



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE LA
INCLUSIÓN.**

**AUTOR:
LCDO. OSMAR ALEJANDRO MOREIRA VELÁSQUEZ**

**TUTORA:
MSC. JAZMÍN MORÁN MAZZINI**

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de registro de tesis

TÍTULO Y SUBTÍTULO: El trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión	
AUTOR/ES: Lcdo. Osmar Moreira Velásquez	REVISORES O TUTORES: Msc. Jazmín Moran Mazzini
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
Maestría en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad	COHORTE: VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 170
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Colaborativo, Relaciones interpersonales, Inclusión	
RESUMEN: El presente estudio detalla las variables de trabajo colaborativo y desarrollo de las relaciones interpersonales, el problema central es la necesidad de tener un recurso de apoyo sobre cómo integrar el trabajo colaborativo en el aula de 7mo GEB paralelo “A”, el objetivo propuesto fue: Analizar el trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión en los niños de 7mo GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, no experimental con uso de método deductivo, los instrumentos aplicados fueron la encuesta y la entrevista una muestra de 20 estudiantes, 1 docentes y 1 directivo; los resultados obtenidos demostraron que, del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 45% de los estudiantes tienen iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros, mientras que el 30% a veces, y el 25% no tienen iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros. Las conclusiones logradas demostraron que actualmente la inclusión debe considerarse como parte de la práctica docente dentro de las instituciones educativas pero sobre todo, debe ampliarse el conocimiento y ser un requisito fundamental que deben tener todos los docentes mediante estrategias educativas aplicables de forma didáctica a través de guías de actividades que direccionen el trabajo que se ejecutan diariamente con los estudiantes que permitirán aumentar los niveles de educación a nivel local y visionados a ser ejemplo para demás instituciones educativas.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 98 090 3449 E-mail: omoreirav@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Eva Guerrero López DIRECTORA DE POSGRADO Teléfono: 4 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Mg. Santa Elizabeth Véliz Coordinadora de Maestría Teléfono: 4 259 6500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec

AGRADECIMIENTO

La conclusión de este trabajo de investigación es una mezcla de sentimientos y de una serie de eventos ocurridos, dentro y fuera del aula de clases junto a los compañeros y maestros, momentos muy valiosos. Superando diversas situaciones críticas, adaptándonos a la modalidad virtual debido a una pandemia que nos golpeó a todos. Deseo expresar mi infinito agradecimiento a la Msc. Jazmín Moran Mazzini. Mi consultora académica que gracias a su dedicación y paciencia compartió sus conocimientos y vasta experiencia, y a cada docente que módulo a módulo nos impartió su cátedra.

Lcdo. Osmar Moreira Velásquez

DEDICATORIA

Esta dedicatoria es principalmente para el creador, ser fundamental que me permite continuar con vida, solo así he logrado culminar este trabajo de investigación, le dedico también este logro a mi familia, que son mi motivación diaria para ser mejor, a mi madre por bríndame su apoyo todos estos años; y a mí, por no rendirme y seguir intentándolo pese a todas las situaciones adversas que en la actualidad atravesamos. Con este logro doy un gran paso en mi carrera profesional, motivo para seguir avanzando hasta alcanzar todas mis grandes aspiraciones.

Lcdo. Osmar Moreira Velásquez

INFORME ANTIPLAGIO

MOREIRA -MOR

por Osmar Moreira

Fecha de entrega: 05-abr-2023 06:03a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2056507253

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACION_MOREIRA_OSMAR_PREDEFENSA_2_tunitin_2.docx (9.39M)

Total de palabras: 23549

Total de caracteres: 131909

MOREIRA -MOR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	recursos2.educacion.gob.ec	2%
Fuente de Internet		
2	kipdf.com	2%
Fuente de Internet		
3	repositorio.ucp.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
4	www.educaixa.com	1%
Fuente de Internet		
5	espacio-digital.upel.edu.ve	1%
Fuente de Internet		
6	saia-aprendizajecolaborativo-1.blogspot.com	1%
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



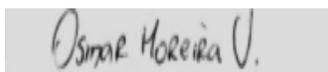
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 7 de marzo de 2023

Yo, Osmar Alejandro Moreira Velásquez, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink that reads "Osmar Moreira V.".

Osmar Alejandro Moreira Velásquez.

CI: 0931152201

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 7 de marzo de 2023

Certifico que el trabajo titulado El trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión ha sido elaborado por el Lcdo. Osmar Alejandro Moreira Velásquez bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jazmín Moran Mazzini", is displayed within a light gray rectangular box.

MSc. Jazmín Moran Mazzini.

CI: 0916688906

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión.

El presente estudio detalla las variables de trabajo colaborativo y desarrollo de las relaciones interpersonales, el problema central es la necesidad de tener un recurso de apoyo sobre cómo integrar el trabajo colaborativo en el aula de 7mo GEB paralelo “A”, el objetivo propuesto fue: Analizar el trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión en los niños y niñas de 7mo GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, no experimental con uso de método deductivo, los instrumentos aplicados fueron la encuesta y la entrevista una muestra de 20 estudiantes, 1 docentes y 1 directivo; los resultados obtenidos demostraron que, del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 45% de los estudiantes tienen iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros, mientras que el 30% a veces, y el 25% no tienen iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros. Las conclusiones logradas demostraron que actualmente la inclusión debe considerarse como parte de la práctica docente dentro de las instituciones educativas pero sobre todo, debe ampliarse el conocimiento y ser un requisito fundamental que deben tener todos los docentes mediante estrategias educativas aplicables de forma didáctica a través de guías de actividades que direccionen el trabajo que se ejecutan diariamente con los estudiantes que permitirán aumentar los niveles de educación a nivel local y visionados a ser ejemplo para demás instituciones educativas.

Palabras clave: Colaborativo, Relaciones Interpersonales, Inclusión.

ABSTRACT

Collaborative work for the development of interpersonal relationships in the inclusion process.

The present study details the variables of collaborative work and development of interpersonal relationships, the central problem is the need to have a support resource on how to integrate collaborative work in the 7th GEB parallel "A" classroom, the proposed objective was: Analyze the collaborative work for the development of interpersonal relationships in the inclusion process in the boys and girls of 7th GEB parallel "A" of the morning session of the Basic Education school "Héroes de Paquisha". The methodology used was descriptive, not experimental with the use of the deductive method, the instruments applied were the survey and the interview with a sample of 20 students, 1 teacher and 1 manager; The results obtained showed that, of 100% of the observed students of the "Héroes de Paquisha" Basic Education School, 45% of the students have the initiative to work as a team with new classmates, while 30% sometimes, and 25% have no initiative to work as a team with new colleagues. The conclusions reached showed that inclusion must currently be considered as part of the teaching practice within educational institutions, but above all, knowledge must be expanded and it must be a fundamental requirement that all teachers must have through educational strategies applicable in a didactic way through activity guides that direct the work that is carried out daily with the students that will allow to increase the levels of education at the local level and visions to be an example for other educational institutions.

Keywords: Collaborative, Interpersonal relations, Inclusion.

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Ficha de registro de tesis	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Informe Antiplagio	v
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor	vii
Certificación del tutor de la tesis	viii
Resumen ejecutivo.....	ix
Abstract.....	x
Índice general	xi
Índice de figuras	xiv
Índice de tablas	xvi
Índice de anexos	xviii
Capítulo 1: Marco general de investigación	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Sistematización del Problema	4
1.5. Delimitación del Problema de investigación	5
1.6. Línea de investigación.	5
1.7. Objetivo General.....	5
1.8. Objetivos Específicos.....	6
1.9. Justificación de la Investigación	6
1.10. Idea a defender	8

1.11.	Variables:	8
1.11.1.	Variable 1	8
1.11.2.	Variable 2	8
CAPÍTULO II		9
MARCO TEÓRICO		9
2.1.	Antecedentes	9
2.2.	Marco teórico referencial	10
2.2.1.	El Trabajo Colaborativo	11
2.2.2.	Principios Del Trabajo Colaborativo.	14
2.2.3.	Principio De Interdependencia Positiva.	16
2.2.4.	Principio De Interacción Estimuladora.....	18
2.2.5.	Principio De Responsabilidad Individual y Grupal	19
2.2.6.	Relaciones Interpersonales	19
2.2.7.	Importancia De Las Relaciones Interpersonales	20
2.2.8.	Elementos de las Relaciones Interpersonales	23
2.3.	Marco conceptual.....	27
2.4	Marco Legal.....	29
CAPITULO III		32
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
3.1.	Marco Metodológico.....	32
3.1.1.	Enfoque de la Investigación	32
3.1.2.	Tipo de Investigación	32
3.1.3.	Métodos y técnicas utilizados.....	32
3.1.4.	Población	34
3.1.5.	Muestra	34

3.1.6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	35
3.2	Presentación de resultados de encuestas a estudiantes	36
3.2.1	Discusión general de encuestas a estudiantes	46
3.2.2	Presentación de resultados de ficha de observación a estudiantes.....	47
3.2.3	Presentación de resultados de entrevistas.....	57
3.2.4	Discusión general de las entrevistas.....	59
CAPITULO IV	.....	60
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	.....	60
4.	Título de la propuesta.....	60
4.1	Objetivos	60
4.1.1	Objetivo General.....	60
4.1.2	Objetivos Específicos	60
4.2	Justificación	61
4.3	Descripción de la propuesta de solución.....	62
4.4	Recursos materiales y humanos.....	62
4.5	Esquema de la propuesta.....	63
4.6	Beneficiarios directos e indirectos	135
4.7	Conclusiones de la propuesta.....	135
CONCLUSIONES	.....	136
RECOMENDACIONES	.....	137
Referencias Bibliográficas	.....	138
Anexos	.....	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Consideras importante tener muchos amigos en tu escuela?	36
Figura 2 ¿Sientes que debes compartir tiempo y actividades con tus compañeros de aula?.....	37
Figura 3 ¿Has sentido alguna vez la necesidad de interactuar con tus compañeros de aula?.....	38
Figura 4 ¿Participas cuando realizan trabajos grupales?	39
Figura 5 ¿Tus compañeros te brindan ayuda cuando no puedes realizar algo?.....	40
Figura 6. ¿Ayudas a los compañeros sin importar que presenten algún tipo de condición diferente?	41
Figura 7. ¿Los docentes cuando forman equipos de trabajo involucran sin excepción a todos los estudiantes?.....	42
Figura 8. ¿El docente cuando realiza actividades grupales les facilita información acerca de las personas que tienen características diferentes del resto?	43
Figura 9. ¿Consideras que las autoridades se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución?	44
Figura 10. ¿Te gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión para ayudar a tus compañeros?.....	45
Figura 11. El estudiante muestra respeto por sus compañeros de clases sin importar su apariencia.....	47
Figura 12. El estudiante presentó actitudes positivas con sus compañeros de clases cuando el docente aplica el trabajo colaborativo.....	48
Figura 13 Se observa lentitud frente a los trabajos grupales	49
Figura 14. El estudiante participa activamente en el proceso del trabajo colaborativo.....	50
Figura 15. El estudiante aporta con ideas claras y reflexivas de acuerdo al tema a tratar dentro del equipo de trabajo	51
Figura 16. El estudiante se aísla de sus compañeros en el momento que el docente da las disposiciones al grupo de trabajo.....	52
Figura 17. El estudiante muestra empatía con sus compañeros de aula	53
Figura 18. En intervalos de tiempo existen alteraciones de conducta frente a sus compañeros vulnerables	54

Figura 19. El estudiante se adapta al modelo del trabajo colaborativo que dispone el docente.....	55
Figura 20. Tiene iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros.....	56
Figura 21. Guía seamos amigos UNICEF.....	63
Figura 22. Descripción de construcción de conciencias.....	64
Figura 23. Identidades colectivas.....	74
Figura 24. Participación femenina.....	77
Figura 25. Mujeres declaración de derechos humanos.....	79
Figura 26. Prevención de la violencia.....	82
Figura 27. Murales de la historia.....	84
Figura 28. Elementos collage.....	90
Figura 29. Teatro de sombras.....	93
Figura 30. Imagen de video teatro de sombras.....	95
Figura 31. Diversidad.....	97
Figura 32. Imagen actividad grupal.....	99
Figura 33. Energía hídrica.....	101
Figura 34. Maquita de energía hídrica.....	103
Figura 35. Esquema cambios sexuales.....	106
Figura 36. Partes del órgano reproductor femenino.....	108
Figura 37. Órgano reproductor femenino.....	111
Figura 38. Fray Perico.....	111
Figura 39. Lectura.....	113

Figura 40. Organizador gráfico.....	116
Figura 41. Lectura.....	117
Figura 42. Lectura.....	119
Figura 43. Captura de pantalla	122
Figura 44 Organizador grafico.....	123
Figura 45 Ejercicio matemático.....	125
Figura 46 Organizador grafico.....	128
Figura 47 Ejercicio matemático.....	130
Figura 48 Organizador grafico.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra intencional	34
Tabla 2 Pregunta 1	36
Tabla 3 Pregunta 2.....	37
Tabla 4 Pregunta 3.....	38
Tabla 5 Pregunta 4.....	39
Tabla 6 Pregunta 5.....	40
Tabla 7 Pregunta 6.....	41
Tabla 8 Pregunta 7.....	42
Tabla 9 Pregunta 8.....	43
Tabla 10 Pregunta 9.....	44
Tabla 11 Pregunta 10.....	45
Tabla 12 El estudiante muestra respeto por sus compañeros de clases sin importar su apariencia.....	47
Tabla 13 El estudiante presentó actitudes positivas con sus compañeros de clases cuando el docente aplica el trabajo colaborativo.....	48

Tabla 14 Se observa disposición frente a los trabajos grupales	49
Tabla 15 El estudiante participa activamente en el proceso del trabajo colaborativo	50
Tabla 16 El estudiante aporta con ideas claras y reflexivas de acuerdo al tema a tratar dentro del equipo de trabajo	51
Tabla 17 El estudiante se aísla de sus compañeros en el momento que el docente da las disposiciones al grupo de trabajo.....	52
Tabla 18 El estudiante muestra empatía con sus compañeros de aula	53
Tabla 19 En intervalos de tiempo existen alteraciones de conducta frente a sus compañeros vulnerables	54
Tabla 20 El estudiante se adapta al modelo del trabajo colaborativo que dispone el docente.....	55
Tabla 21 Tiene iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros	56
Tabla 22 Recursos de la propuesta	66
Tabla 23. Rubrica 1	76
Tabla 24. Movimiento social.....	77
Tabla 25. Rubrica 2.....	81
Tabla 26. Rubrica 3.....	86
Tabla 27. Rubrica 4.....	92
Tabla 28. Rubrica 5.....	97
Tabla 29. Rubrica 6.....	101
Tabla 30. Rubrica 7.....	105
Tabla 31. Rubrica 8.....	111
Tabla 32. Rubrica 9.....	115
Tabla 33. Rubrica 10.....	121
Tabla 34 Rubrica 11.....	127

Tabla 35 Rubrica 12.....	131
--------------------------	-----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes	146
Anexo 2 Entrevista dirigida a los docentes.....	148
Anexo 3. Entrevista dirigida al directivo.....	149
Anexo 4. Ficha de observación.....	150
Anexo 5. Operacionalización de las variables.....	152

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

El trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial los docentes buscan apegarse a la inclusión como modelo educativo base para el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan al bienestar social de los estudiantes tal y como lo establece la UNESCO 2008; teniendo en consideración que la tercera parte de los niños presentan alguna capacidad de aprendizaje diferencial, es por ello que son el enfoque principal para la aplicación del trabajo colaborativo con el fin de desarrollar las relaciones interpersonales.

Estos niños y niñas que son expuestos al aislamiento por poseer características diferentes del resto, requieren de medios y recursos útiles que estén de acuerdo a sus condiciones, que sirvan para mejorar sus procesos de aprendizajes y a su vez fortalecer las relaciones interpersonales. En estas situaciones el docente debe hacer uso de técnicas, estrategias y metodologías que se adapten de manera eficaz a sus necesidades.

Actualmente en el Ecuador, según lo indica el artículo 5 del capítulo segundo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural avalada por el Ministerio de Educación; mencionando que se busca fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, ya que los jóvenes que presentan alguna capacidad de aprendizaje diferencial tienden a presentar problemas y dificultades en sus relaciones interpersonales; por lo cual se requiere el uso de estrategias integradoras, conjuntamente de aulas adecuadas, con herramientas idóneas

de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, para la obtención de mejoras educativas analizadas en este trabajo de investigación.

La problemática del estudio se enfoca en los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A”, que son expuestos al aislamiento por poseer características diferentes al resto, por ende, se encuentran en la necesidad de separarse del resto del grupo. Como resultado las relaciones interpersonales entre los estudiantes son afectadas tanto dentro como fuera de la institución educativa, los estudiantes que son segregados del resto del grupo, tienden a presentar estrés, y dificultad para volver a relacionarse con sus semejantes, provocando cambios de humor y falta de confianza, es decir, el proceso de inclusión es afectado.

Los estudiantes que poseen capacidades, creencias o lucen diferentes en comparación con el resto de sus compañeros, carecen de una conducta interactiva adecuada o en algunos de los casos la interacción es menos frecuente, es decir, poseen un bajo grado de participación y colaboración en las actividades diarias, momentos que son importantes porque se requiere total presencia de las relaciones interpersonales. Su postura es permanecer al margen de las interacciones que se producen en el aula.

Es por ello que la mayoría de los estudiantes no manejan un grado de comunicación que les permita la integración con sus demás compañeros, en especial con los estudiantes que tienen capacidad de aprendizaje diferencial lo que ocasiona que sean las principales víctimas de la segregación estudiantil, provocando una reacción negativa entre los integrantes del grupo.

El presente trabajo de investigación, es llevado a cabo en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” que se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil. Según los datos obtenidos por medio de la observación inicial exploratoria, se ha podido

encontrar que los niños y niñas con necesidades educativas, presentan serios problemas de adaptabilidad y de habilidades sociales por ser considerados diferentes al resto.

Dentro del aspecto de las relaciones interpersonales, los estudiantes que han sido rechazados por poseer características consideradas diferentes a la de los demás de la mencionada unidad educativa, no se interesan por interactuar o compartir con el resto de sus compañeros, no inician conversaciones, o sus respuestas son limitadas. Esto es según las observaciones que se realizaron en distintos ambientes escolares, en horas de receso y en la ejecución de actividades grupales dentro de un salón de clases.

Por otra parte los docentes de la institución educativa desconocen cómo trabajar colaborativamente en las actividades grupales, con el fin de aportar de una forma dinámica al desarrollo intelectual y social de los estudiantes de manera colectiva, con fundamentación de criterios respetando las capacidades diversas de los miembros del equipo como una estrategia integradora. Por ello el presente trabajo de investigación busca abordar la problemática y brindar a través del diseño de una guía de actividades dirigida a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales mejorar el proceso de inclusión de los niños y niñas de 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera el trabajo colaborativo favorece en el desarrollo de las relaciones interpersonales como parte del proceso de inclusión en niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”?

1.4. Sistematización del Problema

1.- ¿Qué es el trabajo colaborativo y como es aplicado en la actualidad en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

2.- ¿Qué relación tiene el trabajo colaborativo con la inclusión educativa en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

3.- ¿Por qué es importante emplear el trabajo colaborativo en el proceso de inclusión en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

4.- ¿Cómo se relaciona trabajo colaborativo y desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

5.- ¿Qué función cumplen las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

6.- ¿Qué beneficios se obtendría con el diseño de una guía acerca del trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

7.- ¿Cuál es la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

Este trabajo de investigación se delimita en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, de 11 a 12 años pertenecientes al 7mo de GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, durante el periodo lectivo 2021-2022. Ubicada en la ciudad de Guayaquil, sector sur, en el Guasmo Central Coop. Nueva Granada, en la parroquia Ximena 1 del circuito 3.

1.6. Línea de investigación.

Línea de investigación: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Sub línea: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

El proyecto va a abordar el tema de la diversidad en el aula, va a trabajar de forma integral en la formación de los estudiantes y brindando soporte al ámbito educativo, partiendo de la formación integral se buscará mejorar el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales en busca del desarrollo del proceso de la inclusión con los estudiantes de la Educación Básica “Héroes de Paquisha”.

1.7. Objetivo General

Analizar la incidencia del trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión en los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”.

1.8. Objetivos Específicos

- Establecer los antecedentes y referentes teóricos del trabajo colaborativo y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión.
- Determinar el nivel de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” a través del trabajo colaborativo.
- Diseñar una guía de actividades dirigida a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión de los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha.

1.9. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Escuela “Héroes de Paquisha” el interés del estudio se enfoca principalmente en conocer las ventajas del uso de la estrategia integradora el trabajo colaborativo, en los estudiantes que son considerados con NEE no necesariamente asociada a una discapacidad ya que por sus diferencias les cuesta trabajo desarrollar las relaciones interpersonales con sus pares, por esta razón no participan en las actividades.

También cabe destacar que la falta de compromiso de los estudiantes por colaborar y aceptar la diversidad que se hace presente en las aulas regulares, resalta la importancia del trabajo colaborativo para que el proceso educativo sea exitoso.

El trabajo colaborativo es relevante y necesario en este tipo de situaciones porque se entiende que naturalmente el hombre es un ser social, que necesita de constante contacto con otros y para los estudiantes formar parte de un grupo es la máxima expresión social. El trabajo colaborativo cumple la función de incluir, de integrar, de enseñar, de transmitir conocimientos, de educar y de fortalecer las habilidades sociales que son la base de las relaciones interpersonales.

Por medio del trabajo colaborativo dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, es propicio crear un ambiente de respeto a la diversidad y apoyo mutuo entre sus protagonistas, es necesario que entre todos los involucrados en el proceso educativo se desarrolle el diálogo, la participación y la reflexión tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Este trabajo de investigación beneficiará a los estudiantes y también a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”; a los estudiantes porque lograrán fortalecer sus relaciones interpersonales y con ello aumentará su desarrollo social; les será útil para interactuar con otros tanto en el campo estudiantil como en el ámbito profesional; los docentes conocerán más acerca de esta herramienta pedagógica para realizar sus praxis en el aula generando y fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para aceptar y respetar todas las diversidades de los involucrados, formando un camino para el proceso de inclusión..

La propuesta de investigación será desarrollada en torno a las observaciones del fenómeno de estudio en la institución. El enfoque principal es potenciar las relaciones interpersonales mediante el trabajo colaborativo dentro del contexto de la inclusión; esta contribución será oportuna para la labor del docente, que haciendo uso correcto de esta herramienta logrará grandes cambios en la actitud de los estudiantes.

1.10. Idea a defender

El trabajo colaborativo favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión.

1.11. Variables:

1.11.1. Variable 1

El Trabajo colaborativo

1.11.2. Variable 2

Desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación se fundamenta con trabajos relacionados que contienen similitudes en las variables planteadas, metodología aplicada o resultados obtenidos, esto permitirá tener una visión más amplia del análisis.

Quito (2020) en su trabajo de investigación “Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI “Sol de Talentos”, tiene como objetivo diseñar estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa; utilizando como técnica la observación directa aplicada a los estudiantes, obteniendo como resultado que si se desea trabajar con los estudiantes de forma grupal, es esencial direccionar las actividades en función de las características de cada uno. De esta manera, se está buscando el fortalecimiento de sus potencialidades, haciendo que las diferencias que cada cual posee, enriquezcan al resto y aporte en cada momento de las sesiones de clase.

De igual forma, Pihuave (2018) en su trabajo de investigación “La Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en una Institución de Educación Superior de la ciudad de Guayaquil.- Propuesta realizada desde el Departamento de Bienestar Universitario”, tiene entre sus objetivos proponer un programa de capacitación a personal docente, administrativo y servicios para sensibilizar y visibilizar derechos de estudiantes con discapacidad; manejando como técnica las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas a los docentes y autoridades de la institución, teniendo como resultado considerar que es una opción para trabajar en este proceso de igualdad de oportunidades, crear los espacios idóneos, que se sensibilicen estos sectores excluidos durante tanto

tiempo y que se pueda de una u otra manera ser sujetos participativos de procesos donde personas con algún tipo de discapacidad puedan integrarse.

Así mismo, Olvera (2018) en su trabajo de investigación “Relaciones Interpersonales en el proceso de aprendizaje talleres educativos”, tiene como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico y análisis estadístico con el desarrollo de talleres educativos para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica; aplicando como técnica de observación directa dirigida a los estudiantes, encuestas direccionadas a los docentes y entrevista para el directivo de la unidad educativa; teniendo como resultado incentivar a la capacitación docente en el manejo y aplicación de las técnicas lúdicas para guiar de mejor manera los juegos de integración en las relaciones interpersonales. Despertar el interés en los padres de familia con charlas motivadoras de concientización para generar armonía entre docente y padre de familia, permitiendo el aporte y contribución de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus representados.

