



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD - COHORTE II**

**TEMA:**

**ACCIÓN TUTORIAL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A LOS  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTORA:**

**LCDA. ANGIE STEFANI HUACÓN PACHAY**

**TUTORA:**

**MSC. GARDENIA LEONOR GONZÁLEZ ORBEA**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2023**

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica.	
<b>AUTOR:</b> Huacón Pachay Angie Stefani	<b>TUTOR:</b> González Orbea Gardenia Leonor, MSc.
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>GRADO OBTENIDO:</b> Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>MAESTRÍA:</b> Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	<b>COHORTE</b> II
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2023	<b>N. DE PAGS:</b> 153 PÁGINAS
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Educación inclusiva; discapacidad intelectual; inclusión; tutoría; competencias del docente.	
<b>RESUMEN:</b> La educación inclusiva apunta a que exista una educación de calidad para todos. El docente que tiene a su cargo estudiantes con algún tipo de discapacidad enfrenta importantes desafíos en cuanto a su preparación y desarrollo de competencias. El presente estudio está enfocado en analizar la influencia de la acción tutorial docente en la atención a los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave (DIG) de la Unidad Educativa del Milenio IEC en el período lectivo 2022-2023. Para ello, se sistematizaron los referentes teóricos de las variables de investigación y se aplicaron herramientas para determinar la real situación de la acción tutorial docente	

<p>hacia los estudiantes con DIG. Los métodos utilizados fueron el analítico-sintético, el inductivo y el empírico, lo que permitió el estudio y valoración de las particularidades de las variables. Se aplicó además un enfoque mixto, que incluyó las técnicas de la observación, la entrevista y la encuesta, a una población de 35 estudiantes de 6to grado EGB, 35 padres de familia, 3 docentes y 1 directivo de la Institución, con una muestra no probabilística. Los resultados obtenidos confirmaron la influencia de la acción tutorial en la atención a los estudiantes con DIG, reflejada en la insuficiente participación del docente como gestor los procesos de mejoramiento escolar. Adicionalmente, estos resultados permitieron proponer un conjunto de talleres de capacitación que fortalezcan la preparación de los maestros en el ámbito de la acción tutorial para la atención a los estudiantes con DIG.</p>	
<p><b>N. DE REGISTRO</b> (en base de datos):</p>	<p><b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b></p>
<p><b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):</p>	
<p><b>ADJUNTO PDF:</b></p>	<p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p><b>CONTACTO CON AUTORA:</b> Angie Stefani Huacón Pachay</p>	<p><b>E-mail:</b> angihuacon@hotmail.com</p>
<p><b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b></p>	<p>PhD. Eva Guerrero López Directora del Departamento de Posgrado Teléfono:2596500 EXT.170 Email: eguerrerol@ulv.edu.ec MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Coordinadora de la Carrera Teléfono:2596500 EXT.170. Email: sveliza@ulv.edu.ec</p>

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi hermano MSc. Byron Huacon Pachay que en todo momento me apoyo y motivo para culminar este proceso de enseñanza, con sus sabios consejos oportunos, que hoy me llevan a cristalizar mi preparación profesional y personal.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero, agradezco a Dios por darme la sabiduría y la oportunidad de seguirme preparándome en la formación docente, a mis padres Sr. Francisco Huacon y Sra. Colombia Pachay por siempre ser los pilares fundamentales de la familia, la mejor herencia que pueden haberme dejado es ser una mujer de bien de manera integral. Su niña se ha convertido en Master gracias a ustedes valió la pena todo el esfuerzo realizado. También es preciso exponer mi agradecimiento a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por darme herramientas y formación profesional para poder lograr una nueva meta.

Cómo no agradecer a la MSC. Gardenia Leonor González Orbea, quien con sus sabios conocimientos me ha llevado paso a paso a desarrollar mi trabajo de investigación. Gracias por tener esa paciencia que caracteriza a los docentes de la Universidad, y gracias a cada uno de mis maestros, quienes dejaron una semilla en mi proceso de formación.

Así mismo, agradezco a mi esposo Sr. Alexander León por acompañarme en todo este camino de la maestría, por ser una persona optimista en los malos momentos y un hombre luchador mi futuro tecnólogo en la carrera software.

# INFORME ANTIPLAGIO

## Huacón Pachay - González

*por* Angie Huacón Pachay

---

**Fecha de entrega:** 20-jun-2023 02:38p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2119857784

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_Angie\_Huacón.pdf (558.96K)

**Total de palabras:** 21687

**Total de caracteres:** 118690

## Huacón Pachay - González

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

2

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

1%

3

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

4

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

5

[www.mdsocialesa2030.gob.es](http://www.mdsocialesa2030.gob.es)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[unate.org](http://unate.org)

Fuente de Internet

<1%

8

[prezi.com](http://prezi.com)

Fuente de Internet

<1%

9

[todosloshechos.es](http://todosloshechos.es)

Fuente de Internet

<1%

22	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://diseno.uc.cl">diseno.uc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Camacho Rojas Ana Karla. "La adquisición de una discapacidad y su impacto en el individuo", TESIUNAM, 2015 Publicación	<1 %
25	Covarrubias Castañeda Oyuqui Yazmín. "Factores que influyen dentro de la familia, en la aceptación o rechazo de la persona con discapacidad intelectual", TESIUNAM, 2008 Publicación	<1 %
26	Flores García Luna Paloma, Pérez Arriaga Christian Ausencio, Hernández López Luis Chalma. "Estrategias aplicadas al posicionamiento de las empresas mexicanas en relación al impacto de la publicidad en los niños mexicanos de 6 a 12 años", TESIUNAM, 2009 Publicación	<1 %
27	<a href="https://americanae.aecid.es">americanae.aecid.es</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://ponce.inter.edu">ponce.inter.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://revista.redipe.org">revista.redipe.org</a> Fuente de Internet	<1 %



10	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.understood.org">www.understood.org</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://archivoscesfr.blogspot.com">archivoscesfr.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://redrute.es">redrute.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.itpcd.gob.mx">www.itpcd.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://conadisperu.gob.pe">conadisperu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.once.es">www.once.es</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://go.gale.com">go.gale.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es">blogsaverroes.juntadeandalucia.es</a> Fuente de Internet	<1 %

22	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://diseno.uc.cl">diseno.uc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Camacho Rojas Ana Karla. "La adquisición de una discapacidad y su impacto en el individuo", TESIUNAM, 2015 Publicación	<1 %
25	Covarrubias Castañeda Oyuqui Yazmín. "Factores que influyen dentro de la familia, en la aceptación o rechazo de la persona con discapacidad intelectual", TESIUNAM, 2008 Publicación	<1 %
26	Flores García Luna Paloma, Pérez Arriaga Christian Ausencio, Hernández López Luis Chalma. "Estrategias aplicadas al posicionamiento de las empresas mexicanas en relación al impacto de la publicidad en los niños mexicanos de 6 a 12 años", TESIUNAM, 2009 Publicación	<1 %
27	<a href="https://americanae.aecid.es">americanae.aecid.es</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://ponce.inter.edu">ponce.inter.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://revista.redipe.org">revista.redipe.org</a> Fuente de Internet	<1 %

30	<a href="http://www.zonaescolar71.com">www.zonaescolar71.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.ruvae.edu.ve">www.ruvae.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.tendenciaspedagogicas.com">www.tendenciaspedagogicas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
34	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://200.44.123.155/1998/01/22/valencia/valencia">http://200.44.123.155/1998/01/22/valencia/valencia</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.redined.educacion.es">www.redined.educacion.es</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.ruralfinanceandinvestment.org">www.ruralfinanceandinvestment.org</a> Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
39	<a href="http://blogincluyeme.blogspot.com">blogincluyeme.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://lasanteglobal.wordpress.com">lasanteglobal.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %

41	<a href="http://qalliance.org">qalliance.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.goreohiggins.cl">www.goreohiggins.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.iesalgazul.com">www.iesalgazul.com</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.iessansebastian.com">www.iessansebastian.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.mysciencework.com">www.mysciencework.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.ucentral.cl">www.ucentral.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
49	Verónica Benet-Martínez, Lydia Repke. " Broadening the social psychological approach to acculturation: cultural, personality and social-network approaches ( ) ", International Journal of Social Psychology, 2020 Publicación	<1 %
50	<a href="http://cepes.uh.cu">cepes.uh.cu</a> Fuente de Internet	<1 %

51	<b>dokumen.pub</b> Fuente de Internet	<1 %
52	<b>inblueditorial.com</b> Fuente de Internet	<1 %
53	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<1 %
54	<b>modelopedagogicoconstructivista.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<1 %
55	<b>perfiles17.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<1 %
56	<b>tr-ex.me</b> Fuente de Internet	<1 %
57	<b>wintersexpress.com</b> Fuente de Internet	<1 %
58	<b>www.diariomedico.es</b> Fuente de Internet	<1 %
59	<b>www.eluniversal.com</b> Fuente de Internet	<1 %
60	<b>www.fdapamalaga.org</b> Fuente de Internet	<1 %
61	<b>www.hemofilia.com</b> Fuente de Internet	<1 %
62	<b>www.manb.org</b> Fuente de Internet	<1 %



63	<a href="http://www.psychologies.wanadoo.es">www.psychologies.wanadoo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
64	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 11 (1995)", Brill, 1998 Publicación	<1 %
65	Aguilar Rodriguez Maria de los Angeles. "Dinamica familiar de menores con discapacidad intelectual y/o motora, que asisten al Centro de Atencion Multiple de La Piedad Michoacan", TESIUNAM, 2006 Publicación	<1 %
66	Diego Navarro-Mateu, Jacqueline Franco-Ochoa, Vicente-Javier Prado-Gascó. "Measuring attitudes towards inclusion among university students pursuing education degrees: descriptive study (Medición de actitudes de estudiantes universitarios de magisterio hacia la inclusión: estudio descriptivo)", Culture and Education, 2020 Publicación	<1 %
67	<a href="http://educacion.jalisco.gob.mx">educacion.jalisco.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://en.bab.la">en.bab.la</a> Fuente de Internet	<1 %
<a href="http://fundacionasmi.org">fundacionasmi.org</a>		

69	Fuente de Internet	<1 %
70	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
71	iessantabarbara.es Fuente de Internet	<1 %
72	pearsonespana.blob.core.windows.net Fuente de Internet	<1 %
73	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
74	wiki.ead.pucv.cl Fuente de Internet	<1 %
75	www.amazon.ae Fuente de Internet	<1 %
76	www.azc.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
77	www.cesdonbosco.com Fuente de Internet	<1 %
78	www.ciudadjardin.org Fuente de Internet	<1 %
79	www.dinacia.gub.uy Fuente de Internet	<1 %
80	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	<1 %

81	<a href="http://www.girasolfundacion.es">www.girasolfundacion.es</a> Fuente de Internet	<1 %
82	<a href="http://www.lainmaculada-marillac.com">www.lainmaculada-marillac.com</a> Fuente de Internet	<1 %
83	<a href="http://www.msdmanuals.com">www.msdmanuals.com</a> Fuente de Internet	<1 %
84	<a href="http://www.noodlelive.com">www.noodlelive.com</a> Fuente de Internet	<1 %
85	<a href="http://www.sacg.com">www.sacg.com</a> Fuente de Internet	<1 %
86	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
87	<a href="http://www.sonaeindustria.com">www.sonaeindustria.com</a> Fuente de Internet	<1 %
88	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
89	<a href="http://zagan.unizar.es">zagan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1 %
90	Saldaña Cortez Jesica Sidec. "Tutoría : curricularización y acompañamiento dialógico : experiencias formativas en una telesecundaria mexiquense", TESIUNAM, 2017 Publicación	<1 %



91

Tavera Rey Silvia Esmeralda. "Afectividad : eje central del desarrollo educativo integral del infante con deficiencia mental", TESIUNAM, 2003

Publicación

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Firma:

Gardenia González

MSC. GARDENIA LEONOR GONZÁLEZ ORBEA

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 23 de Junio de 2023

Yo, ANGIE STEFANI HUACÓN PACHAY declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:



---


ANGIE STEFANI HUACÓN PACHAY

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 23 de Junio de 2023

Certifico que el trabajo titulado ACCIÓN TUTORIAL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, ha sido elaborado por ANGIE STEFANI HUACÓN PACHAY bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



---

MSC. GARDENIA LEONOR GONZÁLEZ ORBEA

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La educación inclusiva apunta a que exista una educación de calidad para todos. El docente que tiene a su cargo estudiantes con algún tipo de discapacidad enfrenta importantes desafíos en cuanto a su preparación y desarrollo de competencias. El presente estudio está enfocado en analizar la influencia de la acción tutorial docente en la atención a los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave (DIG) de la Unidad Educativa del Milenio IEC en el período lectivo 2022-2023. Para ello, se sistematizaron los referentes teóricos de las variables de investigación y se aplicaron herramientas para determinar la real situación de la acción tutorial docente hacia los estudiantes con DIG. Los métodos utilizados fueron el analítico-sintético, el inductivo y el empírico, lo que permitió el estudio y valoración de las particularidades de las variables. Se aplicó además un enfoque mixto, que incluyó las técnicas de la observación, la entrevista y la encuesta, a una población de 35 estudiantes de 6to grado EGB, 35 padres de familia, 3 docentes y 1 directivo de la Institución, con una muestra no probabilística. Los resultados obtenidos confirmaron la influencia de la acción tutorial en la atención a los estudiantes con DIG, reflejada en la insuficiente participación del docente como gestor los procesos de mejoramiento escolar. Adicionalmente, estos resultados permitieron proponer un conjunto de talleres de capacitación que fortalezcan la preparación de los maestros en el ámbito de la acción tutorial para la atención a los estudiantes con DIG.

Palabras clave:

Educación inclusiva; discapacidad intelectual; inclusión; tutoría; competencias del docente.

## **ABSTRACT**

Inclusive education aims at the existence of quality education for all. The teacher who is in charge of students with some type of disability faces important challenges in terms of their preparation and development of skills. The present study is focused on analyzing the influence of the teaching tutorial action to attend 6th grade EGB students with profound intellectual disabilities (DIG, as in Spanish) of the Unidad Educativa del Milenio IEC, school year 2022-2023. For this purpose, the theoretical framework of the research variables was systematized, and research tools were applied to determine the real situation of the teaching tutorial action towards students with DIG. The methods used were the analytical-synthetic, the inductive and the empirical, which allowed the study and assessment of the particularities of the variables. A mixed approach was also applied, which included the observation, the interview and the survey techniques, to a population of 35 6th grade EGB students, 35 parents, 3 teachers and 1 director of the Institution, with a sample not probabilistic. The results obtained confirmed the influence of the tutorial action in the attention to students with DIG, reflected in the insufficient participation of the teacher as a manager of the school improvement processes. Additionally, these results allowed us to propose a set of training workshops that strengthen the preparation of teachers in the field of tutorial action for the attention of students with DIG.

Key words:

Inclusive education, intellectual disability, inclusion, tutoring, teacher qualifications.

## ÍNDICE GENERAL

Capítulo 1: Marco General de Investigación .....	1
1.1 Título .....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	1
1.3 Formulación del Problema.....	3
1.4 Sistematización del problema.....	3
1.5 Delimitación del Problema .....	3
1.6 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	4
1.7 Objetivo General.....	4
1.7.1 Objetivos Específicos.....	4
1.8 Justificación de la Investigación.....	4
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Variables de la investigación:.....	6
Capítulo 2: Marco Teórico .....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1 La acción tutorial docente .....	10
2.1.2 Generalidades de la discapacidad intelectual .....	15
2.1.3 La escuela y la discapacidad intelectual grave.....	23
2.2 Marco Conceptual.....	29
2.3 Marco Legal o Normativo .....	29
Capítulo 3: Metodología y Análisis de Resultados .....	32
3.1 Enfoque de la Investigación.....	32
3.2 Tipo de Investigación .....	32
3.3 Métodos de investigación .....	33
3.4 Técnicas utilizadas.....	33
3.4.1 La observación .....	33

3.4.2	La entrevista .....	34
3.4.3	La encuesta .....	34
3.5	Población .....	34
3.6	Muestra .....	34
3.7	Análisis e interpretación de resultados .....	35
3.7.1	La observación .....	35
3.7.2	La entrevista .....	44
3.7.3	La encuesta .....	48
	Capítulo 4: Propuesta de Solución .....	61
4.1	Título de la propuesta .....	61
4.2	Objetivo General.....	61
4.3	Objetivos específicos .....	61
4.4	Justificación .....	61
4.5	Descripción de la propuesta de solución .....	62
4.5.1	Estructura de los talleres.....	62
4.5.2	Desarrollo de los talleres .....	63
	Conclusiones .....	92
	Recomendaciones.....	93
	Referencias Bibliográficas .....	94
	Anexo .....	100
	Anexo 1 Ficha de Observación para Docente.....	100
	Anexo 2 Ficha de Observación para Estudiante.....	101
	Anexo 3 Entrevista al Rector.....	102
	Anexo 4 Encuesta a Padres de Familia.....	104
	Anexo 5 Diapositivas de la presentación # 1.....	105
	Anexo 6 Diapositivas de la presentación # 2.....	107

Anexo 7 Diapositivas de la presentación # 3.....	109
Anexo 8 Diapositivas de la presentación # 4.....	112
Anexo 9 Diapositivas de la presentación # 5.....	115
Anexo 10 Diapositivas de la presentación # 6.....	117
Anexo 11 Diapositivas de la presentación # 7.....	118
Anexo 12 Diapositivas de la presentación # 8.....	119
Anexo 13 Diapositivas de la presentación # 9.....	120
Anexo 14 Diapositivas de la presentación # 10.....	121
Anexo 15 Diapositivas de la presentación # 11.....	122
Anexo 16 Diapositivas de la presentación # 12.....	123



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Su representado tiene dificultades para aprender.....	49
<b>Figura 2</b> El docente utiliza instrucciones cortas al dirigirse a su representado. ....	50
<b>Figura 3</b> Al niño le envían refuerzos académicos .....	51
<b>Figura 4</b> El docente realiza reuniones periódicas con el padre de familia .....	52
<b>Figura 5</b> Usted asiste a las reuniones que realiza la docente.....	53
<b>Figura 6</b> Los contenidos de aprendizaje tienen un nivel adecuado para su representado. ....	54
<b>Figura 7</b> El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para el proceso de enseñanza aprendizaje.....	55
<b>Figura 8</b> La institución educativa realiza actividades de inclusión con los estudiantes con discapacidad intelectual grave .....	56
<b>Figura 9</b> Participa usted en las actividades institucionales.....	57
<b>Figura 10</b> El docente realiza una enseñanza personalizada para su hijo. ....	58
<b>Figura 11</b> La acción tutorial el docente promueve un mejor aprendizaje para su hijo. ....	59
<b>Figura 12.</b> Estructura de los talleres.....	62

## *ÍNDICE DE TABLAS*

<b>Tabla 1</b> Población y Muestra.....	35
<b>Tabla 2</b> Observación a docente 1 de Sexto grado.....	35
<b>Tabla 3</b> Observación a docente 2 de Sexto grado.....	38
<b>Tabla 4</b> Observación a docente 3 de Sexto grado.....	40
<b>Tabla 5</b> Observación a estudiantes de sexto grado con DIG .....	42
<b>Tabla 6</b> Entrevista al Rector de la institución.....	44
<b>Tabla 7</b> Taller 1: Sensibilizándonos ante la inclusión .....	63
<b>Tabla 8</b> Taller 2: La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión. .....	66
<b>Tabla 9</b> Taller 3: Detección de las dificultades de aprendizaje .....	68
<b>Tabla 10</b> Taller 4: La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje. .....	70
<b>Tabla 11</b> Taller 5: Estrategias en el Área de Lenguaje para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.....	72
<b>Tabla 12</b> Taller 6: Estrategias en el Área de Matemáticas para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.....	76
<b>Tabla 13</b> Taller 7: Estrategias en el Área de Ciencia Naturales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior. ....	80
<b>Tabla 14</b> Taller 8: Estrategias en el Área de Ciencia Sociales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior. ....	82
<b>Tabla 15</b> Taller 9: El rol de la familia en la educación del niño con DIG.....	84
<b>Tabla 16</b> Taller 10: Integración del niño con DIG en la familia .....	86

**Tabla 17** Taller 11: Evaluación del entorno de aprendizaje ..... 85

**Tabla 18** Taller 12: Acción tutorial y los procedimientos para realizar adaptaciones curriculares..... 90

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Ficha de Observación para Docentes.....	100
Anexo 2	Ficha de Observación para estudiante .....	101
Anexo 3	Entrevista a Rector.....	102
Anexo 4	Encuesta a Padres de Familia .....	104
Anexo 5	Presentación #1.....	105
Anexo 6	Presentación #2.....	107
Anexo 7	Presentación #3.....	109
Anexo 8	Presentación #4.....	112
Anexo 9	Presentación #5.....	115
Anexo 10	Presentación #6.....	117
Anexo 11	Presentación #7.....	118
Anexo 12	Presentación #8.....	119
Anexo 13	Presentación #9.....	120
Anexo 14	Presentación #10.....	121
Anexo 15	Presentación #11.....	122
Anexo 16	Presentación #12.....	123

## **Capítulo 1: Marco General de Investigación**

### **1.1 Título**

Acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera que la educación es la base del desarrollo del individuo, y por este motivo, adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los que son considerados una agenda universal para disminuir la pobreza y mejorar la calidad de vida de ser humano (ONU, 2015). Entre los objetivos planteados, el #4 tiene que ver con la Educación de Calidad, en el cual se garantiza la inclusión y la equidad de una educación con calidad. Sin embargo, a pesar de que el marco de acción de la UNESCO (2015) ha establecido la necesidad de garantizar la educación inclusiva, los países, incluyendo el Ecuador, no han podido alcanzar este compromiso en todos los niveles educativos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza la educación de calidad a lo largo de la vida de todos los ecuatorianos, en todos sus niveles, sin discriminación de ningún tipo. Por ello, se garantiza el acceso a una educación plena a las personas con discapacidad, quienes la recibirán de acuerdo a sus potencialidades y diferencias. En el caso de las personas con discapacidad intelectual (DI), dicho reglamento indica que ésta se impartirá en centros educativos especializados.

En el Ecuador, a pesar de que la educación inclusiva ha evolucionado, la problemática de la falta de inclusión y atención a la diversidad aún permanece, y el país muestra índices altos de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Esto se debe a que el docente no siempre está preparado, y por tanto no participa como verdadero gestor de los procesos de mejoramiento escolar, entre ellos, la aplicación de una adecuada acción tutorial.

En cuanto a la preparación docente, para enfrentar los retos de la desigualdad, el Ministerio considera esencial el rol del educador y de igual manera las acciones tutoriales que se realicen para abordar de manera efectiva a la discapacidad. Por ello, ha elaborado una serie de documentos e instructivos para facilitar su labor. Entre estos documentos, destaca una guía de apoyo a la inclusión dirigida al accionar de los docentes pedagogos, en la cual se definen sus ejes de acción, así como un documento modelo para gestionar las necesidades de estudiantes con discapacidad (MINEDUC, 2019). Entre otros agentes que intervienen directamente en la educación del estudiante con discapacidad se encuentran los directivos, el psicólogo, el trabajador social y los padres de familia.

En el Sexto grado de EGB de la Unidad Educativa del Milenio IEC, es casi nula la acción tutorial del docente, lo cual se refleja en la falta de adaptaciones curriculares que consideren las necesidades individuales de los niños con discapacidad intelectual grave. Tampoco existe suficiente elaboración de materiales didácticos que sean adecuados para mejorar la atención de los estudiantes, ni la aplicación de una metodología que considere sus necesidades individuales. Adicional a esto, algunos docentes muestran una insuficiente preparación para brindar a los niños con discapacidad intelectual grave el apoyo pedagógico necesario durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y garantizar el acceso a una enseñanza personalizada, facilitando la inclusión educativa.

La falta de preparación de algunos docentes para intervenir en el ámbito de la inclusión es un problema importante que impide que la educación avance. Son los maestros quienes deben llevar adelante el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual grave, encontrando soluciones y vías para promover una educación de calidad. Cuando un docente no está capacitado para enfrentar esta realidad, se corre el riesgo de utilizar estrategias y metodologías no adecuadas. Por tanto, el estudiante encontrará obstáculos para desarrollar sus talentos y capacidades, así como dificultades para integrarse en el aula, y no se podrá llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños con discapacidad intelectual grave sufren diferentes limitaciones y requieren que el docente esté preparado y actualizado acerca de la metodología idónea para trabajar con ellos y para realizar las adaptaciones curriculares respectivas. Los alumnos con discapacidad intelectual necesitan un refuerzo académico especial para mejorar sus habilidades cognitivas, permitiendo una vida adulta más independiente.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica?

