacionados con estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.
- Promover la adaptación de tecnología de asistencia y tecnología de accesibilidad, que permiten a los estudiantes NEE asociada a la discapacidad física acceder a la información y los recursos de aprendizaje de manera autónoma y efectiva, y a los docentes a brindar enseñanza accesible.

4.3 Justificación

Los docentes universitarios juegan un papel fundamental en la atención y el apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física en el aula. Sin embargo, de acuerdo con los resultados de la investigación, los docentes carecen de la preparación necesaria para identificar y atender a las necesidades específicas de estos estudiantes. La falta de conocimiento y habilidades pedagógicas para trabajar con estudiantes con discapacidad física limita su capacidad para ofrecer una educación inclusiva y de calidad.

La inclusión educativa es un derecho fundamental de todas las personas, y el acceso a la educación superior para estudiantes con discapacidad física se ha convertido en una necesidad imperante en las instituciones educativas. Por lo tanto, los talleres de capacitación para docentes universitarios, y la adaptación de tecnología de asistencia

o de accesibilidad son fundamentales para mejorar la atención y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física en el contexto de la educación superior.

4.4 Descripción de la propuesta de solución

Se trata de un plan de 10 talleres para los docentes universitarios, en los cuales se aplicará un enfoque constructivista en las metodologías de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. El objetivo de estos talleres es que los docentes comprendan con la práctica diferentes estrategias pedagógicas inclusivas y herramientas tecnológicas que les permitan atender de manera efectiva las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes con discapacidad física, así como desarrollar habilidades sociales y emocionales y fomentar la comunicación efectiva con ellos. Además, se trabajará en el diseño de adecuaciones pedagógicas y se desarrollarán competencias docentes para la atención de estudiantes con discapacidad física.

La idea es que los docentes puedan aplicar estos métodos de enseñanza en sus aulas de clases y, de esta manera, promover la inclusión y el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad física. La secuencia de los talleres de capacitación involucra la apertura del taller con la presentación del tema y los objetivos, el desarrollo del contenido, realización de actividades, evaluación del progreso en las actividades, retroalimentación, evaluación final y clausura. En la tabla 4 se presentan los temas correspondientes a cada taller.

Tabla 27.

Talleres de preparación docente

No.	Tema del taller
Taller 1	Concientización sobre la discapacidad física y la importancia de las Necesidades Educativas Especiales de esos estudiantes.
Taller 2	Introducción al enfoque constructivista y sus implicaciones en la enseñanza de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.
Taller 3	Aprendizaje basado en problemas para la atención de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.
Taller 4	Aprendizaje cooperativo en el aula inclusiva: estrategias y herramientas para trabajar en equipo con estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.

Taller 5	Diseño de proyectos pedagógicos inclusivos para atender las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con discapacidad física.
Taller 6	Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.
Taller 7	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con NEE con discapacidad física a través del aprendizaje basado en proyectos.
Taller 8	Comunicación efectiva y adecuada con estudiantes con NEE con discapacidad física en el aula inclusiva.
Taller 9	Evaluación inclusiva de aprendizajes en estudiantes con discapacidad física: criterios y herramientas.
Taller 10	Implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con NEE con discapacidad física en la universidad: desafíos y buenas prácticas.

Fuente: Resultados de la investigación

Elaborado por: Saenz (2022)

Los temas propuestos se efectuarán en diez talleres que se desarrollarán, una por cada temática, en sesiones de 120 minutos. Las tres metodologías educativas que se van a aplicar tienen como particularidad la adaptabilidad a diferentes situaciones de enseñanza, es decir, pueden ser replicadas por los mismos docentes en las aulas de clase con los estudiantes con discapacidad física y atender las Necesidades Educativas Especiales. La combinación metodológica consiste en una exposición teórica y ejercicios prácticos, de manera que se promueva la construcción de sus propios conocimientos por medio de estudios de casos, discusión en grupo, actividades de resolución de problemas y proyectos.

4.5 Factibilidad de aplicación

La propuesta de los talleres de formación y actualización para docentes universitarios, y la adaptación de tecnología de asistencia o de accesibilidad tienen factibilidad temporal y espacial debido a que se llevarán a cabo de forma presencial, y pueden implementarse en cualquier entorno académico. Además, la implementación de la propuesta es factible económicamente, ya que los recursos necesarios son relativamente bajos. A continuación, se presenta el cronograma de la propuesta.

Tabla 28.

Cronograma

		Año lectivo 2023-2024									
Espacio: Sala de conferencia o Auditorio de Institución de Educación Superior		Recurso: Proyector y pantalla para presentación en PowerPoint, materiales de escritorio para los participantes, internet, videos, pizarra.									
		R. Humano: Docentes, facilitadores y directivos.									
Talleres	may-23		jun-23		jul-23		ago-23		sep-23		
	15	22	29	12	19	26	03	10	14	21	04
Taller 1											
Concientización sobre la discapacidad física y la importancia de las Necesidades Educativas Especiales de esos estudiantes.											
Taller 2											
Introducción al enfoque constructivista y sus implicaciones en la enseñanza de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.											
Taller 3											
Aprendizaje basado en problemas para la atención de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.											
Taller 4											
Aprendizaje cooperativo en el aula inclusiva: estrategias y herramientas para trabajar en equipo con estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.											
Taller 5											
Diseño de proyectos pedagógicos inclusivos para atender las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con discapacidad física.											
Taller 6											
Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de estudiantes con NEE con discapacidad física.											
Taller 7											

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con NEE con discapacidad física a través del aprendizaje basado en proyectos.	
Taller 8	
Comunicación efectiva y adecuada en estudiantes con NEE con discapacidad física en el aula inclusiva.	
Taller 9	
Evaluación inclusiva de aprendizajes en estudiantes con discapacidad física: criterios y herramientas.	
Taller 10	
Implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con NEE con discapacidad física en la universidad: desafíos y buenas prácticas.	
Elaborado por: Saenz (2022)	

4.6 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física que actualmente se encuentran matriculados en la universidad. Al mejorar la accesibilidad de los recursos de aprendizaje y la enseñanza, se espera que estos estudiantes puedan tener una experiencia educativa más inclusiva y equitativa, lo que a su vez puede aumentar su motivación y rendimiento académico. Los docentes universitarios también son beneficiarios directos, ya que el plan de talleres puede enriquecer sus aptitudes para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad física. Los beneficios indirectos se extienden a los alumnos regulares y miembros de la comunidad universitaria, cuyo énfasis en la accesibilidad y la inclusión puede crear un ambiente educativo más acogedor y diverso para todos.

4.7 Talleres

Tabla 29.

Planificación del taller 1

Tema del taller: Concientización sobre la discapacidad física y la importancia de las Necesidades Educativas Especiales de esos estudiantes.