Adicionalmente, Inga & Moreno (2021) en su trabajo de investigación “Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años”, tiene como objetivo diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes con actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo tomando en cuenta la inclusión en los niños; aplicando como técnica la observación directa dirigida a los estudiantes, las entrevistas a docentes y directivos y encuestas para los padres de familia, teniendo como resultado que el docente aplicará esta guía detallada en la propuesta para contar con nuevas estrategias de trabajo colaborativo que ayuden a mejorar las prácticas inclusivas de la institución, que permitan brindar una educación de calidad para toda la comunidad educativa.

2.2. Marco teórico referencial

La presente tesis de investigación parte de una definición sobre la educación, es necesario comprender que el proceso educativo apunta en diferentes direcciones que

transmiten valores, costumbres, conocimientos, arte, entre otras. El ser humano se va formando por estos aprendizajes adquiridos.

Estas prácticas educativas deben ser revisadas constantemente porque la sociedad cada vez demanda cambios y el ser humano debe estar con nuevas ideas, pensamientos y juicios, la formación educativa en los años de estudio servirá para el desarrollo personal y a la vez mejorará la calidad de vida. La educación principalmente nace del seno familiar, pero para que sea integral el individuo necesita pasar por un proceso educativo que empieza desde el inicial hasta el bachillerato.

El ser humano nace y a lo largo de su vida debe formarse adquiriendo aprendizajes para que pueda desarrollarse y relacionarse en su entorno y en el medio ambiente para satisfacer sus necesidades básicas. Vygotsky, considerado como el precursor del constructivismo social, en su teoría le da mucha importancia a la interacción social, es decir, el alumno aprende mejor cuando esta con otros compañeros, a partir de aquí el estudiante alcanza a interpretar el aprendizaje, realizando el proceso de interpretación psicológica y poco a poco se transforma en representación intrapsicológica.

2.2.1. El Trabajo Colaborativo

De acuerdo a los que indica (Roselli, 2016) en su trabajo de investigación

La Teoría del trabajo colaborativo es la expresión más representativa del socio-constructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria, sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices. Tres de estas corrientes merecen una referencia especial por ser las fuentes básicas de la Teoría del Aprendizaje Colaborativo: el socio-constructivismo neo-piagetiano o teoría del conflicto sociocognitivo, el enfoque neo-vygotskiano de la intersubjetividad y el modelo de la cognición distribuida o pensamiento en red. Estas tres corrientes pueden

situarse en un eje “individual-grupal”, según que énfasis se ponga en el individuo en interacción o en lo colectivo como tal. El orden en el que han sido nombradas define la respectiva ubicación en el eje. (p.245)

Mientras que (Cabrera, 2020) en su página web indica que

La teoría del trabajo colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo xx. Proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo. Según él, decía que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo. Se basaba en la idea de que el ser humano es un animal social que se construye en sus relaciones con los demás. Es por esto que plantea la existencia de ciertos aprendizajes que sólo seremos capaces de interiorizarlos con la ayuda de otra persona.

En Guitert, 2018 menciona lo siguiente,

Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (p. 23).

La implementación del trabajo colaborativo como una estrategia integradora en las aulas, ha evidenciado una mayor participación de los estudiantes con un efecto positivo en los aprendizajes, esta transformación donde el individuo aprende más por la interacción de otros estudiantes formando un equipo de estudio en donde comparan sus criterios dando como resultado la construcción de conocimiento.

A esto se le considera como aprendizaje colaborativo, esta estrategia didáctica dentro de las aulas necesita de técnicas para la práctica del estudio, una de ellas es la interacción entre los estudiantes del grupo para desarrollar las actividades por medio del intercambio de información.

Desde siempre ha sido muy usual involucrar el trabajo y los aprendizajes, esto da como resultado conocimientos generales, a diferencia del aprendizaje colaborativo donde cada individuo es responsable de su propio aprendizaje, pero también aprenden los demás miembros del equipo, debido a esto adquieren interdependencia positiva, la interacción, habilidades personales y de grupo (Guitert, 2018).

Es por ello que el trabajo colaborativo comprueba las interacciones sociales en donde se pueda evidenciar que si dos o más individuos trabajan en conjunto hasta lograr un objetivo para dar origen a un nuevo conocimiento.

El individuo nació para vivir en sociedad, es por ello que las relaciones sociales son parte de su desarrollo espiritual y profesional, de igual forma ocurre en los aprendizajes, ya que primero se realiza un análisis individual y posteriormente una definición, la cual se desarrollaría mejor si se debate entre dos o más personas. El aprendizaje colaborativo se sustenta en estrategias pedagógicas sostenidas por la tecnología de la comunicación e información que produce un clima de aprendizaje interactivo (Guitert, 2018).

Según (Guitert, 2018)

- El aprendizaje colaborativo no solo es trabajar juntos sino más bien alcanzar una meta por medio de la cooperación. Son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:
- Hay una relación de interdependencia entre los miembros del equipo.
- Adquieren responsabilidades tanto individuales como grupales.

- La formación del equipo es variada tanto en conocimientos como en habilidades.
- Se reparten las actividades por igual para ejecutar acciones positivas.
- Existe una comunicación efectiva entre los miembros del equipo para trabajar en sus tareas.
- La interrelación del equipo se basa en objetivos pedagógicos y sociales. (p. 12).

Es decir, que tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje colaborativo deben mantener una meta en común entre sus integrantes, siendo cada uno de ellos responsables, comunicativos, interdependientes, hábiles y conocedores de sus objetivos sociales y pedagógicos.

2.2.2. Principios Del Trabajo Colaborativo.

En la educación actual es importante implementar un estilo de enseñanza participativa, que tenga relación con actividades colaborativas para aquellos estudiantes que tienen dificultades de desarrollo. Porque no solo se beneficia de la experiencia del otro sino también el docente aportará con su explicación para lograr que los estudiantes tengan un entendimiento más significativo. Es importante recalcar que en el trabajo colaborativo cada individuo es responsable de su propio aprendizaje, pero también lo son sus compañeros al momento de implementar esta estrategia como herramienta para adquirir habilidades cognitivas y socioemocionales.

Según lo indica (Tobón, 2018):

El trabajo colaborativo se debe emplear considerando los siguientes principios: a) abordaje de un problema del contexto altamente significativo para los estudiantes y su contexto, b) acuerdo de metas de formación que se esperan alcanzar, considerando el currículo oficial, c)

determinación de las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y la comunidad. (p. 211)

Para lograr aplicar los principios en los procesos de formación, se sugiere seguir las siguientes acciones metodológicas:

Es importante explicar a los estudiantes cuales son los procedimientos del trabajo colaborativo para que toda la información sea compartida entre los estudiantes y al mismo tiempo de manera oportuna esclarecer todas las dudas que se presenten sobre el trabajo en el aula.

Para organizar el trabajo colaborativo con todos los estudiantes sin ningún tipo de distinción se debe asignar a cada integrante de los grupos el rol que ejercerán dentro de la actividad, la explicación del proceso por medio de ejemplos es clave.

Es necesario identificar, acordar y formular un problema de acuerdo al contexto de la realidad donde se despliegan las acciones del objeto de estudio y como este es de utilidad en la vida cotidiana, además establecer las metas que estarán orientadas a resolver el problema en su relación con el contexto.

Determinar las evidencias parciales que son importantes para evaluar posteriormente el desempeño del trabajo colaborativo en el contexto de estudio, donde los estudiantes deben conocer la rúbrica de calificaciones y de evaluación para mantener un desarrollo armónico de las actividades colaborativas; las evidencias comprometen el conocimiento desde la gestión del aprendizaje.

Para la ejecución de las actividades se requiere de la organización del tiempo, recursos, evidencias parciales y objetivos del producto educativo y por supuesto de la aportación de cada integrante del grupo, todo esto dentro del mismo contexto del problema.

Por último pero no menos importante, se deben socializar las evidencias que se presentan como producto integrador de saberes educativos. Donde la argumentación de los aprendizajes es la resolución del problema que ha sido mostrado en el aula de clases en las fases previas de este desarrollo del trabajo colaborativo.

En cuanto al docente es el principal motivador de los principios del trabajo colaborativo, porque impulsa o motiva al estudiante a realizar las actividades, además, él hace que estas tareas las disfruten realizándolas.

2.2.3. Principio De Interdependencia Positiva.

La interdependencia positiva aparece cada vez que un miembro del equipo distingue que la adquisición de su conocimiento está vinculado al de los demás estudiantes, de tal modo que no puede lograr el éxito hasta que todos sus compañeros no lo alcancen también y, por lo tanto, debe combinar sus aportes con los de ellos para la elaboración de la tarea.

La interdependencia positiva es considerada como un componente principal para el trabajo colaborativo porque incide en la interacción, en la influencia con los miembros del grupo, en la motivación y en el desempeño individual; la percepción de los estudiantes acerca de que sus esfuerzos son precisos para que el equipo pueda conseguir las metas deseadas y que los recursos disponibles son útiles para lograr la tarea, le dan un sentido de responsabilidad individual y de ahínco en el trabajo colaborativo que excede en la eficacia para el aprendizaje común.

De acuerdo a lo que indica (Yedra, 2017)

La interdependencia positiva es la necesidad de tener una colaboración de los conocimientos para resolver problemas en el proceso de

apreciación del objeto de estudio donde se tiene una implicación de todos los miembros del grupo. Como resultado se espera que todos los miembros del grupo mejoren su rendimiento y donde todos tienen los conocimientos necesarios para exponer el tema. (p. 18)

Es importante reconocer los diferentes principios de la interdependencia positiva, los cuales se detallan a continuación:

La interdependencia positiva en su relación con la tareas dentro o fuera del salón de clases se debe orientar a la designación de obligaciones a cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, con la única finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas en el currículo vigente; la realización conjunta de las actividades de parte de los estudiantes debe ser guiada por el docente tutor, deben ser el inicio de nuevas actividades para fomentar el trabajo colaborativo; también el encadenamiento de tareas es importante para continuar con un saber continuo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en relaciones interpersonales

La interdependencia positiva de recursos hace referencia a la disponibilidad de bienes físicos o de tipo tangible que procedan a mejorar el desarrollo de la colaboración en el aula con relaciones interpersonales fortalecidas y al mismo tiempo favorece a la asimilación de nuevos esquemas conceptuales para la construcción de otros posteriormente. El compartir los materiales didácticos es compartir experiencias entre pares.

La interdependencia positiva de funciones comprende acerca de las asignaciones de roles a los estudiantes dentro de un grupo de trabajo que debe estar mediado por la rotación de actividades y obligaciones, siendo el dinamismo el factor esencial para lograr que todos los estudiantes participen.

La interdependencia positiva origina efectos únicos a nivel individual y colectivo, extiende el compromiso y el interés de cada uno de los involucrados, por otra parte, aumenta el sentimiento de pertenencia. Esto quiere decir que existe una combinación de sentimientos entre quienes forman parte del grupo y dicha relación se mantiene durante los períodos que dure la realización de la actividad.

Los principios de la interdependencia positiva favorecen en la transmisión del conocimiento, por medio de sus funciones cada uno de los miembros del equipo comparten la información que sabe con los demás. Es decir cada estudiante encuentra un apoyo en sus compañeros, es por eso que el trabajo colaborativo es clave para resolver conflictos, enfrentar dificultades y superar problemas.

2.2.4. Principio De Interacción Estimuladora.

La idea principal de este principio es promocionar la relación entre pares, participar es lo más importante dejando de lado comportamientos que puedan perjudicar al grupo, aquí no debería existir intranquilidad o presión, el equipo debe tener bien claro que todos son necesarios e importantes. El éxito de uno depende del otro cooperando tanto en recursos didácticos como cognitivos.

(Manzo, 2018) Indica lo siguiente:

Esas interacciones son expresiones de las diversas formas que adquirió el entramado de saber y poder a lo largo de los siglos, de las cuales fueron partícipes no sólo los individuos que actuaron como sus protagonistas sino también los intereses de las distintas Iglesias, las jerarquías, órdenes y sectas religiosas, las universidades, las sociedades científicas, los gobiernos, los mecenas, las élites dominantes, etc. (p.111)

2.2.5. Principio De Responsabilidad Individual y Grupal

Según lo que indica (Vasquez, 2021) acerca de la responsabilidad individual y grupal, lo siguiente:

El trabajo individual es el elemento básico para la construcción del conocimiento, por lo tanto, no rivaliza con el trabajo en grupo, por el contrario, aquello que el estudiante realiza en grupo puede y debe dar cuenta en forma individual. El objetivo del trabajo colectivo es fortalecer a cada miembro del grupo para luego desempeñarse mejor como individuo. La responsabilidad es un valor indispensable que el individuo debe fortalecer para lograr el aprendizaje colaborativo, ya que implica tener un mayor compromiso, esfuerzo y dedicación de forma individual para lograr los objetivos grupales. El individuo tiene que manifestar su preocupación por hacer bien el trabajo y reconocer la importancia del trabajo en conjunto para lograr el bien común. Cada miembro del grupo debe asumir su tarea, compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones. (p.12)

El trabajo individual es la base donde se crea el conocimiento, jamás compite con el trabajo en grupo, al contrario, si el docente realiza el trabajo en equipo debe exponerlo individualmente. El fin de este principio es consolidar a cada miembro del grupo, parte de lo grupal a lo individual, reafirmando responsabilidades y compromisos a los demás.

2.2.6. Relaciones Interpersonales

Las Relaciones Interpersonales sirven como el vínculo entre varias personas dentro de la sociedad con base en los sentimientos, intereses y actividades en común a través de la comunicación. Se puede interpretar que la función primordial de las relaciones interpersonales es de establecer y defender los vínculos positivos en un grupo de individuos, con base en reglas, creencias, respeto y aceptación por parte de cada uno de

los involucrados. Para fortalecer las relaciones interpersonales de un grupo determinado de individuos es imprescindible crear consecutivamente el intercambio de experiencias, conocimientos y emociones.

Según (Bisquerra, 2011) define lo siguiente

Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por unanimidad, por costumbre, por acuerdo recíproco, siendo esta un soporte primordial de los grupos sociales y de una sociedad correlacionada entre sí ya que estas desempeñan un rol importante en el desarrollo integral de las personas a través de los diferentes refuerzos sociales del entorno (p.15).

Para que el desarrollo integral de los estudiantes sea significativo, es primordial que desarrollen y al mismo tiempo fortalezcan las relaciones interpersonales junto con las habilidades sociales, incentivando el uso de estrategias como el trabajo colaborativo para el proceso educativo permitirá que los estudiantes experimenten el autodescubrimiento y el manejo de las situaciones de discriminación o segregación, respetando los sentimientos y las ideas individuales, reconociendo y aceptando que todos somos seres diferentes y únicos.

Las relaciones interpersonales pueden ser muy diversas y complejas, entre ellas están las relaciones íntimas o afectivas, relaciones superficiales, relaciones circunstanciales, relaciones de rivalidad, relaciones familiares, entre otras.

2.2.7. Importancia De Las Relaciones Interpersonales

Para reconocer la importancia de las relaciones interpersonales en la sociedad, hay que partir desde la educación, como énfasis en las primeras etapas de desarrollo de los estudiantes. Si el individuo recibe una estimulación adecuada experimentará relaciones interpersonales positivas son las que permitirán que desarrolle las habilidades sociales, la

comunicación y el confianza para así, conservar amistades apropiadas, formadas en valores y en principios de convivencia. Por lo tanto, se entiende que las relaciones interpersonales proporcionan un sentido de pertenencia y elevan la calidad de vida a medida que mejora la comunicación verbal y no verbal.

Según lo indica (Stella, 2021), detalla lo siguiente:

Las relaciones interpersonales son la base de la personalidad humana y un factor ineludible en nuestra forma de vivir. Esto significa que son centrales en nuestro recorrido, dependiendo de las elecciones que hagamos y del tipo de vínculos que establezcamos con los demás. (p. 27)

Para que las relaciones interpersonales en su proceso de desarrollo se lleven a cabo de manera eficaz es importante que el individuo aprenda a respetar y aceptar que todos los seres humanos somos seres únicos e irrepetibles, dentro de las distintas concepciones y criterios de lo que representa ser diferente según el contexto de la inclusión.

El rol que deben cumplir las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo es de reducir las situaciones de discriminación entre los estudiantes, lo que implica que la empatía y la comprensión ante estas situaciones son de carácter urgente. Es de suma importancia que las relaciones interpersonales dentro del sistema educativo sean idóneas debido que los niños y jóvenes se relacionan con varias personas de similares características en búsqueda de aceptación y crecimiento personal.

En palabra de (Chamorro, 2012), especifica que

Las personas que tienen un apoyo social y un buen apego afectivo desde temprana edad aprenden rápidamente y de una manera adecuada a relacionarse con los demás y con su entorno; además construye su personalidad la cual está marcada por el impacto social y cultural, así pues, desarrolla habilidades para enfrentarse a diferentes situaciones,

sean estos conflictos, retos o dificultades que surgen a lo largo de la vida, específicamente dentro del contexto familiar (p.28).

Para una demostración positiva de lo que son las relaciones interpersonales en un ambiente escolar, hay que recurrir a la primera infancia de los estudiantes es ahí donde deben desarrollar correctamente el apego con sus principales progenitores. De esto dependerá cómo será su formación en los diferentes aspectos sociales a lo largo de su vida, que, si el apego con sus padres es seguro, el resultado será favorable para su desarrollo próximo.

Para comprender la teoría del apego según (Chamorro, 2012);

Se debe partir desde el origen de las relaciones afectivas y los medios por el cual el individuo, como único protagonista de su realidad, ha tenido que atravesar dentro de su círculo social en las primeras etapas de su desarrollo. Si en este proceso se construyen vínculos afectivos positivos los resultados serán: autoestima, seguridad y confianza en sí mismo. Tendrá la capacidad de relacionarse con sus pares generando habilidades y potenciando su desarrollo social (p.30).

En adultos, aquellos con estilos de apego inseguro manifiestan estar más incómodos en relaciones cercanas, más incapacidad para confiar en los otros o depender de ellos y mayor ansiedad ante la posibilidad de rechazo o abandono (Welch, 2017). Existen resultados similares según estudios en las relaciones maritales. Personas que manifiestan un apego seguro logran más satisfacción marital, al contrario que aquellas con apego inseguro.

Según lo que indica (Welch, 2017)

Se han encontrado resultados similares en muestras con estudiantes universitarios, en los que el estilo de apego seguro se relaciona con mayor satisfacción en las relaciones interpersonales, así como un mayor grado de revelaciones, en comparación con aquellos que muestran apego inseguro. (p. 37)

2.2.8. Elementos de las Relaciones Interpersonales

En sitios determinados de convivencia existen elementos claves para el desarrollo de las relaciones interpersonales que están vinculados directamente con el proceso educativo, se requiere trabajar en la comunicación, las habilidades sociales e inteligencia emocional; los resultados dependerán de cómo se invierta y construya el aprendizaje para obtener relaciones positivas entre los estudiantes.

La comunicación interpersonal constituye uno de los pilares fundamentales de la existencia de la raza humana; las personas que mantienen relaciones interpersonales adecuadas o positivas contribuyen a la evolución de la calidad de vida de sí mismo y de los demás (Mendoza, Vásquez, & Camacho, 2020).

Establecer un buen ambiente escolar digno es imprescindible para el desarrollo de las relaciones interpersonales, los estudiantes deben sentir la motivación y estar a gusto en las actividades, su desempeño está en manos del deseo de pertenecer al grupo de trabajo. Un buen ambiente escolar no se construye solo ni mucho menos depende únicamente de la actitud y conducta de los estudiantes, los docentes caen a menudo en este error. La responsabilidad corresponde para ambos, hay que recordar, lo que hace el docente se refleja en los estudiantes.

2.2.8.1. Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva se orienta con la capacidad de expresarse verbalmente, acorde al contexto cultural. Un patrón conductual asertivo, conjetura de emociones y acciones que estimulan al adolescente, joven o adulto a lograr sus objetivos propios de manera socialmente aceptable (Corrales, Quijano, & Góngora, 2017).

La comunicación asertiva es una herramienta infalible al momento de desarrollar y fortalecer las relaciones interpersonales, dentro de un contexto adecuado por supuesto, el objetivo principal de esta herramienta es que los estudiantes aprendan a comunicarse y logren expresar sus opiniones respetando las diferencias del resto de sus compañeros, es importante darles a conocer que son escuchados, y así, al momento de comunicarse entre ellos lo hagan de forma activa y no selectiva.

En el análisis de (Gutierrez, 2017) sobre la comunicación asertiva indica lo siguiente

La comunicación es un elemento esencial e innato para la relación interpersonal del ser humano con la cual le permite comunicarse a través de emociones y expresar respuestas por percepciones dando puntos de vista y visiones de lo comprendido, es necesario mencionar que la asertividad de la comunicación es la capacidad de transferir información de forma adecuada sin que se pierda el mensaje y su finalidad, siendo este elemento parte de la comunicación, no solo educativo, sino de la vida diaria en las construcciones de relaciones interpersonales que se forjan con el día a día; la habilidad de expresión deriva de este elemento de la comunicación, siendo los sentimientos y emociones los predominantes de transferir ideas sin agredir a los demás. (p.53)

Este contenido expresado en la cita previa, describe la participación de la comunicación de tipo asertiva para favorecer las relaciones interpersonales y el trabajo

colaborativo, donde no se deja de lado la autonomía ni los elementos que lo comprenden, como canal, mensaje y medio.

2.2.8.2. *Habilidades Sociales*

Según lo que define (Contini, 2021) acerca de las habilidades sociales

El mayor acercamiento a pares, particularmente del otro sexo, la utilización del tiempo libre y el uso del dinero, entre otros aspectos, conlleva la puesta en marcha de habilidades de interacción verbal, de resolución de conflictos interpersonales, de elogio y de expresión de emociones positivas y negativas. Se ha encontrado que los adolescentes con alto nivel de entendimiento interpersonal y habilidades de comunicación positiva son los que mayor influencia tienen en sus iguales, lo que permite suponer que emplean un mayor número de habilidades sociales. (p. 165)

Cuando se trata de lograr que las relaciones interpersonales sean idóneas, se debe considerar que las habilidades sociales y la inteligencia emocional son actitudes, cuya función parte de las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales del ser humano. Estas actitudes se adquieren, se desarrollan y se mejoran a lo largo de nuestras vidas, están dirigidas hacia uno mismo y hacia los que nos rodean, permitiendo desarrollar una comunicación asertiva encaminada a optimizar el funcionamiento personal.

De acuerdo a lo que indica (Bezerra, 2016) detalla lo siguiente

Las habilidades sociales pueden ser un factor de riesgo como protección, porque varía según la unicidad y la resiliencia individual en el contexto. La presencia de habilidades sociales y resolución de problemas pueden actuar como factores que protegen contra el acometimiento de actos infractores, así como se percibió que dificultades en las sub escalas de

autocontrol y asertividad influenciaron significativamente el comportamiento infractor. (p.34)

2.2.8.3. *Inteligencia Emocional*

Según indica (Gallardo, 2018) sobre la inteligencia emocional

Definimos la Inteligencia Emocional como la capacidad de entender las emociones ajenas, comprender las nuestras propias y gestionar nuestros estados sentimentales. Cualidades como la empatía, el control emocional, la motivación o las habilidades sociales forman parte de un espectro de capacidades comprendidas dentro del nicho de la Inteligencia Emocional. Si hay algo que define al ser humano es su capacidad de razonar y reflexionar acerca de todo lo que le rodea, sin embargo, no siempre es así. En ocasiones, nuestras emociones se adueñan de nosotros provocando situaciones de malestar tanto personal como social. Podemos decir que cada uno de nosotros tiene dos tipos de inteligencia: la racional y la emocional. Ambas mentalidades se suelen solapar y, a pesar de que funcionen de manera independiente, una no puede actuar sin la influencia de la otra. (p. 74)

La inteligencia emocional nos hace referencia a las capacidades y habilidades psicológicas que posee el ser humano, que a través de las emociones propias bajo control y de manera consciente se cumpla el objetivo de relacionarse positivamente con las demás personas con entendimiento y satisfacción.

De acuerdo a lo que concluye (Dueñas, 2020) se detalla

La inteligencia emocional es considerada como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo. Con una

inteligencia emocional desarrollada se pueden conseguir mejoras en el mundo laboral y en nuestras relaciones sociales, ya que la competencia emocional influye en todos los ámbitos importantes de la vida. (p.93)

Según mencionan los autores citados acerca de la inteligencia emocional, que estas juegan un rol importante en el desempeño de la comunicación y de las relaciones interpersonales de los estudiantes, por medio de la correcta conducción de las emociones y especialmente de la empatía, se puede obtener unas relaciones interpersonales que cumplan con las necesidades de los estudiantes logrando así el proceso de inclusión

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje colaborativo

Es un método de aprendizaje activo, se encarga de orientar a los estudiantes en el desarrollo y construcción de nuevas ideas basados en el contacto con el medio y su interacción con el entorno; esto se describe claramente como la creación de un aprendizaje en construcción colectiva común y que facilita el desarrollo de competencias de relaciones interpersonales y sociales (Contini, 2021).

