



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

AUTOR/A:

ALEX FERNANDO SANTAMARÍA SALAZAR

TUTOR/A:

MSc. FERNANDO BRITO AGUILAR

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	
AUTOR/ES: LCDO. ALEX FERNANDO SANTAMARÍA SALAZAR	REVISORES O TUTORES: MSc. FERNANDO BRITO AGUILAR
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
FACULTAD: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 126
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, aprendizaje	
RESUMEN: El presente estudio investigativo cuyo tema es “la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” se ha planteado para dar las soluciones a la problemática de la investigación”, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva” luego de la búsqueda de diferentes recursos y	

fuentes bibliográficas de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico lo que ha sustentado la relevancia del tema y su importancia; la metodología aplicada tiene un enfoque mixto una combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo, además es descriptiva y de campo ya que la recolección de información se realizó en el lugar donde se desarrolla la investigación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información fueron la encuesta a docentes y padres de familia, la entrevista al DECE y la observación a los estudiantes cuyos datos han demostrado que los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar presentan dificultades en su proceso de aprendizaje como es el rendimiento académico, por lo que se presenta como solución a la problemática planteada “talleres para prevención de violencia intrafamiliar y el mejoramiento del rendimiento académico”, con el propósito de fortalecer las relaciones familiares en el hogar y como resultado de la interacción familiar los estudiantes obtengan mejores resultados en su rendimiento académico.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996003693	E-mail: asantamarias@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López. Teléfono: 2596500. Ext.170E-mail: eguerrol@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado; MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo.Teléfono:2596500 Ext.170E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría)	

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento.

A mi familia, porque con su amor me han apoyado y motivado siempre a cumplir mis sueños.

A todos quienes de una u otra forma han estado ahí para apoyarme en todos los procesos de mi vida.



Alex Fernando Santamaría Salazar

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud siempre a Dios, quien me bendice cada día, a toda mi familia por estar conmigo en cada etapa de mi vida.

Mi agradecimiento a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte y al cuerpo docente quienes con sus conocimientos valiosos me han ayudado a crecer de manera profesional, por su paciencia y dedicación.



Alex Fernando Santamaría Salazar

INFORME ANTIPLAGIO

SANTAMARÍA - VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	1%



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Guayaquil, 11 de abril del 2023

Yo, Alex Fernando Santamaría Salazar, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  _____

Alex Fernando Santamaría Salazar

CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 11 de abril del 2023

Certifico que el trabajo titulado **“La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes”** ha sido elaborado por Alex Fernando Santamaría Salazar bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 

MSc. Fernando Brito Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio investigativo cuyo tema es “la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” se ha planteado para dar las soluciones a la problemática de la investigación”, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva” luego de la búsqueda de diferentes recursos y fuentes bibliográficas de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico lo que ha sustentado la relevancia del tema y su importancia; la metodología aplicada tiene un enfoque mixto una combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo, además es descriptiva y de campo ya que la recolección de información se realizó en el lugar donde se desarrolla la investigación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información fueron la encuesta a docentes y padres de familia, la entrevista al DECE y la observación a los estudiantes cuyos datos han demostrado que los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar presentan dificultades en su proceso de aprendizaje como es el rendimiento académico, por lo que se presenta como solución a la problemática planteada “talleres para prevención de violencia intrafamiliar y el mejoramiento del rendimiento académico”, con el propósito de fortalecer las relaciones familiares en el hogar y como resultado de la interacción familiar los estudiantes obtengan mejores resultados en su rendimiento académico.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, aprendizaje

ABSTRACT

The present investigative study whose theme is "domestic violence and its relationship with the academic performance of students" has been proposed to provide solutions to the research problem, the general objective of the research is to analyze the influence of violence intrafamily in the academic performance of the students of the seventh year of Basic General Education of the Educational Unit "Isidro Ayora Cueva" after the search of different resources and bibliographic sources of intrafamily violence and academic performance, which has supported the relevance of the topic and its importance; The applied methodology has a mixed approach, a combination of the quantitative and the qualitative, it is also descriptive and field since the collection of information was carried out in the place where the research is carried out, the instruments that were applied for the collection of information were the survey of teachers and parents, the interview with DECE and the observation of students whose data have shown that students who have been victims of intrafamily violence have difficulties in their learning process such as academic performance, so It is presented as a solution to the problem posed "workshops for the prevention of domestic violence and the improvement of academic performance", with the purpose of strengthening family relationships at home and as a result of family interaction, students obtain better results in their academic performance. .

Keywords: Domestic violence, academic performance, learning

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	vii
CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal).....	5
1.6 Línea de investigación.	6
1.6.1 Objetivo General.....	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
1.7 Justificación de la Investigación.	6
1.8 Idea a defender.....	8
1.9 Variables de estudio.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9

2.1	Antecedentes	9
2.2	La violencia intrafamiliar.....	11
2.3	Teorías de la violencia intrafamiliar.	14
2.3.1	Características de la violencia intrafamiliar.	15
2.3.2	Actitudes y creencias hacia la violencia familiar	17
2.3.3	Tipos de Violencia Intrafamiliar	18
2.3.4	Violencia Psicológica o Emocional.....	18
2.3.4	Violencia física.....	19
2.3.5	Violencia sexual	20
2.3.6	Violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje	21
2.3.7	Causas de la violencia intrafamiliar.....	21
2.3.8	Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas	22
2.3.9	Niveles de violencia intrafamiliar.....	26
2.4	Rendimiento Académico.....	27
2.4.1	Características del rendimiento académico.	29
2.4.2	Indicadores de evaluación del rendimiento académico	30
2.4.3	Tipos de rendimiento académico (escalas de valoración)	31
2.4.3	Consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico.	32
2.4.4	Factores que se relacionan con el rendimiento académico.....	32
2.5	Marco Conceptual.....	36
2.6	Marco Legal.....	37
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN ...		39
3.1	Enfoque de la Investigación.....	39
3.2	Tipo de Investigación.....	39
3.3	Métodos y Técnicas utilizados.....	40
3.4	Población y muestra.....	41
3.5	Análisis, interpretación y discusión de resultados	42

3.5.1	Encuesta a docentes	42
3.5.2	Encuesta realizada a representantes.....	53
3.5.3	Entrevista a coordinador del DECE.....	62
3.5.4	Ficha de observación aplicada a estudiantes	64
3.6	Triangulación de resultados	70
CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA		73
4.1	Título de la propuesta.....	73
1.10	Objetivos.....	73
4.1	Objetivo General	73
4.2	Objetivos Específicos.....	73
4.3	Justificación	73
1.11	Descripción de la propuesta de solución. Actividades a realizarse:	74
4.5	Estructura de los talleres	75
4.5.1	Sensibilización de la violencia intrafamiliar	76
4.5.2	Capacitación de los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.....	83
4.5.3	Estrategias para mejorar la relación familiar y el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes	89
4.6	Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos)	95
4.6.1	Recursos Humanos:	95
4.6.2	Recursos económicos:	96
4.6.3	Recursos tecnológicos:	96
4.7	Beneficiarios directos e indirectos	96
4.8	Conclusiones de la propuesta.....	96
CONCLUSIONES.....		97
RECOMENDACIONES		98
BIBLIOGRAFÍA		99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de violencia intrafamiliar según COIP.....	18
Figura 2 Consecuencias de la violencia intrafamiliar.....	22
Figura 3 Niveles de violencia intrafamiliar	26
Figura 4 Factores asociados al rendimiento académico	33
Figura 5 Casos de estudiantes con violencia intrafamiliar	42
Figura 6 Estudiantes con violencia intrafamiliar y su desarrollo en el aprendizaje	43
Figura 7 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico	44
Figura 8 Víctimas de violencia intrafamiliar con bajas calificaciones.....	45
Figura 9 Víctimas de violencia intrafamiliar con bajas calificaciones.....	46
Figura 10 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico	47
Figura 11 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico	48
Figura 12 Capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar a padres	49
Figura 13 Importancia de las capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar .	50
Figura 14 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia	51
Figura 15 Conoce los efectos de la violencia intrafamiliar	53
Figura 16 Dificultades de rendimiento académico en el periodo lectivo	54
Figura 17 Dificultades en su rendimiento académico	55
Figura 18 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de sus hijos.....	56
Figura 19 Agresión de cónyuge.....	57
Figura 20 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia	58
Figura 21 Golpea a su hijo.....	59
Figura 22 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia	60
Figura 23 Capacitación sobre la prevención de violencia intrafamiliar	61
Figura 24 Conductas a observar al llegar a la institución.....	65
Figura 25 Participación en las actividades	66
Figura 26 Integración con el grupo	67
Figura 27 Reconoce y expresa sus emociones	68
Figura 28 Conductas al finalizar las actividades en el aula de la IE.	69
Figura 29 Estructura de los talleres	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población objeto de estudio.....	41
Tabla 2 Casos de estudiantes con violencia intrafamiliar.....	42
Tabla 3 Estudiantes con violencia intrafamiliar y su desarrollo en el aprendizaje.....	43
Tabla 4 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico.....	44
Tabla 5 Víctimas de violencia intrafamiliar con bajas calificaciones	45
Tabla 6 Representantes de familia conocen los efectos negativos de la violencia intrafamiliar	46
Tabla 7 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico	47
Tabla 8 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico	48
Tabla 9 Capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar a padres.....	49
Tabla 10 Importancia de las capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar ..	50
Tabla 11 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia.....	51
Tabla 12 Conoce los efectos de la violencia intrafamiliar.....	53
Tabla 13 Dificultades de rendimiento académico en el periodo lectivo.....	54
Tabla 14 Dificultades en su rendimiento académico.....	55
Tabla 15 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de sus hijos	56
Tabla 16. Agresión de cónyuge	57
Tabla 17. Violencia en el hogar.....	58
Tabla 18. Castigo por baja calificación	59
Tabla 19. Marcas en los hijos	60
Tabla 20. Capacitación sobre la prevención de violencia intrafamiliar	61
Tabla 21. Conductas a observar al llegar a la institución	65
Tabla 22. Participación en las actividades.....	66
Tabla 23. Interacción con el grupo	67
Tabla 24. Reconoce y expresa emociones	68
Tabla 25. Conductas al finalizar las actividades en el aula de la IE.....	69
Tabla 26. Triangulación de resultados.....	70
Tabla 27. Violencia intrafamiliar	76
Tabla 28. Collage de notas periódicas	79
Tabla 29. Mi experiencia	80

Tabla 30. Prevención de violencia intrafamiliar.....	81
Tabla 31. Consecuencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje	83
Tabla 32. Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.....	85
Tabla 33. Efectos en la autoestima	87
Tabla 34. Comunicación asertiva	89
Tabla 35. Acompañamiento y fortalecimiento del rendimiento académico.....	91
Tabla 36. Motivación en el hogar a los estudiantes.....	93

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes	105
Anexo 2 Encuesta a representantes de familia	106
Anexo 3 Entrevista al DECE.....	108
Anexo 4 Ficha de observación a estudiantes	109

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

En el estudio de Carrell y Hoekstra (2009), se encontró que los jóvenes en ambientes de violencia intrafamiliar se desempeñaron peor en la escuela que los jóvenes que no estuvieron expuestos a dichas problemáticas. Estos autores señalaron que los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar tenían un bajo rendimiento académico y en muchas ocasiones presentaban conductas destructivas.

Dentro de estudios realizados en la Unión Europea en Madrid, su objetivo era ampliar el conocimiento que se tiene acerca de la violencia intrafamiliar se pudo finalmente establecer que existe violencia dentro de los hogares y que ésta puede venir de padres a hijos o viceversa. (González, 2012)

Para este estudio es necesario entender que la cultura es un producto de la lucha del sujeto humano por conservar la vida misma, y es la cultura con sus normas y leyes que facilita que esta agresividad pueda en la mayoría de las ocasiones canalizarse en forma positiva es decir ni auto ni heteroagresividad (hacia adentro o hacia afuera) (Pérez, 2016).

Por otro lado, Ossorno et al. (2017), quienes en su estudio acerca del Análisis del maltrato físico y su influencia en las variables del contexto educativo realizado en la San Juan de Puerto Rico, quienes concluyen que el “el maltrato en el ámbito familiar afecta a las relaciones dentro del grupo de iguales y el rendimiento académico del alumnado” (p. 16).

En América Latina la violencia ha ido expandiéndose de forma generalizada en todos los países, hasta ser llamada como la región más violenta del mundo. El continente americano reúne el 37% de los homicidios de todo el planeta. Casi todos ellos ocurren en América Latina, que concentra apenas 8% de la población mundial. (Lissardy, 2019)

La violencia existe desde tiempos inmemoriales, puede decirse que tiene sus raíces en la sociedad. Pero en los últimos años, el auge, la aparición de nuevas formas de violencia, antiguas (tradicional y modernas), repercute en diversos campos y nuevas acciones científicas que predicen problemas (Vera, 2020). Lo que puede llegar a afectar a la sociedad y sobre todo al núcleo importante como es la familia.

En el Ecuador no existe por parte de los órganos competentes, un estudio integral que defina la influencia de la violencia en el ámbito académico del estudiante. Sin embargo, se define que todo tipo de violencia intrafamiliar afecta a los niños e incide en el desarrollo de su comportamiento académico y social. (Cepeda et al., 1997)

Siendo Guayaquil, una de las ciudades más pobladas del Ecuador y capital económica del país, también es una de las más afectadas por el fenómeno de la violencia intrafamiliar las cifras de auxilio que se registran desde el ECU 911. Solo en la semana del 19 al 25 de agosto, la policía atendió a 331 llamadas de ayuda por violencia doméstica, dicen las estadísticas policiales.

A menudo, los niños son los que están involucrados en los problemas y a las autoridades les preocupa que sean conscientes del conflicto y lo repiten a medida que crecen como un círculo en el cual muestran los mismos patrones conductuales.

La cantidad de conflictos domésticos que ocurren cada año puede ser alarmante: hasta el momento, la Zona 8 (Guayaquil, Durán, Samborondón) ha experimentado más de 10,000 incidentes de violencia, con un promedio de 300 solicitudes de asistencia por semana. (El Universo, 2019)

Ante las estremecedoras cifras que anteceden, no existe un seguimiento de las causas de la violencia, ni de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Siendo la violencia un problema que azota a las comunidades y a sus familias provocando efectos multicausales y multiplicadores, afectando directamente al desarrollo social, cultural, económico de los involucrados.

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un causal que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, que es la medida de las capacidades que el estudiante ha obtenido en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar presentan dificultades en su aprendizaje a la medida que requiere el proceso educativo, siendo el bajo rendimiento académico la consecuencia que va desgastando su afán por los estudios lo que se vuelve un problema social por la incidencia en el abandono de los estudios, es aquí donde las posibilidades se restringen para ciertos eslabones sociales, donde el acceso a una educación igualitaria no es posible los recursos educativos no son los mismos para todos, vivimos en desigualdad, y nuestro proceso de formación es inequitativo.

En el eje de estudio la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”, situada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil; se ha tomado como base de estudio a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica (EGB), donde según información recibida por parte del Departamento de Consejería Estudiantil se registran casos de violencia en los estudiantes, los mismos que se han visto reflejados en su rendimiento académico.

Frecuentemente, cuando los representantes de los estudiantes son citados a la institución educativa, sea por el Departamento de Consejería Escolar DECE o los tutores se puede escuchar que ellos viven situaciones de violencia intrafamiliar, en ocasiones cuando se comunica sobre alguna indisciplina de sus hijos o bajas calificaciones refieren que en su hogar les harán entrar en razón mediante el castigo físico, porque tienen la creencia que la mejor forma de corregir a sus hijos es mediante las agresiones.

También es frecuente ver llegar a los estudiantes con abrigos, se ha llegado a conocer que es por presentar marcas de golpes en sus brazos, cuando se les pregunta por lo ocurrido suelen responder con incoherencias, no teniendo una respuesta clara a las preguntas que hacen los docentes o el DECE, se ha conocido que en muchos hogares de estos niños existen padres con problemas de alcohol.

En algunas ocasiones se ha notado a los estudiantes distraídos, desanimados con referencia a sus estudios, en ocasiones se encuentran tristes, no quieren hablar ni participar en clases, su estado de ánimo negativo puede llegar a influir en las calificaciones de manera que estas no sean óptimas.

Al conversar con la coordinadora del DECE, se encontró que, al inicio del año lectivo, cuando se llenan las fichas socioeducativas de los estudiantes en muchos hogares existen casos de padres que viven en el subempleo, o en muchas ocasiones no cuentan con un empleo fijo, lo que aumenta la pobreza de los grupos familiares.

Es evidente en dichas fichas al preguntar al representante con quienes vive el estudiante, suele darse casos que en una misma casa de dos cuartos viven de 8 a 12 personas, lo que aumenta el estrés de la familia de los estudiantes, los gastos son más fuertes y también se ha conocido que existen casos donde hay negligencia por parte de los padres con respecto a sus hijos; también se ha dado el caso que los niños no solo reciben maltratos de sus padres sino de familiares con quienes comparten el hogar.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuál es la importancia de la violencia intrafamiliar?

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la violencia intrafamiliar?
- ¿Cuáles son las características de la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo las actitudes y creencias de la familia pueden desencadenar violencia intrafamiliar?
- ¿Cuáles son las principales causas de la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué consecuencias trae consigo la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes?
- ¿Qué características posee el rendimiento académico?
- ¿Cómo influye la familia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes?
- ¿Cuáles son los indicadores de evaluación del rendimiento académico?
- ¿Cuáles son los tipos de rendimiento académico de acuerdo a la escala de valoración en el Ecuador?
- ¿Qué factores se relacionan con el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las incidencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico?
- ¿Cómo los talleres sobre la violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico?

1.5 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal)

La presente investigación tiene lugar en la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, situada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, se va a realizar en el periodo lectivo 2019-2020.

Ubicación: Cojimés y Leonidas Plaza, parroquia Pascuales del Cantón Guayaquil de la provincia de Guayas del Ecuador.

Área: Educación.

Aspecto: Socioeducativo.

Delimitación Espacial: Institución Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva”.

Delimitación Temporal: Período Lectivo 2019 – 2020.

Nivel: Séptimo año de Educación General Básica.

1.6 Línea de investigación.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

Líneas de Investigación de la Facultad de Educación

Desempeño y profesionalización del docente

Sublíneas de Facultad de Educación

Problemas socio educativos del contexto

1.6.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Revisar los antecedentes teóricos en las que se fundamenta el estudio de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diagnosticar la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”.
- Proponer un sistema de talleres dirigidos a representantes de familia para fortalecer las relaciones intrafamiliares y orientados a mejorar rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”.

1.7 Justificación de la Investigación.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad. En el Ecuador el Código Integral Penal (2014), en el art. 155 dice que: “considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar” (p. 27), por ello, al ser la familia el núcleo de origen de la sociedad, lugar donde las personas basan su formación social

y psicoemocional, así como el desarrollo de la personalidad de niños y adolescentes, se debe hacer un análisis sobre la relación que tiene la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes para mostrar acciones futuras y de ésta manera contrarrestar este grave problema social.

El presente estudio busca visualizar un problema evidente en la sociedad actual, donde la violencia intrafamiliar sea ésta de índole psicológica, física o sexual, que no distingue ni estratos sociales, edad o género está tomando fuerza, de hecho, uno de los primeros afectados son los hijos de estas familias. De ahí que es importante establecer la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en los estudiantes con respecto al rendimiento académico.

En el entorno educativo no existe un tratamiento eficaz, enfocado en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, poniéndolos en desventaja ante una sociedad cegada ante sus consecuencias, es necesario cambiar la cultura del castigo para corregir, por ello se debe educar a los representantes de los estudiantes a través de talleres que les permitan darse cuenta de dichas consecuencias.

Dentro del contexto educativo el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) (2018) viene planteando un proyecto relacionado con los diferentes tipos de violencia que suceden en los diversos contextos sean estos familiares o dentro de los centros educativos, en el presente año se está realizando dentro del programa Educando en Familia, donde a través de actividades y conferencias se trata de concienciar tanto a estudiantes como representantes de familia de las graves consecuencias que tiene la violencia en los niños y sobre todo en el aspecto de la educación.

Finalmente, es importante que se puedan establecer talleres donde se busque crear conciencia en los representantes de familia, además que ellos puedan conocer causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, así como conocer los tipos de violencia y cómo cambiar el concepto que se tiene de la familia y la forma en como esta aporta dentro de la educación de los estudiantes.

Se puede considerar el presente estudio como un referente para siguientes investigaciones, además de sentar un precedente para un trabajo amplio que abarque diversos campos como la educación, salud y la psicología, creando diversas estrategias para disminuir la violencia intrafamiliar y así mejore el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a dichas familias.

1.8 Idea a defender

La violencia intrafamiliar tiene una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”.

1.9 Variables de estudio

- Violencia intrafamiliar
- Rendimiento académico

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el siguiente apartado se exponen los trabajos de investigación que anteceden al presente proyecto dando así la relevancia correspondiente sobre el tema.

En el estudio de Portilla (2016) cuyo tema es “Violencia intrafamiliar relacionada al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro” con el objetivo de “Elaborar estrategias que ayuden a la prevención de la violencia intrafamiliar y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro, 2016”, el mismo que es de tipo descriptiva, explicativa, de campo y correlacional.

En la investigación realizada por Peña (2016) “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudios realizados en la escuela de Educación Básica “Oscus PCEI” Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016”, de tipo no experimental y con diseño de investigación correlacional, tiene como objetivo “determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015-2016”.

En dicho estudio se concluyó que los estudiantes sufren un daño psicológico, físico y sexual, además existe una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”.

En el estudio de Macías (2017) con el tema “violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas”, con el objetivo de “determinar las formas de violencia intrafamiliar y sus efectos, en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, Provincia de Esmeraldas”.

El tipo de investigación realizado es exploratoria, descriptiva, con un diseño no experimental, donde se concluye que las diferencias significativas entre los tres tipos de violencia (física, psicológica, sexual) con el rendimiento académico de acuerdo al estudio son; dificultad para relacionarse entre pares, ausentismo parcial del salón de clases, aislamiento, crisis de irritabilidad, poco interés por participar, cansancio progresivo.

Igualmente, en la investigación realizada por Príncipe (2017). “Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016”, de tipo correlacional y con diseño no experimental con el objetivo de “Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria”

En el mismo estudio se concluyó que existe una correlación negativa alta entre el comportamiento intrafamiliar con el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = -0.895$. Asimismo, se encuentra un coeficiente de determinación (0.801), explicando que aproximadamente el 80.1% del nivel de Rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por el Comportamiento intrafamiliar.

En el proyecto de tesis elaborado por Tuesta (2018) cuyo tema es la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 18040, Huancas, Amazonas, 2018 tenía como objetivo “Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, en dicho estudio se utilizó la investigación de tipo descriptivo, con diseño descriptivo correlacional y llegó a la conclusión de que se evidencia la relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico; es decir a menor violencia familiar hay mayor rendimiento académico.

Mostacero (2019) en su investigación “Violencia intrafamiliar asociada al bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria” con el objetivo de “Establecer si existe asociación de la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico en

estudiantes de secundaria”, de tipo Observacional, descriptivo, transversal y correlacional con un diseño no experimental, que concluyó en que existe asociación significativa entre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico.

Finalmente, en la investigación Solano (2021) con el tema “Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020” la autora tenía como objetivo “Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes con un tipo de investigación descriptivo – correlacional, con diseño no experimental.

En dicha investigación se concluyó que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, siendo el resultado que el valor de $Rho = -0.874$ indicó una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y $p = 0.000$ siendo ($p < 0.05$) indicó que existe relación significativa entre Violencia familiar y Rendimiento escolar.

