



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

TEMA

ENTORNOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTORA:

LCDA. HILDA CAROLINA NOBOA CAMPUZANO

TUTORA:

MGS. KARINA SORAYA GARCÍA HINOJOSA.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: Entornos virtuales para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica.	
AUTOR: Lcda. Noboa Campuzano Hilda Carolina	TUTOR: Mgs. García Hinojosa Karina Soraya.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: Maestría en educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad	COHORTE: COHORTE I
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 112
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Entornos-Desarrollo-Inteligencia-Necesidades-Educación.	
RESUMEN: <p>Los estudiantes con Dificultades del Lenguaje pueden ser ayudados de diversas maneras que le permitan superar su dificultad. De entre esas formas surge la propuesta del presente trabajo de titulación “Entornos Virtuales para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.”</p> <p>Esta propuesta describe la problemática existente en la EEB Oswaldo Guayasamín Calero de la ciudad de Durán en donde se encontró que una parte de la población escolar requiere de atención ya que presentan Dificultades del Lenguaje. En este trabajo se detallan diversas estrategias para abordar estos problemas y se ha tomado en consideración los entornos virtuales de tipo educativo enmarcados en las inteligencias múltiples para que pueda ser considerado en el tratamiento de este problema en el aula de clases.</p> <p>La investigación se efectuó bajo un enfoque mixto en el cual se desarrollaron entrevistas al directivo y coordinadores académicos, así como encuestas a los docentes del subnivel elemental y media, además se hizo una revisión de las planificaciones presentadas semanalmente.</p> <p>La propuesta es una “Guía didáctica en entornos virtuales inclusivos con el uso de páginas web educativas para potenciar las inteligencias múltiples en niños con</p>	

<p>dificultades de lectura del 3er. Grado.”, cuyo contenido repasa cada una de las inteligencias múltiples con diversas actividades enmarcadas en el currículo con énfasis en competencias propuesto por el Ministerio de Educación, dando relevancia a las destrezas y habilidades digitales. Además, esta propuesta permite ser aplicada como parte de las adaptaciones curriculares a estudiantes que estén cursando en otros niveles.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Noboa Campuzano Hilda Carolina	Teléfono: 0982976687	E-mail: hnoboac@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext. 170. E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado Msc. Santa Elizabeth Véliz Araujo. Teléfono: 042596500 Ext. 170. E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinador de maestría	

DEDICATORIA

“Dios escribe recto en líneas torcidas.”

Rodolfo Noboa Bohórquez (+)

A Dios, que sin él no se mueve ningún propósito en esta vida.

A mi padre, Rodolfo Noboa Bohórquez (+), un ser extraordinario que hizo de su vida mi referente e impulso mis metas y objetivos.

A mis Hijos en la eternidad. (+)

A mi madre, Hilda Campuzano Ycaza, que me ha demostrado que la constancia es fundamental para lograr lo deseado.

A mi esposo, Julio Alfredo Jaramillo, que sin su compañerismo y experiencia no hubiera terminado este sueño.

A mis hermanos, Diego y Danilo Noboa Campuzano, por la fortaleza brindada en momentos donde no veía luz.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, cuyo lugar curse mi pregrado y la cual me acogió para continuar con mi desarrollo profesional al permitirme cursar mi maestría.

A mi tutora, Msc. Karina García Hinojosa, que con su experiencia me guio a encaminar mi trabajo de investigación y enriqueció en gran medida mis conocimientos en el área educativa.

A los docentes de la maestría que me han permitido cambiar los paradigmas en mi labor profesional y que me permitieron ser mejor en lo que hago.

A la Comunidad Educativa de la EEB Oswaldo Guayasamín Calero que me permitieron realizar el presente trabajo de investigación y que con los frutos de este ayudar a cumplir con los objetivos más altos de la Educación que es generar hombres y mujeres de bien.


CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 10-may.-2023 09:26 -05
Identificador: 2089498914
Número de palabras: 19505
Entregado: 1

TESIS Por Carolina Noboa

Visualizador de documentos



Firmado digitalmente por:
KARINA SORAYA GARCIA HINOJOSA

Índice de similitud	3%
---------------------	-----------

Similitud según fuente	
Internet Sources:	4%
Publicaciones:	3%
Trabajos del estudiante:	2%

modo:

1% match (Internet desde 20-abr.-2023) http://repositorio.ulvr.edu.ec	✕
1% match (Internet desde 08-dic.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec	✕
1% match (Internet desde 19-ago.-2022) http://repositorio.ulvr.edu.ec	✕
1% match () Sandoval Cárdenas, Diana. "Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021". Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC., 2021	✕
1% match (Internet desde 01-oct.-2022) http://repositorio.uta.edu.ec	✕

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, HILDA CAROLINA NOBOA CAMPUZANO que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, Por su Reglamento y normativa Institucional vigente.



FIRMA: _____


HILDA CAROLINA NOBOA CAMPUZANO.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, Marzo del 2023.

Certifico que el trabajo titulado **ENTORNOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** ha sido elaborado por NOBOA CAMPUZANO HILDA CAROLINA bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Mgs. Karina García Hinojosa.

RESUMEN EJECUTIVO

Los estudiantes con Dificultades del Lectura pueden ser ayudados de diversas maneras que le permitan superar su dificultad. De entre esas formas surge la propuesta del presente trabajo de titulación “Entornos Virtuales para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.”

Esta propuesta describe la problemática existente en la EEB Oswaldo Guayasamín Calero de la ciudad de Durán en donde se encontró que una parte de la población escolar requiere de atención ya que presentan Dificultades del Lenguaje. En este trabajo se detallan diversas estrategias para abordar estos problemas y se ha tomado en consideración los entornos virtuales de tipo educativo enmarcados en las inteligencias múltiples para que pueda ser considerado en el tratamiento de este problema en el aula de clases.

La investigación se efectuó bajo un enfoque mixto en el cual se desarrollaron entrevistas al directivo y coordinadores académicos, así como encuestas a los docentes del subnivel elemental y media, además se hizo una revisión de las planificaciones presentadas semanalmente.

La propuesta es una “Guía didáctica en entornos virtuales inclusivos con el uso de páginas web educativas para potenciar las inteligencias múltiples en niños con dificultades de lectura del 3er. Grado.”, cuyo contenido repasa cada una de las inteligencias múltiples con diversas actividades enmarcadas en el currículo con énfasis en competencias propuesto por el Ministerio de Educación, dando relevancia a las destrezas y habilidades digitales. Además, esta propuesta permite ser aplicada como parte de las adaptaciones curriculares a estudiantes que estén cursando en otros niveles.

Palabras clave: Entornos-Desarrollo-Inteligencia-Necesidades-Educación.

EXECUTIVE SUMMARY

Students with Language Difficulties can be helped in different ways that allow them to overcome their difficulties. From among those ways arises the proposal of the present degree work "Virtual Environments for the Development of Multiple Intelligences in students with Special Educational Needs of Basic General Education."

This proposal describes the existing problems in the EEB Oswaldo Guayasamín Calero in the city of Duran, where it was found that a part of the school population requires attention since they have Language Difficulties. In this work, various strategies are detailed to address these problems and virtual environments of an educational type framed in multiple intelligences have been taken into consideration so that they can be considered in the treatment of this problem in the classroom.

The research was carried out under a mixed approach in which interviews were conducted with the director and academic coordinators, as well as surveys of teachers in the elementary and middle sublevels, in addition there was a review of the plans presented weekly.

The proposal is a "Didactic guide of inclusive virtual environments through the use of educational web pages to promote multiple intelligences in third grade children with reading difficulties.", whose content reviews each of the multiple intelligences with various activities framed in the curriculum with emphasis on competencies proposed by the Ministry of Education, giving relevance to digital skills and abilities. In addition, this proposal can be applied as part of the curricular adaptations to students who are studying at other levels.

Keywords: Environment- Developing- Intelligence- Need- Education.

ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
EXECUTIVE SUMMARY	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.	xvii
INDICE DE ANEXOS.	xviii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Sistematización del Problema	3
1.5 Delimitación del Problema de Investigación (espacial, temporal)	4
1.6 Línea de Investigación	5
1.7 Objetivo General.	5
1.8 Objetivos Específicos	5
1.9 Justificación de la Investigación	6
1.10 Idea a defender.	8
1.11 Variables de estudio.	8

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.	9
2.1 Antecedentes.	9
2.2 Fundamentación teórica.	11
2.2.1 Inteligencias múltiples.	11
2.2.2 Las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.	12
2.2.2.1 Inteligencia Lógico-Matemática.	13
2.2.2.2 Inteligencia Lingüística.	14
2.2.2.3 Inteligencia kinestésica corporal.	15
2.2.2.4 Inteligencia musical.	17
2.2.2.5 Inteligencia Espacial.	17
2.2.2.6 Inteligencia Intrapersonal.	18
2.2.2.7 Inteligencia Interpersonal.	19
2.2.2.8 Inteligencia naturalista.	20
2.2.3. Teoría Psicopedagógica Socio Cultural De Vygotsky	21
2.2.4 NEE.	21
2.2.4.1 NEE transitorias.	22
2.2.4.2 Trastorno Específico del Aprendizaje.	22
2.2.4.3 Trastorno específico de lenguaje (TEL)	24
2.2.5 Entornos Virtuales Inclusivos.	25
2.2.5.1 Herramientas Virtuales.	27
2.3 Marco Conceptual	29
2.3.1 Inteligencias múltiples.	29
2.3.2 Dificultades de aprendizaje.	29
2.3.3 Variantes pragmáticas del lenguaje.	29
2.3.4 Entornos Virtuales de Aprendizaje	30

2.3.5	Retórica	30
2.3.6	Mnemotecnia.....	30
2.3.7	Metalingüaje.....	30
2.3.8	NNE.....	31
2.4	Marco Normativo y Legal.....	31
2.4.1.	La Declaración de Salamanca	31
2.4.2	Constitución de la República del Ecuador	32
2.4.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI).....	32
2.4.4	Principios fundamentales Código Niñez y Adolescencia	33
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.		
.....		34
3.1	Enfoque de la investigación.	34
3.2	Tipo de investigación.....	34
3.3	Métodos y técnicas utilizadas.....	35
3.4	Población.	36
3.5	Muestra.....	37
3.6	Presentación de resultados.....	55
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....		57
4.1	Propuesta de solución del problema.	57
4.2.	Objetivo general.....	57
4.2.1	Objetivos específicos.....	57
4.3	Justificación.....	57
4.4	Descripción de la propuesta.....	58
4.4.1	Tiempo	59
4.4.2	Espacio.....	59
4.4.3	Recursos.....	59

4.5 Factibilidad.	77
4.6 Beneficiarios directos e indirectos.....	77
4.7 Conclusiones de la propuesta.	78
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	37
Tabla 2. Guía de Observación Dirigida a Docente.....	38
Tabla 3. Conocimiento de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	40
Tabla 4. Utilización de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	40
Tabla 5. Utilidad de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	41
Tabla 6. Aplicación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	42
Tabla 7. Implementación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para los Niños con Dificultades de lectura.....	43
Tabla 8. Conocimiento de los Entornos Virtuales.....	43
Tabla 9. Implementación de los Entornos Virtuales en el ámbito educativo.....	44
Tabla 10. Aplicación de los Entornos Virtuales en los niños con Dificultades de Lectura.....	45
Tabla 11. Conocimiento de Entornos Virtuales Inclusivos.....	46
Tabla 12. Interés de conocer e implementar un sistema de Entornos Virtuales Inclusivos.....	47
Tabla 13. Actividad 1: Lectura comprensiva. Cuento: Eucalipto. (Inteligencia Lingüística).....	61
Tabla 14. Actividad 2: Lectura comprensiva con pictogramas. Cuento: El patito feo. (Inteligencia Lingüística)	62
Tabla 15. Actividad 3: Lectura comprensiva con pictogramas. Cuento: Ricitos de Oro. (Inteligencia Lingüística).....	63
Tabla 16. Actividad 4: Rosa de los Vientos y Puntos Cardinales. (Inteligencia Témporo Espacial-Lingüística).....	64
Tabla 17. Actividad 5: Coordenadas. (Inteligencia Témporo Espacial-Lingüística).....	65
Tabla 18. Actividad 6: Descifrar el instrumento musical. (Inteligencia Lingüística-Musical.).....	66
Tabla 19. Actividad 7: Anagramas de Animales. (Inteligencia Lingüística-Naturalista.).....	67

Tabla 20. Actividad 8: Nombrar los huesos del cuerpo. (Inteligencia Lingüística-Naturalista.)	68
Tabla 21. Actividad 9: Partes de la Planta y sus funciones. (Inteligencia Lingüística-Naturalista.)	69
Tabla 22. Actividad 10: Auto-descripción (Inteligencia Lingüística-Personales.)	70
Tabla 23. Actividad 11: Juegos de Adivinanzas. (Inteligencia Lingüística.)	71
Tabla 24. Actividad 12: Movimientos de lateralidad. (Inteligencia Lingüística-Témpero Espacial)	72
Tabla 25. Actividad 13: Oraciones con Pictogramas. (Inteligencia Lingüística)	73
Tabla 26. Actividad 14: Teclado en español. (Inteligencia Lingüística)	75
Tabla 27. Actividad 15: Completar palabras con letras. (Inteligencia Lingüística)	76

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Conocimiento de las Inteligencias Múltiples.....	40
Figura 2. Utilización de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples... 	41
Figura 3. Utilidad de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	41
Figura 4. Aplicación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples... 	42
Figura 5. Implementación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para los Niños con Dificultades de lectura	43
Figura 6. Conocimiento de los Entornos Virtuales.....	44
Figura 7. Implementación de los Entornos Virtuales en el ámbito educativo.....	44
Figura 8. Aplicación de los Entornos Virtuales en los niños con Dificultades de lectura.....	45
Figura 9. Aplicación de los Entornos Virtuales en los niños con Dificultades de lectura.....	46
Figura 10. Interés de conocer e implementar un sistema de Entornos Virtuales Inclusivos.....	47

INDICE DE ANEXOS.

Anexo 1. Preguntas para la entrevista dirigida al Directivo de la Institución...	89
Anexo 2. Preguntas para la encuesta dirigida a los docentes de la Institución..	91
Anexo 3. Guía de observación dirigida a los docentes de la Institución.....	93

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Entornos virtuales para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica.

1.2 Planteamiento del problema

En el mundo globalizado las dificultades de acceso a las tecnologías de la información crean un abismo en la comunicación entre docentes y estudiantes que no permite que se ejecuten los procesos inherentes a la enseñanza de los discentes y en consecuencia de disminuir las posibilidades de potenciar la inteligencia de manera esperada por la comunidad educativa en general, ya sea por la falta de conocimientos acerca de estrategias virtuales y de no conocer de la amplitud de potenciar las distintas inteligencias presentes en los individuos de forma que se limita a solo un tipo de conocimiento que reduce las posibilidades de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas a futuro.

La comunidad educativa ecuatoriana tiene importantes avances en el abordaje de las inteligencias múltiples en su aplicación en el diseño curricular pero todavía queda mucho camino por recorrer por la misma limitación de conocimientos que poseen los integrantes de la comunidad educativa con respecto a las exigencias del mundo globalizado. Así mismo, existe una población importante que no tiene el dominio de las Tecnologías de la Información que no hacen posible el impartir una clase de tipo inclusiva y novedosa, tornando el proceso de enseñanza-aprendizaje en monótono y obsoleto para lo que se busca en los tiempos modernos.

