



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA  
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO  
GENERAL UNIFICADO**

**Autora:  
NANCY GERMANIA CAMPOVERDE CHONILLO**

**Tutora:  
KARINA SORAYA GARCÍA HINOJOSA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**

## REPOSITORIO SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>  HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	
<b>AUTOR:</b>  Lcda. Nancy Germania Campoverde Chonillo	<b>REVISORES O TUTORES:</b>  Karina Soraya García Hinojosa
<b>INSTITUCIÓN:</b>  Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b>  Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad</b>	<b>COHORTE:</b> VII
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2023	<b>N. DE PAGS:</b> 115
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Innovación educacional, enseñanza multimedia, enseñanza de idiomas, deficiencia mental, estudiante de secundaria.	
<b>RESUMEN:</b>  La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa Fiscal “Durán”. Estos educandos presentan déficit cognitivo y dificultades en el área de discriminación auditiva y la expresión oral del idioma del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.  El diseño metodológico fue desarrollado desde un enfoque <i>mixto</i> (cuali-cuantitativo). Donde se realizó una investigación descriptiva, documental y de campo; en la cual se entrevistó a los cinco docentes de inglés; se encuestaron a los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve y a los 13 representantes de estos; también, se efectuaron fichas de observación áulica a los docentes y educandos.	

Los resultados generales los docentes de inglés no tienen conocimientos sobre cómo o qué herramientas utilizar para el desarrollo de sus clases; a pesar, de que, el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés facilita el aprendizaje y refuerza el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve. Es por esto, que tanto, los docentes de inglés, como los padres de familia y estudiantes con discapacidad intelectual consideran que las TICs son herramientas válidas para aprender y practicar el inglés.

Por último, como propuesta de solución al problema se diseñó Plan de capacitación “*English Multimedia Teaching*” que pretende mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato que presentan discapacidad intelectual leve; la cual pretende capacitar a los docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>					
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<b>NO</b>	
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Nancy Germania Campoverde Chonillo	<b>Teléfono:</b> 0987498005		<b>E-mail:</b> @ulvr.edu.ec		
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. Eva Guerrero López E-mail: <a href="mailto:eguerrero@ulvr.edu.ec">eguerrero@ulvr.edu.ec</a> Mg. Santa Elizabeth Véliz Coordinadora de Maestría Teléfono: 4 259 6500 Ext. 170 E-mail: <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> Coordinadora de Maestría				

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico con mucho amor y cariño a mi familia, esposo Juan Zúñiga por darme el apoyo durante todo este proceso, a mis hijos Juan Martin y Santiago quienes me dieron la fuerza, motivación e inspiración para luchar y terminar con otra meta.

Dedico tambien este trabajo a todas las personas especiales que me acompañaron a lo largo de este camino, el cual no fue fácil, quienes me dieron la confianza para seguir.

Finalmente dedico este trabajo a todas las personas que tienen metas para que sigan adelante y cumplan con sus metas.

Lcda. Nancy Germania Campoverde Chonillo

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de todo el proceso, por ser mi guía, luz y darme la fortaleza, y coraje para cumplir con una  
más de mis metas.

A mi familia esposo e hijos por el apoyo en todo momento por la motivación cada día ya que sin ellos no hubiese podido cumplir mi propósito.

Finalmente, mi agradecimiento a todas las personas que de alguna manera estuvieron conmigo en todo momento.

Lcda. Nancy Germania Campoverde Chonillo

# INFORME DE ANTIPLAGIO


3/27/23, 8:15 PM

Turnitin - Informe de Originalidad - Defensa Final Trabajo de Titulación

Visualizador de documentos

## Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 27-mar-2023 16:11 -05  
Identificador: 2048397066  
Número de palabras: 19410  
Entregado: 1

 Firmado digitalmente por:  
**KARINA SORAYA GARCIA HINOJOSA**

Defensa Final Trabajo de Titulación  
Por Nancy Campoverde Chonillo

Índice de similitud	Similitud según fuente
3%	Internet Sources: 4% Publicaciones: 4% Trabajos del estudiante: 5%

excluir citas   Excluir bibliografía   excluyendo las coincidencias < 1%   modo:

ver informe en vista quickview (vista clásica)   imprimir   actualizar   descargar

- 1% match (Internet desde 11-jul.-2021)  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec> ☒
- 1% match (Internet desde 24-nov.-2022)  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec> ☒
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 21-mar.-2014)  
[Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador on 2014-03-21](#) ☒
- 1% match (Internet desde 22-may.-2021)  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856428006/index.html> ☒
- 1% match (Internet desde 21-nov.-2022)  
[https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17601/2022\\_Tesis\\_Carolina\\_Parra\\_Zapata.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17601/2022_Tesis_Carolina_Parra_Zapata.pdf?isAllowed=y&sequence=1) ☒

Firma:

  
Karina Soraya García Hinojosa

Karina Soraya García Hinojosa

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 10 de noviembre del 2022

Yo, Nancy Germania Campoverde Chonillo, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la **Universidad Laica Vicente Rocafuerte** de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:

  
NANCY GERMANIA CAMPOVERDE CHONILLO

---

Nancy Germania Campoverde Chonillo

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 10 de noviembre del 2022

Certifico que el trabajo titulado “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”, ha sido elaborado por Nancy Germania Campoverde Chonillo, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

  
Karina Soraya García Hinojosa

---

Karina Soraya García Hinojosa



## RESUMEN EJECUTIVO

### **Herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual en Bachillerato General Unificado**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa Fiscal “Durán”. Estos educandos presentan déficit cognitivo y dificultades en el área de discriminación auditiva y la expresión oral del idioma del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

El diseño metodológico fue desarrollado desde un enfoque *mixto* (cuali-cuantitativo). Donde se realizó una investigación descriptiva, documental y de campo; en la cual se entrevistó a los cinco docentes de inglés; se encuestaron a los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve y a los 13 representantes de estos; también, se efectuaron fichas de observación áulica a los docentes y educandos.

Los resultados generales los docentes de inglés no tienen conocimientos sobre cómo o qué herramientas utilizar para el desarrollo de sus clases; a pesar, de que, el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés facilita el aprendizaje y refuerza el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve. Es por esto, que tanto, los docentes de inglés, como los padres de familia y estudiantes con discapacidad intelectual consideran que las TICs son herramientas válidas para aprender y practicar el inglés.

Por último, como propuesta de solución al problema se diseñó Plan de capacitación “*English Multimedia Teaching*” que pretende mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato que presentan discapacidad intelectual leve; la cual pretende capacitar a los docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Palabras claves:* Innovación educativa, enseñanza multimedia, enseñanza de idiomas, deficiencia mental, estudiante de secundaria.

## ABSTRACT

### **Technological tools in teaching - learning of the English language in students with intellectual disabilities in Unified General High School**

The general objective of this research was to determine the influence of the use of technological tools in the teaching and learning of the English language in high school students with mild intellectual disabilities in the "Durán" Fiscal Educational Unit. These students present cognitive deficits and difficulties in the area of auditory discrimination and oral expression of the language of learning English as a second language.

The methodological design was developed from a mixed approach (quali-quantitative). Where a descriptive, documentary and field investigation was carried out; in which the five English teachers were interviewed; The 13 students with mild intellectual disabilities and their 13 representatives were surveyed; Also, classroom observation sheets were made for teachers and students.

The general results English teachers do not have knowledge about how or what tools to use for the development of their classes; even though the use of technological tools in the teaching of the English language facilitates learning and reinforces the development of their linguistic skills in high school students with mild intellectual disabilities. Therefore, both English teachers, parents and students with intellectual disabilities consider ICTs to be valid tools to learn and practice English.

Finally, as a proposed solution to the problem, the "English Multimedia Teaching" Training Plan was designed, which aims to improve the teaching of the English language in high school students with mild intellectual disabilities, which aims to train teachers on the use of technological tools for the teaching-learning process.

**Keywords:** *Educational innovation, multimedia teaching, language teaching, mental deficiency, high school student.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>REPOSITORIO SENESCYT</b>	ii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>INFORME DE ANTIPLAGIO</b>	vi
<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b>	vii
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS</b>	viii
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>ÍNDICE TABLAS</b>	xiv
<b>ÍNDICE DE FIGURA</b>	xvi
<b>ÍNDICE ANEXOS</b>	xvi
<b>CAPÍTULO I</b>	1
<b>MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	1
<b>1.1. TEMA</b>	1
<b>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	1
<b>1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	3
<b>1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	3
<b>1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	4
<b>1.6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	4
<b>1.7. OBJETIVOS</b>	4
<b>1.7.1. Objetivo General</b>	5
<b>1.7.2. Objetivos Específicos</b>	5
<b>1.8. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	5
<b>1.9. IDEA A DEFENDER</b>	6

1.10.	<b>DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES</b>	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL</b>		8
2.1.	<b>MARCO TEÓRICO</b>	8
2.1.1.	<b>Antecedentes de la investigación</b>	8
2.1.2.	<b>Discapacidad Intelectual</b>	9
2.1.2.1.	<b>Ritmo de aprendizaje en la discapacidad intelectual leve</b>	10
2.1.2.2.	<i>Bilingüismo en la discapacidad intelectual leve</i>	11
2.1.3.	<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</b>	13
2.1.3.1.	<i>Metodologías para la enseñanza del idioma inglés</i>	13
2.1.4.	<b>Las TIC y la educación inclusiva</b>	14
2.1.4.1.	<i>Herramientas Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés</i>	16
2.2.	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	18
2.3.	<b>MARCO LEGAL</b>	19
2.3.1.	<b>Constitución de la República del Ecuador</b>	19
2.3.2.	<b>Código de la Niñez y adolescencia</b>	20
2.3.3.	<b>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)</b>	20
2.3.4.	<b>Declaración de Salamanca (Unesco)</b>	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		22
3.1.	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	22
3.1.1.	<b>Enfoque de la Investigación</b>	22
3.1.2.	<b>Métodos y Técnicas</b>	22
3.1.3.	<b>Población y muestra</b>	24
3.2.	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	24
3.2.1.	<b>Entrevista aplicada a los docentes de inglés del nivel de BGU</b>	25
3.2.2.	<b>Ficha de observación aplicada a los docentes de inglés nivel de BGU</b>	30
3.2.3.	<b>Encuesta dirigida a estudiantes con DI - leve</b>	32

3.2.4.	Ficha de observación aplicada a estudiantes con DI - leve	41
3.2.5.	Encuesta dirigida a los padres de familia	44
3.3.	Triangulación de resultados	48
<b>CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA</b>		50
4.1.	<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>	51
4.2.	<b>OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b>	51
4.2.1.	Objetivo general	51
4.2.2.	Objetivos específicos	51
4.3.	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	51
4.4.	<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b>	53
4.5.	<b>FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN</b>	83
4.6.	<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS</b>	83
<b>CONCLUSIONES</b>		85
<b>RECOMENDACIONES</b>		87
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		88
<b>ANEXOS</b>		90

## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Resultados de la Ficha de observación áulica aplicada a los docentes de inglés</i> .....	31
<b>Tabla 2.</b> <i>Pregunta 1: ¿Te gustan las clases de inglés?</i> .....	33
<b>Tabla 3.</b> <i>Pregunta 2: ¿Consideras que aprender el idioma inglés es importante? ..</i> 33	
<b>Tabla 4.</b> <i>Pregunta 3: ¿Tu profesor al enseñarte inglés en el aula de clase utiliza material auditivo y visual?</i> .....	34
<b>Tabla 5.</b> <i>Pregunta 4: ¿El docente utiliza grabadora o alguna herramienta tecnológica como parte de su clase?</i> .....	35
<b>Tabla 6.</b> <i>Pregunta 5: ¿El docente se comunica sólo en inglés durante sus horas de clase?</i> .....	36
<b>Tabla 7.</b> <i>Pregunta 6: ¿Entiendes lo que dice tu profesor de inglés?</i> .....	36
<b>Tabla 8.</b> <i>Pregunta 7: ¿Intentas comunicarte en inglés con tu profesor durante sus clases?</i> .....	37
<b>Tabla 9.</b> <i>Pregunta 8: ¿Tienes inseguridad al momento de hablar/escribir en inglés?</i> .....	38
<b>Tabla 10.</b> <i>Pregunta 9: ¿Utilizas alguna herramienta tecnológica o aplicación para aprender/reforzar tus habilidades del idioma inglés desde casa?</i> .....	39
<b>Tabla 11.</b> <i>Pregunta 10: ¿Te gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?</i> .....	39
<b>Tabla 12.</b> <i>Pregunta 11: ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?</i> .....	40
<b>Tabla 13.</b> <i>Pregunta 12: ¿Cuál considera usted es la habilidad más difícil?</i> .....	41
<b>Tabla 14.</b> <i>Resultados de la Ficha de observación áulica aplicada a los estudiantes con discapacidad intelectual durante su clase de inglés</i> .....	43
<b>Tabla 15.</b> <i>Pregunta 1: Mi hijo/a se siente motivado/a por aprender inglés</i> .....	44
<b>Tabla 16.</b> <i>Pregunta 2: Mi hijo/a se siente inseguro/a cuando tiene que expresarse en inglés</i> .....	44
<b>Tabla 17.</b> <i>Pregunta 3: Mi hijo/a realiza lectura en el inglés por iniciativa propia</i> .	45
<b>Tabla 18.</b> <i>Pregunta 4: Mi hijo/a realiza ejercicios de escritura en el inglés por iniciativa propia</i> .....	45

<b>Tabla 19.</b> <i>Pregunta 5: Mi hijo/a se siente cómodo y seguro hablando en inglés (frases cortas) por iniciativa propia</i> .....	46
<b>Tabla 20.</b> <i>Pregunta 6: Mi hijo/a tiene mayores dificultades para aprender a:</i> .....	46
<b>Tabla 21.</b> <i>Pregunta 7: Mi hijo/a utiliza medios tecnológicos para aprender inglés en casa, como:</i> .....	47
<b>Tabla 22.</b> <i>Pregunta 8: ¿Porque el uso de las TICs podría facilitar el aprendizaje del inglés en adolescentes con discapacidad intelectual leve?</i> .....	48
<b>Tabla 23.</b> Esquema general de la Propuesta “English Multimedia Teaching” .....	53
<b>Tabla 24.</b> MOD. 1: Taller N°1 “Herramientas tecnológicas” .....	57
<b>Tabla 25.</b> MOD. 1: Taller N°2 “Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs”.....	59
<b>Tabla 26.</b> MOD. 1: Taller N°3 “Refuerzo de la discriminación auditiva”.....	61
<b>Tabla 27.</b> MOD. 2: Taller N°1 “Herramientas tecnológicas” .....	64
<b>Tabla 28.</b> MOD. 2: Taller N°2 “Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs”.....	66
<b>Tabla 29.</b> MOD. 2: Taller N°3 “Refuerzo de la competencia lingüística del habla” .....	68
<b>Tabla 30.</b> MOD. 3: Ejercicio N°1 Listening Skills: Serie “STRANGER THINGS”. 71	
<b>Tabla 31.</b> MOD. 3: Ejercicio N°2 Listening Skills “English Exercises ESL” .....	73
<b>Tabla 32.</b> MOD. 3: Ejercicio N°1 Spoken Production “Karaoke en inglés” .....	75
<b>Tabla 33.</b> MOD. 3: Ejercicio N°2 Spoken Production “Explorando Duolingo”.....	77
<b>Tabla 34.</b> MOD. 3: Ejercicio N°1 Spoken Interaction “Juego - Detectives de historia” .....	79
<b>Tabla 35.</b> MOD. 3: Ejercicio N°2 Spoken Interaction “Interactuando con Elsa”... 81	
<b>Tabla 36.</b> Factibilidad de la propuesta .....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Identificación de los beneficiarios de la propuesta</i> .....	50
-----------------------------------------------------------------------------------	----

## ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a los docentes de inglés .....	90
Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad leve.....	93
Anexo 3. Encuesta dirigida a los padres de los estudiantes con discapacidad leve ..	96
Anexo 4. Ficha de observación áulica dirigida a los docentes de inglés BGU .....	98
Anexo 5. Ficha de observación áulica dirigida a los estudiantes DI leve .....	99



# **CAPÍTULO I**

## **MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA**

Herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual del Bachillerato General Unificado (BGU).

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato con necesidades especiales en el área de inglés no ha sido hasta ahora una prioridad para los docentes (Chaves, Pizarro, & Jimenez, 2018), sin embargo, hoy en día se han visto obligados a hacer uso de ellas debido a que los tiempos van cambiando y necesitan implementar nuevas estrategias y utilizar nuevos recursos para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, en un mundo que cada vez avanza más tecnológicamente.

Además, el Ministerio de Educación del Ecuador a partir del año 2016 “ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera inglés que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.1). Por lo tanto, el currículo educativo considera como una asignatura importante la lengua extranjera inglés desde el 2° grado de Educación General Básica (EGB) hasta el nivel de bachillerato sin discriminar a ningún estudiante.

El aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual se ha visto afectado en determinadas destrezas como son pronunciación, gramática, y lectura debido a que los estudiantes requieren nuevas técnicas, metodologías y herramientas para adquirir de una mejor manera el conocimiento del idioma (Garibotto, Ramos, & Ríos, 2020). Es así como, las dificultades cognitivas y de lenguaje pueden limitar el aprendizaje del idioma inglés en este colectivo de estudiantes, lo que evidencia la necesidad de ajustar la metodología educativa y recurrir a insumos educativos que refuercen estos aprendizajes.

Otra situación relevante es que, los docentes no motivan de manera adecuada a sus estudiantes con discapacidad intelectual para que ellos puedan aprender y perfeccionar las habilidades lingüísticas de la lengua extranjera inglés, y, por otra parte, no utilizan las herramientas tecnológicas para elevar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de este idioma, por tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en estos estudiantes se ve afectado por la poca motivación y el insuficiente conocimiento de los docentes acerca del uso de herramientas tecnológicas para impartir los conocimientos.