### **1.4 Sistematización del problema**

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos que fundamentan la acción tutorial docente y la atención a los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad intelectual grave?
- ¿Cómo es la situación actual de la acción tutorial docente hacia los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad intelectual grave?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre discapacidad intelectual grave que poseen los docentes de Educación General Básica?
- ¿Qué características tienen los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad intelectual grave?
- ¿De qué manera se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad intelectual grave?
- ¿De qué forma se puede mejorar la acción tutorial docente y la atención a los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad intelectual grave?

### **1.5 Delimitación del Problema**

Unidad responsable: Unidad Educativa del Milenio IEC.

Área: Educación

Campo: Formación de personal Docente, ciencias de la educación.

Periodo de ejecución: 2022- 2023

Ubicación geoespacial: Provincia del Guayas, Guayaquil

Aspecto: Acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica.

Población: Estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual, autoridades, docentes y padres de familia.

## **1.6 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El presente estudio se enmarca en la línea institucional de la ULVR, titulada Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, así como en la línea de investigación de la Facultad de Educación, desempeño y profesionalización del docente.

## **1.7 Objetivo General**

Analizar la influencia de la acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica.

### **1.7.1 *Objetivos Específicos***

- Sistematizar los referentes teóricos de la acción tutorial docente y la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave.
- Determinar la situación actual de la acción tutorial docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual grave.
- Elaborar talleres de capacitación para la mejora de la acción tutorial docente y la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave.

## **1.8 Justificación de la Investigación**

La educación inclusiva hace referencia a una educación de calidad para todos, porque presenta desafíos importantes al docente, quien deberá realizar los cambios que sean necesarios en cuanto a contenidos, materiales, metodología y auto preparación. Es por eso que la presente investigación tiene como objetivo Analizar la influencia de



la acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica. La acción tutorial permite al docente establecer un puente de comunicación con el estudiante y llevar a cabo una enseñanza personalizada, al considerar las habilidades e intereses propios de cada uno de los niños con discapacidad intelectual, y ser un apoyo importante para el desempeño del estudiante.

Por otra parte, este estudio propone la elaboración de talleres de capacitación docente enfocados en la atención a las necesidades de los niños con discapacidad intelectual. Su principal propósito es mejorar las competencias de los educadores para enfrentar a la discapacidad mediante una planificación que incluya adaptaciones curriculares acordes a la realidad de los estudiantes de 6to grado EGB, así como la aplicación de una metodología adecuada y elaboración de materiales idóneos. De este modo se busca que exista una verdadera inclusión educativa que garantice una educación de calidad para todos.

Tiene además una relevancia social muy importante porque una inadecuada atención del docente a la desigualdad en la educación amplía la brecha que existe en el aprendizaje, incrementa las dificultades de acceso a la escolaridad y a la permanencia del estudiante en la institución. Esto impide que exista un adecuado desarrollo del individuo, y por tanto, de la sociedad, y eventualmente también afecta el desarrollo de un país.

Los beneficiarios directos son los docentes de la Unidad Educativa del Milenio IEC, pues tendrán la oportunidad de mejorar sus competencias para enfrentar a la acción tutorial con los niños con DIG, y por tanto, mejora su desempeño profesional en el aula. Por otra parte, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes de 6to grado de EGB con discapacidad intelectual grave, pues sus necesidades educativas serán atendidas de manera adecuada, mejorando su atención, incrementando sus oportunidades de aprendizaje, integrándolos en el ámbito escolar.

En cuanto a la factibilidad de la propuesta, en este estudio se propone un conjunto de talleres dirigidos a los docentes, con la aprobación previa de las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio IEC, los recursos que se utilizarán serán aquellos que la Institución o los docentes poseen. De la misma manera es viable

porque intervendrán son de planta, lo que garantiza su participación en los talleres. Adicionalmente, los contenidos seleccionados pretenden ser innovadores para ir de la mano con los avances del mundo actual y alcanzar las metas de un aprendizaje de calidad para todos.

### **1.9 Idea a Defender**

La acción tutorial docente influye en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica.

### **1.10 Variables de la investigación:**

Acción tutorial docente.

Atención a estudiantes con discapacidad intelectual grave.

## Capítulo 2: Marco Teórico

La fundamentación teórica incluida en el presente estudio, relacionada a la acción tutorial docente y la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave en el nivel de Educación General Básica, considera una serie de trabajos previos llevados a cabo por diversos autores, en los cuales se abordan aspectos similares al presente tema, tanto a nivel internacional, como nacional y regional. Adicionalmente, se incluyen referentes teóricos e históricos de las variables de investigación y de la relación existente entre ellas, como elementos indispensables para guiar el correcto desarrollo de este estudio. Además de esto, se incluyen los aspectos legales, que hacen referencia a la normatividad vinculada a las variables de investigación, determinando su pertinencia.

### 2.1 Antecedentes

En lo que respecta a estudios internacionales que se relacionan al tema de investigación, se abordan las acciones de la institución educativa para promover una adecuada atención a la diversidad. Entre los estudios consultados se encuentra el artículo titulado *La acción tutorial y las necesidades educativas* (Morín, 2017) el mismo que tiene como objetivo analizar la necesidad de integrar a estudiantes con dificultades en la escuela, haciendo notar los cambios en metodología y currículo que esto conlleva, por añadidura a las acciones tutoriales necesarias. El autor concluye que las acciones para atender las necesidades educativas de los estudiantes son vistas por los docentes como complejas, llegando al punto de no saber qué hacer debido a su falta de formación en esta temática, lo cual los hace ver como profesores, y no como educadores.

Este trabajo es relevante pues se constituye en un antecedente para el cambio de mentalidad que debe existir en las instituciones educativas respecto de la educación a personas con discapacidad y a la importancia de la preparación del docente en temas de las necesidades educativas, desde el punto de vista de su formación inicial y su formación continua. Por lo tanto, se sugiere consultar este estudio como herramienta para hacer efectivos los cambios necesarios a la acción tutorial docente.

Otra investigación pertinente lleva como título *La discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Fusagasugá y la institución educativa el Cabildo de Miranda – Cauca* (Boada et al., 2022). Este trabajo tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños con discapacidad intelectual. Su enfoque es mixto y está sustentada en procesos participativos y colaborativos. La observación, el diario de campo, las entrevistas y las encuestas aplicadas ratificaron la importancia de los procesos de inclusión desde las particularidades de la diversidad y los efectos positivos de la aplicación de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio es significativo para la presente investigación porque contribuye a identificar la importancia de tomar acciones que faciliten la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual grave en el proceso educativo, enfatizando en la manera en que el docente debe actuar frente a las necesidades de los alumnos con este problema. La acción tutorial del docente permitirá que exista una verdadera orientación en el aprendizaje de sus estudiantes.

En el ámbito nacional, se encontró el trabajo titulado *Implementación de un plan de acción tutorial para la intervención en el problema de aprendizaje de estudiantes del séptimo año* (Cusín, 2018). En este estudio, la autora sugirió la acción tutorial, conformado de talleres que mejoren los problemas de aprendizaje de los estudiantes, ajustando la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos. Este trabajo fue descrito como de tipo cualitativo con un enfoque racional y cognitivo. Es pertinente mencionarlo puesto que brinda soluciones concretas a la falta de acciones para enfrentar las necesidades particulares de los estudiantes, a la vez que diseña y pone en funcionamiento un plan de acción tutorial en base a estrategias concretas.

Adicionalmente, fue posible revisar el estudio que lleva como título *Propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación de estudiantes con discapacidad* (Larrea, 2021), el mismo que se enfoca en la implementación de un plan de acción tutorial para solucionar dificultades concretas de estudiantes con discapacidad. El trabajo fue de tipo descriptivo con enfoque mixto, y aplicó la encuesta y la entrevista como herramientas para la recolección de datos, Los resultados permitieron confirmar la efectividad de la acción tutorial,

Este estudio es de particular importancia porque permite observar la incidencia de la acción tutorial en estudiantes con necesidades educativas específicas, además de ponderar los beneficios que conlleva la tutoría académica, vista por el autor como un proceso de acompañamiento personalizado, y que conlleva la solución a problemas de aprendizaje.

Por otra parte, en lo que concierne al rol del docente en el proceso de inclusión, es importante mencionar el trabajo titulado *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Sevilla, et al., 2018), el mismo que tiene el objetivo de mostrar las percepciones de los profesores sobre la inclusión, considerando como clave el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que su metodología, en este caso particular, es diferente a la presente investigación por ser un estudio de enfoque cuantitativo y tipo correlacional. Aun así, sus resultados son muy útiles para este trabajo pues demuestran que la mayoría de los docentes tiene una actitud negativa hacia la inclusión, donde, claramente afecta la calidad de ésta. Se concluye con una serie de recomendaciones que serán tomadas a consideración durante ese capítulo de la tesis.

El trabajo desarrollado por Sevilla et al. es pertinente para la presente investigación porque destaca el rol del docente y lo describe como un agente central en el proceso educativo. Un punto particular que se destaca es la necesidad de que el docente desarrolle actitudes positivas, a fin de facilitar el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En cuanto a trabajos regionales, aquel titulado *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica* (Asencio, 2020). El estudio se encaminó a analizar el desarrollo de las competencias profesionales del docente en este campo, a fin de que puedan atender de manera eficaz a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Este trabajo tuvo un enfoque mixto, siendo una investigación descriptiva, no experimental, en la cual se aplicaron los métodos de análisis y síntesis. Los resultados de la aplicación de las herramientas, permitieron confirmar que cuando el docente desarrolla competencias adecuadas se favorece a la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Este estudio resalta la necesidad de que el docente desarrolle las competencias necesarias para enfrentar de manera idónea la discapacidad de sus estudiantes, considerando sus necesidades y su forma particular de aprender. Es pertinente considerarlo porque resalta la importancia de que los docentes cuenten con los conocimientos que les permitan contar con los recursos necesarios para elaborar propuestas pedagógicas que faciliten el desarrollo de las capacidades de estudiantes vulnerables.

### **2.1.1 La acción tutorial docente**

La acción tutorial docente juega un papel preponderante en la enseñanza, pues es vista como un elemento que brinda una respuesta a la atención de la diversidad. Esto lo ratifican Lizana y Burgos (2022), quienes la definen como una parte de la función docente que facilita el desarrollo, orientación y aprendizaje de los estudiantes, sin distinción, partiendo de sus individualidades. Los autores señalan que la tutoría docente apunta a una relación individualizada con el estudiante y considera entre otros aspectos, sus aptitudes e intereses. Es por esto que el docente debe ejercer la responsabilidad de ser guía y orientador del alumno.

Adicionalmente, tiene un papel que va más allá de la labor docente de transmitir conocimientos, e implica aspectos claves que ayudan y orientan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del proceso de aprendizaje. Para ello, es necesario que sea planificada de manera idónea y ofrezca al estudiante con discapacidad un constante seguimiento a sus actividades a fin de pueda adquirir las destrezas y competencias necesarias. Además de esto, cuando el estudiante recibe atención personalizada, consolida sus destrezas sociales. Por tanto, también contribuye en la formación integral del estudiante con discapacidad, potencia sus capacidades y fortalece sus debilidades.

Entre otras consideraciones relacionadas a la acción tutorial docente, Domínguez y Rojas (2021) estiman que ésta depende de su formación, la cual es importante pues permite que el estudiante con discapacidad reciba una atención adecuada y basada en sus necesidades. Es por esto que, indican las autoras, la tutoría del docente está destinada al seguimiento, acompañamiento y apoyo del estudiante, considerando siempre su identidad. Las autoras también resaltan la importancia de la

formación inicial del docente para enfrentar el proceso educativo y su responsabilidad ante las demandas sociales del mundo actual.

El argumento de los autores referidos es pertinente porque muestra a la formación del docente como un aspecto fundamental en la acción tutorial, y permite comprender que este aspecto es crucial para que exista una verdadera transformación de la sociedad. Un docente con adecuada formación para atender la inclusión permite utilizar las experiencias como una estrategia para que se produzca el conocimiento pedagógico, y permite al maestro reflexionar sobre su desempeño en cada jornada. Además, el docente preparado adecuadamente para aplicar la acción tutorial se convierte en un agente de cambio capaz de transmitir no solo conocimiento, sino valores y actitudes que permitirán al estudiante alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Es importante considerar que el lugar desde donde se aprende a entender y respetar la diversidad es el aula.

Al explicar la importancia de la acción tutorial del docente, Domínguez y Rojas (2021) la describen de la siguiente manera:

La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente, lo que sitúa la actividad orientadora como parte ineludible de la actuación diaria del profesorado. La tutoría es un elemento inherente a la propia función docente y al concepto de currículo. (p. 225)

La importancia de la acción tutorial que describen los autores ratifica una relación transformadora entre las acciones del profesor y las necesidades de los estudiantes, porque mediante el desarrollo de habilidades complementarias y hábitos de estudio y trabajo, contribuye a que alcancen una formación integral y mejoren su rendimiento académico. Además de esto, el estudiante aprenderá a conocerse y se aceptará, mejorando de esta forma su proceso de socialización, aprendiendo incluso a resolver por sí mismo sus problemas. Es necesario recordar que la educación no es solo transmisión de conocimientos, sino que está dirigida a ayudar y orientar a los estudiantes, reconocer y atender sus necesidades tanto educativas como personales, a fin de que alcancen el éxito académico.

Entre las labores que supone la acción tutorial, cabe destacar el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes para ofrecerles condiciones más favorables en el proceso educativo. El MINEDUC (2016) considera a la acción tutorial docente como un derecho de los estudiantes, y por este motivo, se convierte también en una responsabilidad de las instituciones educativas. Los principios que menciona el Ministerio y que rigen a la acción tutorial docente se sintetizan de la siguiente manera:

- Debe ser generalizada, lo cual significa que deberá dirigirse a todos los estudiantes sin excepción, y tiene una incidencia directa en los docentes, en los estudiantes, sus familias y en la sociedad en general, pues orienta al alumnado en su desarrollo integral.
- Debe ser continuada, pues debe considerársela un proceso que empieza el primer día de escolaridad y termina el último día de la misma.
- Es personalizada, y este aspecto personalizado refiere a la individualización y a la integración.
- Es también preventiva, porque se anticipa a los problemas o situaciones difíciles que puedan levantar barreras al estudiante y que le impidan alcanzar sus objetivos de aprendizaje y desarrollar sus destrezas al máximo.
- Debe favorecer a la autonomía del estudiante, pues su principal característica es ayudar y hacer seguimiento individualizado del alumno, respetando sus individualidades y realidades.
- Es cooperativa, puesto que implica una responsabilidad de todo el equipo docente a cargo de un grupo de estudiantes, y de las personas a cargo del área y de la institución.
- Debe estar integrada en las funciones a cargo del docente, y de esta manera lograr que se integre en el currículo, lo cual implicará que tanto los contenidos las actividades y las evaluaciones la consideren.
- Debe potenciar la intervención social para que quienes forman parte de ella intervengan en el contexto educativo y se realicen los cambios que se necesitan para mejorar la calidad de la educación (MINEDUC, 2016).



Los principios que establece el Ministerio de Educación permiten pensar que la acción tutorial docente es en realidad un proceso de acompañamiento integral. Por lo tanto, se puede concluir que cada uno de estos principios tienen como premisa motivar al estudiante, resolver sus interrogantes, evaluarlo adecuadamente. En otras palabras, pretende facilitar su aprendizaje.

Además de los principios que la rigen, la organización de la acción tutorial considera la concreción del tiempo de duración del programa, el mismo que se debe realizarse en función de los acuerdos establecidos por los equipos docentes. El Ministerio de Educación (2016) bosqueja las fases de las que consta la acción tutorial, las cuales pueden resumirse de la siguiente manera:

- La primera fase implica el establecimiento de un lenguaje común entre los participantes, priorizando y definiendo sus necesidades, a fin de diseñar un plan de acción.
- La segunda fase incluye la planificación de las acciones que llevarán a cabo las tutorías, para lo cual se escogerán las actividades respectivas, así como también se definirá cuándo se ejecutarán. Esta fase culmina con la ejecución del plan que se ha propuesto.
- En la tercera fase se lleva a cabo un análisis del proceso y una evaluación de los resultados, para luego sugerir los cambios que sean necesarios al Plan Tutorial.

Estas fases que el Ministerio describe permiten que la acción tutorial se lleve a cabo de manera óptima. Es pertinente mencionar que el adecuado desarrollo de un plan tutorial optimizará el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales mientras éste continúe en el sistema educativo, pues su principal objetivo es responder a la atención de la diversidad.

Sin embargo, a pesar de que los principios y las fases de la acción tutorial son elementos indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con necesidades especiales, otra pieza clave es el tutor, quien es considerado aquel profesional que guía, orienta, anima y aconseja al estudiante, y no solo es un transmisor de conocimientos. Entre los autores que describen de este modo el rol del

docente, se encuentran Cruzata et al. (2018), quienes manifiestan que el tutor debe además asumir una actitud de facilitador y guía de la interacción y el trabajo de los tutorados y asimismo, reunir las siguientes características:

- Dominio de la disciplina y de su campo profesional.
- Conocer el nivel de formación de los tutorados y las competencias que han desarrollado.
- Empatía.
- Capacitación socio-psicopedagógica.
- Estar dispuesto a brindar el apoyo necesario, en el momento preciso, de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- Ser mediador a fin de que el estudiante adopte sus propias ideas, en las relaciones que establece el tutorado con los usuarios de los servicios y con otros colegas.
- Reconocerse a sí mismo como un profesional que no tiene todas las respuestas.
- Ser un facilitador y modelo en el desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales y comunicación de valores y ética profesional (p. 17).

Las características del tutor que mencionan los autores, reflejan la manera en que el docente contribuye con el aprendizaje del estudiante. Estas particularidades permiten que el proceso de acompañamiento e intervención a los estudiantes con discapacidad se realice de manera óptima, promoviendo su desarrollo integral y su aprendizaje.

Por añadidura a la acción tutorial docente, el presente estudio considera pertinente abordar las principales fundamentaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual grave, la cual se constituye en la segunda variable de investigación. Con ello, se pretende realizar una aproximación al conocimiento de este tema, por lo que se plantea una organización de un conjunto de autores que llevaron a cabo estudios al respecto.

### **2.1.2 Generalidades de la discapacidad intelectual**

La discapacidad es considerada una condición del ser humano que afecta su vida y levanta barreras para su desarrollo. Así la describe la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), y explica que las personas con discapacidad son aquellas que sufren importantes desigualdades, principalmente en el campo de la salud, comparados con aquellas personas que no tienen ningún tipo de discapacidad. Esta Organización agrega que las personas pueden llegar a tener una deficiencia tanto física, como mental, intelectual o sensorial, que se transforman en barreras para sus vidas y que frenan su participación en la sociedad, en igualdad de condiciones.

De lo que la OPS afirma se puede comprender la importancia de hacer conciencia en cuanto a las barreras que debe enfrentar quienes tienen algún tipo de discapacidad. Las deficiencias de las que esta Organización hace alusión, afectan también el aprendizaje, y estas barreras se podrían manifestar en el tipo de interacción que puede o no existir entre los estudiantes; los contextos en los que se desenvuelven; las instituciones educativas y su manera de tratar la desigualdad, así como las circunstancias sociales y económicas que pueden afectar sus vidas.

Otro de los organismos internacionales que promueve el progreso social y que han dado a conocer su posición frente a las discapacidades, es la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019). Esta organización define la discapacidad intelectual como la adquisición incompleta y lenta de capacidades cognitivas en el proceso de desarrollo del individuo, y que debido a esto, experimentará dificultades de comprensión, aprendizaje y memoria.

Las características mencionadas por la ONU como aquellas pertenecientes a la discapacidad intelectual, son comunes y propias de quienes experimentan dificultades de aprendizaje. Este concepto es pertinente para el presente estudio porque representa la definición de una entidad considerada un pilar para la paz, el progreso y el desarrollo de los países.

Por su parte, la entidad que dirige y coordina las acciones sanitarias en el sistema de la ONU, esto es, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), define a la discapacidad como un término global que incluye no solo las deficiencias, sino

también aquellas limitaciones para realizar actividades o restricciones para participar de las personas, y aclara que las deficiencias se refieren a dificultades que afectan a las funciones corporales; las limitaciones para realizar una actividad son aquellas que dificultan la ejecución de una tarea; y las restricciones para participar, tienen que ver con el impedimento de participar en situaciones consideradas esenciales.

Este estudio considera importante las definiciones de discapacidad, limitaciones y restricciones emitidas por la OMS, pues es interesante notar por ejemplo, la diferencia de concepto entre discapacidad y limitaciones, ya que ambos términos usualmente son considerados iguales. Sin embargo, este organismo hace notar que las limitaciones serían el origen y la discapacidad la consecuencia.

En cuanto a los tipos de discapacidad existentes, la OMS (2011, citado en Díaz, 2019) argumenta que existen 4 tipos de discapacidad, las cuales describe de la siguiente manera:

- 1) Discapacidad física. Se refiere a el tipo de discapacidad con las alteraciones más frecuente, como por ejemplo, la amputación a algún miembro superior o inferior, o las consecuencias de una poliomielitis, o lesiones medulares.
- 2) Discapacidad sensorial. Este tipo de discapacidad tiene que ver con las deficiencias visuales y auditivas de las personas. Es importante mencionar que como consecuencia de esta discapacidad, la persona muestra problemas en el lenguaje.
- 3) Discapacidad intelectual (DI). Esta discapacidad está caracterizada por la disminución de las funciones mentales. Dentro de esta categoría se encuentra la enfermedad mental, así como otros tipos de enfermedades crónicas, tales como la disminución de las funciones mentales superiores, y las funciones motoras. Entre la serie de enfermedades y trastornos que abarca esta discapacidad se encuentra el retraso mental, el Síndrome de Down y la parálisis cerebral.
- 4) Discapacidad psíquica. Esta discapacidad se presenta en personas que experimentan cierto tipo de alteraciones neurológicas, así como trastornos cerebrales.

Es importante conocer los tipos de discapacidad existentes. Esto es particularmente relevante para quienes forman parte de la comunidad educativa, puesto que reconocerlas permitirá tomar acciones para facilitar su aprendizaje. Además de esto, conocer las características de cada tipo es esencial porque las discapacidades afectan al individuo de formas diferentes, aunque tengan el mismo tipo de discapacidad, mientras que otros tipos de discapacidad pueden estar ocultas o al menos no puede notarse con facilidad.

De los tipos de discapacidad descritos, la discapacidad intelectual es aquella que se ubica en el centro del presente estudio. Esta discapacidad es considerada una situación frecuente que impacta de manera importante a la población mundial. En cuanto a su concepto, Bautista (2020) explica que se puede definir a la discapacidad intelectual según cuatro criterios fundamentales, como son el psicológico, sociológico, biológico y pedagógico. El autor describe las características de cada uno de la siguiente manera:

- Criterio Psicológico o Psicométrico: Según este criterio una persona con discapacidad intelectual es aquella que tiene un déficit o disminución en sus capacidades intelectuales, medidas éstas a través de pruebas y expresadas en términos de cociente intelectual.
- Criterio Sociológico o Social: Según este criterio, una persona con discapacidad intelectual presenta en mayor o menor medida una dificultad para adaptarse al medio social en que vive y para llevar una vida con autonomía personal.
- Criterio Médico o Biológico: La discapacidad intelectual tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico, y se manifestaría durante la edad de desarrollo (hasta los 18 años).
- Criterio Pedagógico: Una persona con discapacidad intelectual es aquella que tiene una mayor o menor dificultad en seguir el proceso de aprendizaje regular y que, por tanto, tiene unas necesidades educativas diferentes; es decir, necesita de apoyos educativos específicos que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza regular.

Diversos autores han definido la discapacidad intelectual de acuerdo a diferentes características o criterios que son significativos en un niños con este tipo de discapacidad, porque se puede agrupar en un solo concepto sus diferentes niveles, sino solo dejar claro que estos niños y niñas que tienen esta dificultad en cualquiera de los niveles tiene problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Fundación Magdalena Moriche (2021) considera que la discapacidad intelectual conlleva un conjunto de limitaciones que el individuo experimenta en sus destrezas, lo cual le impide desenvolverse de manera adecuada en su entorno o situaciones particulares. Lo que la autora indica significaría que las personas con este tipo de discapacidad encuentran barreras para adaptarse al medio en que viven, de acuerdo con su edad, por sus limitaciones cognitivas.