Los antecedentes recopilados de diferentes trabajos de investigación muestran cómo la violencia intrafamiliar tiene sus características frente al desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 La violencia intrafamiliar

La violencia como problema social no es aislada en la sociedad, ocurre generalmente en el núcleo de ésta que es la familia, es al interior de ella donde se suele transmitir de padres a hijos, de hijos a nietos como si de una herencia familiar se tratara, de ahí surge que la violencia intrafamiliar no es otra cosa que “cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia, sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo” (Palma y Zambrano, 2019, p. 70).

La violencia intrafamiliar es un problema que enfrentan todos los países y sectores sociales, además se asocia con factores individuales, políticos y

comunitarios; siendo un fenómeno que se evidencia de distintas formas, por diferentes causas y desencadena consecuencias peligrosas en nuestra sociedad.

Violencia intrafamiliar es un grave problema de salud pública actualmente y entre sus efectos se encuentra el bajo rendimiento académico, significando un problema social relevante debido a que los adolescentes son incapaces de fijarse metas de ninguna índole, lo que puede conllevar a tener bajas calificaciones en sus estudios. (Mostacero, 2019)

Es por ello, que se debe prestar atención especial a la familia en el contexto del desarrollo de la sociedad, porque si hay afectaciones negativas en el rendimiento académico, no solo indica que haya un problema en el proceso de aprendizaje, puede ser también una alerta de alguna situación problemática en la vida de los estudiantes.

Diversas esferas de la población se han visto afectadas a lo largo de los años, se vive hoy más que nunca una pérdida de valores en la humanidad, llevando a la sociedad a una crisis donde la lucha por el poder hace que el hombre sienta superioridad, queriendo ejercer sobre sus semejantes principalmente en sus hijos.

Hace un poco menos de 30 años se ha empezado a estudiar la violencia intrafamiliar, a pesar de ser un problema tan antiguo que se ha originado por el maltrato de un miembro del núcleo familiar a los demás integrantes, como las prácticas agresivas sean físicas o emocionales al miembro más indefenso y débil de la familia, increíblemente este comportamiento ha sido aceptado y en muchas ocasiones hasta alentado dentro de la misma familia; entonces, es parte de la familia y ha afectado a muchas generaciones por lo que es necesario que se ponga más atención a las causas que han dado lugar a la misma.

La violencia intrafamiliar puede decirse que es la acción u omisión de uno o más miembros de la familia, que pueden llegar a causar daño físico, mental o sexual a otros miembros, lo que socava la dignidad de los demás miembros y menoscaba gravemente su personalidad y la estabilidad familiar (González et al., 2018), esta violencia puede producirse por los integrantes de la familia compartan o no la misma vivienda.

Se puede decir que la violencia intrafamiliar no es solo algo del momento, ha existido desde el inicio de la humanidad, esta violencia no ha respetado clases sociales; es esa conducta activa o pasiva que ocurre en el seno familiar la misma que puede ser causada por acción o por omisión.

Como problema social es multicausal asociado a diversos factores sean estos biológicos o psicológicos, la misma que se produce dentro del contexto del hogar, vinculado también a aspectos sociales, culturales hasta histórico puesto que es un fenómeno relacionado a las acciones de poder que ejerce uno de los miembros de la familia, que puede ser el padre, la madre e incluso los hijos.

Puede también definirse como “el desequilibrio de poder que se presenta en las relaciones entre los miembros de una misma familia” (Mostacero, 2019, p. 4), esto comprenden aquellos que se encuentren relacionados con el rol parental, pueden tener o no vínculo de consanguinidad, puede ocurrir en espacios públicos y privados; dicho abuso o trato negligente entre los integrantes de una misma familia puede tener variaciones entre los países, nivel social, estatus económico y hasta en grupos étnicos.

Generalmente, quienes son víctimas de la violencia son aquellos que tienen un perfil vulnerable en el que se encuentran mujeres, niños, adolescentes y ancianos, puesto que son amenazados y guardan silencio por lo que son expuestos una y otra vez a hechos de violencia, es un problema que debe prevenirse, sobre todo por los efectos negativos que tiene para las personas.

La violencia intrafamiliar como problema en la sociedad, se constituye una acción desfavorable que sucede dentro de los hogares, que pueden incluir diversos actos que atenten contra la integridad de su víctima, estos actos pueden ser repetitivos que en consecuencia terminan afectando de manera significativa el desarrollo de los miembros del grupo familiar en diversas dimensiones; es decir, no solo puede afectar de manera física, sino también la parte cognitiva y social de los mismo, generando en muchos casos agresividad, miedos e inseguridades.

A nivel educativo es visible la afectación que tiene la violencia intrafamiliar, lo que ha provocado que ocurran incidentes negativos entre los niños y adolescentes,

entre los aspectos más observados están los que se relacionan con el rendimiento académico, aunque también es común observar que aumentan las conductas agresivas entre los estudiantes.

Esta práctica ha originado problemas en el desempeño y rendimiento educativo, esto aunado a las prácticas de enseñanza docente que en muchas ocasiones no saben cómo lidiar con los problemas psicológicos que poseen sus estudiantes, empiezan a relegarlos por su comportamiento, lo que no permite conseguir alcanzar los aprendizajes requeridos en los estudiantes.

La violencia intrafamiliar tiene su importancia dentro de la sociedad puesto que conlleva múltiples problemáticas en la familia, la misma sociedad ha buscado legitimar, ya que desde tiempos antiguos se ha colocado en lugares inferiores a los niños, niñas y adolescentes, a las mujeres, personas mayores, con condiciones precarias de estudios, personas con discapacidad; “tendrán en esta sociedad que los ha colocado en el lugar de los inferiores, excluidos y desposeídos, menos fuerza, menos poder dentro de las diferentes relaciones” (Quirós, 2003).

Eso ha llevado a que las sociedades quieran hacer legítimo el uso del poder para ejercer cualquiera de las formas de violencia, utilizando su fuerza sea esta física o psicológica, con el afán de creerse superior y ejercer maltrato sobre aquellos que consideran inferiores, y que en muchas ocasiones solo es la réplica de todo lo vivido desde la infancia.

2.3 Teorías de la violencia intrafamiliar.

La violencia es un problema grave que existe en el mundo, existen diversas consecuencias tanto inmediatas como futuras, en la salud, en la mente y en lo social, de ahí que la OMS citado por Flores (2020) señala que “una de las razones por las que apenas se ha considerado a la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema” (p. 180), de ahí que la violencia puede considerarse como difuso y complejo.

Para Corsi citado por Echaury et al. (2005) definen la violencia como aquellas “agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, llevadas a cabo con reiteración por parte de un familiar y que causan daño físico y/o psicológico y vulneran la libertad de otra persona” (p. 72), de ahí que se puede conocer que las acciones de poder siempre ocurren de alguien que se considera fuerte sobre aquellos considerados débiles.

La violencia intrafamiliar por ser el vínculo de la convivencia dentro del hogar entre las familias según Montero et al. (2020) “La Violencia Intrafamiliar es una de las expresiones de agresión y maltrato que más afecta la formación y el desarrollo integral de la personalidad de un individuo sea niño, niña, adolescente o adulto” (p. 3). Estas agresiones se producen dentro del seno familiar y es producido por uno o varios integrantes de las familias.

Contini (2015) explica que una de las teorías que se debate en relación a la violencia es la teoría de la agresividad de Lorenz que considera que la agresividad de las personas se convierte en una amenaza para los seres humanos como una forma de aniquilamiento hacia la otra persona por lo que es importante tomar en consideración la afectación que produce hacia la otra persona tal como suele pasar en la violencia intrafamiliar.

Otra de las teorías que se expone en relación a la violencia es la teoría de la frustración – agresión donde se destacan Dollard, Bood, Miller, Mowerer quienes exponen que el comportamiento agresivo surge cuando el sujeto percibe bloqueadas o interferidas las posibilidades de acceder a una meta. (Contini, 2015, p. 42), en este aspecto la falta de una satisfacción de no lograr lo que una persona quiere (frustración) convierte en que dicha persona se vuelva violenta y termine lastimando a los demás.

2.3.1 Características de la violencia intrafamiliar.

Se considera violencia aquellos actos donde el agresor cambia repentinamente de ánimo actuando agresivamente como fruto de la frustración a sus deseos, cuando existe violencia dentro de la familia el agredido suele ser complaciente, se adapta a las demandas de quien lo agrede pensando que ello le ayudará a evitar ser agredido,

es justamente esa conducta la que hace que quien agrede no se cuestione ni controle su comportamiento violento y agresivo.

La violencia intrafamiliar puede tener diversas características entre las que se pueden mencionar que se trata de un ejercicio de poder sobre alguien que se encuentra en una posición subordinada, también puede darse en el ámbito sentimental, se vive de forma cíclica y progresiva.

Al ejercer violencia sobre sí mismo u otras personas se está comprometiendo la seguridad física y emocional, se atenta contra los derechos humanos, el ejercer sea dominación, discriminación, autoritarismo, etc. Como actos que generan violencia en las relaciones, sean interpersonales o sociales.

Es decir, se compromete la “seguridad física y emocional, se atenta contra sus derechos humanos, ejerce el poder porque se sustenta en sistemas asimétricos que reproducen dominación, autoritarismo, marginación, discriminación, etc., los actos de injusticia generan violencia que conduce a relaciones interpersonales y sociales desiguales”. (Collantes, 2020)

Entre las características básicas de la violencia se encuentran que es bidireccional, es decir no solo puede ocurrir por uno de los miembros de la familia hacia otros, sino que todos pueden estar inmersos, también las conductas de referencia de poder, así como los supuestos juegos violentos. De ahí que no es exclusiva del padre, madre o hijos, sino que cualquiera de ellos puede participar en los actos o hechos de violencia.

Otra característica de la violencia intrafamiliar puede darse por medio de conductas o en forma verbal, donde el padre o la madre puede abusar de los demás miembros de la familia ya sea por la jerarquía, la edad o el nivel de conocimientos, también los supuestos juegos que infringen violencia también son considerados como una característica de la violencia en la familia.

También, se debe considerar las características de las relaciones, en muchas ocasiones la violencia en la familia da pie a que ésta se replique en las futuras familias

que conformen sus miembros, incluye conductas de riesgo, consumo de sustancias ilegales, alcohol o tabaco; en muchas ocasiones los miembros de las familias se aíslan o cohíben; pueden existir problemas o desajustes emocionales.

La violencia dentro de las familias en muchos lugares se considera como una norma entre sus integrantes, donde además esperan que esos comportamientos se sigan reproduciendo. Puede llegar a incluir el consumo de sustancias ilegales, el alcohol y el tabaco, entre las características que se relacionan se pueden mencionar el estrés postraumático, la ansiedad inclusive los integrantes de familia pueden desarrollar depresión. Por lo que deben tener cuidado para no aislarse de la comunidad.

Generalmente las víctimas de violencia intrafamiliar son las mujeres y los niños, puede haber agresión verbal, física, psicológica o emocional, sexual, económica; se considera también como un tipo de violencia intrafamiliar a la negligencia, ya que se evidencia alguna omisión por parte de las personas que los tienen al cuidado, donde descuidan la alimentación, salud, educación, vestido, seguridad, nutrición y desarrollo.

2.3.2 Actitudes y creencias hacia la violencia familiar

Dentro de la sociedad existen creencias en cuanto a la violencia intrafamiliar, se piensa que es solo problema de las clases sociales bajas, en algunas culturas se piensa que puede ser una enfermedad mental, se cree que solo el abuso de las drogas y el alcohol pueden provocar violencia intrafamiliar. Otra creencia, que tienen las personas es que la víctima buscó ser maltratada, también que las mujeres que son maltratadas deberían dejar a sus esposos entonces estarían a salvo y se cree que el maltrato físico es más grave que el maltrato psicológico. (Villegas, 2019)

Todo ello, permite deducir que actualmente esas creencias suelen estar dentro de la sociedad, provocando que muchas veces las víctimas de violencia callen y no lo digan, por temor a los comentarios de las personas, en muchas ocasiones las mujeres suelen permanecer al lado de su abusador no es porque les guste, generalmente existen otros factores como los hijos, las amenazas e incluso el miedo.

Dentro de las creencias se puede citar el androcentrismo y patriarcado, puesto que desde la antigüedad se considera al hombre como el centro de todas las cosas, y a las mujeres se las consideraba como aquellas que deben ajustarse al estándar donde el hombre es el que ejerce el poder como condiciones propias del patriarcado, “donde el hombre por su fortaleza era quien salía en busca de alimentos, mientras tanto la mujer por su condición era tomada como un ser inútil, que únicamente debía cuidar a sus hijos”. (Villegas, 2019, p. 30-31)

2.3.3 Tipos de Violencia Intrafamiliar



Figura 1 Tipos de violencia intrafamiliar según COIP.
Fuente: Morales (2018)
Elaborado por: Santamaría (2021)

2.3.4 Violencia Psicológica o Emocional

La violencia psicológica también llamada emocional usa la palabra para causar daño a las personas que se encuentran a su alrededor, en muchas ocasiones es complicado darse cuenta a simple vista, por lo que es difícil identificar con tiempo. Este tipo de violencia se perpetra, entre otras cosas, a través de insultos, gritos, la persona es humillada, existe intimidación, palabras hirientes, coacción, opresión o acoso, distorsión de la verdad, mentiras, fraude, destrucción de bienes y ruptura de amistades. (Morales, 2019)

La violencia del tipo psicológico puede considerarse como un conjunto heterogéneo de comportamientos con intención de desvalorizar a las personas, puede hacerse de forma sutil y en muchos casos se hace difícil identificarla puesto que a diferencia de la violencia física esta tiende a realizarse con palabras o actos que no están a simple vista, todo ello puede llevar a las personas a tener afectaciones en su personalidad a corto y largo plazo. Según (Príncipe, 2017) este tipo de violencia no deja huellas visibles, por lo que en muchas ocasiones se trata a la víctima como que exagera en sus aseveraciones y hasta hacer alegaciones de locura.

Este tipo de violencia se ejerce a través de:

- Gritos y Reproches.
- Burlas e insultos.
- Amenazas.
- Uso de sobrenombres hirientes.
- Desprecio con miradas despectivas y silencios.

Se busca siempre descalificar o subvalorar a la otra persona, con prácticas autoritarias, donde se imponen ideas o deseos, generalmente esta violencia viene acompañada de violencia física para infundir temor o miedo, además de la intimidación por la coacción que involucra el daño a terceros, de ahí que siempre el más fuerte prevalece sobre el débil.

2.3.4 Violencia física

El abuso físico es más fácil de detectar que la violencia emocional; en todo caso puede decirse que es porque la serie de ataques y lesiones físicas quedan a simple vista, sean estas graves o debilitantes, aun cuando en muchas ocasiones las víctimas intentan muchas formas para ocultarla. Este tipo de violencia puede ser la entrada a otras formas de ejercer abuso en el matrimonio, la violencia dirigida a niños, las mujeres, hombres y ancianos; es decir cualquier persona puede ser víctima de violencia física. (Morales, 2019)

Entre las lesiones destacan:

- Golpes.
- Fracturas de huesos.
- Heridas.

- Sangrado interno.
- Quemaduras.

En este tipo de violencia el agresor puede también llegar a lanzar cosas, zamarrear a la víctima, propinar cachetadas, quemar a la persona agredida sea con cigarro, agua caliente u otro objeto, patear, morder, entre otros. Este tipo de violencia puede ocasionar la muerte de la víctima según su gravedad.

La violencia física “constituye en algunos casos una conducta deliberada que mediante el uso de fuerza ejerce un daño en la persona mediante un golpe, empujones, jaloneos, rasguños, bofetadas, patadas todo esto con el fin de lastimar de manera intencional” (Portilla, 2016). Este tipo de violencia es el más evidente puesto que deja marcas físicas en la persona que ha sido agredida por ello que es la más estudiada a lo largo de la historia y generalmente las personas repiten patrones.

2.3.5 Violencia sexual

La violencia sexual “se refiere a aquellos casos en los cuales, tanto la mujer como el hombre, sufren del abuso sexual forzado y obligado por parte de la pareja o un familiar, lo que genera traumas tanto mentales como físicos. La violencia sexual puede ocurrir en los matrimonios, generalmente, sobre la mujer. Sin embargo, cabe destacar que en muchos casos los jóvenes adolescentes o menores de edad también son víctimas de la violencia sexual y que conlleva al incesto”, con las problemáticas psicológicas y sociales que esto acarrea para la familia. (Morales, 2019)

Este tipo de violencia se da cuando se impone un acto sexual en contra de la voluntad de la víctima, como un abuso sexual con la finalidad de recibir excitación o gratificación sexual de parte de la persona agredida, este tipo de violencia incluye la marital, que es cuando uno de los cónyuges obliga al otro a realizar el acto sexual en contra de su voluntad; esta obligación no solo puede ser infringida por el varón, en algunas ocasiones la mujer también aprovecha su estatus de poder para violentar a su pareja.

2.3.6 Violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje

Dentro de las familias puede darse casos de violencia de padres a hijos, porque en muchas culturas se considera que ésta puede llevar a las personas a aprender, es así que hace pocos años en el país estaban permitidos los castigos físicos como parte de la forma de enseñar respeto.

2.3.7 Causas de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se cree principalmente que su origen se encuentra en los trastornos mentales, el alcoholismo o la drogadicción del agresor, pero también se debe tomar en cuenta que se origina en la falta de consideración de la sociedad en la cual se vive, donde también existe la falta de comprensión dentro de la familia incompatibilidad de caracteres, también puede ser la vida problemática donde los niños crecen como ambientes conflictivos y poco armoniosos formando potenciales agresores en un futuro. (Collantes, 2020)

Esta tiene sus orígenes desde las primeras manifestaciones en la familia, donde existían desacuerdos entre las parejas los mismos que se han ido agudizando y luego esta se ha direccionado hacia el resto de los miembros de la familia, es ahí donde empieza la disfunción familiar lo que puede sobrevenir en un pobre rendimiento educativo de los hijos.

Entre las principales causas que provocan la violencia intrafamiliar se encuentran las fisiobiológicas, las psicológicas, las psicosociales y las de nivel sociocultural. En las fisiobiológicas las principales necesidades básicas de la familia son los alimentos y el sexo, siendo así que al faltar alimentos en el hogar el hombre se frustra por no poder suplir aquello y la mujer al ver la incapacidad de su pareja, realiza reclamos constantes lo que puede resquebrajar la armonía en el hogar, iniciando con peleas verbales, maltrataros físicos entre ellos o hacia sus hijos. El otro factor biológico es el sexo, el que puede ser utilizado como intercambio o restricción, además si es la mujer quien lo restringe puede resultar en violencia sexual por parte de la pareja o que el hombre deje de cumplir con sus deberes como padre.

Las causas psicológicas, entre ellas se encuentran los comportamientos como los celos entre la pareja o hacia los hijos, es más frecuente que el varón sea quien cele a la mujer, también la drogadicción dentro del núcleo familiar con la más común que es la ingesta de alcohol y que luego de consumir puede existir una transformación de la personalidad que se evidencia en los comportamientos violentos.

Dentro de las causas psicosociales, existen los problemas de comunicación dentro de la familia, de ahí que los miembros de ésta no encuentran buenos canales para resolver sus problemas, puesto que como la comunicación se basa en lo conductual y emocional, las familias no saben cómo expresar sus pensamientos o solicitudes, donde el lenguaje puede volverse agresivo y acusatorio, eso desencadena en violencia sea verbal o física.

A nivel sociocultural, cuando hay unión entre dos personas de diferentes clases sociales sobre todo cuando la mujer es de una baja economía puede conllevar a que se comporte de manera sumisa con una baja autoestima y sufrir dentro de un sistema patriarcal, en el caso que sea hombre puede llegar a tener sentimientos de inferioridad; todo ello no deja que el individuo se desarrolle en un ambiente armónico; al hablar de cultura puede ser que no se acepte la cultura del otro o que se quiera imponer costumbres.

2.3.8 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños y niñas

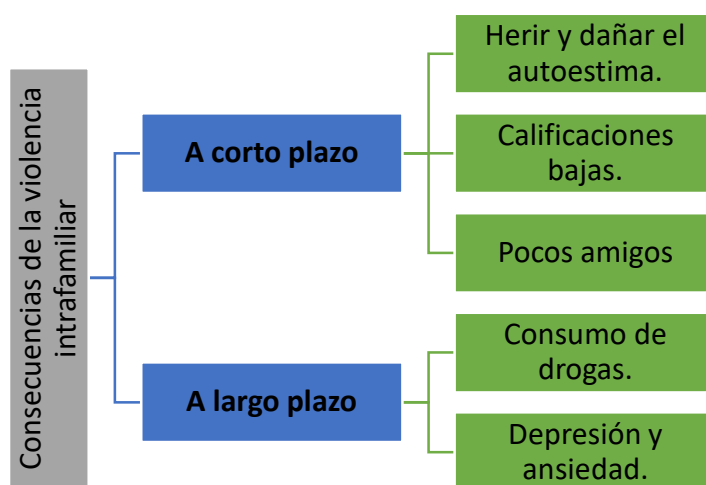


Figura 2 Consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Fuente: Valladares (2018)

Elaborado por: Santamaría (2021)

La violencia intrafamiliar, según la Oficina de la Salud para la mujer clasifica los efectos de este fenómeno a corto y largo plazo:

A corto plazo: Los niños que viven en hogares donde sus padres generan abusos como maltratos pueden sentirse temerosos y ansiosos. Es posible que siempre estén en guardia, preguntándose cuándo ocurrirá el próximo episodio de violencia. Esto puede generar que reaccionen de distintas maneras, según la edad:

Niños en edad escolar. Los niños de esta edad pueden sentirse culpables por la violencia que existe en sus hogares y culparse a sí mismos. La violencia y el abuso doméstico pueden herir y dañar a los niños en su autoestima. Pueden tener problemas para participar en actividades escolares, sus calificaciones son bajas y sus amigos son pocos. También pueden experimentar más dolores de cabeza y calambres en el estómago.

A largo plazo: Los niños que son testigos o son víctimas de abuso emocional, físico o sexual tienen mayor riesgo de padecer problemas de salud cuando sean adultos. Estos pueden ser afecciones de salud mental, como depresión y ansiedad. También pueden incluir diabetes, obesidad, cardiopatías, baja autoestima y otros problemas”. (OWH, 2019)

Cuando un niño es víctima de violencia puede desencadenar en su adolescencia consumo de drogas, alcohol o sustancias sujetas a fiscalización lo que provoca enfermedades que trastornan su salud, pueden generar a largo plazo un impacto en la salud mental presentando estrés postraumático.

También la vida social del niño se ve afectada porque puede perder amistades por la inseguridad, el aislamiento y el alejamiento de la propia familia puesto que busca separarse del espacio donde se encuentra la persona que le genera el maltrato o sufrimiento. (Valladares, 2018)

La violencia como problema social puede llegar a influir en el rendimiento académico de los estudiantes a decir de Cabanillas Zambrano, Torres Yajahuanca y Sirlopú (2016) “no permitiéndole fijarse propósitos significativos en su vida, pues

necesita desarrollar habilidades que le facilite enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, la escuela y comunidad” (p. 70).

Esto puede conllevar a que los estudiantes no tengan interés en asistir clases o en el caso de hacerlo, su mente puede estar divagando entre lo que vive en casa y lo que quiere hacer, además de ver afectada su vida personal esto lleva a que se afecte el rendimiento académico.

En muchos casos debido la violencia a la que se encuentran expuestos los miembros del núcleo familiar en edad escolar, presentan diversos problemas que dificultan su incorporación al ambiente de las instituciones educativas en muchos casos esto es un factor de riesgo para el rendimiento académico; puesto que, generan en los estudiantes diversas incertidumbres con respecto al área de estudio así como la influencia de los docentes que tienen a cargo a los niños y adolescentes que han sido maltratados.