Esta problemática adquiere dimensiones más preocupantes cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual. En el caso de estos estudiantes, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se hace más imprescindible porque facilita de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés ya que sirven como recurso de apoyo porque además de ser herramientas innovadoras constituyen una práctica efectiva que mejora los procesos educativos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Garibotto, Ramos, & Ríos, 2020). Las TIC constituyen un punto de partida y en muchas ocasiones supondrán la diferencia entre la exclusión y la inclusión. Desde esta perspectiva, si no se utilizan tecnologías inclusivas en las aulas, es probable que estemos contribuyendo a dicha exclusión, cuestión que se contradice con las decisiones gubernamentales de cada día más escuelas inclusivas.

El empleo de las TIC dentro del salón de clases facilita diversas estrategias de enseñanza, y pone en juego diferentes modos de aprender, propone nuevos escenarios educativos a la vez que admite desarrollar competencias que le permitirán al estudiante desenvolverse de mejor manera en el contexto social. En esto radica la responsabilidad del docente a la hora de llevar adelante la propuesta que más se ajuste a la realidad de sus estudiantes. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el potencial transformador de la incorporación de las TIC en la escuela y el resultado de estos logros no depende de la cantidad ni de la sofisticación del equipamiento, sino de la capacidad de aprender, planificar y transformar. Por esta razón cuando las TIC ingresan en la vida escolar, obligan a los docentes, directivos y padres de familia a tomar decisiones que

involucran un cambio en su práctica educativa, innovar y a la vez despertar el espíritu investigador.

Muchos docentes reconocen la enorme dificultad que tienen para utilizar las TIC por falta de formación en el tema, algunos tienen conocimientos muy básicos, que en ocasiones han adquirido por su propia iniciativa. Es por ello, es por lo que, se hace necesario dotarlos de herramientas y capacitarlos para que puedan llevar a cabo su labor docente de una manera más efectiva y motivadora.

Las TIC no deben convertirse en un fin como se ha visto mayoritariamente y tampoco usarlos por usar, sino que deben ser el medio a través del cual un docente facilita el aprendizaje de sus estudiantes. Al usar este medio con personas con diversidad funcional, el docente debe asegurarse de que el mencionado evite la discriminación social, sirva de ayuda técnica de las discapacidades, permita atención individualizada y posibilite la aplicación de estrategias nuevas e innovadoras.

El contar con las TIC como herramientas académicas que motiven a los estudiantes en su formación propicia que se abra una ventana en la posibilidad de enfrentar de una forma mejor, las necesidades educativas especiales, pues se tendrá en el futuro jóvenes mejor preparados desde el punto de vista académico y con una autoestima más alta por haber contado con más seguridad en sus años escolares.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyen las herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual leve del Bachillerato General Unificado (BGU)?

### **1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo se fundamentan teóricamente las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

- ¿Cuáles son las de herramientas tecnológicas que facilitan la enseñanza del idioma inglés?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve?
- ¿Qué herramientas tecnológicas facilitan la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual leve?

### 1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- **Tema:** Herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual del Bachillerato General Unificado (BGU).
- **Aspecto:** Herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes con discapacidad leve.
- **Provincia:** Guayas
- **Ciudad:** Durán
- **Lugar:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”
- **Dirección:** Cdla. Eloy Alfaro
- **Tiempo:** Año lectivo 2021 – 2022
- **Jornada:** Matutina
- **Estudiantes:** Bachillerato General Unificado (BGU)
- **Necesidad Educativa Especial:** Discapacidad intelectual leve

### 1.6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- **Línea institucional:** Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva
- **Línea de investigación:** Desempeño y profesionalización del docente
- **Sublínea de investigación:** Problemas socio educativos del contexto

### 1.7. OBJETIVOS

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual leve del Bachillerato General Unificado (BGU).

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las herramientas tecnológicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Diagnosticar la situación inicial del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve a partir del empleo de herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa Fiscal Durán.
- Elaborar una propuesta para el uso de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Fiscal Durán.

## **1.8. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad, el uso de las tecnologías es muy importante, especialmente en la educación ya que es una herramienta muy usada en esta era digital y en los actuales ambientes virtuales de aprendizaje. Debido a que estas herramientas pueden brindarle al estudiante con necesidades educativas especiales, muchas y nuevas oportunidades para potenciar sus fortalezas en el aprendizaje del idioma inglés.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) tienen un impacto significativo en la educación porque ha creado una serie de novedades, aplicación de herramientas y nuevas competencias en la tarea de enseñanza docente. Lo que significa que, los cambios que favorecen las TIC se deben en gran medida a sus características al fácil acceso y procesamiento a todo tipo de información; la automatización de las tareas; posibilidad de almacenar grandes cantidades de información y a la interrelación que facilita entre ordenadores o usuarios.

Por lo tanto, si las TICs están produciendo cambios en escuelas, el personal docente debe replantearse el rol que venían desempeñando y orientarse hacia el uso de las TIC para propiciar el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes; y, por otra parte, concientizar a los educandos en la manera en que se están apropiando del conocimiento. Es decir, que el uso de las herramientas y aplicaciones tecnológicas puede facilitar el *speaking* del idioma inglés en aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje.

Por lo que, se propondrá implementar como propuesta, la elaboración de una guía de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta guía les permitirá a los docentes conocer las diferentes herramientas tecnológicas que existen y cómo utilizarlas ayudando así a sus estudiantes y también a los padres de familia ya que ellos podrán ver el avance que sus hijos tengan en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que es muy importante en los tiempos actuales. Con esta investigación se beneficiarán docentes como estudiantes ya que les permitirá conocer qué herramientas tecnológicas debe y cómo usarlas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes.

Esta investigación es novedosa porque el tema ha sido poco tratado y se pretende contrastar resultados de investigaciones realizadas con anterioridad. Desde el punto de vista metodológico aportará nuevas estrategias, técnicas y procedimientos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educandos con discapacidad intelectual.

### **1.9. IDEA A DEFENDER**

Las herramientas tecnológicas influyen en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual leve del Bachillerato General Unificado (BGU).

### **1.10. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES**

- Herramientas tecnológicas

- Proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés
- Estudiantes con discapacidad intelectual leve

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Antecedentes de la investigación**

En Colombia, Jimenez (2011) en su trabajo de titulación “Sistema educativo bimodal como estrategia facilitadora para el aprendizaje de inglés básico en estudiantes con déficit cognitivo del colegio Villemar el Carmen”. La autora concluye que los niños con déficit cognitivo son capaces de aprender una segunda lengua mediante el uso de herramientas tecnológicas didácticas y la interacción entre pares.

En Costa Rica, Pizarro y Cordero (2015) realizaron una investigación sobre “La enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales: un reto académico”. Estos investigadores afirman que desde una perspectiva técnica y pedagógica el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés potencia el aprendizaje en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Y, en Ecuador en la ciudad de Machala, Chaves, Pizarro y Jimenez (2018) en su libro “Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés”. Explican que la evidencia sobre la utilidad de las herramientas aun es limitada y no ha sido dirigida a los estudiantes, si no, como insumos de apoyo para los docentes; además, de ser recursos didácticos que emplean programas y equipos de costo económico elevado, por lo tanto, las herramientas tecnológicas que facilitarían el aprendizaje del idioma inglés en educandos con necesidades educativas especiales que asisten a entidades públicas son mínimas y no están siendo realmente explotadas para una finalidad educativa de calidad.

Por último, en la ciudad de Guayaquil, Cuenca (2021) en su trabajo de titulación de maestría “Competencia docente para la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con necesidades educativas especiales”. La autora concluye que, existe una necesidad de implementar una guía con actividades lúdicas que potencien el



aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Los antecedentes mencionados refieren elementos importantes que respaldan el interés sobre la presente investigación; como la importancia del idioma inglés en aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, y como el uso de herramientas tecnológicas pueden potenciar en este colectivo de educandos el aprendizaje del inglés como segunda lengua. No obstante, en la práctica las herramientas tecnológicas son utilizadas por entidades educativas que tienen los medios económicos para adquirir los equipos y programas necesarios, así como el apoyo de las familias para reforzar estos aprendizajes desde casa. Por lo tanto, es importante extender el uso de las tecnologías en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los educandos que presentan discapacidad intelectual, sin discriminar el tipo escolarización que reciben.

### **2.1.2. Discapacidad Intelectual**

La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) considera que “la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas” (p. 13). Estas limitaciones en el desarrollo integral se manifiestan durante las edades tempranas, por lo que, la discapacidad intelectual se puede detectar antes de los 18 años.

Y por su parte, la Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines (IACAPA) (2017) define que la discapacidad intelectual (DI) “es la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano” (p. 2). Desde esta perspectiva, la discapacidad intelectual manifiesta dificultades en el desarrollo cognitivo de las habilidades de relacionadas a la comprensión, memoria, lenguaje y la inteligencia, además, de verse afectado el desarrollo normativo de las habilidades sociales y motrices.

Por su parte, La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (1995) en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales clasifica a la discapacidad intelectual en diferentes niveles de afectación según el grado de coeficiente intelectual que presenta el individuo. Para una mejor comprensión a continuación, se explica dicha clasificación:

- Discapacidad Intelectual Leve (CI. 55-70): Estas personas presentan un leve deterioro en áreas de percepción y motricidad; su desarrollo en habilidades sociales, comunicación, autonomía y adaptación no suelen presentar problemas.
- Discapacidad Intelectual Moderado (CI. 35-50): Estas personas necesitan programas altamente estructurados y diseñados para el desarrollo en la vida diaria. El apoyo educativo debe ser específico e innovador.
- Discapacidad Intelectual Grave (CI. 20-35): Tanto el nivel de autonomía, y el área social como personal, se encuentran afectados. Se muestra un importante deterioro psicomotor. La expresión oral y pragmático es limitada.
- Discapacidad Intelectual Profunda (CI. menor a 20): Estas personas manifiestan un importante deterioro sensorial, motriz, cognitivo y de comunicación. Por lo tanto, requieren un cuidado personalizado las 24 horas del día, y seguimientos médicos multidisciplinarios.

Es importante resaltar que, la presente investigación se dirige al grupo de personas que presentan discapacidad intelectual leve, puesto que son educandos son capaces de completar la educación básica complementaria e incluso el nivel de bachillerato. Por lo tanto, la discapacidad intelectual leve presenta un pronóstico favorable dentro del área del aprendizaje académico en general, y del idioma inglés como segunda lengua.

#### **2.1.2.1. Ritmo de aprendizaje en la discapacidad intelectual leve**

Las personas con discapacidad intelectual leve presentan un retraso cognitivo y una ligera afectación en el área sensorial y motora, por tanto, tienen la capacidad de

adherirse al sistema educativo regular, formarse dentro del ámbito profesional, siempre y cuando se respete su ritmo de aprendizaje, y se le brinde el apoyo para lograr interiorizar los contenidos académicos y el desarrollo de sus habilidades (Espinosa, 2021). Debido al retraso cognitivo que presentan las personas con discapacidad intelectual leve evidencian problemas específicos de lectoescritura y cálculo matemático, pero durante su proceso de escolaridad pueden desarrollar sus funciones cognitivas y tener un buen rendimiento escolar; además, en la vida adulta son capaces de poner en práctica sus habilidades sociales y laborales con una correcta autonomía.

Por lo tanto, los estudiantes con discapacidad intelectual leve están considerados como “educables” porque pueden ser incluidos dentro de la educación regular formal, pero con un apoyo individualizado que le permita compensar sus falencias y aprender de manera significativa. Otro factor importante es considerar que, estos educandos presentan un déficit cognitivo que incide en las funciones cognitivas de atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y el razonamiento; debido los docentes encargados de educar a este colectivo deben emplear metodologías y recursos didácticos que estimulen el desarrollo de sus procesos cognitivos mientras adquieren conocimientos teóricos y prácticos. (Mora, 2016)

De acuerdo con lo mencionado, el pronóstico educativo de los estudiantes con discapacidad leve; tiene un enfoque bidimensional, pues, por un lado, si estos educandos reciben una enseñanza que respeta sus ritmos de aprendizaje y que cubre sus necesidades educativas especiales, estos educandos se enfrentan a un pronóstico ideal dentro del área educativa, social e incluso laboral. En cambio, los educandos con discapacidad intelectual leve que solo son integrados al aula de clases convencional, y aprueban el nivel educativo sin recibir una enseñanza dirigida, tendrán un pronóstico limitado con bajo rendimiento escolar y mínima autonomía.

#### **2.1.2.2. Bilingüismo en la discapacidad intelectual leve**

El contexto educativo actual considera que la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua es una prioridad curricular. Pero, cuando este modelo bilingüista debe ser aplicado al enfoque de educación inclusiva surgen ciertas dudas según el tipo de necesidad educativa o discapacidad que presenten los educandos en particular (Jean

Ware, Bethan, & Kyffin, 2015). En el caso de la discapacidad intelectual los centros educativos realizan adaptaciones curriculares para promover la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, aunque en la práctica se evidencian muchas dudas de parte de los docentes y falencias en los aprendizajes de los educandos que presentan dicha discapacidad. En primer lugar, la deficiencia de las funciones cognitivas desfavorece el desarrollo del lenguaje y comunicación de la lengua materna, lo que podría limitar el aprendizaje de una segunda lengua; en segundo lugar, la discapacidad intelectual es un diagnóstico que puede estar asociado a otros síndromes genéticos específicos como el Síndrome de Prader-Willy y el Síndrome de Down, puesto que ambos casos los sujetos presentan un importante retraso cognitivo que perjudica el desarrollo del lenguaje. (Rabazo & Gómez, 2018)

No obstante, aunque en los estudios clínicos realizados en pacientes con síndrome de Down se hallaron déficits en su capacidad no verbal, importantes las alteraciones articulatorias y pobre organización del léxico mental, siendo la gramática una de las áreas más afectadas junto a la memoria verbal a corto plazo, observándose dificultades producción y comprensión de proposiciones y frases compuestas; esto en consecuencia, limitaría el aprendizaje de una segunda lengua. Pero, la investigadora pedagógica Buckeley (citada en Rabazo & Gómez, 2018) menciona que las personas con Síndrome de Down que destacan un nivel funcional para hablar dos y tres idiomas son capaces de leer y escribir en más de un idioma; y que, esto es gracias al contacto con familiares y amigos de otros países.

Finalmente, los estudios científicos concluyentes afirman que el aprendizaje de un segundo idioma no produce retrasos en la adquisición de la lengua materna; no obstante, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se deben cumplir dos premisas; la primera, la persona o educador que les enseñe la segunda lengua, en este caso el idioma inglés, solo debe utilizar ese idioma; y la segunda premisa, es que a estos educandos no se les debe exigir utilizar un idioma concreto para expresarse (Rabazo & Gómez, 2018). En ese sentido, dichas premisas podrían ser aplicables a educandos con discapacidad intelectual leve que se encuentran expuestos a entornos bilingües.

### **2.1.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

La enseñanza de una segunda lengua dentro del aula de clases regular constituye a un programa de educación que reconoce al idioma inglés como una lengua global e importante para mejorar el aprendizaje y promover la autonomía en los estudiantes. En la práctica docente cuando se enseña el idioma inglés como segunda lengua, es importante considerar los elementos lingüísticos y comunicativos de la lengua materna de los educandos; pues se requiere iniciar un nuevo proceso de aprendizaje para un nuevo código lingüístico a partir de situaciones y realidades que se asocian a su cultura e idioma materno.

Por lo tanto, se considera que la enseñanza del idioma inglés dentro del ámbito educativo se apoya en técnicas verbales y no verbales, tales como gestos, mímica, dramatización, dibujos, que facilitan por múltiples vías la adquisición del nuevo código de comunicación (Alcivar, 2020). Es así como, el proceso de adquisición de la segunda lengua parte de los conocimientos de la realidad, los conceptos y los objetos que los estudiantes ya conocen.

De tal manera que se considera importante fomentar el dialogo entre pares para estimular las competencias lingüísticas de escuchar, comprender y hablar en la segunda lengua; es por esto, que se recomienda el uso recursos didácticos audiovisuales, entre otros medios interactivos. Además, es fundamental que el docente brinde las explicaciones de la clase en el primer idioma.

#### **2.1.3.1. Metodologías para la enseñanza del idioma inglés**

Para la enseñanza del idioma inglés es importante que los educandos desarrollen sus habilidades lingüísticas relacionadas con la lectoescritura y las conciencias lingüísticas de fonética, léxico y gramática en la segunda lengua. Cuenca (2021) refiere que las metodologías que se emplean para la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua.

- a. Método comunicativo.** - En este método el estudiante relaciona el uso de la lengua extranjera en la transmisión y recepción de mensajes porque se

siente en un contexto real y en situaciones que le son cotidianas. De esta forma, el estudiante una vez familiarizado con el idioma puede resolver situaciones y problemas que están presentes en su contexto cultural.

- b. Método directo.** - Se establece una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna. Desde esta perspectiva metodológica, la enseñanza de una lengua extranjera tiene énfasis en la estructura del lenguaje –fonética, sintaxis, gramática y semántica, es decir, los estudiantes están en completo contacto con la lengua extranjera durante la clase y el docente evita cualquier uso y asociación con la lengua materna durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
  
- c. Método gramática-traducción.** - Este método consiste en la enseñanza de la segunda lengua por medio de la primera, pues toda la información necesaria para construir una oración o entender un texto es facilitada a través de explicaciones en la lengua materna del educando. Con este enfoque el estudiante entiende la enseñanza de una lengua extranjera a partir de las comparaciones que debe hacer con su lengua materna. En tal sentido, la lengua materna cumple una tarea importante puesto que el aprendiz hace traducciones permanentemente de palabras y expresiones para entender los significados.

#### **2.1.4. Las TIC y la educación inclusiva**

Las Tecnologías de información y Comunicación (TIC) puede ser consideradas un conjunto de herramientas web que refuerzan y complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de cualquier nivel educativo, y más aún si se trata de educación inclusiva para la atención de las necesidades educativas especiales.

