



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE  
ATENCIÓN EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTORA:**

**Lcda. YESENIA GEOMAR HOLGUIN MERCHAN**

**TUTORA:**

**Mg. GARDENIA LEONOR GONZÁLEZ ORBEA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**

## FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



### REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO:**

Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención en Educación General Básica

**AUTOR:**

Holguin Merchan Yesenia Geomar

**TUTOR:**

González Orbea Gardenia Leonor, Msc.

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de  
Guayaquil

**Grado obtenido:**

Magíster en Educación mención Inclusión  
Educativa y Atención a la Diversidad

**MAESTRÍA:**

Maestría en Magíster en Educación  
mención Inclusión Educativa y Atención a  
la Diversidad

**COHORTE:**

VII

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 2023

**N. De Páginas:** 163

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personas Docentes y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Educación, agrupamiento, educación universal, educación inclusiva

**RESUMEN:**

La presente investigación tiene por objetivo, contribuir en el proceso de aprendizaje mediante la Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención, demostrando la importancia que tienen en el desarrollo del aprendizaje es por esta razón que se utilizó el tipo de campo, porque se caracteriza por ser realizada en el sitio donde se aplicó la encuesta, tiene contacto directo con la población en estudio y analizar la situación apoyándose con recursos que expondrán la problemática, para brindar la oportunidad de manejar las variables y establecer algún tipo de relación, mediante el método deductivo, a través de las herramientas aplicadas se observó las Dificultades de Atención, al mismo tiempo el proceso de observación que se le realizo a los docentes para comprobar que estrategias se aplicaron en el salón de clase, para desarrollar el conocimiento de los estudiantes con dificultades, mediante la investigación de tipo descriptiva se

puntualizaron las características que se presentaron con la población, el objetivo del presente estudio hacia la propuesta de una adquisición de los recursos y apoyos para favorecer las buenas prácticas de los docentes en la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales y para entender el proceso de preparación que tiene los educadores en la Inclusión Educativa, esto permitió realizar un análisis para llegar a las conclusiones sobre los acontecimientos que se suscitaron en la investigación, con la finalidad de fortalecer la preparación docente en la dificultades que presente el educando, también los estudiantes sienten una necesidad de ser escuchados, valorados, es decir que sus dificultades y diferencias no sean discriminadas, al contrario, se requiere que el personal docente muestre más empatía, tolerancia en cuanto a la atención brindada a los niños y niñas, la relación que se oriente en un sistema de influencias educativas para la toma de decisiones que permitan hacer cumplir las políticas educativas y mejorar el desempeño profesional del docente con Dificultades de Atención, por lo tanto la inclusión debe ser un eje principal dentro del sistema educativo, incluso no debe ser aplicado como algo aislado, sino como un todo, de tal manera lograr interacción y practicas inclusivas para todos los estudiantes.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="checked" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Merchan Yesenia Geomar Holguin		<b>E-mail:</b> yholguinm@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. EVA GUERRERO LÓPEZ <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:dordonezy@ulvr.edu.ec">mailto:dordonezy@ulvr.edu.ec</a> .ec (Directora del Departamento de Posgrado) Msc. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:dordonezy@ulvr.edu.ec">mailto:dordonezy@ulvr.edu.ec</a> Coordinador de maestría	

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar mi tesis a Dios quien me lleno de bendiciones en este camino duro y me dio fuerza para continuar con mis sueños, él me regala sabiduría además siempre está conmigo guiándome, protegiéndome a cada instante, a mi madre Santa Merchan es la persona que ahora es mi ángel, ella desde el cielo me guía y me cuida, a mi padre Juan Holguin que siempre está conmigo además mi esposo Luis Fiallos quien me apoyó económicamente y en todo momento en este viaje maravilloso, mis niños Andrés y Guillermo fueron la inspiración a quien deseo darles el ejemplo, que tan solo con esfuerzo y constancia se puede alcanzar los sueños y las metas para terminar con mi Maestría en Educación Inclusión a la diversidad.

Además, la tesis se la dedico a los docentes, amigos que trabajan todos los días con niños y niñas que tienen Dificultades de Atención, por lo tanto, ellos son las personas que ayudan a cada estudiante, buscando nuevas estrategias para implementar al momento de empezar la clase, brindando una educación de calidad

Yesenia Geomar Holguin Merchan

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por sus bendiciones a mi familia, amigos y a la directora de la Unidad Educativa José María Egas Miranda quien me abrió las puertas de su institución para realizar mi trabajo de tesis gracias por su ayuda incondicional, también a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, por darme la oportunidad de ser partícipe de este programa de estudios en beneficio de los estudiantes que tienen Dificultades de Atención.

A los docentes que impartieron en cada módulo los conocimientos y experiencias necesarias para formar profesionales que lucharán por la eficacia de la Inclusión Educativa y social, así como del desarrollo de una educación de calidad en el Ecuador. A mi tutora que me guio en el proceso de mi tesis. A mis compañeras que siempre estuvieron apoyándome en cada momento.

Yesenia Geomar Holguin Merchan

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

# Holguin - Gonzalez

*por* Jessenia Holguin

---

**Fecha de entrega:** 15-mar-2023 02:27p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2037983472

**Nombre del archivo:** AJO\_DE\_TITULACION\_HOLGUIN\_MERCHAN\_YESENIA\_GEOMAR\_19\_FEBRERO.pdf (1.2M)

**Total de palabras:** 23590

**Total de caracteres:** 130047

## Holguin - Gonzalez

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>8</b> %	<b>1</b> %	<b>3</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uisrael.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>www.doccity.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>pasoapaso.com.ve</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

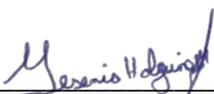
*Gerarda Gonzalez* 

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 13 de marzo del 2023

Yo, HOLGUIN MERCHAN YESENIA GEOMAR declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  \_\_\_\_\_

HOLGUIN MERCHAN YESENIA GEOMAR

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 13 de marzo del 2023

Certifico que el trabajo titulado **INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.** ha sido elaborado por **Yesenia Geomar Holguin Merchan** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: Gardenia González 

Mg. Gardenia González Orbea

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por objetivo, contribuir en el proceso de aprendizaje mediante la Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención, demostrando la importancia que tienen en el desarrollo del aprendizaje es por esta razón que se utilizó el tipo de campo, porque se caracteriza por ser realizada en el sitio donde se aplicó la encuesta, tiene contacto directo con la población en estudio y analizar la situación apoyándose con recursos que expondrán la problemática, para brindar la oportunidad de manejar las variables y establecer algún tipo de relación, mediante el método deductivo, a través de las herramientas aplicadas se observó las Dificultades de Atención, al mismo tiempo el proceso de observación que se le realizo a los docentes para comprobar que estrategias se aplicaron en el salón de clase, para desarrollar el conocimiento de los estudiantes con dificultades, mediante la investigación de tipo descriptiva se puntualizaron las características que se presentaron con la población, el objetivo del presente estudio hacia la propuesta de una adquisición de los recursos y apoyos para favorecer las buenas prácticas de los docentes en la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales y para entender el proceso de preparación que tiene los educadores en la Inclusión Educativa, esto permitió realizar un análisis para llegar a las conclusiones sobre los acontecimientos que se suscitaron en la investigación, con la finalidad de fortalecer la preparación docente en la dificultades que presente el educando, también los estudiantes sienten una necesidad de ser escuchados, valorados, es decir que sus dificultades y diferencias no sean discriminadas, al contrario, se requiere que el personal docente muestre más empatía, tolerancia en cuanto a la atención brindada a los niños y niñas, la relación que se oriente en un sistema de influencias educativas para la toma de decisiones que permitan hacer cumplir las políticas educativas y mejorar el desempeño profesional del docente con Dificultades de Atención, por lo tanto la inclusión debe ser un eje principal dentro del sistema educativo, incluso no debe ser aplicado como algo aislado, sino como un todo, de tal manera lograr interacción y practicas inclusivas para todos los estudiantes.

**Palabra claves:** Educación, agrupamiento, educación universal, educación inclusiva

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to contribute to the learning process through Educational Inclusion for students with Attention Difficulties, demonstrating the importance they have in the development of learning, it is for this reason that the type of field was used, because it is characterized Because it is carried out in the place where the survey was applied, it has direct contact with the population under study and analyzes the situation with the help of resources that will expose the problem, to provide the opportunity to manage the variables and establish some type of relationship, through the method deductive, through the applied tools the Attention Difficulties were observed, at the same time the observation process that was carried out on the teachers to verify what strategies were applied in the classroom, to develop the knowledge of students with difficulties , through descriptive research, the characteristics that were presented with the population were specified, the objective of the present study towards the proposal of an acquisition of resources and supports to promote good practices of teachers in educational attention to students with needs special educational and to understand the preparation process that educators have in Educational Inclusion, this allowed an analysis to reach conclusions about the events that arose in the investigation, in order to strengthen teacher preparation in the difficulties that the student is present, the students also feel a need to be listened to, valued, that is, that their difficulties and differences are not discriminated against, on the contrary, the teaching staff is required to show more empathy, tolerance in terms of the care provided to the children and girls, the relationship that is oriented in a system of educational influences for decision-making that make it possible to enforce educational policies and improve the professional performance of the teacher with Attention Difficulties, therefore inclusion must be a main axis within the educational system should not even be applied as something isolated, but as a whole, in such a way to achieve interaction and inclusive practices for all students.

Keywords: Education, grouping, universal education, inclusive education.

## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xviii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xx
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema .....	3
1.4. Sistematización del Problema .....	3
1.5. Delimitación del Problema de investigación .....	3
1. 6. Línea de investigación: .....	4
1.7. Objetivos .....	4
1.7.1. Objetivos General .....	4

1.7.2. Objetivos específicos .....	4
1.8. Justificación de la Investigación.....	5
1.9. Idea a Defender .....	6
1.10. Variables .....	6
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1 Definición de Inclusión Educativa.....	10
2.1.2. La Inclusión Educativa en el Ecuador .....	11
2.1.3. Inclusión Educativa en la formación docente .....	15
2.1.4. Inclusión Educativa en la preparación docente.....	18
2.1.5. Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención en Educación General Básica .....	20
2.1.6. Pasos para una adecuada inclusión educativa.....	22
2.1.7. La escuela inclusiva .....	25
2.1.8. Procesos de aprendizaje .....	27
2.1.9. La atención.....	28
2.1.10. Dificultades de atención.....	30
2.1.11. Características de la atención.....	32
2.1.12. Tipo de atención.....	34
2.1.13. Desarrollo de la atención .....	35
2.1.14. Problemas de atención .....	37
2.1.15. Dificultad de atención en el aula.....	39
2.1.16. El proceso de la Inclusión Educativa en la Dificultad de Atención.....	41

2.2. Marco conceptual.....	42
2.3. Marco legal .....	43
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>47</b>
3.1. Enfoque de la Investigación.....	47
3.2. Tipo de Investigación.....	47
3.3. Métodos de la investigación.....	48
3.4. Técnica de investigación e instrumento .....	49
3.4.1. La observación .....	49
3.4.2. Entrevista .....	49
3.4.3 Encuesta .....	49
3.5. Población y Muestra .....	49
3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	51
3.6.1. Ficha de observación áulica al docente.....	61
3.6.2. Resultados de entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa José María Egas Miranda. ....	63
3.7. Presentación de resultado.....	66
3.8. Discusión de los resultados.....	67
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE LA SOLUCIÓN.....</b>	<b>69</b>
4.1. Título de la propuesta: .....	69
4.2. Introducción .....	69
4.3. Objetivos .....	69
4.3.1 Objetivo General:.....	69
4.3.2. Objetivos específicos: .....	70

4.4. Justificación .....	70
4.5. Esquema de la propuesta.....	72
4.6. Desarrollo de la propuesta .....	73
4.6.1. Etapas 1. Sensibilización en la Inclusión Educativa a docentes .....	74
4.6.2. Etapas 2. Aplicabilidad de fomentación teórica .....	77
4.6.3. Etapas 3: Estrategia Didáctica: .....	84
4.7. Descripción de la propuesta .....	106
4.8. Factibilidad de aplicación (tiempo, espacio, recurso).....	106
4.9. Beneficiarios directos e indirectos .....	107
4.10. Conclusiones de la propuesta.....	107
Conclusiones .....	109
Recomendaciones. ....	110
Bibliografía .....	111
ANEXO.....	135

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Falta de estrategias por parte del docente .....	51
Figura 2 Las estrategias de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes.....	52
Figura 3 Los docentes fomentan actividades para los estudiantes.....	53
Figura 4 Se debe realizar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes.....	54
Figura 5 Se realizan evaluación para los estudiantes con dificultades de atención .....	55
Figura 6 Inclusión para los niños y niñas.....	56
Figura 7 Se debe motivar la participación de los estudiantes .....	57
Figura 8 Considerar que la participación del estudiante es muy importante para el.....	58
Figura 9 Realizar capacitaciones para fomentar el aprendizaje de los estudiantes .....	59
Figura 10 Utilizar material concreto para fomentar el aprendizaje.....	60
Figura 11 Estrategias didácticas para la Inclusión Educativa. ....	72
Figura 12 Taller de estrategia didácticas.....	73
Figura 13 Docente y estudiantes .....	73
Figura 14 La educación es un proceso que no termina nunca.....	75
Figura 15 Herramienta para la vida.....	79
Figura 16 Motivación funcional.....	80
Figura 17 Desafíos y oportunidades.....	82
Figura 18 Adivina Palabra .....	85
Figura 19 Encuentra las diferencias .....	87
Figura 20 Armandorompecabezas.....	89
Figura 21 Juguemos bingo .....	91
Figura 22 Arbolabc .....	92

Figura 23 Visualizar operaciones combinadas.....	94
Figura 24 Sopa de letra .....	96
Figura 25 Memoria de números .....	98
Figura 26 Trabalenguas.....	100
Figura 27 Lluvias de ideas .....	102
Figura 28 Crucigrama .....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pasos para una Inclusión Educativa .....	23
Tabla 2 Áreas afectadas y problemas asociados con la atención .....	31
Tabla 3 Características importantes para desarrollar la atención .....	33
Tabla 4 Tipos de atención .....	35
Tabla 5 El desarrollo de la atención .....	36
Tabla 6 El desarrollo de la atención .....	50
Tabla 7 Ficha de observación áulica al docente .....	61
Tabla 8 Triangulación de resultados .....	66
Tabla 9 Sensibilización .....	74
Tabla 10 Aplicabilidad de fomentación teórica .....	77
Tabla 11 Buenas prácticas inclusivas .....	78
Tabla 12 Creando inclusión educativa .....	80
Tabla 13 Inclusión educativa .....	82
Tabla 14 Estrategias didácticas .....	84
Tabla 15 Adivina palabra .....	85
Tabla 16 Indicadores que estimulan la atención .....	86
Tabla 17 Encuentra las diferencias .....	87
Tabla 18 Implementación de actividades para la atención .....	88
Tabla 19 Armandor rompecabezas .....	89
Tabla 20 Emplea un sistema de autoreforzamiento .....	90
Tabla 21 Juguemos bingo: Formas .....	91
Tabla 22 Estimula la atención en las áreas y juegos .....	93

Tabla 23 Ábaco: Visualizar operaciones combinadas.....	94
Tabla 24 Desarrolla las actividades diarias .....	95
Tabla 25 Sopa de letras .....	96
Tabla 26 Implementación de actividades para la atención.....	97
Tabla 27 Memoria de Número .....	98
Tabla 28 Trabalenguas .....	100
Tabla 29 Las actividades ayudan a la tarea de las dificultades de atención.....	101
Tabla 30 Lluvia de ideas .....	102
Tabla 31 Atendiendo la atención con lluvias de ideas .....	103
Tabla 32 Crucigrama.....	104
Tabla 33 Implementación de actividades para la atención.....	105
Tabla 34 Falta de estrategias por parte del docente .....	139
Tabla 35 Las estrategias de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes .....	139
Tabla 36 Los docentes fomentan actividades para los estudiantes .....	140
Tabla 37 Realizar capacitaciones para fomentar el aprendizaje de los estudiantes .....	140
Tabla 38 Se debe realizar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes .....	141
Tabla 39 Inclusión para los niños y niñas .....	141
Tabla 40 Se Trabaja con el protocolo que propone el MINEDUC .....	142
Tabla 41 Se debe motivar la participación de los estudiantes.....	142
Tabla 42 Considerar que la capacitación del estudiante mejora la inclusión.....	143
Tabla 43 Utilizar material concreto para fomentar el aprendizaje en los estudiantes.....	143

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Encuesta dirigida a los docentes .....	135
Anexos 2 Entrevista a directora .....	137
Anexos 3 Ficha de observación dirigida a los docentes.....	138
Anexos 4 Tabla de la encuesta .....	139

# CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. Tema

Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención en Educación General Básica.

## 1.2. Planteamiento del problema

La Inclusión Educativa es un proceso que garantiza el respeto y la igualdad para brindar una educación de calidad para todos los estudiantes con Dificultades de Atención, el docente adquiere conocimientos para obtener estrategias didácticas adecuadas y contribuir con el proceso en el aula: por lo tanto, cuando se produce un desconocimiento en el educador sobre la eliminación de las barreras inclusivas, en el proceso de aprendizaje, atención a la diversidad y en la dificultad de atención, en la cual se evidencia que los estudiantes tienen mayor dificultades para adquirir su aprendizaje.

La Inclusión Educativa en el contexto Cubano realizado por Martín, González, Navarro & Lantigua (2017) señala que la educación es un bien para todas las personas, un derecho esencial de cada niño y niña, un indicador básico de calidad de vida, un elemento de unión, de oportunidades, para aquellos estudiantes con Dificultades de Atención, sí se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, se evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de las diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas, además, es una lucha por conseguir un sistema de educación para todos, donde exista la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad para los educando con dicha dificultades.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación es un ente regulador que garantiza los procesos de aprendizaje, fortalece la Inclusión Educativa y la atención a la diversidad, tratando de responder a los estudiantes con Dificultad de Atención que se encuentran en los establecimientos educativos. Por esta razón, se debe tener en cuenta su situación real de vulnerabilidad sin generalizar las

posibles exigencias que tenga cada educando. Así mismo, reconoce a cada estudiante como un ser único, puesto que, cada niño y niña tiene su propio estilo, ritmo de aprendizaje, intereses, motivaciones, donde cada docente debe integrar a los estudiantes que tienen Dificultades de Atención con todos sus compañeros y compañeras, al sistema educativo

En la Unidad Educativa José María Egas Miranda existen algunos estudiantes con Dificultad de Atención en sexto año de educación general básica, ciertos docentes no saben cómo impartir sus clases para que los estudiantes con dificultades capten el conocimiento impartido, los profesores tienen escasas estrategias pedagógicas de aprendizaje, muy pocos materiales didácticos, algunos profesores tienen falta de interés y desmotivación no quieren trabajar con los niños y niñas que tienen dicha dificultades, por esta razón, los educadores no realizan planificaciones con actividades educativas, no ejecutan adaptación curricular, los estudiantes no mejoran su atención en las clases, esto dificulta el proceso de aprendizaje por no sentirse incluidos.

Los niños y niñas con Dificultades de Atención, se les complica seguir instrucciones, evitan tarea que requieren esfuerzo mental, se mueven con frecuencia, interrumpen a sus compañeros y no cumplen sus tareas por este motivo tienen bajo rendimiento escolar y dificultades para relacionarse con su entorno y sienten una constante exclusión.

Algunos docentes no muestran una actitud de cambio hacia la inclusión para ayudar al estudiante, se le dificulta el trabajo con algunos de los educandos que presentan estas dificultades porque no dominan recursos metodológicos - métodos, estrategias, procedimientos, medios, estilos de aprendizaje, acordes con las dificultades reales de estos, que le permita realizar ajustes curriculares en función de la realidad de los estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo contribuye la Inclusión Educativa en el proceso de aprendizaje para estudiantes con Dificultades de Atención de sexto de básica en la Unidad Educativa José María Egas Miranda?

### **1.4. Sistematización del Problema**

- ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas para el beneficio del aprendizaje de la Inclusión Educativa?
- ¿Cuál es el objetivo principal que se debe plantear para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con Dificultad de Atención?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje son más apropiadas para que los estudiantes con Dificultades de Atención, desarrollen sus habilidades?
- ¿Cómo fortalecer la implementación de recursos y apoyo en la atención a los estudiantes con dificultades?
- ¿Qué resultados se pueden obtener a partir de la implementación de una propuesta con estrategias que permitan mejorar la Inclusión educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención?

### **1.5. Delimitación del Problema de investigación**

#### **Delimitación de contenido**

**Área:** Problemas de atención

**Campo:** Unidad Educativa José María Egas Miranda

**Aspecto:** Educativo

#### **Delimitación espacial**

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Guayaquil

**Lugar:** Unidad Educativa José María Egas Miranda

**Curso:** Sexto año de Educación básica

**Beneficiarios:** Docentes

**Delimitación temporal**

**Temporalidad:** 2022-2023

## **1. 6. Línea de investigación:**

El proyecto de investigación está enfocado en la línea de investigación Institucional de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de la Ciudad de Guayaquil: Inclusión socio educativa Atención a la Diversidad y pertenece a la sub línea de investigación de la Facultad: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivos General**

Analizar la contribución de la Inclusión Educativa en el proceso de aprendizaje para estudiantes con Dificultades de Atención de sexto de básica en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos de la Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención.
- Diagnosticar los procesos de aprendizaje para la mejora de la Inclusión Educativa de los estudiantes mediante la dirección de los docentes con instrumentos medibles.
- Elaborar talleres de estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje mejorando la Inclusión Educativa para ayudar a los estudiantes con Dificultades de Atención.

## **1.8. Justificación de la Investigación.**

La investigación a desarrollar en la institución educativa es de gran interés, permitirá contribuir a la Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención. Por lo tanto, se conocerá la situación de los estudiantes que la presenten, por lo que es necesario proponer estrategias para mejorar esta problemática. Además, la atención a la diversidad de todos los estudiantes en la escuela, debe partir organizando, actividades que los educandos puedan desarrollar con facilidad, utilizando correctamente estrategias didácticas, esto ayudará en su aprendizaje a lo largo de su vida y el docente logre un adecuado proceso de inclusión de estos alumnos con Dificultades de Atención en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

Los beneficiarios directos son los docentes y los estudiantes del sexto de básica de la Unidad Educativa José María Egas Miranda con el único propósito de poder ayudar en su aprendizaje y mejorar en los estudiantes su Dificultades de Atención. El beneficiario indirecto es la directora y la comunidad educativa, el educador implementará estrategias que serán de gran ayuda para cada estudiante a su vez esto le permitirá el desarrollo de su cátedra de mejor manera y el estudiante tendrá una educación de calidad, por lo tanto, los docentes incluirán en sus planificaciones las actividades que sean beneficiosa para todos los educandos.

Esto se realizará para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes que presentan este tipo de dificultad y que los docentes contribuyan con estrategias didácticas, con capacitaciones y formaciones directas, es decir, que es importante incluir las actividades en las planificaciones, ejecutando las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo a los docentes para dar una mejor cátedra y mejorar el de aprendizaje.

## **1.9. Idea a Defender**

La inclusión educativa contribuye al proceso de aprendizaje de los estudiantes con Dificultad de Atención de sexto de básica de la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

## **1.10. Variables**

- Inclusión Educativa.
  
- Dificultades de Atención.

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se recabó información de contenidos en trabajos realizados sobre la Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención, en diferentes repositorios nacionales e internacionales, se buscó informaciones relevantes del tema y su abordaje educativo dirigida al desarrollo de la investigación.

### 2.1. Antecedentes

Para Carpio (2021) con su tesis de Doctorado en Educación Liderazgo Transformacional docente para asegurar menciona lo siguiente: En relación a las políticas educativas inclusivas, llevan a las instituciones a responder a esta dificultades con la convicción de que sea responsabilidad del sistema educativo; donde la inclusión es una tarea que recae en los centros educativos, sin embargo, la interacción docente y estudiante hace que estos actores sean los principales protagonistas de ese proceso, la investigación se realizó con la finalidad de proponer que los docentes incluyan a los estudiantes.

De la misma forma, Carpio, en su investigación explica que en el Ecuador se está llevando las políticas educativas a cabo con la finalidad de responder a la Inclusión Educativa para todos los estudiantes con Dificultades de Atención, donde los docentes se responsabilicen en utilizar estrategias para impartir sus clases áulicas, donde el educando participe de los trabajos expuesto por el educador, se puede considerar que todos los niños y niñas con diferente dificultades tienen derecho a recibir educación en cualquier establecimiento.

Según Escribano & Martínez. (2016) presenta un estudio con el tema: “Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos” indica que:

El objetivo consiste en mejorar este trabajo donde se desarrolla dos ejes importantes de la Inclusión Educativa con Dificultad de Atención. El primer eje es la inclusión propiamente dicha que se apoya en el derecho a la educación que tienen todos los

estudiantes. Aquí, la inclusión educativa mira a la educación universal, para todos, de la diversidad y la diferencia, el segundo eje es la dinámica de los procesos de aprendizaje inclusivos en la formación del educador que nos orienta hacia nuevas prácticas docentes adecuadas a la opción de la Inclusión Educativa con Dificultades de Atención. (pág. 7)

Por lo tanto, la Inclusión Educativa tiene como prioridad garantizar la presencia, participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, sin razón alguna de discriminar o excluir. Aunque actualmente y en paralelos, el objetivo en sí es avanzar en un sistema educativo más inclusivo. Donde los docentes tienen que ser inclusivos, para de esta manera tener un aula inclusiva, pero no solo de palabra o teóricamente hablando, sino con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje colaborativo, promoviendo un trabajo global e integrado.