La Fundación asegura que cuando se quiere medir el nivel cognitivo de un individuo se utiliza el Cociente Intelectual. Este cociente, indica la Fundación, es una escala de puntuaciones que se basa en la relación entre la edad cronológica y la edad mental de una persona. Esto es medido mediante diversas pruebas de inteligencia, y asegura que de acuerdo con las estadísticas que se han obtenido a través del tiempo, el nivel cognitivo de la mayoría de las personas es parecidos, y tan solo un número menor de individuos ha obtenido un nivel por debajo de la media (Fundación Magdalena Moriche, 2021).

Medir el nivel cognitivo de un individuo es importante porque de este modo se puede reconocer las dificultades que pueden existir en su cognición, y que puede afectar diversos aspectos de su vida, la manera en que piensa, su memoria, el lenguaje y su capacidad de aprendizaje.

Por este motivo, se considera pertinente referir el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales publicada por la Asociación Americana de Psiquiatría, y que es vista como una herramienta efectiva de diagnóstico. De acuerdo con el DSM-5 (2014), existen 4 tipos de discapacidad intelectual: Leve; moderado; severo; profundo. De acuerdo con la APA, a partir de estos cuatro niveles, que son diagnosticados por profesionales de la salud, se puede generar estrategias sobre los métodos de enseñanza, pues, la condición en su discapacidad limita las actividades que puede realizar durante su vida.

El presente estudio considera que la importancia del DSM para diagnosticar la discapacidad intelectual grave va más allá de confirmar la manera en que está clasificada, puesto que la gravedad de la discapacidad está medida de acuerdo con el funcionamiento adaptativo, el mismo que determina el nivel de apoyo que requiere el individuo dependiendo del nivel de discapacidad intelectual que tenga.

A continuación se detallan los tipos de discapacidad intelectual y sus características, de acuerdo con lo referido por el DSM:

- Discapacidad intelectual leve.

Las personas con este tipo de discapacidad tienen un cociente intelectual entre 55 y 70, y requieren del apoyo adecuado para alcanzar su autonomía y llevar a cabo de manera exitosa sus proyectos. Los niños de preescolar con esta discapacidad no presentan mayor diferencia en relación a sus compañeros de la misma edad. Sin embargo, con la edad, y a partir de la escolaridad, esta diferencia se ve acrecentada. Las principales diferencias entre uno u otro son las habilidades académicas, por ejemplo, su lecto-escritura y la aritmética, en especial el manejo del tiempo y el dinero. Pero con asistencia y apoyo por parte de los profesores, esta diferencia se ve disminuida al punto que el niño puede llegar a tener una vida académica promedio dentro del salón de clases (APA, 2014).

En la dimensión social las personas con discapacidad intelectual leve suelen tener un comportamiento inmaduro. La APA explica que quienes sufren este tipo de discapacidad suelen no comprender el riesgo de ciertas situaciones sociales, juzgar bajo parámetros sociales inmaduros, y son fácilmente manipulables con la culpa. Por lo que, son propensos a poner en riesgo su integridad y a ser manipulados por individuos con malas intenciones. En general, suelen tener comportamientos que no son propios de su edad.

Es posible que quienes padecen de discapacidad intelectual leve necesiten apoyo por el resto de su vida, si no recibe el apoyo necesario para su autonomía. Esto es más importante aún en el ámbito educativo, donde, ponen se utiliza el pensamiento abstracto. En la adultez, los problemas que enfrenta la persona con discapacidad intelectual leve se resumen en que presentan una deficiencia en el pensamiento

abstracto, en la función ejecutiva y poca memoria a corto plazo. Es por esto que podrían necesitar apoyo el resto de su vida sin el apoyo adecuado (APA, 2014).

Tal como plantea la APA en su descripción, a pesar de que la discapacidad intelectual leve podría pasar desapercibida en ciertos casos, es necesario considerar que quienes la padecen tienen necesidades de apoyo en todas las etapas de su vida, y por tanto, esta dificultad no puede ser ignorada.

- Discapacidad intelectual moderada.

Las personas con Discapacidad Intelectual Moderada presentan un cociente intelectual de entre 35-50 y experimentan mayores dificultades, a pesar de que aún es posible lograr un grado aceptable de autonomía en su autocuidado y desplazamiento. Quien padece este grado de discapacidad, aún puede ser responsable de sus decisiones y ser partícipe de la vida social, siempre que reciba la ayuda idónea en un tiempo prolongado (APA, 2014).

Por otra parte, a medida que el tipo de discapacidad mental se vuelve más grave y profunda, la diferencia es cada vez más clara. Sánchez, et al. (2022) explican que para los preescolares existe una diferencia en la velocidad entre el aprendizaje del lenguaje y el aprendizaje de las habilidades pre académicas como es la habilidad de contar. Esto permite pensar que en las escuelas las habilidades de los niños con discapacidad intelectual moderada son aún menores porque el apoyo puede que no sea suficiente para mantener el nivel académico al del promedio.

A nivel social, las habilidades comunicativas son claramente menores que las personas de su misma edad. Por ejemplo, según indica Satan (2020), el vocabulario y la morfología de su lenguaje son mucho más simple por lo que las personas con discapacidad intelectual leve son inmaduras en sus juzgamientos, pero aquellas con discapacidad intelectual moderada están simplemente limitadas. Por lo tanto, indica el autor, no se puede esperar a este nivel que su comportamiento social es igual a las personas sin discapacidad intelectual, donde, sí se podría esperar en menor medida en el caso de las leves.



Lo que indica el autor significaría que en este nivel de discapacidad no se podría pensar en una vida adulta independiente. Si comparamos este nivel con el anterior, aquellas con discapacidad moderada podrían vivir un nivel mucho menor de autonomía.

- Discapacidad intelectual grave.

Las personas con discapacidad intelectual grave tienen un cociente intelectual de entre 20 y 35, y por tanto, necesitan de manera obligatoria apoyos para desarrollar sus actividades o rutinas básicas, pues requieren no solo ayuda sino supervisión continua (Fundación Magdalena Moriche, 2021). Esta Fundación agrega que quienes padecen este tipo de discapacidad podrían adquirir ciertas habilidades, pero mediante un largo proceso de aprendizaje y constante apoyo.

Es importante la diferenciación que realiza la Fundación Magdalena Moriche al describir este tipo de discapacidad intelectual, pues establece de manera clara la necesidad imperiosa de un apoyo obligatorio a quienes lo padecen, además de hacer notar la importancia de la supervisión. Con ello se puede entender que a mayor nivel de discapacidad del individuo, mayor demanda de tiempo, cuidado y dedicación es requerido.

En los casos de personas con discapacidad intelectual grave, todos los procesos aritméticos y numéricos son de extrema dificultad (Feijoo, 2020). La autora hace énfasis en que las personas con este nivel de discapacidad necesitarán de un acompañante de por vida, quienes podrían ser por ejemplo sus padres o hermanos, y añade que no es posible que quienes padecen este tipo de discapacidad puedan estar sin vigilancia constante de sus cuidadores.

La argumentación que presenta Feijoo hace notar que en el caso de personas con discapacidad intelectual grave, es necesario contar con instituciones o centros especializados para su cuidado, además de requerirse un sistema de educación especializada.

- Discapacidad intelectual profunda.

Este tipo de discapacidad es considerado el grado más elevado de la discapacidad intelectual y también el menos frecuente. Quienes lo padecen tienen un cociente intelectual menor a 20 y requiere constante apoyo, lo cual limita sus opciones de contar con autonomía, mostrando más bien una dependencia bastante alta para realizar la mayor parte de sus rutinas diarias (Fundación Magdalena Moriche, 2021).

Es inevitable que quienes padezca de este nivel de discapacidad requieran toda su vida de la atención de sus cuidadores, dependiendo de ellos en aspectos como su vestimenta, salud, alimentación, entre otros (Idrovo, 2021). El autor agrega que en este nivel los educadores en centros educativos no especializados no juegan ningún papel, pues en general, los sistemas de educación inclusiva están especialmente enfocadas en leve y moderada, pero, en grave y profunda son necesarios centros especializados.

Tal como explican los autores, este tipo de discapacidad intelectual es la de mayor nivel e implica el cuidado constante y permanente. Adicional a esto, se puede pensar que por el nivel de cuidado que requiere quien la padece, este nivel de discapacidad intelectual podría experimentar una baja tasa de supervivencia.

Cuando se piensa en la discapacidad intelectual, sus características y su clasificación, es inevitable pensar en qué la ocasiona. De acuerdo a un estudio realizado por la Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales (Peredo, 2016), la discapacidad intelectual se origina en el individuo antes de los 18 años, y se manifiesta por importantes limitaciones tanto en su conducta adaptativa como en las destrezas que requiere para funcionar de manera autónoma en la vida diaria, con limitaciones en el razonamiento, la resolución de problemas, pensamiento crítico, abstracción, o comprensión de ideas complejas, entre otras.

Sin embargo, esta definición elaborada por la Asociación Internacional para el Estudio Científico de Discapacidades (2016) discrepa de aquella dada por la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) en el DSM-5, la cual sugiere que la denominación de discapacidad intelectual también puede ser la de Trastorno del Desarrollo Intelectual.

Además de lo anterior, existen apreciaciones diversas respecto a las causas de la discapacidad intelectual, pero coinciden en que su origen se daría antes de la mayoría de edad del individuo (18 años), e incluso podría darse antes de su nacimiento, por algún tipo de infección o afección genética (Echavarría & Tirapu, 2021). También podría ocasionarse, según los autores, por algún tipo de problema, lesión o enfermedad cerebral, aunque esto no se llega a conocer en los niños, y más bien el enfoque dado es a las características de sus destrezas.

La discapacidad intelectual profunda, vista desde los argumentos de los autores, implica limitaciones extremas de la persona que la padece tanto a nivel de desarrollo como del ámbito emocional, y aunque es la menos frecuente de todas, es necesario recordar que a mayores limitaciones, mayor necesidad de atención y cuidados.

### **2.1.3 La escuela y la discapacidad intelectual grave**

La escuela ofrece al niño con discapacidad intelectual grave la atención educativa que necesita, usualmente mediante un programa que promueva su desarrollo integral, enfocado en su aprendizaje, el desarrollo de sus habilidades y la formación de sus hábitos de convivencia. Los niños con discapacidad intelectual grave de Educación General Básica Media, que oscilan entre los 9 y 11 años, dependiendo de su funcionamiento intelectual individual y cuán desarrolladas tengan sus destrezas, suelen tener dificultades para expresarse verbalmente, para recordar cosas, o para comprender las reglas sociales. Tampoco están conscientes de las consecuencias de sus acciones y les cuesta mucho resolver problemas o pensar de manera lógica (CPIR, 2017).

En cuanto a su aprendizaje, éste se alcanza de manera más lenta. El niño con este nivel de discapacidad intelectual grave tiene la necesidad de apoyo para poder realizar actividades de la vida diaria que son consideradas básicas, y requiere supervisión continua. La adquisición de sus habilidades les significa un proceso de aprendizaje más largo en el tiempo, así como la necesidad de ayuda constante por parte de quienes intervengan en su proceso de aprendizaje y cuidado (America Academy Pedyiatrics, 2019).

El proceso de aprendizaje de los estudiantes con este tipo de discapacidad se explica de la siguiente manera (MINEDUC, 2019):

- Durante las clases requieren de constante motivación y apoyo.
- Necesitan que cada pequeño o gran logro alcanzado sea estimulado.
- Requiere que se refuerce su iniciativa cuando necesite realizar una tarea, mediante pautas claras que el docente puede ofrecerle.
- Depende de gráficos y palabras para identificar los espacios donde se desenvuelve. Esto sostiene su proceso de aprendizaje.
- Se apoya en el material concreto que utilice el docente.
- Debe recibir instrucciones claras, sencillas y concretas, tratando de que sean dadas desde lo más simple a lo más complejo.
- Es necesario que el tiempo de trabajo planificado sea corto al principio, para luego ir incrementándolo de a poco.
- Se debe asociar los contenidos con actividades reales o rutinas diarias.
- El docente debe asegurarse que las instrucciones dadas para iniciar una tarea han sido comprendidas por el estudiantes.
- Necesita que el docente realice ejercicios específicos mejoren su atención, concentración, memoria, a través de actividades o recursos lúdicos, tales como juegos, rimas, música, etc.
- Requiere que se respete su ritmo de aprendizaje.
- Necesitan adaptaciones curriculares que vayan de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante con DIG.
- Precisan de apoyo individual cuando lo requiera.
- Demandan mayor tiempo para la ejecución de las tareas o actividades.

Meza (2022) explica la manera en que los estudiantes con DIG deben ser tratados en el aula, a fin de que puedan adaptarse y descubrir el mundo que los rodea:

- Tanto el docente como la familia deben conocer de forma detallada aquello que no le permite al estudiante aprender, pues esto es clave para diseñar estrategias idóneas para ayudarlo en sus necesidades educativas.
- Se debe fomentar su autoestima, puesto que el estudiante con DIG debe tener

confianza y estar motivado a dar solución a conflictos o diversas situaciones que pueden presentarse en el aula.

- El docente debe procurar promover la interacción del estudiante, pues de este modo el estudiante con DIG sentirá que forma parte de una comunidad y se divertirá mientras aprende.
- La regulación de las emociones es importante, sobre todo para la integración de los estudiantes con DIG, a fin de que sus reacciones sean adecuadas.
- El uso del juego simbólico es clave para la estimulación de los estudiantes con DIG, puesto que incrementa sus capacidades intelectuales. Mediante este tipo de juegos, el estudiante podrá manipular objetos que incrementarán su creatividad.

La Secretaría de Educación de Boyacá (2020) ha señalado un conjunto de estrategias para atender el contexto educativo del estudiante con DIG, cuyo fin es respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje, las cuales se resumen de la siguiente manera:

- Ofrecer al estudiante con DIG el mayor número de experiencias posibles durante el proceso de aprendizaje. Para ello, es importante el uso de material didáctico multisensorial, que permita al estudiante experimentar de manera exitosa las actividades planificadas.
- Establecer un ritmo de trabajo que vaya de periodos cortos a periodos largos, de manera paulatina.
- Brindarle ayuda y guiarlo en el desarrollo de las actividades planificadas para que pueda realizarlas con menos dependencia.
- Utilizar la repetición como un medio para ayudar al estudiante a recordar cómo realizar las actividades y su utilidad.
- Programar un menor número de actividades comparado con los demás estudiantes y brindarle el tiempo que necesiten para desarrollarlas.
- Permitir que exploren nuevas situaciones y procurar que poco a poco el estudiante lo haga con menos dependencia
- Individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante adaptaciones curriculares.

Una manera de mejorar la acción tutorial docente y la atención a estudiantes con discapacidad intelectual grave es que el docente incluya estrategias pedagógicas que promuevan en el aula actitudes de aceptación y respeto a derechos. De esta manera se fomentará un clima de cooperación y aceptación de las diferencias. Es importante también que se haga énfasis en el trabajo grupal, a fin de desarrollar actitudes y conductas asertivas, e incluir acciones que valoren las características de los niños con discapacidad intelectual grave. Con ello se disminuirán las ideas previas o estereotipos que pudieran tener los demás estudiantes o profesores, que suponen condiciones de inferioridad en este tipo de estudiantes.

El trabajo cooperativo que favorezca una dinámica grupal, el trabajo específico con un compañero, y las relaciones de juego para favorecer el compañerismo y la igualdad, son elementos que deben considerarse en toda acción tutorial para estudiantes con discapacidad intelectual grave.

#### Métodos, técnicas, materiales para enseñar a niños con discapacidad

En cuanto a los métodos idóneos que el docente puede considerar aplicar a estudiantes con DIG, es importante que en primera instancia se observen sus déficits y competencias, por tanto, se debe organizar entornos adecuados que les brinden mayores oportunidades para su desarrollo.

Antequera, et. al (2020) señalan que existen cuatro modelos metodológicos dirigidos a atender a estudiantes con DIG. Estos son:

- Modelo ecológico y funcional con programación por entornos. La organización de sus contenidos se realiza por entornos, y para ello considera todos los espacios disponibles tanto dentro de la institución como fuera de ella. En este modelo, el itinerario de aprendizaje se organiza dependiendo del entorno que se escoja. Se debe procurar el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes con DIG, así como la convergencia de los contenidos de las diversas áreas, para lograr un aprendizaje significativo. Las técnicas sugeridas a aplicar en este modelo son el modelado y encadenamiento. Es necesario procurar un aprendizaje interactivo, el cual puede dividirse en distintas etapas:

- a. Aprendizaje co-activo, el cual se refiere a una situación uno a uno, es decir, existe el niño tiene total dependencia del docente y aprende haciendo.
- b. Aprendizaje cooperativo. El docente tiene un rol de apoyo y alienta al niño durante su aprendizaje.
- c. Aprendizaje reactivo. En esta fase, el niño tiene la capacidad de aprender por sí mismo. El docente lo alienta en su aprendizaje, elogiando su progreso.
- Modelo de estimulación multisensorial. Este modelo es idóneo cuando el estudiante con DIG tiene además dificultades motrices, pues le permite experimentar con experiencias multisensoriales.

Entre las técnicas sugeridas está el modelo de Estimulación Basal de Fröhlch, que promueve la comunicación, estimulación, y desarrollo, y parte de las necesidades básicas del ser humano. Su objetivo es lograr que el estudiante con DIG conecte con el entorno y pueda percibir los cambios que se producen en él. Otra de las técnicas sugeridas son los principios de fisioterapia de Metayer, los que apuntan a desarrollar al máximo el potencial cerebromotriz del estudiante con DIG. Con esta técnica se evitarán posibles deformidades ortopédicas. Esta técnica debe trabajarse conjuntamente con un médico rehabilitador.

- Enseñanza de habilidades comunicativas y sociales. Este método busca desarrollar la comunicación e interacción del estudiante con DIG mediante sistemas aumentativos o alternativos que estructuren su entorno y lo ayuden a comprenderlo. Se incluyen las siguientes técnicas:
  - a. Estructuración espacial, la cual utiliza la señalización para ayudar al estudiante a comprender los espacios en los que se desenvuelve.
  - b. Estructuración temporal, basada en claves visuales, como paneles informativos, agendas, etc.)
  - c. Estructuración de trabajo, para diseñar las actividades con ayudas principalmente visuales.
- Tratamiento de las conductas problemáticas como conductas desafiantes. Este método es idóneo para tratar las conductas disruptivas o desafiantes de los estudiantes con DIG. Se trata de modificar el entorno y las competencias personales del estudiante con DIG que presentan situaciones de dificultad o

motivan su conducta inapropiada. El docente debe considerar lo siguiente:

- a. La conducta disruptiva es intencional.
- b. Se debe identificar el fin de la conducta disruptiva.
- c. No basta la supresión de la conducta disruptiva. Las acciones a tomarse deben estar basadas en la educación.
- d. El objetivo principal no es la eliminación de la conducta inapropiada, sino una mejora en la vida del estudiante con DIG (Antequera, et al., 2020).

Las orientaciones metodológicas y técnicas sugeridas por Antequera, et. al (2020) permiten determinar la importancia del entorno para identificar las deficiencias y las competencias de los estudiantes con DIG, sugiriendo entornos saludables que favorezcan un aprendizaje significativo que beneficie su desarrollo. Es particularmente importante el hecho de que los autores consideran que cualquier espacio puede convertirse en contexto educativo, si el docente aplica el método y las técnicas adecuadas.

La acción tutorial docente y la discapacidad intelectual grave están relacionados de manera directa a través de los objetivos de aprendizaje (MINEDUC, 2019), los cuales proponen la calidad e igualdad en la educación, por encima de cualquier tipo de discriminación. La relación es directa debido a que la acción tutorial docente se aplica para conocer, valorar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes con este tipo de discapacidad. Asimismo, se confirma la relación existente entre las variables debido a que la acción tutorial docente se enfoca en orientar de forma personalizada al estudiante en su proceso formativo; y lo ayuda a encontrar soluciones a las dificultades que enfrente.

Las fundamentaciones referidas en el marco teórico del presente estudio aportan a la comprensión de la influencia de la acción tutorial docente en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual grave. Si bien cada institución educativa tiene una realidad diferente para tratar a estudiantes con este tipo de problemas, es necesario considerar la importancia de la calidad del servicio educativo que prestan, en este caso, se ve reflejada en una acción tutorial eficiente que mejore la atención en los estudiantes con discapacidad intelectual grave.



Esta tesis se acoge a los autores Lizana y Burgos (2022) en la definición de la acción tutorial docente para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, permite que éstos adquieran conocimientos y conciencia para aceptar las diferencias individuales, reduciendo los efectos de la discriminación e incrementando los vínculos sociales, dentro de sus propias necesidades y capacidades. Así mismo el ministerio de Educación (2016) indica niveles de la acción tutorial para implementar en el salón de clase con los estudiantes con DIG.

## **2.2 Marco Conceptual**

- **Discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. (Plan Inclusión, 2022)

- **Acción tutorial**

La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a: a) Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal, integración y participación del alumnado en la vida del centro (Cañada, 2022).

- **Inclusión educativa**

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. (OEI, 2022)

## **2.3 Marco Legal o Normativo**

El presente trabajo investigativo tiene como sustento y bases los marcos legales y normativos que avalan la investigación realizada, por consiguiente, se detallan a continuación: el siguiente marco legal:

Las Naciones Unidas a través de La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) menciona que La educación es un derecho humano básico, por ello se destaca en su Art. 26 el derecho que toda persona posee a la educación, la misma que es descrita como gratuita y obligatoria, en especial en el nivel básico y elemental.

Por su parte, la UNESCO (2002) resalta la necesidad de que en este nuevo milenio, las personas adquieran las competencias que el mundo moderno requiere, con lo cual manifiesta que es necesaria la transformación del sistema educativo a fin de que la educación sea de calidad y para todos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), reconoce a las personas con algún tipo de discapacidad como pertenecientes al grupo de personas que necesitan atención prioritaria. Al mismo tiempo, indica las obligaciones del Estado de proteger y garantizar sus derechos. Para ello, en su Art. 3 garantiza la educación para todos los ciudadanos, sin ningún tipo de discriminación.

Adicionalmente, en su Art. 26 la Constitución define a la educación como un derecho de todo individuo durante toda su vida, y ratifica el deber del Estado ecuatoriano de proveerla, al punto de considerarla ineludible, inexcusable y área prioritaria de inversión estatal. Por otra parte, en el Art. 27, se ratifica el concepto de educación como aquella enfocada en el individuo y orientada a su desarrollo integral, bajo los parámetros de respeto a la inclusión, justicia y solidaridad.

De igual modo, el Art. 48 indica la adopción de medidas que favorezcan la inclusión a través de planes y programas educativos.

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ediciones Legales, 2002) establece los principios y derechos de los niños y adolescentes con discapacidad. En su Art. 42 pondera su derecho a la educación inclusiva de acuerdo con su nivel de discapacidad, obligando a las escuelas y colegios a recibirlos en sus aulas y apoyarlos mediante las adaptaciones físicas o pedagógicas necesarias.

Es importante también mencionar a la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), la cual en su Art. 27 resalta el derecho a la educación de todo individuo, comprometiendo al Estado ecuatoriano a proveerla a las personas con discapacidad, a fin de que puedan formarse o capacitarse en un lugar especializado. Adicionalmente, en su Art. 28, esta Ley menciona que la educación inclusiva gozará de especial atención, por lo que el Estado se compromete a proveer apoyo técnico, tecnológico y humano, y adaptaciones curriculares integrales para personas con discapacidad. De igual manera, el Art. 30 refiere a la educación especial y específica como una prioridad y determina la elaboración y ejecución de programas de educativos para que las personas con discapacidad tengan una educación integral. Finalmente, en su Art. 33, la Ley explica la obligación de las autoridades educativas de supervisar, mediante los municipios, que las instituciones educativas tengan la infraestructura y las adaptaciones necesaria para garantizar una el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

### **Capítulo 3: Metodología y Análisis de Resultados**

Este capítulo abarca la metodología utilizada en el estudio, es decir, los métodos aplicados para dar solución al problema de investigación a través de la recopilación de información, y mediante técnicas que permitieron procesar e interpretar los datos recogidos. Esta interpretación es presentada de manera ordenada y comprensible, mediante tablas y gráficos, lo cual facilitó la elaboración de conclusiones.

La pertinencia de describir el diseño de la investigación radica en que no solo se describe la manera en que se alcanzan los objetivos planteados, sino que se constituye en la base para desarrollar la propuesta.

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Se aplicó un enfoque mixto, esto es, cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo tuvo lugar a través de la técnica de la observación, y su herramienta, la ficha de observación, la misma que fue aplicada en 3 diferentes fechas para constatar lo que sucede en el aula respecto a la acción tutorial docente en la atención a estudiantes con DIG. Adicionalmente, se aplicó la técnica de la entrevista al Rector.