Según Laitón, Gómez, Sarmiento, y Mejía (2017) las funciones primordiales de las TIC en la educación inclusiva son:

1) Acceso: Aprender a utilizar correctamente la tecnología. 2) Adopción: Apoyar a una forma tradicional de enseñar y aprender. 3) Adaptación: Integración en formas tradicionales de clase. 4) Apropiación: Uso colaborativo, proyectos y situaciones necesarias. 5) Innovación: Descubre nuevos usos de la tecnología y combinan las diferentes modalidades. (Laitón, Gómez, Sarmiento, & Mejía, 2017, p.93)

Por lo tanto, las TIC suman un enorme valor agregado dentro del proceso de enseñanza y refuerzo del aprendizaje, ofreciendo a los educandos una amplia gama de plataformas interactivas, dinámicas y amigables al momento de adquirir nuevos contenidos y desarrollar habilidades.

No obstante, a pesar de la mirada inclusiva que se le otorga a las TIC dentro del ámbito educativo, es importante que los docentes incorporen estas herramientas web a su metodología de enseñanza, y que la utilicen como una estrategia más de enseñanza, como insumo de refuerzo escolar y como medio para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes; es decir, que se requiere un cambio dentro de la educación tradicional formal para que se empiece a explotar recursos tecnológicos y se considere otras metodologías de enseñanza validas y necesarias (Andrade, Tapia, & Tituana, 2020). En el caso, de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en educandos con discapacidad leve, las TICs constituyen una medida de refuerzo escolar y una forma interactiva de practicar las principales habilidades lingüísticas que demanda este idioma (*listening* y *speaking*).

Entre algunos de los beneficios que genera el uso de las TIC en la atención de las necesidades educativas especiales, tenemos:

- Sirven de apoyo para los docentes porque se adaptan a los diferentes profesores estilos de aprendizaje, según el ritmo e intensidad de cada educando.
- Aumentan la participación, motivación y autoestima de los educandos, lo que les ayuda a integrarse en sus clases ordinarias.
- La enseñanza a través de herramientas web y la internet les facilita a los educandos con necesidades educativas a estimular habilidades cognitivas.

- Fomentan el desarrollo de la creatividad, comunicación y el razonamiento; el aprendizaje cooperativo, y nuevas formas de construcción del conocimiento.

#### **2.1.4.1. Herramientas Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés**

Las herramientas *Web 2.0* integran las tecnologías y recursos didácticos para informar, comunicar y publicar. *Stephen Downes* el creador y propulsor de las tecnologías, la *Web 2.0* se define como la forma de trabajar de una manera mucho más abierta y colaborativa, con herramientas gratuitas, donde el contenido lo pone el usuario (Proaño, 2020). Es decir, estas herramientas son eficaces en cualquier ámbito para compartir, colaborar, y aportar con conocimientos entre los usuarios.

Además, se centra en el proceso en que las personas, estudiantes o usuarios generan información con el uso de aplicaciones sociales, redes sociales o wikis, dentro del contexto educativo. Estas herramientas tecnológicas se centran en la enseñanza y el aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas de mensajería instantánea, entre otras formaciones y capacitaciones a través de celulares y computación inalámbrica.

Entre estas herramientas tecnológicas se encuentran plataformas educativas como el *Microsoft Teams*, aplicaciones como *Kahoot* y videojuegos. Además, de medios interactivos como por ejemplo a los blogs y videos, para compartir, y a portales como *YouTube* para trabajar colaborativamente en la realización de portafolios digitales. (Prendes & Cerdán, 2021)

Por su parte, Chaves, Pizarro, & Jiménez (2018) explican que:

El uso de aplicaciones especializadas para aprender inglés, como es el caso de *Duolingo*, el cual es un recurso que emplea una metodología interactiva, facilitando el aprendizaje mediante el uso de imágenes, sonidos y traducciones. Estudiantes con discapacidad intelectual leve puede aprender a manejar esta aplicación poco a poco hasta habituarse, a la vez está receptando vocabulario y estructuras, en necesario precisar que también se requiere del apoyo



personalizado y constante por un largo periodo, en ese sentido se realizará una adaptación permanente. (p.35)

Por lo tanto, es importante destacar que la tecnología tiene un gran potencial en el área educativa que favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales; puesto que se considera que el uso de recursos tecnológicos como las aplicaciones mediante los dispositivos móviles permiten el fácil acceso a diversidad de contenidos que utilizados de manera pedagógica potencian el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Debido a la amplia gama de aplicaciones y entornos virtuales que favorecen el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, los expertos recomiendan el uso complementario de los *Massive Open Online Courses* (MOOC) debido a que existen muchas plataformas MOOC gratuitas y en línea que favorecen el refuerzo del aprendizaje del idioma inglés, o a su vez, el docente de manera interactiva y abierta puede diseñar su propio contenido de aprendizaje y enlazarlo con otros recursos didácticos e interactivos (Contreras & Rodríguez, 2017).

Entre las principales de los MOOC es que se consideran plataformas de aprendizaje asincrónicas, abiertas que no tienen límite de estudiantes, cero costo económico en infraestructura, actualización de los contenidos; y por un lado, los docentes pueden enlazar esta plataforma educativa con otros recursos didácticos e interactivos como videos, audios, transmisión en vivo, chat, folletos, presentaciones, tutoriales, entre otros; además, que les permite a los estudiantes acceder y aprender según propio ritmo, es flexible en los tiempos y lugar de acceso, pues se puede ingresar desde un móvil, *IPad*, *Tablets* u ordenador.

Un claro ejemplo de una plataforma virtual que facilita la creación de un MOOC es la plataforma de *Google Classroom*; la misma que contiene en sí misma, un conjunto de herramientas virtuales que permiten el envío de tareas de parte de los educandos, y la revisión de parte de los docentes. Además, esta plataforma esta enlazada con otras herramientas como *Google Docs*, *Sheets*, *Slides*, *Sites*, *Earth*, *Calendar* y *Gmail*, y puede complementarse con *Google Hangouts* y *Google Meet* para las preguntas en línea o la enseñanza en tiempo real.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

**Aplicación móvil:** Es una aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles.

**Bachillerato:** Constituye un programa de estudios que sigue a la educación secundaria; además, la aprobación de este nivel educativo le permite al estudiante obtener el título de bachiller, requisito para la continuación de estudios en instituciones universitarias.

**Bilingüismo:** Capacidad que ostenta una persona de utilizar y hablar de manera indistinta dos lenguas diferentes, en cualquier tipo de situación comunicativa y siempre con una enorme eficacia.

**Competencias lingüísticas:** capacidad para interpretar de acuerdo con las reglas semánticas, fonéticas y gramaticales una lengua extranjera.

**Educación inclusiva:** Es un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los educandos, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

**Entorno virtual de aprendizaje:** Conjunto de aplicaciones informáticas que configuran un espacio accesible a través de la red, o aula virtual, en el que se pueden llevar a cabo actividades educativas.

**Innovación educativa:** Es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología.

**Lengua materna:** Corresponde a la primera lengua (o idioma) que aprende una persona en su vida. También se le llama lengua nativa o lengua natal.

**Necesidades Educativas Especiales:** Son las dificultades mayores que presentan los estudiantes para adquirir los aprendizajes, que pueden significar un desfase entre la edad cronológica y el plan de estudio establecido.

**Plataforma educativa:** Es una herramienta ya sea física, virtual o una combinación físico-virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos.

**Retraso mental:** Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo, existiendo limitaciones en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas aplicables: comunicación, autocuidado, convivencia en el hogar, habilidades sociales, uso comunitario, autodirección, salud y seguridad, funcionalidad académica, uso del tiempo libre y trabajo.

**Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs):** Son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información.

## **2.3. MARCO LEGAL**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se citan los siguientes artículos, los cuales sustentan la presente investigación:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de todas las personas en todas las etapas de la vida, y el Estado ecuatoriano debe velar y facilitar el acceso a la educación como garantía social.

**Art. 27.-** La educación parte de tres ejes fundamentales: la aplicación de los derechos humanos, el cuidado al medio ambiente y la democracia; garantizando el desarrollo holístico de los educandos desde el desarrollo del pensamiento crítico, la equidad de género, el arte y el deporte, incluso habilidades y competencias propias para diseñar y trabajar.

### **2.3.2. Código de la Niñez y adolescencia**

Del Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador (2003) se citan los siguientes artículos:

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.** - Ante la ley todos los infantes y adolescentes son iguales, y bajo ningún concepto podrán ser discriminados por alguna condición propia o de alguno de sus familiares.

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Ante la ley todos los infantes y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que garantice su educación desde el nivel básico hasta el bachillerato. Priorizando los casos de discapacidad y vulnerabilidad socioeconómica; facilitando a los docentes de materiales didácticos y lúdicos que apoyen la efectividad de su aprendizaje.

### **2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

De la Ley de Educación Orgánica Intercultural se citan los siguientes artículos:

**Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.** – Las necesidades educativas especiales (de tipo afectivo, cognitivo y psicomotriz) no debe ser un impedimento para el acceso a la educación formal o no formal, es por esto, que el Estado ecuatoriano debe garantizar la integración e inclusión de las personas con discapacidad.

**Art. 228.- Ámbito.** – Se advierte que los educandos con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren apoyo y/o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a una educación de calidad.

### **2.3.4. Declaración de Salamanca (Unesco)**

La Declaración de Salamanca fue realizada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en (1994) se cita el siguiente principio:

**Art. 53.-** Los infantes entre más pronto inicien su proceso de evaluación y estimulación de sus necesidades educativas, más rápidamente podrán ser integrados a un sistema educativo de calidad. Para esto, es necesario que el gobierno desarrolle programas socioeducativos para el desarrollo físico, intelectual y social.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realizó bajo un enfoque mixto. Este enfoque bidimensional es más completo pues permitió analizar las variables establecidas y a la vez comprender la problemática estudiada. El enfoque mixto responde a la necesidad de determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes presentan discapacidad intelectual leve, que cursan el nivel de bachillerato en la Unidad Educativa fiscal Durán.

#### 3.1.2. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación que se desarrolló fue descriptivo y permitió identificar, analizar y exponer las características del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para enseñar y desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

#### 3.1.2. Métodos y Técnicas

##### *Métodos*

**Investigación de campo:** En esta fase se realizó el principal acercamiento y la recolección directa de la información con los docentes de inglés de BGU, los educandos con discapacidad intelectual leve y sus padres de familia de la Unidad Educativa fiscal Durán; pues estas personas se consideraron los informantes claves en esta investigación.

**Método inductivo:** Permitted a través del análisis de diversos datos llegar a conclusiones relacionadas al fenómeno investigado.

**Método empírico:** Se utilizó para recoger la información y fue aplicado directamente a los informantes claves de la Unidad Educativa.

### *Técnicas*

**La Entrevista:** Se aplicó mediante un guión de preguntas pre-escogidas para poder ejecutar un conversatorio de manera ordenada, permitiendo la recolección de información abierta y subjetiva del entrevistado.

- Entrevista dirigida a los docentes de inglés del nivel de BGU se conversará con las docentes de inglés para conocer su opinión sobre la viabilidad y eficacia que podría tener la aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual leve. (Revisar Anexo 1)

**La Encuesta:** Se diseñaron dos formatos de cuestionarios; uno dirigido a los estudiantes con discapacidad leve, y otro para sus padres, los cuales se explican, a continuación:

- Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad intelectual leve que cursan nivel de bachillerato para determinar la necesidad de reforzar sus competencias lingüísticas y comunicativas del idioma inglés mediante la aplicación de herramientas tecnológicas. (Revisar Anexo 2)
- Encuesta dirigida a los padres de familia con la intención de conocer su opinión sobre de los beneficios de emplear las herramientas tecnológicas para estimular la expresión oral y comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en sus hijos con discapacidad intelectual leve. (Revisar Anexo 3)

**Observación directa:** Se diseñaron dos formatos de fichas de observación; uno dirigido a los docentes, otro para los estudiantes, los cuales se detallan, a continuación:

- Ficha de observación dirigida a los docentes de inglés del nivel de BGU para caracterizar las metodologías, actividades y herramientas lúdicas que emplean para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual leve. (Revisar Anexo 4)
- Ficha de observación dirigida a los estudiantes con discapacidad intelectual leve que cursan nivel de Bachillerato para caracterizar su proceso de aprendizaje en cuanto a la adquisición de sus competencias lingüísticas y comunicativas del idioma inglés. (Revisar Anexo 5)

### **3.1.3. Población y muestra**

#### ***Población***

La población general de estudiantes del BGU pertenecientes a la Unidad Educativa fiscal Duran dela zona 8 distrito 09D24 es de 210 estudiantes en general, se registran 21 con necesidades educativas especiales específicamente discapacidad intelectual entre leve y moderada.

#### ***Muestra***

Se realizó un muestreo no probabilístico de carácter intencional y se tomó como muestra a los estudiantes con discapacidad intelectual leve del nivel BGU de la Unidad Educativa Durán, que cuentan con carnet de discapacidad.

Además, estos estudiantes se encuentran registrados en el DECE, y se trabajó con sus padres y con todos los docentes de inglés del nivel de bachillerato. Cabe destacar que los docentes fueron entrevistados y observados durante varias jornadas de clase; los educandos fueron encuestados y observados durante su clase de inglés, y de manera complementaria los padres de familia también fueron encuestados.

## **3.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los docentes, encuestas aplicadas a padres de familia y educandos con



discapacidad intelectual leve; así como el análisis de resultados de las fichas de observación áulica. Cabe destacar que los resultados que se presentan a continuación son de carácter mixto, es decir, que podrán ser expresados en tablas de frecuencias, y también serán analizados de manera cualitativa.

### **3.2.1. Entrevista aplicada a los docentes de inglés del nivel de BGU**

A continuación, se presentan las respuestas obtenidas de la aplicación de la entrevista dirigida a los docentes de inglés del nivel BGU, esto con el objetivo de conocer su opinión sobre la viabilidad y eficacia que podría tener la aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

#### **1. ¿Qué herramientas TICs ha empleado en la enseñanza de inglés como segunda lengua? ¿Cuál ha sido su experiencia?**

Las herramientas tecnológicas que se usan básicamente son los medios audiovisuales como videos interactivos que son presentados desde la plataforma de *YouTube*, siendo esta alternativa la más sencilla y fácil de aplicar a modo complementario dentro del plan de clase. No obstante, los docentes tienen conocimiento sobre otras aplicaciones interactivas que podrían potenciar el aprendizaje del inglés en este grupo característico de estudiantes. Pero dentro del entorno de la educación pública es muy complicado implementar herramientas TICs para potenciar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes con discapacidad. Sin embargo, los docentes que manifiestan haber empleado algún recurso didáctico de enfoque tecnológico defienden su utilidad dentro del área de la enseñanza.

#### **2. ¿Conoce el uso de herramientas tecnológicas (TICs) que potencian y facilitan los procesos educativos? ¿Qué herramientas ha utilizado?**

Sí, se valora la utilidad y el beneficio de las plataformas educativas que permiten practicar las destrezas necesarias para dominar el idioma inglés.

Mayormente, han empleado plataformas como *YouTube*, *Canva*, *Genially*, *Kahoot*, y aplicaciones móviles como *Duolingo*, *Babbel*, *Livango*, entre otras. Los docentes manifiestan que tratan de incluirlas en su plan de trabajo, pero que es muy complicado ponerlas en práctica; debido a los diferentes niveles de inglés que manifiestan sus estudiantes y a la falta de guía y recursos didácticos/tecnológico dentro de la Unidad Educativa. No obstante, les sugieren a sus estudiantes utilizar estas aplicaciones desde casa y han obtenido resultados favorables en el rendimiento académico.

3. **¿Cuáles son las herramientas tecnológicas complementarias que emplea o recomienda a sus educandos para que mejoren sus habilidades lingüísticas y comunicativas del idioma inglés?**

A los estudiantes se les sugiere que hagan buen uso de sus teléfonos móviles, y se les sugiere emplear aplicaciones como *Duolingo*, *Babbel*, *Livango*, entre otras. Estas herramientas son interactivas, respetan el ritmo de aprendizaje del educando y les permite hacer un repaso, además, hay un sinnúmero de aplicaciones que pueden servir para el desarrollo de competencias lingüísticas. En la practica el uso de estas aplicaciones son complementarias, pero, aunque son compatibles con el plan de trabajo que se diseña en casos de NEE no es posible brindar un seguimiento adicional al educando. Es decir, que se valora la utilidad de las diferentes herramientas tecnológicas dentro de entornos educativos, aunque no es posible controlar la frecuencia con que la emplean los estudiantes, y tampoco se les pueden imponer que la utilicen.

4. **¿Considera que los juegos didácticos mediante plataformas virtuales ayudan en el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué?**

Las actividades lúdicas generan un aprendizaje significativo y realizarlas bajo plataformas interactivas y virtuales suma un valor agregado para los estudiantes, quienes están muy habituados al uso de pantallas móviles. Entre las aplicaciones móviles de excelencia esta como *Duolingo* que permite aumentar vocabulario y aprender la pronunciación, pero existen muchas más, las cuales podrían ser escogidas según las necesidades de cada educando. El

objetivo pedagógico principal es fomentar el desarrollo de las competencias lingüísticas considerando las falencias de los educandos.

5. **En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés? ¿Qué herramienta ha utilizado?**

Sí, los docentes han podido emplear herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en educandos con discapacidad leve; a estos estudiantes se les facilita material adicional, enlace de plataformas interactivas, pero, además, se sugieren aplicaciones móviles como *Duolingo*, entre otras según las dificultades que manifiestan los educandos. En la práctica los resultados son positivos y según los ritmos de aprendizaje de cada estudiante es posible notar a corto plazo una mejora en el desarrollo de sus destrezas lingüísticas del idioma inglés.