Además, la Inclusión Educativa es una filosofía de la educación construida sobre la creencia de que todas las personas de una comunidad somos iguales, además se debe valorar el conocimiento de cada individuo, sin discriminación alguna. Es evidente que mientras más preparado esté el personal docente de la institución educativa y a su vez existan estrategias para educar e incluir a los niños y niñas con Dificultades de Atención. (Martín, González, & Navarro, 2017)

Según las autoras enfatizan que existen tantos significados de Inclusión Educativa como derecho esencial de todos los estudiantes que tengan dificultades, con la finalidad que en todas las instituciones modifiquen las prácticas educativas existentes, esto requiere de un proceso de improvisación por parte de los docentes para responder a las dificultades expresada por los alumnos. Esto implica para el profesorado, la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias y métodos.

El docente debe poder ajustar las estrategias educativas a todos los problemas planteados por parte del alumnado, antes y durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje para que reciban una educación de calidad el diseño de contenidos con diferentes estrategias, implica el

desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas incrementadas.

En cuanto a Peñalva & Vega (2019) señala que la formación del profesorado, en la convivencia escolar, participación y atención a la Inclusión Educativa ayuda a:

La convivencia escolar es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás. El objetivo es destacar la importancia de trabajar desde esta etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños y niñas, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo. Se plantea estructurar el trabajo en armonía escolar en los centros educativos para lograr una educación de calidad. (pág. 63)

De acuerdo con Peñalva y Vega las que abordan el tema de la Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultad de Atención todos los niños y niñas de la comunidad educativa tienen derecho a la educación, donde exista respeto en su proceso educativo y un cambio en las tareas que son desarrolladas por los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, además, que incluyas nuevas estrategias en las planificaciones y se realicen adaptación curricular para las Dificultades.

Incluso los educandos tienen el mismo derecho a recibir un cambio por parte de la institución, debido a esto, el estudio es la base fundamental para adquirir trabajos en su vida adulta, además, la dirección de la Unidad Educativa José María Egas Miranda como una comunidad inclusiva, participativa, acogedora y colaboradora en la cual cada uno de sus miembros es valorado, que promueve el diálogo y la resolución de conflictos, generando un entorno cordial de confianza, solidaridad y empatía, que favorezca el aprendizaje y brinde las oportunidades de todos los estudiantes con Dificultades de Atención.

### **2.1.1 Definición de Inclusión Educativa**

La inclusión educativa significa que todos los educandos tienen derechos a recibir educación en cualquier Unidad Educativa con la misma empatía y respeto. Knight, Vega, & Ramos (2018). con el tema un reto para la formación de los profesionales de la educación, se ha convertido en un foco primordial en la educación, brindando oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de atención en Ecuador como en diversas partes del mundo indica que:

La inclusión educativa es una dimensión general que atañe a todos y que significa la creación de un espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas: Inclusión Educativa, Sociología de la Educación, Antropología Cultural, Psicología Social, Psicología del Aprendizaje, Didáctica General y Didácticas Especiales, Otro aspecto esencial de la Inclusión Educativa, es el que se refiere al derecho de todos los niños y niñas, de todas las personas, no solo de aquellos sujetos con Dificultades de Atención, de manera que una acción docente vincule la Inclusión Educativa a todos los sujetos que de un modo u otro no se benefician de la educación, es decir de aquellos que están excluidos de la misma por sus características personales, culturales o sociales. (pág. 149)

Por otra parte, Hernández (2018) con el tema de tesis las Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de psicología general de la facultad de educación, ciencia y tecnología “fecyt” afirma que:

La Inclusión Educativa hace referencia al respeto de los derechos humanos establecidos a nivel internacional, para ello los docentes, el currículo y las instituciones educativas son los llamados a cumplir aplicando estrategias didácticas y hacer cumplir la Inclusión Educativa, para que la educación sea participativa, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento a tratar y ser tratados como seres humanos. (pág. 10)

Hernández en los documentos expuestos indican que, la educación inclusiva es un derecho de todos los estudiantes donde ellos deben tener una educación de calidad, además, se busca garantizar el desarrollo de su aprendizaje en las diferentes áreas educativas, donde le brinden la mayor atención a los educandos para que la educación sea participativa, por otra parte, todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento en cualquier centro escolar.

Es por esta razón, que la inclusión educativa debe ser para todos los estudiantes con dificultad de atención en la Unidad Educativa José María Egas Miranda. Por lo tanto, la educación es muy importante para los educandos que tengan dificultades, esto indica que cada docente tiene que realizar estrategias metodológicas que le permita identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyan una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de aprendizaje en el salón de clase, es esencial para el desarrollo del niño y niña en la vida diaria.

### **2.1.2. La Inclusión Educativa en el Ecuador**

En Ecuador se ha desarrollado la iniciativa que busca mejorar la inclusión educativa, sin embargo, se hace necesario la importancia del fortalecimiento de la capacidad del docente, presente en el aula, estas cualidades se ven influenciadas por diferentes variables, entre las que se encuentran la formación y experiencia en el ámbito formativo y las condiciones de recursos disponibles para llevar a cabo las estrategias, importantes en la educación continua. El objetivo del presente trabajo es analizar las actitudes hacia las dificultades que presentan los educandos en los centros escolares. (Tárraga, Vélez, Pastor, & Fernández, 2020)

La educación es un derecho de todos los niños y niñas con Dificultades de Atención, por lo tanto, ellos tienen derecho a tener una educación de calidad donde se respete la igualdad e inclusión, en cuanto a los docentes deben iniciar una convivencia sana, aceptación de cada estudiante, además que el educador y compañeros sean empático hacia las dificultades que presente algunos educandos, el educador enseñe valores a sus estudiantes en el centro educativo.

Por lo tanto, en el Ecuador se plantea una sociedad del buen vivir donde se señala que la sociedad se hace más dependiente en lo global, pero más excluyente de la realidad de los estudiantes con Dificultades de Atención, con el fin, de reflexionar sobre la educación de cada educando desde la actitud del docente, asimismo se debe partir desde la Inclusión Educativa hacia la institución educativa y de la formación docente. Para ello se propone, ante la crítica existente de la practicidad de este modelo de convivencia escolar con el docente y estudiantes. (Lara, 2019)

Como señala en Ecuador debe existir Inclusión Educativa para los estudiantes que presentan diferentes dificultades de esta manera se debe tener el respeto, tolerancia y amabilidad, para que ellos tengan una educación con calidad, además buscar estrategias con actividades de acuerdo a las diferentes áreas, esto ayudará a fortalecer su aprendizaje y mejorar las Dificultades de Atención, por lo tanto, el docente debe recibir talleres de capacitación para incluir en las planificaciones y utilizarlas en el salón de clase. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles respectivos.

La calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador es considerada como un principio de la educación en Ecuador, forma parte esencial del proceso de aprendizaje de cada educando. Donde se busca mostrar la realidad que se vive en el país con respecto a este tema, cambios en el desarrollo de materiales estratégicos que promuevan la educación de todos los estudiantes mediante un modelo inclusivo. A partir de los derechos humanos que se respete la inclusión en el sector educativo de una manera justa y equitativa, promoviendo el principio de igualdad de oportunidades, adaptando una pedagogía propia de las Dificultades de Atención que presentan algunos niños y niñas en la institución educativa. (Lima & Tobar, 2021)

Lima y Tobar expresa en el documento la sensibilidad, la empatía, el respeto que se debe tener con los estudiantes que tengan Dificultades de Atención, donde exista inclusión para todos y un cambio además se modifique las planificaciones para potencializar el desarrollo de habilidades, destrezas y criterio para los estudiantes con Dificultades de Atención, de este modo el docente

fomentará actividades que les ayude en la concentración y puedan adquirir los conocimientos en las diferentes materias, por consiguiente la educación es la base fundamental para cada estudiantes con dificultades.

Por lo tanto, en la Unidad educativa José María Egas Miranda se debe desarrollar actividades creativas para fomentar el aprendizaje, esto ayudará para el desarrollo, sus habilidades y destreza, además con la ayuda del docente el niño o niña será capaz de continuar con su aprendizaje.

Por este motivo, los principios de la Inclusión Educativa promueven a una educación con respeto, de acuerdo a lo establecido por la UNESCO, La educación tiene que ser bien concebida con las creencias, normas, justicia, libertad social, igualdad, paz y la solidaridad, asimismo es un derecho que todos los seres humanos tienen a lo largo de su vida. Por lo tanto, brinda oportunidades de aprendizaje, crea un ambiente donde se potencian todas las capacidades para aprender y convivir con armonía. (Rojas, Sandoval, & Borja, 2020)

La Inclusión Educativa es un desafío porque posibilita nuevos enfoques innovadores para los estudiantes con Dificultad de Atención, lo que ayudará a cada niño y niña a desarrollar todas sus potencialidades con la ayuda que le brinda el docente al momento de impartir su clase, se enmarcan los principios que son los valores fundamentales para la inclusión igualdad, respeto, tolerancia, libertad de expresión y participación con la sociedad.

Por lo tanto, la educación histórica y competencias educativas donde existieron evidencias de estudios realizados en las universidades españolas de Murcia y Santiago de Compostela, España para examinar las percepciones y conocimientos sobre educación histórica de profesorado de primaria en formación, el desarrollo de destrezas relacionadas con el tratamiento de la información, contextualizar los datos, relacionarlos con acontecimientos anteriores, simultáneos o posteriores y valorar su fiabilidad y relevancia para nosotros y para los demás desde una perspectiva ética que favorezca la convivencia. Este tipo de destrezas forma parte de los métodos con los que trabajan los historiadores. Incorporar el método histórico a la educación parece ser una buena estrategia para formar a personas competentes. (Gómez, López, & Castro, 2019)

Por esta razón Gomes, López y Castro expresan que los conocimientos que los docentes deben tener sobre la Inclusión Educativa, donde se debe cumplir con ciertos cambios donde se utilice estrategias innovadoras para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes. Se han obtenidos datos estadísticamente significativos que permiten un diagnóstico sobre la competencia profesional de los futuros docentes de la educación primaria. También se justifica la pertinencia de haber utilizado una metodología cuantitativa para un estudio exploratorio con las Dificultades de Atención, que deben utilizar métodos activos de aprendizajes para promover valores y el respeto inclusivo al resto de los implicados que presentan algunas dificultades en las instituciones educativas.

Por este motivo el docente debe implementar correctamente las estrategias pedagógicas, de esta manera en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, como institución frente al desarrollo, realiza la gestión de liderazgo, colaboración y perfeccionamiento profesional, disponibilidad de tiempo y organización de recursos para mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la educación.

Materón (2016) para la Universidad el Bosque con el tema Principios de equidad e igualdad: Una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia señala que:

El enfoque de libertades fundamentales, en el contexto de los derechos humanos, sobrelleva a que se instaure como eje prioritario la igualdad en los espacios de participación, formación y convivencia con los estudiantes. Hace referencia a la importancia de reconocer las particularidades del ser humano desde los escenarios de cultura, raza, género y sexo, para lograr la plenitud de su desarrollo para la Inclusión Educativa de las poblaciones con Dificultades de Atención. En Colombia la confiabilidad de este trabajo de reflexión. Se ha utilizado el enfoque de derechos y el enfoque inclusivo para analizar los principios de equidad, igualdad para todos y comparación de oportunidades donde existen participaciones de inclusión y desarrollo integral de la población. (pág. 117)

Materón, indica la inclusión educativa es fundamental porque es la base para los estudiantes, además para que ellos tengan una educación con calidad, igualdad de derechos con una educación de calidad, aquella que forma mejor ser humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercer los derechos humanos, que cumplan con sus deberes y convivan en paz, favoreciendo a los implicados con Dificultades de Atención en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, por lo tanto la inclusión es una integración para cada niños y niñas en su desarrollo educativo.

### **2.1.3. Inclusión Educativa en la formación docente**

Un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica para que esto sea posible, es necesario ubicar su centralidad en la educación, demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar, al mismo tiempo, en la comprensión de lo que cree. La teoría y la práctica del centro educativo indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que opinan, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus estudiantes con Dificultades de Atención. (Calvo, 2013)

Por lo tanto, Calvo, indica que los docentes deben ser capaz de adaptar todas las estrategias que se complementan entre sí, empleando aquellas que potencian la atención, que regulan y propician la autorregulación cognitiva y conductual en las actividades diarias en las que el estudiante puede realizar con la expectativa sobre sus logros como estudiantes con Dificultades de Atención.

Además, el cambio que tenga el docente es muy importante para el aprendizaje como en la forma de educar en el salón de clase, incluso muchas veces los educadores tienen miedo a los nuevos cambios y retos que se le presentan a diario, a ellos les cuesta seguir un ritmo, de un mundo de constante transformación y para asegurar una inclusión de calidad para todos los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda deben tomar medidas para fortalecer la gestión

enfocada en las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional con enfoque inclusivo. Este proyecto debe ser dinámico y flexible a través de un estilo de gestión basado en el trabajo con la comunidad educativa, que apoye los progresos de cada uno de sus miembros.

Por lo tanto, existen estrategia dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e Inclusión Educativa para los estudiantes con dificultades, el presente artículo hace referencia a una concepción didáctica que sustenta una estrategia dirigida a la formación de agentes educativos para la inclusión de niños y niñas con Dificultades de Atención, lo que se constituye en una respuesta a las dificultades, en los centros educativos. (Guerra & Boderó , 2016)

La práctica pedagógica debe lograr esa atención diversificada comprendiendo que el ser diferente le pertenece a la naturaleza humana. Esto incluye no sólo a los alumnos sino también a los docentes y a todos los agentes educativos; a todos aquellos que de una u otra manera se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje y están asumiendo el reto de una inclusión educativa, lo que constituye una respuesta a las dificultades, en los centros educativos.

Por lo tanto, es necesario capacitar a aquellas escuelas que no ponen en práctica una adecuada inclusión, pues perjudican tanto a quien se está incluyendo como a los educandos del grupo escolar regular que acoge, los niños y niñas con dificultades, que necesitan desarrollarse y con vivir en su entorno inclusivo y esto depende de cómo el docente logre que el grupo escolar se socialice, y se ayude en el proceso al estudiante y demuestre generosidad con este.

Recordando que el aula debe ser un espacio en el que se respeta a la diversidad y donde todos los niños deben tener las mismas oportunidades, fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes mediante estrategias didácticas, para el desarrollo de la vida, además es un beneficio importante que la Unidad Educativa tenga docente preparados para asumir cualquier reto, modificando las prácticas educativas existentes requiere un proceso de improvisación por partes de los docentes para responder a las necesidades expresadas por los alumnos. Esto implica para el profesorado, la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias y métodos que se le presente en el salón de clase con la única finalidad que los estudiantes puedan tener educación de calidad.

La formación docente debe fomentar la creatividad para la Inclusión Educativa, no limitarse a ser reproductores de los saberes universales. Los nuevos educadores deben ser creadores de nuevos mundos para ayudar en el salón de clase, donde todos los estudiantes con Dificultades de Atención se sientan conforme con el aprendizaje, por lo tanto, un profesor preparado en su cátedra romperá esas barreras que existen en el contexto educativo. (Cobo & Bustos , 2018)

Por lo tanto, Cobo y Busto, en su contenido hace referencia que es importante la Inclusión Educativa en la formación docente, donde se fortalece mediante una estrategia didáctica, que desarrolla competencias para la vida a su vez los estudiantes serán los protagonistas a recibir las clases con el nuevo taller de estrategias, que implemente el educador en el salón, donde se involucran los estudiantes con Dificultades de Atención.

El docente debe fomentar diferentes estrategias al momento de impartir sus clases, tiene que ser inclusivo y tener un aula inclusiva, pero no solo de palabra o hablando teóricamente, sino con acciones que incluyan a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje, promoviendo un trabajo global e integrado este motivara a cada estudiante de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, los que merecen una vida llena de conocimiento mediante implementación de actividades que presente el docente.

La Inclusión Educativa en el proceso docente tiene que asumir el desafío de gestionar estrategias para los estudiantes, desde los primeros años de estudios, para ello debe innovar, mejorar la calidad de aprendizaje del educando, lo cual señala la importancia de estar actualizado, creando estrategias adecuadas que faciliten el desempeño en el salón de clase. Además, el docente es el actor clave de la inclusión, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas que presentan Dificultades de Atención. (Santana, Ramírez, & González, 2017)

Por este motivo, la Inclusión Educativa debe ser innovadora, actualizadas en cuanto a equidad, calidad, calidez y gestión en general, donde existan integración para todos los estudiantes que presentan dificultades, por lo tanto, debe haber inclusión para todos los educandos. Es decir,

que el docente debe enseñar cultura inclusiva como parte de los principios, el propósito para enfrentar los retos que existan en el salón de clase. Sin embargo, se considera que los educadores deben tener un nivel práctico en el ámbito formativo que les permitan tener la experiencia necesaria para poder desenvolverse de manera oportuna y coherente frente a las Dificultades de Atención.

De esta manera, se observa que los docentes tienen un adecuado proceso inclusivo y apuntan hacia los estudiantes con Dificultades de Atención, además, se debe realizar actividades con adaptaciones curriculares, así como lo menciona Santana, Ramírez y otros autores donde se implementará estrategias adecuadas en los estudiantes que presenta las dificultades en el salón de clase.

#### **2.1.4. Inclusión Educativa en la preparación docente**

La inclusión educativa sobre la preparación del docente que tiene a su cargo estudiantes con Dificultades de Atención, para un mejor proceso educativo, necesita adquirir conocimientos en diferentes áreas, así como habilidades, es decir, actualizarse, formarse, de acuerdo a su competencia profesional tener la responsabilidad de adquirir potencialidades para mejorar su proceso educativo, este principio cobra un valor importante, es por esto que las decisiones que puede tomar un profesional, ponen en juego el futuro de todos los niños y niñas. (Ramírez & Rodríguez, 2020)

Desde este punto de vista Ramírez y Rodríguez indica que, es muy importante que los docentes estén preparados, en las diferentes áreas para enseñar a los estudiantes que presenta Dificultades de Atención y que los educadores asuman este reto para cumplir su misión en el campo educativo, donde ellos se capaciten y conozcan talleres de estrategias para que realicen un cambio en su planificación, por lo tanto, la capacitación del educador es fundamental para desarrollar su labor en dicha institución.

El docente es quien mejor conoce la necesidades y características de sus estudiantes, por lo tanto, le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, para poder incorporar y adecuar los avances científicos, sistematizar las experiencias para ser replicadas,

socializadas e intercambiadas con otros colegas. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, consiguiendo el logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos planteados.

Además, el contenido será un beneficio para los estudiantes, por lo tanto, las prácticas inducen a señalar que hay que prepara al docente, para que realicen las acciones pensando en las potencialidades de esto para lograr una verdadera atención de todas las actividades para motivar a los estudiantes que presentan dicha Dificultades de Atención en la unidad educativa.

Los docentes de la Unidad Educación Básica Media forman parte de esta concepción, se considera que los educadores deben estar preparados para atender a los estudiantes que presentan Dificultades de Atención, guiar su formación integral y fomentar espacios que propicien su futuro, con el aprendizaje que ellos reciban por parte del docente. (Moreno, Cordero, & Salabarría, 2021)

En este contenido estos autores, afirman que, la preparación de los docentes, es importante para que forme parte de esta concepción en los estudiantes con Dificultades de Atención. Se considera que deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus niños, guiar su formación integral y fomentar espacios que propicien sus futuros proyectos de vida, incluso un educador que tenga la debida y mucho conocimiento en las actividades con estrategias, para implementar en todas las áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales entre otras, las estrategias son herramientas que motivan el conocimiento y fortalecen su aprendizaje donde se disminuirá las Dificultades de Atención.

Se debe considerar en las Instituciones educativas, que los docentes tengan una formación universitaria, con la finalidad de alcanzar un desarrollo positivo como educadores hacia los estudiantes con Dificultades de Atención, que deben ser incluidos en el salón de clase, la preparación del personal docente en la educación, debería ser un motivo de preocupación a nivel de cada gobierno para fortalecer el conocimiento del personal que trabajan en los centros educativos, incluso fomentar talleres de estrategias. (Toledo, 2022)

Por otra parte, la ausencia de una preparación ocasiona que no tengan actitudes positivas ante la Inclusión Educativa, por falta de una carrera que puede ser el motivo de una falta de interés o rechazo hacia la inclusión de nuevos estudiantes con alguna Dificultad Atención. Además, es necesario que en todas las carreras universitarias desde sus inicios formen a los profesionales con espíritu de inclusión hacia sus futuros educandos, un docente preparado tendrá buen éxito en su cátedra y los estudiantes tendrán educación de calidad.

Es decir, que una preparación positiva para la inclusión ayudará al estudiante en su conocimiento, creando un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes donde sean capaz de continuar su vida estudiantil, considerando el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante, elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiantes frente así mismo y al grupo, el docente incluso es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, objetiva e incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y la comunidad en general.

### **2.1.5. Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención en Educación**

#### **General Básica**

La Inclusión Educativa es un enfoque en el ámbito educativo donde se busca implementar actividades para el conocimiento de cada estudiante que tiene Dificultades de Atención, por lo tanto, se debe guiar para que ellos presten la debida atención en el salón de clase, esto ayudará a fortalecer el desarrollo del aprendizaje. (Trejos, 2018)

Por lo tanto, en los últimos años se ha visto en la necesidad de integrar en las aulas, a los niños y niñas con Dificultades de Atención, la inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto a la individualidad y a las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y de oportunidades sociales, según sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y su condición de persona o grupo de personas, lo cual se observa una gran medida en los procesos de globalización, que conlleva a una mayor apertura y consecuentemente a cambios en muchas áreas; una de ellas la de educación.

El propósito de este escrito es informar y concienciar al educador, de cómo los estudiantes con dificultades, pueden y deben ser atendidos en ambientes favorables. Los que tienen derecho a la instrucción y que esta se les brinde en el ambiente menos restringido posible, de manera que tengan los mismos derechos que el resto de la población estudiantil. (Quijano, 2008)

Además la Inclusión Educativa en Ecuador establece los principios y fines del sistema educativo que se garantice la igualdad de derecho, oportunidades para el pleno desarrollo de los estudiantes a través de la educación, donde exista el respeto, consideración para los niños y niñas que tienen Dificultades de Atención, por lo tanto, tengan la debida sensibilidad a las dificultades que se le presente en el salón de clase. (Pascual, García, & Vázquez, 2019)

Los autores hacen referencia de la Dificultad de Atención, que tienen algunos estudiantes en el salón de clase, además los educadores tienen que ser sensibles, organizar en el aula de tal manera, para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades, la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupo diferenciados y estar dispuestos siempre ayudar. Por otra parte, los directivos deberán capacitar a cada educador para que ellos modifiquen su planificación, donde el maestro se defenderá, tendrá conocimiento para poder atender a los alumnos que presente alguna dificultad, no es una enfermedad, es una necesidad que tienen algunos niños y niñas, con la ayuda del docente tendrá la oportunidad de trabajar en equipo esto a su vez fortalecerá el aprendizaje del escolar.

Por lo tanto, se debe buscar talleres con estrategias para fomentar el aprendizaje, teniendo en cuenta que algunos estudiantes presentan dificultades, los docentes tienden a limitarse con sus alumnos, enseñándoles solo lo que es necesario porque sienten que no comprenderán otros temas, pero esto es incorrecto. Cuando más temprano se estimule y se converse con los niños acerca de los problemas de exclusión y soluciones prácticas para la inclusión, más motivados estarán en participar, solo hay que descubrir cuál es la potencialidad que ya posee cada educando, con la finalidad que ellos puedan aprender y en cada institución educativa tengan educadores capacitados,

para ayudar a los estudiantes ante esta Dificultades de Atención, de esta manera habrá Inclusión Educativa en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

La inclusión educativa es un proyecto formativo que permite abordar y responder a la diversidad de las dificultades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, para reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, lo que conlleva a la transformación de la escuela en su totalidad que exista el respeto para cada estudiante en su forma de aprender, donde el docente aplique valores en el salón de clase. (Huerta, , Gregorio, & Gutiérrez,, 2020)

Los autores expresaron que la inclusión educativa evidencia la forma de vida, que tiene cada estudiante en la institución donde se inculque valores como el respeto, solidaridad, compromiso, tolerancia, profesionalismo, confianza, equidad, igualdad y justicia, respetando la manera de aprender incluso es una filosofía necesaria para los establecimientos educativos ecuatorianos.

#### **2.1.6. Pasos para una adecuada inclusión educativa**

En este apartado sugiero cinco pasos adecuados para la Inclusión Educativa, aplicar con éxito una educación inclusiva en el aula requiere de formación y sobre todo experiencia, pero es posible comenzar a hacerlo siguiendo algunas pautas. Propongo las siguientes; tan sólo el inicio de un compromiso docente para construir una sociedad más justa empiece desde el aula. Para que las escuelas que puedan realizar o avanzar en una dirección más inclusiva.

