



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

Autor:

Lcda. ZOILA MARYORIE PÉREZ CORRAL

Tutor:

MG. LUIS ANDRÉS SUÁREZ PIÑEIRO

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO: Desarrollo de Habilidades Sociales para la Inclusión Educativa de Niños con Síndrome de Down		
AUTOR: Pérez Corral Zoila Maryorie	TUTOR: MG. Luis Andrés Suárez Piñeiro	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: I	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 153	
ÁREAS TEMÁTICAS: Desarrollo de destrezas personales, capacidad de comportamiento, aptitudes intelectuales		
PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, habilidad pedagógica, capacidad, competencias del docente		
RESUMEN: La investigación “Desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down”, permitió conocer la realidad en la atención que se da a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil, el contar en sus aulas con un estudiante con SD despertó el interés para poder analizar en qué medida el desarrollo de habilidades sociales favorece el proceso de inclusión educativa, otro aspecto a destacar es el desconocimiento de los docentes para realizar adaptaciones curriculares significativas, y la escasa aplicación de estrategias innovadoras para el reforzamiento de habilidades sociales, las cuales son esenciales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; al trazarse como objetivo: analizar como contribuye el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa, como un nuevo modelo que permita atender de manera oportuna a niños con SD dentro del ambiente áulico, el enfoque mixto permitió recopilar información, aplicar técnicas como la observación directa, la entrevista y la encuesta, lo que estableció, elaborar una guía de actividades prácticas para el reforzamiento de habilidades sociales, la misma que aportó con estrategias significativas; la que permitió mejorar la habilidad pedagógica, y la competencia docente, para una correcta intervención con los niños con SD, mejorando las relaciones interpersonales, y potenciando sus capacidades sociales en los diferentes entornos; con este trabajo se buscó sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa, involucrar a padres de familia, como colaboradores primordiales en los procesos de aprendizaje, garantizando una educación inclusiva de calidad en nuestro país.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Pérez Corral Zoila Maryorie	Teléfono: 0993759302	E-mail: zperezc@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 042596500. Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado MG. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinador de maestría	

DEDICATORIA

A mis hijos Lucas, Tamara y Julio Andrés
por ser ellos mi mayor fortaleza para cumplir
mis objetivos propuestos.

A mi familia y amigos por siempre confiar y valorar
el trabajo que realizo como madre y profesional.

Zoila Pérez Corral

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la bendición de cumplir un objetivo más en mi vida profesional.

A mis hijos por acompañarme en todo momento en este arduo proceso de estudio.

A la familia, en especial a mi sobrina Pamela por ser parte importante en la culminación de este trabajo.

A mi querida amiga, Sra. Nory Olvera mi infinita gratitud por siempre brindarme todo su apoyo.

Y un eterno agradecimiento a mi estimado Tutor de tesis MG. Luis Suárez por su orientación y aporte de conocimientos que se convirtieron en base fundamental para culminar mi trabajo de titulación.

A todos, muchas gracias.

Zoila Pérez Corral

IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO

PEREZ-VELIZ

por Zoila Perez Corral

Fecha de entrega: 27-feb-2023 09:32a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2024303312
Nombre del archivo: CAPITULO_1-2-3-4.docx (3.28M)
Total de palabras: 22353
Total de caracteres: 123400

PEREZ-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	1 %	6 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cuidateplus.marca.com Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias = 1%



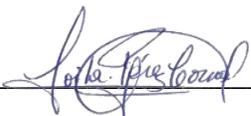
MG. Luis Andrés Suárez Piñero

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 20 de enero del 2023

Yo, Zoila Maryorie Pérez Corral declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 
Zoila Maryorie Pérez Corral

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 de enero del 2023

Certifico que el trabajo titulado **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN** ha sido elaborado por Pérez Corral Zoila Maryorie bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____



Luis Andrés Suárez Piñeiro

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación “Desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down”, permitió conocer la realidad en la atención que se da a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil, el contar en sus aulas con un estudiante con SD despertó el interés para poder analizar en qué medida el desarrollo de habilidades sociales favorece el proceso de inclusión educativa, otro aspecto a destacar es el desconocimiento de los docentes para realizar adaptaciones curriculares significativas, y la escasa aplicación de estrategias innovadoras para el reforzamiento de habilidades sociales, las cuales son esenciales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; al trazarse como objetivo: analizar como contribuye el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa, como un nuevo modelo que permita atender de manera oportuna a niños con SD dentro del ambiente áulico, el enfoque mixto permitió recopilar información, aplicar técnicas como la observación directa, la entrevista y la encuesta, lo que estableció, elaborar una guía de actividades prácticas para el reforzamiento de habilidades sociales, la misma que aportó con estrategias significativas; la que permitió mejorar la habilidad pedagógica, y la competencia docente, para una correcta intervención con los niños con SD, mejorando las relaciones interpersonales, y potenciando sus capacidades sociales en los diferentes entornos; con este trabajo se buscó sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa, involucrar a padres de familia, como colaboradores primordiales en los procesos de aprendizaje, garantizando una educación inclusiva de calidad en nuestro país.

Palabras claves

Educación inclusiva, habilidad pedagógica, capacidad, competencias del docente

Abstract

The research “ Development of social skills for educational inclusion of children with Down Syndrome”, it is allowed us to know the reality of the care given to students with SEN associated with a disability at the Liceo Naval Guayaquil Educational Unit, having in their classroom with a student with DS aroused interest in order to analyze to what extent the development of social skills favors then process of educational inclusion, another aspect to make highlight is the lack of knowledge of teacher to make significant curricular adaptation, and scarce application of innovative strategies for the reinforcement of social skills, which are essential within the teaching- learning process; when setting out as an objective: to analyze how the development of social skills contributes to educational inclusion, as a new model that allows timely care for children with DS within the classroom environment, the mixed approach allowed collecting information, applying techniques such as direct observation, the interview and the survey, which established, elaborate a guide of practical activities for the reinforcement of social skills, the same one that contributed with significant strategies; the one that allowed to improve the pedagogical ability, and the teaching competence, for a correct intervention with the children with DS, improving the interpersonal relationship and enhancing their social capacities in the different environments; with this work, we sought to sensitize all the actor of the educational community, involve parents, as primary collaborators in the learning processes, guaranteeing an inclusive quality education in our county.

Keywords

Inclusive education, pedagogical skill, capacity, teacher´s competencies

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO.....	v
RESUMEN EJECUTIVO	viii
Abstract.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
CAPÍTULO 1.....	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Delimitación del Problema de Investigación (espacial, temporal)	4
1.6 Línea de Investigación	5
1.7 Objetivo General.....	5
1.8 Objetivos Específicos:	5
1.9 Justificación de la Investigación.....	5
1.10 Idea a Defender	6
1.11 Variables de Estudio	6

Capítulo II.....	7
Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Marco Teórico.....	9
2.2.1 Habilidades Sociales.	9
2.2.2 Inclusión Educativa.	22
2.2.3 Síndrome de Down.	25
2.3 Marco conceptual:.....	31
2.3.1 Habilidades sociales.....	31
2.3.2 Educación inclusiva.....	31
2.3.3 Adaptación.....	31
2.3.4 Síndrome de Down.	31
2.3.5 Estrategias metodológicas.....	32
2.4 Marco Legal	32
Capitulo III.....	34
Metodología/Análisis de Resultados y Discusión	34
3.1 Enfoque de la Investigación.....	34
3.2 Tipos de Investigación.	34
3.2.1 Investigación Descriptiva.	34
3.2.2 Investigación Bibliográfica	34
3.2.3 Investigación de Campo.....	34
3.3. Métodos y Técnicas utilizados.....	35
3.3.1 Métodos Utilizados.....	35
3.3.2 Técnicas Utilizadas.....	35
3.4 Población	36
3.5 Muestra.....	36

3.6 Análisis e interpretación de resultados	37
3.6.1 Encuesta realizada a los docentes.....	37
3.6.2 Entrevista dirigida a los Psicólogos.....	54
3.6.3 Entrevista dirigida a la madre de familia.....	59
3.6.4 Guía de observación.....	64
3.6.5 Análisis de los documentos del DECE.....	66
Capítulo IV	67
Propuesta de Solución o Informe Técnico.....	67
4.1 Título de la Propuesta:.....	67
4.2 Objetivos de la Propuesta:.....	67
4.2.1 Objetivo General.....	67
4.2.2 Objetivos Específicos	67
4.3 Justificación de la Propuesta	67
4.4 Descripción de la Propuesta	68
4.5 Estructura de la propuesta	69
4.4.1 Conclusiones de la Propuesta.....	94
4.5 Factibilidad de la Aplicación (Tiempo-espacio-recursos)	95
4.5.1 Cronograma de la propuesta.....	96
4.6 Beneficiarios Directos e Indirectos	96
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	98
Bibliografía.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1: Barreras que enfrentan los estudiantes con NEE	37
Figura 2 Pregunta 2: Definición de las habilidades sociales.....	39
Figura 3 Pregunta 3: Grados de adaptación curricular	40
Figura 4 Pregunta 4: Grados de adaptación curricular aplicado	41
Figura 5 Pregunta 5: Tipos de adaptaciones	42
Figura 6 Pregunta 6: Grado de adaptación del sujeto de estudio.....	43
Figura 7 Pregunta 7: El apoyo del DECE.....	44
Figura 8 Pregunta 8: Dar énfasis en el área de acuerdo a los docentes	45
Figura 9 Pregunta 9: Conocimiento para adaptación curricular con los estudiantes con NEE.....	46
Figura 10 Pregunta 10: Preocupación de los padres de familia.....	47
Figura 11 Pregunta 11: Aumento de conocimiento sobre adaptaciones curriculares	48
Figura 12 Pregunta 12: Mejor entorno para desarrollar habilidades sociales	49
Figura 13 Pregunta 13: Tipos de instrumentos de evaluación	50
Figura 14 Pregunta 14: Nivel de preparación del Liceo Naval.....	52
Figura 15 Pregunta 15: Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5 Pregunta 4: Grados de adaptación curricular aplicado	40
Tabla 6: Tipos de adaptaciones.....	41
Tabla 7 Pregunta 6: Grado de adaptación del sujeto de caso.....	42
Tabla 8 Pregunta 7: El apoyo del DECE	43
Tabla 9 Pregunta 8: Dar énfasis en el área de acuerdo a los docentes.....	44
Tabla 10 Pregunta 9: Conocimiento para adaptación curricular con los estudiantes con NEE	45
Tabla 11 Pregunta 10: Preocupación de los padres de familia	46
Tabla 12 Pregunta 11: Aumento de conocimiento sobre adaptaciones curriculares.....	47
Tabla 13 Pregunta 12: Mejor entorno para desarrollar habilidades sociales	48
Tabla 14 Pregunta 13: Tipos de instrumentos de evaluación	50
Tabla 15 Pregunta 14: Nivel de preparación del Liceo Naval	51
Tabla 16 Pregunta 15: Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales	53
Tabla 17 Guía de Observación	64
Tabla 18 Estrategia 1 y su estructura.....	69
Tabla 19 Estrategia 2 y su estructura.....	70
Tabla 20 Estrategia 3 y su estructura.....	71
Tabla 21 Estrategia 4 y su estructura.....	72
Tabla 22 Estrategia 1- Actividad 1	76
Tabla 23 Estrategia 1- Actividad 2	77
Tabla 24 Estrategia 1- Actividad 3	78
Tabla 25 Estrategia 1- Actividad 4	79
Tabla 26 Estrategia 2- Actividad 1	81
Tabla 27 Estrategia 2- Actividad 2	82
Tabla 28 Estrategia 2- Actividad 3	83
Tabla 29 Estrategia 2- Actividad 4	83
Tabla 30 Estrategia 3- Actividad 1	86

Tabla 31 Estrategia 3- Actividad 2	86
Tabla 32 Estrategia 3- Actividad 3	88
Tabla 33 Estrategia 3- Actividad 4	89
Tabla 34 Estrategia 4- Actividad 1	91
Tabla 35 Estrategia 4- Actividad 2	92
Tabla 36 Estrategia 4- Actividad 3	92
Tabla 37 Estrategia 4- Actividad 4	94
Tabla 38 Cronograma de actividades	96

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Estrategia 1	75
Ilustración 2 Estrategia 2	80
Ilustración 3 Estrategia 3	85
Ilustración 4 Estrategia 4	90
Ilustración 5 Entrevista con la madre de familia	118
Ilustración 6 Entrevista al Psicólogo 1	118
Ilustración 7 Entrevista al Psicólogo 1	119
Ilustración 8 Entrevista al Psicólogo 2	119

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación.....	107
Anexo 2 Encuesta a los docentes.....	110
Anexo 3 Entrevista a los psicólogos.....	114
Anexo 4 Entrevista a la madre de familia.....	116
Anexo 5 Evidencias de encuesta y entrevistas.....	118
Anexo 6 Imágenes del sujeto de estudio.....	120
Anexo 7 Documentos del DECE.....	123

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1.2 Planteamiento del Problema

En el contexto internacional existe una variedad de estudios científicos sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales, como base para un enfoque inclusivo, tanto en lo educativo, laboral y social, de esta manera se puede dar un abordaje de forma global y pertinente en las dos variables; eliminar barreras de exclusión y discriminación, dar oportunidades a los niños con discapacidad, para potenciar el desarrollo íntegro de sus capacidades.

Las sociedades están conformadas por individuos de diferentes géneros, edades, culturas, lenguas y niveles socio-económicos, pero también, por personas con diferentes discapacidades; entre ellas, Síndrome de Down, todos los que conforman una sociedad, tienen aspiraciones, deseos y metas, el poder acceder a una educación inclusiva, y formar parte del mundo laboral y social.

Garantizar la igualdad de oportunidades educativas para avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje sigue siendo un verdadero desafío a nivel mundial. La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción, proclama que “todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos” (UNESCO, 1994). Todo esto nos lleva a la reflexión sobre qué está faltando a nivel de sociedad para que se dé realmente un cambio en los sistemas educativos regulares.

A nivel nacional la inclusión educativa garantiza el derecho a una educación de calidad, dando acceso a todos los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo regular,

brindando un buen trato que contribuyan al buen vivir de todos los educandos. El Ministerio de Educación a través de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión tiene como misión “facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo...” (Ministerio de Educación, 2021).

La realidad del país presenta una visión no tan alentadora, la necesidad urgente de aplicar leyes y reglamentos de forma más eficiente, poder acceder a una educación inclusiva pública o privada, ofrecer las garantías necesarias de permanencia a los estudiantes con una discapacidad, sensibilizar y capacitar al docente para lograr cambios positivos en su desempeño profesional frente a esta realidad.

A nivel local, en la ciudad de Guayaquil encontramos varias instituciones especializadas, que atienden a niños, niñas y adolescentes con diferentes discapacidades, estos centros de educación trabajan actividades para el desarrollo de la autonomía personal, la expresión comunicativa, control de emociones y sentimientos, aprendizaje de normas de comportamiento relacionadas con el autocuidado, y la independencia; las mismas que desarrolladas de forma correcta desde los primeros años de escolaridad favorecen el proceso de inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down en los establecimientos de educación regular; dependiendo de la condición que presenta la discapacidad se realizan programas individualizados y grupales, que contribuyen al reforzamiento y desarrollo de las habilidades sociales básicas y complejas.

La situación de salud, por el COVID-19, afecta un buen desarrollo de habilidades sociales dentro de los diferentes entornos de la sociedad; la inasistencia obligatoria a las aulas de clase de forma presencial, en gran medida ocasiona un desfase curricular en los estudiantes, más aún en aquellos con NEE asociadas a una discapacidad, los cuales

actualmente se encuentran incluidos en el sistema de educación regular; al mantenerse en confinamiento, los niños, niñas, y jóvenes no tienen la oportunidad de interactuar y relacionarse de forma directa con sus compañeros y maestros; el no recibir clases de forma presencial afecta las relaciones interpersonales; las cuales son fundamentales dentro del proceso de inclusión educativa del estudiante con Síndrome de Down.

Dentro de la Institución Educativa Liceo Naval Guayaquil se encuentran incluidos niños, niñas, y jóvenes con NEE asociadas o no a una discapacidad, entre ellos el estudiante con Síndrome de Down, sujeto de estudio, en este proceso de inclusión educativa no se ha podido evidenciar un correcto proceso de enseñanza en contenidos básicos impredecibles desarrollo de habilidades sociales básicas y complejas, y la falta de conocimiento en contenidos imprescindibles para su nivel educativo. En gran parte el problema radica en los docentes por el desconocimiento para elaborar planificaciones con adaptaciones curriculares grado 1-2-3; innovación en el uso de estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, actividades significativas básicas para la construcción de nuevos aprendizajes, flexibilidad en tiempos de clases(horario), y la correcta selección de las destrezas con criterio de desempeño, según el currículo y grado de adaptación curricular que el sujeto de estudio necesita. La realidad del estudio de caso nos refleja que, las relaciones interpersonales del estudiante son favorables en sus habilidades sociales básicas, pero en la parte cognitiva no se han potenciado sus capacidades para desarrollar e interiorizar destrezas con criterio de desempeño según el currículo de adaptación significativa grado 3.

Las clases virtuales ocasionan diferentes inconvenientes dentro del entorno familiar, uno de ellos es el desconocimiento por parte de los padres sobre la forma correcta de reforzar las actividades educativas, escaso desarrollo de la comunicación verbal y no verbal; provocando en ocasiones situaciones de ansiedad y frustración, tanto a los padres de familia como a los niños con Síndrome de Down.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo contribuye el desarrollo de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down para el proceso de inclusión educativa?

1.4 Sistematización del Problema

¿Qué son las habilidades sociales?

¿De qué manera el entorno familiar fortalece al desarrollo de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down?

¿Qué es inclusión educativa?

¿Cómo favorece la práctica diaria de habilidades sociales en los niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down para la inclusión educativa?

¿Los maestros trabajan en forma transversal el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down?

1.5 Delimitación del Problema de Investigación (espacial, temporal)

Área:	Educación Especial
Población:	Estudio de caso práctico (Estudiante con SD edad 18 años)
Nivel escolar:	Tercero Bachillerato
Lugar:	Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil
Período de ejecución:	Año lectivo 2021 – 2022

1.6 Línea de Investigación

El presente trabajo está establecido dentro de las líneas “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, con la sub-línea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7 Objetivo General

Analizar como contribuye el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil del período lectivo 2021-2022

1.8 Objetivos Específicos:

1.- Fundamentar los referentes teóricos que argumentan la presente investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales.

2.- Identificar el nivel de dominio de las habilidades sociales que poseen los niños con Síndrome de Down dentro del entorno educativo y familiar.

3.- Elaborar una guía de actividades prácticas, a través del desarrollo de habilidades sociales, para favorecer el proceso de inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down.

1.9 Justificación de la Investigación

La importancia de este trabajo de investigación está proyectado al conocimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad. La Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil, cuenta entre sus estudiantes un joven con Síndrome de Down, el cual recibe actualmente aprendizajes con adaptaciones curriculares grado 3; debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, el sistema educativo implementó la modalidad virtual para continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta nueva modalidad de estudio afectó a la mayoría de los estudiantes y en particular al estudiante con Síndrome de Down con NEE que se encuentra actualmente incluido en la institución educativa.

El desarrollo de las habilidades sociales en la educación actual se vuelve un pilar fundamental y transversal, el cual debe ser trabajado desde los primeros años de escolaridad del niño con Síndrome de Down. El contexto educativo y familiar deben potenciar estas habilidades, para favorecer la inclusión educativa, y mejorar los aprendizajes significativos. Gran parte de los padres de familia muestran temor, incertidumbre, y miedo al rechazo del que pueden ser objetos sus hijos con Síndrome de Down; la aceptación y adaptación de un estudiante con NEE asociada a una discapacidad dentro de una institución educativa inclusiva es compromiso de todos.

La relevancia social de la presente investigación se enfoca en que, es preciso planificar nuevas actividades prácticas significativas, que aporten a la formación integral, socialización, y autonomía personal del estudiante con NEE. La Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil se verá beneficiada en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al desarrollar una propuesta que corresponde a la elaboración de una guía de actividades prácticas para el reforzamiento de las habilidades sociales, que favorezcan el proceso de inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down.

1.10 Idea a Defender

El desarrollo de las habilidades sociales favorece el proceso de inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down.

1.11 Variables de Estudio

Habilidades sociales

Inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

A lo largo de varios años se han realizado varios trabajos de investigación a nivel internacional y nacional, los cuales argumentan la importancia de este estudio, entre ellos se cita el realizado por:

Según Mariche en su investigación “Las habilidades sociales en los niños y jóvenes con Síndrome de Down leve de cuatro años, Magdalena del Mar, Lima 2018”, tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down, mediante un enfoque cualitativo de tipo básico y nivel descriptivo no experimental, por medio de una lista de cotejo, con una escala de: Inicio, Proceso y logro, teniendo un 80% de niños en proceso inicial, un 20 % en proceso, y ningún niño de la muestra a logrado ser asertivo en la empatía. El trabajo de investigación recomienda realizar charlas, dirigidas a toda la comunidad en general, para lograr que los niños de cuatro años con Síndrome de Down logren alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales de manera satisfactoria. (Mariche , 2019, págs. 11-17)

Según Silva en su trabajo de investigación “Estrategia de Habilidades Sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección “Cariñositos” de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca-Cajamarca”, manifiesta que los niños de la institución presentan dificultades para adaptarse al entorno educativo, demostrando comportamientos no adecuados, no tienen instauradas normas de convivencia entre sus pares, así como la dificultad para socializar con otros niños. El autor confirma su hipótesis, y la necesidad de presentar una propuesta, para mejorar la adaptación en el desarrollo escolar de los niños con Síndrome de Down de la sección “Cariñositos”, por medio de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades sociales. (Silva , 2019, pág. 7)

La autora Leyva en su tesis de investigación, Manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria con Síndrome de Down, manifiesta que el desarrollo y la práctica de las habilidades sociales, ayuda a las relaciones interpersonales, y mejora la calidad de vida de los estudiantes con SD, favoreciendo en lo posterior a un correcto proceso de inclusión educativa. El autor aplicó la Batería de Socialización (Silva & Martorell, 2001) mediante el cual se elaboró un perfil de habilidades sociales, los mismo que fueron incluidos en la propuesta del manual de intervención. (Leyva, 2018, pág. 7)

A nivel nacional también se encuentran trabajos relacionados con el tema de investigación.

En la tesis “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”, considera que las habilidades sociales, son conductas básicas en la interacción social, más aún en las personas con SD, y al no ser desarrolladas y puestas en práctica de forma continua, pueden presentarse dificultades en las relaciones interpersonales con su entorno. El autor propone un programa de intervención, para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales, en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo, de la ciudad de Guayaquil. Los instrumentos para recopilar la información fueron, una guía de observación a los estudiantes, guía de entrevista a los docentes, y una encuesta a los padres de familia. Los resultados mostraron que los niños presentan un escaso desarrollo en las habilidades sociales básicas, por esta razón se propone un programa de intervención, para fortalecer las mismas. (González & Morocho, 2021, págs. 8-9)

Dentro del trabajo de investigación de los autores Orbea & Riva “Las habilidades sociales y el Desarrollo Cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9-10 años”, señala como propósito fundamental, desarrollar las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo

en niños con Síndrome de Down de 9 - 10 años de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo. La situación de salud por el COVID-19 perjudicó la interacción de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, para poder recopilar la información del presente trabajo se aplicó el test de la familia, una prueba informal que permitieron identificar aspectos de su influencia y su desarrollo cognitivo en las áreas de memoria, atención, concentración y percepción, también se aplicó una encuesta a los padres de familia y docentes, la misma que logró identificar un desconocimiento con respecto al desarrollo cognitivo. Por este motivo se propone diseñar una guía de actividades didácticas, dirigida a los docentes, de esta manera ponerla en práctica y fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de 9 - 10 años con Síndrome de Down, y lograr una buena preparación académica, que sean autónomos y funcionales, dentro de su entorno, escolar, familiar y social. (Orbea & Rivas, 2021, págs. 13-16)

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Habilidades Sociales.

2.2.1.1 Definiciones.

De acuerdo con Caballo (2015) las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana porque son el conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto interpersonal expresando sus actitudes, sentimientos, derechos u opiniones de acuerdo a la situación que se presente.

Son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender los derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos, son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbal con el otro. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de otros.

Tanto (León & Medina, 1998) como (Kelly, 2002) remarcan que:

“Al definir qué es una habilidad social es necesario considerar la etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del ambiente no tienen la misma significación para un niño, un adolescente o un adulto” (Lacunza, 2011). Teniendo en cuenta que la función que cumplen las habilidades sociales en las diferentes etapas del desarrollo de las personas, se vuelve esenciales para resolver diversas situaciones interpersonales que se presentan en el entorno donde se desenvuelven, lo que las torna medulares para la adaptación a nuevos ambientes.

La Asociación Americana sobre el Retraso Mental (1992, pág. 33) propone que las habilidades sociales son las que se relacionan con los intercambios sociales que se realizan con otras personas e incluyen:

- Iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros.
- Comprender y responder a los inicios situacionales pertinentes.
- Reconocer sentimientos, proporcionar retroalimentación positiva o negativa.
- Regular la propia conducta; ser consciente de los iguales y de la aceptación de éstos; calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con los otros.
- Ayudar a otros. Hacer y mantener amistades y relaciones de pareja.
- Responder a las demandas de los demás.
- Elegir, compartir.
- Entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad.
- Controlar los impulsos. Respetar normas y leyes, y adecuar la conducta a ésta.
- Mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado. (Asociación Americana sobre el Retraso Mental, 1992)

2.2.1.2 Importancia De Las Habilidades Sociales.

Los primeros años de vida de todos los niños se convierten en los mejores cimientos para el desarrollo de las habilidades sociales, aportando en gran medida a la formación de valores, y reforzamiento de conductas adaptativas, las cuales serán indispensables para la

formación de la personalidad y desenvolvimiento en la sociedad. En la adolescencia, las habilidades sociales cobran una importancia fundamental, ya que es en esta etapa cuando desarrollan su personalidad y tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y acercarse más a las relaciones amicales, donde se sientan las bases para desenvolverse como adultos en la esfera social y siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente. (Instituto Mexicano de la Juventud , 2018).

De acuerdo con el autor Powell (2015) da a entender que:

“Las habilidades sociales ayudan a relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Son muchas las facetas de la vida diaria en las que las habilidades sociales marcan la diferencia”.

Lograr una correcta interacción dentro de la sociedad, es el resultado de un óptimo desarrollo de habilidades sociales básicas y complejas, el saber escuchar, comprender, interpretar; saludar, despedirse, pedir por favor, agradecer, resolver conflictos, seguridad, identidad, y autonomía, se convierten en pilares fundamentales para un buen desarrollo de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down, mejorando la calidad de vida y las relaciones interpersonales en los diferentes contextos.

Las habilidades sociales ayudan a regular los sentimientos y emociones. Existen muchas personas que presentan dificultad para transmitir lo que sienten, y tener una buena comunicación, por ello las mismas se convierten de gran utilidad para desenvolverse de forma correcta en los diferentes contextos de la vida diaria.

Según Roca (2014) señala que las habilidades sociales son primordiales en la vida de cada persona.