Objetivo: Comprender la discapacidad física como una realidad social y su importancia en el contexto educativo.

Duración: 90 minutos

Metodología

- Presentación teórica y materiales audiovisuales.
- Dinámicas en grupos.
- Discusión en grupo.

Participantes: Docentes

Materiales y logística

- Videos
- Hoja impresa con temas de los talleres
- Fuentes bibliográficas
- Sala de conferencias
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Entrega de lista de los temas y fechas de cada taller.
- c. Proyección de video motivacional sobre la práctica y compromiso de aprendizaje: “Porque estoy aquí? Motivación para Docentes” en <https://www.youtube.com/watch?v=eIrZxisRrTI>
- d. Posteriormente, el instructor pedirá a los participantes que se presenten, que compartan su nombre, su cargo y alguna información adicional que consideren relevante.

2. Presentación del contenido

- a. Explicación del concepto de discapacidad física y sus diferentes tipos: Se utilizará un video sobre qué es la discapacidad la forma correcta de referirse a quienes tienen una discapacidad: “¿Qué es y en qué consiste la discapacidad?” en <https://www.youtube.com/watch?v=0xSeWQxyVKw> Luego, se reflexiona sobre lo visto en el video.
- b. Sensibilización sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad física: Se hará uso de textos breves o fragmentos de artículos que expliquen las NEE de estos estudiantes y los desafíos a los que se enfrentan. Además, se presentarán algunos datos y estadísticas sobre la discapacidad física y las necesidades educativas especiales que estos estudiantes tienen.

Las fuentes bibliográficas son: “Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de

Guayaquil” (Ocampo, 2018); “Necesidades educativas especiales en enseñanza superior: problemáticas y desafíos” (Briceño, 2021) y Conadis.

- c. Identificación de las barreras físicas, sociales y culturales que impiden la inclusión de los estudiantes con discapacidad física en el ámbito educativo: Se presentarán algunas barreras comunes que enfrentan los estudiantes con discapacidad física en el aula y en la universidad. El instructor hará que los docentes participen con ideas para identificar y discutir posibles soluciones para cada una de estas barreras.

La fuente bibliográfica es: “Obstáculos a la participación” (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020).

- d. Reflexión sobre el papel del docente universitario en la atención a los estudiantes con discapacidad física: Se describirá una situación para que puedan reflexionar y discutir en grupo. La situación que se plantea es: “Un estudiante con discapacidad física que utiliza prótesis para caminar se siente excluido del trabajo en grupo que se realiza en clase porque sus compañeros no saben cómo interactuar con él y no le ofrecen la ayuda que necesita. ¿Cómo podrían los docentes fomentar la inclusión y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad física?”

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

Dinámica grupal para compartir experiencias y reflexionar sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con discapacidad física en el ámbito educativo. Para ello se planteará la pregunta: ¿Cuál es la experiencia más desafiante que han tenido dentro de una clase con un alumno con discapacidad física? La retroalimentación consistirá en la puesta en común de las reflexiones y experiencias compartidas en la actividad grupal.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió comprender la importancia de las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad física?
2. ¿En qué medida considera que los contenidos del taller fueron claros y entendibles?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?

7. Cierre del taller

El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller. En este punto le entregará el artículo “El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll” (Tigse, 2019) para que los participantes lean antes del siguiente taller.

Tabla 30.

Planificación del taller 2

Tema del taller: Introducción al enfoque constructivista y sus implicaciones en la enseñanza de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.

Objetivo: Comprender los fundamentos del enfoque constructivista y su aplicación en la enseñanza de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

Materiales y logística

- Presentación teórica y materiales audiovisuales.
- Discusión en grupo
- Estudio de caso

- Pelota
- Video
- Artículo de Tigse (2019)
- Bolígrafo o resaltador
- Sala de conferencias.
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de presentación: cada participante dirá su nombre y una característica que tenga en común con una pelota. Para ello se parará la pelota entre todos los participantes. Empezará el instructor con un ejemplo como "siempre estoy en movimiento" o "me gusta jugar en equipo".

2. Presentación del contenido

- a. Comienza explicando los fundamentos teóricos del enfoque constructivista y cómo se relacionan con la enseñanza inclusiva. Se presentará el video "Enfoques constructivistas en la educación" en <https://www.youtube.com/watch?v=BLtEx8hDcBw>
- b. Se presentarán ejemplos concretos de cómo el enfoque constructivista puede ser aplicado en la enseñanza de estudiantes con discapacidad física.
- c. Se utilizará el material de lectura previa (Tigse, 2019) que los participantes habrán tenido que estudiar antes del taller para discutirlo en grupo y hacer que se involucren activamente en el aprendizaje.

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. El instructor pide a los participantes que se dividan en grupos pequeños y les proporciona un caso de estudio acerca del enfoque constructivista en un salón de clases. El documento entregado será "Caso de estudio: El Constructivismo" (UTEL Universidad, 2023).
- b. Para la retroalimentación del caso de estudio, se responderán tres preguntas:
 - 1) Argumenta la teoría constructivista tomando como referencia el caso que

se plantea; 2) De acuerdo con el caso. ¿el estudiante llega a un aprendizaje constructivista y el profesor cumple con el rol adecuado?; y 3) ¿Considera que el profesor utilizó la estrategia adecuada para llevar a cabo un aprendizaje constructivo?

- c. Después, los participantes deberán discutir y diseñar una actividad utilizando el enfoque constructivista para enseñar a ese estudiante.
- d. Cada grupo deberá presentar su actividad al resto de los participantes y discutir los resultados.
- e. Para la retroalimentación, el instructor revisará que las actividades diseñadas contengan mínimo un objetivo, pasos de la actividad y recursos necesarios.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción. En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió comprender los fundamentos del enfoque constructivista?
2. ¿En qué medida considera que los contenidos del taller fueron claros y entendibles?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?

7. Cierre del taller

- a. Se recapitará los principales puntos discutidos en el taller y reiterará la importancia del enfoque constructivista en la enseñanza inclusiva de estudiantes con discapacidad física.
- b. El instructor invitará a los participantes a compartir cualquier otra duda o experiencia relevante.
- c. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 31.

Planificación del taller 3

Tema del taller: Aprendizaje basado en problemas para la atención de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.

Objetivo: Desarrollar habilidades en los docentes universitarios para aplicar el modelo de aprendizaje basado en problemas en el aula, a fin de atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con discapacidad física y mejorar su aprendizaje.

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

Materiales y logística

- Presentación teórica y materiales audiovisuales.

- Video
- Sala de conferencias.