En el sector de la Cooperativa Antonio José de Sucre del cantón Durán, se encuentra la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero, existen varias dificultades de llegar al estudiante con Dificultades de Lectura de manera efectiva e interactiva que le permita potenciar su inteligencia y superar sus limitaciones en la virtualidad mermando su acceso a un currículo inclusivo, retrasando su desarrollo integral y con esto contribuyendo a agravar sus dificultades y restándole la importancia debida a una atención prioritaria para los estudiantes.

El manejo de un salón de clases desde la virtualidad supuso un desafío para el docente ya que, en términos generales, la heterogeneidad del salón de clases y sus distintas complejidades, sean estos problemas de adaptación, dificultades de aprendizaje, conductas disruptivas, entre otras, se convierte en un obstáculo para obtener un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la no preparación de los docentes en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se torna en una debilidad al momento de transmitir los conocimientos, ya que, al desconocer el manejo de herramientas informáticas, utilitarios, y páginas web educativas, no se llega al estudiante de manera efectiva, ni tampoco se cumple con los objetivos de salida trazados en el currículo escolar.

La implementación de un currículo priorizado que no abastece los requerimientos que tienen los estudiantes y en especial a aquellos que poseen NEE, es un obstáculo para lograr la inclusión educativa de estos y complica la labor que tiene el docente al ejecutar estrategias educativas y no permite el adecuado desarrollo de ellos como parte del sistema educativo ecuatoriano.

En la institución educativa hay estudiantes que presentan dificultades de lectura lo que los imposibilita de adquirir los conocimientos en las diversas asignaturas y por ende la falta de potenciación de las inteligencias múltiples en el aula de clases. Esta problemática se da en gran medida en el nivel elemental ya que en esta etapa se evidencian estas dificultades. Por esto el objeto de estudio es el tercer año de educación

general básica donde se ha observado dichas dificultades y que es importante revisar el contexto de la muestra tomada para su intervención.

También, el desconocimiento de la planta docente en temas de inclusión educativa representa la dificultad más grande para el trato de los estudiantes que tienen dificultades de lectura y eso conlleva a que estos rechacen el desafío de ejercer la labor educativa hacia esta parte de la población de la escuela y que retrasen el desarrollo integral de los niños y niñas con dificultades educativas.

Por último, la falta de recursos económicos y de localización por parte de los padres de familia para poder tener una conexión de internet y la falta del manejo de aparatos electrónicos y de comunicación, se considera como otra dificultad importante para llegar a aquellos estudiantes con Dificultades de lectura y requieren de una atención más dedicada por su condición que necesitan un seguimiento de tipo personalizado y que si no hay la intervención debida pueden acarrear más complicaciones a su desarrollo cognitivo, social y psicológico; conllevando a otro tipo de dificultades.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué efecto tienen los entornos virtuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes con NEE en la Educación General Básica de la EEB Oswaldo Guayasamín Calero?

1.4 Sistematización del Problema

1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan las inteligencias múltiples y los entornos virtuales?

2.- ¿Cuál es el estado actual de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con Dificultades de Lectura en la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero?

3.- ¿De qué manera contribuye los entornos virtuales al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con Dificultades de Lectura de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero?

4.- ¿Cómo potenciar el efecto de los Entornos Virtuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los Estudiantes con Dificultades de Lectura de Educación General Básica?

1.5 Delimitación del Problema de Investigación (espacial, temporal)

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Departamento de Posgrado.

Campo: Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero del Cantón Durán.

Área: Educación

Nivel: Tercer Grado de Educación General Básica.

NEE: Dificultad de lectura.

Población: Estudiantes con NEE de Tercer año de Educación General Básica del Sector Público.

Lugar: Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamin Calero.

Ciudad: Durán.

Cantón: Durán

País: Ecuador.

Año Lectivo: 2023-2024.

1.6 Línea de Investigación.

La Facultad de Educación en concordancia en brindar la atención en la formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva propone como línea de investigación: La inclusión socio-educativa, atención a la diversidad y el desempeño y profesionalización del docente.

1.7 Objetivo General.

- ❖ Determinar el efecto de los entornos virtuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes con Dificultades de Lectura en la Educación General Básica.

1.8 Objetivos Específicos.

- ❖ Identificar los aspectos teóricos acerca de las inteligencias múltiples y entornos virtuales desde la perspectiva de la atención inclusiva.
- ❖ Caracterizar el estado actual de las inteligencias múltiples en los entornos virtuales de los estudiantes con Dificultades de Lectura de Tercer Grado de Educación General Básica.
- ❖ Elaborar una Guía didáctica en entornos virtuales inclusivos con el uso de páginas web educativas para potenciar las inteligencias múltiples en niños con dificultades de lectura del 3er. Grado.

1.9 Justificación de la Investigación.

En el mundo globalizado la potenciación de las inteligencias múltiples ha generado un gran impacto en la sociedad ya que prepara a personas con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de un entorno en constante evolución y aportando de manera positiva al desarrollo de los seres humanos.

Las personas poseen inteligencias predeterminadas desde la concepción, de manera que estas con el paso del tiempo pueden ser desarrolladas de manera adecuada dependiendo de los estímulos recibidos en el hogar, el entorno escolar y de las experiencias del medio donde vive.

En la actualidad, la inteligencia y la tecnología van de la mano ya que esta propone de estrategias pedagógicas de manera infinita que pueden ayudar a los niños a explorar de manera entretenida los contenidos propuestos para que puedan aprender de forma sincrónica y asincrónica con las guías necesarias para que alimenten sus conocimientos.

Los estudios realizados acerca de las inteligencias múltiples y los entornos virtuales son diversos, pero no suficientes para poder ayudar a los docentes y estudiantes en el quehacer diario del proceso de enseñanza y es pertinente realizar un análisis teórico y práctico para poder ofrecer una mirada distinta al docente que en su labor diaria busca maneras de poder llegar a los discentes.

Esta investigación se fundamenta en la realidad circundante de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero que al existir una población con Dificultades de lectura en el nivel de Educación General Básica requieren de estrategias metodológicas para poder potenciar las diversas inteligencias existentes de forma exitosa y que en un futuro sean personas que tengan competencias para desenvolverse en el mundo tan competitivo como el de hoy.

El presente estudio tiene como finalidad dar una respuesta a la forma de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Dificultades de Lectura mediante una propuesta efectiva y asequible a la población que logre desarrollar las diversas inteligencias que tienen los niños desde una perspectiva virtual y acoplándonos a las tendencias de la educación moderna y que los prepare para enfrentarse a los desafíos del mundo globalizado.

Esta propuesta tratará acerca de una guía de actividades para desarrollar las inteligencias múltiples en entornos virtuales en páginas web educativas de fácil acceso para los docentes y estudiantes que pueden ser utilizadas en cualquier computador o teléfono celular con acceso a un navegador y conexión a internet que ayudará en gran medida a superar las dificultades de lectura en los niños de tercer grado y estimular a través de estas las inteligencias múltiples ya que las tareas que se desarrollan de manera transversal.

1.10 Idea a defender.

Los entornos virtuales tienen un efecto positivo en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes con dificultades de lectura del 3er grado.

1.11 Variables de estudio.

- Inteligencias Múltiples de los estudiantes con dificultades de lectura.
- Entornos Virtuales.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

Para desarrollar esta investigación se ha revisado documentos relacionados con la temática propuesta y se han encontrado los siguientes:

La magíster Miriam Fátima Mendives Aponte en su tesis doctoral de la Universidad César Vallejo “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017” menciona que:

“Hasta tiempos actuales se han establecido ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Sin embargo, la realidad nos muestra que estas inteligencias no son utilizadas o no se explotan al máximo.” (Mendives Aponte, Miriam Fátima, 2018, pág. 13)

Menciona que las inteligencias múltiples no han sido completamente indagadas en su profundidad y utilidad, ya sean estas por la falta de conocimiento del alcance de la teoría para estimularlas en los seres humanos o que solo son vistas como una idea, pero sin trascender en su utilización en las escuelas por lo que hace falta la aplicación de estas para poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr mejores resultados en la práctica educativa.

La autora Diana Sandoval Cárdenas en su trabajo de titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” señala lo siguiente:

“Esta teoría promueve la utilización de estrategias innovadoras que contribuyen al perfeccionamiento de aquellas inteligencias que los sujetos poseen, permitiendo mejorar su desarrollo integral y por ende su calidad de vida.”

Se considera a las inteligencias múltiples como una teoría de avanzada que permite tener una visión integradora entre lo cognitivo, emocional y tomando muy en cuenta de la parte cultural que es cambiante ya que esta influye en gran medida de los procesos mentales que repercuten en las acciones que realiza el ser humano en su diario vivir.

Además, es importante considerar que plantea la diversidad de la inteligencia de cada ser humano y que pretende argumentar que en el proceso de crecimiento los seres humanos tienen la capacidad de variar sus destrezas y que pueden mejorar con el paso del tiempo y recordar que son pautas que llevan a comprender la complejidad humana que siempre aspira a evolucionar en cada desafío que enfrenta.

Por otra parte, la autora Yuliana Meza Asencio en su trabajo “Propuesta Unidad Curricular Para Formación Cristiana Cuarto Año Egb Basada En Las Inteligencias Múltiples, Aprendizaje Colaborativo Y Tic” de la Universidad Casa Grande menciona que:

“Se pueden desarrollar actividades que generen la obtención de desempeños auténticos en los estudiantes y sean capaces de crear, elaborar, prototipar, cuestionarse en los diferentes temas abordados en la materia” (Meza Asencio, Yuliana 2020, pág. 7)

Este concepto menciona que los estudiantes pueden desarrollar habilidades creadoras y positivas para que los procesos mentales de cualquier nivel sean significativos y reflexivos, logrando el objetivo deseado por el docente del aprendizaje de conocimientos y destrezas.

En los actuales momentos cabe destacar que el desarrollo de las habilidades y destrezas son fundamentales para lograr procesos cognitivos superiores que llevan al estudiante a cuestionar cada una de las ideas que le son presentadas y a aprender a construir en su entorno conceptos válidos para ejecutar acciones positivas e integradoras para beneficio propio.

2.2 Fundamentación teórica.

2.2.1 Inteligencias múltiples.

El concepto general de inteligencias múltiples comienza con el estudio del psicólogo norteamericano Howard Gardner que en 1983 en conjunto con su equipo de trabajo de la Universidad de Harvard determinaban en su libro *Inteligencias Múltiples: Estructuras de la mente* que:

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1993, pág. 5)

Por esta razón la inteligencia es un proceso inherente al ser humano que le permite desenvolverse en el mundo desde las acciones vitales hasta complejas funciones ejecutivas que demandan de un esfuerzo sobresaliente independientemente de donde se encuentre en el globo terráqueo. Todas las personas utilizamos la inteligencia desde la concepción hasta la senectud.

El concepto mostrado se deriva de los estudios realizados por el autor de la teoría de las inteligencias múltiples comenzando por los trabajos de Spearman (1904) en el que reconoce la existencia de habilidades que se manifiestan de acuerdo a las particularidades de la actividad. Este sostenía que “la inteligencia tenía un análisis bifactorial que, con un factor general sería la esencia del comportamiento inteligente y factores específicos de cada test” (Pérez y Medrano, 2005, pag.106)

En este concepto propuesto por Spearman sugiere que la inteligencia no es solo un componente meramente cognitivo, sino que puede también incluir la forma de responder del ser humano basado en características definidas por cada persona de acuerdo a su formación, capacidad de respuesta ante situaciones determinadas y además que en una parte científica tiene la alternativa de expresarla mediante instrumentos de evaluación o guías de observación.

Otro estudio que se aproximaba a una clasificación de inteligencia es el presentado por Thurstone (1938) que ejecuto una muestra de aptitudes primarias que destacaban las verbales, numéricas, memoria, rapidez, entre otros propone habilidades diversas que el sujeto puede responder de acuerdo a sus requerimientos o situaciones específicas. Este estudio también es fundamento para los instrumentos de evaluación modernos.

Otro modelo que puede ser considerado en este estudio es el de Sternberg (1985) que manifiesta que hay un modelo de inteligencia exitosa que clasifica este concepto en analítica, creativa y práctica.

Sternberg menciona que no solo tienen que destacar procesos cognitivos basados en la teoría, sino que además fomenta las actividades basadas en experiencias adquiridas desde temprana edad, así como la posibilidad de expresarse de manera novedosa frente a las manifestaciones que le brinden

2.2.2 Las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Gardner en sus estudios realizados en el Proyecto Zero de la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad de Harvard fue fundamental para la consolidación de este estudio que, aunque según el investigador no está concluido por los avances de la ciencia y las distintas tecnologías es importante reconocer que entre sus objetivos:

- Diseñar estrategias para consolidar una cultura del pensamiento que fomenten a los estudiantes el pensamiento crítico y creativo.
- Relacionar la instrucción en el aula de clases con las actividades y experiencias que los estudiantes tienen fuera de la escuela y en lo posterior en el mundo laboral.
- Diseñar juegos, exhibiciones interactivas y otros proyectos que demuestran los diversos estilos de aprendizaje.

Su trabajo principal como es la Teoría de las Inteligencias Múltiples sugiere un avance que ayuda enormemente a reconocer que las personas son diversas en la ejecución de sus potencialidades, habilidades, talentos o capacidades mentales llamadas inteligencias.

Las inteligencias que menciona Gardner son las siguientes Lógico-Matemática, Lingüística, Espacial, Musical, Kinestésico-Corporal, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. Estas tienen unas características que son diversas entre sí pero que a la vez se deben de complementar de forma que ayuden a lograr un objetivo en común.

2.2.2.1 Inteligencia Lógico-Matemática.

La inteligencia lógico-matemática se ejecuta en relación del sujeto con el mundo de los objetos. Esta inteligencia se destaca la capacidad de ejecutar problemas de cálculo numérico, capacidad de distinguir la geometría en los espacios, destreza de utilizar las cifras con eficacia, descripción de patrones, afirmaciones y preposiciones.

Para este fin se pueden utilizar los siguientes procesos mentales como lo menciona Armstrong en su libro *Inteligencias Múltiples en el Aula* (2017) categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis.

El proceso lógico matemático también se utiliza para ejecutar afirmaciones abstractas logrando procesos mentales superiores que originaran conclusiones matemáticas que ayudan a facilitar los procesos complejos de esta inteligencia y que ayudan en gran

manera a los estudiantes con necesidades educativas especiales para que se desempeñen en ámbitos de cálculos matemáticos simples, así como la fijación de ordenes específicos para ejecutar instrucciones y lograr un resultado determinado.

En los niños con Discalculia es importante el desarrollo de actividades que fomenten la lateralidad para evitar confusiones de los números y que a su vez en el proceso puedan ejecutar las operaciones matemáticas de manera exitosa. Además, cuando se realiza los procesos de enseñanza de las operaciones matemáticas se debe de considerar el uso de material concreto para desarrollar las operaciones fundamentales y ayudar a la estimulación de esta inteligencia.

2.2.2.2 Inteligencia Lingüística.

La inteligencia Lingüística es fundamental para la supervivencia del ser humano ya que es el que le permite comunicarse con sus congéneres. Armstrong menciona en su libro *Inteligencias Múltiples en el aula* que es “la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito” (p. 17).

Esta inteligencia tiene su origen de ejecución biológico en el hemisferio cerebral izquierdo y más específicamente en el Área de Broca que si esta lesionada puede presentar dificultades al momento de crear imágenes más complejas juntando las palabras que conoce.

Como parte fundamental del lenguaje se aprecian el manejo de las sintaxis, la fonología y las variantes pragmáticas del lenguaje. Además, se toma en consideración los usos de la lengua como son la retórica, la mnemotecnia, la explicación y el metalenguaje.