6. **En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas para mejorar las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer en el idioma inglés específicamente en sus educandos?**

Sí, las herramientas tecnológicas son diversas y permiten estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas como escuchar, hablar, escribir y leer en el idioma inglés. Aunque cada herramienta/aplicación debe ser escogida según las necesidades de cada educando. La frecuencia tiene relación con el objetivo pedagógico que se plantea por trimestre. Además, resaltan que emplear las TICs como recursos didácticos complementarios siempre arrojan resultados positivos en el aprendizaje de todos los educandos, tengan o no, alguna discapacidad.

7. **En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas para monitorear o reforzar el aprendizaje de sus educandos?**

Las herramientas tecnológicas o aplicaciones móviles son de uso complementario, y son sugerencias para cada educando, por lo tanto, no es posible monitorear su buen uso y su avance dentro de este entorno virtual. Aunque no han sido muchas aplicaciones móviles y sean empleados en momentos determinados, ha sido posible notar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo, los docentes consideran que integrar varias herramientas tecnológicas y recursos didácticos que se enfoquen a estimular las diferentes competencias lingüísticas, les facilitarían la aplicación de las TICs en su plan diario de clases.

**8. En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Cuáles de las siguientes actividades utiliza en sus clases de inglés?**

Los docentes ratifican que las competencias lingüísticas necesarias para aprender una segunda lengua deben estimular la discriminación auditiva (saber escuchar), la adecuada pronunciación (poder hablar), conocer la gramática del idioma (para poder leer y escribir). Por lo tanto, los docentes indican que emplean juegos gramaticales, medios audiovisuales, diálogos cortos entre pares, lecturas y composiciones escrituras, aunque muy pocas veces se realizan exposiciones orales o dramatizaciones. Además, se promueve el uso de plataformas virtuales como medios de refuerzo y práctica individual de las destrezas lingüísticas.

**9. De las actividades mencionadas ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica? ¿Ha tenido beneficios para sus estudiantes?**

El plan de trabajo está enlazado con los objetivos pedagógicos que marca el currículo nacional de educación, aunque en cuanto a las actividades estas son variadas y tradicionales. Los medios de innovación educativa son pocos utilizados dentro del aula de clase, es por esto, que los docentes los ofrecen como sugerencia y a modo de refuerzo en el aprendizaje. Es decir, que los estudiantes no sienten la obligación de utilizarlos, y en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual leve muchas veces no se sienten con

la motivación e iniciativa para practicar las habilidades lingüísticas necesarias en el aprendizaje de otro idioma, y de ese modo mejorar estas habilidades.

En relación con la información obtenida de la entrevista aplicada a los docentes de inglés del nivel de BGU se destacan tres dimensiones: la primera, innovación educativa sobre las herramientas tecnológicas que se emplean en la enseñanza; la segunda, uso y conocimientos sobre los recursos didácticos utilizados para la enseñanza del idioma inglés; la tercera, experiencia docente con educandos de discapacidad intelectual leve.

- **Innovación educativa sobre las herramientas tecnológicas:** Los docentes reconocen la importancia y la utilidad de las herramientas y entornos tecnológicos para las actividades de enseñanza. No obstante, resaltan que innovar con el uso de las TICs dentro de la educación pública es una situación muy difícil de poner en práctica debido a la falta de recursos.
- **Uso y conocimientos sobre los recursos didácticos tecnológicos para la enseñanza del inglés:** Los docentes valoran el uso de plataformas educativas y aplicativos tecnológicos como *YouTube*, *Canva*, *Genially*, *Kahoot*, y aplicaciones móviles como *Duolingo*, *Babbel*, *Livango*, entre otros recursos didácticos favorecen la enseñanza y el refuerzo de habilidades lingüísticas del idioma inglés como segunda lengua, empleando mayormente entornos educativos virtuales.
- **Experiencia docente con educandos de discapacidad intelectual leve:** Los docentes enseñan el idioma inglés a educandos con NEE mediante una educación tradicional, no obstante, refieren que suelen emplear plataformas interactivas de uso complementario según las dificultades de cada educando.

### **3.2.2. Ficha de observación aplicada a los docentes de inglés nivel de BGU**

Además, de la entrevista aplicada a los docentes de inglés del nivel Bachillerato General Unificado, se consideró importante realizar una observación áulica durante tres sesiones diferentes, con el objetivo de caracterizar las metodologías, actividades y herramientas lúdicas que los docentes emplean para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual leve. A continuación, en la siguiente Tabla 3 se presentan los resultados obtenidos:

**Tabla 1.** Resultados de la Ficha de observación áulica aplicada a los docentes de inglés

<b>PREGUNTAS:</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>					
	<b>Siempre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Nunca</b>	<b>Frecuencia</b>
<i>El docente motiva a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.</i>	2	40%	2	40%	1	20%
<i>El docente ejecuta adecuaciones en su plan de trabajo dirigida a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.</i>	2	40%	2	40%	1	20%
<i>El docente considera el ritmo de aprendizaje de sus educandos con discapacidad intelectual leve y se adapta a sus necesidades educativas.</i>	1	20%	3	60%	1	20%
<i>El docente realiza actividades lúdicas y creativas complementarias a su plan de trabajo.</i>	2	40%	3	60%	0	-
<i>El docente emplea plataformas virtuales y/o aplicaciones didácticas para reforzar la enseñanza.</i>	1	20%	3	60%	1	20%
<i>El docente utiliza TICs como recursos complementarios y extracurriculares para potenciar el aprendizaje de sus educandos con discapacidad intelectual leve.</i>	2	40%	3	60%	0	-
<i>El docente ejecuta su clase utilizando mayormente el idioma inglés, pero emplea el idioma español para repetir la consigna a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve</i>	2	40%	3	60%	0	-
<i>El docente emplea herramientas tecnológicas, como:</i>						
● <i>Plataformas didácticas virtuales</i>	1	20%	3	60%	1	20%
● <i>Videos – medios audiovisuales</i>	4	80%	1	20%	0	-
● <i>Aplicaciones móviles</i>	2	40%	3	60%	0	-
● <i>Otros</i>	0	-	2	40%	3	60%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán” **Elaborado por:** Campoverde (2022)

Entre los principales resultados se destacan los siguientes:

- La mayoría de los docentes motiva a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve para que participen en clase. Además, intentan realizar adecuaciones en su plan de trabajo dirigido a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Muchas veces los docentes desconocen cómo ejecutar actividades que se adapten al ritmo de aprendizaje y necesidades educativas de sus educandos con discapacidad intelectual leve. Sin embargo, se preocupan por realizar actividades lúdicas, creativas y complementarias a su plan de trabajo.
- Pocas veces los docentes emplean plataformas virtuales y/o aplicaciones didácticas para reforzar la enseñanza. No obstante, procuran utilizar las herramientas TICs como recursos complementarios y extracurriculares para potenciar el aprendizaje de sus educandos con discapacidad intelectual leve.
- Dentro de su metodología educativa los docentes dictan su clase utilizando mayormente el idioma inglés, pero emplean el español para guiar a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Los docentes, en su mayoría, emplean herramientas audiovisuales, algunas veces plataformas educativas u otros recursos tecnológicos y fomentan el uso de aplicaciones móviles que permitan reforzar el aprendizaje del idioma inglés desde casa.

### **3.2.3. Encuesta dirigida a estudiantes con DI - leve**

A los estudiantes con discapacidad intelectual leve que cursar en nivel de Bachillerato General Unificado se les aplicó una encuesta totalmente anónima e individual con el objetivo de identificar el tipo de necesidad educativa que requieren reforzar dentro del desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas del idioma inglés haciendo uso de preguntas que sugieren el uso de herramientas tecnológicas.



## Pregunta #1. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve

**Tabla 2.** Pregunta 1: ¿Te gustan las clases de inglés?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	1	7,7%
En desacuerdo	2	15,4%
Neutral	3	23,1%
De acuerdo	4	30,8%
Totalmente de acuerdo	3	23,1%
<i>TOTAL</i>	13	100 %

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, 7 respondieron que les gustan sus clases de inglés, esto corresponde al 53,9%; pero el 23,1% de los educandos dieron una respuesta neutral (corresponde a 3 educandos); en cambio, el 23,1% (que representa a 3 educandos) respondieron de manera negativa y manifiestan que no les gusta el idioma inglés. Es decir, que a la mayoría de los educandos con discapacidad intelectual leve les gusta recibir sus clases de inglés, pero esto dependerá del tipo de actividad y la metodología que utilicen sus docentes. Los educandos presentan un retraso cognitivo leve y dificultades en el aprendizaje e incluso problemas en el desarrollo del lenguaje que caracteriza a las personas con discapacidad intelectual leve, a pesar de esto, los estudiantes manifiestan que les gusta el idioma inglés, pero su interés y participación se pueden incentivar con el uso de recursos didácticos tecnológicos y plataformas educativas virtuales.

## Pregunta #2. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve

**Tabla 3.** Pregunta 2: ¿Consideras que aprender el idioma inglés es importante?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
No es importante	1	7,7%
Poco importante	2	15,4%
Neutral	4	30,8%
Importante	5	38,5%
Muy importante	1	7,7%
<i>TOTAL</i>	13	100 %

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, respondieron que consideran importante aprender su idioma inglés, esto corresponde al 46,2% (lo cual corresponde a 6 estudiantes); pero, el 30,8% han respondido de manera neutral (esto representa a 4 educandos); en cambio, el 23,1% (que representa a 3 educandos) consideran que no es importante aprender inglés. Es decir, que la mitad de los educandos consideran importante aprender una segunda lengua.

Los educandos con discapacidad intelectual leve están interesados en aprender inglés, pero no consideran su importancia como habilidad para la vida, sino, como una asignatura académica que deben aprobar.

### **Pregunta #3. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 4.** Pregunta 3: ¿Tu profesor al enseñarte inglés en el aula de clase utiliza material auditivo y visual?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Nunca	0	0,0%
Pocas veces	2	15,4%
Neutral	3	23,1%
Casi siempre	5	38,5%
Siempre	3	23,1%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”  
**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, respondieron que su profesor de inglés siempre utiliza medios didácticos audiovisuales, esto corresponde al 61,6% (lo cual corresponde a 8 estudiantes); pero, el 23,1% han respondido de manera neutral (esto representa a 3 educandos); en cambio, el 15,4% (que representa a 2 educandos) consideran que su docente no emplea suficientes medios audiovisuales. Es decir, que la mayoría de los educandos consideran que el material didáctico que utilizan sus docentes es lúdico y dinámico para la enseñanza del inglés.

El uso de recursos didácticos que supongan materiales y actividades de audio y video estimulan el aprendizaje, y más si esta enseñanza va dirigida a estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

#### **Pregunta #4. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 5.** *Pregunta 4: ¿El docente utiliza grabadora o alguna herramienta tecnológica como parte de su clase?*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Nunca	0	0,0%
Pocas veces	2	15,4%
Neutral	3	23,1%
Casi siempre	5	38,5%
Siempre	3	23,1%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, respondieron que su profesor de inglés siempre utiliza herramientas tecnológicas para dictar su clase, esto corresponde al 61,6% (lo cual corresponde a 8 estudiantes); pero, el 23,1% han respondido de manera neutral (esto representa a 3 educandos); en cambio, el 15,4% (que representa a 2 educandos) consideran que su docente no emplea suficientes herramientas tecnológicas. Es decir, que la mayoría de los educandos consideran que sus docentes utilizan herramientas lúdicas y tecnológicas, por ejemplo, sus docentes utilizan un reproductor de sonido para los ejercicios en clase.

Los educandos con discapacidad intelectual leve se muestran gustosos y receptivos para aprender el idioma inglés cuando su docente emplea elementos didácticos como un reproductor de sonido, videos y juegos didácticos. Por tanto, si se aplicase herramientas tecnológicas como medios virtuales y aplicativos móviles se potencia el interés y la práctica del idioma en estos educandos.

### Pregunta #5. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve

**Tabla 6.** Pregunta 5: ¿El docente se comunica sólo en inglés durante sus horas de clase?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Sólo en inglés	0	0,0%
Más inglés que español	5	38,5%
Neutral	3	23,1%
Más español que inglés	5	38,5%
Sólo en español	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, respondieron que su profesor de inglés explica su clase utilizando más el idioma inglés para dictar su clase, esto corresponde al 38,5% (lo cual corresponde a 5 estudiantes); pero, el 23,1% han respondido de manera neutral (esto representa a 3 educandos); en cambio, el 38,5% (que representa a 5 educandos) respondieron que su docente de inglés explica su clase más en español. Es decir, que los docentes tienen su propia metodología, la mitad habla solo en inglés y los demás docentes explican parte de su clase en español. Los docentes emplean una metodología mixta de idiomas que a los docentes les puede favorecer, ya que, si se les explica la consigna en español, se aseguran de que la clase fue entendida por los educandos, pero el refuerzo de esta clase/tema suele ser realizado en el idioma inglés. Y mejor aún, si este refuerzo se realiza de manera individualizada y mediante aplicaciones tecnológicas.

### Pregunta #6. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve

**Tabla 7.** Pregunta 6: ¿Entiendes lo que dice tu profesor de inglés?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Nunca	1	7,7%
Pocas veces	4	30,8%
Neutral	1	7,7%
Casi siempre	5	38,5%
Siempre	2	15,4%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, respondieron que comprenden los que explica su profesor de inglés durante sus clases, esto corresponde al 53,8% (lo cual corresponde a 7 estudiantes); pero, el 7,7% han respondido de manera neutral (esto representa a 1 educando); en cambio, el 38,5% (que representa a 5 educandos) respondieron que se les dificulta comprender a su docente de inglés. Es decir, que la mitad de los educandos consideran que comprenden la clase de inglés, pero a los demás se les dificulta la comprensión del idioma inglés.

Los educandos con discapacidad intelectual leve tienen dificultades con las habilidades lingüísticas y la discriminación auditiva, es por esto, que varios de estos estudiantes no logran discernir y comprender las clases cuando sus docentes solo se comunican en inglés. Es por esto, que es relevante estimular la discriminación auditiva del idioma inglés en estos educandos.

#### **Pregunta #7. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 8.** *Pregunta 7: ¿Intentas comunicarte en inglés con tu profesor durante sus clases?*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Nunca	2	15,4%
Pocas veces	7	53,8%
Neutral	4	30,8%
Casi siempre	1	7,7%
Siempre	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, solo el 7,7% respondieron que siempre intentan comunicarse en inglés con su docente durante sus clases, lo cual corresponde a 1 estudiante; pero, el 30,8% han respondido de manera neutral (esto representa a 4 educandos); en cambio, el 69,2% (que representa a 9 educandos) manifiestan que se les dificulta comunicarse con su docente de inglés. Es decir, que la mayoría de los educandos comprenden la clase de inglés, pero se les dificulta la expresarse y comunicarse en inglés.

Aunque los educandos con discapacidad intelectual leve a base de la repetición pueden comprender las consignas de la clase de inglés y mediante el refuerzo van interiorizando estos contenidos, no obstante, se muestran limitados en su habilidad de expresión oral del idioma. Lo que, está relacionado con sus propias dificultades y significa que existe una gran necesidad de practicar estas competencias lingüísticas.

### **Pregunta #8. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 9.** Pregunta 8: *¿Tienes inseguridad al momento de hablar/escribir en inglés?*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Nunca	0	0,0%
Pocas veces	2	15,4%
Neutral	2	15,4%
Casi siempre	5	38,5%
Siempre	4	30,8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 69,3% respondieron que siempre tienen inseguridad al momento de hablar y escribir en inglés, lo cual corresponde a 9 estudiantes; pero, el 15,4% han respondido de manera neutral (esto representa a 2 educandos); en cambio, el 15,4% (que representa a 2 educandos) manifiestan que pocas veces se les dificulta expresarse (hablar y escribir) en inglés. Es decir, que la mayoría identifican sus falencias para hablar y escribir en inglés.

Aunque los educandos con discapacidad intelectual leve identifican sus dificultades para emplear las habilidades de hablar y escribir en inglés, manifiestan que se sienten inseguros al momento de interiorizar y practicar el inglés con sus compañeros. Por lo tanto, los docentes deberían emplear materiales didácticos que generen seguridad en sus estudiantes, además, de enseñarles la utilidad del idioma fuera del salón de clases.

### Pregunta #9. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve

**Tabla 10.** Pregunta 9: ¿Utilizas alguna herramienta tecnológica o aplicación para aprender/reforzar tus habilidades del idioma inglés desde casa?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Nunca	0	0,0%
Pocas veces	2	15,4%
Neutral	2	15,4%
Casi siempre	5	38,5%
Siempre	4	30,8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 69,3% respondieron que siempre utilizan alguna herramienta tecnológica o aplicación para aprender y reforzar sus habilidades de inglés desde casa, lo cual corresponde a 9 estudiantes; pero, el 15,4% han respondido de manera neutral (esto representa a 2 educandos); en cambio, el 15,4% (que representa a 2 educandos) manifiestan que pocas veces utilizan otros medios virtuales para reforzar sus aprendizajes.

Los educandos con discapacidad intelectual leve son adolescentes que tienen gran alcance y están muy vinculados con el uso de la tecnología. Por lo tanto, estos educandos de manera autónoma suelen emplear medios virtuales y aplicaciones que mejoren su aprendizaje del idioma inglés. Mayormente, emplean plataformas audiovisuales como *YouTube* y otras aplicaciones móviles.

### Pregunta #10. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve

**Tabla 11.** Pregunta 10: ¿Te gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Neutral	2	15,4%
De acuerdo	7	53,8%
Totalmente de acuerdo	4	30,8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 84,6% respondieron que les gustaría que sus docentes de inglés utilicen con más frecuencia herramientas tecnológicas, así como contenidos y programas virtuales, lo cual corresponde a 11 estudiantes; pero, el 15,4% han respondido de manera neutral (esto representa a 2 educandos). Es decir, que a la mayoría de los educandos les agradaría que sus docentes de inglés empleen más herramientas TICs para impartir sus clases.