- Las relaciones con los demás son una de nuestras principales fuentes de bienestar o satisfacción, y pueden convertirse, así mismo, en la mayor causa de estrés y malestar; sobre todo si tenemos déficits de habilidades sociales.
- Mantener relaciones satisfactorias con las demás personas eleva nuestro nivel de autoestima.
- Poseer buenas habilidades sociales nos permite comprender mejor a los demás y comprendernos mejor a nosotros mismos. (s/p)

Las habilidades sociales son la base principal para el desenvolvimiento de cada persona, porque favorece las relaciones interpersonales, desarrolla la autonomía personal, mejora la autoestima, y proporciona una mejor calidad de vida.

2.2.1.3 Características de Las Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales se desarrollan a través de un aprendizaje continuo en cada persona, sea este por imitación o reforzamiento diario. Por esta razón, resulta fundamental que desde los primeros años de vida se acompañe a los niños en el desarrollo de habilidades sociales.

Según Cordova (s.f.) dice que las características de las habilidades sociales esenciales son las siguientes:

- Se trata de una característica de la conducta, no de las personas, porque no son rasgos de la personalidad y, por lo tanto, se pueden cambiar, enseñar o mejorar de acuerdo con el aprendizaje que se adquiere de manera individual o social.
- Como son habilidades que requieren que se produzca una interacción, son recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentren en el contexto.
- Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.

- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua.
- Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina.
- Las habilidades sociales son específicas de la situación. La persona tiene que tener la capacidad de percibir la información básica del contexto o de la situación que se le presenta.

Estas características no son innatas, se van desarrollando y aprendiendo en el contexto inmediato que acompaña al individuo, juega un rol fundamental en la adquisición de las mismas. El desenvolvimiento de las personas marca la diferencia en cada una de ellas, no se puede generalizar las características de las habilidades sociales, ya que cada persona es diferente a otra en la forma de actuar, pensar, y comunicarse.

2.2.1.4 Habilidades Sociales que deben desarrollarse en los niños con Síndrome de Down.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas, y capacidades que el sujeto puede demostrar para ponerla en práctica en el contexto social en el que se encuentre. Permiten expresar sentimientos, deseos, actitudes, dar opiniones, y respetar de forma adecuada a las diferentes conductas de otras personas. Los niños con Síndrome de Down adquieren las habilidades sociales de la misma forma que el resto de sus pares, tomando en cuenta ciertas características a la hora de planificar actividades académicas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen diferentes tipos de habilidades sociales que los individuos van desarrollando a medida que adquieren mayor conocimiento y potencien sus capacidades; estas habilidades se organizan en dos grupos, las primeras habilidades son las básicas, y el segundo grupo de habilidades son las complejas. Estos dos grupos se vuelven imprescindible ir desarrollando

en los niños con Síndrome Down, a medida que ellos van interactuando y relacionándose en los diferentes entornos, sea este educativo, familiar, o social.

Las habilidades sociales básicas que se trabajaron durante el presente trabajo de investigación fueron:

- Escuchar
- Saludar
- Pedir por favor y permiso
- Presentarse y agradecer
- Cuidado personal y confianza
- Autonomía y seguridad
- Utilizar lenguaje verbal y no verbal

También se estudiaron otro grupo de habilidades sociales de mayor nivel de complejidad, como son:

- **Empatía.** Capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona.
- **Escucha activa.** Centrar la atención en la persona que se mantiene una conversación.
- **Comunicar sentimientos y emociones.** Manifiestar los sentimientos de manera correcta ante las demás personas, sean positivos o negativos.
- **Resolución de conflictos.** Habilidad para encontrar una solución a los desacuerdos que se presentan en las relaciones interpersonales.
- **Capacidad para disculparse.** Ser conscientes de errores cometidos y saber reconocerlos.

Los diferentes tipos de habilidades sociales favorecen las relaciones interpersonales, mejora el desenvolvimiento en las actividades diarias de cada individuo, permite ser empáticos, coherentes en lo que se dice y se hace, aumenta la autoestima, y la capacidad adaptativa en diferentes contextos; las personas que no han desarrollado gran parte de las

habilidades sociales muestran poco autocontrol en situaciones nuevas o difíciles, riesgos en mostrar estados de ansiedad, inconformidad, estrés, depresión o frustración.

La presente investigación sitúa al sujeto de estudio en una posición favorable con respecto al desarrollo de las habilidades sociales básicas, faltando por interiorizar ciertas habilidades complejas. La inclusión educativa de las personas con Síndrome de Down se basa en, el logro de mínimos niveles de autonomía personal e independencia, que les permitan alcanzar un correcto desenvolvimiento en el entorno educativo. Toda actividad formativa de los niños con Síndrome de Down debe incluir en el currículo adaptado destrezas con criterio de desempeño que les sirva para ser utilizadas en actividades de rutina diaria donde se desenvuelve, logrando relacionar y aplicar el aprendizaje significativo con la puesta en práctica.

De acuerdo con Ruiz (s.f.) señala que: La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales, depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Los niños con síndrome de Down adquieren las habilidades sociales básicas y complejas del mismo modo que los demás, en algunas conductas si se manifiesta un ritmo lento en la realización e interiorización de las mismas, es importante tener presente las características en su aprendizaje, para poder planificar actividades significativas, que busquen el desarrollo y logro de las diferentes habilidades sociales, para favorecer el proceso de inclusión educativa.

2.2.1.5 Adquisición de Habilidades Sociales en los niños con Síndrome de Down.

De acuerdo con el autor (Palacios, Marchesi, & Coll, 1999) en su libro de Psicología evolutiva da entender que estos procesos incluyen el aprendizaje de hábitos sociales básicos (comer, vestirse, etc.), habilidades sociales propiamente dichas (comunicación, adopción de perspectivas, etc.), conductas prosociales y evitación de conductas socialmente inadecuadas. Estas adquisiciones suponen, básicamente, el conocimiento de valores, normas y hábitos

sociales, y el adecuado control de la conducta para poder llevarlas a la práctica; muchas de estas habilidades se van a adquirir por el contacto del niño con su grupo de iguales, fundamentalmente al ingreso del entorno educativo.

No podemos perder de vista la importancia del juego en el desarrollo social del niño, sobre todo en el aspecto de interrelación con los iguales, aprendizaje y aceptación de las reglas, conocimiento y comprensión de la realidad, etc. Aunque en los primeros años predominan las actividades solitarias y el juego paralelo, cada vez va a tener más peso el juego social y colaborativo. Las relaciones entre iguales dejan de ser casi exclusivamente individuales para pasar a ser grupales. Los niños con Síndrome de Down aprenden mucho a través de la observación (Imitación), el estar en ambientes áulicos regulares favorece su desarrollo personal, independencia, seguridad, y autonomía; el relacionarse en entornos educativos normalizados regulares les permite desarrollar diferentes destrezas sociales, permitiendo desenvolverse de manera correcta en situaciones diarias.

El ser humano comienza su proceso de aprendizaje de habilidades sociales desde el momento de su nacimiento, primero son expresadas con gestos y sonidos; continúan el proceso utilizando la observación, repetición de conductas y modelos. Por último, este aprendizaje significa comprender los sentimientos y emociones de las otras personas del contexto. Siempre se dice que la primera fuente de aprendizaje del niño es el entorno familiar, ya que es el que proporciona afecto, atención y amor, permite desarrollar una correcta autoestima, y enseña normas de comportamiento para dirigirnos de forma correcta a otras personas.

Citando a Arroyave (2014) plantea que las habilidades sociales se aprenden a lo largo del desarrollo en tres etapas:

La primera etapa de aprendizaje de las habilidades sociales comprende los primeros 5 años de vida en los cuales su entorno más próximo es el contexto familiar.

La segunda etapa se desarrolla en el contexto escolar donde se relaciona con otras personas, lo que permite adquirir autonomía y reforzar valores aprendidos por medio de la observación, imitación, y la convivencia, influyendo directamente en el comportamiento de la persona. Si las experiencias adquiridas en esta etapa son favorables, el individuo tendrá un mejor desenvolvimiento en su entorno social.

La tercera etapa se da en la vida adulta donde la persona ha madurado física y mentalmente, por lo tanto, reconoce el uso correcto de las habilidades sociales y conductas que le permiten ser valorados socialmente, trabajar en grupo, tolerar tiempos, resolver problemas, comunicarse de forma pertinente, ser adaptativos, entre otras. Se puede demostrar según lo señalado que las habilidades sociales se adquieren a lo largo del desarrollo del individuo, por lo tanto, es fundamental crear los espacios necesarios para que las personas entiendan su beneficio y correcto uso para que puedan desenvolverse de manera eficaz como adultos dentro de la sociedad.

La presente investigación hace mención a la segunda etapa de aprendizaje; es el entorno educativo el cual favorece en gran medida el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales permiten al niño ir avanzando en su desarrollo, independencia, y autonomía personal.

2.2.1.7 Déficit de Habilidades Sociales.

Los siguientes autores Gualda & Lacunza (2020) plantean que el déficit de habilidades sociales actúa de manera directa en la regulación de sus comportamientos, en la autoestima de las personas, dificultad para comprender el rol que la persona ocupa dentro de la sociedad, e influye de manera negativa en el rendimiento académico, y entre otros aspectos a lo largo de su vida.

Teniendo en cuenta a los siguientes autores Amaral, Maia, & Bezerra (2015) manifiestan que la falta de habilidades sociales trae consigo la presencia de conductas

disruptivas a nivel escolar y familiar en los niños y adolescentes; donde ocasionen problemas de identidad, fracaso escolar, delincuencia infantil y adolescencia.

La falta de habilidades sociales en las personas produce distintos comportamientos inadecuados al momento de relacionarse con otras personas, afectando su parte emocional y autonomía. Se necesita desarrollar las habilidades desde sus primeros años de vida, brindar ambientes que favorezcan sus relaciones interpersonales y el autocontrol de las emociones.

2.2.1.8 El rol que cumplen los padres y maestros en el desarrollo de las habilidades sociales.

Rol de los padres

Desde el punto de vista de Isaza & Henao (2010) la relación afectiva entre padres e hijos, así como la comunicación, normas afectivas, libertad y expresión, son modeladores del aprendizaje. Un buen manejo de estas medidas para la interacción familiar favorece el desarrollo de nuevas capacidades, destrezas y comportamientos, que permiten adaptarse a las exigencias del medio social llamadas habilidades sociales.

Los padres son las primeras personas que interactúan con el niño, y por ende su rol es fundamental en la enseñanza y reforzamiento de comportamientos o conductas adecuadas, ya que estas no son innatas, sino que se van aprendiendo a lo largo de su desarrollo; para alcanzar un óptimo desarrollo de habilidades sociales los niños deben tener un repertorio de conductas socialmente habilidosas, para que puedan ser capaces de manejar y solucionar problemas, obtener mejores relaciones interpersonales, adaptarse en los diferentes contextos y adquirir beneficios escolares y sociales. (Isaza & Henao, 2010)

La relación padre-hijo es importante para un correcto desarrollo de habilidades sociales, y la formación de una personalidad saludable y socialmente adaptativa. Los cambios

en la sociedad actual son tan rápidos y violentos que la brecha entre generaciones es cada vez mayor, dificultando la comunicación y el diálogo entre los integrantes de la familia. Por otro lado, la influencia positiva o negativa de los medios de comunicación es enorme. Los adolescentes de hoy, incluso aquellos que aún no han llegado a la edad adulta, tienen más probabilidades de ser influenciados "igualmente" que sus padres.

Es importante que los padres actúen de manera temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y así evitar problemas que imposibiliten un buen desenvolvimiento personal y social de su hijo/a.

Rol del docente

Como lo manifiestan (Gaeta & Márquez, 2017) en la educación especializada el rol del docente respecto a la enseñanza de las habilidades sociales es mayor, ya que esta está presente en el currículo del estudiante por mucho más tiempo; esto hace que el docente deba diseñar los programas, crear los ambientes y llevarlos a la práctica con más frecuencia. Estas actividades hacen que el docente se convierta para sus estudiantes en su principal referente en cuanto a los comportamientos, emociones y sentimientos, por esta razón el docente que enseñe y desarrolle habilidades sociales a sus estudiantes debería dominarlas y practicarlas en los diferentes contextos de su vida.

Analizando los roles de los padres y docentes en el desarrollo de habilidades sociales desde diferentes perspectivas, se puede concluir que el rol más importante es la del docente, ya que ellos crean ambientes significativos para sus alumnos, a partir de sus conocimientos y experiencias, brindan los apoyos necesarios para que los estudiantes puedan afrontar y resolver las diferentes situaciones que se presentan. El papel de los docentes es garantizar que estas habilidades sociales adquiridas no se pierdan con el tiempo.

2.2.1.9 Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia, y las diferentes habilidades sociales básicas, para interactuar de manera eficaz socialmente. Las estrategias son procesos mediante el cual se eligen, coordinan y aplican las diferentes habilidades; se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza, y adquisición de aprendizajes que requieren los estudiantes; que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos, derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias que el docente los ponga en práctica.

El desarrollo de las habilidades sociales favorece la calidad de vida de la persona, permite una correcta autonomía, logra independencia, minimiza conflictos y situaciones de frustración, logrando una vida más independiente; el desarrollo de las habilidades sociales ha crecido a nivel mundial, en Ecuador falta mejorar los procesos de intervención psicoeducativas, que mejoren la dinámica social de las personas con Síndrome de Down. (Martínez, 2016)

De acuerdo a la revisión bibliográfica, y la experiencia como maestra y autora de la presente investigación, considero que las actividades planificadas deben ser variadas y significativas, que vayan de acuerdo a la NEE que presenta el estudiante, en el caso específico de los niños con Síndrome de Down se deben utilizar estrategias metodológicas que busquen potenciar sus capacidades, y el desarrollo total de las habilidades sociales básicas. Es importante realizar una correcta adaptación curricular, con objetivos específicos; las diferentes estrategias metodológicas revisadas en el presente trabajo de investigación:

Apoyo instructivo individual: La explicación de forma clara que se da al estudiante con NEE asociadas a la discapacidad Síndrome de Down enriquece la adquisición de nuevas habilidades, utilizar un lenguaje claro y sencillo, manejar material concreto que permitan recordar las diferentes instrucciones, y mayor apoyo visual. El ambiente de trabajo con los niños con Síndrome de Down debe brindar motivación, tanto en el aula de clases como fuera de ella; construir andamiajes para que los niños con NEE asociadas a una discapacidad puedan vencer barreras para el buen desarrollo de habilidades sociales, que le permitan adquirir aprendizajes significativos y participación activa dentro del proceso de inclusión educativa.

Modelado como guía de entrenamiento social y conductual: Todo proceso de enseñanza-aprendizaje con niños con Síndrome de Down basa la mayor parte de las actividades en el modelado, se convierte en modificador de conductas inadecuadas mal instauradas, y en la adquisición de nuevos comportamientos imitando de otras personas, el modelado es una estrategia útil en aquellos casos en la que la conducta necesita ser entrenada y reforzada, logrando un mejor desenvolvimiento en los diferentes ambientes, sea este familiar, educativo, y social.

Actividades lúdicas recreativas: El juego es la base fundamental en las actividades planificadas con niños, en el caso de estudiantes con Síndrome de Down no suelen presentar mayor iniciativa para el juego, se necesita apoyo constante de todo el grupo que acompaña al niño; potenciar las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas; desde la autonomía personal, lenguaje verbal y no verbal, capacidades motrices, identidad, seguridad, y confianza; la adquisición de las mismas promueve el desarrollo de las habilidades sociales básicas y complejas trabajadas en el trabajo de investigación.

Trabajo colaborativo: El aprendizaje colaborativo permite a los niños con Síndrome de Down aprender de manera divertida y afectiva; ayuda al desarrollo de

habilidades comunicativas, y en la resolución de problemas o dificultades que se presenten. El trabajo colaborativo, constituye una estrategia de aprendizaje interactiva, que permite a todos los estudiantes a construir y aprender juntos, lograr potenciar capacidades; y sobre todo, valorar el esfuerzo y ritmo de aprendizaje de los niños con NEE asociadas a una discapacidad Síndrome de Down.

2.2.2 Inclusión Educativa.

2.2.2.1 Definición.

La Educación Inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos, mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, reducir la exclusión dentro del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común, incluir a todos los niños de un grupo; con la convicción que es responsabilidad del sistema educativo, garantizar la educación regular para todos.

La inclusión educativa rompe paradigmas, cambia mentalidad, asume retos, contribuye al cambio, mejora las relaciones interpersonales, se adapta a todos los estudiantes según su ritmo de aprendizaje; se requiere el compromiso de toda la sociedad, donde todos estén comprometidos con este nuevo enfoque de educación. Cambiar la actitud para responder a todas las exigencias que conlleva un trabajo de educación inclusiva, realizar adaptaciones curriculares según el grado de NEE asociada o no a una discapacidad, utilizar nuevos recursos innovadores que garanticen una educación de calidad.

2.2.2.2 Enfoque inclusivo.

El enfoque de educación inclusiva está diseñado para brindar una educación de calidad sin discriminación y representa un cambio hacia un enfoque que tiene en cuenta la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas y favorece el pleno acceso, culminación y logro de aprendizajes para todos. Personas en riesgo o situaciones que

podrían ser excluidas. Dentro de la inclusión educativa se encuentra los siguientes enfoques de acuerdo con la autora (Piundo, 2009) en el sitio web Slideshare.

- Comprender la diversidad tomando medidas educativas como: educación desde una perspectiva de género, diversificación de la oferta educativa, adaptación del currículo, elaboración de texto o imágenes que no contengan estereotipos, días escolares extendidos, horarios escolares pertinentes, etc. según la necesidad.
- Brindar apoyo interdisciplinario a los docentes para la detección temprana y el tratamiento de problemas de aprendizaje.
- Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del dialogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Cuando hablamos de enfoques inclusivos nos referimos a cambios y modificaciones en contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, ambientes cálidos; educación basada en la formación de valores; respeto, solidaridad, y tolerancia; proyectar una sociedad inclusiva en todos los ámbitos, donde las diferencias o diversidades sean normas de vida.

2.2.2.3 Importancia de la Educación Inclusiva.

Al hablar de Educación Inclusiva hacemos referencia al efectivo derecho que poseen todos los niños/as y jóvenes de acceder a una educación de calidad, participar de un proceso de enseñanza-aprendizaje con las respectivas adaptaciones curriculares según la NEE asociada o no a una discapacidad, sea esta transitoria o permanente.

Sin embargo, como ya se ha mencionado, una de las principales dificultades a las que se enfrentan estos niños al tratar de ser incluidos en la educación regular, es que no cuentan con las suficientes habilidades adaptativas necesarias para desenvolverse e interactuar adecuadamente con otros niños.

“Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades. En América Latina existe una mayor conciencia sobre la importancia de la educación de la primera infancia, que se refleja en un mayor desarrollo de políticas y en el aumento de la cobertura, aunque hay problemas de desigualdad en el acceso que afecta a los niños de medios socioeconómicos más desfavorecidos, del sector rural, de pueblos originarios o con discapacidad.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009, págs. 44-45)

De esta manera, podemos darnos cuenta de la naturaleza de la inclusión desde una edad muy temprana, porque la atención a las necesidades de cada persona comienza con que cada uno sea visto como una persona completamente diferente desde el nacimiento y, por lo tanto, comprometida con el cumplimiento de estos requisitos, para asegurar que ciertas condiciones ineludibles deben adaptarse al contexto de las diferentes realidades existentes.

Durante mucho tiempo, la forma de educar y enseñar a los niños ha sido la misma para todos; igualdad en contenidos, recursos, estrategias, y forma de evaluar. Como resultado ha provocado una educación excluyente, que no garantiza una verdadera atención a la diversidad. Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje el cual tiene que ser respetado y considerado en el momento de iniciar un proceso de inclusión educativa. Sin embargo, estas desigualdades y equivocaciones han hecho valorar la importancia y el impacto humanista que tiene la educación inclusiva.

2.2.2.4 Sistema de Educación Ordinaria.

Las escuelas ordinarias con esta orientación representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos: además proporcionan una

educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia y, en definitiva, la relación coste/eficacia del sistema educativo” (Moriña, 2004, págs. 21-22)

La educación ordinaria asume la responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, no excluir, ni discriminar, aceptar la diversidad funcional, brindar un trato justo y digno; y ser más eficientes en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

2.2.2.5 Escuela Inclusiva.

La escuela inclusiva implica que todos los niños/as de una comunidad aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, socio-económicas o culturales. Esta es la base para educar personas tolerantes, respetuosas y empáticas donde unas aprenden de otras. (Dople Equipo, 2014)

La educación inclusiva asegura el derecho de todos los niños para poder acceder a una educación de calidad en todos los niveles; reconocer la diversidad en un ambiente inclusivo y en escenarios educativos que promuevan el buen vivir.

2.2.3 Síndrome de Down.

2.2.3.1 Definiciones.

El síndrome de Down no es una enfermedad, sino una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (los cromosomas con las estructuras que contienen el ADN, que es el principal constituyente del material genético de los seres vivos) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Las personas con Síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente. Por eso, también se conoce como trisomía 21. (Sánchez, 2022)

Afecta al desarrollo cerebral y del organismo y es la principal causa de discapacidad intelectual y también la alteración genética humana más común. También puede ocasionar problemas médicos, como trastornos digestivos o enfermedades cardíacas. (Sánchez, 2020)

Este es un trastorno genético en el que una persona tiene 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales. En la mayoría de los casos, el síndrome de Down ocurre cuando hay una copia adicional del cromosoma 21. Esta forma de Síndrome de Down se llama trisomía 21. Los cromosomas adicionales pueden causar problemas con el desarrollo del cuerpo y el cerebro. El Síndrome de Down es una de las causas más comunes de defectos de nacimiento.

2.2.3.2 Tipos de Síndrome de Down.

Existen tres tipos de Síndrome de Down de acuerdo con la autora Sánchez (2022) en sitio web Cuidateplus son los siguientes:

- **TRISOMÍA 21:** El tipo más común de Síndrome de Down es el denominado trisomía 21, resultado de un error genético que tiene lugar muy pronto en el proceso de reproducción celular.
- **TRASLOCACIÓN:** La translocación cromosómica ocurre en casos muy raros. Durante el proceso de división celular, un cromosoma 21 se rompe y alguno de esos fragmentos (o el cromosoma al completo) se une de manera anómala a otra pareja cromosómica, generalmente al 14. Es decir, que además del par cromosómico 21, la pareja 14 tiene una carga genética extra. Los nuevos cromosomas reordenados se denominan cromosomas de translocación, de ahí el nombre.

En genética, una translocación cromosómica es el desplazamiento de un segmento de un cromosoma a un nuevo lugar en el genoma. El intercambio de segmento entre dos cromosomas no homólogos es una translocación recíproca.

MOSAICISMO: Una vez fecundado el óvulo, en el proceso de división subsiguiente el material genético no se separa correctamente, de modo que una de las células hija tiene tres cromosomas en su par 21 y la otra solo uno. El resultado será que algunas células serán trisómicas (con tres cromosomas) y el resto normales (con dos cromosomas). Esa mezcla de tipos cromosómicos distintos se conoce como mosaico cromosómico.

No existe una causa concreta que determine por qué se producen estas alteraciones del cromosoma 21, pero existen factores de riesgo que indican una mayor probabilidad de que se desarrolle:

- **La edad avanzada de la madre**, el riesgo de una mujer de concebir un hijo con Síndrome de Down aumenta después de los 35 años. Sin embargo, la mayoría de los niños con Síndrome de Down nacen de mujeres menores de 35 años porque las mujeres más jóvenes tienen muchos más hijos.
- **Que los padres sean portadores de la translocación genética** para el Síndrome de Down. Tanto hombres como mujeres pueden transmitir la translocación genética para el síndrome de Down a sus hijos.
- **Haber tenido un hijo** con síndrome de Down.

2.2.3.3 Características del Síndrome de Down.

Empleando las palabras de los autores (González & Morocho, 2021) Las personas con Síndrome de Down tienen características físicas, cognitivas y conductuales que permiten identificarlos rápidamente de otras personas:

- Físicas

Las personas con Síndrome Down por lo general poseen ciertas características físicas que permiten distinguirlos, son de estatura baja y presentan híper-flexibilidad en todas las extremidades. Tienen la cara plana, nariz pequeña, ojos almendrados o achinados y por lo

general presentan displacia en las orejas. Otra característica evidente a simple vista es que la mayor parte del tiempo tienen la boca abierta con la lengua afuera, esto sucede porque a nivel de la boca esta es pequeña por la falta de desarrollo en el maxilar superior que conforman el tercio medio del rostro, esto también provoca una mala oclusión dental y el tamaño de la lengua se debe a que tienen macroglosia. Los pies son pequeños al igual que las manos, pero estas se distinguen por la presencia de un pliegue lateral profundo en la palma. (González & Morocho, 2021, pág. 14)

- Cognitivas

Las personas con Síndrome de Down se caracterizan por tener problemas para la comprensión, conceptualización y retención de información debido a su memoria a corto plazo; sin embargo, son capaces de realizar tareas de forma secuenciada, pero no varias a la vez, ya que pueden distraerse con facilidad. (González & Morocho, 2021, pág. 14)

- Afectivos y sociales

Por mucho tiempo las personas con Síndrome de Down han sido infantilizadas y tratadas como niños pequeños a lo largo de toda su vida; también se las ha considerado como personas muy afectivas tanto con conocidos como con desconocidos; sin embargo, Madrigal (2004) expresa que estos estereotipos no están apegados a la realidad ya que de pequeños son dependientes de sus padres y no se relacionan de forma espontánea con otras personas. (González & Morocho, 2021, pág. 14)

Las personas con Síndrome de Down suelen disfrutar jugando con niños más pequeños que ellos y la falta de comprensión de las normas sociales puede conducir al aislamiento, pero si aprenden a comportarse correctamente con los demás, su autoestima puede mejorar mucho.

Las características fenotípicas del SD pueden no ser muy evidentes en el período neonatal inmediato. En este momento la gran hipotonía y el llanto característico, agudo y

entrecortado, pueden ser la clave para el diagnóstico. Al poco tiempo se define el fenotipo característico, aunque cada uno tendrá sus propias peculiaridades. El diagnóstico definitivo vendrá dado por el estudio de los cromosomas, pero la mayoría de los niños con Síndrome de Down sobreviven hasta la edad adulta. La esperanza de vida es de unos 60 años y algunas personas afectadas viven hasta los 80 años. Los síntomas de la enfermedad de Alzheimer pueden aparecer a una edad temprana, como pérdida de memoria, retraso mental y cambios de personalidad. Los defectos cardíacos generalmente se tratan con medicamentos o cirugía.

2.2.3.4 Aprendizaje de los niños con Síndrome de Down.

Los niños con Síndrome de Down son aprendices muy capaces, aunque por lo general aprenden un poco más lento. También tienen períodos de atención y memoria más cortos. Para superar estas deficiencias, existen cursos intensivos individuales de expertos. (UNIR, 2020)

El óptimo desempeño del educador, es fundamental para la inclusión de este alumnado, los profesionales calificados que intervienen están listos para comprender cómo aprenden estos niños, descubrir sus poderosas habilidades y elegir las estrategias de enseñanza que los harán más efectivos en su trabajo diario dentro y fuera del aula.