Por ello, es necesario que los docentes puedan comprender que en muchos casos las actitudes de desobediencia, el irrespeto, la falta de colaboración, la agresividad e impulsividad pueden considerarse como factores de alerta para investigar casos de violencia intrafamiliar; también es necesario realizar una investigación exhaustiva cuando los estudiantes tienen bajas calificaciones, porque más allá de un bajo rendimiento académico puede ser un llamado de atención a lo que está viviendo el niño o niña en su entorno familiar.

Dentro de las familias se denotan consecuencias entre la víctima, el agresor y los testigos, (Gálvez citado por Macías Vera, 2017) señala algunas evidencias:

En la víctima se puede evidenciar el deterioro en la salud física, sexual, reproductiva y psicológica, aumento de posibilidades de consumo de alcohol y drogas, disfunciones sexuales, intentos de suicidio, depresión, ansiedad, desesperación, baja autoestima, miedo, inseguridad, daños crónicos en la salud a nivel físico y psicológico, incapacidad de la víctima sobreviviente de contribuir productivamente por su deteriorado estado físico y/o psicológico. (p. 22)

La víctima generalmente recuerda con dolor los castigos o actos de violencia infringidos por el familiar, al que lo relacionan como la fuente de su sufrimiento llegando a desarrollar sentimientos de desapego, abandono, rechazo, inseguridad, ansiedad y terminar con su autoestima destruida; en el caso de abuso sexual, el niño o niña por vergüenza guardan en completa soledad lo que les ha pasado, pero desarrollan desconfianza en las personas cercanas lo que desencadena el miedo, aislamiento emocional y el retraimiento.

En base a lo anterior, se puede entender por qué el individuo violentado no se siente seguro cuando se encuentran en compañía de las personas que afirman quererlos; quienes conviven constantemente en situaciones de violencias son propensos a sufrir depresión y estrés postraumático, puesto que la violencia llega a alterar el cerebro impidiendo que tenga un correcto desarrollo neural.

En el agresor puede existir “pérdida del control de sí mismo y de la vida, baja autoestima, sentimientos de culpa y arrepentimiento, adicciones al alcohol y drogas, no asume sus responsabilidades familiares, aislamiento y alejamiento de la familia” (p. 22)

En los testigos sean estos niños/as y adolescentes puede “ocasionar temor a padres agresores, trastornos de conducta, depresión, rebeldía y fugas del hogar, problemas de salud: asma, alergias, náuseas, problemas de rendimiento escolar, adicciones al alcohol y drogas, ideas de suicidio, repite modelos de conductas agresivas en sus relaciones sociales” (p. 22-23)

2.3.9 Niveles de violencia intrafamiliar

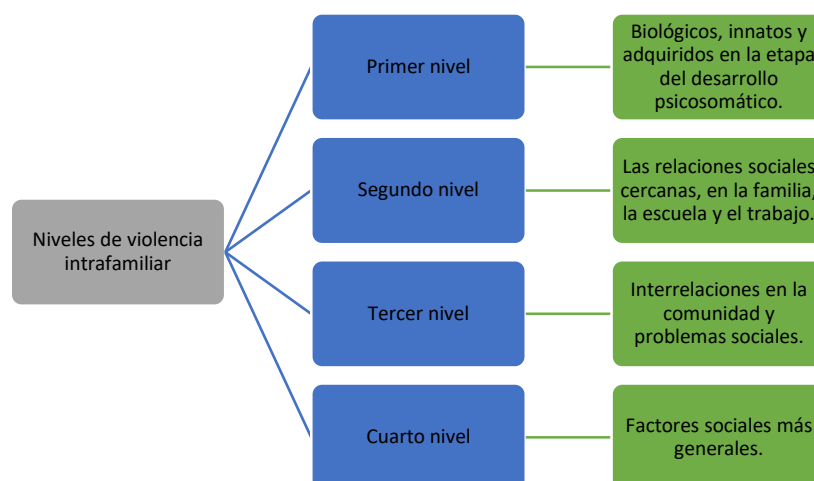


Figura 3 Niveles de violencia intrafamiliar

Fuente: Villegas (2019)

Elaborado por: Santamaría (2021)

En la violencia se pueden considerar diversos niveles, en el primer nivel se pueden incluir los diversos factores como “biológicos, innatos y adquiridos en la etapa del desarrollo psicosomático” (Villegas, 2019, p. 23), es decir que, ciertas características innatas de un individuo pueden aumentar su predisposición para ser quien infrinja violencia.

En el segundo nivel, se encuentran en “la naturaleza de las relaciones sociales cercanas, en la familia, la escuela y el trabajo” (Villegas, 2019, p. 23), donde se puede analizar las relaciones entre los miembros cercanos de la familia, sean estas entre los padres, hermanos o entre padres e hijos; de ahí que pueden existir casos de maltrato a los hijos, lo que podría predisponerlos a cometer actos de violencia en un futuro.

En este nivel también se puede tomar en cuenta casos de acoso escolar entre pares donde los estudiantes pueden reflejar lo que están viviendo en sus hogares y ser quienes infrinjan violencia sobre sus compañeros, también las relaciones sociales donde las personas al relacionarse con otras pueden convertirse en personas violentas dentro de los hogares.

En el tercer nivel se encuentran “las interrelaciones de los miembros de la comunidad, particularmente en el vecindario” (Villegas, 2019, p. 24), es así que algunos factores de riesgo como movilidad, drogas, alcohol, desempleo, hasta el

aislamiento social, las zonas de pobreza, todo ello puede influir en el carácter de las personas y trasladarlas hacia el ambiente familiar.

Finalmente, en el cuarto nivel se encuentran “los factores sociales más generales que facilitan las tasas de violencia”, entre los que se debe incluir explosión demográfica, problemas sociales, discriminaciones, atentados contra la naturaleza, extrema pobreza; todo ello, puede afectar de una u otra forma a los miembros de la familia y por ende su ambiente al interior.

2.4 Rendimiento Académico

En la actualidad existen diversos estudios e investigaciones sobre el rendimiento académico por ser el principal indicador en cuanto a la calidad de la educación, el rendimiento académico como proceso que permite conocer el desarrollo de las actitudes de los estudiantes tanto en el aula de clases como en la preparación que recibe para su futuro, por ello es necesario que aprenda a resolver los problemas que se le presenten a lo largo de la vida.

El rendimiento académico, es la medida que se da al nivel de conocimiento que obtiene un estudiante durante un proceso de aprendizaje. A partir de Tourón (1985) “se podría describir el rendimiento académico como un resultado (del aprendizaje) promovido por la actividad educativa del docente y producido por el propio estudiante, ya sea dirigido o de forma autónoma; no siendo producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores”.

El rendimiento académico es una de las dimensiones de mayor interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que es considerado como “el nivel de aprovechamiento, que un estudiante obtiene a través de algunas calificaciones de las diferentes materias” (Torres y Pomagualli, 2017, p. 39), de ahí que hay quienes creen que el rendimiento académico puede ser el resultado del aprovechamiento escolar en función a uno o varios objetivos escolares.

Otro autor considera al rendimiento académico como “un sistema que tiene la finalidad de medir los alcances en su aprendizaje y construcción de conocimientos en

los escolares” (Aldazabal et al., 2019, p. 27); pero todos esos alcances llegan a desarrollarse cuando intervienen las estrategias, así como la pedagogía educativa y los mismos son evaluados con enfoques cuantitativos y cualitativos.

La familia como tal cumple un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, “el nivel sociocultural de la familia desempeña un rol muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia” (Serrano & Rodríguez, 2016); puesto que desde la infancia es el lugar donde el niño recibe sus primeras enseñanzas, ahí es donde se nutre del afecto, valores, hábitos y las costumbres; luego la escuela es la encargada de brindar los conocimientos para que logre una formación integral que sea útil en el desarrollo de su vida futura.

La familia tiene un valor incalculable dentro de la formación ya que es considerada como la primera escuela para los niños y niñas donde desarrollan lazos de afecto que ayudará a desarrollarse correctamente en todas sus esferas sean estas, intelectual, emocional, social o psicológica, por lo que si en su primer ambiente existe violencia tendrán dificultades en el desarrollo de sus habilidades que dejarán huellas negativas en toda la vida.

El desempeño y aprendizaje del escolar es reflejado en el rendimiento académico, los niños demuestran sus habilidades cognitivas y las capacidades adquiridas en el proceso de educación. Las dificultades para el desempeño esperado del niño, puede estar influenciado por el entorno familiar, dificultando su capacidad de concentración, autoestima y la relación con sus semejantes. Los niños no están preparados para enfrentar este tipo de situaciones a nivel emocional, como espectadores y/o víctimas de acciones de violencia. Dichos hechos podrían generar un gran impacto en la construcción de su propia autoestima, seguridad, habilidades sociales y cognitivas. (Hinojosa, 2017)

Es por ello, la formación que recibe el estudiante en la institución educativa, puede ser afectada por diversos factores del núcleo familiar entre ellos la violencia, la irresponsabilidad, la negligencia por parte de los padres, el descuido de los

representantes, etc. Lo que repercute en los estudiantes que en un gran número de ocasiones exista el incumplimiento en la presentación de las tareas escolares, la irresponsabilidad académica.

Se puede mencionar al rendimiento académico como aquella “expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período” (Tuesta, 2018), todo ello medible a través de evaluaciones de conocimiento.

En el rendimiento académico se conjugan adquirir habilidades y conocimientos en una determinada área, donde se da cumplimiento a las metas, objetivos y logros establecidos en el programa o asignatura que está estudiando el alumno, es la medida de las capacidades que tiene el estudiante para expresar su aprendizaje a lo largo del proceso de formación en la institución educativa.

Entonces, puede decirse que el rendimiento académico es una medición de las capacidades de los estudiantes, donde se pueden evaluar los conocimientos adquiridos por éstos a través del proceso formativo, así como la capacidad que tienen para responder a estímulos educativos vinculados a la aptitud.

2.4.1 Características del rendimiento académico.

Desde el punto de vista de Marcillo y Peña (2016), el rendimiento académico contiene las siguientes características:

- a) El rendimiento es “cualidades dinámicas que responde al proceso de aprendizaje, y está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto de retención memorística comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante” (p. 33).
- b) El rendimiento “está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es el medio y no un fin del mismo” (pág. 33).

- c) El rendimiento “está relacionado a intenciones de carácter ético que incluye intereses económicos, lo cual hace necesario un tipo de beneficio en función al modelo social vigente” (p. 33).

Otra característica del rendimiento académico se centra en lo individual, aquel que el estudiante adquiere en el centro escolar, donde recopila conocimientos que ayudaran a realizar actividades académicas para la obtención de destrezas, ese desempeño se evalúa a través de tareas y evaluaciones.

En cambio, el rendimiento general, se basa en el comportamiento que tiene el estudiante dentro del centro educativo, es ahí donde se reflejará los hábitos, cultura y costumbres que han adquirido en el seno familiar, este se vuelve evidente en las instituciones educativas donde en muchos casos el comportamiento depende de su formación en el hogar.

El rendimiento específico, se refiere a los conocimientos académicos en cuanto a valores morales que el estudiante adquiere durante su vida sea en el hogar o en las instituciones educativas y éste a su vez se refleja en la forma en que resuelve los conflictos en el futuro.

Por último, el rendimiento social que está asociado a lo que la institución educativa forma en el estudiante donde ejerce influencia sea positiva o negativa sobre la sociedad en la que se desenvuelven.

2.4.2 Indicadores de evaluación del rendimiento académico

Dentro del sistema educativo ecuatoriano existen las escalas cualitativas y cuantitativas, esto permite tanto a docentes como representantes de familia conocer si se han conseguido o no los objetivos para el cual se aplica la evaluación de diagnóstico, formativa y sumativa, que permitirán orientar el aprendizaje en que se encuentran cada una de las Unidades Educativas según la malla curricular que ha presentado el Ministerio de Educación.

Se considera que “la evaluación del rendimiento académico busca medir aptitudes y conocimientos que cada estudiante ha adquirido en el proceso educativo” (Proaño & Sánchez, 2019, p. 315). Esto sirve para poder promocionar al estudiante a un nivel superior, realizar retroalimentación al profesorado y también ver que debilidades deben fortalecerse.

2.4.3 Tipos de rendimiento académico (escalas de valoración)

El rendimiento académico como parte del proceso de aprendizaje conforma un conjunto de transformaciones, donde el educando manifiesta su crecimiento y enriquecimiento de su personalidad, por ello el rendimiento escolar no es solo calificaciones sino también la influencia que tienen los aprendizajes para su desarrollo biológico y psicológico.

El rendimiento académico es complejo y multidimensional asociado al resultado del aprendizaje, en diversas ocasiones para determinarlo se utilizan las calificaciones que obtienen los estudiantes en pruebas objetivas, de ahí que en el sistema educativo se fijan niveles mínimos de aprobación dentro de un determinado grupo de capacidades y conocimientos que “tiene como finalidad medir los alcances en su aprendizaje y construcción de conocimientos en los escolares”. (Aldazabal et al., 2019, p. 27)

Por ello, aunque se utiliza diversas acepciones o indicadores para medirlo, la más aceptada mundialmente es aquella que relaciona el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes con respecto al logro de los objetivos del programa escolar del grado o curso en el que se encuentran los estudiantes; así como también a las prácticas y criterios educativos que se encuentran instituidos en el contexto socio – cultural. (Merino & Del Castillo, 2017, p. 24)

Para medir el rendimiento académico el Ministerio de Educación del Ecuador ha determinado dos formas de calificar, una se basa en valores cualitativos siendo A excelente y E insuficiente, por otro lado, la cuantitativa donde la máxima nota es 10 y la mínima es 0.

2.4.3 Consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Existen diversos factores que pueden afectar el rendimiento académico y uno de ellos es la violencia intrafamiliar, según (Solano, 2021) un “ambiente positivo le producirá alegría y como resultado satisfacción; por lo contrario, un ambiente negativo le provocará alteraciones en su estado de ánimo, generándole desequilibrio emocional, generando desmotivación” (pág. 13); todo ello puede implicar que el estudiante descuide su aprendizaje, puede que no presenten tareas, que haya déficit en el aprendizaje entre otras problemáticas.

Según Culqui (2017) “la incidencia de la falta de apoyo familiar en la formación integral de los estudiantes desde sus necesidades afectivas, psicológicas comunicativas tienden a romper los vínculos fraternales entre padre e hijo por ende influyen en su rendimiento académico” (p. 61), todo ello puede tener como consecuencias también el abandono escolar o también terminar con la pérdida del año académico.

Por otra parte en la investigación “Relación de la inasistencia a clases y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año “A – B”, del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Castilla - Piura - 2017” (Olaya, 2020), se encontró una relación entre la baja asistencia a clases de los estudiantes con su rendimiento académico el estudio arrojó que el 50% de los estudiantes tienen un nivel bajo de asistencia y un nivel de aprendizaje en inicio.

2.4.4 Factores que se relacionan con el rendimiento académico.

El rendimiento académico es multicausal, que tiende a estar orientado por diversos factores y espacios de tiempo que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, pueden estar incluidos en orden social, cognitivo y emocional que de una u otra manera inciden en la forma en la que adquieren los conocimientos los estudiantes y el uso que hacen de ellos en la vida diaria.

Se puede evidenciar entonces que, el rendimiento académico es un constructo de características multidimensionalidad de factores, donde no solo interviene la motivación y aptitudes de los estudiantes, sino también que se encuentra influenciado por varios aspectos intrínsecos como la familia, los estudiantes, los docentes o las instituciones educativas.

Uno de los aspectos a tomar en cuenta para considerar el rendimiento académico es la motivación escolar, ésta hace que el estudiante se interese en aprender, que se motive a querer trabajar, pero también a sobresalir en todo lo que hace, pero esa motivación debe venir del hogar que es el principal lugar donde reciben el apoyo.

El bajo rendimiento escolar, puede tener diversas causas y repercusiones, donde se incluyen ámbitos que van desde el cognitivo hasta el motivacional, otros factores educativos asociados a los contenidos, las exigencias escolares, como trabaja el docente en el aula, así como responde a las necesidades de los estudiantes, se relaciona por otra parte con factores familiares.

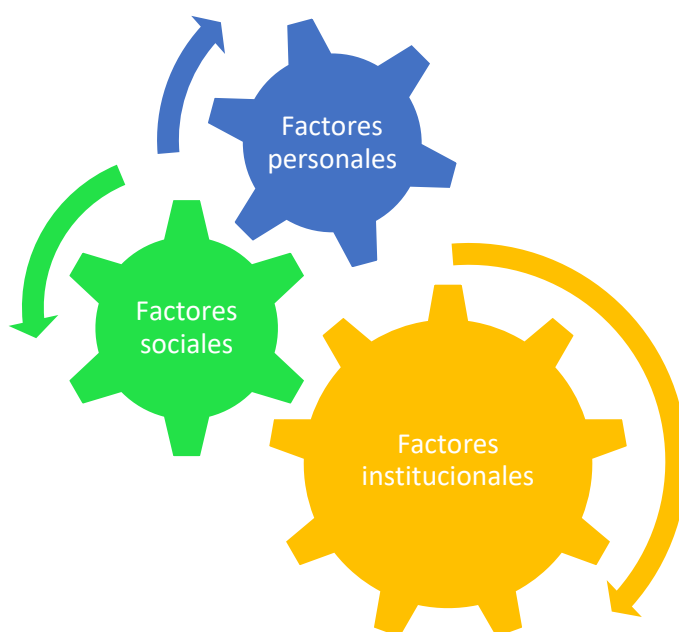


Figura 4 Factores asociados al rendimiento académico
Fuente: Lamaico y Velasco (2020)
Elaborado por: Santamaría (2021)

Entre los factores conocidos o asociados al rendimiento académico en los estudiantes según (Limaico & Velasco, 2020) se tienen los siguientes:

- *Factores institucionales:* Aquellos componentes no personales (metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad del alumnado por profesor, dificultad de las mismas materias) que al interactuar con los personales influyen en el rendimiento académico. Así mismo. Se debe tomar en cuenta los aspectos pedagógicos que incluyen las metodologías de los docentes y cómo se evalúa a los estudiantes.

Estos factores tienen una gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones; que además se asocian a la forma que autoridades y docentes intervienen en el proceso educativo.

Se deben considerar elementos como la condición en la que se encuentran las aulas, los docentes que imparten sus clases que pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de los estudiantes así también es necesario revisar el plan de estudios del centro educativo.

- *Factores sociales:* La interacción del estudiante con sus pares o con otras variables sean estas personales o institucionales, así como la relación que se tienen con la familia, puesto que ésta última desempeña un papel fundamental en cuanto a la socialización que al interactuar con su medio logran promover factores que llegan a influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Un buen aprendizaje y rendimiento académico también depende del tiempo que este dedique a realizar las tareas fuera del aula de clase, y es en su hogar donde debe hacerlo, no interviene el tiempo que le dedique sino la calidad de tiempo.

Es importante recordar que para que haya un excelente rendimiento académico el trabajo es de todos, donde confluyen docentes, padres de familia y estudiantes en general, todos deben hacer su máximo esfuerzo para alcanzar las metas fijadas, por otro lado, intervienen aspectos ambientales y de motivación para que el estudiante pueda gestionar adecuadamente el tiempo adquiriendo un compromiso consigo mismo.

- *Factores personales:* Aquellos de índole personal, se pueden producir interrelaciones con variables subjetivas, sociales e institucionales. Ahí incluye la competencia y condiciones cognitivas, la motivación, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los factores sociales e institucionales tienen influencias positivas o negativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Allí se toma en cuenta la competencia cognitiva del estudiante relacionado con su empeño y la capacidad que tiene para organizar el pensamiento; así obtener el logro que se anhela, se relaciona en cómo se actúa con la familia incidiendo en su nivel académico viéndose reflejado en la expectativa y la motivación académica.

La motivación académica intrínseca es propia de las personas, se manifiesta de manera individual permitiendo realizar diversos tipos de actividades académicas donde se sienten felices porque hacen lo que les gusta; por otro lado, la motivación extrínseca es la que se ve afectada por todo lo que rodea al estudiante, sus padres, profesores, centros educativos, compañeros y las condiciones económicas que afectan su motivación

Dicha motivación es importante y necesaria, como un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta, pero también debe ser la adecuada puesto que, puede terminar afectando negativamente al estudiante lo que se verá reflejado en el rendimiento académico del mismo. Así que, “motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización” (Chong, 2017, p. 98).

Se puede evidenciar entonces que, el rendimiento académico es un constructo de características multidimensionalidad de factores, donde no solo interviene la motivación y aptitudes de los estudiantes, sino también que se encuentra influenciado por varios aspectos intrínsecos como la familia, los estudiantes, los docentes o las instituciones educativas.

2.5 Marco Conceptual

Violencia: “La violencia es considerada como la acción u omisión que un miembro de una familia ejerce contra otro miembro y le produce un daño físico, psicológico y sexual.” (Marcillo & Peña Bernal, 2016, pág. 23).

Familia: Núcleo de la sociedad, que se encuentra definida por el grado de parentesco que tienen cada uno de sus miembros, generalmente formada por los padres e hijos, aunque existen familias extensas donde conviven abuelos, tíos, primos y otros parientes, que habitan junto a la familia nuclear, por otro lado, también se encuentran las familias compuestas, aquellas en las que viven los padres con sus hijos, pero no tienen vínculo sanguíneos entre sí, manteniendo solo el vínculo consanguíneo con uno de sus dos padres. (Tuesta, 2018)

Violencia intrafamiliar: La violencia intrafamiliar o violencia doméstica en los últimos tiempos, se ha constituido a nivel mundial en una práctica que ha alcanzado altos índices de visibilidad, que comprende una serie de conductas dañinas que afectan física, psicológica y socialmente a la familia, organización que está preceptuada legalmente como el núcleo fundamental de la sociedad (Toro, et al., 2010)

Rendimiento académico: Se define como el nivel de logro académico que puede obtener un estudiante, puede ser una asignatura en particular o en el ambiente escolar en general. (Paredes & Sayay Ortiz, 2016).

Violencia sexual: “La violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física” (García-Moreno, Guedes, & Knerr, 2013).

Violencia psicológica: Se puede decir que es la menos explorada de los tipos de violencia, y es hacia la mujer donde más se evidencia, también tiene un impacto negativo igualmente nocivo que la violencia física. (Safranoff, 2017).

2.6 Marco Legal

La convención de los Derechos de Niños y Niñas (UNICEF, 2009):

En la convención de los derechos humanos se considera importante que se proteja a los niños, niñas y adolescentes de malos tratos, además protegerlos de la explotación, por otra parte, también se debe considerar que deban tener una participación dentro del ámbito familiar, así como la protección en salud, educación y prestación de todos los servicios sean estos civiles, sociales y jurídicos (UNICEF, 2009)

Los gobiernos adeptos a la Convención tienen la obligación de comprometerse a proteger y asegurar que se cumplan los derechos de la infancia, siendo responsables del compromiso adquirido ante la comunidad internacional, por lo tanto, deben adoptar políticas y medidas que ayuden a la protección del interés superior del niño.

Constitución de la República del Ecuador del año 2008

De acuerdo al artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador, como estado y sociedad se debe proteger prioritariamente la atención al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, se debe preponderar la satisfacción de sus necesidades en todos los aspectos, así como las potencialidades y aspiraciones que tienen en los diferentes entornos donde se desarrolla, sea este escolar, social, familiar y comunitario. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

El estado ecuatoriano consciente de la necesidad de protección de la familia, desde la constitución hace mención de esta en el artículo 46, donde manifiesta que el estado debe asegurar el correcto desarrollo familiar y escolar de manera satisfactoria, donde se cubran las necesidades de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a los aspectos afectivos y emocionales, esto limita a que ninguna persona puede actuar contra ellos con violencia ya sean de manera verbal o física.