Además, la idea de que la inclusión en las instituciones debe ser contempladas como un viaje de mejora de las Dificultades de Atención y abordar desde el lugar donde se encuentre. Incluso es importante que todos los miembros de la comunidad educativa, educadores, estudiantes participen en este viaje maravilloso como es la educación, donde se tenga en cuenta que cada estudiante tiene mucha fortaleza para aprender. (Ainscow, 2017)

**Tabla 1**

**Pasos para una Inclusión Educativa**

---

Paso 1: Ten claro la dirección que quieres tomar.	<p>La Inclusión Educativa es un proceso para todos los estudiantes con Dificultades de Atención, además incluye la presencia, la participación y el logro de todos los educandos.</p> <p>Por lo tanto, la presencia se refiere al lugar donde los educandos son atendidos de forma segura y precisa.</p> <p>Además, la participación apunta a la calidad de sus experiencias mientras ellos están, por tanto, debe incorporar los puntos de vista de los mismos aprendices en cualquier clase que se tenga con el estudiante que presenta las Dificultades de Atención.</p> <p>En cambio, en el logro tiene que ver con los resultados del aprendizaje a través del currículo donde existan talleres con estrategias para implementar en el salón de clase para los estudiantes con dificultades.</p>
Paso 2: Utiliza las habilidades y el conocimiento existente.	<p>Los docentes que son eficaces en responder a las Dificultades de Atención del educando utilizan un amplio abanico de enfoques didácticos, entre los que escogen aquellos materiales apropiados para una clase según la materia que imparte en el salón de clase con sus estudiantes que presentan dichas dificultades.</p>
Paso 3: Desarrolla un lenguaje compartido sobre la práctica.	<p>Además, tener la oportunidad de ver a compañeros en el trabajo, que realiza su actividad en el salón de clase es tan crucial para el éxito de los intentos de desarrollar prácticas más inclusivas para los estudiantes con Dificultades de Atención.</p>
Paso 4: Promueve el respeto por la diferencia.	<p>Cuando las Instituciones Educativas tienen éxito al avanzar en una dirección más inclusiva, el entorno a los valores de respeto por la diferencia y un compromiso de ofrecer a todos los estudiantes el acceso a las oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas con Dificultades de Atención.</p>

---

---

Paso 5: Comparte la responsabilidad en el liderazgo.

Las escuelas con una cultura inclusiva se caracterizan probablemente por la presencia de líderes que están comprometidos con valores inclusivos y con un estilo de liderazgo que anima a los estudiantes a participar en la toma de decisiones.

---

Nota: Se determinó cinco pasos para que la inclusión educativa, se realice teniendo claro la dirección que se quiere tomar, conociendo las habilidades existentes, desarrollando y promoviendo su lenguaje con respeto a las diferencias mediante su liderazgo.

**Fuente:** (Ainscow, 2017)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

La autora sustenta que todos los estudiantes con Dificultades de Atención tendrán derecho a una educación de calidad, que garantice su desarrollo holístico en el respeto en la Inclusión Educativa, sin ninguna discriminación para que los implicados tenga un aprendizaje que les ayude en su entorno educativo, por lo tanto, para los docentes es un reto en el contexto educativo tienen que modificar sus planificaciones donde incluyan estrategia para responder a las dificultades.

Además, la inclusión siempre va a ser considerada como un proceso de búsqueda de información, donde se va a mejorar el aprendizaje por ello aprender a caminar juntos desde las diferentes dificultades que tenga un estudiante, se debe aprender a romper barreras, en que cada educando pueda ser incluido en las actividades que realice el educador, para que la instrucción se igualitaria en cada educando con Dificultades de Atención.

Al mismo tiempo los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, respondan a la diversidad que es un gran reto para el docente, de allí la importancia de la formación que se le brinde. El docente debe estar en capacidad de responder a las diferencias presentes en un aula, la importancia de la capacitación continua, que contemple la comprensión del enfoque inclusivo y el reto que implica responder a la diversidad escolar. El docente responda a las dificultades de los alumnos y cambie su planificación para que exista actividades diferente en cada materia esto será beneficioso para su aprendizaje.

### **2.1.7. La escuela inclusiva**

Una escuela inclusiva se enfoca a ofrecer educación de calidad, con el respeto a todos los estudiantes que presentan Dificultades de Atención y que exista una verdadera Inclusión Educativa. López (2018) afirma que:

Una educación inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de calidad, que se caracteriza por las dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo deben tener como: la excelencia y equidad. La excelencia en la educación se define por estar, centrada en alcanzar los más altos niveles de desarrollo de cada alumna y alumno para que puedan participar como ciudadanas y ciudadanos con plenos derechos y deberes que les permitirá proyectarse en el futuro; preparación para vivir el presente, que se reconozcan sus necesidades, demandas actuales que se les aporte con las herramientas para vivir su vida plenamente. (pág. 6)

De acuerdo con el autor la escuela inclusiva es una entidad para todos los estudiantes con Dificultades de Atención, donde deben prepararse para el futuro, por lo tanto no se debe considerar al estudiantes como un problema, sino que para ellos sea una oportunidad para mejorar la calidad de vida, asimismo teniendo en cuenta que la educación es la base fundamental para su desarrollo, donde no exista diferencia según la dificultad que tengan el educando, por otra parte los docentes deben ser sensible frente a estas situaciones que se presentan en el salón de clase.

El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva, en este escrito se aborda por una educación de aptitud para todos los estudiantes en el marco de una escuela inclusiva. Donde se analizan los movimientos de la integración de los educandos, seleccionando las evidencias que muestran cómo el sistema instructivo, en ocasiones, no atiende equitativamente a todos los estudiantes. Además, es imprescindible que exista un cambio en la sociedad actual, para incluir a los escolares que presenten Dificultades de Atención y respetar su forma de aprendizaje es un derecho de vida de cada niño o niña. (Gallego & Rodríguez , 2014)

En cuanto a estas autoras, plantean que las escuelas inclusivas deben ser de calidad y tener respeto para cada estudiante con dificultad, donde se debe respetar su aprendizaje y buscar actividades que les ayude a potencializar sus habilidades y conocimientos que ellos ya poseen, además integrar a cada estudiante en las actividades que realice el docente, así como debe haber igualdad para todos sus educandos, por lo tanto, esta investigación ayudará para poner en práctica en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

Según López, Mancila & García (2015) para Universidad Zaragoza – España es evidente que la escuela pública son factores para todos, que debe existir cambio en la educación, señala que:

Las escuelas inclusivas ponen de manifiesto las condiciones que deben reunir todas las instituciones educativas para hacer respetar los derechos que tienen los estudiantes con Dificultades de Atención. Por eso, hablar de escuela pública es hablar de justicia social, de equidad en la educación, y de una escuela de calidad para todas y todos los estudiantes que presentan dificultades. Hoy en día en los planteles públicos es necesario reflexionar y hacer hincapié para que existan estrategias docentes que cumplan a cabalidad con los derechos de los niños y niñas. (pág. 49)

Las escuelas inclusivas no deben seleccionar a los estudiantes que van a motivar y guiar. Al contrario, la inclusión educativa vela por que el alumnado que recibe la unidad educativa, debe ser el que sepa dar una respuesta profesional a la demanda que se da en el contexto, en el que se desarrolla la actividad y con las personas que necesiten recibir la educación en cualquier momento. Es el lugar donde ellos desarrollan sus conocimientos que tienen adquirido, desde su nacimiento, por lo tanto, los docentes deben tener intuición para desarrollar sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, que tienen derecho en la educación. Es por ello que es el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y niñas.

Además, la educación es un derecho para todos, al mismo tiempo los docentes implementen el respeto hacia las Dificultades de Atención, donde el estudiante se sienta seguro, incluido en cada actividad que le presente el educador, con diferentes estrategias innovadoras y la utilice correctamente esto se implementara en la Unidad educativa José María Egas Miranda.

### **2.1.8. Procesos de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje hacia la Inclusión Educativa para los docentes se debe implementar el diseño universal, con el propósito de dar respuesta a la dificultad en el salón de clase, lo que exige el mejoramiento de los modos de actuación de los educadores. Este estudio tiene como objetivo de mantener la necesidad de preparar a los profesores para la inclusión, aplicando actividades con estrategias para su desarrollo y la vida diaria. Así lograr dar respuesta a la diversidad, considerándola como la manera de potenciar el conocimiento de todos los estudiantes, teniendo en cuenta su estilo, ritmo y preferencia desde la flexibilización del currículo. El maestro es el elemento clave para llevar a cabo esta transformación; no obstante, es necesario diseñar, implementar y evaluar un proceso de preparación que le permita enfrentar este desafío de manera pertinente. (Valencia & Hernández, 2017)

La inclusión educación se concreta en las aulas atendiendo a la diversidad de los estudiantes, lo que supone el paso necesario para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al proceso educativo. El presente trabajo pretende conocer las estrategias que utilizan los profesores de educación básica y si estas se basan en actividades de aprendizaje. La investigación es cuantitativa de alcance descriptivo, se trabajará con niños y niñas de sexto grado, en el establecimiento educativo en el Ecuador. Por otro lado, se observan actuaciones que afectan al proceso de aprendizaje y a la igualdad de oportunidades para el educando con Dificultades de Atención. (Espada, Gallego, & González, 2019)

En el desarrollo de políticas que buscan atender a la diversidad de los estudiantes en Ecuador ha predominado una respuesta basada en la identificación de grupos específicos y en la implementación de estrategias para las Dificultades de Atención, prestando poca o nula atención al derecho de los niños y niñas a participar en los asuntos que les afectan. Partiendo de esta premisa,

en el presente estudio se indaga, mediante técnicas narrativo visuales, en los significados que los propios estudiantes construyen respecto a sus experiencias de aprendizaje y participación, en el contexto de escuelas que están desarrollando proyectos de integración escolar. (Alborno, Silva, & López, 2015)

El estudio realizado por los investigadores se refiere en fortalecer estrategias de aprendizaje para los estudiantes con Dificultades de Atención, con la finalidad que el educando tenga la participación de la misma clase, con diferentes actividades teniendo en cuenta que ellos tienen mucha capacidad de aprender lo mismo, donde el docente sea sensible y cambie las estrategias de aprendizaje, Así lograr dar respuesta a la diversidad, considerándola como la manera de potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos, ritmos y preferencias desde la flexibilización del currículo. El docente es el elemento clave para llevar a cabo esta transformación; no obstante, es necesario diseñar, implementar y evaluar un proceso de preparación que le permita enfrentar este desafío de manera pertinente en su vida diaria.

### **2.1.9. La atención**

La Atención como proceso cognitivo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica con los estudiantes de la facultad de psicología este grupo de personas realizaron estudios a los educandos de la institución de la básica reportados por conductas, se llevó a cabo la aplicación de un protocolo de Dificultades de Atención como parte del proyecto de prevención y atención dirigida a los alumnos, por lo que se realizó esta investigación de tipo cualitativa-descriptiva bajo el diseño de sistematización de experiencias prácticas, con el objetivo de describir la influencia de las dificultades en el aprendizaje. Esto permitió una reflexión crítica de las experiencias vividas durante el proceso de evaluación e intervención en la institución educativa. (Guapulema, 2017)

En el ámbito educativo, el autor indica que se debe tomar medidas necesarias para poder ayudar a los estudiantes, ante estas dificultades con el objetivo de que los docentes busquen estrategias, modifiquen las planificaciones, donde se tome en cuenta estas dificultades que presenta cada educando, con la finalidad que exista cambio y una igualdad para todos, con la finalidad que

el estudiante que presenta la Dificultades de Atención, sea incluido en el proceso de todas las actividades, que realice el profesor esto ayudará para que el niños y niñas reciba nuevos conocimientos.

Además, es importante y vital para su futuro que los docentes de la Unidad educativa José María Egas Miranda, fomenten un cambio en sus actividades para que los niños y niñas se sientan capaz, seguros en el proceso de estudio incluso el educador se prepare constantemente con nuevas estrategias, para de esta manera ayudar en la educación de los estudiantes que presenten estas dificultades en el aprendizaje.

Según Abad & Moreira (2019) para la Universidad de Guayaquil con el tema caracterización del funcionamiento cognitivo: atención y memoria en los niños y niñas, señala que:

La atención aborda muchos campos de acción que van desde un llamado de atención por el comportamiento, en la parte académica durante la impartición de la cátedra que toma el entorno en que se desenvuelve el individuo, es decir que el término “atención” es observado desde diferentes puntos de vista para algunos autores es un proceso, mientras que otros lo consideran un mecanismo de ello dependerá, desde el punto de vista en que sea planteada en cada situación del contexto educativo. (pág. 7)

La atención tiene como procesos cognitivos donde facilita el desarrollo habilidades, estímulos, concentración, capacidades, donde van desarrollando el individuo desde que nace, donde el niño o niña, comienza a explorar todo lo que existe a su alrededor, incluso prestando la atención en actividades diaria que se le presente como objeto, ellos van descubriendo la forma, el tamaño, incluso describen todo lo que encuentra al su alrededor, por lo tanto un educador debe tomar en cuentas muchas actividades que beneficie al estudiante.

La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica, por lo tanto, el desempeño es un papel fundamental, cuando hablamos del rendimiento académico de cualquier educando. Siendo un asunto discriminatorio que da inicio a

cualquier pensamiento crítico. Donde se busca que el docente trabaje con algún escolar que presente Dificultades de Atención y así logren emplear estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan estas Dificultades de Atención y los niños y niñas sean incluido en el sistema educativo. (Febres, 2019)

Por lo tanto, la autora destaca la importancia de la atención que es un rol fundamental que se debe desempeñar, cuando hablamos del rendimiento académico de cualquier estudiante. Siendo un asunto discriminatorio que da inicio a cualquier pensamiento crítico. Donde se busca que el docente trabaje con estudiantes que presenten Dificultades de Atención.

Donde se debe ayudar a los estudiantes mostrándoles actividades en clase, es necesario que el docente utilice materiales didácticos al momento de impartir su conocimiento, esto ayudará en su aprendizaje y en su vida diaria, teniendo en cuenta que debe haber inclusión en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, en el que se fortalezca el respeto para los niños y niñas teniendo en cuenta que ellos ya poseen conocimiento, solo se debe modificar las planificaciones que el docente debe aprender a utilizar las estrategias.

#### **2.1.10. Dificultades de atención**

Estas Dificultades de Atención se hacen evidencias en las instituciones educativa según, Sosa & Suriaga (2018) para la Universidad de Guayaquil con el tema de tesis caracterización de la atención en niñez de seis a once años que presentan dificultades señala que:

Las dificultades son características que todo niño presenta en sus etapas de desarrollo, ya sea físicas psicológicas y adaptativas, puesto que las dificultades son inconvenientes que implica esfuerzo superarla para conseguir un objetivo y es una lucha constante para los estudiantes, además las dificultades se hacen evidencias en la escolaridad, por las nuevas exigencias académicas y adaptativas a nivel social, cognitivo, afectivo, como indicadores en la detección temprana de una dificultad de atención, por las nuevas exigencias académicas además los educandos presentan

en sus etapas de desarrollo ya sean físicas, psicológicas, sociales y afectivas, para lograr grandes avances en sistema escolar. (pág. 14)

**Tabla 2**

**Áreas afectadas y problemas asociados con la atención**

Áreas efectuadas	Problemas asociados
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parece no escuchar verbalización excesiva y tono de voz alto interrumpen instrucciones frecuentemente.</li> </ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobre relación con compañeros.</li> <li>• Bajo autocontrol.</li> <li>• Pocas y no asertivas habilidades sociales.</li> </ul>
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto lenguaje inmaduro.</li> <li>• Evita tareas que requieran esfuerzo mental sostenido.</li> <li>• Dificultades de aprendizaje incurre en errores en sus actividades.</li> </ul>
Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta dificultad para organizar tareas y actividades.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad para la frustración, bajo control emocional.</li> <li>• Hiperactividad.</li> </ul>
Motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos incesantes, levantarse del sitio, coger y soltar cosas, balancearse, mover los pies sin parar, molestar a los compañeros. (pág. 17)</li> </ul>

Nota: En las áreas afectadas se estableció que problemas son asociados a la atención, en lo conductual que su comportamiento es variable, sus habilidades sociales, cognitivas y académicas presentan dificultad en la organización de sus actividades y por ende su descontrol emocional es evidente.

**Fuente:** (Sosa & Suriaga, 2018)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

Cada estudiante tiene un mundo diferente y una imaginación, donde lo lleva a crear cosas nuevas, las Dificultades de Atención de algunos estudiantes, no son inconveniente para continuar estudiantes simplemente, es que cada docente tiene que aprender a reconocer cuando un niño o niña presenta una dificultad, se debe buscar otros medios para poder guiar, siempre que se tenga en cuenta cuáles son sus conocimientos, ellos son capaz de abarcar muchos más si se les ayuda en su preparación con estrategias.

Los estudiantes de la Unidad educativa José María Egas Miranda de la básica media tienen Dificultades de Atención, presentan muchas irregularidades en sus trabajos, no prestan atención, se mueven mucho, interrumpen las clases, pocas veces presentan tareas, se les dificulta terminar una actividad, molestan a sus compañeros, parece no escuchar verbalización excesiva y tono de voz alto, evita tareas que requieran esfuerzo mental sostenido, presenta dificultad para organizar tareas y actividades así como lo menciona Sosa y Suriaga.

#### **2.1.11. Características de la atención**

Según las características de atención que tienen algunos estudiantes a ellos les cuesta prestar atención a los docentes cuando imparten sus clases. Ayara (2018) para la Universidad de Cantabria con el tema las principales características de la Dificultades de Atención, según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado señala que:

La Falta de Atención en los estudiantes están inmersos en sus pensamientos y no escuchan, se distraen con facilidad, cometen errores por descuido al momento de realizar las actividades incluso, evitan realizar aquellas tareas que les exigen un esfuerzo mental sostenido, donde algunos estudiantes presentan dificultades para finalizar las tareas, es decir no toleran la realización de tareas repetitivas, monótonas y aburridas que requieren esfuerzo.

Es frecuente en ellos en este caso, es donde el docente debe cuidadosamente observar al estudiante para poder ayudar al educando en las dificultades, todas instituciones educativas deben buscar estrategias y capacitar al docente para que los educandos puedan tener una vida de calidad. (pág. 14)

**Tabla 3**

**Características importantes para desarrollar la atención**

<b>Capacidad limitada</b>	<b>Oscilamiento</b>	<b>Intensidad</b>	<b>La amplitud</b>
La amplitud limitada es la que define como la habilidad de prestar atención a varias cosas a la vez.	En el oscilamiento existen ocasiones en que una persona no puede prestar la atención a muchas cosas y en otras ocasiones, si incluso esto depende del tipo de estímulos que el cerebro procesa.	La intensidad se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea. Hay actividades que podemos realizar sin prestar prácticamente atención.	La cantidad de información que un niño o niña puede recibir por parte del medio, como actividades diarias que se logran realzar. (pág. 11)

Nota: Las características importantes en el desarrollo de la atención en los niños y niñas, como la capacidad limitada, oscilamiento, intensidad y amplitud que existen para atender varias cosas a la vez, con las diferentes actividades que logren.

**Fuente:** (Cedillo & RÍOS, 2018)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

Cada niño o niña es diferentes y tienen necesidades diferentes de aprender, conocer lo que existe a su alrededor y descubrir un mundo mágico como es el aprendizaje, además todos los estudiantes con Dificultades de Atención, tienen derecho a estar incluido al grupo de estudiantes, sin discriminación alguna, también el docente debe ayudar con estrategias, que agregue a su planificación actividades para estimular la atención de los escolares que presentan dificultades en el salón de clase, es fundamental para adquirir nuevos conocimientos en su vida

Los autores Cedillo y Ríos, indican que las Dificultades de Atención, que se observan en los estudiantes de la básica media y las características que presentan son: No escuchan, se distraen con facilidad, cometen errores por descuido, al momento de realizar las actividades, molestan a sus compañeros, por lo tanto, es donde el docente debe estar preparado para atender a los escolares con las dificultades que presenta en el salón de clase.

#### **2.1.12. Tipo de atención**

Existen diferentes tipos de atención que ayudan al proceso académico de cada estudiante, dentro de un programa educativo y así se podrá identificar las dificultades, referente a los tipos de Dificultad de Atención. al momento de presentarle alguna actividad en el salón de clase, por lo consiguiente es necesario buscar estrategias didácticas para que el escolar pueda aprender en diferentes áreas donde el docente sea creativo, esto influye mucho en la variedad y estimulación de la atención de todos los educandos. (CHuquimarca , 2013)

**Tabla 4**

**Tipos de atención**

Atención externa	Atención interna
La atención externa va dirigida a los acontecimientos del medio en que se encuentra el estudiante.	La atención interna va dirigida a los procesos mentales que tiene cada niño o niña.

Nota: Se ha confirmado que existen dos tipos de atención externa e interna. Las que tienen su influencias positivas y negativas, las externas que las viven según sus acontecimientos que viven en su entorno y la interna que siempre los acompaña según sus procesos intelectuales.

**Fuente:** (CHuquimarca , 2013)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

El docente debe utilizar actividades para ayudar a los estudiantes, se puede evidenciar que la atención permite concentrarse a las actividades, que realicen los educandos, teniendo en cuenta que es importante en el aprendizaje de cada niño y niña, además que el estímulo de mejorar los contenidos cuando se desarrolla la actividad en clase, es necesario recalcar que es fundamental al momento de adquirir nuevo conocimiento con actividad que se le presente el docente.

Los tipos de atención son muy significativos en todas las actividades que desarrollen en los estudiantes donde la atención interna juega un rol imprescindible de cada estudiantes por medio de estímulos, sensaciones mientras que la atención externa es causada por estímulos que provienen del exterior de nuestro entorno incluso la atención abierta no ayuda en nuestros movimientos, saltar, mover nuestro cuerpo esto ayuda a los estudiantes que presentan Dificultades de Atención cuando existen actividades al momento de explicar la clase.

**2.1.13. Desarrollo de la atención**

Por lo tanto, los juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con Dificultades de Atención, se definen como un componente implicado de manera directa en la

activación y funcionamiento de los procesos u operaciones de selección, distribución en las actividades para los estudiantes, es decir estas actividades ayudarán en su desarrollo cognitivo en su aprendizaje, Además es el principal mediador de las funciones de todos los procesos, cuya función es orientar las estrategias, con una meta y objetivos, donde el docente con las variedades de estrategias, que le presente al estudiante al momento de dar la clase, podrá activar el conocimiento en el aprendizaje de los alumnos que presenta las dificultades en el salón de clase. (Sevilla, 2019)

**Tabla 5**

**El desarrollo de la atención**

Atención selectiva	Se define como "la actividad que pone en marcha y controla los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa una parte de toda la información, o da respuesta a aquellas demandas del ambiente que son importantes para el individuo en su desarrollo"
Atención dividida	"Es la capacidad para atender simultáneamente a dos o más tareas o a más de un estímulo en una misma tarea"
Atención sostenida	Se considera "como la actividad que pone en marcha los procesos o mecanismos en este sentido se comprende los organismos que son capaces, de permanecer en alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo largos"
Atención alternante	Se refiere "a la flexibilidad mental que permite al individuo alternar su foco de atención y moverse entre tareas con diferentes requerimientos cognitivos, así como controlar la información que será selectivamente atendida"

---

Atención focalizada “Es la capacidad de responder de forma discreta a un estímulo. Hace referencia a la cantidad de información seleccionada en un momento dado” (pág. 22).

---

Nota: En el desarrollo de la atención que se realiza según su desarrollo físico, mental y espiritual, lo que va a determinar su atención en los procesos o mecanismos en sus actividades.

**Fuente:** Sevilla (2019)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

El desarrollo de la atención para los estudiantes que presentan dificultades, es estimular el proceso cognitivo con diferentes actividades, mediante estas estrategias que fomentaran su aprendizaje, hay que mencionar que es importante, que el docente en su clase fomente las acciones creativas, porque ayudarán al estudiante en su formación con el entorno, donde el niño o niña tendrá un mundo lleno de aprendizaje, cabe recalcar que la atención ayuda al educando a desarrollar conocimiento, con las actividades que le presente el educador en su clase para todos los estudiantes con Dificultades de Atención

De esta manera, poder intervenir en la clase, donde el docente pondrá en práctica este conocimiento, porque es importante ayudar al estudiante que tiene Dificultades de Atención, con las actividades educativas, el educando será capaz de hacer que su educación sea fácil, en la Unidad educativa José María Egas Miranda.

#### **2.1.14. Problemas de atención**

El Problemas de atención en el aprendizaje de niños y niñas de sexto grado en el ámbito nacional ecuatoriano, de esta problemática es detectada a temprana edad, en la institución educativa, por lo general, son los educadores quienes identifican el problema de aprendizaje, por la falta de conocimiento que tienen muchas veces los padres, sin embargo la necesidad de realizar esta investigación, surge, porque se pudo observar y recoger la información, se puedo cerciorar que existen Dificultad de Atención en dicho salón de clase, la falta de atención. (Sánchez, 2017)

Los problemas de atención son frecuentes en algunos de los niños y niñas que asisten a la institución educativa, el docente se da cuenta en el salón de clase cuando explica su cátedra, el estudiante, no presta atención, es como si estuviera en una sala con varios televisores encendidos, sin noción del tiempo, no entregan las tareas, además los escolares con Dificultades de Atención, siempre tienen dudas en las actividades, debido a su falta de motivación. Es importante que el educador esté familiarizado con estrategias adecuadas, para focalizar su atención sin distracciones, sentar al estudiante cerca, donde se tenga un contacto visual constante, explicando la tarea para que la realice, es una forma de ayudar a las dificultades. (Loor, 2020)

Los problemas de atención dificultan el rendimiento escolar de los estudiantes a nivel educativo, donde se busca que en la institución exista un cambio, esto radica, en el buen aprendizaje, también que tengan en cuenta las diferentes dificultades que tiene cada estudiante, el docente agregue en la planificación actividades que afiancen el conocimiento y sean favorable para el educando, pero que no sea un escrito, sino una realidad, por lo tanto, se practique lo que es la verdadera inclusión para los escolares que presentan las Dificultades de Atención.