El aprendizaje por lo general es más lento, suelen tomar un poco más de tiempo para conseguir los objetivos curriculares, presentan dificultades en el procesamiento de la información para ser aplicados en situaciones concretas, mayor facilidad para olvidar lo aprendido, les cuesta llevar a cabo una actividad específica tratando de evitar los retos que se les presente; por ello es aconsejable a la hora de trabajar con este alumnado es evitar los estereotipos para poder darles una respuesta educativa adaptada a las necesidades y personalidad de cada caso. (UNIR, 2020)

2.2.3.5 Perfil educativo del niño con Síndrome de Down.

El perfil educativo del estudiante con Síndrome de Down tiene como objetivo; el desarrollo integral, potenciar las habilidades adaptativas, fortalecer su autonomía personal, que les permita adaptarse a los diferentes contextos. Para poder atender a los alumnos con Síndrome de Down, los maestros deben realizar la correspondiente adaptación curricular, mantenerse siempre preparados y actualizados en nuevas estrategias metodológicas, actuar con conciencia, madurez y responsabilidad en su desempeño docente, dejar que los niños desarrollen el autocontrol, y la independencia personal; los padres de familia deben aportar y reforzar el desarrollo personal, que les permita incluirse de forma correcta a la comunidad educativa en la que participan.

2.2.3.6 Inclusión de los niños con Síndrome de Down.

La inclusión en la escuela ordinaria es el primer escalón para la normalización y adaptación de las personas con SD en la sociedad. Para ello, desde el inicio de Educación Infantil es vital enseñarles a ser independientes: empezando con el cuidado personal, el uso de materiales de clase o a la hora de desplazarse por el centro.

Los investigadores, los sistemas educativos y los legisladores animan a utilizar métodos inclusivos, pero su implementación no deja de ser problemática. La inclusión admite varios modelos, pero Rafferty et al. (2001) la definen como ‘el proceso de educar niños con discapacidades en clases de educación regular u ordinaria en las escuelas próximas a su domicilio, es decir, las escuelas a las que acudirían si no tuvieran discapacidad, las cuales proporcionan los servicios y el apoyo necesario (pág. 266). Los principales componentes de este auténtico reto incluyen:

- a) La voluntad del personal escolar para incorporar las prácticas inclusivas,
- b) La identificación y provisión de los correspondientes servicios,
- c) La identificación de los apoyos, y
- d) El conocimiento y experiencia de los maestros para asegurar que los servicios se aprovechan adecuadamente.

2.3 Marco conceptual:

2.3.1 Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarnos de forma aceptable con otras personas dentro del contexto donde nos desenvolvemos, logran mantener la comunicación de forma verbal o no verbal, expresar nuestros sentimientos, emociones, deseos o necesidades; estas no son innatas de la persona al contrario se van adquiriendo y desarrollando según las exigencias del medio.

2.3.2 Educación inclusiva.

La educación inclusiva es un proceso permanente para asegurar el acceso al sistema educativo regular de todos los niños/as con NEE asociadas o no a una discapacidad, reconoce, valora y responde a cada una de sus necesidades, atiende la diversidad de sus características, a través de una mayor participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los cuales involucra realizar cambios, modificaciones y adaptaciones, según el grado de especificación.

2.3.3 Adaptación.

La adaptación es la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, está relacionada a la acción de realizar ajustes o modificaciones a cualquier contexto donde se requiera obtener resultados significativos para el avance de un proceso. En el entorno educativo la adaptación mejora los elementos incluidos en la propuesta educativa desarrollada para un estudiante, con el objetivo de responder a cada una de sus necesidades atendiendo la diversidad.

2.3.4 Síndrome de Down.

El Síndrome de Down es un trastorno genético, provocado por una incorrecta división celular. También llamado trisomía 21 por el cromosoma extra en este par, lo cual causa la discapacidad intelectual en el individuo.

2.3.5 Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas se refieren a las intervenciones pedagógicas dirigidas a potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

2.4 Marco Legal

La educación, es un componente principal dentro de la política pública del Ecuador, impulsa un modelo inclusivo, en su entorno social y natural, promueve los derechos fundamentales, incentiva el desarrollo de las potencialidades humanas; busca preparar ciudadanos íntegros, con valores de justicia, solidaridad, y equitativos, para que se puedan desarrollar de forma digna y democrática en los diferentes entornos. A nivel internacional son varios los documentos y tratados que dan cumplimiento a lo establecido como: la Declaración Universal de los Derechos Humanos; la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad; el Programa de Acción Mundial para los Impedidos; la Declaración Mundial sobre Educación para todos; la Convención sobre los derechos del niño, Informe de Warnock, Declaración de Salamanca, entre otros.

Las bases legales que sustentan la presente investigación se apoyan en los siguientes documentos; La Constitución de la Republica del Ecuador en el capítulo segundo Derechos del Buen Vivir, señala el Art. 26 donde da a conocer que todas las personas tienen derecho a una educación, y el estado debe garantizar su cumplimiento; (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 17); de igual forma el capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en la sección sexta, personas con discapacidad, indica en el Art. 47 y 48, señala que el Estado garantiza una educación donde se desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación de igual manera para todos, y tomar las acciones especiales para las personas con discapacidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, págs. 24-25)

El Reglamento General de la LOEI, en su Título Séptimo De las necesidades educativas específicas, Capítulo I De la Educación para las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad, en su Art.227 y Art 228 dice que, se promueve el acceso de las personas con discapacidad para asistir a un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación ordinaria, teniendo los apoyos necesarios para acceder a buenos servicios de acuerdo a las circunstancias. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2012, pág. 49)

La Ley Orgánica De Educación Intercultural, en el Art. 2.- Principios. Literal e) reconoce la atención e integración prioritaria a niños, niñas y adolescentes con discapacidad; en el Art. 6 literal o) establece como una de las obligaciones del Estado, “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidad, adolescentes y jóvenes embarazadas”.

La Ley Orgánica de Discapacidades en la Sección III de la Educación Art.27.- Derecho a la educación, el Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar su educación hasta el nivel Superior, según sea el caso, en establecimientos educativos especializados o de educación regular; el Art. 28.- Señala que la autoridad educativa nacional promoverá la inclusión educativa de los estudiantes con NEE.

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 42. señala el derecho a la inclusión en el sistema educativo de manera formal, para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en la medida de su nivel de discapacidad, las instituciones educativas están obligadas a recibir y crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (Código de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 5)

Capítulo III

Metodología/Análisis de Resultados y Discusión

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, ya que en el trabajo se utilizó la recopilación de información del sujeto en estudio, se aplicaron técnicas como la entrevista y la observación directa de carácter cualitativo; y es cuantitativo porque se aplicó la técnica de medida de tipo numérico como la encuesta.

3.2 Tipos de Investigación.

3.2.1 Investigación Descriptiva.

Es una investigación descriptiva porque permitió tener más conocimiento sobre la problemática y las causas que se suscitaron dentro de la formación académica recibida por parte del sujeto en estudio, y se describen los hechos dentro del establecimiento educativo.

3.2.2 Investigación Bibliográfica.

La investigación es bibliográfica porque se consultaron una serie de documentos como trabajos de tesis, páginas web; artículos científicos de revistas, etc., los mismos que aportaron para obtener los datos suficientes para su análisis y argumentación del presente trabajo.

3.2.3 Investigación de Campo.

Es de campo porque se realizó en la realidad del contexto educativo, por medio de la observación directa en diferentes situaciones que acontecieron dentro del establecimiento en un periodo determinado de tiempo.

3.3. Métodos y Técnicas utilizados

3.3.1 Métodos Utilizados.

Dentro de la investigación se utilizó como principal el método inductivo ya que opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas. Esto es así porque en el razonamiento inductivo las premisas son las que proporcionan la evidencia que dota de veracidad una conclusión., a partir del estudio de caso del sujeto, y el que permitió la interpretación de los datos recolectados y las respectivas conclusiones y recomendaciones. Se utilizó el análisis de todos los procedimientos y características del sujeto en estudio, para poder determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales dentro del entorno educativo inclusivo; la inducción-deducción permitió realizar generalizaciones amplias en el estudio de caso, llegando a la síntesis de todas las conductas específicas del caso en estudio; entre los métodos empíricos está la observación de la realidad que queremos conocer, la medición en la recopilación de información numérica sobre las propiedades del objeto de estudio, y la generalización lógica que permitió llegar a conclusiones sobre el comportamiento del sujeto en estudio.

3.3.2 Técnicas Utilizadas.

A fin de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos; se realizó la observación de las conductas del sujeto en estudio, se midieron los parámetros del desarrollo de las habilidades sociales adquiridas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para aplicar esta técnica se utilizó una guía de observación, la cual constó de 20 ítems con una escala de valoración Si, No, A veces, característica de este tipo de herramienta cualitativa. Se aplicó una entrevista a dos psicólogas y a la madre de familia, para identificar aspectos relevantes en el proceso de inclusión educativa que tuvo el sujeto de estudio en todos sus años de escolaridad, dando mayor énfasis al último año de bachillerato; la encuesta se realizó a once docentes de las asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales, Física, Biología, Cultura física y Educación Cultural Artística.

3.4 Población

La población a la cual estuvo dirigida la presente investigación es la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil, en la cual se tomó una población de 18 docentes, 4 psicólogas, 1 madre de familia, y 1 estudiante.

3.5 Muestra

Por ser un estudio de caso se realizó un muestreo intencional, por lo que se consideraron 11 docentes, 2 psicólogas, 1 alumno (Sujeto de caso), y 1 madre de familia del estudiante antes mencionado.

Tabla 1

Población y Muestra

Grupo individuo	Tamaño Población	Tamaño Muestra	Tipo De muestreo
Niño (Joven)	1	1	
Docentes	18	11	
Psicólogas	4	2	Intencional
Madre de familia	1	1	
TOTAL	24	15	

Nota: Cuadro de población y muestra para la encuesta.

Fuente: Datos otorgados por Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

3.6 Análisis e interpretación de resultados

3.6.1 Encuesta realizada a los docentes.

1. ¿Cómo docente en el área que usted desempeña, cuál cree usted que son las barreras con las que se enfrentan los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad?

Tabla 2

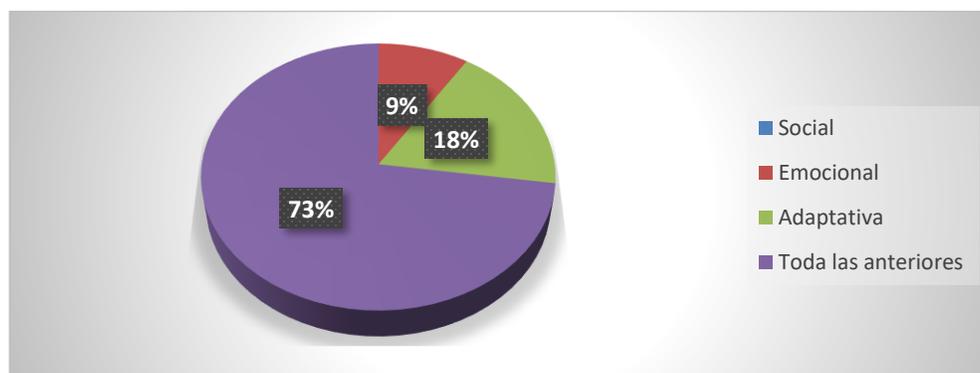
Pregunta 1: Barreras que enfrentan los estudiantes con NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Social	0	0,00%
Emocional	1	9,09%
Adaptativa	2	18,18%
Toda las anteriores	8	72,78%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre las diferentes barreras que tienen que enfrentar los estudiantes con NEE en su entorno.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a conocer el porcentaje obtenido de las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE.

Figura 1 Pregunta 1: Barreras que enfrentan los estudiantes con NEE

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Como resultado de la opinión de los encuestados se obtuvo que las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad son todas las señaladas en la pregunta, ya que los estudiantes antes mencionados tienen que vencer diferentes obstáculos que le vayan permitiendo adaptarse al sistema de educación regular. Si

bien la institución brinda una buena infraestructura educativa, todavía falta mejorar para eliminar las barreras mencionadas.

2. De las siguientes definiciones de Habilidades sociales, ¿cuál cree usted que es la más pertinente tener presente en las actividades planificadas con los estudiantes?

- a) Las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana porque son el conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto interpersonal.
- b) Son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender los derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos, son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbal con el otro.
- c) Son las que brindan la ayuda necesaria para relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva.
- d) Ninguna de las anteriores.

Tabla 3

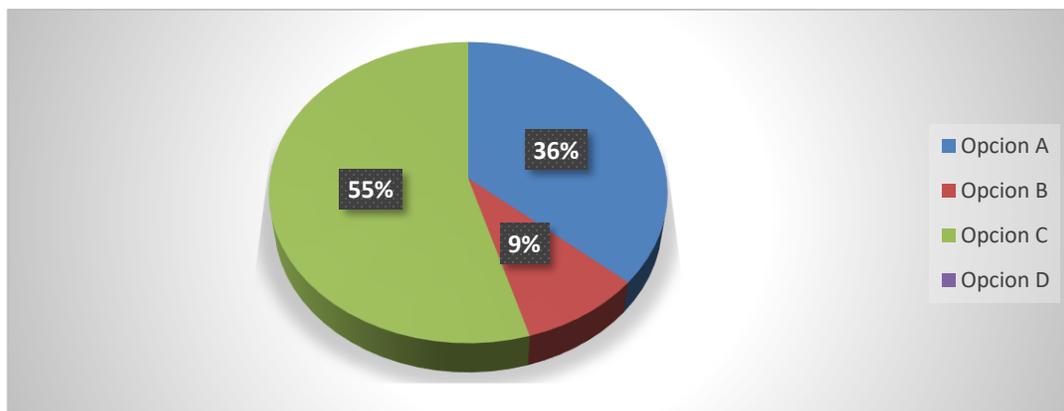
Pregunta 2: Definición de las habilidades sociales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción A	4	36,36%
Opción B	1	9,09%
Opción C	6	54,55%
Opción D	0	0,00%
Total	11	100%

Nota: La tabla trata sobre las definiciones de las habilidades sociales las cuales todas tienen algo de relación con el concepto principal.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a conocer el porcentaje obtenido de las diferentes conceptualizaciones de las habilidades sociales.

Figura 2 Pregunta 2: Definición de las habilidades sociales.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - La mayoría de encuestados manifestaron que la opción C es la más pertinente tener presente en las actividades planificadas, las formas correctas de relacionarnos con otras personas son básicas y efectivas, más aún en el ambiente escolar.

3. ¿Cuántos grados de adaptación curricular existen en el enfoque de la inclusión educativa de nuestro país?

Tabla 4

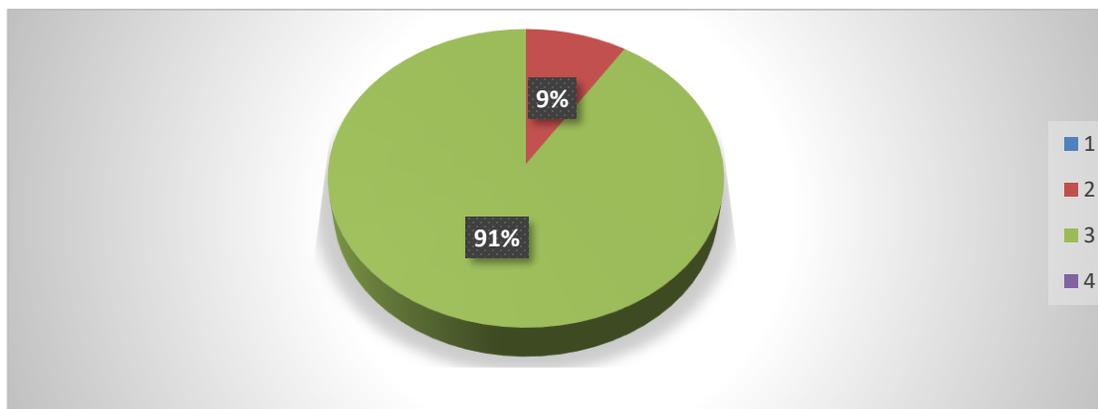
Pregunta 3: Grados de adaptación curricular

GRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0,00%
2	1	9,09%
3	10	90,91%
4	0	0,00%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre los grados de adaptación curricular existen en el enfoque de la inclusión educativa de nuestro país.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a el porcentaje obtenido de los grados de adaptación curricular que consideraron los encuestados que existen en el país.

Figura 3 Pregunta 3: Grados de adaptación curricular

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Las respuestas reflejan que más del 90% de los docentes conocen los grados de adaptación curricular que existe en nuestro país.

4. ¿Cuál es el grado de adaptación curricular que más se aplica en las aulas de clase para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

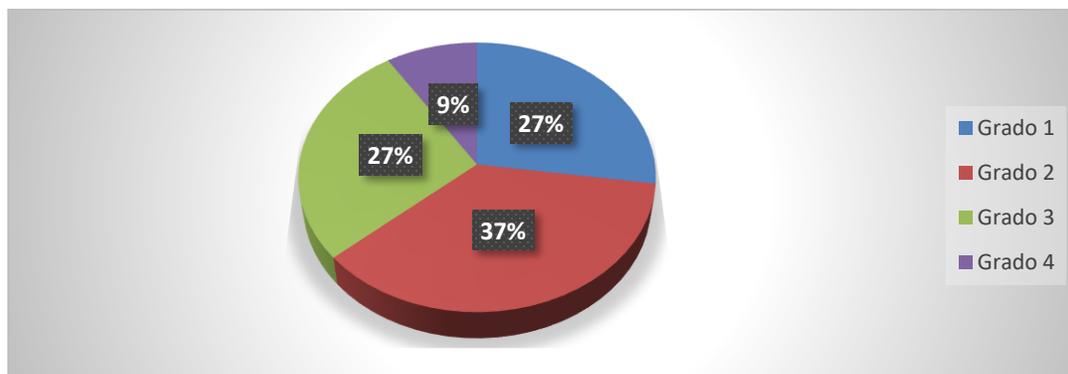
Tabla 5 Pregunta 4: Grados de adaptación curricular aplicado

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grado 1	3	27,27%
Grado 2	4	36,36%
Grado 3	3	27,27%
Grado 4	1	9,09%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre los grados de adaptación curricular que se aplican en el enfoque de la inclusión educativa de nuestro país.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado: Elaborado por Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a conocer el porcentaje obtenido de los diferentes grados de adaptación curricular que están aplicados en el país.

Figura 4 Pregunta 4: Grados de adaptación curricular aplicado

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Los docentes encuestados dan a conocer que el grado de adaptación curricular que más se ha utilizado en las aulas de clase con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad es el grado 2, pero se debe señalar que depende mucho de las características específicas que presenta la discapacidad, para poder seleccionar el grado al que corresponde la adaptación.

5. Las adaptaciones curriculares donde se modifica la metodología y las actividades son de grado 2 no significativas, o grado 3 significativas.

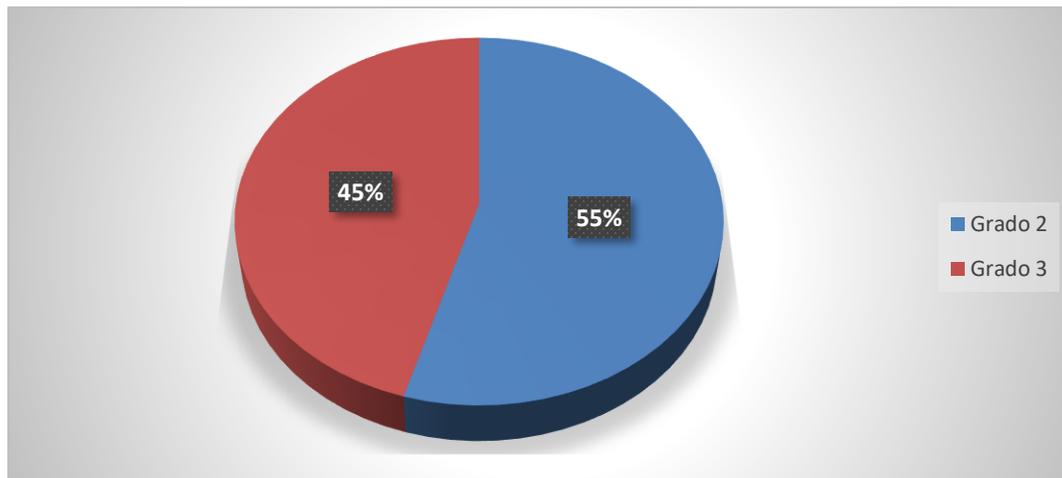
Tabla 6: Tipos de adaptaciones

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grado 2	6	54,55%
Grado 3	5	45,45%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre las adaptaciones curriculares donde se modifica la metodología y las actividades son de grado 2 no significativas, o grado 3 significativas.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a conocer el porcentaje obtenido de los diferentes tipos de adaptación.

Figura 5 Pregunta 5: Tipos de adaptaciones

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez corral Zoila (2022)

Análisis. – Más de la mitad de docentes encuestados tienen conocimiento que el grado 2 es una adaptación curricular no significativa, y el resto de maestros todavía confunden la complejidad que conlleva el grado 3 de adaptación curricular.

6. Con el estudiante sujeto al estudio de caso, ¿Qué grado de adaptación curricular usted empleó en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

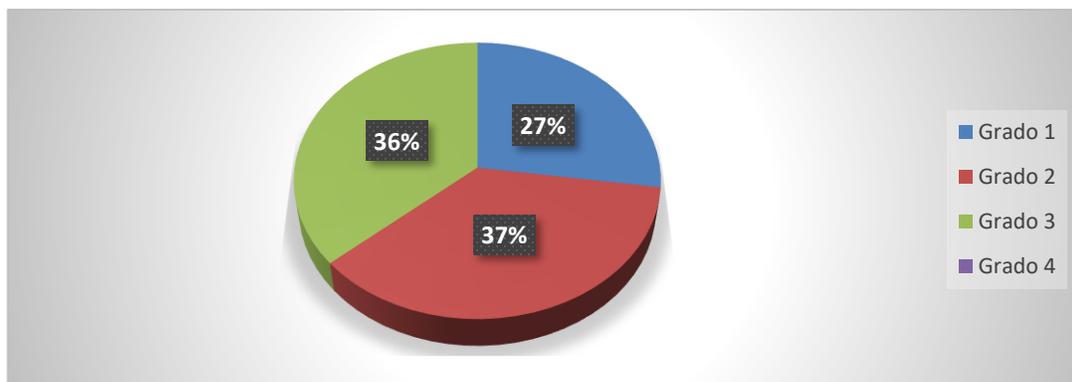
Tabla 7 Pregunta 6: Grado de adaptación del sujeto de caso

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grado 1	3	27,27%
Grado 2	4	36,36%
Grado 3	4	36,36%
Grado 4	0	0,00%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre las diferentes Grado de adaptación del sujeto de caso.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a conocer el porcentaje obtenido de los diferentes Grado de adaptación del sujeto de estudio.

Figura 6 Pregunta 6: Grado de adaptación del sujeto de estudio

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - El resultado de la pregunta da a conocer que los docentes han realizado los tres grados de adaptación curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando un trabajo a medias por parte de los maestros, se debe tener un conocimiento claro para poder realizar una buena adaptación curricular, según la NEE del estudiante NN asociada a una discapacidad (Síndrome de Down).

7. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Institución, brinda el apoyo necesario a los maestros en la elaboración del DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular).

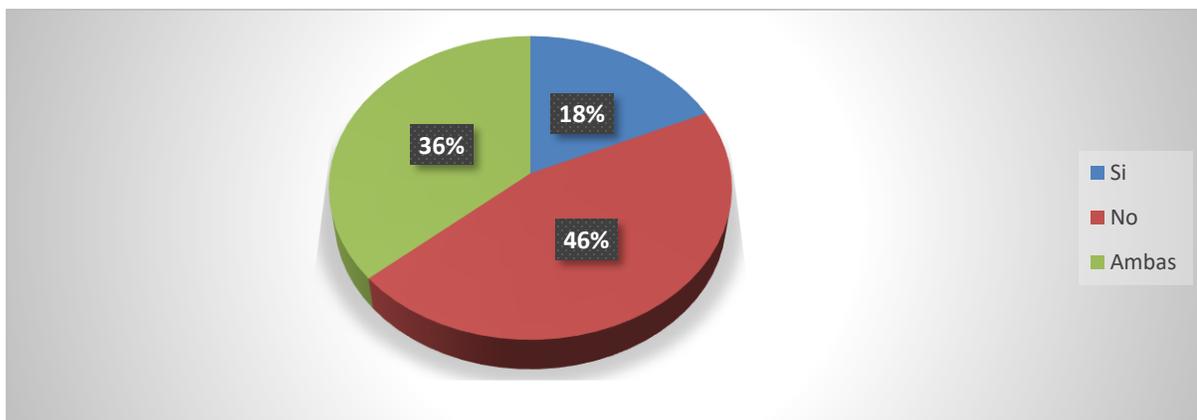
Tabla 8 Pregunta 7: El apoyo del DECE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	18,18%
No	5	45,45%
Ambas	4	36,36%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre el apoyo del DECE.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura da a conocer el porcentaje obtenido del apoyo del DECE.

Figura 7 Pregunta 7: El apoyo del DECE

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - El DIA es el documento individual de adaptación que deben realizar los docentes a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, el 45% de los encuestados indica que no reciben apoyo del DECE, un 18% afirma que si reciben el apoyo necesario y un 37% señala que la ayuda en momentos se da y no se da, teniendo una respuesta compartida.

8. ¿Cree usted como docente de su área que se debería dar más énfasis a la parte socioemocional y no a los contenidos según el currículo del año básico?

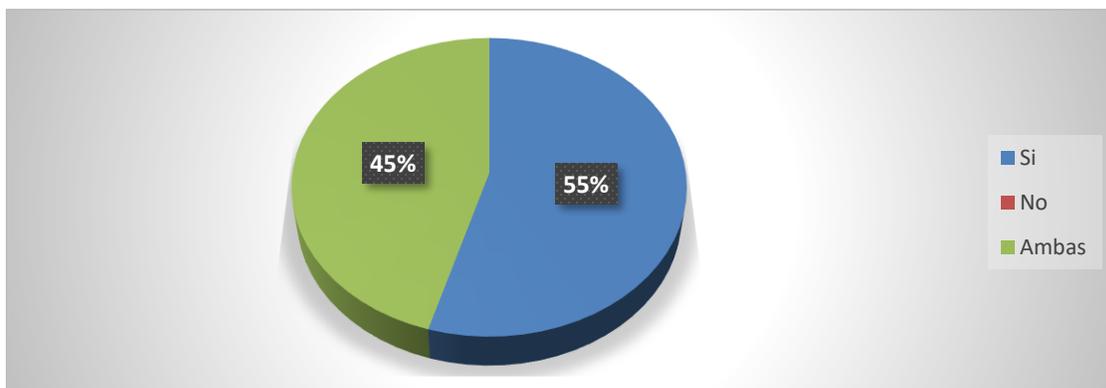
Tabla 9 Pregunta 8: Dar énfasis en el área de acuerdo a los docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	54,55%
No	0	0,00%
Ambas	5	45,45%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre como el docente debería dar más énfasis a la parte socioemocional y no a los contenidos según el currículo del año básico.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre como el docente debería dar más énfasis a la parte socioemocional y no a los contenidos según el currículo del año básico.