El desarrollo del lenguaje comienza con el balbuceo y gorjeo en los bebés, pasando por la idea contenido, colecciones de palabras en los niños pequeños y a partir

de los 4 años entran a la etapa sintáctica donde ya comienzan a construir un lenguaje más elaborado de acuerdo a los estímulos presentados en el hogar y en los centros de estimulación temprana o de desarrollo infantil y de ahí en adelante en la etapa escolar y hasta la adultez con procesos más complejos de construcción de lenguaje hablado y escrito.

La estimulación de esta inteligencia es fundamental desde edades tempranas ya que permitirá la correcta expresión de este frente a sus semejantes, y por tanto debe de considerarse como una herramienta estructural de todas las demás inteligencias y se relaciona directamente con el lógico matemático y kinestésica corporal.

En los estudiantes con dificultades de lectura es importante el desarrollo de esta inteligencia en particular para aquellos que no pueden ejecutar otro tipo de actividades; ya que si la persona tiene dificultades de tipo motriz, baja visión o ceguera el desarrollo lector le permite expresarse correctamente y de forma que se comunica adecuadamente con los demás, así como aquellos que tienen sordera profunda cuando se ejecuta el proceso de adquisición del lenguaje ellos mediante señas o escritura pueden comunicarse con los demás.

2.2.2.3 Inteligencia kinestésica corporal.

Armstrong menciona que la inteligencia kinestésica-corporal como el “dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos” (P. 19). Esta inteligencia está presente en atletas de diferentes especialidades deportivas y también en artesanos, mimos, actores, bailarines, entre otros.

Esta inteligencia brinda además ayuda para poder expresar las emociones o conceptos abstractos como alegría, tristeza, libertad y opresión, belleza y fealdad, en conjunto con la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Su localización en el cerebro se encuentra en el lado izquierdo del cerebro, y las lesiones que se presentan tanto en la masa encefálica como en la columna vertebral pueden desencadenar las paresias o plejías que limitan el movimiento de las personas. Además, si hay una apraxia se produce la apreciación de las indicaciones de movimientos más no de su ejecución.

Esta inteligencia se basa en las siguientes habilidades tales como la coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad; además existen en este proceso destrezas propioceptivas y táctiles. Estas habilidades con las debidas actividades ayudan a las personas con dificultades y con la debida rehabilitación pueden mejorar su calidad de vida.

Lamentablemente, el desarrollo de esta se ve disminuida debido a que en la cultura occidental por la visión sesgada de que las actividades cognitivas son más importantes que las físicas. La premisa de mens sana in corpore san, que con tanta insistencia se difunde es para la cultura contemporánea muchos más un lema que la meta ávidamente perseguida por los griegos.

El desarrollo de esta inteligencia también ayuda a los niños con dificultades de lectura ya que se estimula la lateralidad que es necesaria para el proceso de adquisición del lenguaje escrito y que evita la confusión de las letras inversas ya sea d o b, p o q, o también los números tales como 6 o 9 o en combinación el número 3 con la letra E o F, y las inversiones de los números 4 y 7.

2.2.2.4 Inteligencia musical.

Según Armstrong manifiesta que es la “capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical” (P. 19) Estas habilidades descritas hacen de la inteligencia musical como parte de un proceso estructurado porque se basan en leyes importantes para obtener un producto final que los artistas desean lograr.

Esta inteligencia es fácil de identificar por la facilidad de discriminar sonidos diferentes, sus matices y su intensidad; y en este sentido también tienen la capacidad de leer el alfabeto musical.

Un elemento que parece importante de destacar en el estímulo de la inteligencia musical es la inquietud de separar el aprendizaje de la música y el aprendizaje de los sonidos. Por eso es importante reconocer que deben de ser estimulado ambos para lograr una perfección en el estudio de esta inteligencia. Además, dicho conocimiento es importante complementar con la inteligencia kinestésica corporal ya que el ritmo y el movimiento son básicos para la interpretación física.

2.2.2.5 Inteligencia Espacial.

Armstrong indica que la inteligencia espacial es la “capacidad de percibir el mundo visoespacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones”.

Esta inteligencia recalca la importancia de la visualización de formas, colores, correlaciones entre formas y objetos, así como la correspondencia entre sujeto y materia

que existen en el universo. Además, la habilidad de orientarse en un punto determinado de una matriz témporo espacial como por ejemplo ubicarse en mapas o geolocalización en un punto del globo terráqueo.

También, el diseño de gráficos, diagramas, o formas geométricas que representan objetos del medio o de algo que deseamos construir en base a ideas surgidas en procesos de lluvias de ideas que invitan a la imaginación de las personas que desarrollan dicha inteligencia ya sea esta de manera física como virtual mediante aplicativos diseñados para este fin.

Esta inteligencia también ayuda a comprender las formas de las letras en su estructura ya que al presentarlas al estudiante con dificultades de lectura le proporciona la correcta elaboración de las mismas, por eso es importante que el docente cuando ejecute actividades de introducción de las letras lo haga con elementos lo más parecido a cada uno de las grafías para que se haga una correcta introducción de los mismos. Resaltando además las formas básicas utilizadas en periodos tempranos de lecto-escritura.

2.2.2.6 Inteligencia Intrapersonal.

Según el estudio ejecutado por Armstrong menciona que la inteligencia Intrapersonal es “una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones) la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.”.

En este sentido la inteligencia intrapersonal se origina en el lóbulo frontal que corresponde a las emociones de las personas que si se presentara un traumatismo puede producir cambios en la personalidad del sujeto, desencadenando actitudes no adecuadas para el normal desenvolvimiento del ser humano.

Cabe recalcar que las emociones son manifestaciones que se interiorizan desde la más tierna edad en razón de que acompañamos a las personas en su sentir desarrollando el altruismo, protección, entre otros en un proceso constante de formación de estas y en particular en la adolescencia que es una etapa de transformaciones en este campo por excelencia.

En los estudiantes con dificultades de lectura es útil el desarrollo de esta inteligencia ya que mediante la expresión de cualquier manera puede ayudar a exteriorizar las frustraciones y sentimientos que tiene este frente a la condición a la que se encuentra. Además, es imprescindible la aplicación de actividades relacionada con la comunicación de los pensamientos.

2.2.2.7 Inteligencia Interpersonal.

Es la “capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas.” indica Armstrong. (pág. 19) que ayudan a descubrir en sus congéneres su forma de actuar, pensar, reaccionar y descifrar los distintos comportamientos que manifiestan a lo largo de la cotidianidad.

Esta inteligencia es identificada también en los lóbulos frontales, así como la intrapersonal que tiene el mismo origen y que si hay lesiones puede cambiar la forma del comportamiento y de vida de las personas.

Su importancia surge de la relevancia en procesos de interacción social, cohesión y sinergia en los grupos humanos ya sean de tipo personal, laboral, educativo, entre otros.

En la presente inteligencia es importante observar que en el tratamiento de los niños con dificultades de lectura ayuda a relacionarse con sus congéneres de manera que cuando se ejecutan actividades de tipo grupal, el estudiante puede sentirse cómodo expresándose

en círculos pequeños que le permitan desarrollar su lenguaje de manera fluida y que se reconozca en una zona cómoda que le ayude a desempeñarse de mejor manera en el salón de clases.

2.2.2.8 Inteligencia naturalista.

Armstrong designa la inteligencia naturalista como la “facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales” (pág. 20).

Esta inteligencia es considerada como de reciente estudio ya que en el inicio de la teoría de Gardner solo es nombrada de manera incipiente pero que con el desarrollo de las investigaciones es importante su relación con el mundo que rodea al ser humano de forma que se convierte en la octava inteligencia descrita por él.

Posiblemente su ubicación se encuentra en el hemisferio derecho que incide en aquellas personas que tienen la capacidad de convivir con los animales y plantas, ya sean estos jardineros, botánicos, geógrafos y paisajistas. Además, también podrían estar inmersos en esta categoría a los veterinarios que ayudan a los animales en sus requerimientos.

Esta inteligencia es de gran utilidad para los niños con dificultades de lectura ya que estimulan en gran manera los procesos visuales de discriminar especies, animales, paisajes facilitando el lenguaje. También pueden ayudar a generar espacios de esparcimiento mediante excursiones que le ayuden a lograr ubicarse en un punto determinado del espacio.

2.2.3. Teoría Psicopedagógica Socio Cultural De Vygotsky

En estudio planteado también surge su génesis en la teoría Genética General del Desarrollo cultural de Vygotsky que brinda importantes afirmaciones en cuanto a los procesos de la inteligencia basados en la parte psicológica y pedagógica como tal brindando “herramientas mediadoras” que ayuden a lograr al estudiante a procesar los conocimientos y como utilizarlos en la vida cotidiana.

Se recalca, además, que estos procesos se caracterizan como instrumentos mediadores que son herramientas y signos que contribuyen al aprendizaje. Las herramientas modifican el entorno tangible, mientras que los signos modifican los conocimientos internos.

2.2.4 NEE.

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). En su artículo “Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales” menciona que los niños muestran dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados” (pág. 43).

Esta afirmación indica que los estudiantes que manifiestan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje requieren apoyo adicional de acuerdo a su deficiencia o carencia en un determinado momento de su escolaridad y que el docente debe definir para ejecutar estrategias específicas que le permitan adecuar el currículo para que el discente pueda alcanzar los objetivos que por su edad debe de lograr.

Además, debe de contener un análisis específico que pueda determinar qué tipo de necesidad educativa especial manifiesta el estudiante para poder diseñar las estrategias adecuadas para ejecutar el proceso de inclusión correspondiente.

Para esto conviene analizar cuáles son las NEE más recurrentes en el salón de clases ya que en la mayor parte de los estudiantes presentan las necesidades de tipo transitorio de acuerdo a la situación que acontece a lo largo del periodo lectivo.

2.2.4.1 NEE transitorias.

Se definen en términos generales a las necesidades educativas especiales transitorias a aquellas que se presentan a manera de problemas de aprendizaje durante un periodo de escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos.

Estas se clasifican en:

- Trastornos Específicos del Aprendizaje (TAP)
- Trastorno específico de lenguaje (TEL)

2.2.4.2 Trastorno Específico del Aprendizaje.

López y Valenzuela (2015) afirman que “es la alteración de uno o más procesos básicos necesarios para el desarrollo de las capacidades de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos” (Pág. 46) que desembocará en problemas de lecto-escritura, razonamiento lógico matemático, comprensión auditiva.

Los principales trastornos específicos del aprendizaje son Dislexia, Digraffias y Discalculia detallados a continuación:

- **Dislexia:** Es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza en la dificultad para leer y escribir, confundir letras y números, sonidos al hablar y confundir la sintaxis en las palabras presentadas.
- **Digrafías:** Es aquel trastorno de la habilidad de componer textos escritos que no tiene un origen neurológico. Para esto la misma se estiman dos factores que son ópticos espaciales en el cual no aprecia lo que se ve, y dificultad para procesar el lenguaje que no le permite dar sentido a lo que escucha y ve.

Su sintomatología se divide de la siguiente manera:

- Motriz: Incorrecta postura al escribir, deficiente forma de manipular el lápiz, lentitud o rapidez excesiva al redactar los textos.
- Específica: Desviación detallada de las letras que produce la incorrecta comprensión de los textos que producen errores gramaticales, de puntuación y de redacción de textos.

Se debe buscar ayuda profesional para tratar este trastorno mediante estrategias pedagógicas para que pueda mejorar su escritura y por lo general también se presenta en comorbilidad con el TDAH.

- **Discalculia:** De la Peña, Cristina en su investigación “Dislexia y Discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética” (2018) menciona que la Discalculia es “un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal, cuya prevalencia se estima a nivel mundial entre un 3% y un 6 % de la población” (Pág. 3)

Esta se puede detectar con claridad desde los 6 hasta los 8 años de edad y que se caracteriza por la incorrecta lectura y escritura de cantidades, ejecución de actividades matemáticas o de leerlas de manera adecuada, el uso de los dedos para realizar cálculos matemáticos incluso de unidades y decenas, así como la descomposición de cifras.

Las evaluaciones para detectar la dificultad que se proponen son las siguientes:

- Ejercicios de cálculos mediante juegos o actividades lúdicas.
- Dictado y copiado de números.
- Resolución de problemas con varios términos.

- **Retraso en la lectura:** Se toma en consideración como la dificultad de leer relacionados con la velocidad, comprensión y precisión lectora que representa un problema para la decodificación de las palabras. Esto además también es parte de los inconvenientes que tienen los niños para poder avanzar en el proceso de lecto-escritura.

2.2.4.3 Trastorno específico de lenguaje (TEL)

Es un trastorno caracterizado por un “desempeño menor a lo esperado en las funciones del lenguaje, en ausencia de deficiencia mental, problemas emocionales, pérdida auditiva y deprivación psicosocial” López y Valenzuela (2015), (pag.47) que tienen una fuerte relación con el trastorno anteriormente tratado y que se presentan en la edad preescolar.

Este trastorno debe de ser diagnosticado a edades tempranas para la correcta intervención, además no debe de ser confundido con otros trastornos de lenguaje como la Disfemia (repetición continua de palabras que afectan la parte psicológica) y Disartria (que es la articulación del lenguaje que es producida por una alteración cerebral).

Las características de este trastorno son las siguientes:

- Habilidad tardía en agrupar términos en oraciones.
- Problemas en adquirir el lenguaje y conversar.
- Dificultades en seguir instrucciones por falta de comprensión de las palabras.
- Errores gramaticales al expresarse.

2.2.5 Entornos Virtuales Inclusivos.

Los conceptos relacionados a entornos virtuales inclusivos son prácticamente nuevos ya que la tendencia de la utilización de la tecnología es novedosa en nuestro entorno por diversas circunstancias y tal como lo sostiene la UNESCO que “el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el área de discapacidad es todavía incipiente” (Ibarra, 2014, pág. 1084)

En esta concepción que menciona la Unesco podemos afirmar que la tecnología todavía está en desarrollo para el servicio de las personas con NEE a todo nivel ya que es necesario el conocimiento pleno de las dificultades de estas personas para poder elaborar programas y aplicativos para la utilización de estos en la cotidianidad. Además, es importante reconocer que es todavía costoso la masificación de dichos aplicativos para las personas con estos requerimientos.

Por tanto, las investigaciones realizadas para el término de entornos virtuales inclusivos son prácticamente nuevo y hay pocos trabajos que hablan de aquello. Para esto hay que revisar por partes el concepto para llegar a un fin determinado acerca de esta situación.

En el informe mundial de la Educación (1998) la UNESCO también destacó que “se deben crear nuevos entornos pedagógicos, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización, así como otras prioridades sociales importantes” (Quesada, Allen, 2013, pag.338).

Lo manifestado anteriormente resalta la importancia del desarrollo de aplicativos web y aplicaciones en dispositivos que permitan la democratización de la educación a

todo nivel y que aún en los tiempos actuales faltan por crear estos programas para las personas con requerimientos especiales.

Un estudio realizado por Mejía, Delgado y Lagos-Reinoso menciona que “los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) presenta métodos estratégicos, para el desarrollo cognitivo, facilitando el incremento de la productividad de la fuerza del trabajo técnico-virtual; el mismo que promueve la inclusión social al compartir e impulsar la creatividad tecno-pedagógica” (Mejía, et al, 2021, pág. 624-625).

Los entornos virtuales de aprendizaje son parte de las estrategias metodológicas que en los actuales momentos se convierten en una solución para llegar a cada uno de los estudiantes en lugares remotos y permiten el desarrollo de procesos cognitivos tales como el uso de plantillas digitales, plataformas Moodle, aplicativos direccionados a determinadas competencias, recursos audio-visuales, tutoriales, entre otros sistemas que ayudan a obtener las destrezas correspondientes a cada área del conocimiento.

