



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL.**

AUTOR:

LIC. MANZANO AVILA KARLA ESTEFANIA

TUTOR:

MSC. KLÉBER FERNANDO BRITO AGUILAR

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

FICHA DE REGISTRO DE TESIS



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO:	
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
AUTOR: MANZANO AVILA KARLA ESTEFANIA	TUTOR: KLÉBER FERNANDO BRITO AGUILAR
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 171
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Familia, desarrollo cognitivo, discapacidad intelectual.	
RESUMEN: La familia en el desarrollo cognitivo juega un papel importante, son el pilar fundamental en la educación de sus hijos, mucho más si se tienen casos de niños con discapacidad intelectual moderada. El presente estudio tiene como objetivo analizar la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual. El tema se sustenta en soportes: teóricos, conceptuales y legales que amplían el conocimiento y fundamentan la problemática que se estudia. En tanto a la metodología, la investigación siguió un enfoque mixto, de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa con métodos como el inductivo – deductivo y el analítico - sintético. La muestra objeto de estudio estuvo compuesta por: 1 directivo, 4 docentes, 3 estudiantes y 40 padres de familia. De quienes se obtiene como resultado, que los estudiantes reflejan tener discapacidad intelectual moderada sus docentes trabajan en actividades, pero se evidencia cierta dificultad al momento de la planificación y correcta aplicación de estas actividades; con respecto a los padres de familia ellos no saben cómo afrontar y manejar este tipo de discapacidad desde	

casa. En todos los casos están dispuestos a colaborar y ayudar a solventar el conflicto. Ante los resultados se planteó el desarrollo de 12 talleres para padres y tres para docentes en el primer caso un poco más profundo para que los padres empiecen desde la comprensión de la discapacidad intelectual hasta el manejo y ayuda desde casa, en cuanto a los docentes se profundiza en estrategias didácticas desde el aula y la planificación microcurricular de familia. Finalmente se concluye que la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada es muy importante, puesto que son ellos los responsables de su desarrollo cognitivo y los docentes serán los guías; quienes entre ambos ayudaran a mejorar los problemas.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Manzano Avila Karla Estefania	Teléfono: 0969393646	E-mail: Kmanzanoa@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec (Directora del Departamento de Posgrado)</p> <p>Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)</p>	

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada con todo amor y admiración a mi familia por ser fuente de motivación e inspiración, en especial a mi madre Daysi Ávila Ortega y mi abuela Martha Ortega por su apoyo, consejos y palabras de alientos siempre enfocado a la perseverancia, responsabilidad y dedicación que requiere el estudio.

Karla Estefanía Manzano Ávila

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las facultades para seguir preparándome profesionalmente. Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por permitirme ser parte de ella, a sus docentes que brindaron sus conocimientos y que me permitieron culminar con mis estudios.

Mi agradecimiento también va dirigido a la comunidad educativa en general de la Escuela Roberto Rodríguez Boderó por permitirme realizar parte de mi proyecto de grado en dicha institución.

Para finalizar agradezco a mi tutor de tesis Fernando Brito Aguilar y a mi tía Diana Ávila Ortega por su apoyo y guía en este proceso de titulación.

Karla Estefanía Manzano Ávila

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

MANZANO-VELIZ

por Karla Manzano Avila

Fecha de entrega: 22-nov-2022 10:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1961728559

Nombre del archivo: TESIS_PARA_ANTIPLAGIO_KARLA_MANZANO.docx (347.52K)

Total de palabras: 30256

Total de caracteres: 166156



Firma del tutor

Msc. Kléber Fernando Brito Aguilar

MANZANO-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

9% INDICE DE SIMILITUD	9% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	7% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	documentop.com Fuente de Internet	1%
2	tobiasemanuel.org Fuente de Internet	1%
3	healthychildren.org Fuente de Internet	1%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
11	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
13	psicopsicologiaeducativa2020.wordpress.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN DE AUTOR

Guayaquil, 22 de agosto del 2022

Yo, Karla Estefanía Manzano Avila, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Karla Estefanía Manzano Avila', written in a cursive style.

Lic. Karla Estefanía Manzano Avila

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 22 de agosto del 2022

Certifico que el trabajo titulado “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.” ha sido elaborado por Karla Estefanía Manzano Ávila, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Msc. Kléber Fernando Brito Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO

La familia en el desarrollo cognitivo juega un papel importante, son el pilar fundamental en la educación de sus hijos, mucho más si se tienen casos de niños con discapacidad intelectual moderada. El presente estudio tiene como objetivo analizar la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual. El tema se sustenta en soportes: teóricos, conceptuales y legales que amplían el conocimiento y fundamentan la problemática que se estudia. En tanto a la metodología, la investigación siguió un enfoque mixto, de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa con métodos como el inductivo – deductivo y el analítico - sintético. La muestra objeto de estudio estuvo compuesta por: 1 directivo, 4 docentes, 3 estudiantes y 40 padres de familia. De quienes se obtiene como resultado, que los estudiantes reflejan tener discapacidad intelectual moderada sus docentes trabajan en actividades, pero se evidencia cierta dificultad al momento de la planificación y correcta aplicación de estas actividades; con respecto a los padres de familia ellos no saben cómo afrontar y manejar este tipo de discapacidad desde casa. En todos los casos están dispuestos a colaborar y ayudar a solventar el conflicto. Ante los resultados se planteó el desarrollo de 12 talleres para padres y tres para docentes en el primer caso un poco más profundo para que los padres empiecen desde la comprensión de la discapacidad intelectual hasta el manejo y ayuda desde casa, en cuanto a los docentes se profundiza en estrategias didácticas desde el aula y la planificación microcurricular de familia. Finalmente se concluye que la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada es muy importante, puesto que son ellos los responsables de su desarrollo cognitivo y los docentes serán los guías; quienes entre ambos ayudaran a mejorar los problemas.

Palabras claves: Familia, desarrollo cognitivo, discapacidad intelectual

ABSTRAC

The family plays an important role in cognitive development, they are the fundamental pillar in the education of their children, much more so if there are cases of children with moderate intellectual disabilities. The objective of this study is to analyze the participation of the family in the cognitive development of children with intellectual disabilities. The subject is based on supports: theoretical, conceptual and legal that expand knowledge and support the problem being studied. As for the methodology, the research followed a mixed approach, exploratory, descriptive and explanatory with methods such as inductive - deductive and the analytical - synthetic. The sample under study was composed of: 1 director, 4 teachers, 3 students and 40 parents, of whom it is obtained as a result, that the students reflect having moderate intellectual disability, their teachers work in activities, but some difficulty is evident at the moment of the planning and correct application of these activities; Regarding the parents, they do not know how to face and manage this type of disability from home. In all cases they are willing to collaborate and help resolve the conflict. Given the results, the development of 12 workshops for parents and three for teachers was proposed, in the first case a little deeper so that parents start from understanding intellectual disability to management and help from home, as for teachers deep in didactic strategies from the classroom and family microcurricular planning. Finally, it is concluded that the participation of the family in the cognitive development of children with moderate intellectual disabilities is very important, since they are responsible for their cognitive development and the teachers will guide them; who between both help to improve the problems.

Keywords: Family, cognitive development, intellectual disability

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTOR.....	ix
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRAC.....	xii
ÍNDICE GENERAL	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xix
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Sistematización	3
1.5. Delimitación del Problema	3
1.6. Líneas de investigación.....	3
1.7. Objetivo General.....	3
1.8. Objetivos específicos	4
1.9. Justificación	4
1.10. Idea a defender.....	6
1.11. Definición de variables	6
CAPÍTULO 2	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Marco Teórico.....	7
2.1.1. La Familia.	9
2.1.2. Etimología.....	10
2.1.3. Tipos de Familia.....	10
2.1.4. Influencia de la familia en la educación de sus hijos.	11

2.1.5. Funciones de la familia (afectivas y orientación).....	11
2.1.6. Importancia del contexto familiar	13
2.1.7. Desarrollo cognitivo.....	14
2.1.8. Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.....	15
2.1.9. Habilidades cognitivas	16
2.1.10. Tipos de habilidades cognitivas.	16
2.1.11. Capacidades cognitivas	17
2.1.12. Discapacidad.	18
2.1.13. Tipos de discapacidad.	18
2.1.14. Discapacidad Intelectual.	19
2.1.15. Características de los niños discapacidad intelectual.	20
2.1.16. Grados de discapacidad intelectual	20
2.1.17. Características de Discapacidad intelectual moderada.....	22
2.1.18. Intervención educativa de los niños con discapacidad intelectual.	23
2.2. Marco Conceptual.....	23
2.2.1. Familia.....	23
2.2.2. Aprendizaje.	24
2.2.3. Habilidades.....	24
2.2.4. Conocimiento.	24
2.2.5. Deficiencia de aprendizaje.	24
2.2.6. Inclusión	25
2.2.7. Discapacidad.	25
2.2.8. Discapacidad Intelectual.	25
2.3. Marco Legal.....	25
2.3.1. Constitución Política del Ecuador.	25
2.3.2 Código de la niñez y la adolescencia	26
2.3.3 Ley Orgánica de Discapacidades	26
2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	27
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN ...	28
3.1. Enfoque de la Investigación.....	28
3.2. Tipo de Investigación.....	28
3.3. Métodos y Técnicas utilizados.....	29
3.3.1. Métodos	29

3.3.2. Técnicas.....	30
3.4. Población.....	30
3.5. Muestra.	31
3.6. Operacionalización de las Variables.....	32
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.	33
3.7.1. Observación a estudiantes	33
3.8. Presentación de resultados.	75
CAPÍTULO 4	33
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	78
4.1. Título de la propuesta.....	78
4.2. Objetivos.....	78
4.2.1. Objetivo General	78
4.2.2. Objetivos Específicos.....	78
4.3. Justificación	78
4.4. Descripción de la propuesta de solución.....	79
4.4.1. Estructura de los talleres.....	80
4.4.2. Tiempo.....	80
4.4.3. Lugar.....	81
4.4.4. Recursos.....	81
4.4.4.1. <i>Recursos Humanos</i>	81
4.4.4.2. <i>Recursos Materiales</i>	81
4.4.5. Cronograma de la propuesta.	82
4.4.6. Limitaciones	83
4.4.7. Alcances de la propuesta	83
4.5. Factibilidad de aplicación	83
4.6. Beneficiarios directos e indirectos	84
4.7. Desarrollo de la propuesta	84
CONCLUSIONES.....	141
RECOMENDACIONES	141
BIBLIOGRAFIA	141
ANEXOS	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los padres de familia van a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.	33
Figura 2. Son afectuosos los padres con sus hijos.....	34
Figura 3. Buscan los padres hablar con las maestras.....	35
Figura 4. El estudiante interactúa con los compañeros.	36
Figura 5. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.	37
Figura 6. El estudiante interactúa con los compañeros.	38
Figura 7. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea..	39
Figura 8. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.	40
Figura 9. Reconoce la discapacidad intelectual.....	41
Figura 10. Elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.....	42
Figura 11. La participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual ayuda para el desarrollo cognitivo.	43
Figura 12. Interés de los padres en los niños con discapacidad.	44
Figura 13. Comunicación de los padres en el seguimiento académico de sus hijos.	45
Figura 14. Confianza y empatía con los estudiantes con discapacidad intelectual.	46
Figura 15. Aporte del DECE en la valoración de los estudiantes con discapacidad intelectual.....	47
Figura 16. Motivación por el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.....	48
Figura 17. Apoyo de miembros externos de la comunidad educativa.....	49
Figura 18. Uso de juegos libres y estructurados en el desarrollo de aprendizajes.	50
Figura 19. Los alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio.....	51
Figura 20. Capacitación sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.	52
Figura 21. Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para aprender.....	53
Figura 22. Apoyo en la realización de tareas.	54
Figura 23. Dificultad para relacionarse con personas de su entorno.	55
Figura 24. Comunicación constante.	56
Figura 25. Dificultad del niño para mantenerse concentrado.....	57
Figura 26. Comparte actividades recreativas con su hijo.	58
Figura 27. Concluye tareas el niño en casa.	59

Figura 28. Motivación del niño por aprender.....	60
Figura 29. Dificultad del niño para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos.	61
Figura 30. Dificultad del niño para armar rompecabezas y / o laberintos.....	62
Figura 31. Recuerdo constante de rutinas diarias de higiene personal.....	63
Figura 32. Usted le lee cuentos a su hijo.	64
Figura 33. Escoge el niño el cuento que desea leer y/o escuchar.....	65
Figura 34. Dificultad del niño para reflexionar el cuento que ha leído.....	66
Figura 35. Repite el niño la tarea si no la hizo bien.	67
Figura 36. Le gusta al niño realizar tareas nuevas.....	68
Figura 37. Su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa.....	69
Figura 38. Pide ayuda el niño ante problemas.....	70
Figura 39. Es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar.	71
Figura 40. Uso del niño en casa del teléfono celular o medio electrónico.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos de población y muestra.....	31
Tabla 2. Operacionalización de las variables.	32
Tabla 3. Los padres de familia van a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.....	33
Tabla 4. El estudiante interactúa con los compañeros.....	34
Tabla 5. Buscan los padres hablar con las maestras.	35
Tabla 6. El estudiante interactúa con los compañeros.....	36
Tabla 7. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.....	37
Tabla 8. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.....	38
Tabla 9. Los docentes usan recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos.....	39
Tabla 10. Los docentes realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	40
Tabla 11. Reconoce la discapacidad intelectual	41
Tabla 12. Elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.....	42