Comunicación

Es la transferencia de las ideas o información por medio de un canal o medio en un código específico, es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo el desarrollo y es la base para procedimientos sociales y de socialización. Este se considera como un recurso que es muy valiosa para proceder a crear medios de construcción de nuevos saberes que son de aporte social y parte esencial del aprendizaje colaborativo (Coll, 2006).

Educación

Es el derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes que se les proporcione una educación de calidad, los conocimientos necesarios para que al desarrollarse como adultos puedan ejercer más derechos y cumplir con obligaciones, al momento de ser colaborativo es un trabajo conjunto que busca solucionar un problema y abordar una tarea con objetivo en común dentro de los participantes (Cabrera, 2020).

Emociones

Son sentimientos muy intensos, que parten de un recuerdo o de un hecho contextual reciente. Estos a su vez pueden afectar de manera notable el comportamiento del estudiante y tener incidencia directa en el aprendizaje con impacto alto en el rendimiento escolar (Guitert, 2018)

Habilidades

Son consideradas destrezas que posee el estudiante para adquirir conocimientos, dicho de otra forma, es la manera en que el sujeto capta y asimila la información para luego ponerla en práctica (Aguirre, 2018).

Inclusión

Se describe como el proceso de orientación que garantiza la educación de calidad en igualdad de condiciones en el aula, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser excluidos (Coll, 2006).

Interacción

Es el intercambio de experiencias, intereses y conocimientos, de tal forma que se puede transmitir ideas y costumbres a través de la interacción, define la construcción del pensamiento entre estudiantes y docentes (Sánchez, 2012).

Relaciones interpersonales

Es toda relación que se da entre dos o más personas en la cual se determina la capacidad de comunicación del ser humano, en la educación esto tiene una importancia amplia, debido que a través de una correcta relación en el aula los estudiantes podrán alcanzar un aprendizaje común y colaborativo (Roca, 2008).

2.4 Marco Legal

El presente trabajo de investigación acerca del trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión, tiene como base legal el artículo 26 en la Constitución de la República del Ecuador que menciona sobre los Derechos del Buen Vivir donde enmarca la importancia de la educación como parte de la garantía de inclusión social y como condicionante participativa dentro de la sociedad por derecho y con responsabilidad los cuales tenemos los ecuatorianos.

En el artículo 27 por otro lado busca que la educación impartida sea de forma participativa, obligatoria, intercultural, pero sobre todo incluyente y diverso a través del desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar con calidad y calidez.

El derecho de toda persona y comunidad es interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promueve el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones buscando que el aprendizaje se desarrolle de forma escolarizada y no escolarizada; ya que la educación pública será universal y laica en todos los niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive tal y como lo estipula la ley.

De igual forma en el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador acerca de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, menciona como el estado promueve el desarrollo integral de niños y jóvenes como un derecho exigible al crecimiento intelectual y desarrollo a sus capacidades sociales de afectividad y seguridad

nacional y local. Es así como el estado garantiza equiparar oportunidades para las personas con capacidades diferentes e integrarlas a la sociedad de manera conjunta.

Según lo indica la Constitución de la República del Ecuador, 2008:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales. Afectivo-emocionales culturales, son el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p.42)

En esa misma línea de los derechos de niños y jóvenes tenemos lo que se indica en el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador acerca de la inclusión y equidad menciona que la finalidad del sistema nacional de educación es el desarrollo de las habilidades utilizando técnicas y estrategias incluyentes centradas al aprendizaje intercultural acorde a la diversidad geográfica, social, cultural y lingüística del país entre los pueblos y comunidades.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Según lo indica la Constitución de la República del Ecuador, 2008:

Art. 47.- De las necesidades educativas específicas. – El sistema nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizaran el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de universalidad (p. 34)

Adicionalmente entre los objetivos principales para asegurar los conocimientos, valores y actitudes educativas dentro de los programas tenemos el desarrollo de personalidades en un entorno lúdico y afectivo; promover el respeto de los derechos humanos, la tolerancia, respetar las diversidades, promover el diálogo, la cooperación y la no discriminación; prepararlos para un futuro como ciudadano responsable, una sociedad libre y democrática; orientarlos sobre formar parte de una familia equitativa en funciones y responsabilidades sean maternas o paternas y por último el respeto, cuidado y perseverar el medio ambiente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

En el presente trabajo de investigación acerca del trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión, se consideró un enfoque mixto; la investigación cuantitativa permitió por medio de encuestas cuantificar los datos encontrados y obtener los resultados acerca de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión del objeto de estudio. El enfoque cualitativo, facilitó identificar criterios e información empírica, con bases factibles para analizar la importancia del trabajo colaborativo.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, se analizó objetivamente las cualidades, atributos y rasgos de los estudiantes y se determinó el trabajo colaborativo dentro de la institución educativa especificando además los factores del proceso de la inclusión a través de las relaciones interpersonales y sus causales involucradas. Cabe recalcar que también se tuvo en consideración el tipo de investigación de campo pues se recolectó la información necesaria para procesar los datos que mediante las herramientas metodológicas permitieron establecer una propuesta acorde a la problemática que se planteó.

3.3 Métodos y técnicas utilizados

Por lo expuesto en el tema de investigación sobre el trabajo colaborativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión, se aplicó el método deductivo debido a las características antes establecidas.

3.3.1 Método Deductivo

El método deductivo viabilizó obtener los razonamientos lógicos de los conocedores necesarios para llegar a las conclusiones finales de la problemática investigada, es decir facilitó deducir la información desde lo general hasta lo más particular. Se aplicó en este estudio al momento que se analizaron los hechos en el aula.

3.4 Técnicas de investigación

Para la recolección de información en el presente estudio, las técnicas aplicadas fueron: la encuesta, fichas de observación y la entrevista.

a) **Encuesta:** La técnica aplicada en el trabajo de investigación es la encuesta, la cual constó de 10 preguntas cerradas con opciones múltiples. Las mismas que permitió la obtención de datos reales sobre las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión entre los estudiantes. (Ver Anexo 1)

b) **Observación directa:** La observación es una técnica de investigación que, permitió registrar información acerca de las actitudes, comportamiento y roles sociales de los estudiantes del 7mo GEB paralelo "A" de la jornada matutina. Se registró en una ficha de observación la cual constó de 10 indicadores con respuestas de carácter tricotómico. (Ver Anexo 4)

c) **Entrevista:** La técnica aplicada en el trabajo de investigación es la entrevista que a través de preguntas abiertas se conoció los comentarios u opiniones del docente y de la autoridad de la institución, con el fin de recopilar criterios sobre la importancia del trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales. (Ver Anexo 2 y 3)

3.5 Población

La población que se consideró en el trabajo de investigación; dentro de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, parroquia Ximena 1, es de 40 estudiantes del 7mo GEB del paralelo “A” en la jornada matutina, 6 docentes que corresponden a la básica media y una autoridad en calidad de director de la institución.

Para la toma de datos a través de las entrevistas se la realizó al docente del 7mo GEB de la jornada matutina y a la autoridad de la institución, no existe un dato estadístico referencial que permita establecer una población de 1 persona.

3.6 Muestra

El tamaño de la población fue de 40 estudiantes, por ende, no se realiza un cálculo para la obtención de la muestra, sino que se tomó una muestra aleatoria de 20 estudiantes para realizar la encuesta y para aplicar las fichas de observación.

Tabla 1 Muestra intencional

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	40	20
Docentes	6	1
Autoridades	1	1
TOTAL	47	22

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Para el análisis de resultados se obtuvieron datos a través de las técnicas de investigación que permiten tener una idea clara del tema objeto de análisis; una vez aplicadas las encuestas, fichas de observación y entrevistas. Se procedió a plantear los resultados a través de porcentajes y tablas dinámicas que permitan el direccionamiento a la elaboración de una propuesta que ayudará el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión.

3.7.1 Presentación de resultados de la encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Consideras importante tener muchos amigos en tu escuela?

Tabla 2 Pregunta 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	7	35%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	8	40%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

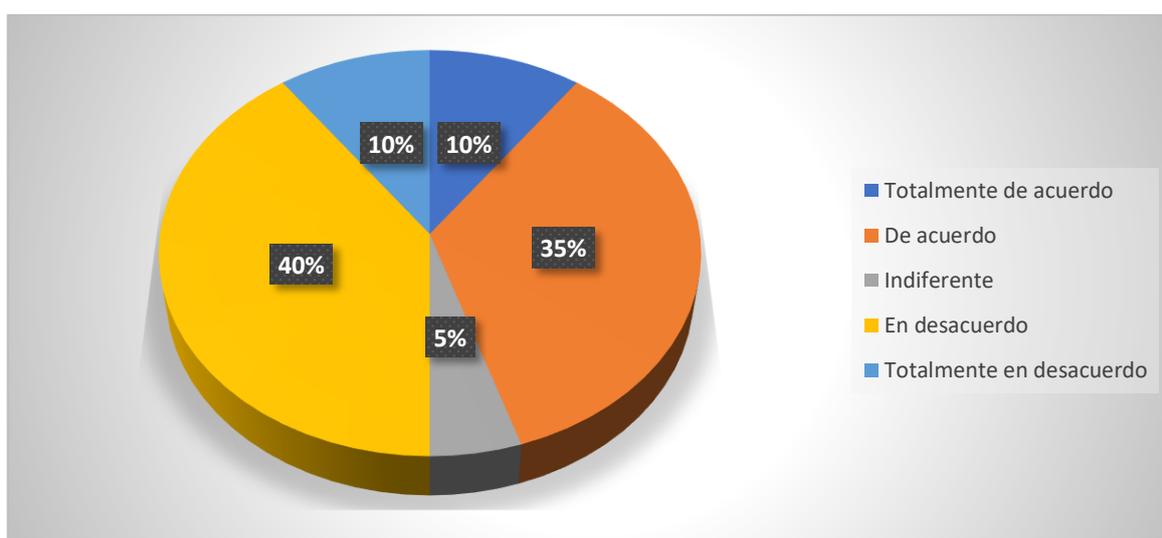


Figura 1 ¿Consideras importante tener muchos amigos en tu escuela?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 1: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que es importante tener muchos amigos en la escuela, mientras que el 35% está de acuerdo, el 5% le es indiferente si es o no importante tener amigos, en su mayoría el 40% de los estudiantes está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo, es decir que consideran que no es importante tener muchos amigos en la escuela.

Pregunta 2: ¿Sientes que debes compartir tiempo y actividades con tus compañeros de aula?

Tabla 3 Pregunta 2

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	3	15%
En desacuerdo	6	30%
Totalmente en desacuerdo	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

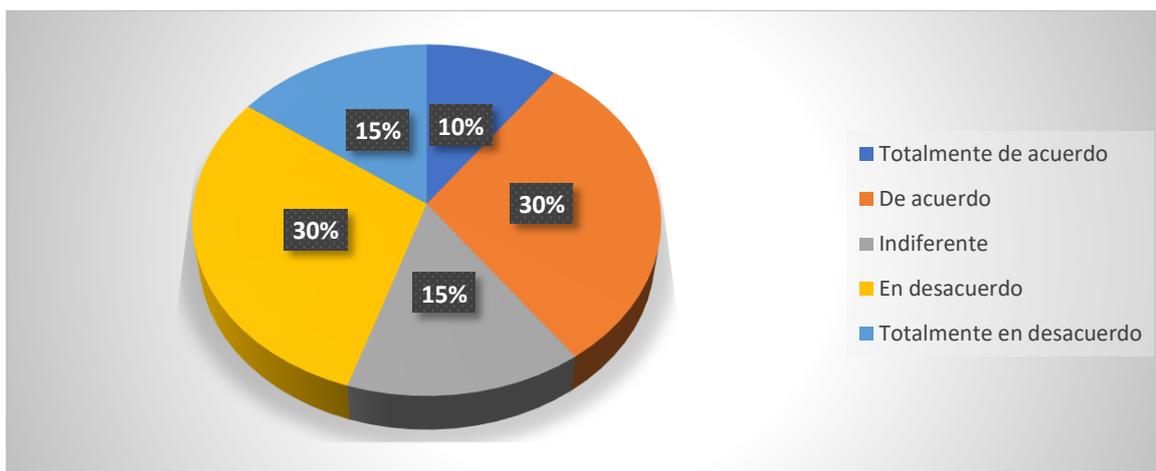


Figura 2 ¿Sientes que debes compartir tiempo y actividades con tus compañeros de aula?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 2: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que le gustaría compartir tiempo y actividades con los compañeros en el aula, mientras que el 30% está de acuerdo, el 15% le es indiferente si comparte o no tiempo y actividades con sus compañeros, en su mayoría el 30% de los estudiantes está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo, es decir que consideran que no les gustaría compartir tiempo y actividades con los compañeros en el aula.

Pregunta 3: ¿Has sentido alguna vez la necesidad de interactuar con tus compañeros de aula?

Tabla 4 Pregunta 3

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	4	20%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	10	50%
Totalmente en desacuerdo	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

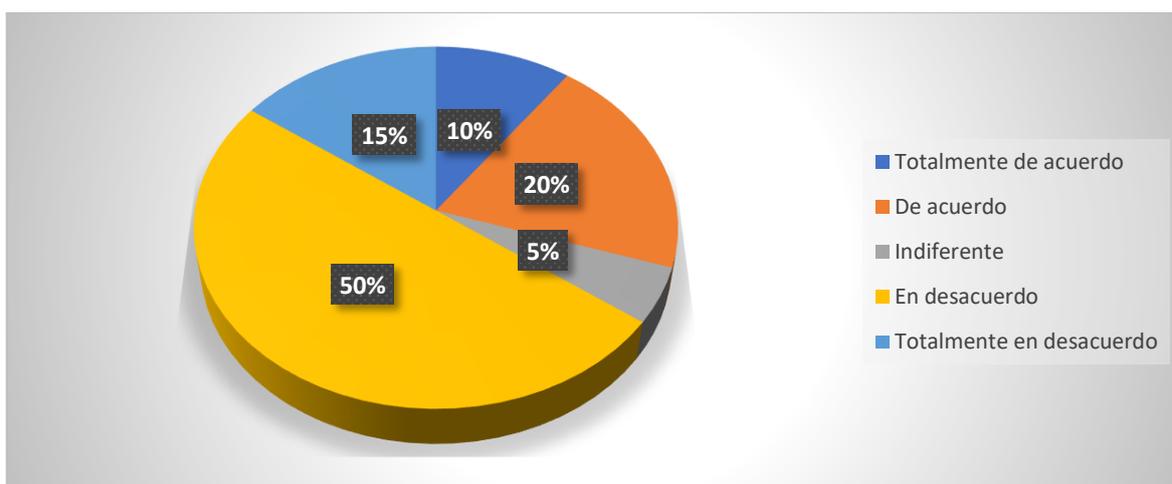


Figura 3 ¿Has sentido alguna vez la necesidad de interactuar con tus compañeros de aula?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 3: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que ha sentido la necesidad de interactuar con sus compañeros de aula, mientras que el 20% está de acuerdo, el 5% le es indiferente si interactúan o no con sus compañeros, en su mayoría el 50% de los estudiantes está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo, es decir que consideran que no han sentido la necesidad de interactuar con sus compañeros de aula.

Pregunta 4: ¿Participas cuando realizan trabajos grupales?

Tabla 5 Pregunta 4

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	8%
De acuerdo	7	27%
Indiferente	2	11%
En desacuerdo	7	46%
Totalmente en desacuerdo	2	8%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

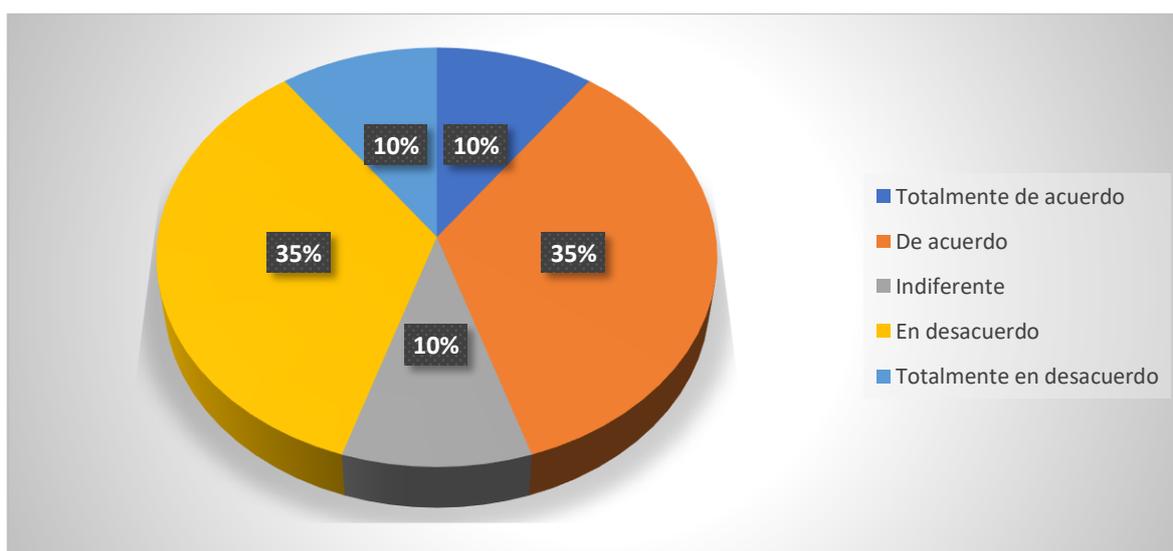


Figura 4 ¿Participas cuando realizan trabajos grupales?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 4: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que participan en los trabajos grupales, mientras que el 35% está de acuerdo, el 10% le es indiferente si participan o no en los grupos de trabajo, en su mayoría el 35% de los estudiantes está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo, es decir que consideran que no les gusta participar en los trabajos en grupo.

Pregunta 5: ¿Tus compañeros te brindan ayuda cuando no puedes realizar algo?

Tabla 6 Pregunta 5

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	5%
De acuerdo	2	10%
Indiferente	3	15%
En desacuerdo	10	50%
Totalmente en desacuerdo	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

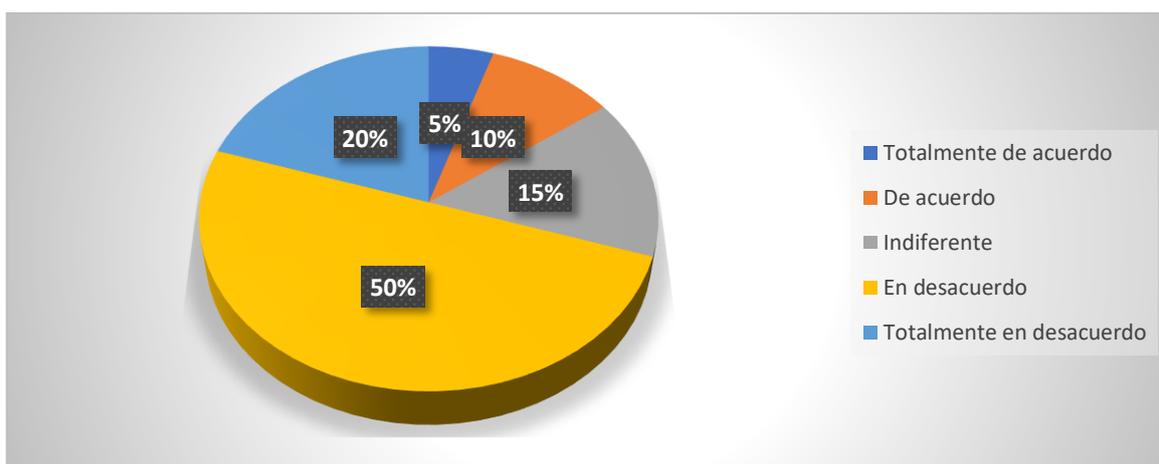


Figura 5 ¿Tus compañeros te brindan ayuda cuando no puedes realizar algo?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 5: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 5% está totalmente de acuerdo considerando que sus a sus compañeros les gusta brindar ayuda cuando no puedes hacer algo, mientras que el 10% está de acuerdo, el 15% le es indiferente si sus compañeros ayudan o no en los grupos de trabajo, en su mayoría el 50% de los estudiantes está en desacuerdo y el 20% totalmente en desacuerdo, es decir que consideran que no reciben ayuda de sus compañeros.

Pregunta 6: ¿Ayudas a los compañeros sin importar que presenten algún tipo de condición diferente?

Tabla 7 Pregunta 6

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	5	25%
En desacuerdo	5	25%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

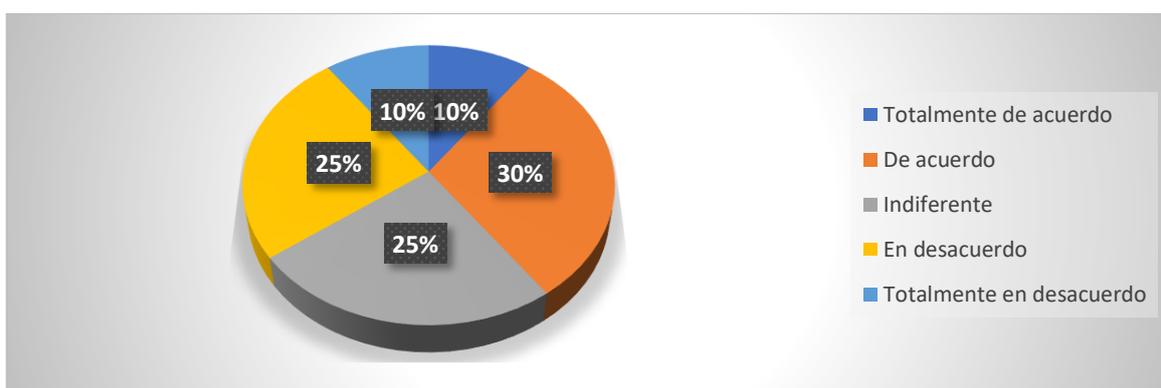


Figura 6. ¿Ayudas a los compañeros sin importar que presenten algún tipo de condición diferente?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 6: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que ayudan a los compañeros que tienen algún tipo de condición diferente, mientras que el 30% está de acuerdo, el 25% le es indiferente si ayudan o no a sus compañeros, en su mayoría el 25% de los estudiantes está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo, es decir que no ayudan a los compañeros que tienen algún tipo de condición diferente.

Pregunta 7: ¿Los docentes cuando forman equipos de trabajo involucran sin excepción a todos los estudiantes?

Tabla 8 Pregunta 7

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	4	20%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	10	50%
Totalmente en desacuerdo	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

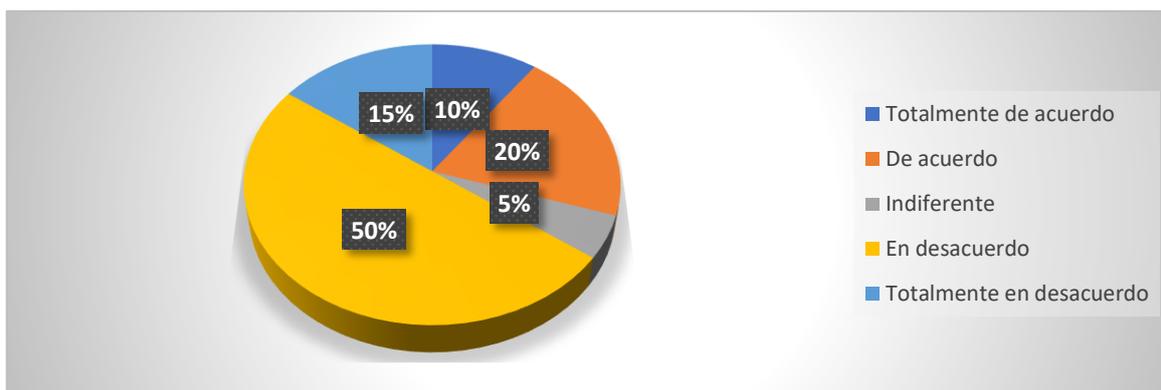


Figura 7. ¿Los docentes cuando forman equipos de trabajo involucran sin excepción a todos los estudiantes?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 7: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que los docentes involucran sin excepción a los estudiantes cuando forman equipos de trabajo, mientras que el 20% está de acuerdo, el 5% le es indiferente si trabajan o no con sus compañeros, en su mayoría el 50% de los estudiantes está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo, es decir que los docentes cuando forman equipos de trabajo involucran a todos los estudiantes.

Pregunta 8: ¿El docente cuando realiza actividades grupales les facilita información acerca de las personas que tienen características diferentes del resto?