Según el estudio realizado por María Antonia Casanova en su artículo Aprendizajes en la Era digital del Instituto Superior de Promoción Educativa de Madrid (2021) propone que “Se hace necesaria la aplicación en todas las aulas de los principios básicos del Diseño Universal para el Aprendizaje, pues facilitarán la accesibilidad curricular al conjunto del alumnado, al concebirse en su origen a través de múltiples formas de presentación”

En este sentido se evidencia el cambio de estructura en el salón de clases ya que en cada uno de ellos pueden existir estudiantes que tengan dificultades de lectura y que en la planificación de clases debe de contener herramientas de todo tipo para ejecutar de manera satisfactoria los procesos de enseñanza y aprendizaje que satisfagan la necesidad de cada uno de los discentes.

Además, se propone diversos tipos de actividades para ejecutar la intervención en el aula de clases tales como aprendizaje basado en proyectos y problemas, tareas, elaboración de mapas conceptuales, trabajo cooperativo, representaciones, entre otros.

2.2.5.1 Herramientas Virtuales.

Las herramientas virtuales más utilizadas para hacer la labor pedagógica más conocidas son: E-learning, Blogs, Foros, comunidades virtuales de aprendizaje, Moodle, Páginas Web Educativas, de las cuales en el presente trabajo se discutirán el E-Learning y Páginas Web Educativas que son las más usuales en el proceso educativo ya que estas son de libre y más adecuado acceso en el proceso de aprendizaje.

E-learning: Javier Badillo en su artículo “Qué es e-learning, definición, características y ventajas” de las Tecnologías del Aprendizaje (2021) define que “es una modalidad de formación basada fuertemente en las tecnologías de la información y comunicación, llamada también “formación virtual”, “formación online o en línea”.

En este concepto el autor resalta la influencia directa de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los tiempos modernos mediante la ejecución de ésta en tiempo real y que en el mismo se utilizan también aplicativos de tipo comunicativo.

Las características más importantes del E-learning con las siguientes:

- Interacción directa con los aprendizajes planteados.
- Utilización de las Tecnologías de la Información.
- El estudiante como centro del proceso educativo.
- Auto-educación.
- Flexibilización de conceptos y actividades.
- Comunicación sincrónica y asincrónica entre los miembros de la comunidad educativa.
- Tutorización.

En este sentido el autor los clasifica de esta forma:

-E-learning puro: que se hace la utilización puramente de los servicios de internet.

-B-learning: que se basa en el aprendizaje mediante el uso de internet y la asistencia presencial del docente.

-M-learning: este tipo de aprendizaje es fundamentado en la utilización de aplicativos virtuales en dispositivos móviles ya sean estos Tablet, celulares o notebooks.

-Microlearning: Se presenta el contenido en pequeños episodios de pocos minutos que son accesibles a los estudiantes.

Páginas Web Educativas: De acuerdo con Xiomira Jaime Torres en su trabajo monográfico “PÁGINAS WEB EDUCATIVAS. Introducción, la Web en los ambientes educativos, educación y Web, ventajas y desventajas, diseño, tipos de información, herramientas para construir una página Web, aplicación.” de la Universidad Nacional de Educación (2019) sostiene que una página Web “Es un documento en los cuales encontramos texto, gráficos que aparecen de manera digital en la pantalla de un ordenador, las páginas web son partes del sitio web” (Pág. 8)

Trasladando el concepto al ámbito educativo podemos afirmar que el diseño de las páginas web educativas debe de cumplir con ciertas características que sean atractivas para los usuarios de estas ya que deben de ser llamativos, funcionales y enfocado a la intencionalidad de cada uno de los objetivos que se deseen lograr. Estas páginas deben de estar contenidas en sitios web de fácil y libre acceso para los destinatarios de estas siendo un recurso en línea alrededor del mundo.

De los tipos de páginas web se pueden considerar las estáticas y dinámicas, siendo las primeras solo informativas y las segundas son interactivas ya que poseen espacios de intercambio de datos de manera constante. También son adecuadas para poder acceder a Tablet, Teléfonos celulares, I-Phones, entre otros dispositivos.

Las páginas web educativas producen contenido educativo ya sea de tipo institucional o académico. En este sentido difieren de las plataformas educativas porque estas necesitan

de un servidor individual para generar contenido educativo. Por tanto, las páginas web educativas proponen un contenido virtual específico de acuerdo a los requerimientos de la población al cual va direccionado el conocimiento. Por ejemplo: Una página relacionada a desarrollar la lectura puede ser www.pictogramas.com.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples hacen referencia a un modelo de pensamiento que plantea la existencia de un conjunto de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas en función de factores biológicos, personales y sociales. (Recuperado de: <https://www.significados.com/inteligencias-multiples/>)

2.3.2 Dificultades de aprendizaje.

Se habla de dificultades de aprendizaje como el concepto o idea que hace referencia a los problemas que una persona de cualquier edad puede tener al desear aprender algo. Las dificultades de aprendizaje son comunes ya que la persona al entrar en el circuito de enseñanza-aprendizaje actúa poniéndose a prueba constantemente. (Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/dificultades-de-aprendizaje.php>).

2.3.3 Variantes pragmáticas del lenguaje.

La pragmática es una rama de la lingüística que se centran en estudiar como el contexto influye en la interpretación del significado de un mensaje. La pragmática tiene en cuenta todos los aspectos que no son puramente lingüísticos y que pueden condicionar el uso que le damos al lenguaje. (Recuperado de: <https://albanta-psicologos.com/2019/05/14/pragmatica-del-lenguaje/>)

2.3.4 Entornos Virtuales de Aprendizaje

Es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia de forma simulada (Recuperado de: <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/>)

2.3.5 Retórica

La retórica es la disciplina que estudia y sistematiza el lenguaje utilizado en los diferentes campos de conocimiento (ciencias naturales, narratología, ciencias políticas y ciencias de la educación), permitiendo que la comunicación en cada ámbito consiga los objetivos que se plantea, tanto comunicativos como estéticos. (Recuperado de: <https://definicion.de/retorica/>)

2.3.6 Mnemotecnia

La mnemotecnia o nemotecnia como también se le conoce, es el nombre con el cual se describe a la técnica de memorización que se basa en asociar la información a retener, con datos que ya son parte de la memoria de una persona (Recuperado: <https://conceptodefinicion.de/mnemotecnia/>)

2.3.7 Metalenguaje.

El metalenguaje es el lenguaje que se utiliza para hablar sobre la lengua misma, para describirla. No se trata, como tal vez el término podría sugerir, de un tipo de lenguaje distinto del que se puede utilizar con otros fines, sino de una función con la que pueden

ser usadas todas las lenguas naturales. (Recuperado: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metalenguaje.htm)

2.3.8 NNE

Los alumnos con NEE son aquellos que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. (Recuperado de: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>)

2.4 Marco Normativo y Legal

2.4.1. La Declaración de Salamanca

Sobre los Principios y Prácticas para las Necesidades Educativas Especiales, la UNESCO en 1994 declaró que se reconoce el derecho, la necesidad y la urgencia de todas las personas (tanto niños, como jóvenes y adultos) con NEE de recibir una 24 enseñanza de calidad.

Reconociendo que la Declaración de Salamanca da la prioridad a las personas con vulnerabilidad de derechos y precautelando los derechos de los niños y niñas con discapacidad es fundamental que se establezcan programas que garanticen una educación significativa para dichos estudiantes que en cualquier tipo de condición en la que se encuentren.

2.4.2 Constitución de la República del Ecuador

En el Art. 46, numeral 2 y 3 de la Constitución de la República del Ecuador hace referencia sobre el derecho irrenunciable de todas las personas a la educación que en cualquiera de sus formas de ser recibida la misma es innegable para todas las personas que gocen de garantías o que se encuentren en situación de vulnerabilidad y en especial a los niños y niñas con NEE que se encuentran beneficiados por los programas que garantiza las políticas de estado ecuatoriano.

2.4.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)

El Art. 47 y 68 de la LOEI indican que el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje y a la evaluación al que debe ser sujetos los y las estudiantes con indicadores de la calidad de la educación.

Para esto las instituciones educativas deben de garantizar el ejercicio adecuado de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que debe de contar con el personal capacitado y contar con las herramientas pedagógicas para ejecutar dichos procesos, además debe de tener un proceso de evaluación adecuado para cada estudiante a fin de proveer de los servicios educativos adecuados a sus necesidades y que cada estudiante se sienta beneficiado de manera integral en cada una de las competencias a desarrollar.

El capítulo VII en sus Art. 311, 312, 313, y 314 indican que los docentes deben de tener una capacitación constante y permanente cuyo objetivo es de mejorar las competencias, habilidades y aptitudes de estos para afrontar los diversos desafíos que se presentan en el aula de clases. Es importante destacar que deben de ser ajustados a la realidad que se presenta en cada una de las comunidades y de acuerdo a las necesidades que tengan las instituciones educativas.

Hay que recalcar que existen programas obligatorios que ayudan a los docentes a complementar su formación académica que le pueda ayudar a fortalecer sus competencias y comprender los objetivos que persigue la educación ecuatoriana y

lograr que en la práctica educativa se ejecuten de la mejor manera los procesos pedagógicos y que además cumpla con el perfil de salida propuesto en el currículo.

2.4.4 Principios fundamentales Código Niñez y Adolescencia

Art. 6 Sobre la Igualdad y no discriminación. De este artículo se rescata las condiciones propias de las personas que en estos casos son vulneradas por las necesidades educativas que presentan y que por tanto las instituciones que ofertan los servicios educativos deben de tener planes y estrategias para poder brindar todas las garantías para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Además, debe de existir una cultura organizacional de respeto hacia la diversidad de los integrantes de la comunidad educativa que pueda ser referente de igualdad y solidaridad ante situaciones de extrema violencia y vulnerabilidad.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 Enfoque de la investigación.

El trabajo de estudio se desarrolló con un enfoque mixto ya que partió del análisis, diagnóstico y problemática evidenciada en la realidad educativa y que contó con la utilización de métodos y procesos cualitativos y cuantitativos.

El estudio a la población objetiva se realizó de manera mixta ya que bajo los parámetros de estudio en la parte cualitativa se ejecutaron entrevistas a la comunidad educativa para comprobar el nivel de conocimientos acerca de las inteligencias múltiples y de entornos virtuales inclusivos, así como de otros instrumentos que se utilizaron en el aula de clases tales como guía de observación, notas de campo, historias de vida de los estudiantes como sujetos de estudio.

En cuanto a la parte cuantitativa se midió la cantidad y el tipo de NEE que presentan los estudiantes al cual está dirigido el presente trabajo, así mismo como la frecuencia de utilización de actividades basadas en las inteligencias múltiples y la aplicación de los entornos virtuales inclusivos en los periodos de clase por semanas, mediante listas de cotejo, cuestionarios y encuestas.

3.2 Tipo de investigación.

En el presente trabajo de investigación se realizaron los siguientes tipos de investigación tales como el descriptivo, documental y de campo.

Descriptivo ya que se efectuó el análisis de la realidad de la comunidad educativa acerca de las inteligencias múltiples y los entornos virtuales inclusivos explicando los fenómenos del proceso de enseñanza aprendizaje aplicados a los

estudiantes con necesidades educativas especiales y la incidencia de estos métodos en su desarrollo cognitivo.

Documental ya que se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva acerca de las inteligencias múltiples y de los entornos virtuales inclusivos para ejecutar la investigación de campo que permitirá utilizar los elementos adecuados para el estudio propuesto.

De campo porque se obtuvieron datos acerca del aula de clase mediante la aplicación de guías de observación, listas de cotejo, encuestas a estudiantes y docentes y entrevista a los diversos miembros de la comunidad educativa obteniendo resultados de la incidencia de las inteligencias múltiples y entornos virtuales inclusivos aplicados a los docentes con NEE.

3. 3 Métodos y técnicas utilizadas.

En el presente estudio se aplicaron los métodos inductivos y deductivos los cuales se basan en el análisis de la realidad presentada en el aula de clases.

Inductivo ya que examinó el uso de las inteligencias múltiples y los entornos virtuales inclusivos en el salón de clases mediante la observación, entrevistas, encuestas y listas de cotejo para dar una explicación a la verdad encontrada en la institución educativa.

Por otra parte, se tomó el método deductivo ya que se ejecutó el estudio de los resultados obtenidos en la investigación de campo que arrojaron datos valiosos para poder ejecutar la propuesta presentada posteriormente.

Además, se utilizó el método estadístico para el tratamiento de tabulación de datos y su relación con el estudio realizado.

En cuanto a las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

-Bibliográfica: Se ejecutó la investigación de tipo documental para elaborar los antecedentes, marco teórico, conceptual y legal, así como los instrumentos de evaluación para el presente estudio acerca de las Inteligencias Múltiples, Necesidades Educativas Especiales y Entornos Virtuales Inclusivos.

-Observación científica: Mediante una guía de observación áulica para verificar la aplicación de las inteligencias múltiples y los entornos virtuales inclusivos, también una guía documental de las planificaciones para corroborar la información obtenida en las guías de observación áulica.

-Entrevistas: Se aplicaron entrevistas al directivo, coordinadora académica de la sección primaria y sub-coordinador académico del subnivel elemental acerca de las temáticas planteadas en el presente estudio.

-Encuestas: Se emplearon encuestas a los docentes acerca del conocimiento de los entornos virtuales inclusivos para conocer su dominio, que tipo de recursos virtuales les es más atractivo para proceder a elaborar la propuesta del presente trabajo.

3. 4 Población.

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero donde la autora del presente trabajo de investigación es docente del tercer grado de Educación Básica, paralelo A. Se tomó en consideración a los

estudiantes con dificultades de lectura del Tercer Grado de Educación Básica paralelo

A.

3.5 Muestra.

Tabla 1. Población y Muestra.

Grupo humano de estudio	Población	Muestra	%	Observaciones
Directivo	1	1	10%	Se utiliza toda la población.
Coordinadores académicos	2	2	20%	Se utiliza toda la población
Estudiantes	41	7	17%	Se escogieron a los estudiantes con dificultades de lectura.
Docentes	7	7	70%	Se utiliza toda la población.
Total	51	17	13.72%	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamin Calero”

Elaborado por: Noboa (2023)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.

Guía de observación dirigida a docente (Anexo 1)

Se ejecutó la observación áulica de Tercer Grado, paralelo B durante mes y medio, en los cuales se determinó los conocimientos de las Inteligencias Múltiples y a los Entornos Virtuales Inclusivos. La siguiente tabla demuestra los siguientes datos obtenidos en el proceso.

Tabla 2
Guía de Observación dirigida a docente.

ITEM/INDICADOR	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
1.- El docente planifica sus clases para la semana de trabajo.	x				
2.- El docente presenta en sus planificaciones la NEE de los estudiantes a su cargo.		x			
3.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de lectura, dominio de la inteligencia lógico matemático.		x			
4.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia lingüística.		x			
5.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia espacial.			x		
6.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia kinestésico corporal.			x		
7.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia musical.				x	
8.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia interpersonal.			x		
9.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia intrapersonal.				x	
10.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia naturalista.			x		
11.- Las actividades propuestas se desarrollan en entornos virtuales.				x	
12.- Frecuencia de las actividades que se desarrollan en entornos virtuales durante la semana.				x	
13.- Aplicación de actividades para niños con Dificultades de Lectura en entornos virtuales inclusivos.				x	
14.- Intervención del padre de familia en la ejecución de actividades en entornos virtuales durante la semana.				x	

15. Frecuencia en que los estudiantes con Dificultades de Lectura realizan voluntariamente actividades en entornos virtuales inclusivos.				x	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín Calero

Elaborado por: Noboa (2023)

Resultados de la Guía de Observación.