Figura 8 Pregunta 8: Dar énfasis en el área de acuerdo a los docentes

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. – Las respuestas a la pregunta afirman que debe darse más énfasis a la parte socioemocional que a los contenidos del currículo, por otra parte, un 45% justifica que deben existir ambas para que se pueda evidenciar un avance en el proceso educativo, las dos son importantes, y se deben trabajar de forma simultánea.

9. Los docentes de la Institución cuentan con el saber necesario para realizar las adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

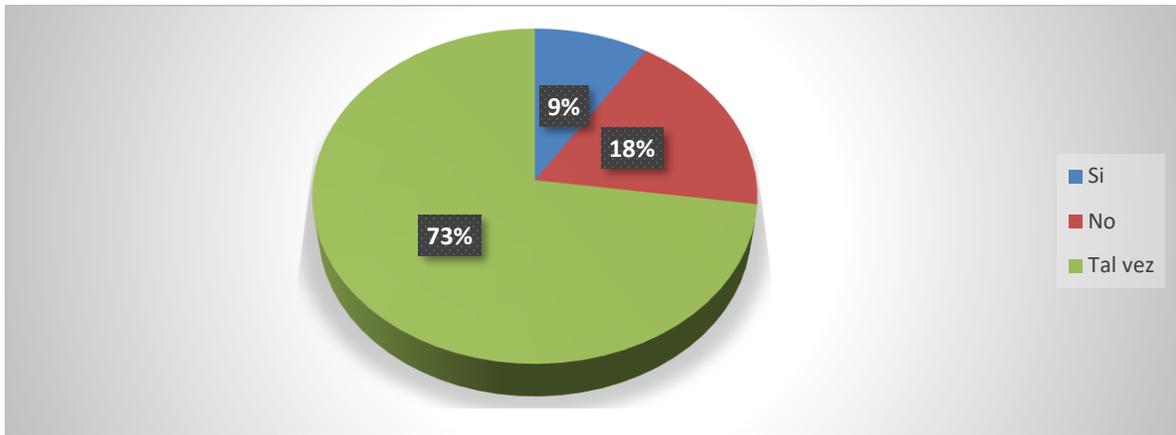
Tabla 10 Pregunta 9: Conocimiento para adaptación curricular con los estudiantes con NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	9,09%
No	2	18,18%
Tal vez	8	72,73%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre las diferentes barreras que tienen que enfrentar los estudiantes con NEE en su entorno.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre el Conocimiento para adaptación curricular con los estudiantes con NEE.

Figura 9 Pregunta 9: Conocimiento para adaptación curricular con los estudiantes con NEE

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. – Las respuestas a la pregunta refleja un saber compartido por parte de los docentes, realizar una adaptación curricular de forma correcta siempre será tema de revisión constante por parte de maestros y coordinadores de las áreas académicas, falta mayor compromiso por parte de los docentes, para poder asumir con responsabilidad nuevas actualizaciones en temas referente a las adaptaciones curriculares.

10. ¿Los padres de familia demuestran preocupación y apoyo a sus hijos con NEE en las tareas enviadas a casa como refuerzo académico?

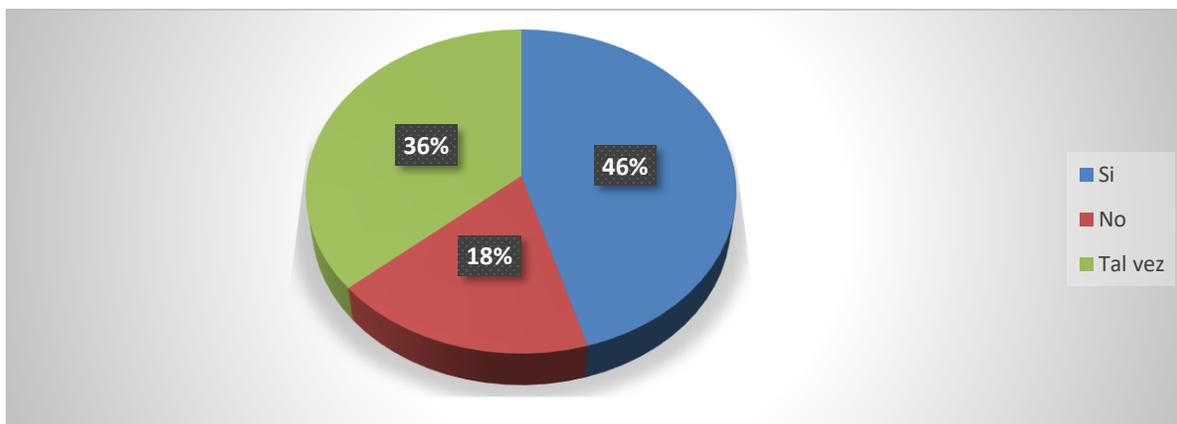
Tabla 11 Pregunta 10: Preocupación de los padres de familia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	45,45%
No	2	18,18%
Tal vez	4	36,36%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre la preocupación de los padres y el apoyo a sus hijos con las tareas enviadas a casa.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre la preocupación de los padres y el apoyo a sus hijos con las tareas enviadas a casa.

Figura 10 Pregunta 10: Preocupación de los padres de familia

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Los docentes encuestados señalan que, Si recibieron el apoyo para cada una de las actividades enviadas a casa como refuerzo del proceso-aprendizaje, el trabajo que realizan los padres de familia es fundamental para ir avanzando de forma significativa con los estudiantes.

11. ¿Cree usted que los maestros de la institución necesitan tener más conocimiento sobre adaptaciones curriculares para poder planificar actividades que desarrollen las habilidades sociales en estudiantes con Síndrome de Down?

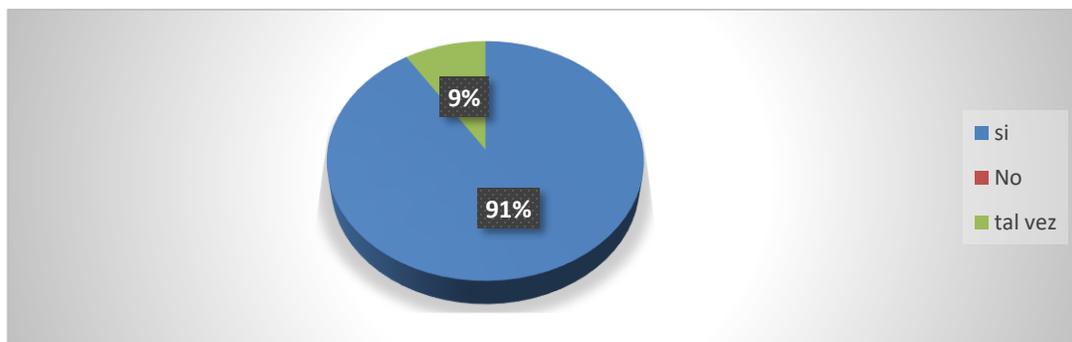
Tabla 12 Pregunta 11: Aumento de conocimiento sobre adaptaciones curriculares

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	90,91%
No	0	0,00%
tal vez	1	9,09%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre el aumento de conocimiento a los docentes en las adaptaciones curriculares.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre el aumento de conocimiento a los docentes en las adaptaciones curriculares.

Figura 11 Pregunta 11: Aumento de conocimiento sobre adaptaciones curriculares

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Los docentes necesitan tener conocimiento sobre adaptaciones curriculares para poder planificar actividades que desarrollen las habilidades sociales en estudiantes con Síndrome de Down, porque las adaptaciones curriculares son instrumentos guías que el docente utiliza para planificar de forma correcta las actividades de trabajo, atendiendo las NEE de los niños y jóvenes con Síndrome de Down, dentro y fuera del entorno áulico.

12. En su experiencia como maestro, ¿Cuál es el mejor entorno para desarrollar las habilidades sociales de los niños y jóvenes con Síndrome de Down?

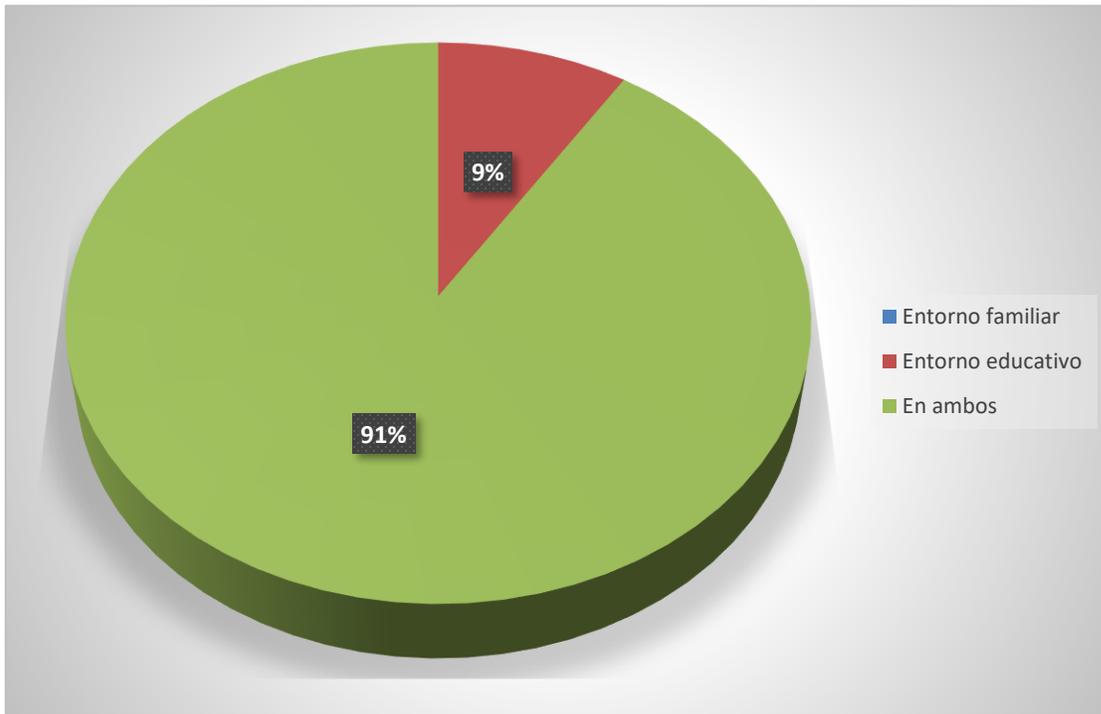
Tabla 13 Pregunta 12: Mejor entorno para desarrollar habilidades sociales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entorno familiar	0	0%
Entorno educativo	1	9%
En ambos	10	91%
Total	11	100%

Nota: La tabla trata sobre los diferentes entornos para desarrollar las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Down.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre los diferentes entornos para desarrollar las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Down.

Figura 12 Pregunta 12: Mejor entorno para desarrollar habilidades sociales

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta los docentes indican que ambos entornos educativo y familiar tienen el mismo nivel de importancia para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes con Síndrome de Down.

13. Dentro de las actividades planificadas con adaptación curricular ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación usted como docente utiliza con mayor frecuencia?

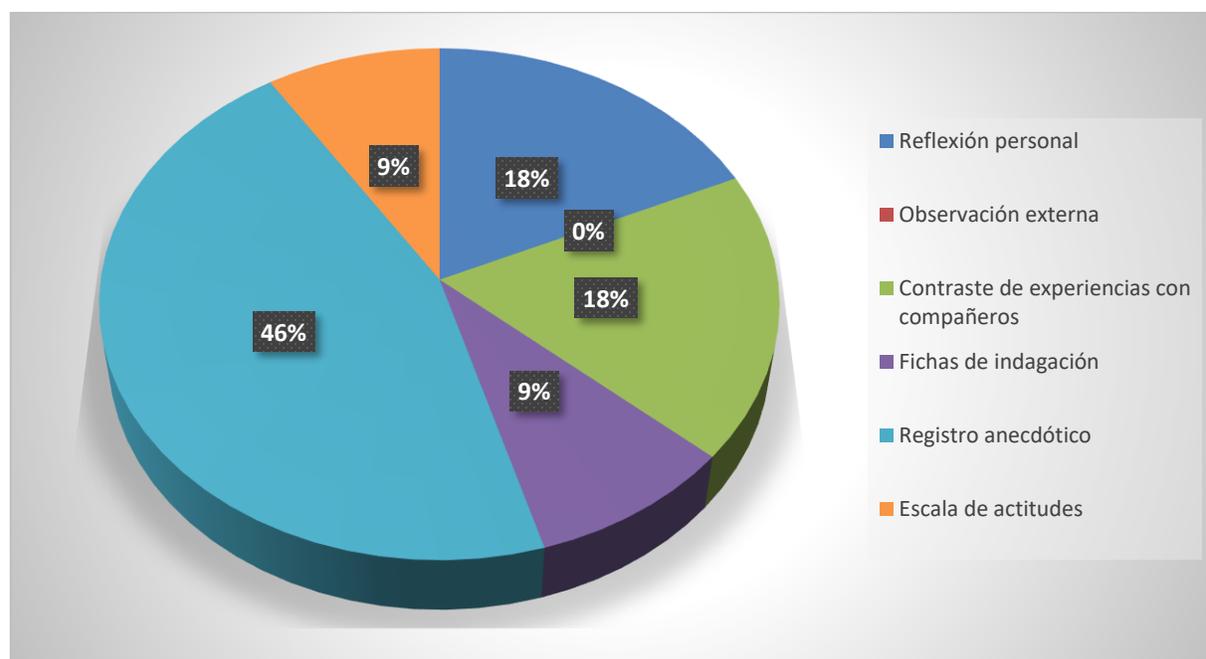
Tabla 14 Pregunta 13: Tipos de instrumentos de evaluación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reflexión personal	2	18,18%
Observación externa	0	0,00%
Contraste de experiencias con compañeros	2	18,18%
Fichas de indagación	1	9,09%
Registro anecdótico	5	45,45%
Escala de actitudes	1	9,09%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que utiliza el docente.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura muestra el porcentaje obtenido sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que utiliza el docente.

Figura 13 Pregunta 13: Tipos de instrumentos de evaluación

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. – Más del 45% de los docentes señalan que el registro anecdótico es un instrumento que permite a través de la observación directa los comportamientos y avances que el estudiante tiene en el proceso de aprendizaje; la reflexión personal y las experiencias con otros compañeros también son parte de una evaluación formativa cualitativa que combina diferentes aspectos a tomar en cuenta en el desempeño de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

14. ¿Cree usted que la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil está preparada para favorecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad?

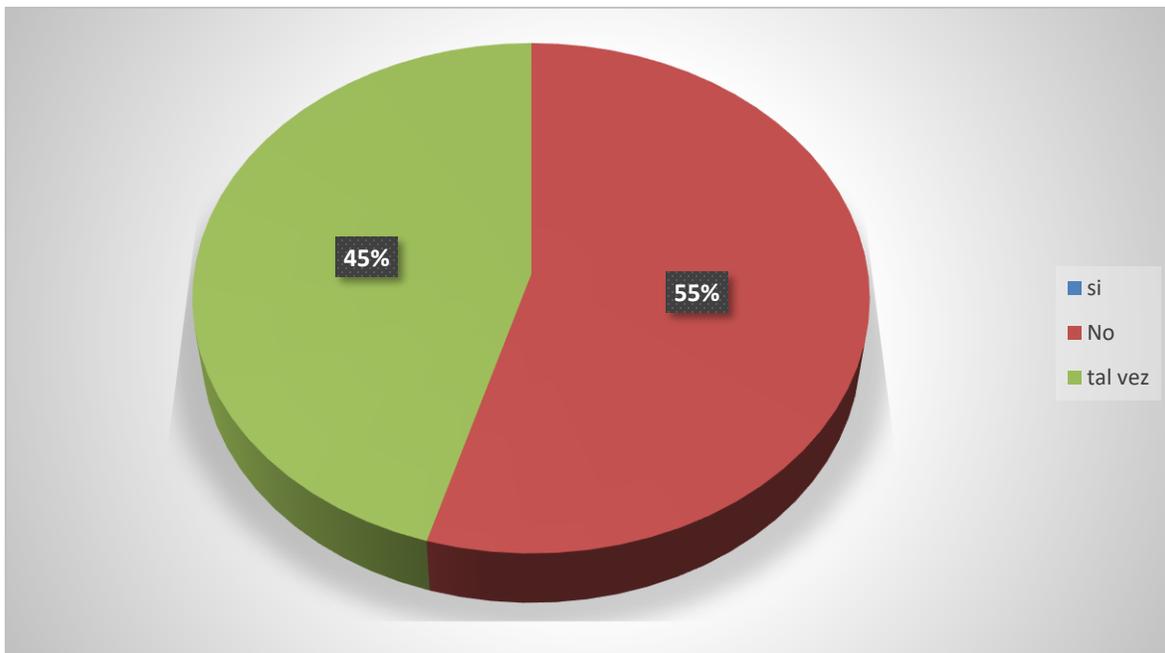
Tabla 15 Pregunta 14: Nivel de preparación del Liceo Naval

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0,00%
No	6	54,55%
tal vez	5	45,45%
Total	11	100,00%

Nota: La tabla trata sobre el nivel de preparación del Liceo Naval para favorecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre el nivel de preparación del Liceo Naval para favorecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Figura 14 Pregunta 14: Nivel de preparación del Liceo Naval

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Más del 50% de docentes encuestados responden que la institución no está preparada para favorecer el proceso de inclusión educativa a estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, lo que contradice con la Misión institucional que es impartir a sus estudiantes una educación integral e inclusiva, a través de una gestión académica y formativa de calidad, los maestros generalizan sus respuestas por no sentirse preparados para realizar de manera correcta las adaptaciones curriculares.

15. ¿En qué actividades cree usted como docente que los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad logran un mayor desarrollo de Habilidades Sociales?

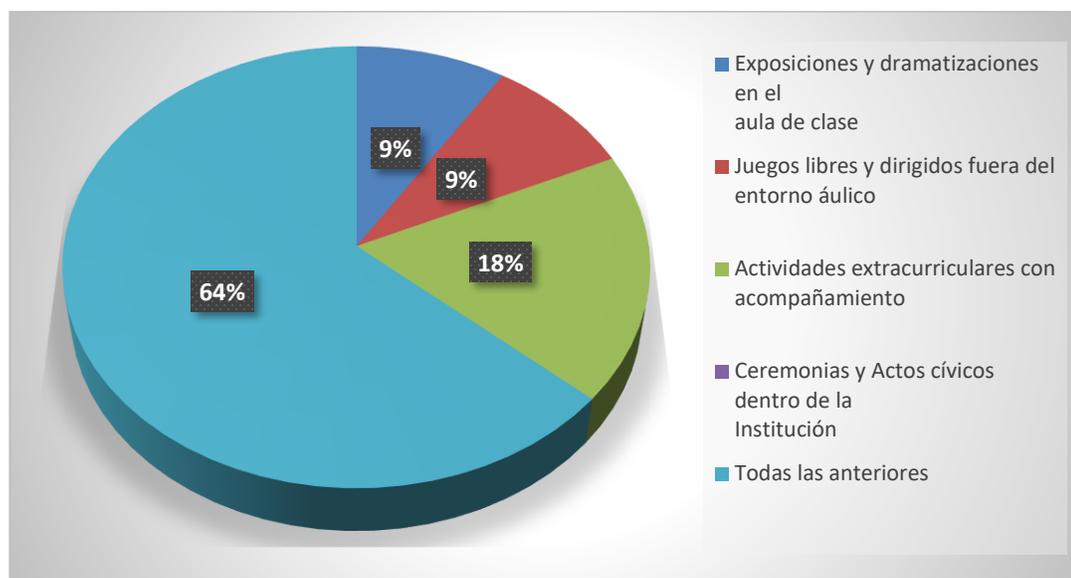
Tabla 16 Pregunta 15: Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposiciones y dramatizaciones en el aula de clase	1	9%
Juegos libres y dirigidos fuera del entorno áulico	1	9%
Actividades extracurriculares con acompañamiento	2	18%
Ceremonias y Actos cívicos dentro de la Institución	0	0%
Todas las anteriores	7	64%
Total	11	100%

Nota: La tabla trata sobre las diferentes Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Nota: La figura trata sobre las diferentes Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.

Figura 15 Pregunta 15: Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales

Fuente: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en el Liceo Naval de Guayaquil.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Análisis. - Se obtuvo como resultado que las actividades que los estudiantes tienen un mejor desempeño son exposiciones y dramatización en el aula de clase, actividades extracurriculares con acompañamiento. Porque la parte metodológica nos dio la oportunidad de potenciar e incluso adquirir nuevas habilidades referidas al manejo de información, recordando que a nivel cualitativo para elaborar la interpretación y reflexión que se puede generar a partir de situaciones cotidianas es importante aprender a describir detallada y objetivamente cuales son los puntos necesarios para poder discriminar toda la información que se pudo haber obtenido y de esa forma procurar darle respuesta a diversas interrogantes que puedan generarse como centro de interés.

3.6.2 Entrevista dirigida a los Psicólogos.

1. ¿Los docentes de la institución muestran compromiso e iniciativa en sus actividades del quehacer educativo con los estudiantes reportados con NEE?

Lamentablemente no todos los maestros muestran ese compromiso para realizar actividades con adaptación curricular, unos por falta de conocimiento y otros porque todavía son renuentes a cumplir con la responsabilidad que tienen como docentes inclusivos, varios maestros son poco flexibles en el momento de planificar, olvidan lo que conlleva realizar adaptaciones en cada una de las destrezas planificadas para el trabajo con los estudiantes con NEE reportados al DECE.

2. ¿Con que frecuencia los maestros de la institución reciben capacitaciones sobre temas de planificación y adaptación curricular, sean estas internas o externas?

A partir del año 2014 la institución pasó a pertenecer al Ministerio de educación, desde esa fecha se realizan contactos a través del Distrito correspondiente para que la institución reciba capacitaciones externas, las mismas que se dan antes de iniciar el año lectivo, y al finalizar el I quimestre educativo. Las capacitaciones internas las organiza y planifica el DECE, y los temas hacen referencia a las diferentes novedades académicas y conductuales que se vayan presentando en el proceso educativo de los estudiantes.

3. ¿Cree usted que los docentes utilizan dentro de las aulas de clases estrategias metodológicas activas para la atención de las NEE asociadas a una discapacidad?
¿Nombre algunas?

Es poco el porcentaje de maestros que buscan innovar con estrategias metodológicas activas para realizar actividades significativas que sean aporte al proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE, los docentes en general utilizan metodologías de reforzamiento y acompañamiento para que ellos puedan comprender mejor las consignas, el trabajo con pares, y aprendizaje cooperativo.

4. ¿En qué porcentaje el DECE interviene en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?

Dentro de la institución se ha tenido sólo un caso de estudiante con Síndrome de Down, y la intervención del DECE siempre ha sido de asesoramiento a cada uno de los docentes responsables del proceso educativo, guiarlos en la elaboración del DIA, y vincular a la familia en actividades extracurriculares, para poder evidenciar la corresponsabilidad entre el entorno educativo y familiar.

5. ¿Las estrategias metodológicas están correctamente planificadas con las adaptaciones curriculares según el grado de adaptación y consultada con todo el equipo multidisciplinario del nivel?

Dentro de la institución no existe un equipo multidisciplinario, los docentes planifican siguiendo las recomendaciones que el DECE sugiere según la necesidad educativa del estudiante, no se cuenta con un psicopedagogo, tampoco terapeuta de lenguaje, y maestros de apoyo por parte del Distrito; la institución sólo realiza reuniones periódicas con directivos, Rector, vicerrector académico, DECE, y los tutores guías de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

6. ¿Considera usted que los estudiantes con NEE potencien sus habilidades sociales dentro del proceso educativo, y logran tener un avance significativo según lo planificado?

Se considera sumamente favorable que estudiantes con NEE estén incluidos en aulas del sistema educativo regular, mientras más temprano se del ingreso al proceso de inclusión, mayor serán los avances significativos que se den en las actividades académicas planificadas.

7. ¿Cree usted que la inclusión educativa a temprana edad favorece al desarrollo de las habilidades sociales para una mejor adaptación al medio escolar?

Definitivamente la edad cumple un rol protagónico en el desarrollo de las habilidades sociales dentro de los entornos educativos, el compartir actividades con estudiantes regulares ayuda al desenvolvimiento y adaptación al medio escolar de forma favorable.

8. ¿Existe responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia para el refuerzo académico que se envía a casa?

Falta un grado mayor de corresponsabilidad con los padres de estudiantes con NEE, muchos de ellos asumen que toda la responsabilidad es de la institución educativa, es por ese motivo que los procesos de aprendizajes van dejando vacíos difíciles de recuperar, pero no imposibles de lograr, el trabajo y compromiso es de todos, institución, padres, y estudiante.

9. ¿El DECE da charlas de sensibilización a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre temas de inclusión educativa?

La institución si brinda charlas de sensibilización a la inclusión educativa, y por ser una institución fiscomisional también se dan charlas de contención emocional, y sexualidad.

10. ¿La familia del estudiante NN cumple de manera satisfactoria con las actividades extracurriculares planificadas en la institución?

Lamentablemente en todo el proceso educativo del estudiante NN se ha podido evidenciar poco apoyo en actividades académicas y extracurriculares, la señora representante madre del alumno ha demostrado cierto desinterés para cumplir con sugerencias

recomendadas por parte de los docentes y DECE, en los dos años de pandemia se planificaron pocas actividades extracurriculares, pudiendo ser este el motivo del poco interés brindado a las actividades, otra situación que mostró ser desfavorable fue la virtualidad, no hubo mayor seguimiento por parte de los docentes, gran parte de estas clases fueron asincrónicas, y perjudicaron el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante NN

11. ¿Los docentes reciben orientación por parte de la UDAI para la elaboración de procesos de adaptación curricular y de inclusión estableciendo las pautas a seguir?

Los docentes de la institución no reciben ninguna orientación por parte de la UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión), por ser una institución fiscomisional los maestros no cuentan con ese apoyo, en el año 2016 el Distrito designó dos maestras de apoyo para los estudiantes con NEE, pero fue temporal, el único apoyo lo reciben del DECE, y por decisión de cada docente que tenga el interés particular de actualizar y aprender temas relacionados a la inclusión educativa.

12. ¿Con qué frecuencia los profesionales de la UDAI apoyan a los docentes con metodología y propuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad dentro y fuera del entorno áulico?

La institución no cuenta con ese apoyo externo del Distrito, en muchas ocasiones se busca de forma particular con directivos de editoriales, y las capacitaciones de forma individual que realizan los docentes para mejorar su desempeño docente dentro y fuera del entorno áulico.