Tabla 13. La participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual ayuda para el desarrollo cognitivo.	43
Tabla 14. Interés de los padres en los niños con discapacidad.	44
Tabla 15. Comunicación de los padres en el seguimiento académico de sus hijos.	45
Tabla 16. Confianza y empatía con los estudiantes con discapacidad intelectual.	46
Tabla 17. Aporte del DECE en la valoración de los estudiantes con discapacidad intelectual.	47
Tabla 18. Motivación por el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	48
Tabla 19. Apoyo de miembros externos de la comunidad educativa.	49
Tabla 20. Uso de juegos libres y estructurados en el desarrollo de aprendizajes.	50
Tabla 21. Los alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio.	51
Tabla 22. Capacitación sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.	52
Tabla 23. Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para aprender.	53
Tabla 24. Apoyo en la realización de tareas.	54
Tabla 25. Dificultad para relacionarse con personas de su entorno.	55
Tabla 26. Comunicación constante.	56
Tabla 27. Dificultad del niño para mantenerse concentrado.	57
Tabla 28. Comparte actividades recreativas con su hijo.	58
Tabla 29. Concluye tareas el niño en casa.	59
Tabla 30. Motivación del niño por aprender.	60
Tabla 31. Dificultad del niño para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos.	61
Tabla 32. Dificultad del niño para armar rompecabezas y / o laberintos.	62
Tabla 33. Recuerdo constante de rutinas diarias de higiene personal.	63
Tabla 34. Usted le lee cuentos a su hijo.	64
Tabla 35. Escoge el niño el cuento que desea leer y/o escuchar.	65
Tabla 36. Dificultad del niño para reflexionar el cuento que ha leído.	66
Tabla 37. Repite el niño la tarea si no la hizo bien.	67
Tabla 38. Le gusta al niño realizar tareas nuevas.	68
Tabla 39. Su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa.	69
Tabla 40. Pide ayuda el niño ante problemas.	70

Tabla 41. Es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar.	71
Tabla 42. Uso del niño en casa del teléfono celular o medio electrónico.	72
Tabla 43. Resultados de la aplicación de los instrumentos.	73
Tabla.44. Cronograma de la propuesta	82
Tabla. 45 Taller 1. Deberes y responsabilidades en la familia.	86
Tabla. 46 Taller 2. Corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.	91
Tabla. 47 Taller 3. Sensibilización sobre la discapacidad intelectual moderada.....	95
Tabla. 48 Taller 4. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.....	99
Tabla. 49 Taller 5. Estrategias para superar para la discapacidad intelectual moderada, desde el hogar.	103
Tabla. 50 Taller 6. Ayudando a los niños con discapacidad intelectual moderada, desde el hogar a al aprendizaje.	108
Tabla. 51 Taller 7. Estimulación y motivación del aprendizaje desde el hogar.	109
Tabla. 52 Taller 8. Elaboración de recursos para el aprendizaje en el hogar	118
Tabla. 53 Taller 9. Manejo de la conducta, carácter y disciplina en casa.	121
Tabla. 54 Taller 10. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.....	126
Tabla. 55 Taller 11. Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada en el aula.	127
Tabla. 56 Taller 12. Taller práctico para la realización de Adaptaciones curriculares.	132

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables.....	143
Anexo 2. Ficha de Observación.....	144
Anexo 1. Encuesta a Docentes.....	145
Anexo 1. Encuesta a Padres de Familia.	147
Anexo 1. Entrevista a Directivo	149

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.

1.2. Planteamiento del Problema de Investigación

La inclusión de personas con discapacidad intelectual, hoy en día aún carecen de igual acceso a la educación no reciben los servicios que necesitan de acuerdo con su discapacidad, debido a la falta de recursos económicos muchas familias en especial en el sector rural el acceso a centros especializados es prácticamente imposible como también contar con los materiales y medios que les ayuden a desarrollar su nivel cognitivo por ende se hallan excluidos de actividades educativas y su desarrollo de destrezas cognitivas son deficientes; se conoce que son personas con iguales derechos y que políticas educativas los apoya, sin embargo la inclusión es un problema por el cual todavía pasan en especial aquellas personas que vienen de hogares de bajos recursos económicos.

Al respecto (Naranjo, 2016), expresa que: “ Los alumnos/as con necesidades educativas especiales deben tener una atención especializada, atendiendo a los principios de no discriminación y normalización educativa, cuya finalidad se contemple en la integración” (p.1). De ahí la importancia para que los planteles educativos busquen estrategias ayuden a mejorar el desarrollo cognitivos de los estudiantes con discapacidad intelectual; una labor que no solo comprende la labor pedagógica del docente sino también del apoyo de los padres de familia y de su involucramiento activo en el proceso educativo.

Así también, ante el mundo globalizado en el que los seres humanos se desarrollan en la actualidad, ha ocasionado que las familias vivan más distanciadas entre sus miembros, pues los padres y madres por proveer un mejor estilo de vida, deben ausentarse de sus hogares lo cual genera que pasan menos tiempo con sus hijos. A todo esto, se agrega la diversidad de problemas, conflictos o situaciones por las que pasan las familias, sean estos: económicos o de inestabilidad entre la pareja; conllevan a conflictos en donde los más afectados son los niños (as), pues su conducta infantil, personalidad se torna inestable y además la desorganización de las tareas escolares muestra el desarrollo

inadecuado de hábitos de estudio. Por otra parte, existe un grupo de padres, que creen que la educación integral, el aprendizaje y el buen rendimiento académico depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y que, su único rol como padres es el entregar a sus hijos el material que sus tareas escolares lo requiere, sin considerar que su despreocupación es el punto de partida para que los estudiantes en las aulas se encuentren desmotivados por el aprendizaje y no tengan hábitos adecuados en el estudio, hechos que afectan directamente en su rendimiento académico y hasta en el comportamiento que tienen los estudiantes en el aula.

A nivel mundial, la (OMS, 2015), en su informe mundial sobre la discapacidad. Describe “La discapacidad es una cuestión de desarrollo, debido a que posee un vínculo bidireccional con la pobreza: la discapacidad puede aumentar el riesgo de pobreza, y la pobreza puede aumentar el riesgo de discapacidad” (p. 63). Explican también que un creciente conjunto de datos empíricos de todo el mundo indica que es más probable que las personas con discapacidad y sus familias experimenten desventajas económicas y sociales que aquellas que no experimentan una discapacidad. El surgimiento de una discapacidad puede generar el empeoramiento del bienestar social y económico y la pobreza a través de una multitud de canales que incluyen la repercusión negativa sobre la educación, el empleo, las ganancias y el aumento de los gastos vinculados a la discapacidad. Los niños con discapacidad tienen menos probabilidades de concurrir a la escuela, con lo cual tendrán oportunidades limitadas para la formación de capital humano, accederán a menos oportunidades laborales y tendrán una productividad inferior durante la etapa adulta.

En la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”, la misma que se encuentra ubicada en el Km 45 de la vía Yaguachi – Jujan del recinto Mata de Caña perteneciente al cantón Alfredo Baquerizo Moreno de la provincia del Guayas; en las visitas realizadas, se detectan problemas de desarrollo cognitivo en los estudiantes con discapacidad. Los estudiantes se distraen mucho y no responden adecuadamente a las órdenes dadas por el docente. En tanto al apoyo que los docentes dan por mejorar tales complicaciones se evidencia que los maestros realizan adaptaciones curriculares a sus planificaciones de clases, pero estas no se cumplen en totalidad; uno de los factores la fatal de apoyo de sus padres en casa; así como el quemiimportismo por la adquisición de materiales extras que ayuden a sus niños a solventar los problemas.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo lograr la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual?

1.4. Sistematización

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la investigación?

¿Cuál es el rol de la familia con respecto a los niños con discapacidad intelectual?

¿Está preparada la familia para a los niños con discapacidad intelectual?

¿Cómo se observa el rol de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual?

¿De qué manera afecta la poca participación de la familia en el desarrollo cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual?

¿Qué beneficios aportaría el sistema de talleres dirigido a padres y demás miembros de la familia?

1.5. Delimitación del Problema

País: Ecuador.

Región: Costa

Provincia: Guayas.

Cantón: Alfredo Baquerizo Moreno

Institución: “Escuela Básica Roberto Rodríguez Boderó”

Ubicación: Recinto Mata de Caña

Campo: Educación. Área: enseñanza-aprendizaje.

Nivel: Educación Preparatoria y General Básica Elemental

1.6. Líneas de investigación

Este tema de investigación considera la línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7. Objetivo General

Lograr la participación activa de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.

1.8. Objetivos específicos

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que justifique la participación de las familias en el desarrollo cognitivos de niños con discapacidad intelectual.
- Conocer el grado de participación de las familias en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.
- Proponer un sistema de talleres dirigidos a las familias para una correcta participación en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.

1.9. Justificación

Es de conocimiento general que la familia comprende el grupo de personas con mayor importancia en la sociedad, estas tienen la responsabilidad de cumplir con la formación y desarrollo de sus integrantes, es el primer espacio en donde aprendemos a desenvolvemos como individuos que integran una sociedad; y, es mediante la interacción con nuestros padres y hermanos que se forman los valores y conductas.

Para las personas con discapacidad estas primeras experiencias son relevantes, ya que, influyen significativamente en su participación activa como miembros de una comunidad; razón por la cual estas deben hacer todo el esfuerzo, aplicar estrategias hacer uso de medios, recibir charlas, que permitan cumplir adecuadamente este rol. Y el estado a través de sus leyes ayudar por intermedio de sus ministerios a ayudar a solventar necesidades y a velar por que en las familias se respeten los derechos de los niños y se les proporcione una formación integral.

En el caso de las familias donde existan integrantes principalmente niños con discapacidad intelectual; es importante que estas busquen apoyo y orientación para así afrontar y sobrellevar la discapacidad, no se debe confundir discapacidad con incapacidad pues estos niños tienen los mismos derechos y se merecen las mismas oportunidades. Sin embargo, por la falta de orientación las familias no aceptan y es una de las razones por la que a través de la presente investigación se busca ayudar a estos grupos.

En tiempos actuales es muy común encontrarse con escenarios en donde para los padres el criar a un hijo con discapacidad intelectual es un gran desafío, debido a que no han tenido las orientaciones necesarias, que le permitan conocer más a fondo este tema de investigación e interés social.

Se observa la impaciencia e inseguridad que recorre por muchas familias, en referente de lo que se debe hacer y cómo se debe hacer, no entienden el rol que desempeñan es por ello, que este trabajo de investigación se lo realiza con el fin de dar aquellas orientaciones y pautas necesarias para la crianza de los niños que tienen trastorno espectro autista.

El presente estudio requiere mucho compromiso entre todos quienes conforman la familia, el apoyo que se tiene que dar a sus hijos, empieza desde el hogar. Aunque incomprendible y difícil que parezca y que muchas veces pase desapercibidamente, es que tener esta condición se debe tener mucha paciencia y buscar la ayuda de los profesionales del área psicológica y de la salud, quienes solventaran muchas de dudas e inquietudes.

El desarrollo del presente proyecto surge de la necesidad de ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al logro de aprendizaje. Siendo la familia un aspecto muy importante en desarrollo de los mismos. En vista de la problemática existente en el plantel, se plantea el desarrollo de la presente investigación; la misma que se basa en la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas, año 2020 – 2021. El proyecto es trascendental pues se conoce que la familia es desde tiempos muy remotos, incluso prehistóricos, es uno de los pilares más importantes de la sociedad, convirtiéndose en esta época moderna en núcleo de la sociedad; de ahí su importancia en el desarrollo cognitivo y del comportamiento de las personas.

La investigación es novedosa ya que en la Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Boderó, nunca se han implementado propuestas dirigidas hacia la integración y la adecuada participación de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Todo esto con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas en estudiantes con discapacidad intelectual de esta manera se potenciará sus capacidades intelectuales.

El proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa en general. Los docentes verán un mejor desempeño estudiantil; los padres conocerán estrategias para el apoyo de sus hijos con discapacidad intelectual; las mismas que se fundamentarán en una educación desde casa basada en el respeto, el amor y la confianza para que sus niños (as) crezcan en un ambiente familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual y emocional. De tal manera que los beneficios en los estudiantes se reflejarán en el cambio de conductas y el desarrollo cognitivo adecuado.

1.10. Idea a defender

La participación activa y permanente de la familia desde el hogar incide en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”, del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas, año 2020 – 2021.

1.11. Definición de variables

Participación de la familia.

Desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico.

En el presente capítulo se recopila información bibliográfica para dar a conocer en primer lugar los sustentos de otras investigaciones realizadas con respecto al tema que se aborda en esta investigación con la así también las teorías y conceptos que sirven y sustentan el proyecto y además aportarán a la comprensión de la situación o problema motivo de estudio.

En tanto a los antecedentes internacionales la autora (Contreras Fernández, 2013), realiza un estudio titulado: *“Familia y discapacidad intelectual”*, la investigación realizada por la autora demuestra la importancia de la intervención de los padres como primeros y principales educadores y formadores de sus hijos; convirtiéndose en el eje y guía en la formación, crianza y desenvolvimiento óptimo de los futuros ciudadanos en la sociedad; para lo cual se requiere del compromiso de los padres. Concluye la autora que la formación de los hijos por parte de los padres debe ser una acción propia que nazca del deseo de los padres por ver que sus hijos sean personas de bien en el futuro, y que tenga la convicción de que si bien es cierto su labor es la primordial y será quien tome las decisiones y oriente, el estado lo apoya con educación, salud y servicios básicos para el hogar, con el propósito de que se garantice la formación integral de los niños.