Código de la Niñez y Adolescencia del Congreso Nacional en el año 2003.

En el Código de la Niñez y Adolescencia Congreso Nacional en el año 2003 y modificada por la Asamblea Nacional en el 2014, donde explica acerca del derecho a la integridad personal en el Art. 50, también en dicho código se expresa en el Art. 67, especifica los tipos de maltratos a los que pueden estar sometidos los niños y que el estado debe protegerlos, por otro lado, en el Art. 73, se establece el deber de todas las personas a intervenir para protegerlos en casos de violaciones a su derechos. (Congreso Nacional, 2014)

Rutas de Protocolo de violencia intrafamiliar del Ministerio de Educación en el 2017.

El ministerio de Educación desde el 2017 ha establecido la ruta de actuación frente a casos de violencia intrafamiliar donde especifica que cualquier miembro de la comunidad educativa al detectar un caso de violencia intrafamiliar, está en la obligación de hacer la denuncia respectiva en alguna de las instituciones que tenga la competencia, también se puede realizar en línea o realizando llamadas al ECU 911, luego de realizada la denuncia el personal del DECE o la autoridad educativa institucional debe informar al representante legal del estudiante siempre y cuando este no fuera el agresor, aun cuando el hecho no haya ocurrido dentro de la institución educativa se tiene la obligación de hacer un seguimiento del caso. (MINEDUC, 2020)

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación “La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes”, se utilizan tres tipos de instrumentos para obtener la información con respecto al tema: Encuesta, Entrevista y Ficha de Observación, para conocer la relación que tiene en el rendimiento académico la violencia intrafamiliar.

3.1 Enfoque de la Investigación

La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes responde a una investigación mixta, donde se realizará un análisis y valoración de la situación a través de la información que se encuentre en los trabajos de campo que permitan conocer y entender la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es análisis mixto porque se trata de una investigación donde se recopiló, analizó e integró tanto información cuantitativa como cualitativa, lo que ayudará a comprender mejor el problema de investigación a través de un análisis cuantitativo de los datos obtenidos mediante la encuestas que se realizó a la población investigada, además responden a la realidad concreta de los individuos a investigarse y de manera cualitativa de la información abierta que se obtuvo de las entrevistas y la ficha de observación, compensando las debilidades del uso cada enfoque por separado. además de una revisión de material literario que permitió construir el conocimiento y elaborar posteriormente una propuesta.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva porque busca caracterizar la violencia intrafamiliar para establecer cómo esta puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, con diseño transeccional no experimental de tipo documental donde se hace una revisión exhaustiva de documentación y trabajos de campo realizados en

base a la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3 Métodos

Los métodos utilizados en la investigación son teóricos y empíricos.

Los métodos teóricos utilizados son el método inductivo porque en la primera parte se exploraron todos los procesos que convergen en la investigación, que fueron útiles para realizar los análisis conceptuales, además fueron guías para elaborar conclusiones de la investigación referente a la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

Los métodos empíricos utilizados son la observación ya que a través del cual se logró recopilar información directa sobre los acontecimientos suscitados dentro de la investigación.

3.4 Técnicas de investigación

Como técnicas de investigación se utilizó las encuestas dirigidas a representantes de los estudiantes, para conocer si dentro de los hogares existe algún tipo de violencia y describir cómo es esta relación y su efecto en el rendimiento académico.

A los docentes se realizó encuestas elaboradas en escala de Likert para obtener su punto de vista sobre la problemática de la investigación y se aplicó la entrevista a la coordinadora del DECE para conocer el contexto de los estudiantes y las actuaciones que han realizado frente a los casos de violencia, así también, se aplicó la ficha de observación a un grupo de estudiantes para conocer cómo afecta la violencia intrafamiliar en relación a los demás.

La recolección de datos se realizó utilizando formularios de Google Form para evitar exposición innecesaria de la población al utilizar las herramientas de Tecnologías de la Comunicación y la Información, se solicitó a los tutores que

compartan la información con sus representantes, de la misma manera se envió a todo el personal docente que realice la encuesta que fue enviada a sus WhatsApp personales, las mismas que fueron contestadas de manera anónima.

Se realizó también la revisión documental para conocer las teorías y criterios de otros autores sobre el tema investigado, para ello se accedió a revistas indexadas y Google académico de tal manera que se pueda conocer datos relevantes además de describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre el rendimiento académico y la violencia intrafamiliar.

3.5 Población y muestra

La población objeto estuvo compuesto por docentes, representantes de familia, DECE y estudiantes a quienes se aplicó los diferentes instrumentos que permitió conocer más de cerca la problemática de la investigación.

Tabla 1. Población objeto de estudio

Grupos humanos en Población estudio	Población	Muestra	%
Docentes Tutores	8	8	100%
Coordinador DECE	1	1	100%
Representantes de familia	70	70	100%
Estudiantes	70	70	100%

Fuente: I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

El tipo de muestra utilizada en la investigación es a conveniencia, no probabilística.

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.6.1 Encuesta a docentes

1. ¿Ha visualizado casos de estudiantes que hayan sufrido situaciones de violencia intrafamiliar por sus representados?

Tabla 2 Casos de estudiantes con violencia intrafamiliar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	5	63
Ocasionalmente	2	25
Raramente	1	12
Nunca	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

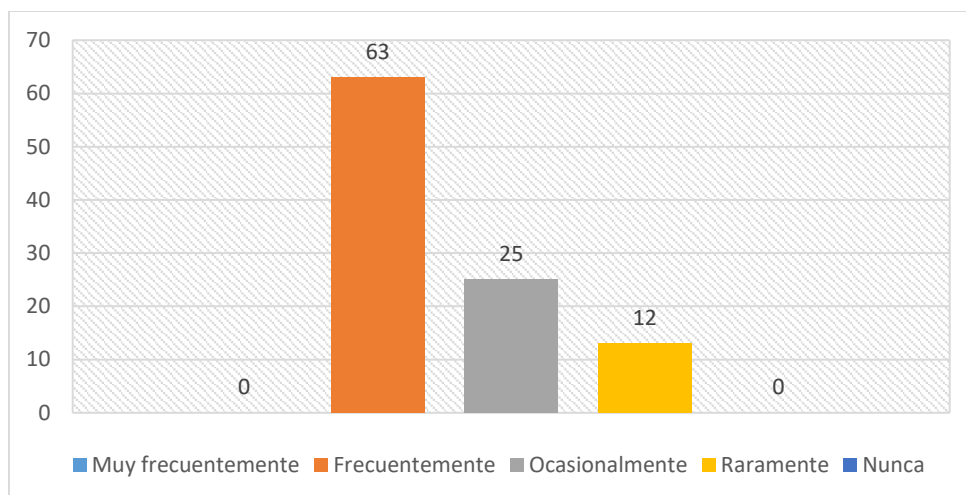


Figura 5 Casos de estudiantes con violencia intrafamiliar

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

En la encuesta realizada a docentes se aprecia que el 63% hace mención que frecuentemente han visualizado casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa, el 25% manifiesta que ocasionalmente han observado estos comportamientos y el 12% indica que raramente. Estos resultados permiten reflexionar que dentro de la institución educativa hay estudiantes que padecen de violencia intrafamiliar.

2. ¿Los estudiantes que han sufrido violencia intrafamiliar logran desarrollar su aprendizaje con eficiencia?

Tabla 3 Estudiantes con violencia intrafamiliar y su desarrollo en el aprendizaje

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	2	25
Raramente	4	50
Nunca	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

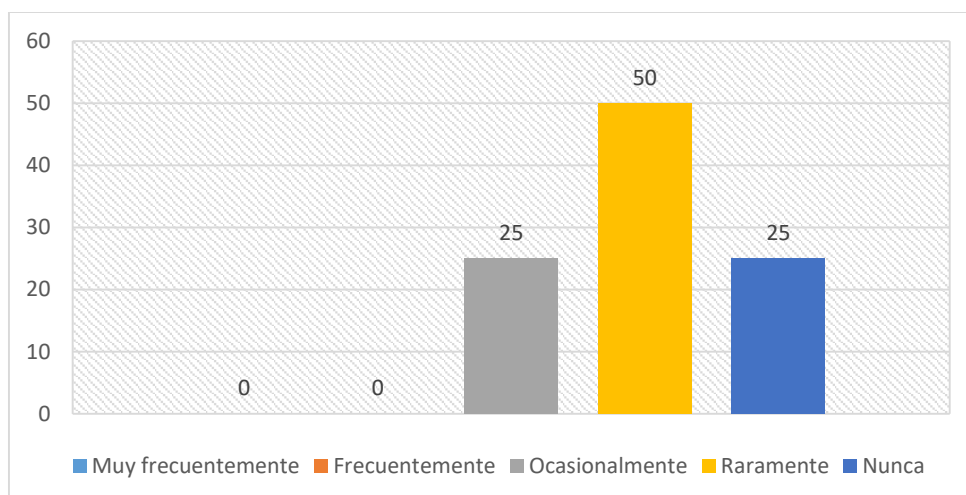


Figura 6 Estudiantes con violencia intrafamiliar y su desarrollo en el aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

El resultado de la encuesta indica que el 25% de docentes manifiestan que los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar ocasionalmente logran desarrollar su aprendizaje con eficiencia, el 50% considera que raramente y el 25% nunca. Según la información sustraída se puede analizar que la mayoría de estudiantes que sufren violencia intrafamiliar tienen dificultades en su aprendizaje lo que demuestra que sus actividades no son realizadas con eficiencia, en este sentido se requiere fortalecer y concientizar la importancia de la prevención de toda índole de violencia dentro de los hogares.

3. ¿Considera Ud. que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 4 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	88
Frecuentemente	1	12
Ocasionalmente	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

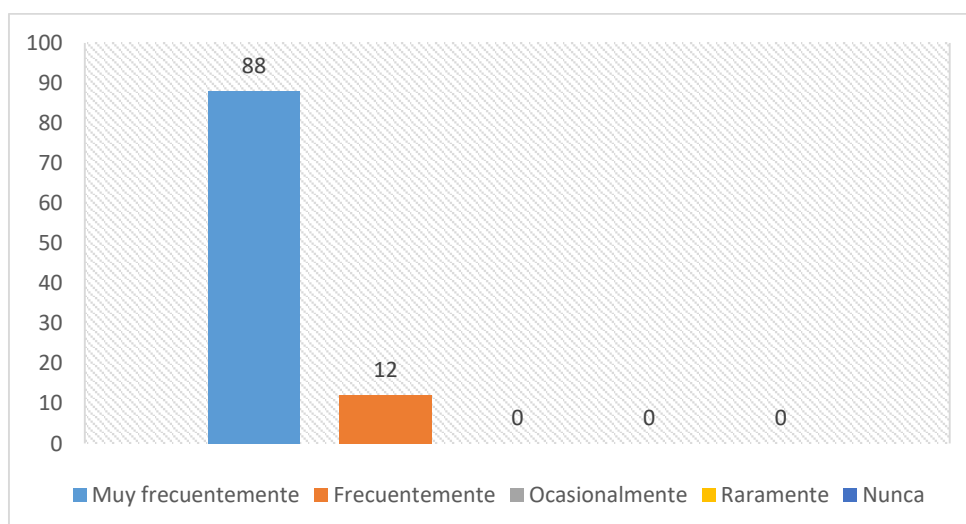


Figura 7 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

En la consulta realizada mediante encuesta sobre si la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes respondieron con el 88% muy frecuentemente y el 12% frecuentemente. Esto demuestra que según el criterio recogido de los participantes la violencia como tal afecta directamente el desarrollo escolar de los estudiantes y por ende al rendimiento académico, por lo que se considera necesario adoptar medidas que permitan prevenir cualquier acto que viole el buen desarrollo tanto físico, psicológico de todos los estudiantes con el propósito que el aspecto educativo no se vea afectado en el transcurso del desarrollo educativo del estudiante.

4. ¿Ha observado si los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar tienden a tener bajas calificaciones?

Tabla 5 Víctimas de violencia intrafamiliar con bajas calificaciones

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	75
Frecuentemente	2	25
Ocasionalmente	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

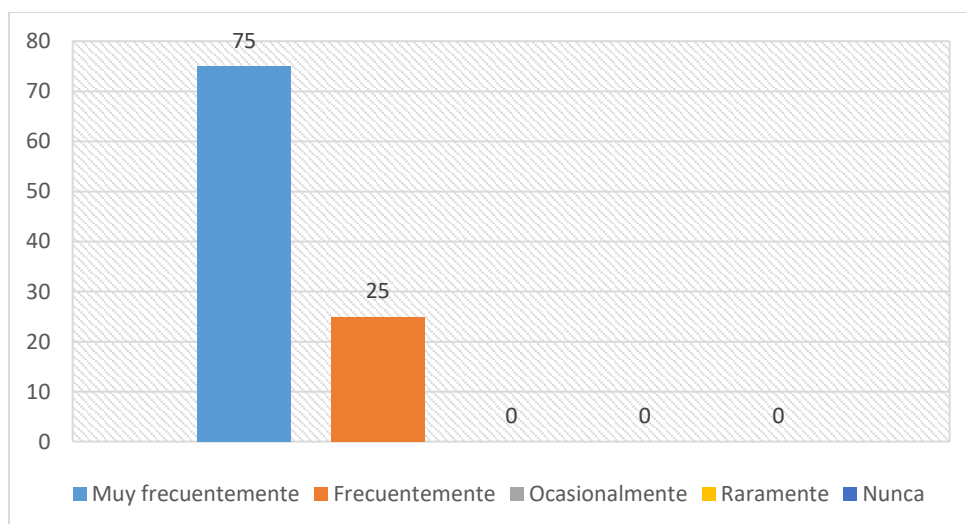


Figura 8 Víctimas de violencia intrafamiliar con bajas calificaciones

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

Así también, en referencia a la pregunta sobre si los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar presentan bajas calificaciones el 75% de docentes consideran que estos casos se dan muy frecuentemente y el 25% indican que frecuentemente, esto sugiere que la mayoría de los encuestados afirman que las consecuencia de la violencia intrafamiliar son las bajas calificaciones los cuales afectan directamente al rendimiento académico de los estudiantes, ante estas circunstancias es importante frenar cualquier tipo de violencia en contra de los estudiantes ya que sus efectos van a provocar que los niños y niñas no logren realizar sus actividades académicas con eficiencia.

5. ¿Piensa Ud. que los representantes de familia conocen los efectos negativos que contrae la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 6 Representantes de familia conocen los efectos negativos de la violencia intrafamiliar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	1	12
Ocasionalmente	2	25
Raramente	3	38
Nunca	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

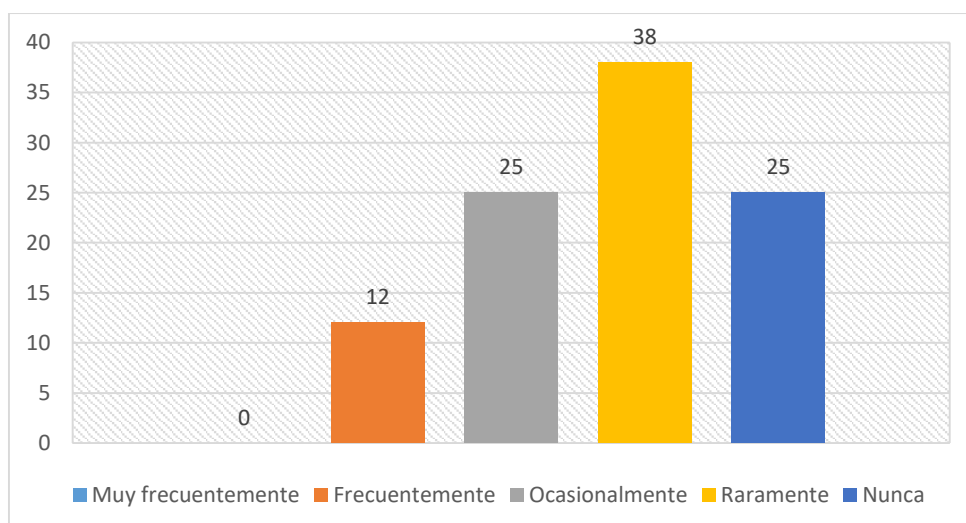


Figura 9 Víctimas de violencia intrafamiliar con bajas calificaciones

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

Según los resultados expuestos se evidencia que el 12% de los encuestados indican que frecuentemente el representante de familia conoce que la violencia intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los estudiantes, el 25% considera que ocasionalmente, el 38% raramente y el 25% nunca, partiendo de esta información se puede manifestar que en la opinión de los docentes la mayoría de los representantes de familia no conocen los efectos de la violencia intrafamiliar por lo que se requiere sensibilizar este aspecto muy importante a cada uno de los representantes con el propósito de concientizar que la violencia siempre va a tener efectos negativos en el aprendizaje de los niños y niñas dentro y fuera de las instituciones educativas.

6. ¿Cree Ud. que la prevención de la violencia intrafamiliar en casa ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 7 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	100
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

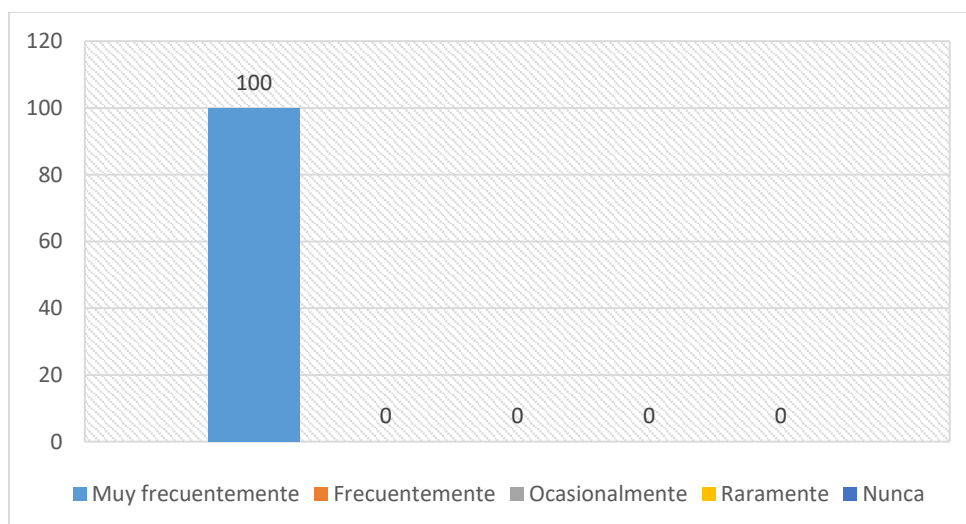


Figura 10 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

En la pregunta sobre si la prevención de violencia intrafamiliar en casa ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el 100% de docentes encuestados consideran que muy frecuentemente, esto indica que la totalidad de los encuestados visualizan que la prevención es el camino más apropiado para prevenir circunstancias de violencia dentro de los hogares, ante estas indicaciones es importante gestionar capacitaciones y talleres para que se expongan a los representantes con el propósito de sensibilizar el no al maltrato a los estudiantes.

7. ¿Piensa Ud. en comparación a estudiantes que presentan violencia intrafamiliar los que no han sido víctimas tienden a poseer mejores resultados en su rendimiento académico?

Tabla 8 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	75
Frecuentemente	1	12,5
Ocasionalmente	1	12,5
Raramente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

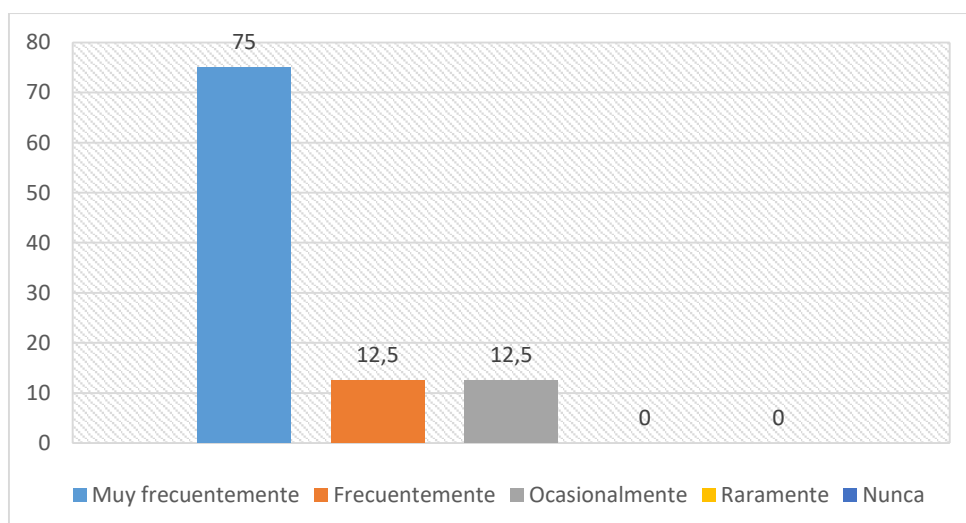


Figura 11 La prevención de violencia intrafamiliar ayuda a mejorar el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

El resultado de la encuesta indica que el 75% de los docentes manifiestan que muy frecuentemente los estudiantes que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar presentan mejores resultados en el rendimiento académico, así también el 12.5% consideran que frecuentemente y el 12.5% mencionan que ocasionalmente, ante estas respuestas se puede afirmar que la mayoría de los encuestados indican que los estudiantes sin violencia presentan mejores resultados académicos en su aprendizaje lo que muestra que la violencia intrafamiliar afecta directamente al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto, es importante que se toman acciones mediatas para contrarrestar dichas dificultades.

8. ¿Ha realizado capacitaciones sobre la prevención de la violencia intrafamiliar a representantes de familia?

Tabla 9 Capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar a padres

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	2	25
Raramente	4	50
Nunca	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

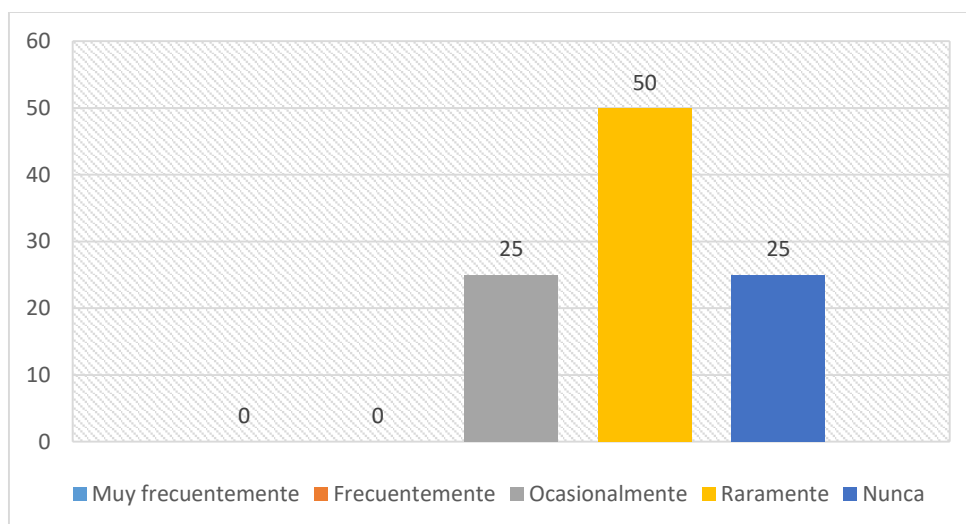


Figura 12 Capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar a padres

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

Los encuestados manifiestan con el 25% que han realizado algunas capacitaciones sobre la prevención de violencia intrafamiliar con representantes de familia ocasionalmente, el 50% considera que raramente, y el 25% nunca, lo que demuestra que no se realizan capacitaciones de manera continua sobre el tema de violencia intrafamiliar y muchos inclusive no lo han hecho, esto refiere sobre la importancia de tomar acciones para trabajar y sensibilizar a los representantes de familia en temas preventivos que concientice su accionar como representantes dentro del hogar y hacer conciencia de que el maltrato no es el camino adecuado para los estudiantes.