- Aprendizaje basado en problemas
- Discusión en grupo

- Proyector y pantalla para presentaciones, internet y sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de grupo "Hielo y Fuego": Los participantes se ponen en dos grupos y se colocan en lados opuestos de la sala. Un grupo se presenta como "Hielo" y el otro como "Fuego". Luego se les hace preguntas sobre ellos mismos y deben correr hacia el otro lado de la sala si la respuesta es verdadera. El primer equipo que llega al otro lado gana. Esto ayuda a romper el hielo y a conocerse mejor.

2. Presentación del contenido

- a. Introducción al modelo de aprendizaje basado en problemas y su aplicación en la enseñanza de estudiantes con discapacidad física.
- b. Explicación de las características y elementos del aprendizaje basado en problemas. Se proyectará el video "Aprendizaje Basado en PROBLEMAS" en <https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA>. Al final del video, el instructor realizará preguntas de seguimiento de lo visto en el video.
- c. Ejemplos de cómo aplicar el modelo en situaciones reales de enseñanza.

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. Realización de una actividad práctica de diseño de un problema para la enseñanza de un tema específico.
- b. Discusión y retroalimentación grupal sobre las ideas presentadas y las posibles soluciones para la problemática.
- c. El instructor revisará que el problema planteado por los docentes describa como el contexto, el problema, los sujetos involucrados y al menos tres preguntas de resolución y reflexión del problema.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción. En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió desarrollar habilidades para aplicar el modelo de aprendizaje basado en problemas en el aula?
2. ¿En qué medida considera que los contenidos del taller fueron claros y entendibles?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?

7. Cierre del taller

- a. Recapitulación del objetivo y aprendizajes del taller.
- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Tabla 32.

Planificación del taller 4

Tema del taller: Aprendizaje cooperativo en el aula inclusiva: estrategias y herramientas para trabajar en equipo con estudiantes de NEE asociada o no a la discapacidad física.

Objetivo: Identificar estrategias y herramientas para el trabajo cooperativo en el aula inclusiva, a fin de fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes con y sin discapacidad física.

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

- Presentación y materiales audiovisuales.
- Aprendizaje cooperativo
- Discusión en grupo

Materiales y logística

- Videos
- Sala de conferencias.
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica grupal "Dos Verdades y una Mentira": Cada persona debe decir dos verdades y una mentira sobre sí mismos, y los demás deben adivinar cuál es la mentira. Esta actividad es excelente para que los participantes se conozcan entre sí y para comenzar a establecer lazos.

2. Presentación del contenido

- a. Introducción al aprendizaje cooperativo y sus beneficios para la enseñanza inclusiva. Se presentará el video "Cómo aplicar el APRENDIZAJE COOPERATIVO en clases" en <https://www.youtube.com/watch?v=OB2m8M4TRmc>
- b. Explicación de los diferentes tipos de aprendizaje cooperativo y sus características.
- c. Estrategias y herramientas para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula inclusiva. Las estrategias que se van a explicar son:

Jigsaw: se trata de dividir la información en diferentes partes y que cada miembro del grupo sea responsable de aprender una parte, para luego enseñársela al resto de sus compañeros.

Aprendizaje en equipos: se forma un equipo de trabajo en el que los estudiantes se ayudan mutuamente para alcanzar una meta común. Cada miembro del equipo tiene un rol específico.

Discusión en grupo: los estudiantes discuten un tema en común, compartiendo sus ideas y opiniones.

Tutoría entre pares: los estudiantes se enseñan unos a otros, a través de la colaboración y el intercambio de conocimientos.

- d. Ejemplos prácticos de cómo el aprendizaje cooperativo puede ser utilizado para trabajar con estudiantes con discapacidad física.

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. Actividad grupal en la que se pongan en práctica las estrategias y herramientas mencionadas en la presentación. La actividad consistirá en: Dividir a los participantes en grupos y proporcionarles un tema específico relacionado con la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física. Luego, cada grupo debe elegir una de las estrategias de aprendizaje cooperativo mencionadas anteriormente para discutir y analizar el tema. Después de un tiempo determinado, los grupos deben presentar sus conclusiones y hallazgos al resto de los participantes. Esta actividad no solo fomenta el aprendizaje cooperativo, sino que también permite a los docentes practicar la aplicación de diferentes estrategias en el aula.
- b. Discusión grupal para compartir experiencias y retroalimentar sobre los resultados obtenidos.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió identificar estrategias y herramientas para el trabajo cooperativo en el aula inclusiva?
2. ¿En qué medida considera que los contenidos del taller fueron claros y entendibles?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?

7. Cierre del taller

- a. Resumen de los puntos principales tratados en el taller.
- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 33.

Planificación del taller 5

Tema del taller: Diseño de proyectos pedagógicos inclusivos para atender las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con discapacidad física.

Objetivo: Desarrollar habilidades de diseño de proyectos pedagógicos inclusivos para atender las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con discapacidad física y fomenten su aprendizaje y participación en el aula.

Duración: 120 minutos

Metodología

- Presentación teórica y materiales audiovisuales.
- Estudio de casos
- Discusión grupal
- Aprendizaje basado en problemas

Participantes: Docentes

Materiales y logística

- Videos
- Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (UNESCO, 2017).
- Artículo “Transformación curricular. El caso de una universidad privada chilena” (Vera, 2016)
- Sala de conferencias.
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de bienvenida "Presentación Musical": Los participantes se presentan cantando una canción que represente cómo se sienten en ese momento. Pueden usar una canción conocida o inventar una propia. Esta actividad es excelente para romper el hielo y fomentar la creatividad.

2. Presentación del contenido

- a. Explicación de los conceptos básicos de diseño de proyectos pedagógicos inclusivos. Se presentará el video “DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación inclusiva y modelo pedagógico” <https://www.youtube.com/watch?v=u8tK8UkoAmM>
- b. Identificación y manejo de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad física. Se utilizará la “Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación” (UNESCO, 2017).
- c. Explicación de los diferentes elementos y fases que componen un proyecto pedagógico inclusivo o plan de acción, tales como objetivos, estrategias metodológicas, recursos, evaluación, entre otros.

- d. Se revisará el caso “Transformación curricular. El caso de una universidad privada chilena” (Vera, 2016) y se identificarán los elementos que justifican una adecuación curricular. Para el análisis se plantean Tres preguntas: 1) ¿Qué habilidades debe demostrar la fuerza laboral docente como capacidad de cambio y adaptación?; 2) ¿Qué aspectos se deben visualizar en la modificación de un plan de estudios?; y 3) Con base en el caso, redacte un perfil de egreso que cumpla con el modelo educativo constructivista.

3. Descanso: pausa de 20-30 minutos. Este es el taller que mayor duración tendrá, por lo tanto, la pausa también deberá ser más amplia.

4. Actividad y retroalimentación

- a. División de los participantes en grupos pequeños.
- b. Cada grupo deberá diseñar un plan de acción para atender las necesidades educativas especiales de un estudiante con discapacidad física.
- c. Los grupos deberán presentar sus propuestas a los demás participantes y recibir retroalimentación de los mismos.
- d. En este taller se tomará el formato ejemplo de plan de acción que propone la “Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación” con el fin de presentar las ideas.