Los autores (Calvo, Verdugo, & Amor, 2014), quienes en su artículo científico, titulado: *“La Participación Familiar requisito fundamental en la escuela Inclusiva” 2014.*, su estudio da a conocer el valor que tienen las familias en la educación inclusiva, su investigación muestra como los padres y de más miembros del hogar son actores dinámicos y activos en la educación de sus hijos. En donde para propiciar mayor participación familiar se deben aplicar actividades con esa finalidad, especificando con claridad los tipos posibles de participación y definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar a las familias. En el estudio la autora diseñó algunas estrategias que ayudarán a mejorar la participación de los padres en el proceso de educativo de sus hijos, la cual se considera un requisito imprescindible para una escuela eficaz. A través de este estudio se puede observar como la participación de las familias en la educación

de sus hijos ha pasado por distintos periodos, y que su implicación activa es imprescindible en todos los momentos del proceso escolar.

Como último aporte internacional tenemos el aporte de la autora (Fernández García, 2013), en su investigación titulada como: *“Familia y discapacidad intelectual”*, El objetivo de este estudio fue realizar un análisis bibliométrico de la producción científica publicada sobre familia y discapacidad intelectual, con la finalidad de ofrecer una descripción global del estado actual de la investigación en dicho ámbito. A partir de los resultados, se observó una periodicidad estable en cuanto a los indicadores de producción y una identificación de temáticas que mantienen una relación con la realidad social y las necesidades que envuelve este campo de conocimiento. El presente trabajo permite conocer la evolución que ha seguido el estudio de la familia y la discapacidad intelectual en el periodo temporal indicado y ofrece un amplio conocimiento sobre las investigaciones realizadas al respecto.

Revisados los repositorios a nivel nacional la autora (Muños Molina, 2017), en su tesis sobre: *“Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB”* el estudio tiene el objetivo de determinar la relación del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de educación básica general de la Unidad Educativa Manuela Espejo. Cuyos resultados muestran que los docentes de la institución necesitan de mayor capacitación en lo referente a la educación inclusiva y más aporte activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos pues el rendimiento escolar principalmente de aquellos que tienen discapacidad es deficiente. La tesis demuestra que los padres de familia cumplen un papel fundamental dentro del desarrollo de los procesos cognitivos de sus hijos e hijas, es por ello que deben de dedicarle tiempo a su enseñanza y aprendizaje reforzando en casa los conocimientos impartidos en la institución. (Muños Molina, 2017)

Otro aporte importante es el proporcionado por la autora: (Solorzano Vicuña, 2015), en su tesis titulada *“Funcionalidad y disfuncionalidad de las familias”*, expone una visión sistémica se deben considerar varios aspectos que resultan relevantes para entender a las familias de niños con discapacidad, por tal razón este estudio analiza como objetivo principal las características de funcionalidad y disfuncionalidad en este tipo de sistemas.

Para ello, se establece como base el modelo estructural de Salvador Minuchin, investigaciones bibliográficas sobre estudios similares en otros países acerca del tema y una revisión teórica sobre la discapacidad y la funcionalidad familiar. El presente estudio analiza la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias de niños con discapacidad considerando la gran importancia que ha tenido para el Ecuador, y para el mundo entero la atención para las personas con discapacidad, pero sobre todo busca integrar un factor que de cierto modo ha quedado invisibilizado y que resulta esencial para todo ser humano que es la familia. El desarrollo de este proyecto permitió tener una visión sistémica considerando el funcionamiento como eje principal para el afrontamiento de situaciones en las que las familias conviven con una discapacidad. (Solorzano Vicuña, 2015)

Finalmente se muestra el aporte de la tesis *“La influencia de la dimensión psico emocional de la familia en el desarrollo educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales”*, desarrollada por la autora (Zavala, 2011). La tesis explica la influencia de la familia en el aprendizaje de valores, forma de relacionarse con los demás, así como la discapacidad como un elemento desestabilizador de la dinámica familiar y su impacto emocional. Como lo expresa el estudio, la familia emocionalmente estable proporciona al niño con necesidades educativas especiales la estabilidad para permitirle desarrollarse aún con sus limitaciones, adaptarse a su entorno; sea este escolar o familiar; interrelacionarse con sus iguales, adquirir conocimientos, descubrir habilidades y potenciarlas. Por ello esta investigación nos muestra un panorama más amplio sobre las familias y particularmente familias con niños no solo de discapacidad intelectuales sino de otros tipos de Necesidades Educativas Especiales.

2.1.1. La Familia.

El autor (Porporatto, 2019) define a la familia de la siguiente forma: es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad.

Por lo tanto, la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. Son la primera escuela en la formación de sus hijos, quienes le enseñan valores y hábitos de buena convivencia.

2.1.2. Etimología

La palabra familia se deriva del latín familia, que significa "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo", el término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famulus, y sus términos asociados, a la raíz fames («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

2.1.3. Tipos de Familia

Actualmente, existen diferentes tipos de familias; las parentales, monoparentales, los hombres o mujeres que deciden no tener hijos o quienes desean y no pueden tenerlos; las adoptivas, entre otras:

La autora (Villasagua, 2015), clasifica en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: Lo forma madre, padre y uno o más hijos.
- Familia extensa: En un mismo hogar conviven: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: El hijo vive con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familia ensamblada: Una familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- Familia homoparental: Se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

- La familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

2.1.4. Influencia de la familia en la educación de sus hijos.

La familia es el primer lugar donde los integrantes de la misma aprenden a satisfacer esas necesidades, que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. (Najarro Juarez, 2010), comenta: “*Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros*” (pág.90).

Desde los primeros momentos los infantes aprenden que el mundo puede ser agradable o desagradable saben si son queridos o rechazados y sienten seguridad en los brazos de sus padres y también advierten la inseguridad, desde las primeras fases de vida. Siendo la familia tiene como base el afecto y es la primera fuente de socialización de los niños y niñas y al estar edificada por el amor, permite a sus miembros cuidar, velar y entregarse a cada uno de sus integrantes de tal manera que aprenden a vivir en comunidad con actitudes de servicio, fraternidad, respeto, formando valores como el de compartir, convivir, respetar, repartir, entre otros, con afecto hacia los demás.

2.1.5. Funciones de la familia (afectivas y orientación)

(Suarez & Veliz , 2018), la globalización, los cambios socioeconómicos, la demografía el aumento de la población, el incremento de las ciudades, los avances científicos y tecnológicos, los cambios en el aspecto moral y la sexualidad, el aumento de la esperanza de vida, entre otros, han llevado a que el papel de la familia cambie y se transforme de acuerdo a todos los cambios anteriormente mencionados.

Ante lo descrito por el autor, estos cambios sociales han generados que los tipos de familia sean más y así mismo el concepto de familia se ha transformado y darse estos cambios las funciones también han ido cambiando ya no se limita solo a la reproducción y el cuidado físico de sus miembros, sino que también está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. En tal sentido, se puede decir que la familia cumple varias funciones desde el punto de vista social, y estas se relacionan con el bienestar de sus hijos y su desarrollo integral.

La autora (Romero, 2021) menciones las siguientes funciones de la familia:

- a. *Función afectiva.* Es aquella familia unida y feliz es el amor incondicional y la dedicación bajo cualquier circunstancia. Cada persona debe sentirse querida, en especial los niños, pues es importante para que logren su autorrealización de los deseos sexuales entre los cónyuges.
- b. *Función educativa y social.* Es la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad. Se deben inculcar valores y enseñarles el comportamiento adecuado para convivir en armonía. El apoyo de los padres en el ámbito de la conducta y a nivel emocional es fundamental. Es decir, la función educativa incluye ayudarles en su identidad y crecimiento. Por otro lado, la educación de los hijos empieza desde que son muy pequeños con los conocimientos básicos, lo cual será reforzado a través del aprendizaje escolar.
- c. *Función económica.* Capacidad de generar ingresos para el sustento de los miembros, además del pago de cuentas, los ahorros y otras necesidades materiales. Los padres deben dedicarse a laborar para acelerar su capacidad adquisitiva de manera que logren cubrir los gastos primordiales del hogar. Aunque en algunas familias de la actualidad los hijos también pueden o necesitan que generen ingresos. Sin embargo, la prosperidad económica de la familia estriba del esfuerzo de todos los miembros.
- d. *Función biológica.* Esencial para comprender cuáles son las funciones de la familia. Esta es la función básica orientada a garantizar la procreación de la descendencia con el propósito de preservar la especie mediante la reproducción de sus miembros, así como la satisfacción.
- e. *Función de cuidado y cooperación.* De esta función pende la seguridad y protección de la familia, donde también colaboran otras instituciones sociales. Se debe cumplir con los roles protectores y generar cooperación para el cuidado de los individuos. Por este motivo, esta función se lleva a cabo en conjunto, especialmente entre los padres, hermanos mayores y abuelos, aunque en este rol lo cierto es que la madre (por lo general) es la que juega un papel fundamental.
- f. *Función recreativa.* La recreación es una de las funciones de la familia que pareciera de menos importancia. Sin embargo, es indispensable para la unión en los miembros.
- g. *Función de identificación.* Esta función debe estar interconectada con las demás; ya que dentro de la familia es donde el pequeño de la casa podrá descubrirse a sí mismo, desarrollar su propia personalidad, establecer su identidad y reconocerse.

En esta línea, también aprenderá las pautas y normas de comportamiento que se vincularán directamente con su propia identidad. Por ende, es fundamental aprender a desarrollarla con vistas al futuro desde que son pequeños.

- h. *Función cultural-espiritual.* La familia tiene el deber de educar en valores a los más pequeños mediante el diálogo y la comunicación, de tal forma que estos sean practicados y respetados para fomentar aspectos como: La tolerancia, el respeto, la honestidad, la bondad, el perdón, la solidaridad, la empatía.

2.1.6. Importancia del contexto familiar

Autores como (Cardona, Valencia, Duque y Londoño, 2015), afirman que la familia le debe ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño, en especial a aquellos que presentan alguna discapacidad, para aumentar su autoestima, fortalecer su motivación de aprender y de querer realizar las cosas para desenvolverse efectivamente en su vida cotidiana.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. (Diario Crónica, 2018, pág. 1)

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño y de gran importancia que el docente trabaje en conjunto con los padres y representantes, adecuando sus actividades para poder integrarlo al aula y pueda trabajar de manera normal, buscando estrategias de trabajo, y gestionando cambios en el plantel si este lo requiere, debe también estar informado sobre la discapacidad de su niño y tomar un serio compromiso para poder asistir a las terapias, prestándole una buena atención y darle seguimiento a su discapacidad.

2.1.7. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia. En este artículo analizaremos algunos aspectos para entender cómo funciona y la importancia de estimularlo en etapas tempranas.

El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos. Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades: la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción, la planificación. Todas ellas, funciones sofisticadas y únicas del ser humano adquiridas y perfeccionadas desde la infancia.

El autor más reconocido en esta área es Piaget, aunque también destacan las aportaciones de Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que el sistema cognitivo de cada individuo puede procesar y reaccionar de distinta manera ante una misma señal o estímulo. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

1. *Etapa sensomotriz*, Desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. El aprendizaje se lleva a cabo a partir de la imitación. El individuo pasa de ser un sujeto reflejo a formar sus primeros esquemas conductuales.
2. *Etapa preoperacional*, Desde los 2 hasta los 7 años. El individuo desarrolla el pensamiento egocéntrico. La imaginación se desarrolla en esta etapa y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión.
3. *Etapa de acciones concretas*. Comprende las edades de 7 hasta los 11 años. La persona desarrolla sus capacidades reflexivas y de comprensión, se evidencia el sentido lógico que expresa ante la resolución de problemas y apreciación de su espacio.
4. *Etapa de operaciones formales*. Desde los 11 hasta los 15 años. Tiene la capacidad de plantearse hipótesis y solventar conflictos. Se preocupa por su interrelación social y define su identidad.

La división anterior puede hacer pensar que el desarrollo cognitivo del ser humano es un proceso acumulativo, pero no es así. Según Piaget, las etapas simplemente definen

diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Cada periodo del desarrollo cognitivo reconfigura el anterior y lo expande a otros ámbitos del conocimiento.

2.1.8. Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.

(Navarro, 2010), indica:

Considera a la familia como el primer grupo de formación de las personas y cuyas costumbres y afecto influirán en el desarrollo personal y social siendo los padres y las madres los orientadores y guías de sus hijos /as, serán quienes den más oportunidades e influirán en el comportamiento de los hijos; por su aporte al desarrollo y madurez. Su apoyo en el proceso educativo es muy importante y de gran ayuda para potenciar sus capacidades.

La aportación muestra la importancia que existe que los padres se integren en el proceso educativo de sus hijos y de ahí que acerca su participación activa en los programas educativos del niño/a con discapacidad, son enormes las ventajas que pueden obtenerse; de esta forma cuando la familia se implica, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes, tendrá más posibilidades de producirse y consolidarse. El apoyo de la familia en la educación de las personas con discapacidad es de suma importancia, convirtiéndose en un aspecto fundamental la integración activa en cada una de las etapas que comprende el proceso educativo; permitiendo el logro de procesos de enseñanza y aprendizaje eficientes.