- Los docentes procuran planificar oportunamente sus clases con una semana de anticipación previa las indicaciones del coordinador académico para lograr tener mejores resultados en la jornada pedagógica.
- En las planificaciones se pudo evidenciar las actividades para los estudiantes con NEE, pero solo se enfocan en el desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico matemáticas.
- En las actividades propuestas para la intervención de los estudiantes con NEE no existen actividades de tipo virtual para poder ayudar con el mejor desempeño académico de estos.
- En las adaptaciones curriculares hay poca intervención de los padres de familia por cuanto el docente no propone estrategias que puedan ayudar a realizar refuerzo en el hogar.

Encuesta Dirigida a Docentes.

La encuesta se realizó a 7 docentes del nivel elemental ya que en este grupo humano se encarga de la población que se presentan en más frecuencia las Dificultades de Lectura.

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas realizadas.

Tabla 3. Conocimiento de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)



Figura 1. Conocimiento de las Inteligencias Múltiples.

Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: La totalidad de los docentes conocen de la teoría de las Inteligencias Múltiples o por lo menos han escuchado de esta en algún momento de su carrera o quehacer educativo.

Tabla 4. Utilización de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	87.5 %
No	1	12.5 %
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)



Figura 2. Utilización de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: La mayor parte de los docentes han aplicado la teoría de las Inteligencias Múltiples en su labor educativa y que se ve evidenciada en su práctica profesional, aunque uno de ellos mencionó no aplicarla por falta de dominio de la misma.

Tabla 5. Utilidad de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)



Figura 3. Utilidad de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: Todos los docentes encuestados han afirmado que la propuesta de las Inteligencias Múltiples es importante para la labor pedagógica en el salón de clases y en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Tabla 6. Aplicación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)

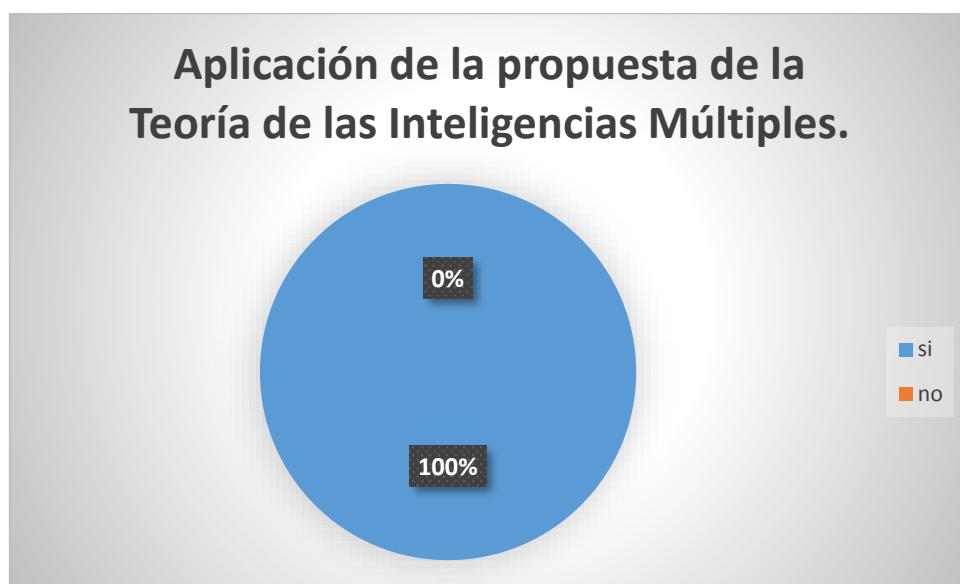


Figura 4. Aplicación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Elaborado por: Noboa (2022)

Análisis: Según la perspectiva de los docentes encuestados todos aplican la Teoría de las Inteligencias Múltiples en su trabajo pedagógico.

Tabla 7. Implementación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para los Niños con Dificultades de Lectura.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)

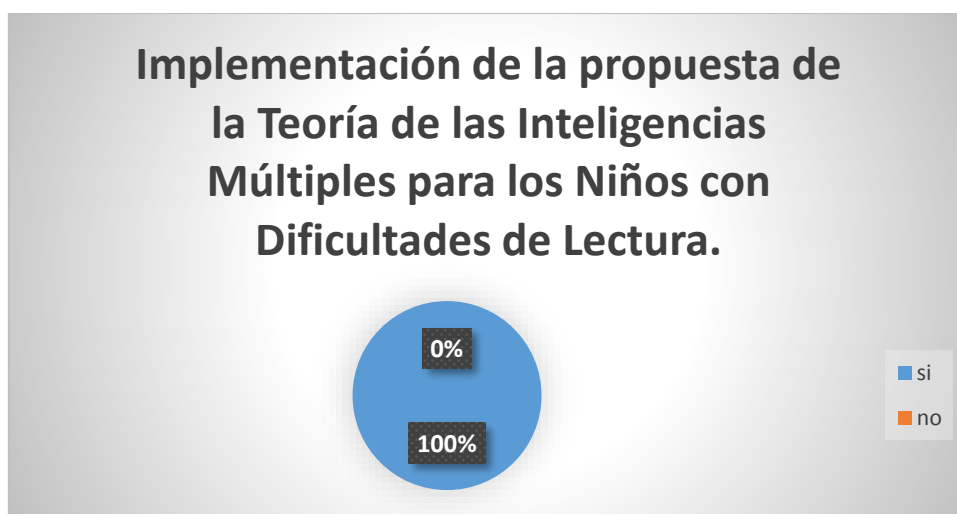


Figura 5. Implementación de la propuesta de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para los Niños con Dificultades de Lectura.

Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: Según la perspectiva de los docentes encuestados todos aplican la Teoría de las Inteligencias Múltiples en su trabajo pedagógico.

Tabla 8. Conocimiento de los Entornos Virtuales.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2022)



Figura 6. Conocimiento de los Entornos Virtuales.
 Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: Todos los docentes afirman conocer o por lo menos haber escuchado de los entornos virtuales.

Tabla 9. Implementación de los Entornos Virtuales en el ámbito educativo.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86 %
No	1	14 %
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)

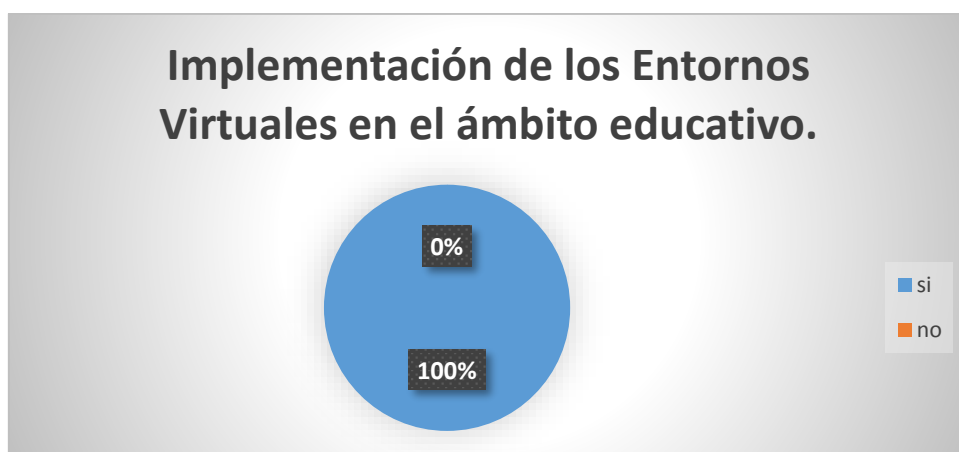


Figura 7. Implementación de los Entornos Virtuales en el ámbito educativo.
 Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: La mayoría de los docentes afirman haber implementado Entornos Virtuales Educativos en su quehacer pedagógico que, debido a la virtualidad, producto de la pandemia, la educación ecuatoriana estuvo en esa modalidad.

Tabla 10. Aplicación de los Entornos Virtuales en los niños con Dificultades de Lectura.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)

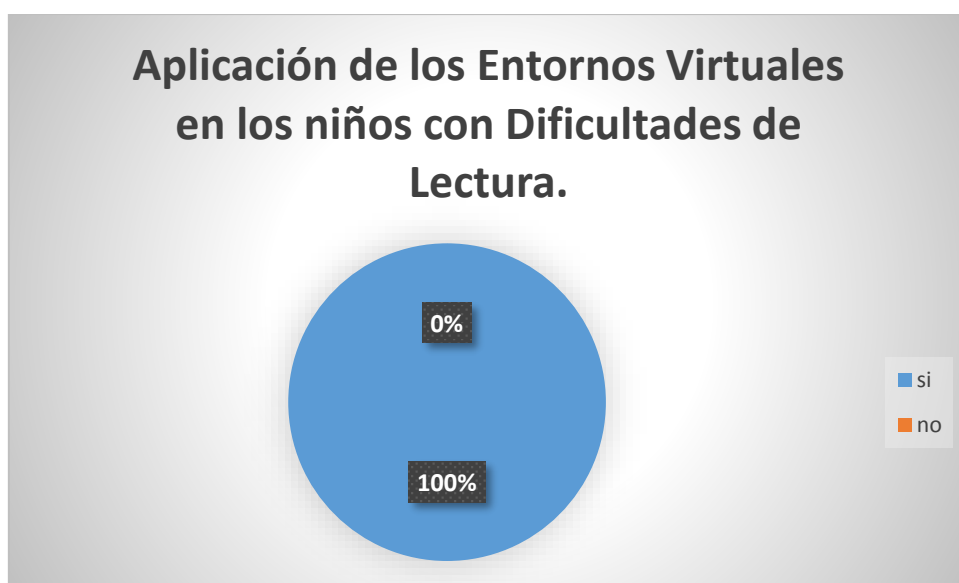


Figura 8. Aplicación de los Entornos Virtuales en los niños con NEE.

Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: De los docentes encuestados, el 57% afirman haber incluido entornos virtuales con los niños con NEE en la práctica educativa, el otro 43% indica que no aplicaron los entornos virtuales por motivos de desconocimiento de las herramientas adecuadas.

Tabla 11. Conocimiento de Entornos Virtuales Inclusivos.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	14%
No	6	86%
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)



Figura 9. Aplicación de los Entornos Virtuales en los niños con Dificultades de Lectura.

Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: La mayoría de los docentes encuestados indica que no conocen de aplicaciones o entornos virtuales inclusivos que permitan atender las necesidades de los NEE por motivos de desconocimiento de dichos aplicativos o por la falta de oportunidad de capacitación en el tema tratado.

Tabla 12. Interés de conocer e implementar un sistema de Entornos Virtuales Inclusivos.

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Noboa (2023)

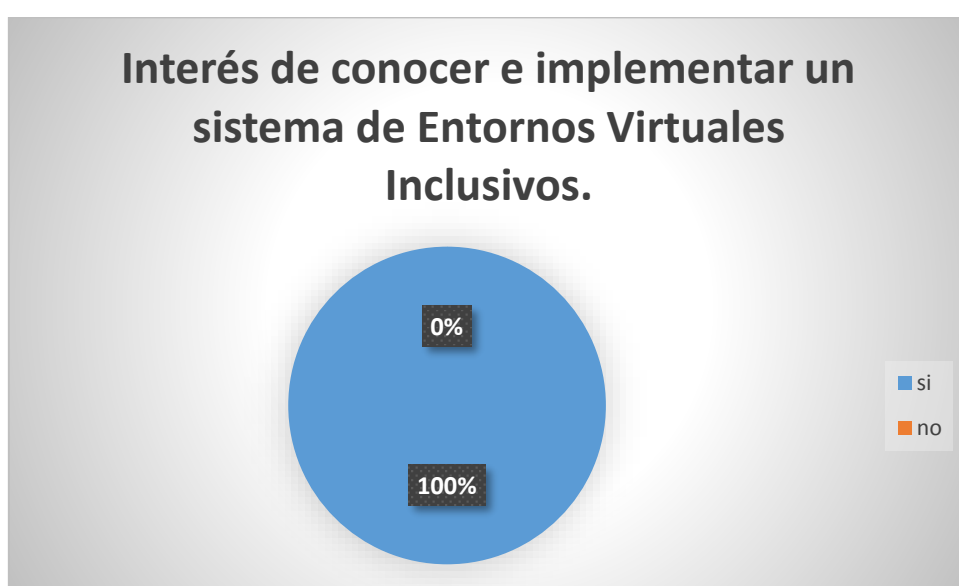


Figura 10. Interés de conocer e implementar un sistema de Entornos Virtuales Inclusivos.

Elaborado por: Noboa (2023)

Análisis: Todos los docentes afirman en la encuesta que desean aprender acerca de entornos virtuales inclusivos para atender a los niños con Dificultades de Lectura y en especial con dificultades de lectura y fortalecer su labor docente para ayudar a mejorar la calidad de la educación en la institución.

Resultados de encuestas a docentes.

- Conocimiento pleno acerca de las inteligencias múltiples lo que hace que puedan tener la capacidad de aplicar la propuesta en su salón de clases; aunque en personal que no ha tenido una formación en docencia no le es muy conocida.
- Aunque tengan el conocimiento en el tema de las inteligencias múltiples, es complejo que los docentes puedan desarrollar estrategias basadas en las mismas ya que solo se centran en cumplir con el currículo planteado por el Ministerio de Educación.
- La falta de conocimiento en tecnologías de la información hace que la aplicación de estrategias innovadoras para poder abordar las dificultades que presentan los niños con NNE en el salón de clases.
- La necesidad de aportar con soluciones tecnológicas a los diversos problemas suscitados en el aula de clases, hace imprescindible que los docentes fortalezcan sus conocimientos acerca de los entornos virtuales inclusivos para poder afrontar con asertividad las dificultades que presentan los estudiantes con dificultades de lectura.

Análisis, interpretación y discusión de resultado entrevistas a Directivo y Coordinadora Académica Sección Primaria y Sub-Coordinador académico Básica Elemental.

DIRECTIVO.

1.- ¿Cuál es su conocimiento acerca de las inteligencias múltiples?

Las inteligencias múltiples son consideradas fundamentales para el desempeño óptimo de los estudiantes y que puedan asimilar su aprendizaje de manera autónoma y que les resulte un instrumento esencial para sus proyectos de vida. O sea, perdurable en el tiempo. Cada persona aprende de manera diferente, la comprensión de las Inteligencias Múltiples dará la oportunidad de reconocer de manera más adecuada de aprendizaje para aplicarlas en uno mismo y así con un modelo propio transmitirlo con éxito hacia los demás mejorando y desarrollando nuevas competencias

2.- De acuerdo a su opinión. ¿Se deben de desarrollar las inteligencias múltiples en las instituciones educativas?

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar se basa en que, al existir diversas inteligencias, deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo a cuál se quiera trabajar: verbal, visual-espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno.

3.- ¿Qué importancia merece la implementación de las inteligencias múltiples en la educación general básica?

De acuerdo al concepto de que cada estudiante aprende de manera diferente, se considera a la teoría de las Inteligencias Múltiples porque promueven el aprendizaje autónomo de los alumnos ya que al momento de que toman conciencia de las

habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se les presente. Se enrumba sus aprendizajes en Meta cognición al perfil de salida del Bachillerato.

4.- Según su óptica. ¿En la institución educativa se aplica de manera amplia las inteligencias múltiples en los salones de clases?

De acuerdo a cada subnivel se desagregan las destrezas con criterio de desempeño tomando en consideración la contextualización de los estudiantes para el logro de los aprendizajes significativos.

5.- ¿Cree que los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de las inteligencias múltiples y su adecuada implementación?