Bajaña (2021) para la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil con el tema apoyo familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en las diferentes áreas señala que:

Los problemas de atención son limitaciones que aparecen en la vida de los niños y niñas que reduce su capacidad para aprender e integrarse, estas Dificultades de Atención, están principalmente relacionados con la capacidad de procesamiento en los procesos cognitivos, relacionados con el aprendizaje, algunos de estas dificultades pueden afectar habilidades tan básicas como la atención a diferente actividad que realiza cada individuo en su vida cotidiana incluso, pueden verse afectadas las habilidades de los estudiantes en su organización, planeación, razonamiento abstracto, atención o memoria a corto y largo plazo a nivel educativo. (pág. 19)

Los autores señalan que a nivel educativo se refleja constantemente los problemas de atención en las diferentes áreas educativas, algunos estudiantes, no prestan la debida atención en las clases, se distraen frecuentemente, interrumpen las clase, muchas veces se levantan sin pedir permiso y no prestan atención al docente, es por este motivo que el educador debe ayudar al educando, se debe realizar diferentes actividades con estrategias para mostrar al niño y niña en el momento que se dé la explicación de cada materia, que sea impartida por el profesor, incluso se tomará en cuenta estos conocimientos encontrados en esta investigación, que es un aporte interesante para que la Unidad educativa José María Egas Miranda lo pueda utilizar en sus clases.

#### **2.1.15. Dificultad de atención en el aula**

Estas dificultades que se presentan en el aula, algunos estudiantes con Dificultades de Atención. González , y otros (2015) para la Universidad de Alicante con el tema de investigación en inteligencias, competencia social y educación señala que:

El trabajo que se describe a lo largo de este artículo pretende asentar unas bases a partir de las cuales poder valorar, posteriormente, la relevancia que tienen las dificultades de atención en el proceso de aprendizaje y por consiguiente en las decisiones que se toman respecto a la información que debería manejar el docente en relación a su conceptualización, características observables en el aula, necesidades educativas que presenta el alumnado con Dificultades de Atención y el dominio de estrategias, técnicas y recursos que el docente debería conocer para poder guiar de forma adecuada el proceso de aprendizaje, su adaptación, en definitiva, al entorno académico-social en el que va a transcurrir buena parte de su vida. (pág. 1727)

El estudio presente por la autora se refiere en fortalecer estrategias, de aprendizaje para estudiantes que presentan Dificultades de Atención en la unidad educativa, con la finalidad que cada educando tenga la participación de la misma clase, algunos estudios recomiendan tener un espacios iluminado, aireado y sin ruidos para mejorar la concentración de los niños asi mismo, es importante que esta zona siempre sea la misma para que los estudiantes la asocien con su zona de

concentración, que los demás compañeros teniendo en cuenta que ellos tienen mucha capacidad de aprender lo mismo, donde el docente sea sensible y cambie las estrategias, ellos también tienen derecho a una educación de calidad.

Además, esto servirá para que los docentes realicen seminarios, donde sean capacitados, ante las Dificultades de Atención, orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente al momento de adquirir los conocimientos, con esta ayuda el educando será capaz de prestar atención, con unas buenas estrategias, tendrán una educación de calidad en la Unidad educativa José María Egas Miranda

Los estudiantes con dificultades de atención, les cuesta entender lo que el docente explica en clase, esto preocupa porque sus calificaciones son bajas, además, otras dificultades que se presentan en el salón de clase, es que las materias que imparten algunos maestros no son adecuadas, ellos desconocen estrategias, otros las tienen pero no saben cómo utilizarlas, por falta de conocimiento de estos materiales y esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes con Dificultades de Atención, es importante que exista la debida creación de una estructura curricular que permita la atención de las dificultades, Por lo tanto los educadores deben prepararse para ayudar al estudiante. (Cubero, 2002)

Además, en el estudio realizado por la autora se enfoca en las Dificultades de Atención que presentan algunos niños y niñas en el salón de clase, los docentes deben tener conocimientos de las dificultades que tienen los estudiantes, además deben instruirse para tener mayor conocimiento en las dificultades que tengan, así ellos implementen en sus planificaciones estrategias, en las cuales se desarrollen al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de los estudiantes.

Otras de las características presentes en el salón de clase, los estudiantes con Dificultades de Atención es el movimiento excesivo, inquietud constante, hablar excesivamente, impaciencia, baja tolerancia a la espera en el comportamiento habitual. Durante las clases suelen distraerse frecuentemente, juegan con sus dedos, generan chasquidos, hacen ruidos con la banca, pequeños

silbidos, sonidos con los pies, molestan a sus compañeros, su movimiento parece imparable durante la clase. (Muñoz, 2019)

Según Muñoz, señala que los estudiantes con Dificultades de Atención, presentan algunas características durante la clase, su comportamiento es notorio, ellos frecuentemente se levantan y no se quedan sentados, muchas veces molestan a sus compañeros, incluso los docentes no saben qué hacer, porque desconocen lo que le ocurre al estudiante, esto los desespera al momento de dar su clase, es necesario que las autoridades presten atención al educando.

#### **2.1.16. El proceso de la Inclusión Educativa en la Dificultad de Atención**

Los procesos de Inclusión educativa de calidad, requieren docentes bien formados, capaces de usar métodos de aprendizaje centrados en el estudiante, son responsables de su desarrollo profesional constante la docencia es una actividad de aprendizaje. Estar abierto a aprender nuevas destrezas y solicitar información y asesoramiento de manera activa en la cual el profesor transforme su planificación, donde exista la debida inclusión antes las Dificultades de Atención que tenga algún estudiante. (Morales, 2018)

En el presente estudio la autora narra que los docentes deben ser capaces de buscar nuevas estrategias, para ayudar a los niños y niñas, en el proceso de la educación brindándoles nuevos conocimientos al momento de compartir una clase con ellos, así abarcara a todos, también es necesario que se diferencie y se respete los ritmos de aprendizaje de cada educando con Dificultades de Atención.

La participación estudiantil como proceso de Inclusión Educativa es posible encontrar un consenso, en el ámbito educativo de que las escuelas deben ir avanzando hacia un modelo inclusivo, entendiendo que es un paso para asegurar, oportunidades equivalentes y la igualdad, donde se respete a los estudiantes y su forma de aprender, ellos van lentos con lo que conocen, pero sí adquieren el debido aprendizaje. (Valdés, Manghi, & Godoy, 2020)

La autoevaluación docente, para la mejora de los procesos educativos en la instituciones que caminan hacia la Inclusión Educativa, hacen referencia al acto de saberes y de aprendizaje para los estudiantes con Dificultades de Atención, en el que participan tres elementos claves: el docente en calidad de guía, facilitador, observador y mediador, el estudiante como protagonista principal y el objeto de conocimiento, como aquellos contenidos que se pretende alcanzar en una Institución Educativa, con las estrategias que tienen a su alcance. Actualmente, resulta imprescindible que el centro educativo, se autoevalúen sus prácticas, con el fin de mejorar las Dificultades de Atención. (Arnaiz & Azorín , 2014)

El proceso de la inclusión educativa según las autoras señala que se debe incluir nuevas estrategias con actividades para el aprendizaje de todos los estudiantes con Dificultades de Atención, con la finalidad que los docentes cambien su forma de enseñar, dándole un giro a su contenido, también se implementara nuevos contenidos, donde se aplique en las planificaciones y en el currículo, que facilite el aprendizaje de algunos estudiantes.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que estos aportes ayudan a los docentes de la Unidad educativa José María Egas Miranda, con los estudiantes que presentan Dificultades de Atención, donde se tenga sensibilidad y respeto antes estas dificultades que se presenta en el salón de clase, para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos previos al que le imparte el educador, esto será beneficioso para el educando.

## **2.2. Marco conceptual**

Los principales conceptos al ser analizados, están presentes en el estudio bibliográfico realizado en las variables de Inclusión Educativa y Dificultades de Atención.

### **Inclusión**

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, busca lograr que todos los individuos, sobre todo aquellos que se encuentran en

condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. (Coelho, 2011)

## **Inclusión Educativa**

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (Sigcho & Orellana, 2017)

## **Atención**

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (James, 1890)

## **Dificultad de atención**

Los niños y niñas presentan dificultades de atención, se considera como un proceso cognitivo básico, indispensable para la realización de las actividades que permite al ser humano posicionarse en la realidad y ser consciente de todo lo que le rodea dentro de sí mismo, también es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. (Muñoz, 2019, pág. 29)

## **2.3. Marco legal**

El presente trabajo es bastante profundo, por lo tanto, debe ser sustentado, desde el ámbito legal y es importante citar los artículos que le dan dichos sustentos en la Constitución de la

República del Ecuador 2021, que ampara a una educación inclusiva con calidad, se han tomado los siguientes artículos que nos indican.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26 y 27, donde se relaciona con la investigación sobre la Inclusión Educativa es un derecho que tienen las personas, gozar de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, en la sociedad en un marco de respeto, que se debe tener sobre los derechos humanos, para crear, trabajar y participar en los procesos educativos. Lo que constituye prioridad en la política pública y en la inversión estatal, Además, en el Art. 28 hace mención que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individuales, por lo tanto, se garantizará el acceso universal para todas las dificultades sin discriminación alguna y la obligatoriedad para el ingreso de todos los niños y niñas con diferentes dificultades que tuvieran.

La educación es muy importante para todos los estudiantes, ellos desde que inician por primera vez a una colegiatura, deben tener una educación de calidad, inclusión, equidad y aprendizaje a lo largo de la vida, de esta forma, se garantiza la educación sin discriminación de ningún tipo de dificultades que tuviera el educando en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, por lo tanto se debe integrar a cada uno de ellos y que la institución educativa respete lo prescrito por el ministerio de educación.

El Art. 347 del Marco Legal educativo. Literal 1 Será responsabilidad del Estado: Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas, donde todos los estudiantes con Dificultades de Atención puedan tener una educación sin perjuicio, donde se respete su derecho y participar a todo lo que ofrece el ministerio de educación, Además en el Literal 11: Se indica que se debe garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Educación en su art 2: Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los

fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Por lo tanto, la equidad e inclusión para los estudiantes donde el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo, en el que se indica el derecho humano fundamental y deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población, la educación debe ser un instrumento de transformación de la sociedad, concede libertad y autonomía, atención desarrollo de procesos, aprendizaje permanente intercultural, promover valores, con igualdad de derechos y género, en los centros escolares incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación, incluso que exista en la institución, Inclusión Educativa para todos los implicados, para todos los niños y niñas con Dificultades de Atención.

El Capítulo Sexto, de las Necesidades Educativas Específicas: Art 47. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje, tanto en el salón de clase y con los docentes sean sensibles ante las Dificultades de Atención que tienen algunos estudiantes y respeten los acuerdo que prescribe el ministerio de educación por lo tanto que exista Inclusión Educativa para todos los educandos.

Por otra parte, se asegura la escolarización de estudiantes con Dificultades de Atención en situaciones de vulnerabilidad en el nuevo marco legal define, por primera vez, mecanismos claros y universales para que los educandos reciban un trato preferencial en todo el país para su acceso permanencia en el sistema educativo. De estos principios de la constitución de la LOEI, así como los él artículos 227, 228, 229 y 230 del reglamento, los cuales establecen que el Ministerio de Educación, promoverá el acceso y permanencia en el sistema educativo a los estudiantes con Dificultades de Atención, donde el estudiante se sienta bien en realizar sus actividades, también se practique la inclusión para todos los niños y niñas con dificultades.

Por lo tanto, se debe brindar apoyo de aprendizaje, accesibilidad, comunicación mediante las adaptaciones curriculares según lo determina las autoridades pertinentes, la atención a estas dificultades pueden darse en establecimiento educativo mediante la Inclusión Educativa, para garantizar que la Unidad Educativa José María Egas Miranda pueda adaptar los estándares de aprendizaje en el currículo nacional de acuerdo con las dificultades de algunos estudiantes.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La metodología que se aplicó en la investigación está direccionada a un proceso de estudio científico, partiendo de aquellas leyes y principios que permitieron conocer con más profundidad, la raíz del problema, en este caso la Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención en la Unidad Educativa José María Egas Mirandas.

### **3.1. Enfoque de la Investigación**

En el trabajo se realizó un análisis del proceso investigativo, de enfoque mixto por la forma en que se recopiló, analizó e interpretó los datos de manera cuantitativa y cualitativa. El enfoque cuantitativo se basó en la aplicación de una encuesta a los docentes para medir las dificultades que existen en la Inclusión Educativa de los estudiantes con Dificultades de Atención, además, del mismo modo tiende a ser cuantitativo porque se realizó la encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa y luego identificar mediante la recolección de datos las dificultades del personal en la preparación de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

El enfoque cualitativo en la investigación se realizó, la entrevista dirigida a directora de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, se aplicó una ficha de observación a los docentes, para la obtención de datos, se encuentra la observación y la entrevista, donde los involucrados, sin saberlo, generan como información para el estudio.

### **3.2. Tipo de Investigación**

Mediante la investigación de tipo descriptiva, se fomentaron las características que se presentaron con la población que ha sido objeto de estudio y realizar el proceso de preparación que tiene los docentes en Inclusión Educativa, para luego establecer un análisis, que permitió llegar a las conclusiones sobre los acontecimientos que motivaron la investigación, además se busca especificar propiedades y particularidades importantes de cualquier fenómeno que se analizó.

También es de tipo bibliográfico porque a través de diferentes fuentes bibliográficas y búsqueda de información en documentos, revistas, folletos libros en páginas web, necesarios para el sustento de la investigación, como base para la construcción del contexto, marco teórico acorde a las variables de la investigación de la Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención, demostrando la importancia que tienen en el desarrollo del aprendizaje.

Además, se utilizó el tipo de campo, porque se caracteriza por ser realizada en el sitio de donde se van aplicar las encuestas, tiene contacto directo con la población en estudio, dándole apertura al investigador de poder observar y analizar la situación, apoyándose con recursos que expondrán la problemática en estudio, para brindar la oportunidad de manipular las variables y establecer algún tipo de relación, el presente estudio presentó una investigación de campo que se caracterizó por involucrar a las Dificultades de Atención en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

### **3.3. Métodos de la investigación**

Mediante el método deductivo a través de las herramientas aplicadas se observó la problemática de las Dificultades de Atención, para definir las dificultades que existen en la básica media de la Unidad Educativa José María Egas Miranda. Además, el método inductivo, parte de una particularidad, el proceso de observación, donde se analizó cómo son los estudiantes y qué estrategias aplican los docentes, para desarrollar su clase, donde se realizó la ficha de observación para destacar las dificultades en el aprendizaje.

Otro método a emplearse fue la observación cuyo fenómeno se encargó de poder visualizar en el aula que los estudiantes efectivamente puedan tener técnicas, manejos y recursos con el fin de comprender los eventos que suscitaron dentro de la Unidad Educativa y a su vez comprender la interacción con sus integrantes, las técnicas empíricas emplean instrumentos dirigidos y diseñados para la recolección de información necesaria para el estudio.

### **3.4. Técnica de investigación e instrumento**

#### **3.4.1. La observación**

La observación permitió recoger los datos para estudio se contó con 10 ítems, que se realizó al docente por la plataforma zoom, para verificar el trabajo y las estrategias que se utiliza, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cuyo objetivo principal fue para verificar los principales problemas que tienen los niños y niñas con Dificultades de Atención

#### **3.4.2. Entrevista**

Se la aplicó especialmente a la directora con 10 preguntas abiertas en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, que desde su experiencia y pertinencia dio su criterio respecto a las dificultades que tienen los estudiantes, también, sobre las actividades que debe utilizar el docente como estrategia de apoyo para algunos educandos que presentan Dificultades de Atención.

#### **3.4.3 Encuesta**

La encuesta se aplicó a cinco docentes para comprobar que estrategias utiliza para las dificultades de atención, en la ciudad de Guayaquil, de la Unidad Educativa José María Egas Miranda. El cuestionario está conformado por 10 ítems con diferentes alternativas de respuesta por medio del formulario Google forms digital, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

### **3.5. Población y Muestra**

Para esta investigación se seleccionó la misma población y muestra, se trabajó con cinco docentes de sexto año de educación básica, así mismo se abordó a un directivo y se procedió a realizar el trabajo de observación a cinco estudiantes con dificultades de atención, porque el docente los derivó al DECE por su inquietud y bajo rendimiento académico, siendo la muestra no probabilística teniendo la totalidad del estudio por motivo que la estimación muestral y la

población es muy reducida, de ahí que el estudio contemple todo la creación sensible al estudio de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, ubicada en la ciudad de Guayaquil.

**Tabla 6**

**El desarrollo de la atención**

Involucrado	Población	Muestra	%
Docentes	5	5	100%
Directivos	1	1	100%
Estudiantes	5	5	100%
Total	11	11	100%

Nota: La población que participo en la recolección de las muestras, fueron cinco docentes, con cinco muestras, un total del cien por ciento, un directivo con la muestra del cien por ciento y los estudiantes con la dificultad de atención son cinco con cinco muestras al cien por ciento lo que se consiguió una participación total del cien por ciento de los implicados en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, (2022).

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

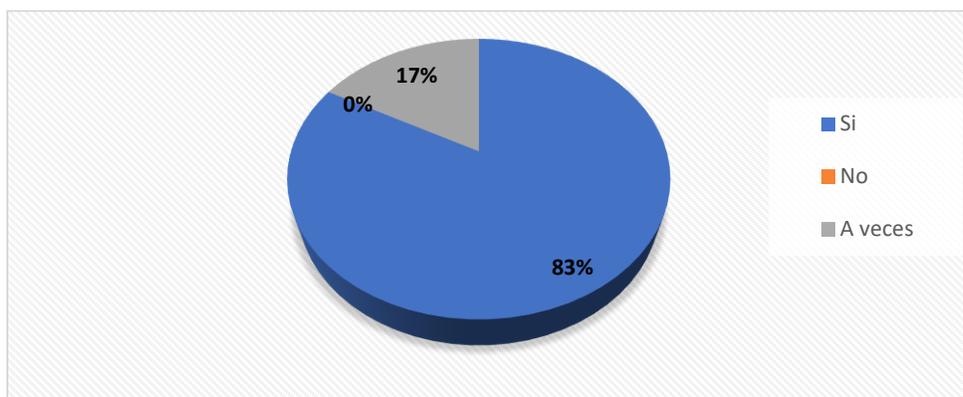
**Elaborado por:** Holguin (2022)

### 3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda de la Básica Media

1.- ¿Considera usted, que las dificultades de atención de los estudiantes, tienen relación con la falta de estrategias del docente?

**Figura 1**  
**Falta de estrategias por parte del docente**



Nota: Datos integrados en este gráfico de falta de estrategias por parte del docente, tomada de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

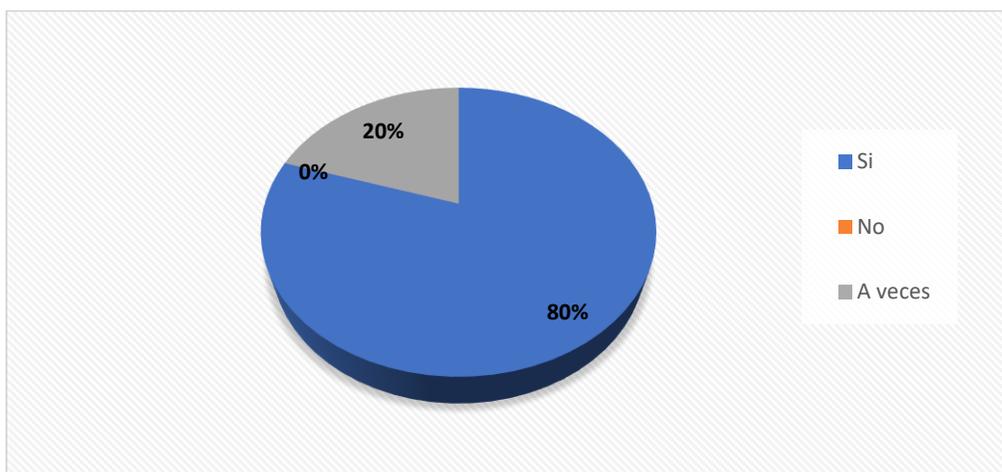
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Los docentes en un 83% consideran que la falta de estrategias afecta al aprendizaje de los estudiantes con dificultades de atención y un 17% indica que a veces la falta de estrategias no es un factor determinante para las dificultades de atención en el proceso de aprendizaje de los educandos. En este sentido se afianza que las estrategias en el proceso de aprendizaje son fundamentales para mejorar las dificultades en los estudiantes.

## 2.- Aplica estrategias de aprendizaje diferenciadas a estudiantes con dificultades de atención.

*Figura 2*

*Las estrategias de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes*



Nota: Las estrategias de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes, aplicada en este gráfico información tomada de la encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa. José María Egas Miranda.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

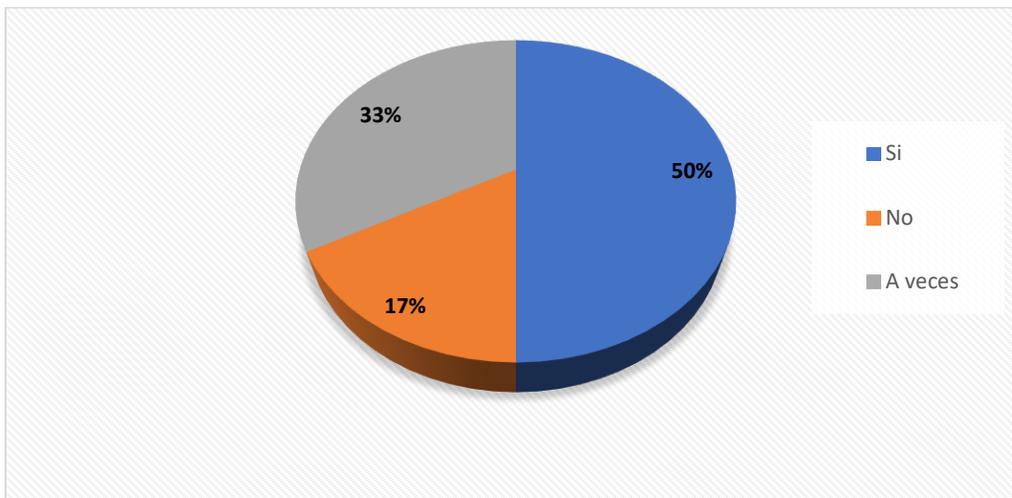
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Un 80% los docentes si aplican estrategias para fomentar el aprendizaje a los estudiantes con dificultades de atención en el salón de clase, es decir, que es la base fundamental para la educación, mientras que el 20% restante indican que a veces utilizan las estrategias para ayudar al educando porque ellos no saben cómo utilizarlas en clase, en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**Pregunta 3: Considera usted que los docentes fomentan actividades apropiadas para ayudar a los estudiantes con dificultades de atención.**

**Figura 3**

**Los docentes fomentan actividades para los estudiantes**



Nota: En la información tomada de la encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María en el año 2022. Los docentes fomentan actividades para los estudiantes.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

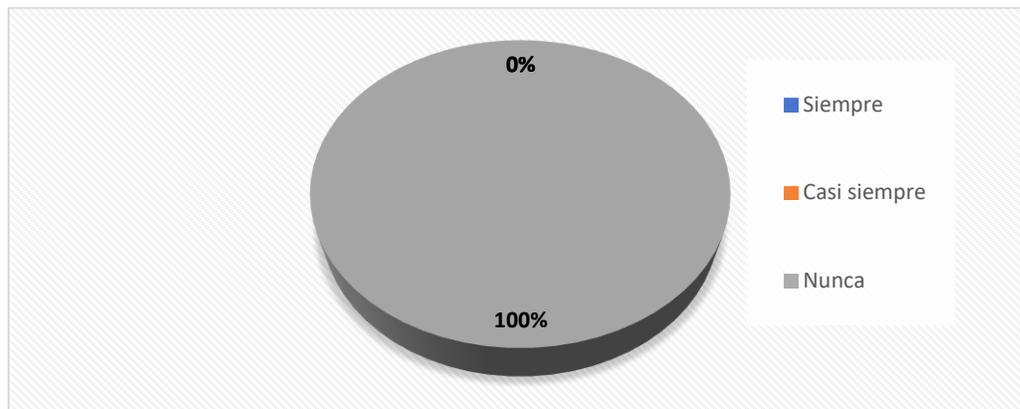
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Los resultados muestran que el 50% de los docentes si fomentan actividades apropiadas para ayudar a los estudiantes con dificultades de atención en el salón de clase, mientras que el 33% a veces hacen énfasis en las actividades en clase y un 17% no sabe cómo realizar trabajos adecuados para el aprendizaje en los alumnos con dificultades, porque desconocen cómo ponerlas en práctica para la edad del estudiante en la Unidad Educativa.