Las familias deben tener control y seguimiento en el proceso educativo del estudiante, por lo tanto, es necesario ayudar al niño brindándole todo el apoyo y acompañamiento para lograr el fin último que se han propuesto. Siendo la familia y los profesores los mejores aliados en la educación de este alumnado. Es por esto, que en la actualidad los planteles educativos incluyen a la familia como un elemento más a la hora de planificar sus clases particularmente al momento de plantear clases de refuerzo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.1.9. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvernó con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos preparan al niño para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos para relacionarnos con el mundo. (Gutierrez Moreno, 2021, pág. 1).

Se entiende entonces, que este tipo de habilidades son muy importante porque permiten recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permiten al sujeto tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Las habilidades cognitivas permitirán realizar cualquier tarea y son muy útiles en el momento de aprender y recordar información, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al momento en el que se encuentre y hacia dónde se dirija. Además, también posibilita mantener y distribuir la atención, reconocer distintos sonidos, procesar diferentes estímulos, realizar cálculos o representar mentalmente un objeto.

2.1.10. Tipos de habilidades cognitivas.

Como ya se ha mencionado las habilidades cognitivas son parte fundamental en la construcción del conocimiento, operando directamente sobre la información recabada por los sentidos. (Etecé, 2021) menciona las siguientes habilidades:

1. *Atención.* Capacidad de captación de detalles y de concentración o foco.
2. *Comprensión.* Capacidad de traducción de lo captado a un lenguaje propio, elaboración interior de lo percibido, clasificación de la realidad, etc.
3. *Elaboración.* Formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, es decir, formulación de una respuesta.
4. *Recuperación.* Memorización de lo vivido para que sirva de fundamento a futuras experiencias idénticas o similares, pudiendo recuperar lo aprendido incluso sin hallarse en presencia del estímulo en cuestión.

2.1.11. Capacidades cognitivas

- a. *Atención.* Permite focalizar nuestros recursos cognitivos de tal manera que podemos operar y trabajar con ellos. Dentro de ella atención podemos incluir capacidades tales como sostenerla, dividirla, alejarla de estimulación ya percibida anteriormente para ahorrar recursos cognitivos. También se incluyen las respuestas de orientación hacia estímulos salientes, permitiendo activarnos y reaccionar a posibles amenazas.
- b. *Memoria.* Ser capaz de codificar y recuperar la información es fundamental de cara a generar experiencias de aprendizaje que nos permitan desde adquirir una capacidad o habilidad concreta hasta operar mentalmente con la información o incluso generar recuerdos que formarán parte de nuestra historia.
- c. *Razonamiento.* Capacidad de obtener conclusiones de la observación de la realidad y actuar en consecuencia. Podemos incluir el razonamiento inductivo (pasar de los casos particulares a los axiomas generales), el razonamiento deductivo (deducir a partir de lo general como será el comportamiento de los casos particulares) y el hipotético-deductivo.
- d. *Motivación y fijación de metas.* La motivación permite al ser humano adquirir y sentir la energía y el impulso necesarios para iniciar y mantener un curso de acción determinado, permitiéndonos fijar y perseguir activamente nuestras metas y objetivos. La ausencia total de motivación podría incluso hacer que no buscáramos alimentos o agua para sobrevivir.
- e. *Capacidad de asociación.* Ser capaces de establecer relaciones entre diferentes acontecimientos es una capacidad fundamental no solo para el ser humano sino para cualquier tipo de ser vivo con capacidad para aprender. De hecho, es la base de cualquier tipo de aprendizaje.
- f. *Resolución de problemas.* Profundamente vinculada a la anterior, la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, organizarlos y vincularlos a la búsqueda de una solución a las problemáticas que nos encontramos.
- g. *Creatividad y pensamiento lateral.* Generar nuevas estrategias más allá de la información y métodos de los que hasta ahora hemos dispuesto ha permitido evolucionar al ser humano, por ejemplo, contribuyendo a generar nuevas tecnologías, técnicas y procedimientos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos o solucionar un problema de la manera más eficiente.

- h. *Percepción*. Es la capacidad de transformar las señales procedentes de los sentidos en información con la cual nuestro cerebro es capaz de trabajar para percibir de manera coordinada, por ejemplo, las distintas informaciones que constituyen una imagen o lo que nos está diciendo una persona
- i. *Inhibición y gestión de la conducta*. Tan importante es hacer algo como el hecho de ser capaces de no hacerlo, o de inhibir nuestros patrones conductuales ya iniciados para hacer frente a nuevas informaciones o al cambio de estrategias en caso de que no estén siendo efectivas. Nos permite ahorrar tiempo y esfuerzo, cuando no directamente evitar peligros y poder adecuarnos al medio

2.1.12. Discapacidad.

La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de participación de una persona. (Padilla , 2010), define:

La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo. (p.384).

Según la definición se afirma que discapacidad es la falta de alguna habilidad o parte física de un individuo, las discapacidades son trastornos definidos en función de cómo afectan la vida de una persona, la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano.

2.1.13. Tipos de discapacidad.

(FUNDEMÁS, 2019), clasifica en los siguientes tipos de discapacidad

- *Física*. Consiste en falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, y que provoque inmovilidad o disminución de movilidad.
- *Sensorial*. Se divide en discapacidad auditiva y discapacidad visual.
- *Auditiva*. Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultades para hablar).

- *Visual*. Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera).
- *Intelectual*. Consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.
- *Mental*. Consiste en alteraciones o deficiencias en las funciones mentales, específicamente en el pensar, sentir y relacionarse. Es conocido también bajo el término de “Discapacidad psicosocial”.

2.1.14. Discapacidad Intelectual.

(Asociación Americana de Psiquiatría, 2015), define a la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (pág. 16 - 17).

También indican que se deben cumplir los tres criterios siguientes:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.
- C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.

La discapacidad intelectual es entendida como una condición en la que las personas que la padecen tienen severas limitaciones y deficiencias en el funcionamiento intelectual, teniendo problemas en el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas o el aprendizaje. Además de ello estas personas presentan deficiencias en la

adaptación al medio, necesitando de ayudas en una o más dimensiones del funcionamiento humano para que su vida cotidiana no se vea limitada en su autonomía personal y participación social.

2.1.15. Características de los niños discapacidad intelectual.

La Dra. (López, 2019), explica: "La discapacidad intelectual se caracteriza por la presentación de limitaciones significativas para el buen funcionamiento en la vida diaria, así como para la comprensión e interacción con el entorno. NO se considera una enfermedad mental" (p. 3); cuyas características principales son:

- Déficit en el funcionamiento intelectual, afecta a áreas como el razonamiento, el aprendizaje (académico o por experiencia), la planificación, la toma de decisiones, la solución de problemas, etc. (CREENA-NHBBZ, 2022)
- Déficit en la conducta adaptativa, influye en las áreas como los estándares sociales y culturales, la responsabilidad social y la autonomía personal. Necesitan ayuda frecuentemente para llevar a cabo las tareas cotidianas. Se pueden ver afectadas las habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y/o sociales. (CREENA-NHBBZ, 2022)
- El inicio de los déficit intelectuales y adaptativos siempre debe aparecer durante el período de desarrollo. Los rasgos concretos y la edad de aparición dependerán del tipo, la causa y la gravedad. Los hitos evolutivos fundamentales darán una pista del correcto desarrollo (o no) antes de los 18 años. (CREENA-NHBBZ, 2022)

2.1.16. Grados de discapacidad intelectual

(Castillo, 2017), menciona que los grados de discapacidad intelectual comprenden:

1. *Leve*. Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a aquella que poseen las personas con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 50 y 70, correspondiendo a dos desviaciones típicas por debajo de la media poblacional. La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel.

Las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el

sensorio motor. Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes.

2. *Moderado*. En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.

3.

Las habilidades conceptuales de estos sujetos se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Suelen necesitar ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja. El sujeto es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia. Las personas con un grado moderado de discapacidad intelectual suelen reflejar un CI de entre 35-50.

4. *Grave*. Con un Cociente Intelectual de entre 20 y 35, los problemas para las personas con este nivel de discapacidad son generalmente de gran importancia, precisando de ayudas y supervisión continuada. Muchas de ellas presentan daños a nivel neurológico.

A nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de discapacidad intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Comunicacionalmente el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con seres queridos fuente de alegría.

En las actividades del día a día estos sujetos necesitan siempre ser supervisados y cuidados, dependiendo de ayudas y custodios. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples. Su adaptación a la comunidad puede ser buena a menos que tengan alguna otra discapacidad asociada. A nivel legal se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

5. Profundo. El grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más infrecuente, las personas con este nivel de discapacidad tienen un CI inferior a 20. Necesitan ser cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones a menos que gocen de un muy elevado nivel de ayuda y supervisión. Por lo general su tasa de supervivencia es baja. En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas neurológicos. A nivel conceptual estas personas emplean tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos.

En lo que se refiere al ámbito comunicacional y social pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos. La expresión emocional se da principalmente mediante la comunicación no verbal directa, sin simbolismo. Disfrutan de la relación con personas conocidas. A nivel práctico, el sujeto tendrá dependencia para la mayor parte de actividades, aunque pueden ayudar en algunas actividades, posibilitando que participen en la vida cotidiana del hogar y la sociedad.

2.1.17. Características de Discapacidad intelectual moderada.

- Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, conlleva la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo.
- Su formación académica como en su desempeño laboral, tienen que estar bajo la supervisión de otra persona.
- Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez.
- También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares.
- Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.
- Si se someten a muchas series de terapias, pudieran llegar a desarrollar cierto nivel de autosuficiencia y autonomía.

2.1.18. Intervención educativa de los niños con discapacidad intelectual.

El trabajo con un niño con discapacidad intelectual tiene que basarse en un adecuado conocimiento de su persona: su carácter, sus esquemas de comunicación y el entorno familiar y social en el que se desenvuelve. Este proceso de conocimiento no es sencillo y requiere tiempo. Cuando se ha implantado en el alumno el interés por la relación y el entorno, es decir cuando manifiesta una actitud activa ante lo que le rodea, tenemos que ser conscientes de que su comunicación va a utilizar distintos cauces que debemos saber interpretar.

Los mensajes que transmiten tienen un contenido muy semejante a los del resto de los alumnos: necesidad de atención, de reconocimiento, deseo de aprender, cansancio, aburrimiento, celos de los demás al comprobar que son más eficaces, deseo de manipular, rechazo... Pero su lenguaje va a utilizar distintos códigos además del lingüístico como la actitud postural, el comportamiento, la pasividad y muchas veces el conflicto y la obcecación. Es aquí donde necesitan ser interpretados y comprendidos por sus profesores.

No siempre son conscientes racionalmente de todo lo que les pasa, de todo lo que quieren y lo que evitan. Lo manifestarán con su mirada, con su cuerpo, con el movimiento y, muchas veces, necesitan que seamos los adultos, que seas tú su profesor, quienes les ayudemos a comprender sus manifestaciones a ponerlas en palabras y a extraer de sus mensajes retazos de pensamiento, de razonamiento con el que van construyendo significados sobre lo que les pasa, lo que necesitan y, en definitiva, sobre su propia identidad.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Familia.

Considerada en primer lugar el vínculo afectivo, ya que este es el eje fundamental en la conformación de la misma y a su vez influye en la formación del individuo y su actuación dentro de la sociedad basándose en su cultura, valores y otros inculcados a lo largo de su vida. (Tubanda, 2021)

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Su desarrollo no se da por sí solo, sino que guarda una estrecha relación con la organización de la sociedad a la que representa como unidad funcional básica. Esto la hace ser distinta, en una misma sociedad, para diferentes momentos históricos. (Benitez Perez, 2017, pág. 67).

2.2.2. Aprendizaje.

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Etecé, 2021, pág. 1)

2.2.3. Habilidades.

Expresa la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad, que permiten una regulación racional de la actividad. Considerándose como la capacidad de realizar una operación compleja integral y representan una actividad creadora con una fuerte carga psicológica, la cual pone en juego un complejo sistema de acciones y operaciones que refleja el modo en que el sujeto realiza su actividad para lograr el objetivo propuesto. (Espinoza Freire & Ricaldi Echeverria, 2019, pág. 67)

2.2.4. Conocimiento.

Definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales. (Alaivi & Leidner, 2013, pág. 1)

2.2.5. Deficiencia de aprendizaje.

Incluyen en su definición un conjunto heterogéneo de alteraciones en las capacidades de lectura, escritura, cálculo y razonamiento cognitivo general. Dichos

trastornos son usualmente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. (Rodriguez Camon, 2022).

2.2.6. Inclusión

“El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente”. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, pág. 6).

2.2.7. Discapacidad.

Según la OMS: “Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado)” (2018, citado en Cárdenas 2020, pág. 42).

2.2.8. Discapacidad Intelectual.

Es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2015, pág. 16).

2.3. Marco Legal.

2.3.1. Constitución Política del Ecuador.

La constitución del Ecuador en su sección quinta, en sus Art. 26 y 27 tipifican que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado con garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Asi también en los Art. 44 mencionan que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el cumplimiento de sus derechos. y su desarrollo integral considerando sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y

comunitario de afectividad y seguridad. Mientras que en el Art. 47, el cual establece que: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

Ante lo expuesto, se determina que la Constitución del Ecuador responsabiliza a las familias y a la sociedad a dar cumplimiento de los derechos de los niños, incluyendo a los padres a ser parte activo del en el proceso de enseñanza aprendizaje; so ello se garantizará el desarrollo holístico, se promoverá la equidad de género, y el fortalecimiento de valores humanos.