Los educandos con discapacidad intelectual leve tienen acceso a medios virtuales y aplicaciones móviles, situación que puede ser utilizada por los docentes para potenciar su aprendizaje y refuerzo del idioma inglés. Dichas herramientas TICs empleadas dentro del ámbito educativo facilitarían la enseñanza de esta competencia lingüística.

#### **Pregunta #11. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 12.** *Pregunta 11: ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
a. Diálogos o Dramatizaciones	0	0,0%
b. Trabajo con material audiovisual	4	30,8%
c. Juegos gramaticales y de interacción	3	23,1%
d. Exposiciones orales	0	0,0%
e. Actividades en plataformas virtuales	6	46,2%
f. Hacer lecturas o composiciones escritas	0	0,0%
<i>TOTAL</i>	13	100 %

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 46,2% respondieron que prefieren realizar actividades de clase en plataformas virtuales, lo cual corresponde a 6 estudiantes; seguido, de un 30,8% han respondido que prefieren materiales lúdicas y audiovisuales (esto representa a 4 educandos); y, solo el 23,1% (3 estudiantes) prefieren juegos gramaticales y de interacción entre pares. Es decir, que a la mayoría de los educandos les agradaría que sus docentes de inglés utilicen plataformas virtuales para impartir sus clases.



Los educandos con discapacidad intelectual leve reafirman su preferencia por herramientas tecnológicas y el uso de medios audiovisuales para aprender inglés, y les gustaría que sus docentes adhieran a su plan de trabajo el uso de aplicaciones y plataformas educativas para sus clases.

### **Pregunta #12. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 13.** *Pregunta 12: ¿Cuál considera usted es la habilidad más difícil?*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
a. Escribir	4	30,8%
b. Leer	2	15,4%
c. Escuchar	1	7,7%
d. Hablar	6	46,2%
<i>TOTAL</i>	13	100 %

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 estudiantes con discapacidad intelectual leve, el 46,2% respondieron que se les dificulta la destreza de hablar en inglés, lo cual corresponde a 6 estudiantes; seguido, de un 30,8% han respondido que se les dificulta escribir en inglés (esto representa a 4 educandos); un 15,4% (2 estudiantes) refieren tener mayores dificultades para leer en inglés; y solo el 7,7% (corresponde a 1 estudiante) se les dificulta escuchar en inglés. Es decir, que a la mayoría de los educandos se les dificulta hablar y escribir en inglés.

Aunque los educandos con discapacidad intelectual leve identifican sus dificultades para emplear las habilidades de hablar y escribir en inglés, es por esto, que es importante que estos estudiantes refuercen estas habilidades de manera didáctica y simultánea para aprender inglés.

#### **3.2.4. Ficha de observación aplicada a estudiantes con DI - leve**

Además, de la encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad intelectual Leve que cursan el Bachillerato General Unificado, se consideró fundamental realizar una observación áulica durante tres sesiones diferentes, con el objetivo de caracterizar

el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en cuanto a la adquisición de sus competencias lingüísticas y comunicativas del idioma inglés. En la siguiente Tabla 16 se presentan los resultados generales, no obstante, a continuación, se citan los principales resultados:

- Los estudiantes a veces se sienten motivados a participar en clases de inglés. Y, muchas veces no están involucrados en la clase, se dispersan o se desconcentran con facilidad. Es por esto, que los estudiantes con discapacidad intelectual leve reciben actividades y material didáctico diferenciado según sus NEE.
- Aunque los estudiantes con discapacidad intelectual prefieren que sus docentes de inglés empleen las TICs como recursos complementarios y extracurriculares para potenciar su aprendizaje; principalmente, los estudiantes eligen emplear plataformas didácticas virtuales, videos – medios audiovisuales, así como; aplicaciones móviles.
- Por último, otra información relevante que se pudo determinar durante la observación áulica fue que los estudiantes con discapacidad intelectual leve manifiestan dificultades en sus habilidades lingüísticas (escuchar y hablar), así como las habilidades de lecto-escritura.

**Tabla 14.** Resultados de la Ficha de observación áulica aplicada a los estudiantes con discapacidad intelectual durante su clase de inglés

<b>PREGUNTAS:</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>					
	<b>Siempre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Nunca</b>	<b>Frecuencia</b>
<i>Los estudiantes con discapacidad intelectual leve se sienten motivados por su docente de inglés.</i>	5	38%	7	54%	1	8%
<i>Los estudiantes con discapacidad intelectual leve se muestran inseguros al momento de participar en clases (hablar/leer en inglés)</i>	9	69%	4	31%	0	-
<i>Los estudiantes con discapacidad intelectual leve no están involucrados en la clase de inglés y se muestran dispersos, y con poca asimilación del contenido.</i>	4	31%	9	69%	0	-
<i>Los estudiantes con discapacidad intelectual leve reciben actividades y material didáctico diferenciado según sus NEE.</i>	5	38%	7	54%	1	8%
<i>El docente utiliza TICs como recursos complementarios y extracurriculares para potenciar el aprendizaje de sus educandos con discapacidad intelectual leve.</i>	4	31%	8	62%	1	8%
<i>Los estudiantes con discapacidad intelectual leve prefieren utilizar herramientas como:</i>						
• Plataformas didácticas virtuales	10	77%	3	23%	0	-
• Videos – medios audiovisuales	9	69%	4	31%	0	-
• Aplicaciones móviles	11	85%	2	15%	0	-
• Otros	0	-	0	-	0	-
<i>Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan mayores dificultades en:</i>						
• Escribir en inglés	11	85%	2	15%	0	-
• Leer/comprender en inglés	9	69%	4	31%	0	-
• Escuchar/entender en inglés	8	62%	5	38%	0	-
• Hablar/pronunciar en inglés	12	92%	1	8%	0	-

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

### 3.2.5. Encuesta dirigida a los padres de familia

Los padres de familia fueron encuestados con el objetivo de conocer su opinión sobre de los beneficios de emplear las herramientas tecnológicas para estimular la expresión oral y comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en sus hijos con discapacidad intelectual leve.

#### Pregunta #1. Encuesta aplicada a los padres de familia

**Tabla 15.** *Pregunta 1: Mi hijo/a se siente motivado/a por aprender inglés*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	2	15,4%
En desacuerdo	2	15,4%
Neutral	4	30,8%
De acuerdo	2	15,4%
Totalmente de acuerdo	3	23,1%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 38,5% (5) consideran que sus hijos están motivados a aprender inglés; pero el 30,8% (4) dieron una respuesta neutral; en cambio, el 30,8% (4) consideran que sus hijos no se sienten motivados a aprender el idioma inglés. Es decir, que los padres consideran que la mitad de sus hijos se sienten muy motivados por aprender inglés, y por esto, utilizan medios tecnológicos para practicar sus aprendizajes en casa.

#### Pregunta #2. Encuesta aplicada a los padres de familia

**Tabla 16.** *Pregunta 2: Mi hijo/a se siente inseguro/a cuando tiene que expresarse en inglés*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	2	15,4%
Neutral	3	23,1%
De acuerdo	3	23,1%
Totalmente de acuerdo	5	38,5%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 61,5% (8) consideran que sus hijos se sienten inseguros cuando tienen que expresarse en inglés; pero el 23,1% (3) dieron una respuesta neutral; en cambio, el 15,4% (2) consideran que sus hijos no se sienten inseguros al momento de expresarse en idioma inglés. Los padres contrastan las respuestas de sus hijos puesto que identifican que sus vástagos se sienten muy inseguros al momento de evidenciar sus habilidades lingüísticas.

### **Pregunta #3. Encuesta aplicada a los padres de familia**

**Tabla 17.** *Pregunta 3: Mi hijo/a realiza lectura en el inglés por iniciativa propia*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	2	15,4%
En desacuerdo	5	38,5%
Neutral	4	30,8%
De acuerdo	2	15,4%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 15,4% (2) refieren que sus hijos realizan lecturas en inglés por iniciativa propia; pero el 30,8% (4) dieron una respuesta neutral; en cambio, el 53,8% (7) refieren que sus hijos no practican actividades de lectura en inglés de manera autónoma. Las familias indican que sus hijos realizan pocas actividades de refuerzo para mejorar su competencia de lectura en inglés.

### **Pregunta #4. Encuesta aplicada a los padres de familia**

**Tabla 18.** *Pregunta 4: Mi hijo/a realiza ejercicios de escritura en el inglés por iniciativa propia*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	2	15,4%
En desacuerdo	5	38,5%
Neutral	4	30,8%
De acuerdo	2	15,4%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 15,4% (2) refieren que sus hijos realizan redacciones en inglés por iniciativa propia; pero el 30,8% (4) dieron una respuesta neutral; en cambio, el 53,8% (7) refieren que sus hijos no practican actividades de escritura en inglés de manera autónoma. Las familias indican que sus hijos realizan pocas actividades de refuerzo para mejorar su competencia de escritura en inglés.

### **Pregunta #5. Encuesta aplicada a los padres de familia**

**Tabla 19.** *Pregunta 5: Mi hijo/a se siente cómodo y seguro hablando en inglés (frases cortas) por iniciativa propia*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
Totalmente en desacuerdo	2	15,4%
En desacuerdo	5	38,5%
Neutral	4	30,8%
De acuerdo	2	15,4%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 15,4% (2) refieren que sus hijos se sienten cómodos y seguros hablando en inglés por iniciativa propia; pero el 30,8% (4) dieron una respuesta neutral; en cambio, el 53,8% (7) refieren que sus hijos no se sienten cómodos hablando (frases cortas) en inglés de manera autónoma. Las familias indican que sus hijos no se sienten cómodos hablando en inglés porque consideran que su expresión oral es limitada.

### **Pregunta #6. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 20.** *Pregunta 6: Mi hijo/a tiene mayores dificultades para aprender a:*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
a. Escribir en inglés	4	30,8%
b. Leer/comprender en inglés	3	23,1%
c. Escuchar/entender en inglés	2	15,4%
d. Hablar/pronunciar en inglés	4	30,8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 30,8% (4) respondieron que a sus hijos se les dificulta la destreza de hablar en inglés; seguido, de un 30,8% (4) respondieron que a sus hijos se les dificulta escribir en inglés; un 23,1% (3 estudiantes) respondieron que a sus hijos presentan dificultades para leer en inglés; y un 15,4% (2) se les dificulta escuchar y discriminar los sonidos en el idioma inglés. Las familias reconocen que sus hijos con discapacidad intelectual leve tienen dificultades mayores en sus habilidades de hablar y escribir en inglés, y, en segundo lugar, están las habilidades de lectura y discriminación auditiva, es por esto, que es importante que estos estudiantes refuercen estas habilidades de manera didáctica y lúdica.

### **Pregunta #7. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 21.** *Pregunta 7: Mi hijo/a utiliza medios tecnológicos para aprender inglés en casa, como:*

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
a. Ningún medio tecnológico	2	15,4%
b. Aplicaciones móviles	6	46,2%
c. Mirar videos o tutoriales	5	38,5%
d. Otros:	0	0,0%
<i>TOTAL</i>	13	100 %

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 42,6% (6) respondieron que sus hijos prefieren emplear aplicaciones móviles para reforzar su aprendizaje en casa; seguido, de un 38,5% (5) respondieron que sus hijos prefieren ver videos y/o tutoriales para mejorar su aprendizaje en inglés; y un 15,4% (2) manifiestan que a sus hijos no les agrada emplear medios tecnológicos para reforzar su aprendizaje. Las familias reconocen que sus hijos con discapacidad intelectual leve mayormente tienen acceso a medios virtuales y aplicaciones móviles, situación que puede ser utilizada para reforzar el idioma inglés en casa.

### **Pregunta #8. Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad leve**

**Tabla 22.** Pregunta 8: ¿Porque el uso de las TICs podría facilitar el aprendizaje del inglés en adolescentes con discapacidad intelectual leve?

<i>Respuestas</i>	<i>Cant.</i>	<i>%</i>
a. Porque el uso de las TICs los motiva	2	15,4%
b. Porque les genera seguridad y confianza	4	30,8%
c. Porque pueden practicar con diferentes aplicaciones	7	53,8%
d. Otros:	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Durán”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

De los 13 padres de familia, el 53,8% (7) consideran que el uso de las TICs podría facilitar el aprendizaje del inglés en adolescentes con discapacidad intelectual leve porque les permite practicar mediante aplicaciones móviles para reforzar su aprendizaje en casa; seguido, de un 30,8% (4) respondieron que sus hijos se sienten más cómodos y seguros de practicar el inglés si emplean herramientas tecnológicas; y un 15,4% (2) manifiestan que a sus hijos les motiva aprender utilizando las TICs. Las familias reconocen que sus hijos con discapacidad intelectual leve prefieren utilizar aplicaciones móviles para reforzar sus aprendizajes desde casa.

### **3.3. Contrastación de resultados**

En el siguiente subapartado se expone la discusión de resultados considerando las unidades de análisis establecidas en el planteamiento del problema con la finalidad de relacionar los principales hallazgos con el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiante con discapacidad intelectual leve que cursan el BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

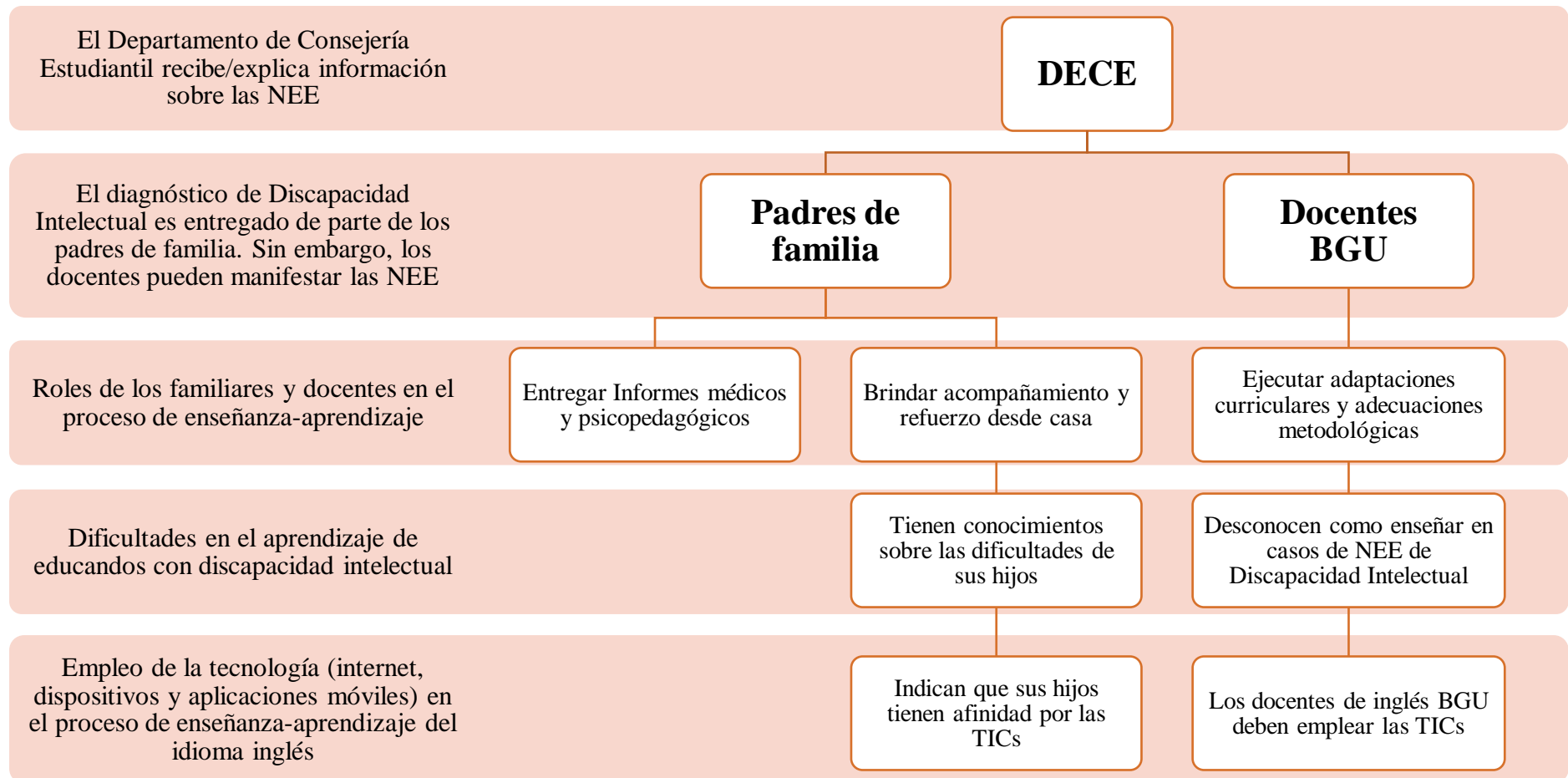
Desde la perspectiva de los docentes, estos reconocen que el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas mejoran el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, no obstante, dentro del ámbito de la educación pública estos recursos tecnológicos no son explotados, por tal motivo, los docentes se limitan a sugerir el uso de aplicaciones móviles para que sus educandos puedan practicar desde casa.