3.6.2.1 Análisis de la entrevista realizada a las Psicólogas de la institución.

Luego de realizar la entrevista a las dos Psicólogas de la institución se pudo evidenciar que el DECE brinda todo el apoyo a los docentes y padres de familia de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, el personal docente muestra todavía un poco de desinterés para poner en práctica las adaptaciones al currículo según la NEE que presente el

estudiante, muchos por desconocimiento en la forma correcta de hacerlo y otros simplemente por el poco interés que conlleva el trabajo de un modelo inclusivo en las aulas de clase; la psicóloga de EGB manifiesta que en los primeros años de escolaridad del estudiante NN sujeto de estudio el trabajo que se realizó por parte de la escuela es muy diferente en la parte académica como se trabaja en el colegio, los docentes en EGB hasta séptimo año trabajan con un solo tutor guía que está a cargo de todas las áreas académicas, esto facilitó que el estudiante sujeto de estudio desarrolle gran parte de las habilidades sociales básicas muy importantes para la adaptación, autonomía, e identidad personal, logrando desarrollar de forma favorable destrezas con criterio de desempeño, y a la vez la adaptación social al medio escolar; la parte académica en educación básica superior y bachillerato fue aumentando en complejidad de contenidos, los docentes trabajan en diferentes áreas y aumento la cantidad de maestros por cada materia, este fue uno de los motivos por los cuales se pudo evidenciar que el personal docente no realizó de forma correcta las debidas adaptaciones curriculares, dejando vacíos que se fueron acumulando en los diferentes años de educación, las actividades extracurriculares, recreativas y artísticas, fue lo más valioso para seguir fortaleciendo las habilidades sociales básicas interiorizadas en sus primeros años de educación en el nivel elemental y básica media.

Las psicólogas manifiestan que gran parte de los vacíos académicos que presentan los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad son responsabilidad de los docentes que no han sabido aplicar dentro de sus actividades planificadas estrategias metodológicas activas e innovadoras, señalando que es el DECE que debería realizar las adaptaciones curriculares para estos estudiantes, cayendo en un gran error, ya que esta competencia es únicamente del maestro con orientaciones y recomendaciones de este Departamento, en lo que respecta al desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso de inclusión es totalmente favorable ya que la interrelación entre compañeros y maestros en actividades recreativas, artísticas, y extracurriculares fueron de gran aporte; la corresponsabilidad es de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, padres de familia, y estudiantes. El liceo naval de Guayaquil por ser una institución fiscomisional se rige por directrices recibidas por parte del Ministerio de Educación, por tal motivo acceder a capacitaciones de forma continua

no es muy frecuente, los dos años educación online fue también algo que provocó escaso desarrollo de habilidades sociales, el no interactuar de forma presencial con todos los estudiantes perjudicó en general a todos los niños con o sin NEE, en noviembre del año 2021 los estudiantes de tercero bachillerato pudieron retornar de forma voluntaria para cumplir varias actividades planificadas por la institución, el compartir nuevamente en las aulas de clases, el desarrollar actividades académicas, recreativas, y de instrucción militar brindó nuevos aprendizajes y más que todo valorar esos espacios del compartir entre todos, y la mayor satisfacción para ellos y sus familiares fue haberse graduado como bachilleres de la República en modalidad presencial. Debemos ser realistas en asumir que todavía nos falta mucho por mejorar como institución educativa inclusiva, se debe trabajar de forma paralela lo académico del currículo con lo actitudinal y valorativo en el desarrollo de habilidades sociales; actualización por parte de los docentes en nuevos temas de adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas activas, y el uso correcto de las TICs, la educación inclusiva es una realidad y una responsabilidad de todos y se debe cumplir.

3.6.3 Entrevista dirigida a la madre de familia.

1. ¿Demuestra con facilidad sus sentimientos y emociones en su entorno familiar y social?

Es un joven con mucha facilidad para demostrar lo que siente tanto en el entorno familiar y social, se adapta muy rápido a nuevas situaciones sin ningún tipo de timidez.

2. ¿Realiza sus actividades de rutina diaria sin la ayuda de una persona adulta?

Es muy independiente en cada una de sus actividades, el vivir sólo con su madre en el hogar le ha permitido lograr esa independencia en rutinas propias de su edad.

3. ¿Socializa con facilidad con las personas de su entorno familiar y social?

La parte social en el estudiante de estudio de caso NN es muy favorable, el haber recibido una inclusión educativa desde sus primeros años de escolaridad le han permitido

desarrollar sus habilidades sociales básicas en cualquier entorno, sea este familiar, educativo, y social.

4. ¿Desde qué año de Ed. Básica su hijo recibe una educación inclusiva?

Recibió una educación inclusiva desde el nivel Inicial II.

5. ¿Cómo considera usted que la educación inclusiva ha favorecido en el desarrollo de las habilidades sociales para que su hijo se adapte con facilidad a todo el proceso educativo?

La educación inclusiva que él ha recibido en todos estos años en la Institución ha sido muy favorable en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, pero lamentablemente en estos dos años de educación virtual el proceso educativo tuvo una afectación significativa para él, y también para muchos estudiantes con NEE.

6. ¿Cree usted que la educación inclusiva recibida en el último periodo virtual 2021-2022 fue desfavorable para su hijo? ¿Por qué?

Se evidenció una incorrecta adaptación curricular, las actividades no presentaban un avance en el proceso educativo, el entorno virtual no permitió al estudiante desarrollar destrezas acordes a su nivel de adaptación, las habilidades sociales básicas no tuvieron mayor reforzamiento por parte del personal educativo para continuar el proceso.

7. ¿Cree usted que el DECE trabajó de forma colaborativa con los maestros tutores de las diferentes asignaturas para planificar las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo al grado de adaptación?

Yo creo que el DECE realiza indicaciones generales a todos los maestros sobre las adaptaciones curriculares, pero son cada uno de ellos los que tienen que seleccionar la metodología, y planificar actividades que vayan de acuerdo al grado de adaptación, varios maestros de la institución no parecen tener un conocimiento claro de este trabajo.

8. ¿Usted como madre observo en su hijo una reacción de miedo o una situación de negación para asistir a la institución?

Nunca observé una situación de la señalada, al contrario, siempre mostró iniciativa y buen ánimo para asistir a sus clases.

9. ¿Cree usted como madre que su hijo cuenta con las suficientes habilidades sociales para ingresar a un entorno laboral?

Mi hijo tiene muchas habilidades sociales básicas interiorizadas, y como madre estoy completamente segura que es resultado del entorno educativo inclusivo que ha tenido en todos estos años de educación regular, todo esto le podrá permitir adaptarse con mucha facilidad a un entorno laboral, pero la situación de peligro que vive actualmente la sociedad no me brinda la seguridad y confianza para tocar puertas y buscar una plaza de trabajo para mi hijo.

10. ¿La institución educativa donde su hijo recibió su formación académica desde los primeros años de Ed. Básica cumple totalmente con el enfoque inclusivo que establece la ley, o necesita mejorar ciertos aspectos de organización?

La institución abrió las puertas a mi hijo para que reciba una educación inclusiva y eso es muy bueno ya que no todas las instituciones del país lo hacen, pero se debe reconocer que falta mejorar el nivel de preparación y actualización por parte de los maestros en temas de adaptaciones curriculares, se debe trabajar en forma paralela, el desarrollo de las habilidades sociales básicas que mi hijo ganó, fueron producto de la comunidad educativa, el relacionarse con estudiantes sin NEE fue de gran ayuda, pero las destrezas cognitivas faltó mucho por trabajar.

11. ¿Usted como madre se siente preparada emocionalmente para continuar brindando a su hijo el apoyo necesario para que él se pueda realizar nuevas actividades de forma independiente?

Emocionalmente necesito tener mayor confianza y ser realista en asumir que mi hijo ya no es un niño según su edad cronológica, aunque mentalmente sigue siendo todavía un niño, él tiene necesidades de un joven que necesita más de independencia para realizar otro tipo de actividades, donde yo no esté presente, sé que él con un buen reforzamiento podría hacerlo, a nivel de sociedad falta ser más empáticos, sensibles, y aceptar con naturalidad a todos estos jóvenes con NEE asociadas a una discapacidad que están próximos a terminar su etapa educativa en los diferentes colegios, y permitir una mayor apertura a un entorno laboral inclusivo, teniendo siempre presente sus destrezas y habilidades adquiridas.

12. ¿Cuáles son las expectativas que usted como madre tiene con su hijo en relación a su desarrollo afectivo-social, emocional, y sexual?

Como madre pienso mucho en el futuro de mi hijo, es un joven que ha sido criado sólo por mí, no tiene la figura paterna de forma diaria, sólo por momentos, es muy importante que un hijo tenga mayor comunicación con sus dos progenitores, esta situación en momentos ha causado inestabilidad emocional en mi hijo cuando no logra entender que su padre no puede venir, pero explicando logro tranquilizarlo; el desarrollo afectivo-social continua de forma favorable y estoy segura que no tendrá mayores problemas si se le presenta la oportunidad de ser incluido en un entorno laboral inclusivo, que brinde seguridad a él, y tranquilidad a mi como madre; referente a su sexualidad siempre he tenido cierto inconveniente, por ser de sexo masculino, hay actividades muy íntimas y personales que como madre me ha dado recelo reforzar, he tratado de respetar al máximo su privacidad, dando siempre las indicaciones claras para enseñar que está bien o está mal, el cuidado que debe tener con su cuerpo, que nadie puede tocar sus partes íntimas, es importante señalar que mi hijo se siente plenamente atraído por el sexo opuesto, y en varias oportunidades ha tenido el agrado de compartir fiestas y actividades con jóvenes con o sin discapacidad, y de su misma edad cronológica, como madre me siento feliz que mi hijo sea un ex cadete del Liceo naval con toda la gallardía que distingue a un estudiante liceísta.

3.6.3.1 Análisis de la entrevista realizada a la madre de familia.

La entrevista con la señora madre de familia evidencia el grado de acompañamiento que tiene ella con su hijo, el trabajar dentro de la misma institución donde su hijo recibió toda su educación de los diez años de EGB y los tres años de BGU. La madre manifiesta que todo este proceso de inclusión fue más fuerte para ella que para su mismo hijo, las personas del entorno todavía muestran poca sensibilización para que niños con NEE asociadas a una discapacidad participen en todas las actividades con el resto de estudiantes, palabras que se dicen, malas expresiones que causan molestias e incluso lastiman los sentimientos, la madre indica que fueron grandes pruebas a las que se tuvo que enfrentar para que su hijo reciba una educación inclusiva, las autoridades, directivos, personal del DECE, maestros, y hasta padres de familia a los que tuvo que hacer frente para que NN se mantuviera dentro del entorno educativo; mi hijo en sus primeros años de escolaridad fue diagnosticado con leucemia, situación que marcó la vida de su hijo y de ella como madre, fueron muchas batallas que ellos fueron ganando, el resultado se refleja de manera favorable en su salud.

La madre manifiesta que tanto su hijo como ella guarda bonitos recuerdos de su etapa escolar en la escuela, los maestros son más comprometidos con los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, el ambiente brinda de manera favorable el desarrollo afectivo y emocional entre todos los estudiantes, pero hay que tomar correctivos en la parte académica, y planificar según el grado de adaptación, sea esta 1, 2, 3. El colegio fue una etapa muy difícil por la que ambos tuvieron que atravesar, pero todo trabajo realizado con responsabilidad y amor tiene su recompensa, en el mes de marzo del presente año el ex estudiante se graduó como bachiller de la República, y está preparado para poder obtener un puesto de trabajo en un ambiente laboral inclusivo.

3.6.4 Guía de observación.

Instrucciones: Escala utilizada en la observación: S: Si N: No AV: A veces

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Tabla 17 Guía de Observación

<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA “LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”</p> <p>Instrumento: Guía de observación Nombre: P.A.G.F. Observadora: Pérez Corral Zoila Lugar: Aula, patio, cámara (bar) y espacios recreativos de la institución Fecha: _____</p>					
Nº	CONTENIDO	S: Si	N: No	AV: A veces	Observaciones
1	¿Vive con sus padres?	x			Sólo mamá
2	¿El estudiante se integra fácilmente en las actividades académicas y recreativas?			x	Más recreativas
3	¿Presenta un estado de ánimo estable?	x			
4	¿Ha observado evidencias de rechazo o bullying con sus compañeros?		x		
5	¿Tiene un mejor amigo-compañero en el salón?	x			
6	¿El estudiante exterioriza formas de maltrato psicológico?		x		
7	¿Presenta una buena imagen personal dentro de la institución?	x			
8	¿Se reúne en grupos para compartir en las horas de recreo?			x	Le gusta caminar por todo el patio saludando
9	¿Por lo general se mantiene distante al resto de compañeros en horas recreativas?		x		Le gusta trabajar/fuera del aula
10	¿Asiste puntualmente a la institución educativa?	x			
11	¿Presenta problemas y dificultades en el momento de recibir las consignas para las actividades académicas?			x	En momentos no las entiende
12	¿Cuenta con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para realizar sus actividades académicas?			x	Sólo lo necesario que él lleva a la Institución
13	¿Muestra iniciativa en las actividades dirigidas o grupales que el maestro asigna?	x			Depende de la actividad

14	¿Interactúa con sus pares de manera espontánea pero controlada?	x			
15	¿Expresa sus sentimientos y emociones con facilidad?	x			
16	¿Tiene una buena capacidad de interiorizar nuevos temas?			x	Depende del tema
17	¿El entorno educativo brinda las condiciones necesarias para incluir a todos los estudiantes?			x	En momentos no se dan las mejores condiciones
18	¿Cumple de manera satisfactoria las consignas recibidas para realizar los trabajos?			x	Depende el tipo de trabajo que tenga que realizar
19	¿Posee habilidades sociales para relacionarse de manera efectiva con el grupo de compañeros?	x			
20	¿Posee un lenguaje verbal o no verbal, para mantener una comunicación efectiva dentro de la institución?	x			

Nota: En la tabla da a conocer los diferentes ítems de la guía de observación.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la guía realizada al estudiante estudio de caso.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

3.6.4.1 Análisis de la guía de observación.

La guía de observación se aplicó de forma presencial a fines del mes de noviembre del año 2021, el retornar a las aulas de clase fue muy favorable para todo el alumnado, en especial para todos aquellos estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, reflejando como evidencia las siguientes novedades; el alumno vive sólo con su madre, es muy participativo en actividades fuera del salón de clases, le cuesta entender consignas para trabajar en actividades dentro del salón de clases, expresa sus emociones y sentimientos con facilidad, emocionalmente tiene muy buenas relaciones con todos, saluda, conversa y se despide, posee un lenguaje verbal y no verbal, lo que le permite tener una muy buena comunicación con sus pares de trabajo, en ocasiones todavía le cuesta interiorizar nuevos temas de estudio, la incorrecta planificación y adaptación curricular por parte de los docentes en momentos se convierten en barreras para que pueda interiorizar de forma satisfactoria los contenidos, cuida mucho de su aspecto personal, lleva correctamente su uniforme y corte de cabello, tolera totalmente las jornadas de seis horas.

Es también un estudiante que se adapta al entorno educativo, el año y medio de virtualidad afectó la consolidación del desarrollo alcanzado antes de la pandemia COVID-19, teniendo en cuenta que las habilidades sociales son el reflejo de lo interiorizado en su vida estudiantil, el interactuar y desarrollarse en un contexto educativo ordinario garantiza una buena adaptación social cuando termine su etapa educativa en la institución Liceo Naval de Guayaquil.

3.6.5 Análisis de los documentos del DECE.

Una vez revisado los documentos que reposan en los archivos del DECE de la institución Liceo Naval de Guayaquil, se puede evidenciar que durante los tres últimos años de bachillerato no se realizó una correcta adaptación curricular en las destrezas con criterio de desempeño según la malla curricular del nivel Bachillerato, la adaptación curricular para el estudiante es grado 3 significativa donde se debería haber cambiado las destrezas, objetivos, metodología, materiales, y los instrumentos para su evaluación correspondiente; se trabajó con el currículo de segundo y tercer año del nivel elemental, planificando actividades que no le permitieron potenciar sus aprendizajes básicos ya adquiridos en años anteriores, el desconocimiento por parte de los docentes y la poca sensibilización por parte de ellos para buscar nuevas estrategias metodológicas para ser aplicadas, dan como resultado un estudiante con débiles aprendizajes en áreas básicas como lenguaje y matemática.

Todo proceso de inclusión educativa debe tener un buen abordaje tanto en lo académico como actitudinal, que garantice aprendizajes significativos sostenibles para la vida, NN ganó relacionarse de manera efectiva con sus compañeros, maestros y autoridades, sabiendo identificar y actuar en las diferentes situaciones que se le presentaron, supo resolver conflictos y salir de ellos, el interactuar dentro de aulas regulares desde el nivel inicial 4-5 años hasta bachillerato 18-19 años, contribuyo para convertirlo en un joven con muchas potencialidades en el área social, que le permitirán más adelante seguir preparándose en una actividad técnica que le abra las puertas a la inclusión laboral.

Capítulo IV

Propuesta de Solución o Informe Técnico

4.1 Título de la Propuesta:

Guía de actividades prácticas para el reforzamiento de las habilidades sociales en niños con Síndrome de Down dentro del entorno educativo del nivel elemental de la EGB.

4.2 Objetivos de la Propuesta:

4.2.1 Objetivo General

- Desarrollar las habilidades sociales en niños con Síndrome de Down, a través de una guía de actividades prácticas, para fortalecer el proceso de inclusión educativa.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar actividades de reforzamiento en el desarrollo de habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down, para mejorar la adaptación en el entorno escolar.
- Contribuir con el refuerzo significativo en el desarrollo de habilidades sociales, por medio de la práctica diaria dentro del proceso de inclusión educativa.
- Sensibilizar a docentes y padres de familia sobre el proceso de inclusión educativa de niños con Síndrome de Down, a través de una guía de actividades prácticas, para el reforzamiento de las habilidades sociales.

4.3 Justificación de la Propuesta

La presente guía de actividades prácticas pretende brindar apoyo a los docentes que trabajan con el estudiante (Sujeto de estudio), de tercero bachillerato, que presenta una NEE asociada a una discapacidad, Síndrome de Down, que recibe actualmente una formación académica dentro de la Institución Educativa Liceo Naval Guayaquil, del periodo lectivo 2021-2022.

Las habilidades sociales son fundamentales para que los niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down adquieran un buen desarrollo de conductas sociales, y autonomía, al momento de interactuar con otras personas del medio, familiar, educativo y social donde se desenvuelven; un escaso desarrollo de habilidades sociales puede ocasionar problemas en el momento de comunicarse, y en las relaciones interpersonales, provocando rechazo o exclusión en su proceso de inclusión educativa.

Las habilidades sociales refuerzan las relaciones de convivencia social, favorecen la corresponsabilidad entre maestros y padres de familia, los cuales son un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes con Síndrome de Down, la escuela y la familia deben trabajar en forma conjunta, logrando reforzar, potencializar, y mantener las habilidades sociales desarrolladas y adquiridas, para una efectiva inclusión y permanencia dentro del sistema educativo regular.

Por lo indicado anteriormente, la guía de actividades tendrá una variedad de actividades de reforzamiento para el desarrollo de habilidades sociales, de fácil ejecución, logrando que el estudiante con Síndrome de Down refuerce sus destrezas y habilidades, lo que le ayudará a relacionarse de forma más favorable en los diferentes contextos.

4.4 Descripción de la Propuesta

Las habilidades sociales desarrolladas a temprana edad en el contexto familiar y educativo, favorecen en el desenvolvimiento y socialización de los niños, más aún si ellos presentan una NEE asociada a una discapacidad. La propuesta proporciona estrategias metodológicas variadas, con actividades prácticas significativas; será un instrumento complementario para los docentes, que contribuya al proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, que logren potenciar sus capacidades y fortalezas, adquiriendo en el proceso de inclusión educativa, el mayor desarrollo de habilidades sociales básicas y complejas.

La guía de actividades prácticas en su estructura consta de cuatro estrategias metodológicas: apoyo instructivo individual, modelado como guía de entrenamiento social y conductual, actividades lúdicas recreativas, y trabajo colaborativo; cada una con el objetivo general; las estrategias incluyen cuatro actividades, donde se indica su objetivo; la habilidad social que se pretende desarrollar; recursos, procedimiento, evaluación, recomendaciones, y el cierre de la actividad. Los maestros podrán evidenciar el avance y aprovechamiento de la presente guía a través de los logros alcanzados y reflejados por los estudiantes con Síndrome de Down durante el proceso de aprendizaje.

4.5 Estructura de la propuesta

Tabla 18 Estrategia # 1 y su estructura

Estrategia #1:	Apoyo instructivo individual
Objetivo:	Garantizar la adquisición de habilidades comunicativas, conductuales y de interacción por medio de la atención individualizada a los estudiantes según su NEE.
Actividad #1:	El cuento encadenado.
Objetivo:	Fomentar la creatividad y la lectura a través de la participación grupal con ideas nuevas para resolver el conflicto planteado.
Habilidad social:	Mejora la expresión comunicativa, y la resolución de conflictos de forma creativa.
Actividad #2:	Palabras mágicas.
Objetivo:	Interiorizar las normas de cortesía por medio del reforzamiento diario para crear el hábito de actuar y comportarse de forma correcta.
Habilidad social:	Normas básicas de cortesía y amabilidad.
Actividad #3:	Aviones de papel.
Objetivo:	Respetar las actuaciones y trabajo de los compañeros durante y después del desarrollo de la actividad para reforzar las relaciones interpersonales dentro y fuera del entorno áulico.
Habilidad social:	Expresión y comunicación, lenguaje verbal y no verbal.
Actividad #4:	Sembrando en cascarón.
Objetivo:	Desarrollar el amor y respeto por la naturaleza, incentivando la responsabilidad para el cuidado de las plantas.
Habilidad social:	Trabajar en equipo, fomentar la paciencia, colaboración y las relaciones interpersonales.

Nota: La tabla trata sobre la estructura específica de la estrategia # 1 de la propuesta.

Fuente: Actividades recolectadas del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 19 Estrategia # 2 y su estructura

Estrategia #2:	Modelado como guía de entrenamiento social y conductual.
Objetivo:	Adquirir nuevos modelos conductuales a través de la observación e imitación de patrones reforzadores positivos para mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
Actividad #1:	Somos actores.
Objetivo:	Desarrollar las diferentes formas de comunicación entre sus compañeros de clase.
Habilidad social:	Trasmitir emociones, sentimientos, y deseos, comunicar ideas por medio del lenguaje verbal y no verbal.
Actividad #2:	Qué hacemos al llegar a nuestro salón.
Objetivo:	Reforzar hábitos de orden y responsabilidad por medio de actividades dirigidas para el desarrollo y logro de la autonomía en el cuidado de los materiales personales.
Habilidad social:	Trasmitir emociones, sentimientos, y deseos, comunicar ideas por medio del lenguaje verbal y no verbal.
Actividad #3:	Nárrame un cuento.
Objetivo:	Ampliar el vocabulario, por medio de la escucha activa para mejorar las relaciones interpersonales en actividades grupales.
Habilidad social:	Mejorar la comunicación verbal y no verbal dentro del grupo de trabajo.
Actividad #4:	Compartiendo alimentos.
Objetivo:	Desarrollar el compañerismo y respeto en el grupo de estudiantes, por medio del compartir en la hora del refrigerio para lograr una mejor comunicación y buenos modales al servirse los alimentos.
Habilidad social:	Reforzar la comunicación y normas de conducta en el momento de relacionarse con sus pares.

Nota: La tabla trata sobre la estructura específica de la estrategia # 2 de la propuesta.

Fuente: Actividades recolectadas del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 20 Estrategia # 3 y su estructura

Estrategia #3:	Actividades lúdicas recreativas.
Objetivo:	Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo por medio de actividades lúdicas recreativas para el reforzamiento de habilidades sociales en el entorno educativo inclusivo.
Actividad #1:	Somos músicos.
Objetivo:	Desarrollar la atención y participación a través de la expresión corporal para interiorizar un equilibrio afectivo, sensorial y motriz.
Habilidad social:	La capacidad de expresión sensorial, enriquecer la creatividad, la comunicación y el desarrollo personal.
Actividad #2:	Fotógrafo de emociones.
Objetivo:	Aprender a expresar sentimientos de emociones a través de gestos para saber identificarlas en situaciones de la vida diaria.
Habilidad social:	El reconocimiento de las diferentes emociones, interiorizar la conciencia emocional.
Actividad #3:	El juego del pañolón.
Objetivo:	Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales a través de juegos competitivos para desarrollar rapidez y atención.
Habilidad social:	La socialización, apoyo en actividades con los pares, respetar turnos.
Actividad #4:	Hula musicales.
Objetivo:	Reconocer y respetar las normas consensuadas dentro de la actividad grupal para responsabilizarse de los propios actos y tener en cuenta los sentimientos de los demás a la hora de actuar.
Habilidad social:	Asumir responsabilidades, cumplir normas establecidas y ser empáticos al respetar el ritmo de trabajo grupal.

Nota: La tabla trata sobre la estructura específica de la estrategia # 3 de la propuesta.

Fuente: Actividades recolectadas del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 21 Estrategia # 4 y su estructura

Estrategia #4:	Trabajo colaborativo.
Objetivo:	Reforzar las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de actividades colaborativas para el logro de aprendizajes significativos.
Actividad #1:	Dibujos en equipo.
Objetivo:	Interiorizar la importancia del trabajo colaborativo a través de actividades grupales para enriquecer las relaciones sociales entre sus integrantes.
Habilidad social:	El compañerismo, la colaboración y las relaciones interpersonales.
Actividad #2:	Collage creativo.
Objetivo:	Reconocer la pertenencia a un grupo y tomar decisiones por medio del trabajo en equipo.
Habilidad social:	La responsabilidad, colaboración, y la empatía en grupo para el éxito del trabajo.
Actividad #3:	¿Adivina quién soy?
Objetivo:	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para desarrollar el lenguaje y las diferentes formas de comunicación.
Habilidad social:	La comunicación verbal y no verbal y las relaciones interpersonales.
Actividad #4:	La telaraña.
Objetivo:	Valorar sentimientos y emociones en la participación de actividades grupales para respetar turnos y la permanencia hacia el grupo de compañeros.
Habilidad social:	La comunicación asertiva durante la actividad grupal, y el respeto en los diferentes diálogos que se presentan.

Nota: La tabla trata sobre la estructura específica de la estrategia # 4 de la propuesta.

Fuente: Actividades recolectadas del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)



Autora:

Zoila Maryorie Pérez Corral

PRESENTACIÓN

La guía de actividades prácticas para el reforzamiento de las habilidades sociales básicas y complejas, orientará al docente en la aplicación de diferentes estrategias metodológicas, para ser implementada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad; en el caso de los niños con Síndrome de Down se utilizarán las siguientes estrategias:

- Apoyo instructivo individual
- Modelado como guía de entrenamiento social y conductual
- Actividades lúdicas recreativas
- Trabajo colaborativo

Para lograr la inclusión educativa y la permanencia de cada uno de los estudiantes con NEE en las instituciones del sistema educativo regular se debe unir esfuerzos, y coordinar acciones, para implementar en las planificaciones nuevas estrategias metodológicas, con actividades innovadoras y significativas, que permitan al estudiante potenciar sus capacidades, desarrollar las habilidades sociales básicas y complejas; de esta forma poder evidenciar en la práctica diaria un correcto desenvolvimiento en los diferentes contextos.

El propósito es prepararlos para la vida, permitir que sean personas que se puedan desenvolver en ambientes normalizados, que cuenten con los mismos derechos y oportunidades que el resto de personas, para lo cual es necesario que todos los actores de la comunidad educativa, autoridades, maestros, padres de familia, compañeros y la sociedad en general aporten con acciones positivas, y sobre todo que se refuerce la práctica de valores de vida respetando la diversidad.