Tabla 9 Pregunta 8

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	5%
De acuerdo	2	10%
Indiferente	3	15%
En desacuerdo	10	50%
Totalmente en desacuerdo	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

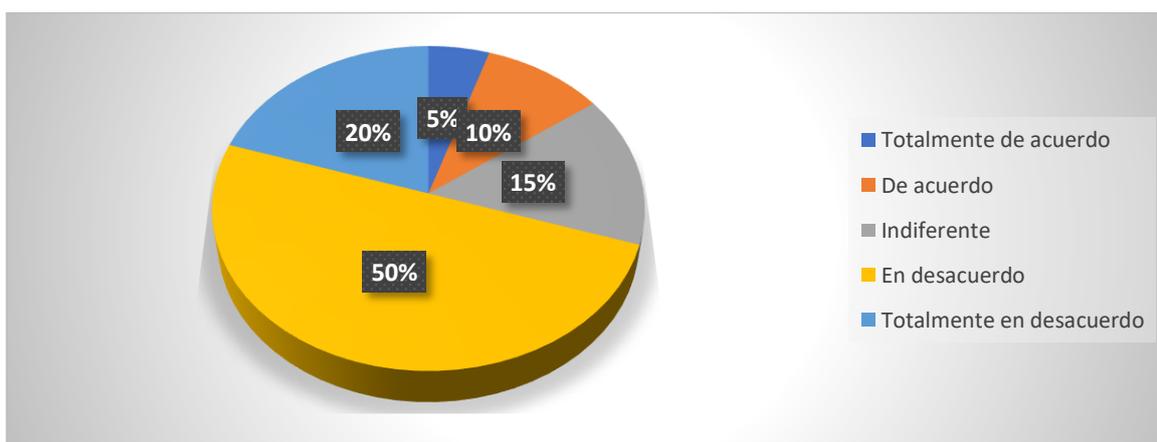


Figura 8. ¿El docente cuando realiza actividades grupales les facilita información acerca de las personas que tienen características diferentes del resto?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 8: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 5% está totalmente de acuerdo en que el docente facilita información acerca de las personas que tienen características diferentes, mientras que el 10% está de acuerdo, el 15% le es indiferente si han recibido o no información, en su mayoría el 50% de los estudiantes está en desacuerdo y el 20% totalmente en desacuerdo, es decir que no han recibido información por parte del docente.

Pregunta 9: ¿Consideras que las autoridades se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución?

Tabla 10 Pregunta 9

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	7	35%
Indiferente	1	5%
En desacuerdo	8	40%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

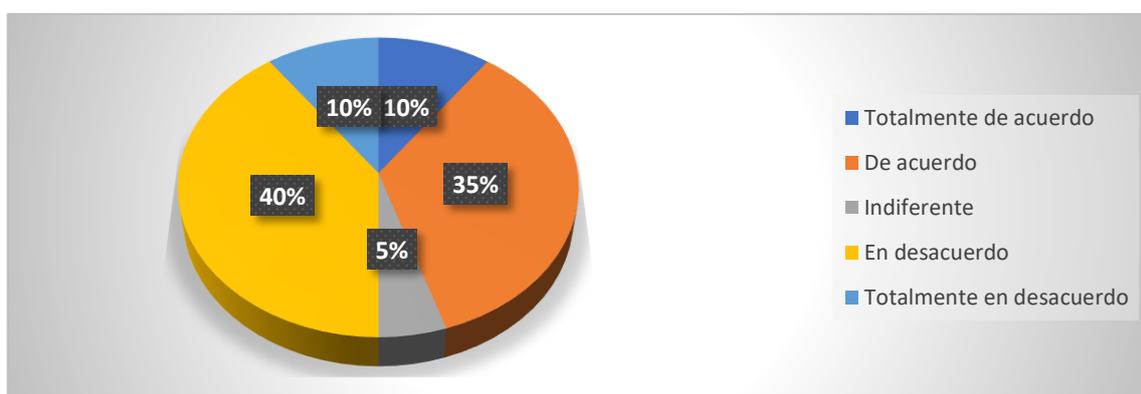


Figura 9. ¿Consideras que las autoridades se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 9: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que las autoridades se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución, mientras que el 35% está de acuerdo, el 5% le es indiferente si las autoridades se preocupan o no, en su mayoría el 40% de los estudiantes está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo, es decir que consideran que las autoridades no se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución.

Pregunta 10: ¿Te gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión para ayudar a tus compañeros?

Tabla 11 Pregunta 10

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	5	25%
En desacuerdo	5	25%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

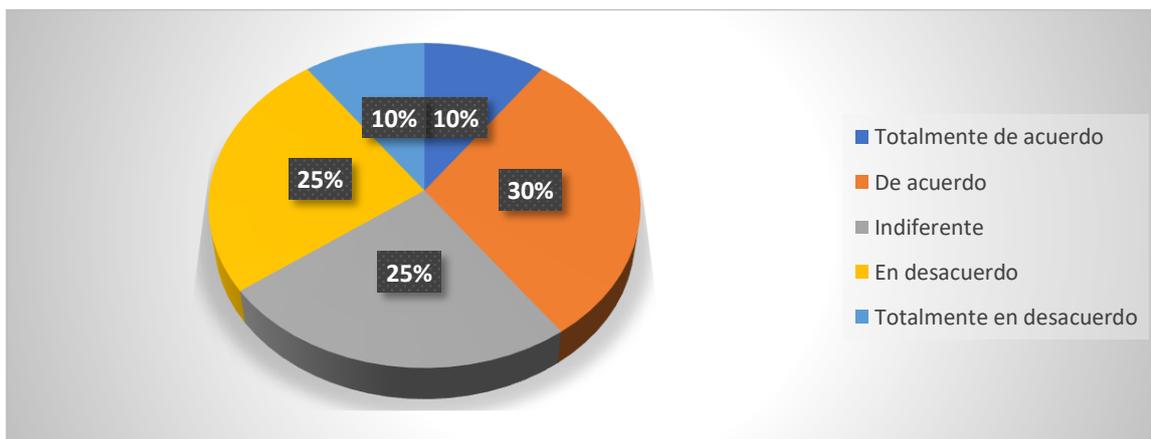


Figura 10. ¿Te gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión para ayudar a tus compañeros?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 10: Del 100% de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 10% está totalmente de acuerdo considerando que les gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión, mientras que el 30% está de acuerdo, el 25% le es indiferente si aprende o no temas de inclusión, en su mayoría el 25% de los estudiantes está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo, es decir que no le gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión.

3.7.2 Discusión general de las encuestas

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, se pudo determinar que en su mayoría los estudiantes no consideran tener muchos amigos en la escuela pero sobre todo que no les gustaría que aumente la cantidad de compañeros en el aula; por lo que denota un bajo índice de integración y relación interpersonal con estudiantes de sus mismas edades que pertenecen al entorno afectando directamente a la parte psicosocial de los estudiantes.

Con respecto al trabajo colaborativo entre los estudiantes pudimos determinar que la mayoría de los estudiantes no prefieren realizar actividades grupales, ni participar en ellos, ni aportar en dichos trabajos por lo que tampoco consideran que cuentan la mayoría de las veces con el aporte de sus compañeros para el desarrollo de los proyectos; es decir que el índice de colaboración y cooperación se ve afectado por el comportamiento de los estudiantes y la falta de exigencia por parte de los docentes para el cumplimiento de los mismos.

Adicionalmente se pudo determinar que los estudiantes no mantienen una buena relación con los compañeros que tienen algún tipo de necesidad educativa, no asociada a una discapacidad por lo que denota falta de adaptabilidad e inclusión por parte de ellos y falta de direccionamiento por parte de los docentes y directivos de la institución que hagan cumplir el desarrollo de las actividades de manera oportuna y enfocados en el proceso de inclusión.

3.7.3 Presentación de resultados de la ficha de observación a estudiantes.

Tabla 12 El estudiante muestra respeto por sus compañeros de clases sin importar su apariencia.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35%
A veces	7	35%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

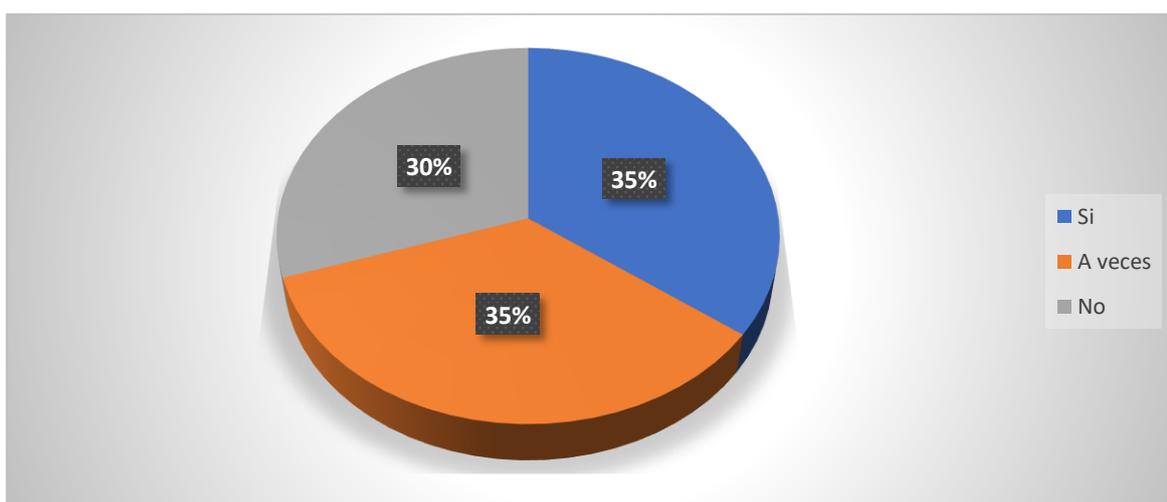


Figura 11. El estudiante muestra respeto por sus compañeros de clases sin importar su apariencia.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 1: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 35% si muestra respeto por sus compañeros de clases sin importar su apariencia, mientras que el 35% a veces, y el 30% no muestra respeto por sus compañeros de clases sin importar su apariencia.

Tabla 13 El estudiante presentó actitudes positivas con sus compañeros de clases cuando el docente aplica el trabajo colaborativo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	45%
A veces	4	20%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

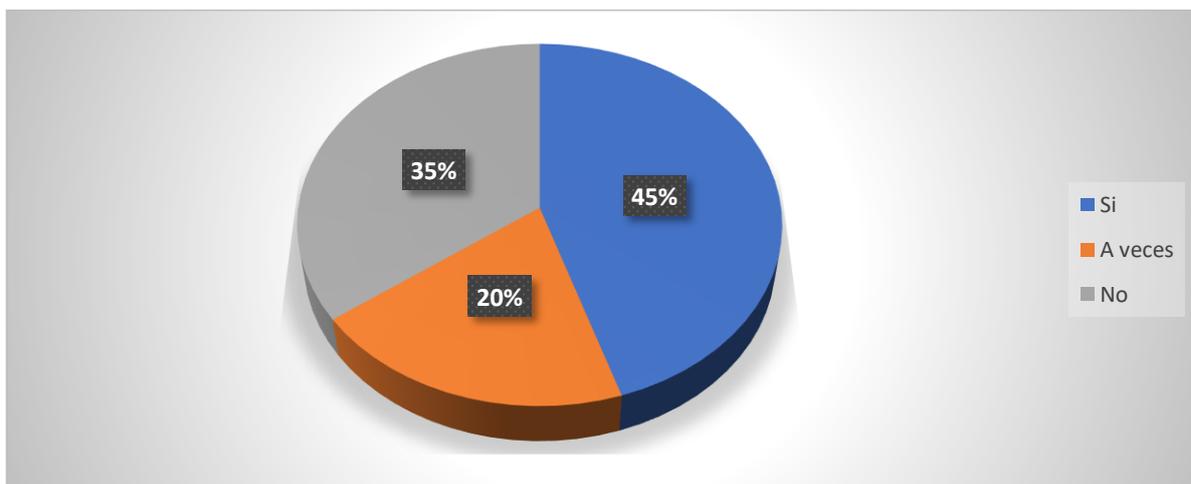


Figura 12. El estudiante presentó actitudes positivas con sus compañeros de clases cuando el docente aplica el trabajo colaborativo.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 2: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 45% si presentó actitudes positivas con sus compañeros de clases cuando el docente aplica el trabajo colaborativo, mientras que el 20% a veces, el 35% no presentó actitudes positivas con sus compañeros de clases cuando el docente aplica el trabajo colaborativo.

Tabla 14 Se observa disposición frente a los trabajos grupales

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	50%
A veces	3	15%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

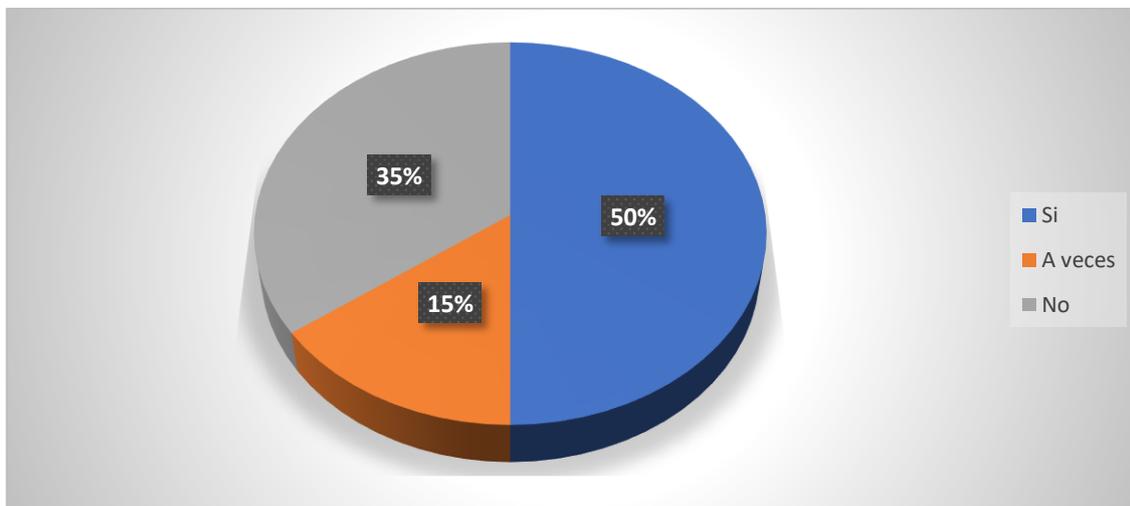


Figura 13 Se observa lentitud frente a los trabajos grupales

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 3: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 50% presentó lentitud frente a los trabajos grupales, mientras que el 15% a veces, y el 35% no presentó lentitud frente a los trabajos grupales.

Tabla 15 El estudiante participa activamente en el proceso del trabajo colaborativo

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
A veces	3	15%
No	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

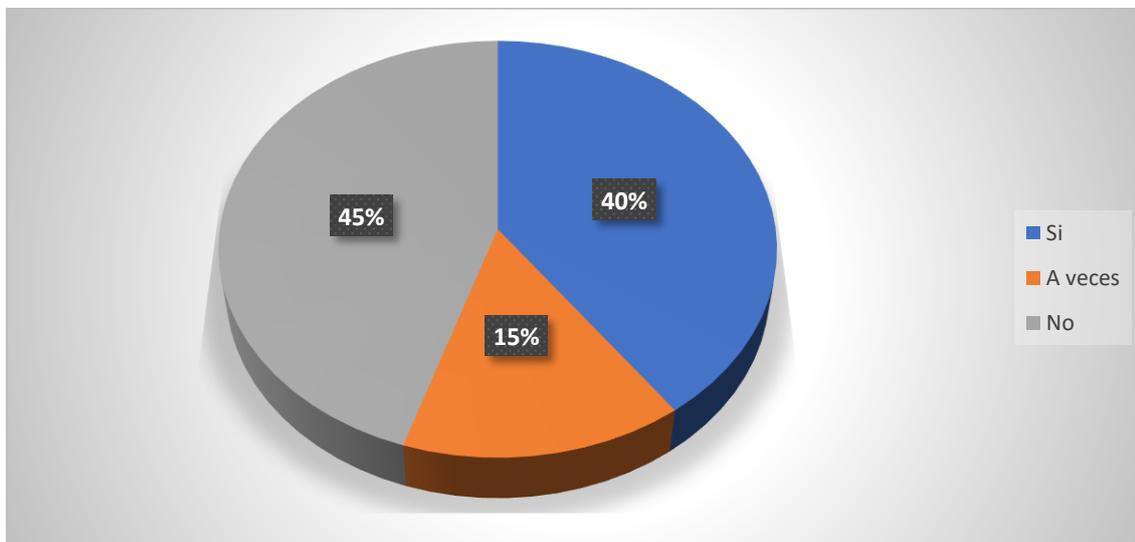


Figura 14. El estudiante participa activamente en el proceso del trabajo colaborativo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 4: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 40% participa activamente en el proceso del trabajo colaborativo, mientras que el 15% a veces, y el 45% no participa activamente en el proceso del trabajo colaborativo.

Tabla 16 El estudiante aporta con ideas claras y reflexivas de acuerdo al tema a tratar dentro del equipo de trabajo

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	30%
A veces	5	25%
No	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

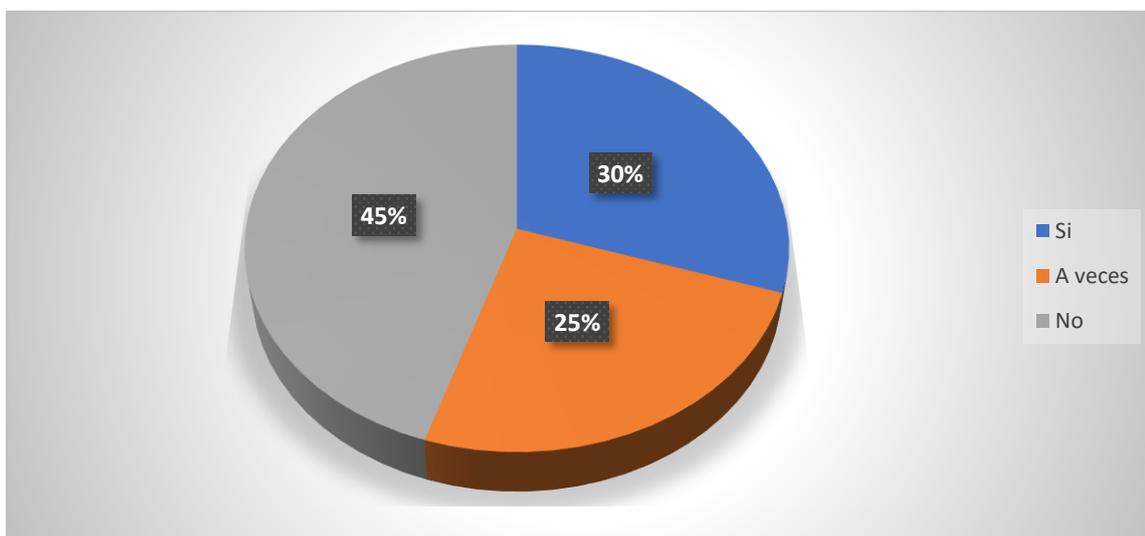


Figura 15. El estudiante aporta con ideas claras y reflexivas de acuerdo al tema a tratar dentro del equipo de trabajo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 5: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 30% aporta con ideas claras y reflexivas de acuerdo al tema a tratar dentro del equipo de trabajo, mientras que el 25% a veces, y el 45% no aporta con ideas claras y reflexivas de acuerdo al tema a tratar dentro del equipo de trabajo.

Tabla 17 El estudiante se aísla de sus compañeros en el momento que el docente da las disposiciones al grupo de trabajo

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
A veces	4	20%
No	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

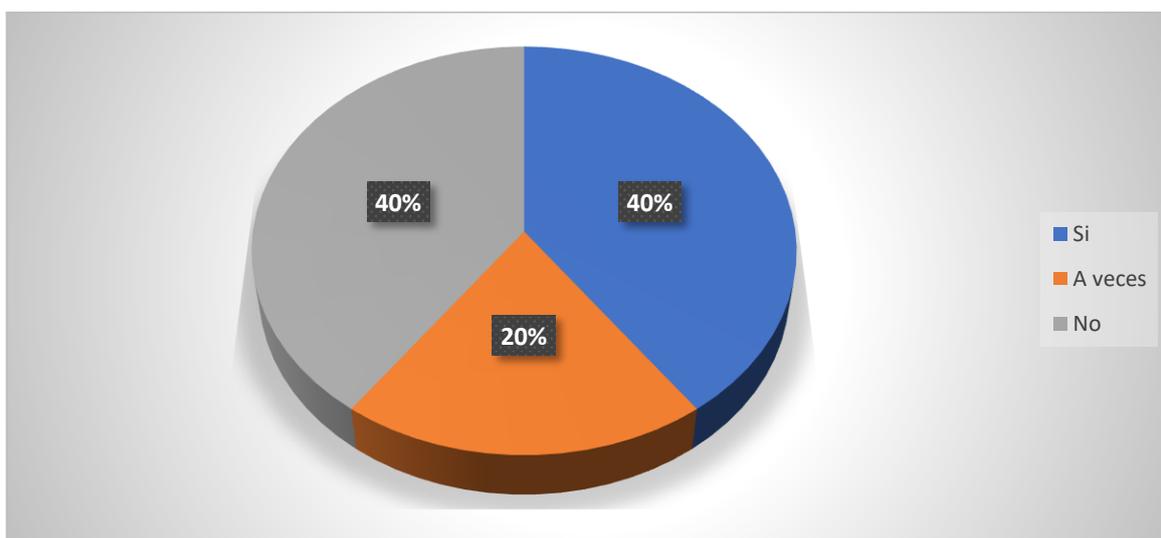


Figura 16. El estudiante se aísla de sus compañeros en el momento que el docente da las disposiciones al grupo de trabajo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 6: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 40% de los estudiantes se aíslan de sus compañeros en el momento que el docente da las disposiciones al grupo de trabajo, mientras que el 20% a veces, y el 40% de los estudiantes no se aíslan de sus compañeros en el momento que el docente da las disposiciones al grupo de trabajo.

Tabla 18 El estudiante muestra empatía con sus compañeros de aula

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35%
A veces	5	25%
No	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

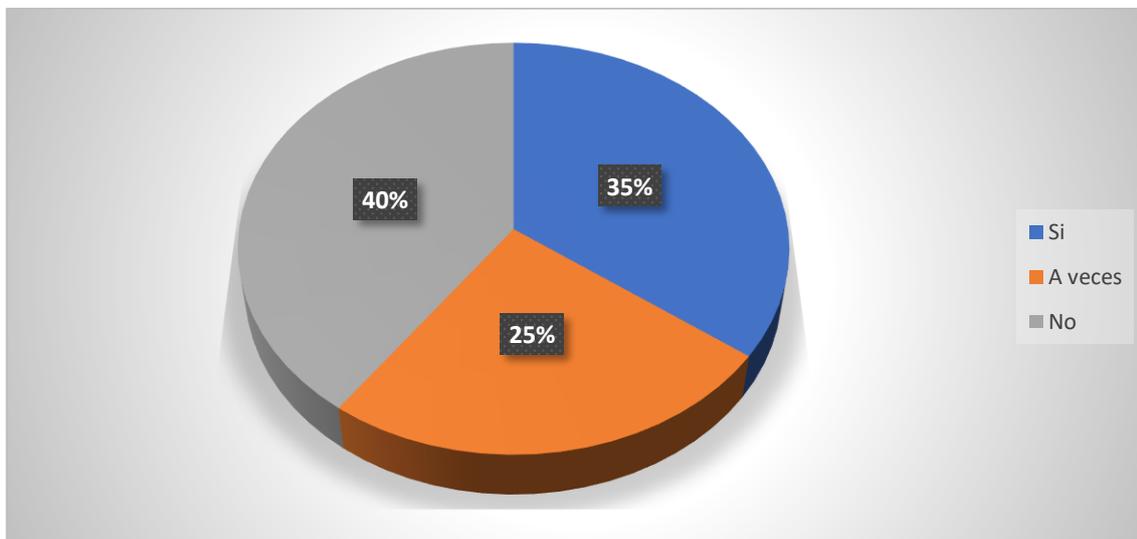


Figura 17. El estudiante muestra empatía con sus compañeros de aula

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 7: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 35% muestra empatía con sus compañeros de aula, mientras que el 25% a veces, el 40% no muestra empatía con sus compañeros de aula.

Tabla 19 En intervalos de tiempo existen alteraciones de conducta frente a sus compañeros vulnerables

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	30%
A veces	5	25%
No	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

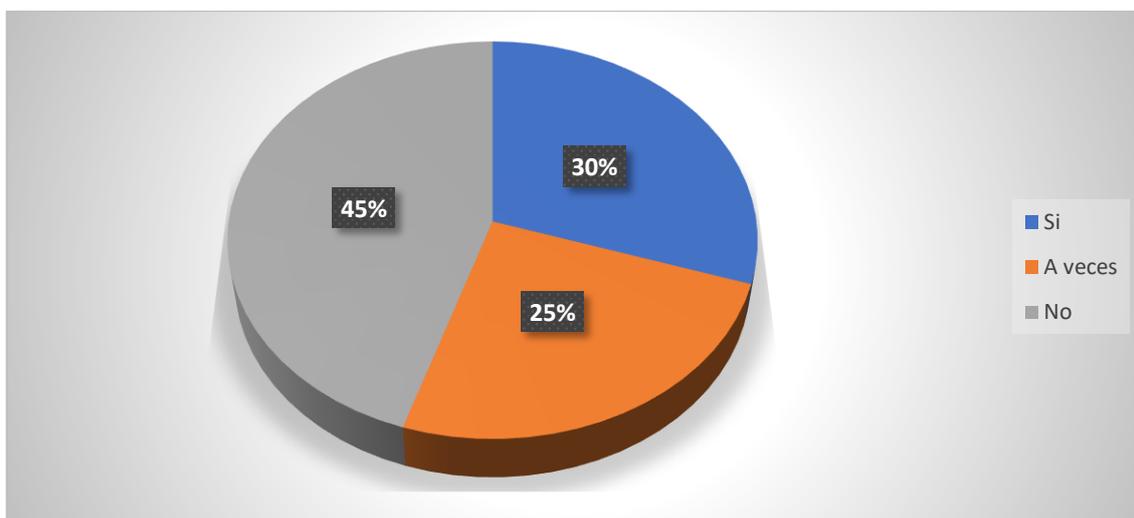


Figura 18. En intervalos de tiempo existen alteraciones de conducta frente a sus compañeros vulnerables

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 8: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 30% en intervalos de tiempo existen alteraciones de conducta frente a sus compañeros vulnerables, mientras que el 25% a veces, y el 45% en intervalos de tiempo no existen alteraciones de conducta frente a sus compañeros vulnerables.