Pero, en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, los docentes intentan agregar actividades complementarias, dinámicas, didácticas y virtuales dentro de su plan de trabajo y adecuaciones curriculares considerando las dificultades de este colectivo de estudiantes, aunque es necesario brindarles a los docentes una guía apropiada que les oriente al uso de las TICs dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los comentarios de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y la ficha de observación áulica, ha sido posible evidenciar que estos educandos se motivan y participan mucho más, cuando los docentes emplean medios audiovisuales y virtuales para la enseñanza. Además, que ellos mismos, reconocen sus falencias para expresarse en inglés, así como desconocimiento en habilidades de lectura y escritura en este idioma. Lo mencionado, ha sido ratificado de parte de los padres de familia, es por esto, que se enfatiza la necesidad de emplear las TICs para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA



**Figura 1.** Identificación de los beneficiarios de la propuesta  
**Elaborado por:** Campoverde (2022)

## **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Plan de capacitación sobre herramientas tecnológicas para la mejora de la enseñanza del idioma inglés: “*English Multimedia Teaching*”

## **4.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **4.2.1. Objetivo general**

Elaborar una guía de herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual leve de BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

### **4.2.2. Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar la implementación de metodologías de innovación educativa en los docentes de bachillerato que imparten la asignatura de inglés.
- Brindar pautas sobre la aplicación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza y refuerzo de las competencias lingüísticas del idioma inglés.
- Fomentar la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares que requieren los educandos con discapacidad intelectual leve que cursan el nivel de bachillerato.

## **4.3. JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, el uso de herramientas tecnológicas tiene un alcance global en todas las áreas de desarrollo humano. Tal es el caso, del ámbito educativo en el cual, se han implementado diversas plataformas y aplicativos móviles para juegos, actividades lúdicas, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas. Siendo el aprendizaje de idiomas una de las áreas que tienen varios entornos educativos y aplicaciones que permiten aprender y practicar diferentes idiomas de manera

autónoma mediante el uso de un dispositivo tecnológico como un ordenador, laptop o smartphone, Tablet o iPad con conexión a internet.

En el caso del aprendizaje de inglés utilizando medios audiovisuales como “*YouTube*”, que cuenta con material didáctico y con videos tutoriales, plataformas de videos y series como “*Netflix*”; páginas webs como “*English Exercises ESL*” y “*Aula Fácil*”, aplicaciones móviles como: “*Duolingo*”. Además, del uso de recursos didácticos para gamificar el aprendizaje, entre éstas:

- *Kahoot*: Es una herramienta didáctica que le permite al profesor crear concursos para reforzar el aprendizaje, siendo el rol de los estudiantes “los concursantes”. Existen 2 modos de juego: en grupo o individual. Se puede modificar el tiempo de cuenta atrás, las posibles respuestas y se pueden añadir fotos o vídeos. Finalmente gana quien obtiene más puntuación, y esto depende de la cantidad de aciertos.
- *Genially*: Esta herramienta permite crear infografías estáticas o animadas, diapositivas interactivas, siendo un gran apoyo audiovisual, novedoso y creativo. Le permite al docente diseñar su propio material educativo de carácter virtual.
- *Quizizz*: Funciona como una herramienta de evaluación en línea, permite la creación de cuestionarios que sirven de evaluación de los contenidos. Siendo una alternativa a *Google Forms* que también permite realizar cuestionarios de todo tipo.

De tal manera, que el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mejorarían el alcance y refuerzo de este aprendizaje en todos los educandos; pero, sobre todo en aquellos estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, como es el caso de los educandos con discapacidad intelectual leve. Por lo tanto, el presente Plan de capacitación sobre herramientas tecnológicas para mejora de la enseñanza del idioma inglés: “*English Multimedia Teaching*” pretende ser una guía de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

Cabe destacar, que la presente propuesta se dirige a los docentes de inglés del nivel de Bachillerato puesto que se busca capacitarlos sobre el uso de las TICs en el proceso de adaptaciones curriculares y la enseñanza interactiva del idioma inglés para estudiantes adolescentes que tienen el diagnóstico de Discapacidad Intelectual. Es por esto, que se considera que los docentes de inglés BGU son los principales beneficiarios de la presente propuesta metodológica.

#### 4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está compuesta por dos módulos compuestos por tres talleres teórico-prácticos, los cuales están enfocados a ejemplificar el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la competencia lingüística del habla del idioma inglés, ejemplificando las diferentes metodologías tecnológicas que se pueden emplear para la impartición de clases de inglés adaptadas a las necesidades educativas especiales de aquellos educandos que presentan discapacidad intelectual leve. Estos talleres didácticos permitirán a los docentes adquirir conocimientos sobre el uso de plataformas educativas y aplicaciones móviles que facilitan el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua, además, de reforzar la adquisición de las competencias lingüísticas en los estudiantes con NEE.

**Tabla 23.** Esquema general de la Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

Módulos	Talleres teórico-práctico	Objetivo	Herramienta Tecnológica
<b>Technological tools for the development of auditory discrimination</b>	1.- Herramientas tecnológicas	Capacitar a los docentes de inglés sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se emplean para el desarrollo de la discriminación auditiva	*Plataformas educativas *Sitios webs *Aplicaciones móviles
	2.- Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs	Guiar a los docentes de inglés en el uso de las TICs como estrategias metodológicas para mejorar su discriminación auditiva	*Netflix *engVid

	3.- Refuerzo de la discriminación auditiva	Brindar a los docentes de inglés herramientas tecnológicas que permitan reforzar la discriminación auditiva desde casa	*Storynory *WordReference *Elsa
<b>Technological tools for the development of the speaking</b>	1.- Herramientas tecnológicas	Capacitar a los docentes de inglés sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se pueden emplear para practicar la competencia lingüística del habla	*Plataformas educativas *Sitios webs *Aplicaciones móviles
	2.- Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs	Guiar a los docentes de inglés en el uso de las TICs como estrategias metodológicas para practicar la competencia lingüística del habla	*Aprende Inglés Sila *Subinglés *Duolingo
	3.- Refuerzo de la competencia lingüística del habla	Brindar a los docentes de inglés herramientas tecnológicas que permitan reforzar la competencia lingüística del habla desde casa	*Phonetics Focus *SpeakingPal *HelloTalk
<b>Adaptaciones curriculares</b>	Realizar una ejemplificación de adaptaciones curriculares en el Bloque Curricular “ <i>Oral Communication: (Listening and Speaking)</i> ”	Diseñar planificaciones curriculares para el desarrollo del <i>Listening Skills</i> en educandos con discapacidad intelectual	*Netflix *Elsa
		Diseñar planificaciones curriculares para el desarrollo del <i>Spoken Production</i> en educandos con discapacidad intelectual	*Subinglés *Duolingo
		Diseñar planificaciones curriculares para el desarrollo del <i>Spoken Interaction</i> en educandos con discapacidad intelectual	*SpeakingPal *HelloTalk

Elaborado por: Campoverde (2022)

# Propuesta:

## “English Multimedia Teaching”

Plan de capacitación sobre herramientas tecnológicas para la mejora de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés



# MÓDULO 1

## Technological tools for the development of auditory discrimination



**Tabla 24. MOD. 1: Taller N°1 “Herramientas tecnológicas”**

<b>Tema:</b> Herramientas tecnológicas	<b>Duración:</b> 2 horas									
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Capacitar a los docentes de inglés sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se emplean para el desarrollo de la discriminación auditiva									
<b>Técnica de enseñanza:</b>	<table border="0"> <tr> <td>*Exposición teórica</td> <td><b>Herramientas Tecnológicas:</b></td> <td>*Plataformas educativas</td> </tr> <tr> <td>*Simulación y juego</td> <td></td> <td>*Sitios webs</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>*Aplicaciones móviles</td> </tr> </table>	*Exposición teórica	<b>Herramientas Tecnológicas:</b>	*Plataformas educativas	*Simulación y juego		*Sitios webs			*Aplicaciones móviles
*Exposición teórica	<b>Herramientas Tecnológicas:</b>	*Plataformas educativas								
*Simulación y juego		*Sitios webs								
		*Aplicaciones móviles								
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video introductorio:</u> “8 Consejos Realistas para Aprender inglés fácilmente por tu Cuenta (¡recursos gratis!)” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0L4OrrjiRMc">https://www.youtube.com/watch?v=0L4OrrjiRMc</a></li> <li>• <u>Exposición Teórica:</u> Explicar a los docentes la importancia de desarrollar la discriminación auditiva para aprender inglés relacionando el uso de las herramientas: Kahoot: <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> Genially: <a href="https://genial.ly/es/">https://genial.ly/es/</a> Aula fácil: <a href="https://www.aulafacil.com/cursos/ingles-c90">https://www.aulafacil.com/cursos/ingles-c90</a></li> <li>• <u>Simulación y juego:</u> Ejercitar la discriminación auditiva con Netflix “12 series de Netflix para practicar el inglés” <a href="https://elblogdeidiomas.es/12-series-netflix-practicar-ingles/">https://elblogdeidiomas.es/12-series-netflix-practicar-ingles/</a></li> </ul>									

Teórica: Realizar un mapa conceptual de los temas tratados y exponerlo en el grupo.

**Evaluación:** Práctica: Escoger una película o serie de las presentadas, y justificar cómo podrían incluirla en su plan de trabajo.

#### Rúbrica de evaluación del ejercicio práctico

N°	Acciones por evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A veces	
1	Adecuada discriminación auditiva				
2	Vocabulario adecuado				
3	Coherencia con el objetivo pedagógico				

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 25. MOD. 1: Taller N°2 “Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs”**

<b>Tema:</b> Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs		<b>Duración:</b> 2 horas	
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Guiar a los docentes de inglés en el uso de las TICs como estrategias metodológicas para mejorar su discriminación auditiva		
<b>Técnica de enseñanza:</b>	*Exposición teórica *Simulación y juego	<b>Herramientas Tecnológicas:</b>	*Plataformas educativas *Sitios webs *Aplicaciones móviles
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video introductorio:</u> “10 Herramientas digitales para Aprender Inglés” <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a></li> <li>• <u>Exposición Teórica:</u> Explicar a los docentes como hacer uso de las TICs como estrategias metodológicas para mejorar la discriminación auditiva en sus educandos. Diseñando un plan de clase con las siguientes TICs: Kahoot: <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> Genially: <a href="https://genial.ly/es/">https://genial.ly/es/</a> engVid: <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> WordReference: <a href="https://www.wordreference.com/es/">https://www.wordreference.com/es/</a></li> <li>• <u>Simulación y juego:</u> Ejercitar la discriminación auditiva con English Exercises ESL <a href="https://agendaweb.org/listening-exercises.html">https://agendaweb.org/listening-exercises.html</a></li> </ul>		
<b>Evaluación:</b>	Teórica: Realizar un FODA sobre el uso de las TICs como método de enseñanza del idioma inglés.		

Práctica: Proponer un Plan de Clase utilizando las TICs para mejorar la discriminación auditiva en estudiantes con discapacidad intelectual.

**Rúbrica de evaluación del ejercicio práctico**

N°	Acciones por evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A veces	
1	Coherencia con el objetivo pedagógico				
2	Adecuada herramienta tecnológica				
3	Adecuada discriminación auditiva				
4	Vocabulario adecuado				

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”  
**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 26. MOD. 1: Taller N°3 “Refuerzo de la discriminación auditiva”**

<b>Tema:</b> Refuerzo de la discriminación auditiva		<b>Duración:</b> 2 horas	
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Brindar a los docentes de inglés herramientas tecnológicas que permitan reforzar la discriminación auditiva desde casa		
<b>Técnica de enseñanza:</b>	*Exposición teórica *Simulación y juego	<b>Herramientas Tecnológicas:</b>	*Sitios webs *Aplicaciones móviles
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video introductorio:</u>  “Las 6 mejores APPs para aprender inglés gratis”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6PbsfW9meI">https://www.youtube.com/watch?v=r6PbsfW9meI</a>  “Las 2 mejores APPs para aprender inglés 2021”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaMGj2vQMCU">https://www.youtube.com/watch?v=vaMGj2vQMCU</a> </li> <li>• <u>Exposición Teórica:</u> Explicar a los docentes como hacer uso de las aplicaciones móviles para que se pueden utilizar desde casa con la intención de estimular discriminación auditiva en los educandos.</li> </ul>		
	Listen a minute: <a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a> LyricsTraining: <a href="https://es.lyricstraining.com/app?nr=1&amp;~channel=web&amp;~feature=redirect&amp;~campaign=none&amp;ref=https%3A%2F%2Fes.lyricstraining.com%2F">https://es.lyricstraining.com/app?nr=1&amp;~channel=web&amp;~feature=redirect&amp;~campaign=none&amp;ref=https%3A%2F%2Fes.lyricstraining.com%2F</a> Storynory: <a href="https://www.storynory.com/">https://www.storynory.com/</a> WordReference: <a href="https://www.wordreference.com/es/">https://www.wordreference.com/es/</a>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Simulación y juego:</u> Ejercitar la discriminación auditiva con aplicaciones como:  LyricsTraining:  <a href="https://es.lyricstraining.com/app?nr=1&amp;~channel=web">https://es.lyricstraining.com/app?nr=1&amp;~channel=web</a> </li> </ul>		

[~feature=redirect&~campaign=none&ref=https%3A%2F%2Fes.lyricstraining.com%2F](https://www.lyricstraining.com)

Aula fácil: <https://www.aulafacil.com/cursos/ingles-c90>

Teórica: Realizar un mapa conceptual de los temas tratados y exponerlo en el grupo.

**Evaluación:**

Práctica: Proponer una aplicación móvil para mejorar la discriminación auditiva en sus estudiantes con discapacidad intelectual desde casa.

**Rúbrica de evaluación del ejercicio práctico**

N°	Acciones por evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A veces	
1	Coherencia con el objetivo pedagógico				
2	Adecuada herramienta tecnológica				
3	Adecuada discriminación auditiva				
4	Vocabulario adecuado				

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

# **MÓDULO 2**

## **Technological tools for the development of the speaking**

**Tabla 27. MOD. 2: Taller N°1 “Herramientas tecnológicas”**

<b>Tema:</b> Herramientas tecnológicas		<b>Duración:</b> 2 horas	
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Capacitar a los docentes de inglés sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se pueden emplear para practicar la competencia lingüística del habla		
<b>Técnica de enseñanza:</b>	*Exposición teórica *Simulación y juego	<b>Herramientas Tecnológicas:</b>	*Plataformas educativas *Sitios webs *Aplicaciones móviles
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video introductorio:</u> “5 formas realistas de practicar/aprender inglés por tu cuenta us1 rápido + gratis + eficiente” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rj51wWV3qA8">https://www.youtube.com/watch?v=Rj51wWV3qA8</a></li> <li>• <u>Exposición Teórica:</u> Explicar a los docentes sobre la importancia de practicar la competencia lingüística del habla en sus educandos, relacionando el uso de las herramientas: Kahoot: <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> Genially: <a href="https://genial.ly/es/">https://genial.ly/es/</a> Aula fácil: <a href="https://www.aulafacil.com/cursos/ingles-c90">https://www.aulafacil.com/cursos/ingles-c90</a></li> <li>• <u>Simulación y juego:</u> Ejercitar la discriminación auditiva con English Exercises ESL <a href="https://agendaweb.org/listening/comprehension-exercises.html">https://agendaweb.org/listening/comprehension-exercises.html</a></li> </ul>		



**Evaluación:**

Teórica: Realizar collage sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se emplean para enseñar inglés.

Práctica: Escoger una actividad virtual de las presentadas, y justificar como podrían incluirla en su plan de trabajo.

**Rúbrica de evaluación del ejercicio práctico**

N°	Acciones por evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A veces	
1	Coherencia con el objetivo pedagógico				
2	Apropiada actividad interactiva				
3	Adecuada herramienta tecnológica				

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 28. MOD. 2: Taller N°2 “Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs”**

**Tema:** Diseño de un Plan de Clase empleando las TICs    **Duración:** 2 horas

**Objetivo de la actividad:** Guiar a los docentes de inglés en el uso de las TICs como estrategias metodológicas para mejorar su competencia lingüística del habla

**Técnica de enseñanza:** \*Exposición teórica    **Herramientas Tecnológicas:** \*Simulación y juego    \*Sitios webs    \*Aplicaciones móviles

**Descripción de la actividad:**

- Video introductorio:  
“Herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje en el aula”  
[https://www.youtube.com/watch?v=RK6PGls\\_vzo](https://www.youtube.com/watch?v=RK6PGls_vzo)
  - Exposición Teórica: Explicar a los docentes como hacer uso de las aplicaciones móviles para que se pueden utilizar desde casa con la intención de mejorar la competencia lingüística del habla en sus educandos.
- Kahoot: <https://kahoot.com/>  
Genially: <https://genial.ly/es/>  
Duolingo: <https://es.duolingo.com/>  
Phonetics Focus:  
[http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics\\_Focus/](http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)
- Simulación y juego: Ejercitar la competencia lingüística del habla con Aprende Inglés Sila <https://www.aprendeinglessila.com/category/pronunciacion/>

Teórica: Analizar un caso de deficiencia en el aprendizaje de inglés en estudiantes de BGU.

**Evaluación:**

Práctica: Proponer un Plan de Clase utilizando las TICs para mejorar la competencia lingüística del habla en estudiantes con discapacidad intelectual.

**Rúbrica de evaluación del ejercicio practico**

N°	Acciones por evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A veces	
1	Coherencia con el objetivo pedagógico				
2	Adecuada herramienta tecnológica				
3	Estimulación de la expresión oral				

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 29. MOD. 2: Taller N°3 “Refuerzo de la competencia lingüística del habla”**

**Tema:** Refuerzo de la competencia lingüística del habla **Duración:** 2 horas

<b>Objetivo de la actividad:</b>	Brindar a los docentes de inglés herramientas tecnológicas que permitan reforzar la competencia lingüística del habla desde casa		
<b>Técnica de enseñanza:</b>	*Exposición teórica *Simulación y juego	<b>Herramientas Tecnológicas:</b>	*Sitios webs *Aplicaciones móviles
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video introductorio:</u> “Solo haz esto, oyendo, habla inglés y educa tu oído en ingles completo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=853C1xT9xdA">https://www.youtube.com/watch?v=853C1xT9xdA</a></li> <li>• <u>Exposición Teórica:</u> Explicar a los docentes como hacer uso de las aplicaciones móviles que se pueden utilizar desde casa para mejorar la competencia lingüística del habla en sus educandos.</li> </ul>		
	SpeakingPal: <a href="https://www.speakingpal.com/">https://www.speakingpal.com/</a> HelloTalk: <a href="https://www.hellotalk.com/">https://www.hellotalk.com/</a> Elsa: <a href="https://apps.apple.com/es/app/elsa-aprende-ingl%C3%A9s-hablando/id1083804886">https://apps.apple.com/es/app/elsa-aprende-ingl%C3%A9s-hablando/id1083804886</a>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Simulación y juego:</u> Ejercitar la competencia lingüística del habla con Netflix “Las 9 series de Netflix que te ayudarán a mejorar tu inglés” <a href="https://computerhoy.com/reportajes/entretenimiento/series-netflix-mejorar-ingles-998643">https://computerhoy.com/reportajes/entretenimiento/series-netflix-mejorar-ingles-998643</a></li> </ul>		

Teórica: Realizar un mapa conceptual de los temas tratados y exponerlo en el grupo.