Acciones / actividades detalladas para integrar la inclusión y la equidad en las políticas	Persona responsable	Recursos necesarios	Calendario

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

- 1. ¿Cómo aplicarías los conocimientos y habilidades que adquiriste en el taller en tu práctica docente?
- 2. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el taller en el futuro?
- 3. En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima ¿En qué medida considera que el taller le ayudó a comprender la importancia del diseño de proyectos pedagógicos inclusivos?

7. Cierre del taller

- a. Resumen de los principales aprendizajes adquiridos en el taller.
- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Nota: Esta fuente pertenece a la figura dentro de la tabla, UNESCO (2017).

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 34.

Planificación del taller 6

Tema del taller: Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.

Objetivo: Identificar y aplicar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física, a fin de mejorar su acceso a la información y su participación activa en el aula.

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

Materiales y logística

- Presentación y materiales audiovisuales.
- Discusión en grupo

- Herramientas tecnológicas (Dispositivo Echo, mouse ergonómico, tableros de comunicación con imágenes y símbolos)
- Sala de conferencias.
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de bienvenida "Juego de Roles": Los participantes se dividen en parejas y tienen que presentarse entre sí como si fueran personas diferentes (por ejemplo, un famoso, un personaje de película, etc.). Esta actividad es excelente para fomentar la creatividad y la confianza.

2. Presentación del contenido

- a. Introducción a las herramientas tecnológicas para la educación inclusiva.
- b. Descripción de diferentes herramientas tecnológicas para estudiantes con discapacidad física en áreas como lectura, escritura, comunicación y movilidad.

Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, que pueden incluir software para hablar, tableros de comunicación con imágenes y símbolos, y dispositivos de seguimiento ocular para seleccionar palabras y frases.

Mesas regulables

Teclados y ratones adaptados: por ejemplo, aquellos que se manejan con la boca o con los pies; teclados con cobertores o teclas de gran tamaño que impiden presionarlas accidentalmente. Otros son ratones virtuales o ergonómicos.

Sistemas de domótica: Este tipo de software permite a los estudiantes con discapacidad física comunicarse y controlar dispositivos electrónicos mediante comandos de voz.

- c. Selección y aplicación de las herramientas tecnológicas adecuadas para cada situación educativa.

- d. Ejemplos de cómo estas herramientas pueden ser aplicadas en el aula para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad física.

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. Demostración práctica del uso de herramientas tecnológicas específicas para estudiantes con discapacidad física.
- b. Ejercicio práctico para que los participantes puedan aplicar estas herramientas tecnológicas en un escenario educativo simulado.
- c. Compartir las experiencias de los participantes al usar las herramientas tecnológicas durante el ejercicio práctico.
- d. Discusión en grupo sobre cómo se pueden aplicar estas herramientas en situaciones educativas reales.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

- 1. ¿Las herramientas tecnológicas presentadas fueron de utilidad para facilitar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad física?
- 2. ¿En qué medida el taller cumplió con sus expectativas?
- 3. ¿Cómo calificaría la calidad de la instrucción y la retroalimentación del taller?

7. Cierre del taller

- a. Resumen de los puntos clave del taller.
- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 35.

Planificación del taller 7

Tema del taller: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física a través del aprendizaje basado en proyectos.

Objetivo: Conocer cómo aplicar el modelo de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física, a fin de mejorar su integración social y emocional en el aula.

Duración: 90 minutos

Metodología

- Presentación materiales audiovisuales.

Participantes: Docentes

Materiales y logística

- Hoja de papel
- Marcador
- Videos
- Sala de conferencias.

- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de bienvenida "Muro de Palabras": Los participantes se ponen en grupos pequeños y se les da una hoja grande de papel. Deben escribir una palabra que describa cómo se sienten sobre el taller o la temática. Luego, deben presentarse y explicar por qué eligieron esa palabra. Esta actividad ayuda a que los participantes se conozcan y expresen sus sentimientos.

2. Presentación del contenido

- a. Introducción al modelo de aprendizaje basado en proyectos. Se presentará el video "Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)" en <https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE> Al final del video se reflexionará sobre la diferencia entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en proyectos.
- b. Importancia del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con discapacidad física.
- c. Estrategias para desarrollar habilidades sociales y emocionales, incluyendo la enseñanza de habilidades sociales, la resolución de conflictos, la gestión emocional y el desarrollo de la empatía.
- d. Ejemplos de proyectos que promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con discapacidad física. Se presentará el video "EJEMPLO Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)" en <https://www.youtube.com/watch?v=za3heiLAc7Y>

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. Dividir a los participantes en grupos.
- b. Presentación de un proyecto y asignación de roles a cada miembro del grupo.
- c. Trabajo en equipo para desarrollar el proyecto y promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- d. Retroalimentación de actividad: Cada grupo presenta su proyecto y se realiza una discusión en conjunto para identificar habilidades sociales y emocionales que se promovieron durante la actividad.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió comprender la importancia del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con discapacidad física?
2. ¿Consideras que el taller cumplió con el objetivo propuesto?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?

7. Cierre del taller

- a. Resumen de los puntos clave del taller.
- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 36.

Planificación del taller 8

Tema del taller: Comunicación efectiva y adecuada con estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física en el aula inclusiva.

Objetivo: Desarrollar habilidades prácticas para establecer una comunicación efectiva y adecuada con estudiantes con discapacidad física.

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

Materiales y logística

- Presentación y materiales audiovisuales.
- Discusión en grupos
- Estudio de casos

- Videos
- Sala de conferencias.
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de bienvenida "Rompecabezas Humano": Se divide a los participantes en grupos pequeños y se les da un rompecabezas. Sin embargo, en lugar de armarlo, deben formar el rompecabezas con sus cuerpos. Cada persona debe ser una pieza del rompecabezas. Esta actividad es excelente para fomentar la cooperación y la creatividad.

2. Presentación del contenido

- a. Introducción al tema y presentación de objetivos.
- b. Importancia de la comunicación efectiva y adecuada en el contexto educativo para estudiantes con discapacidad física.
- c. Principales barreras comunicativas y cómo superarlas. Se presentará el video "Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad motora" (UACH, 2019). Al final se reflexionará sobre las dificultades para comunicarse con los estudiantes con discapacidad física.