Tabla 20 El estudiante se adapta al modelo del trabajo colaborativo que dispone el docente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	45%
A veces	4	20%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

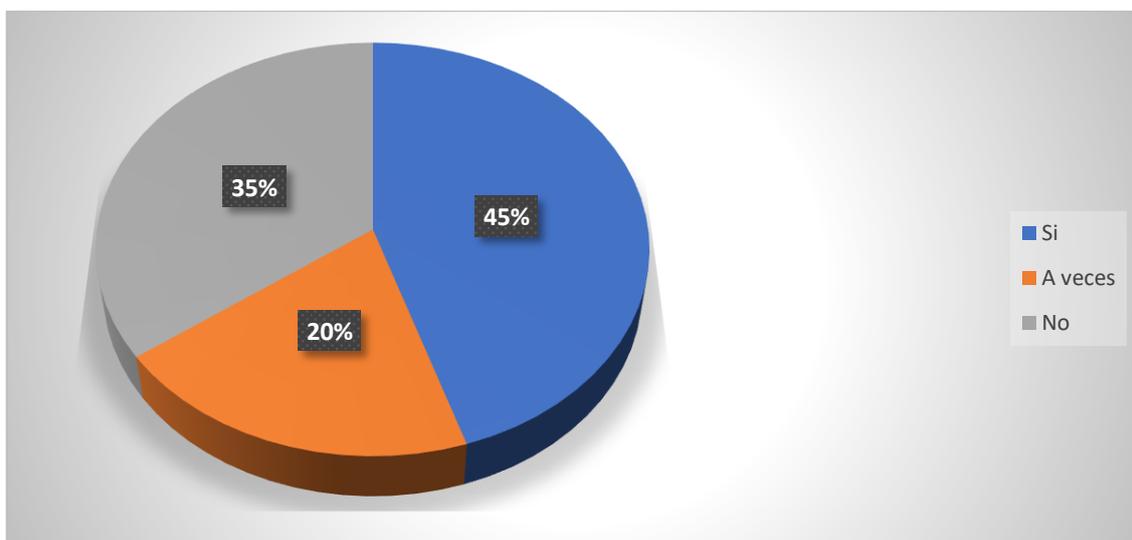


Figura 19. El estudiante se adapta al modelo del trabajo colaborativo que dispone el docente

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 9: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 45% de los estudiantes se adaptan al modelo del trabajo colaborativo que dispone el docente, mientras que el 20% a veces, y el 35% de los estudiantes no se adaptan al modelo del trabajo colaborativo que dispone el docente.

Tabla 21 Tiene iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	45%
A veces	6	30%
No	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

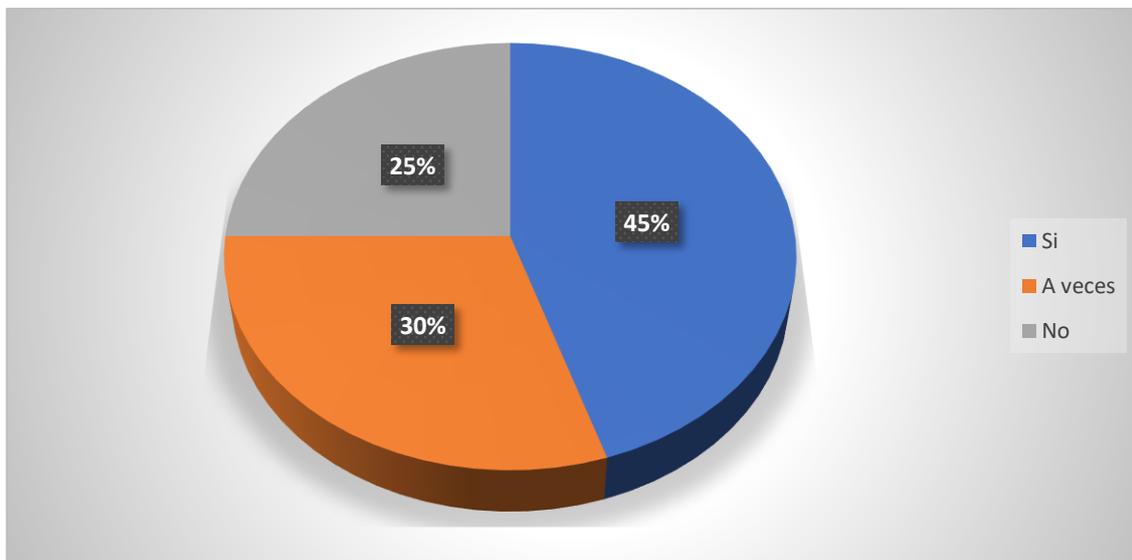


Figura 20. Tiene iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Análisis de la pregunta 10: Del 100% de los estudiantes observados de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, el 45% de los estudiantes tienen iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros, mientras que el 30% a veces, y el 25% no tienen iniciativa para trabajar en equipo con nuevos compañeros.

3.7.4 Presentación de resultados de la entrevista al docente

1. ¿Sobre qué temas se les ha capacitado a los docentes de la institución educativa aplicables a sus estudiantes?

No hemos recibido capacitaciones sobre temas particulares al desarrollo curricular.

2. ¿La Institución les ha dado a conocer alguna guía de desarrollo de inclusión básica para estudiantes con capacidades diferentes? ¿Usted consideraría conveniente su aplicación?

Desconozco si existe o no una guía sin embargo si ha existido la instrucción de aplicar la inclusión en estudiantes con capacidades diferentes y claro que considero que es conveniente y de gran ayuda recibir una guía de desarrollo para trabajar con los estudiantes.

3. ¿Usted como docente que tan importante considera que es invertir en especializarse sobre la inclusión de los estudiantes a través del trabajo colaborativo?

Considero que es un tema de suma importancia en la actualidad en el cual se pudiera invertir, pero de igual forma es muy costoso ese tipo de especialidades por lo que se debe analizar si es conveniente o no comparándolo con el sueldo que se recibe como docente.

4. ¿Con que frecuencia usted ha observado que los estudiantes aplican el trabajo colaborativo en las actividades planificadas dentro de las aulas?

A los estudiantes se les complica el trabajo colaborativo entre sus compañeros en especial con los estudiantes con capacidades diferentes por ende es poco frecuente que se realice este tipo de trabajos.

5. ¿Considera como parte de la innovación y crecimiento de la Institución la aplicación de una guía para el desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de la inclusión? ¿Cuál considera que es su finalidad?

Considero que la aplicación de una guía sería de gran ayuda para el direccionamiento de un trabajo inclusivo entre los estudiantes con capacidades diferentes a través del trabajo colaborativo que permita fomentar el crecimiento personal y relacionarse con el entorno.

3.7.5 Presentación de resultados de la entrevista al directivo

1. ¿Sobre qué temas se han capacitado a los docentes de la institución educativa aplicables a sus estudiantes?

Respuesta 1: Por el momento han sido capacitaciones didácticas sobre el desarrollo de la malla curricular, a más de las experiencias diarias con los estudiantes pero se podría considerar a futuro la implementación de varios temas adicionales de interés para los docentes y bienestar de los estudiantes.

2. ¿La Institución cuenta con alguna guía de desarrollo de inclusión básica para estudiantes con capacidades diferentes? ¿Por qué consideraría conveniente su aplicación?

Respuesta 1: No tenemos una guía de desarrollo, pero si contamos con libros que instruyen sobre la inclusión en las escuelas; sería muy interesante contar con una guía y poderla impartir con los docentes y estudiantes para mejorar la didáctica actual.

3. ¿La Institución considera importante invertir en especializar a sus docentes para la aplicación del trabajo colaborativo? ¿Cuál sería la propuesta?

Respuesta 1: Sería una inversión considerable que habría que evaluar si es rentable o no acorde a la cantidad de estudiantes con los que contamos al momento; lo que podría proponer es un incentivo a especializarse y un aporte proporcional para cubrir esa inversión.

4. ¿Los directivos supervisan la ejecución de la planificación dentro de las aulas? ¿Con qué frecuencia?

Respuesta 1: Claro, la supervisión es un proceso importante para nosotros como institución educativa por lo cual se realiza diariamente entre cada aula en las diferentes jornadas, tanto matutina como vespertina.

5. ¿Considera como parte de la innovación y crecimiento de la Institución la aplicación de una guía para el desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de la inclusión? ¿Cuál considera que es su finalidad?

Respuesta 1: Sí, como parte de nuestra visión es el poder crecer y ampliar el campo educativo dentro de la institución sobre todo aportando a la inclusión dentro del desarrollo del trabajo colaborativo con la finalidad de ganar participación dentro de todas las demás instituciones a nivel nacional.

3.7.6 Discusión general de las entrevistas

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista al docente y al Director de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, se determinó que a pesar de la vasta experiencia del personal docente, por el momento no han tenido orientaciones acerca de cómo realizar actividades mediante el trabajo colaborativo para promover el desarrollo de las relaciones interpersonales fomentando la inclusión.

Mucho menos cuentan con una guía direccionada al cumplimiento de las mismas; sin embargo no descartan la posibilidad de incluir como parte de los requisitos para futuros ingresos de docentes el que tengan conocimientos sobre el tema y a su vez la aplicación de una guía o instructivo para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes, supervisados por el directivo tanto en la jornada matutina como vespertina.

Por último, se consideró analizar la propuesta sobre capacitar a su cuerpo docente, de forma proporcional como incentivo a que se ejecute de manera particular, siempre y cuando este represente un retorno conveniente y direccionado a fortalecer la inclusión social como parte del crecimiento institucional.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4. Título de la propuesta

Guía de actividades dirigida a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión de los estudiantes del 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Fortalecer el trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión en los estudiantes del 7mo GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” mediante una guía de actividades dirigida a los docentes.

4.1.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales y su aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Plantear una guía de actividades para que los docentes potencien el trabajo colaborativo desde el proceso de inclusión.

4.2 Justificación

La aplicación de la guía de actividades para promover el trabajo colaborativo fortaleciendo las relaciones interpersonales de los estudiantes se llevará a cabo en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” enfocado principalmente en la creación de una estrategia integradora que permita la inclusión dentro de las actividades realizadas diariamente.

El trabajo colaborativo brinda soluciones para fortalecer las habilidades sociales entre los estudiantes que naturalmente necesitan relacionarse con sus compañeros y formar grupos de trabajo como base de las relaciones interpersonales, el uso de nuevas herramientas es primordial para el desarrollo de las clases, estas deben contemplar todos los parámetros educativos y principalmente fomentar la inclusión de estudiantes que presenten necesidades educativas.

En la actualidad la inclusión es un tema controversial que las instituciones educativas ejecutan parcialmente tratando de cumplir con lo que el ministerio de educación exige con el fin de ofrecer oportunidades de una formación académica de manera igualitaria para niños y niñas; es por ello que la propuesta planteada tiene como enfoque principal potenciar las relaciones interpersonales mediante el trabajo colaborativo dentro del contexto de la inclusión a través de la labor de los docentes, utilizando la como herramienta de cambios de actitud. Es momento que autoridades y docentes se centralicen en la idea del uso de estrategias para lograr la inclusión de todos los estudiantes como parte del proceso productivo dentro de las aulas.

4.3 Descripción de la propuesta de solución

La propuesta planteada se dará en dos momentos importantes para su desarrollo. El primer momento está dado una vez que sea aprobada la aplicación de la guía dentro de la escuela, partiendo de la inducción a los docentes de la importancia de su aplicación y el impacto inclusivo que se busca obtener a nivel académico para sus estudiantes, más que todo fomentando el trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

El segundo momento surge de la aplicación de actividades de las distintas áreas como son Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística y Ciencias Naturales como parte de la guía, orientando a los docentes de tal forma que les permita el mayor entendimiento posible y creando un hábito común de trabajo, se socializará las instrucciones para todos los que apliquen esta propuesta.

4.4 Recursos materiales y humanos

Para el desarrollo y aplicación de la presente propuesta se presenta un alcance y estimación en la factibilidad de la misma. Es trascendente señalar que los costos en la aplicación final de la propuesta son relativos. A continuación, se presenta una tabla con los recursos que se utilizaron para la realización de la propuesta.

Tabla 22 Recursos de la propuesta

PROPUESTA	RECURSOS	COSTO
Guía de actividades dirigida a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales de los jóvenes de la básica media de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”	Elaboración y aplicación de las técnicas de investigación	\$20
	Materiales	\$20
	Uso de utilitarios	\$35
	Movilización	\$40
	Varios	\$15

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

4.5 Esquema de la propuesta

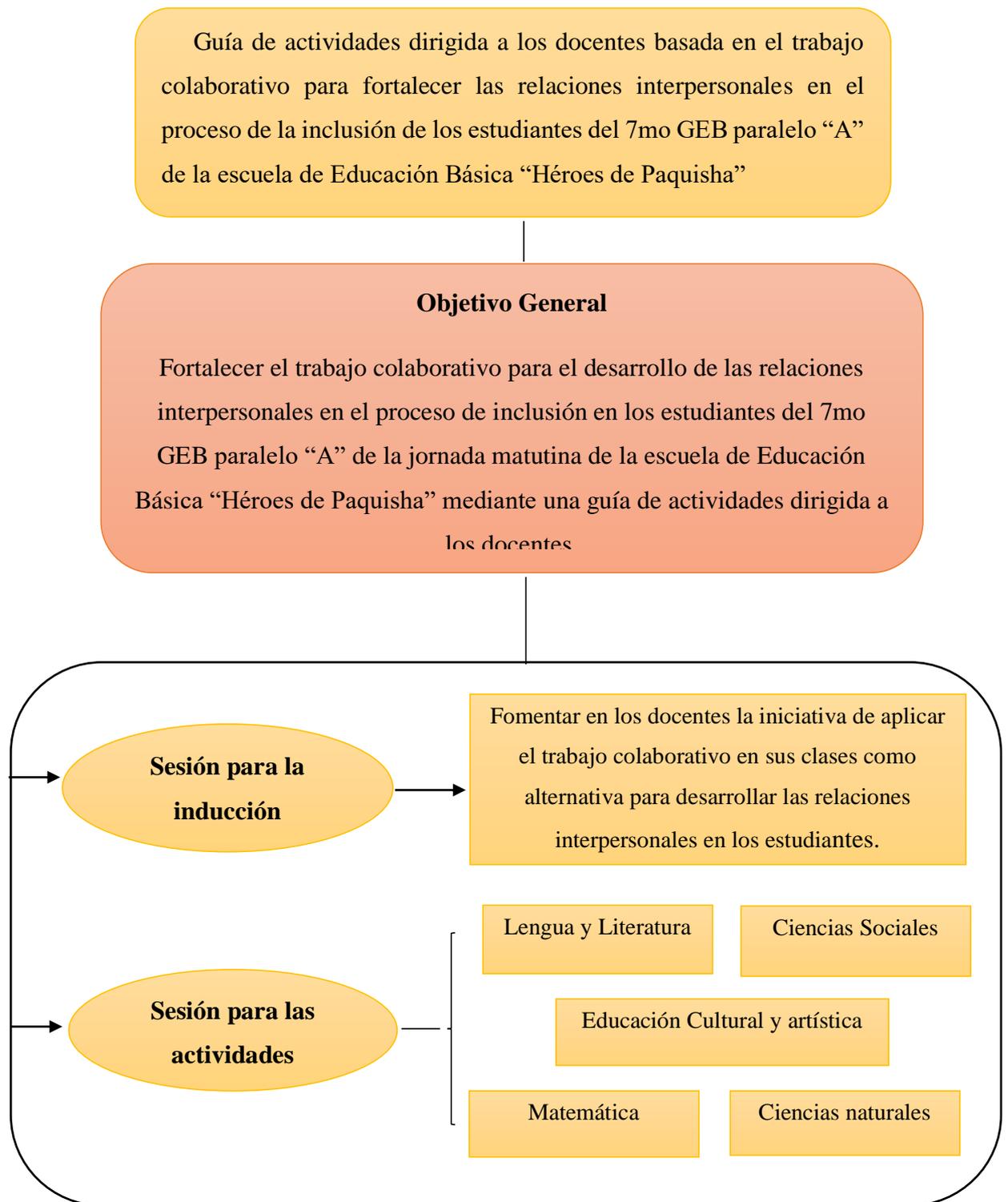


Figura 21. Propuesta

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)



**GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA
PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL
DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL
PROCESO DE LA INCLUSIÓN**

Figura 22 Guía Seamos Amigos UNICEF Santillana

Imagen tomada de la Guía Seamos Amigos UNICEF Santillana.

INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como finalidad diseñar actividades dirigidas a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión entre los estudiantes de 7mo año de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”; por eso es importante conocer cada una de las variables que intervienen, su incidencia y aplicación en el campo educativo en el Ecuador.

En el sistema de educación actual las exigencias son mayores, lo que conlleva cambios en la estructura de la enseñanza – aprendizaje, es decir, del estilo tradicional que los docentes suelen utilizar para impartir sus conocimientos, surge la necesidad de adaptarse a un modelo inclusivo; en plena era digital desarrollar habilidades sociales y fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes, es todo un reto.

Actualmente en el Ecuador las instituciones educativas respetan el ingreso de los estudiantes con capacidades especiales fomentando la inclusión de niñas, niños y adolescentes dentro del desarrollo educativo, pero si bien es cierto esta inclusión no es orientada al bienestar de los estudiantes con necesidades educativas sino como parte de un formalismo para cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación vigente.

Es por esta razón que, esta guía busca direccionar a todos aquellos docentes que por vocación e iniciativa desean realizar un cambio en su pedagogía, enfocándose en las ventajas del trabajo colaborativo y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión.

Aspectos que debe considerar el docente al momento de la ejecución de la guía de actividades.

Dialogar con los estudiantes acerca de la importancia de la inclusión, el trabajo colaborativo; y de los beneficios de aceptarnos tal y como somos.

Socializar con los estudiantes las diferentes formas de expresarnos según nuestro estado de ánimo.

Evitar y corregir los sobrenombres entre los estudiantes.

Incentivar a los estudiantes a sensibilizarse con sus compañeros, acudiendo si se sienten tristes o si necesitan ayuda.

Motivar a los estudiantes que participen en las actividades en grupo sin temor a mostrarse tal y como son ante el resto de sus compañeros.

Impulsar el respeto y la aceptación entre los estudiantes; todos somos seres únicos e irrepetibles y merecemos ser tratados por igual.

En el aula; invitar a los estudiantes con mejores habilidades sociales, que actúen como intermediarios en las actividades en equipo.

Realizar actividades en grupos; principalmente alternando a los estudiantes, de esta manera los incentivamos a conocerse entre sí.

Dar a conocer a los estudiantes que, mediante el trabajo colaborativo, desarrollan actitudes de empatía y solidaridad en las actividades en grupo, ampliando las posibilidades de fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

Informar a los padres de familia acerca de las actividades en la estrategia propuesta de esta guía, y de la importancia del trabajo colaborativo para promover la inclusión entre los estudiantes para fortalecer las relaciones interpersonales.

¿Por qué es importante aplicar esta estrategia?

Dentro de las prácticas educativas actuales, el trabajo colaborativo juega un papel importante al momento de fortalecer las relaciones interpersonales, promoviendo actitudes de compromiso y aceptación entre los estudiantes. Induce al aprendizaje activo basado en experiencias, y la socialización de conocimiento; esta estrategia además permite desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión; explota al máximo la capacidad de reaccionar según se den las actividades, combinando la participación de los involucrados; docentes y estudiantes cumplen un rol importante en la construcción de un aprendizaje significativo y profundo.

De esta manera el trabajo colaborativo se entiende como un proceso de aprendizaje de “*feedback*”, ya que, cada participante aporta conocimiento al grupo y a la red de la que forma parte. Así, las propuestas que se forman colectivamente vuelven de nuevo al grupo de trabajo para su puesta en común a través de prácticas consensuadas (Navarro, López y Hernández, 2017).

Motivos para la aplicación de la guía de actividades para promover el trabajo colaborativo.

- Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita.
- Fomentar las habilidades de razonamiento y debate de temas.
- Aportar a la toma de decisiones orientada a la resolución de conflictos.
- Generar el desarrollo emocional e incrementar la creatividad.

Beneficios de la guía de actividades para promover el trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de la inclusión:

El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica aplicada dentro de las aulas que necesitan técnicas de estudio, una de ellas es la integración entre los estudiantes del grupo, para desarrollar las actividades por medio del intercambio de información (Guitert, 2018).

Aplicar el trabajo colaborativo requiere de mayor compromiso, esfuerzo y dedicación, considerando que la responsabilidad es el valor agregado por parte de los miembros del grupo en cada tarea; combinando estos elementos del trabajo colaborativo, los beneficios de la guía de actividades pueden ser:

- Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo educativo.
- Desarrollo del sentido de responsabilidad individual y colectiva para la construcción del conocimiento mediante el trabajo en grupos.
- Diversificación de los conocimientos: dependiendo de la forma que se atiendan los intereses, posibilidades y capacidades personales del estudiante. Ofrecer respuestas a las diversas necesidades, proporcionar acceso al aprendizaje mediante la motivación.
- Interdependencia positiva: para lograr la interdependencia positiva debemos incentivar a los estudiantes a que se sientan vinculados con todos los miembros del equipo, coordinando sus esfuerzos para que alcancen el éxito todos por igual.
- Cumplimiento de objetivos, para lograrlo se requiere de las acciones individuales y colectivas, nivel alto de compromiso y responsabilidad.
- Liderazgo horizontal, sin definir un líder todos los miembros del equipo toman parte de las decisiones, es decir no se jerarquizan los roles.

Al momento que ponemos en práctica la guía de actividades nos recuerda que, es necesario promover un entorno socialmente estimulante para garantizar el crecimiento de las relaciones interpersonales de cada estudiante, teniendo presente todos los ámbitos de su vida, la necesidad de compartir, de ser y expresarse con los demás; círculo familiar, amigos, compañeros de clases, etc.

Las actividades han sido elaboradas con el fin de favorecer un clima de relaciones interpersonales óptimas, donde cada individuo pueda contribuir con sus experiencias y conocimientos con sus pares, como resultado aumentaría el rendimiento académico, la comunicación cognitiva y el desarrollo integral de la personalidad.

- La comunicación cognitiva; es la acción que consiste en la mediación que realizan los integrantes de un equipo de trabajo entre sujetos o emisores activos y los

sujetos o receptores activos, la interrelación y la unión recíproca en las actividades, permite revelar necesidades de aprendizaje y de información.

- Desarrollo integral de la personalidad; evento primordial por el que atraviesan todos los individuos, estableciendo bases y normas de carácter y conductas a partir de un enlace bidireccional entre factores biológicos o internos como el temperamento y otros factores contextuales o externos que pueden clasificarse en valores, creencias religiosas, sociales y culturales externamente originadas.

La guía de actividades además de ser útil para mejorar la percepción de los estudiantes en cuanto a la inclusión, el mundo real y lo que lo conforma, crea una experiencia interactiva entre los involucrados; provee de información relevante acerca de la estrecha relación entre el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales y la inclusión dentro del salón de clases; para obtener resultados significativos se requiere de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Detectar las necesidades educativas y mejorar las habilidades sociales.
- Promover al diálogo positivo y natural con el grupo.
- Identificar las fortalezas de cada estudiante, especialmente de los que posean alguna necesidad educativa, evitando las barreras actitudinales y sociales; darle la oportunidad de dirigir al grupo.
- Incluirlos en todo tipo de actividades, presentaciones, programas, eventos, etc.
- Dedicar especial atención a las dificultades del estudiante durante las actividades.
- Sensibilizar al grupo de estudiantes acerca de las necesidades educativas para que ayuden a sus compañeros cuando los necesiten.

“La planificación es vital, como también lo es la estructuración del proyecto en fases, los objetivos que se desean alcanzar, las competencias a desarrollar y las técnicas elegidas para que la experiencia se materialice” (Regina,)

Momento # 1: Sesión para la inducción.