**Pregunta 4: Usted ha recibido capacitación sobre cómo realizar las actividades de aprendizaje a estudiantes con dificultades de atención.**

**Figura 4**

**Se debe realizar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes**



Nota: En el gráfico de la pregunta. Se debe realizar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes, encuentra realizada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

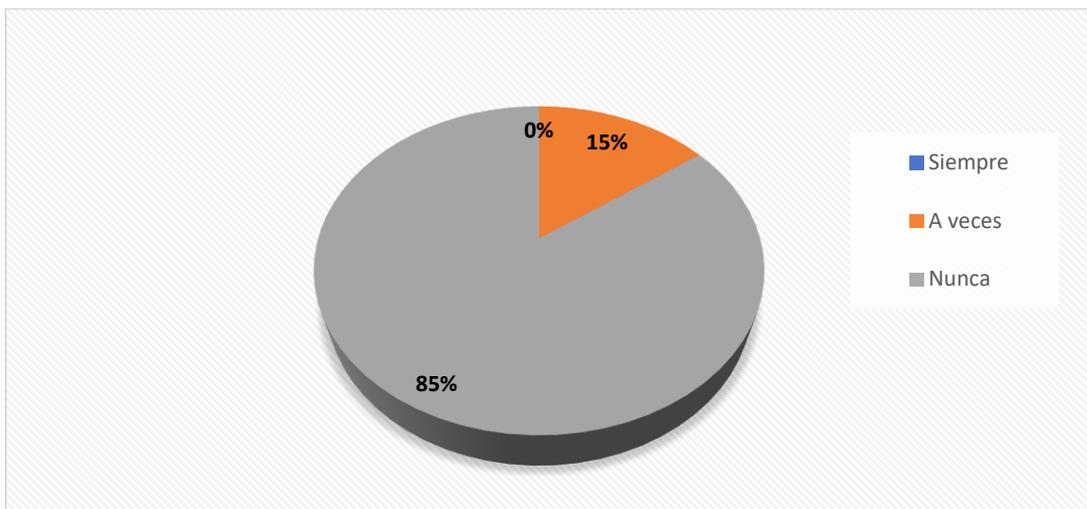
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** La mayoría de los docentes encuestados con un 100% nunca han recibido capacitaciones para fomentar el aprendizaje de los estudiantes y no saben cómo utilizar las actividades en el salón de clase con las diferentes materias en la Unidad Educativa José María Egas miranda.

**Pregunta 5: Se realizan evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con dificultades de atención.**

**Figura 5**

**Se realizan evaluación para los estudiantes con dificultades de atención**



Nota: En el gráfico resultados de la encuesta aplicada a los docentes en el cual se pregunta, Se trabaja con el protocolo que propone el MINEDUC.

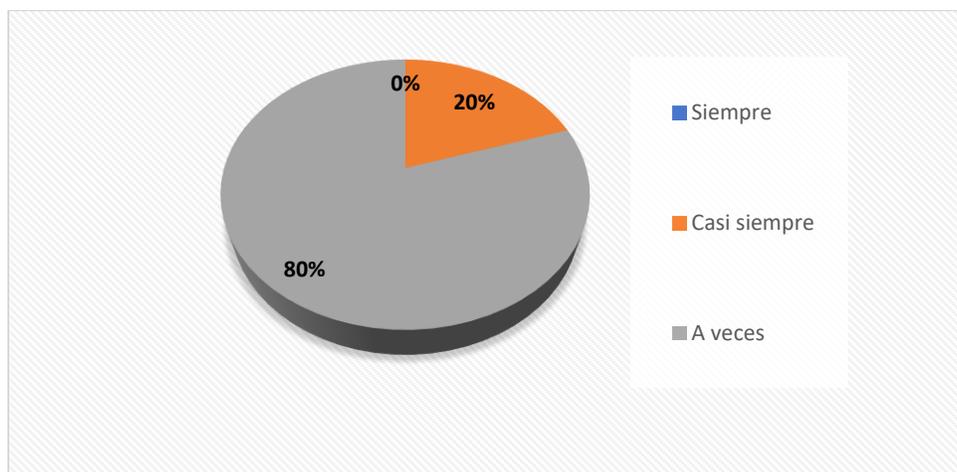
**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Los docentes a veces con un 15% realizan las evaluaciones para ayudar a los estudiantes, es por esta razón que se debe implementar las estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje y que los docentes tengan capacitación para poder trabajar en las dificultades, mientras que existe un 85% de los maestros nunca evalúan correctamente a los educandos como corresponde en el manejo de actividades que se realiza en el aula para las Dificultades de Atención.

**Pregunta 6: Considera que se incluye a niños y niñas con dificultades de atención en la Unidad Educativa José María Egas Mirandas.**

**Figura 6**  
**Inclusión para los niños y niñas**



Nota: Encuesta aplicada a los Docentes, Inclusión para los niños y niñas de la Unidad Educativa.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

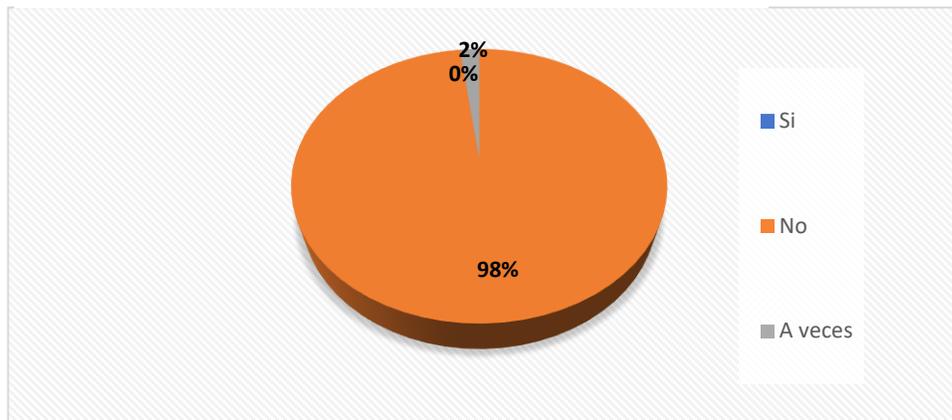
**Elaborado por:** Holguín (2022)

**Análisis:** En la figura se observa un 80% que el docente a veces incluye a los estudiantes con dificultades de atención en las actividades que realizan en clase con las diferentes materias, incluso tratan de realizar estrategias didácticas para ayudar en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, mientras que un 20%, el maestro casi siempre atiende al educando en el procesos de inclusión para que los discípulos aprendan en el aula, se sientan bien y emocionalmente aceptado.

**Pregunta 7: Se trabaja con los protocolos que propone el MINEDUC para el proceso de inclusión educativa en estudiantes con dificultades de atención.**

**Figura 7**

**Se debe motivar la participación de los estudiantes**



Nota: Se debe motivar la participación de los estudiantes. En este gráfico se puede entender que también participaron los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, Encuesta aplicada a los Docentes, 2022.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

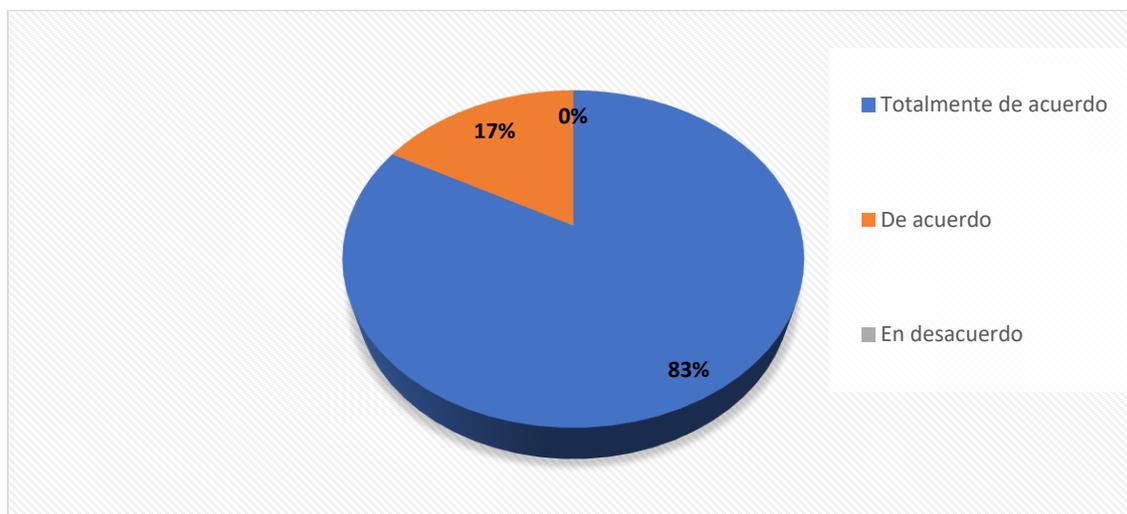
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** En la Unidad Educativa José María Egas Miranda los resultados muestran que hay un 98% de los docentes, no trabajan con el protocolo que propone el MINEDUC para fomentar el aprendizaje en los estudiantes con dificultades de atención, pero en los datos indica que hay un porcentaje menor del 2% que a veces toman en cuenta este requisito que propone el ministerio de educación para la inclusión. Es por esta razón que las estrategias son la parte importante para el proceso de aprendizaje en la inclusión educativa.

**Pregunta 8: Considera que el docente debe motivar la participación de todos los estudiantes de manera inclusiva en el aprendizaje.**

**Figura 8**

**Considerar que la participación del estudiante es muy importante para el**



Nota: En este gráfico se Considera que la participación del estudiante es muy importante para el aprendizaje, en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

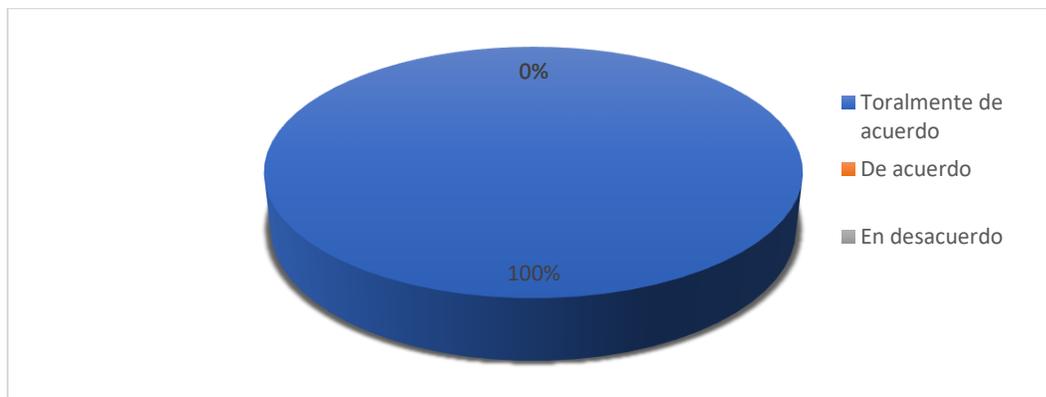
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Los resultados muestran un 83% en su totalidad en desacuerdo con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que existe un 17% de los docentes que están de acuerdo en motivar al educando de manera inclusiva en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, es decir que los docentes realizan actividades con estrategias para el proceso de aprendizaje, incluso para fomentar la inclusión.

**Pregunta 9: Considera que la capacitación sobre el proceso de aprendizaje mejorará la inclusión de los estudiantes con dificultades de atención.**

**Figura 9**

**Realizar capacitaciones para fomentar el aprendizaje de los estudiantes**



Nota: Gráfico 9, Realizar capacitaciones para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta aplicada a los Docentes, 2022.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

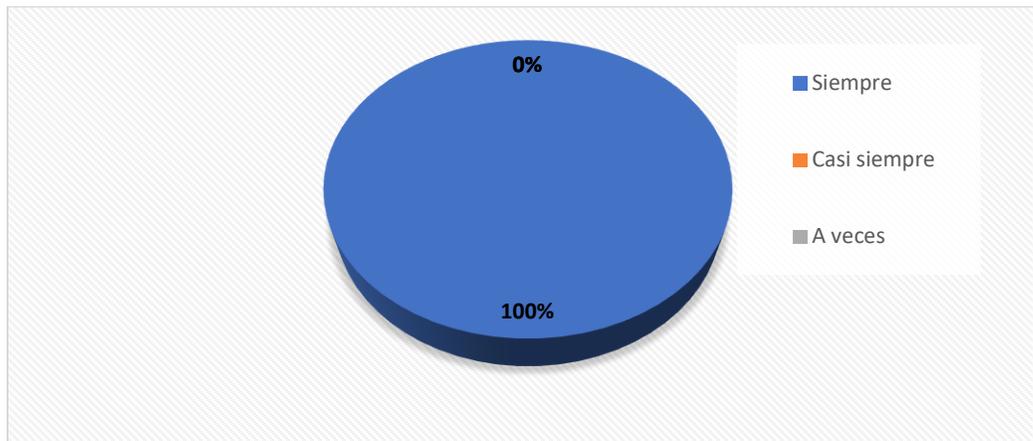
**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Los resultados obtenidos con un 100% muestran que los docentes consideran que están totalmente de acuerdo con la capacitación, porque va a mejorar los procesos de inclusión para poder trabajar con los estudiantes en el salón de clase, utilizando diferentes estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje en los niños y niñas en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**Pregunta 10: Considera que el material concreto es importante en el proceso de aprendizaje para los estudiantes con dificultades de atención.**

**Figura 10**

**Utilizar material concreto para fomentar el aprendizaje**



Nota: Utilizar material concreto para fomentar el aprendizaje, Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa, 2022.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Análisis:** Los resultados obtenidos en la figura con un 100% indican que los docentes, consideran que si el material es importante porque ayudará a mejorar la atención de los estudiantes incluso se fomentara un cambio en su proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, también estas actividades fomentaran la creatividad de los alumnos.

### 3.6.1. Ficha de observación áulica al docente

**Tabla 7**

**Ficha de observación áulica al docente**

Indicadores	O 1			O 2			O 3			O 4			O 5		
	Si	No	A veces												
El docente revisa el trabajo de los niños y niñas.	x			x			x			x			x		
Tiene la planificación de la clase y adaptación curricular.			x			x			x			x			x
Aplica estrategia en el desarrollo de sus actividades.	x			x			x			x			x		
Tiene una buena comunicación con sus estudiantes.			x			x			x			x			x
Realizan cambios en el entorno para favorecer el proceso de Inclusión Educativa			x			x			x			x			x
Toma en cuenta las potenciales y debilidades para mejorar las Dificultades de Atención.			x			x			x			x			x
El educador se da cuenta cuando el estudiante se distrae fácilmente y pierde el interés y la atención en clase	x			x			x			x			x		
El docente fomenta la participación de todos los estudiantes de forma activa en las Dificultades de Atención.	x			x			x			x			x		
El docente motiva la comunicación dentro del aula de clase.	x			x			x			x			x		

---

Se evidencia un ambiente de aprendizaje armónico para el estudiante. x x x x x

---

NOTA: En la Ficha de observación aplicada a los docentes en la Unidad Educativa, se pudo determinar las veces que se realizan observación al educador en el aula.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

**Elaborado por:** Holguín (2022)

Análisis: Mediante la ficha de observación que se realizó a cinco docentes a través de los indicadores: si, no y a veces, se pudo evidenciar el proceso que tiene el docente para atender a los niños y niñas con Dificultades de Atención, de esta manera se evidencio lo siguiente: En el indicador que se refiere hacia el docente si revisa los trabajos de los estudiantes que él envía previamente los cinco profesores se observaron que efectivamente ellos hacían una revisión de sus deberes, por lo tanto, esto quiere decir que los niños y niñas están siendo responsables al momento de la entrega de sus tareas, los educadores mencionan que los trabajos son presentados de forma oportuna. Con relación a la planificación de clase con adaptaciones curriculares del docente, se pudo constatar en la revisión de las planificaciones, que a veces los educadores colocan actividades con adaptaciones curriculares, esta conclusión se facilitó porque se solicitó al docente su cuaderno de planificaciones y se evidencio que dentro del mes de mayo realizo una adaptación luego en el mes de septiembre se hizo otra adaptación.

De esta manera, en el indicador para observar la aplicación de estrategias dentro de las actividades, la totalidad de los docentes no realizan estrategia para los estudiantes con Dificultades de Atención no se observa un aprendizaje individualizado. También, se pudo evidenciar que todos los maestros a veces tienen una buena interacción, su canal de comunicación a veces se ven interrumpido por que las clases son virtuales y de esta forma no permiten el rapport entre el educador y el educando.

Los docentes fortalecen el proceso de inclusión de acuerdo a las normativas, al reglamento interno del centro, pero, se ve que, al no ser un proceso continuo, a veces no existe la inclusión, se percibe un proceso de integración que no favorece a la parte educativa. Por lo tanto, los maestros no toman en cuenta a las potencialidades de los niños y niñas para que se

pueda desempeñar o desenvolver en algún tipo de actividad, que ya conoce para mejorar las Dificultades de Atención.

Dentro de la observación, se pudo constatar que el educador está atento cuando los estudiantes se distraen y pierden el interés en la clase, porque les pregunta los llama por su nombre trata de interactuar con los estudiantes sin embargo por la misma dinámica virtual de la clase la participación de los estudiantes no es muy activa. Otro indicador para comprobar si el educador motiva la comunicación dentro del aula, se evidencio que no hay una motivación, no hay prioridad para los niños y niñas con Dificultades de Atención, no los motivan al cien por ciento y esto ocasiona que ellos se distraigan con facilidad.

Por otro lado, se evidencia que a veces existe un aprendizaje armónico para los estudiantes porque algunos docentes toleran su forma de aprender y los integran a las actividades que realizan grupales, de esta manera se observa que el proceso de Inclusión Educativo para los estudiantes con Dificultades de Atención aún les falta tener estrategias, actividades claras, recursos, una comunicación asertiva y que se pueda llegar a un proceso sólido, un aprendizaje para mejorar la parte educativa de los niños y niñas en la Unidad educativa José María Egas Miranda.

### **3.6.2. Resultados de entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa José María Egas Miranda.**

#### **1. La institución educativa sistematiza los procesos pedagógicos al incluir a los estudiantes con Dificultades de Atención.**

Si, la institución lleva un registro de todos los estudiantes que tienen dificultades de atención, lo cuales se realizan cada año para incluir en el proceso pedagógico en el salón de clase.

#### **2. Cada qué tiempo los docentes realizan actividades para fomentar el aprendizaje a los estudiantes con dificultades de atención.**

En la unidad educativa las actividades se realizan una vez al año porque no se tiene mucho tiempo para realizar estrategias para fomentar el aprendizaje.

**3. ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?**

Es atender las necesidades de los estudiantes con Dificultades de Atención con el único objetivo de poder mejorar las habilidades, oportunidades, donde los estudiantes sean incluidos en el ámbito educativo.

**4. Al diagnosticar a los estudiantes con dificultades de atención se realiza el acompañamiento a los docentes.**

El docente no realiza diagnóstico a los estudiantes que tienen dificultades de atención incluso no dan ese acompañamiento a las dificultades que tienen los niños y niñas.

**5. Los parámetros de evaluación que utilizan para poder medir el rendimiento de los estudiantes con dificultad de atención son los mismos para todos los estudiantes.**

No. Deben ser adaptados a las dificultades que tenga el estudiante mediante la evaluación que le corresponde así podrán tener certeza y aplicar las estrategias necesarias para poder ayudar en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**6. Se emplean diferentes metodologías que favorecen la inclusión de los estudiantes con dificultades de atención.**

En ocasiones el docente emplea las debidas metodologías para ayudar a los estudiantes e incluirlos en el aprendizaje de las dificultades de atención, es decir, la directora indica que aún falta en usar estos conocimientos y aun les falta en realizar actividades para el aprendizaje de los estudiantes.

**7. Se emplean talleres para mejorar la inclusión educativa con estudiantes con dificultades de atención.**

No se emplean talleres inclusivos para fortalecer las habilidades del educando porque el docente desconoce y no sabe cómo utilizar correctamente las estrategias en aula.

**8. Están los docentes en constante capacitación para fundamentar la inclusión y el desarrollo del aprendizaje.**

No, los docentes no tienen conocimiento de las capacitaciones para fomentar el aprendizaje en el salón de clase, incluso indica la directora que será de una gran ayuda poder tener este conocimiento para poder incluir estrategias de aprendizaje a los niños y niñas, donde se fortalecerá su desarrollo.

**9. Las estrategias innovadoras permiten la inclusión educativa en los estudiantes con dificultades de atención.**

Si, las estrategias innovadoras son necesarias porque sin estrategias no se puede avanzar con los estudiantes que presentan dificultades de atención.

**10. ¿Cuáles son las actividades con estrategias que utiliza en el salón de clase para el aprendizaje?**

El docente no realiza actividades con estrategias para fomentar el aprendizaje, es por esta razón que el estudiante presenta dificultades de atención, la directora indico que los talleres con estrategias serian una parte importante para fomentar en cabalidad el aprendizaje de cada niño y niña.

Análisis: La directora de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, que fue entrevistada en el plantel, manifestó que a pesar que se utiliza algunos documentos para incluir a los educandos, aún falta actividades, porque el docente no realiza oportunamente el diagnóstico inicial a los estudiantes que tienen Dificultades de Atención. Por lo tanto, los profesores no aplican actividades de aprendizaje para ayudar en el aula, ella manifiesta que aún falta para emplear correctamente la metodología inclusiva.

Es por esta razón que, en la entrevista, ella expresa que, no se emplean talleres inclusivos para fortalecer las habilidades o el conocimiento que tiene el educando porque algunos docentes no les gusta realizar actividades, por ende, los docentes no cuentan con la debida capacitación para fomentar el aprendizaje de los niños y niñas que tienen Dificultades de Atención, es una de las razones que el estudiante presenta dificultades. Por lo tanto, los talleres con estrategias serán de una gran ayuda para que los niños y niñas puedan mejorar su proceso de aprendizaje esto ayudará a fortalecer su desarrollo, es decir que los talleres serian una parte importante para fomentar en cabalidad el aprendizaje de cada educando.

### 3.7. Presentación de resultado

**Tabla 8**

#### **Triangulación de resultados**

Instrumentos aplicados en la investigación			
Categoría	Encuesta a docentes	Entrevista	Ficha de observación
Inclusión Educativa	Los educadores no aplican adecuadamente las estrategias y esto afecta al aprendizaje de los estudiantes que tienen Dificultades de Atención, además hacen menciones de que han recibido muy pocas capacitaciones en relación al tema por lo que las actividades que desarrollan no cumplen con el rol de inclusión en el aula en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.	La directora expresa que, en la Unidad Educativa, los docentes no realizan oportunamente el diagnóstico inicial para verificar las Dificultades de Atención que presentan los educandos, tampoco realizan actividades apropiadas para ayudar en el aprendizaje de los niños y niñas.	Permitió visualizar las falencias que tienen los docentes en el manejo de la Inclusión Educativa donde se aprecia que no realizan actividades inclusivas o un trabajo colaborativo con los estudiantes Unidad Educativa José María Egas Miranda.
Dificultades de Atención	Los docentes manifiestan que aún les falta en realizar estrategias con actividades para los	La directora indica que por motivo de pandemia se ha complicado la comunicación con los estudiantes, por la falta de	Los docentes realizan monitoreo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pero no

---

estudiantes que tienen conectividad los saben cómo utilizar Dificultades de educando presentan bajo estrategias con Atención, incluso, rendimiento académico y actividades en el salón indicaron que no las estrategias aplicadas de clase, incluso no reciben capacitación y no son las adecuadas para han logrado motivar no saben cómo mejorar el aprendizaje de adecuadamente la fortalecer y mejorar las los estudiantes que formación y el dificultades. presentan las dificultades aprendizaje de los de atención. estudiantes.

---

Nota: Los instrumentos aplicados en las encuesta, entrevista y observación realizada a los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**Fuente:** (Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022)

**Elaborado por:** Holguin (2022)

Todos los resultados obtenidos, reflejan las necesidades de la preparación que debe tener el docente con la Inclusión Educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, por lo que se requiere que el educador tenga conocimiento de los talleres con estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas así ayudar las dificultades que presentan los estudiantes.

### **3.8. Discusión de los resultados**

Con la revisión documental se pudo identificar una población de estudio que permitió la aplicación de instrumento, recolección de datos, encuesta a docentes que son los encargados del aprendizaje, así como la ficha de observación que se le realizó a los maestros para verificar como desarrolla la clase con los estudiantes, además, la entrevista a la directora de la Unidad Educativa, José María Egas Miranda, a los procesos de la Inclusión Educativa.

Con la revisión de los datos se pudo comprobar que los estudiantes con Dificultades de Atención no pueden realizar tareas adecuadas, es decir que las actividades que tienen los educadores, no son desarrolladas apropiadamente porque la instrucción no es captada con claridad,

efectivamente la inclusión es un paso fundamental para poder tener mejor resultado en base a las dificultades según Gonzales (2015) que también afirma que las dificultades se dan porque no hay un contexto inclusivo adecuado.