- d. Estrategias y herramientas para establecer una comunicación efectiva y adecuada con estudiantes con discapacidad física.
- e. Casos prácticos y ejemplos de éxito en la implementación de estrategias de comunicación adecuada en el aula. Se revisará el artículo “Formas de interacción y diálogo maestro–alumno con discapacidad intelectual en clases de español” (Pedraza y Acle, 2009)

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. Role-playing: Simulación de situaciones en las que se requiere establecer una comunicación efectiva con estudiantes con discapacidad física, y aplicación de las estrategias aprendidas.
- b. Retroalimentación de actividad: discusión grupal de las situaciones simuladas y retroalimentación sobre la efectividad de las estrategias aplicadas.
- c. Lluvia de ideas para recoger sugerencias y propuestas de mejora

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

- 1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió desarrollar habilidades prácticas para establecer una comunicación efectiva con estudiantes con discapacidad física?
- 2. ¿Se siente más seguro/a y preparado/a para establecer una comunicación efectiva con estudiantes con discapacidad física después de este taller?
- 3. ¿Qué tanto aprendió sobre las barreras de comunicación y las estrategias para establecer una comunicación efectiva con estudiantes con discapacidad física?

7. Cierre del taller

- a. Resumen de los principales aprendizajes adquiridos en el taller.
- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 37.

Planificación del taller 9

Tema del taller: Evaluación inclusiva de aprendizajes en estudiantes con discapacidad física: criterios y herramientas

Objetivo: Conocer los criterios y herramientas específicas para evaluar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad física

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

Materiales y logística

- Presentación teórica y materiales audiovisuales.
- Discusión en grupos

- Videos
- Post-it

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Herramientas de evaluación inclusiva, como rubricas, listas de cotejo, observación sistemática, entre otras.
- Sala de conferencias.
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Internet
- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de bienvenida "Rompehielos de los post-it": El instructor entregará a cada participante un post-it y les pedirá que escriban algo interesante sobre sí mismos en él. Luego, pedirá a los participantes que se presenten y peguen el post-it en la pared o en una pizarra para que todos los demás puedan leerlo. Esto ayudará a los participantes a conocerse y encontrar intereses en común.

2. Presentación del contenido

- a. Conceptos básicos sobre evaluación educativa y discapacidad física.
- b. Criterios de evaluación específicos para estudiantes con discapacidad física.
- c. Herramientas de evaluación inclusiva, como rubricas, listas de cotejo, observación sistemática, entre otras.
- d. Casos prácticos y ejemplos de aplicación de herramientas de evaluación inclusiva en situaciones reales.
- e. Reflexión y análisis crítico sobre los desafíos y oportunidades de la evaluación inclusiva en el contexto de la educación.

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

Se pedirá a los participantes que trabajen en grupos y diseñen un plan de evaluación inclusiva para un caso específico de estudiante con discapacidad física, utilizando los criterios y herramientas aprendidas en el taller. Luego se presentarán los planes en plenaria y los discutirán para retroalimentación y enriquecimiento de todos los participantes.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió conocer los criterios y herramientas específicas para evaluar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad física?
2. ¿Cómo calificaría la dinámica del taller? ¿Fue participativa y enriquecedora?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?

7. Cierre del taller

- a. Resumen de los principales aprendizajes adquiridos en el taller.

- b. El instructor dará el agradecimiento a los participantes y recordatorio del próximo taller.

Elaborado por: Saenz (2022)

Tabla 38.

Planificación del taller 10

Tema del taller: Implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con NEE con discapacidad física en la universidad: desafíos y buenas prácticas.

Objetivo: Identificar los elementos clave para la implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.

Duración: 90 minutos

Participantes: Docentes

Metodología

Materiales y logística

- Presentación teórica y materiales audiovisuales.

- Videos

- Discusión grupal

- Objeto como tótem

- Aprendizaje colaborativo

- Sala de conferencias.

- Proyector y pantalla para presentaciones

- Internet

- Sillas

Planificación del taller

1. Apertura del taller

- a. Presentación, palabras de bienvenida a los docentes, y anuncio del tema más objetivo del taller de capacitación.
- b. Dinámica de bienvenida "El tótem": Se pedirá a los participantes que se sienten en un círculo y pasen un objeto como una pelota o un muñeco de peluche. A medida que pasan el objeto, deberán decir su nombre y algo interesante sobre sí mismos. Una vez que todos hayan hablado, pueden pasar el objeto nuevamente y decir algo que quieran aprender durante el taller. Esto ayudará a los participantes a conocerse y establecer objetivos para el taller.

2. Presentación del contenido

- a. Contextualización: desafíos y barreras a los que se enfrentan los estudiantes con discapacidad física en la universidad. Se presentará el video "Reduciendo las barreras de las personas en situación de discapacidad" en https://www.youtube.com/watch?v=o_f7ysMysj8
- b. Identificación de los elementos clave para la implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad física.
- c. Presentación de buenas prácticas y estrategias para implementar planes de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad física.
- d. Identificación de recursos y herramientas disponibles para apoyar la implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad física.

3. Descanso: pausa de 15 minutos.

4. Actividad y retroalimentación

- a. Dividir a los participantes en grupos pequeños para que discutan y compartan experiencias sobre los desafíos y las prácticas exitosas en la implementación de planes de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad física.
- b. Cada grupo presentará sus conclusiones y se abrirá una discusión general sobre las lecciones aprendidas.

6. Evaluación final

Evaluación del taller a través de una encuesta de satisfacción.

En una escala de 1 al 5, siendo 1 la mínima satisfacción y 5 la máxima:

1. ¿En qué medida considera que el taller le permitió identificar los elementos de planes de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad física?
2. ¿Cómo evalúa el nivel de participación y el dinamismo del taller?
3. ¿En qué medida consideras que el tiempo asignado para el taller fue suficiente para cubrir los contenidos y realizar las actividades correspondientes?
4. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el contenido o la dinámica del taller?

7. Cierre del taller

- a. Síntesis de los puntos clave del taller.
- b. Agradecimiento a los participantes por su asistencia y participación.
- c. Invitación a seguir trabajando juntos para promover la inclusión y atención a estudiantes con discapacidad física en la universidad.

Elaborado por: Saenz (2022)

La aplicación de estos talleres ayudará a que los docentes mejoren su formación académica y logren solventar dificultades en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a la discapacidad física en la universidad, y contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo. Los docentes deben mantenerse en constante actualización para poder ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes y eliminar las barreras significativas del aprendizaje y obtener el éxito académico deseado. Por lo tanto, esta propuesta es una herramienta útil para apoyar la preparación didáctica de los catedráticos universitarios y promover la educación inclusiva en el entorno académico.

Los talleres de actualización relacionados con las estrategias pedagógicas para estos estudiantes van a mejorar su experiencia educativa. En tanto que la adaptación de tecnología de asistencia y accesibilidad va a ayudar a los estudiantes con limitaciones motrices a acceder a los recursos de aprendizaje y la información de manera autónoma y efectiva, lo que puede aumentar su motivación y rendimiento académico.