El enfoque cuantitativo, por su parte, se aplicó mediante la técnica de la encuesta a los padres o representantes de los estudiantes de 6to grado con DIG, a fin de describir sus características, así como la manera en que éstos aprenden.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

Se aplicó una investigación de tipo descriptivo, orientado a identificar los aspectos relevantes de la acción tutorial docente y la manera en que ésta influye sobre la atención a los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave. Esto significa que se realizó la delimitación de las contribuciones propias de cada elemento seleccionado en las variables y se recolectaron datos al respecto.

Por otra parte, se trata además de un estudio de campo, pues los datos fueron recogidos en un lugar físico mediante herramientas previamente diseñadas, como es el caso de la Unidad Educativa del Milenio IEC. Los instrumentos aplicados fueron la observación, la entrevista y la encuesta.

### **3.3 Métodos de investigación**

De los métodos teóricos, la presente investigación utilizó el método analítico-sintético, el mismo que se implementó a través de la observación, y permitió estudiar y valorar las particularidades de la acción tutorial y la atención a los estudiantes de 6to grado EGB con DIG. Adicionalmente, en el presente estudio, estos métodos permitieron delimitar y comprender los aspectos claves para la elaboración de talleres de capacitación sobre el tema. Esto fue posible mediante el análisis de las causas y los efectos de los problemas de atención en los estudiantes con discapacidad intelectual grave, en base a la información recogida con las herramientas de investigación tales como la observación, la entrevista y la encuesta.

Por otra parte, también se utilizó el método empírico, el cual se basa en la obtención del conocimiento partiendo de la observación. En este caso, se utilizó la ficha de observación para percibir la realidad de la acción tutorial brindada a estudiantes de EGB con DIG. Finalmente, se aplicó el método inductivo, el mismo que está caracterizado por aplicar observaciones específicas a fin de obtener conclusiones generales. En la presente investigación, la aplicación de este método hizo posible analizar la influencia de la acción tutorial docente sobre la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual grave. Esto se pudo lograr mediante la observación de los sucesos particulares y los datos recogidos, lo que hizo posible realizar un análisis para establecer una conclusión general.

### **3.4 Técnicas utilizadas**

Con el objeto de recoger información relevante para el desarrollo de este estudio, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

#### **3.4.1 La observación**

Se utilizó la observación como técnica cualitativa enfocada en estudiar conductas o comportamientos observables a los estudiantes de 6to grado de EGB. Para esto, se aplicó su instrumento, la ficha de observación tanto para docentes como para estudiantes, a fin de identificar la situación actual de la acción tutorial del maestro hacia los alumnos con discapacidad intelectual grave. Cada una de estas herramientas incluyó 10 indicadores, y fueron administradas por 3 ocasiones, en fechas distintas.

### **3.4.2 La entrevista**

Se aplicó también la técnica de la entrevista directa, y su instrumento, el cuestionario de entrevista, el mismo que fue aplicado al Rector de la Institución, con el fin de identificar los conocimientos de la autoridad respecto a la discapacidad intelectual, y describir las características de los estudiantes con discapacidad intelectual grave de 6to grado EGB. Esta herramienta incluyó 11 preguntas abiertas.

### **3.4.3 La encuesta**

Se aplicó una encuesta a los padres o representantes, a fin de recoger información que describa las características de los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave, así como la manera en que éstos aprenden. El cuestionario incluyó 11 ítems y una escala de respuestas, las cuales fueron tabuladas en MS Excel para exponer en tablas y gráficos los resultados obtenidos y posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

## **3.5 Población**

La población del presente estudio estuvo conformada por 5 estudiantes de Sexto grado de EGB, 5 padres de familia, 3 docentes a cargo de dicho nivel, y 1 directivo, en este caso, el Rector de la institución donde se llevó a cabo la investigación.

## **3.6 Muestra**

La muestra considerada fue no probabilística. Se seleccionó a los 5 estudiantes con DIG, a los que se aplicó la técnica de la observación; 5 padres o representantes de los estudiantes con DIG de Sexto grado, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta; 3 docentes y 1 directivo (Rector) de la institución, a quienes se aplicó la técnica de la entrevista. Esta muestra, la cual es parte de la población de Sexto grado, fue definida y delimitada de manera anticipada.

**Tabla 1***Población y Muestra*

Actores	Población	Muestra	Observaciones
Estudiantes	5	5	Observación
Padres de familia	5	5	Encuesta
Rector	1	1	Entrevista
Docentes	3	3	Observación

*Nota: Población y muestra de la Unidad Educativa del Milenio IEC.*

*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### **3.7 Análisis e interpretación de resultados**

#### **3.7.1 La observación**

Se aplicó la ficha de observación en 3 diferentes momentos, a fin de comparar los resultados y de este modo identificar la situación real de la acción tutorial docente hacia los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave. Las observaciones fueron aplicadas tanto a estudiantes como a docentes en tres días diferentes de la primera semana de noviembre 2022. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

##### *3.7.1.1 Observación a docentes de sexto grado*

**Tabla 2***Observación a docente 1 de Sexto grado*

ASPECTOS	VALORACIÓN								
	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3		
INDICADOR	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. El docente fomenta actividades para los estudiantes con DIG y sus compañeros.	X			X			X		
2. El docente utiliza una enseñanza personalizada con el estudiante con DIG.	X					X			X

3. Las instrucciones del docente son cortas para explicar las actividades.	X	X	X
4. El docente realiza adaptaciones curriculares para los niños con DIG.	X	X	X
5. El docente plantea actividades que se le dificulta al niño con DIG	X	X	X
6. El docente utiliza materiales didácticos para captar la atención del estudiante con DIG.	X	X	X
7. El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para facilitar la comprensión.	X	X	X
8. El docente realiza juegos de movimiento (temporales, espaciales) para adquirir conceptos	X	X	X
9. El docente brinda al niño con DIG mayor tiempo para expresar sus ideas y pensamientos.	X	X	X
10. El docente plantea tareas de responsabilidad para favorecer su autoestima.	X	X	X

---

*Nota: 1 = Sí; 2 = No; 3 = A veces.*

*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### **Análisis de la observación 1 – docente 1**

Durante el primer día de observación al docente 1, se pudo percibir que éste no aplica ni actividades previamente diseñadas que integre a los estudiantes con DIG y al resto de la clase, ni una enseñanza personalizada en el aula. Por otra parte, casi no utiliza instrucciones cortas con estudiantes que tienen este tipo de discapacidad. Por el contrario, las actividades planteadas representaron cierto nivel de dificultad para el estudiante con DIG. Tampoco se pudo observar la existencia de adaptaciones curriculares, lo cual impide que el aprendizaje se ajuste a las necesidades, intereses y fortalezas del estudiante con DIG.



Esta primera observación estuvo caracterizada por el poco uso de materiales didácticos y concretos, la falta de juegos temporales o espaciales que ayuden a los niños a adquirir conceptos, y la ausencia de tareas de responsabilidad para fomentar la autoestima en los estudiantes.

### **Análisis de la observación 2 – docente 1**

Durante el segundo día de observación al docente 1, fue posible notar que tampoco se aplicaron actividades dirigidas a los estudiantes con DIG, aunque se pudo ver que el docente utilizó a veces la enseñanza personalizada en el aula, así como instrucciones cortas para los estudiantes con este tipo de discapacidad. De igual manera, algunas de las actividades planteadas representaron cierto nivel de dificultad para el estudiante con DIG, aunque tampoco en esta segunda sesión se pudo observar la elaboración de adaptaciones curriculares. En cuanto al uso de materiales didácticos, se observó que el docente sí los aplicó, aunque no utilizó materiales concretos, ni juegos temporales o espaciales, ni tareas de responsabilidad para fomentar la autoestima en los estudiantes.

### **Análisis de la observación 3 – docente 1**

En el tercer día de observación al docente 1, se confirmó que no se diseñan actividades en las que participen tanto los estudiantes con DIG como sus compañeros. Tampoco se aplicó la enseñanza personalizada, ni instrucciones cortas para explicar las actividades a los estudiantes con este tipo de discapacidad. Además de esto, el docente utilizó sólo en ocasiones actividades difíciles para el estudiante con DIG, y no se elaboraron adaptaciones curriculares. Se pudo observar el uso esporádico de materiales concretos, aunque no se utilizaron materiales didácticos, juegos temporales o espaciales, ni tareas de responsabilidad que fomenten la autoestima en los estudiantes.

**Tabla 3***Observación a docente 2 de Sexto grado*

ASPECTOS	VALORACIÓN								
	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. El docente fomenta actividades para los estudiantes con DIG y sus compañeros.			X		X				X
2. El docente utiliza una enseñanza personalizada con el estudiante con DIG.		X			X			X	
3. Las instrucciones del docente son cortas para explicar las actividades.		X				X		X	
4. El docente realiza adaptaciones curriculares para los niños con DIG.		X			X			X	
5. El docente plantea actividades que se le dificulta al niño con DIG	X			X					X
6. El docente utiliza materiales didácticos para captar la atención del estudiante con DIG.		X			X			X	
7. El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para facilitar la comprensión.			X		X			X	
8. El docente realiza juegos de movimiento (temporales, espaciales) para adquirir conceptos		X			X			X	
9. El docente brinda al niño con DIG mayor tiempo para expresar sus ideas y pensamientos.			X	X					X
10. El docente plantea tareas de responsabilidad para favorecer su autoestima.		X			X			X	

*Nota: 1 = Sí; 2 = No; 3 = A veces.**Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).**Elaborado por: Huacón (2022).*

### **Análisis de la observación 1 – docente 2**

Durante el primer día de observación al docente 2, se pudo percibir que se fomentaron pocas actividades previamente diseñadas para integrar a los estudiantes con DIG con sus compañeros de aula, pero no utiliza una enseñanza personalizada. Por otra parte, no se brindaron instrucciones cortas a estudiantes que tienen este tipo de discapacidad y se plantearon actividades con un nivel de dificultad no apropiado. Tampoco se pudo observar la existencia de adaptaciones curriculares, lo cual impide que el aprendizaje se ajuste a las necesidades, intereses y fortalezas del estudiante con este tipo de discapacidad.

En esta primera observación destacó el poco uso por parte del docente de materiales didácticos y concretos, la inexistencia total de juegos temporales o espaciales que ayuden a los niños a adquirir conceptos, y la falta de actividades con cierto grado de responsabilidad para fomentar la autoestima en los estudiantes.

### **Análisis de la observación 2 – docente 2**

Durante el segundo día de observación al docente 2, se pudo notar que no se aplicaron actividades dirigidas a los estudiantes con DIG, ni una enseñanza personalizada en el aula. De igual manera, solo en pocas ocasiones se dieron instrucciones cortas a los estudiantes con este tipo de discapacidad. Se plantearon además actividades con un nivel de dificultad no adecuado para el estudiante con DIG. Tampoco en esta segunda sesión se pudo observar la elaboración de adaptaciones curriculares. No se observó el uso de materiales didácticos, materiales concretos, juegos temporales, o tareas de responsabilidad para fomentar la autoestima en los estudiantes.

### **Análisis de la observación 3 – docente 2**

En el tercer día de observación al docente 1, se confirmó que no se diseñan actividades en las que participen tanto los estudiantes con DIG como sus compañeros. Tampoco se aplicó la enseñanza personalizada, ni instrucciones cortas para explicar las actividades a los estudiantes con este tipo de discapacidad. Además de esto, el docente utilizó sólo en ocasiones actividades difíciles para el estudiante con DIG, y no

se elaboraron adaptaciones curriculares. Se pudo observar el uso esporádico de materiales concretos, aunque no se utilizaron materiales didácticos, juegos temporales o espaciales, ni tareas de responsabilidad que fomenten la autoestima en los estudiantes.

**Tabla 4**

*Observación a docente 3 de Sexto grado*

ASPECTOS INDICADOR	VALORACIÓN								
	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. El docente fomenta actividades para los estudiantes con DIG y sus compañeros.		X			X			X	
2. El docente utiliza una enseñanza personalizada con el estudiante con DIG.		X			X			X	
3. Las instrucciones del docente son cortas para explicar las actividades.			X		X			X	
4. El docente realiza adaptaciones curriculares para los niños con DIG.		X			X			X	
5. El docente plantea actividades que se le dificulta al niño con DIG	X			X			X		
6. El docente utiliza materiales didácticos para captar la atención del estudiante con DIG.			X		X			X	
7. El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para facilitar la comprensión.			X		X			X	
8. El docente realiza juegos de movimiento (temporales, espaciales) para adquirir conceptos		X			X			X	

9. El docente brinda al niño con DIG mayor tiempo para expresar sus ideas y pensamientos.	X	X	X
10. El docente plantea tareas de responsabilidad para favorecer su autoestima.	X	X	X

---

*Nota: 1 = Sí; 2 = No; 3 = A veces.*

*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### **Análisis de la observación 1 – docente 3**

Durante el primer día de observación al docente 3, se observó que no se aplicaron actividades previamente diseñadas para la integración de todos los estudiantes, así como tampoco se percibió una enseñanza personalizada por parte del docente. Además de esto, rara vez se utilizaron instrucciones cortas con estudiantes con DIG. Adicionalmente, todas las actividades planteadas tuvieron un nivel de dificultad no adecuado y no se observaron adaptaciones curriculares, lo cual impide que el aprendizaje se ajuste a las necesidades, intereses y fortalezas del estudiante con DIG.

Esta primera observación se caracterizó por el poco uso de materiales didácticos y concretos, la falta de juegos temporales o espaciales, así como la ausencia de tareas de responsabilidad para fomentar la autoestima en los estudiantes.

### **Análisis de la observación 2 – docente 3**

Durante el segundo día de observación al docente 3, se pudo notar que tampoco se aplicaron actividades diseñadas para los estudiantes con DIG, ni una enseñanza personalizada en el aula. Se utilizaron instrucciones cortas con poca frecuencia. Esta vez las actividades planteadas no tuvieron nivel de dificultad para el estudiante con DIG, aunque no se observaron adaptaciones curriculares. En cuanto al uso de materiales didácticos, materiales concretos y juegos temporales, estos no fueron utilizados, aunque sí se brindaron tareas de responsabilidad para fomentar la autoestima en los estudiantes.

### Análisis de la observación 3 – docente 3

En el tercer día de observación al docente 3, tampoco se diseñaron actividades en las que participen tanto los estudiantes con DIG como sus compañeros, ni se aplicó una enseñanza personalizada. En pocas ocasiones se dieron instrucciones cortas para explicar las actividades, y se aplicaron actividades difíciles para el estudiante con DIG. No se elaboraron adaptaciones curriculares. Se pudo observar el uso esporádico de materiales concretos, aunque no se utilizaron materiales didácticos ni juegos temporales o espaciales. En pocas ocasiones se utilizaron tareas de responsabilidad que fomenten la autoestima en los estudiantes.

#### 3.7.1.2 Observación a estudiantes con DIG

**Tabla 5**

*Observación a estudiantes de sexto grado con DIG*

ASPECTOS	VALORACIÓN								
	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Participa con sus compañeros en las actividades planteadas por el docente.		X				X		X	
2. Recibe una enseñanza personalizada.		X				X		X	
3. Comprende las instrucciones del docente.		X			X			X	
4. Recibe adaptaciones curriculares.		X			X			X	
5. Se le dificulta realizar actividades planteadas por el docente.	X			X			X		
6. Los materiales didácticos utilizados por el docente captan la atención del estudiante.		X				X		X	
7. Utiliza materiales concretos (imágenes- cuentos- ábaco) para aprendizaje.			X		X				X

8. Participa en juegos de movimiento (temporales, espaciales) para adquirir conceptos básicos.	X	X	X
9. El niño con DIG tiene mayor tiempo para expresar sus ideas y pensamientos.	X	X	X
10. Acepta las tareas de responsabilidad.	X	X	X

*Nota: 1 = Sí; 2 = No; 3 = A veces.*

*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### **Análisis de la observación 1**

Durante el primer día de observación a los estudiantes con DIG, se pudo notar que por lo general no existen actividades diseñadas para ellos que fomente su integración con los demás compañeros, así como tampoco es común que exista una enseñanza personalizada en el aula. Por otra parte, se pudo notar la falta de comprensión a las instrucciones recibidas y actividades con un nivel de dificultad inadecuado para el estudiante con DIG. Durante esta primera observación no fue posible observar la existencia de adaptaciones curriculares, que permita ajustar el aprendizaje de los estudiantes con DIG a sus necesidades, intereses y fortalezas. Se percibió además un uso insuficiente de materiales didácticos y concretos, falta de participación del niño con DIG en juegos temporales o espaciales que lo ayuden a adquirir conceptos básicos, insuficiente tiempo brindado para que el niño con DIG se exprese, y su falta de participación en tareas de responsabilidad que fomenten su autoestima.

### **Análisis de la observación 2**

Durante el segundo día de observación a los estudiantes con DIG, tampoco se pudo percibir que existan actividades les permitan integrarse con los demás compañeros, así como tampoco existió una enseñanza personalizada en el aula. Por otra parte, se pudo ver nuevamente la falta de comprensión a las instrucciones recibidas y frecuentes actividades con un nivel de dificultad inadecuado para el estudiante con DIG. Durante esta segunda observación tampoco fue hubo adaptaciones curriculares que ajusten el aprendizaje de los estudiantes con DIG a sus necesidades,

intereses y fortalezas. Una vez más se percibió un uso insuficiente de materiales didácticos y concretos, la falta de participación del niño con DIG en juegos temporales o espaciales, insuficiente tiempo brindado para que el niño con DIG se exprese, y su falta de participación en tareas de responsabilidad que fortalezcan su autoestima.

### **Análisis de la observación 3**

Durante el tercer día de observación a los estudiantes con DIG, tampoco se pudo percibir que existan actividades planificadas con antelación para permitir la integración del niño con DIG en el aula. De igual manera, no se pudo evidenciar que exista una enseñanza personalizada, y más bien se notó la falta de comprensión a las instrucciones dadas por el docente, actividades que presentaron dificultades al estudiante con DIG y la falta de adaptaciones curriculares. Persistió la necesidad de que se utilicen más materiales didácticos y concretos en el aula, la falta de participación del niño con DIG en juegos temporales o espaciales, esporádicas intervenciones del niño con DIG para expresar sus ideas, y la necesidad de que existan más tareas de responsabilidad.

#### **3.7.2 La entrevista**

Se llevó a cabo la entrevista al Rector de la institución para determinar la postura del establecimiento ante las necesidades educativas especiales orientadas a la discapacidad intelectual grave. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Tabla 6**

*Entrevista al Rector de la institución*

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Cómo maneja la Institución educativa las adaptaciones curriculares de un niño DIG?	No llevamos un control regular de las adaptaciones curriculares que se aplican. Durante las reuniones de área tratamos de que el docente tenga conciencia de las necesidades del estudiante, pero debido a la falta de tiempo y recursos no hacemos un seguimiento formal.	Los estudiantes con NEE, entre los que se encuentran aquellos con DIG, deben ser integrados mediante una enseñanza centrada en el niño. Para ello, es indispensable que el docente realice adaptaciones curriculares



2. ¿Cómo hace el docente para atender a los niños DIG?	A la institución le gustaría contar con los recursos necesarios para atender a los estudiantes con DIG de mejor manera. Básicamente el docente brinda al niño con DIG más tiempo en las actividades y en las evaluaciones. Por ejemplo, se realizan pruebas con menor carga y que se ajuste al ritmo del niño.	Se puede percibir que al no existir adaptaciones curriculares, las evaluaciones no se realizan de manera correcta. La evaluación a los niños con DIG o cualquier otra necesidad educativa especial no debe enfocarse solo a las pruebas sumativas, sino más bien debe evaluarse el proceso.
3. ¿Qué actividades realiza la institución educativa para desarrollar la inclusión?	Tratamos de que los niños con algún tipo de necesidad educativa especial se integren en el aula con el resto de sus compañeros en un entorno seguro y bajo el seguimiento de los docentes.	La institución no estaría tomando acciones importantes para el desarrollo de la inclusión. Para que exista inclusión, es indispensable que se fomente una educación centrada en la persona con adaptaciones curriculares que consideren las particularidades de estudiante con NEE. Además de esto, es necesario que se difundan los términos correctos que se deben utilizar al hablar de discapacidad e inclusión, y que se promuevan acciones para que los niños aprendan a aceptar sus diferencias.
4. ¿Qué acciones ha tomado la institución para identificar a los estudiantes con DIG?	Usualmente es el padre de familia quien comunica a la institución el tipo de discapacidad que sufre el niño. Si se necesitara un diagnóstico, se pide al padre que el niño sea evaluado por un	Es necesario determinar el tipo de necesidad educativa especial del estudiante. El docente quien debe notar inicialmente estas necesidades y realizar un informe describiendo las dificultades observadas

	profesional externo. Pero hay instancias en que el docente es quien nota alguna dificultad de aprendizaje en el niño, y en ese caso, primero se aplica un test y luego nos comunicamos con los padres.	en el aula. Sin embargo, dentro de la institución, es DECE quien está encargado de verificar la necesidad educativa especial mediante evaluaciones.
5. ¿Con qué recursos cuenta la institución educativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con DIG?	Contamos con recursos básicos. Por ejemplo, tenemos ábacos, carteles, pinturas. Mucho de estos materiales los proporcionan los propios padres de familia.	La institución no cuenta con los recursos necesarios para favorecer de manera importante el aprendizaje de los estudiantes con DIG. Sería de gran utilidad que se pueda contar en el aula con materiales visuales o táctiles que faciliten y refuercen el aprendizaje, o programas informáticos de acuerdo con las necesidad y ritmo de aprendizaje de estos estudiantes.
6. ¿Cómo se capacita el personal docente?	Procuramos que los docentes cumplan con al menos 40 horas de capacitación al año. Esta capacitación es la que proporciona el Ministerio de Educación a través de la página Mecapacito.	Si bien las capacitaciones ofrecida por el Ministerio de Educación son útiles, no están dirigidas a las necesidades particulares que pueden tener los docentes de una institución, puesto que usualmente trata temas generalizados. Esto implica, por ejemplo, que el docente recibe una insuficiente capacitación en el tema de la discapacidad intelectual.
7. ¿De qué manera los docentes hacen seguimiento a los casos de DIG en el salón de clase?	El docente hace seguimiento al estudiante en el aula y luego comparte su desempeño y logros en las reuniones	El seguimiento al estudiante con discapacidad en la institución sería insuficiente, puesto que

de área, donde se comparten experiencias y opiniones.

para que exista un verdadero seguimiento se requiere de una labor continua y coordinada, a fin de evaluar el impacto que han tenido las decisiones tomadas en las adaptaciones curriculares, determinar el apoyo adicional que se pueda requerir y el progreso que ha tenido el estudiante.

8. ¿Cómo cree usted que debe ser el aprendizaje para los niños con DIG?
- Pienso que lo esencial es que el estudiante perciba respeto y aceptación por parte de su maestro, sus compañeros y otros miembros de la institución. Esto va a hacerlo sentir incluido, y por lo tanto motivado para aprender.
- Si bien el respeto y la aceptación son dos factores importantes para el aprendizaje de niños con DIG, otros factores importantes son el rol que tiene el docente, el uso del arte para estimularlos, el aprovechamiento de la tecnología y el juego en el proceso de enseñanza.
9. ¿En qué actividades participa el padre de familia de los estudiantes con DIG?
- Es poca la participación de los padres de familia. Su participación se reduce a las reuniones programadas o cuando el docente necesita informarles de algún asunto relacionado con su hijo. Hay casos en que se ve poco a los padres en la institución.
- La participación de los padres en el proceso de enseñanza del estudiante con DIG es muy importante. Los padres aportan con información valiosa para realizar las adaptaciones curriculares y deben colaborar en las actividades institucionales para mantenerse informado, favorecer a la inclusión del niño y brindarle el apoyo que requiere.
10. ¿Cuáles son las acciones tutoriales que realiza los docentes?
- El docente realiza las acciones tutoriales básicas, como por ejemplo brindarle al estudiante mayor tiempo y atención para ayudarlo
- Las acciones tutoriales que se describen serían insuficientes para atender las necesidades de los niños con DIG. El docente debe planificar

	con los contenidos; procurar que se integre con sus compañeros a través del trabajo colaborativo; evaluarlo de manera que se considere sus necesidades especiales.	las actividades desde lo más simple a lo más complejo, procurar que el estudiante interactúe con sus compañeros, utilizar un lenguaje sencillo, y planificar cuidadosamente las adaptaciones curriculares.
11. ¿Qué acciones implementa para promover el aprendizaje de los estudiantes con DIG?	En las reuniones de área se discuten las acciones que dentro de las posibilidades de la institución se pueden tomar para promover el aprendizaje de los estudiantes con DIG. Hemos considerado incrementar el uso del laboratorio para que la tecnología ayude a su aprendizaje.	Es acertado el uso de la tecnología para promover el aprendizaje de los estudiantes con DIG, pero debe estar acompañada de una adecuada planificación y un plan de adaptaciones curriculares.