Por lo tanto Guerra & Boderó (2016) sostiene que las estrategias de aprendizaje son eficaces para poder alcanzar los objetivos en la educación, sin embargo, es importante que el maestro actual tenga en claro que ellos son quienes guían al estudiante, forman sus pensamientos libres y democráticos, además de ser integrador debe enseñar valores que son necesarios para la vida, con la finalidad que el educador conozca los diferentes talleres con estrategias para ayudar al estudiante en su aprendizaje.

En la aportación que sustenta Guerra & Boderó estoy de acuerdo que es un punto importante que el docente tenga conocimiento en las estrategias de aprendizaje y es un paso para la Inclusión Educativa, donde cada educador con actividades podrá implementar muchos cambios en el salón de clase, para el estudiante con Dificultades de Atención, teniendo en cuenta que todos los educandos tienen derecho a una educación de calidad.

Por ello Cobo & Bustos (2018) considera que se debe orientar y fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes que presentan Dificultades de Atención, mediante talleres con estrategia, que esto le permitirá alcanzar logros en su conocimiento, donde se incluyan actividades complementarias para su utilización dentro, fuera del aula aprovechando actividades, que motivan y reaniman la atención de los estudiantes con Dificultades de Atención.

Incluso muchos docentes, no cuentan con la debida preparación para utilizar las actividades en clase, es decir, debe tener consideración el nivel de conocimiento de cada estudiante de manera que pueda desarrollar sus habilidades poco a poco, para que esté a su vez logre el aprendizaje, donde el docente con la estrategia mejore el contenido de la clase para los niños y niñas con Dificultades de Atención.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE LA SOLUCIÓN**

### **4.1. Título de la propuesta:**

Estrategias Didácticas para la Inclusión Educativa de estudiantes con Dificultades de Atención.

### **4.2. Introducción**

En esta indagación se realizará 16 talleres para el conocimiento del docente y a su vez puedan implementarlo en el salón de clase para fomentar el aprendizaje, considerando la solución del problema planteado por la particularidad del objeto de investigación al concienciar a la educación, como un proceso en el que hay que garantizar determinados elementos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes que tienen Dificultades de Atención.

Los talleres están vinculados con actividades innovadoras y dinámicas que permitan que los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, mejoren su rendimiento académico en todas las áreas, por lo que se propone detalladamente talleres con estrategias que motiven el crecimiento por alcanzar el conocimiento, respetando las características e individuales de cada niño o niña con Dificultades de Atención.

### **4.3. Objetivos**

#### **4.3.1 Objetivo General:**

Diseñar talleres de estrategias para la Inclusión Educativa de los estudiantes con Dificultad de Atención en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

#### **4.3.2. Objetivos específicos:**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la Inclusión Educativa en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.
- Capacitar en conocimiento básicos de Inclusión Educativa a los docentes, a través de talleres dirigidos a los docentes.
- Otorgar a los docentes las estrategias, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Dificultad de Atención.

#### **4.4. Justificación**

Esta propuesta esta direccionada en otorgar estrategias, que permitan que los estudiantes con Dificultades de Atención, en la ejecución de las actividades y tareas, que al orientar los tipos de estrategias de aprendizaje y los estilos propios de cada alumno, estos podrán beneficiarse mucho más del proceso de estudio. Este proyecto tiene como finalidad permitir que los docentes se apoyen en las actualizaciones curriculares para adaptar y delimitar la estructura, en el seguimiento y evaluación de los instrumentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica, como principales actores de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, para que ellos tengan una verdadera inclusión, para todos los estudiantes con dificultades.

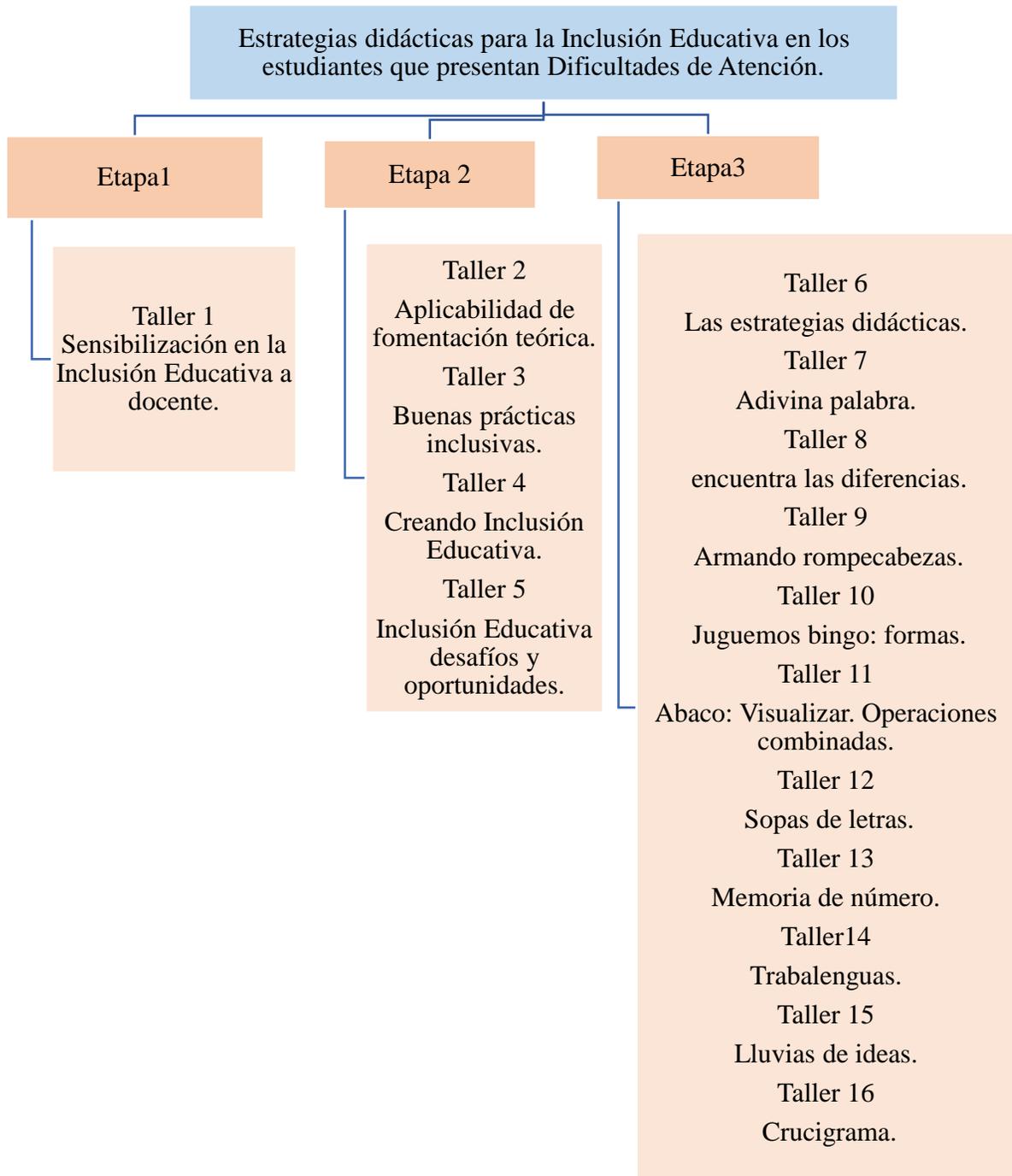
Además estos talleres con estrategias cuentan con creatividad para que sirvan de instrumentos y respondan aquellos desafíos que se presentan hoy en día con la inclusión de los estudiantes que presentan Dificultades de Atención, con el objetivo fundamental de propiciar la atención a la inclusión a través de llevar el aprendizaje a un nivel más flexible, dinámico y participativo, con parámetros efectivos para ayudar a todos los educando, como el compromiso de todo los actores educativos, para lograr una misión en beneficio de los estudiantes.

Esta propuesta está encaminada a una inclusión para ayudar a las Dificultades de Atención de los estudiantes, se debe fomentar estrategias aplicadas por los docentes capacitados, esto permitirá la atención idónea, teniendo en cuenta, que todos somos diferentes, y que, así como poseen dificultades también tienen potencialidades en las cuales apoyar el proceso de aprendizaje para el éxito del estudiante. En esta indagación, las estrategias representan la base que permite involucrar en las actividades diarias, académicas a todos los estudiantes, utilizando los recursos que ofrece las imágenes para mejorar las habilidades de estudiantes con Dificultades de Atención.

La propuesta está estructurada por etapas, donde se presenta el taller a docentes sobre la importancia que tiene la Inclusión Educativa en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de atención.

#### 4.5. Esquema de la propuesta

Figura 11 Estrategias didácticas para la Inclusión Educativa.



**Nota:** Los instrumentos aplicados en la propuesta para ayudar a los estudiantes que presenta dificultades de atención se ayudara mediante estrategias de aprendizaje, en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

#### 4.6. Desarrollo de la propuesta

Figura 12 Taller de estrategia didácticas



Nota: Los instrumentos aplicados en el desarrollo de la propuesta es para fomentar estrategias de aprendizaje, en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022.

**Elaborado por:** Holguin 2022.

Figura 13 Docente y estudiantes



Nota: La imagen es referenciada de los docentes de educación. Tomada de (Maestro de Educación Infantil de Dibujo, 2023)

**Elaborado por:** Holguin 2022.

#### 4.6.1. Etapas 1. Sensibilización en la Inclusión Educativa a docentes

##### Taller 1: Sensibilización en Inclusión Educativa.

Tabla 9

##### Sensibilización

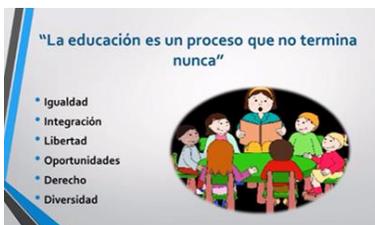
<b>Tema: sensibilización en Inclusión Educativa</b>	
<b>Objetivo</b>	Presentar al docente la importancia de la Inclusión Educativa como un recurso de apoyo para lograr un proceso de aprendizaje inclusivo con los estudiantes que presentan Dificultades de Atención.
<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas.
<b>Beneficiario</b>	Docente Unidad Educativa José María Egas Miranda de la básica media.
<b>Facilitador</b>	Yesenia Geomar Holguin Merchan
<b>N</b>	<b>Actividades</b>
<b>o</b>	<b>Desarrollo</b>
	<b>Tiempo</b>
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>
	La facilitadora brindara la información correspondiente sobre el desarrollo de la guía
	5 minutos
2	<b>Presentación de los participantes por medio de una dinámica.</b>
	Recordando nombres de cada participante se presentará y luego uno de ellos deberá recordar el nombre de los demás compañeros
	5 minutos
3	<b>Lluvia de Ideas</b>
	Cada participante mencionara lo que entiende por inclusión
	20 minutos
4	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>
	Se proyectará en diapositivas la teoría de lo que concierne la Inclusión Educativa
	20 minutos

<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	✓ Los docentes formarán equipos.	
	✓ A cada equipo se le otorgara una dificultad	10
	✓ Cada grupo va a desarrollar una actividad para las Dificultades de Atención.	minutos
	✓ Los docentes compartirán en la plenaria la actividad desarrollada.	
	✓ Cada docente escribirá una reflexión sobre lo compartido por cada grupo.	
	✓ Observar el video.	
	✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM">https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM</a>	
✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1Ck">https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1Ck</a>		

5

### Figura 14

#### La educación es un proceso que no termina nunca



Nota: La imagen educativa son representativa para la sensibilización en Inclusión Educativa para los estudiantes.  
Tomada de (Negron, 2016)

<b>Evaluación</b>	¿Qué importancia tiene la Inclusión Educativa en el aprendizaje?	5 minutos
	_____	s
6	¿Cómo aplicaría la Inclusión Educativa con su estudiante con Dificultades de Atención?	
	_____	

---

<b>Responder las</b>	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión y	5
7 <b>preguntas</b>	realizará un compromiso sobre lo aprendido.	minutos

---

Nota: La tabla es elaborada con la única prioridad para sensibilizar a los docentes en la Inclusión Educativa y ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## 4.6.2. Etapas 2. Aplicabilidad de fomentación teórica

### Taller 2: Aplicabilidad de Fomentación Teórica

#### Tabla 10

#### Aplicabilidad de fomentación teórica

---

**Objetivo:** lograr que los docentes comprendan desde lo aprendido en el módulo anterior.

---

**Introducción:** En este módulo los participantes podrán conocer desde la práctica lo aprendido en el módulo sobre lo que conlleva Inclusión Educativa. Desde la práctica se complementa el conocimiento de la aplicabilidad en el ámbito educativo. La experiencia, teórica y práctica son los tres componentes básicos para poder llegar a una Inclusión Educativa total y que los docentes sean agentes de cambio para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el sistema educativo.

**Metodología:** El presente módulo estará compuesto de por talleres, donde los participantes podrán obtener conocimientos prácticos sobre inclusión educativa, bajo un paradigma humanista con un enfoque inclusivo y holístico para todos los estudiantes con Dificultades de Atención.

#### Recursos humanos

- Facilitador
- Docentes
- Autoridad

#### Materiales

- Proyector
- Material auditivo

---

Nota: La experiencia, teórica y práctica son los tres componentes básicos para poder llegar a una Inclusión Educativa y para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el sistema educativo.

**Elaborado por:** Holguin (2022).

**Taller 3: Buenas prácticas inclusivas.**

**Tabla 11**

**Buenas prácticas inclusivas**

<b>Tema: Buenas prácticas inclusivas</b>			
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>
	<b>Objetivo</b>	Capacitar al docente en aplicar buenas prácticas inclusivas en la institución educativa.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyectores, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docente Unidad Educativa José María Egas Miranda	
	<b>Facilitador</b>	Yesenia Geomar Holguin Merchan	
1	<b>Bienvenida y presentación del tema.</b>	Dinámica Inclusiva con los docentes	5 minutos
	<b>Presentación de participantes</b>	Compartiendo experiencia	
2	<b>Por medio de una dinámica</b>	Cada participante se presentará y luego cada uno del participante compartirá al grupo algún caso sobre inclusión.	5 minutos
3	<b>Lluvia de ideas</b>	Cada participante mencionara lo que entiende por inclusión educativa desde su conocimiento previo.	5 minutos
4	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Exposición de las buenas prácticas inclusivas en el aula	20 minutos

<p><b>Actividades que se desarrollaran con los docentes en la capacitación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video de buenas prácticas inclusivas</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FyQa7RHVEAk">https://www.youtube.com/watch?v=FyQa7RHVEAk</a></li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Figura 15</b> <b>Herramienta para la vida</b></p>		
<p>5</p>	<p><i>Nota: la capacitación del docente es fundamental por esta razón fue tomada la imagen de.</i> <i>(Castellano, 2016)</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada docente realizará una exposición sobre cómo aplicará las buenas prácticas inclusivas con sus estudiantes.</li> <li>• Escribir lo más relevante en Inclusión Educativa</li> </ul>	
<p>6</p>	<p><b>Evaluación</b> <b>Responder las preguntas</b></p>	<p>5 minutos</p>
<p>7</p>	<p><b>Finalización</b></p>	<p>5 minutos</p>

Nota: Los talleres realizado ayudaran al docente a fomentar buenas prácticas inclusivas para el conocimiento de todos los niños y niñas.

**Elaborado por:** Holguin (2022).

## Taller 4: Creando Inclusión Educativa

**Tabla 12**

### Creando inclusión educativa

Tema: Creando Inclusión Educativa			
	Objetivo	Capacitar sobre la importancia de la Inclusión Educativa dentro del aula para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Dificultades de Atención.	
	Recursos	Laptops, proyectores, diapositivas	
	Beneficiarios	Docente Unidad Educativa José María Egas Miranda	
	Facilitador	Yesenia Geomar Holguin Merchan	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	Bienvenida y presentación del tema.	La facilitadora brindara la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	5 minuto
2	Presentación de los participantes por medio de una dinámica	Me llamo, me pica Cada participante mencionara su nombre y el lugar del cuerpo que le pica. Por ejemplo: Me llamo Andrés y me pica el codo. Luego otra persona dice él se llama Andrés, le pica el codo, mi nombre es. Rosa y me pica la cabeza.	5 minuto
3	Sensibilización de la fundamentación teórica	Exposición sobre cómo crear espacios inclusivos en el salón de clase.	20 minutos
4	Actividades que se desarrollaran con los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes observan los videos creando inclusión</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_orZnXh2cqs&amp;t=85s">https://www.youtube.com/watch?v=_orZnXh2cqs&amp;t=85s</a></li> </ul> <p><b>Figura 16</b> <b>Motivación funcional</b></p>	30 minutos

---

docentes en la  
capacitación



Nota: las imágenes son perfectas para dar a conocer y crear inclusión para todos los estudiantes.

Tomado de (Motivación Funcional, 2019)

- Luego se divide al participante en un grupo de 5 personas de forma aleatoria.
- Cada grupo realizará en un paleógrafo una línea, donde va a argumentar de qué manera van a crear espacios inclusivos en el salón de clase.
- Cuáles son las ventajas y desventajas de la inclusión
- Compartir con lluvia de ideas las experiencias obtenidas en el taller.

5	Evaluación Responder las preguntas	¿Por qué es necesario crear espacios inclusivos en el salón de clase? ¿De qué manera fortalecerá los espacios inclusivos desde las prácticas?	5 minutos
6	Finalización	Realizar una carta de reflexión sobre las buenas prácticas de Inclusión Educativas para los estudiantes con dificultades.	

---

Nota: Los talleres de capacitación son esencial e importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 5: Inclusión Educativa, desafíos y oportunidades

Tabla 13

### Inclusión educativa

Tema: Inclusión Educativa desafíos y oportunidades			
Objetivo	Conocer cuáles son los desafíos y oportunidades que brinda la Inclusión Educativa		
Recursos	Laptops, proyectores, diapositivas		
Beneficiarios	Docente Unidad Educativa José María Egas Miranda		
Facilitador	Yesenia Geomar Holguin Merchan		
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	Bienvenida y presentación del tema	La facilitadora brindara la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	5 minutos
2	Dinámica de Inicio	Para mí la inclusión es ..... Cada participante mencionase una frase emotiva y positiva sobre inclusión educativa.	5 minutos
3	Hablando de oportunidades	La facilitadora llevará al grupo una reflexión sobre las oportunidades en la Inclusión Educativa y como poder hacerla realidad	20 minutos
	Actividad que se desarrollaran con los docentes en la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes observarán el video sobre las oportunidades y desafíos de la Inclusión Educativa</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxvRdMHFsa8">https://www.youtube.com/watch?v=qxvRdMHFsa8</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PP3LkmaxhNk">https://www.youtube.com/watch?v=PP3LkmaxhNk</a></li> <li>• Figura</li> </ul>	30 minutos
		Desafíos y oportunidades	17



Nota: la imagen fue tomada de un portal educativo para fomentar la Inclusión.

**(Rebollo, 2012)**

- Los participantes se dividirán en equipos por afinidad.
- El objetivo es que cada grupo construya en un papelote de una escuela con las oportunidades que debe brindar la misma a todos los estudiantes.
- En otro grupo va exponer sobre los desafíos que tiene la Inclusión Educativa en la actualidad
- Cada grupo va a exponer en plenarias sobre los temas elaborados.

5 Evaluación      ¿Cuáles son los desafíos que tiene la inclusión educativa en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de atención? 5  
 Responder las preguntas 5 minutos

6 Finalización      Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión. 5 minutos  
 La facilitadora dará por concluido el taller

---

Nota: Los talleres de capacitación son prioritarios e importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje en la unidad educativa José María Egas Miranda.

**Elaborado:** por Holguin (2022)

### **4.6.3. Etapas 3: Estrategia Didáctica:**

#### **Taller 6: Estrategias Didácticas**

#### **Tabla 14**

#### **Estrategias didácticas**

---

#### **Tema: Las estrategias didácticas**

---

Son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con Dificultades de Atención, además de propiciar actitudes de innovación, participación del niño o niña, considerando las estrategias del auto aprendizaje interactivo, durante el proceso se puede usar diversas estrategias, por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje con los diferentes métodos, para desarrollar estas actividades en clase y búsqueda permanentes del mejoramiento en la calidad para el conocimiento de los estudiantes con dificultades, donde el docente debe ser investigativo para tener visión de todas las estrategias que existen para fomentar el aprendizaje para todos.

---

Nota: El objetivo de los talleres de capacitación es necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con dificultades de atención desarrollando el conocimiento de los educandos, en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

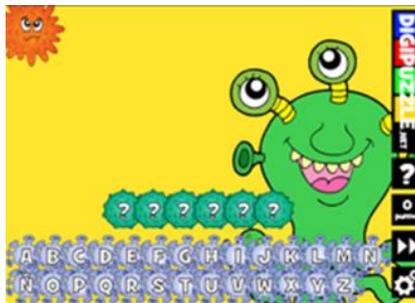
## Taller 7: Adivina palabra

### Tabla 15

#### Adivina palabra

*Tema: Inclusión Educativa desafíos y oportunidades*

**Figura 18**  
**Adivina Palabra**



Nota: señala que todos los docentes tienen que tener conocimiento de las estrategias e aprendizaje para ayudar en la Unidad Educativa José María Egas Miranda

Tomado de González (2011)

**Objetivo:** Estimular la concentración y atención a través de las percepciones visuales.

**Tiene:** 35 minuto

**Recursos:** Computadora, tableta o celulares, internet, impresiones

- ✓ Para iniciar el juego damos un clic en el link, <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-ahorcado/> , aparecerá la siguiente pantalla:
  
- ✓ Se inicia el juego al dar clic en las letras, el jugador deberá adivinar una letra, existe la letra deberá completarla, lo mismo ocurre si aparece varias veces.
- ✓ Si la letra no existe, entonces el sol irá creciendo a medida que falle.

- ✓ Si la palabra no se adivina antes del tiempo indicado el jugador perderá y puede intentarlo varias veces.

**Beneficios:** Los juegos educativos de memoria son excelentes actividades para promover el desarrollo integral de los estudiantes con Dificultades de Atención, las actividades, permiten trabajar en la creatividad, la imaginación, la concentración y la capacidad de atención, se consideran excelentes para desarrollar el razonamiento, así como para promover la inclusión para todos los educandos con dificultades.

**Evaluación:** Este juego estimulará la atención porque, el niño hará un esfuerzo por recordar las palabras que conoce, fomentará la reflexión, porque necesitas probar constantemente varias palabras en mente de acuerdo con las letras descubiertas.

Nota: Los talleres con imágenes ayudan a obtener creatividad, imaginación y concentración para de esta manera desarrollar las habilidades.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Tabla 16

### *Indicadores que estimulan la atención*

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Estimula la atención en las actividades con las tareas y juegos con los estudiantes con Dificultades de Atención			
Implementa actividades para la atención de los estudiantes con o sin Dificultades.			

Nota: Los indicadores ayudan en el aprendizaje de cada estudiante.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 8 Encuentra las diferencias

### Tabla 17

#### Encuentra las diferencias

---

#### Tema: Encuentra las diferencias

#### Figura 19

#### Encuentra las diferencias



Nota: la imagen de este taller es muy importante para el aprendizaje.

Tomado de. (González, 2011)

---

**Objetivo:** Favorecer la atención y concentración estimulando la capacidad para la resolución de problemas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones.

**Estrategia metodológica:**

- ✓ Iniciaremos el juego dando un clic en el link: <https://www.cokitos.com/buscar-objetos-en-la-granja/play/> , se abrirá la pantalla.
  - ✓ Se deberá elegir el nivel con el cual se da inicio al juego, en este caso el nivel 1, 2 de acuerdo la edad del estudiante.
  - ✓ Observando las dos imágenes ir encontrando las diferencias entre ellas.
  - ✓ Luego toque la solución para resaltar, los objetos ocultos pueden estar en cualquier lugar
-

- 
- ✓ Estar atento y seguir buscando las soluciones restantes, de esta manera puede demostrar que es un buen detective buscando y encontrando todas las diferencias.

**Beneficios:** Este juego está considerado uno de los más eficientes para estimular el cerebro de los estudiantes, activa su capacidad de atención analiza al mirar las dos imágenes iguales, para poder identificar los errores ocultos en pequeños detalles donde esta actividad les ayudará en sus Dificultades de atención.

**Evaluación:** Se puede que estos juegos son eficientes ejercicios para la atención, ayudan en funcionamiento de la memoria, estimula la inteligencia de cada educando, además promoviendo así, las funciones de memoria, atención, razonamiento para las Dificultades de Atención.

---

Nota: El objetivo de este taller es fomentar la atención y concentración estimulando la capacidad para la resolución de problemas que tengan algunos estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Tabla 18

### *Implementación de actividades para la atención*

---

Indicadores - Docentes	Se logra	S logra a veces	No se logra
Implementa actividades encaminadas a la concentración de los estudiantes con Dificultades de Atención. Aumenta la estimulación con las actividades esto ayudará al educando, incluso a unirse con sus demás compañeros.			

---

Nota: La implementación de actividades para la atención de los niños y niñas beneficiará en su aprendizaje.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 9: Armando rompecabezas

### Tabla 19

#### Armando rompecabezas

---

#### Tema: Armando rompecabezas

#### Figura 20

#### Armando rompecabezas



Nota: Las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes son esenciales para tener una vida de aprendizaje.

Tomado de (Thomson, 2016)

---

**Objetivos:** Estimular la memoria en la atención al encajar las piezas para mejorar su capacidad retentiva.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:** Computadora, tablet, celular, internet, impresiones.