Conclusiones

La investigación realizada en una Universidad privada de Guayaquil, 2022 revela que la evaluación de la preparación didáctica del profesorado demuestra que abordar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) relacionadas con la discapacidad física de los estudiantes requiere de una formación específica, así como una actitud de aceptación y respeto hacia ellos. Además, se subraya la importancia de la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, con el propósito de facilitar el acceso a los contenidos, la transmisión del conocimiento y fomentar la inclusión educativa.

En la sistematización de los fundamentos teóricos se concluye que la preparación didáctica del profesorado para la inclusión y atención de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física, se basa en la adquisición de habilidades pedagógicas, la reflexión sobre la práctica profesional, la actualización de conocimientos y la adquisición de destrezas, herramientas y técnicas para trabajar en el entorno educativo. La competencia didáctica del profesorado resulta esencial para el desempeño de sus funciones y responsabilidades, lo cual incluye el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito de la enseñanza. Asimismo, es necesario que los docentes adapten sus estrategias didácticas a los principios del enfoque constructivista, con el fin de fomentar la inclusión educativa de dichos estudiantes.

Tras un análisis exhaustivo, se puede concluir que existe cierto nivel de inclusión educativa para los estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad física; sin embargo, aún se identifican áreas que requieren mejoras. Se ha evidenciado la necesidad de fortalecer la preparación en lo que respecta a la implementación de estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje de los alumnos con limitaciones motoras. Por ende, con el propósito de mejorar la atención y promover la inclusión educativa, es imprescindible continuar trabajando en la formación y capacitación del profesorado en esta temática, así como fomentar prácticas educativas inclusivas y el uso apropiado de herramientas tecnológicas con fines educativos.

La conclusión alcanzada, es que los diez talleres elaborados desempeñarán un papel fundamental en la mejora de la atención y el rendimiento académico de los alumnos

con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad física en el ámbito universitario. Estos talleres contribuirán a la creación de un entorno educativo más inclusivo. El objetivo principal de esta propuesta consiste en fortalecer tanto la inclusión como el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan discapacidades físicas, a través de la formación del profesorado.

Recomendaciones

En la actualidad, resulta de suma relevancia que los docentes cuenten con una formación didáctica sólida. Por consiguiente, es recomendable que actualicen de manera continua sus conocimientos, habilidades pedagógicas y competencia en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Este enfoque es especialmente crucial para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, una responsabilidad que todo profesor debe comprender y dominar. De esta manera, se logrará generar conciencia y fomentar un entorno educativo inclusivo en las aulas.

Se plantea la necesidad de llevar a cabo investigaciones adicionales que permitan ampliar el conocimiento sobre el tema tratado, poniendo especial énfasis en el desarrollo de herramientas y técnicas didácticas específicas para la atención e inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dando prioridad a aquellos con discapacidad física. Estas investigaciones contribuirán a establecer una base teórica y metodológica más robusta para la futura elaboración de planes de formación dirigidos a los docentes universitarios.

Se propone llevar a cabo una evaluación periódica y sistemática de la preparación didáctica de los docentes, con el objetivo de atender de manera continua a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Esta evaluación permitirá identificar áreas de mejora adicionales y desarrollar estrategias didácticas apropiadas que se ajusten constantemente a las necesidades de dichos estudiantes. Además, es fundamental promover prácticas educativas inclusivas, fomentar una comunicación efectiva con estos alumnos y fomentar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

Se sugiere implementar los talleres propuestos como una medida para fortalecer la preparación didáctica de los docentes en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el ámbito de la educación superior. Estos talleres contribuirán a promover una educación inclusiva, fomentar la aceptación y el respeto hacia los estudiantes con discapacidad física, y potenciar sus habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, 11(6).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Aguilar, C., & Marín, F. (2018). Construcción del significado psicológico del concepto ciencia por parte de grupos universitarios de Pedagogía. *Actualidades Investigativas en Educación*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.33550>
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*.
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/>
- Ávila, A., & Esquivel, V. (2017). *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas* (Vol. 37). Editorama, S.A.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_37.pdf
- Banco Mundial. (2021). *Discapacidad - Contexto*.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Benet, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia*, 27. <https://doi.org/https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.11120>
- Bombino, L., & Jiménez, C. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Borges, Z., Peralta, L., Sánchez, E., & Pérez, R. (2020). Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Edumecentro*, 12(1), 202-221.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000100202
- Briceño, G. (2021). *Necesidades educativas especiales en enseñanza superior: problemáticas y desafíos*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/necesidades-educativas-especiales-en-ensenanza-superior-problematicas-y-desafios/>
- Brito, S., Basualto, L., & Margarita, P. (2020). Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarias. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.473>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2).
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200157&script=sci_arttext_plus&tlng=es

- Buenestado, M. (2019). *La formación docente del profesorado universitario. El caso de la Universidad de Córdoba (diagnóstico y diseño normativo)*. (Tesis doctoral). <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18856>
- Carrasco, C., Elgueta, D., Olivares, B., Baltar, M. J., Alfaro, N., & Figueroa, M. (2019). Ejes de significados sobre asesoramiento educativo: un estudio de caso. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.53942>
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(68).
- Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F., & Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Conrado*, 16(76).
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). *Obstáculos a la participación*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html>
- Clavijo, R. G., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2022). *Estadísticas de discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cruz Orozco, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. *Sinéctica*(54). [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-008](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-008)
- Cruz, R. (2020). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Sinéctica*, 53. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-004](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-004)
- Díaz, E., Venet, R., Álvarez, A., & Guerra, C. (2018). Concepción pedagógica de la formación permanente del docente universitario en didáctica de la educación superior en Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33175>
- Díaz, R., Alfonso, Y., & Marcaida, Y. (2021). Reflexiones acerca de la didáctica para la educación de los niños de la primera infancia. *Conrado*, 17(82). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500427&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Enríquez, J. O., & González, G. (2019). La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/superacion-profesional-pedagogica.html>
- Fondo, M. d. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*.
<https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/html/>
- Gallarday, S., Flores, A., Padilla, Manue, López, I., & Norabuena, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural. *Propósitos y Representaciones*, 7(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>
- Garbizo, N., Ordaz, M., & Lezcano, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>
- García, A. (2021). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25, 721-742. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
- Gómez, A., Planes, D., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100084
- González, G., Rodríguez, M., Campoverde, M., Bustamante, J. (2022). Brechas en la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la educación superior: revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. Vol.5, Núm. 1. (Enero Marzo 2022.) Pág 119-134. ISSN:2806-5794
- González, O., Lara, C., Gómez, R., Cossio, M., & Contreras, R. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guerrero, D., & Aniceto, P. F. (2022). Estudio documental de las competencias profesionales docentes en educación superior mediante la cartografía conceptual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2267/3324>