Al inicio de cada año escolar se socializan los currículos que se van a implementar, y luego en la planificación se toman en cuenta estos parámetros con las inteligencias adecuadas para cada entorno escolar.

6.- ¿Que entiende usted por entornos virtuales?

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

7.- ¿Mencione algunos entornos virtuales que conoce o ha aplicado en su diario quehacer educativo?

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje. Ejemplos: Recursos educativos de la plataforma del Ministerio de educación o los que están disponibles en la Web. Google Moodle, Flipgrid, Etc.

8.- ¿Tiene usted conocimiento de los entornos virtuales inclusivos?

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje. Ejemplos: Recursos educativos de la plataforma del Ministerio de educación o los que están disponibles en la Web. Google Moodle, Flipgrid. Etc.

9.- ¿Cree usted que los estudiantes con Dificultades de Lectura se pueden beneficiar por los entornos virtuales inclusivos?

Sí, definitivamente porque esos espacios serían creados pensando en los principios de equidad de estos estudiantes para integrarlos a la educación a la que tienen derecho.

10. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación de una propuesta que beneficie a los estudiantes con Dificultades de Lectura desde la perspectiva virtual para desarrollar sus inteligencias múltiples?

El Ministerio de educación debe fomentar este tipo de prácticas inclusivas, desde el momento que se abrieron a la educación ordinaria. Con el tiempo sería ideal ya no se escriba como un plan sino más bien se haya implementado en su totalidad.

Resultados de entrevista a directivo.

- El directivo tiene pleno conocimiento de que se trata la teoría de las Inteligencias múltiples y cuál es su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como de los alcances que tiene en los actuales momentos.
- El directivo tiene pleno conocimiento de que los docentes conocen de cada una de las teorías que se aplican en los procesos educativos porque si hay jornadas de capacitación para dichos fines.

- El directivo menciona que conoce los entornos virtuales de aprendizaje que se utilizan a diario ya que a partir de la virtualidad se actualizo para poder brindar espacios de aprendizaje para los estudiantes de la institución.

Coordinadora académica Sección Primaria.

1.- ¿Cuál es su conocimiento acerca de las inteligencias múltiples?

La coordinadora académica menciona que tiene los conocimientos básicos acerca de las inteligencias múltiples sí sé de qué se trata, aunque le gustaría actualizarse.

2.- De acuerdo a su opinión. ¿Se deben de desarrollar las inteligencias múltiples en las instituciones educativas?

Claro, siempre se debe desarrollar en los niños las inteligencias múltiples

3.- ¿Qué importancia merece la implementación de las inteligencias múltiples en la educación general básica?

Debe ser de vital importancia para que los alumnos puedan aprovechar de mejor manera y que desarrollar las diferentes inteligencias.

4.- Según su óptica. ¿En la institución educativa se aplica de manera amplia las inteligencias múltiples en los salones de clases?

Muchas veces no se da por falta de conocimiento.

5.- ¿Cree que los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de las inteligencias múltiples y su adecuada implementación?

Pueden tener el conocimiento, pero no se aplica como debe ser.

6.- ¿Que entiende usted por entornos virtuales?

La coordinadora entiende que es todo lo que esté a nuestro alcance a la hora de aplicar la clase virtual.

7.- ¿Mencione algunos entornos virtuales que conoce o ha aplicado en su diario quehacer educativo?

Se han aplicado las diferentes herramientas como una pizarra inteligente, la clase misma con didácticas de aprendizaje

8.- ¿Tiene usted conocimiento de los entornos virtuales inclusivos?

Indica la coordinadora que no tiene.

9.- ¿Cree usted que los estudiantes con Dificultades de Lectura se pueden beneficiar por los entornos virtuales inclusivos?

Claro que sí son necesarios.

10. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación de una propuesta que beneficie a los estudiantes con Dificultades de Lectura desde la perspectiva virtual para desarrollar sus inteligencias múltiples?

Sería excelente para que nuestros estudiantes se beneficien y puedan desarrollar de mejor manera si aprendizaje.

Sub-Coordinador académico Básica Elemental.

1.- ¿Cuál es su conocimiento acerca de las inteligencias múltiples?

Es un modelo de entendimiento de la mente la cual es una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.

2.- De acuerdo a su opinión. ¿Se deben de desarrollar las inteligencias múltiples en las instituciones educativas?

El coordinador académico indica que sí.

3.- ¿Qué importancia merece la implementación de las inteligencias múltiples en la educación general básica?

Son de suma importancia ya que permiten atender las necesidades diversas de los alumnos y trabajar desde un enfoque de educación inclusiva

4.- Según su óptica. ¿En la institución educativa se aplica de manera amplia las inteligencias múltiples en los salones de clases?

En la mayoría no se aplican por falta de recursos y desconocimiento.

5.- ¿Cree que los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de las inteligencias múltiples y su adecuada implementación?

El coordinador indica que no tienen conocimiento.

6.- ¿Que entiende usted por entornos virtuales?

Utilización de programas o aplicaciones de estudio informático.

7.- ¿Mencione algunos entornos virtuales que conoce o ha aplicado en su diario que hacer educativo?

Google, Prezi, Canva, Kahoot, Teams.

8.- ¿Tiene usted conocimiento de los entornos virtuales inclusivos?

El coordinador indica que no tiene conocimiento.

9.- ¿Cree usted que los estudiantes con Dificultades de Lectura se pueden beneficiar por los entornos virtuales inclusivos?

El coordinador menciona que por supuesto se pueden beneficiar.

10. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación de una propuesta que beneficie a los estudiantes con Dificultades de Lectura desde la perspectiva virtual para desarrollar sus inteligencias múltiples?

Indica que le parece excelente porque todos los estudiantes merecen una educación de calidad y debemos seguir aprendiendo actualizando nuestros conocimientos.

Resultados de entrevista a Coordinadora Académica Sección Primaria y Sub-Coordinador académico Básica Elemental.

- Los coordinadores académicos consideran que es vital la aplicación de las teorías de las inteligencias múltiples para que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas y habilidades que requieren para enfrentar los desafíos del mundo moderno.
- Los coordinadores reconocen la aplicación de las tecnologías basados en la experiencia de la virtualidad pero que todavía hace falta el conocer a más profundidad aquellas plataformas educativas para poder ejercer la labor docente.

3.6 Presentación de resultados.

Los resultados de los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación se detallan a continuación:

La observación resalta que se toma en consideración las inteligencias múltiples, pero no en su totalidad porque solo se trabajan en las inteligencias lingüística y lógico matemáticas que en parte ayuda al proceso de lectoescritura, pero no lo suficiente para poder ejecutar las actividades en entornos virtuales relacionadas a dificultades de lectura.

La encuesta desarrollada a los docentes determina la necesidad de aportar con soluciones tecnológicas a los diversos problemas suscitados en el aula de clases, hace imprescindible que los docentes fortalezcan sus conocimientos acerca de los entornos virtuales inclusivos para poder afrontar con asertividad las dificultades que presentan los estudiantes con dificultades de lectura.

El directivo considera que, aunque se han hecho esfuerzos en conocer las plataformas virtuales, el menciona que debería de existir ya como un plan de aprendizaje implementado por el Ministerio de Educación para poder ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes ya que deben de estar plenamente capacitados con las exigencias de las tecnologías que demanda el mundo moderno y a su vez ayudaría en gran medida a los estudiantes que presentan Dificultades de Lectura.

Los coordinadores consideran que debe de existir planes con estrategias tecnológicas para poder ayudar a los estudiantes con Dificultades de lectura y que ayuden a su vez a potenciar las inteligencias múltiples y con ello lograr los objetivos planteados en el currículo.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

4.1 Propuesta de solución del problema.

Guía didáctica en entornos virtuales inclusivos con el uso de páginas web educativas para potenciar las inteligencias múltiples en niños con dificultades de lectura del 3er. Grado.

4.2. Objetivo general.

Contribuir a la potenciación de las inteligencias múltiples de niños de 3er grado con dificultades de lectura a través de una guía didáctica en entornos virtuales inclusivos con el uso de páginas web educativas.

4.2.1 Objetivos específicos.

-Escoger actividades interactivas con el fin de potenciar las inteligencias múltiples para los niños con dificultades de lectura de 3er grado de EGB.

-Brindar estrategias oportunas para el tratamiento de las dificultades de lectura en niños del 3er grado de EGB.

-Aportar a la comunidad educativa de estrategias tecnológicas para tratar las dificultades de lectura en los niños de 3er grado de EGB.

4.3 Justificación.

El estado ecuatoriano en sus políticas de estado es garantizar la educación para la población que contenga contenidos de calidad que les permitan a los estudiantes tener un perfil de salida que los faculte para enfrentar los desafíos de la sociedad globalizada de hoy, por ello es importante que cada programa desarrollado en cada institución educativa tengan estrategias innovadoras y acordes con los requerimientos del mundo moderno que les ayude a desenvolverse de forma adecuada en cada una de las instancias en las que se conduce el estudiante.

Por tanto, el diseño de estas estrategias es importante que se tome en consideración cada una de las características de los discentes en el aula de clases y poder aportar soluciones que le permitan superar dificultades de lectura que son tan frecuentes en los

niños del tercer grado y que le ayuden a adquirir nuevas competencias que ayuden a superarlas de forma significativa.

Las nuevas tendencias educativas proponen la utilización de entornos virtuales inclusivos para poder ayudar a los estudiantes con NEE y combinado con las inteligencias múltiples, llevan a los niños a desarrollar su máximo potencial que les apoye en su escolaridad.

Es importante que los docentes cuenten con guías didácticas que les permitan intervenir con actividades dinámicas y funcionales que le ayuden a mejorar el desempeño de los estudiantes de forma efectiva y que, además, no solo sirvan para una parte de la población escolar sino para todos los estudiantes de la comunidad educativa.

4.4 Descripción de la propuesta.

La propuesta es una guía didáctica que permitirá el tratamiento de las dificultades de lectura en niños del 3er grado mediante las inteligencias múltiples en entornos virtuales inclusivos con el uso de páginas web educativas que contendrán actividades en correlación con las inteligencias que ayuden a superar las dificultades de lectura.

Esta propuesta contendrá una guía de las páginas a utilizar en cada actividad y por cada inteligencia que se enmarquen en el tratamiento de las dificultades de lectura y en concordancia con los requerimientos del currículo priorizado del Ministerio de Educación.

4.4.1 Tiempo

La propuesta se desarrollará en el primer trimestre del año lectivo previa la detección de la dificultad de lectura. Cabe recalcar que se puede aplicar en cualquier momento del año dependiendo de la utilidad y retroalimentación que considere el docente para ejecutar cada estrategia.

4.4.2 Espacio.

La propuesta se desarrollará en el salón de uso múltiple de la institución y el salón de clases en el que funciona el 3er grado de EGB de la EEB Oswaldo Guayasamín Calero.

4.4.3 Recursos.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

Materiales:

-Equipo tecnológicos con reproductor de video y audio.

-Acceso a Internet.

-Auriculares.

Humanos:


-Docentes.

-Alumnos.



**Guía didáctica en entornos virtuales inclusivos
con el uso de páginas web educativas para
potenciar las inteligencias múltiples en niños
con dificultades de lectura del 3er. Grado.**


Tabla 13. Actividad 1: Lectura comprensiva. Cuento: Eucalipto. (Inteligencia Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Explorar el lenguaje utilizado en la obra mediante el uso de recursos visuales.</p>	<p>Introducción. Explicar la importancia de los recursos visuales para descubrir la riqueza literaria y el vocabulario implícito.</p> <p>Actividades previas. -Solicitar de manera verbal al estudiante un concepto de que se tratará el cuento en clase. (El Eucalipto). -Pedir que el estudiante dibuje lo que ha manifestado verbalmente lo que expresó.</p> <p>Desarrollo de la actividad en clase. -Observar el video interactivo del Eucalipto mediante las imágenes y audio que se presenta la actividad que se presenta en la página web: https://www.vivaleercuentosdigitales.cl/cuento/eucalipto/calipto</p>  <p>-Permitir al estudiante que explore el menú interactivo de la página para que descubra los elementos ocultos. -Solicitar al estudiante su opinión acerca del cuento y posterior discusión en el grupo de clases.</p> <p>Actividad evaluativa. -Desarrollar las preguntas relacionadas al cuento. -Resolver preguntas propuestas por el docente en clase de acuerdo al video observado. -Proponer un final alternativo a la historia.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet. Cuaderno. Lápices de colores.</p>	<p>60 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 14. Actividad 2: Lectura comprensiva con pictogramas. Cuento: El patito feo. (Inteligencia Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Explorar el lenguaje utilizado en la obra mediante el uso de pictogramas.</p>	<p>Introducción Explicar la importancia de los pictogramas para descubrir la riqueza literaria y el vocabulario implícito.</p> <p>Actividades previas. -Solicitar de manera verbal al estudiante un concepto de que se tratará el cuento en clase. (Patito Feo) -Pedir que el estudiante dibuje lo que ha manifestado verbalmente lo que expresó.</p> <p>Desarrollo de la actividad en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video interactivo del patito feo de 16 escenas mediante los pictogramas que se presentan en la página web: https://www.pictocuentos.com/el-patito-feo. <div data-bbox="600 751 1323 919" style="text-align: center;"> <p><i>Selecciona la versión del cuento</i></p>  </div> <p>Actividad evaluativa. -Desarrollar las preguntas relacionadas al cuento mediante el juego propuesto por el programa. -Resolver preguntas propuestas por el docente en clase de acuerdo al video observado. Proponer un final alternativo a la historia.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet. Cuaderno. Lápices de colores.</p>	<p>60 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 15. Actividad 3: Lectura comprensiva con pictogramas. Cuento: Ricitos de Oro. (Inteligencia Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Explorar el lenguaje utilizado en la obra mediante el uso de pictogramas.</p>	<p>Actividades previas. -Solicitar de manera verbal al estudiante un concepto de que se tratará el cuento en clase. (Ricitos de Oro) -Pedir que el estudiante dibuje lo que ha manifestado verbalmente lo que expresó. Desarrollo de la actividad en clase. - Observar el video interactivo Ricitos de oro escenas mediante los pictogramas que se presentan en la página web: https://www.pictocuentos.com/ricitos-de-oro</p>  <p>Actividad evaluativa. - Efectuar un pequeño resumen acerca del cuento de Ricitos de oro. - Mencionar los valores que tiene el cuento. Actividad evaluativa. -Desarrollar las preguntas relacionadas al cuento mediante el juego propuesto por el programa. -Resolver preguntas propuestas por el docente en clase de acuerdo al video observado. -Proponer un final alternativo a la historia.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet. Cuaderno. Lápices de colores.</p>	<p>60 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