2.3.2 Código de la niñez y la adolescencia

La investigación se fundamenta también en el Código de la niñez y la adolescencia con artículos vinculados. En el mismo, se puede mencionar el artículo 9 y 10, que establecen la función básica de la familia y el deber del Estado frente a la familia.

Finalmente, es importante mencionar los artículos 29 y 39 que hacen mención a las obligaciones de los progenitores para brindar la atención necesaria a sus hijos y finalmente el Art. 102 que narra sobre las obligaciones de la familia. Este sustento legal define a la familia y se reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla.

2.3.3 Ley Orgánica de Discapacidades

El proyecto de tesis que se realiza, tiene su soporte legal en la ley de discapacidades, en donde se a través de su art. 27 indica que el Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior y en su Art. 28. Dispone el desarrollo de planes para la ejecución de un proceso de Educación inclusiva.

Finalmente, en el Art. 31, promueve la capacitación y formación a la comunidad educativa en temas relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La investigación se sustenta en algunos artículos relacionados a la educación y las obligaciones de los padres de familia, tales como el Art. 12 y 13 que establece que los padres deben vigilar que no se vulneren los derechos de sus hijos y así mismo indican las responsabilidades de las madres, padres y/o representantes de los estudiantes en materia educativa, los cuales serán desglosados por su relevancia y relación directa a esta investigación. Estos son los siguientes:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Finalmente, el artículo 48, establece que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.

La presente investigación utiliza el enfoque mixto. Al respecto se define este tipo de enfoque como “Un proceso sistemático que recolecta, analiza y organiza la información obtenida de los involucrados en el problema” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado por. (Berrantes, 2014, pág. 100)

Se aplica el tipo mixto, porque el estudio necesita del aporte de los dos enfoques cuantitativos y cualitativos; con el enfoque cuantitativo se contrasta los soportes teóricos y conceptuales existentes, y se presenta con la recolección, análisis y valoración de los datos reales, aquellas que permitieron describir y verificar los resultados de los instrumentos de recolección de información utilizados; mientras que el enfoque cualitativo observa el comportamiento de los sujetos que son cuestión de estudio y su consecuencia en el entorno expuesto.

3.2. Tipo de Investigación.

La investigación hace uso de los tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa.

3.2.1. Investigación exploratoria

La investigación exploratoria se caracteriza por ser una investigación preliminar donde el problema se ubica de forma global. Dentro del presente estudio es utilizada para conocer el problema al inicio de la investigación en el momento en el que no está claramente definido a manera de un diagnóstico y que se realiza para tener una mejor comprensión del problema existente

3.2.2. Investigación descriptiva

Utilizada luego de los diagnósticos, van a la par con los estudios exploratorios pues luego de las observaciones preliminares se procede al desarrollo de procesos descriptivos de los datos que vamos recogiendo de parte de los actores de la

investigación, con la finalidad de caracterizar e; fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.2.3. Investigación explicativa.

La investigación es explicativa porque se narra de forma explícita las causas que generan el problema, las consecuencias que podrían suceder en caso de no darse solución y la fundamentación de una posible alternativa de solución.

3.3.Métodos y Técnicas utilizados.

3.3.1. Métodos

La investigación que se realiza hace uso de los métodos empíricos y teóricos.

Los métodos empíricos se aplican al inicio de la investigación y con ellos se tienen una perspectiva general de lo que está sucediendo, durante las primeras observaciones y conversaciones con los involucrados del problema. Se analizan comportamientos y además estos métodos ayudan hacia la evaluación de la causa principal del problema.

Los métodos teóricos, son aquellos métodos que van a permitir revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos, se apoya básicamente en los procesos de inducción, deducción, análisis y síntesis; a continuación, se describen los métodos utilizados.

Mediante el método inductivo se logra realizar un análisis de las causas que originan el problema, y así se determinan las consecuencias que estos han producido y en qué medida han afectado. Para finalmente definir la propuesta de solución.

El método deductivo en la investigación que se aplica el método deductivo pues el mismo permite determinar la naturaleza de las causas que genera el problema en el plantel, con ello se pudo establecer las conclusiones, recomendaciones y finalmente definir correctamente la propuesta que dará solución al conflicto.

El método analítico-sintético se utilizó para la revisión bibliográfica relacionada a la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con

discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Bodero”, del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas, año 2022.

3.3.2. Técnicas.

El proyecto de investigación hace usos de las técnicas: de observación, entrevista y encuesta.

Las técnicas de observación son un conjunto de técnicas y herramientas orientadas a evaluar un fenómeno, un individuo o un grupo de personas. Implican una manera de acercarse a la realidad del sujeto para conocerla. Generalmente se estudian conductas y comportamientos observables. Dentro de la presente investigación mediante esta técnica se realizará observaciones al comportamiento de las personas que son sujeto de estudio con la finalidad de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La entrevista es una técnica que permitirá obtener información mediante un sistema de preguntas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas. Dentro de la investigación el propósito está dirigido hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a la problemática existente en el plantel educativo. La entrevista será aplicada al directivo del plantel.

La Encuesta es una técnica que comprende un conjunto de preguntas dirigidas al grupo de individuos de quien se desea obtener información referente al tema. Esta técnica cuantitativa permite en la investigación conocer, aspectos específicos con respecto a la problemática referente a la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual; las encuestas se aplicarán a docentes y padres de familia de la institución.

3.4.Población.

Al respecto. (Leiva, 2010), define: “La población es el conjunto total de personas, objetos o medidas que tienen características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (P. 87).

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”; La población estuvo conformada por: 1 directivo, 3 docentes, 40 padres de familia y 3 estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

3.5.Muestra.

En el presente estudio, la selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico, porque el investigador realizó el muestreo por conveniencia.

Tabla 1. Datos de población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	Porcentaje
Directivo	1	1	100%
Docentes	4	4	100%
Estudiantes con Discapacidad Intelectual	3	3	100%
Padres de Familia	40	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

3.6.Operacionalización de las Variables.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente Participación de la familia.	La familia se considera el lugar primario de la educación, entorno que facilita el desarrollo personal y social y lugar para la comunicación, convirtiéndose padres y madres en los principales agentes de la educación de sus hijos/as, siendo las personas que disponen de más oportunidades para influir en su comportamiento y favorecer así su desarrollo.	Afectiva	Propicia confianza y motivación a sus hijos. Muestra interés por los problemas de sus hijos. Apoya al desarrollo cognitivo	Encuesta
Considerada como un vínculo afectivo, ya que este es el eje fundamental en la conformación de la misma y a su vez influye en la formación del individuo y su actuación dentro de la sociedad basándose en su cultura, valores y otros inculcados a lo largo de su vida. (Tubanda, 2021)		Participación activa en la escuela.	Comunicación con el docente sobre el aprendizaje Acepta sugerencia para el aprendizaje de sus hijos.	Encuesta
Variable dependiente Desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual		Desarrollo cognitivo	Desarrollo de habilidades Propicia confianza y empatía	Encuesta
El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño con discapacidad de pensar y razonar, donde el alumno muestra serias limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño. (Revista UNIR, 2020)		Discapacidad	Reconocimiento del tipo de discapacidad. Motivación por el aprendizaje Adaptaciones curriculares de acuerdo a la discapacidad. Capacitación en el manejo de discapacidades.	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

A continuación, se presentan los diferentes instrumentos que se aplicaron en esta investigación.

3.7.1. Observación a estudiantes

La observación se programó con apoyo del directivo, los docentes y la autorización de padres de familia, por lo tanto, se consideraron a los 3 estudiantes que tienen diagnóstico Discapacidad Intelectual, en un periodo de 1 observación por cada estudiante, se realiza en 1 sesión cualquier de clases de las materias.

Pregunta 1. Los padres de familia van a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.

Tabla 3. Los padres de familia van a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	66,7%
	A veces	1	33,3%
	Nunca	0	0
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

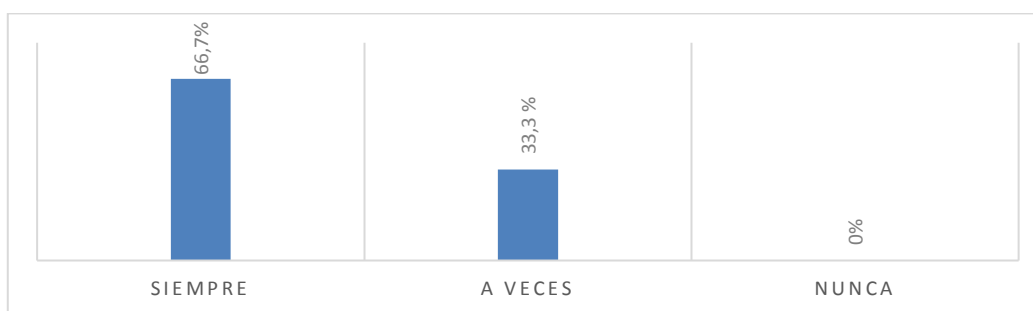


Figura 1. Los padres de familia van a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 66,7% de personas observadas sus padres de familia van a dejarlos y recogerlos a la escuela, mientras que el 33,3% a veces. Lo cual demuestra que los padres asisten al plantel educativo lo cual es una oportunidad para tener contacto con ellos y poder efectuar algún tipo de socialización con concienciación.

Pregunta 2. Son afectuosos los padres con sus hijos.

Tabla 4. Son afectuosos los padres con sus hijos.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	0	0%
	A veces	1	33,3%
	Nunca	2	66,7%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

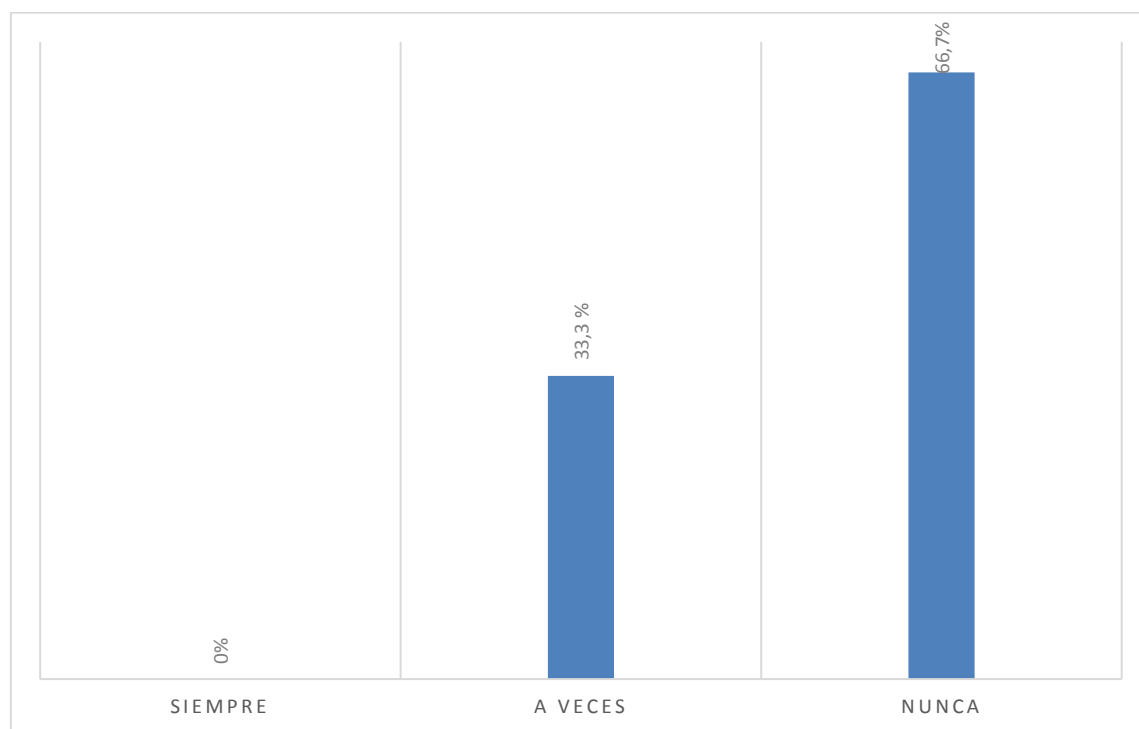


Figura 2. Son afectuosos los padres con sus hijos.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 66,7% nunca son afectuosos los padres con sus hijos, el 33,3% a veces. Los resultados demuestran que los niños tienen poco afecto y apego a sus padres.

Pregunta 3. Buscan los padres hablar con las maestras.