**Evaluación:** Práctica: Escoger una película o serie de las presentadas, y justificar como podrían ser utilizarla para estimular la competencia lingüística del habla en estudiantes con discapacidad intelectual desde casa.

#### Rúbrica de evaluación del ejercicio práctico

N°	Acciones por evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A veces	
1	Coherencia con el objetivo pedagógico				
2	Adecuada herramienta tecnológica				
3	Estimulación de la expresión oral				

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

# **MÓDULO 3**

## **Adaptaciones curriculares**

**Tabla 30. MOD. 3: Ejercicio N°1 Listening Skills: Serie “STRANGER THINGS”**

<b>LISTENING SKILLS</b>	
<b>NOMBRE DEL EJERCICIO: SERIE “STRANGER THINGS”</b>	
	
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Desarrollar las habilidades de escucha en inglés dirigida a educandos con discapacidad intelectual leve.</p>	<p><b>TIEMPO:</b> Duración de la serie 45 min. Evaluación 30 min.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> <u>Herramienta tecnológica:</u> Netflix <u>Evaluación escrita:</u> Realizar ejercicios sobre gramática, completando información sobre el vocabulario aprendido en la serie observada.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS Y MATERIALES:</b> Computadora con acceso a internet. Proyector para presentar vídeo. Impresora y hojas de papel.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE:</b> Presentar a los estudiantes un capítulo de la serie “STRANGER THINGS” en idioma original (inglés) subtitulada en español: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YKM5p52n2MI">https://www.youtube.com/watch?v=YKM5p52n2MI</a></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará de manera escrita el aumento de vocabulario relacionado con la serie observada.</p>	
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Aumentar el vocabulario y mejorar la discriminación auditiva de los educandos con discapacidad intelectual.</p>	<p><b>ECA. 5.2.5</b> Comprender la idea principal de las grabaciones de radio y audio sobre temas de interés personal, siempre que el discurso sea claro.</p>

**SUGERENCIAS:** Repetir fragmentos de la serie para corroborar que los estudiantes son capaces de comprender y repetir aquellas expresiones citadas en la serie.

**MONITOREO DE LA ACTIVIDAD:** Rellenar la ficha de observación según la utilidad y eficacia de la aplicación para el desarrollo de las competencias necesarias para el idioma inglés.

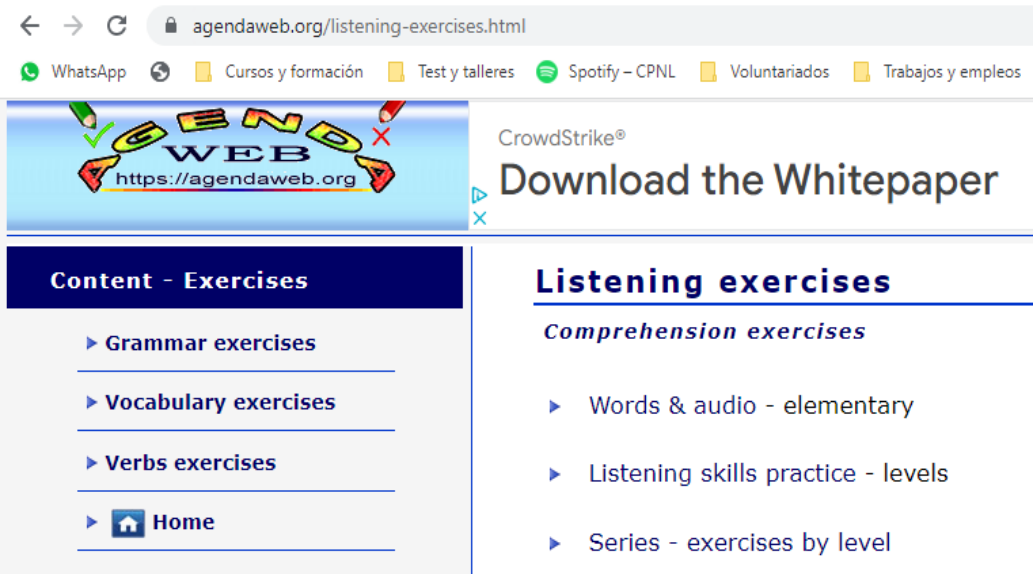
<b>DESTREZA</b>	<b>APP: NETFLIX</b>	
<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Desarrollo del habla</b>		

**Adaptado de:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

**Elaborado por:** Campoverde (2022)



**Tabla 31. MOD. 3: Ejercicio N°2 Listening Skills “English Exercises ESL”**

<b>LISTENING SKILLS</b>	
<b>NOMBRE DEL EJERCICIO: English Exercises ESL</b>	
	
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Desarrollar las habilidades de escucha en inglés dirigida a educandos con discapacidad intelectual leve.</p>	<p><b>TIEMPO:</b> Duración 30 min. Evaluación 15 min.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> <u>Herramienta tecnológica:</u> English Exercises ESL <u>Evaluación escrita:</u> Realizar ejercicios sobre gramática, completando información sobre el vocabulario aprendido.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS Y MATERIALES:</b> Computadora/Tablet/IPad con acceso a internet. Proyector para presentar vídeo.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE:</b> Presentar a los estudiantes la página web: <a href="https://agendaweb.org/listening-exercises.html">https://agendaweb.org/listening-exercises.html</a> sobre las actividades de “Listening exercises” para determinar que nivel debe realizar cada estudiante y sugerirles que realicen diferentes actividades de escucha activa.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará las habilidades de discriminación auditiva dentro el mismo sitio web en el apartado de “Listening - quizzes 1” <a href="https://agendaweb.org/listening/quizzes-elementary">https://agendaweb.org/listening/quizzes-elementary</a> .</p>	
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Aumentar el vocabulario y mejorar la discriminación auditiva de los educandos con discapacidad intelectual.</p>	<p><b>ECA.</b> 5.2.5 Comprender la idea principal de las grabaciones de radio y audio sobre temas de interés personal, siempre que el discurso sea claro.</p>
<p><b>SUGERENCIAS:</b> Permitir que cada estudiante realice sus actividades desde su propio dispositivo móvil.</p>	


**MONITOREO DE LA ACTIVIDAD:** Rellenar la ficha de observación según la utilidad y eficacia de la aplicación para el desarrollo de las competencias necesarias para el idioma inglés.

<b>DESTREZA</b>	<b>PLATAFORMA EDUCATIVA: “Listening exercises”</b>	
<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Desarrollo del habla</b>		

**Adaptado de:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 32. MOD. 3: Ejercicio N°1 Spoken Production “Karaoke en inglés”**

SPOKEN PRODUCTION	
NOMBRE DEL EJERCICIO: Karaoke en inglés	
	
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Desarrollar las habilidades de escucha en inglés dirigida a educandos con discapacidad intelectual leve.</p>	<p><b>TIEMPO:</b> Duración 30 min. Evaluación 15 min.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> <u>Herramienta tecnológica:</u> Subinglés <u>Evaluación oral:</u> Realizar ejercicios de vocalización y pronunciación.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS Y MATERIALES:</b> Computadora/Tablet/IPad con acceso a internet. Proyector para presentar el sitio web.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE:</b> Presentar a los estudiantes la página web: <a href="https://www.subingles.com/">https://www.subingles.com/</a> para aprender inglés cantando. Primero se iniciará con una canción que será cantada en grupo. “La canción: Shape Of You” <a href="https://www.subingles.com/songs/view/4532/ed+sheran/shape+of+you">https://www.subingles.com/songs/view/4532/ed+sheran/shape+of+you</a>.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará las habilidades de producción oral mediante una canción. Los estudiantes deberán cantar de manera individual la canción que han escogido.</p>	
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejorar la pronunciación y generar confianza para hablar en inglés en los educandos con discapacidad intelectual.</p>	<p><b>ECA. 5.2.3</b> Seguir las ideas principales en temas tratados en otras materias curriculares con la ayuda de apoyo visual, utilizando conceptos y vocabulario que han sido estudiados con anterioridad</p>

**SUGERENCIAS:** Permitir que cada estudiante realice sus actividades desde su propio dispositivo móvil.



**MONITOREO DE LA ACTIVIDAD:** Rellenar la ficha de observación según la utilidad y eficacia de la aplicación para el desarrollo de las competencias necesarias para el idioma inglés.

<b>DESTREZA</b>	<b>PLATAFORMA MUSICAL: “Subinglés”</b>	
<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Desarrollo del habla</b>		

**Adaptado de:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 33. MOD. 3: Ejercicio N°2 Spoken Production “Explorando Duolingo”**

SPOKEN PRODUCTION	
<b>NOMBRE DEL EJERCICIO: Explorando Duolingo</b>	
<p><b>Elige tu ruta</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">  <p>¿Vas a aprender inglés por primera vez? ¡Empieza desde cero!</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">  <p>¿Ya sabes algo de inglés? ¡Comprueba tu nivel aquí!</p> </div> </div>	
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Desarrollar las habilidades de escucha en inglés dirigida a educandos con discapacidad intelectual leve.</p>	<p><b>TIEMPO:</b> Duración 20 min. Evaluación 15 min.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> <u>Herramienta tecnológica:</u> Duolingo <u>Evaluación oral:</u> Realizar ejercicios de vocalización y pronunciación.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS Y MATERIALES:</b> Computadora/Tablet/IPad con acceso a internet. Proyector para presentar el sitio web.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE:</b> Presentar a los estudiantes la página web: <a href="https://es.duolingo.com/learn">https://es.duolingo.com/learn</a> para realizar actividades grupales sobre lecciones que involucren pronunciación e identificación de objetos.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará las habilidades de producción oral mediante el uso de tarjetas con imágenes y situaciones pidiéndole a los estudiantes que refieran el nombre del objeto, y/o descripción de la imagen.</p>	
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejorar la pronunciación y generar confianza para hablar en inglés en los educandos con discapacidad intelectual.</p>	<p><b>ECA. 5.2.3</b> Seguir las ideas principales en temas tratados en otras materias curriculares con la ayuda de apoyo visual, utilizando conceptos y</p>

vocabulario que han sido estudiados con anterioridad

**SUGERENCIAS:** Permitir que cada estudiante realice sus actividades desde su propio dispositivo móvil. Fomentar en los estudiantes la descarga de esta App para que la utilicen en sus tiempos libres.


**MONITOREO DE LA ACTIVIDAD:** Rellenar la ficha de observación según la utilidad y eficacia de la aplicación para el desarrollo de las competencias necesarias para el idioma inglés.

<b>DESTREZA</b>	<b>APP: “Duolingo”</b>	
<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Desarrollo del habla</b>		

**Adaptado de:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

**Tabla 34. MOD. 3: Ejercicio N°1 Spoken Interaction “Juego - Detectives de historia”**

SPOKEN PRODUCTION	
<b>NOMBRE DEL EJERCICIO: Juego - Detectives de historia</b>	
	
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estimular la interacción oral del idioma inglés en educandos con discapacidad intelectual leve.</p>	<p><b>TIEMPO:</b> Duración 30 min.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b>  <u>Herramienta tecnológica:</u> Bitesize  <u>Evaluación oral:</u> Realizar ejercicios de interacción oral.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS Y MATERIALES:</b>                      Computadora/Tablet/IPad con acceso a internet. Proyector para presentar el sitio web.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE:</b> Presentar a los estudiantes la página web: <a href="https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/z6wg3j6/articles/z2h3ydm">https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/z6wg3j6/articles/z2h3ydm</a> para realicen el juego de manera grupal, intentando identificar a los personajes de la historia, pudiéndose expresar solamente en el idioma inglés. Además, los estudiantes podrán emplear un guion básico para expresarse en inglés.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> La evaluación estará implícita durante el desarrollo de la habilidad, se considerará la interacción oral y el diálogo entre pares.</p>	
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejorar la interacción y expresión oral en los educandos con discapacidad intelectual.</p>	<p><b>ECA. 5.2.6</b> Utilizar nuevas palabras y expresiones que se producen en las conversaciones.</p>

**SUGERENCIAS:** Permitir que cada estudiante realice sus actividades desde su propio dispositivo móvil. Fomentar en los estudiantes la descarga de esta App para que la utilicen en sus tiempos libres.

**MONITOREO DE LA ACTIVIDAD:** Rellenar la ficha de observación según la utilidad y eficacia de la aplicación para el desarrollo de las competencias necesarias para el idioma inglés.

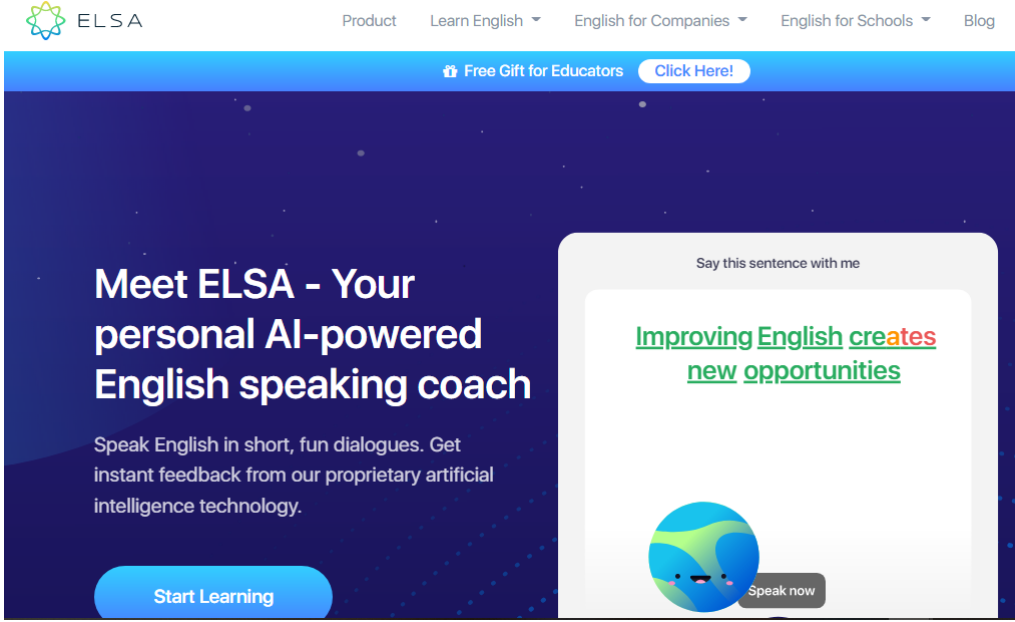
<b>DESTREZA</b>	<b>VIDEOJUEGO: “Bitesize”</b>	
<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Desarrollo del habla</b>		

**Adaptado de:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

**Elaborado por:** Campoverde (2022)



**Tabla 35. MOD. 3: Ejercicio N°2 Spoken Interaction “Interactuando con Elsa”**

SPOKEN PRODUCTION	
NOMBRE DEL EJERCICIO: Interactuando con Elsa	
	
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estimular la interacción oral del idioma inglés en educandos con discapacidad intelectual leve.</p>	<p><b>TIEMPO:</b> Duración 20 min. Evaluación 10 min.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> <u>Herramienta tecnológica:</u> Elsa <u>Evaluación oral:</u> Realizar ejercicios de interacción oral.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS Y MATERIALES:</b> Computadora/Tablet/IPad con acceso a internet. Proyector para presentar el sitio web.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE:</b> Presentar a los estudiantes la página web: <a href="https://elsaspeak.com/en/">https://elsaspeak.com/en/</a> para realizar actividades grupales sobre lecciones que involucren pronunciación e interacción oral.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Se evaluará las habilidades de interacción oral fomentando el dialogo entre pares. Siendo un guion básico que les permita a los educandos expresarse en inglés.</p>	
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejorar la interacción y expresión oral en los educandos con discapacidad intelectual.</p>	<p><b>ECA. 5.2.6</b> Utilizar nuevas palabras y expresiones que se producen en las conversaciones.</p>
<p><b>SUGERENCIAS:</b> Permitir que cada estudiante realice sus actividades desde su propio dispositivo móvil. Fomentar en los estudiantes la descarga de esta App para que la utilicen en sus tiempos libres.</p>	

**MONITOREO DE LA ACTIVIDAD:** Rellenar la ficha de observación según la utilidad y eficacia de la aplicación para el desarrollo de las competencias necesarias para el idioma inglés.

<b>DESTREZA</b>	<b>APP: “Elsa”</b>	
<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Desarrollo del habla</b>		

**Adaptado de:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

#### 4.5. FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN

La presente propuesta “*English Multimedia Teaching*” es factible porque representa una mínima inversión económica y un máximo beneficio para la Comunidad Educativa en general. Los talleres que la componen fueron diseñados para ser ejecutados de manera presencial, empleando el espacio físico y equipos de la unidad educativa. En la tabla siguiente, se detallan los requerimientos mínimos que se necesitan para desarrollar la propuesta.