Hacer que los niños desarrollen las habilidades sociales básicas y complejas los prepara para una mayor interacción en los entornos de su vida diaria. Demostrar buenos modales, saludar, despedirse, pedir por favor, agradecer, comunicarse de forma verbal y no verbal; expresar sus necesidades personales se convierten en componentes esenciales en el desarrollo y práctica de las habilidades sociales básicas y complejas.

Estrategia # 1

Apoyo instructivo individual

Objetivo: Garantizar la adquisición de habilidades comunicativas, conductuales y de interacción, por medio de la atención individualizada a los estudiantes según su NEE.



Ilustración 1 Estrategia # 1 Apoyo instructivo individual

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

El apoyo instructivo individual para los niños del nivel elemental de la EGB, es una excelente estrategia para poder explicar procedimientos, y como ejecutar diferentes actividades que por sí solos les costaría más tiempo entenderlas; por ejemplo, dar instrucciones específicas para realizar actividades de la vida diaria, como saludar, dar las gracias, despedirse, cuidar la naturaleza, etc.

Para poder dar un buen apoyo instructivo individual se debe comenzar explicando de forma clara las instrucciones que el estudiante debe seguir y el orden en la cual deberán ejecutarse, es importante utilizar el mayor material concreto y tarjetas didácticas para que les sea más fácil recordar el procedimiento de la instrucción, no utilizar palabras que les sea difícil interiorizar, utilizar un lenguaje claro y sencillo; recordar que todos los niños y más aun los que presentan una discapacidad intelectual Síndrome de Down necesitan mucho apoyo visual y modelado para que puedan imitar; es una estrategia muy útil para incentivar el aprendizaje en los niños, a través de una participación activa y constructiva.

Tabla 22 Estrategia # 1 Actividad 1

Estrategia #1	Apoyo instructivo individual		
Actividad: 1	El cuento encadenado.		
Objetivo	Fomentar la creatividad y la lectura a través de la participación grupal con ideas nuevas para resolver el conflicto planteado.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Mejora la expresión comunicativa, y la resolución de conflictos de forma creativa.		
Recursos	Un espacio cómodo dentro del salón.	Tiempo:	1 hora clase 40 min
Procedimiento	<p>La maestra inicia la actividad con la narración de una historia, ella creará el contexto del cuento, por ejemplo: “Aquella tarde Francisco salió a jugar al parque, pero no pidió permiso a su mamá...” los niños tienen que continuar el cuento creando nuevos personajes o situaciones; todos los niños irán dando forma a la historia, la maestra puede intervenir proponiendo una situación de conflicto para que ellos puedan estructurar situaciones más complejas, o para terminar la historia.</p> 		
Evaluación	Identificar sus emociones, y valorar la atención de ellos durante la actividad.		
Recomendaciones	Crear ambientes en el aula para estimular el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, y enseñar valores y normas de convivencia.		
Cierre de la actividad	La maestra interviene en la actividad para finalizar la historia creada, reforzando en todo momento los lazos afectivos y de confianza con sus compañeros y docente.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 1, estrategia # 1

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 23 Estrategia # 1 Actividad 2

Estrategia # 1	Apoyo instructivo individual		
Actividad: 2	Palabras mágicas.		
Objetivo	Interiorizar las normas de cortesía por medio del reforzamiento diario para crear el hábito de actuar y comportarse de forma correcta.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Normas básicas de cortesía y amabilidad.		
Recursos	Cartillas con imágenes y palabras.	Tiempo:	1 hora clase 40 min
Procedimiento	<p>Rotular el salón con imágenes y palabras de cortesía acorde al contexto, la actividad se inicia con la lectura de oraciones con palabras y con imágenes, cada oración tendrá un espacio en blanco, que deberá ser llenado con la imagen o palabra que corresponde. La maestra una vez que termine de leer las oraciones realizará un conversatorio con los niños, utilizará las imágenes y palabras rotuladas el salón, los niños irán leyendo con o sin ayuda de la maestra cada una de ellas. Se narrará una historia o cualquier situación que se puede presentar en el salón de clases o en el hogar para que sean ellos los que resuelvan la situación y den solución utilizando las palabras mágicas como, Por favor, gracias, buenos días, disculpe, muy amable, etc.</p> 		
Evaluación	Por medio de un registro anecdótico la maestra ira anotando las conductas positivas o negativas de los estudiantes para mejorar e interiorizar normas de actuar en los diferentes contextos.		
Recomendaciones	Reforzar de forma diaria en las actividades las palabras trabajadas en la actividad.		
Cierre de la actividad	La maestra valorará la actuación de los niños en su participación grupal.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 2, estrategia # 1

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 24 Estrategia # 1 Actividad 3

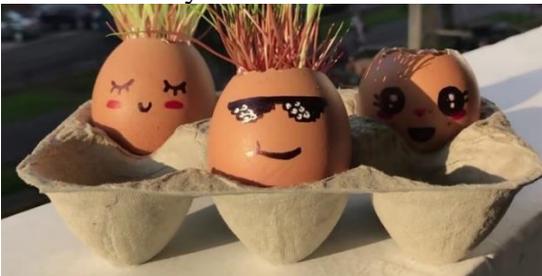
Estrategia # 1	Apoyo instructivo individual		
Actividad: 3	Aviones de papel.		
Objetivo	Respetar las actuaciones y trabajo de los compañeros durante y después del desarrollo de la actividad para reforzar las relaciones interpersonales dentro y fuera del entorno áulico.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Expresión y comunicación, lenguaje verbal y no verbal.		
Recursos	Hojas de papel	Tiempo:	2 horas clase de 40 min
Procedimiento	<p>Utiliza un trozo de papel. Una hoja en tamaño A4 sería perfecto. Dóblala por la mitad en sentido vertical. Trae las esquinas superiores al centro. Haz pliegues afilados y precisos con las uñas. Luego dobla los bordes hacia el centro. Asegúrate que los dos lados diagonales que acabas de crear en el paso tres se encuentren en el centro del pliegue. Dobla las alas hacia atrás a lo largo de la línea central. De esta manera se "esconden" todos los pliegues anteriores. Baja las puntas para crear las alas, luego escribe en ellas el nombre de un país, ciudad, o lugar que quieras conocer, después ya tu avión estará listo para volar.</p> 		
Evaluación	Se registrará por medio de una rúbrica los criterios y habilidades desarrolladas durante la actividad.		
Recomendaciones	Valorar el trabajo realizado por los estudiantes y motivar para realizar nuevamente el trabajo si se presentan fallas en el proceso.		
Cierre de la actividad	<p>Con el grupo de estudiantes se puede realizar una competencia en grupo para volar los aviones de papel, se irá registrando por medio de una rúbrica los criterios y habilidades desarrolladas.</p> 		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 3, estrategia # 1

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 25 Estrategia # 1 Actividad 4

Estrategia# 1	Apoyo instructivo individual		
Actividad: 4	Sembrando en cascarón.		
Objetivo	Desarrollar el amor y respeto por la naturaleza, incentivando la responsabilidad para el cuidado de las plantas.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Trabajar en equipo, fomentar la paciencia, colaboración y las relaciones interpersonales.		
Recursos	Semillas, tierra de sembrado, cascarón de huevos lo más entera posible, cubeta para huevos de plástico o de cartón, marcadores, guantes y agua.	Tiempo:	Dos horas de clase de 40 minutos.
Procedimiento	<p>Conversar con los niños sobre la actividad que realizaremos, rotulamos cada paso que se realizará, preparar los cascarones, llenarlos con tierra de sembrado húmeda, poner de cuatro o cinco semillas, luego pondremos en cada cascarón de huevos tierra de sembrado humedad y poner tres o cuatro semillas dentro, riega y cuide su planta.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
Evaluación	Se registrará por medio de una lista de cotejo para verificar la presencia o ausencia de los conocimientos, habilidades, actitudes o valores.		
Recomendaciones	Es importante ubicar la cubeta con los cascarones de huevo en un lugar donde pueda recibir luz y viento, regar las semillas para que comience el desarrollo de una nueva plantita.		
Cierre de la actividad	<p>Cada niño realizará un dibujo en el cascarón que ya está listo con la tierra de sembrado y las semillas.</p> 		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 4, estrategia # 1

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Estrategia # 2

Modelado como guía de entrenamiento social y conductual

Objetivo: Adquirir nuevos modelos conductuales a través de la observación e imitación de patrones reforzadores positivos para mantener relaciones interpersonales satisfactorias.



Ilustración 2 Estrategia # 2 Modelado como guía de entrenamiento social y conductual

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

El proceso de enseñanza-aprendizaje basa la mayor parte de sus actividades en el modelado como una estrategia para modificar conductas , y como estímulo para los pensamientos, actitudes, y adquirir una variedad de nuevos conocimientos. Los niños van interiorizando mediante la observación e imitación nuevas conductas que realizan las personas que lo rodean, ya sea en el contexto familiar, educativo, o social. Cualquier comportamiento puede aprenderse o modificarse por medio de la observación del modelado.

Los procesos básicos que se encuentran inmersos dentro del modelado son:

- La atención, es la actividad por parte del observador para concentrarse en lo que se modela.
- La retención, es la codificación para almacenar y recuperar imágenes de lo observado.
- La reproducción, es la capacidad que tiene el observador para reproducir o practicar la conducta modelada.
- La motivación, es la predisposición favorable para asumir la estrategia.

Cada uno de estos procesos básicos se encuentran en todos los procedimientos del modelado para ser utilizados con eficacia.

Tabla 26 Estrategia # 2 Actividad 1

Estrategia # 2	Modelado como guía de entrenamiento social y conductual		
Actividad: 1	Somos actores.		
Objetivo	Desarrollar las diferentes formas de comunicación entre sus compañeros de clase.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Trasmitir emociones, sentimientos, y deseos, comunicar ideas por medio del lenguaje verbal y no verbal.		
Recursos	Guion de la interpretación de cada estudiante.	Tiempo:	2 veces a la semana por 40 minutos
Procedimiento	<p>Leer un cuento o modelar una situación una historia puede ser cuento o una situación de la vida real, se realizará un guion de todas las actividades que se pueden representar ya sea de la historia narrada o de una situación diaria que esté causando alguna situación de conflicto dentro del grupo, los estudiantes con SD participarán con frases pequeñas las cuales les permitirá desarrollar su lenguaje y su interrelación con el resto del grupo.</p> 		
Evaluación	Valorar las expresiones y diferentes formas comunicativas utilizadas durante la actividad.		
Recomendaciones	<p>El docente estará atento y resolverá dudas que vayan surgiendo, puede ser que ellos al inicio no toleren los tiempos y turnos, ya que en ciertas ocasiones pueden ser impulsivos.</p> <p>Es recomendable que realicen esta actividad por parejas, ya que les cuesta menos hacerlo en forma grupal, sin embargo, si los alumnos son capaces de hacer intervenciones en grupos también se puede hacer de forma individual.</p>		
Cierre de la actividad	El docente resaltaré la participación de cada uno de los estudiantes, haciendo énfasis en la actuación de los niños o niñas con NEE Síndrome de Down.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 1, estrategia # 2

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 27 Estrategia # 2 Actividad 2

Estrategia # 2	Modelado como guía de entrenamiento social y conductual		
Actividad: 2	Qué hacemos al llegar a nuestro salón.		
Objetivo	Reforzar hábitos de orden y responsabilidad por medio de actividades dirigidas para el desarrollo y logro de la autonomía en el cuidado de los materiales personales.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Trasmitir emociones, sentimientos, y deseos, comunicar ideas por medio del lenguaje verbal y no verbal.		
Recursos	Láminas para rotular cada uno de los espacios.	Tiempo:	1 hora clase tres veces a la semana.
Procedimiento	<p>Al llegar al salón de clases la maestra indicará cuales son las actividades de rutina para poder iniciar las actividades dirigidas, Cada estudiante ira ingresando y tendrá que ubicar sus pertenencias, si algún estudiante ubica de forma incorrecta la maestra no corregirá en ese momento continuará la actividad, luego todos se sentarán en la colchoneta se iniciará con la canción de los buenos días, luego la maestra mostrará láminas con imágenes de lonchera, chompa, maleta, y se pedirá al estudiante que lo hizo de forma incorrecta que ubique la lámina en el lugar que corresponde haciéndole notar que se equivocó, sin todos lo hacen bien de igual forma se continua con todas las láminas valorando lo bien que todos lo hicieron.</p> 		
Evaluación	Es recomendable que el docente siempre modele actividades que se pueden olvidar por la falta de reforzamiento.		
Recomendaciones	Observar las actividades de rutina para valorar la correcta interiorización en actividades de rutina. El maestro tutor tendrá que estar muy atento en las acciones de los estudiantes, nunca ridiculizar ni llamar la atención por actividades que todavía necesiten refuerzo y práctica para su correcta interiorización.		
Cierre de la actividad	Las actividades de rutina diaria se realizarán también al finalizar la jornada para reforzar de forma constante la responsabilidad que cada uno tiene para mantener el salón en orden.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 2, estrategia # 2

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 28 Estrategia # 2 Actividad 3

Estrategia # 2	Modelado como guía de entrenamiento social y conductual		
Actividad: 3	Nárrame un cuento.		
Objetivo	Ampliar el vocabulario, por medio de la escucha activa para mejorar las relaciones interpersonales en actividades grupales.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Mejorar la comunicación verbal y no verbal dentro del grupo de trabajo.		
Recursos	Cuentos y fábulas.	Tiempo:	2 veces a la semana una hora clase.
Procedimiento	<p>Elegir un cuento que les guste y les produzca curiosidad, las fábulas suelen ser más divertidas y pueden, además, aprender de sus moralejas. Una vez que has terminado de contar el cuento o la fábula, debes hacer preguntas a los niños para corroborar que se han enterado y que han comprendido la historia. Por ello, preguntas tales como: ¿Quién es el protagonista?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué le ha ocurrido?, ayudarán a saber el grado de comprensión.</p> 		
Evaluación	Dependiendo del nivel académico y de comprensión que tengan los niños, se irán realizando preguntas más relevantes.		
Recomendaciones	Mientras estás narrando la historia tienes que asumir los roles de los personajes e ir cambiando la voz, con el fin de hacer más entretenida la actividad y despertar la curiosidad en los niños, elegir historias cortas, no tener prisa y disfrutar el momento.		
Cierre de la actividad	Permitir que los niños interactúen y participen en el cierre de la actividad, valorando cada intervención y respondiendo las diferentes interrogantes que se presenten, dejando siempre un aprendizaje de lo narrado.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 3, estrategia # 2

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 29 Estrategia # 2 Actividad 4

Estrategia # 2	Modelado como guía de entrenamiento social y conductual		
Actividad: 4	Compartiendo alimentos.		
Objetivo	Desarrollar el compañerismo y respeto en el grupo de estudiantes, por medio del compartir en la hora del refrigerio para lograr una mejor comunicación y buenos modales al servirse los alimentos.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Reforzar la comunicación y normas de conducta en el momento de relacionarse con sus pares.		
Recursos	Variedad de alimentos, servilletas, toalla y cubiertos.	Tiempo:	40 min. (hora clase)
Procedimiento	<p>Se inicia con el lavado de manos para poder servirse los alimentos, se indica a los estudiantes sacar su servilleta o toalla, agradecer entre todos los alimentos que se servirán, la maestra acompañará al grupo para modelar el correcto uso de cubiertos, servilleta. La docente en todo momento acompañara al grupo para ir dando las indicaciones necesarias en el buen comportamiento que se debe tener a la hora de comer, no levantarse, no jugar con la comida, no hablar con la boca llena de comida, pedir por favor y gracias en el momento que reciban una ayuda por parte de sus compañeros o tutora del aula.</p> 		
Evaluación	Por medio de la observación directa el maestro podrá reforzar hábitos de una buena alimentación y buen comportamiento.		
Recomendaciones	La recomendación está dirigido a los padres de familia para mejorar para enviar a sus hijos alimentos nutritivos encantan. Ante este panorama se debe enseñar a los pequeños a disfrutar el consumo de alimentos más sanos, con presentaciones divertidas y atractivas.		
Cierre de la evaluación	La maestra valorará en todo momento las buenas relaciones interpersonales que los estudiantes demuestren en el grupo de compañeros.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 4, estrategia # 2

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Estrategia # 3

Actividades lúdicas recreativas

Objetivo: Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo por medio de actividades lúdicas recreativas para el reforzamiento de habilidades sociales en el entorno educativo inclusivo.



Ilustración 2 Estrategia # 3 Actividades lúdicas recreativas

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Las actividades lúdicas recreativas permiten a los niños desarrollar sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando la oportunidad para expresar sus sentimientos y emociones, lo cual aporta al desarrollo de las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, el buen humor, la motivación y mejores posibilidades para adquirir nuevos conocimientos de forma creativa y significativa.

Las actividades basadas en los juegos recreativos cumplen un rol muy valioso en el contexto educativo, utilizado como estrategia metodológica aporta una gama de aprendizajes que se pueden trabajar de forma transversal en las diferentes áreas del conocimiento, estimulando el área mental y física, que deben contribuir al desarrollo de habilidades sociales. Las actividades lúdicas recreativas trabajadas en los entornos educativos, son un componente fundamental para el reforzamiento de los valores como la amistad, respeto, cooperación, competitividad, empatía, etc. Los aprendizajes más importantes en el contexto educativo se adquieren por medio del juego, ya que proporcionan a todos los niños la oportunidad de realizar actividades favorecedoras para su desarrollo físico, cognitivo, imaginativo, creativo, emocional y social.

Tabla 30 Estrategia # 3 Actividad 1

Estrategia # 3	Actividades lúdicas recreativas		
Actividad: 1	Somos músicos		
Objetivo	Desarrollar la atención y participación a través de la expresión corporal para interiorizar un equilibrio afectivo, sensorial y motriz.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	La capacidad de expresión sensorial, enriquecer la creatividad, la comunicación y el desarrollo personal.		
Recursos	Instrumentos musicales.	Tiempo:	2 vez a la semana 40 minutos.
Procedimiento	<p>Escuchar canciones de su preferencia de acuerdo a sus edades, mientras entonan la canción los niños tienen que hacer diferentes ejercicios, como, por ejemplo, dar palmas siguiendo el ritmo, saltar, mover las manos hacia arriba, etc. Hacerles escuchar diferentes estilos de música donde los ritmos sean variados para irlos intercalando. Los niños se ubicarán en forma circular, de esta forma podrán moverse y seguir el ritmo de mejor manera, si algún compañero falla en algún movimiento, sale del círculo y se ubica junto a la maestra para que vaya realizando la actividad según el modelado de ella hasta que nuevamente ingrese a la actividad grupal.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>		
Evaluación	Registrar por medio de una guía de observación las habilidades sociales que tienen todos los estudiantes en el momento de su participación en la actividad recreativa, y detectar comportamientos de aislamiento o rechazo.		
Recomendaciones	Comenzar con ritmos lentos y luego ir aumentando con aquellas de mayor ritmo, de esta forma, se irá aumentando el nivel de dificultad. Utilizar instrumentos musicales de percusión, como campana, maracas, y el tambor, y que al ritmo de la música los vayan tocando.		
Cierre de la actividad	Reforzar rutinas de orden en la ubicación de los instrumentos musicales.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 1, estrategia # 3

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 31 Estrategia # 3 Actividad 2

Estrategia # 3	Actividades lúdicas recreativas		
Actividad: 2	Fotógrafo de emociones.		
Objetivo	Aprender a expresar sentimientos de emociones a través de gestos para saber identificarlas en situaciones de la vida diaria.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	El reconocimiento de las diferentes emociones, interiorizar la conciencia emocional.		
Recursos	Una cámara fotográfica de juguete o real.	Tiempo:	2 horas clase de 40 minutos.
Procedimiento	<p>Se solicita a los niños que salgan a la pizarra en grupos de tres o cuatro estudiantes y les indicamos que sentimiento tienen que expresar cada uno, mientras ellos posan para la foto los compañeros tienen que adivinar cuál es el sentimiento que están expresando, el maestro ayudará al niño que le cueste un poco expresar algún sentimiento y le sugiere realizar el que se le haga más fácil a él representar, luego preguntamos al grupo de espectadores que adivinó en qué situaciones ellos lo demuestran, después se continúa con el resto de estudiantes.</p> 		
Evaluación	La maestra evalúa de forma constante la participación de los niños y la expresividad natural para realizar la actividad.		
Recomendaciones	Se puede ampliar la actividad añadiendo nuevas emociones.		
Cierre de la actividad	Para cerrar la actividad tomaremos tres o cuatro fotos a todos los niños de la clase, una en la que estén tristes, alegres, enfadados o sorprendidos, la maestra sacará impresas las fotografías y serán publicadas en el salón para que todos las puedan observar.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 2, estrategia # 3

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 32 Estrategia # 3 Actividad 3

Estrategia # 3	Actividades ludicas recreativas
Actividad: 3	El juego del pañolón.
Objetivo	Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales a través de juegos competitivos para desarrollar rapidez y atención.
Habilidad social que se pretende desarrollar	La socialización, apoyo en actividades con los pares, respetar turnos.
Recursos	Un pañuelo grande(pañolón). Tiempo: 1 hora clase (40 min)
Procedimiento	<p>Se organizan dos equipos según la cantidad de niños, ejemplo si hay 28 estudiantes serán dos grupos de 14, la maestra se pondrá en el centro tomando el pañolón, ella indicará cualquier número hasta el 14 sin ningún orden, los dos niños que escuchen su número correrán al mismo tiempo por el pañolón y regresaran a su punto de partida el otro estudiante puede correr atrás del compañero tratando de no ser alcanzado o tocado, si llega a la línea y no es tocado gana, nuevamente el pañolón regresa a la maestra y nuevamente se dirá otro número, los niños que vayan participando se irán sentando y haciendo barras por su equipo gana el grupo que más haya ganado en tomar el pañolón.</p> 
Evaluación	El juego permitirá por parte de la maestra observar la atención que prestan los estudiantes, el ánimo y compañerismo que demuestran todos los participantes.
Recomendaciones	La maestra estará muy atenta que todos los niños participen, si algún compañero tiene alguna condición que no le permita realizar el juego de la misma forma que el resto tendrá otro compañero que le asiste para que pueda realizar el juego, es recomendable que la maestra antes de empezar el juego de las indicaciones correspondientes si se presenta alguna situación que se necesite la comprensión de todo el grupo.
Cierre de la actividad	La actividad terminará con las palabras de la maestra, resaltando la participación de todos y valorando el esfuerzo que cada uno entregó en el juego.

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 3, estrategia # 3

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 33 Estrategia # 3 Actividad 4

Estrategia # 3	Actividades lúdicas recreativas		
Actividad: 4	Hula musicales.		
Objetivo	Reconocer y respetar las normas consensuadas dentro de la actividad grupal para responsabilizarse de los propios actos y tener en cuenta los sentimientos de los demás a la hora de actuar.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	Asumir responsabilidades, cumplir normas establecidas y ser empáticos al respetar el ritmo de trabajo grupal.		
Recursos	Aros de psicomotricidad y parlante con música.	Tiempo:	2 horas de 40 min.
Procedimiento	<p>Se organiza a los estudiantes por parejas, colocándose cada una dentro del aro plástico. Cuando suene la música cada pareja se toma las manos y se desplaza bailando por todo el salón sin salir del aro, cuando se detenga la música, cada pareja se unirá a otra, unirán los dos (uno encima del otro) y los cuatros niños quedarán dentro. El juego continúa al escuchar nuevamente la música, y nuevamente se unirán cuando la música deje de sonar, los niños que se salen del aro o tropiezan dejarán la participación, el grupo que mayor participantes y aros tenga. Es muy importante que exista coordinación en los movimientos de los niños que están dentro de un mismo a la hora de moverse bailando.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>		
Evaluación	La maestra evalúa por medio de la observación directa, registrando comportamientos positivos o negativos que se dan en las actividades grupales, incentiva la participación a todos los niños que muestran negación al juego.		
Recomendaciones	Esta actividad también se puede realizar en familia, utilizando también aros de diferentes tamaños, se pueden elaborar con mangueras de plástico flexibles y decorarlas a su gusto, es un juego que se puede realizar en la escuela y en casa.		
Cierre de la actividad	El trabajo en grupo siempre debe ser valorado por la maestra, felicitar a todos los niños, resaltar primero siempre lo positivo y realizando las respectivas recomendaciones cuando se presenten acciones o comportamientos inadecuados.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 4, estrategia # 3

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Estrategia # 4

Trabajo colaborativo

Objetivo: Reforzar las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de actividades colaborativas para el logro de aprendizajes significativos.



Ilustración 3 Estrategia # 4 Trabajo colaborativo

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

El trabajo colaborativo es una estrategia válida para desarrollar las habilidades sociales en los niños, no todas las actividades planificadas en momentos dan el resultado que la maestra espera del grupo, el entorno áulico o el medio donde se trabaja también es muy importante para que todos participen de forma significativa, los aprendizajes se vuelven valorativos cuando ellos mismos evalúan los resultados y su propio rendimiento individual y grupal. En el contexto educativo constituye una estrategia interactiva, que permite a los estudiantes construir y reforzar conocimientos, se valida el esfuerzo y capacidades de todos, comparten sus ideas, valores, sentimientos aprendiendo de otros; ponen en práctica una serie de dominios que son de mucha importancia para desarrollar habilidades emocionales y sociales de vital importancia para el desenvolverse en la vida diaria.