**Estrategia metodológica:**

- ✓ Empezamos dando clic en el link: [https://es.hellokids.com/c\\_23982/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-carnaval/puzzle-colombina](https://es.hellokids.com/c_23982/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-carnaval/puzzle-colombina).
  - ✓ Observar la pieza, visualizar cada una de las partes de la imagen en este caso la cabeza elegida es colombina, busque piezas, como ojos, frente boca, cabello.
  - ✓ Arrastre una imagen y colóquela en el lugar que corresponde para que encaje.
  - ✓ Y así completará la rompecabeza.
-

---

**Beneficios:** Es la atención al recordar las formas, colores, líneas, ajustes y la vista completa de las figuras a reconstruir, durante el juego para formar la imagen el educando necesita realizar una serie de intentos de errores y aciertos, hasta obtener la combinación correcta donde estará incluido con todos sus compañeros en el salón de clase.

**Evaluación:** El grado de estimulación que puede proporcionar al estudiante que tiene Dificultades de Atención es fundamental de mayor importancia, además el estudiante permanecerá en constante actividad para su aprendizaje por lo tanto estas actividades le ayudan mucho para su aprendizaje.

---

Nota: Las imagines en los talleres son de gran utilidad cuando cumplen una función cognitiva para facilitar el aprendizaje mejorando la comprensión y la retención de los contenidos.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Tabla 20

### Emplea un sistema de autoreforzamiento

---

Indicadores - Docentes	Se logra	S logra a veces	No se logra
Implementa actividades encaminadas a la concentración de los estudiantes con Dificultades de Atención.			
Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula de clase			

---

Nota: Los talleres son empleados para el aprendizaje de cada estudiante porque proporcionan información que no puede ser permitida verbalmente.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 10: Juguemos bingo: Formas

### Tabla 21

#### Juguemos bingo: Formas

---

#### Tema: Juguemos bingo: Formas

#### Figura 21

#### Juguemos bingo



Nota: El mundo de la imaginación de un niño y niña vuela cuando  
Un docente enseña con amor y busca las estrategias adecuadas.

Tomado de (Arbolabc, 2020)

---

**Objetivo:** Explorar los diferentes colores y formas para resolver problemas en las tareas escolares.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones

**Estrategia metodológica:**

- ✓ Daremos ingreso al siguiente link <https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geométricas/bingo>, para comenzar:
-

---

## Figura 22

### Arbolabc



**Nota:** Los beneficios de los juegos virtuales en la educación están fuertemente ligados en el aprendizaje para los estudiantes con dificultades principalmente por ser motivadores para los educandos.

Tomado de (Arbolabc, 2020)

- ✓ Primeramente, ayudar al gigante gentil, le encantan los girasoles, los días calurosos y jugar bingo te anima a jugar con él.
- ✓ Para ganar debes completar una línea de tres recuadros, así que presta mucha atención para cubrir la forma indicada.

**Beneficios:** Los beneficios de los juegos virtuales en la educación están fuertemente ligados en el aprendizaje para los estudiantes con dificultades principalmente por ser motivadores, ayudan al desarrollo de la concentración y todos los estudiantes pueden resolver dependiendo las dificultades que tenga la actividad, el docente debe utilizar constantemente estas estrategias para favorecer la atención del educando.

**Evaluación:** El docente encontró que los estudiantes mostraban niveles de concentración en comparación con las tareas con papel y lápiz.

---

Nota: Las imágenes van a estimular la imaginación y la capacidad expresiva, facilitando la oportunidad a los estudiantes para comunicarse en un contexto real.

Elaborado por: Holguin (2022)

**Tabla 22**

**Estimula la atención en las áreas y juegos**

<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>S logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
Estimula la atención en las tareas y juegos con los estudiantes con Dificultades de Atención y son incluidos con todos sus compañeros. Emplea un sistema de auto reforzamiento individual con ayuda de su docente			

Nota: La estimulación es un paso importante para los estudiantes esto les ayudara en la vida de su aprendizaje.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 11: Ábaco: Visualizar operaciones combinadas

### Tabla 23

#### Ábaco: Visualizar operaciones combinadas

---

#### Tema: Ábaco: Visualizar operaciones combinadas

Figura 23

#### Visualizar operaciones combinadas



Nota: las estrategias son esenciales para el aprendizaje.

tomado de (González, 2011)

---

**Objetivo:** Desarrollar la memorización y el razonamiento lógico al reconocer las cantidades de las operaciones.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones

**Estrategias metodológicas:**

- ✓ El siguiente link <https://www.cokitos.com/abaco-visualizar-operaciones-combinadas/play/>, para iniciar el juego.
  - ✓ Se empieza el juego de ábaco que se puede aprovechar para visualizar operaciones combinadas, es decir, agrupaciones de números y el orden necesario para realizar las sumas
  - ✓ Determinar el número de bolas en esta actividad de matemática con el ábaco significa simplificar la operación esta actividad ayuda en la concentración del estudiante.
  - ✓ Determina el número de grupo de 5 bolas, multiplicado 5 por el número de grupos y suma el número de bolas restantes, un número menor que 5.
-

- 
- ✓ En estas operaciones combinadas se practican sumas, multiplicaciones, pueden ser adecuadas para practicar con estudiantes con o sin dificultades de atención de 9,10, 12 años de edad.

**Beneficios:** Ayuda mucho a la atención de los estudiantes con dificultades de atención es un aliado importante para mejorar las dificultades y ayuda en sus tareas, además estas actividades online son buenas estrategias para su desarrollo de la vida diaria.

**Evaluación:** Una educación con estrategias es un aliado importante para mejorar las dificultades de los estudiantes, incluso para que exista Inclusión Educativa donde los docentes van ayudar al educando a mejorar su rendimiento académico.

---

Nota: Los talleres con ábaco visualizan operaciones combinadas ayudan a fomentar la creatividad, imaginación, la concentración y la capacidad de atención, en los estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin (2022).

## Tabla 24

### Desarrolla las actividades diarias

---

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Desarrolla las actividades diarias junto a la docente para mejorar su atención, por lo tanto, son incluidos en el salón de clase. Implementa actividades para atención encaminadas a la concentración de los estudiantes con dificultades de atención.			

---

Nota: Los talleres con imagines ayudan a la creatividad de los estudiantes por querer conocer, el querer saber, querer experimentar.

**Elaborado por:** Holguin (2022).



---

**Evaluación:** El docente reconoce su rol de mediador en el proceso de aprendizaje, es decir, actuar como intermediario entre los contenidos y la construcción del conocimiento con los estudiantes, a partir de un enfoque que valore su potencial.

---

Nota: Las actividades con sopa de letras son de vital importancia para el rendimiento escolar del estudiante, ya que generan las habilidades para crear estrategias. Elaborado por: Holguin, (2022)

**Tabla 26**

**Implementación de actividades para la atención**

---

<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>Se logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
Implementa actividades para la atención encaminadas a la concentración de los estudiantes con Dificultades de Atención. Proporciona el desarrollo de habilidades para la atención de los estudiantes.			

---

Nota: La implementación de estrategias fomentaran nuevos conocimientos.

**Elaborado por:** Holguin, (2022).

## Taller 13: Memoria de número

### Tabla 27

#### Memoria de Número

---

#### Tema: Memoria de número

#### Figura 25

#### Memoria de números



Nota: La memoria de numero ayuda a la concentración de los estudiantes que tienen dificultades de atención.

Tomado de (González, 2011)

---

**Objetivo:** Estimular la atención y la agilidad del pensamiento a través de la percepción visual.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones

**Estrategias metodológicas:**

En el siguiente link dar clic <https://www.cokitos.com/memórame-de-números/play/>, para iniciar la actividad, se presenta la siguiente pantalla y se escogerá unos de los niveles en este caso normal.

- ✓ Luego se presenta una pantalla con cartas, levantar las cartas y memorizar la posición de los números que hay debajo se necesita que los niños y niñas presten atención.
  - ✓ Emparejar los números iguales, levantando las cartas en la misma tirada.
  - ✓ Una vez encontrado el igual las cartas van desapareciendo, hasta descubrir todos los números.
-

---

**Beneficios:** El estudiante a través de este juego estimulará sus habilidades como pensar, prestar atención, identificar números, además estas actividades ayudarán en las actividades que realiza en el salón de clase y mejora sus calificaciones.

**Evaluación:** La docente observa que estas actividades ayudan al pensamiento lógico, la atención, la concentración y también las habilidades del pensamiento y es estratégico para los estudiantes con Dificultades de Atención.

---

Nota: La estimulación cognitiva son actividades importantes dirigidas activar las funciones mentales en el cerebro de los estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin (2022).

### **Implementación de actividades para la atención**

<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>Se logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
Implementa actividades encaminadas a la concentración de los estudiantes con Dificultades de Atención.			
Aumenta la estimulación de las tareas combinado tarea que sean necesario para los educandos, incluso al integrarse con sus demás compañeros.			

---

Nota: Los talleres con imagines fomentan la motivación por su poder de atracción, en el aprendizaje de los estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 14: Trabalenguas

### Tabla 28

#### Trabalenguas

---

**Tema: Trabalenguas**

**Figura 26**

**Trabalenguas**



Nota: Ayudar en el aprendizaje a cada niño y niña es emotivo para su vida.

Tomado de (Arbolabc, 2020)

---

**Objetivo:** Estimular la atención y participación en el proceso de trabalenguas.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones

**Estrategias metodológicas:**

- ✓ En el siguiente link dar clic <https://arbolabc.com/trabalenguas-para-niños/cortos>, para iniciar la actividad, se presenta la siguiente pantalla y se escoge los trabalenguas para iniciar la clase.
  
  - ✓ Se presenta la pantalla y se escogen los trabalenguas y luego se empieza a interactuar con los estudiantes.
-

- 
- ✓ Se puede jugar con las frases, sílabas, fonemas
  - ✓ Practicar la actividad de estos juegos de palabras son útiles para los estudiantes que presentan dificultades de atención.

**Beneficios:** El estudiante a través de este juego estimulará sus habilidades como pensar, prestar atención, además las actividades ayudarán en el proceso para mejorar sus Dificultades de Atención.

**Evaluación:** Es importante que las actividades sean orientadas a las dificultades de cada estudiante, incluso se debe estimular a los niños o niñas a mantener la atención en todas las actividades que el educando tenga, se puede aplicar como estrategias para el aprendizaje de los estudiantes con Dificultades de Atención.

---

Nota: Los Trabalenguas mejoran el desarrollo y la fluidez verbal no solo en la pronunciación, sino también en la vocalización correcta de sonidos y palabras en los estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Tabla 29**

**Las actividades ayudan a la tarea de las dificultades de atención**

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Las actividades ayudan a la tarea de los estudiantes que presentan Dificultades de Atención. Aumenta la estimulación en los estudiantes presentando las actividades			

---

Nota: Las actividades ayudan en las tareas que realizan los estudiantes en el salón de clase.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 15: Lluvia de ideas

### Tabla 30

#### Lluvia de ideas

---

#### Tema: Lluvia de ideas

#### Figura 27

#### Lluvias de ideas



Nota: la imagen fue tomada del portal educativo para fomentar el aprendizaje en los estudiantes con dificultades de atención.

Tomado de (Moll , 2015)

---

**Objetivo:** Recopilar información de algún cuento, historia, para responder inquietudes de todos los estudiantes fomentando la creatividad y la imaginación.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones

**Estrategias metodológicas:**

- ✓ Diga al grupo que desea todas las ideas que pueda recopilar en el cuento de su texto.
- ✓ Cada grupo de estudiantes escogerá el cuento que más le guste para exponerlo.
- ✓ El educando expondrá su trabajo con lluvia de ideas donde fomentarán su creatividad.

**Beneficios:** La lluvia de ideas le ayudará al estudiante como sesiones creativas, favorece el pensamiento y la atención para los estudiantes con dificultades donde ellos fomentarán su creativa da al exponer el tema escogido por el grupo además será motivador para exista Inclusión Educativa para que los estudiantes.

---

---

**Evaluación:** Es importante que las actividades sean orientadas a las dificultades de cada estudiante, incluso se debe estimular al educando a mantener la atención en todas las actividades, respetando su creatividad, al momento de exponer su tema, las lluvias de ideas se pueden aplicar como estrategias para el aprendizaje de los estudiantes con Dificultades de Atención.

<https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2015/03/LLUVIA-DE-IDEAS.jpg>

---

Nota: Las lluvias de ideas mejoran totalmente el trabajo en equipo y estimulan la unión grupal en el trabajo colaborativo.

**Elaborado por:** Holguin (2022).

### Tabla 31

#### Atendiendo la atención con lluvias de ideas

---

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Implementa actividades encaminadas a la concentración de los estudiantes con Dificultades de Atención. Aumenta la estimulación de las tareas combinado con lluvias de ideas fomentando la atención para los estudiantes con Dificultades de Atención y la inclusión para integrarse con sus demás compañeros.			

---

Nota: Los trabajos en equipo y colaborativos nos sirven para desarrollar los conocimientos teóricos también las habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Taller 16: Crucigrama

### Tabla 32

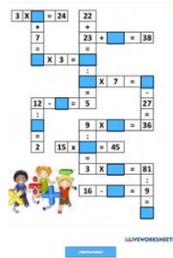
#### Crucigrama

---

### Tema: Crucigrama

#### Figura 28

#### Crucigrama



Nota: Las estrategias para los docentes de la Unidad Educativa José María Ega Miranda.

Tomado de (Liveworksheets, 2011)

---

**Objetivo:** Promover la atención de los estudiantes con o sin dificultades de atención incluso proporciona una distracción sana y constructiva para incluir al educando.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta, celulares, internet, impresiones

**Estrategias metodológicas:**

- ✓ La actividad que se va a desarrollar en liveworksheets los estudiantes y el docente podrán interactuar, en el siguiente link dar clic para poder ingresar a realizar el trabajo.
  - ✓ [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones\\_y\\_divisiones/Crucigrama\\_de\\_multiplicaciones\\_y\\_divisiones\\_sl2011401un](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones_y_divisiones/Crucigrama_de_multiplicaciones_y_divisiones_sl2011401un)
  - ✓ Para iniciar la actividad, se presenta en la siguiente pantalla el crucigrama para iniciar la actividad.
-

- 
- ✓ Practicar la actividad de estos juegos interactivos el estudiante lo puede realizar varias veces donde pondrá su atención para verificar los resultados son útiles para los estudiantes que presentan dificultades de atención.

**Beneficios:** El estudiante y el docente podrán interactuar en la actividad y se la puede realizar individual y grupal será un beneficio para el estudiante que presenta dificultades, incluso todos los educandos podrán incluirse a este aprendizaje para todas las edades a través de este juego estimulará sus habilidades como pensar, prestar atención, por lo tanto, esta acción ayudará en el proceso para mejorar sus Dificultades de Atención.

**Evaluación:** Es importante que las actividades sean orientadas a los estudiantes con dificultades, además esta herramienta liveworksheets son contenidos interactivos para fomentarlos en el aprendizaje del educando, incluso se debe estimular a los niño o niñas a mantener la atención en todas las actividades que le presente el docente en el salón de clase, se puede aplicar como estrategias para el aprendizaje de los estudiantes con Dificultades de Atención.

---

Nota: Los crucigramas no solo estimulan el área de la memoria, también el lenguaje y la atención.

**Elaborado por:** Holguin (2022).

### Tabla 33

#### Implementación de actividades para la atención

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Implementa actividades encaminadas a la atención de los estudiantes con Dificultades de Atención incluso a ser incluido en cada actividad.			

---

Nota: Estas actividades nos brindan la posibilidad de socializar, e interactuar con las demás personas rompiendo el aislamiento están encaminadas a la atención de los estudiantes.

**Elaborado por:** Holguin, (2022).

#### **4.7. Descripción de la propuesta**

En la propuesta se ha desarrollado talleres con actividades para los estudiantes que presentan Dificultades de Atención en el salón de clase, por lo tanto, esta investigación busca mejorar el desempeño académico en la institución educativa, donde cada educador presente correctamente estas actividades en cada área. Las actividades seleccionadas están orientadas a facilitar al docente, herramientas que permitan ayudar la participación de los estudiantes de manera inclusiva en el aula de clase de la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

Por lo tanto, se debe tener conocimiento cuando un estudiante presenta Dificultades de Atención para poderlo ayudar, por este motivo, que es planteada la propuesta, se determina por tener una organización en cada una de las actividades, es decir con los objetivos, tiempo dirigido quien desarrolla las actividades. El trabajo colaborativo es primordial para su desarrollo, se puede proponer actividades con estrategias, para ayudar a los estudiantes que se les dificulta el aprendizaje incluso el enfoque de la misma, es integrador e interactivo, debido a que tiene como propósito disminuir la problemática presentada en cuanto a la Inclusión Educativa, para estudiantes de la básica media que presenta las Dificultades de Atención.

#### **4.8. Factibilidad de aplicación (tiempo, espacio, recurso)**

La aplicación de la propuesta requiere de diversos recursos, entre los cuales se encuentran materiales, por lo tanto del espacio físico que se requieren para la socialización de los talleres, será con los docentes y autora del presente proyecto, la presentación de la autoridad de la unidad educativa, donde se encarga de la asistencia general de los educadores a su cargo, mientras que los docentes participantes tendrán la labor de estudiantes, es decir mientras las autora socializa los talleres, los maestros pueden participar con preguntas relacionadas a la actividad o experiencias que tengan en el trato, que le dan a los educando con Dificultades de Atención.

Los materiales son presentados por la autora, audiovisuales, sistema de audio y videos por internet, en caso de ser necesario para la presentación de la propuesta, de igual manera se cuenta con el computador.

#### **4.9. Beneficiarios directos e indirectos**

El presente taller de estrategia comprende un instrumento compuesto por un total de actividades para el ejercicio de los docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, los cuales necesitan de una actualización de conocimiento relacionados con la Inclusión Educativa de los estudiantes con Dificultades de Atención, así con las acciones propuestas, se puede mejorar la atención en aquellos niños y niñas que presentan dificultades, las que serán aplicadas por el docente. Además, la propuesta en sí tiene los beneficiarios directos que son los docentes y estudiantes, por lo tanto, los beneficiarios indirectos es la directora y la comunidad educativa.

#### **4.10. Conclusiones de la propuesta**

La propuesta tiene como finalidad motivar a los docentes, para estimular principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectativas de indagación e investigación, esto le ayudará a profundizar en el conocimiento de las nuevas estrategias a aplicar y de esta manera orientar a los estudiantes, en el mecanismo de búsqueda, igualmente darle la opción de participar en los diferentes talleres, además son instrumento ideales para el aprendizaje de los educandos, incluso incluirlos en cada actividades que realice en el salón de clase de la Unidad Educativa José María Egas.

Al aplicar estrategias inclusivas, ayudará a los docentes a fortalecer, identificar los fundamentos teórico-metodológicos en la Inclusión Educativa para estudiantes con Dificultades de Atención, fomentando su creatividad en el salón de clase, hay que recalcar que los educandos con estas actividades podrán tener conocimiento de calidad.

Los talleres facilitados en este trabajo, tiene como objetivo ser un apoyo para los docentes en beneficio de los estudiantes que tienen Dificultades, además en este proceso de Inclusión Educativa los educadores mediante la realización de instrumentos medibles fomentarán el aprendizaje necesario para orientar, motivar e implementar valores, con las actividades integradas

que apoyen al docente aprovechar el tiempo disponible dentro de la clase, para poder aplicar de manera correcta una Inclusión Educativa para los estudiantes con Dificultades de Atención.

Los beneficios de esta propuesta, parte de no solamente los estudiantes logren mejorar su Dificultades de Atención, sino también que los docentes se actualicen y propongan actividades de interés e inclusiva, esto ayudará a los educando poco a poco a recordar cada actividad que será beneficiosa para ellos, donde gocen libremente de su aprendizaje con respeto, amor y alegría en conclusión elaborar talleres de estrategias, que contribuyan al desarrollo humano y el bienestar de la sociedad a los estudiantes con dificultades, y que permitan mejorar la gestión inteligente para tener una educación de calidad y calidez a lo largo de su vida estudiantil en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

## Conclusiones

Se concluye que efectivamente se pudo evidenciar un problema dentro de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, se basa que los estudiantes con dificultades de atención no tienen un proceso de inclusión adecuado por ende fallan en el proceso de aprendizaje.

Las principales definiciones y teorías relacionadas a las estrategias metodológicas y los beneficios que tiene el aprendizaje, son basados en las diferentes fuentes bibliográficas investigadas, de los casos de los estudiantes con Dificultades de Atención. Se pudo encontrar actividades que permiten el desarrollo inclusivo, como resultado de la verificación de las principales destrezas que aplican los docentes en cuanto a las dificultades que tienen los escolares, se contemplan que estos no son los apropiados, para el aprendizaje de los educandos, y se les dificulta las instrucciones a seguir.

De acuerdo al diagnóstico se pudo evidenciar que los docentes no utilizan de forma adecuada la planificación, con actividades que van en función de fortalecer el aprendizaje de cada estudiante y que estos no son utilizados, como parte de las estrategias, en la observación se pudo comprobar que los docentes mostraron limitaciones en la aplicación de estrategias, en conclusión al problema de las dificultades de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa José María Egas Miranda, se pudo evidenciar la falta de talleres con estrategias que fomenten el aprendizaje de los estudiantes con estas Dificultades.

## **Recomendaciones.**

La solución a la problemática planteada se recomienda la pronta socialización, para que los docentes utilicen correctamente las actividades con estrategias para promover las habilidades socioemocionales, a través de las interacciones, teniendo en cuenta que se debe buscar actividad de acuerdo a su forma, es por esto que el docente debe aprender a respetar su ritmo de aprendizaje.

Investigar y dar solución para mejorar las actividades que realicen los docentes antes de trabajar con los estudiantes, brinden los beneficios que los estudiantes requieren en el aula, mejorar su rendimiento académico, por lo tanto, las actividades deben ser participativas, es decir, que cuenten con dinámica necesaria para motivar, orientar y alcanzar el aprendizaje que buscan los estudiantes donde se respete su forma de aprender esto es muy beneficioso para desarrollo académico.

La capacitación permanente del docente antes y durante sus actividades deben ser diseñadas para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar, su base fundamental el aprendizaje de cada niño y niña con Dificultades de Atención.

## Bibliografía

- Abad , R., & Moreira , P. (2019). Caracterización del funcionamiento cognitivo: atención y memoria en los niños y niñas que asisten a fundación NURTAC. *Tesis*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39344>
- Ainscow, M. (6 de septiembre 2017 de 2017). *Pasos para la inclusión en las escuelas*. Obtenido de EDUforics: <https://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/>
- Alborno, N., Silva, N., & López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en. *Valdivia, Chile*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544961006>
- Aponte , M. (2012). Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes. *Artículo de Investigación*. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1191/983>
- Arbolabc. (2020). *arbolabc.com*. Obtenido de <https://arbolabc.com/>
- Arbolabc. (2020). *Trabalenguas*. Obtenido de [ Imagen]: Recuperado de <https://arbolabc.com/>
- Arboleda , M. (2021). Competencias Docentes para la Inclusión de Niños con necesidades Educativas Especiales. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4369/1/TM-ULVR-0292.pdf>
- Arenas, J. L. (8 de Mayo de 2020). *Revista Diálogos Interncional RED*. Obtenido de <https://www.editorialeidec.com/revista/index.php/Rediir/article/view/43>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica" 6ª Edición. En F. G. Arias. Obtenido de

[https://scholar.google.com.ec/scholar?q=\(Arias+F.+G.,+2012\)&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=(Arias+F.+G.,+2012)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Arnaiz, P., & Azorín, C. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413638647006>

Arrieta, A. D. (2018). *UNEMI*. Obtenido de UNEMI:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4096/1/EL%20TDAH%20%28TRASTORNO%20DE%20APRENDIZAJE%20CON%20HIPERACTIVIDAD%29%20EN%20NI%20S%20DE%20A%20%20CON%20DISCAPACIDAD%20INTELEC.pdf>

Asamblea Nacional. (s.f.). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL\**.