9. ¿Piensa Ud. que es importante capacitar periódicamente a los representantes en la prevención de la violencia intrafamiliar?

Tabla 10 Importancia de las capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	100
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

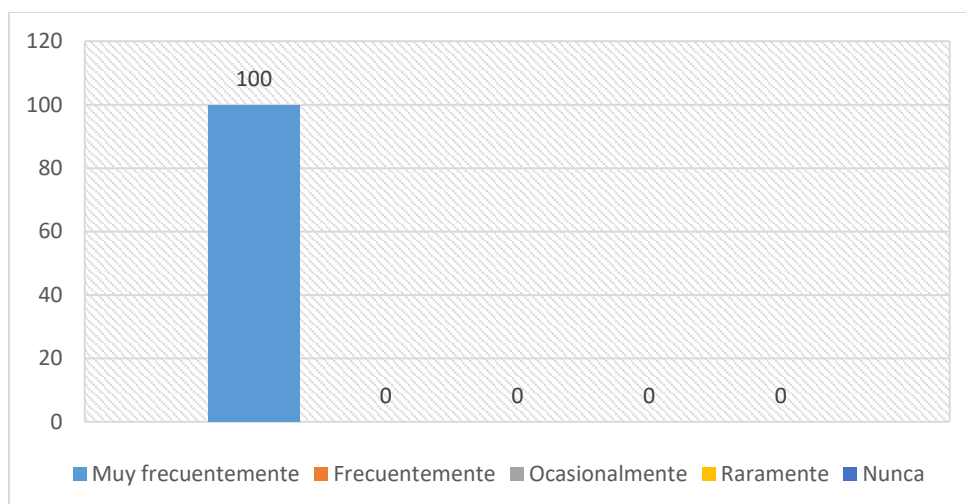


Figura 13 Importancia de las capacitaciones de prevención en violencia intrafamiliar

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

De la misma manera, consultando a docentes sobre si es importante capacitar periódicamente a los representantes de familia en temas de violencia intrafamiliar todos los participantes respondieron que muy frecuentemente, con esta afirmación se puede demostrar que capacitar a los representantes de familia es una prioridad para que puedan brindar una atención efectiva a sus hijos ya que el maltrato va afectando significativamente el desarrollo de su aprendizaje y posterior a que su rendimiento académico en sus estudios sea ineficiente.

10. ¿La Institución educativa o docentes cuentan con estrategias o talleres preventivos de violencia intrafamiliar?

Tabla 11 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	3	38
Raramente	4	50
Nunca	1	12
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

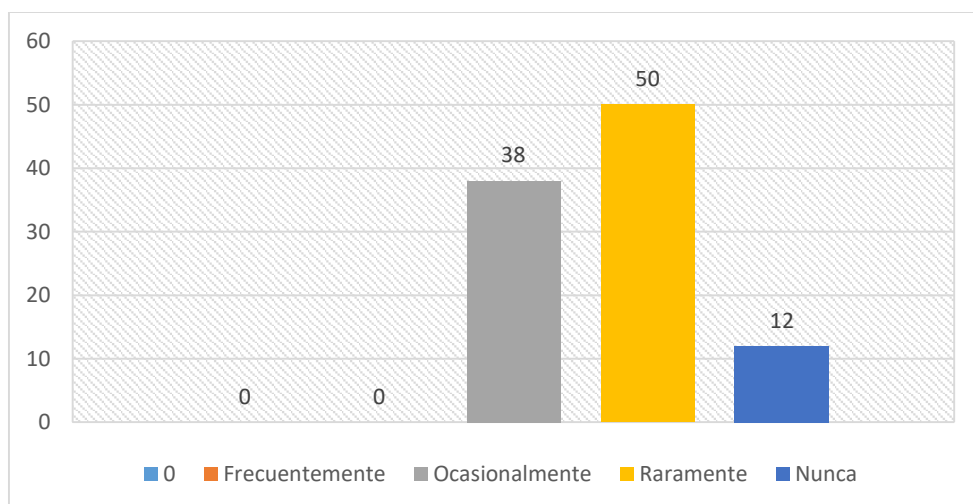


Figura 14 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis de resultados

Finalmente en la pregunta sobre si la institución educativa cuenta con talleres o estrategias para capacitar a representantes de familia los encuestados respondieron con el 38% ocasionalmente, el 50% raramente y el 12% nunca, esto demuestra que en el establecimiento educativo muy pocos docentes consideran que hay recursos necesarios para capacitar a los representantes de familia esto concuerda con la pregunta No 8 y 9 donde los resultados demostraron que no realizan capacitaciones y la importancia que tiene realizar esta actividad con los padres de familia.

Análisis de los datos obtenidos de la encuesta a docentes

Los docentes participantes han manifestado que la violencia intrafamiliar según las encuestas desarrolladas afectan directamente el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por lo que los resultados del rendimiento académico son bajos, además los padres tienen muy poca sensibilidad y conocimiento sobre los efectos negativos que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, así también, en este aspecto se ha podido detectar la dificultad que existe dentro de la institución educativa al no contar con recursos para capacitar en temas preventivos en violencia intrafamiliar a representantes de familia.

3.6.2 Encuesta realizada a representantes de familia

Contextualización

1. ¿Conoce Ud. cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de sus hijos?

Tabla 12 Conoce los efectos de la violencia intrafamiliar

Ítems		Porcentaje
Si	25	36
No	45	64
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

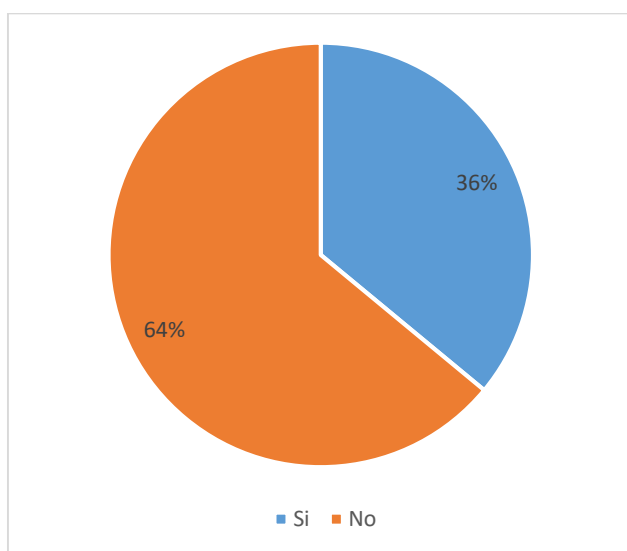


Figura 15 Conoce los efectos de la violencia intrafamiliar

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Consultando a los representantes de familia sobre si conocen cuales son los efectos de la violencia intrafamiliar de los 70 participantes el 36% que sí y el 64% que no, lo que demuestra que la mayoría de los representantes no conocen los efectos negativos que tiene la violencia intrafamiliar a nivel general y principalmente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por lo que se considera necesario brindar acciones que posibiliten a los representantes de familia para que conozcan las dificultades que produce en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Su hijo(a) ha presentado dificultades en su rendimiento académico en el último periodo lectivo?

Tabla 13 Dificultades de rendimiento académico en el periodo lectivo

Ítems		Porcentaje
Si	30	43
No	40	57
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

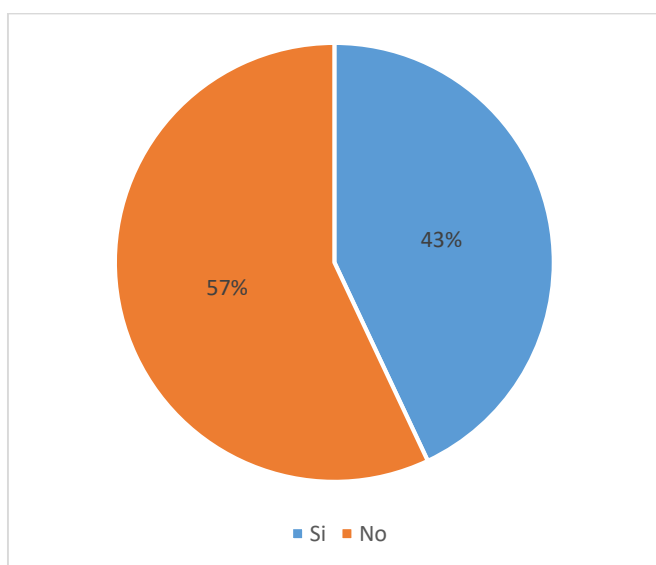


Figura 16 Dificultades de rendimiento académico en el periodo lectivo

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos a esta pregunta evidencian que el 43% de los representantes de familia aseguran que sus hijos han presentado dificultades en su rendimiento académico, mientras que el 57% admite que no se han reportado situaciones mencionadas. Es necesario conocer, dar el seguimiento necesario, realizar un análisis de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes y esto puede ayudar para tener una idea de cómo es el rendimiento en el aula.

3. ¿Cuáles son las dificultades que ha presentado su hijo (a) en su rendimiento académico?

Tabla 14 Dificultades en su rendimiento académico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bajas calificaciones	49	70
Desmotivación	17	24
Problemas de concentración	4	6
No quiere estudiar	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

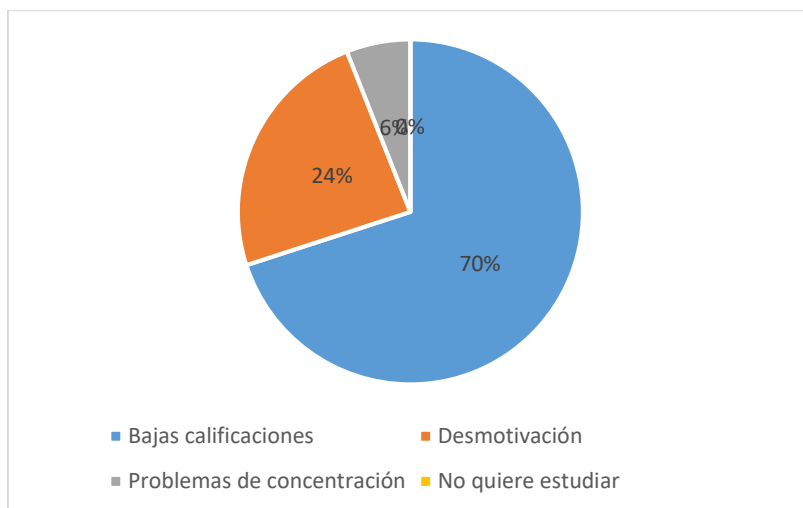


Figura 17 Dificultades en su rendimiento académico

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Según los datos expuestos por los representantes mencionaron que sus representados tienen problemas en su rendimiento académico indican que el 70% presentan inconvenientes en sus calificaciones, el 24% tiene desmotivación en el aprendizaje y el 6% problemas de concentración. Con esta afirmación se puede indicar que si hay dificultades y que los padres han identificado las categorías en las que consideran que es más visible la dificultad que presentan sus hijos en el estudio.

4. ¿Desde su perspectiva considera Ud. que la violencia intrafamiliar (maltrato) afecta al rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 15 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de sus hijos

Ítems		Porcentaje
Si	53	76
No	17	24
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora
Elaborado por: Santamaría. (2022)

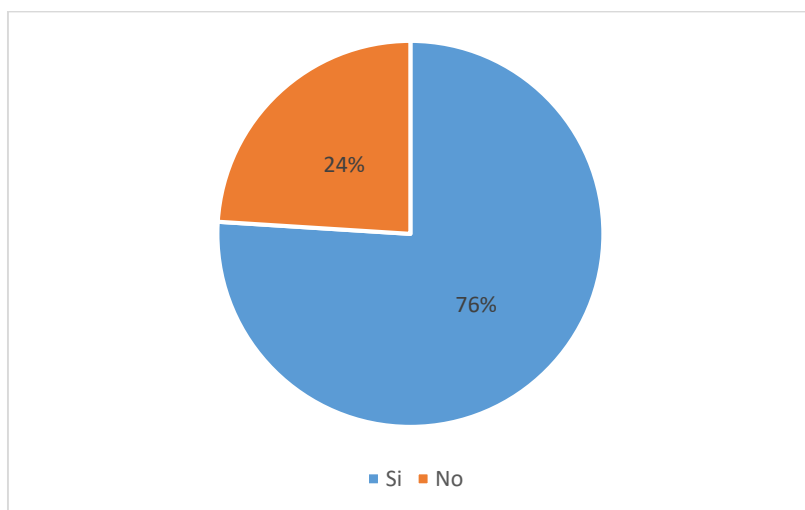


Figura 18 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de sus hijos
Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora
Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos a esta pregunta evidencian que el 76% de los representantes aseguran que la violencia intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los estudiantes, y el 24% considera que no. Según la opinión que tienen los representantes la mayoría están conscientes que la violencia intrafamiliar trae consigo dificultades en el rendimiento como en el aprendizaje de sus hijos, así también hay un pequeño grupo que considera que no afecta en el desarrollo de sus actividades.

Convivencia familiar

5. ¿Mi cónyuge me agrede constantemente?

Tabla 16. Agresión de cónyuge

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14
A veces	24	34
Nunca	36	52
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

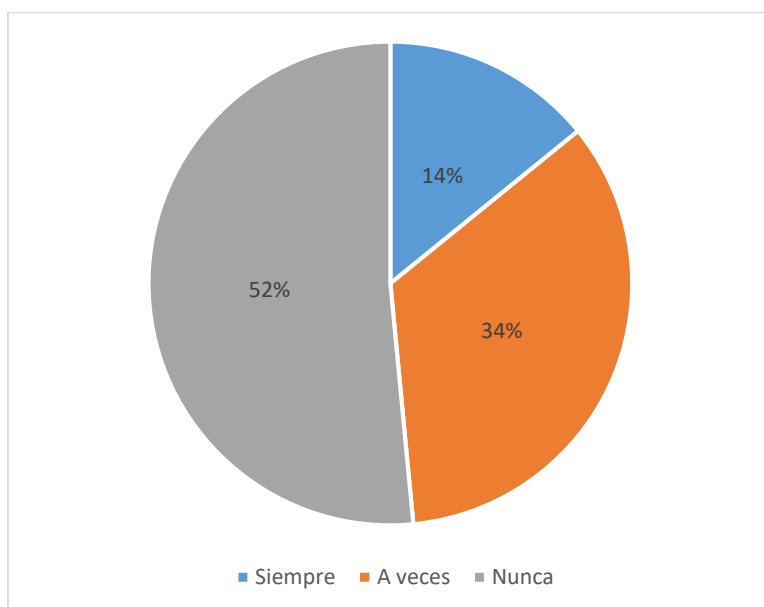


Figura 19 Agresión de cónyuge

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

La encuesta refleja que el 51% de los participantes afirma no recibir agresiones de parte de su cónyuge, el 34% consideran que han recibido agresiones a veces y el 14% que dice que siempre recibe maltratos lo que demuestra que un porcentaje considerable han sido víctima de maltrato.

6. ¿Cuándo hay un problema en el hogar se han presentado situaciones de violencia?

Tabla 17. Violencia en el hogar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9
A veces	14	20
Nunca	50	71
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora
Elaborado por: Santamaría. (2022)

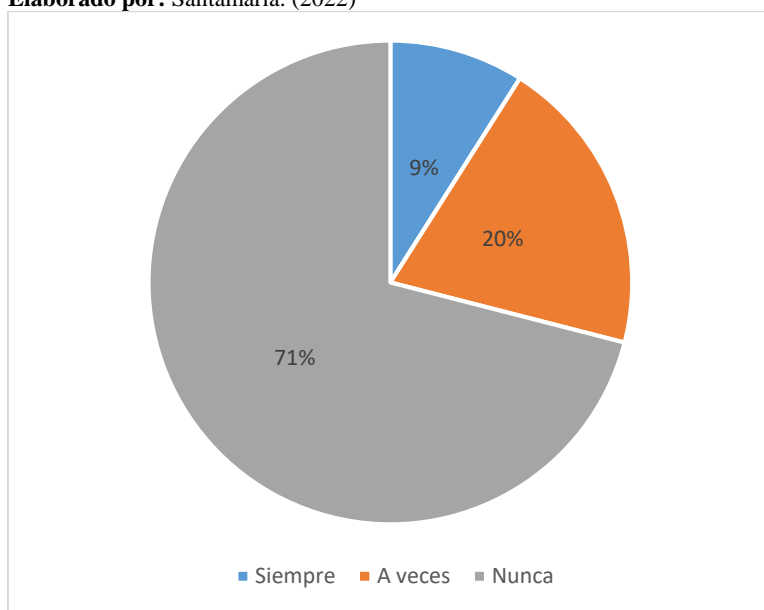


Figura 20 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora
Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Según los datos obtenidos la mayoría de los encuestados afirman con el 71% que no han sufrido situaciones de violencia, el 20% menciona que a veces y el 9% considera que siempre. Hay un grupo considerable de representantes que hacen mención sobre la violencia que se presenta dentro del hogar, por lo que se considera importante sensibilizar a la familia con el propósito de prevenir actitudes y acciones violentas que afecten a la convivencia dentro del hogar y por consiguiente a los estudiantes.

7. ¿Al obtener una baja calificación en el rendimiento académico ha castigado con golpes a su hijo?

Tabla 18. Castigo por baja calificación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	26
A veces	24	34
Nunca	28	40
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

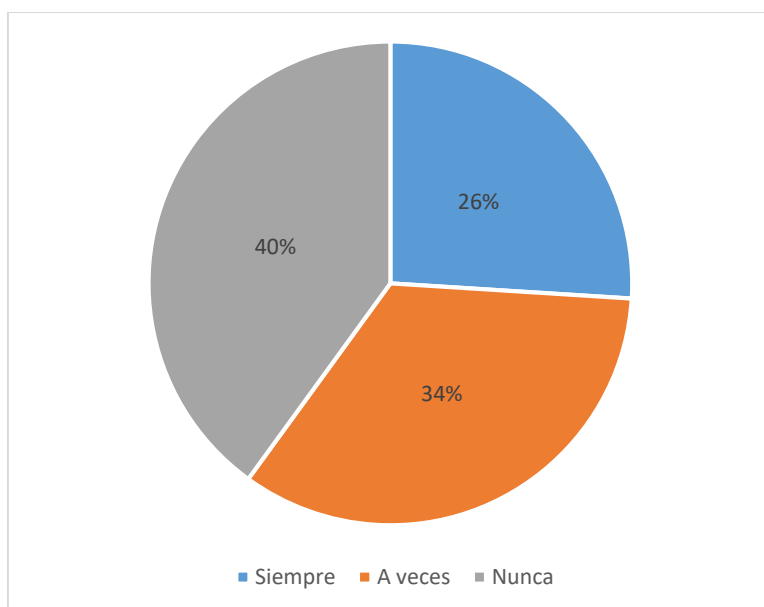


Figura 21 Golpea a su hijo

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Del total de representantes encuestados solo un 26% reconoce que golpea a sus hijos por obtener baja calificación, el 34% considera que lo hace a veces y el 40% menciona que no lo hace, de ello se puede evidenciar que un porcentaje considerable de padres de familia recurren al maltrato para corregir a sus hijos.

8. ¿Has dejado marcas de golpes a tus hijos cuando tienen bajo rendimiento académico?

Tabla 19. Marcas en los hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	18	26
Nunca	52	74
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

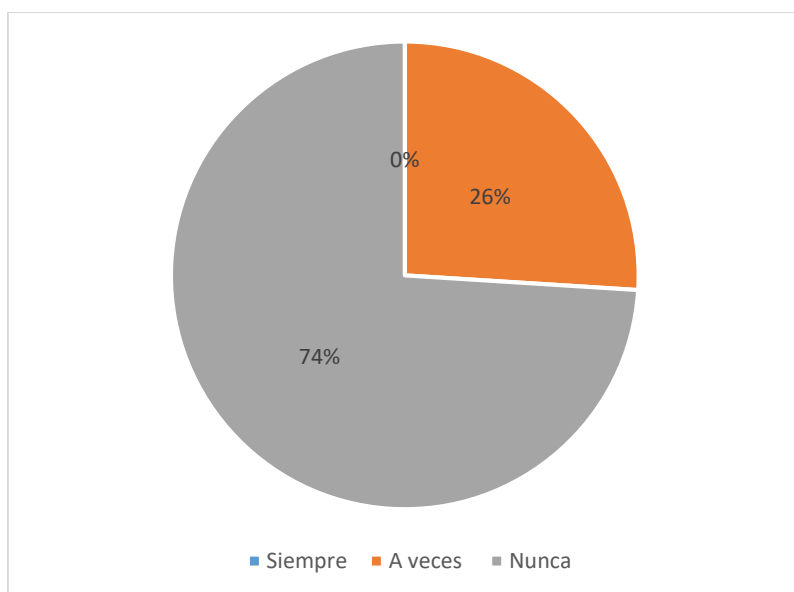


Figura 22 IE cuenta con estrategias para capacitar a padres de familia

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Al analizar los datos de las encuestas se ha encontrado que un 26% de los representantes han dejado marcas en sus hijos debido a golpes y un 74% no lo ha hecho, ello puede revelar que la mayoría de los padres no maltratan físicamente a sus hijos. En esta pregunta se puede evidenciar que el maltrato físico no es muy recurrente dentro de los hogares, pero al contrastar con la pregunta anterior los golpes no en todos los casos dejan marcas en sus hijos, pero igual puede considerarse una forma de violencia intrafamiliar.

Capacitación

9. ¿Estaría dispuesto a asistir a capacitaciones para la prevención de violencia intrafamiliar con el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 20. Capacitación sobre la prevención de violencia intrafamiliar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	71
A veces	14	20
Nunca	6	9
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

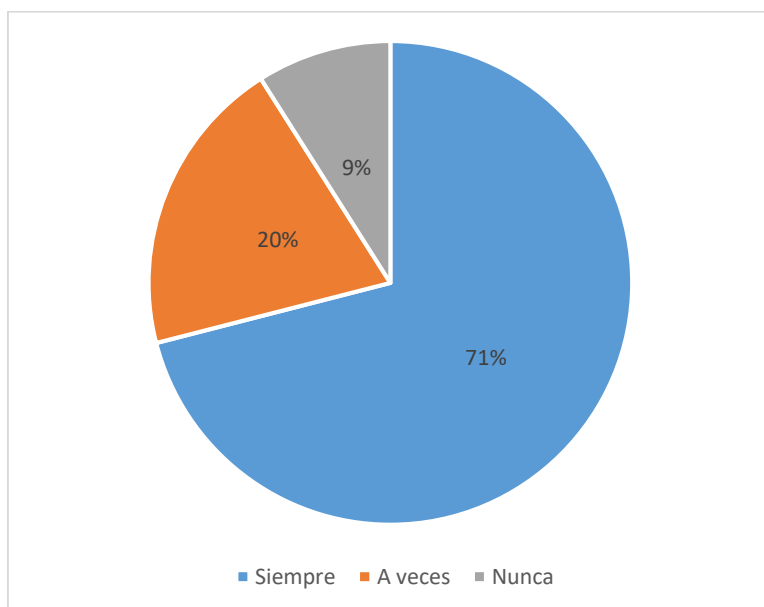


Figura 23 Capacitación sobre la prevención de violencia intrafamiliar

Fuente: Encuesta padres de familia de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Análisis e interpretación de datos

Se puede evidenciar el 71% de representantes de familia están dispuestos a asistir a capacitaciones de prevención de violencia intrafamiliar, el 20% indica que tal vez asistirá y el 9% menciona que no asistiría a dichas capacitaciones, por lo tanto, es importante considerar la elaboración de capacitaciones con representantes con el fin de prevenir más casos de violencia intrafamiliar los cuales han afectado al rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de los datos obtenidos de la encuesta a los representantes

Los padres de familia tienen diversas particularidades entre ellas que viven situaciones de violencia en sus hogares que muchas veces no las han reconocido como tal, esto puede deberse a que no han sido informadas de manera adecuada y los ha llevado al desconocimiento o a ser normalizada por ellos.