La base en esta estrategia es el diálogo, la comunicación y la explicación para estimular nuevos aprendizajes, en un contexto de interacción y cooperación social, el trabajo en el aula refuerza sentimientos de solidaridad, inclusión y respeto entre todos los estudiantes, el maestro acompaña y guía el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

Tabla 34 Estrategia # 4 Actividad 1

Estrategia # 4	Trabajo colaborativo		
Actividad: 1	Dibujos en equipo.		
Objetivo	Interiorizar la importancia del trabajo colaborativo a través de actividades grupales para enriquecer las relaciones sociales entre sus integrantes.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	El compañerismo, la colaboración y las relaciones interpersonales.		
Recursos	Lápiz, pliegos de papel.	Tiempo:	1 hora clase 40 min.
Procedimiento	<p>Se formarán cuatro equipos de 5 a 6 niños, se forman en fila, un equipo junto al otro, el primero de cada fila tendrá un lápiz, frente a cada equipo a un espacio de cuatro metros se coloca el pliego de hoja, el juego comienza cuando la maestra nombra el tema del dibujo “ Fiesta de navidad “ el primer niño corre y comienza el dibujo luego de unos 10 segundos la maestra dice alto, los estudiantes que están dibujando corren y entregan el lápiz al otro compañero del equipo para que continúe el dibujo . Cuando todos hayan participado se dará por terminado el juego (Si el estudiante con NEE se le presenta algún inconveniente la maestra asignará a otro compañero para que le ayude, luego se procederá a reunir a los niños en grupo y tendrán unos minutos para colorear, la maestra tocará una campanita para finalizar. Los dibujos se exhibirán y serán ellos los que elegirán el dibujo que más les guste independientemente si es el de su grupo o no.</p> 		
Evaluación	Por medio de una ficha de observación la maestra evalúa la participación en el trabajo de equipo		
Recomendaciones	<p>La maestra estará atenta si algún estudiante se le dificulta dibujar para asignar a otro compañero del grupo para que le colabore</p> <p>Realizar preguntas a los niños sobre cómo se sintieron trabajando en grupo.</p>		
Cierre de la actividad	Los trabajos serán expuestos para valorar cada uno de ellos muy independiente de que grupo realizó el dibujo.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 1, estrategia # 4

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 35 Estrategia # 4 Actividad 2

Estrategia # 4	Trabajo colaborativo		
Actividad: 2	Collage creativo.		
Objetivo	Reconocer la pertenencia a un grupo y tomar decisiones por medio del trabajo en equipo.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	La responsabilidad, colaboración, y la empatía en grupo para el éxito del trabajo.		
Recursos	1 pliego de cartulina con un dibujo grande previamente realizado, goma, tijeras, algodón, granos, revistas, diversos papeles, y marcadores.	Tiempo:	Dos horas clase de 40 minutos.
Procedimiento	<p>La maestra da las indicaciones del trabajo que realizarán en equipo, se divide en grupo de cinco o seis niños, se asigna un tiempo para realizar el collage creativo, el material que utilizaran estará disponible por igual para todos los grupos, la maestra indicará el tema del collage, por ejemplo, la naturaleza. Al término del tiempo la maestra indicará que deben recoger el material y limpiar entre todos y luego ubicar el trabajo en un caballete para poder ser observado por todos los compañeros de los otros grupos de trabajo, se realizará una observación directa y una votación por los propios niños, ellos escogerán el collage ganador. Después de haber elegido se empezará un diálogo para escuchar cómo se sintieron emocionalmente realizando el collage, si todos participaron, cuál de todos los compañeros se pudo observar mayor participación, y si tuvieran que elegir el coordinador del grupo qué compañera podría ser.</p> 		
Evaluación	Por medio de una rúbrica grupal con los parámetros correspondientes se puede evidenciar conductas adaptativas dentro del trabajo colaborativo.		
Recomendaciones	Se debe especificar los tiempos, el uso correcto de cada material que se utiliza, y el orden y aseo en la presentación del trabajo.		
Cierre de la actividad	La actividad se cierra con la exposición de todos los trabajos y la valoración de la maestra y compañeros.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 2, estrategia # 4

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 36 Estrategia # 4 Actividad 3

Estrategia # 4	Trabajo colaborativo		
Actividad: 3	¿Adivina quién soy?		
Objetivo	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para desarrollar el lenguaje y las diferentes formas de comunicación.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	La comunicación verbal y no verbal y las relaciones interpersonales.		
Recursos	Sólo el buen ánimo para participar.	Tiempo:	1 hora clase 40 min.
Procedimiento	<p>En este juego didáctico participan dos equipos que deben competir adivinando las mímicas de un compañero de cada equipo, el primero debe adivinar en 30 segundos de qué o de quién se está imitando, pueden ser profesiones, oficios, objetos, personaje, etc. Cada mímica adivinada ganará un punto, el primer grupo que llegue a 10 puntos gana el juego.</p> 		
Evaluación	Se registrará la participación de los niños por medio de una ficha de observación con diferentes criterios de evaluación.		
Recomendaciones	La maestra indicará antes de iniciar el juego que no se debe decir ninguna palabra que pueda convertirse en pista para adivinar, se debe respetar el tiempo señalado.		
Cierre de la actividad	La actividad se cierra con la intervención de la maestra valorando siempre la participación y el trabajo colaborativo de todos los participantes.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 3, estrategia # 4

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

Tabla 37 Estrategia # 4 Actividad 4

Estrategia # 4	Trabajo colaborativo		
Actividad: 4	La telaraña.		
Objetivo	Valorar sentimientos y emociones en la participación de actividades grupales para respetar turnos y la permanencia hacia el grupo de compañeros.		
Habilidad social que se pretende desarrollar	La comunicación asertiva durante la actividad grupal, y el respeto en los diferentes diálogos que se presentan.		
Recursos	Una madeja de lana.	Tiempo:	40 min, 1 hora clase.
Procedimiento	<p>Todos los participantes se sientan en forma circular, el maestro empieza lanzando la madeja a un niño sin soltar la punta, al tiempo que lanza la lana dice algo positivo de la persona que recibe, quien recibe la lana nuevamente lanza a otra persona y otra vez tiene que decir algo referente que identifique al que recibe. Así sucesivamente sin ir soltando la punta irán tejiendo en forma de telaraña. El juego termina cuando todos los niños hayan cogido la lana. Después realizamos un dialogo con preguntas para ver ¿cómo se sintieron después de escuchar algo valorativo sobre ellos?, y si cada uno se reconoce con lo que escucharon.</p> 		
Evaluación	Trabajar actividades grupales permite realizar una observación directa sobre los rechazos o miedos que puedan presentar los niños con NEE asociadas a una discapacidad, el no poder realizar una actividad de forma correcta puede causar irritabilidad y negación para participar en nuevas actividades.		
Recomendaciones	Es importante que la maestra esté muy atenta que todos los niños se sientan cómodos y relajados participando de la actividad recreativa.		
Cierre de la actividad	La actividad permitirá compartir con el grupo de compañeros, tolerar tiempos, y mejorar las relaciones sociales dentro de participación grupal.		

Nota: La tabla muestra la estructura y desarrollo de la actividad 4, estrategia # 4

Fuente: Imagen seleccionada y editada del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

4.4.1 Conclusiones de la Propuesta.

La guía de actividades prácticas para el reforzamiento de habilidades sociales es una herramienta para fortalecer el desarrollo íntegro de los niños, niñas, y jóvenes con Síndrome de Down, dentro de su proceso de inclusión educativa, y en su convivencia social; así mismo se utiliza como un instrumento de apoyo para ser implementado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar las relaciones interpersonales, aceptación y participación en actividades dentro y fuera del ambiente áulico. La toma de conciencia por parte de los docentes sobre el rol fundamental que ellos cumplen en la educación, formación, y acompañamiento de aquellos estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad Síndrome de Down.

La propuesta se enfoca en el desarrollo de varias estrategias metodológicas, considerando para cada una de ellas cuatro actividades, objetivo, materiales, tiempo, procedimiento, evaluación, recomendaciones y cierre de la actividad, de esta forma brindarán un apoyo al trabajo que realizan los docentes dentro y fuera del entorno áulico, contribuyendo al proceso de inclusión educativa de los niños, niñas, y jóvenes con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil.

El reforzamiento de las habilidades sociales básicas y complejas garantizará mejorar los procesos de aprendizaje en los diferentes entornos, de esta manera la educación inclusiva será una realidad para cada uno de los padres que tienen en sus hogares un niño con discapacidad intelectual Síndrome de Down.

4.5 Factibilidad de la Aplicación (Tiempo-espacio-recursos)

La institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación permitió la aplicación de la propuesta; las instalaciones cuentan con todos los servicios tecnológicos necesarios para poder hacer uso de los mismos, los gastos de financiamiento que se presentan en la aplicación de la propuesta serán cubiertos en su totalidad por la autora; el tiempo de aplicación se dará de forma programada dentro de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje del entorno educativo; los padres de familia podrán evidenciar

cada uno de los avances de sus hijos con NEE. Se cuenta con la autorización y colaboración de las Autoridades, maestros, y padres de familia.

4.5.1 Cronograma de la propuesta.

Tabla 38 Cronograma de actividades

Actividades/Meses	OCTUBRE		NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
	3ra semana	4ta semana	1ra semana	2da semana	3ra semana	4ta semana	1ra semana	2da semana
Presentación de la propuesta								
Charlas de sensibilización para Directivos y maestros								
Socialización de la propuesta a docentes								
Ejecución de la propuesta								

Nota: La tabla señala el cronograma de la socialización de la propuesta y su ejecución.

Fuente: Formato editado del internet.

Elaborado por: Pérez Corral Zoila (2022)

4.6 Beneficiarios Directos e Indirectos

Los beneficiarios directos en la aplicación de la propuesta serán los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, en este estudio de caso práctico el estudiante con Síndrome de Down que se encuentra recibiendo una educación inclusiva en la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil; los otros beneficiarios serán los docentes, y padres de familia; esta guía de actividades prácticas reforzará el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo optimizar los procesos de educación inclusiva; y de forma indirecta a toda la comunidad liceísta del sistema regular.

CONCLUSIONES

Las teorías consultadas confirman que el desarrollo de las habilidades sociales desde las primeras edades cumple un papel protagónico en el ser humano, convirtiéndose en una necesidad que requiere ser reforzada en todos los entornos donde se desenvuelve el individuo, convirtiendo al hogar y la escuela en los lugares propicios para potenciar la práctica de cada una de ellas. La importancia que tienen las habilidades sociales en los niño/as y jóvenes con Síndrome de Down garantizarán una oportuna inclusión educativa en los sistemas de educación regular.

El diagnóstico realizado en el entorno educativo permitió evidenciar la falta de reforzamiento en el desarrollo de habilidades sociales básicas y complejas en las actividades planificadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; el escaso conocimiento por parte de los docentes para poder realizar adaptaciones curriculares grado 1-2-3, significativas y no significativas.

La falta de corresponsabilidad entre el entorno familiar y escolar reflejan el escaso desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, convirtiéndose en una necesidad de atención prioritaria dentro y fuera de la institución. El compromiso de la comunidad educativa es atender cada una de las dificultades que se presentan en el proceso de inclusión de los niños, niñas, y jóvenes con Síndrome de Down en el sistema de educación regular.

RECOMENDACIONES

Aplicar a partir de esta investigación y en los futuros años escolares todas las estrategias metodológicas estudiadas en la propuesta, las cuales se convertirán en base fundamental para el desarrollo de habilidades sociales básicas y complejas en los estudiantes con Síndrome de Down; logrando ambientes favorables para aprendizajes significativos, dando una atención pertinente a la diversidad escolar dentro del sistema de educación regular.

Brindar capacitaciones teórico-práctico a los docentes de todos niveles de EGB y Bachillerato, en temas relacionados a modelos de adaptación curricular grado 1-2-3 según la NEE que presente el estudiante, y formatos de planificación actualizados para la correcta elaboración de planificaciones.

Sensibilizar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia que tiene un correcto desarrollo de habilidades sociales desde los primeros años de EGB; fomentando la corresponsabilidad y participación activa de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los establecimientos del sistema educativo regular mantener las puertas abiertas a una verdadera inclusión educativa de calidad.

Bibliografía

- Amaral, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). *Habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*. Obtenido de Subjetividad y Procesos Cognitivos: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Arroyave, L. (2014). *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/731/Luz%20Edith%20Arroyave%20Posada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana sobre el Retraso Mental. (1992). *Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial .
- Bernal, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Bogota: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2015). *Metodología de investigación* . Colombia: Pearson .
- Brian, S. (2020). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Caballo, V. (2015). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cacheiro, G., & Rodríguez. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>
- Calloapaza, & Mora. (2019). *La relación existente entre el Bullying verbal y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 40202 "Charlotte" yura, Arequipa – 2019(tesis de pregrado)*. Peru.
- Campos, M. (2017). *Mètodos y Tècniques de investigaciòn acadèmica. Fundaments de investigaciòn bibliogràfica*. Obtenido de https://www.academia.edu/335513/M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cniques_de_investigaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica
- Cano, D. E. (2014). *Guía de Habilidades sociales*. 60 páginas.

- Clasificación Internacional de Enfermedades. (2019). *Estandarización mundial de la información de diagnóstico en el ámbito de la salud*. Obtenido de <https://icd.who.int/es>
- Cobas, J., Romeu, A., & Macías, Y. (2010). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO COMPONENTE DEL PROCESO FORMATIVO DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA*. Obtenido de Revista electrónica: Ciencia e innovación tecnológica en el deporte : <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCientificaComoComponenteDelProcesoF-6174064.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de Registro civil : <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de DEFENSA: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cordova, P. (s.f.). *¿Qué son las habilidades sociales? Ejemplo y cuadernillos para ejercitarla*. Recuperado el 2022, de <https://psicologoscordoba.org/que-son-las-habilidades-sociales-ejemplo-y-cuadernillos-para-ejercitarla/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20un,la%20regulaci%C3%B3n%20emocional%2C%20entre%20otros>.
- Deborah. (2015). *Significado de entorno*. Obtenido de <https://significado.net/entorno/>
- Diaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. . México .
- Domenech, L. (2014). *El texto Argumentativo* . Obtenido de Materiales de Lengua: <http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/argumentacion>
- Doble Equipo. (2014). *Escuela inclusiva*. Obtenido de Doble Equipo: <https://www.dobleequipovalencia.com/escuela-inclusiva-10-caracteristicas/#:~:text=La%20escuela%20inclusiva%20implica%20que, donde%20unas%20aprenden%20de%20otras>.

- Equipo editorial. (2021). *Conducta* . Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/conducta/>
- Escudero , C. (2017). *La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales dentro del aula de primaria. Zaragoza.* Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feldman, R. (2005). *Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana.* México : McGrawHill.
- Folleto de la UNESCO. (2003). *Expediente abierto sobre la Educación integradora.* Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23196/expdte_abierto_educacion_integradora.pdf
- Gaeta, M., & Márquez, M. (2017). *esarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316571327_Desarrollo_de_competencias_emocionales_en_pre-adolescentes_el_papel_de_padres_y_docentes/fulltext/590a39ea0f7e9b1d0823d891/Desarrollo-de-competencias-emocionales-en-pre-adolescentes-el-papel-de-padres-y-d
- García, J. (2016). *Definición de Investigación de Campo.* Obtenido de Definición.com: <https://definicion.mx/investigacion-campo/>
- González , J., & Morocho, D. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.* Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1763>
- Gualda, G., & Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina.* Obtenido de Rev Argent Salud Pública: https://www.researchgate.net/profile/Ana-Lacunza-2/publication/340721650_Self-esteem_and_social_skills_in_children_from_Greater_San_Miguel_de_Tucuman_Argentina_ARTICULOS_ORIGINALES/links/5e9a418d92851c2f52aa69ab/Self-esteem-and-social-skills-in-children-f
- Gutierrez, B., & Prieto, M. (2002). *Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales para Personas con Retraso Mental.* Obtenido de <https://sid->

inico.usal.es/documentacion/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-en-habilidades-sociales-para-personas-con-retraso-mental/

Inclusión internacional . (2006). *Qué significa inclusión educativa?* Obtenido de Inclusión internacional: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Instituto Mexicano de la Juventud . (2018). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven.* Obtenido de Gobierno de Mexico: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20un,del%20lugar%2C%20los%20h%C3%A1bitos%20cambian.>

Intered. (2021). *Fortalecimiento del subsistema de educación regular, desde la calidad e inclusión educativa.* Obtenido de intered: https://www.intered.org/sites/default/files/proyectos/documentos/intered_-_fortalecimiento_subsitema_educacion_-_intered_aecid_bolivia.pdf

Isaza, L., & Henao, G. (2010). *RELACIONES ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO EN HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE DOS Y TRES AÑOS DE EDAD1.* Obtenido de Acta Colombiana de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales.* Bilbao: D.D.B.

Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.* Obtenido de Universidad Nacional de San Luis – Argentina: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

León, J., & Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En *Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención* . Madrid : Síntesis Psicología.

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades.* Obtenido de Consejo de Discapacidades : https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Leyva, V. (2018). *Manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria con síndrome de down.* Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma Del Estado De Morelo: <http://riia.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/467>

- Mariche , X. (2019). *Las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down leve de cuatro*.
Obtenido de Repositorio UCV:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43385>
- Marin, A. (2008). *Metodología de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas*. EAN.
- Martínez, A. (2016). *Habilidades sociales para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Martínez, M., & González, J. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación:
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1763>
- Ministerio de Educación. (2021). *Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI*. Obtenido de UDAI:
<https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/#:~:text=La%20misi%C3%B3n%20de%20las%20UDAI,trav%C3%A9s%20de%20tres%20ejes%20de>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito-Ecuador.
- Monsalve, D. (2015). *Escuela integradora e inclusiva*. Obtenido de Prezi.com:
https://prezi.com/efvv0sakwsa_/escuela-integradora-e-inclusiva/
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza.
- Moriña, A. (2004). *TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Málaga-España: Ediciones Aljibe.
- Orbea, C., & Rivas, M. (2021). *Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9–10 años*. Obtenido de Repositorio Digital ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4765>
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 1). Madrid : Alianza . Recuperado el 2022

- Pereira, J., & Espada, J. (2020). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Obtenido de Instituto Salamanca : <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>
- Pèrez , J., & Merino, M. (2019). *Definición de social*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/social/>
- Pèrez , M. (2021). *Definición de Habilidad*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de adaptación*. Obtenido de Definición de : <https://definicion.de/adaptacion/>
- Piundo, L. (2009). *Enfoques en la Educacion Inclusiva*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/Leidysoul/enfoques-en-la-educacion-inclusiva>
- Powell, J. (2015). *La importancia de las habilidades sociales*. Obtenido de Pymes y Autonomos: <https://www.pymesyautonomos.com/vocacion-de-empresa/la-importancia-de-las-habilidades-sociales>
- Rafferty, Y.; Boettcher, C.; Griffin , KW;. (2001). *Benefits and risks of reverse inclusion for preschoolers with and without disabilities: Parents' perspectives*. J Early Intervention.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de Decreto Ejecutivo 1241: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Obtenido de Habilidades sociales-Dale una mirada: <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rocher, G. (1985). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Ed.Herder .
- Rodriguez, E. R. (2016). *Habilidades Peculiares del Síndrome de Down*. *Fundación Iberoamericana Down21*.
- Ruiz , E. (s.f.). *Habilidades sociales: Peculiaridades en el síndrome de Down*. Obtenido de Downciclopedia: <https://www.downciclopedia.org/educacion/habilidades-sociales/2987-habilidades-sociales-peculiaridades-en-el-sindrome-de-down.html>

- Rus, E. (2021). *Investigación descriptiva*. Obtenido de Economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Salamanca. (2021). *Características del Síndrome de Down*. Obtenido de DOWN SALAMANCA:
https://downsalamanca.es/?page_id=270#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20S%C3%ADndrome%20de%20Down%20presentan%20un%20retraso%20psicomotor,dificultad%20en%20la%20manipulaci%C3%B3n%20fina.
- Sánchez, G. (2022). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sánchez, G. (2022). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sánchez, M. (2020). *Síndrome de Down*. Obtenido de Cuidateplus.com:
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/geneticas/sindrome-de-down.html>
- Sánchez, R. (2020). *Eficacia de un programa de habilidades sociales para niños de 8 a 12 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Ibarra*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/21313/1/T-UCE-0007-CPS-268.pdf>
- Sierra, M. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Obtenido de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Significados. (2021). *Entrevista*. Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/entrevista/>
- Significados. (2022). *Método Empírico*. Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/metodo-empirico>
- Silva, M. (2019). *Estrategia de habilidades sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección "Cariñositos" de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca - Cajamarca, año 2015*. Obtenido de Repositorio Institucional UNPRG: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6541>
- Tortosa, C., & Arándiga, A. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. España: Editorial EOS.

UNESCO. (1994). *DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN* . ESPAÑA.

UNESCO. (2005). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”*. Obtenido de UNESCO:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

Unidas, N. (2018). *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible*.

UNIR. (2020). Qué es el desarrollo cognoscitivo y su implicación en el ámbito de la educación especial.

UNIR. (2020). *Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas*.

Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20de,refuerzo%20individual%20con%20el%20especialista>.

ANEXO I



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar las diferentes conductas presentadas por el estudiante a través de la observación directa, para conocer el nivel de habilidades sociales que posee el estudiante dentro de su entorno educativo.

Instrucciones: Escala utilizada en la observación: S: Si N: No AV: A veces

CRITERIO DE EVALUACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL"					
Instrumento: Guía de observación					
Nombre: P.A.G.F.			Observadora: Pérez Corral Zoila		
Lugar: Aula, patio, cámara (bar) y espacios recreativos de la institución					
Fecha: _____					
Nº	CONTENIDO	S: Si	N: No	AV: A veces	Observaciones
1	¿Vive con sus padres?	x			Sólo mamá
2	¿El estudiante se integra fácilmente en las actividades académicas y recreativas?			x	Más recreativas
3	¿Presenta un estado de ánimo estable?	x			
4	¿Ha observado evidencias de rechazo o bullying con sus compañeros?		x		

5	¿Tiene un mejor amigo-compañero en el salón?	x			
6	¿El estudiante exterioriza formas de maltrato psicológico?		x		
7	¿Presenta una buena imagen personal dentro de la institución?	x			
8	¿Se reúne en grupos para compartir en las horas de recreo?			x	Le gusta caminar por todo el patio saludando
9	¿Por lo general se mantiene distante al resto de compañeros en horas recreativas?		x		Le gusta trabajar/fuera del aula
10	¿Asiste puntualmente a la institución educativa?	x			
11	¿Presenta problemas y dificultades en el momento de recibir las consignas para las actividades académicas?			x	En momentos no las entiende
12	¿Cuenta con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para realizar sus actividades académicas?			x	Sólo lo necesario que él lleva a la Institución
13	¿Muestra iniciativa en las actividades dirigidas o grupales que el maestro asigna?			x	Depende de la actividad
14	¿Interactúa con sus pares de manera espontánea pero controlada?	x			
15	¿Expresa sus sentimientos y emociones con facilidad?	x			
16	¿Tiene una buena capacidad de interiorizar nuevos temas?			x	Depende del tema
17	¿El entorno educativo brinda las condiciones necesarias para incluir a todos los estudiantes?			x	En momentos no se dan las mejores condiciones

18	¿Cumple de manera satisfactoria las consignas recibidas para realizar los trabajos?			x	Depende el tipo de trabajo que tenga que realizar
19	¿Posee habilidades sociales para relacionarse de manera efectiva con el grupo de compañeros?	x			
20	¿Posee un lenguaje verbal o no verbal, para mantener una comunicación efectiva dentro de la institución?	x			

ANEXO II



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución:

Área académica que imparte su asignatura: **Nivel/año:**.....

Señor/a docente: _____

Objetivo: Analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre la inclusión educativa y el desempeño de ellos dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.

Responda las preguntas que se formulan a continuación:

BANCO DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo docente en el área que usted desempeña, cuál cree usted que son las barreras con las que se enfrentan los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad?
 - a) Social ____
 - b) Emocional ____
 - c) Adaptativa ____
 - d) Todas las anteriores ____

2. De las siguientes definiciones de Habilidades sociales, ¿cuál cree usted que es la más pertinente tener presente en las actividades planificadas con los estudiantes?

- e) Las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana porque son el conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto interpersonal.
 - f) Son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender los derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos, son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbal con el otro.
 - g) Son las que brindan la ayuda necesaria para relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva.
 - h) Ninguna de las anteriores
3. Cuántos grados de adaptación curricular existen en el enfoque de la inclusión educativa de nuestro país.
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
4. Cuál es el grado de adaptación curricular que más se aplica en las aulas de clase para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad
5. Las adaptaciones curriculares donde se modifica la metodología y las actividades son de grado 2 no significativas, o grado 3 significativas.
- Grado 2
- Grado 3
6. Con el estudiante sujeto al estudio de caso, qué grado de adaptación curricular usted empleó en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución brinda el apoyo necesario a los maestros en la elaboración del DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular).
8. Cree usted como docente de su área que se debería dar más énfasis a la parte socioemocional y no a los contenidos según el currículo del año básico.

9. Los docentes de la Institución cuentan con el saber necesario para realizar las adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.
10. Los padres de familia demuestran preocupación y apoyo a sus hijos con NEE en las tareas enviadas a casa como refuerzo académico.
11. Cree usted que los maestros de la institución necesitan tener más conocimiento sobre adaptaciones curriculares para poder planificar actividades que desarrollen las habilidades sociales en estudiantes con Síndrome de Down.
12. En su experiencia como maestro, cuál es el mejor entorno para desarrollar las habilidades sociales de los niños y jóvenes con Síndrome de Down.
 - Entorno familiar
 - Entorno educativo
 - En ambos
13. Dentro de las actividades planificadas con adaptación curricular qué tipo de instrumentos de evaluación usted como docente utiliza con mayor frecuencia
 - Reflexión personal.
 - Observación externa.
 - Contraste de experiencias con compañeros.
 - Fichas de indagación.
 - Registro anecdótico
 - Escala de actitudes
14. Cree usted que la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil está preparada para favorecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.
15. En qué actividades cree usted como docente que los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad logran un mayor desarrollo de Habilidades Sociales.
 - Exposiciones y dramatizaciones en el aula de clase

- Juegos libres y dirigidos fuera del entorno áulico
- Actividades extracurriculares con acompañamiento
- Ceremonias y Actos cívicos dentro de la Institución
- Todas las anteriores

ANEXO III



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PSICÓLOGOS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución:

Nivel en el que desempeña sus funciones

Fecha:

.....

Señor/a psicólogo: _____

Objetivo: Analizar el apoyo que brinda el DECE a los docentes y padres de familia dentro del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad en el nivel de Bachillerato.

Responder de forma precisa todas las preguntas que se formulan a continuación:

CUESTIONARIO

1. ¿Los docentes de la institución muestran compromiso e iniciativa en sus actividades del quehacer educativo con los estudiantes reportados con NEE?
2. ¿Con que frecuencia los maestros de la institución reciben capacitaciones sobre temas de planificación y adaptación curricular, sean estas internas o externas?
3. ¿Cree usted que los docentes utilizan dentro de las aulas de clases estrategias metodológicas activas para la atención de las NEE asociadas a una discapacidad?
¿Nombre algunas?
4. ¿En qué porcentaje el DECE interviene en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?

5. ¿Las estrategias metodológicas están correctamente planificadas con las adaptaciones curriculares según el grado de adaptación y consultada con todo el equipo multidisciplinario del nivel?
6. ¿Considera usted que los estudiantes con NEE potencien sus habilidades sociales dentro del proceso educativo, y logran tener un avance significativo según lo planificado?
7. ¿Cree usted que la inclusión educativa a temprana edad favorece al desarrollo de las habilidades sociales para una mejor adaptación al medio escolar?
8. ¿Existe responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia para el refuerzo académico que se envía a casa?
9. ¿El DECE da charlas de sensibilización a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre temas de inclusión educativa?
10. ¿La familia del estudiante NN cumple de manera satisfactoria con las actividades extracurriculares planificadas en la institución?
11. ¿Los docentes reciben orientación por parte de la UDAI para la elaboración de procesos de adaptación curricular y de inclusión estableciendo las pautas a seguir?
12. ¿Con qué frecuencia los profesionales de la UDAI apoyan a los docentes con metodología y propuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad dentro y fuera del entorno áulico?

ANEXO IV



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MADRE DE FAMILIA

Datos de información:

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Lugar de trabajo: _____

Hijos/as: _____

Dirección _____ del _____ Domicilio: _____

Objetivo: Conocer el grado de independencia que tiene el estudiante con NEE dentro del entorno familiar, social y educativo.

CUESTIONARIO

1. ¿Demuestra con facilidad sus sentimientos y emociones en su entorno familiar y social?
2. ¿Realiza sus actividades de rutina diaria sin la ayuda de una persona adulta?
3. ¿Socializa con facilidad con las personas de su entorno familiar y social?
4. ¿Desde qué año de Ed. Básica su hijo recibe una educación inclusiva?

5. ¿Cómo considera usted que la educación inclusiva ha favorecido en el desarrollo de las habilidades sociales para que su hijo se adapte con facilidad a todo el proceso educativo?
6. ¿Cree usted que la educación inclusiva recibida en el último periodo virtual 2021-2022 fue desfavorable para su hijo? ¿Por qué?
7. ¿Cree usted que el DECE trabajó de forma colaborativa con los maestros tutores de las diferentes asignaturas para planificar las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo al grado de adaptación?
8. ¿Usted como madre observo en su hijo una reacción de miedo o una situación de negación para asistir a la institución?
9. ¿Cree usted como madre que su hijo cuenta con las suficientes habilidades sociales para ingresar a un entorno laboral?
10. ¿La institución educativa donde su hijo recibió su formación académica desde los primeros años de Ed. Básica cumple totalmente con el enfoque inclusivo que establece la ley, o necesita mejorar ciertos aspectos de organización?
11. ¿Usted como madre se siente preparada emocionalmente para continuar brindando a su hijo el apoyo necesario para que él se pueda realizar nuevas actividades de forma independiente?
12. ¿Cuáles son las expectativas que usted como madre tiene con su hijo en relación a su desarrollo afectivo-social, emocional, y sexual?

ANEXO V

EVIDENCIAS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS



Ilustración 4 Entrevista con la madre de familia

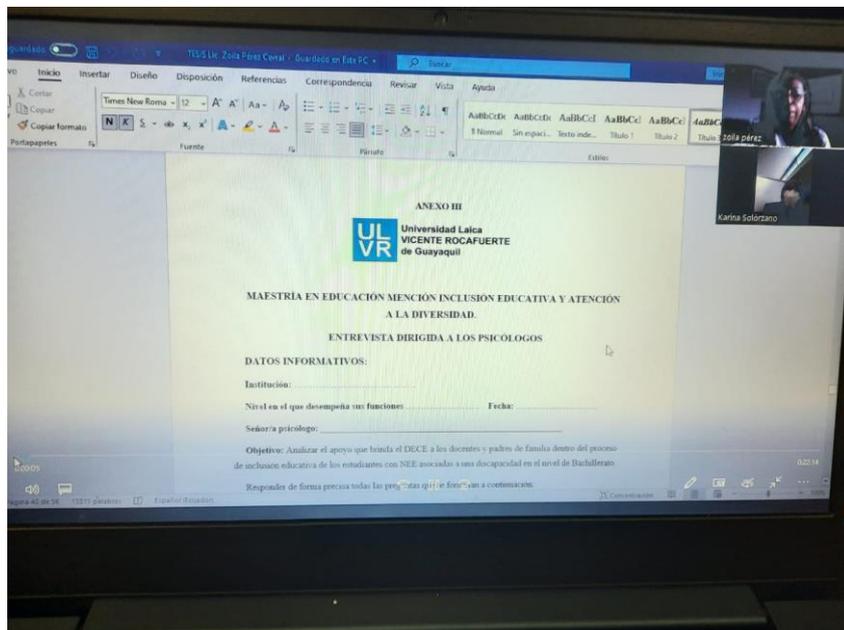


Ilustración 5 Entrevista al Psicólogo 1

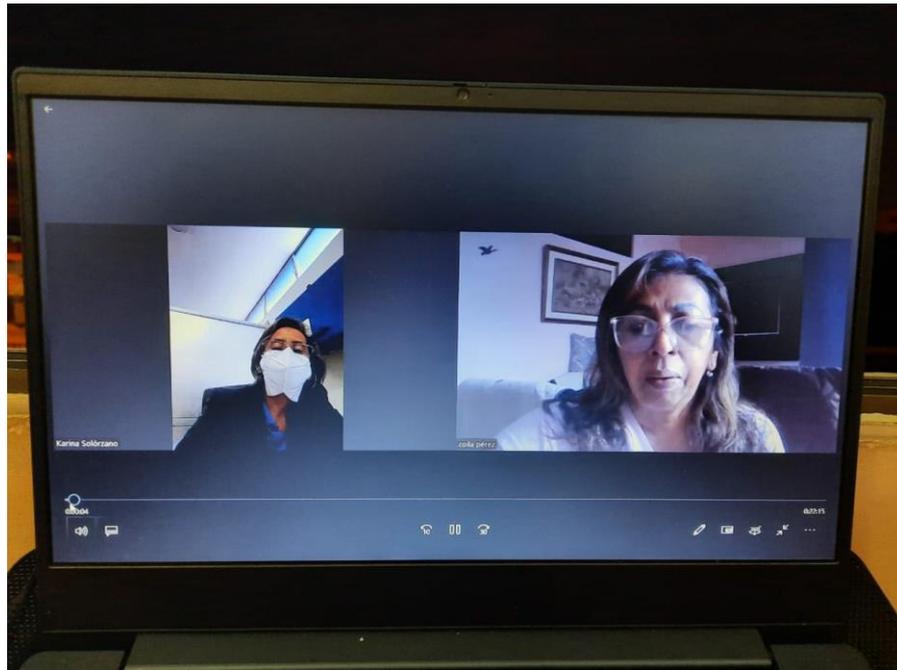


Ilustración 6 Entrevista al Psicólogo 1

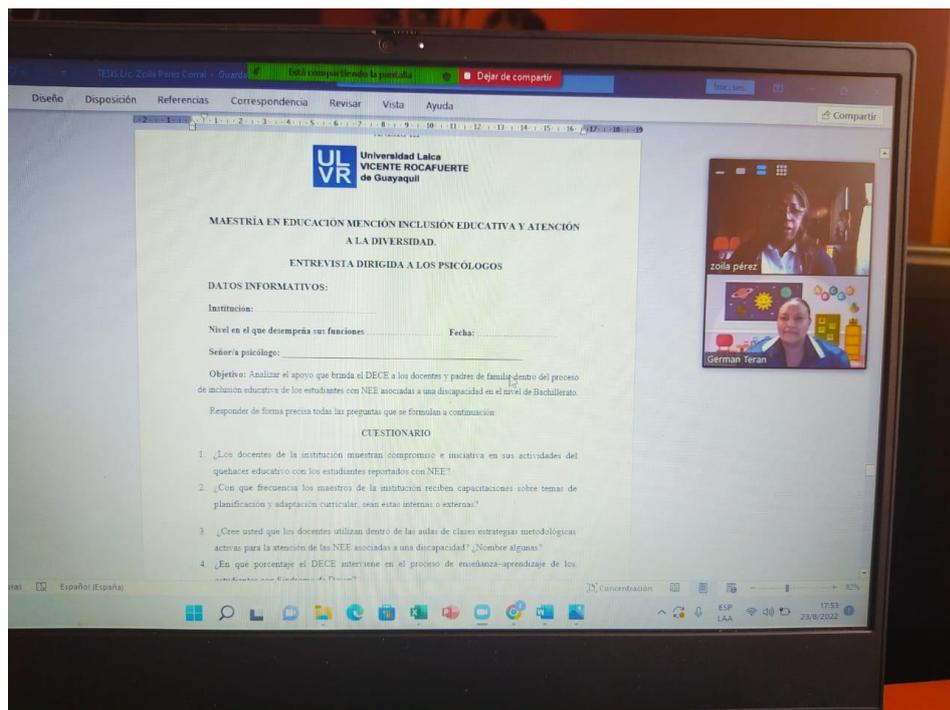


Ilustración 7 Entrevista al Psicólogo 2

ANEXO VI







ANEXO VII

DOCUMENTOS DEL DECE

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN							
FICHA DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA							
1.- Datos informativos							
Nombres y Apellido: González, María Patricia Andrea							
Lugar y fecha de nacimiento: 8/Enero/2000					Edad: 19 Años		
N° de Cedula de identidad: 0950302992			Carnet de Discapacidad: SI		Tipo de discapacidad: Intelectual 56%		
Institución Educativa: Unida Educativa Liceo Naval Amie: 09H00842		Nivel de educación: I Año de Bachillerato "ECHO"		Tutor: Lic. EDITH EULALIA VEGA NORIEGA			
Dirección domiciliaria: Urb. Alameda Del Rio Mz 2815 Villa 7							
Teléfono: 0992328613							
Nombre de la Madre: Marianela Freire				Ocupación: Secretaria		Edad: 56	
Nombre del Padre: González				Ocupación: Jubilado		Edad: 57	
Representante legal: Marianela Freire							
Fecha de la evaluación: 12 de Agosto del 2009							
Remite: Dr. Pablo Narváez Méndez							
Motivo de la Evaluación: Salud:							
Técnicas e instrumentos de la evaluación: Informes médicos, informes psicopedagógicos,							
2.- Datos relevantes del contexto familiar							
<p>El estudiante pertenece a una familia monoparental y es el segundo hijo de la madre y con ella vive actualmente, tiene una hermana y una sobrina.</p> <p>Nació por cesárea. Durante su gestión perdió líquido amniótico razón por la cual nació 7 mesino y estuvo 5 días en la termo cuna, A los meses ingreso a CREDIS donde comenzó un programa de estimulación temprana. Camino al año con 6 meses. A los 3 años con 7 meses se le detecto leucemia tratable, en SOLCA, actualmente tienen un control anual por esta enfermedad.</p>							
3.- Datos relevantes del contexto escolar							
<p>A sus 5 años de edad el niño fue evaluado por parte de FASAN quienes recomendaron al niño ingresar a un jardín regular.</p> <p>A los 6 años ingresa a la escuela Notre Dame, pero fue retirado por su tratamiento ambulatorio, A los 8 años ingresa al Liceo Naval Guayaquil hasta la actualidad que se encuentra cursando I Año Bachillerato "ECHO"</p> <p>A partir del 2012 por recomendaciones del Liceo Naval se solicita buscar ayuda en diversas instituciones para que pueda haber un apoyo y lograr su desarrollo de manera integral.</p> <p>El estudiante que estuvo incluido en octavo año básico con Adaptaciones Curriculares de primer Nivel de Inicial, pero que no sabe leer ni escribir apenas conoce algunas vocales y el fonema "M"</p>							

cronológicamente tiene 17 años y una edad mental de 7 años.

El termino el octavo año básico con adaptaciones curriculares, con éxito en el primer quimestre Luego de una junta extraordinaria se decide reajustar la carga horaria y se complementa con actividades vocacionales de entrenamiento a la vida diaria en algunos departamentos.

En el año lectivo 2017-2018 Curso Noveno Año de Educación básica paralelo "ECHO" pero la priorización de su Currículo adaptado de Noveno fue con énfasis en los primeros años básicos de educación inicial.

En el año lectivo 2018-2019 Curso Decimo Año de Educación básica paralelo "DELTA" su Currículo adaptado en los primeros años básicos de educación inicial.

En el año lectivo 2019-2020 Cursa I Año de Bachillerato paralelo "ECHO", su Currículo adaptado en los primeros años básicos de educación inicial.

4.- Áreas Evaluadas
Capacidades Motoras
Orientación espacio temporal
Área Social *
Área de Lenguaje
Área Emocional

5.- Resultados obtenidos

6.- Conclusiones

Por su edad cronológica hay que preocuparse más por lo de vocacional que en lo pedagógico que permita ir desarrollando una educación para la vida.

7.- Recomendaciones

- Mantener dialogo permanente con los docentes tutores para conocer el avance de las adaptaciones curriculares.
- Que el joven acuda a terapia de lenguaje para usar medios alternativos para la comunicación tales como las señas y los dibujos.
- Llevar a terapia ocupacional para crear herramientas que puedan ayudar a mejorar el funcionamiento diario básico.
- Orientación familiar.
- Crear conciencia a la familia de que puede integrarse a un entorno laboral.

8.- DIAC

Identificación de potencialidades y necesidades educativas

Potencialidades

- Disfruta de lo cotidiano.
- Ama la vida.

Necesidades Educativas

- Más tiempo para realizar una actividad.

<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta de la música y baila. - Valora los pequeños logros. - Es alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisar mayor número de ejemplos, para realizar actividades, ser más prácticos. - Necesita de apoyo personal de profesional especializado. - Los procesos de atención a corto plazo deben ser entrenados de forma específica esto lo realizan los docentes, familia y personal externo. - Establecer rutinas en el Colegio (Estar en el salón a la hora de comenzar las materias). - Uso adecuado de las tijeras poder recortar. - Agilidad con la motricidad fina, se debe reforzar con diversas actividades. - No se ubica en el tiempo. - No reconoce lateralidad.
---	---

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos (marcar con una X)

Silla de Rueda

Andador, bastones, bipedestadores

Audífono

Maquina Perkins

Libro hablado

Medios de comunicación alternativa

Material didáctico X

Otros/ describa

***Recursos Humanos (Marcar con una X)**

Psicólogo X

Interprete de Lengua de señas

Tutor

Otros: Describir

Aspectos de la Comunicación

Describir si requiere un método alternativo de comunicación o lengua de señas

Adaptación Curricular (Elementos básicos del Currículo)

ASIGNATURA

LENGUA Y LITERATURA

CONTENIDOS

Reconoce fonemas.

Identifica palabras trabada.

Trabaja con pictogramas e identifica palabras.

Está desarrollando agilidad la destreza del enlace.

Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X)

Grado 1

Grado 2

Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA HISTORIA	Sabe sus responsabilidades, respeta autoridades y docentes. Comprensión del medio cultural y natural a través de gráficos. Indica cuales son los derechos de los niños. Establece cuales son los medios de transporte. Identifica femenino y masculino. Detalla cuales son los sentidos y sus funciones. Realiza prácticas del cuidado del medio ambiente. Reconoce varias profesiones
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X)	
Grado 1 <input type="checkbox"/>	
Grado 2 <input type="checkbox"/>	
Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA BIOLOGIA	Identifica partes de las plantas. Reconoce sexo femenino y masculino. Reproduce prescritura. Cumple órdenes sencillas. Indica cuales son los animales terrestre y acuático. Identifica su planeta. Sabe a qué País pertenece.
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X)	
Grado 1 <input type="checkbox"/>	
Grado 2 <input type="checkbox"/>	
Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA MATEMÁTICAS	Representa números y numerales NUMEROS E IMAGEN: Que representa la cantidad de elementos NUMERALES: Cantidad de elementos que representan DIAGRAMAR: Conjuntos SERIES: De los números del 1al 20 repetición
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X)	
Grado 1 <input type="checkbox"/>	

Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA FISICA	
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X) Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA QUIMICA	I Parcial PLANTAS: TABLA PERIODICA: Pintar los símbolos químicos de los metales alcalinos. Realizar planas con nombres de Metales Alcalinos como El Hidrogeno, Sodio, Potasio. Colorear los símbolos químicos
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X) Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA	
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X) Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
ASIGNATURA FILOSOFI	
Grado de adaptación Curricular (Marcar con una X)	

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Nivel de Competencia Curricular (Anotar lo que la estudiante es capaz de hacer en su MATERIA y como lo hace).

- Identifica nociones básicas con gráficos (El abecedario lo reconoce cuando la letra este acompañada de un gráfico representativo).
- Trabaja si es que se le dan indicaciones.
-

Sugerencia metodológicas / Estrategias pedagógicas (Marcar con una X)

Enunciar como se va a conseguir la destreza con **CRITERIO DE DESEMPEÑO**, qué metodología se va a utilizar.

Lecturas en grupo

Proyectos guiados

Trabajos en grupo

Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas

Resúmenes

Otros describa

Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes

DETALLAR COMO REALIZA LAS PRUEBAS DE LOS PARCIALES

Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes.

Detallar

Por ejemplo dar preferencia a evaluaciones grupales

Libro abierto

Oral etc....

Guayaquil, 28 de mayo del 2021

SR. CMDTE.

PABLO MOSCOSO

RECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL

En su despacho.

Reciba un cordial y respetuoso saludo de quienes nos suscribimos, DR. PEDRO SANTAMARIA, Q.F. FABIAN CHAVEZ, MSc. ROBERTO ROJAS, Docentes de BIOLOGIA, QUIMICA Y CULTURA FISICA de I, II y III BGU y TUTORES de esta institución, considerando que:

El reto que tiene cada una de las instituciones educativas es evitar la discriminación y proporcionar igualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo, sus características y necesidades individuales, que exigen respuestas educativas, además considerando una de nuestras obligaciones como docentes expresadas en el artículo 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, literal I, que textualmente tipifica *"Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas"*

Por lo expuesto y en consideración de la **prioridad** que tienen los niños ,niñas y adolescentes con NEE (art 37 Código de la Niñez y Adolescencia), presentamos ante Usted Sr Rector nuestro proyecto para trabajar con estudiantes con **NEE grado 3** en Bachillerato, vista ya hemos recibido el horario de dosificación de tareas,

PROYECTO DE DOSIFICACIÓN DE TAREAS PARA ESTUDIANTES CON NEE GRADO 3		
ADAPTACIONES CURRICULARES GRADO 3	PROCESO DEL PROYECTO	COORDINACIÓN Y RESPONSABILIDAD .
Aquí se modifican: 1. Objetivos 2. Contenidos	a) Con la finalidad de dosificar e interiorizar las tareas , estas se enviarán en forma alternada por parcial, las asignaturas de mayor carga horaria b) Se coordinará estrechamente con el rep legal a través de los medios virtuales.	El proyecto será coordinado con el DECE y estará bajo la responsabilidad de los docentes



ANEXO B: Carta de aceptación

Guayaquil, 17 de Julio de 2021

Sr. Ing. Eddie Andrade Matamoros

Director Distrital

De mi consideración;

El Ministerio de Educación, tiene como misión "Garantizar el acceso y calidad de la Educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio Nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes [...]. A través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, mediante la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, ha implementado la Evaluación Alternativa, como una medida de acción afirmativa, para el proceso de titulación, la cual deberá ser aplicada a los estudiantes de tercer año de bachillerato, en condición de discapacidad (Intelectual, psicosocial y asociadas a la discapacidad intelectual), cuyas adaptaciones curriculares hayan sido desarrollados en grado 3, con base en las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Dicha evaluación, dará como resultado un único puntaje para Titulación de Bachiller, es decir: 20% de la nota para titulación de Bachiller/Habilitante para la graduación de Bachillerato.

Por lo expuesto anteriormente:

Yo Mariana Francisca Gaitor con cédula de identidad No. 1201658638, representante legal del/la estudiante Alba Luz Gaitor con cédula de identidad No. 095032992 tipo de discapacidad Intelectual porcentaje 58%, de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Liceo Naval Comite Rafael Andrade Salazar

Elijo como única opción de evaluación de mí representado lo siguiente (indicar con una "X"):

OPCIÓN	METODOLOGÍA PARA TITULACIÓN DE BACHILLERATO
	Evaluación Alternativa
X	Proyecto de Grado con adaptaciones

OPCIÓN 1: Evaluación Alternativa que reúne los conocimientos alcanzados por el estudiante durante su proceso educativo (únicamente puntaje para TITULACIÓN).

OPCIÓN 2: Proyecto de grado (proceso regular) con adaptaciones.

Atentamente,

(firma) Mariana Francisca Gaitor
Nombre: Mariana Mariana Francisca Gaitor
C.I. 1201658638

Según Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00059-A de 08 de noviembre de 2021, Art. 3.- Obtención del título de bachiller: "1. Obtener una nota final mínima de siete sobre diez (7/10) que será un promedio ponderado de las siguientes calificaciones: Promedio obtenido en el subnivel de Básica Superior 35%, promedio de tres (3) años de bachillerato 35%, nota de examen de grado 20%, nota del programa de participación estudiantil 10%.

2do Quimestre

Tutor: Lcdo. Roberto Rojas Bajaña

Aplicación del currículo: 2do y 3ro Educación General Básica elemental

Plan de actividades pedagógicas para: González

Curso: 3ro Bach D

Asignaturas	1ro Parcial					2do Parcial					Proyecto de Grado															
	Fin	Inicio					Fin	Inicio					Fin	Inicio												
		8-oct.-21	15-oct.-21	22-oct.-21	29-oct.-21	5-nov.-21		12-nov.-21	19-nov.-21	26-nov.-21	3-dic.-21	10-dic.-21		17-dic.-21	24-dic.-21	31-dic.-21	7-ene.-22	14-ene.-22	21-ene.-22	28-ene.-22	4-feb.-22	11-feb.-22	18-feb.-22			
Biología	X					X																				
Química	X					X																				
Matemáticas		X					X																			
Empresa y Gestión		X					X																			
Lenguaje y Comunicación			X					X																		
Física			X					X																		
Inglés				X					X																	
Lectura Crítica				X					X																	
Problemas del Mundo Contemporáneo					X					X																
Historia					X					X																
Educación Física						X					X															

Presentación del portafolio 2do Quimestre

Observaciones: me pueden enviar la ficha pedagógica de González y yo le reenvío a la representante...

1er Quimestre

Tutor: Lcdo. Roberto Rojas Bajaña

Aplicación del currículo: 2do y 3ro Educación General Básica elemental

Plan de actividades pedagógicas para: González

Curso: 3ro Bach D

Asignaturas	1ro Parcial							2do Parcial							Examen	Vacacion	
	Inicio																
	Fin																
Biología	X				X					X							
Química	X				X					X							
Matemáticas		X				X					X						
Empresa y Gestión		X				X					X						
Lenguaje y Comunicación			X				X				X						
Física			X				X				X						
Inglés				X				X				X					
Lectura Crítica				X				X				X					
Problemas del Mundo Contemporáneo					X				X				X				
Historia					X				X				X				
Educación Física					X				X				X				
Presentación del portafolio 1er Quimestre																	

	Parcial 1	Parcial 2
Biología	SI	
Química	SI	
Matemáticas	SI	SI
Empresa y Gestión	SI	SI
Lenguaje y Comunicación	SI	
Física		
Inglés		
Lectura Crítica	SI	
Problemas del Mundo Contemporáneo	SI	
Historia	SI	
Educación Física	SI	

Obervaciones: me pueden enviar la ficha pedagógica de González y yo le reenvío a la representante...



PERÍODO LECTIVO 2021-2022
FICHA PEDAGÓGICA DIFERENCIADA DE MATEMÁTICAS

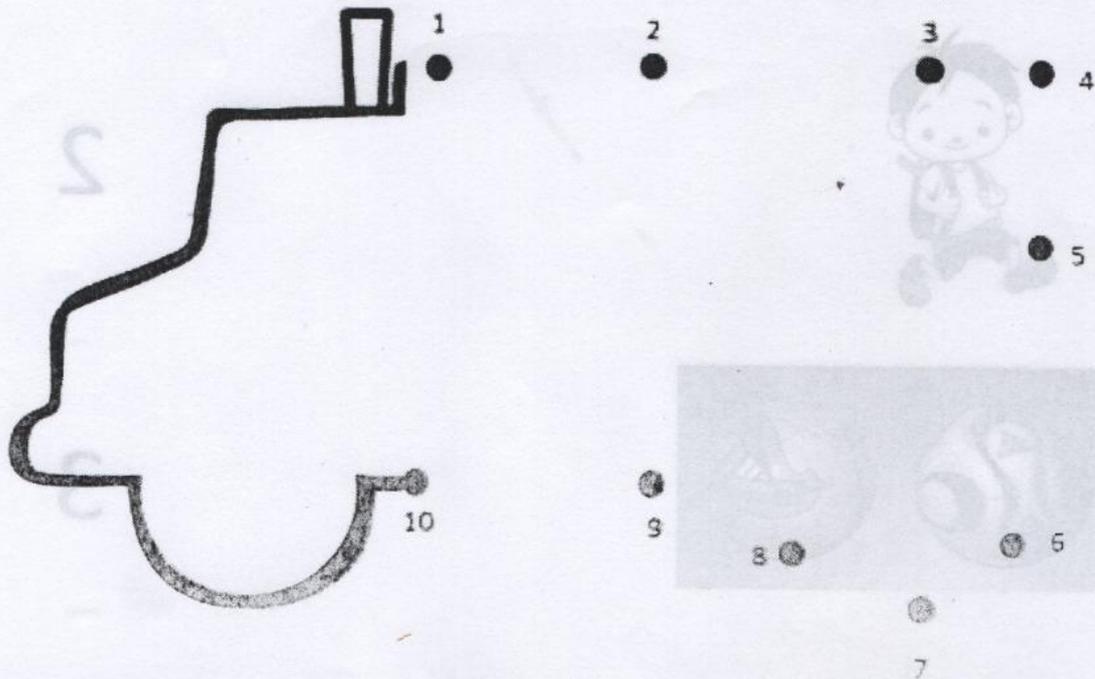
DOCENTE: ABILA LAUREA	ESTUDIANTE:	
BENIGNA		
ASIGNATURA: MATEMÁTICA	SUBNIVEL: 5 BGU	JORNADA: Matutina
AÑO/CURSO: 3ro. Bachillerato	PARALELO: Delta	ÁREA: Matemáticas
FECHA: junio 2021	FICHA PEDAGÓGICA: # 01	

LOS NÚMEROS

Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Seis	Siete	Ocho	Nueve	Diez
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

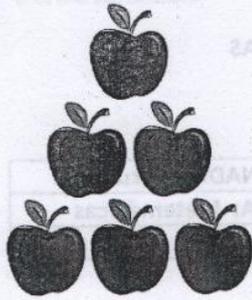
ACTIVIDAD No. 1

Unir con una línea siguiendo el orden de los números

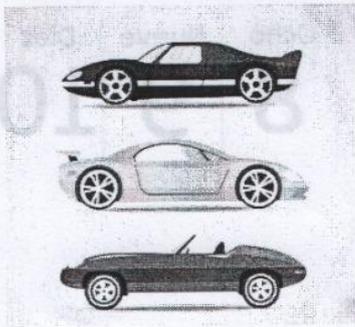


ACTIVIDAD No. 2

Unir con una línea según represente la cantidad.



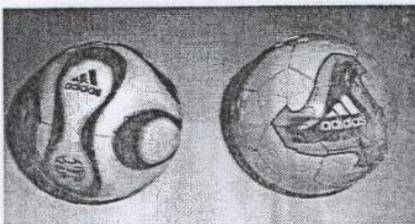
1



6



2



3



FICHA PEDAGÓGICA DE LENGUA Y LITERATURA – LECTURA CRÍTICA N° 1

Nombre del estudiante: GONZALEZ Curso: 3ero BGU DELTA	Nombre del docente: LCDA. ALICIA SAN LUCAS - LCDA. NORMA SUAREZ
Objetivo de aprendizaje: Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.	Fecha de emisión: Viernes, 18 de junio de 2021
Tema: Reconocer Fonemas	
Propósitos: Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen una, dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: "x", la letra que no tiene sonido: "h" y la letra "w" que tiene escaso uso en castellano.	
Materiales: Ficha Pedagógica Ficha de trabajo Plataforma EDUCALINKS Plataforma EDMODO Internet Texto Lengua y Literatura 2do EGB Elemental	
Actividades: 1. Desarrollar una ficha para ejercitar lo aprendido. https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/bach_fichas_2do_y_3ero_elemental-lyl/ 2.- Con la ayuda de tu mami lee el siguiente cuento, observa las imágenes y contesta de forma verbal las siguientes preguntas. https://drive.google.com/file/d/0B9qoLLfbj7FES2hMUUVHcl9lRm8/view?resourcekey=0-ffgwcVFS6voCQk_wv6vsw	
Nota: Fuente: Caja de herramientas: https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/bach_fichas_2do_y_3ero_elemental-lyl/	