Objetivo: Fomentar en los docentes la iniciativa de aplicar el trabajo colaborativo en sus clases como alternativa para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Duración: 60 minutos

Recursos:

- Guía de actividades
- Proyector
- Pizarrón
- Salón o auditorio

TEMAS A PROFUNDIZAR

1. Proceso para desarrollar el trabajo colaborativo.

- **Especificar objetivos.**- para que el trabajo colaborativo sea eficaz es prioridad identificar cual es la intención de la actividad, que es lo que se desea conseguir; ajustarla a la realidad y comprobar que se cumpla en el tiempo determinado.

- **Decidir tamaño de grupo.**- el docente debe observar con determinación las habilidades de cada estudiante para alternar a los integrantes, de esta manera podremos combinar sus fortalezas y debilidades para obtener resultados positivos.

- **Condicionar el salón de clases.**- el espacio donde se desarrollarán las actividades debe estar acorde a los temas planificados. Una alternativa es ajustar los pupitres según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pueden ser; en filas horizontales, en círculo o en U, en grupos de cuatro o por parejas, en bloque o en forma de pasillo.

- **Seleccionar los materiales.**- promover la creatividad del docente al momento de escoger lo que va a necesitar para el desarrollo de las actividades desde el inicio hasta la evaluación del mismo, recurrir al reciclaje es una excelente alternativa.

- **Asignar roles.**- dentro de los equipos de trabajo el docente debe indicar cuales pueden ser funciones que deben cumplir cada uno para el desarrollo de las diferentes actividades, es importante que los estudiantes alternen sus roles a medida que el docente realice sus actividades empleando el trabajo colaborativo.

- **Explicar actividades.**- a través de ejemplos, de la retroalimentación, de organizadores gráficos, de presentaciones audiovisuales y de la planificación, el docente debe detallar cuales son los pasos a seguir, las observaciones, las condiciones y las características básicas para elaborar el trabajo en equipo.

- **Estructurar la meta grupal.**- para obtener mejores resultados es importante que el docente se planteé de forma clara y concisa cuales son los alcances que desea conseguir de cada equipo durante la actividad que se va a desarrollar, cada equipo es responsable de escoger hacia donde se desea llegar y cuál es la meta a alcanzar.

- **Estructurar el valor individual.**- durante el desarrollo de las actividades, el docente debe recurrir a la motivación, para que cada estudiante logre aportar sus ideas, su visión y sus experiencias de la forma más factible posible al grupo, proporcionando ese valor agregando que se desea explotar de cada uno.

2. Uso de tecnologías de la información para promover el trabajo colaborativo.

Grupos virtuales.- dependiendo el tema de la actividad que se realizará, se requiere de formar grupos de estudiantes para compartir intereses y opiniones acerca de un tema, estableciendo la comunicación y fomentando nuevas relaciones interpersonales mediante la colaboración, entre las herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo tenemos las siguientes:

- Google App (gmail, google drive, docs o sites)
- Edmodo

- Blogger
- Tumblr
- Padlet
- Zoom
- Google meet

3. Técnicas útiles para promover el trabajo colaborativo

El diálogo.- es una técnica que a través de la comunicación verbal o escrita permitirá que los estudiantes intercambien información entre todos sin excepciones, promoviendo el respeto a la opinión de cada individuo.

Estudios de casos.- es un diseño de investigación sobre algún tema en específico, donde los estudiantes obtendrán referencias que el docente les facilitará según la información que se desea conseguir a fondo, específica y contextual.

Investigaciones documentadas.- el docente mediante consultas de todo tipo de registros en libros, revistas, periódicos, narraciones, anuarios, etc. Planteará a los estudiantes actividades acerca de sucesos o hechos históricos, permitiendo que los individuos reconozcan su validez y el efecto que provocó en la sociedad.

Foros.- Por medio de esta técnica de comunicación oral, de intercambio de ideas, de experiencias y opiniones entre los estudiantes; el docente planteará actividades con la finalidad de discutir temas de interés común con el grupo ya sea de manera presencial o virtual.

4. Estrategias que brindan un buen acompañamiento al trabajo colaborativo.

Aprendizaje activo.- es una estrategia de enseñanza que a través de la motivación, la atención y la participación de los estudiantes, comparten de manera activa sus conocimientos dentro del salón de clases.

La enseñanza recíproca.- es el procedimiento que aprovecha las experiencias y los conocimientos de los estudiantes para compartirlos con sus compañeros, e incrementar la comprensión de un tema específico.

La resolución de problemas.- los estudiantes mediante la observación y el debido análisis, plantean conclusiones y posibles soluciones de un proceso o asunto que se espera resolver.

La organización gráfica.- representación visual de un contenido específico de información, recalando aspectos fundamentales, conceptos, datos de un determinado tema.

5. Recomendaciones.

- Elegir y planificar una actividad a realizar en grupo.
- Decidir la cantidad de estudiantes por grupo.
- Escoger bien los materiales que serán útiles para el desarrollo de la actividad.
- Calcular los tiempos que se destinará a cada fase de las actividades.
- Verificar en los grupos el cumplimiento de las instrucciones.
- Comprobar que el trabajo en equipo este bien encaminado.
- Ser un mediador, guía y facilitador de la actividad.
- Responder a las incertidumbres y plantear nuevas interrogantes.
- No dejar solos a los estudiantes; se debe supervisar los grupos y sus avances.
- Mejorar la comunicación por medio de la colaboración para beneficiar a los estudiantes.
- Forma parte del proceso; intervenir y orientar a los estudiantes.

Momento # 2: Sesión para las actividades.

Actividad 1

Área: Ciencias sociales

Tema: La construcción de una conciencia ciudadana informada y participativa

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria a través del trabajo colaborativo.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.



Figura 23. Descripción de construcción de conciencias.

Fuente: Google Imágenes (2023).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.

Criterio de evaluación: Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con o sin discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Mapas conceptuales.
- Mapas de ideas.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Pizarra.

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación entre pares:
 - Evaluación:

Tabla 23. Rubrica 1

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada estudiante evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporté con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

Actividades:

1. Plantear proyectos de acción colectiva adecuados a hechos de la cotidianidad.
2. Proyecto de creación de movimientos sociales.
3. Designar deberes y atributos a cada uno de los integrantes del grupo.
4. Compartir videos sobre el paradigma de la Identidad en los movimientos sociales.



Figura 24. Identidades colectivas, movimientos sociales y representación política.

Fuente: YouTube (2023).

5. Analizar desde la perspectiva colaborativa, cómo los estudiantes conformarían un movimiento social sus objetivos y metas:

Tabla 24. Movimiento social.

Movimiento social			
Nombre:	Cambios esperados en las comunidades:		
Integrantes de sociedad:	Participación política:	Si/No	
Metas del movimiento:	Visibilizarían futuro movimiento como:	a su	

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

6. Conclusiones en debate de lo importante que son los movimientos sociales para la inclusión ciudadana.

7. Fortalecer las relaciones interpersonales:

¿Qué opinan de las diferencias sociales?

¿Cómo se sentirían si fueran de otro estrato social?

¿Qué les gustaría hacer para reducir las desigualdades sociales?

Resultados:

Los estudiantes comprenden claramente la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con o sin discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

Fuentes de verificación:

Fotografías grupales de trabajo.

Rúbrica.

Indicadores de evaluación

Indicadores de evaluación del criterio

Indicadores

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Presta atención.

Reconoce las características de las organizaciones sociales

Aporta ideas y opiniones al grupo.

Demuestra respecto

Demuestra tolerancia

Actividad 2

Área: Ciencias sociales

Tema: Participación femenina en la sociedad

Objetivo: Desarrollar de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva de saberes sobre la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.



Figura 25 Participación femenina en la producción del Ecuador.

Fuente: Google Imágenes (2023).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

Criterio de evaluación: identificar los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales a través de la identidad de género.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Pinceles.
- Papelotes.
- Pinturas.
- Murales.

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación entre pares:
 - Evaluación:

Tabla 25. Rubrica 2

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

Actividades:

1. Observar el siguiente video introductorio:

- https://www.youtube.com/watch?v=ljHx_5g_BHw



Figura 26. Las mujeres y la Declaración Universal de Derechos Humanos

Fuente: YouTube (2023).

2. Analizar los siguientes contenidos en clases:

- Discriminación en su comunidad.

3. Trabajo colaborativo:

- Se debe realizar la búsqueda de contenidos guiados por el docente, se selecciona los resultados de relevancia para que sean aplicados en el aula con los estudiantes, se evalúa la calidad del contenido a través de la verificación de las fuentes de los estudiantes, se realiza una extracción de síntesis a través del siguiente paso donde el estudiante tiene mayor participación.
- Plantear ideas de cómo disminuirla discriminación analizada en el numeral 2.
- Plasmar esto en un collage que debe ser elaborado por los estudiantes durante 1 semana en el aula.
- Presentar los resultados a las autoridades de la unidad educativa.
- Presentar ideas grupales sobre lo expresado en el collage. **DONDE VA EL FORO**

4. Fortalecer las relaciones interpersonales:

Las niñas del salón deben presentar sus expectativas a futuro de su vida.

Los estudiantes deben oír los relatos y deseos de sus compañeras.
Se permiten comentarios con respeto y empatía.

Resultados:

Los estudiantes comprenden a través del trabajo colaborativo la importancia de la participación de la mujer en el desarrollo de la comunidad y de la familia, iniciando con el respeto y la tolerancia a la diversidad de ideas y pensamientos.

La evaluación de la responsabilidad individual y grupal se hace a través de rubricas y hojas evaluativas a partir del contenido expuesto en clases.

Fuentes de verificación:

Rúbrica.

Indicadores de evaluación.

Indicadores de evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Participación individual de los integrantes.

El producto de la actividad grupal reúne lo solicitado por el docente.

Nivel de interacción en las dinámicas de grupales

Aprendizaje y reflexión de contenidos.

Actividad 3

Área: Ciencias sociales

Tema: Prevención de la violencia y discriminación social

Objetivo: Prevenir la violencia y discriminación social por medio del trabajo colaborativo en el aula.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.



Figura 27. Prevención de la violencia y discriminación social

Fuente: Google imágenes (2023).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas

Criterio de evaluación: conocer sobre la violencia de género y la discriminación social en la inclusión social.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Mapas conceptuales.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Pizarra.

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación entre pares:
 - Evaluación:

Tabla 26. Rubrica 3

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

- Portafolio:
 - Definición y análisis del portafolio como herramienta de evaluación en proyectos de aprendizaje.
 - Propuesta de uso: los portafolios digitales.

Actividades:

1. Leer el siguiente texto en clases:

Todos somos el cambio

Ana Lucía Galarza

Érase una vez un grande y hermoso bosque donde vivían muchas ardillas muy felices. Una tarde de lluvia nació una ardillita que no era como las otras, era algo diferente: no tenía sus patitas traseras. Esto fue inesperado para sus padres, que no sabían qué hacer.

Sintieron tristeza y reprocharon los designios de Dios. Sumidos en su nostalgia, se apagó su alegría y optaron por quedarse casi todo el tiempo en casa. A la pequeña ardillita le quitaron la oportunidad de socializar con otras de su especie, por temor a que se burlaran de ella o la avergonzaran por ser diferente.

Transcurrieron cinco años en que la ardillita pasó sola y triste, hasta que llegó el tiempo en que tenía que ir a la escuela. Sus padres tenían miedo de enviarle, pero la ardillita les pidió desesperadamente ir a su primer día de clases y, ante tantas súplicas, finalmente accedieron.

Llegó el gran día. La ardillita alistó sus materiales y fue a la escolita. Al entrar en su silla de ruedas se robó la mirada de todas las presentes, quienes no sabían cómo tratarla. Unas la miraron con lástima y otras con desprecio. Al ver esto, la maestra empezó una campaña de inclusión a las ardillas con capacidades diferentes. Y así fue cómo todas las ardillitas de la escuela participaron en juegos de integración. Lo más emocionante fue que la ardillita. En su silla de ruedas, participó en todas las actividades, igual que las demás. Cantó, dibujó, jugó fútbol e hizo muchas amigas. Ese día fue el más feliz de su vida y ella descubrió que podía ser tratada por igual.

Desde ese día las ardillitas aprendieron que todas son importantes y que no importa la raza, las costumbres, el color del pelaje o si tienen capacidades diferentes: todas son valiosas y deben aceptarse, quererse y ayudarse entre sí para vivir en un mundo mejor e inclusivo.

Cuando la ardillita creció tuvo las mismas oportunidades que el resto, porque en Ardillilandia existía la ley de la Revolución Educativa e Inclusiva. Se graduó de

psicóloga y desde ese día visita las escuelas con el siguiente mensaje: “El cambio de la sociedad depende de ti. Cada granito de arena cuenta, pon el tuyo y construiremos un mundo mejor”.

Colorín colorado, ahora la ardillita es muy feliz y este cuento se ha terminado.

2. Realizar el siguiente mapa conceptual sobre los temas tratados en clase y relacionarlo con el texto leído en grupos dentro del salón de clases.

3. Elaborar un mapa conceptual sobre violencia y discriminación social

4. A través de trabajo colaborativo describir los puntos más importantes que conceptualizó cada grupo.

El docente debe guiar a los estudiantes en la construcción del conocimiento dando pautas sobre como seleccionar las ideas principales de la lectura y como se debe organizar estas en un mapa conceptual, la esquematización debe ser acorde a las cualidades de cada grupo de trabajo debido a la necesidad de crear un aprendizaje significativo en el procedimiento de trabajo y en los valores que enseña a lectura.

5. Fortalecer las relaciones interpersonales:

¿Qué opinan de la violencia?

¿Cómo resolverían un problema en clases?

Comentar como resolver los problemas con sus compañeros fuera de la escuela, procurando el respeto y las soluciones pacíficas.

Resultados:

Los estudiantes comprenden a través del trabajo colaborativo con la asignación de roles a cada miembro para que cumpla de forma responsable su cometido designado verificando que da uno de los integrantes comprenda sus funciones y metas en el objetivo del trabajo dentro del aula.

Es necesario que todos aporten sobre la importancia de la participación de todos los elementos de la comunidad sin discriminación tal como se muestra en la lectura realizada.

Fuentes de verificación:

Fotografías.

Mapas conceptuales.

Fichas de observación

Indicadores de evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Participación individual de los integrantes.

Entrega de resultados del producto educativo de forma grupal.

Presentan dominio del contenido abordado en clases.

Se generó un nivel de empatía y tolerancia hacia las personas con discapacidad.

Actividad 4

Área: Educación cultural y artística

Tema: Nuestra historia en la comunidad

Objetivo: Desarrollar tolerancia a las personas con discapacidad en los estudiantes por medio del trabajo artístico en grupo que plasme la inclusión social.

Tiempo: 3 semana (12 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases, mural, exteriores.



Figura 28. Murales de historias comunitarias

Fuente: Google imágenes (2023).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Elaborar carteles o murales colectivos combinando palabras, fotografías o dibujos que representen momentos relevantes de la historia personal de cada estudiante.

Criterio de evaluación: Reconoce y representa la propia identidad y la historia personal a través de distintas formas de expresión.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Pinceles.
- Pinturas.
- Mural

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación entre pares:
 - Evaluación:

Tabla 27. Rubrica 4

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

- Portafolio:
 - Definición y análisis del portafolio como herramienta de evaluación en proyectos de aprendizaje.
 - Propuesta de uso: los portafolios digitales.
- Trabajo individual
 - Recolección de información.
 - Entrega de información al grupo.
 - Participación activa.

Actividades:

1. Solicitar a los estudiantes fotografías donde se aprecie la tolerancia y las relaciones interpersonales con inclusividad.

2. De no tener fotografías realizar collage sobre el tema con sus compañeros.

El collage debe tener el siguiente esquema:



Figura 29. Elementos de un collage.

Fuente: Google imágenes (2023).

4. Realizar el collage en los murales internos de la institución previo permiso de las autoridades administrativas.

5. Socialización de la presentación de los murales a la comunidad educativa

6. Presentación de los murales a la comunidad educativa mediante casa abierta.

7. Fortalecer las relaciones interpersonales:

¿Cómo pedirías respeto si fueras persona con capacidades limitadas?

¿Qué harías si vieras unas personas con NEE maltratada?

¿Tienes personas con capacidades reducidas en casa o tu familia?

Resultados:

Los estudiantes comprenden el trabajo en equipos conociendo el valor de equidad y de la igualdad al momento de describir sus relaciones interpersonales plasmadas en los murales. El docente debe ser participativo en el desarrollo del collage de los estudiantes, su guía metodológica a través de experiencias de aprendizaje, unidades didácticas unidades integradas y guías.

Fuentes de verificación:

- Fotografías grupales del proceso de trabajo.
- Rubrica
- Evaluación de criterios.
- Integración y control de actividades cumplidas por integrante de cada grupo.
- Murales de los estudiantes.
- Ensayos individuales del tema tratado.
- Foro de experiencias entre estudiantes.

Indicadores de evaluación del criterio

Utiliza medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir creaciones artísticas propias.

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Presentan dominio del contenido abordado en clases.

Utiliza medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir creaciones artísticas propias

Actividad 5

Área: Lengua y Literatura

Tema: Teatro de sombras

Objetivo: Desarrollar roles que se relacionan, complementan y diferencian en prosecución de una meta común.

Tiempo: 5 semana (20 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.



Figura 30 Teatro de sombras

Fuente: Teatro de sombras, *Google imágenes* (2023).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Realizar creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras

Criterio de evaluación: Participa en experiencias de creación colectiva e interpretación, aplicando lo aprendido en procesos de observación y búsqueda de información

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Cajas de zapatos (u otras cajas de cartón), de manera que hay un teatro de sombras para cada grupo.
- Papel encerado o papel blanco
- Cintas
- Tijeras
- Lámparas
- Cartulina negra.

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación entre pares:

Tabla 28. Rubrica: 5

	Alcance	En proceso	No alcanzado
Presta atención en clases.			
Formula hipótesis sobre el tema.			
Actúa de forma responsable.			
Organizado y colaborativo.			

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

- Trabajo individual
 - Recolección de información.
 - Entrega de información al grupo.
 - Participación activa.

Actividades:

1. Observar el video sobre teatro de sombras



Figura 31. Video de teatro de sombras

Fuente: You Tube (2023).

3. Sortear temas relacionados con la inclusión por cada grupo.
4. Elaborar el teatro de sombras por cada grupo.
5. Trabajar durante la clase de forma grupal fortaleciendo las relaciones interpersonales durante el trabajo colaborativo.
6. El docente guía los estudiantes otorgándole las herramientas del teatro de sombras.
7. A través de metodología constructivista enseñanza el valor del desarrollo expresivo y como este puede ser usado en diferentes contextos. Motiva a los estudiantes a lograr la meta propuesta, enseña responsabilidad de trabajo individual y grupal, fortalece la comunicación entre integrantes del grupo como base de las relaciones interpersonales con intervenciones en clases o por medio de salas virtuales.
8. presentar el sketch de cada grupo a la clase. 3 minutos por cada grupo.
9. reflexionar sobre el mensaje.
10. Fortalecer las relaciones interpersonales:
 - ¿Cuéntanos tu experiencia sobre el trabajo en grupo?
 - ¿Qué te disgusta del trabajo en grupo?
 - ¿Cómo te sentirías como líder del grupo?

Resultados:

Los estudiantes expresan sus ideas sobre la inclusión, tolerancia, equidad e igualdad a través del trabajo colaborativo y fortaleciendo sus relaciones interpersonales con el grupo de trabajo. El docente toma rol participativo en videoconferencias, atención a inquietudes en clases y como guía ante eventuales problemas en el desarrollo del proyecto en clases del teatro de sombras, los estudiantes participan individual en grupo con valoración de las diferencias y el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos.

Fuentes de verificación:

Fotografías grupales del proceso de trabajo.

Observación grupal.

Indicadores de evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Presentan dominio del contenido abordado en clases.

Manejo de técnicas en clases.

Actividad 6

Área: Ciencias sociales

Tema: La diversidad y la inclusión

Objetivo: Aprender el respeto a las diferencias para el acceso a la igualdad y equidad en la comunidad.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.



Figura 32 Imagen de diversidad.

Fuente: Google Imágenes (2023)

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Identificar y describir los diferentes tipos de manifestaciones y productos en el contexto de la cultura popular, así como su presencia en los ámbitos cotidianos.

Criterio de evaluación: Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Hojas de trabajo grupales.

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación entre pares:

Tabla 29. Rubrica 6

	Alcance	En proceso	No alcanzado
Presta atención en clases.			
Formula hipótesis sobre el tema.			
Actúa de forma responsable.			
Organizado y colaborativo.			

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

- Trabajo individual
 - Recolección de información.
 - Entrega de información al grupo.
 - Participación activa.

Actividades:

1. Se procede a socializar la clase con la conformación de grupos de 5 al azar sin afinidad.
2. Se distribuye la hoja de trabajo:

©comilijos.com



DISFRAZ DE SUPERHÉROE

Figura 33. Actividad en aula para colorear y desarrollar creatividad

Fuente: Google Imágenes (2023)

3 crear un super héroe que luche contra la desigualdad y la violencia de género. El docente participa expresando a los estudiantes los valores de igualdad y diversidad como mediador a las ideas de los estudiantes durante foro de discusión y expresión de ideas iniciales. El docente brinda apoyo durante todo el proceso.

4. Dale súper poderes a tu figura.

5. Exponer en clases porque sus poderes y donde los aplicaría.

6. Fortalecer las relaciones interpersonales:

¿Cuál es tu súper héroe favorito?

¿Qué harías si fueras súper héroe?

¿Cuéntanos cuál es tu héroe sin capa?

Resultados:

Los estudiantes exponen sus trabajos grupales donde cada uno debe darle un súper poder a su héroe y decir como este luchará contra la desigualdad y la exclusión de las personas con discapacidad.

El docente desempeña el rol activo de mediar las ideas que expresen los estudiantes para que no existe discrepancias y se guie de forma correcta a la inclusión educativa y mejorar el trabajo grupal en las relaciones interpersonales.

Los estudiantes deben participar en cumplimiento de las funciones y roles asignados en el desarrollo del trabajo de aula.

Fuentes de verificación:

- Rubrica de cumplimiento de labores y objetivos de la actividad.
- Observación de la participación individual de los integrantes de cada grupo.
- Evidencias fotográficas que destacan el trabajo colaborativo entre estudiantes durante el proceso del desarrollo de la actividad.

Indicadores de evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Desarrollo

Participación

Creatividad

Relaciones interpersonales

Actividad 7

Área: Ciencias Naturales

Tema: Energía en la comunidad

Objetivo: Desarrollar conocimiento sobre trabajo en grupo por medio de asignación de responsabilidades grupales.

Tiempo: 4 semana (16 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.



Figura 34. Energía hídrica y el desarrollo de las comunidades

Fuente: Google Imágenes (2023)

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía.

Criterio de evaluación: Resolver problemas de la ciencia mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Cartón
- Papel
- Tijeras
- Goma
- Piolas de lana
- Palitos de helado.
- Pinceles.
- Punturas.

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
 - Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.

- Verificador de contenidos.
- Evaluación:

Tabla 30. Rubrica 7

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

- Portafolio:
 - Definición y análisis del portafolio como herramienta de evaluación en proyectos de aprendizaje.
 - Propuesta de uso: los portafolios digitales.