Los diferentes encuestados en muchas ocasiones se contradicen en sus respuestas, pero se puede evidenciar en varias familias que participaron en el estudio existe algún tipo de violencia intrafamiliar, y es un importante porcentaje que no se puede dejar atrás y en base a ello poder crear talleres para evitar la violencia intrafamiliar.

3.6.3 Entrevista a coordinador del DECE

1. Dentro de la institución educativa, ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen dificultades en su rendimiento académico?

Según mi percepción a nivel general en la institución representan un 30% los estudiantes con bajo rendimiento.

2. Según su percepción, ¿El bajo rendimiento académico en los estudiantes de la institución a su cargo a que se debe?

Puede deberse a distracción, en muchas ocasiones los padres no apoyan en la formación de sus hijos, también a que se evidencian casos de violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes.

3. ¿Considera Ud. la violencia intrafamiliar un atenuante negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre, ya que la violencia que reciben los estudiantes en casa se torna negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

4. Según su opinión ¿Qué acciones se debe tomar para prevenir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Las acciones que se deben tomar en primer lugar es un trabajo de concientización con los padres de familia ya que este tipo de violencia viene desde casa y como tal se debe sensibilizar a los representantes.

5. Según su percepción en las instituciones educativas se deben instaurar talleres sobre violencia intrafamiliar y por qué.

Sí, porque mediante talleres se pueden sensibilizar a los representantes de familia para que sepan actuar ante situaciones de violencia familiar.

6. Cuando los estudiantes acuden a su departamento, usted conversa con sus estudiantes acerca de la situación familiar que viven en el hogar.

Sí, generalmente cuando son derivados a la oficina del DECE por comportamientos inadecuados o bajo rendimiento.

7. ¿Cuántos casos de violencia intrafamiliar ha detectado en el presente año lectivo en la institución donde labora?

5

8. Dentro de sus competencias, ¿qué acciones ha tomado cuando ha identificado casos de violencia intrafamiliar en sus estudiantes?

Se ha convocado a los representantes de familia, pero las acciones realizadas no han sido suficientes ya que por el corto tiempo solo se ha realizado contadas actividades de círculos familiares para tratar los casos de violencia y en algunos casos han sido remitidos al subcentro para consulta con Psicología clínica.

9. ¿Considera usted que es urgente realizar talleres de concientización para los representantes de familia como medida preventiva ante situaciones de violencia intrafamiliar?

Claro es muy importante que dentro de la institución educativa se tomen medidas pertinentes como realizar foros, talleres, casa abierta con las familias.

Análisis de las entrevistas a la Coordinadora del DECE.

Al entrevistar a la Coordinadora del DECE se pudo evidenciar que en su percepción general un 30% de los estudiantes de séptimo año presentan un bajo rendimiento académico, según la participante se debe a que los estudiantes se encuentran distraídos en clases, al poco apoyo de los padres o a la violencia que se vive en sus hogares.

También menciona que ha recibido capacitación sobre violencia intrafamiliar, que a través de ello también ha capacitado a docentes, representantes de familia y estudiantes sobre el tema, además opina que mediante estos talleres puede lograr sensibilizar a toda la comunidad educativa, por otro lado, conversa con los estudiantes y familias que han sido derivados por los tutores a su departamento y en el caso de ser necesario estos son derivados al Ministerio de Salud Pública para recibir atención de parte de un psicólogo clínico.

3.5.4 Ficha de observación aplicada a estudiantes

La ficha de observación de estudiantes se aplicó en una única ocasión aprovechando las disposiciones del COE Nacional y del Ministerio de Educación que implementó la semana Socioemocional con los estudiantes de los diferentes niveles de Educación, que justamente responden a ciertas conductas que pueden ser analizadas en los niños cuando viven en sus hogares situaciones de violencia, por ello se decidió utilizar la misma para el presente estudio.

Conductas al llegar a la institución:

Objetivo: Comprender el estado emocional del estudiante al llegar a la institución.

Tabla 21. Conductas a observar al llegar a la institución

CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
Estado emocional (al llegar a la institución)					
Al llegar a la institución, el niño se muestra alegre	15	39	13	3	70
Al llegar a la institución, el niño se muestra triste	8	22	25	15	70
Al llegar a la institución, el niño se muestra enojado	7	10	49	4	70
Al llegar a la institución, el niño se muestra asustado	5	12	38	15	70

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

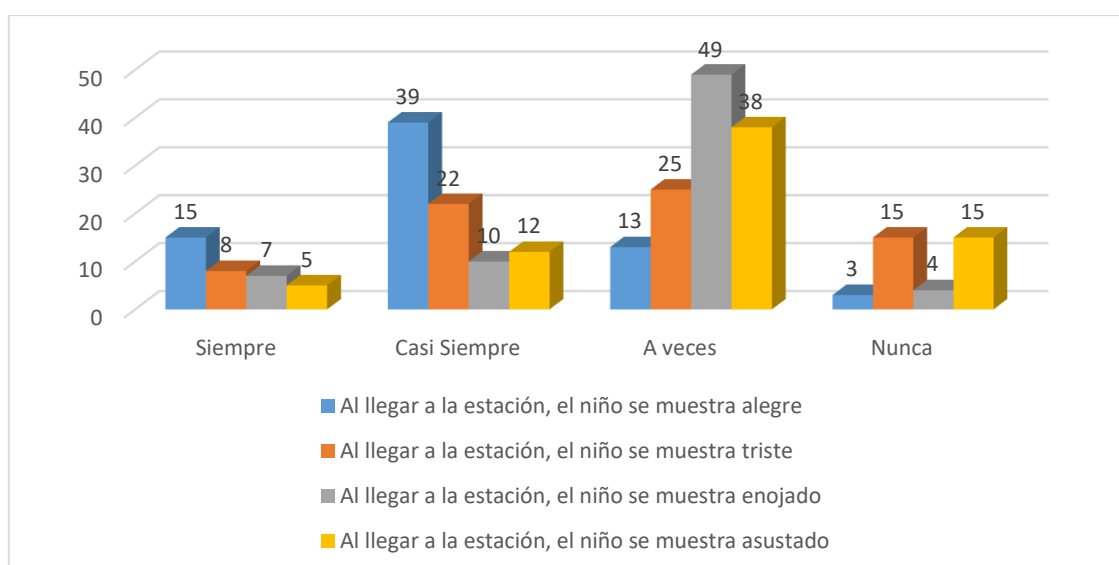


Figura 24 Conductas a observar al llegar a la institución

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Los estudiantes al llegar a la institución en su mayoría se muestran alegres, en el caso de los estudiantes identificados con dificultades en su rendimiento académico generalmente tienden a llegar tristes, otros enojados y muchos asustados, pero todo ello no solo se lo puede asociar con la violencia intrafamiliar, sino también al momento puntual que se vivía al realizar esta observación.

Eje social:

Objetivo: Observar y reconocer cómo participan e interactúan los niños (as) en las actividades propuestas.

Tabla 22. Participación en las actividades

CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
A. Participación en las actividades (Toda la actividad)					
Participa activamente	15	35	15	5	70
Se aísla	5	20	28	17	70
Expresa sus ideas con seguridad	15	19	31	5	70
Sigue las indicaciones	26	18	17	9	70

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

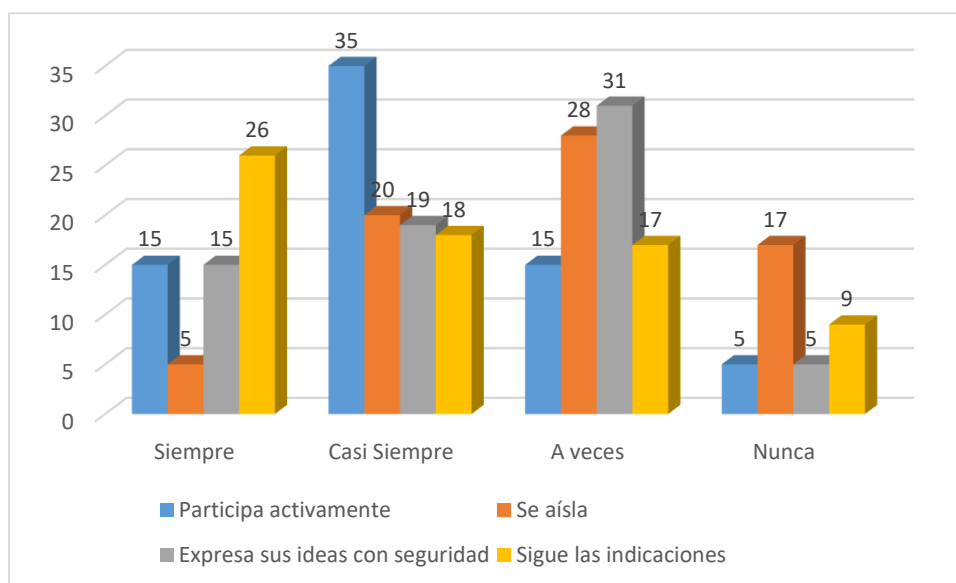


Figura 25 Participación en las actividades

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

En este aspecto en las diversas actividades que se realizaron en el aula el docente tutor indica que la mayoría participa siempre o casi siempre activamente, además que expresan sus ideas con seguridad, así como, las indicaciones que se les da, en cambio hay estudiantes que tienden a aislarse, no siguen las indicaciones por lo que es importante tomar acciones para trabajar con dichos niños y niñas.

Tabla 23. Interacción con el grupo

B. Interacción con el grupo (Juego por nivel)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
Interactúa con sus pares	25	23	13	9	70
Interactúa con el facilitador	27	25	13	5	70
Respeto las opiniones de sus compañeros	28	18	17	7	70

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

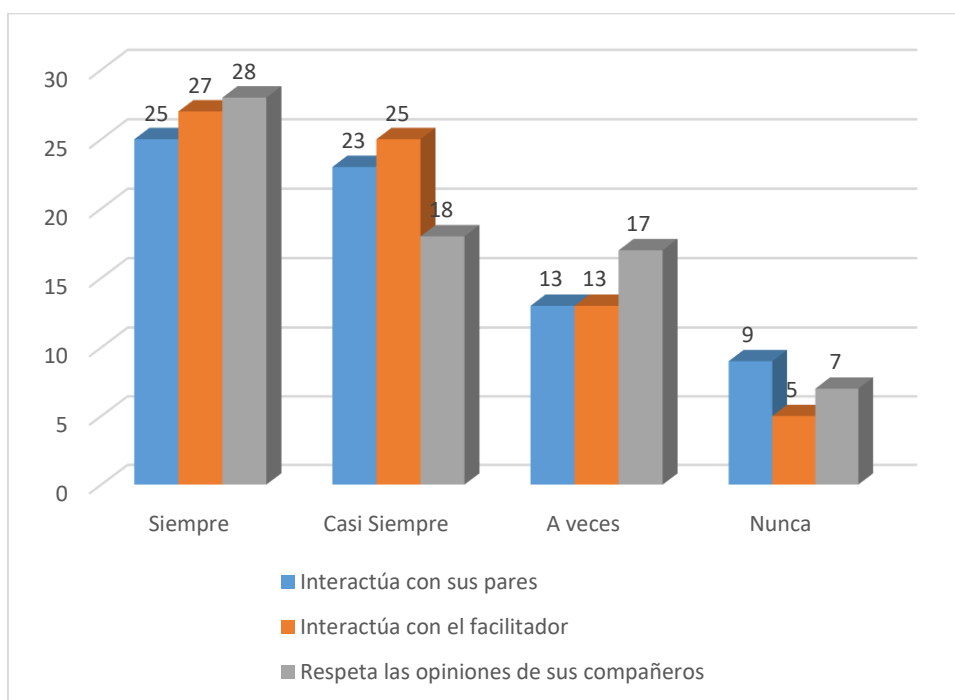


Figura 26 Integración con el grupo

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Al participar entre sus compañeros se puede entender que existe una gran interacción, además que puede interactuar con el docente, así como el respeto en las opiniones de sus compañeros los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar no logran adaptarse con facilidad siempre son esquivos en sus actuaciones.

Eje emocional:

Objetivo: Observar si los estudiantes reconocen sus emociones y de las demás personas.

Tabla 24. Reconoce y expresa emociones

C. Reconoce y expresa emociones (Conversación Literaria)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
Reconoce emociones positivas como la alegría	15	43	9	3	70
Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo	8	21	26	15	70
Se identifica con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, la felicidad	25	38	5	2	70
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo	13	25	17	15	70

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

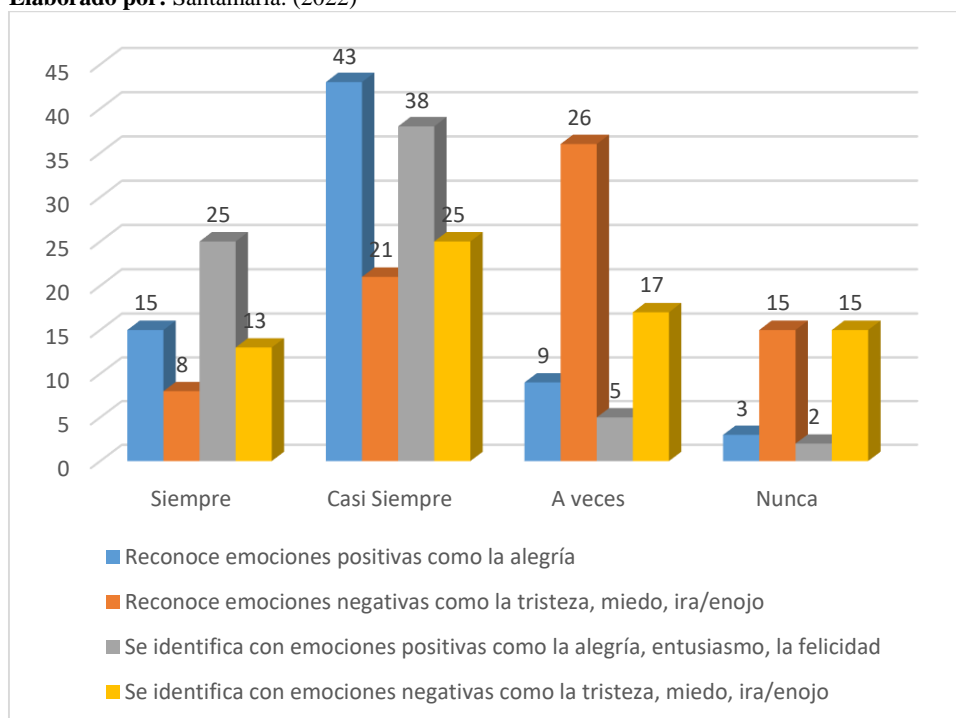


Figura 27 Reconoce y expresa sus emociones

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Los estudiantes pueden reconocer las emociones tanto positivas como negativas, aunque existen algunos que no lo pueden hacer y se debería trabajar con ellos para conocer a profundidad a qué se debe, sobre todo es necesario que tanto ellos como sus representantes puedan reconocerlas para de esta forma poder ofrecer alguna estrategia que ayude a este grupo poblacional a hacerlo, los estudiantes que presentan dificultades son los que forman parte de este grupo que vienen presentando características similares en los indicadores anteriores.

Conductas al finalizar las actividades en la institución

Objetivo: Comprender el estado emocional del estudiante al finalizar la actividad.

Tabla 25. Conductas al finalizar las actividades en el aula de la IE.

Estado emocional (al salir de la institución)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre	44	19	3	4	70
Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste	5	7	24	34	70
Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado	3	5	19	43	70
Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado	4	4	25	37	70

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

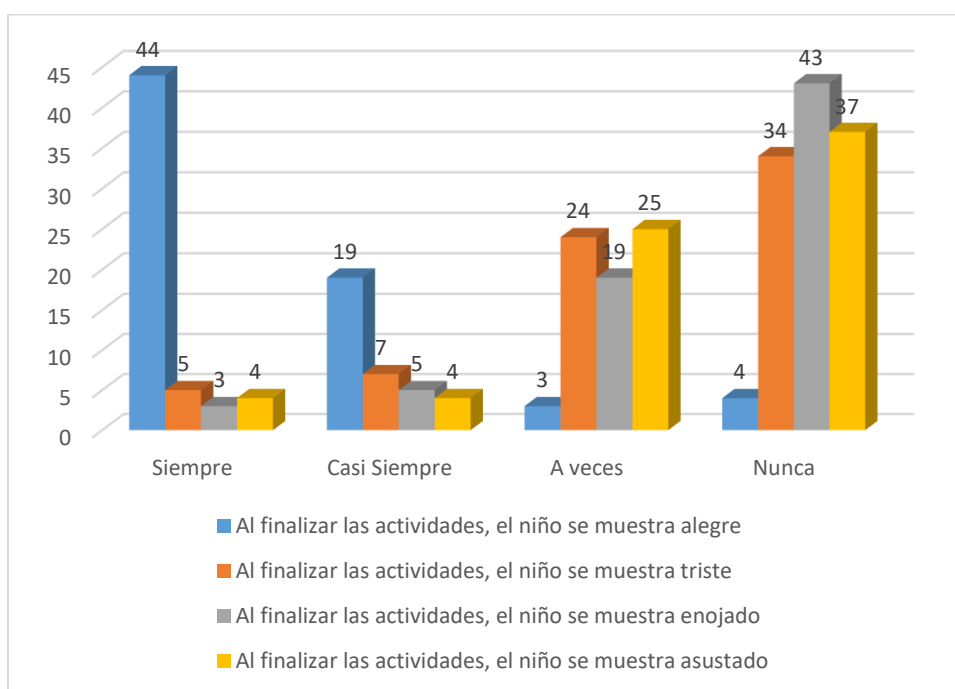


Figura 28 Conductas al finalizar las actividades en el aula de la IE.

Fuente: Observación a estudiantes de la I.E. Isidro Ayora

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Al terminar la actividad que realizan dentro de la institución educativa la mayoría de estudiantes tienen conductas positivas, pero hay un grupo considerable que presentan cambios en sus emociones los cuales están asociados con la violencia recibida dentro de sus casas.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Al observar a los estudiantes de la institución educativa se ve que en su mayoría los estudiantes al llegar a la institución se muestran alegres, aunque otro grupo de estudiantes se evidencia con tristeza, y un grupo, aunque no tan menor muestra enojo y susto, muchos de ellos participan activamente en las actividades que se realizan, otro grupo de estudiantes casi siempre expresan sus ideas con seguridad.

La interacción con otros estudiantes casi siempre es buena, así como la forma como interactúa con el facilitador, además que se muestran respetuosos con sus demás compañeros la mayoría de las veces. Los estudiantes son capaces de reconocer sus emociones como la alegría, la tristeza, miedo, ira, enojo y la felicidad.

3.6 Triangulación de resultados

Tabla 26. Triangulación de resultados

Participantes	Análisis
Encuesta a docentes	La información obtenida en la encuesta a docentes se pudo apreciar que en su mayoría opinan que la violencia intrafamiliar es una de las causales del bajo rendimiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo hacen mención que los padres de familia no han sido sensibilizados adecuadamente en este tema muy importante ya que la institución educativa no cuenta con estrategias o talleres para capacitar a los representantes.

<p>Encuesta a representantes de familia</p>	<p>En las encuestas a representantes de familia se pudo comprobar lo aseverado en la encuesta a docentes que muchos representantes desconocen el impacto que causa la violencia intrafamiliar y los efectos negativos que produce en el rendimiento académico, al mismo tiempo mencionan que utilizan el castigo como una vía para que el estudiante pueda superar sus calificaciones, además se pudo conocer que no están capacitados en temas tan sensibles como es la prevención de la violencia intrafamiliar.</p>
<p>Entrevista al DECE</p>	<p>El departamento de consejería estudiantil en su opinión considera que la violencia de toda índole afecta el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, según sus datos manifiesta que hay un gran porcentaje de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que una de las causas ha sido la violencia intrafamiliar por lo que considera necesario trabajar con representantes de familia para mejorar la relación desde el hogar para que se beneficie el estudiante.</p>
<p>Ficha de observación a estudiantes</p>	<p>En la observación realizada a 70 estudiantes de manera general se pudo observar que la mayoría de los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar presentan dificultades en su conducta y emociones además su rendimiento académico se ha visto afectado ya que como consecuencia de lo mencionado los estudiantes no logran desarrollar adecuadamente su aprendizaje.</p>

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Los datos recopilados de las encuestas a docentes, representantes de familia, así como la entrevista al coordinador del DECE y la aplicación de la ficha observación a estudiantes hay una correlación entre esta información por lo que se puede indicar que en la institución educativa se han encontrado estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar y presentan bajo rendimiento académico, es importante tomar las acciones

correspondientes para dar soluciones mediatas con estrategias que se puedan viabilizar desde un trabajo a realizar con los representantes de familia.

Ante la problemática detectada se presentan talleres para representantes de familia con el propósito de fortalecer y prevenir casos de violencia intrafamiliar dentro del hogar y evitar de esta manera afecte al rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución educativa.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Talleres para prevención de violencia intrafamiliar y el mejoramiento del rendimiento académico.

1.10 Objetivos

4.1 *Objetivo General*

Capacitar a representantes de familia en prevención de violencia intrafamiliar para contribuir en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

4.2 *Objetivos Específicos*

- Sensibilizar a los representantes de familia sobre la violencia intrafamiliar.
- Capacitar a los representantes de familia sobre los efectos que trae consigo la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Trasmitir a los representantes de familia estrategias de trabajo cuyo propósito sea fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y la prevención de la violencia intrafamiliar dentro del hogar.

4.3 Justificación

Todos los tipos de violencia dentro del ámbito familiar pueden conllevar diversas consecuencias entre ellas las que tienen su efecto en el ámbito académico, es por ello necesario la implementación de estrategias efectivas para prevenir la violencia y todos los efectos que ella tiene en los estudiantes.

La prevención de la violencia intrafamiliar es necesaria, con la presentación de talleres se busca concientizar a los representantes de familia cuyo propósito es fomentar

la convivencia armónica dentro del hogar con el cual se logre brindar seguridad y tranquilidad a los estudiantes ya que su desempeño depende mucho de cómo se desenvuelve su entorno familiar y la violencia no es una ayuda para mejorar su aprendizaje.

A través de los talleres que son dirigidos a representantes de familia se logrará enfocar un trabajo en equipo ya que las estrategias están orientadas a fortalecer la comunicación asertiva, la motivación que debe existir desde el seno familiar y que su acompañamiento se convierta en un espacio de interacción mutua que permitirá sensibilizar la necesidad de comprender cómo las acciones de violencia intrafamiliar afectan al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por lo que es importante cambiar esta forma de pensar y actuar con el propósito de dar estabilidad emocional y psicológica al estudiante.

De ahí que es importante analizar las causas del bajo rendimiento escolar puesto que los problemas familiares sobre todo la violencia puede de una u otra manera influir en el comportamiento de los estudiantes y por ende en el rendimiento escolar, es necesario tomar en consideración las consecuencias de dicho problema y brindar alternativas oportunas para un desarrollo adecuado del aprendizaje y el bienestar del estudiante dentro de su aprendizaje.