---

*Nota: Se realizó esta entrevista al rector de la Unidad Educativa del Milenio IEC.*

*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

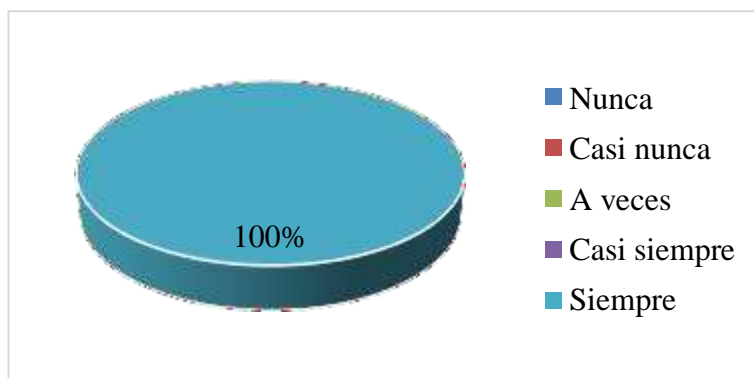
### **3.7.3 La encuesta**

Adicionalmente, se llevó a cabo la administración de una encuesta a los padres de familia de los estudiantes de Sexto grado con DIG, a fin de describir las características de representados, así como la manera en que éstos aprenden. Los datos recogidos fueron procesados en MS Excel. Con los resultados obtenidos sirvieron se generaron tablas y gráficos que sirvieron para realizar el análisis respectivo:

1. Su representado tiene dificultades para aprender.

**Figura 1**

*Su representado tiene dificultades para aprender.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

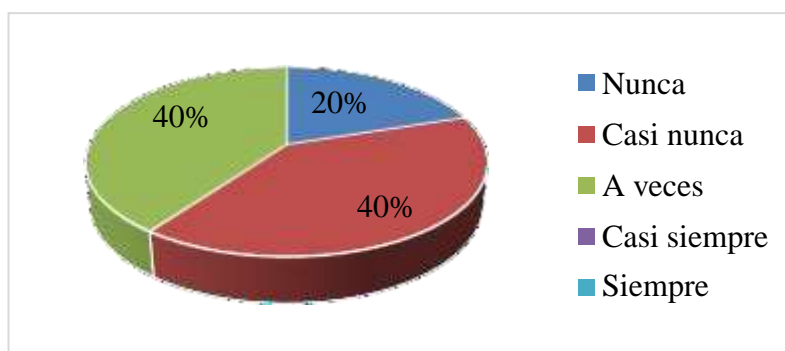
### **Análisis**

La totalidad de los padres encuestados indicaron que sus hijos siempre presentan problemas para aprender. Una característica de los estudiantes con DIG son las dificultades en las habilidades cognitivas, las mismas que están relacionadas la manera en que procesan la información, y que incluye entre otras, a la atención, la memoria, y la comprensión. Las principales características de quienes padecen de discapacidad intelectual son las dificultades de aprendizaje.

2. El docente utiliza instrucciones cortas al dirigirse a su representado.

**Figura 2**

*El docente utiliza instrucciones cortas al dirigirse a su representado.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

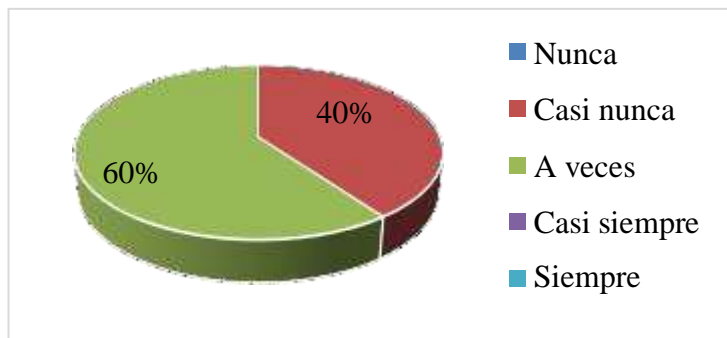
## **Análisis**

En cuanto a la manera en que el docente se dirige a los estudiantes con DIG, la mayor parte de los padres manifestaron que nunca o casi nunca la maestra utiliza expresiones cortas, y un número menor indicó que solo a veces las utiliza. Un apoyo importante en el aula para los estudiantes con DIG es que el maestro utilice un lenguaje sencillo, con instrucciones cortas, y con énfasis en la entonación, además de una educación personalizada que considere las particularidades y necesidades de los estudiantes.

3. Al niño le envían refuerzos académicos.

**Figura 3**

*Al niño le envían refuerzos académicos.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

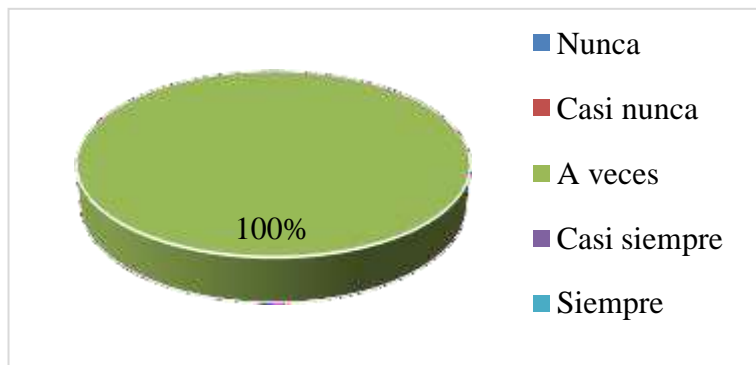
**Análisis**

Más de la mitad de los padres de familia de estudiantes con DIG que fueron encuestados, respondieron que a su representado le envían solo a veces refuerzos académicos, mientras que un poco menos de la mitad indicó que casi nunca los envían. El refuerzo académico es indispensable para guiar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues adapta los contenidos a las particularidades de cada niño con DIG, y se constituye en un elemento importante para su desarrollo siempre que se considere su identidad.

4. El docente realiza reuniones periódicas con el padre de familia.

**Figura 4**

*El docente realiza reuniones periódicas con el padre de familia.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### **Análisis**

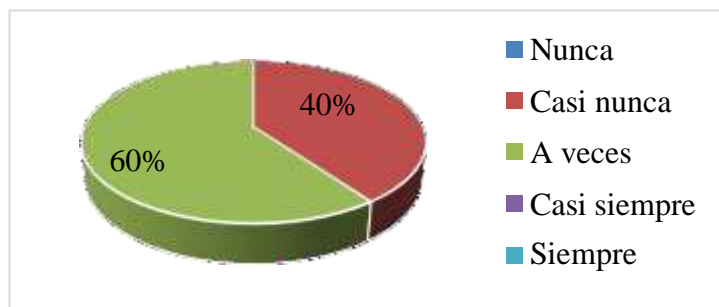
Todos los padres de estudiantes con DIG encuestados indicaron que tan solo a veces se realizan reuniones en la institución educativa. La participación de los padres es esencial para que pueda existir una escuela inclusiva. El docente debe planificar actividades en las que participen los padres y definir el rol que desempeñará la familia en el proceso de aprendizaje e inclusión del niño con DIG. La familia tiene un rol importante en el desarrollo del niño, y es uno de los beneficiarios de la acción tutorial.



5. Usted asiste a las reuniones que realiza la docente.

**Figura 5**

*Usted asiste a las reuniones que realiza la docente.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

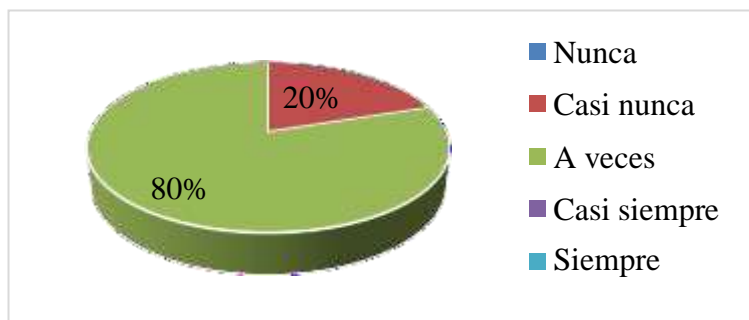
### **Análisis**

Más de la mitad de los padres contestaron que solo a veces asisten a las reuniones convocadas por la docente, mientras que un poco menos de la mitad de ellos indicó que casi nunca asisten. La familia es considerada un pilar básico en la educación de los estudiantes con DIG, pues constituyen un factor que les proporciona seguridad y apoyo al proceso de enseñanza. Por tanto, la falta de participación de los padres en las reuniones escolares tiene consecuencias negativas para el aprendizaje y desarrollo del niño con DIG, pero también beneficios que se perciben cuando el estudiante mejora en su desarrollo debido a una adecuada acción tutorial.

6. Los contenidos de aprendizaje tienen un nivel adecuado para su representado.

**Figura 6**

*Los contenidos de aprendizaje tienen un nivel adecuado para su representado.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

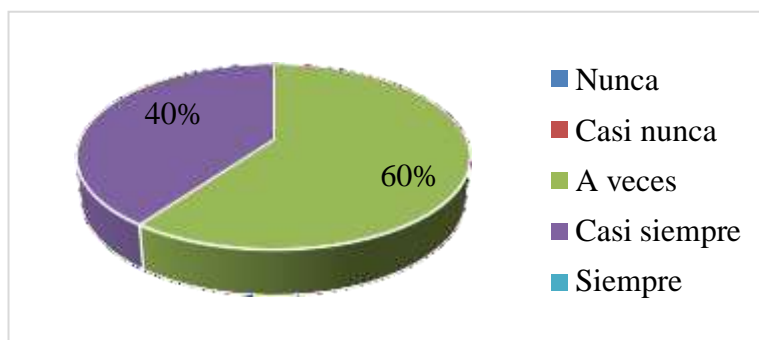
### **Análisis**

La gran mayoría de los padres de niños con DIG manifestaron que sus hijos solo a veces reciben contenidos con un nivel acorde a su discapacidad, mientras que un número menor aseguró que casi nunca el nivel de los contenidos es adecuado. Las limitaciones significativas de los niños con DIG requieren que el contenido propuesto sea acorde a su nivel de desarrollo, intereses y expectativas. Esta consideración es uno de los aspectos que todo docente debe incluir en la acción tutorial que aplique, para de este modo facilitar el desarrollo, orientación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

7. El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Figura 7**

*El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para el proceso de enseñanza aprendizaje.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).  
Elaborado por: Huacón (2022).*

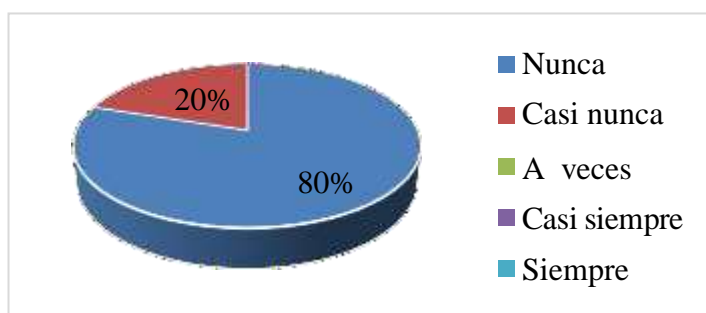
**Análisis**

Más de la mitad de los padres de estudiantes con DIG encuestados respondieron que el docente a veces utiliza materiales concretos en el aula, mientras que casi la mitad de ellos dijo que el docente los utiliza casi siempre. Esto significaría que el docente sí considera a los materiales concretos entre los recursos áulicos para el aprendizaje de los estudiantes con DIG, aunque también se percibe que aunque sí los utiliza, su uso es insuficiente. Los materiales concretos fomentan la autonomía de los estudiantes, siendo este uno de los principios que rigen a la acción tutorial.

8. La institución educativa realiza actividades de inclusión con los estudiantes con discapacidad intelectual grave.

**Figura 8**

*La institución educativa realiza actividades de inclusión con los estudiantes con discapacidad intelectual grave.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).  
Elaborado por: Huacón (2022).*

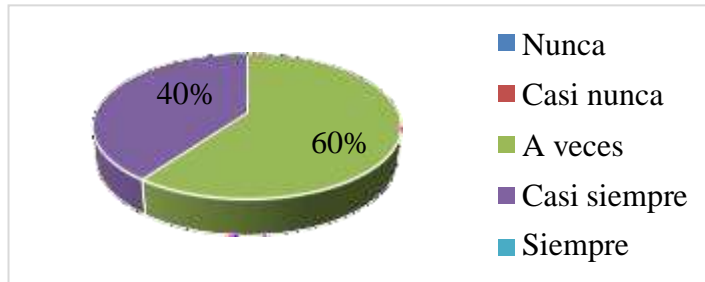
**Análisis**

La mayoría de padres de estudiantes con DIG respondieron que la escuela nunca realiza actividades de inclusión con sus representados, mientras que un número menor indicó que casi nunca las realiza. A pesar de la diferencia en las respuestas, el sentido general es la evidente falta de actividades de inclusión por parte de la escuela. Este tipo de actividades son indispensables para evitar que exista segregación entre los estudiantes y de este modo mejorar sus condiciones de vida. Las actividades de inclusión son consideradas ineludibles y forman parte además de la función docente.

9. Participa usted en las actividades institucionales.

**Figura 9**

*Participa usted en las actividades institucionales.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

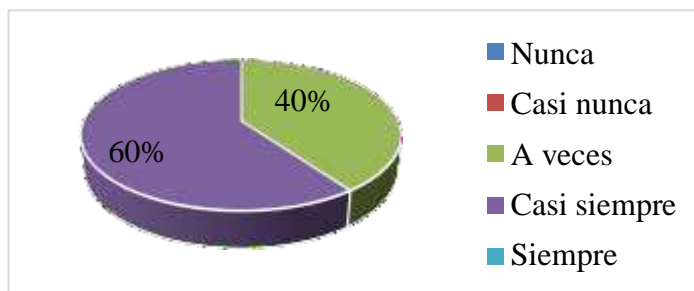
**Análisis**

Más de la mitad de los padres respondieron que solo a veces participan en las actividades organizadas por la institución, mientras que un poco menos de la mitad manifestaron que casi siempre participan. Si bien las respuestas muestran que existe participación de los padres en cierto grado, esto no sería suficiente para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con DIG.

10. El docente realiza una enseñanza personalizada para su hijo.

**Figura 10**

*El docente realiza una enseñanza personalizada para su hijo.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

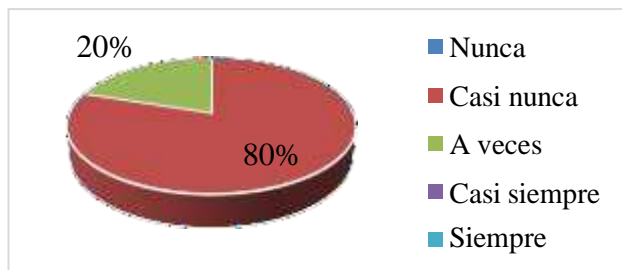
### **Análisis**

Más de la mitad de los padres de estudiantes con DIG contestaron que la maestra casi siempre aplica una enseñanza personalizada para su hijo, mientras que un poco menos de la mitad respondió que solo a veces la aplica. Esto significaría la falta de adaptaciones curriculares individualizadas que responden a las necesidades particulares de los estudiantes.

## 11. La acción tutorial docente promueve un mejor aprendizaje para su hijo.

**Figura 11**

*La acción tutorial el docente promueve un mejor aprendizaje para su hijo.*



*Fuente: Unidad Educativa del Milenio IEC(2022).*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### **Análisis**

Una gran mayoría de padres de estudiantes con DIG que fueron encuestados respondieron que la acción tutorial que aplica el docente a sus hijos casi nunca promueve un mejor aprendizaje, mientras que un número menor de padres indicó que lo promueve solo a veces. Esto significaría que la acción tutorial aplicada es insuficiente o ineficiente, por lo que es necesario considerar la aplicación de adaptaciones curriculares personalizadas.

### **Conclusiones**

En base a los datos recogidos durante la aplicación de las herramientas de investigación, fue posible llegar a las siguientes conclusiones preliminares:

Las observaciones realizadas a los docentes permitieron notar que no existen adaptaciones curriculares que ajuste el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes con DIG. Adicionalmente, se pudo percibir que los maestros no aplican suficientes actividades con un nivel adecuado de dificultad, o que integren a los estudiantes con DIG con el resto de sus compañeros. Se pudo observar además que no siempre se aplica una enseñanza personalizada que considere las particularidades de los alumnos.

Durante las observaciones realizadas a los estudiantes de 6to grado EGB se pudo percibir que los alumnos con DIG no siempre pudieron comprender de manera efectiva las instrucciones dadas por los docentes. Tampoco participaron de manera activa, sino solo esporádicamente, y se pudo notar la necesidad de que utilicen más materiales didácticos y concretos.

En cuanto a la entrevista realizada al Rector, ésta permitió notar que no se toman acciones importantes para favorecer a la inclusión o para llevar un control de la aplicación de adaptaciones curriculares. En la actualidad las dificultades y necesidades de los estudiantes son revisadas de manera general, sin un seguimiento formal. Esto sucedería debido a que no se cuenta con suficientes recursos y tiempo, lo que afectaría también a otros aspectos, como la falta de capacitación docente o insuficientes materiales didácticos.

Los resultados de la encuesta a los padres de familia reflejaron el convencimiento de los padres de que sus representados tienen dificultades para aprender, así como de la falta de acciones por parte del docente para fomentar el desarrollo de los estudiantes con DIG, tales como instrucciones cortas, uso de material concreto, refuerzos académicos, entre otros. Adicionalmente fue posible constatar la necesidad de que la familia participe más frecuentemente de la educación y desarrollo del niño con DIG.



## **Capítulo 4: Propuesta de Solución**

### **4.1 Título de la propuesta**

Capacitando para la Acción Tutorial

### **4.2 Objetivo General**

Fortalecer la preparación de los maestros en el ámbito de la acción tutorial, para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual grave.

### **4.3 Objetivos específicos**

- Reconocer los desafíos y oportunidades que tienen los estudiantes con DIG.
- Facilitar a los docentes estrategias didácticas en las áreas básicas para el desarrollo de la acción tutorial.
- Proporcionar a los docentes herramientas para elaborar adaptaciones curriculares en base a las particularidades del estudiante con DIG.

### **4.4 Justificación**

Capacitando para la Acción Tutorial, es una propuesta activa para la formación docente que busca mejorar sus habilidades y conocimientos para aplicar la acción tutorial a estudiantes con DIG de manera adecuada y eficiente.

La educación inclusiva de calidad en el aula no solo es un beneficio para las personas con discapacidad, sino que supone un avance para la sociedad en general. Cuando existe inclusión, existe un acercamiento de la escuela a la realidad social del estudiante, se exalta el valor de la diversidad y se promueve el respeto y la igualdad de oportunidades. El docente juega un rol esencial en este proceso, pues es quien ayudará al estudiante con necesidades educativas a desarrollar lo mejor posible sus capacidades.

Un docente capacitado periódicamente es un eje que permite el progreso de los estudiantes a largo plazo, tanto en conocimientos, como en competencias y habilidades, lo cual les garantiza una mejor calidad de vida. La formación adecuada del maestro le permite ser reflexivo sobre su propio desempeño, y hace posible la inclusión, puesto que alienta su compromiso, su empatía e incrementa los

conocimientos que requiere para enfrentar las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

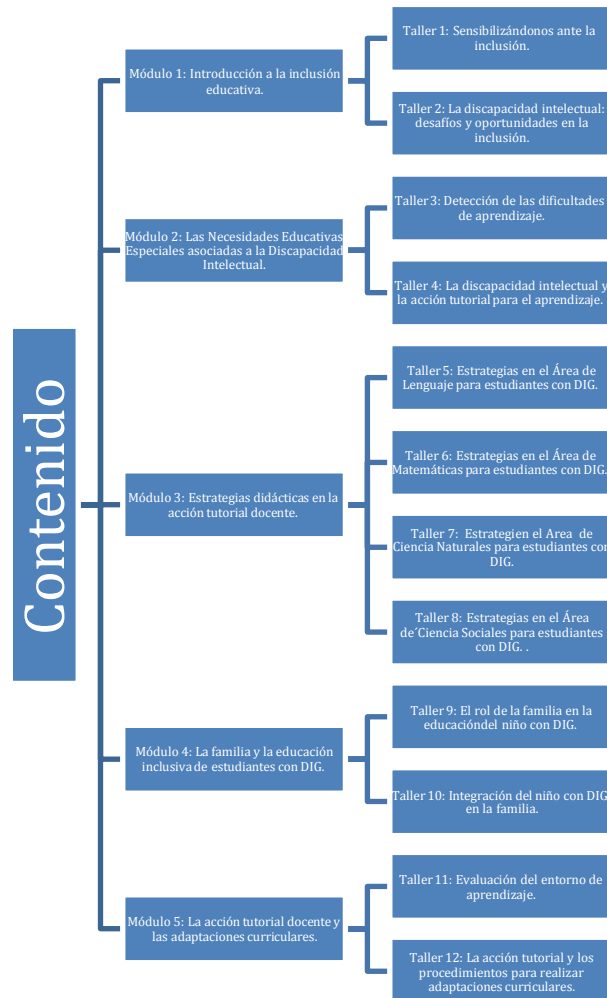
Por lo anterior, resulta pertinente llevar a cabo un conjunto de talleres docentes encaminados a fortalecer su preparación en el ámbito de la acción tutorial. Con ello se busca mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual grave.

## 4.5 Descripción de la propuesta de solución

### 4.5.1 Estructura de los talleres

**Figura 12.**

*Estructura de los talleres.*



*Nota: Estructuras de los módulos y talleres de la propuesta.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

#### 4.5.2 Desarrollo de los talleres

### Módulo 1: Introducción a la Inclusión Educativa

**Taller 1:** Sensibilizándonos ante la inclusión

**Objetivo:** Revisar conceptos relacionados a la inclusión con un enfoque comunitario-ecológico que permita al docente reflexionar sobre sus implicaciones en el aula.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

#### Tabla 7

*Taller 1: Sensibilizándonos ante la inclusión*

ACTIVIDADES	DESARROLLO
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Lluvia de ideas sobre concepto inclusión.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador anima a los participantes a construir su propio concepto de inclusión, y luego compartirlos.</li><li>b) Se orienta a los presentes al concepto de inclusión con énfasis en los siguientes aspectos (Presentación #1):<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fundamenta</li></ul></li></ul></li></ul>

- La inclusión como un proceso comunitario y ecológico
- Modelo socio-ecológico de la educación: Micro, Meso, Exo y Macro-sistemas.
- Principios de la educación socio-comunitaria.
- Análisis de caso: La escuela “Benito Juárez”.
- Ambientes para la inclusión

3. Actividad práctica

- Los participantes trabajarán de manera individual en lo siguiente:

c) ¿Qué significa para usted la educación inclusiva en base a al enfoque comunitario-ecológico?

Los participantes compartirán sus respuestas con los demás asistentes y reflexionarán sobre sus aportes.

d) En base al caso presentado, listar las dificultades y oportunidades en cada sistema para que se implemente educación inclusiva.

- Reflexión:

Utilice la siguiente tabla para analizar la información proporcionada.

Conceptos nuevos	Lo positivo	Lo negativo	Cómo puedo usar lo positivo	Cómo puedo cambiar lo negativo
------------------	-------------	-------------	-----------------------------	--------------------------------

4. Evaluación
- ¿Cuál es la importancia de la inclusión educativa?
  - ¿De qué manera aplicaría usted la inclusión en el aula?
5. Cierre
- Los participantes escogen el concepto de inclusión que más se aproxima al enfoque comunitario-ecológico.

---

*Nota: Estructura del taller 1 Sensibilizándonos ante la inclusión*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 2:** La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión.

**Objetivo:** Identificar los aspectos más importantes de la discapacidad intelectual para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en la inclusión.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

**Tabla 8**

*Taller 2: La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: El facilitador pide a cada participante que escriba una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se tratará. Los docentes comparten sus respuestas y explican por qué escogieron esa palabra.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador presenta el tema (Presentación #2) y pregunta: ¿Qué significa inclusión? ¿Qué es la discapacidad? ¿Cómo te expresas o te diriges hacia una persona que tiene alguna discapacidad?</li><li>b) Se refuerza el concepto de inclusión, discapacidad y la manera en que debe expresarse la</li></ul></li></ul>

discapacidad.

- c) El facilitador motiva a los docentes a listar las características de la discapacidad intelectual que conocen y luego las complementa con apoyo de las diapositivas.
- d) Los participantes infieren las maneras en que se debe interactuar con una persona con discapacidad intelectual. El facilitador brinda detalles.
- e) Se describen las áreas y funciones afectadas es personas con discapacidad intelectual grave.
- f) Desafíos de la educación inclusiva.