Tabla 5. Buscan los padres hablar con las maestras.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0%
	A veces	1	33%
	Nunca	2	66,67%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

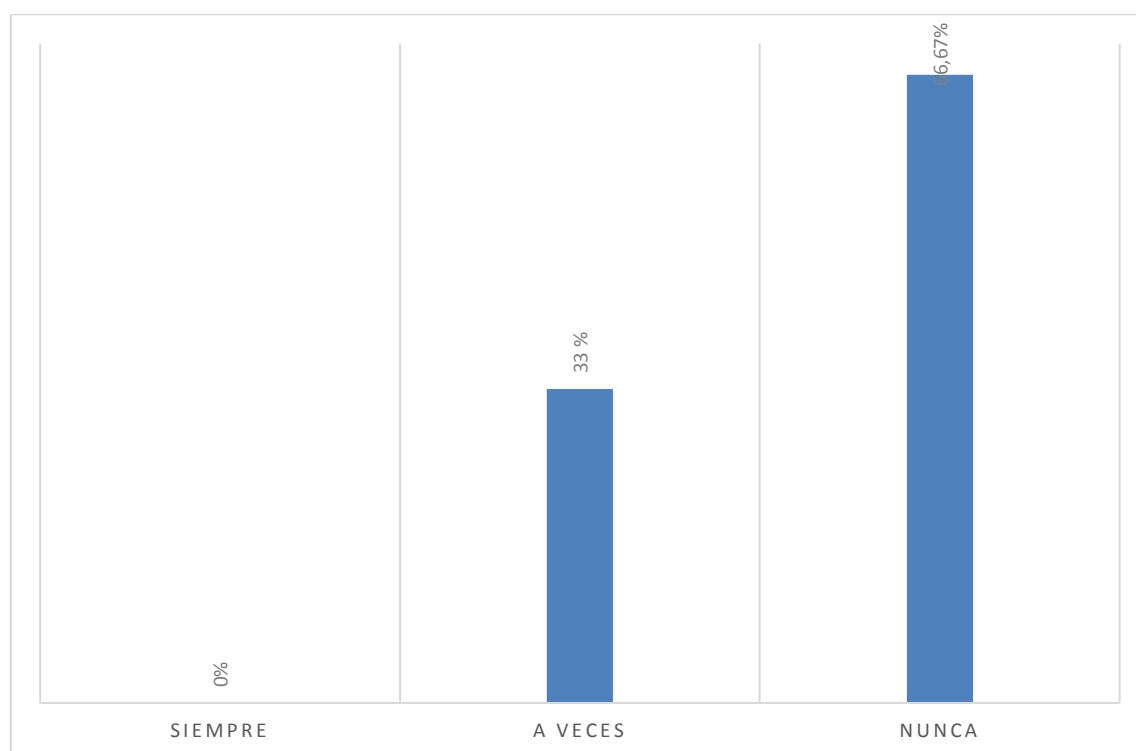


Figura 3. Buscan los padres hablar con las maestras.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 66,7% de los padres nunca buscan hablar con las maestras, el 33,3% a veces. Las cifras evidencian el poco contacto que los padres establecen con los padres y por ende el poco involucramiento de los mismos en los procesos de aprendizaje.

Pregunta 4. El estudiante con discapacidad conversa con sus compañeros, comparte materiales y juega con ellos.

Tabla 6. El estudiante interactúa con los compañeros.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	3	100%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

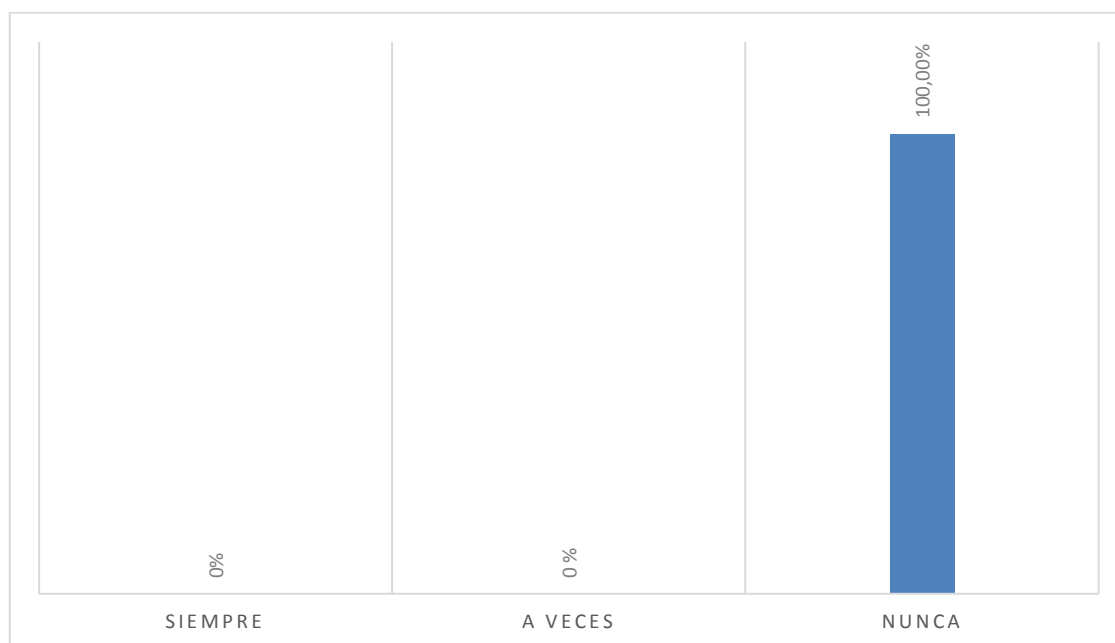


Figura 4. El estudiante interactúa con los compañeros.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 100% de estudiantes nunca interactúan con los compañeros. Lo cual evidencia que existe marginación y aislamiento propia del niño con el resto del grupo, lo cual perjudica su proceso cognitivo.

Pregunta 5. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.

Tabla 7. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	0	0%
	A veces	1	33,3%
	Nunca	2	66,7%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

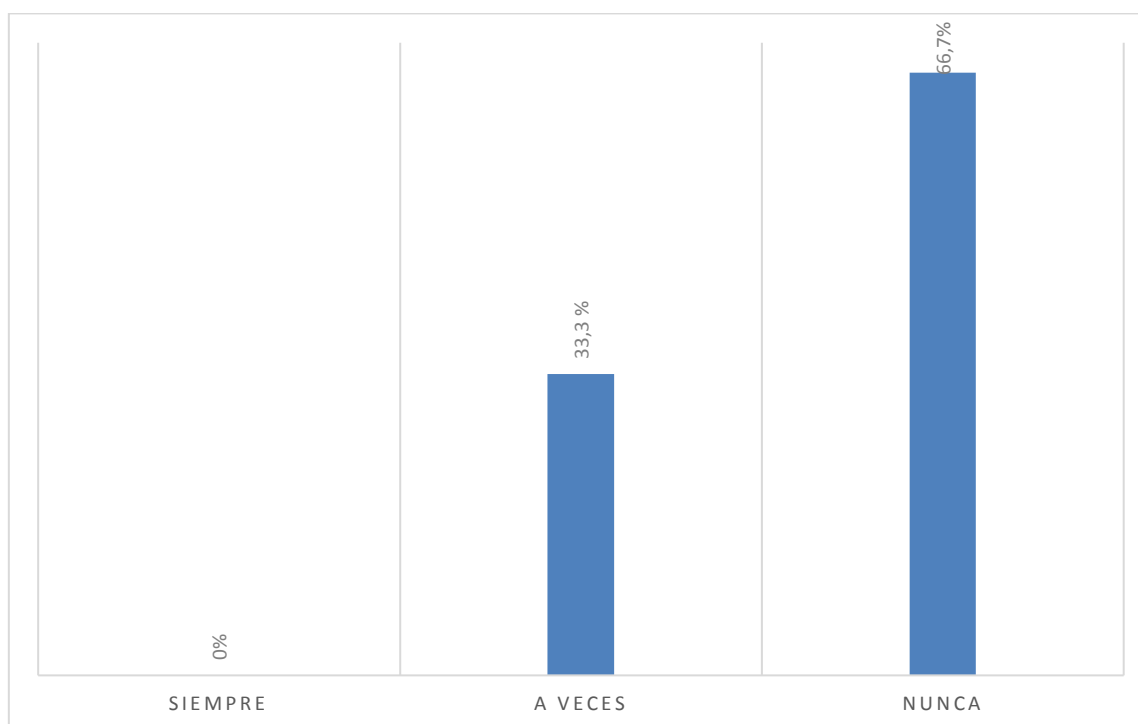


Figura 5. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 66,7% de estudiantes no comprenden las instrucciones para realizar una tarea, mientras que el 33,3% a veces. Se demuestra con las respuestas poca participación del alumno y falta de comprensión lo cual evidencia que su proceso cognitivo no es el adecuado.

Pregunta 6. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.

Tabla 8. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	0	0%
	A veces	3	0%
	Nunca	0	100%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

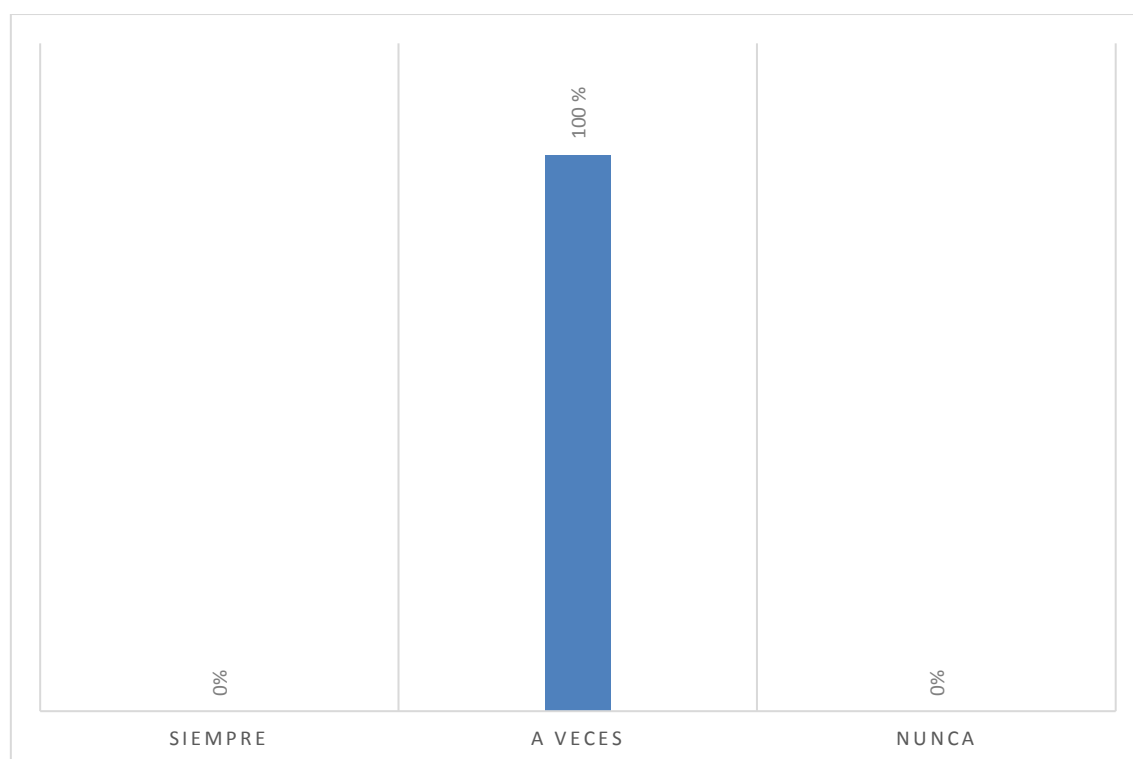


Figura 6. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 100% de los estudiantes a veces se integra a los grupos de trabajo. Evidencia su falta de atención a la clase lo cual va a afectar su desarrollo cognitivo.

Pregunta 7. Los docentes usan recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

Tabla 9. Los docentes usan recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	0	0%
	A veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

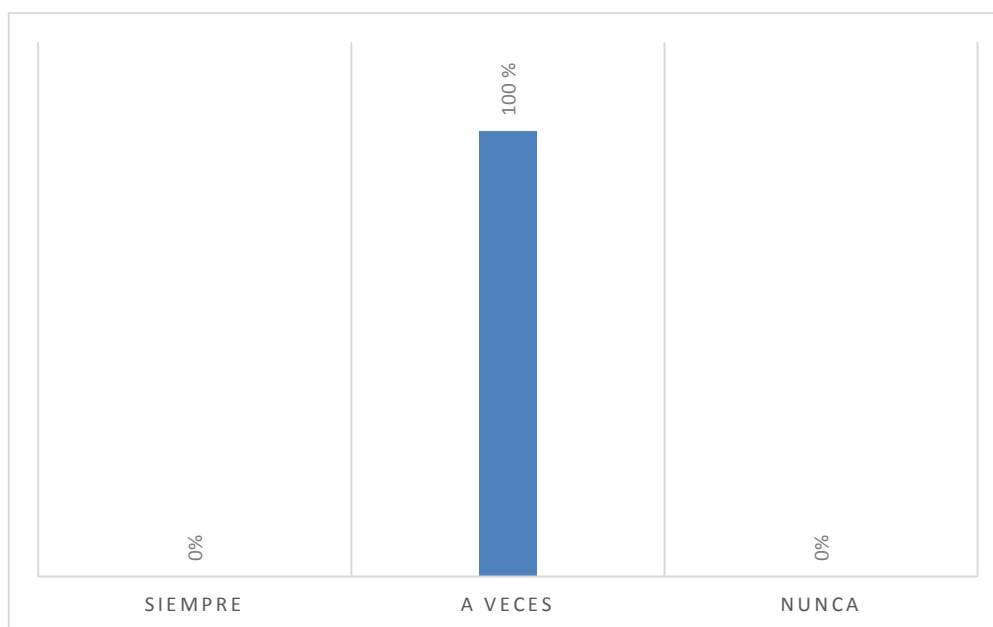


Figura 7. Los docentes usan recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 100% de los docentes usan a veces recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos. Se evidencia la falta de material didáctico que motivo al estudiante.