1.11 Descripción de la propuesta de solución. Actividades a realizarse:

La propuesta comprende dos pasos que están distribuidos en un primer paso en la presentación de talleres y el segundo al espacio del diálogo que debe ser establecido en la institución educativa con todos los representantes.

Paso 1: Talleres.

Talleres dirigidos a los representantes de familia donde se les enseñará sobre la violencia intrafamiliar: tipos, indicadores, perfiles de agresor y víctimas, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y cómo identificarlas, con lo que se espera adquieran un criterio claro y les permita identificar los tipos de violencia y en base a ellos prevenir sus posibles efectos en el rendimiento académico.

Las actividades de talleres estarán divididas en tres sesiones y se realizarán de la siguiente manera:

- Sensibilización sobre la violencia intrafamiliar.
- Capacitación de los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.
- Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.5 Estructura de los talleres

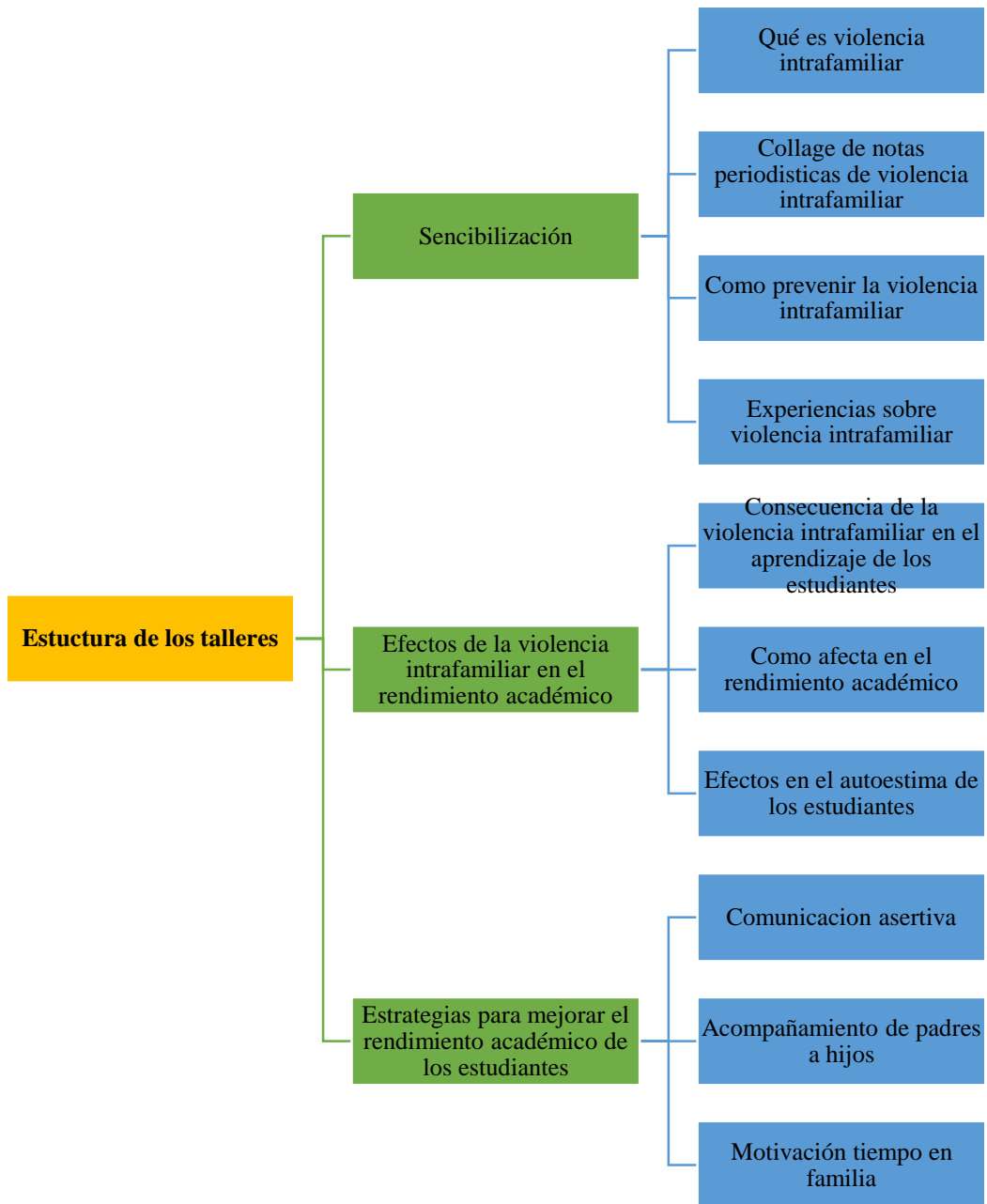



Figura 29 Estructura de los talleres
Elaborado por: Santamaría. (2022)

4.5.1 Sensibilización de la violencia intrafamiliar

Sesión 1

Tabla 27. Violencia intrafamiliar

TEMA	Violencia Intrafamiliar
Objetivo	Sensibilizar a los representantes de familia sobre el impacto de la violencia intrafamiliar.
Tiempo	50 minutos
Material	Diapositivas, videos y papel.
Contenido	 <p>Evitemos la violencia intrafamiliar</p> <p>Dile No</p> <ul style="list-style-type: none">La violencia intrafamiliar es un problema que genera graves consecuencias.Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia intrafamiliar sufren daños físicos, emocionales y psicológicos.Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas. Sufren problemas de autoestima.Es por ello que ante las señales de violencia intrafamiliar hay que acudir por ayuda de expertos.Es necesario que las personas aprendan a manejar sus emociones, controlar sus impulsos y superar la intolerancia a tiempo.Las víctimas necesitan ayuda para superar las consecuencias y estragos originados por la violencia intrafamiliar y de esta manera poder desarrollar una vida plena. <p>DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL DEL EJERCITO ECUATORIANO</p>

ACTIVIDADES



- Primero se les pedirá a los participantes que se presenten con los siguientes datos: Nombre, a qué se dedican y expectativas del taller.
- El capacitador realizará una disertación sobre la violencia intrafamiliar con la presentación en el siguiente enlace: <https://tinyurl.com/26uq34g9> y en base a los videos <https://youtu.be/2Ht8Z7xGbuc>, <https://youtu.be/9DpoS93WC2o> sobre violencia intrafamiliar crear espacios de diálogos para la interacción.
- Luego se presentará un afiche sobre la violencia intrafamiliar.

¿Qué es Violencia Intrafamiliar?

⇒ TODA ACCION COMETIDA DENTRO DE LA FAMILIA, POR UNO DE SUS MIEMBROS QUE PONE EN PELIGRO LA VIDA O LA SALUD FÍSICA O PSICOLÓGICA O INCLUSOLA LIBERTAD DE OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA, QUE CAUSA UN SERIO DAÑO AL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- Se establecerá un tiempo de reflexión con todos los participantes.
- Se les pedirá a los asistentes escriban en una hoja los aspectos que cambiarían acerca de su actitud para mejorar la convivencia en el hogar.

- Al terminar de escribir se les pedirá que lo guarden en un lugar donde lo tengan a mano para cuando se enojen lo puedan leer, una vez que crean haber superado los retos pueden deshacerse del papel.

Evaluación

¿Qué opinión tiene sobre la violencia intrafamiliar?


¿Considera usted que la violencia intrafamiliar afecta la convivencia dentro del hogar?

¿Cree usted que la violencia intrafamiliar trae consigo efectos negativos?

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 2


Tabla 28. Collage de notas periodísticas

TEMA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: Collage con notas periodísticas.
Objetivo	Identificar los tipos y las modalidades de violencia a través de la actividad las notas periodísticas para concientizar qué hacer cuando esto sucede en sus hogares.
Tiempo	50 minutos
Material	Tarjetas de colores, papel bond, notas periodísticas, tijeras, marcadores, pegamento.
ACTIVIDADES	
	<ul style="list-style-type: none">• Se invita a los participantes a un espacio de reflexión acerca de noticias que hayan escuchado donde los miembros de las familias hayan experimentado violencia intrafamiliar.• Luego el capacitador entregará tarjetas de colores para dividir en grupos de tal manera que se armen grupos de hasta 8 participantes.• Se entrega medio pliego de papel bond, notas periodísticas, tijeras, marcadores, pegamento, de esta manera cada grupo va a organizar las notas que recibió por los tipos y modalidades de violencia que existen.• Finalmente, un representante de cada grupo realizará una exposición con los temas que estaban presentes en las notas periodísticas y explicar qué hacer en caso de que ello suceda en las familias.
Evaluación	
¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar la convivencia en el hogar?	
¿Qué reflexión puede realizar sobre las notas periodísticas de la violencia intrafamiliar?	

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 3

Tabla 29. Mi experiencia

TEMA	Mi experiencia frente a violencia
Objetivo	Expresar la experiencia de vida respecto a la violencia intrafamiliar.
Tiempo	55 minutos
Material	Ruleta digital
ACTIVIDADES	
	<ul style="list-style-type: none">• En una ruleta digital en el presente enlace: https://tinyurl.com/y7dsm7bs, se escribirán los nombres de los participantes en el taller, para que al azar vayan contando libremente su experiencia de vida en la que hayan sufrido violencia intrafamiliar, luego se invitará a otro de los participantes para que pueda hacer una pequeña reflexión sobre la experiencia.• Los participantes recopilarán la información de cada uno y elaborarán una reflexión general sobre la violencia intrafamiliar.• Se realizará lluvia de ideas sobre qué se debería hacer en casos de violencia.• Para finalizar el expositor explicará mediante un tema a los participantes del taller sobre las implicaciones y afectaciones que tiene la violencia intrafamiliar en cada uno de los miembros de la familia y cómo ésta puede afectar las diversas etapas de los niños, niñas y adolescentes.
Evaluación	
<p>¿Comente cuál de las experiencias compartidas por los participantes causó mayor impacto? Y ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo le ha ayudado compartir sus experiencias con los demás?</p>	

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 4

Tabla 30. Prevención de violencia intrafamiliar

TEMA	Prevención de violencia intrafamiliar
Objetivo	Concientizar a los participantes cómo prevenir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares.
Tiempo	40 minutos
Material	Trípticos digitales

ACTIVIDADES

¿VIOLENCIA INTRAFAMILIAR? ¡DENUNCIE!



- La actividad será desarrollada por el expositor en compañía de los representantes de familia.
- Se mostrará a los asistentes trípticos digitales sobre las instituciones que pueden apoyar frente a casos de violencia intrafamiliar.
<https://tinyurl.com/27zpd lax>
- Se realizará un momento reflexivo donde cada participante expondrá su perspectiva sobre la violencia intrafamiliar.
- Se formarán equipos y elaborarán un cartel sobre qué significa para ellos la violencia.



- Con la actividad se realizará un foro abierto para que los asistentes puedan compartir su experiencia a lo largo de los talleres, saber si sus expectativas fueron cubiertas y si les ha ayudado o no dentro del entorno familiar.

¿Cómo prevenir?

Objetivo. - Llevar a los representantes de familia a la reflexión para que conozcan y reafirmen como prevenir la violencia en casa.

- Los participantes deberán buscar en las revistas imágenes que puedan asociar a la prevención de la violencia intrafamiliar, luego pegarlas en el pliego del papel, ahí el capacitador solicitará a cada persona que expliquen el por qué eligieron las imágenes.
- Luego el capacitador les dará una breve disertación <https://tinyurl.com/2b9fz2u9> sobre las formas de prevención de la violencia en casa.
- Al final se abrirá un espacio para que los participantes comenten si en algún momento les ha tocado tomar alguna de las medidas de prevención en casa y cómo éstas han funcionado.



Evaluación

¿Qué acciones tomaría frente a la violencia intrafamiliar?


¿Qué opinión tiene sobre la violencia intrafamiliar en los hogares?

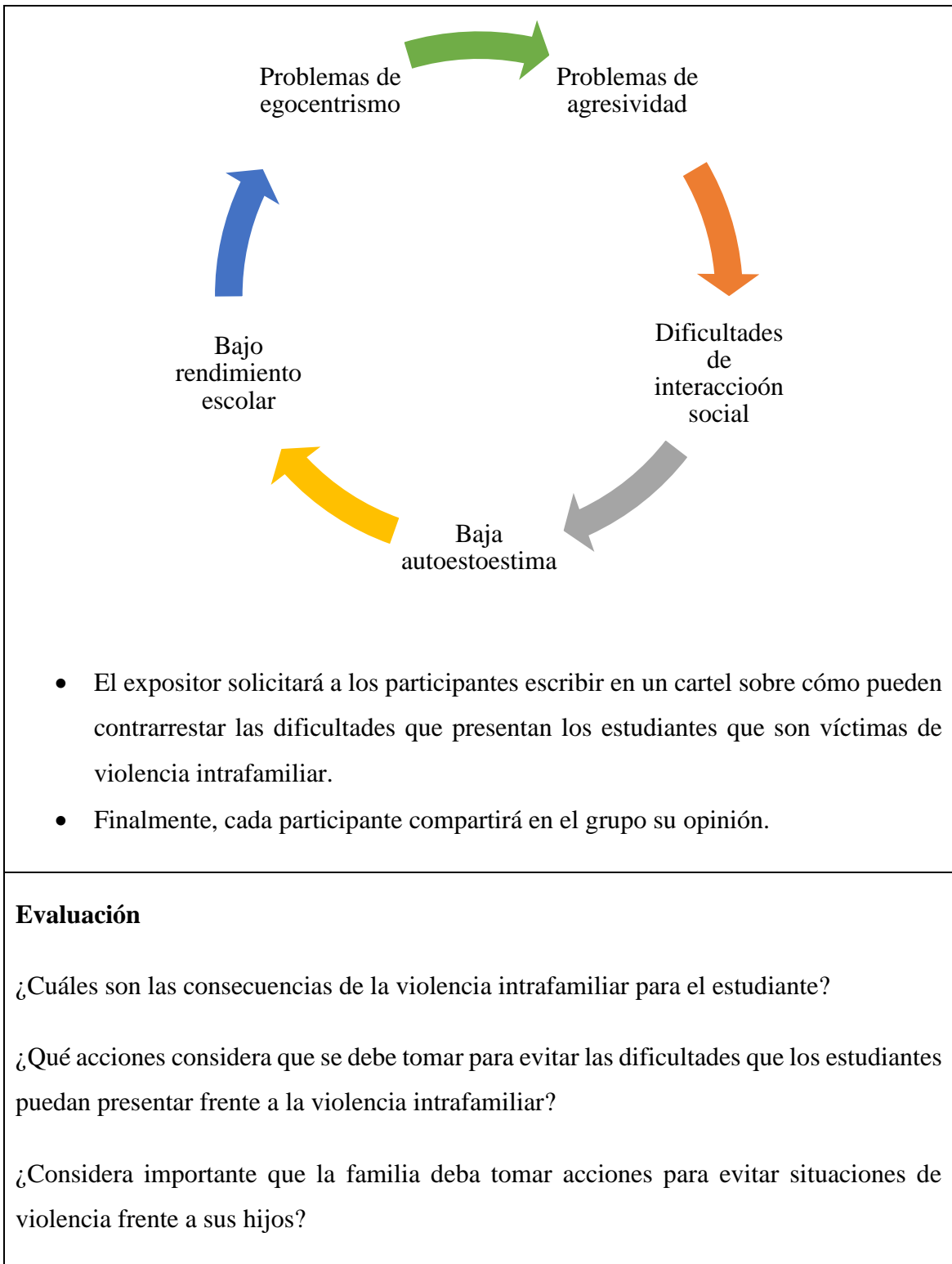
Elaborado por: Santamaría. (2022)

4.5.2 Capacitación de los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico

Sesión 5

Tabla 31. Consecuencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje

TEMA	Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje
Objetivo	Crear conciencia entre los asistentes sobre la violencia intrafamiliar y como afecta a los estudiantes.
Tiempo	50 minutos
Material	Cartulina blanca, lápices de colores.
ACTIVIDADES	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>EFEKTOS</p> <p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>CAUSAS</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los participantes que dibujen en la cartulina lo que para cada uno representa violencia y lo que ésta puede causar, luego deben exponer su dibujo a la audiencia. • Luego el capacitador expondrá en el panel una disertación que responda a la pregunta ¿Por qué mi hijo se comporta así? Además de presentar el siguiente video: https://youtu.be/b11C6wxwJFs • Se realizará un diálogo sobre el video presentado con los participantes quienes expondrán sus puntos de vista. • El expositor presentará cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar para el aprendizaje de sus hijos. 	



Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 6

Tabla 32. Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico

TEMA	Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.
Objetivo	Crear conciencia entre los asistentes sobre la violencia intrafamiliar y efectos en el aprendizaje.
Tiempo	50 minutos
Material	Cartulina blanca, lápices de colores.
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará una diapositiva sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje. • El expositor realizará una charla sobre cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje. 	
<pre> graph TD A[Disminución en el rendimiento académico] --- B[Desinterés en los estudios] B --- C[Falta de concentración] C --- D[Bajas calificaciones] D --- E[Depresión] E --- F[Problemas de relación con los demás compañeros] F --- G[Falta de motivación] G --- H[Abandono escolar] </pre>	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego el capacitador presentara un video sobre el tema. • https://www.youtube.com/watch?v=E-FMufHgKhs 	

- Se realizará un diálogo con todos los participantes y cada uno expondrá su punto de vista sobre la violencia.
- El expositor pedirá a los participantes realizar grupos de trabajo, el primer grupo presentará en plenaria cuáles son los efectos que causa la violencia en el aprendizaje de sus hijos.
- El siguiente grupo va a presentar qué acciones se pueden tomar desde casa para evitar los efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Finalmente, los participantes escribirán sus compromisos frente al tema tratado.

Evaluación


¿Cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico?

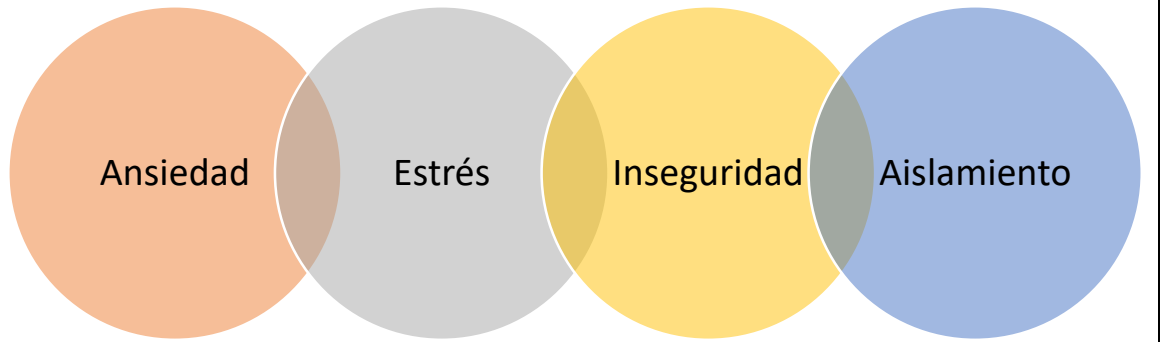
¿Qué actividades considera que pueden hacer desde casa para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 7

Tabla 33. Efectos en la autoestima

TEMA	Efectos en la autoestima.
Objetivo	Conocer el grado de autoestima de los participantes mediante el Test “Escala de autoestima de Rosenberg” y los efectos que trae consigo en el estudiante.
Tiempo	50 minutos
Material	Marcadores, cartulinas, lapiceros, hojas, proyector, PC.
ACTIVIDADES	
	<ul style="list-style-type: none">• En primer lugar, se realizará con todos los participantes el Test “Escala de autoestima de Rosenberg” en el siguiente enlace: https://tinyurl.com/28v9hnzk• A través de un video se tratará de lograr que los participantes comprendan la importancia de autoestima https://youtu.be/f4fjNpb2fJI, autoconcepto https://youtu.be/w90RJbRb5vo y auto imagen https://youtu.be/FdjHIux2NaI. <ul style="list-style-type: none">• El capacitador expondrá sobre ¿Cómo valorar nuestro propio ser? ¿Qué es autoestima? ¿Qué es autoimagen? ¿Qué es autoconcepto?• Luego el expositor presentará como la violencia intrafamiliar afecta también la autoestima de los estudiantes hoy sus consecuencias en el rendimiento académico.• Los puntos que se conversara con los participantes son los siguientes:



- Se realizará un diálogo con todos los participantes para recoger opiniones del tema.
- En plenaria cada participante va a compartir alguna experiencia suscitada en casa con sus hijos en situaciones similares.
- Finalmente, cada participante escribirá un compromiso consigo mismo respecto a valorarse adecuadamente.

Evaluación

¿Considera que el estado emocional de los niños se ve afectado por la violencia intrafamiliar?

¿Cree Ud. que las dificultades en la autoestima en los estudiantes perjudican el rendimiento académico?

Elaborado por: Santamaría. (2022)

4.5.3 Estrategias para mejorar la relación familiar y el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes

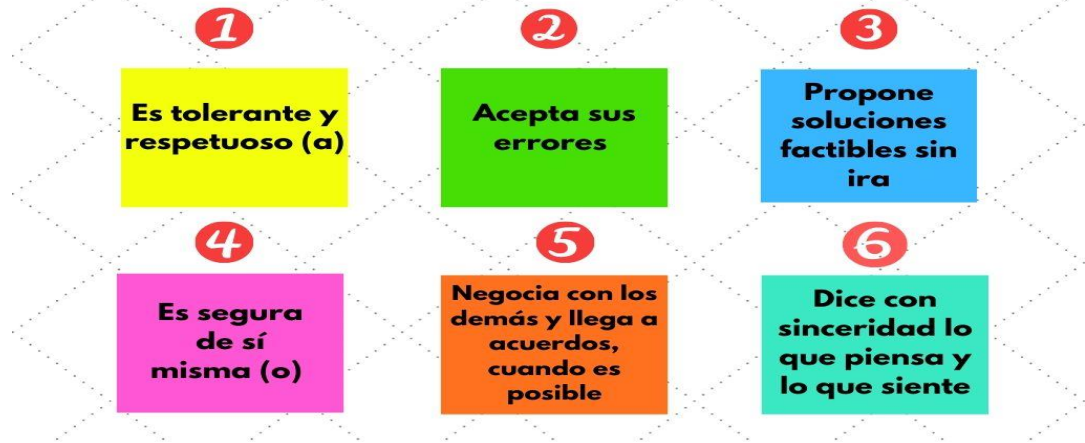
Sesión 8

Tabla 34. Comunicación asertiva

TEMA	Comunicación asertiva, dile no a la violencia intrafamiliar
Objetivo	Comprender la importancia de detener la violencia intrafamiliar en los hogares.
Tiempo	50 minutos
Material	Tarjetas, proyector, PC, esferos.
ACTIVIDADES	
 <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta a los participantes qué entienden por violencia intrafamiliar para crear una lluvia de ideas en el pizarrón, para finalizar esta actividad el capacitador va a complementar las definiciones. • Luego se pide a los asistentes que visualicen dos cortos sobre violencia intrafamiliar: Prevención de violencia intrafamiliar en el siguiente enlace: https://tinyurl.com/yazl4zno y Violencia familiar/intrafamiliar/doméstica en el siguiente enlace: https://tinyurl.com/mupjtps, luego cada uno de los participantes de forma individual responderán las siguientes preguntas que serán entregadas en una hoja: ¿Define violencia intrafamiliar en tus propias palabras? ¿Cuáles son las situaciones de violencia intrafamiliar que has identificado en tu entorno? ¿Qué mensaje intenta transmitir los cortometrajes visualizados? ¿A quiénes crees que afecta más la violencia intrafamiliar? • Ahora se entrega a los asistentes tarjetas con imágenes que identifiquen casos de violencia y que las discutan de forma grupal si han vivido o han visto alguna de estas situaciones; las tarjetas pueden contener: un joven que insulta a su novia por como viste, mujer recibiendo golpiza de su pareja, mujer tirando un jarrón a su esposo, padre maltratando a su hijo. 	