### 3. Actividad práctica

- Los participantes trabajarán de manera colaborativa, para lo cual formarán grupos de 3 integrantes y resuelven las siguientes actividades:
  - Responda la siguiente pregunta: ¿Qué desafíos, aparte de los mencionados enfrenta la inclusión de personas con discapacidad intelectual?
  - Elabore una tabla de al menos 3 estrategias inclusivas en las que se distingan las fases del proceso de aprendizaje.

### 4. Evaluación

- ¿Cómo describiría las buenas prácticas inclusivas?
- ¿Por qué es importante la inclusión?

### 5. Cierre

- Los participantes resumen la práctica inclusiva más importante de las que fueron presentadas.

---

*Nota: Estructura del taller 2 La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

## Módulo 2:

### Las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Intelectual

**Taller 3:** Detección de las dificultades de aprendizaje.

**Objetivo:** Describir un conjunto de herramientas para detectar las dificultades de aprendizaje asociadas a la discapacidad intelectual en estudiantes de 6to grado.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

#### Tabla 9

*Taller 3: Detección de las dificultades de aprendizaje.*

ACTIVIDADES	DESARROLLO
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Cada participante compartirá una experiencia corta sobre el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador resume las principales características de un docente observador (Presentación #3).</li><li>b) El facilitador presenta los lineamientos generales para la detección de las dificultades de aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual en el ámbito individual especial.</li><li>c) Se presentan los principales puntos a considerar en el manejo de los indicadores de la observación.</li></ul></li></ul>



d) Se sintetizan las acciones para registrar la detección individual de dificultades de aprendizaje en estudiantes con DIG.

3. Actividad práctica
- Los participantes trabajarán en grupos de 4 personas y realizarán lo siguiente:
    - Formularán un conjunto de 15 indicadores para detectar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con DIG en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y psicosocial.
    - Diseñarán un formato de observación que contenga información considerada relevante e incluirá los indicadores formulados.
    - Cada grupo presentará su actividad explicando lo formulado.
4. Evaluación
- Analiza la frase “No todos los estudiantes siguen los mismos caminos para aprender”.
  - ¿Qué acciones debe tomar un docente para atender la diversidad en el aula?
5. Cierre
- Los reflexionan brevemente sobre la característica más importante que debe tener un docente para atender las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con DIG.

---

*Nota: Estructura del taller 3 Detección de las dificultades de aprendizaje.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 4:** La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje.

**Objetivo:** Determinar las pautas para el aprendizaje del estudiante con DIG.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

**Tabla 10**

*Taller 4: La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dinámica:</b> Esta dinámica se realizará por equipos de cuatro participantes. Se elige una acción de la vida diaria, por ejemplo “me voy a trabajo” y se pide al equipo que imagine lo que ha ocurrido antes y después. Dentro del equipo todos los participantes deben estar de acuerdo para elegir una acción y habrá un portavoz que la traslade al gran grupo. Se irán diciendo todas las acciones posibles según los grupos que participan.</li><li>• <b>Presentación del tema:</b><ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador pide a los docentes que discutan respecto a las acciones que la institución debe tomar para responder a las necesidades del estudiante con DIG.</li><li>b) Se presenta el contexto educativo idóneo para responder a las necesidades de los estudiantes con</li></ul></li></ul>

DIG (Presentación #4).

- c) Los participantes analizan posibles respuestas educativas en casos concretos de necesidades de aprendizaje.
- d) Se presentan orientaciones generales para la acción tutorial docente.
- e) Se presentan sugerencias para la adaptación de la acción tutorial.
- f) Se revisa un ejemplo concreto de acción tutorial docente.
- g) Se dan recomendaciones para adaptar actividades.

- 3. Actividad práctica
  - Los docentes forman grupos de 4 integrantes y elaborarán una planificación incluyendo la acción tutorial como respuesta a las necesidades de los estudiantes con DIG.
  - Un representante de cada grupo expondrá lo realizado.
- 4. Evaluación
  - ¿Cómo se debe preparar el contexto para responder a la diversidad y a las necesidades educativas del estudiante con DIG?
  - ¿De qué manera puede la familia favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?
- 5. Cierre
  - Los participantes dan su conclusión sobre cuál contexto de los presentados es el más importante para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con DIG.

---

*Nota: Estructura del taller 4 La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

### Módulo 3:

#### Estrategias Didácticas en la Acción Tutorial Docente

**Taller 5:** Estrategias en el Área de Lenguaje para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.

**Objetivo:** Facilitar al docente de un conjunto de estrategias para ayudar al estudiante con DIG a mejorar sus competencias en el área de lenguaje.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

#### Tabla 11

*Taller 5: Estrategias en el Área de Lenguaje para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

ACTIVIDADES	DESARROLLO
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Cada docente que participa en el taller deberá mencionar una frase que genere una actitud positiva frente a la inclusión educativa.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador pide a los participantes analizar la siguiente frase:  <i>El docente orienta la interacción del estudiante con discapacidad con el entorno y, por tanto, es el mediador de su forma de comunicarse con los demás.</i></li></ul></li></ul> <p>Luego pregunta: ¿Cómo describe el rol del docente en la acción tutorial del</p>

estudiante con DIG?

¿Cuál es el propósito de la acción tutorial docente?

b) Se discuten las recomendaciones para poner en práctica la acción tutorial para estudiantes con DIG (Presentación #5, diapositiva 2).

c) Se revisan las orientaciones para la acción tutorial a estudiantes con DIG de EGB Superior para el área de Lenguaje:

- La lectura y la escritura.

*Materiales:*

- Periódicos.
- Revistas.
- Cuentos.

*Actividad:*

Colocar en una mesa los materiales y pedir al estudiante decir el nombre de los objetos que se utilizan para la lectura. Ejemplo: “El clima de hoy será variable” (periódico); “Había una vez...” (cuento).

- Lectura de cuentos.

*Materiales:*

- Libro de cuentos.

*Actividad:*

El estudiante lee un cuento señalando las letras con el dedo, mientras el docente le dice: “te voy a leer estas letras y contarte lo que yo veo en este dibujo. Ahora tú cuéntame lo que vez en el dibujo y lee las letras”.

En esta actividad no es necesario que el estudiante sepa leer, pero sí debe distinguir entre leer y escribir.

- Formulando frases

*Materiales:*

Una tira de cartón de 25 cm de largo y 4 cm de ancho.

*Actividad:*

El docente formula junto al estudiante una frase de interés para introducirlo en la escritura. Ejemplo: “Lila sale sola”

- Escribiendo la frase.

*Materiales:*

- Cuaderno con hojas transparentes tamaño A4 para calcar el enunciado clave.
- Marcadores o lápices de colores primarios.
- Tira de cartón tamaño A4.

*Actividad:*

El docente escribe una frase en una tira de cartón. El estudiante deberá calcar la frase en distintos colores: una vez, con color verde; otra con color azul; y una tercera vez en rojo.

- Ilustrando el enunciado

*Materiales:*

- Varias imágenes.
- Crayones de varios colores.

*Actividad*

Presentar al estudiante una imagen que represente el enunciado clave.

Realizar ejercicios de ausencia y presencia: retirar la imagen y preguntar, “¿qué desapareció, el dibujo o las letras?” “¿Qué dice?”

Agregar una imagen distinta, desaparécela y aparécela, y pregunta, “¿qué dibujo desapareció?”

- Separando las palabras.

*Materiales:*

- Un enunciado clave escrito en una tira de cartón.

*Actividad:*

Colocar el enunciado clave con un color diferente en cada palabra.

Doblar el enunciado clave en cada palabra.

El estudiante deberá identificar la palabra doblada como

parte del enunciado.

- Juntando las sílabas

*Materiales:*

- Enunciado clave escrito en una tira de cartón.
- Tijeras.

*Actividad:*

Cortar el enunciado en palabras y ponerlo de forma vertical para favorecer su análisis.

El docente realiza ejercicios de ausencia y presencia: preguntará qué palabra desapareció y de qué color estaba escrita.

- 3. Actividad práctica
  - Los participantes trabajarán en pares. El facilitador pide a los participantes diseñar 3 nuevas estrategias para el área de lenguaje que mejore el proceso de aprendizaje del estudiante con DIG de EGB superior.
    - Objetivo
    - Descripción de la actividad
    - Recursos
- 4. Evaluación
  - ¿De qué manera considera usted que pueden aplicarse una acción tutorial efectiva?
  - ¿Qué estrategia considera la más relevante para ayudar al estudiante con DIG a mejorar sus competencias en el área de lenguaje?
- 5. Cierre
  - Los participantes concluyen con una reflexión respecto a la utilidad de las palabras y los enunciados para mejorar el lenguaje de los niños con DIG.

---

*Nota: Estructura del taller 5 Estrategias en el Área de Lenguaje para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 6:** Estrategias en el Área de Matemáticas para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.

**Objetivo:** Facilitar al docente de un conjunto de estrategias para ayudar al estudiante con DIG a mejorar sus competencias en el área de matemáticas.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

**Tabla 12**

*Taller 6: Estrategias en el Área de Matemáticas para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Los participantes escribirán en un pedazo de papel una palabra que defina la ACCIÓN TUTORIAL. Luego, el facilitador las leerá para que el grupo analice cada significado y formará una nube de palabras.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador pide a los participantes realizar la siguiente operación numérica de manera individual, sin ayuda de calculadoras, y en tan solo 20 segundos: <math display="block">((8.765 \times 321) + 9.469 - 7.432) / 31</math></li><li>b) Cada participante comparte su experiencia mientras intentaba resolver la operación. Luego hace notar que la dificultad de cada uno encontró al realizar esta operación es la misma que un estudiante con DIG tiene para trabajar con operaciones básicas.</li></ul></li></ul>



- c) Se analizan las barreras de los estudiantes con DIG para las matemáticas (Presentación #6).
- d) Se discuten las características de la abstracción y la reversibilidad.
- e) Se revisan las orientaciones para la acción tutorial a estudiantes con DIG de EGB Superior para el área de matemáticas:
  - o Los números del 0 al 9.

*Materiales:*

- Objetos del salón de clases.

*Actividad:*

- El docente pide a los estudiantes que identifiquen uno o dos objetos en el salón de clases o en su cuerpo. Ejemplo: 2 mesas, 2 ventanas, 1 cuaderno, 1 crayón; 2 orejas, 2 ojos, 1 frente, 1 nariz.
- El docente organiza una competencia para motivar a los estudiantes a pensar sobre los conjuntos que incluyan 1 y 2 elementos.
- Los estudiantes se ubicarán en círculo, parados; uno irá al centro y será el líder. Cuando el líder señale a un niño, éste deberá nombrar un conjunto formado por una y dos cosas.
- o Los números y la adición.

*Materiales:*

- Tarjetas de cartón de diferentes colores.

*Actividad:*

- El docente formará con las tarjetas de colores y sobre el piso una escalera. Inicialmente pondrá una sola tarjeta y preguntará a los estudiantes, “¿cuántos cuadros puse?”
- Luego de que los estudiantes respondan “uno”, el docente colocará dos unidades, una de cada color debajo, y preguntará: “uno más ¿cuánto es?”
- Cuando los estudiantes respondan “dos”, el docente

colocará una tira de dos unidades de un color debajo de la primera unidad y preguntará de nuevo “¿cuántos son?”

- El docente continuará colocando unidades para alcanzar 5 y 1, después 6 y 1, hasta introducir el número 9 como 8 más 1.
- Reconociendo los números del 1 al 9.

*Materiales:*

- 18 tarjetas de cartón.

*Actividad:*

- El docente utilizará 18 tarjetas de cartón: 9 con el número escrito y 9 con imágenes.
- Luego, preparará 9 parejas: un estudiante de la pareja tomará la tarjeta con el dibujo, y otro tomará la tarjeta con el número escrito.
- El docente escribirá en la pizarra un número y pedirá a los estudiantes que encuentren la tarjeta que tiene el número correspondiente.
- La suma y la resta

*Materiales:*

- Tablero numérico.
- Tarjetas con símbolos de suma resta.

*Actividad:*

- El docente introducirá la suma y la resta apoyándose en el tablero numérico para juntar y separar. Para ello, primero trabajará con el estudiante que tiene discapacidad intelectual y luego incorporará a otros estudiantes.
- El docente mostrará en el tablero, en una mitad, un conjunto de 3 elementos, y en la otra mitad uno de 2 elementos, separados por una cuerda.
- Luego reunirá los dos conjuntos y presentará los

símbolos  $3 + 2$ . El docente leerá tres más dos y preguntará “¿cuánto es?” Cuando los estudiantes respondan 5, el docente dirá que  $3 + 2$  son 5.

- Se utilizarán tarjetas para colocar los símbolos abajo del tablero.

### 3. Actividad práctica

- Los participantes trabajarán en pares. El facilitador pide a los participantes diseñar 3 nuevas estrategias para el área de matemáticas que mejore el proceso de aprendizaje del estudiante con DIG de EGB superior. Estas estrategias deberán seguir los lineamientos presentados en el taller e incluir la siguiente información:
  - Objetivo
  - Descripción de la actividad
  - Recursos
- Adicionalmente, los participantes deben seleccionar los contenidos en el área de matemáticas que consideren generan menor dificultad del estudiante con DIG.

### 4. Evaluación

- ¿Cómo deben plantearse las preguntas a un estudiante con DIG en el área de matemáticas?
- ¿Qué habilidades cognitivas requiere el estudiante con DIG

### 5. Cierre

- Los participantes ratifican el nivel de complejidad que deben tener las actividades matemáticas para estudiantes con DIG.

---

*Nota: Estructura del taller 6 Estrategias en el Área de Matemáticas para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 7:** Estrategias en el Área de Ciencia Naturales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.

**Objetivo:** Reconocer al docente de un conjunto de estrategias para ayudar al estudiante con DIG a mejorar sus competencias en el área de Ciencia Naturales.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador

**Tabla 13**

*Taller 7: Estrategias en el Área de Ciencia Naturales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Los participantes escribirán en un pedazo de papel una actividad que realiza el docente frente a la ACCIÓN TUTORIAL. Luego, el facilitador las leerá para que el grupo analice la actividad planteada.</li><li>• Presentación del tema: Exposición de diapositivas de estrategias en la el Área de Ciencia Naturales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior como: Juego de roles Trabajo en campo investigación</li></ul>
3. Actividad práctica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los participantes trabajarán en trio. El facilitador pide a los participantes diseñar 3 nuevas estrategias para el área</li></ul>

de ciencia Naturales que mejore el proceso de aprendizaje del estudiante con DIG de EGB superior.

4. Evaluación
  - ¿Cómo deben ser las estrategias en el área de ciencia naturales para los niños con DIG?
  
5. Cierre
  - Una refección sobre la importancia que tiene implementar estrategias en el área de Ciencia Naturales.

---

*Nota: Estructura del taller 7 Estrategias en el Área de Ciencia Naturales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 8:** Estrategias en el Área de Ciencia Sociales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.

**Objetivo:** Implementar un conjunto de estrategias para ayudar al estudiante con DIG a mejorar sus competencias en el área de Ciencia Sociales.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador

**Tabla 14**

*Taller 8: Estrategias en el Área de Ciencia Sociales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dinámica:</b> Los participantes responderán preguntas en base a lo aprendió en los de más talleres: ¿Qué son estrategias? ¿Cuál estrategia utilizarías para el área de Ciencia Sociales?</li><li>• <b>Presentación del tema:</b> Exposición de diapositivas de estrategias en la el Área de Ciencia Sociales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior como: Estudio de caso Trabajo por proyecto grupales Laboratorio  La importancia que tiene implementar estrategias en las diferentes áreas.</li></ul>
3. Actividad práctica	<ul style="list-style-type: none"><li>• El facilitador pide a los participantes diseñar 2 nuevas estrategias para el área de ciencia Sociales que mejore el</li></ul>

proceso de aprendizaje del estudiante con DIG de EGB superior.

4. Evaluación
  - Se implementará una evaluación mediante formulario de Google.
  
5. Cierre
  - Una conclusión breve si son útiles estas estrategias que fueron planteadas durante el módulo en las diferentes áreas para los niños con DIG. .

---

*Nota: Estructura del taller 8 Estrategias en el Área de Ciencia Sociales para estudiantes con DIG en Educación General Básica Superior.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

## Módulo 4:

### La familia y la educación inclusiva de estudiantes con DIG

**Taller 9:** El rol de la familia en la educación del niño con DIG.

**Objetivo:** Identificar la responsabilidad de la familia en cuanto a sus miembros, a fin de procurar un mejor desarrollo del estudiante con DIG.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

#### Tabla 15

*Taller 9: El rol de la familia en la educación del niño con DIG.*

ACTIVIDADES	DESARROLLO
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Los participantes observarán un video respecto al aprendizaje de estudiantes con DIG y pedirá a que discutan sobre las similitudes con sus estudiantes (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e1fzjYgVdcw">https://www.youtube.com/watch?v=e1fzjYgVdcw</a>)</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador pide a los participantes indicar sus expectativas respecto al contenido del taller.</li><li>b) El facilitador expone un segmento de una película en el que se reflejan temas relacionados a la familia de un estudiante con DIG (duración máxima de 10 min).</li><li>c) El grupo discutirá acerca de los principales aspectos presentados en la película y lo relacionará con las experiencias de sus estudiantes.</li></ul></li></ul>



3. Actividad práctica
- Debate:  
Los participantes escogerán una película de las propuestas por el facilitador y prepararán un debate en base a los siguientes parámetros:
    - El Milagro de Anne Sullivan.  
Debatir respecto al papel que tiene el apoyo y la confianza de la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje de su hijo con DIG.
    - Mary Poppins.  
Debatir sobre las familias en las que uno o ambos padres se ausentan y una persona externa cumple el rol parental.
    - Hombre de familia.  
Debatir sobre la importancia de valorar a la familia y sus miembros con las particularidades de cada uno.
    - Los descendientes.  
Debatir respecto a la importancia que dan los padres a estar presentes en el proceso de crianza y aprendizaje de sus hijos.
4. Evaluación
- ¿Cuál es la importancia de conocer las responsabilidades de los padres de un estudiante con DIG, así como sus derechos y obligaciones?
5. Cierre
- Los participantes comparten un aspecto que consideran el más importante para que la familia sea un entorno idóneo para el desarrollo del estudiante con DIG.

---

*Nota: Estructura del taller 9 El rol de la familia en la educación del niño con DIG.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 10:** Integración del niño con DIG en la familia.

**Objetivo:** Favorecer el conocimiento de estrategias para la integración del estudiante con DI en el grupo familiar.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

**Tabla 16**

*Taller 10: Integración del niño con DIG en la familia.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: El facilitador presenta una imagen sobre una madre y su hijo con DIG y pide a los participantes describir las principales características de dicha relación (Presentación #8, diapositiva 2).</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador pide a los participantes formar pares y leer una parte de la historia de Arturo, un niño con discapacidad intelectual y física (<a href="https://www.unicef.org/lac/historias/la-historia-de-arturo">https://www.unicef.org/lac/historias/la-historia-de-arturo</a>).</li><li>b) Los participantes deberán compartir las acciones más importantes de la familia para mejorar el desarrollo e integrar a Arturo en el seno familiar.</li></ul></li></ul>
3. Actividad práctica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis: Los participantes deberán escoger uno de los siguientes textos propuestos por el facilitador, y reflexionarán sobre</li></ul>

los aspectos que consideren esenciales en la vida de una familia.

- “El libro de Julieta” (Cristina Sánchez – Andrade) – Libro

- “Ciudadana del mundo” (Francisca Celis) – Testimonio

- “¿Elegimos a nuestros hijos?” (Marcela Bagnara) – Testimonio

- “Mi hijo Isaac. El mundo interior de un niño especial visto por su padre” (Roberto Molinares). Extracto libro.

Los participantes analizarán el texto durante 10 minutos y registrarán 4 aspectos fundamentales en la vida del niño con DIG sin las que el niño no podría sobrellevar su realidad.

#### 4. Evaluación

- ¿Qué sucedería si uno de los pilares de la familia que sostiene la vida de un niño con DIG desaparece?
- ¿Cómo viven los padres la llegada de un hijo con DIG?

#### 5. Cierre

- Los participantes comparten su sentir de cuál es el pilar más importante en la vida de un estudiante con DIG.

---

*Nota: Estructura del taller 9 Integración del niño con DIG en la familia.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

## Módulo 5:

### La Acción Tutorial docente y los procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

**Taller 11:** Evaluación del entorno de aprendizaje

**Objetivo:** Reconocer la importancia de las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

#### Tabla 17

*Taller 11: Evaluación del entorno de aprendizaje.*

ACTIVIDADES	DESARROLLO
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: Esta dinámica se realizará en pares. El primer par de participantes dirá una sílaba. Los demás deberán decir una palabra que inicie con la sílaba dicha hasta que no tengan más palabras que decir. Cada sílaba, así como las palabras se presentarán con señas o dibujos en la pizarra.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>a) El facilitador expone la necesidad de evaluar los distintos entornos de aprendizaje para evitar que se fomenten las desigualdades (Presentación #9).<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Características de un ambiente inclusivo.</li><li>✓ La accesibilidad física del establecimiento</li></ul></li></ul></li></ul>

- ✓ Los recursos materiales
- ✓ La formación docente
- ✓ El aula

3. Actividad práctica
- Entorno físico. Presentación de 2 casos, en base a los cuales los participantes resolverán las siguientes preguntas:
    - ¿Cuál de las dos instituciones presentadas en los casos es la más inclusiva?
    - ¿Qué características hacen a esa escuela la más inclusiva?
    - ¿Qué le falta a esa escuela para que sea completamente inclusiva?

Los participantes compararán sus respuestas con los demás reflexionando sobre las similitudes y diferencias de lo contestado.
  - Entorno pedagógico. Los participantes reflexionan sobre los métodos pedagógicos que utiliza ahora en el aula en relación a los que experimentó como estudiantes.
    - ¿Cuáles eran las características de esos métodos?
    - ¿Qué sentía al respecto?
4. Evaluación
- ¿Cómo piensa usted que se siente un estudiante con DIG cuando los ambientes de aprendizaje no son apropiados?
5. Cierre
- Los participantes comparten un aspecto que consideran el más importante para que exista inclusión en los ambientes de aprendizaje.

---

*Nota: Estructura del taller 11 Evaluación del entorno de aprendizaje*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

**Taller 12:** Acción tutorial y los procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

**Objetivo:** Detallar los procedimientos para llevar a cabo la acción tutorial docente mediante adaptaciones curriculares para responder a las necesidades de los estudiantes con DIG.

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Recursos:** Internet, material audio-visual, diapositivas, computador, proyector, pizarra, marcadores, impresiones y copias.

**Tabla 18**

*Taller 12: Acción tutorial y los procedimientos para realizar adaptaciones curriculares.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>
1. Presentación del tema	El facilitador inicia el taller con información general respecto a su desarrollo.
2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: En esta dinámica, los participantes se juntarán en grupos de 3. La actividad consiste en decir todas las palabras que se les ocurran, sin repetir ninguna, en un tiempo marcado. Si se repite la palabra pasa el turno al siguiente equipo o cuando se termina el tiempo. Gana el equipo que más palabras ha pronunciado.</li><li>• Presentación del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>c) El facilitador anima a los participantes a construir el concepto de adaptación curricular mediante una lluvia de ideas.</li><li>d) Se introducen las destrezas que el docente debe poseer para llevar a cabo la acción tutorial mediante adaptaciones curriculares (Presentación #10).</li><li>e) El facilitador forma grupos de 3 participantes para</li></ul></li></ul>

que analicen los principios de las adaptaciones curriculares y sus tipos. Luego de esto, se comparten las respuestas con el grupo total.

f) El facilitador explica los procedimientos para realizar adaptaciones curriculares y presenta ejemplos.

3. Actividad práctica
  - Los participantes trabajan en grupos de 4 integrantes. Cada grupo deberá elaborar una adaptación curricular para uno de los estudiantes con DIG de una materia específica. Los documentos a elaborar son:
    - El Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)
    - La matriz de Planificación de Aula
    - Plan de acompañamiento
4. Evaluación
  - Sintetizar los pasos para realizar el DIAC.
  - Sintetizar los pasos para realizar el Plan de Acompañamiento.
5. Cierre
  - Los participantes describen en pocas palabras el principal objetivo de la acción tutorial mediante la adaptación curricular.