Pregunta 8. Los docentes realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 10. Los docentes realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
	A veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

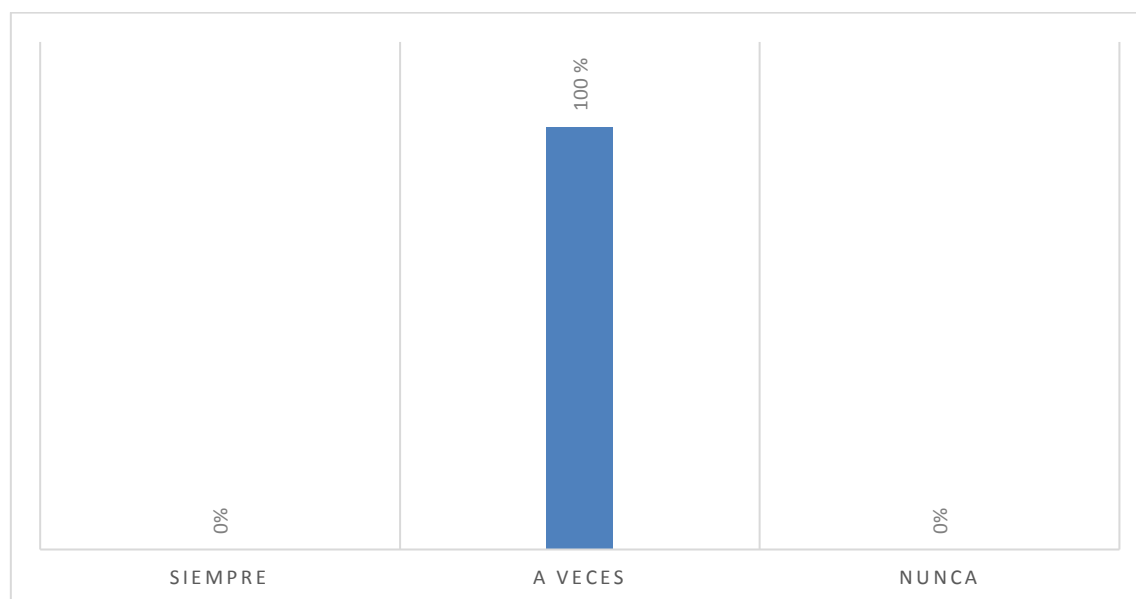


Figura 8. Los docentes realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

El 100% de Los docentes a veces realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

3.7.2. Encuesta a docentes

La encuesta fue dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”, en un formato de 12 preguntas calificadas en la escala de Likert (Siempre, a veces, nunca) este instrumento se aplicó con la intención de conocer la forma de trabajo que ellos aplican con sus estudiantes, en especial aquellos que tienen discapacidad intelectual.

Pregunta 1. Reconoce usted con facilidad cuando sus estudiantes tienen discapacidad intelectual.

Tabla 11. Reconoce la discapacidad intelectual

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
	A veces	1	25%
	Nunca	3	75%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

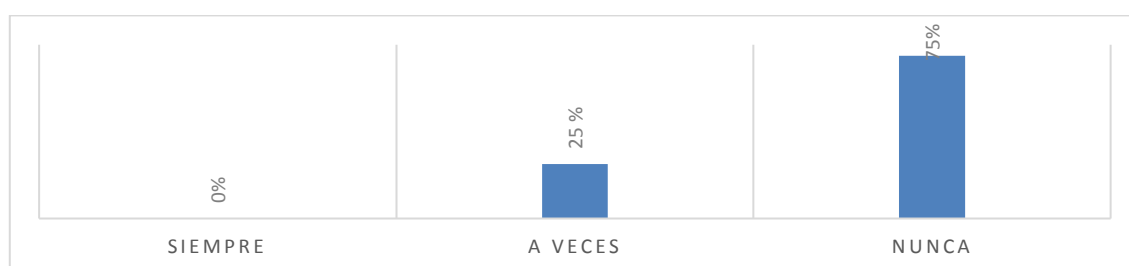


Figura 9. Reconoce la discapacidad intelectual

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de docentes responden que nunca reconoce con facilidad cuando sus estudiantes tienen discapacidad intelectual., mientras que el 25% de los docentes indican que siempre. Lo cual evidencia la falta de conocimiento y habilidades para detectar a los niños con discapacidad por ende la dificultad del desarrollo cognitivo de sus niños.

Pregunta 2. Realiza adaptaciones curriculares para el aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 12. Elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	1	25%
	A veces	3	75%
	Nunca	0	0%
Total		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

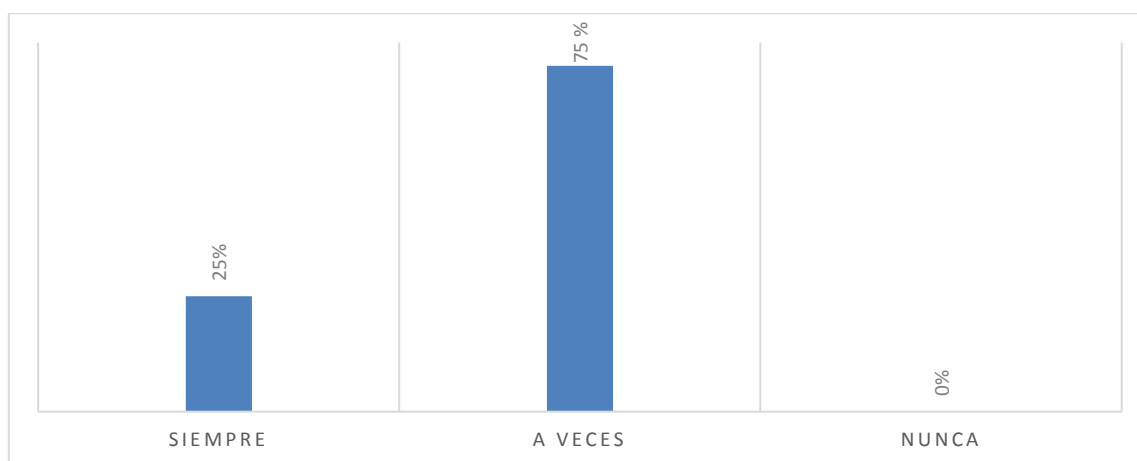


Figura 10. Elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de docentes mencionan que a veces realiza adaptaciones curriculares para el aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que el 25% de los docentes responden siempre. Se evidencia que los docentes no están trabajando adecuadamente con los niños con discapacidad.

Pregunta 3. Considera que la participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual es de ayuda para el desarrollo cognitivo.

Tabla 13. La participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual ayuda para el desarrollo cognitivo.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	4	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)



Figura 11. La participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual ayuda para el desarrollo cognitivo.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 100% de docentes considera que la participación de los padres de familia de el estudiante con discapacidad intelectual es de ayuda para el desarrollo cognitivo, lo cual afirma la viabilidad del desarrollo de la investigación en donde se desea lograr que sus cuidadores aporten activamente en el aprendizaje de los pequeños.

Pregunta 4. Considera que el padre de familia del estudiante con discapacidad intelectual muestra interés por los problemas de sus hijos.

Tabla 14. Interés de los padres en los niños con discapacidad.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	1	25%
	A veces	2	50%
	Nunca	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

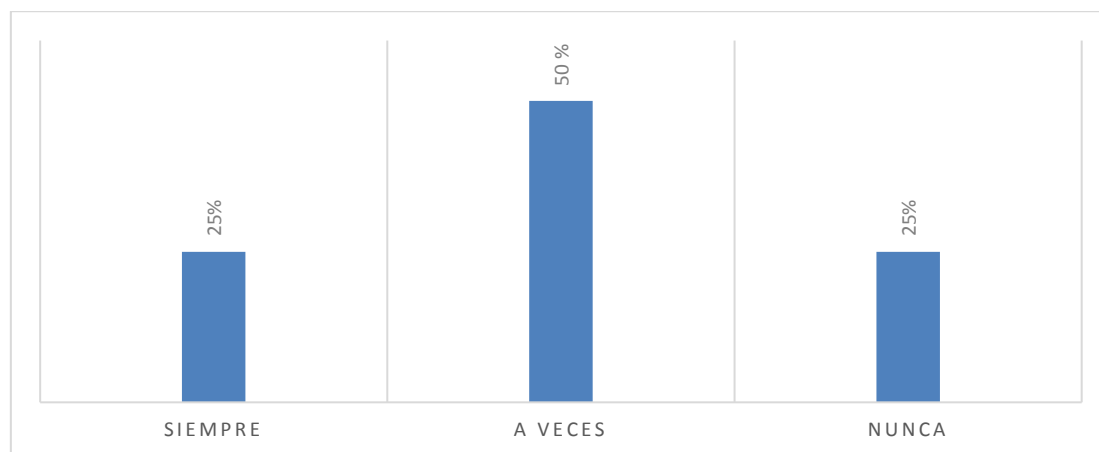


Figura 12. Interés de los padres en los niños con discapacidad.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 50% de docentes a veces considera que el padre de familia del estudiante con discapacidad intelectual muestra interés por los problemas de sus hijos, el 25% siempre y el otro 25% nunca. Al ser solo la mitad de padres quienes apoyan se considera importante la implementación del proyecto, pues se evidencia que los padres no conocen como ayudar o interactuar con los procesos de aprendizajes de sus hijos con discapacidad.

Pregunta 5. Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado.

Tabla 15. Comunicación de los padres en el seguimiento académico de sus hijos.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	2	50%
	A veces	2	50%
	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

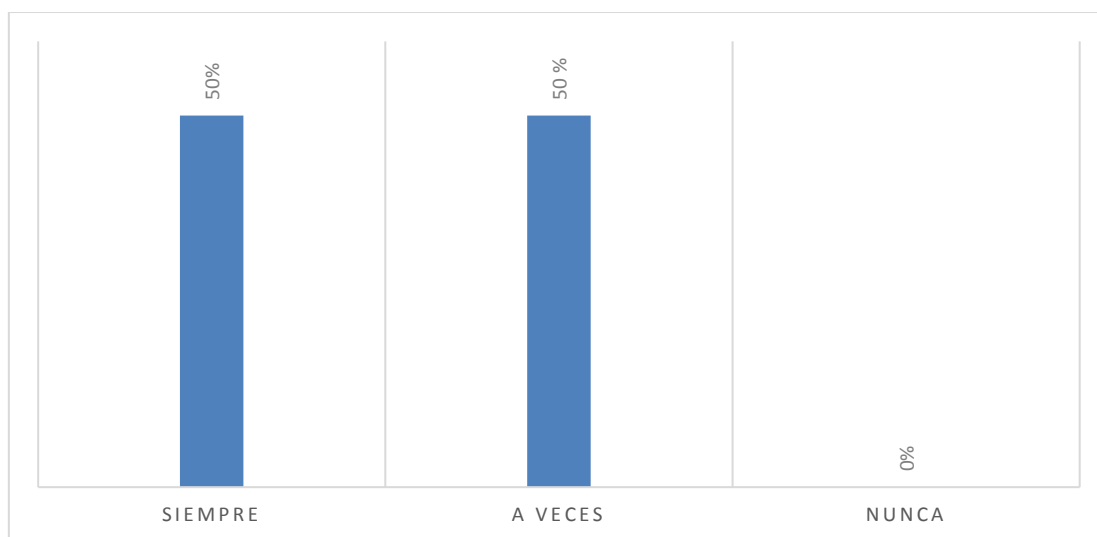


Figura 13. Comunicación de los padres en el seguimiento académico de sus hijos.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 50% de docentes consideran que siempre el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado., mientras que el 50% de los docentes responden a veces; las respuestas afirman que falta mayor participación activa por parte de los padres en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Pregunta 6. Promueve los lazos de confianza y empatía con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual.

Tabla 16. Confianza y empatía con los estudiantes con discapacidad intelectual.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	4	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)



Figura 14. Confianza y empatía con los estudiantes con discapacidad intelectual.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 100% de docentes responden siempre promover los lazos de confianza y empatía con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual. Con los resultados se evidencia la predisposición positiva de los docentes por ayudar a los niños con discapacidad intelectual y de brindar su apoyo en la implementación de estrategias que ayuden a que los padres se integren activamente al proceso educativo.

Pregunta 7. Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o Pedagoga de Apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con discapacidad intelectual.

Tabla 17. Aporte del DECE en la valoración de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	2	50%
	A veces	2	50%
	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

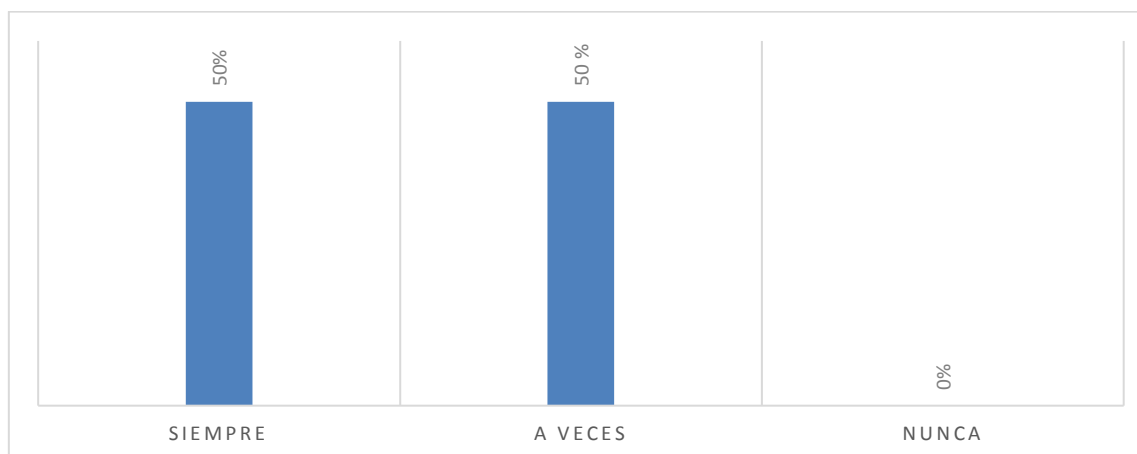


Figura 15. Aporte del DECE en la valoración de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 50% de docentes responden que siempre son acertados los criterios de los profesionales del DECE o Pedagoga de Apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con discapacidad intelectual., mientras que el 50% indican a veces

Pregunta 8. Considera que el estudiante con discapacidad intelectual muestra motivación para aprender.