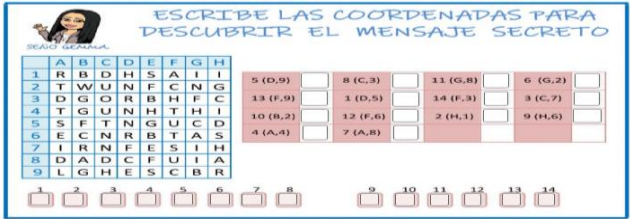
Tabla 16. Actividad 4: Rosa de los Vientos y Puntos Cardinales. (Inteligencia Témpero Espacial-Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar la lateralidad mediante juegos de búsqueda de elementos para encontrar pistas.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia de la actividad para reforzar la lateralidad y sus elementos (derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás) Desarrollo de la actividad en clase. -Búsqueda del link directo del aplicativo wordwall.net y preparar la actividad dando clic en el botón iniciar. https://wordwall.net/es/resource/15136079/rosa-de-los-vientos-y-puntos-cardinales -Solicitar al estudiante que reconozca cada una de las instrucciones relacionadas al juego. -Escuchar la orden de la actividad que consiste en presionar los topos que tengan las palabras “norte, sur, este, oeste y rosa de los vientos” para completar los niveles, que va subiendo la dificultad y el tiempo de respuesta se va acortando para lograr mejorar la destreza de los estudiantes al encontrar las palabras solicitadas.</p>  <p>Actividad evaluativa. El ejercicio propone un calificador automático que indica que acertaste o erraste para poder puntuar de acuerdo a los topos encontrados y con esto subir de nivel que puede ser modulado por el docente para que el estudiante pueda ejecutar la actividad.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet. Cuaderno. Lápices de colores.</p>	<p>60 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 17. Actividad 5: Coordenadas. (Inteligencia Témpero Espacial-Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar la lateralidad mediante juegos de búsqueda de elementos para encontrar pistas.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia de la actividad para reforzar la lateralidad y sus elementos (derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás) Desarrollo de la actividad en clase. -Ingresar al link de la actividad. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Especial/Orientaci%C3%B3n_espacial/Orientaci%C3%B3n_espacial*_coordenadas_kz853042kg -Solicitar al estudiante que reconozca cada una de las instrucciones relacionadas al juego. -Escuchar la orden de la actividad que consiste en seleccionar de acuerdo a la coordenada solicitada buscando el ejercicio 1 y reconociendo la letra y el número que se encuentra en el paréntesis para buscar en el tablero que se encuentra de lado izquierdo la letra que se colocará tanto en el cuadro de ubicación de coordenadas. -Luego en los números de la parte inferior colocar las letras descubiertas y formar el mensaje secreto.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El ejercicio propone un calificador automático (Terminado) que permite al ser presionado te arroja la calificación de la actividad. Si la misma puntúa 10 se acaba el ejercicio, si hay un error se vuelve a intentar. Los intentos son ilimitados.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>60 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

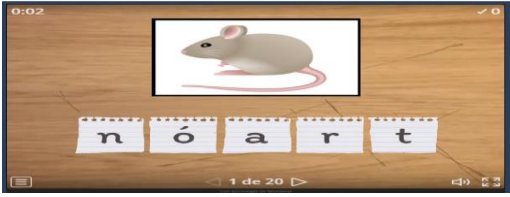
Tabla 18. Actividad 6: Descifrar el instrumento musical. (Inteligencia Lingüística-Musical.)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular el vocabulario mediante los diversos nombres que representan a los instrumentos musicales.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia del enriquecimiento del lenguaje mediante la adquisición de vocabulario musical.</p> <p>Desarrollo de la actividad en clase. -Búsqueda del link directo del aplicativo www.cokitos.com y preparar la actividad descifrar el instrumento musical.</p> <p>Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad consiste en descubrir por pistas los nombres de cada uno de los instrumentos musicales que permitan reconocerlos. -Cada instrumento tiene una ayuda auditiva para conocer cómo se llaman y a su vez en la parte inferior se presentará el nombre del objeto, pero mezcladas sus letras. Esto permite que el estudiante por deducción seleccionar el artefacto y con ello superar la actividad.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El ejercicio tiene como fin que vaya descubriendo la mayor cantidad de instrumentos como sean posibles. La actividad propone dos niveles: Fácil que presenta en el tablero 4 objetos, y Normal que presenta 16 instrumentos. -La cantidad de ejercicios son ilimitados de acuerdo a la posibilidad del estudiante de resolverlos. La forma de resolución depende de la cantidad de aciertos y cada tablero cambiará cuando se hayan descubierto todos los ejercicios propuestos en dichos tableros.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>35-40 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

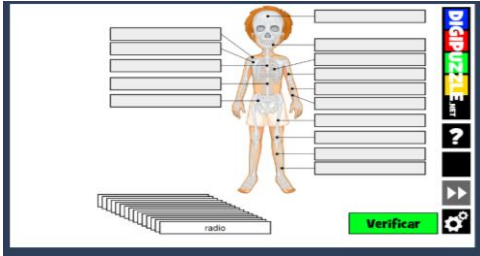
Tabla 19. Actividad 7: Anagramas de Animales. (Inteligencia Lingüística-Naturalista.)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular el vocabulario mencionando las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia del enriquecimiento del lenguaje mediante la adquisición de vocabulario naturalista en la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Actividades previas. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Anagrama de animales. https://www.cokitos.com/anagrama-de-animales/ Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad consiste en organizar las letras de cada uno de los animales que aparecen en las láminas y proceder a descubrir las palabras correspondientes a las especies. - El ejercicio consta de 20 láminas para ejecutarlas al tiempo de la persona que la realice.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante sabrá que esta correcto porque aparece perfecto y le dará un puntaje a cada una de las láminas. -Si comete un error aparecerá una (X) en cada desacierto que tenga y le sugerirá cambiar el orden de las letras.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>35-40 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 20. Actividad 8: Nombrar los huesos del cuerpo. (Inteligencia Lingüística-Naturalista.)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular el vocabulario mencionando las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia del enriquecimiento del lenguaje mediante la adquisición de vocabulario naturalista en la identificación de las partes de cuerpo humano.</p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Desarrollo de la actividad en clase. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Nombrar los huesos del cuerpo. https://www.cokitos.com/nombrar-los-huesos-del-cuerpo/ -La actividad consiste en arrastrar los nombres de los huesos del cuerpo humano de acuerdo a la ubicación de cada uno de estos en el tablero. - El ejercicio consta de algunas variantes en donde tiene que colocar 15 huesos en los lugares correctos de acuerdo aparezcan cuando se los vaya seleccionando.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante sabrá que esta correcto porque aparece cada una de las placas de color verde. -Si comete un error aparecerá que cada placa esta sombreada con color rojo y tendrá que repetir nuevamente la actividad.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>35-40 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 21. Actividad 9: Partes de la Planta y sus funciones. (Inteligencia Lingüística-Naturalista.)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular el vocabulario mencionando las partes de la planta y sus funciones.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia del enriquecimiento del lenguaje mediante la adquisición de vocabulario naturalista en la identificación de las partes de la planta y sus funciones. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Desarrollo de la actividad en clase. Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Partes de las plantas y sus funciones. https://wordwall.net/es/resource/16169995/partes-de-la-planta-y-sus-funciones</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante sabrá que esta correcto porque aparece un visto color verde que se evidenciará que está en lo correcto. -Si comete un error aparecerá que cada placa esta sombreada con color rojo y tendrá que repetir nuevamente la actividad y con esto perderá los puntos ganados tanto por aciertos así por bonificación.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>35-40 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

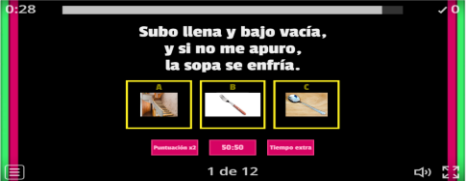
Tabla 22. Actividad 10: Auto-descripción (Inteligencia Lingüística-Personales.)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular el vocabulario mencionando las cualidades personales.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia del enriquecimiento del lenguaje mediante la adquisición de vocabulario que le permita a los niños expresarse libremente. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. -Búsqueda del link directo en la página de educaixa.org. https://educaixa.org/microsites/KitsCaixa_valores/cualidades_personales_autodescripcion/Contenidos/recursos_aux/index.html Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad inicia con una introducción que el personaje invita a reconocer cada una de las cualidades que puede tener una persona, seleccionando cada uno de los bloques y permitiendo escuchar cada una de las cualidades (afectuosa, divertida, generosa, parlanchina, obediente, paciente, sincera, tolerante, activa).</p>  <p>Actividad evaluativa. -El anfitrión de la actividad en la segunda parte invita a que la persona identifique como se siente en este momento de acuerdo a las indicaciones de las características mencionadas e insta a mencionar porque se siente así de manera verbal.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>35-40 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 23. Actividad 11: Juegos de Adivinanzas. (Inteligencia Lingüística.)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular el vocabulario y el sentido crítico mediante adivinanzas de objetos que se encuentran en el medio.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia del enriquecimiento del lenguaje mediante la resolución de adivinanzas de objetos que se encuentran en el medio.</p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Actividades previas. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Adivinanzas. https://wordwall.net/es/resource/6307450/juego-advinanzas</p> <p>Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad consiste en descubrir a que objeto se refiere la adivinanza que se está mencionando en un tiempo determinado ya que si se pasa del tiempo se considera perdida la actividad. - El ejercicio consta de 12 láminas para ejecutarlas al tiempo que se muestra en pantalla.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante sabrá que esta correcto porque aparece un visto color verde y le dará un puntaje a cada una de las láminas. -Si comete un error aparecerá una (X) en cada desacierto que tenga y le aparecerá la siguiente lamina a resolver.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>35-40 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)


Tabla 24. Actividad 12: Movimientos de lateralidad. (Inteligencia Lingüística-Témporo Espacial)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular la lateralidad para poder corregir errores de lectura y escritura.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia de la lateralidad en el proceso de lectura para evitar confusiones entre las letras b-d, p-q. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Actividades previas. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Pares iguales. Movimientos de lateralidad. https://wordwall.net/es/resource/12727549/movimientos-de-lateralidad Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad consiste en descubrir los pares de acuerdo a complementos de lateralidad, por ejemplo. Ojo Derecho con Ojo Derecho, mano izquierda con mano izquierda. - El ejercicio consta de 10 pares que se ejecutan al tiempo que se determine el usuario para poder responder.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante sabrá que esta correcto porque aparece un visto color verde con el mensaje Si es par. -Si comete un error aparecerá una (X) en cada desacierto que tenga y le aparecerá No es par. -El estudiante podrá hacer uso del aplicativo las veces que considere necesario.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>30 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

Tabla 25. Actividad 13: Oraciones con Pictogramas. (Inteligencia Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Explorar el lenguaje utilizado en los ejercicios mediante el uso de pictogramas.</p>	<p>Actividades previas. - Explicar la importancia de los pictogramas para descubrir las variantes literarias y el vocabulario implícito. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Actividades previas. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Oraciones con pictogramas. https://wordwall.net/es/resource/13628331/oraciones-con-pictogramas Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad tiene como finalidad de agrupar el grafico con la palabra o frase pertinente para lograr comprender la oración en su conjunto. - El ejercicio consta de 4 oraciones que deben de ser completadas.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante sabrá que esta correcto porque al enviar las respuestas aparecerá que esta correcto o incorrecto de acuerdo al caso.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>30 minutos.</p>

Otros ejercicios de la misma categoría se pueden encontrar en los siguientes enlaces.

<https://wordwall.net/es/resource/26697511/oraciones-con-pictogramas>

0:14

La niña come manzana

El perro corre en el parque

La abuela cocina un pastel

El niño toma agua

Enviar respuestas


Actividad evaluativa.

-De la misma manera como el ejercicio anterior aparecerá el mensaje de enviar respuestas y tendrá el calificador automático para verificar si lo hizo de manera correcta o no.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

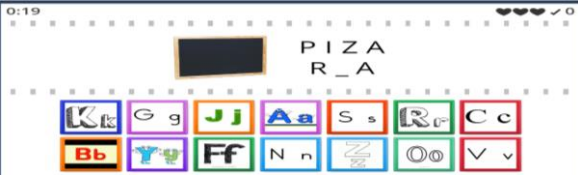
Tabla 26. Actividad 14: Teclado en español. (Inteligencia Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular la escritura de las palabras de 3, 4, 5, 6, 7 y 8 letras para incrementar el vocabulario.</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia de la escritura de manera efectiva para poder generar fluidez en la lectura y escritura en la vida diaria.</p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Actividades previas. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Teclado en español. https://www.cokitos.com/teclado-en-espanol/play/</p> <p>Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad consiste en escoger cuantas letras el estudiante está en capacidad de escribir en el computador mediante niveles desde 3-4-5-6-7-8 siendo el último el nivel de dificultad más alto. - El ejercicio consta de más de 20 palabras y que debe de escribirlas lo más pronto posible.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante entre más rápido escriba más opciones tiene de llegar a la meta. -Si no lo hace pierde el juego y el nivel y vuelve a comenzar.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>30 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

Tabla 27. Actividad 15: Completar palabras con letras. (Inteligencia Lingüística)

Objetivo	Descripción	Recursos	Tiempo
<p>Estimular la escritura de las palabras mediante la selección de letras de acuerdo a su correcta escritura</p>	<p>Actividades previas. -Explicar la importancia de la escritura de manera efectiva para poder generar fluidez en la lectura y escritura en la vida diaria. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Actividades previas. -Búsqueda del link directo de la página web y preparar la actividad Completar palabras con letras. https://www.cokitos.com/completar-palabras-con-letras/play/ Desarrollo de la actividad en clase. -La actividad consiste en escoger la letra que corresponda de acuerdo a cada una de las palabras que aparecen en el ejercicio. - El ejercicio consta de 14 palabras para que el estudiante pueda relacionar con cada uno de los mismos.</p>  <p>Actividad evaluativa. -El estudiante entre más rápido encuentre la letra más fluido será el ejercicio. -Si no lo hace pierde el juego y vuelve a comenzar ya que cada opción mal respondida aparecerá una x y si la acierta un visto.</p>	<p>Computadora Dispositivo celular Conexión a Internet.</p>	<p>30 minutos.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín Calero.”

Elaborado por: Noboa C. (2023)

4.5 Factibilidad.

Por su origen y naturaleza, es importante reconocer que la propuesta de la guía didáctica es factible de aplicar ya que propone una ayuda invaluable para superar las dificultades de lectura de los estudiantes del tercer grado de EGB. Además, es importante destacar que en la institución educativa se cuenta con conexión a internet que puede ayudar a aplicar la guía didáctica interactiva.

Para su desarrollo se lo puede realizar en cualquier momento del año lectivo escolar ya que trataran de abarcar algunas temáticas que son parte de las destrezas que deben de desarrollar los estudiantes que le permitirán potenciar sus inteligencias múltiples.

Además, es importante indicar que habrá actividades que se pueden reforzar en casa con la ayuda del padre de familia que es importante en este proceso y que permitirán ayudar a estos con la obtención de los objetivos trazados en la presente propuesta y que estos apoyen a tener un dominio de aplicativos informáticos que le permitan desenvolverse en el mundo globalizado.

4.6 Beneficiarios directos e indirectos

En la presente propuesta los beneficiarios directos son los estudiantes del 3er grado de educación general básica ya que la guía didáctica proporcionará actividades relativas a desarrollar las inteligencias múltiples y que serán de provecho para ellos. Además, cabe recalcar que también puede ser utilizada por otros estudiantes con otras dificultades u otras necesidades.

Los beneficiarios indirectos son los docentes que pueden encontrar en la guía una alternativa para poder intervenir con los estudiantes que presenten dificultades de lectura, también para innovar su práctica educativa que en los actuales momentos requiere de estrategias novedosas para enseñar a los estudiantes. Hay que recordar que las herramientas informáticas son una ayuda invaluable para proceder a fortalecer las

inteligencias múltiples y que permitirán al equipo educativo a construir un proceso efectivo para cubrir las necesidades de los estudiantes con dificultades de lectura.

4.7 Conclusiones de la propuesta.

-La presente propuesta tiene como fin potencializar las inteligencias múltiples de una manera actual y dinámica basada en la aplicación de entornos virtuales inclusivos que ayudan en gran medida a los procesos educativos actuales ya que brindan alternativas para intervenir en cada una de las dificultades de los estudiantes.

-Este documento tiene además la intencionalidad de proponer ideas para poder desarrollar la competencia digital de los estudiantes a fin de que salgan con conocimientos pertinentes acerca de la temática a utilizar en los años venideros.