---

*Nota: Estructura del taller 12 Acción tutorial y los procedimientos para realizar adaptaciones curriculares.*

*Elaborado por: Huacón (2022).*

## **Conclusiones**

A continuación, se exponen las conclusiones principales que se lograron en el presente estudio:

El análisis teórico que se llevó a cabo respecto a la acción tutorial y la atención de los estudiantes con DIG reveló aspectos que permitieron ver a la discapacidad intelectual como una condición del ser humano que afecta la vida del estudiante y levanta barreras para su desarrollo. De igual manera, fue posible establecer la importancia del rol del docente para crear un entorno adecuado para el estudiante, y mejorar mediante estrategias y recursos adecuados, su nivel de aprendizaje y calidad de vida.

Las herramientas de investigación aplicadas en este estudio, tales como observación, entrevista y encuesta, revelaron las necesidades que tienen el docente para brindar a los estudiantes con DIG una atención tutorial adecuada. Asimismo, se pudo determinar la necesidad de mejorar los conocimientos docentes, respecto a la acción tutorial, las adaptaciones curriculares, la discapacidad intelectual y la inclusión.

La propuesta de talleres de capacitación docente para fortalecer la preparación de los maestros de la Unidad Educativa del Milenio IEC, en el ámbito de la acción tutorial, contiene los elementos necesarios para mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual grave.

Es necesario que los docentes realicen planificación adecuadamente con actividades relacionadas a la acción tutorial para los niños con DIG, considerando los métodos y técnica desarrolladas en los talleres en las diferentes áreas que permitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.



## **Recomendaciones**

Se recomienda continuar con esta investigación teórica de autores que representen la acción tutorial para la discapacidad intelectual grave, a los docentes de EGB de la Unidad Educativa del Milenio IEC, permitiendo obtener información continua y actualizada que correspondan al avance del mundo moderno y a los cambios que puedan tener lugar en la legislación educativa inclusiva, para que los docentes puedan actualizarse sobre este tema.

La institución debe hacer seguimiento permanente al docente mediante las técnicas de investigación para evaluar las competencias pedagógicas relacionadas a la inclusión Educativa y a la discapacidad intelectual grave, con fin que tengan mayores oportunidades para su formación profesional en este ámbito.

Se recomienda la aplicación de la propuesta de un conjunto de talleres para mejorar la formación docente respecto a la acción tutorial para la discapacidad intelectual grave, a los docentes de EGB de la Unidad Educativa del Milenio IEC. Debe además considerarse su aplicación a otros subniveles de ser necesario, así como también extenderse otro tipo de discapacidad.

Es necesario planificar adecuadamente las actividades relacionadas a la acción tutorial para los niños con DIG, considerando los métodos, técnicas y estrategias idóneos, que permitan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- America Academy Pedyiatrics. (2019). *Niños con discapacidad intelectual*.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., García, F., & Luna, M. (2020). *Discapacidad Intelectual 10. Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual*. Andalucía, España: Junta de Andalucía.
- APA. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asencio, N. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. Título de Maestría. ULVR, Guayaquil.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Boada, A., Garcés, J., & Ochoa, L. (2022). *La discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Fusagasugá y la institución educativa el Cabildo de Miranda - Cauca*. Tesis de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores, Fusagasugá, Colombia.
- CEPAL. (10 de marzo de 2023). *Objetivo 4*. <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>
- CPIR. (2017). *Discapacidades Intelectuales*. <https://www.parentcenterhub.org/discapacidadesintelectuales/#diagnosticar>

- Cruzata, A., Bellido, R., Miriam, V., & Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en postgrado. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. <https://doi.org:10.20511/pyr2018.v6n2.252>
- Cusín, M. (2018). *Implementación de un plan de acción tutorial para la intervención en el problema de aprendizaje de estudiantes del séptimo año*. Tesis de Maestría. UNAE, Azogues.
- Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85).
- Domínguez, Y., & Rojas, A. (2021). La tutoría de acompañamiento, desde un enfoque inclusivo, en la formación del profesional de la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 223-233.
- Echavarría, L., & Tirapu, J. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *Revista Neurología*, 73, 66-76. <https://doi.org:10.33588/rn.7302.2021025>
- Ediciones Legales. (2002). *Código de la Niñez y Adolescencia. Ley No. 2002-100*. Quito: Registro Oficial.
- Feijoo, I. (2020). *Proceso de diagnóstico y evaluación psicológica de la discapacidad intelectual en la infancia, análisis de caso*. Tesis de grado. Universidad Técnica de Machala, Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16058/1/ECFCS-2020-PSC-DE00015.pdf>
- Fundación Magdalena Moriche. (2021). *Personas con inteligencia límite*. Aexpainba, Badajoz, España: Grupo Inteligencia Límite.
- Gallardo, A. (2019). La Acción Tutorial: Espacio para la Gestión del Tiempo en Estudiantes con Discapacidad. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 81-96.
- Guzmán, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 340-358.

<https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34211>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta. Edición*. México: Mc Graw Hill.

Idrovo, C. (2021). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad motriz e intelectual*. Tesis de Maestría. UPS Cuenca, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20007/1/UPS-CT008999.pdf>

Lárraga, M. (2020). *Gestión académica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales*. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito.

Larrea, R. (2021). *Propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación de estudiantes con discapacidad*. Tesis de Maestría. PUCE, Quito.

Lizana, A., & Burgos, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *REIFOP*, 25(2), 93-112. <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: UAB.

Meza, A. (30 de mayo de 2022). *Niños con discapacidad: cómo promover la inclusión desde el aula*. <https://www.lucaedu.com/ninos-con-discapacidad-como-promover-la-inclusion-desde-el-aula/>

MINEDUC. (2016). Normativa para los procesos de regulación y gestión académica en las instituciones educativas. *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A*. Quito: Registro Oficial.

MINEDUC. (2018). Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo->

IEE.pdf

MINEDUC. (septiembre de 2019). *Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la inclusión*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos\\_docentes\\_pedagogos\\_de\\_apoyo\\_2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf)

MINEDUC. (septiembre de 2019). Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión. Quito, Pichincha, Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos\\_docentes\\_pedagogos\\_de\\_apoyo\\_2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf)

MINEDUC. (2022). El Ministerio de Educación del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://g.co/kgs/yhLw7G>

MINEDUC. (2022). Las Escuelas Inclusivas. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Monje, C. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Surcolombiana.

Morín, Á. (2017). La acción tutorial y las necesidades educativas. *Educación y Futuro*, 15, 57-59.

MSP. (2018). *Manual de Calificación de Discapacidad, Acuerdo No. 0305-2018*. Quito: Registro Oficial.

Murillo, J. (2019). *La Entrevista*. Buenos Aires, Argentina: UCA.

OMS. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra, Suiza. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/informe-mundial-discapacidad-oms.pdf>

OMS. (15 de 07 de 2020). *Brote de Enfermedad por Coronavirus (COVID-19)*. [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw4MP5BRBtEiwASfwAL1DoRNwccEHFBR-VZeapAnKtfkiKSxm758S0ttcFHiNbPggj kmdkSBoCHqEQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw4MP5BRBtEiwASfwAL1DoRNwccEHFBR-VZeapAnKtfkiKSxm758S0ttcFHiNbPggj kmdkSBoCHqEQAvD_BwE)

- OMS. (24 de noviembre de 2021). *Discapacidad y Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- ONU. (2015). *Cumbre de las Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/ga/70/presskit/background.shtml#:~:text=La%20Asamblea%20General%20abre%20su,Naciones%20Unidas%20en%20Nueva%20York>.
- ONU. (2019). *Educación inclusiva para personas con discapacidades ¿Estamos logrando avances?* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370386\\_spa?posInSet=4&queryId=069a7e19-f90f-4ce1-8d21-e87ced25ae31](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370386_spa?posInSet=4&queryId=069a7e19-f90f-4ce1-8d21-e87ced25ae31)
- OPS. (2022). *Discapacidad*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Psicología*, 15, 101-122.
- Rojas, A., & Arbañil, J. (2020). *Gestión institucional en la atención a las necesidades educativas especiales de estudiantes de un instituto superior privado en Lima en el período académico 2020-II*. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.
- Sánchez, J., Rodríguez, O., Sánchez, D., & Cuadrado, G. (2022). Discapacidad: definición, normativa y contexto. *Conciencia Digital*, 5(1.3), 234-247. <https://doi.org:10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2138>
- Satan, B. (2020). *Dificultades de la Comunicación en la Discapacidad Intelectual Moderada*. Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22476/1/T-UCE-0020-CDI-497.pdf>
- Secretaría de Educación de Boyacá. (junio de 2020). *Estrategias pedagógicas para el abordaje en aula según discapacidad o trastorno de aprendizaje*. [http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/06/EduSinLim\\_Eje03\\_anexo1\\_estrategias\\_pedagogicas.pdf](http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/06/EduSinLim_Eje03_anexo1_estrategias_pedagogicas.pdf)
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

*Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)



**Anexo 1**  
**Ficha de Observación para Docentes**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las situación actual de la acción tutorial docente hacia los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave (DIG).

**Instrucciones:** Seleccione con una (X), lo observado durante la clase.

ASPECTOS INDICADOR	VALORACIÓN								
	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. El docente fomenta actividades para los estudiantes con DIG y sus compañeros.									
2. El docente utiliza una enseñanza personalizada con el estudiantes con DIG.									
3. Las instrucciones del docente son cortas para explicar las actividades.									
4. El docente realiza adaptaciones curriculares para los niños con DIG.									
5. El docente plantea actividades que se le dificulta al niño con DIG									
6. El docente utiliza materiales didácticos para captar la atención del estudiante con DIG.									
7. El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos- ábaco) para facilitar la comprensión.									
8. El docente realiza juegos de movimiento (temporales, espaciales) para adquirir conceptos									
9. El docente brinda al niño con DIG mayor tiempo para expresar sus ideas y pensamientos.									
10. El docente plantea tareas de responsabilidad para favorecer su autoestima.									

Nota: 1 = Sí; 2 = No; 3 = A veces.





## Anexo 2

### Ficha de Observación para estudiante

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las situación actual de la acción tutorial docente hacia los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave (DIG).

**Instrucciones:** Seleccione con una (X), lo observado durante la clase.

ASPECTOS	VALORACIÓN		
	SI	NO	A VECES
INDICADOR			
1. Participa en actividades con sus compañeros planteado por el docente.			
2. Recibe una enseñanza personalizada.			
3. Comprende las instrucciones del docente.			
4. Recibe adaptaciones curriculares.			
5. Se le dificulta realizar actividades planteadas por el docente.			
6. Los materiales didácticos utilizados por el docente captan la atención del estudiante.			
7. Utiliza materiales concretos (imágenes- cuentos- ábaco) para aprendizaje.			
8. Participa en juegos de movimiento (temporales, espaciales) para adquirir conceptos básicos.			
9. Tiene mayor tiempo para expresar sus ideas y pensamientos el niño con DIG.			
10. Acepta las tareas de responsabilidad .			



**Anexo 3**  
**Entrevista a Rector**

**Objetivo:** Determinar la postura de la institución ante las necesidades educativas especiales orientadas a la discapacidad intelectual Grave (DIG).

1. ¿Cómo maneja la Institución educativa las adaptaciones curriculares de un niño DIG?

---

---

---

2. ¿Cómo hace el docente para atender a los niños DIG?

---

---

---

3. ¿Qué actividades realiza la institución educativa para desarrollar la inclusión?

---

---

---

4. ¿Qué acciones ha tomado la institución para identificar a los estudiantes con DIG?

---

---

---

5. ¿Con qué recursos cuenta la institución educativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con DIG?

---

---

---

6. ¿Cómo se capacita el personal docente?

---

---

---

7. ¿De qué manera los docentes hacen seguimiento a los casos de DIG en el salón de clase?

---

---

---

8. ¿Cómo cree usted que debe ser el aprendizaje para los niños con DIG?

---

---

---

9. ¿En qué actividades participa el padre de familia de los estudiantes con DIG?

---

---

---

10. ¿Cuáles son las acciones tutoriales que realiza los docentes?

---

---

---

11. ¿Qué acciones implementa para promover el aprendizaje de los estudiantes con DIG?

---

---

---



#### Anexo 4

#### Encuesta a Padres de Familia

**Objetivo:** Describir las características de los estudiantes de 6to grado EGB con discapacidad intelectual grave, así como la manera en que estos aprenden.

**Instrucciones:** Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A Veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Su representado tiene dificultades para aprender.					
2. El docente utiliza instrucciones cortas al dirigirse a su representado.					
3. Al niño le envían refuerzos académicos.					
4. El docente realiza reuniones periódicas con el padre de familia.					
5. Usted asiste a las reuniones que realiza la docente.					
6. Los contenidos de aprendizaje tienen un nivel adecuado para su representado.					
7. El docente utiliza materiales concretos (imágenes-cuentos-ábaco) para el proceso de enseñanza aprendizaje.					
8. La institución educativa realiza actividades de inclusión con los estudiantes con discapacidad intelectual grave.					
9. Participa usted en las actividades institucionales.					
10. El docente realiza una enseñanza personalizada para su hijo.					
11. La acción tutorial realizada por el docente promueve un mejor aprendizaje para su hijo.					

## Anexo 5 Presentación #1

**UL VR** **La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG**  
**Sensibilizándonos ante la inclusión**  
Año 14, Número 1, 2023

**Sensibilizándonos ante la inclusión**

**¿Qué es la inclusión?**

- Es el proceso de garantizar que todas las personas tengan acceso a los servicios, recursos y oportunidades que necesitan para participar plenamente en la vida de la comunidad.
- Incluye la eliminación de barreras físicas, actitudinales y organizativas que impiden la participación plena de todas las personas.
- Se trata de un proceso continuo que requiere el compromiso de todos los actores involucrados.

**Sensibilizándonos ante la inclusión**

Modelo de inclusión propuesta por Brullebonnet (1978)

El modelo de inclusión de Brullebonnet (1978) se estructura en tres niveles concéntricos:

- Nivel Individual:** Incluye la "Actitud personal y conductas".
- Nivel Social:** Incluye "Actitudes, valores, normas, roles".
- Nivel Institucional:** Incluye "Estructuras, normas, roles, conductas".

**Sensibilizándonos ante la inclusión**

Principios de educación para la inclusión:

- La educación no puede estar al margen de la realidad.
- La educación no puede ser abstracta por sí misma.
- La educación no puede estar al margen del desarrollo humano.
- Todos los conocimientos y experiencias educativas deben ser relevantes.
- Todos los conocimientos y experiencias educativas deben ser contextualizados, actualizados, éticos.

**Sensibilizándonos ante la inclusión**

**Caso 1.**

La familia "Díaz" vive en la periferia de la ciudad, tiene tres hijos y un hijo con discapacidad intelectual leve. Los padres tienen dificultades económicas y culturales para acceder a los servicios educativos. Los hijos con discapacidad tienen dificultades para acceder a los servicios educativos. Los padres tienen dificultades para acceder a los servicios educativos. Los hijos con discapacidad tienen dificultades para acceder a los servicios educativos.

**Sensibilizándonos ante la inclusión**

**ANÁLISIS DEL CASO:**

**Mico-sistema (individuo, familia, escuela)**

- La familia Díaz vive en la periferia de la ciudad y tiene tres hijos, uno de ellos con discapacidad intelectual leve.
- La familia tiene dificultades económicas y culturales para acceder a los servicios educativos.
- Los hijos con discapacidad tienen dificultades para acceder a los servicios educativos.
- La escuela tiene dificultades para acceder a los servicios educativos.
- La familia tiene dificultades para acceder a los servicios educativos.
- Los hijos con discapacidad tienen dificultades para acceder a los servicios educativos.



## Anexo 6

### Presentación #2

**ULVR** **La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG**  
**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**  
 Arge Iván - 2023



**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

**INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS**

Desde la perspectiva de la inclusión, todos los cambios, cambios, se necesitan. Por eso, como las personas y contextos, si hay una persona que tiene dificultades para participar de alguna manera, debemos en el ambiente el que debe ser resuelto.



**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La posibilidad de que todas las personas se formen y se eduquen en la inclusión educativa de un sector y puedan gozar de todos los recursos que tiene cada uno que se le otorga o le debe su participación.



**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

**PERSONA CON DISCAPACIDAD:**

Es una persona discapacitada si una DIFERENCIA DEL SER HUMANO que resulta en alguna o algunas etapas de la vida afecta la capacidad de interactuar de algún modo, educación, personal, trabajo y ciudad.

Se requiere tener algún grado o cantidad de barreras que impidan al individuo interactuar con cualquier entorno, o al menos algunas barreras que impidan a la vida plena.



**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**


¿Cómo nos dirigimos a una persona que padece alguna discapacidad?



**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

¿Qué dice la Convención de los Derechos Humanos?

Las personas con discapacidad son aquellas que tengan deficiencias ya sea física, intelectual, mental, sensorial (visual, auditiva), que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás.



**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

Es necesario descartar los conceptos equivocados al referirnos a las personas con discapacidad o a la discapacidad:

**INCORRECTO**

- Discapacitado
- Deficiente
- Enfermo
- Incapacitado
- Inútil
- Minoritado
- Inútil
- Usado

**CORRECTO**

Persona con discapacidad

**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

**Discapacidad intelectual**

Se caracteriza por:

- Diminución de funcionamiento intelectual
- Diminución de habilidades adaptativas:
  - ✓ conceptuales,
  - ✓ sociales,
  - ✓ actividades prácticas.

**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

**INCORRECTO**

- Retrasado mental
- Mongol
- Tonto
- Tarado
- Inútil
- Idiota

**CORRECTO**

Persona con discapacidad intelectual

**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

Como se debe interactuar con quienes padecen una discapacidad intelectual:

- Bríndales el mismo trato que das a los demás.
- Habla de forma sencilla, sin palabras técnicas o complejas.
- No lo sobreprotejas y permite que realicen solo lo que puedan hacer.
- Ten paciencia al hablarles o explicarles algo, así como también debes escuchar con paciencia.

**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

Es necesario reconocer a las personas con discapacidad como personas.

**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

Área	Problemas	Recomendaciones para la inclusión
Educación	Exceso de apoyo, falta de autonomía	Establecer un equilibrio entre el apoyo y la autonomía, fomentar la participación activa del estudiante.
Trabajo	Falta de formación, falta de oportunidades	Ofrecer formación específica y promover la inclusión laboral.
Salud	Exclusión, falta de atención	Garantizar el acceso a servicios de salud y promover la salud mental.
Comunidad	Falta de reconocimiento, discriminación	Fomentar la participación social y promover la igualdad de oportunidades.

**La discapacidad intelectual: desafíos y oportunidades en la inclusión**

**Desafíos de la educación inclusiva:**

- Existencia de barreras a la inclusión.
- Formación docente en competencias didáctico-técnicas.
- Concepciones y actitudes del docente hacia la inclusión.
- Transformar a la escuela en un espacio de igualdad.
- Atención equilibrada a las necesidades de cada estudiante.

**Bibliografía**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Construyendo escuelas equitativas y aprendiendo*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2022). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2023). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2025). *Guía de formación docente para la inclusión educativa*. Bogotá: MDE.



## Anexo 7

### Presentación #3

**ULVR** La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG  
**Detección de las dificultades de aprendizaje**  
 Arquel Huacón - 2022



**Detección de las dificultades de aprendizaje**

Para atender la diversidad del aula, el instructor debe ser un observador atento, interesado en encontrar respuestas novedosas a las dificultades particulares de aprendizaje de sus alumnos, un observador de las producciones de cada uno de ellos, de sus interacciones y del entorno en que se desarrollan. Sobre todo prestará atención a gustos y habilidades de los alumnos, porque le servirán como punto de apoyo principal para desarrollar estrategias de inclusión.

Fuente: Consejo Nacional de Fomento Educativo de México (2020).

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

Para profundizar en el conocimiento del alumno, el instructor deberá de privilegiar la observación directa de las interacciones cotidianas en el aula y de otras actividades que se lleven a cabo fuera de ella.

Fuente: Consejo Nacional de Fomento Educativo de México (2020).

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Propósito de la observación:**

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Características de la observación**

La observación permite conocer de la realidad para tomar medidas y establecer acciones para alumnos y docentes. La observación para la observación y detección de alumnos con discapacidad debe estar basada en el respeto, autonomía y confianza. Por tanto, se observará:

- **Contexto:** El instructor se asegurará de que el hecho observado no se vea afectado por algún factor, como que se esté cansado o con hambre. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser observado por otros profesores.
- **Actos:** La observación adquiere relevancia porque el hecho es una situación en la que se genera una interacción conductiva del alumno.
- **Intención:** Establece conscientemente el hecho que se desea observar y el método de cómo se realizará que lo realizará.
- **Objetivo:** Se registra y describe la conducta observada, sin calificativo de bueno o malo.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Propósito de la detección de dificultades de aprendizaje en el ámbito individual especial**

Definir los aspectos específicos que determinan la existencia de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y, de ser preciso, desarrollar una propuesta de intervención pedagógica o de una consultoría a profesionales especializados, o ambos.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

<b>Participantes:</b>	<b>Recursos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructores conjuntos.</li> <li>• Asistente educativo.</li> <li>• Capacitador tutor.</li> <li>• Personal de educación especial y del sector salud.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación pedagógica.</li> <li>• Pruebas técnicas.</li> <li>• Entrevistas y orientación a padres de familia.</li> <li>• Exámenes médicos.</li> </ul>

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Manejo de los indicadores:**

1. La presente guía de observación establece indicadores en tres ámbitos de desarrollo:
  - Cognoscitivo.
  - Psicomotor.
  - Psicosocial.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Manejo de los indicadores:**

2. La observación se realiza en las primeras semanas del ciclo escolar. Es importante recordar que los trabajos escolares que describen los indicadores detectados, los cuales sirven para determinar si existe algún problema en el alumno.
3. Aplica la guía de observación, según estudio del diagnóstico general, a los alumnos cuya conducta y desempeño dentro del grupo presente diferencias significativas en comparación con la del resto de sus compañeros.
4. El tiempo mínimo en el que se observará a un niño será un mes.
5. Observe con atención al niño respetando su personalidad.
6. Registre las conductas persistentes que manifiesta el alumno.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Manejo de los indicadores:**

7. Identifica cuáles indicadores muestra el alumno, en cada una de las áreas.
8. Mente en el cuadro de concentración los indicadores observados en el niño.
9. Realiza la evaluación del alumno, como se indica en el registro de la detección individual.
10. Solicita la orientación del capacitador tutor y su acompañamiento para realizar conjuntamente la entrevista con los padres del alumno.
11. Detérmese, con base en las observaciones del equipo técnico, si el alumno requiere un diagnóstico especializado y aguda seguridad en el aula.
12. Aguda el ojo y el oído para identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales, "sin cuidado de no etiquetarlos".

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Registro de la detección individual:**

Al concluir la observación de los indicadores, reúnete con el capacitador tutor y envíale la información, la cual será comparada con los datos que se obtengan mediante las siguientes acciones:

- Recopilación de evidencias del alumno que justifiquen lo observado (libros, textos, etcétera).
- Identificación de los intereses personales de cada educando, al observar que le gusta y qué no, a qué juega o qué hace en su tiempo libre y con quién, sobre qué pregunta y si estudia.
- Entrevista a los padres de familia.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Formato de registro de detección individual**

"El diagnóstico siempre debe ser interpretado como un instrumento para mejorar las condiciones que están impidiendo el aprendizaje y el desarrollo y, finalmente, para cambiar los sistemas de enseñanza del profesorado y no como un instrumento sancionador y punitivo sobre los individuos". (Miguel López Galera).

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Formato de registro de detección individual**

Después de hacer el registro, el instructor conjunto, el capacitador tutor y el asistente educativo identificarán la frecuencia en los indicadores observados y tendrán un referente de qué el alumno es candidato para la detección individual especial. Para ello, deberá presentarse lo siguiente:

- Una cotejo en los indicadores de observación establecidos en uno o varios de los ámbitos de desarrollo.
- Correlación en las evidencias y trabajos escolares del alumno.
- Observaciones derivadas de la entrevista a los padres de familia.
- Otras observaciones y registros que realice el instructor conjunto.