- Gutiérrez, X., & Rivera, C. (2020). Educación Especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34).
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01227238.10105>
- Hernández, J., Jiménez, Y. I., & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Herrera, J. I., Parilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
- Knight, M. N., Vega, N., & Ramos, V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación. *Atenas*, 3(43), 148-162.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/html/>
- Krainer, A., & Chaves, A. (2021). Interculturalidad y Educación Superior, una mirada crítica desde América Latina. *Revista de la educación superior*, 50(199). <https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.1798>
- León, M., Cedeño, M., & García, K. (2018). Didáctica de la Educación Superior: experiencia de capacitación en Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE, Guayaquil. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 421-433.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1074>
- Ley Orgánica de Discapacidad. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidad*.
https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*.
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López, E., Cacheiro, M., Camilli, C., & Fuentes, J. L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Logroño: UNIR Editorial.
https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado).
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26375>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los

estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

- Márquez, G., & Cueva, D. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400257
- Moynelo, H., Peña, D., Fernández, B., & Batista, T. (2018). Estrategia de superación para perfeccionar la labor de dirección de los jefes de departamento docente de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". *Educación Médica Superior*, 32(1).
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/1205/612>
- Muñoz, N. (2018). *Estudio de las barreras arquitectónicas en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Quito dirigido a personas con discapacidad motora*. (Tesis de maestría).
- Murillo, L. D., Ramos, D. Y., García, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40060>
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97-114.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>
- Oliveira, T., & Paraná, C. (2021). Discapacidad física adquirida y aspectos psicológicos: una revisión bibliográfica integradora. *Revista Psicología e Saúde*, 13(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20435/pssa.v13i2.1212>
- Orozco, E., Nájera, J. F., Guerra, S. E., Ramos, F., & Guerra, R. M. (2021). Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 35(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100020
- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A., & Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paz, E., & Flores, H. (2021). Actitud del Profesorado Universitario Hacia la Inclusión Educativa: una Revisión Sistemática. *Revista Brasileira de*

Educação Especial. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0008>

- Pedraza, H., & Acle, G. (2009). Formas de interacción y diálogo maestro–alumno con discapacidad intelectual en clases de español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41).
- Peñañiel, G., Acurio, J., Manosalvas, L., & Burbano, B. (2020). Formulación de estrategias para el desarrollo empresarial de la constructora Emanuel en el cantón La Maná. *Revista Universidad y Sociedad*, 45-55.
- Perera, V., Melero, N., & Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200433&script=sci_arttext
- Pérez, J. (2019). La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas. *Innovación educativa*, 19(19). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732019000100145&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Picón, A. M. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja*. (Tesis de maestría). https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019_Perez_estrategia_didactica_SIB.pdf
- Poveda, J. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí*. (Tesis de maestría). <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1851/1/Tesis2028POVp.pdf>
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225
- Quijije, P. (2021). El docente universitario frente al perfil didáctico profesional. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 4(7), 2-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v4i7.002>
- Reglamento de Régimen Académico. (2019). *Reglamento de Régimen Académico*. https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf
- Romero, M. F., Heredia, H., Jiménez, R., & Gutiérrez, A. (2022). Retos en educación superior ante nuevos escenarios docentes durante la pandemia de

la COVID-19. *Educação e Pesquisa*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248258278es>

- Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
- Ruvalcaba, N., Orozco, M., Gallegos, J., & Nava, J. (2018). Relaciones escolares, comunicación con padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas. *Liberabit*, 24(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.02>
- Saavedra, E., Durán, C., Escalera, M., Mora, B., Pacheco, Á., & Pérez, M. d. (2018). Discapacidad motora y resiliencia en adultos. *Estudios del desarrollo humano y socioambiental*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676037>
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sanmartín, G. (2021). *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa*. Buenos Aires: Noveduc. https://books.google.com.ec/books?id=1p1QEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=El+rol+del+docente+en+la+inclusi%C3%B3n+educativa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=El%20rol%20del%20docente%20en%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa&f=false
- Santiesteban, I., Barba, J., & Fernández, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Diagnóstico. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 162-167. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025
- Santos, E., Pelcastre, A., & Ruvalcaba, J. (2020). Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería. *Journal of Negative and No Positive Results*.

- Sevilla, D. J. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 25-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, A. M., Urbay, A. M., & Rodríguez, N. Y. (2018). Preparación del docente para perfeccionar su competencia didáctica en las escuelas superiores pedagógicas angolanas. *EduSol*, 18(65), 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475756935001/475756935001.pdf>
- Torres, A., Ochoa, Y., Iralda, J. C., Machín, D., & Robles, R. (2019). La evaluación del aprendizaje formativo contextualizado en la disciplina Filosofía y Sociedad. *Correo Científico Médico*.
- UACH. (26 de junio de 2019). Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad motora. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rfh5Kp8R3aY>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/es/publicaciones/guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion>
- UNESCO. (2020). *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa
- UTEL Universidad. (2023). https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25168w/M1ED101_Caso5_S5.pdf
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Valverde, K. (2021). *Actitudes Docentes Ante La Inclusión Educativa En La Unidad Fiscomisional Don Bosco, De La Provincia De Esmeraldas*. (Tesis de maestría). <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/VALVERDE%20VERA%20KARLA%20MARIA.pdf>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4).
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119>
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P., & Moreno, M. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>
- Vera, F. (2016). Transformación curricular. El caso de una universidad privada chilena. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(72).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie72299>
- Villa, A., Rodríguez, I., Gómez, M., Gutiérrez, D., Moreno, J., & Morelo, D. (2021). *Didáctica y prácticas docentes con base en competencias*. Colombia: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://doi.org/https://doi.org/10.16925/9789587603156>
- Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Anexos

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nombre del docente: _____

Nombre de la Facultad: _____

Fecha: _____

1. Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro

2. Edad:

- Menos de 30 años
- Entre 30-39 años
- Entre 40-49 años
- Entre 50-59 años
- Más de 59 años

3. Años de experiencia en la docencia universitaria:

- Entre 0-3
- Entre 4-6
- Entre 7-9
- Más de 10

4. Nivel de titulación académica:

- Licenciatura, ingeniería o similares
- Diplomado o especialidad
- Maestría
- Doctorado

5. ¿En qué nivel o niveles académicos ejerce la docencia universitaria? (señale las que correspondan):

- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- PhD
- Cursos de educación continua

Señale con una X la respuesta que mejor exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes interrogantes (1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=De acuerdo, y 5=Totalmente de acuerdo).