Ayarza, M. (2018). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Maestría*. Cantabria, España. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/15305>

Azuero, A. Á. (2019). *Dianet*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>

Bajaña, H. (2021). Apoyo familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas. *ULVR, MAGÍSTER*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4582>

Balladares, J. (2017). Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020. *Programa Académico de Maestría: Universidad César Vallejo*. Piura, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49442>

- Barahona, D. (2021). La Formación del docente en adaptaciones curriculares para la Atención a estudiantes con Discapacidad Intelectual en Instituciones Regulares. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4250/1/TM-ULVR-0266.pdf>
- Barreno Salina y Zoila, E. (2018). *Universidad Estatal de Milagros UNEMI*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4096>
- Battle, S. (s.f.). Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion\\_atencion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf)
- Bermello , D. (2022.). Inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en Educación General Básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4912>
- Bermello, D. (2022). Inclusión Educativa para Estudiantes con bajo rendimiento Académico en Educación. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4912>
- Blanca, T. (2022). Preparación docente para la inclusión educativa en la Educación General Básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4858>
- Bonilla , R. (2015). Capacitación a educadoras para promover la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales . Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/537>
- Brown, M. (2021). Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2021-00031-A. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A.pdf>

Buenas Prácticas Educación Inclusiva. (13 de Octubre de 2020). Buenas Prácticas Educación Inclusiva[ video]. Youtube. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=FyQa7RHVEAk>

Buitrón , J., & Echeverría, T. (2012). Efecto del origami en las dificultades de atención en niños de 9 años de edad en la unidad educativa municipal alfredo albuja galindo. guía de intervención en el aula con el origami. Ibarra. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1524/1/FECYT%201322%20Tesis%20Final.pdf>

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la Inclusión Educativa. Obtenido de

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)

Cando Pazmiño, A. A. (2015). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Obtenido de

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1135>

Carpio, D. (2021). Liderazgo Transformacional Docente para asegurar la Inclusión Educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo- Ecuador, 2020. *Doctorado*. Piura, Perú. Obtenido

de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56213>

Cartuche, J. (2020). Formación docente para la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3927>

Castellano, M. (2016). *Buenas Prácticas Educación Inclusiva*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=FyQa7RHVEAk>

- Cedillo, D., & RÍOS, R. (2018). La atención y su influencia en el proceso de la lecto escritura en niños de 5to grado de educación básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de [https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia\\_de\\_la\\_atenciOn.\\_texto.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn._texto.pdf)
- Chamorro, C., Loor, G., & Agreda, J. (2019). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Universidad Nacional. CIDE*. Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388012/>
- CHINCHAY, E. E. (2019 de Universidad San Ignacio de Loyola). Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8774/1/2019\\_Gonzales-Chinchay.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8774/1/2019_Gonzales-Chinchay.pdf)
- CHuquimarca , M. (2013). “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de píttag”. *Universidad Técnica De Ambato*. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>
- Cobo , J., & Bustos , H. (2018). Desafíos actuales en la formación docente. *Universidad Santiago de Cali*. Cali, Colombia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7644555>
- Coelho, F. (2011). *Profesional de las letras, licenciado por la Universidad de Los Andes*. Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion/>
- Como apoyar estudiantes con dificultades de atención. (15 de Octubre de 2020). Como apoyar estudiantes con dificultades de atención[video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PP3LkmaxhNk>
- Constitución de la República. (2012). *Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación intercultural y Reglamento General*. Quito, Ecuador. Obtenido de

[https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml\\_educativo\\_2012.pdf](https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf)

Constitución de la Republica del Ecuador . (2020). Ecuador. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

Costituyente, A. (2012). *Constitución de la República de Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

CREAMER , M. (2021). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/MINEDUC-MINEDUC-2021-00009-A.pdf>

CREAMER , M. (2021). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A.pdf>

Creamer, M. (2020). Acuerdo Nro.Mineduc-Mineduc- 2020-00039-A. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/MINEDUC-MINEDUC-2020-00039-A.pdf>

Creamer, M. (2021). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00018-A.pdf>

Creamer, M. (2021). Acuerro Nro. Mineduc-Mineduc-2021-00007-A. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00007-A.pdf>

Creando la Inclusión. (11 de Octubre de 2019). Creando la Inclusión [video]. YouTube. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_orZnXh2cqs&t=85s](https://www.youtube.com/watch?v=_orZnXh2cqs&t=85s)

Cubero, C. (2002). Niveles de intervencion en el aula para la atencion de estudiantes con trastornos de la atencion. *Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720103>

Decimavilla, C. M. (2019). *ULVR*. Obtenido de  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3004/1/TM-ULVR-0109.pdf>

Demera, M. L. (2020). *ULVR*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3855>

Dificultades en el Aprendizaje preescolar. (s.f.). Dificultades en el Aprendizaje preescolar. *s.f.*  
Obtenido de [https://www.ecured.cu/Dificultades\\_en\\_el\\_Aprendizaje\\_preescolar](https://www.ecured.cu/Dificultades_en_el_Aprendizaje_preescolar)

Drouet , I. (2022). Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la Educación Inicial. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5095>

Dueñas , M. (2010). Madrid, España. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Duk, C., & Murillo, F. (2016). La Inclusión como Dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Chile. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art01.pdf>

Educadores, E. (15 de junio de 2012). *La serenidad, virtud maestra para educar*. Obtenido de  
<https://entreeducadores.files.wordpress.com/2012/06/nimmmmm.gif>

epasatiempos. (2012-2022). *Pasatiempos electrónicos y juegos gratuitos online que ejercitan la mente*. Obtenido de <https://www.epasatiempos.es/sopas-de-letras-con-imagenes.php?sl=160>

Epasatiempos. (2023). *Pasatiempo*. Obtenido de [Imagen]: Recuperado de  
<https://www.epasatiempos.es/sopas-de-letras-con-imagenes.php?sl=160>

- Escribano , A., & Martínez, A. (2016). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos. En *Inclusión educativa y profesorado inclusivo* (pág. 7). MADRID, Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de [https://es-book.lat/book/11904753/9a6467](https://es.book.lat/book/11904753/9a6467)
- Espada, R., Gallego, M., & González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad. Revista de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467759601005>
- Fabre, B. S. (2019). *Repositorio Diginal*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2718>
- Febres, S. (2019). La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la unidad educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2718>
- Freddy Peñafiel, L. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>
- Fuentes , J. (2019). Innovación pedagógica: La gimnasia cerebral como estrategia para mejorar la atención y concentración en niños de 6 a 7 años. Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1973>
- Gajardo, K., & Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. Asociación Investigación, Formación y Desarrollo de Proyectos Educativos. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/689678>

- Gallego , J., & Rodríguez , A. (2014). El Reto de una Educación de Calidad en la Escuela Inclusiva. *revista portuguesa de pedagogia*. España. Obtenido de [https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614\\_48-1\\_3/1476](https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_48-1_3/1476)
- García Vivas, C. R. (2020). *ULVR*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3837>
- García, C. (2020). Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3837>
- García, C. L. (2012). *Escuela de Posgrado*. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1085/1/2012\\_Aran%C3%ADbar\\_D%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20con%20o%20sin%20hiperactividad%20en%20alumnos%20del%20primer%20nivel%20primario%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanill.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1085/1/2012_Aran%C3%ADbar_D%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20con%20o%20sin%20hiperactividad%20en%20alumnos%20del%20primer%20nivel%20primario%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanill.pdf)
- Godoy , P. (2016). Dificultades de atención en un niño con necesidades educativas especiales en la educación general básica. Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/743>
- Gómez, C., López, R., & Castro, B. (2019). Educación histórica y competencias educativas. *Educar em Revista*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1550/155059652009/155059652009.pdf>
- González , A. (2020). La inclusión Educativa a través de la narrativa biográfica- experiencias del profesordo e pedagogía. Chile. Obtenido de <https://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1937/2088>
- González , C., Menchén , M., Fernández, F., Sempere, M., García, J., Navarro , I., . . .  
Gonzálvez, C. (2015). Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el

- aula de aprendizaje: propuestas de detección. ESPAÑA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/49489>
- González. (2011). *Cokito Juegos Educativos*. Obtenido de [ imagen]: Recuperado de <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-ahorcado/>
- González. (2011). *Juego el ahorcado en español para niños*. Obtenido de [ imagen]: Recuperado de <https://www.cokitos.com/ahorcado-en-espanol-para-ninos/>
- González, M. T. (2008). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556512>
- Guano luisa y Pullupaxi, M. (Diciembre de 2015). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/T-UTC-3744.pdf>
- Guanoluisa Pullupaxi Myriam, E. (2015). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/T-UTC-3744.pdf>
- Guapulema, M. (2017). La Atención como proceso cognitivo y su influencia en el aprendizaje de los niños de educación Básica en la Unidad Educativa Minerva. GUAYAQUIL, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25180>
- Guerra , S., & Boderó , L. (2016). Una concepción estratégica dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3701>
- Guzmán , K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva actualidades Investigativas en Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44759784015/44759784015.pdf>

- Hellokids. (2016). Obtenido de [https://es.hellokids.com/c\\_23982/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-carnaval/puzzle-colombina](https://es.hellokids.com/c_23982/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-carnaval/puzzle-colombina)
- Hernández , E. (2018). Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de psicología general. *Magister en el Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8297/1/PG%20669%20TESIS.pdf>
- Hernández , E. (2018). Prácticas de Inclusivas en el Aula desde la Percepción de los Estudiantes. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8297/1/PG%20669%20TESIS.pdf>
- Hernández , P., & Samada , Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de <https://revistas.utn.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/4007/3661>
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación. 6a Ed.* México . Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo , M., & Soutullo , C. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Obtenido de [https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_trastorno\\_deficit\\_atencion\\_hiperactividad\\_tdah.pdf](https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_trastorno_deficit_atencion_hiperactividad_tdah.pdf)
- Huerta, , O., Gregorio, M., & Gutiérrez,, Z. (2020). La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150028>
- James, W. (1890). LA ATENCIÓN. Guayaquil. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>

Jiménez, G. (14 de marzo de 2017). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de [Archivo de video]:  
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A9BsGZ6j2N8>

Knight, M., Vega, H., & Ramos, V. (marzo de 24 de 2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. Cuba. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=478055153010>

LA ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. (s.f.). Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2239/1/T-ULVR-2033.pdf>

La Constitución de la República del Ecuador. (2021). *La Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.edicioneslegales-informacionadicional.com/webmaster/directorio/SU434.pdf>

La Inclusión Educativa. (1 de Julio de 2016). La Inclusión Educativa [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LAKOrYci8oU>

Lady, I. (2021). Actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4625>

Lara , M. (2019). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20937>

Lara. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: una propuesta desde el personalismo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.ou?id=303360435006>

- Lara, F. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: una propuesta desde el personalismo. *Acta Scientiarum. Education*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=303360435006>
- León, B. (2018). La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón durante el año 2017–2018. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3127>
- Ley Organica de Educación Intercultural. (s.f.). Ley Organica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Lima, I., & Tobar, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Universidad Espíritu Santo - Ecuador*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897394>
- Lima, I., & Tobar, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Digital Publisher*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897394>
- Litardo, C. (2021). Asamblea Nacional República del Ecuador. Quito. Obtenido de [https://www.fielweb.com/App\\_Themes/InformacionInteres/TEXTOFINALREFORMALOEIFW.pdf](https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/TEXTOFINALREFORMALOEIFW.pdf)
- Liveworksheets. (1 de abril de 2011). *Crucigrama de matemática y divisiones*. Obtenido de [Imagen]: Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/sl2011401un>
- liveworksheets. (s.f). *liveworksheets*. Obtenido de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones\\_y\\_divisiones/Crucigrama\\_de\\_multiplicaciones\\_y\\_divisiones.\\_sl2011401un](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones_y_divisiones/Crucigrama_de_multiplicaciones_y_divisiones._sl2011401un)

- Loor, J. (2020). Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020. *Escuela de psgrado. Universidad César Vallejo*. Piura, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49421>
- López , A. (2018). *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Bilbao , Vasco: Editorial de la Universidad del País Vasco . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10810/26837>
- López , M., Mancila, L., & García, C. (2015). Escuela Pública y Proyecto Roma. Dadme una escuela y cambiaré el mundo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27446519005.pdf>
- López , R. (2018). Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa. *Tesis de Doctoral*. España, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221391>
- Maestro de Educación Infantil de Dibujo. (2023). *Freepng.es*. Obtenido de [imagen]: Recuperado de <https://www.freepng.es/png-vz7eaz/>
- Mantilla Proaño, N. M. (2019). *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6570>
- Mantilla, N. (2019). Tesis Maestría. *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6570>
- Martín , D., González, M., Navarro , Y., & Lantigua , L. (2017). Teorías que promueven la inclusión. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Cuba*. Cuba. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/>

Martín, M., González, M., & Navarro, Y. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa.

*Atena*, vol. 4, núm. 40, 2017. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/>

Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Obtenido de

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/76373/141310.pdf?sequence=1&isAllowed=>

y

Materón, S. (2016). Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de. *Revista Colombiana de Bioética*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189246655008.pdf>

Mena, N. (2015). Diseño de una guía metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con atención dispersa en el nivel de básica elemental.

*Magister*. AMBATO - ECUADOR. Obtenido de

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1203>

Mera, M. (2021). Actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4625>

Mgtr. Vargas Sánchez, N. B. (2015). *Doctor en Administración de la Educación*. Obtenido de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4701/Vargas\\_SNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4701/Vargas_SNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (211). Educación inclusiva y especial. Obtenido de

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

- Ministerio de Educación. (s.f.). *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN*. Obtenido de [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- Miranda, C. (2020). Atención especializada para la inclusión educativa a niños con necesidades educativas especiales. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4091>
- Moll, S. (08 de marzo de 2015). *Lluvia de ideas o cómo enseñar a tus alumnos a ser creativos*. Obtenido de [Imagen]: Recuperado de <https://justificaturespuesta.com/lluvia-de-ideas-ensenar-alumnos-ser-creativos/>
- Montaña, E., & Candelas, M. (2017). La experiencia del departamento de orientación de Escuela Ideo: En busca de la inclusión educativa. Madrid, España. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679588>
- Montero, L. (2022.). La gamificación y su aplicación en estudiantes con bajo rendimiento académico. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5002>
- Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to Año de E.G.B. de la Unidad Educativa. Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Morán, K. (2017). Marco legal educativo ecuatoriano ¿Genera posibilidad o limitaciones? Análisis basado en narrativas docentes en torno a la educación inclusiva. *Universidad Casa Grande*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/1358>

- Moreno, B., Cordero, L., & Salabarría, M. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. *Revista de Educación MENDIVE*, Cuba. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981207>
- Motivación Funcional. (11 de octubre de 2019). *Creando buenas practicas*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_orZnXh2cqs&t=59s](https://www.youtube.com/watch?v=_orZnXh2cqs&t=59s)
- Muñoz, R. (2019). Las Dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad. GUAYAQUIL, ECUADOR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3043/1/TM-ULVR-0113.pdf>
- Muñoz, R. (2019). Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela Monseñor Leónidas Proaño. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3043>
- Muñoz, R. (2019). Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica. *ULVR, MAGÍSTER*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3043>
- Negron, A. (1 de julio de 2016). *LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LAKOrYci8oU>
- ORTIZ, M., & SUÁREZ, M. (2020). CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS ATENCIONALES EN ESCOLARES QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN NURTAC. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50130>

- Paredes , P. (2018). Déficit de atención y desarrollo cognitivo en los estudiantes de la escuela fiscal “Once de Noviembre”, Riobamba, 2016. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4729>
- Pascual, M., García, M., & Vázquez, E. (2019). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinéctica, núm. 53, 2019, Julio-Diciembre, pp. 01-17*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99862930011/99862930011.pdf>
- Peñalva, A., & Vega, M. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: es Programa PrInCE. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466853004>
- Pilozo , C. (2022). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5179>
- Pilozo , C. (2022). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5179>
- Plúas, B. (2021). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de 8 a 9 años. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4245>
- Plúas, B. (2021). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de 8 a 9 años. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4245>

- Ponce, A. (2022). La inclusión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve que cursan el 5° de Educación General Básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4897>
- Quijano, G. (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, 32 (1), 139-155. [Fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0379-7082. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032110>
- Quishpi, D. (2020). Formación didáctica del docente para la atención a la diversidad en el cuarto año de educación General Básica. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3835>
- Ramírez, L., & Rodríguez, B. (2020). La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con síndrome de asperger en condiciones de inclusión. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8111775>
- Rebollo, J. (19 de Abril de 2012). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM>
- Rodriguez, A. (15 de Abril de 2021). *Didáctica crítica*. Obtenido de Lifeder: <https://whhttps://www.lifeder.com/didactica-critica/>
- Rojas, A. F. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra* , <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3068>.
- Rojas, A., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>

- Salazar , L. (2015). Concepciones de inclusión educativa y su relación con las prácticas pedagógicas implementadas en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad cognitiva, trastornos del aprendizaje y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. PEREIRA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/2997>
- Salazar Castaño, L. M. (6 de febrero de 2015). *Universidad Católica de Pereira*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/2997>
- Salvatierra , G. ( 2021). El aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de educación general básica. *ULVR*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4238>
- Salvatierra , G. (2021). El aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de educación general básica. Guayaquil , Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4238>
- Salvatierra , G. (2021). El aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de séptimo año de educación general básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4238>
- Sánchez , M., & Jiménez, V. (2017). Valoración de diversos profesionales educativos sobre el DUA y la inclusión educativa. Obtenido de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/122327/6/msanchezvazTFM0620memoria.pdf>
- Sánchez. (2016). La transformación del contexto escolar hacia una educación inclusiva. *Tesis Doctoral*. Madrid, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55114>

- Sánchez. (2017). Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica. *Maestría ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2877>
- Sancho, G. (2017). Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica en la escuela Federico Proaño de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca en el periodo lectivo 2016-2017. *Tesis*. Cuenca -Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>
- Santana, B., Ramírez, C., & González, J. (2017). El docente en el proceso de la inclusión escolar. *Dialnet*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210725>
- Santos, D. M. (Noviembre de 2016). *Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>
- Sevilla, K. (2019). Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención. *Maestría*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1872>
- Sigcho , Y., & Orellana, w. (2017). Aplicación e importancia de la Ley Orgánica Intercultural en el nivel de Inclusión educativa en los estudiantes del octavo grado de educación general básica del colegio de bachillerato. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25196>

- Sosa, A., & Suriaga, W. (2018). Caracterización de la Atención en la niñez de 6 A 11 años que presentan Dificultades Conductuales. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35132>
- Tárraga, R., Vélez, X., Pastor, G., & Fernández, M. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29863344087>
- Thomson, E. (2016). *Hellokids*. Obtenido de [Imagen]: Recuperado por [https://es.hellokids.com/c\\_23982/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-carnaval/puzzle-colombina](https://es.hellokids.com/c_23982/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-carnaval/puzzle-colombina)
- Toledo, B. (2021). Preparación Docente para la Inclusión Educativa en la Educación General Básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4858/1/TM-ULVR-0423.pdf>
- Toledo, B. (2022). Preparación docente para la inclusión educativa en la Educación General Básica. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4858>
- Trejos, D. (2018). Imaginarios sociales sobre inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Pereira. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/4936>
- Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (55), 1-27. [Fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2021]. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612009>

- Valencia, C., & Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/>
- Vaquerizo, J. (2005). *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)*. Obtenido de <http://files.psicodesarrollo.webnode.es/200000082-2c9742cefb/TDAH%20em%20pre-escolares.pdf>
- Vargas Sánchez, N. B. (2015). *ALICIA. Acceso Libre a la Información Científica para la Información*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4701>
- Vásquez, S. (2016). Actividades lúdicas para el déficit de atención en niños y niñas de 5 años en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5758>
- Vera, G. C. (26 de 07 de 2020). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTABASE SUR DE LA PARROQUIA GUALEDEL CANTÓN PAJÁN. *Revista Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2434/2890>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *MINEDUC*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Viera, A. (2021). La inclusión educativa en los estudiantes con síndrome de Asperger del décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Praga en el periodo lectivo 2019 -2020. *ULVR*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4162>

Yanac Reynoso, E. B. (2019). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8774>

Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (2011). Inclusión de tic en escuelas para alumnos  
sordos. *Tesis Maestría*. Buenos Aires. Obtenido de  
[https://openlibra.com/es/book/download/inclusion-de-tic-en-escuelas-para-alumnos-](https://openlibra.com/es/book/download/inclusion-de-tic-en-escuelas-para-alumnos-sordos)  
sordos



7. Se trabaja con los protocolos que propone el MINEDUC para el proceso de inclusión educativa en estudiantes con dificultades de atención.

Si

No

A veces

8. Considera que el docente debe motivar la participación de todos los estudiantes de manera inclusiva en el aprendizaje.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

9. Considera que la capacitación sobre el proceso de aprendizaje mejorará la inclusión de los estudiantes con dificultades de atención.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

10. Considera que el material concreto es importante en el proceso de aprendizaje para los estudiantes con dificultades de atención.

Siempre

Casi siempre

A veces

## ***Anexos 2 Entrevista a directora***

**Nombre de la directora:**

**Lugar de la entrevista:** Correo electrónico

**Fecha:**

Objetivo: Conocer el monitoreo y seguimiento de parte de la directora sobre la inclusión educativa en las clases virtuales.

**Nombre de la entrevistadora:** Yesenia Geomar Holguin Merchan

1. La institución educativa sistematiza los procesos pedagógicos al incluir a los estudiantes con Dificultades de Atención.
2. Cada que tiempo los docentes realizan actividades para fomentar el aprendizaje a los estudiantes con dificultades de atención.
3. ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?
4. Al diagnosticar los procesos de inclusión educativa se realizan mediante el acompañamiento de los docentes.
5. Los parámetros de evaluación que utilizan para poder medir el rendimiento de los estudiantes con dificultad de atención son los mismos para todos los estudiantes.
6. Se emplean diferentes metodologías que favorecen la inclusión de los estudiantes con dificultades de atención.
7. Se emplean talleres para mejorar la inclusión educativa con estudiantes con Dificultades de Atención.
8. Están los docentes en constante capacitación para fundamentar la inclusión y el desarrollo del aprendizaje.
9. Las estrategias innovadoras permiten la inclusión educativa en los estudiantes con dificultades de atención.
10. ¿Cuáles son las actividades con estrategias que utiliza en el salón de clase para el aprendizaje?

### Anexos 3 Ficha de observación dirigida a los docentes

Indicadores	O 1		O 2		O 3		O 4		O 5	
	Si	No								
El docente revisa el trabajo de los niños y niñas.										
Tiene la planificación de la clase y adaptación curricular.										
Aplica estrategia en el desarrollo de sus actividades.										
Tiene una buena comunicación con sus estudiantes.										
Realizan cambios en el entorno para favorecer el proceso de Inclusión Educativa										
Toma en cuenta las potenciales y debilidades para mejorar las Dificultades de Atención.										
El educador se da cuenta cuando el estudiante se distrae fácilmente y pierde el interés y la atención en clase										
El docente fomenta la participación de todos los estudiantes de forma activa en las Dificultades de Atención.										
El docente motiva la comunicación dentro del aula de clase.										
Se evidencia un ambiente de aprendizaje armónico para el estudiante.										

Nota: Ficha de observación a los docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

## Anexos 4 Tabla de la encuesta

### 3.5.1. Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa José María Egas Miranda de la Básica Media

1.- ¿Considera usted, que las dificultades de atención de los estudiantes tienen relación con la falta de estrategias del docente?

**Tabla 34**

#### Falta de estrategias por parte del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	83%
No	0	0%
A veces	1	17%

Nota: Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa Jose Maria Egas Miranda, 2022. tiene 4 sí en un porcentaje del 83%, y 1 a veces con el 17%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

2.- ¿Aplica estrategias de aprendizaje diferenciadas a estudiantes con dificultades de atención?

**Tabla 35**

#### Las estrategias de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El sí con una frecuencia de 4 con porcentaje del 80%. Y a veces 1 frecuencia con un porcentaje de 20%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**3:** Considera usted que los docentes fomentan actividades apropiadas para ayudar a los estudiantes con dificultades de atención.

**Tabla 36**  
**Los docentes fomentan actividades para los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	1	17%
A veces	1	33%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El sí con una frecuencia de 3 con porcentaje del 50%. Y a veces con una frecuencia del 33%, y el no 1 con un 17%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 4:** Usted ha recibido capacitación sobre cómo realizar las actividades de aprendizaje a estudiantes con dificultades de atención.

**Tabla 37**  
**Realizar capacitaciones para fomentar el aprendizaje de los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Nunca	5	100%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El nunca con una frecuencia de 5 con porcentaje del 100%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 5:** Se realizan evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con dificultades de atención.

**Tabla 38**

**Se debe realizar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	15%
Nunca	4	85%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022.

El nunca con una frecuencia de 4 con porcentaje del 85 y un a veces el porcentaje del 15%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 6:** Considera que se incluye a niños y niñas con dificultades de atención en la Unidad Educativa José María Egas Mirandas.

**Tabla 39**

**Inclusión para los niños y niñas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	20%
A veces	4	80%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas

Miranda, 2022. El a veces con una frecuencia de 4 con porcentaje del 80%. Y un casi siempre con el 20 %.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 7:** Se trabaja con los protocolos que propone el MINEDUC para el proceso de inclusión educativa en estudiantes con dificultades de atención.

**Tabla 40**

**Se Trabaja con el protocolo que propone el MINEDUC**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	98%
A veces	1	2%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El no con una frecuencia de 4 con porcentaje del 98%. Y 1 a veces con el 2%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 8:** Considera que el docente debe motivar la participación de todos los estudiantes de manera inclusiva en el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Tabla 41**

**Se debe motivar la participación de los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	83%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El totalmente de acuerdo con una frecuencia de 4 con porcentaje del 83%. y 1 frecuencia con el 17%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 9:** Considera que la capacitación sobre el proceso de aprendizaje mejorará la inclusión de los estudiantes con dificultades de atención.

**Tabla 42**

**Considerar que la capacitación del estudiante mejora la inclusión**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El totalmente de acuerdo con una frecuencia de 5 con porcentaje del 100%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)

**Pregunta 10:** Considera que el material concreto es importante en el proceso de aprendizaje para los estudiantes con dificultades de atención.

**Tabla 43**

**Utilizar material concreto para fomentar el aprendizaje en los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%

Nota: La Encuesta aplicada a los Docentes en la Unidad Educativa José María Egas Miranda, 2022. El siempre con una frecuencia de 5 con porcentaje del 100%.

**Elaborado por:** Holguin (2022)