Actividades:

1. Plantear como se origina la energía.
2. Hacer un listado de las hipótesis

3. Seleccionar grupos de 10 sin afinidad al azar.
4. Socializar la forma de hacer una maqueta de hidroeléctrica.

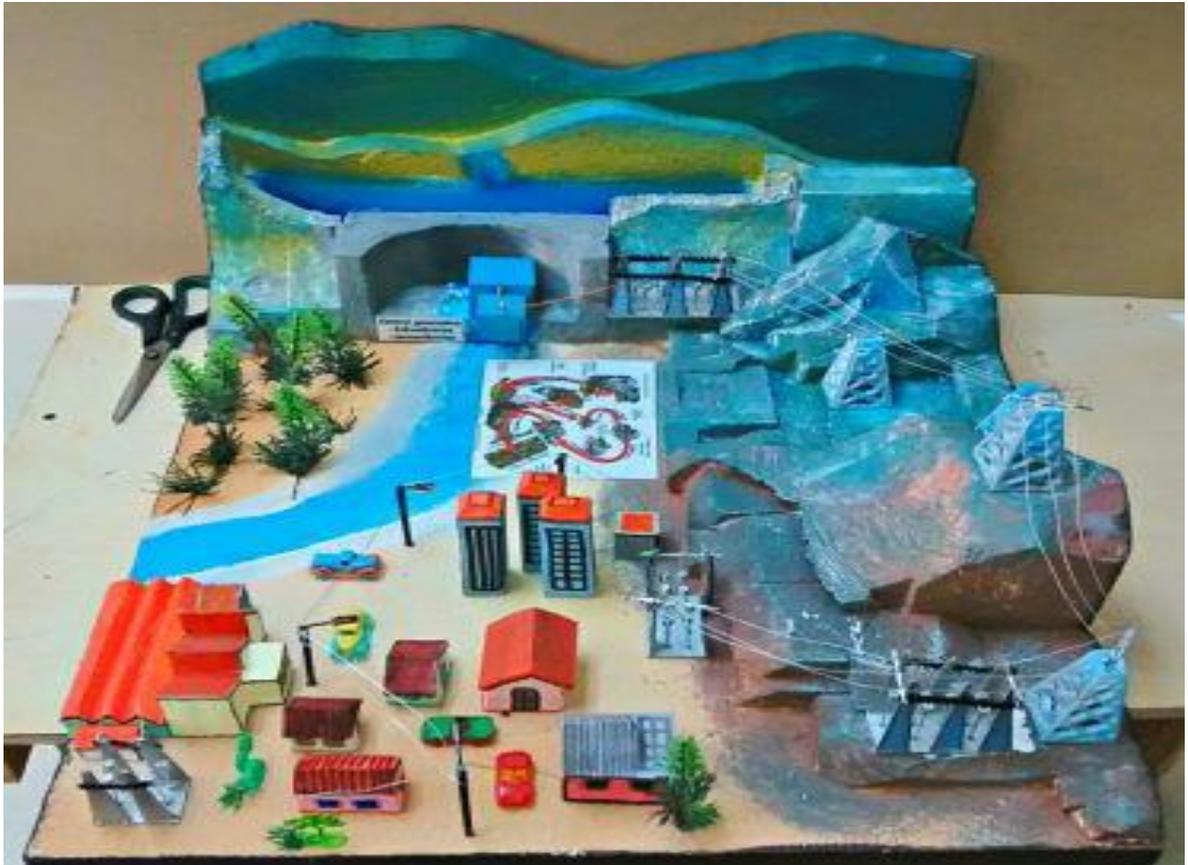


Figura 35. Maqueta de una hidroeléctrica

Fuente: Google Imágenes (2023)

5. Realizar la hidroeléctrica en grupos por periodo de 2 semanas.
6. Presentar el trabajo en clases.
7. Realizar un listado de como la electricidad ayuda a al cuidado de las personas con discapacidad y en criterios de inclusión.
8. Hacer mapa mental por grupo de la importancia de la energía en la comunidad.
9. Fortalecer las relaciones interpersonales:
 - ¿Cómo te pareció el trabajo en grupo?
 - ¿Qué es lo que más te divirtió?
 - ¿Cuál fue la conversa más interesante de tu grupo?

Resultados:

Los estudiantes comprenden el trabajo colaborativo y fortalecen sus relaciones interpersonales al determinar la importancia de la electricidad en la comunidad, sus utilidades y como estas facilitan la inclusión de personas con discapacidad y diversidad. Profundizar en las características de los procesos que se generan en el aula con metodologías colaborativas utilizando las TIC.

El docente se encarga de dar guía sobre el proceso de transformación de la energía en las hidroeléctricas, y da la pauta para el desarrollo de un foro y debate sobre la utilidad de esta energía en el desarrollo económico, social y comunitario de las poblaciones del Ecuador.

Los estudiantes participan en los debates y los foros por medio asincrónicos a través de las reuniones virtuales para establecer los avances individuales para el beneficio de cada grupo.

Fuentes de verificación:

- Fotografías grupales del proceso de trabajo.
- Maqueta realizada de forma colaborativa, los estudiantes cumplen con las actividades individuales, proceden a trabajar de manera comunicativa y armónica en el proceso mientras comparten ideas que son controladas por el docente para evitar aprendizajes erróneos sobre el desarrollo de las comunidades a través de la energía eléctrica.
- Rubrica de evaluación de actividades metas.
- Evaluación oral de aprendizaje y compartir a la clase.
- Valoración de los proyectos de parte de los estudiantes

Indicadores de evaluación del criterio

Nivel de cooperación.

Participación

Oralidad

Creatividad

Actividad 8

Área: Ciencias Naturales

Tema: Ciencia y desarrollo humano.

Objetivo: Comprender las diferencias biológicas entre ambos sexos y garantizar que se elimine barreras de participación entre géneros.

Tiempo: 2 semana (8 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.

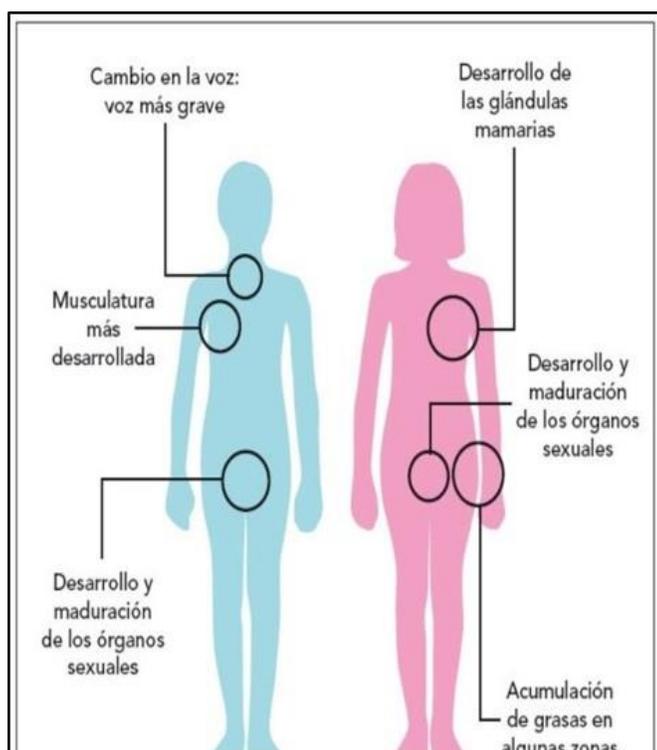


Figura 36 Esquema de cambios sexuales primarios y secundarios

Fuente: Aguilera (2017).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.

Criterio de evaluación: Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino).

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Videos.
- Hojas de trabajo

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación:

Tabla 31. Rubrica 8

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

- Trabajo individual
 - Recolección de información.
 - Entrega de información al grupo.
 - Participación activa.

Actividades:

1. Exponer a los estudiantes le video sobre la funcionalidad del aparato reproductor femenino y masculino.

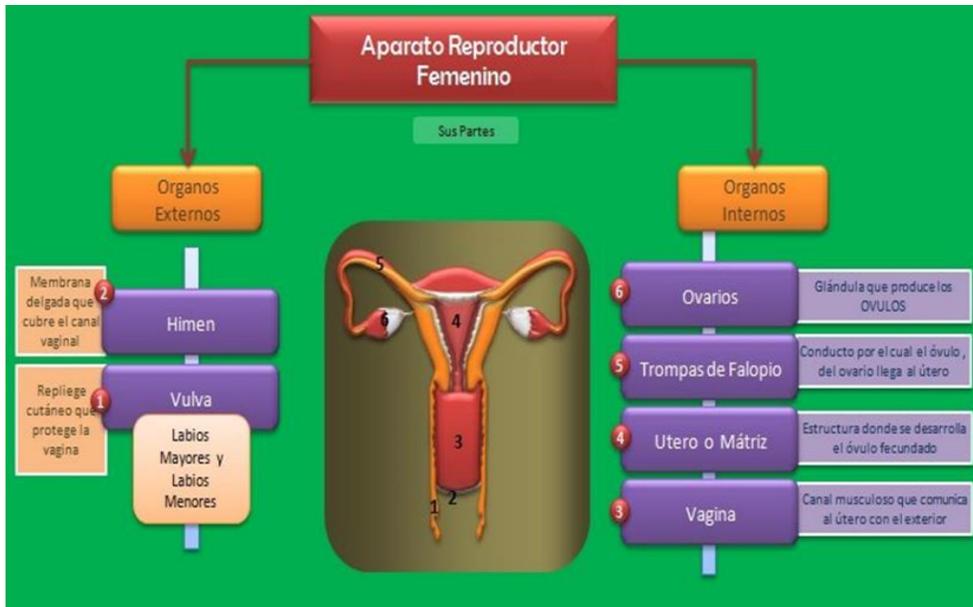


Figura 37. Partes del aparato reproductor femenino.

Fuente: Aguilera (2017).

2, En grupos de 3 debe realizar la siguiente hoja de trabajo:

Responder en grupos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los órganos internos y externos?

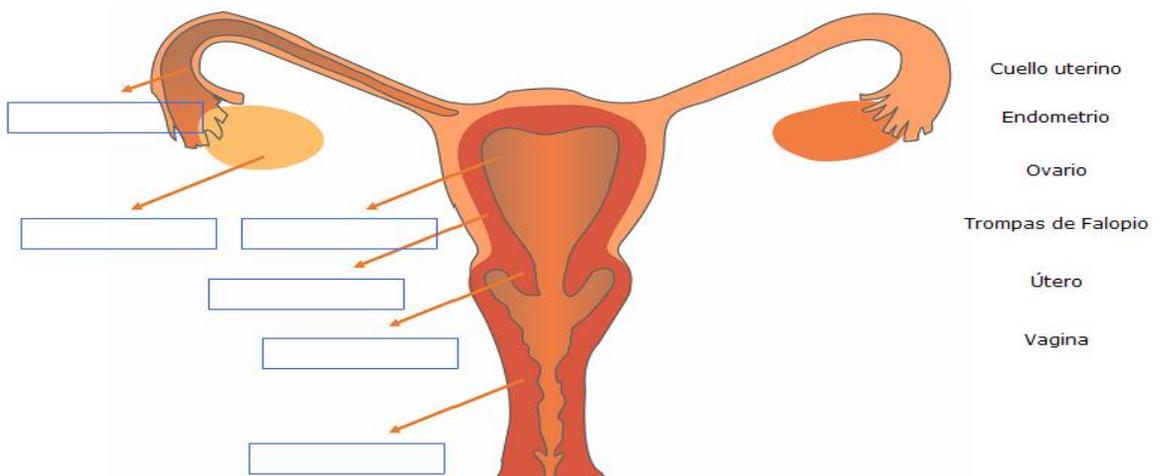


Figura 38. Ilustración del órgano reproductor femenino

Fuente: Aguilera (2017).

- ¿Cómo se llama la glándula que produce los óvulos?
 - a) Útero o matriz
 - b) Ovarios.
 - El himen es la membrana delgada que cubre el canal vaginal.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
 - Los órganos internos se componen de: vulva, útero, trompas de Falopio, ovarios.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
 - ¿De cuántas partes se compone el aparato reproductor femenino y cuáles son?
3. Fortalecer las relaciones interpersonales:
- Escuchar de forma activa los relatos de los compañeros.
 - Ofrecer elogios sobre las exposiciones de los compañeros.

Resultados:

Los estudiantes entienden las diferencias que los caracterizan a cada uno por su género y se identifican sexualmente, trabajando de forma grupal y colaborativa con fortalecimiento de las relaciones interpersonales

Fuentes de verificación:

Diálogo entre estudiantes y docentes: se verifica a través del debate el conocimiento adquirido a través de la guía del docente para que se comprenda los cambios que se dan en la madurez.

Los estudiantes participan y son evaluados por medio de rubrica individual y grupal sobre el tema.

Enseñanza recíproca entre pares.

Indicadores para la evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Desenvolvimiento

Participación

Creatividad

Relaciones interpersonales

Conocimiento de cambios fisiológicos.

Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales).

Actividad 9

Área: Lengua y literatura

Tema: Cuento sobre la igualdad y contra la violencia

Objetivo: Motivar a los estudiantes a la lectura con actividades grupales dirigidas por docente hacia la tolerancia y el respeto.

Tiempo: 4 semana (16 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.

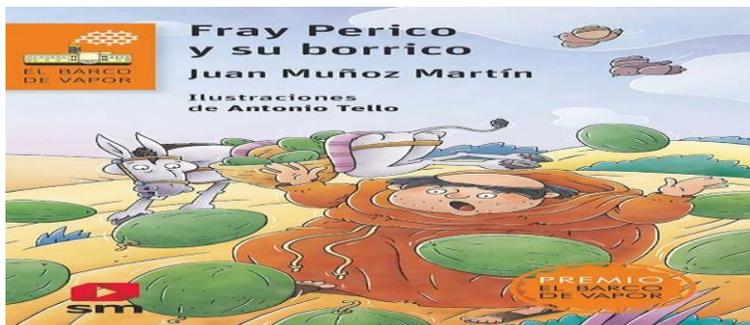


Figura 39 Fray Perico y su borrico.

Fuente: Tello (2017).

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos

Criterios de evaluación: Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora los recursos del lenguaje figurado y diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Cuento impreso: Fray Perico y su borrico (fragmento)
- Hojas de trabajo

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Asignación de roles:
 - Lector.
 - Redactor.
 - Verificador de contenidos.
 - Evaluación:
 -

Tabla 32. Rubrica 9

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

Actividades:

1. Dar paso a la lectura del libro por la clase de manera individual e imprimirlo.

Link de descarga:

https://ecat-server.grupo-sm.com/ecat_Documentos/ES172126_011182.pdf



● 1
ESTO ERAN VEINTE FRAILES...

PUES SEÑOR: esto eran veinte frailes que vivían en un convento muy antiguo, cerquita de Salamanca. Todos llevaban la cabeza pelada, todos llevaban una barba muy blanca, todos vestían un hábito remendado, todos iban en fila, uno detrás de otro, por los inmensos claustros.

Si uno se paraba, todos se paraban; si uno tropezaba, todos tropezaban; si uno cantaba, todos cantaban. Daba gusto oírles trabajar. Uno serraba la madera, otro pelaba patatas, otro cortaba con las tijeras, otro golpeaba con el martillo, otro escribía con la pluma, otro limpiaba la chimenea, otro pintaba cuadros, otro abría la puerta, otro la cerraba.

Kikirikí, cantaba el gallo: todos los frailes se levantaban, se estiraban un poquito y bajaban a rezar. Tan, tan, tocaba la campana fray Balandrán: los frailes corrían a comer o a cantar o a trabajar.

Todos rezaban juntos, estudiaban juntos, abrían y cerraban la boca juntos.

Fray Nicanor, el superior, era un fraile alto, seco y amarillo; tenía una larga nariz y unos brazos muy largos. De cuatro zancadas recorría el monasterio. Era muy bueno y tenía fama de sabio, aunque había otro más sabio que él, pues tenía en la cabeza metidos todos los libros de la biblioteca:



Figura 40. Capturas de pantalla de texto de lectura

Fuente: Tello (2017).

2. Formar grupos de 5 personas asignando roles y estos roles debe variar cada semana para evaluar por medio de rubrica y cumplir con los indicadores propuestos.
3. cada estudiante cumplen su rol en lectura, redacción y verificador de contenidos.
4. Rotar de roles cada semana.
5. Seguir y observar el desarrollo de las actividades y cumplimiento de funciones para cada integrante de los grupos.
6. Elaborar en la última semana organizadores gráficos sobre el contenido del texto que sea relacionado con la inclusión.



Figura 41. Organizador gráfico

Fuente: Google imágenes (2023)

7. Fortalecer las relaciones interpersonales:

¿Cómo te pareció el cuento?

¿Qué personaje quieres ser?

¿Cuál es tu mejor amigo y qué personaje sería?

Resultados:

Los estudiantes redefinen el contenido de los textos y lo relacionan con los contextos cotidianos de fortalecimiento de relaciones interpersonales a través de trabajo colaborativo orientado a la inclusión.

El docente participa de la lectura con los estudiantes para mantener la asimilación de conocimientos a través de la práctica en pronunciación y aprendizaje de nuevas palabras. Los estudiantes participan de forma individual en las lecturas y son evaluados por medio de rubricas `por el docente, en el trabajo grupal se realiza a través de la observación.

Fuentes de verificación:

Capacidad de transferencia de conocimientos a la clase, medición por rubrica.

Evaluación de la participación grupal y aprendizaje entre grupos por medio de la observación.

Documentación de la evidencia de trabajos colaborativos a través de videos o fotografías.

Indicadores para la evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Participación

Relaciones interpersonales

Nivel desarrollo de textos

Nivel de lenguajes figurada

Nivel de uso de las TIC

Actividad 10

Área: Lengua y Literatura

Tema: Lecturas

Objetivo: Mejorar la formación integral y el estilo de relaciones interpersonales del estudiante hacia las personas con discapacidad por medio del trabajo grupal de Puzzle.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.

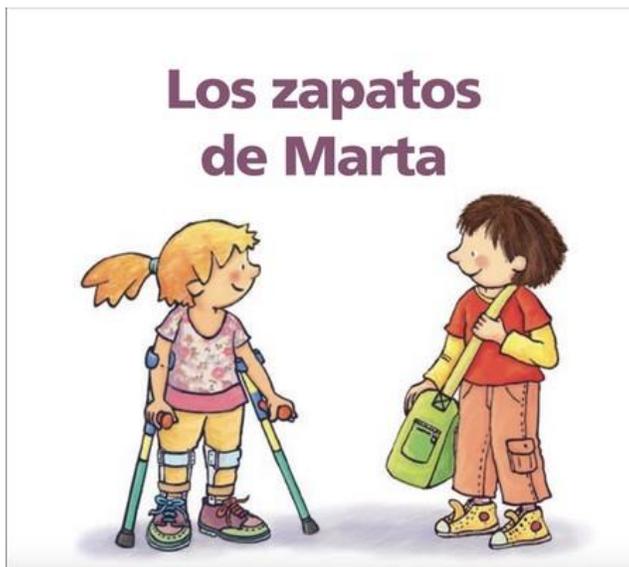


Figura 42 Capturas de pantalla de texto de lectura

Fuente: Margarit (2019).

Destrezas con criterios de desempeño a evalúan: Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Criterio de evaluación: Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Cuento impreso: Los zapatos de Martha
- Hojas de trabajo

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Puzzle:
 - Reparto de tareas.
 - Trabajo individual.
 - Evaluación:

Tabla 33. Rubrica 10

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

Actividades:

1. Dar paso a la lectura del libro por la clase de manera individual. Link de descarga: [http://anpheb.es/wp-content/uploads/2018/10/los zapatos de marta.pdf](http://anpheb.es/wp-content/uploads/2018/10/los_zapatos_de_marta.pdf)



Figura 43 Capturas de pantalla de texto de lectura en los zapatos de Martha

Fuente: Margarit (2019).

1. Leer el cuento en clases.
2. Realizar el siguiente trabajo grupal de forma colaborativa donde todos los integrantes de cada grupo aporten con una idea.

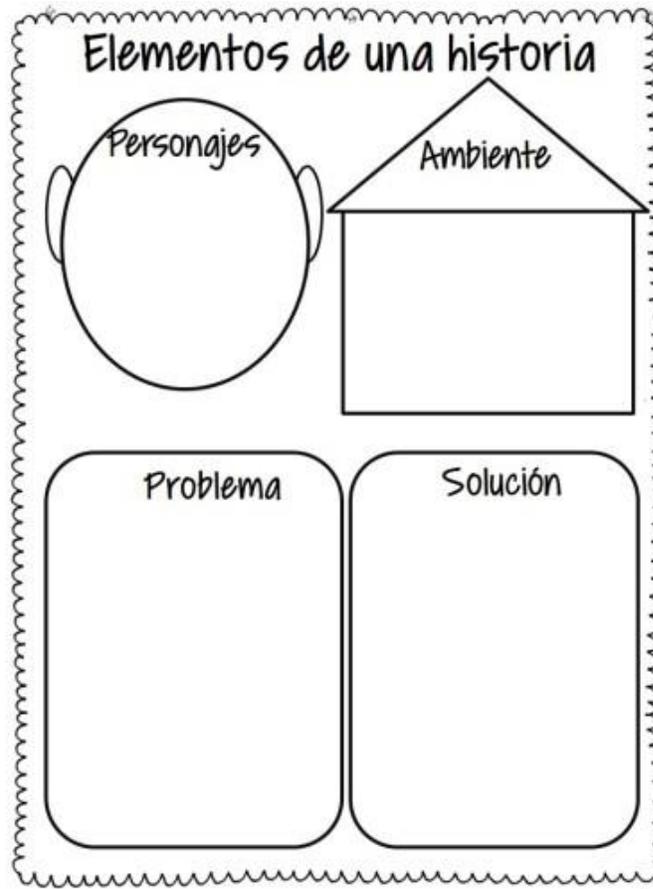


Figura 44 Organizador gráfico.

Fuente: Google imágenes (2023)

3. Evaluar los resultados entre pares.
4. Presentar los resultados en la clase.
5. Debatir sobre las ideas que presenta el texto.
6. Contextualizar los hechos a la vida cotidiana.
7. Desarrollar foro.
8. Fortalecer las relaciones interpersonales:
 - Escuchar a las personas con Necesidades diferentes cuando soliciten información.
 - Brindar apoyo a tus compañeros cuando tengan problemas.
 - Compartir entre los estudiantes experiencias de ayuda a personas con problemas de movilidad.

Resultados:

Los estudiantes redefinen el contenido de los textos y lo relacionan con los contextos cotidianos de fortalecimiento de relaciones interpersonales a través de trabajo colaborativo orientado a la inclusión.

Los estudiantes participan en el desarrollo de la lectura de forma individual, posterior a eso los docentes organizan los grupos para que estos sean homogéneos y pueda transferir conocimiento entre los estudiantes.

Los estudiantes cumplen sus funciones para la exposición de los hechos y contextos aprendidos en el foro y debates en cases.

Los momentos asincrónicos son importantes para que estos estudiantes hagan video llamadas o se comuniquen en el lapso de desarrollo del trabajo en casa.

Fuentes de verificación:

- Realiza una evaluación de los contenidos de la lectura de forma oral durante el desarrollo del foro y el debate de ideas.
- Los grupos al participar de la presentación de sus logros en la hoja de trabajo son evaluados en transferencia de conocimientos entre ellos y la clase.
- Por observación se evalúa la participación individual.

Indicadores para la evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Desenvolvimiento

Participación de discusiones literarias

Nivel de Relaciones interpersonales

Nivel de lectura autónoma.

Actividad 11

Área: Matemáticas

Tema: Proporciones directas

Objetivo: Desarrollar la creatividad de los estudiantes al proponer resoluciones de tipo matemático en las actividades de clases contextualizadas con el entorno.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.

Número de muñecas	Valor en dólares
5	130
x	390

$\frac{x \cdot 130}{1 \text{er. miembro de la igualdad}}$	$=$	$\frac{5 \cdot 390}{2 \text{do. miembro de la igualdad}}$
$x = \frac{5 \cdot 390}{130}$		
$x = 15$		

Figura 45 Capturas de libro de textos

Fuente: matemáticas para 7mo (2022).

Destrezas con criterios de desempeño a evalúan: Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Criterio de evaluación: Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.
- Cuento de trabajo

- Hojas de trabajo

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Puzzle:
 - Reparto de tareas.
 - Trabajo individual.
 - Evaluación:

Tabla 34. Rubrica 11

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.
Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Auto evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

Actividades:

1. El docente proporciona la información del problema de proporciones directas que deben resolver los estudiantes.
2. El docente realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué expresa el problema?
 - ¿Cuál sería su solución?
3. El docente construye el conocimiento a través de actividades colaborativas en el aula.
4. Asigna los interrogantes del problema que selecciono:
 - ¿Cuáles son las magnitudes del problema?

¿Cuál es el resultado del proporcional?

¿Cómo se llegó a ese resultado?

¿Cómo aplicarías este conocimiento en tu conocimiento diario?

5. El docente fortalece las relaciones interpersonales por medio de las siguientes estrategias:

Escuchar de los compañeros sus respuestas.

Entender sus puntos de vistas.

Proporcionar explicaciones con respeto reciproco.

Aceptar errores y valorar el esfuerzo de sus compañeros de grupo y otros grupos.

Conocer las diferentes formas de opiniones por el uso de conocimiento en la vida cotidiana.

6. Realizar el siguiente trabajo grupal de forma colaborativa donde todos los integrantes de cada grupo aporten con una idea.

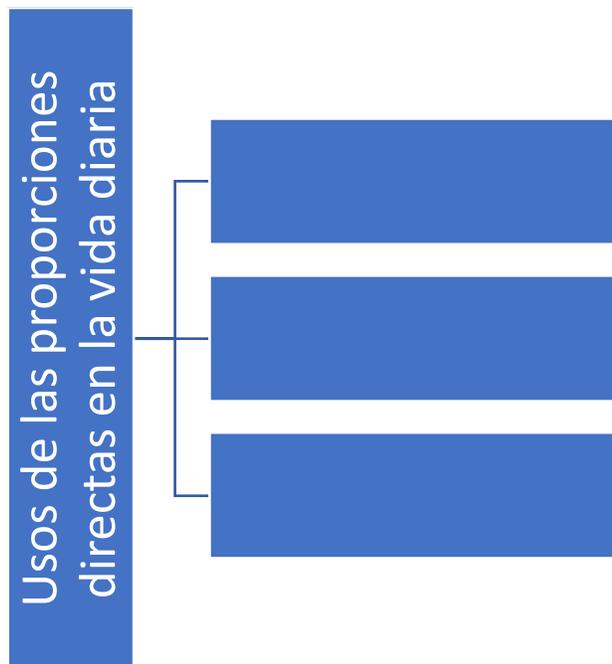


Figura 46 Organizador gráfico.