-Además, es una propuesta que ayudará a los docentes a motivar a los estudiantes a potenciar sus inteligencias de forma que les permita fortalecer sus talentos y habilidades para que en la etapa profesional se puedan desenvolver de manera exitosa y productiva.

-Por último, es una propuesta realizada para ser ejecutada en cualquier nivel de escolaridad que lo requiera puesto que son actividades flexibles y dinámicas que sean de ayuda para el quehacer educativo de la sociedad.

CONCLUSIONES

Las dificultades de lectura son muy recurrentes en los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano ya que por diversas causas el desarrollo cognitivo es diverso, recordando que es una de las limitantes más frecuentes al momento de la adquisición de los conocimientos en el aula de clases. El estudiante en sus características evolutivas puede manifestar problemas de expresión de sus ideas, por ende, manifiesta obstáculos al resolver cada una de las indicaciones que le proporciona el docente.

En el análisis de la muestra se puede evidenciar que los estudiantes en los últimos años presentan dificultades de lectura debido a la falta de intervención de los docentes con estrategias que promuevan la superación de dichas dificultades. Además, la falta de conocimiento de las distintas inteligencias que los estudiantes puedan tener, representa un obstáculo para ayudar a la población escolar.

En virtud de lo expuesto anteriormente, se propone una guía interactiva de actividades que puede ayudar en gran medida a los docentes a intervenir de manera asertiva y moderna en la dificultad presentada, que, en concordancia con los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación, representa una ayuda invaluable para los docentes que en su búsqueda de alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICs y las Teorías de las Inteligencias Múltiples convierte en otra herramienta que la comunidad educativa puede utilizar para lograr avances en la labor docente.

RECOMENDACIONES.

Continuar con las investigaciones acerca de las dificultades de lectura en otros niveles de educación general básica para poder ejecutar estrategias de intervención y resolución de problemas relacionados con la problemática ejecutada.

Replicar el modelo de la guía interactiva de actividades en otros centros educativos, así como registrar los avances que esta propone en cada uno de los estudiantes que se han beneficiado con ella.

Compartir con los demás miembros de la comunidad educativa estrategias encontradas a partir de la aplicación de la misma y sugerir ampliar la guía interactiva presentada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, P. (2021, 8 noviembre). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7718>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de <http://americo.usal.es/oir/legislatura/normasyreglamentos/constituciones/Ecuador2008.pdf>.
- Benito, M. (2022, 12 enero). *¿Qué son las necesidades educativas especiales o NEE? FP Online*. <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Bodrova, E., Leong, D. J., & Jiménez, A. (2008). *Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Secretaría de Educación Pública.
- Cabascango, M. (2015, 17 diciembre). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Guía metodológica para el desarrollo de inteligencias múltiples en los niños de primero y segundo nivel del Centro Educativo Ernesto Noboa y Caamaño de Pesillo*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10934>
- Cervantes, C. C. V. (s. f.). CVC. *Diccionario de términos clave de ELE. Metalenguaje*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metalenguaje.htm

Chavarría, E. R. M. (2019b). *Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica*. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601005/html>

Cokitos. (2020a, Abril 1). Nombrar los Huesos del Cuerpo en Cokitos.com. Cokitos.com; Cokitos.com. <https://www.cokitos.com/nombrar-los-huesos-del-cuerpo/play/>

Cokitos. (2020, Junio 18). *Descifrar el Instrumento Musical* en Cokitos.com. Cokitos.com; Cokitos.com. <https://www.cokitos.com/descifrar-el-instrumento-musical/play/>

Cokitos. (2021, Noviembre 5). Anagrama de Animales en Cokitos.com. Cokitos.com; Cokitos.com. <https://www.cokitos.com/anagrama-de-animales/play/>

Cokitos. (2023a, Enero 8). *Teclado en Español* en Cokitos.com. Cokitos.com; Cokitos.com. <https://www.cokitos.com/teclado-en-espanol/play/>

Cokitos. (2023, Febrero 8). *Completar Palabras con Letras* en Cokitos.com. Cokitos.com; <https://www.cokitos.com/completar-palabras-con-letras/play/>

De La Peña Álvarez, C., & Brotons, E. B. (2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. Universitas Psychologica. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs>

De Sevilla, U. P. F. D. C.-. (s. f.). *e-Learning. Definición y Características*. <https://cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>

Definición de Dificultades de Aprendizaje. (s. f.). *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/general/dificultades-de-aprendizaje.php>

Diazgranados, L. F. (2020, 23 abril). *Inteligencias múltiples en el aula Guía práctica para educadores - Thomas Armstrong*.
https://www.academia.edu/42833171/Inteligencias_m%C3%BAltiples_en_el_aula_Gu%C3%ADa_pr%C3%A1ctica_para_educadores_Thomas_Armstrong

Ejercicio interactivo de Orientación espacial: *coordenadas*.
(s. f.). https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Especial/Orientaci%C3%B3n_espacial/Orientaci%C3%B3n_espacial*_coordenadas_kz853042kg

Liveworksheets.com. May 3, 2023, *Ejercicio interactivo de Orientación espacial: coordenadas*.de

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Especial/Orientaci%C3%B3n_espacial/Orientaci%C3%B3n_espacial*_coordenadas_kz853042kg

Educaixa.org. Mayo 3, 2023, de

https://educaixa.org/microsites/KitsCaixa_valores/cualidades_personales_autodescripcion/Contenidos/recursos_aux/index.html

Educaixa.org. Mayo 3, 2023, de

https://educaixa.org/microsites/KitsCaixa_valores/cualidades_personales_autortrato/Contenidos/recursos_aux/index.html

FIAPAS (Jáudenes, C. coord.) (2021): *Entornos educativos digitales inclusivos y accesibles. Guía para el apoyo a la comunicación oral del alumnado con sordera*. Madrid: Confederación FIAPAS.

- Ibarra, M. P., Otero, N. P., Tarifa, H., Bossolasco, M. L., Quispe, G., & Mejías, M. (2014). *Entornos virtuales de aprendizaje para personas con discapacidad visual. XVI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43875/Documento_completo.pdf?sequence=1
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2014). *NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Mejía-Caguana, D. R., Delgado, M., & Lagos-Reinoso, G. G. (2021). *Innovación del modelo tecno-pedagógico inclusivo, a través de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA & AVA)*. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 622-635. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2392>
- Mendoza, A. A. (2017, 19 septiembre). *Determinación Del Nivel Correlacional Que Existe Entre El Desarrollo De Las Inteligencias Y El Fomento De La Creatividad En Los Estudiantes Del 8°, 9°, 10° Año De Educación Básica, De La Escuela De Aplicación Pedagógica Del Instituto Superior Pedagógico “Los Ríos” De La Ciudad De Babahoyo, Provincia De Los Ríos*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2250>
- Meza Asencio, Yuliana. (2020). *Propuesta Unidad Curricular para Formación Cristiana cuarto Año EGB Basada en las Inteligencias Múltiples, Aprendizaje Colaborativo Y Tic*. Maestría en Educación. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado, Guayaquil.
- Ministerio de Educación (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador*. Registro Oficial Órgano de Gobierno. Recuperado en

<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *Acuerdo Ministerial 0295-13 para la Educación inclusiva. Ecuador*. Recuperado en <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Instructivo para las planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito Ecuador. Recuperado en <https://educacion.gob.ec/wp->

Ministerio de Educación (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Elemental*. Ecuador. Recuperado en https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

More, L. E. (2019, 8 marzo). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28879>

N. (2019, 15 mayo). *Pragmática del Lenguaje - Albanta Logopedia y Psicología*. *Albanta Logopedia y Psicología*. <https://albanta-psicologos.com/2019/05/14/pragmatica-del-lenguaje/>

Pacheco, A. Q. (2013, 18 noviembre). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los recursos de la Web 2.0* | Revista de Lenguas Modernas. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/12370>

Pérez Porto, J., Gardey, A. (23 de julio de 2010). *Definición de retórica - Qué es, Significado y Concepto*. Definicion.de. Última actualización el 2 de mayo de 2022. Recuperado el 16 de marzo de 2023 de <https://definicion.de/retorica/>

Pictocuentos: *Comunicación sencilla con pictogramas*. (n.d.). El patito feo -

Pictocuentos: Comunicación sencilla con pictogramas. Mayo 3, 2023, De <https://www.pictocuentos.com/el-patito-feo>

Pictocuentos: *Comunicación sencilla con pictogramas*. (n.d.). Ricitos de Oro -

Pictocuentos: Comunicación sencilla con pictogramas. Mayo 3, 2023, De <https://www.pictocuentos.com/ricitos-de-oro>

R. (2021, 17 marzo). *Mnemotecnia*. Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/mnemotecnia/>

Rodríguez, S. (2021, 8 diciembre). *Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), qué son y qué aportan a la educación*. Elurnet. <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>

Significados. (2020, 19 marzo). *Inteligencias múltiples*. <https://www.significados.com/inteligencias-multiples/>

Távora, O., & Marilú, T. (2008). *Modelo educativo basado en la inclusión para mejorar las inteligencias múltiples en niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5757>

Torres, J., & Alexandra, X. (2019). *Páginas web educativas. Introducción, la web en los ambientes educativos, educación y web, ventajas y desventajas, diseño,*

tipos de información, herramientas para construir una página web, aplicación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3986>

Vázquez, P. V. (2016, 11 julio). *Integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe: un estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que operan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la lengua extranjera.* <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13783>

Viva leer cuentos digitales.Cl. *Cuento digital Eucalipto*, Mayo 3, 2023, De <https://www.vivaleercuentosdigitales.cl/cuento/eucalipto/calipto>

Wordwall - Cree mejores lecciones de forma más rápida. *JUEGO ADIVINANZAS.* Mayo 3, 2023, De <https://wordwall.net/es/resource/6307450/juego-advivanzas>.

Wordwall - Cree mejores lecciones de forma más rápida. *Rosa de los vientos y Puntos cardinales.* (n.d.). Mayo 3, 2023, De <https://wordwall.net/es/resource/15136079/rosa-de-los-vientos-y-puntos-cardinales>.

Wordwall - Cree mejores lecciones de forma más rápida. *MOVIMIENTOS DE LATERALIDAD.* (n.d.). Mayo 3, 2023, De <https://wordwall.net/es/resource/12727549/movimientos-de-lateralidad>.

Wordwall - Cree mejores lecciones de forma más rápida. *Oraciones con pictogramas.* Mayo 3, 2023, de <https://wordwall.net/es/resource/13628331/oraciones-con-pictogramas>.

Wordwall - Cree mejores lecciones de forma más rápida. ORACIONES CON
PICTOGRAMAS, Mayo 3, 2023, de
<https://wordwall.net/es/resource/26697511/oraciones-con-pictogramas>

ANEXOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Anexo 1

Guía de observación dirigida a docente.

1.- Objetivo de la investigación: Potenciar las inteligencias múltiples de los niños con Dificultades de Lectura desde los entornos virtuales.

2.- Objetivos de la guía de observación:

- **Recabar información acerca del conocimiento de las inteligencias múltiples y de los entornos virtuales.**
- **Conocer el estado actual de la problemática estudiada en la institución educativa.**
- **Reconocer la percepción de la planta docente con respecto a la diversidad que existe en la institución en cuanto a inteligencias múltiples y entornos virtuales.**

ITEM/INDICADOR	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
1.- El docente planifica sus clases para la semana de trabajo.					
2.- El docente presenta en sus planificaciones la NEE de los estudiantes a su cargo.					
3.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia lógico matemático.					
4.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia lingüística.					
5.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia espacial.					
6.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia kinestésico corporal.					
7.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia musical.					
8.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia interpersonal.					
9.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia intrapersonal.					
10.- El docente ha observado en sus estudiantes con Dificultades de Lectura, dominio de la inteligencia naturalista.					
11.- Las actividades propuestas se desarrollan en entornos virtuales.					
12.- Frecuencia de las actividades que se desarrollan en entornos virtuales durante la semana.					
13.- Aplicación de actividades para niños con Dificultades de Lectura en entornos virtuales inclusivos.					
14.- Intervención del padre de familia en la ejecución de actividades en entornos virtuales durante la semana.					
15. Frecuencia en que los estudiantes con Dificultades de Lectura realizan voluntariamente actividades en entornos virtuales inclusivos.					

Anexo 2

Preguntas para la encuesta dirigida a los docentes de la Institución.

1.- Objetivo de la investigación: Potenciar las inteligencias múltiples de los niños con Dificultades de Lectura desde los entornos virtuales.

2.- Objetivos de la encuesta:

- **Recabar información acerca del conocimiento de las inteligencias múltiples y de los entornos virtuales.**
- **Conocer el estado actual de la problemática estudiada en la institución educativa.**
- **Reconocer la percepción de la planta docente con respecto a la diversidad que existe en la institución en cuanto a inteligencias múltiples y entornos virtuales.**

3.- Preguntas para la encuesta individual.

Pregunta	Si	No
1.-¿Conoce la propuesta de la teoría de las Inteligencias Múltiples?		
2.- ¿Utiliza la propuesta en su salón de clases?		
3.- ¿Le resulta útil la propuesta de las inteligencias múltiples en su planificación?		
4.- ¿Usted cree que es imprescindible la utilización de las inteligencias múltiples en el quehacer educativo?		
5.- ¿Es valiosa la implementación de las inteligencias múltiples para los niños con Dificultades de Lectura?		
6.- ¿Usted conoce algo relacionado a los entornos virtuales?		
7.- ¿Ha implementado los entornos virtuales en su actividad educativa?		

8.- ¿Usted ha utilizado entornos virtuales para la enseñanza con estudiantes con Dificultades de Lectura?		
9.- ¿Conoce usted algún entorno virtual inclusivo?		
10.- De ser negativa la respuesta anterior, ¿A usted le gustaría conocer e implementar un sistema de entornos virtuales inclusivos para niños con Dificultades de Lectura basado en la propuesta de las inteligencias múltiples en su aula de clases?		

Anexo 3

🚩 Preguntas para la entrevista dirigida al Directivo y Coordinadores académicos de la Institución.

1.- Objetivo de la investigación: Potenciar las inteligencias múltiples de los niños con Dificultades de Lectura desde los entornos virtuales.

2.- Objetivos de la entrevista:

- **Recabar información acerca del conocimiento de las inteligencias múltiples y de los entornos virtuales.**
- **Conocer el estado actual de la problemática estudiada en la institución educativa.**
- **Reconocer la percepción del directivo con respecto a la diversidad que existe en la institución en cuanto a inteligencias múltiples y entornos virtuales.**

3.- Preguntas para la entrevista individual.

- 1.- ¿Cuál es su conocimiento acerca de las inteligencias múltiples?
- 2.- De acuerdo a su opinión. ¿Se deben de desarrollar las inteligencias múltiples en las instituciones educativas?
- 3.- ¿Qué importancia merece la implementación de las inteligencias múltiples en la educación general básica?
- 4.- Según su óptica. ¿En la institución educativa se aplica de manera amplia las inteligencias múltiples en los salones de clases?
- 5.- ¿Cree que los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de las inteligencias múltiples y su adecuada implementación?
- 6.- ¿Que entiende usted por entornos virtuales?
- 7.- ¿Mencione algunos entornos virtuales que conoce o ha aplicado en su diario quehacer educativo?

8.- ¿Tiene usted conocimiento de los entornos virtuales inclusivos?

9.- ¿Cree usted que los estudiantes con Dificultades de Lectura se pueden beneficiar por los entornos virtuales inclusivos?

10. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación de una propuesta que beneficie a los estudiantes con Dificultades de Lectura desde la perspectiva virtual para desarrollar sus inteligencias múltiples?