**Detección de las dificultades de aprendizaje**

**Formato de registro de detección individual**

Los puntos anteriores determinan si el alumno requiere una evaluación psicopedagógica para precisar sus habilidades e identificar sus necesidades educativas, entre ellas:

- Apoyo educativo que comienza implementando para tal respecto a sus requerimientos específicos en el aula junto con sus compañeros de grupo.
- Atención en los períodos de salud, cuando así se requiera.
- Relación con los padres de familia para apoyar la atención de su hijo.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Indicadores de observación de dificultades de aprendizaje en estudiantes con DfG (en primaria):

**Ámbito cognoscitivo**

1. Se distrae fácilmente y pierde el interés y la atención en clase.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad en clase o en casa con poca variedad de actividades.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo requiere asistencia directa.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Indicadores de observación de dificultades de aprendizaje en estudiantes con DfG (en primaria):

6. Necesita mucha cantidad de tiempo y espacio para leer los textos.
7. Necesita apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Necesita apoyo, asistencia personal o técnica cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la lectura, incluso de textos cortos.
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.
12. Necesita dificultades en la comprensión de un problema matemático.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se necesita tiempo para observar los objetos de interés o los datos y tener los que repetidamente.
15. Presenta dificultades en la aplicación de conceptos matemáticos.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Indicadores de observación de dificultades de aprendizaje en estudiantes con DfG (en primaria):

16. Muestra un vocabulario limitado: sólo dice algunas palabras.
17. Retardado.
18. Presenta alguna alteración física que lo impide o compromete.
19. No responde a órdenes fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Indicadores de observación de dificultades de aprendizaje en estudiantes con DfG (en primaria):

**Ámbito psicomotor**

23. Operas desproporcionadamente lentos los trabajos que se encuentran a su paso.
24. Cae con frecuencia.
25. Tiene dificultad para alcanzar objetos que se encuentran a su paso.
26. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
27. Controla o copia con dificultad o presenta dificultades.
28. Le cuesta trabajo estar quieto.
29. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un lápiz, un cuaderno, un lápiz.
30. No controla sus brazos al escribir, dibujar, colorear, marcar, conectar, unir los alfileres, alfileres.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Indicadores de observación de dificultades de aprendizaje en estudiantes con DfG (en primaria):

**Ámbito psicosocial**

31. No logra o logra muy poco en su vida.
32. Se aísla y trata, y no se relaciona con los otros niños.
33. Presenta conductas como agresión, golpeo o tiradas al suelo o de tirar objetos, tener conductas exageradas frecuentes.
34. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conductas rígidas, obsesivas y alta de interés o la actividad.
35. Necesita mucho apoyo de maestro y compañeros.
36. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que exigen mayor grado de actividad.
37. No juega en los juegos.
38. Tiene o estuvo en los años de tener mala conducta.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Formato de observación

Programa Educativo: *Costa Rica*

Programa Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Datos de Datos Personales		Datos	
Nombre del niño	Apellido	Edad	Sexo
1. Nombre	Apellido	Edad	Sexo
2. Fecha de nacimiento	Grado		
3. Observador	Observador		
4. Fecha de observación	Observador (Apellido y Nombre)		

Se debe describir cada observación con una descripción clara, objetiva, detallada, sencilla y precisa que sea útil. Se recomienda describir cada observación en términos de lo que se observa, en lugar de describir lo que se cree que está sucediendo. Se debe describir cada observación en términos de lo que se observa, en lugar de describir lo que se cree que está sucediendo. Se debe describir cada observación en términos de lo que se observa, en lugar de describir lo que se cree que está sucediendo.

### Detección de las dificultades de aprendizaje

Formato de observación

Nombre del niño	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Observador	Fecha de observación
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

### Bibliografía

Comité Nacional de Promoción Educativa de México (2020). Guía de observación para la detección de dificultades de aprendizaje, lectura, escritura, así como de discapacidad en niños de educación básica. Tomografía de IFE.

Elva Torres. (2018). Detección de dificultades de aprendizaje en niños de educación básica. Tomografía de IFE.

WALTON, (2016). Comportamiento escolar: guía de observación. Observación de IFE. Una herramienta para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje. Observación de IFE. Una herramienta para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje. Observación de IFE. Una herramienta para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje.



## Anexo 8

### Presentación #4



**La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG**  
**La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje.**

Arigo Huacho - 2023



**La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje**

**Contexto educativo para responder a las necesidades del estudiante con DIG**

**El establecimiento:**

- Realizar y apoyar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en conjunto con las autoridades y con la comunidad educativa, para acoger y dar respuesta a las NEE de los niños y niñas. Esto implica, entre otros cosas, incorporar profesionales de apoyo, implementar los apoyos con los recursos materiales que sean necesarios, como salas interdisciplinarias, fomentar la participación de las familias en el proyecto, entre otras acciones.
- Informar a toda la comunidad educativa acerca del programa de integración y apoyo a las NEE, con o sin discapacidades, de la escuela o centro, mediante charlas, talleres, revistas u otros medios de comunicación del establecimiento, destacando por ejemplo, la participación de niños y niñas integrados en las actividades de su curso y del centro.

**La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje**

**El establecimiento:**

- Brindar apoyo y herramientas para atender las NEE, incorporándolo en el plan anual de capacitación del equipo del centro.
- Adaptar los instrumentos internos de manejo de información, como fichas, guías de observación o de entrada, entrevistas u otros, para que respondan los antecedentes necesarios para trabajar con los niños y niñas que presentan NEE, y sus familias.
- Promover una relación positiva y natural con los niños y niñas que presentan NEE, de parte de todos los miembros del centro, docentes, pares, padres y apoderados, facilitando que sean visualizados desde la perspectiva de sus fortalezas y posibilidades de desarrollo, más allá de sus dificultades educativas, evitando así, la estigmatización, la compasión, el rechazo, u otros tipos de barreras actitudinales.

**La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje**

**El establecimiento:**

- Prevenir situaciones de riesgo, anticipándose a los peligros e los que pueden estar expuestos los niños, tanto en el ámbito físico (elementos cortantes, arañales y no seguros...), como social (agresiones, abuso, etc.), generando condiciones seguras para educarlos. Esto es especialmente importante para aquellos que presentan discapacidad.
- Favorecer la interacción y comunicación con los niños y niñas con NEE, procurando que interactúen miembros de la comunidad educativa, de acuerdo para ello. Por ejemplo, en aquellos establecimientos educativos en donde varios personas se aprenden lenguaje de señas, niños y niñas con dificultades auditivas se han sentido mucho más seguros en su comunidad.
- Trabajar en colaboración con el profesorado de educación especial. Si el centro de educación no cuenta con este apoyo, gestionar maneras de conseguirlo, recurriendo por ejemplo, a escuelas especiales cercanas, escuelas de lenguaje u otras instituciones que posean este recurso.

**La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje**

**El establecimiento:**

Por ejemplo, tiene además iniciativas como la siguiente:

En la sala de profesores o de reuniones del jardín o colegio, dedicar un espacio exclusivo dentro del panel de informaciones o comunicaciones, para exponer los metodologías, adaptaciones y recursos pedagógicos utilizados por docentes u otros miembros de la comunidad educativa, para disminuir las barreras actitudinales para la atención de la diversidad en el establecimiento.

**La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje**

**Contexto educativo para responder a las necesidades del estudiante con DIG**

**El espacio físico:**

- El espacio de la sala de clases requiere de algunas condiciones que se deben tener presentes:
- Disponerse de mantener todos los espacios preparados con una selección de mobiliario y materiales acorde a las edades y características de los niños y niñas.
- Los aulas deben estar dispuestas de todos elementos que faciliten la atención y construcción del niño o niña. Por ejemplo, evitar salas orientadas hacia calles que tengan gran afluencia de locomoción colectiva.
- Un aula bien iluminada, con luz natural en lo posible, favorecerá la discriminación visual de niños y niñas que presentan NEE.
- El espacio de material visual en paredes, especialmente aquellos que faciliten el itinerario de trabajo, favorezca la orientación y comprensión espacial, haciendo cuidado de no saturar el ambiente.

### La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje

**La planificación del proceso de aprendizaje:**

El trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva, implica el diseño de respuestas educativas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada niño o niña, particularmente de aquellos que presentan NEE.

Existen diferentes aspectos que son susceptibles de ser adaptados para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dependiendo de las características de los niños y niñas, las adaptaciones se pueden estar orientadas a adecuar el currículo o modificar el espacio educativo, incorporando algunos implementos que facilitarán, en condiciones más igualitarias, el acceso de los estudiantes con DVI al proceso de enseñanza aprendizaje.

### La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje

**La planificación del proceso de aprendizaje:**

- Graduar la complejidad de las actividades
- Priorizar determinados aprendizajes más relevantes para determinado estudiante
- Flexibilidad en los tiempos definidos para las actividades
- Diseño de actividades que presenten contenidos mediante distintas modalidades sensoriales.
- Presentar nuevos aprendizajes en función de las necesidades formativas del estudiante.
- Uso de material de mayor tamaño para facilitar la manipulación.
- Uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje mediante plataformas o aplicaciones específicas.
- Adaptar elementos o crear recursos específicos para estimular al estudiante a explorar, reconocer o interactuar.

### La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje

**Orientaciones generales para la acción tutorial docente**

En relación con:	Respuestas educativas:
Capacidad de relación de la información (comprensión, memoria, atención)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer experiencias de diversa naturaleza, desde el niño o niña interactúa con su entorno que le permita experimentar desde los primeros momentos de su desarrollo.</li> <li>• Utilizar el lenguaje de respuestas múltiples, incorporando los aspectos gráficos, procediendo además que el niño o niña generalice a otros contextos las respuestas adquiridas.</li> </ul>
Actos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar el aprendizaje de aprendizaje que se va a realizar, de manera que el niño o la niña entienda lo que se va a hacer y lo que se espera de ellos.</li> <li>• Manipular los temas desde el más fácil a lo más complejo, de ordenar y presentar, a lo menos complejo a mayor.</li> <li>• Dar los apoyos necesarios, para facilitar una mejor comprensión, del nivel verbal y físico según fuese necesario para el niño o niña.</li> <li>• Realizar actividades que sean atractivas al alumno con el grado de juego. Apoyar los temas a los temas de desarrollo y otros de aprendizaje de cada nivel.</li> </ul>

### La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje

**Orientaciones generales para la acción tutorial docente**

En relación con:	Respuestas educativas:
Adaptación de contenidos (seguro y sentido)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser especialmente cuidadoso desde los primeros meses.</li> <li>• Hacer siempre desde lo significativo para el niño.</li> <li>• Diseñar situaciones de aprendizaje, atendiendo la adaptación con características como (no leer, no escribir, sólo el día...)</li> <li>• Trabajar primero los contenidos, si después podemos adaptarlo o mejorar, según con las acciones, se lo vamos enseñando, por ejemplo: un día dibujo, un día dibujo, un día dibujo o un día dibujo y un día dibujo (según el documento, a medida que se trabaja la conceptualización).</li> </ul>
Tiempos de atención e interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar los tiempos reales de atención e interacción de cada niño o niña.</li> <li>• Dar más tiempo para la realización de los contenidos, respetando las condiciones de cada niño o niña.</li> <li>• Adaptar los contenidos visuales y auditivos que sean más atractivos para cada niño o niña, considerando aspectos visuales y auditivos.</li> <li>• Dar la oportunidad de interactuar por diferentes procedimientos y apoyo, verbal e interactivo, para mejorar en el momento más adecuado y potenciar el autoconocimiento.</li> </ul>

### La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje

**Orientaciones generales para la acción tutorial docente**

En relación con:	Respuestas educativas:
Relación de información y memoria del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear la oportunidad de relaciones comunicativas verbales y no verbales, entre estudiantes y profesores, y entre ellos.</li> <li>• Dar un espacio o un espacio para el desarrollo, individualizado, sobre la adquisición de palabras nuevas, del lenguaje de trabajo en grupo, crear la capacidad de que el niño o la niña se comuniquen.</li> <li>• Estimular su audición, con diferentes recursos, desde la cantidad de que el niño o la niña interactúa con los sonidos que produce y que luego, los relaciona, según por los contextos que están con los contextos (como sonidos con la letra, palabras, palabras de frases, etc), luego aprenden, palabras relacionadas y así van aprendiendo, para finalmente, incorporar otros recursos.</li> <li>• Realizar los juegos con palabras, por ejemplo, cambiar los contextos de palabras nuevas de palabras de acción de cosas, así el contexto de la letra o del juego interactivo, el juego se plantea con la acción de palabras en el juego, etc.</li> <li>• Crear momentos de actividades comunicativas, que permitan, recibir al niño o la niña en un espacio interactivo y crear contextos por los que se pueda ir creando de su propia y promover la funcionalidad del lenguaje por medio de actividades verbales.</li> <li>• Promover el acceso a través de juegos, al desarrollo de la comunicación, creando el contexto, que siempre debe estar presente en el espacio verbal.</li> </ul>

### La discapacidad intelectual y la acción tutorial para el aprendizaje

**Orientaciones generales para la acción tutorial docente**

En relación con:	Respuestas educativas:
Tiempos de atención e interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar variedad de objetos, mediante el descubrimiento de posibilidades de uso, función, entre otros, utilizando los diferentes usos pedagógicos.</li> <li>• Resaltar características de los objetos, a nivel personal, gráfico y verbal, por ejemplo, mostrar los límites y luego realizar los sonidos.</li> </ul>
Capacidad de interacción de conductas intencionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar intenciones que permitan al alumno con modelos sociales reales y participativas, acceder al contexto familiar y social.</li> <li>• Establecer contextos reales y contextualizados, actividades de trabajo en el hogar y en la comunidad.</li> </ul>













## Anexo 11

### Presentación #7



**Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares**

Es recomendable tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tener seguridad de lo que un niño puede o no hacer.
2. Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
3. Decidir qué es lo más conveniente para él, en función de su desarrollo.
4. Considerar los materiales didácticos y recursos disponibles.
5. Planear y evaluar las adaptaciones curriculares.
6. Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno.
7. Procurar que puedan interactuar con sus compañeros.
8. Realizar actividades significativas.

**Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares**

**1. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).**

Es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación (2022). *Adaptaciones curriculares para la educación especial y regular*. Dirección de UPEL, UPEL-Información y Tecnología. Consultado desde el portal de adaptaciones curriculares en educación regular.

RAMÍREZ (2016). *Construyendo nuevos espacios de aprendizaje*. Dirección de UPEL, UPEL-Información y Tecnología. Consultado desde el portal de adaptaciones curriculares en educación regular.



## Anexo 12

### Presentación #8



#### Adaptaciones curriculares para estudiantes con DIG

**Adaptaciones Evaluativas:**

- Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas y orales.
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas.

#### Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

### 2. Planificación del aula

En este documento se desarrollan las unidades de planificación. El currículo termina en el tercer nivel de concreción. Es de uso interno y constan en ella los siguientes elementos:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Metodología.
- Recursos.
- Evaluación.

#### Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

### 3. Plan de acompañamiento

El Plan de Acompañamiento es un documento que sintetiza la información recogida en el DIAC y la Planificación de Aula; orienta al docente de manera clara y precisa en cuanto a las adaptaciones del currículo que debe aplicar.



## Anexo 13

### Presentación #9

**ULVR** **La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG**  
**Evaluación del entorno de aprendizaje**  
 Arica (Iniciación - 2023)

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

Características de un ambiente inclusivo

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

**Ambiente físico:**

Uno de los aspectos esenciales para la construcción de ambientes inclusivos es el aspecto físico. En un ambiente físico inclusivo la infraestructura y lo que está relacionado con la misma refleja equidad de género, no es discriminatorio, respeta diferentes culturas y ofrece las facilidades necesarias coherentes con la vida de los estudiantes y sus familias (por ejemplo ofrece alimentos saludables y asegura el cuidado de los estudiantes neurales están en el planil educativo).

La infraestructura que ofrece una institución educativa garantizará o no la accesibilidad y permanencia de un estudiante, en un 80 por ciento (Unesco 2008).

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

**Análisis de caso #1**

La escuela 21 de Bolivia ha estado que surge a 100 estudiantes de una que nunca gozaba de educación. Los estudiantes de esta escuela provienen de las zonas rurales. En esta escuela solo solo cuenta ahora con un número de estudiantes que ronda los 80. Actualmente, estudiantes con alguna discapacidad o alguna dificultad de aprendizaje están incluidos en algunas de las aulas. Los docentes de esta escuela preparan y planean a día los estudiantes tienen cultura física con un equipo docente que prioriza la integridad de los estudiantes. No existe ningún docente y existe buena atención a la comunidad de acuerdo a la demanda de estudiantes que recibe la escuela. Algunos padres de familia han expresado su preocupación porque en las aulas hay diversidad entre el rango de edad de la comunidad educativa porque se les está en la puerta. Los docentes son voluntarios pero estudiantes con discapacidad o con problemas de peso.

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

**Análisis de caso #2**

La escuela 80 de Bolivia surge a 100 estudiantes. Hay una única aula y los estudiantes de los 80 estudiantes que recibe. Cada aula incluye a los estudiantes con discapacidad. Tanto profesores como docentes se prioriza a los estudiantes según sus ritmos. Aunque se hay la accesibilidad económica, se da atención a los estudiantes con discapacidad en las aulas de la escuela pero que no hay accesibilidad. Los padres de familia han expresado su preocupación para hacer una mejor y mejorar la infraestructura de la escuela con el fin que sea libre de cualquier riesgo. Los docentes son voluntarios pero que los estudiantes no tienen mayor seguridad en la escuela.

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

- ¿Cuál de las dos instituciones presentadas en los casos es la más inclusiva?
- ¿Qué características hacen a esa escuela la más inclusiva?
- ¿Qué le falta a esa escuela para que sea completamente inclusiva?

Anexo 14  
Presentación #10



## Anexo 15

### Presentación #11

**ULVR** **La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG**  
**Evaluación del entorno de aprendizaje**  
 Jorge Muñoz - 2023

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

Características de un entorno inclusivo:

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

**Ambiente físico:**

Uno de los aspectos atendidos para la construcción de entornos inclusivos es el ambiente físico. En un ambiente físico inclusivo la infraestructura y lo que está relacionado con la misma refleja equidad de género, no es discriminatorio, respeta diferentes culturas y ofrece las facilidades necesarias coherentes con la vida de los estudiantes y sus familias (por ejemplo ofrece alimentos saludables y asegura el cuidado de los estudiantes mientras están en el plantel educativo).

La infraestructura que ofrece una institución educativa garantizará o no la accesibilidad y permanencia de un estudiante, en un 90 por ciento (Unesco 2000).

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

**Análisis de caso #1**

La escuela 023 de Bolivia es la única que surge a 1990 institución pública y que dentro del sistema de educación ha desarrollado el tema de escuelas públicas de las áreas rurales. Por ser centros más aislados cuenta con un número de estudiantes que rebasa los 40. Actualmente, institución con alguna discapacidad y alguna dificultad de aprendizaje están incluidos en algunas de las aulas. Los padres de otros tres pequeños y algunos de ellos no tienen una verdadera alfabetización. En el plantel se realizan talleres de construcción y para afectar los estudiantes realizan talleres de apoyo pedagógico que promueven la integración de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes y sus familias aún tienen dificultades de acceso a la institución que afecta la escuela. Algunos padres de familia han expresado el deseo de que se mejore la infraestructura de la escuela para que los estudiantes con discapacidad puedan asistir a la escuela con facilidad y tener mejores resultados académicos.

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

**Análisis de caso #2**

La escuela 022 de Bolivia surge a 1990 institución, fue una institución pública y la accesibilidad de los 15 estudiantes que asisten. Cada aula incluye a un estudiante con discapacidad. Tiene profesores con alfabeto y su plan de estudios es el mismo que el de los otros estudiantes. Sin embargo, en los 15 estudiantes con discapacidad se les ofrece la posibilidad de tener un taller de alfabetización. Los padres de familia han expresado el deseo de que se mejore la infraestructura de la escuela con el fin de que los estudiantes con discapacidad puedan asistir a la escuela con facilidad y tener mejores resultados académicos.

**Evaluación del entorno de aprendizaje**

- ¿Cuál de las dos instituciones presentadas en los casos es la más inclusiva?
- ¿Qué características hacen a esa escuela la más inclusiva?
- ¿Qué le falta a esa escuela para que sea completamente inclusiva?



## Anexo 16

### Presentación #12

**ULVR** **La acción tutorial docente y la atención de estudiantes con DIG**  
**Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares**  
 Angélica Huerta - 2022

**Las adaptaciones curriculares**

¿Qué es una adaptación curricular?

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos mediante la realización de modificaciones es los elementos necesarios para que los estudiantes alcancen las competencias deseadas.

**Las adaptaciones curriculares**

Para realizar adaptaciones curriculares el docente requerirá destrezas para:

1. Evaluar el contexto escolar y del aula.
2. Modificar el currículum según el grado de afectación del estudiante.
3. Reconocer el tipo de adaptación curricular que necesita.

**Las adaptaciones curriculares**

Principios de las adaptaciones curriculares

Accesible	El currículo puede modificarse.	Respeto	El currículo garantiza el desarrollo integral de los alumnos (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) según sus capacidades.
Apoyados	El currículo se adapta a las habilidades de los alumnos.	Equidad	Se reconocen y valoran las capacidades de todos los alumnos para alcanzar el aprendizaje.
Personalizado	Se toma en cuenta al alumno como individuo.	Participación	Se promueve la autonomía, la responsabilidad y el protagonismo de los alumnos en el aprendizaje.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Las adaptaciones curriculares**

Tipos de adaptaciones curriculares

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Las adaptaciones curriculares**

Primer nivel de Concreción (Macrocurrículo)

Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, pluricultural e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Las adaptaciones curriculares**

**Segundo nivel de concreción (Mesocurriculo)**

Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Las adaptaciones curriculares**

**Tercer nivel de Concreción (Microcurriculo)**

- Estas adaptaciones se desprenden del mesocurriculo y se ajustan a las necesidades y particularidades de los estudiantes.
- Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario.
- Se registran en el DIAC.
- Se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Las adaptaciones curriculares**

**Según el grado de afectación:**

Grado 1 y 2 de afectación leve	Información, recursos, materiales y pertinencia de comunicación y de tiempo.
Grado 3 o de afectación significativa	Grado 1 más metodológico y evaluación.
Grado 4 o de afectación profunda	Grado 1 y 2 más objetivos educativos y de acceso con criterios de desarrollo.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Las adaptaciones curriculares**

**Grado 3 o significativa:**

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las estrategias con énfasis de desarrollo y los objetivos educativos.

- Pruebas orales. Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- Pruebas escritas (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, completación, ordenamiento, emparejamiento, de vocabulario o falso, etc.
- Valoración objetiva actualizada. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NBE.
- Contextualización. A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del texto y lo su opinión.
- Manual. Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea.
- Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de acceso o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Adaptaciones curriculares para estudiantes con BRB**

**Adaptaciones de acceso al currículo:**

- Usar letreros con pictogramas para orientar al estudiante en el espacio escolar, por ejemplo, letreros en los distintos espacios como el baño, el comedor, el bar, la dirección, el DECE, el departamento médico, la secretaría, etc.
- La biblioteca debe contar con puentes de gran formato, con ilustraciones (mientras más, mejor).
- Utilizar materiales concretos.
- Cuando sea necesario, utilizar SAAC.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)

**Adaptaciones curriculares para estudiantes con BIV**

**Adaptaciones Metodológicas:**

- En matemáticas: pasar de lo concreto a lo semi-concreto.
- Para incrementar el vocabulario, partir de material concreto, para luego utilizar láminas.
- Para lectura y escritura, aplicar preferiblemente el método global, es decir, el reconocimiento de palabras escritas a partir de su referente.
- Según el estudiante, se podría utilizar también el método fonético conjugado con símbolos corporales o visuales.

FUENTE: Ministerio de Educación (2022)



### Adaptaciones curriculares para estudiantes con DIO

#### Adaptaciones Evaluativas:

- Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas y orales.
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas.

### Adaptaciones curriculares para estudiantes con DIO

#### Objetivos y destrezas con criterios de desempeño:

- Se modifican según la competencia curricular del estudiante.

### Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

Es recomendable tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tener seguridad de lo que un niño puede o no hacer.
2. Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
3. Decidir qué es lo más conveniente para él, en función de su desarrollo.
4. Considerar los materiales didácticos y recursos disponibles.
5. Planear y evaluar las adecuaciones curriculares.
6. Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno.
7. Procurar que puedan interactuar con sus compañeros.
8. Realizar actividades significativas.

### Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

#### 1. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).

Es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias.

### Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

#### 2. Planificación del aula

En este documento se desarrollan las unidades de planificación. El currículo termina en el tercer nivel de concreción. Es de uso interno y constan en ella los siguientes elementos:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Metodología.
- Recursos.
- Evaluación.

### Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares

#### 3. Plan de acompañamiento

El Plan de Acompañamiento es un documento que sintetiza la información recogida en el DIAC y la Planificación de Aula; orienta al docente de manera clara y precisa en cuanto a las adaptaciones del currículo que debe aplicar.

## Bibliografía

Ministerio de Educación (2022). Adaptaciones curriculares para la educación regular y especial. Dirección de LEE, Dirección de Gestión Curricular y Evaluación de la Calidad de la Educación y Dirección de Educación Especial.

MINEDUC (2016). Construcción de los planes de desarrollo. Dirección de LEE, Dirección de Gestión Curricular y Evaluación de la Calidad de la Educación y Dirección de Educación Especial.