Fuente: Google imágenes (2023)

7. Evaluar los resultados entre pares.

8. Presentar los resultados en la clase.

9. Desarrollar foro de ideas diversas para compartir experiencias con fortalecimiento de las interacciones interpersonales.

Resultados:

Los estudiantes resuelven los problemas de proporciones a través de actividades grupales.

Los estudiantes aplican el conocimiento a los contextos de la vida diaria.

Se fortalece la comunicación y las relaciones interpersonales por medio de la colaboración y aprendizaje por experiencias compartidas.

Fortalece la empatía, tolerancia y respeto en el aula.

Fuentes de verificación:

- Realiza una evaluación de los contenidos de forma oral durante el desarrollo del foro y el debate de ideas.
- Los grupos al participar de la presentación de sus logros en la hoja de trabajo son evaluados en transferencia de conocimientos entre ellos y la clase.
- Por observación se evalúa la participación individual.

Indicadores para la evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Desenvolvimiento

Participación de discusiones literarias

Nivel de Relaciones interpersonales

Nivel de lectura autónoma.

Actividad 12

Área: Matemáticas

Tema: Proporciones inversas

Objetivo: Formular y resolver problemas de proporciones indirectas con actividades en clases fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de trabajo colaborativo.

Tiempo: 1 semana (4 horas pedagógicas)

Espacio: Aula de clases.

Robots	Días
2	6
4	x
$\underbrace{x \cdot 4}_{\text{1er. miembro de la igualdad}} = \underbrace{2 \cdot 6}_{\text{2do. miembro de la igualdad}}$	
$x = \frac{2 \cdot 6}{4}$	
$x = 3$	

Figura 47 Capturas de libro de textos

Fuente: matemáticas para 7mo (2022).

Destrezas con criterios de desempeño a evalúan: Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas, elaborar tablas y plantear proporciones.

Criterio de evaluación: Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Responsable: Docente.

Recursos:

- Proyector.
- Laptop.

- Cuento de trabajo
- Hojas de trabajo

Grupos: óptimo para trabajar en grupos de 5 estudiantes:

- Preguntar a los estudiantes sobre sus afinidades y preferencias antes de asignar los grupos.
- Elaborar grupos de entre cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Variar de géneros en cada grupo.
- Procurar que el grupo creado tenga definido sus roles de trabajo.

Metodología:

- Trabajo colaborativo.
- Puzzle:
 - Reparto de tareas.
 - Trabajo individual.
 - Evaluación:

Tabla 35. Rubrica 12

	Excepcional	Admirable	Aceptable	Amateur
Participación grupal	Todos participaron	4 participaron de forma activa	3 participaron de forma activa	Menos de 3 participaron
Producto educativo	Cumple con el objetivo de actividad y curricular.	Desarrolla destrezas habilidades de forma parcial.	Cumple levemente los objetivos y desarrollo de destrezas.	Incumple objetivos y destrezas.
Calidad de interacción	Todos interactúan.	La mayoría de los estudiantes interactuó.	Se dieron conflictos esporádicos.	Ninguno interactúa.

Auto	Roles dentro del grupo	Cada estudiante cumplió su rol definido.	Los estudiantes participaron en roles compartidos.	Los estudiantes no conocen sus roles.	No se cumplió con los roles asignados.
------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

Elaborado por: Moreira, Osmar (2021)

Evaluación reflexiva: cada persona evalúa su desempeño en base a las siguientes preguntas como, ¿Aporte con lo necesario?, ¿cumplí mis metas y las del grupo?

Actividades:

1. El docente proporciona la información del problema de proporciones directas que deben resolver los estudiantes.
2. El docente realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué expresa el problema?
 - ¿Qué son las proporciones indirectas?
3. El docente construye el conocimiento a través de actividades colaborativas en el aula.
4. Asigna los interrogantes del problema que selecciono:
 - ¿Cuáles son las magnitudes del problema?
 - ¿Cómo los números cambiaron de ubicación?
 - ¿Cuál es el procedimiento a seguir?
 - ¿Cómo aplicarías este conocimiento de proporciones indirectas en tu vida diaria?
5. El docente fortalece las relaciones interpersonales por medio de las siguientes estrategias:
 - Escuchar de los compañeros sus respuestas.
 - Analizar los resultados de los compañeros.
 - Proporcionar experiencias de contextos al problema de proporciones indirectas.
 - Aceptar errores y valorar el esfuerzo de sus compañeros de grupo y otros grupos.
 - Conocer las diferentes formas de opiniones por el uso de este conocimiento nuevo en la vida cotidiana.
6. Realizar el siguiente trabajo grupal de forma colaborativa donde todos los integrantes de cada grupo aporten con una idea.

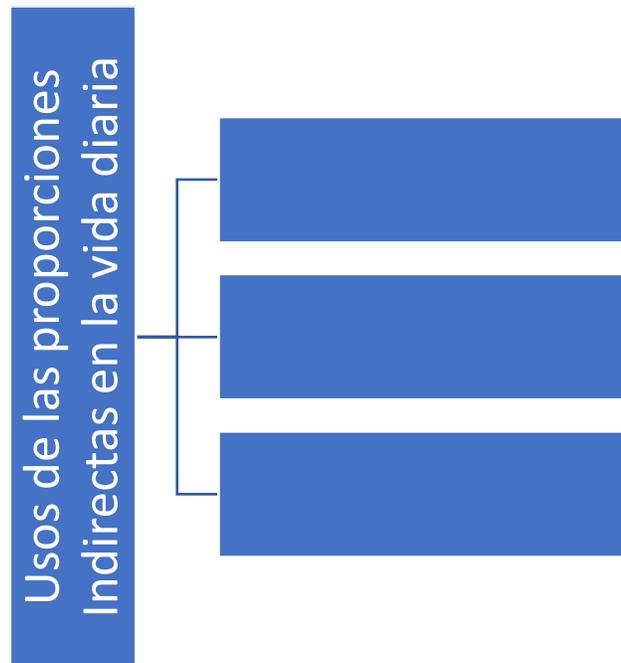


Figura 48 Organizador gráfico

Fuente: Google imágenes (2023)

7. Evaluar los resultados entre pares.
8. Presentar los resultados en la clase.
9. Desarrollar foro de ideas diversas para compartir experiencias con fortalecimiento de las interacciones interpersonales.

Resultados:

Los estudiantes resuelven los problemas de proporciones indirectas a través de actividades colaborativas y de roles asignadas.

Los estudiantes aplican el conocimiento a los contextos de la vida diaria y a su vez como los aplicaría esto en su relación interpersonal con los demás.

Se fortalece la comunicación y las relaciones interpersonales por medio de la colaboración y aprendizaje por experiencias compartidas.

Fortalece la empatía, tolerancia y respeto en el aula.

Fuentes de verificación:

- Realiza una evaluación de los contenidos de forma por medio de hojas de trabajo.
- Los grupos al participar de la presentación de sus respuestas en el problema del proyecto son evaluados por sus compañeros.
- Por observación se evalúa la participación individual.

Indicadores para la evaluación del criterio

Nivel de comunicación

Nivel de cooperación.

Desarrollo

Participación de discusiones literarias

Nivel de Relaciones interpersonales

Nivel de lectura autónoma.

4.6 Beneficiarios directos e indirectos

La guía propuesta tiene como beneficiarios a los estudiantes, docentes del 7mo GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica; a los estudiantes de manera directa ya que a ellos está enfocada la propuesta en busca de mejorar su calidad educativa de forma inclusiva e igualitaria entre todos los niños y niñas; para los docentes los beneficia de forma directa ya que incrementan los conocimientos didácticos de como impartir las clases de tal manera que ayuden al proceso de enseñanza en las aulas de clase; y por ultimo beneficia indirectamente a toda la comunidad educativa mediante el mejoramiento en los procesos de enseñanza enfocados a la igualdad e inclusión a través del trabajo colaborativo y el desarrollo de las relaciones interpersonales que servirán de ejemplo para otras instituciones educativas a nivel nacional.

4.7 Conclusiones de la propuesta

En la actualidad la inclusión debe considerarse como parte de las prácticas educativas dentro de las instituciones pero sobre todo debe ampliarse el conocimiento y ser un requisito fundamental que deben tener todos los docentes mediante estrategias educativas aplicables de forma didáctica a través de guías de actividades que direccionen el trabajo que se ejecutan diariamente con los estudiantes que permitirán aumentar los niveles de educación a nivel local y visionados a ser ejemplo para demás instituciones educativas.

CONCLUSIONES

- La incidencia del trabajo colaborativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión en los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” fue alta, se logró a través de la ejecución de actividades que se orientaron a trabajo grupal, asignación de roles y al mismo tiempo con el fortalecimiento de la comunicación entre ellos para mejorar las relaciones interpersonales.
- Los antecedentes y referentes teóricos del trabajo colaborativo y el desarrollo de las relaciones interpersonales para el proceso de la inclusión se fundamentó por medio de los estudios bibliográficos pertinentes, tales como la interdependencia positiva y las responsabilidades individuales, así como las grupales, estos aspectos se enfocan en fortalecer las relaciones entre los estudiantes a través de la comunicación y la interacción que hace falta según los resultados previamente presentados.
- Las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” a través del trabajo colaborativo planteó expectativas esperadas por medio de la guía, se observó durante la elaboración de esta que muchos de los procesos de interdependencia y de inclusión se fortalecerán para lograr una educación de calidad y de empatía entre los estudiantes.
- Finalmente, el diseño de la guía de actividades dirigida a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión de los niños y niñas del 7mo GEB paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha se estructuró en 12 actividades con relación a las asignaturas y con el cumplimiento de las destrezas que plantea el currículo vigente.

RECOMENDACIONES

- Es necesario mantener una secuencia de análisis periódicos sobre las incidencias que tendría a futuro el cumplimiento de estándares del trabajo colaborativo en las aulas de la Educación Básica “Héroes de Paquisha”, siendo estos, Comunicación, interacción, empatía, aprendizaje y participación con fines de mantener el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Tener apertura a futuras líneas a través de nuevos referentes teóricos del trabajo colaborativo y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión, para favorecer a una actualización y capacitación continua para los docentes interesados y el tema que debe estar respaldado por profesionales que certifique la eficiencia del contenido.
- Es recomendable que se favorezca el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” a través del trabajo colaborativo, así como un aumento de cobertura para todas las aulas con el desarrollo de nuevas guías para docentes correspondientes a diferentes aulas según las habilidades y destrezas en el estadio madurativo de los estudiantes. Así como ser aplicado en otras escuelas y del mismo modo los docentes deberían tener acceso a herramientas y textos de consulta para actualización de conocimientos autónoma.
- Es necesario que se haga un *crowdfunding* con la finalidad de mantener una actualización continua de la propuesta de actividades dirigida a los docentes basada en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales en el proceso de inclusión.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, I. (2 de septiembre de 2018). *Teoría de Relaciones Humanas*. Obtenido de Teoría de Relaciones Humanas: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-relaciones-humanas/>
- Aravena, F. (12 de Mayo de 2013). *Estrategias de Enseñanza*. Obtenido de Estrategias de Enseñanza: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Bezerra, C. (10 de enero de 2016). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor*. Obtenido de Las habilidades sociales y el comportamiento infractor: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Bisquerra, P. (11 de Noviembre de 2011). *Universidad del País Vasco*. Obtenido de Relaciones Interpersonales: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Relaciones-Interpersonales/23900277.html>
- Cabrera, R. (26 de junio de 2020). *Red Social Educativa*. Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsociedad.redeuca.net/aprendizaje-colaborativo-vigotsky>
- Chamorro, J. (30 de Marzo de 2012). *Apego y acontecimientos vitales de adolescentes*. Obtenido de Apego y acontecimientos vitales de adolescentes: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARC_O_TEORICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Coll, M. (22 de Enero de 2006). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo en el aula: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Constitución de la República del Ecuador.

- Contini, N. (11 de Octubre de 2021). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Obtenido de Las habilidades sociales en niños y adolescentes: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, A. (20 de Abril de 2017). *Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas*. Obtenido de Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Domingo, M. R. (28 de Junio de 2008). *La Educación en tiempos de pandemia*. Recuperado el 26 de Marzo de 2022, de La Educación en tiempos de pandemia: "http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf"
- Dueñas, M. (5 de junio de 2020). *Importancia de la Inteligencia Emocional*. Obtenido de Importancia de la Inteligencia Emocional: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Educación Inclusiva y Especial UNESCO. (24 de Noviembre de 2011). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/>
- Eduina, R. (18 de Junio de 2016). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 15 de junio de 2022, de Aprendizaje colaborativo: <https://aprendizajecolaborativosite.wordpress.com/2016/06/28/quinto-principio-procesamiento-grupal/>
- Gallardo, C. (19 de junio de 2018). *Teoria de la inteligencia emocional*. Obtenido de Teoria de la inteligencia emocional: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>
- Guitert, G. (24 de Abril de 2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza*. Obtenido de El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Gutierrez, L. (10 de septiembre de 2017). *Comunicación Asertiva*. Obtenido de Comunicación Asertiva:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12970/Guti%20rrezSolanoLauraFernanda2018.pdf;jsessionid=02DEC061E9ECA5522549473F32E7F16A?sequence=1>

Inga, L., & Moreno, M. (21 de Octubre de 2021). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Recuperado el 22 de Mayo de 2022, de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/>

Johnson & Johnson, F. (2 de Agosto de 2012). *Cooperación en el salon de clases*. Obtenido de Cooperación en el salon de clases: [http://www.Johnson & Johnson, D. \(1998\). Cooperation in the classroom \(7a ed.\). Interactionbook Company.](http://www.Johnson%20Johnson.com)

Manzo, S. A. (4 de febrero de 2018). *Interacciones entre ciencia y religión*. Recuperado el 28 de junio de 2022, de Interacciones entre ciencia y religión: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10924/pp.10924.pdf>

Martín, D., & González, M. (31 de agosto de 2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. Obtenido de Teorías que promueven la inclusión educativa: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

Mendoza, P., Vásquez, M., & Camacho, Z. (22 de Septiembre de 2020). *La comunicación interpersonal*. Obtenido de La comunicación interpersonal: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

Ministerio de Educación Acuerdo 295-13. (15 de agosto de 2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/>

Molina, G. (21 de Febrero de 2012). *Relaciones Interpersonales*. Obtenido de Relaciones Interpersonales: https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/webconferencias_2021/presentaciones/telosalud/presentacion14072021/RELACIONES-INTERPERSONALES.pdf

Ocampo, A. (28 de diciembre de 2018). *Educación Inclusiva: una teoría sin disciplina*. Obtenido de Educación Inclusiva: una teoría sin disciplina: <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/3.pdf>

- Oliveros, F. (11 de Septiembre de 2010). *La comunicación interpersonal*. Obtenido de La comunicación interpersonal: https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf
- Olvera, S. (8 de Agosto de 2018). *Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 22 de Mayo de 2022, de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Palacios, J. (3 de Julio de 2009). *Integración de niños con necesidades educativas especiales* . Obtenido de Integración de niños con necesidades educativas especiales : <https://www.ehu.eus/documents/3012743/4523716/Bridgith-Nora.pdf>
- Pihuave, R. (16 de Febrero de 2018). *Repositorio Digital UCSG FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS Carrera de Trabajo Social Trabajos de Titulación - Carrera de Trabajo Social - Distancia*. Recuperado el 22 de Mayo de 2022, de Repositorio Digital UCSG FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS Carrera de Trabajo Social Trabajos de Titulación - Carrera de Trabajo Social - Distancia: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10613/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-15.pdf>
- Quintero, Y. (30 de Marzo de 2018). *Relaciones interpersonales y desarrollo humano y valores*. Obtenido de Relaciones interpersonales y desarrollo humano y valores: https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/972/CCA-spa-2018-Relaciones_interpersonales_y_desarrollo_humano_y_valores.pdf;jsessionid=A0604E48E46E8729574B3011F6390204?sequence=1
- Quito, N. (25 de Noviembre de 2020). *Universidad Nacional de Educación*. Recuperado el 22 de Mayo de 2022, de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/>
- Reissig, L. (18 de Noviembre de 2004). *La educación como hecho*. Obtenido de La educación como hecho: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>

- Roca, N. (30 de Julio de 2008). *Habilidades Sociales*. Obtenido de Habilidades Sociales: <https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/habilidades-sociales/>
- Roldan, B., & Contreras, R. (20 de agosto de 2013). *Guia de trabajo colaborativo para lograr la inclusion de los estudiantes con capacidades diferentes en el centro educativo*. Recuperado el 29 de Mayo de 2022, de Guia de trabajo colaborativo para lograr la inclusion de los estudiantes con capacidades diferentes en el centro educativo: <https://dspace.ups.edu.ec/>
- Roselli, N. (05 de enero de 2016). *El Aprendizaje Colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Obtenido de El Aprendizaje Colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Sánchez, P. (9 de Junio de 2012). *Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes"*. Obtenido de Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes": <file:///http://Dialnet-EstudioDeLasRelacionesInterpersonalesEnAulasConAlu-4168089.pdf>
- Stella, F. (16 de Julio de 2021). *Editorial Etecé Concepto*. Recuperado el 22 de Mayo de 2022, de Relaciones Interpersonales: <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>
- Tobón, S. (30 de marzo de 2018). *Repositorio UDEM*. Recuperado el 28 de junio de 2022, de Repositorio UDEM: <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6216/Cap%20VII%20-%20Practicas%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasquez, J. (6 de septiembre de 2021). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/joselinvasquez7/la-responsabilidad-individual-y-grupal>
- Welch, H. (10 de Julio de 2017). *Alexitimia y estilos de apego*. Obtenido de Alexitimia y estilos de apego: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957572004.pdf>

Yedra, P. (6 de junio de 2017). *Aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo: <https://donboscoeduca.com/2017/06/06/un-elemento-esencial-la-interdependencia-positiva/>

Facultad de ciencias sociales. *Identidades colectivas, movimientos sociales y representación política en Colombia y América Latina* (2020). [Vídeo] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=rkESvuZJNvg>

Naciones Unidas. *Las Mujeres y la Declaración Universal de Derechos Humanos* (2019). [Vídeo] Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ljHx_5g_BHw

Biblioabrazo. Ana Nebreda. *Teatro de sombras. Biblioabrazo cinco, Antonio Rubio* (2013). [Vídeo] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=a05pKgLKeo>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes

INSTRUCTIVO

- Lea diligentemente el enunciado y por favor conteste las preguntas con sinceridad.
- La encuesta es anónima.
- Marque con una (X) en el cuadro que usted crea conveniente de acuerdo a su respuesta.
- Evalúe su respuesta utilizando la siguiente escala de evaluación:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

SEXO: ()M ()F **EDAD:** _____ **FECHA:** _____

CUESTIONARIO

ÍTEM	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	¿Consideras que tienes muchos amigos en la escuela?					
2	¿Sientes que debes compartir tiempo y actividades con tus compañeros de aula?					
3	¿Has sentido alguna vez la necesidad de interactuar con tus compañeros de aula?					
4	¿Participas cuando realizan trabajos grupales?					
5	¿Tus compañeros te brindan ayuda cuando no puedes realizar algo?					

6	¿Ayudas a los compañeros sin importar que presenten algún tipo de condición diferente?					
7	¿Los docentes cuando forman equipos de trabajo involucran sin excepción a todos los estudiantes?					
8	¿El docente cuando realiza actividades grupales les facilita información acerca de las personas que tienen características diferentes del resto?					
9	¿Consideras que las autoridades se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución?					
10	¿Te gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión para ayudar a tus compañeros?					

Anexo2. Entrevista dirigida al departamento administrativo

La presente entrevista será realizada a los directivos de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

ENTREVISTADOR:

LUGAR:

ENTREVISTADO:

CARGO:

1. **¿Sobre qué temas se han capacitado a los docentes de la institución educativa aplicables a sus estudiantes?**

2. **¿La Institución cuenta con alguna guía de desarrollo de inclusión básica para estudiantes con capacidades diferentes? ¿Por qué consideraría conveniente su aplicación?**

3. **¿La Institución considera importante invertir en especializar a sus docentes para la aplicación del trabajo colaborativo? ¿Cuál sería la propuesta?**

4. **¿Los directivos supervisan la ejecución de la planificación dentro de las aulas? ¿Con qué frecuencia?**

5. **¿Considera como parte de la innovación y crecimiento de la Institución la aplicación de una guía para el desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de la inclusión? ¿Cuál considera que es su finalidad?**

Anexo 3. Entrevista dirigida al docente.

La presente entrevista será realizada a los directivos de la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

ENTREVISTADOR:

LUGAR:

ENTREVISTADO:

CARGO:

- 1. ¿Sobre qué temas se les ha capacitado a los docentes de la institución educativa aplicables a sus estudiantes?**

- 2. ¿La Institución les ha dado a conocer alguna guía de desarrollo de inclusión básica para estudiantes con capacidades diferentes? ¿Usted consideraría conveniente su aplicación?**

- 3. ¿Usted como docente que tan importante considera que es invertir en especializarse sobre la inclusión de los estudiantes a través del trabajo colaborativo?**

- 4. ¿Con que frecuencia usted ha observado que los estudiantes aplican el trabajo colaborativo en las actividades planificadas dentro de las aulas?**

- 5. ¿Considera como parte de la innovación y crecimiento de la Institución la aplicación de una guía para el desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de la inclusión? ¿Cuál considera que es su finalidad?**

Anexo 4. Ficha de observación dirigida a estudiantes

La presente ficha de observación será elaborada en la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, dirigida a estudiantes de 7mo de básica media.

INSTRUCTIVO

- Lea diligentemente el enunciado y por favor conteste las preguntas con sinceridad.
- Marque con una (X) en el cuadro que usted crea conveniente de acuerdo a su respuesta.
- Evalúe su respuesta utilizando la siguiente escala de evaluación:

Mucho	Regular	Poco	Nada
4	3	2	1

SEXO: ()M ()F **EDAD:** _____ **FECHA:** _____

CUESTIONARIO

ÍTEM	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	El estudiante muestra buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de clases				
2	El estudiante muestra actitudes de trabajo colaborativo con sus compañeros de clases				
3	El estudiante muestra comportamientos negativos frente a los trabajos en grupos				
4	El estudiante muestra valores dentro del salón de clases				
5	El estudiante muestra cooperación en las actividades cotidianas con otros compañeros de clases				
6	El estudiante muestra rechazo en el momento de agrupaciones para talleres				
7	Se observa iniciativa del estudiante para colaborar con los compañeros que poseen necesidades educativas				
8	El estudiante muestra actos agresivos frente a los compañeros con necesidades educativas				
9	El estudiante se muestra interesado a trabajar con los compañeros que presentan necesidades educativas				
10	El estudiante muestra iniciativa para trabajar en equipo con nuevas personas				

Anexo 5. Operacionalización de las variables.

Variable dependiente

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
De acuerdo a los que indica (Roselli, 2016) en su trabajo de investigación La Teoría del trabajo colaborativo es la expresión más representativa del socio-constructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria, sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices. Tres de estas corrientes merecen una referencia especial por ser las fuentes básicas de la (p.245)	Conformación de grupos	Grupos por afinidad	¿Los docentes cuando forman equipos de trabajo involucran sin excepción a todos los estudiantes?	Encuesta
		Grupos por dinámicas	¿El docente cuando realiza actividades grupales les facilita información acerca de las personas que tienen características diferentes del resto?	Ficha de observación
	Aprendizaje	Por experiencias compartidas.	¿Sientes que debes compartir tiempo y actividades con tus compañeros de aula?	Entrevista
		Por transferencias y dinámicas	¿Te gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión para ayudar a tus compañeros?	

	Capacidades	Comunicación asertiva	¿Ayudas a los compañeros sin importar que presenten algún tipo de condición diferente?	
		Inclusión	¿Consideras que las autoridades se preocupan por la inclusión entre los estudiantes de la institución?	
			¿Te gustaría aprender diferentes temas sobre la inclusión para ayudar a tus compañeros?	

Variable independiente

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
Establecer un buen ambiente escolar es imprescindible para las relaciones interpersonales, los estudiantes deben sentirse	Habilidades sociales	Empatía	¿Has sentido alguna vez la necesidad de interactuar con tus compañeros de aula?	Encuesta

<p>motivados y a gusto, su desempeño está en manos del deseo de pertenecer al grupo de trabajo. El ambiente escolar no se construye solo ni mucho menos depende únicamente de la actitud y comportamiento de los estudiantes, los docentes tienden a caer muy a menudo en este error. La responsabilidad corresponde para ambos, hay que recordar, lo que hace el docente se refleja en los estudiantes. (Martín & González, 2017)</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Participación</p> <p>Afectividad</p> <p>Aceptación</p>	<p>¿Participas cuando realizan trabajos grupales?</p> <p>¿Tus compañeros te brindan ayuda cuando no puedes realizar algo?</p> <p>¿Consideras importante tener muchos amigos en tu escuela?</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Entrevista</p>
--	-------------------------------	---	--	---