	1	2	3	4	5
1. ¿Se siente competente o comprometido para enseñar a estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física con los apoyos y recursos necesarios?					
2. ¿Cree que hay rechazo de estudiantes y docentes hacia el alumnado con NEE asociada a la discapacidad física en la universidad?					
3. ¿Se siente capacitado/a para la atención de los estudiantes con discapacidad física?					
4. ¿Tiene conocimiento de cómo está presente la inclusión en la política educativa nacional y universitaria?					
5. ¿Cree que hay interés en implementar políticas de inclusión en su universidad?					
6. ¿Considera que los docentes han tomado suficientes capacitaciones en estrategias didácticas o adecuaciones pedagógicas?					
7. ¿Durante el proceso educativo utiliza distintas estrategias metodológicas? (por ejemplo: trabajo por proyectos, por rincones, contratos de investigación, aprendizaje cooperativo)					
8. ¿El departamento de bienestar universitario distribuye información actualizada de las condiciones de los estudiantes con NEE discapacidad física?					
9. En las clases en que hay alumnos con discapacidad ¿Propone actividades flexibles que puedan realizar todos los alumnos?					
10. ¿Recurre al trabajo colaborativo entre alumnos con discapacidad física y otros estudiantes?					
11. ¿Forma grupos de trabajo heterogéneos en el aula?					
12. ¿Realiza actividades con herramientas tecnológicas (presentación de contenidos, prácticas, demostraciones...)?					

13. ¿Los docentes tienen una gran dificultad en el manejo práctico de herramientas tecnológicas?					
14. ¿Revisa frecuentemente la programación docente para actualizarla y adaptarla al grupo-clase?					
15. ¿Diseña actividades de refuerzo/apoyo curricular?					
16. ¿Utiliza distintos instrumentos para evaluar el aprendizaje?					

Anexo 2. Cuestionario de entrevista dirigida a la Psicóloga, Coordinadora de bienestar universitario.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

¿Cómo se está abordando la inclusión de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física? ¿Qué aspectos limitan su inclusión educativa?

1. ¿Cuáles son los apoyos que otorga la universidad para evitar el rechazo de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física?
2. ¿Está de acuerdo con la necesidad de preparación docente para la mejora de la atención de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física? ¿Por qué?
3. Sobre la adecuación del material didáctico, ¿cuáles son los recursos disponibles para los docentes? ¿Qué se puede mejorar?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en la implementación de las estrategias de atención a los estudiantes con NEE con discapacidad física?
5. ¿En qué medidas se refleja la integración de políticas inclusivas para la atención de estudiantes con discapacidad física?
6. ¿Cómo se puede mejorar la preparación didáctica del docente para trabajar con estudiantes con discapacidad física? ¿Cómo mejorar la comunicación con el departamento de bienestar universitario?
7. ¿Qué habilidades o conocimientos adicionales cree que son necesarios para que los docentes puedan satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad física?
8. ¿Qué aspectos dificultan el manejo práctico de herramientas tecnológicas para los docentes? ¿Qué herramientas tecnológicas deberían emplear para impulsar la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad física?
9. ¿Qué metodologías inclusivas deberían utilizar en la cátedra los docentes para fomentar la inclusión educativa?

Anexo 3. Ficha de Observación dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

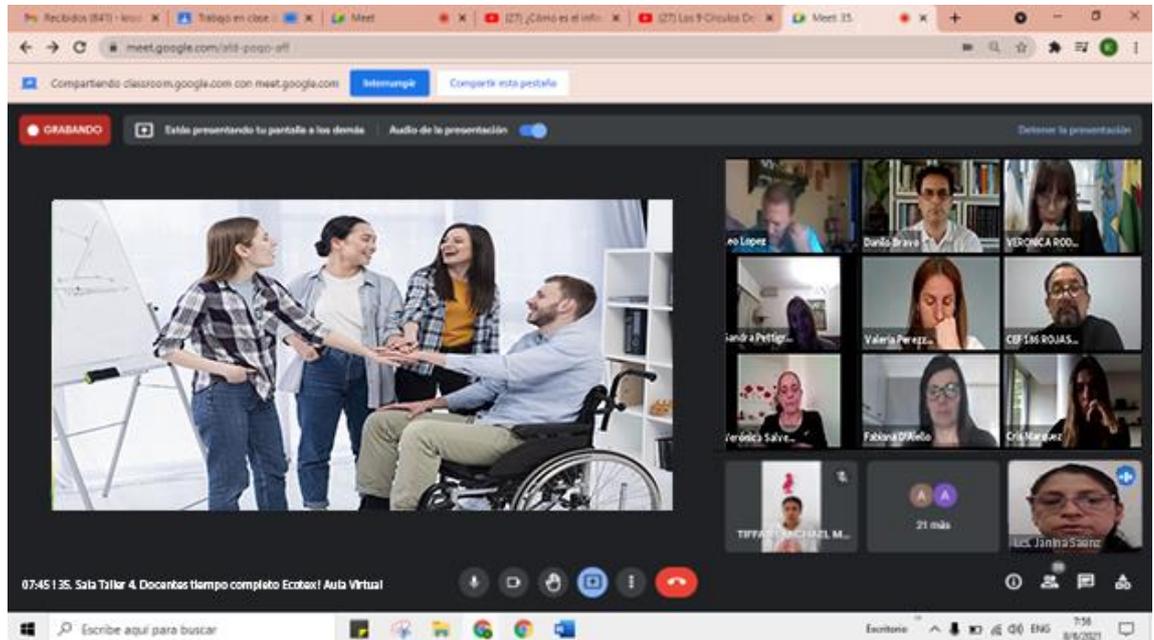
Nombre del Observador:		Docente:	
Curso:		Sección	Fecha:
Estudiante:			

Nro.	Actividades	Si	No	A veces
12.	El docente se esfuerza por brindar una atención individualizada a los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física.			
13.	El docente mantiene una comunicación fluida con los estudiantes con discapacidad física.			
14.	El docente promueve una atmósfera de aceptación y respeto hacia los estudiantes con discapacidad física.			
15.	El docente mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física			
16.	El docente incluye actividades dirigidas al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.			
17.	El docente fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes con discapacidad física y los demás estudiantes.			
18.	Los alumnos con discapacidad reciben apoyo de los compañeros			
19.	El docente aplica estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física (Por ejemplo, el uso de materiales adaptados, lenguaje apropiado, etc).			
20.	El docente implementa las políticas de inclusión apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física, y las hace respetar.			
21.	El docente utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.			
22.	El docente utiliza herramientas tecnológicas de forma fluida.			

Anexo 4. Sala 4 – Encuesta virtual, dirigidas a Docentes de una Universidad privada de Guayaquil.

Figura 27

Evidencia 1



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE GUAYAQUIL

Figura 28

Evidencia 2



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 29

Evidencia 3



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 30

Evidencia 4



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022

Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 31

Evidencia 5



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 32

Evidencia 6



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)

Figura 33

Evidencia 7



Fuente: Universidad privada de Guayaquil, 2022
Elaborado por: Saenz (2022)