- Se le entrega a cada participante un guía que presente situaciones en las que sus hijos pueden estar viviendo situaciones de violencia intrafamiliar, y que además escriban cómo actuar frente a dichas situaciones.
- Luego el expositor explicará la importancia de la comunicación asertiva como un recurso para el fortalecimiento de las relaciones familiares y la mejora escolar.

¿Cuáles son las características de una persona asertiva?



- Luego establecerá un diálogo con los participantes y mencionará la importancia de cada una de las características para fortalecer el trabajo con los estudiantes.
- Finalmente, llevar a los participantes a realizar una reflexión individual sobre el reconocimiento de víctimas de violencia intrafamiliar y los efectos negativos que trae consigo la falta de comunicación y escribir un compromiso consigo mismo para dejar de ser abusadores y convertirse en personas que defiendan a los miembros de su familia.


Evaluación

Situación	¿Qué haría yo?
Veo a mi hijo/a tenso/a o nervioso/a	
Veo a mi hijo/a controlando a su novia/o	
Veo a mi hijo/a con diferentes estados de ánimos, la mayoría del tiempo triste	
Llega mi hijo/a con golpes	
Veo a mi hijo/a perdiendo el control en su comportamiento	

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 9

Tabla 35. Acompañamiento y fortalecimiento del rendimiento académico

TEMA	Acompañamiento y fortalecimiento del rendimiento académico.
Objetivo	Reflexionar sobre la importancia del acompañamiento a los hijos para el fortalecimiento del rendimiento académico descubriendo las causas, los problemas y los efectos que tiene la violencia y brindando soluciones.
Tiempo	50 minutos
Material	Cartulina, proyector, PC, esferos.
ACTIVIDADES	
 <ul style="list-style-type: none">• En primer lugar, se debe entregar un dibujo con la figura de un árbol para que contesten lo que se solicite.• En grupos compartirán sus experiencias y escribirán sus percepciones respecto a la violencia familiar.• El expositor explicará en unas diapositivas https://tinyurl.com/2c42qrqt y ayudas con videos https://youtu.be/jBPzNzzteIw acerca de ¿Cómo evitar la violencia intrafamiliar en los hogares?• Para el fortalecimiento del vínculo familiar es importante determinar cuál es la problemática que se presenta.	

Es importante que el padre conozca el esfuerzo académico de sus hijos

Contacto permanente con el docente

Supervisión de tareas de manera permanente

Ayude a preparar las actividades

Felicite cada logro de sus hijos

- Los representantes se reunirán en equipos para realizar una corta exposición.
- El primer grupo hablará sobre las dificultades de los estudiantes que no tienen acompañamiento en la escuela.
- El siguiente grupo hablará sobre los beneficios del acompañamiento en la etapa escolar de los estudiantes.
- Para finalizar el taller los participantes deben reflexionar cómo ha cambiado su perspectiva respecto al problema de la violencia intrafamiliar con ayuda del capacitador se crearán las conclusiones generales y generar las alternativas para evitar la violencia intrafamiliar.

Evaluación


¿Por qué es importante el acompañamiento de la familia en el estudio de sus hijos?

¿Cómo ayudaría a que sus hijos puedan realizar actividades que integre a toda la familia?

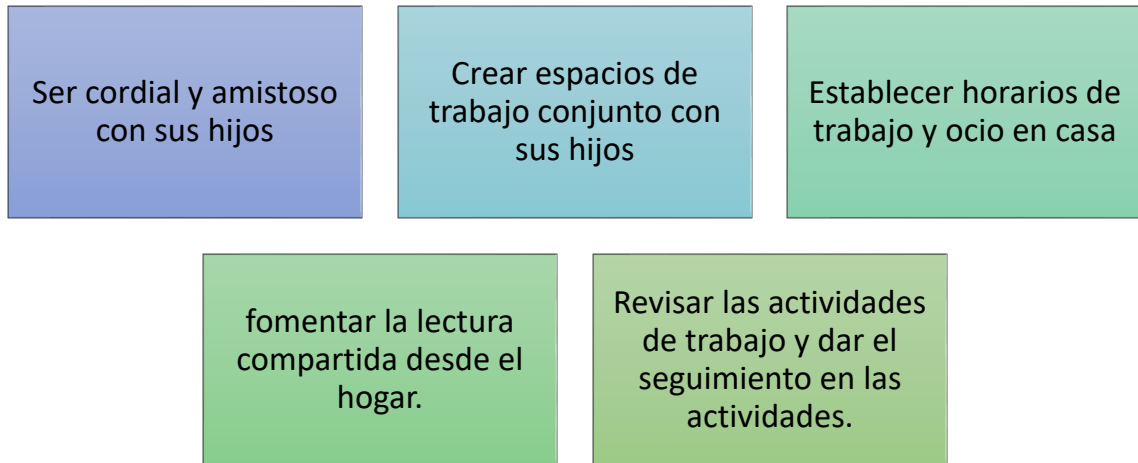
Elaborado por: Santamaría. (2022)

Sesión 10

Tabla 36. Motivación en el hogar a los estudiantes

TEMA	Motivar a sus hijos en casa.
Objetivo	Compartir con los asistentes estrategias de trabajo en equipo para la mejora del rendimiento académico con sus hijos y los mecanismos para evitar situaciones de violencia.
Tiempo	50 minutos
Material	Cartulina, proyector, PC, esferos.
ACTIVIDADES	
	<ul style="list-style-type: none"> • El expositor hará una breve introducción acerca de la forma eficaz para salir de un ambiente donde se vive violencia intrafamiliar. • Luego pedir a los participantes en una posición donde sientan comodidad cierren los ojos, que piensen en la última situación donde crean que hicieron injusticia con alguna persona sobre la cual tenían autoridad, recordando los detalles sobre ¿cómo? ¿Dónde o cuándo fue? Ahora llevarlos a preguntarse como actuaría en caso de volverse a encontrar en una situación similar. • Pedirles que piensen sobre alguna situación en la que tocó someterse a alguien que tenía autoridad sobre ellos. Luego pregúntese que aprendió en esa situación que pueda ser usada para autoafirmar su derecho. • Pedirles que abran los ojos y por turnos expliquen que han aprendido en las situaciones que visualizaron.

- Luego el expositor presentará las estrategias para motivar desde casa a sus hijos dejando atrás la violencia y cambiando por un ambiente saludable el cual ayudará a los niños y niñas mejorar su rendimiento académico.



- Los participantes compartirán su opinión cómo podrían apoyarse mutuamente con sus hijos en casa.
- El expositor solicitará a los participantes sobre qué consejos serían útiles para acercarse más a los hijos.
- Finalmente, los participantes escribirán un compromiso en relación a las vivencias anteriores y el cambio a realizar desde casa.

Evaluación

1. ¿Qué entrenamiento cree que deberían realizar las personas para tener relaciones de igualdad?
2. ¿Qué entrenamiento sugiere que deben tener las personas para aprender a relacionarse entre sí?

Elaborado por: Santamaría. (2022)

Paso 2: Diálogo

Crear espacios de diálogo directos entre los representantes de familia con el objetivo de motivar la erradicación de la violencia intrafamiliar, además de crear conciencia sobre las actuaciones que deben tener cada miembro del hogar frente a dichos casos, además de explicarles los lugares a los que pueden acudir en el caso que se presente algún tipo de violencia intrafamiliar.

Tareas a realizar:

1. Realizar convocatorias a los representantes de familia o representantes legales para desarrollar el diálogo.
2. Hacer mesas de diálogos directos donde estén presentes los representantes de familia.
3. Socialización de los servicios brindados por la Policía Nacional en caso de que exista violencia intrafamiliar.

4.6 Factibilidad de aplicación (tiempo, espacio y recursos)

Para realizar la presente propuesta se cuenta con la predisposición de las autoridades del centro educativo analizado, de ahí que se plantea un trabajo a través de los tutores quienes reunirán a los representantes de familia para su respectiva capacitación.

En cuanto a los recursos, se tiene el recurso tecnológico para poder impartir las capacitaciones a toda la comunidad educativa, las autoridades dedican una hora semanal por cursos durante el tiempo que dure la capacitación para que pueda ser socializado con todos los miembros de la institución.

4.6.1 Recursos Humanos

Docentes de la institución.

Personal del DECE institucional.

Representantes de familia.

Capacitador: Alex Santamaría.

4.6.2 Recursos económicos:

Trípticos digitales para representantes de familia.

4.6.3 Recursos tecnológicos:

Internet

Diapositivas

Plataforma Zoom

4.7 Beneficiarios directos e indirectos

En el desarrollo de la presente propuesta los beneficiarios directos serán los representantes de familia de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva”, beneficiarios indirectos serán los estudiantes, docentes y directivos de la institución, así como el resto de miembros de la comunidad educativa.

4.8 Conclusiones de la propuesta

- Es importante comprender que los primeros años de vida de una persona son de gran importancia en el desarrollo de los mismos, es por ello que no se debe restar importancia al entorno en los que los niños crecen, así como su relación con uno de los factores más importantes en su desarrollo como lo es la familia.
- Se ha logrado plantear una propuesta que conlleve la creación de talleres que estén enfocados en resolver la problemática actual de la institución educativa para que de esa forma se puedan establecer estrategias para combatir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares y de esta manera fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los talleres dirigidos a representantes de familia buscan prevenir la violencia intrafamiliar al mismo tiempo brinda diferentes estrategias que permiten un trabajo conjunto entre padres e hijos desde el hogar cuyo propósito es facilitar estabilidad emocional y psicológica al estudiante para mejorar los resultados en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- La violencia intrafamiliar no tiene ámbito ni social, ni cultural; es decir, puede darse en cualquiera de los ámbitos de la sociedad.
- Los referentes teóricos de la investigación mencionan que la violencia intrafamiliar es un problema que afecta a diversas familias, generalmente los hijos son quienes más sufren por estas causas, y pueden volverse retraídos o violentos dentro del aula de clases, en otros casos pueden llegar a perder el interés por el estudio y su rendimiento académico se verá afectado.
- Los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación han demostrado que muchos estudiantes han sido víctimas de violencia intrafamiliar y los padres utilizan a menudo el castigo como un medio de corrección con sus hijos y como tal presentan dificultades en el rendimiento académico.
- En tal sentido, como una propuesta de solución se presentan talleres de capacitación que son recursos que van a sensibilizar a los representantes de familia sobre las acciones a tomar en caso de violencia intrafamiliar y al mismo tiempo brindar estrategias de trabajo en familia para ofrecer al estudiante mayor confianza y seguridad con lo cual los resultados del rendimiento académico sean positivos.

RECOMENDACIONES

- Fomentar entre los representantes de familia la cultura de denunciar cuando sean víctimas de violencia intrafamiliar en cualquiera de las manifestaciones que se presenten, sean estas psicológicas, físicas y sexuales.
- Crear programas que busquen concientizar tanto a representantes como estudiantes sobre la importancia de prevenir la violencia en los hogares, y que éstos sean coordinados con las instituciones pertinentes.
- Se recomienda que dentro de la institución educativa se cree una escuela para representantes y reforzar la eficacia en la mejora de las relaciones familiares dentro de los hogares de los estudiantes.
- Se sugiere un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública que busque crear estrategias para orientar y capacitar a los docentes para que pueda haber una actuación adecuada frente a los casos de violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento académico.
- Finalmente se recomienda que en futuras investigaciones se haga un estudio con una población más amplia para poder realizar una generalización de los resultados en base a una población mayor y la realidad que esto conlleva.

BIBLIOGRAFÍA

- Serrano Manzano, B. F., & Rodríguez Figueroa, M. P. (2016). La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256. Obtenido de <https://tinyurl.com/y3ly7xau>
- Aldazabal Huamán, M., De La Cruz Pari, E. E., & López Gómez, J. I. (2019). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016. (*Tesis de grado*). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3i4ekV3>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: <https://bit.ly/336UmCP>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). *Código Integral Penal*. Quito: Editora Nacional.
- Becerra Herrera, J. C. (2017). Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. (*Tesis de grado*). Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de <https://tinyurl.com/y42v1ble>
- Cabanillas Zambrano, C., Torres Yajahuanca, O., & Sirlopú Garcés, N. G. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA*, 3(2), 68-79. doi:doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47
- Cepeda, E., Fernandez, H., Niño, V., & Navarro, V. (1997). *Factores sociales al logro cognitivo*.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Construcción ciudadana de lo público*, 47(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Collantes Cepeda, D. B. (2020). Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante. (*Tesis de grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <https://bit.ly/2FeJpqE>

- Congreso Nacional. (7 de julio de 2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de Igualdad: <https://bit.ly/2XAQ5JC>
- Culqui Cerón, C. P. (2017). Despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar. *Tesis de grado*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <https://bit.ly/3G7uMAf>
- Echauri Tijeras, J., Romro Rodríguez, J., & Rodríguez de Armenta, M. (2005). Teoría y descripción de la violencia doméstica. Programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el centro penitenciario de Pamplona. *Anuario de Psicología Jurídica*, 67-95. Obtenido de <https://bit.ly/3xvNiww>
- El Universo. (02 de 09 de 2019). Violencia intrafamiliar afecta a más menores en Guayaquil. *EL UNIVERSO, Violencia intrafamiliar afecta a más menores en Guayaquil*, pág. 1. Recuperado el 01 de Abril de 2020, de <https://bit.ly/2FePIuk>
- Flores Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198. doi:<https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Freud, S. (1930/1995).
- García-Moreno, C., Guedes, A., & Knerr, W. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Washington,DC: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://tinyurl.com/yflu5oy2>
- González Cuétara, M. J., Loy Vera, B. H., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B. R., Rodríguez García, C., & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285. Obtenido de <https://bit.ly/327Y3cd>
- Hinojosa Mamani, E. S. (2017). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, nivel primario–IE Enrique Paillardelle–DGAL–Tacna, 2017. *Tesis de Grado*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Obtenido de <https://tinyurl.com/y4e3g55p>
- Limaico-Nieto, C. T., & Velasco-Arellano, M. H. (03 de 02 de 2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la

asignatura Matemática. *Polo del conocimiento*, 5(2), 226-249.
doi:10.23857/pc.v5i2.1262

Lissardy, G. (12 de 07 de 2019). *BBC News Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com:https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>

Macías Vera, A. M. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. *Tesis doctoral*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. Obtenido de <https://tinyurl.com/y4kmwaxg>

Marcillo, J. C., & Peña Bernal, L. F. (2016). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica “Oscus PCEI” Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/2GEErnM>

Merino Armijos, Z. G., & Del Castillo Costa, S. M. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 23-29. Obtenido de <https://tinyurl.com/y3f82lrs>

MINEDUC. (2020). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo* (Tercera ed.). Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://bit.ly/3ybY6k8>

Morales, A. (01 de 04 de 2019). *Toda Materia*. Obtenido de <https://bit.ly/2Fb2xFU>

Mostacero Ahón, M. A. (2019). Violencia intrafamiliar asociada al bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://bit.ly/2GvdZN9>

Olaya Gómez, G. A. (2020). Relación de la inasistencia a clases y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año “A – B”, en el área de educación por el trabajo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Castilla - Piura - 2017. *Tesis de grado*. Universidad Cesar

Vallejo, Piura. Obtenido de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46800>

ONU, M. (11 de 2019). *ONU MUJERES*. Obtenido de <https://bit.ly/326HxJh>

OWH, O. p. (02 de 04 de 2019). *Oficina para la Salud de la mujer*. Obtenido de Efectos de la violencia doméstica sobre los niños: <https://bit.ly/35h7zMc>

Palma Molina, K. L., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del cantón Paján. *Revista Cognosis*, 4(3), 65-78. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>

Paredes, V., & Sayay Ortiz, L. E. (2016). El consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa universitaria “milton reyes”, de la ciudad de riobamba, provincia de chimborazo, periodo 2012-2013. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/3bAnHt2>

Peña Bernal, L. F. (2016). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica “Oscus PCEP” Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016. *Tesis de grado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

Pérez García, M. (29 de 02 de 2016). Evaluación de la efectividad de la terapia de grupo multifamiliar en el abordaje de la problemática conductual y emocional del adolescente. (*Tesis doctoral*). Universidad de Murcia, Madrid. Obtenido de <https://bit.ly/35gsoak>

Portilla Ibarra, D. L. (2016). Violencia intrafamiliar relacionada al rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro, 2016. *Tesis de grado*. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Tulcán. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5202>

Príncipe Príncipe, E. (2017). Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016. *Tesis*

de grado. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://tinyurl.com/y5chawfd>

Proaño-Ponce, W. P., & Sánchez-Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318. Obtenido de <https://bit.ly/3rZIUVC>

Quirós, E. (2003). El impacto de la violencia intrafamiliar de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 155-163. Obtenido de <https://tinyurl.com/yj5jvajr>

Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 13(4), 611-632. doi:<https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>

Solano Herrera, H. R. (2021). Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán - 2020. (*Tesis de grado*). Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://bit.ly/3rZn7gI>

Toro Brito, K. Y., Buenaventura, A. M., & Barros Barros, W. (Abril, Diciembre de 2010). *Fundacion Dailnet*. Obtenido de Tratamiento jurídico de la violencia doméstica en Colombia, Ecuador y Venezuela: <https://bit.ly/35hosGy>

Torres, S., & Pomagualli Chafla, R. S. (2017). Padres alcohólicos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, de la parroquia Calpi, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el per. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/33a8nzt>

Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 473-495. Obtenido de <https://tinyurl.com/yxu7jn4l>

Tuesta Sifuentes, G. L. (2018). Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040, Huancas,

- Amazonas, 2018. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. Obtenido de <https://bit.ly/2Zei27i>
- Valladares, M. (2018). Una mirada desde la Psicología. *Revista electrónica de las Ciencias Médicas*, 6(8), 44-45. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/>
- Vera, L. (2020). Enfoque de género, violencia de género y políticas públicas: Un acercamiento desde las ciencias sociales al marco jurídico. *Rehuso*, 5(1), 19-32. Obtenido de La Violencia en el Ecuador: <https://bit.ly/3hazOhQ>
- Villegas Núñez, J. I. (2019). Factores relacionados con tipos y niveles de violencia intrafamiliar en mujeres de 15 a 54 años en el puesto de salud Ciudad Municipal Cerro Colorado - Arequipa 2017. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <https://bit.ly/3lCw4eQ>

Anexo 1 Encuesta a docentes

Encuesta a docentes						
Objetivo. – Aplicar un cuestionario de preguntas a docentes sobre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.						
No	Ítems	Valoración				
		Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	¿Ha visualizado casos de estudiantes que hayan sufrido situaciones de violencia intrafamiliar por sus representados?					
2	¿Los estudiantes que han sufrido violencia intrafamiliar logran desarrollar su aprendizaje con eficiencia?					
3	¿Considera Ud. que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes?					
4	¿Ha observado si los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar tienden a tener bajas calificaciones?					
5	¿Piensa Ud. que los representantes de familia conocen los efectos negativos que conlleva la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de sus hijos?					
6	¿Cree Ud. que la prevención de la violencia intrafamiliar en casa ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					
7	¿Piensa Ud. en comparación a estudiantes que presentan violencia intrafamiliar los que no han sido víctimas tienden a poseer mejores resultados en su rendimiento académico?					
8	¿Ha realizado capacitaciones sobre la prevención de la violencia intrafamiliar a representantes de familia?					
9	¿Piensa Ud. que es importante capacitar periódicamente a los representantes en la prevención de la violencia intrafamiliar?					
10	¿La Institución educativa o docentes cuentan con estrategias o talleres de preventivos de violencia intrafamiliar?					

Anexo 2 Encuesta a representantes de familia

CONTEXTUALIZACIÓN				
Objetivo. – Conocer la opinión de los representantes frente a la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.				
PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	
¿Conoce Ud. cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de sus hijos?				
Su hijo(a) ha presentado dificultades en su rendimiento académico en el último periodo lectivo.				
¿Cuáles son las dificultades que ha presentado su hijo (a) en su rendimiento académico?				
Desde su perspectiva considera Ud. que la violencia intrafamiliar (maltrato) afecta al rendimiento académico de sus hijos.				
CONVIVENCIA FAMILIAR				
PREGUNTA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
Mi cónyuge me agrade constantemente.				
¿Cuándo hay un problema en el hogar se han presentado situaciones de violencia?				
¿Al obtener una baja calificación en el rendimiento académico ha castigado con golpes a su hijo?				
¿Has dejado marcas de golpes a tus hijos cuando tienen bajo rendimiento académico?				
CAPACITACIÓN				
PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ	TOTAL

¿Estaría dispuesto a asistir a capacitaciones para la prevención de violencia intrafamiliar con el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?				
---	--	--	--	--

Anexo 3 Entrevista al DECE

Objetivo. – Recopilar la opinión del DECE sobre la violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico.

1. Dentro de la institución educativa, ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen dificultades en su rendimiento académico?
2. Según su percepción, ¿El bajo rendimiento académico en los estudiantes de la institución a su cargo a que se debe?
3. ¿Considera Ud. la violencia intrafamiliar un atenuante negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. Según su opinión ¿Qué acciones se debe tomar para prevenir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
5. Según su percepción en las instituciones educativas se deben instaurar talleres sobre violencia intrafamiliar y por qué.
6. Cuando los estudiantes acuden a su departamento, usted conversa con sus estudiantes acerca de la situación familiar que viven en el hogar.
7. ¿Cuántos casos de violencia intrafamiliar ha detectado en el presente año lectivo en la institución donde labora?
8. Dentro de sus competencias, ¿qué acciones ha tomado cuando ha identificado casos de violencia intrafamiliar en sus estudiantes?
9. ¿Considera usted que es urgente realizar talleres de concientización para representantes de familia como medida preventiva ante situaciones de violencia intrafamiliar?

Anexo 4 Ficha de observación a estudiantes

FICHA DE OBSERVACION SOCIOEMOCIONAL				
Objetivo. – Observar las diferentes manifestaciones de los estudiantes dentro del entorno escolar.				
NOMBRE:				
CÉDULA DE IDENTIDAD:			N° CÓDIGO	
CONDUCTAS A OBSERVAR		CRITERIOS DE OBSERVACIÓN		
Estado emocional al llegar a la institución	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Al llegar a la actividad, el niño se muestra alegre				
Al llegar a la actividad, el niño se muestra triste				
Al llegar a la actividad, el niño se muestra enojado				
Al llegar a la actividad, el niño se muestra asustado				
EJE SOCIAL				
Objetivo: observar y reconocer cómo participan e interactúan NNA en las actividades propuestas				
CONDUCTAS A OBSERVAR		CRITERIOS DE OBSERVACIÓN		
A. Participación en las actividades (Toda la actividad)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente				
Se aísla				
Expresa sus ideas con seguridad				
Sigue las indicaciones				
B. Interacción con el grupo (Juego por nivel)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Interactúa con sus pares				
Interactúa con el facilitador				
Respeto las opiniones de sus compañeros				
EJE EMOCIONAL				
Objetivo: observar si los niños (as) reconocen sus emociones y de las demás personas.				
C. Reconoce y expresa emociones (Conversación Literaria)	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Reconoce emociones positivas como la alegría				
Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo				
Se identifica con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, la felicidad				
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo				
Conductas al finalizar las actividades en la institución.	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Objetivo: Comprender el estado emocional al finalizar la actividad.				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado				