



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA

EL ROL DEL DOCENTE EN EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA.

TUTOR

MGTR. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTORES

NICOLE ROXANA RIVERA SOLÓRZANO

GUAYAQUIL

2023

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El rol del docente en el tratamiento de la Dislexia.

AUTOR/ES:

Rivera Solórzano Nicole Roxana

REVISORES O TUTORES:

MSc. Monier Llovio Daimy

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PAGS: 61

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Dislexia, Rol del docente, docente, enseñanza – aprendizaje, lenguaje y literatura, tratamiento, intervención, diagnóstico.

RESUMEN: El docente ha pasado a ser protagonista del desarrollo de cada uno de los individuos. Los escenarios académicos procuran una diversidad de acciones que permiten consolidar el aprendizaje basado en las habilidades y destrezas de los estudiantes. Ante las dificultades que se presentan en estos ámbitos el docente es quien desde su rol posibilita un mejoramiento de las alteraciones como es el caso de la dislexia. El trabajo investigativo se realizó con la finalidad de conocer a profundidad la importancia del rol docente para el tratamiento de la dislexia en escolares de 9 a 12 años, siendo un tema poco abarcado y conocido que puede pasar desapercibido y denotar otros diagnósticos que a través de una investigación de enfoque mixto busca dar respuesta a dicho estudio acercándose a la realidad actual mediante herramientas técnicas que nos arrojan datos específicos para conocer la problemática tratada. La población seleccionada fue a través de 3 cursos de la

Unidad Educativa Nuevo Oeste, las cuales poseen dislexia, por ende el rol del docente es brindarle una educación de calidad y apta para ayudar en todas sus dificultades. Para concluir, mediante un análisis de resultados los cuales fueron empleados a docentes, psicopedagogos y estudiantes donde se conocieron sus conocimientos, experiencias y dificultades.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Rivera Solórzano Nicole Roxana

Teléfono:

0929564292

E-mail:

nriveras@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA

Teléfono: 2596500 **Ext.** 217 DECANATO

E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec

Dra. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA

Teléfono: 2596500 **Ext.** 219 DIRECCIÓN

E-mail: mleong@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

ROL DEL DOCENTE Y TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
2	sites.google.com Fuente de Internet	1%
3	revistas.historico.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1%
5	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	iaesp.fundacite.arg.gov.ve Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada NICOLE ROXANA RIVERA SOLÓRZANO, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El rol del docente en el tratamiento de la Dislexia, corresponde totalmente a los suscritos y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: *Nicole Rivera*
NICOLE ROXANA RIVERA SOLÓRZANO

C.I. 0929564292

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El rol del docente en el tratamiento de la Dislexia, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El rol del docente en el tratamiento de la Dislexia, presentado por los estudiantes NICOLE ROXANA RIVERA SOLÓRZANO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

MSc. DAIMY MONIER LLOVIO

C.C. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Realmente agradezco a mis padres quienes me brindaron el apoyo económico para continuar mis estudios de manera constante.

Principalmente mis más reales agradecimientos son para mi abuela y mi enamorado, quienes han estado realmente apoyándome de todas las formas posibles para seguir estudiando, seguir esforzándome constantemente y nunca perder el rumbo sobre lo que un día mencioné querer para un futuro.

De la misma manera agradezco a dos personas que la ULVR me permitió conocer y ayudarme en cada paso que doy constantemente para construir mi futuro quienes son la MSc. Daimy Llovio quien muy aparte de ser mi tutora también fue una pieza fundamental para seguir el camino correcto en este proceso.

Finalmente, a mi compañera y amiga Jennifer Guerrero quien ha sido también una pieza fundamental de motivación y ayuda constante en todo proceso vivido dentro de todos los semestres que la universidad nos permitió estar juntas.

Nicole Rivera Solórzano

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios porque, aunque no sea una persona tan religiosa en el he encontrado determinación y motivación cada vez que he optado por darme por vencida.

Doy gracias a mi abuela por su apoyo incondicional en las decisiones y proyectos de mí vida, por confiar siempre en mí; y de forma completamente especial porque a pesar de ser mi abuela realmente para mi es mi mamá.

A la MSc. Daimy Llovio por ayudarme en todo este proceso, ya que la conozco desde segundo semestre y por siempre mostrarme su mejor lado.

Finalmente le doy gracias a mi enamorado Josué Cartagena Sevilla quien siempre me ha motivado con las palabras justas y concisas cuando he necesitado palabras claves las cuales me han ayudado a seguir en este camino desde el primer semestre hasta ahora para conseguir mi anhelado título.

Nicole Rivera Solórzano

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.3 Formulación del Problema:.....	3
1.4 Objetivo General.....	3
1.5 Objetivos Específicos.....	3
1.6 Idea a Defender	4
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 El docente	7
2.1.2 Funciones del docente	8
2.1.3 El rol del docente ante los problemas de aprendizaje	10
2.1.4 Estrategias para problemas específicos en el aprendizaje	11
2.1.5 Tipos de Estrategias	12
2.1.6 Trastornos Específicos de Aprendizaje DSM-5	13
2.1.7 La Dislexia	14
2.1.8 Tipos de dislexia.....	15
2.1.9 Dislexia desde la docencia	16
2.1.10 Tratamiento de la dislexia	17
2.2 Marco Legal:	19
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.1 Enfoque de la investigación	22
3.2 Alcance de la investigación	22
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:	23
3.4 Población y muestra	24
3.5 Presentación y análisis de resultados	25
CONCLUSIONES.....	40

RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población y muestra</i>	24
Tabla 2. <i>Ficha de Observación</i>	31
Tabla 3. <i>Ficha de Observación docentes.</i>	37
Tabla 4. <i>Revisión documental.</i>	39
Promedios generales – calificaciones en Lenguaje y Literatura:	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	45
Anexo 2.....	46
Anexo 3.....	48
Anexo 4.....	50
Anexo 5.....	51

INTRODUCCIÓN

El docente posee una gran responsabilidad profesional en tener un menester de conocimientos adquiridos sobre cómo detectar las dificultades en el aprendizaje escolar, y saber reportarlas a tiempo a las autoridades educativas, para que de esta manera se logre desarrollar un trabajo interdisciplinario que posibilite diagnosticar y encontrar lo mejor para su tratamiento, a la vez que esto sea de beneficio para el estudiante con estrategias que compensen las necesidades educativas dentro y fuera del salón de clases.

La dislexia como alteración importante del desarrollo escolar, es uno de los problemas específicos que implica un bajo rendimiento escolar al no ser tratado con profesionalismo desde la propia educación. El docente en su rol debe ser capaz de implementar estrategias educativas que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante, creando así actividades dinámicas y creativas que logren ser del agrado de ellos, para que así su proceso educativo sea satisfactorio y beneficioso teniendo en cuenta todas sus necesidades y dificultades, caso contrario trae como consecuencia el poco interés, la falta de atención y el bajo rendimiento en el ámbito educativo.

El presente trabajo de investigación, precisamente permite analizar una perspectiva de esta realidad con la aplicación de instrumentos metodológicos para poder contextualizar mediante el desarrollo de capítulos que serán comprendidos científicamente. La importante labor profesional siendo en este caso específico quien pueda derivar de manera oportuna y eficaz a estos estudiantes beneficiando su derecho de escolarización y desarrollo integral. Se trabajó desde el enfoque problémico en el capítulo I, así mismo en el capítulo II se establecerán los fundamentos teóricos que sustentan el protagonismo del docente en el accionar educativo hacia la contribución al tratamiento de la dislexia. Finalmente, en el capítulo III, se contrastó el comportamiento de este fenómeno desde la metodología considerando la presencia de dificultades en estos escenarios.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

EL ROL DEL DOCENTE EN EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA.

1.2 Planteamiento del Problema:

La dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje que afecta a niños en una edad escolar a partir de los 7 años. Este término poco conocido fuera del campo psicopedagógico y educativo, genera ciertas dudas sobre la forma de tratar estas alteraciones, a su vez las causas en los individuos y aquellas herramientas necesarias para un seguimiento, sobre todo en el contexto escolar. Se puede decir que es necesario crear conciencia y conocimiento sobre la dislexia, puesto que afecta a muchos estudiantes cada año y que esto puede ser confundido con poca motivación, problemas auditivos o visuales.

En los contextos educativos esta percepción denota grandes dificultades en el proceso lectoescritor, por lo que se percibe un rendimiento escolar por debajo de lo esperado consecuente a la edad cronológica del individuo. Por otra parte, es necesario reconocer que este trastorno del aprendizaje afecta varias áreas como; las matemáticas, la ortografía, lenguaje expresivo, etc. Sin embargo, aún se denota la presencia de la escuela tradicional, desde trabajar un mismo currículo rígido y con un contenido determinado fácil el cual cree cubrir todas las necesidades de los estudiantes.

En Ecuador a pesar que la formación continua a los docentes sobre necesidades educativas especiales, es bastante recurrente, los mismos no muestran dominio de aquellas estrategias que se utilizan para dar tratamiento educativo a estos estudiantes. Esto ha traído consecuencias que con frecuencia se observan en las instituciones dificultades en problemas de aprendizaje como la dislexia. Se perciben específicamente problemas de aprendizaje, sociales y emocionales.

En la ciudad de Guayaquil también se notan estas falencias. Los docentes no se muestran empáticos con estos estudiantes que presentan dislexia, considerando que los mismos no solo muestran dificultades en el aprendizaje, sino también en sus habilidades sociales. Los docentes no acatan las sugerencias de los psicopedagogos, por lo que no reconocen su rol en el seguimiento y tratamiento de este gran problema de aprendizaje escolar.

En la Unidad Educativa Nuevo Oeste existen algunos estudiantes que han sido diagnosticados con dislexia, siendo este un reto tanto para el docente como para la búsqueda del método que ayude en su proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo superar varias etapas en el año escolar, para desarrollar herramientas necesarias que beneficien al estudiante tanto fuera como dentro del salón de clases.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo el rol del docente apoya en el tratamiento de la dislexia en estudiantes de 9 a 12 años de la Institución Educativa Nuevo Oeste #677?

1.4 Objetivo General

Analizar la preparación docente en el apoyo al tratamiento de estudiantes con dislexia de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

1.5 Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos sobre la importancia del docente en el apoyo del tratamiento a la dislexia desde el aula.
- Determinar la preparación docente en la atención a estudiantes con dislexia que tienen entre 9 y 12 años de edad.

1.6 Idea a Defender

La preparación del docente es fundamental para el apoyo al tratamiento de la dislexia en escolares de 9 a 12 años de edad en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Línea de la Facultad: Atención socioemocional, desempeño escolar.

Sublínea de la Facultad: Desarrollo del aprendizaje en individuos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En primer lugar, al desarrollar estos antecedentes enfocados en el rol del docente en el tratamiento de la dislexia, se procedió a realizar una investigación y un estudio de diversos trabajos investigativos que han sido abordados con esta problemática que suele perjudicar a varios individuos. Al realizar esta indagación se tomó como referencia diversos trabajos de tesis realizados por (Meyer y Morales (2021), Quintero (2021), Monserrate (2020).

Según Meyer y Morales (2021) por medio de su trabajo de investigación previo a la obtención de su título “Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva”, realizado en la Pontificia Universidad Católica Argentina, tuvo como objetivo general evaluar el grado de conocimiento sobre dislexia evolutiva que poseen los docentes.

Su estructura metodológica se basó en la realización de un cuestionario sociodemográfico y escala de conocimientos y creencias sobre dislexia evolutiva, donde se obtuvo como resultado que el 55% de los docentes afirman que la dislexia es el resultado de problemas neurológicos, por su parte, el 35% de los docentes encuestados reconocen el carácter crónico de la dislexia, con ello se obtuvo como resultado que en conjunto con el docente es esencial, no sólo por medio del diagnóstico de una dificultad específica de aprendizaje sino por el tratamiento posterior, por medio de una intervención para el trabajo del niño favorece su aprendizaje.

Quintero (2021) en su trabajo de titulación “Guía didáctica orientada a apoyar la dificultad de aprendizaje “Dislexia” en el proceso de lectoescritura a partir del enfoque Montessori, en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular FESVIP año lectivo 2020-2021”, se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, su objetivo general se basó en diseñar una guía didáctica orientada a apoyar la dificultad de aprendizaje “dislexia” en el proceso de lectoescritura a partir del enfoque Montessori, en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Fesvip.

En base a esto su estructura metodológica tiene un enfoque mixto utilizando la aplicación de cuestionario, tipo observación, escala de estimación y entrevistas, en la cual se obtuvo como resultado que diversos estudiantes tienen la habilidad adquirida, pero hay que trabajar en comprensión lectora, mediante la aplicación de metodologías activas y el uso de tecnología le servirá a cualquier docente que cambie o actualice su forma de enseñar y mejorar diversos procesos pedagógicos, lo cual determina que puede existir riesgo de dislexia por ende, se deberá intervenir de manera inmediata para que así el proceso de aprendizaje sea efectivo.

Para el desarrollo de esta investigación se ha indagado en diversos estudios que permiten analizar el comportamiento del fenómeno, así como su recurrencia según otros autores. Tal es el caso de Monserrate (2020) quien con el tema: “El rol del docente parvulario en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales”, realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo general analizar la incidencia del rol que desempeña el docente parvulario en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con NEE.

La investigación estuvo estructurada metodológicamente por una entrevista y una encuesta donde arrojó como resultado que la preparación del docente se muestra con muchas faltas en la práctica correspondientes al abordaje de los casos de NEE en los estudiantes, específicamente lo que presentan dificultades en el aprendizaje escolar. Este resultado comprende el poco protagonismo del docente en el empleo de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual dificulta la identificación y aplicación de métodos educativos dirigidas a estas alteraciones.

2.1.1 El docente

El docente estimula la reflexión, que contempla las diversas situaciones de aprendizaje en los estudiantes, se prepara para guiar y proporcionar ayuda e información complementaria. Como parte de su trabajo engloba la implementación de estrategias para que los alumnos aprendan por sí mismos, corrige sus errores y asesora al estudiante en su proceso de aprendizaje, además evaluar los resultados obtenidos en relación a la materia objeto de estudio (Rodríguez, 2020, pág. 32).

Su rol, radica en incentivar la creación de criterios, que ayuden en el proceso de aprendizaje, enseñar, promover conocimientos complementarios dirigidos a crear estrategias que sean de beneficio en el estudio de cada estudiante y en su asesoramiento en el ámbito educativo, evaluando los resultados que se obtienen con la obtención de contenido.

En la actualidad traza estrategias para construir una nueva forma de concebir el aprendizaje. En otras palabras, está llamado a la comprensión de las nuevas tecnologías y a la adaptación de sus metodologías, convirtiéndose en un ente autónomo, eficaz, con responsabilidad social, crítico y reflexivo, que haga uso de las distintas herramientas tecnológicas que le ofrece la red, sin limitarse al uso instrumental de la tecnología (Calderón y Loja, 2018, pág. 4).

Coincidiendo con el autor se puede determinar además de la creación de herramientas tecnológicas se encarga de analizar, construir y comprender las diversas estrategias de aprendizaje de cada estudiante. Es por ello que, deben implementar, en su mayoría nuevas formas de enseñanza a través de la tecnología, construyendo así seres autónomos, con criterio, responsables, analizadores, reflexivos, estudiosos y capaces de crear su propio conocimiento utilizando todas las herramientas ya sean prácticas, creativas o tecnológicas, sin limitarse a su uso, sino innovando a través de la red.

Según Briceño (2021) el docente también es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno; por ello, es fundamental reconocer cuáles son las características que lo distinguen como un educador eficiente, un agente primordial en toda aula de clases, siendo así el principal formador de cada estudiante, por medio del ámbito académico y emocional, por ende, a lo largo de su experiencia ayuda no solo a crear

conocimientos sino también en su mayoría en la autoestima del discente teniendo así un docente eficaz y entregado en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante.

El docente, además de tener conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, debe tener elementos pedagógicos, lo que le permitirá valorar la importancia de tener conocimiento acerca del grupo, de los alumnos, a quienes habrá de acompañar en su proceso de aprendizaje (Juárez, 2018, pág. 337). El autor hace referencia que el docente es el encargado principal en la creación de conocimiento y destreza en su disciplina, con ello se encarga del área pedagógico, lo cual permite verificar la importancia de cada conocimiento adquirido por parte de él para sus estudiantes, quienes son los encargados de acompañar en cada paso de su proceso de enseñanza – aprendizaje para que así su escolarización sea efectiva y satisfactoria.

2.1.2 Funciones del docente

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades (Cedeño y Clavijo, 2022, pág. 12).

Ante este ejercicio se debe comprender que en su accionar debe estar implícita la capacidad de dialogar responsablemente, debe estar dispuesto a aceptar todo tipo de criterio y ser capaz de entender las diversas situaciones o vivencias afectivas de sus estudiantes, comunicar sus conocimientos a base de experiencias, contagiar valores como el respeto y responsabilidad, realizar actividades entusiastas y creativas que sean de beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La función del maestro, está cimentada en las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. El docente debe ir más allá de impartir conocimientos, es ejercer un liderazgo proactivo en pro del bien común (Ceballos, 2018, pág. 43).

En consecuencia, podemos mencionar que se encarga de la participación de diversas personas en el sistema educativo, los cuales están conformadas por: estudiantes, docentes, directores y padres de familia, todos estos miembros son parte importante en el proceso de aprendizaje de cada discente en la unidad educativa. Es un agente indispensable, pero no solo debe transmitir conocimientos, sino demostrar autonomía, responsabilidad, empeño y un buen trabajo lo cual será positivo para el bien común de cada estudiante. Este, asume un papel protagónico, pues en sus prácticas pedagógicas es el responsable de que los alumnos regulares y con NEE alcancen el desarrollo de competencias cognitivas y sociales. Y como su labor no se reduce a la ejecución de los contenidos y currículos, debe dejar de ser un personaje pasivo y, a partir de la reflexión, constituirse en un sujeto transformador (González y Triana, 2018, pág. 208).

Por su parte, los autores hacen referencia que el docente es el mayor protagonista en el área educativa, ya que en todo el proceso escolar es el responsable de que todos sus estudiantes tanto regulares como con NEE obtengan un aprendizaje eficaz, fomentando estrategias que ayuden en el área cognitiva y social. Su enfoque no solo se basa en la realización de currículos e información, es por ello que debe ser una figura paciente que logre construir agentes transformadores y autónomos.

En consecuencia, este es capaz de mediar los procesos de aprendizaje mediante la planificación, concretar los conocimientos a través de la evaluación, diseñar ambientes específicos de aprendizaje que estimulen a los estudiantes y logren adquirir conocimientos. A su vez, se convierte en un agente educativo flexible que motiva y tiene una escucha activa, en el cual el estudiante puede obtener una guía y apoyo que repercute de forma favorable en su educación.

2.1.3 El rol del docente ante los problemas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje, si no son tratados, afectan el aprendizaje en general, exponen al niño a repetidas experiencias fallidas y pueden reducir la motivación por el aprendizaje en diversas áreas (CEDJE., 2021, pág. 6). Según la organización, al no ser manejados, en su mayoría perjudican el proceso de enseñanza - aprendizaje, afectando de manera directa al estudiante, debido a las diversas estrategias que no se comprenden con facilidad y logran disminuir la estimulación del aprendizaje en el área educativa.

El aprendizaje debe estar enfocado en el desarrollo del alumno para que este sea capaz de resolver los problemas a los que se enfrentan con ayuda de su profesor. Así mismo fortalecer el aprendizaje significativo para poder actuar con claridad y eficacia en su vida diaria (Arteaga, 2021, pág. 2).

A este respecto, el rol del docente ante el aprendizaje está direccionado en el crecimiento del estudiante y en cómo es apto para resolver todo tipo de situación que le toque afrontar con su apoyo. Por ende, debe buscar la manera de ejercer un aprendizaje relevante que ayude a los estudiantes a interactuar y enfrentar la vida con facilidad.

Las consecuencias de esta dificultad pueden acarrear problemas con la comprensión de la lectura, en la ortografía y determinar una limitada experiencia literaria, lo que podría impedir el desarrollo lingüístico o la apropiación de conocimientos. Desde un punto de vista clínico, en el DSM 5, la dislexia se enmarca dentro de los trastornos específicos del lenguaje y se engloba en los trastornos neurológicos (Gutiérrez, Díez, Ramos y Verdú, 2021, pág. 90).

Acorde a lo mencionado, existen problemas específicos referente al trastorno, lo cual, en la observación clínica se comprende que la dislexia afecta los trastornos específicos del lenguaje, lectura y por último en los trastornos neurológicos, con ello, afecta diversas áreas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la ortografía, caligrafía, fonemas y comprensión lectora.

2.1.4 Estrategias para problemas específicos en el aprendizaje

Sin duda, al tratar problemas específicos del aprendizaje en estudiantes, es importante reconocer aquellas características que se deben intervenir, por lo cual, los agentes educativos son los encargados en desarrollar planes de trabajo con metodologías adecuadas que consigan interponerse en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario tener en cuenta que la familia es parte fundamental en esta problemática, puesto que se vuelven guías de los individuos durante el proceso y al finalizarlo.

El empleo de una estrategia nos orienta al objetivo, nos da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, nos da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello (Gutierrez, M., 2018, pág. 86). En efecto, desarrollar y usar estrategias adecuada a las necesidades de un individuo logra que el trabajo que se realice sea eficiente y no se desperdicie recursos innecesarios. De tal manera que, los agentes educativos puedan llevar a la práctica un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se consideran estrategias tales como la evaluación formativa y de retroalimentación y de tecnología de apoyo y oportunidades para el aprendizaje. Esta estrategia se refiere a las demandas de tareas externas y a las respuestas externas en el modelo de aprendizaje y enseñanza, y se relaciona con el enfoque cognitivo/ constructivista del aprendizaje (Ramos, D., Garcia, I., Sotelo, M., Lopez, M. & Murillo, L., 2020, pág. 7). Se coincide con el autor, en que existen diversas herramientas que pueden ser aplicadas a los estudiantes con problemas de aprendizaje, en las cuales estas necesariamente no sean tareas extensas o tutorías obligatorias por partes de los docentes, sino que estos individuos puedan apoyarse de otros estudiantes para su aprendizaje dentro del salón de clases, como también el uso de las TICs desde casa.

La mayoría de niños con este problema tienen la autoestima baja y necesitan confianza, es inevitable enfocar las actividades sobre los logros y alentar los esfuerzos constantemente dar a conocer a los estudiantes que nos interesamos por él y que deseamos ayudarlo, ellos se sienten inseguros y preocupados por las reacciones del docente y se debe dar oportunidades de que participen en la clase fomentando sus aspectos positivos donde se pueda destacar (Suarez, S., 2022, pág. 16).

En consecuencia, es necesario trabajar de forma interdisciplinaria aquellos problemas específicos de aprendizaje en los estudiantes, debido a que no solo afecta su parte académica, puesto que a la vez involucra su parte emocional, ocasionando que el individuo lo logre reconocer aquello que sientes y se vea perjudicado su autoestima. Por lo tanto, es importante brindar una educación emocional dentro de los planes de trabajos educativos para lograr un resultado favorable en el bienestar del estudiante.

2.1.5 Tipos de Estrategias

Las estrategias, estas consisten en técnicas o métodos en las cuales están involucrados de forma activa los docentes y estudiantes. Estas estrategias suponen conseguir objetivos de forma organizada siendo de tipo específico a las necesidades del individuo en la construcción y adquisición de los conocimientos planteados dentro del salón de clases. De acuerdo a (Tomala, 2021, pág. 10), propone tres diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que pueden seguir de guía al docente:

Estrategias preinstruccionales. - por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes).

Estrategias coinstruccionales. - estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Estrategias posinstruccionales. - se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje.

En definitiva, estas estrategias permiten al docente observar en qué etapa se encuentran los estudiantes y cuáles serían los métodos más efectivos que les permitan alcanzar los objetivos. Por otra parte, usar recursos educativos innovadores conseguirá que el individuo obtenga un aprendizaje significativo, el cual enriquezca sus conocimientos y este continúe participando de forma activa durante todo su proceso de

enseñanza aprendizaje, volviéndose así de esta forma un agente principal en la construcción de sus conocimientos.

2.1.6 Trastornos Específicos de Aprendizaje DSM-5

El trastorno específico del aprendizaje dura toda la vida, pero el curso y la expresión clínica son variables, dependiendo en parte de la interacción entre las exigencias que plantean las tareas del entorno, la variedad y gravedad de las dificultades de aprendizaje del individuo, las aptitudes de aprendizaje del individuo, la comorbilidad y los sistemas de apoyo e intervención disponibles (DSM-5. , 2014).

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas.

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar.

Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares.

Según el DSM-5 explica que el trastorno específico del aprendizaje no tiene cura, pero por medio de terapias, planificaciones en el aprendizaje tendría una mejoraría realizando estrategias y actividades que ayuden en el entendimiento y dificultades lo cual impedirá que avance. Existen tres niveles de trastorno del aprendizaje las cuales son: Leve, mediante este nivel el aprendizaje de la persona puede ser equilibrado a través de diversas actividades académicas, ya que su dificultad es leve y se puede ejecutar con facilidad. Moderado, son dificultades notorias del aprendizaje no solo en un área específica, mediante este nivel la persona no tiene mucha posibilidad de lograr ser eficaz por su propia cuenta, sino que necesita su etapa de enseñanza especializada durante su etapa estudiantil. Y por último Grave, mediante este nivel el individuo no cuenta con

mucha posibilidad a la hora de aprender por su cuenta, ya que necesita una enseñanza permanente de manera individual y especializada en toda su etapa escolar.

2.1.7 La Dislexia

La dislexia es una de las alteraciones del aprendizaje que con más frecuencia se percibe en los contextos educativos actuales. Se denota por el DSM-V como un trastorno específico del aprendizaje no asociado a discapacidad en la cual se afecta la lectoescritura y puede ser una alteración permanente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Bustamante, 2021, pág. 15). Es un trastorno que afecta el aprendizaje, pero no está asociado a discapacidad, por ello se presenta con frecuencia afectando el área de lectoescritura, lo cual en su mayoría logra ser una alteración permanente perjudicando el aprendizaje de los estudiantes.

La dislexia se puede detectar por medio de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, la lentitud, comportamientos en el inicio del aprendizaje, tendencia de deletreo y la poca comprensión de lectura por ausencia de ritmo y puntuación; todas las anteriores suelen afectar en el rendimiento escolar del menor (Pulido, 2022, pág. 38).

Coincidiendo con los autores, se detecta a través de la dificultad que el estudiante presenta en el aprendizaje de la lectoescritura, la tardanza, ciertas conductas que se dan a notar al comienzo del aprendizaje, complicación al deletrear, confusión de fonemas y dificultad al leer con fluidez, todos puntos son los que afectan en su mayoría en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes presentando así un bajo rendimiento en el área educativo.

Esta alteración es analizada desde la perspectiva educacional es conceptualizada mayormente como una dificultad de aprendizaje que afecta a las habilidades lingüísticas como la lectura y la expresión oral, así como a la escritura, además de incidir en la percepción visual distorsionando la visualización de números y letras (Cely, Jaramillo y Vivanco, 2021, pág. 102). Argumentando la percepción de los autores, dicha dificultad que se presenta en el ámbito educativo altera especialmente el área de aprendizaje, lo cual limita la formación correcta de los estudiantes, teniendo así diversas dificultades en todo el proceso de lectoescritura y comprensión, lo cual suele acortar el desarrollo de las

destrezas que se deben alcanzar, también afecta la parte visual trayendo consigo la confusión tanto de letras como números en todo su proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.8 Tipos de dislexia

Los tipos de dislexia se presenta de diversas formas o tipos, pero en la gran mayoría de individuos con dislexia manifiestan algún tipo de déficit auditivo/fonológico, visoespacial o psicomotor, es por ello que existen diversos tipos de dislexia en función de varios factores como lo indica el autor (Ramos, 2019, pág. 14) en un informe recoge tres tipos de dislexia que puede presentar un individuo dependiendo de su diagnóstico:

- a) **Dislexia fonológica:** Existe una alteración en la vía fonológica dentro de la conversación grafema-fonema. Utilizan la ruta alternativa (visual) para poder leer y entender el significado. Leen las palabras de forma global deduciendo el significado, ya que, no pueden desfragmentar.
- b) **Dislexia superficial:** Al contrario que la anterior, está afectada la ruta Visual y, por lo tanto, utiliza la otra vía para leer o escribir. Esta ruta le permite leer o escribir las palabras de forma descompuesta, en unidades más pequeñas para poder entenderlas.
- c) **Dislexia mixta o profunda:** Se caracteriza por la presencia de ambas rutas afectadas. No disponen de ninguna alternativa para poder leer o escribir, por lo que, confunden errores de tipos semántico y morfológico en palabras regulares y en pseudopalabras. En estos casos, se debe incidir más en la ayuda, ya que no dispone de ninguna herramienta o estrategia para poder solventar el problema.

En consecuencia, existen diferentes tipos de dislexia que pueden afectar a un individuo, siendo esta especificada a partir de una intervención y diagnóstico oportuno por parte de los profesionales. Sin embargo, es necesario entender que en cualquier tipo de dislexia el proceso lectoescritura se ve perjudicado, lo que repercute en la adquisición de los conocimientos. Es por ello, que los agentes encargados en tratar este trastorno son los docentes, su rol es enfocarse en las diversas dificultades que los estudiantes presenten,

creando estrategias que ayuden a disminuir esta problemática, pero es fundamental que estas sean de su agrado para que así el proceso de enseñanza – aprendizaje sea satisfactorio para el discente.

2.1.9 Dislexia desde la docencia

Las estadísticas plantean que el 10% de los estudiantes presentan esta dificultad, por esto es muy importante que los docentes tengan herramientas para afrontar esta situación, ya que es una cifra importante la de estudiantes que tienen dislexia; de esta forma se logrará mejorar la experiencia educativa (Pulido, 2022, pág. 35).

Existe un porcentaje en el que diversos estudiantes presentan esta dificultad, es por ello que los docentes deben tener varias estrategias que ayuden a asimilar esta situación, por ende, el tener una base numérica que, de un porcentaje de estudiantes con dislexia, ayudará a intervenir y mejorar todo el proceso educativo creando destrezas que sea de beneficio para todas las personas que presentan dislexia.

Los docentes que cuentan con herramientas en educación especial se enfocan en realizar una serie de refuerzos en los niños, donde se ejecuta un plan de intervención el cual se encarga de conocer la madurez lectora y gráfica del niño, comparándolo con su edad y desarrollo intelectual, explorando su memoria visual o auditiva, coordinación auditivo-motriz, pronunciación, atención, comprensión general de la lectura (Álvarez y Correa, 2021, pág. 35). Es decir, el profesional educativo, necesita poseer un conocimiento que le permita contar con preparación, capacitación y estrategias que ayuden en todo tipo de aprendizaje, por ello, se deberá desarrollar un apoyo que ayude a estudiantes, donde se deberá realizar una planificación de intervención para tener un seguimiento de la madurez lectora del niño, lo cual debe de estar acorde a su edad y desarrollo intelectual, todo este proceso será de gran beneficio en diversas áreas tanto en su atención, coordinación auditiva, comprensión lectora y retentiva visual.

Un aspecto importante es hacer saber a los estudiantes que se interesa por ellos y que su intención es ayudarle, y una de esas estrategias es: colocar a los estudiantes con esta dificultad cerca de la pizarra y lejos de posibles distracciones como ruidos, materiales u objetos, y combinar la información verbal con la visual. Además, es conveniente escribir

los puntos o ideas claves en la pizarra antes de la explicación, y resulta crucial evitar la corrección sistemática de los errores que puedan cometer en su escritura (Bayona, 2021, pág. 11). De esta manera, es necesario que los estudiantes conozcan la labor del docente como facilitador y flexible, pues este está encargado de ayudarlos a resolver aquellas dificultades que inciden con su aprendizaje.

En efecto, la dislexia desde la docencia describe que para lograr tener una educación eficaz y de calidad, se debe considerar todos los puntos de vista e ideas mediante la explicación, ya que esto es de suma ayuda para prevenir e intervenir en cualquier tipo de dificultad que los estudiantes logren presentar al momento de escribir o leer.

2.1.10 Tratamiento de la dislexia

Las medidas más comunes dentro del tratamiento para la dislexia incluyen las llamadas intervenciones sobre el lenguaje, la fonología y la lectura. El fin es adaptar todas las medidas a quien la padece y personalizar su tratamiento a esas necesidades (Palma, 2020, pág. 18).

Existen diversos enfoques al hablar de un tratamiento para la dislexia, aunque esta no se cure, sin embargo, logra ser tratada y consigue superar etapas. Por otra parte, está orientado en la realización de intervenciones que ayuden en diversas áreas como el lenguaje, fonología y la lectura; en consecuencia, al no desarrollar estas habilidades afecta el proceso de aprendizaje en el individuo en diversos niveles. Con ello se debe crear e implementar estrategias que faciliten la ejecución del tratamiento personalizado de cada estudiante acorde a sus necesidades.

Acudir a sesiones individualizadas específicas dentro o fuera del aula o incluso sesiones conjuntas, pero sobre todo trabajar individualmente es una de las partes más beneficiosas. De esta manera, se pueden trabajar aspectos muy concretos de su dislexia y dónde el niño y su familia puedan encontrar un momento de diversión, además de localizar sus carencias y dificultades (Casada del Pico, 2022, pág. 23).

En consecuencia, al presentar dislexia es recomendable que el individuo asista a diversas actividades individuales tanto en el aula como fuera, ya que mediante estas sesiones se

trabajarán diferentes habilidades que serán de gran ayuda para los estudiantes que presenten dificultades en el área del lenguaje, con ello, se planificará y ejecutará estrategias que sean de beneficio en el proceso de aprendizaje, de manera creativa y dinámica para así obtener mayor información sobre las dificultades que esté presente.

Para que una intervención sea eficaz es esencial que el psicopedagogo o psicoterapeuta haga una evaluación diagnóstica para reconocer cuáles son las necesidades reales de la persona para proseguir con la terapia y mejorar las capacidades o habilidades que requieren un desempeño más alto (Loaiza, 2022, pág. 20).

En síntesis, es primordial realizar una evaluación diagnóstica, con la cual, el profesional logre determinar las necesidades o dificultades que el individuo presente, para que así logre intervenir de forma oportuna con facilidad y efectividad. Al obtener resultados específicos, el Psicopedagogo deberá desarrollar herramientas y realizar una planificación adaptada al individuo, donde trabaje todas las habilidades y necesidades que este presenta, para que así poco a poco, mejore su aprendizaje eficazmente.

2.2 Marco Legal:

En el presente trabajo de investigación se enmarca en un sustento legal de la (Constitución Política del Ecuador., 2008), en su sección quinta, sobre Educación señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, en su título II de los derechos y obligaciones capítulo primero del derecho a la educación expone en el **Art. 4.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Por otra parte, en el Art. 47, se protagoniza el rol del Estado quien garantizará las políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la

familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. En los siguientes numerales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Los artículos mencionados hacen un significativo aporte a la comprensión del sistema educativo, quien promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con necesidades educativas, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

En el capítulo segundo también se destaca las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, resaltando los siguientes artículos:

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Del (Código de la Niñez y Adolescencia., 2013) se toma lo planteado en el Título II principios fundamentales donde se expresa que:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, lo cual busca conseguir resultados reales mediante análisis críticos y objetivos, siendo una información confiable sobre el rol que posee el docente en el tratamiento de estudiantes con dislexia de la Unidad Educativa Nuevo Oeste. En cuanto a la decodificación del enfoque se establecieron los aspectos cualitativos importantes, los mismo que responden a la recopilación de la información denotada en la aplicación de los instrumentos, considerando la interpretación de los mismos para llegar a la solución del problema. Es importante comprender la opinión de los sujetos que formaron parte del estudio sobre su conocimiento de la dislexia y el trabajo del docente para contribuir a su tratamiento.

3.2 Alcance de la investigación

Este estudio se basó en un tipo de investigación descriptiva ya que procura describir las características y propiedades del objeto de estudio, la comprensión y explicación de una situación actual y a partir de ello se logra el análisis más acertado de la situación que enmarca el problema que en esta ocasión es la participación del docente en el tratamiento de los estudiantes con dislexia. Describe los detalles de la labor docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia.

Por otra parte, también se considera una investigación de campo ya que el estudio fue abordado en una realidad educativa, que se fija en el rol del docente de la institución en la efectividad del tratamiento de estudiantes con dislexia. Además, permitió la comprensión y observación de los fenómenos que ocurren en el salón de clase.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Para esta investigación se procuran las técnicas empíricas, las cuales se caracterizan por ser herramientas diseñadas para la recogida de la información necesaria para la efectividad de este estudio. Las técnicas empíricas procuran instrumentos para la obtención de datos, por lo que se consideran las siguientes herramientas de investigación:

La observación: Esta técnica se realizó, mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Nuevo Oeste. Por lo cual, está compuesta por 3 criterios; Si, No, A veces, y de 10 y 13 ítems a evaluar. La recolección de esta información permitirá conocer las habilidades y dificultades de los estudiantes, para una correcta intervención en su proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas. En la observación a los docentes se consideró 8 sesiones de clase, 3 de ellas extracurriculares.

La entrevista: Se desarrolló un formato de entrevista, el cual fue aplicado a los docentes y psicopedagoga de la Unidad Educativa Nuevo Oeste. El instrumento consta de 6 preguntas estructuradas, las cuales permitirá reunir las diversas opiniones de los agentes educativos y a la vez comprender de qué manera esta problemática influye en el aprendizaje de los estudiantes y como sobreponerse antes dichas dificultades.

Revisión documental: Esta técnica permitió tener una idea clara en la adecuación de los anteriores instrumentos, ayudó en la sintetización de las mayores dificultades de los estudiantes con dislexia, sobre todo se pudo comprender a partir del rendimiento académico en la asignatura de lengua, la sistematicidad por parte del docente como contribución al mejoramiento de esta condición. Constó del análisis de las fichas psicopedagógicas, documentos relacionados al rendimiento académico en el aula y los reportes clínicos donde se presenta el diagnóstico delegado por los psicólogos de cada estudiante.

3.4 Población y muestra

Población:

La población está conformada específicamente de 6 docentes de cuatro asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales que atienden a estudiantes del nivel básico elemental medio, 1 psicopedagogo que labora en la institución y 85 estudiantes en dos jornadas diurna y vespertina que tienen los grados de quinto, sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Muestra:

Para la investigación se considera una muestra intencional no probabilística ya que se tiene en cuenta 3 docentes de varias asignaturas que tienen a su cargo, 5 estudiantes con diagnóstico de dislexia de los grados de quinto, sexto y séptimo de básica elemental media, también se toma la misma población denotada con anterioridad, 1 psicopedagogo a cargo la institución Unidad Educativa Nuevo Oeste, quien proporcionó la información documental.

Tabla 1. *Población y muestra*

OBJETO DE ESTUDIO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	INSTRUMENTOS
Estudiantes	85	5	Ficha de observación, revisión documental
Docentes	6	3	Entrevista
Psicopedagoga	1	1	Entrevista

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Rivera, N. (2023)

3.5 Presentación y análisis de resultados

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a docentes y psicopedagoga en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Preguntas:

1. ¿En qué etapa de la educación surgen los primeros indicadores de dislexia?

Docente No. 1: En la etapa de adquisición del proceso lecto-escritor podemos ver ciertos indicadores que nos lleven a pensar en un posible diagnóstico de dislexia que se afirma en la edad de 11-12 años donde debe estar completamente interiorizado este proceso.

Docente No. 2: La dislexia se da a notar a partir de los 7 a 9 años cuando el área de lectoescritura ya está establecida en el niño.

Docente No. 3: La dislexia suele aparecer en los primeros años de escolaridad, alrededor de los 7 u 8 años cuando el infante presenta dificultades al adquirir la lectoescritura.

Docente No. 4: A partir de 2do a 3er grado se presenta indicadores de dislexia, por lo que se empieza a reforzar el área de lenguaje.

Docente No. 5: En su mayoría aparece al inicio de la escolarización, es decir entre 6 a 8 años de edad, se da a notar en la lectoescritura del estudiante.

Docente No. 6: Suele presentarse de entre 7 a 8 años cuando el niño empieza la edad escolar, al comenzar a aprender a leer y a escribir.

Psicopedagoga: La dislexia según los estudios establecidos se diagnostica entre los 7 u 8 años de edad, cuando el área de lectoescritura ya está establecida en los estudiantes.

2. ¿La dislexia es el problema de aprendizaje más frecuente en la población infantil?

Docente No. 1: La dislexia es un factor común en niños con problemas de aprendizaje que muchas veces no es diagnosticado al ser asociado alguna discapacidad, pero también en la estadística se dice que 1 de cada 5 niños presenta dislexia algo que podemos llamar común.

Docente No. 2: En la mayoría de casos si, ya que existen de entre 1 a 3 niños que suelen presentar dislexia en cada aula.

Docente No. 3: Dentro del sistema educativo de nuestro país la dislexia es uno de los problemas más frecuentes en el aprendizaje, junto a la disgrafía y discalculia.

Docente No. 4: Si, la dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente dentro la población de edad escolar, pero en la mayoría casos se presentan en niños.

Docente No. 5: La dislexia es un problema de aprendizaje que afecta a un 15% de la población mundial, por ello si creería que es el trastorno más frecuente.

Docente No. 6: Si, porque en su mayoría es el trastorno más frecuente en presentarse en la escolarización de los estudiantes.

Psicopedagoga: Si, porque es un trastorno el cual afecta el área más importante de aprendizaje, la lectoescritura, el cual generalmente inicia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Leer y escribir en espejo representa un signo de dislexia? ¿Por qué?

Docente No. 1: No necesariamente escribir en espejo o invertir letras es signo de dislexia de hecho es muy común en la edad de 7 a 8 años que empiezas a adquirir el proceso lectoescritor y no son personas que a futuro han presentado dislexia puede ser un signo de observación más no de diagnóstico.

Docente No. 2: No, porque es común que niños pequeños suelen invertir letras cuando leen o escriben, pero cuando ya lo hacen con frecuencia de escribir letras al revés o invertidas después de los 7 años, ahí si se da indicio de signo de dislexia.

Docente No. 3: Si bien es cierto leer y escribir en espejo puede ser una señal de alerta no necesariamente tiene que ser un signo de dislexia ya que no en todos los casos se presenta este signo.

Docente No. 4: No necesariamente porque ciertos niños con dislexia tienen problemas con ello, pero otros no, la mayoría de niños menores de 7 años que invierten letras no presentan dislexia.

Docente No. 5: Por lo general no, ya que es un error común que generalmente se inicia muy tempranamente en niños menores de 7 años, los cuales no tienen una escolarización por ello suelen confundir ciertas letras.

Docente No. 6: Todo depende la edad en la que se refleja, en niños menores entre 6 a 7 años muchas veces no es sinónimo de dislexia porque no tienen una escolarización.

Psicopedagoga: No, porque esto es algo que depende netamente de la edad en la que aparece, si es a partir de la escolarización ahí si se da a notar dislexia, mientras tanto a niños menores de 6 años puede ser algo confuso por la falta de educación.

4. ¿A qué otros problemas pueden verse asociada la dislexia, aparte de ser específico de la lectura?

Docente No. 1: Problemas como falta de fluidez o pronunciación, problemas de lateralidad, dificultad para seguir instrucciones, leer la hora o incluso decodificar logos o letreros.

Docente No. 2: Los problemas asociados a la dislexia más frecuentes suelen ser baja autoestima, retraimiento con amigos, padres o docentes, falta de comunicación, ansiedad, agresión y problemas de conducta.

Docente No. 3: Además de la lectura pueden existir otras dificultades como: recordar secuencias de cosas, dificultad para ver y ocasionalmente escuchar similitudes y

diferencias entre letras y palabras, incapacidad para pronunciar una palabra desconocida y también suelen presentar problemas al realizar alguna tarea.

Docente No. 4: La dislexia no solo se enfoca en la lectoescritura, sino también al nivel cognitivo, por la falta de concentración, memoria a corto plazo asociado al déficit de atención.

Docente No. 5: Los problemas asociados a la dislexia aparte de la lectura, es la escritura, comprensión, falta de concentración y comunicación.

Docente No. 6: La dislexia no solo afecta el área de lectoescritura, sino también la comunicación, el área cognitiva entendimiento fonemas y órdenes.

Psicopedagoga: La dislexia no solo abarca el área de lectoescritura, sino que también se puede ver afectaba el área cognitiva, atención, comprensión y autoestima por las diferentes dificultades que se le puede presentar al estudiante.

5. ¿Es necesario desarrollar programas individualizados a estudiantes con dislexia? Explique.

Docente No. 1: Los programas individualizados pueden ser muy útiles para crear un programa de acorde a su necesidad y así mejorar las habilidades lectoescritor, pero sin descuidar la parte psicosocial que es vital en este proceso, ya que afecta directamente en la relación con sus pares.

Docente No. 2: Si, porque al presentar un programa individualizado a los estudiantes con dislexia ayudará en todo su proceso de aprendizaje, creando estrategias y actividades que sean de ayuda para sus dificultades.

Docente No. 3: Si, es necesario porque gracias al programa individualizado se podrá cubrir con las necesidades específicas del estudiante, con la intención de ser un apoyo y crear estrategias efectivas para el mismo.

Docente No. 4: Si, los programas individualizados ayudan de manera efectiva a cada estudiante que presente alguna discapacidad o dificultad para que su aprendizaje sea satisfactorio.

Docente No. 5: Los programas individualizados son un gran apoyo en las necesidades y dificultades que el estudiante presente, por eso es recomendable realizarlo para que así al ser personalizado el aprendizaje será más efectivo.

Docente No. 6: Al presentar un programa individualizado para estudiantes con dislexia dan apertura a la mejora de habilidades y dificultades que los estudiantes presenten y así su proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficaz.

Psicopedagoga: Si, porque al realizar un programa individual, el aprendizaje del estudiante será más efectivo y personalizado para que así se logre trabajar con claridad todas las dificultades que presente y su proceso vaya mejorando.

6. ¿Puede la dislexia “curarse”, si esta se trata de manera adecuada?

Docente No. 1: La dislexia no tiene cura porque no es una enfermedad es una condición que se mejora con la ayuda pertinente direccionada a la misma.

Docente No. 2: No, porque en sí la dislexia no tiene cura, solo se trata para que el individuo mejore su aprendizaje y este no empeore.

Docente No. 3: No tiene cura, sin embargo, la intervención efectiva y apropiada puede marcar una gran diferencia.

Docente No. 4: No, ya que la dislexia no tiene cura.

Docente No. 5: La dislexia no tiene cura ya que es un trastorno más no una enfermedad.

Docente No. 6: La dislexia no desaparece por ende no tiene cura, pero realizando una intervención y un método de enseñanza adecuado ayuda al estudiante en sus dificultades.

Psicopedagoga: La dislexia y ningún trastorno tienen cura, solo son tratados para que las dificultades no empeoren, sino que se refuercen y así su proceso de enseñanza – aprendizaje sea satisfactorio.

Análisis de la entrevista

Mediante la entrevista realizada a los docentes y psicopedagoga de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, se recolectó información en la que los profesionales indican que la dislexia repercute en el aprendizaje de los estudiantes al presentarse al inicio de su escolarización, lo cual afecta en su mayoría el área de lectoescritura, autoestima, área cognitiva, concentración y comprensión. Se logro constatar que al presentar este trastorno es importante que se realice un programa individualizado, lo cual será de gran ayuda en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, teniendo así una escolarización personalizada para tratar cada dificultad poco a poco. Esto permitirá que el trastorno de dislexia no empeore, sino que sea tratado a tiempo para que así las dificultades vayan disminuyendo, buscando herramientas, estrategias y actividades a su beneficio.

Análisis de los resultados de la ficha de observación realizada a estudiantes en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Objetivo: Reconocer las dificultades y habilidades en la población a investigar, referente a la problemática planteada y así intervenir de manera oportuna para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. *Ficha de Observación*

	Aspectos a evaluar	Si	No	A/V	Observación
Personal	1) Es puntual en la realización y entrega de su material de trabajo.		3	2	Entrega en desorden e incompleto.
	2) Se encuentra motivado hacia nuevos aprendizajes.			5	Solo en actividades que son de su atención.
	3) Es organizado y ordenado con su material.		4	1	No suele llevar todos sus materiales.
	4) Logra relacionarse con sus pares dentro del salón de clases.			5	No tiene mucha afinidad con ciertos compañeros.
Comprensión y expresión oral	5) Altera fonemas al hablar.	5			Confunde la mayoría de fonemas.
	6) Presenta un vocabulario acorde a su edad.		1	4	No concuerda con ciertas palabras al hablar.
	7) Entiende y sigue instrucciones explicadas por el docente.		1	4	Pide que repitan la orden varias veces.
Lectura / Escritura	8) Aversión a la lectura y escritura.	5			No leer de corrido.
	9) Omite letras a la hora de escribir.	2		3	En ciertas palabras no las escribe correctamente.
	10) Velocidad lectora acorde para su edad.		5		Toma muchas pausas al leer.
Matemáticas	11) Consigue calcular cifras mentalmente.		3	2	Utiliza sus dedos para realizar operaciones matemáticas.

	12) Realiza resolución de problemas.		2	3	Se demora en resolver ciertos problemas.
	13) Identifica y hace uso correcto de símbolos matemáticos.		5		Suele confundirse con los signos.

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Elaborado por: Rivera, N. (2023)

Interpretación:

La ficha de observación fue dirigida a estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Durante la observación áulica que fue realizada durante 8 días laborales se realizó dicha ficha en la que comprendía de 13 ítems, los cuales se enfocan en las dificultades que los estudiantes pueden presentar en el área de lenguaje y matemáticas. Al aplicar el instrumento planteado se logró obtener los siguientes resultados:

1. Es puntual en la realización y entrega de su material de trabajo.

Análisis:

Se pudo constatar que el docente en el aula de 5to de básica utilizó técnicas que evidenciaron las dificultades de los estudiantes a la hora de presentar alguna actividad que no sea de su agrado, es por ello que en su mayoría no los entregan puntual, sino que suelen realizarlos en el momento que el docente se los pide por la falta de compromiso y atención que presentan. Por otra parte, ciertos estudiantes de 6to de básica si toman un poco de interés por eso logran presentar sus trabajos a tiempo, pero no completos en su totalidad. Por último, los estudiantes de 7mo de básica tienen un orden en sus cuadernos, esto ocasiona que varios de sus deberes se encuentran incompletos y muchas veces prefieren no presentarlos por la falta de interés y compromiso de su parte.

2. Se encuentra motivado hacia nuevos aprendizajes.

Análisis:

Durante la observación áulica se pudo constatar que a veces los estudiantes no cuentan con motivación a la hora de aprender un nuevo tema, en la mayoría de cursos se pudo

notar que los estudiantes presentan diversas distracciones lo cual perjudica su aprendizaje, teniendo así desmotivación a la hora de aprender.

3. Es organizado y ordenado con su material.

Análisis:

Los estudiantes como presentan distracciones y falta de interés, no suelen llevar su material de trabajo ordenado y organizado, muchas veces según lo observado se olvidan de ciertos cuadernos y materiales que el docente le pidió con anterioridad, lo cual atrasa el aprendizaje y lo dificulta por la falta de atención que ellos presentan.

4. Logra relacionarse con sus pares dentro del salón de clases.

Análisis:

El relacionarse con las demás personas muchas veces es complicado para cada estudiante, con ello se dio a notar que dentro del salón de clases a diversos niños les cuesta interactuar, comunicarse y realizar diferentes actividades entre compañeros si estos no presentan afinidad, en su mayoría esto se vio más reflejado en los estudiantes de 5to de básica que, en los demás cursos, por el miedo o vergüenza que suelen tener al ser de menor edad.

5. Altera fonemas al hablar.

Análisis:

En los estudiantes de 5to de básico se dio a notar más la alteración de fonemas al hablar ya que a esa edad muchos estudiantes presentan dificultades tanto al escribir como al dialogar por el poco interés y conocimiento que tienen en diversas palabras, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje, en cambio en 6to y 7mo pocos son los niños que confunden por su edad, muchos ya presentan responsabilidad e interés a la hora de aprender, aunque si existen diversos casos que si suelen alterar fonemas tanto al hablar como al escribir.

6. Presenta un vocabulario acorde a su edad.

Análisis:

Según lo observado ciertos estudiantes no concuerdan con un vocabulario correcto para la edad que presentan, algunos confunden ciertas palabras por el poco conocimiento que presentan en cuanto a su significado, es por ello que no concuerdan al hablar.

7. Entiende y sigue instrucciones explicadas por el docente.

Análisis:

Los estudiantes presentan poco entendimiento a la hora de seguir tanto instrucciones como actividades realizadas por el docente, no cuentan con una comprensión clara, lo cual le impide aclarar dudas y órdenes dadas por el docente. Por ello, piden que se les repita varias veces las disposiciones planteadas por los docentes.

8. Aversión a la lectura y escritura.

Análisis:

Al no tener una idea clara a la hora de leer o escribir debido a sus dificultades, los estudiantes según lo observado no logran hacerlo de corrido y sin pausas, por ello presentan falencias al realizar una lectura correctamente. Debido a esto muchos presentan aversión por el miedo de burla por parte de sus compañeros.

9. Omite letras a la hora de escribir.

Análisis:

Los estudiantes de los 3 cursos según lo planteado a veces suelen omitir ciertas letras cuando escriben por la poca atención que le ponen, aunque esto se da a notar con frecuencia, también es debido a la falta de conocimiento y dificultad que presentan a la hora de escribir, por eso omiten ciertas letras e incluso palabras por escribir rápidamente.

10. Velocidad lectora acorde para su edad.

Análisis:

Los estudiantes de todos los cursos en los que realizo la observación áulica presentan falencia a la hora de leer, según su edad debería tener una lectura rápida y concisa, pero este no es el caso, ellos toman muchas pausas al hacerlo lo cual atrasa su aprendizaje.

11. Consigue calcular cifras mentalmente.

Análisis:

Mediante el análisis realizado se pudo constatar que los estudiantes de 5to de básica son los que más tienen dificultad al momento de calcular cifras mentalmente, por lo que proceden a realizarlo con los dedos, en cambio los de 6to y 7mo no todo tienen esa falencia, unos si logran calcular mentalmente, pero otros no.

12. Realiza resolución de problemas.

Análisis:

Los estudiantes de 5to y 6to de básica son los que dieron a notar mayor dificultad a la hora de realizar y analizar problemas, esto ocurre por la falta de concentración que presentan al momento de revisarlos y plantearlos, el docente tuvo que explicárselos detalladamente para que puedan encontrar la respuesta, en cambio para ciertos estudiantes de 7mo si se les hizo un poco más fácil pero igual con poca dificultad.

13. Identifica y hace uso correcto de símbolos matemáticos.

Análisis:

La realización e identificación de signos matemáticos suele ser muy complejo para ciertos estudiantes y esto se dio mucho a notar al momento de la observación áulica, en su mayoría los estudiantes de los tres cursos tuvieron este tipo de dificultades al realizar los ejercicios matemáticos, creando confusión, llevándolos así al mal uso de símbolos matemáticos.

Interpretación de la ficha de observación:

Dentro de la observación áulica realizada durante 8 días en la clase de lengua y literatura de estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Educación General Básica, se logró evidenciar que en los tres cursos presentan dificultades en el área de lectoescritura, en la gran mayoría se constató la falta de comprensión, comunicación, entendimiento, interacción e interés al momento de realizar alguna actividad; es por ello que se evidencio que ciertos docentes no están capacitados para implementar actividades o realizar alguna planificación que sea de ayuda y beneficio de los estudiantes que puedan presentar dislexia, es por ello que el aprendizaje de los discentes no es satisfactorio por su falta de compromiso.

Análisis de los resultados de la ficha de observación realizada a docentes en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Objetivo: Identificar la calidad del trabajo docente como parte de su rol en la atención a estudiantes con dislexia.

Tabla 3. *Ficha de Observación docentes.*

Aspectos a evaluar	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
El docente organiza su contenido de clase ajustado a las necesidades de los estudiantes con dislexia.	2	4	2	No siempre llevan una organización de clases.
El docente motiva a los estudiantes con dislexia a participar en clase.	2	1	5	Deberían buscar actividades que capten la atención de estudiantes con dislexia.
El docente utiliza herramientas motivadoras para incitar a la lectura del estudiante con dislexia.	2	2	4	Buscar más actividades que inciten la lectura.
Existe buena comunicación entre en estudiante y el docente.	6		2	Transmitir más confianza con los estudiantes.
El docente escucha las sugerencias del estudiante con dislexia en el contexto del aula.	4		4	Mostrar interés al momento de escuchar al estudiante.
El docente incluye a los estudiantes con dislexia en las actividades extracurriculares.	6		2	Implementar más actividades inclusivas.
Ante la incomprensión de lo leído por parte del estudiante con dislexia, el docente le brinda niveles de ayuda para su respuesta.	2	1	5	Ser más paciente con los estudiantes con dislexia.

El docente hace que los demás estudiantes respeten la condición de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.	8			No se encontró irregularidad.
El docente busca la forma más adecuada para enseñar lectura y escritura a los estudiantes con dislexia.	6		2	Enseñar a leer de forma creativa y dinámica.
El docente respeta la velocidad de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.	6		2	Todos son tratados con respeto.

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Elaborado por: Rivera, N. (2023)

Interpretación de la observación

Respecto a la ficha de observación realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, se pudo recolectar información en la que se dio a notar que ciertos docentes no están capacitados para trabajar con estudiantes con dislexia, es por ello, que algunos presentan vacíos en el área de lenguaje. Según lo observado la mayoría no organiza su clase con anterioridad para darla de manera dinámica y creativa, fomentando el interés de los estudiantes con dislexia.

Los docentes son agentes encargados en demostrar y transmitir conocimientos aptos para el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, es por ello que deben realizar una debida planificación que sea a beneficio de ellos, donde se trabajen más sus dificultades para que poco a poco vayan llenando todos sus vacíos y no retrocedan su enseñanza.

Se pudo corroborar, que es de suma importancia tanto la interacción como el interés que los docentes deben tener con sus estudiantes, para que ellos logren captar y aprender satisfactoriamente, siendo esto un gran beneficio para ellos y que su contexto sea armonioso, dinámico y creativo, esto permitirá que el estudiante preste mucha más atención a la hora de aprender buscando así herramientas didácticas para su ayuda.

Análisis de los resultados de la revisión documental realizada a estudiantes en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Tabla 4. *Revisión documental.*

Promedios generales – calificaciones en Lenguaje y Literatura:

Estudiantes	Período 2020	Período 2021	Período 2023	Mayores dificultades
Est. # 1.	7	6	5	Se confunde con letras, palabras, números, explicaciones verbales.
Est. # 2.	7	5	6	Lee varias veces sin lograr comprender el texto.
Est. # 3.	7	5	5	Lectura mecánica defectuosa, confusión y omisión en la escritura.
Est. # 4.	6	4	4	Comprensión verbal inexistente, se salta renglones al leer, escritura ilegible, no posee acceso léxico.
Est. # 5.	8	5	6	Al escribir o leer presenta repeticiones, omisiones y sustituye letras o números.

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Elaborado por: Rivera, N. (2023)

Análisis del Resultado:

A partir de los promedios obtenidos en la asignatura de Lengua y Literatura, recopiladas durante tres periodos electivos desde el 2020 hasta el presente 2022-2023 en la Unidad Educativa Nuevo Oeste, se pudo constatar el rendimiento académico de los cinco participantes de esta investigación. La cual arrojó como resultado un bajo rendimiento escolar y la identificación de falencias, necesidades que presentan los estudiantes a lo largo de estos periodos, las cuales aún no han sido intervenidas de manera eficaz y correcta, repercutiendo desfavorablemente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La participación del docente en el tratamiento o intervención de la dislexia en el salón de clases, es fundamental para una detección temprana de los estudiantes. La preparación e implementación de metodologías lúdicas significativas, la actitud y predisposición del docente son una respuesta positiva ante la dislexia. Por lo tanto, al momento de trabajar con aquellos estudiantes que poseen estas dificultades, debe hacerse con una actitud positiva y con conocimientos necesarios para lograr adecuados aprendizajes.
- Los docentes no cuentan con la debida preparación para la atención de alumnos con trastornos de aprendizaje, específicamente de aquellos que poseen un diagnóstico de dislexia. En consecuencia, se ve comprometido el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, puesto que no disponen y no trabajan metodologías estructuradas que respondan ante aquellas necesidades educativas. Existe actitudes poco favorables, limitada preparación e inexistente disposición por parte de los docentes educativos, repercutiendo de forma negativa en el proceso educativo de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Capacitar y sensibilizar a los docentes sobre la dislexia y la implicación de este trastorno en la vida de los estudiantes, siendo esta un clave para la intervención temprana y poder brindar una mejor formación académica, que resulte en un aprendizaje significativo durante todo su proceso escolar.

- Crear ambientes de clases activos, participativos e inclusivos, en el cual el individuo se sienta animado y a su vez pueda desenvolverse propiciando su proceso de enseñanza-aprendizaje de forma satisfactoria.

- Desarrollar planes de trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes, en el cual se ofrezca diversas opciones que logren su comprensión, dejando a un lado la forma en la que se planea evaluar y priorizando la calidad del contenido que se emplea en las diversas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez y Correa. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3373/6902>
- Arteaga. (2021). El Rol del docente ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de <https://www.udocz.com/apuntes/233841/el-rol-del-docente-ante-las-dificultades-de-aprendizaje-de-los-estudiantes>
- Bayona. (2021). Dislexia: características, consecuencias e intervención en los centros educativos. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/55046/TFG_Coro_Bayona.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Briceño. (2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Bustamante. (2021). Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4628/1/TM-ULVR-0374.pdf>
- Calderón y Loja. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. Obtenido de <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
- Casada del Pico. (2022). Diseño de un programa de intervención para el tratamiento de la dislexia en niños de educación infantil (5 años). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56462/TFG-G5478.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ceballos. (2018). El rol del docente en la actualidad y su función social. Obtenido de <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/34/30>
- Cedeño y Clavijo. (2022). Rol del docente y la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5119/1/T-ULVR-4126.pdf>
- CEDJE. (2021). Trastornos del Aprendizaje. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/trastornos-del-aprendizaje>
- Cely, Jaramillo y Vivanco. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/192/479>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