**Tabla 36.** *Factibilidad de la propuesta*

<b>Modalidad</b>	<b>Entorno de aprendizaje</b>	<b>Herramientas y equipos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>
<b>Presencial</b>	Aula física	Mesas, sillas, proyector, laptop, altavoz, internet, smartphone, Tablet, iPad	Hojas de papel y esferográficos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet \$50</li><li>• Impresiones \$20</li><li>• Transporte \$20</li><li>• Imprevistos \$30</li><li>• Acceso Apps \$50</li></ul>
<b>Total</b>				\$ 170

**Fuente:** Propuesta “*English Multimedia Teaching*”

**Elaborado por:** Campoverde (2022)

Además, cabe señalar que los talleres teórico-prácticos que ofrece la presente propuesta tienen una duración aproximada de entre 45 minutos a 1 hora, son secuenciales y se pueden adaptar al cronograma y espacios de capacitación para los docentes. Es decir, que dicha capacitación podrá ser aplicada según la disponibilidad horaria de los docentes utilizando el espacio físico de la unidad educativa permitiendo que el participante emplee su propia herramienta tecnológica (smartphone, Tablet, iPad); de este modo, es posible ejecutar una práctica correcta y llevar a cabo actividades dinámicas.

#### 4.6. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

La presente propuesta “*English Multimedia Teaching*” identifica como principales beneficiarios a los docentes de inglés del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”; quienes educan a estudiantes con NEE que presentan el diagnóstico de Discapacidad Intelectual; puesto que estos docentes recibirán la capacitación sobre el uso de las herramientas tecnológicas. No obstante, los beneficiarios indirectos serán aquellos educandos con discapacidad intelectual que

podrán recibir una enseñanza adecuada a su ritmo y dificultades de aprendizaje. Además, si dicha propuesta se replica se pretende beneficiar a toda la comunidad la educativa en general.

## CONCLUSIONES

- El currículo educativo del Ecuador impone como asignatura básica la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes que cursan los niveles de básicos educación formal y obligatoria. Es por esto, que los docentes han empezado a considerar diversos recursos didácticos para enseñar el idioma inglés, sobre todo, el uso de herramientas tecnológicas para proyectar videos y realizar ejercicios grupales en tiempo real. La teoría ratifica que el uso de las TICs facilita y promueve el aprendizaje utilizando entornos virtuales, dispositivos móviles mediante la internet. No obstante, es importante que los docentes conozcan las diferentes herramientas tecnológicas disponibles, de modo, que puedan agregarlas a su plan de trabajo.
- Considerando la población objeto de estudio de la presente investigación; es importante considerar que las personas con discapacidad intelectual leve presentan deficiencia de las funciones cognitivas lo que afecta el desarrollo del lenguaje y comunicación de la lengua materna, y en consecuencia incidir en el aprendizaje de una segunda lengua. Por lo que, necesitan mayor estimulación, refuerzo y seguimiento para aprender las competencias lingüísticas para poner en práctica el idioma inglés.
- Dentro de la Unidad Educativa Fiscal Durán; los docentes reconocen que el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas mejoran el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, pero no disponen de los conocimientos y de los recursos didácticos para emplear las TICs de manera apropiada en casos de NEE como la discapacidad intelectual leve. Además, se enfatiza que los estudiantes tienen muy normalizado el uso de dispositivos móviles y la internet para aprender, ver videos, jugar, emplear redes sociales, entre otras actividades online. Es por esto, que se enfatiza la necesidad de emplear las TICs para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos educandos en particular, y en todos los educandos en general.
- Los resultados generales indican que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Fiscal “Durán” facilita su aprendizaje y refuerza el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. No obstante, los docentes de inglés

no tienen conocimientos sobre cómo o qué herramientas utilizar para el desarrollo de sus clases. De tal modo, que los docentes de inglés, padres de familia y estudiantes con discapacidad intelectual consideran que las TICs son herramientas válidas para aprender y practicar el inglés.

- Por último, la presente investigación arroja como una propuesta de solución una Guía de herramientas tecnológicas que será aplicada mediante Plan de capacitación “*English Multimedia Teaching*” que pretende mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato que presentan discapacidad intelectual leve, quienes se educan en la Unidad Educativa Fiscal Durán.

## RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones se recomienda realizar investigaciones sobre el uso de las TICs para el aprendizaje de las diferentes asignaturas que están contempladas en el Currículo de Educación formal y obligatoria, haciendo distinción a las diferentes NEE como la dislexia, autismo, déficit de atención y otras situaciones que limitan el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Se les recomienda a los docentes de inglés emplear las TICs a través de sus diferentes herramientas tecnológicas, entornos educativos virtuales, aplicaciones móviles y la internet para reforzar el aprendizaje de sus educandos, pero, sobre todo en aquellos estudiantes que presentan NEE.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Fiscal Durán ejecutar poner en práctica la Guía de herramientas tecnológicas mediante Plan de capacitación “*English Multimedia Teaching*” para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato que presentan discapacidad intelectual leve. De igual manera, la propuesta “*English Multimedia Teaching*” es replicable en otras instituciones educativas que eduquen a estudiantes con discapacidad intelectual e incluso con otras NEE asociadas a déficit cognitivos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar, T. (2020). *Modelo TPACK como estrategia para enseñanza de lengua extranjera en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo*. Ibarra-Ecuador: Universidad Tecnica del Norte.
- Andrade, S., Tapia, M., & Tituana, F. (2020). Learning through the use of Technological Tools in inclusive Education and the strengthening of teaching. *Revista Cientific*, *vól. 5, núm. 17*, 350-369. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.19.350-369>
- Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) . (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson S. A. Obtenido de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnoc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines (IACAPAP). (2017). *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente*. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Chaves, A., Pizarro, J., & Jimenez, T. (2018). *Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés*. Machala-Ecuador: Editorial UTMACH.
- Código de la Niñez y adolescencia. (2003). *Registro Oficial 737*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. Obtenido de [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.PDF](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF)
- Contreras, C., & Rodriguez, D. (2017). *Estrategia Didáctica Soportada En MOOC Para Apoyar El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Media Vocacional*. Bogota-Colombia : Universidad Libre.
- Cuenca, S. (2021). *Competencia docente para la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Espinosa, E. (2021). *Formación laboral en el Post Bachillerato Técnico Productivo De La Unidad Educativa "Cayambe" para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Intelectual. Estudio de Caso*. Ibarra-Ecuador: Universidad Tecnica del Norte.
- Garibotto, V., Ramos, N., & Ríos, C. (2020). Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés, en el marco de la educación inclusiva. *Revista*



- Jean Ware, J., Bethan, C., & Kyffin, F. (2015). Bilingualism and Students (Learners) With Intellectual Disability. *A Review. Journal of Teoretical Social Psychology*, N° 12. doi:doi.org/10.1111/jppi.12124
- Jimenez, C. (2011). *Sistema educativo bimodal como estrategia facilitadora para el aprendizaje de inglés básico en estudiantes con déficit cognitivo del colegio Villemar el Carmen*. Bogota-Colombia: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.
- Laitón, E., Gómez, S., Sarmiento, R., & Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia-Educación*, vol. 13, núm. 2, 83-95. doi:http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lengua Extranjera*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Mora, J. (2016). *Estilos cognitivo de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve*. Obtenido de Universidad Austral de Chile: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmm827e/doc/bpmm827e.pdf>
- ONU. (1994). *Declaración de Salamanca*. Obtenido de Marco de acción para las necesidades educativas especiales : [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)
- Pizarro, G., & Cordero, D. (2015). La enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales: un reto académico . *Repertoria Americano*, 2da Nueva Epoca N°25, 165-178.
- Prendes, M., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 33-46. doi:https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415
- Proaño, S. (2020). *Herramientas Web.2.0 para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación General Básica Media*. Quito-Ecuador: Universidad Tecnologica Israel.
- Rabazo, M., & Gómez, M. (2018). Bilingüismo en personas con discapacidad intelectual. *nternational Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. Esp.1, 63-71.

## ANEXOS

### Anexo 1. Entrevista dirigida a los docentes de inglés

Estimado/a docente la presente entrevista no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima. Se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO” previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Objetivo:** Conocer su opinión sobre la viabilidad y eficacia que podría tener la aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

**Instrucciones:** Por favor conteste con la mayor sinceridad, lo siguiente:

1. ¿Qué herramientas TICs ha empleado en la enseñanza de inglés como segunda lengua? ¿Cuál ha sido su experiencia? ¿Qué tan fácil/difícil ha sido su implementación en el aula? ¿Con qué recursos ha contado para aplicar las TICs?
- 

2. ¿Conoce el uso de herramientas tecnológicas (TICs) que potencian y facilitan los procesos educativos? ¿Qué herramientas ha utilizado? ¿Con qué frecuencia emplea estas herramientas, las incluyen en tu plan de trabajo? ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica?
- 

3. ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas complementarias que emplea o recomienda a sus educandos para que mejoren sus habilidades lingüísticas y comunicativas del idioma inglés? Coméntanos su experiencia: ¿Qué herramientas recomienda? ¿Con que frecuencia emplea estas herramientas, las incluyen en su plan de trabajo como sugerencia adicional o adecuaciones en casos de NEE? ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica?
-

4. ¿Considera que los juegos didácticos mediante plataformas virtuales ayudan en el aprendizaje del idioma inglés? ¿Por qué? ¿Qué juegos didácticos y/o plataforma virtual ha utilizado? Coméntenos su experiencia: ¿Qué herramienta recomienda? ¿Cuál es el objetivo pedagógico y la frecuencia con la que emplea juegos didácticos de plataformas virtuales en la enseñanza del inglés? ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica?
- 

5. En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés? ¿Qué herramienta ha utilizado? ¿Con qué frecuencia emplea estas herramientas, las incluyen en su plan de trabajo como sugerencia adicional o adecuaciones en casos de NEE? ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica?
- 

6. En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas para mejorar las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer en el idioma inglés específicamente en sus educandos? ¿Hizo énfasis en alguna habilidad y por qué? ¿Qué herramienta ha utilizado? ¿Con qué frecuencia emplea estas herramientas? ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica?
- 

7. En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas para monitorear o reforzar el aprendizaje de sus educandos? ¿Qué herramienta ha utilizado? ¿Con qué frecuencia emplea estas herramientas? ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica?
- 

8. En su práctica de docentes con estudiantes con discapacidad intelectual leve ¿Cuáles de las siguientes actividades utiliza en sus clases de inglés?

- a) Diálogos o Dramatizaciones
- b) Trabajo con material audiovisual
- c) Juegos gramaticales y de interacción

- d) Exposiciones orales
- e) Actividades en plataformas virtuales
- f) Hacer lecturas o composiciones escritas

9. De las actividades mencionadas ¿Cuáles han sido los resultados en la práctica? ¿Ha tenido beneficios para sus estudiantes? ¿Con que frecuencia las emplea en su plan de clase? ¿Ha tenido dificultades para poner en práctica estas actividades con sus estudiantes con discapacidad intelectual leve?

## Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad leve

Estimado/a estudiante la presente encuesta no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima. Se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO” previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Objetivo:** Determinar la necesidad de reforzar sus competencias lingüísticas y comunicativas del idioma inglés mediante la aplicación de herramientas tecnológicas.

**Instrucciones:** Por favor conteste de los siguientes enunciados responda seleccionando una opción de respuesta:

1. ¿Te gustan las clases de inglés?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

2. ¿Consideras que aprender el idioma inglés es importante para ti?

<input type="checkbox"/>	No es importante
<input type="checkbox"/>	Poco importante
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Importante
<input type="checkbox"/>	Muy importante

3. ¿Tu profesor al enseñarte inglés en el aula de clase utiliza material auditivo y visual?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Pocas veces
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

4. ¿El docente utiliza grabadora o alguna herramienta tecnológica como parte de su clase?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Pocas veces
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

5. ¿El docente se comunica sólo en inglés durante sus horas de clase?

<input type="checkbox"/>	Sólo en inglés
<input type="checkbox"/>	Más inglés que español
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Más español que inglés
<input type="checkbox"/>	Sólo en español

6. ¿Entiendes lo que dice tu profesor de inglés?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Pocas veces
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

7. ¿Intentas comunicarte en inglés con tu profesor durante sus clases?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Pocas veces
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

8. ¿Tienes inseguridad al momento de hablar/escribir en inglés?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Pocas veces
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

9. ¿Utilizas alguna herramienta tecnológica o aplicación para aprender/reforzar tus habilidades del idioma inglés desde casa?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Pocas veces
<input type="checkbox"/>	Neutral

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Casi siempre |
| <input type="checkbox"/> | Siempre      |

10. ¿Te gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Totalmente en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | En desacuerdo            |
| <input type="checkbox"/> | Neutral                  |
| <input type="checkbox"/> | De acuerdo               |
| <input type="checkbox"/> | Totalmente de acuerdo    |

11. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?

- |                          |                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diálogos o Dramatizaciones              |
| <input type="checkbox"/> | Trabajo con material audio-visual       |
| <input type="checkbox"/> | Juegos gramaticales y de interacción    |
| <input type="checkbox"/> | Exposiciones orales                     |
| <input type="checkbox"/> | Actividades en plataformas virtuales    |
| <input type="checkbox"/> | Hacer lecturas o composiciones escritas |

12. Del siguiente grupo de destrezas en el aprendizaje de idioma inglés ¿Cuál considera usted es la más difícil?

- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Escribir |
| <input type="checkbox"/> | Leer     |
| <input type="checkbox"/> | Escuchar |
| <input type="checkbox"/> | Hablar   |

### Anexo 3. Encuesta dirigida a los padres de los estudiantes con discapacidad leve

Estimado/a padre/madre de familia la presente encuesta no posee tiempo límite, la forma de aplicación es individual y anónima. Se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO” previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Objetivo:** Conocer su opinión sobre de los beneficios de emplear las herramientas tecnológicas para estimular la expresión oral y comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en sus hijos con discapacidad intelectual leve.

**Instrucciones:** Por favor conteste con la mayor sinceridad, lo siguiente:

1. Mi hijo/a se siente motivado/a por aprender inglés

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

2. Mi hijo/a se siente inseguro/a cuando tiene que expresarse en inglés

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

3. Mi hijo/a realiza lectura en el inglés por iniciativa propia

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Neutral
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

4. Mi hijo/a realiza ejercicios de escritura en el inglés por iniciativa propia

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo



- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Neutral               |
| <input type="checkbox"/> | De acuerdo            |
| <input type="checkbox"/> | Totalmente de acuerdo |

5. Mi hijo/a se siente cómodo y seguro hablando en inglés (frases cortas) por iniciativa propia

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Totalmente en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | En desacuerdo            |
| <input type="checkbox"/> | Neutral                  |
| <input type="checkbox"/> | De acuerdo               |
| <input type="checkbox"/> | Totalmente de acuerdo    |

6. Mi hijo/a tiene mayores dificultades para aprender a:

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Escribir            |
| <input type="checkbox"/> | Leer                |
| <input type="checkbox"/> | Escuchar/comprender |
| <input type="checkbox"/> | Hablar/pronunciar   |

7. Mi hijo/a utiliza medios tecnológicos para aprender inglés en casa, como:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Ningún medio tecnológico  |
| <input type="checkbox"/> | Aplicaciones móviles      |
| <input type="checkbox"/> | Mirar videos o tutoriales |

8. Porque el uso de las Tic podría facilitar el aprendizaje del inglés en adolescentes con discapacidad intelectual leve:

- |                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Porque el uso de las TICs los motiva                |
| <input type="checkbox"/> | Porque les genera seguridad y confianza             |
| <input type="checkbox"/> | Porque pueden practicar con diferentes aplicaciones |

#### Anexo 4. Ficha de observación áulica dirigida a los docentes de inglés BGU

La presente ficha de observación se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO” previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Objetivo:** Caracterizar las metodologías, actividades y herramientas lúdicas que los docentes emplean para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

N.º ficha:	Año EGB:	Fecha:		
PREGUNTAS:		Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
El docente motiva a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.				
El docente ejecuta adecuaciones en su plan de trabajo dirigida a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.				
El docente considera el ritmo de aprendizaje de sus educandos con discapacidad intelectual leve y se adapta a sus necesidades educativas.				
El docente realiza actividades lúdicas y creativa complementarias a su plan de trabajo.				
El docente emplea plataformas virtuales y/o aplicaciones didácticas para reforzar la enseñanza.				
El docente utiliza TICs como recursos complementarios y extracurriculares para potenciar el aprendizaje de sus educandos con discapacidad intelectual leve.				
El docente ejecuta su clase utilizando mayormente el idioma inglés, pero emplea el idioma español para repetir la consigna a sus estudiantes con discapacidad intelectual leve				
El docente emplea herramientas tecnológicas, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataformas didácticas virtuales</li> <li>● Videos – medios audiovisuales</li> <li>● Aplicaciones móviles</li> <li>● Otros: _____</li> </ul>				

### Anexo 5. Ficha de observación áulica dirigida a los estudiantes DI leve

La presente ficha de observación se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO” previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Objetivo:** Caracterizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en cuanto a la adquisición de sus competencias lingüísticas y comunicativas del idioma inglés.

N.º ficha:	Año EGB:	Fecha:		
PREGUNTAS:		Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
Los estudiantes con discapacidad intelectual leve se sienten motivados por su docente de inglés.				
Los estudiantes con discapacidad intelectual leve se muestran inseguros al momento de participar en clases (hablar/leer en inglés)				
Los estudiantes con discapacidad intelectual leve no están involucrados en la clase de inglés y se muestran dispersos, y con poca asimilación del contenido.				
Los estudiantes con discapacidad intelectual leve reciben actividades y material didáctico diferenciado según sus NEE.				
Los estudiantes con discapacidad intelectual leve prefieren utilizar herramientas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataformas didácticas virtuales</li> <li>● Videos – medios audiovisuales</li> <li>● Aplicaciones móviles</li> <li>● Otros: _____</li> </ul>				
Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan mayores dificultades en: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir en inglés</li> <li>● Leer/comprender en inglés</li> <li>● Escuchar/entender en inglés</li> <li>● Hablar/pronunciar en inglés</li> </ul>				