- Constitución Política del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- DSM-5. . (2014).
- González y Triana. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718922>
- Gutiérrez, Díez, Ramos y Verdú. (2021). Conocimientos sobre la dislexia que tienen los estudiantes de Grado en Maestro en educación infantil y primaria en la Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119279/1/Nuevos-retos-educativos-ensenanza-superior-frente-al-COVID-19_09.pdf
- Gutierrez, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf
- Juárez. (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. Obtenido de http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vinculategica_3/37%20JUAREZ.pdf
- Loaiza. (2022). Trabajo de titulación para la obtención del Título del Licenciada en Psicopedagogía. Obtenido de <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/1505/1/Trabajo%20Fin%20de%20Carrera%20Maria%20Paz%20Loaiza%20%281%29.pdf>
- Meyer, V. & Morales, L. (2021). Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13188/1/conocimiento-docentes-nivel.pdf>
- Monserate, W. (2020). El rol del docente parvulario en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3940/1/TM-ULVR-0223.pdf>
- Palma. (2020). Estrategias metodológicas y su influencia en los estudiantes con dislexia de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa salesiana “Domingo Comín”. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3989/1/T-ULVR-3350.pdf>
- Pulido. (2022). Revisión teórica sobre dislexia en la primera infancia en Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60360/REVISI%C3%93N%20TEORICA%20SOBRE%20DISLEXIA%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOT%C3%81%2c%202010-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quintero, E. (2021). Guía didáctica orientada a apoyar la dificultad de aprendizaje "Dislexia" en el proceso de lectoescritura a partir del enfoque Montessori, en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular FESVIP año lectivo 2020 - 2021. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19038/Quintero%20Tapia%20-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos. (2019). Educación literaria y tratamiento de la dislexia. 14. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17668/RamosFern%203%20a%20IndezPamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, D., Garcia, I., Sotelo, M., Lopez, M. & Murillo, L. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100107&script=sci_arttext
- Rodríguez. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. 32. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117/11795>
- Suarez, S. (2022). ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 8 AÑOS CON DISLEXIA. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7959/1/UPSE-MPS-2022-0016.pdf>
- Tomala. (2021). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6538/1/UPSE-TEB-2021-0028.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA AL DECE Y DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO OESTE

Objetivo: Conocer su opinión sobre cómo repercute la dislexia en los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Preguntas:

1. **¿En qué etapa de la educación surgen los primeros indicadores de dislexia?**

2. **¿La dislexia es el problema de aprendizaje más frecuente en la población infantil?**

3. **¿Leer y escribir en espejo representa un signo de dislexia? ¿Por qué?**

4. **¿A que otros problemas puede verse asociada la dislexia, aparte de ser específico de la lectura?**

5. **¿Es necesario desarrollar programas individualizados a estudiantes con dislexia? Explique.**

6. **¿Puede la dislexia “curarse”, si esta se trata de manera adecuada?**

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA AL ESTUDIANTE

OBJETIVO: Reconocer las dificultades y habilidades en la población a investigar, referente a la problemática planteada y así intervenir de manera oportuna para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Observaciones
Personal	1) Es puntual en la realización y entrega de su material de trabajo.				
	2) Se encuentra motivado hacia nuevos aprendizajes.				
	3) Es organizado y ordenado con su material.				
	4) Logra relacionarse con sus pares dentro del salón de clases.				
Comprensión y expresión oral	5) Altera fonemas al hablar.				
	6) Presenta un vocabulario acorde a su edad.				
	7) Entiende y sigue instrucciones explicadas por el docente.				
Lectura / Escritura	8) Aversión a la lectura y escritura.				
	9) Omite letras a la hora de escribir.				
	10) Velocidad lectora acorde para su edad.				
Matemáticas	11) Consigue calcular cifras mentalmente.				
	12) Realiza resolución de problemas.				

	13) Identifica y hace uso correcto de símbolos matemáticos.				
--	---	--	--	--	--

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Identificar la calidad del trabajo docente como parte de su rol en la atención a estudiantes con dislexia.


Aspectos a evaluar	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
El docente organiza su contenido de clase ajustado a las necesidades de los estudiantes con dislexia.				
El docente motiva a los estudiantes con dislexia a participar en clase.				
El docente utiliza herramientas motivadoras para incitar a la lectura del estudiante con dislexia.				
Existe buena comunicación entre el estudiante y el docente.				
El docente escucha las sugerencias del estudiante con dislexia en el contexto del aula.				
El docente incluye a los estudiantes con dislexia en las actividades extracurriculares.				
Ante la incomprensión de lo leído por parte del estudiante con dislexia, el docente le brinda niveles de ayuda para su respuesta.				
El docente hace que los demás estudiantes respeten la				

condición de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.				
El docente busca la forma más adecuada para enseñar lectura y escritura a los estudiantes con dislexia.				
El docente respeta la velocidad de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.				


Anexo 4

REVISIÓN DOCUMENTAL

Quinto año EGB

Ministerio de Educación		ESCUELA PARTICULAR N° 677 "NUEVO OESTE"									
Gobierno A los Encuentros		AÑO LECTIVO 2022 - 2023							REPORTE DEL 1er PARCIAL DEL 2do QUIMESTRE		
PAREDES FLORES ARACELI											
MURILLO DE LA CRUZ IKER MANUEL											
ASIGNATURAS	TAI	AIC	AGC	LECC	APRT	TOT	PROM	CUALTTV	VALORES DEL PARCIAL	CUAL	
Lenguaje y Literatura	5	5	7	7	5	29,00	6	EPAAR	Amor al Prójimo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Matemáticas	5	8	5	8,00	4,00	30,30	6	EPAAR	Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ciencias Naturales	7	6	8	6	7	34,00	7	AAR	Respeto	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estudio Sociales	7	8	7	7	7	36,00	7	AAR	Compañerismo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Lengua Extranjera	7	5	7	7	5	31,00	6	EPAAR	Integridad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cultura Física	10	10	10	10	10	50,00	10	DAR	Perseverancia	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.C.A (Dibujo)	7	8	9	8	9	41,00	8	AAR	Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Computacion	7	5	3	7	6,50	28,50	6	EPAAR	Voluntad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Desarrollo Humano Integral	7	8	7	7	7	36,00	7	AAR	Honestidad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Valores	7	8	8	8	8	39,00	8	AAR	Esfuerzo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Formacion Cristiana	10	9	10	9	10	48,00	10	DAR			
Musica	7	7	7	7	7	35,00	7	AAR			
Proyecto					7			DAR			
PROMEDIO GENERAL							7,00	Faltas:		o	
IENTO:							A	Faltas Justificadas:		o	
OBSERVACIONES:							ESCALA DE CALIFICACIÓN		CUALTTV	CUANTTV	
							Domina los aprendizajes Requeridos		DAR	10 - 9	
							Alcansa los aprendizajes Requeridos		AAR	7 - 8	
							Próximo Alcansar aprendizajes Requeridos		EPAAR	5 - 6	
							No Alcansa los aprendizajes Requeridos		NAAR	Menor a 4	

Sexto año EGB

Ministerio de Educación		ESCUELA PARTICULAR N° 677 "NUEVO OESTE"									
Gobierno A los Encuentros		AÑO LECTIVO 2022 - 2023							REPORTE DEL 1er PARCIAL DEL 2do QUIMESTRE		
PROFESORA : PAREDES FLORES ARACELI											
ESTUDIANTE : TRIVIÑO CEDENO ALEXA ESTEFANIA											
N°	ASIGNATURAS	TAI	AIC	AGC	LECC	APRT	TOT	PROM	CUALTTV	VALORES DEL PARCIAL	CUAL
1	Lenguaje y Literatura	4	6	5	7	5	27	5,40	EPAAR	Amor al Prójimo	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Matemáticas	7	1	7	4	8	27	5,3	EPAAR	Puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Ciencias Naturales	7	9	8	7	7	38	7,6	AAR	Respeto	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Estudio Sociales	7	6	8	7	3,00	31	6,20	EPAAR	Compañerismo	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Lengua Extranjera	3	5	5	5	7	25	5,00	EPAAR	Integridad	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Cultura Física	10	10	10	10	10	50	10	DAR	Perseverancia	<input checked="" type="checkbox"/>
7	E.C.A (Dibujo)	9	9	9	9	9	45	9	AAR	Responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Computacion	7	3	3	7	7	27	5,4	EPAAR	Voluntad	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Desarrollo Humano Integral	7	7	7	7	7	35	7	AAR	Honestidad	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Valores	7	8	8	8	10	41	8,1	AAR	Esfuerzo	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Formacion Cristiana	9	8	10	10	10	47	9,40	DAR		
12	Musica	7	7	7	7	7	35	7	AAR		
13	Proyecto					7			DAR		
PROMEDIO GENERAL							6,74	Faltas:		o	
COMPORTAMIENTO:							B	Faltas Justificadas:		o	
OBSERVACIONES:							ESCALA DE CALIFICACIÓN		CUALTTV	CUANTTV	
							Domina los aprendizajes Requeridos		DAR	10 - 9	
							Alcansa los aprendizajes Requeridos		AAR	7 - 8	
							Requeridos		EPAAR	5 - 6	
							No Alcansa los aprendizajes		NAAR	Menor a 4	

Anexo 5
Observación Áulica a estudiantes