Tabla 18. Motivación por el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	0	0%
	A veces	3	75%
	Nunca	1	25%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

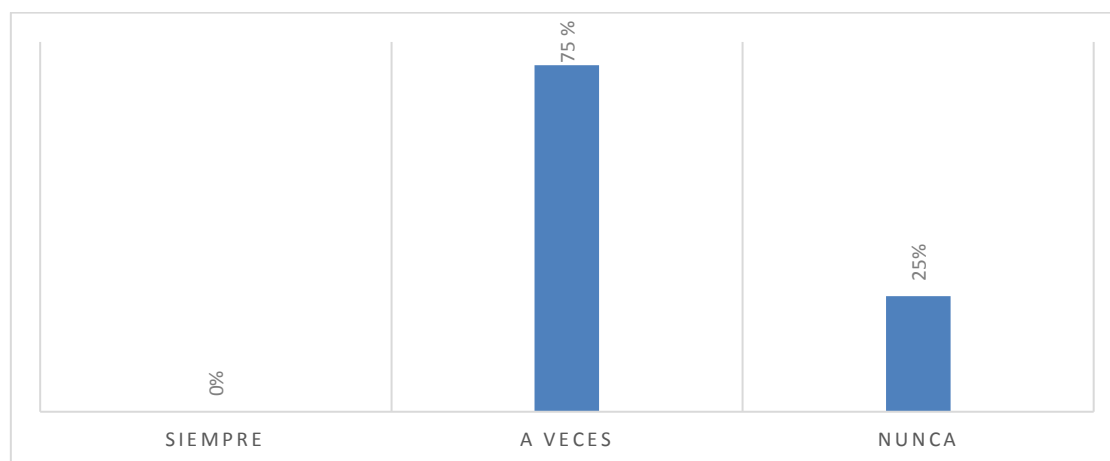


Figura 16. Motivación por el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de docentes a veces considera que el estudiante con discapacidad intelectual muestra motivación para aprender., mientras que el 25% de los docentes responden nunca. Es evidente entonces, que lo docentes deben cambiar sus estrategias de enseñanza por nuevas y novedosas, principalmente con los niños que tienen discapacidad intelectual moderada, de tal forma que despierten el interés atención de los niños

Pregunta 9. Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa.

Tabla 19. Apoyo de miembros externos de la comunidad educativa.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	0	0%
	A veces	1	25%
	Nunca	3	75%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

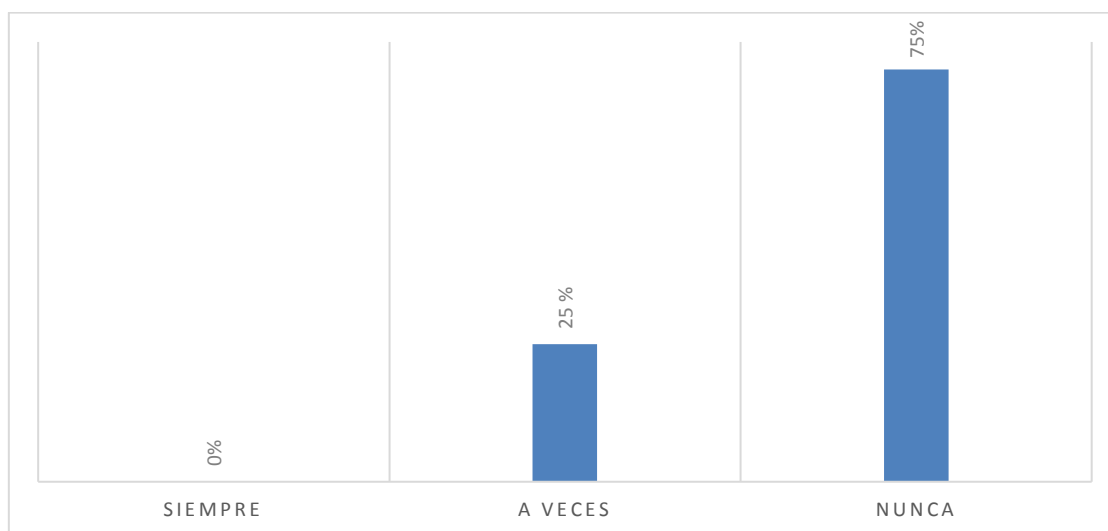


Figura 17. Apoyo de miembros externos de la comunidad educativa.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de docentes expresan nunca haber recibido orientaciones de trabajo por miembros externos de la comunidad educativa, mientras que el 25% de los docentes responden a veces. Los docentes expresan e indican su falta de capacitación ante este tema y sobre todo no han recibido ayuda oportuna por sus autoridades. Lo cual demuestra sus problemas al seleccionar estrategias que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada.

Pregunta 10. Aplica juegos libres y estructurados para el desarrollo de aprendizajes.

Tabla 20. Uso de juegos libres y estructurados en el desarrollo de aprendizajes.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	0	0%
	A veces	2	50%
	Nunca	2	50%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

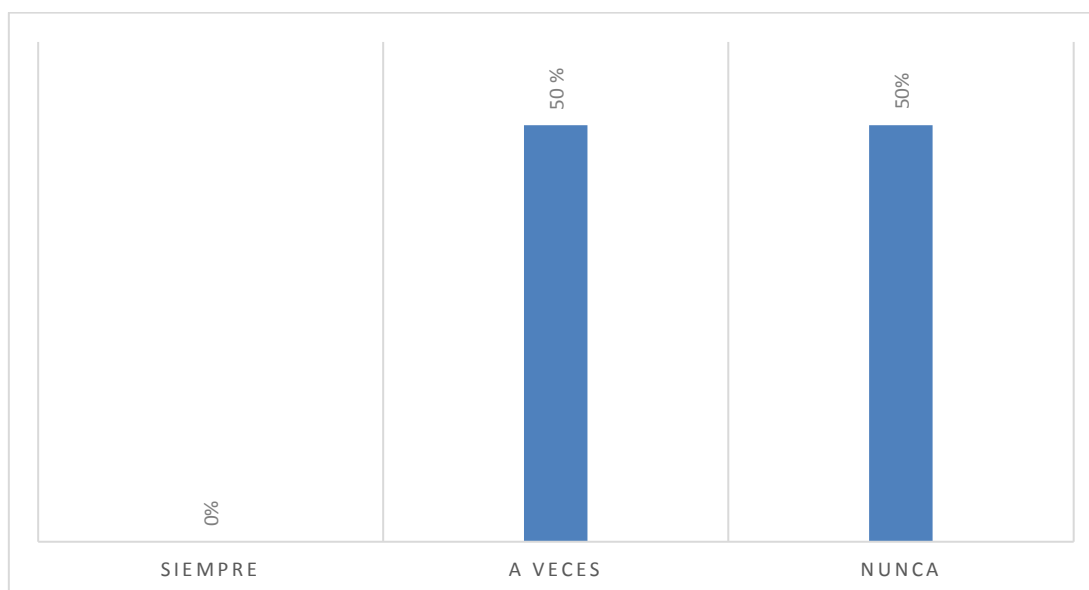


Figura 18. Uso de juegos libres y estructurados en el desarrollo de aprendizajes.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis:

En la encuesta aplicada en la pregunta ¿Aplica juegos libres y estructurados para el desarrollo de aprendizajes?, el 50% responde a veces, mientras que el otro 50% nunca. Los docentes no tienen material de concreto y además su falta de conocimientos en nuevas estrategias no le han permitido implementar este tipo de recursos que es de gran ayuda para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Pregunta 11. Sus alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio.

Tabla 21. Los alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	0	0%
	A veces	1	25%
	Nunca	3	75%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

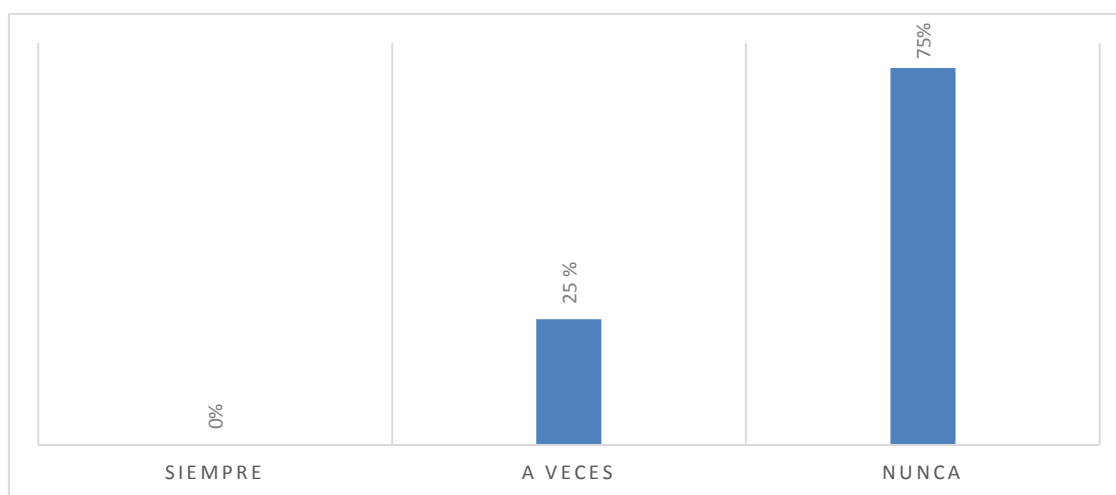


Figura 19. Los alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de docentes expresan que nunca sus alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio, mientras que el 25% responden a veces. Se evidencia la falta de hábitos de estudios de los estudiantes un aspecto que demuestra la falta de orientación de los padres en casa; acciones que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual moderada.

Pregunta 12. Considera oportuna la capacitación sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.

Tabla 22. Capacitación sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
12	Siempre	4	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

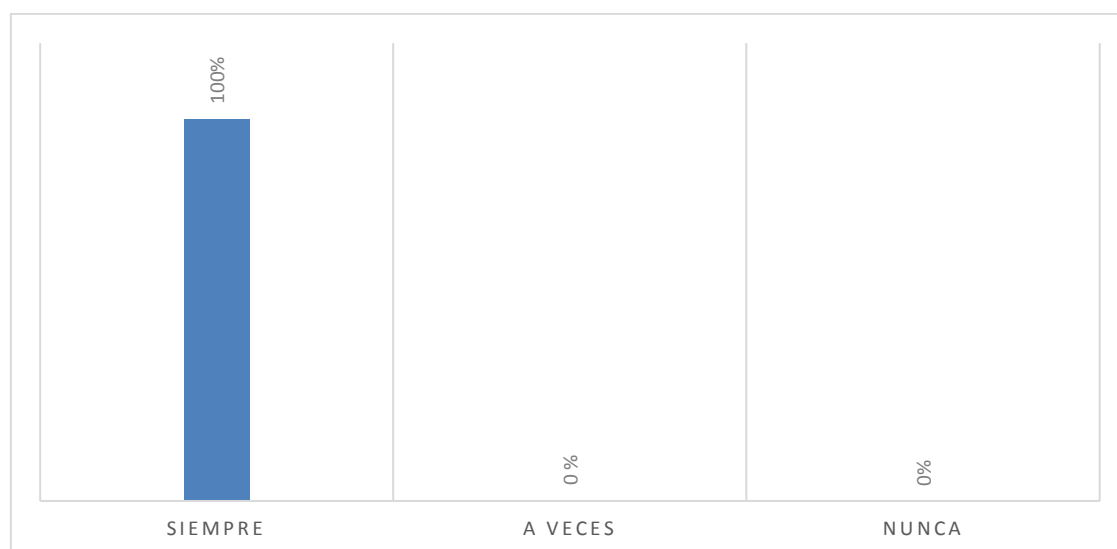


Figura 20. Capacitación sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de docentes nunca reconoce con facilidad cuando sus estudiantes tienen discapacidad intelectual., mientras que el 25% de los docentes responden siempre. Es evidente que las respuestas de los docentes responden a los problemas de aprendizajes de los estudiantes, sus pocos hábitos de estudios y la falta de preocupación de los padres.

3.7.3. Encuesta a padres de familia.

La encuesta fue dirigida a madres y padres de familia de la Escuela de Educación básica Roberto Rodríguez Boderó, se realiza en un formato de 20 preguntas calificadas en la escala de Likert (Siempre, a veces, nunca) este instrumento se aplicó con la intención de conocer el apoyo que los estudiantes tienen en lo referente al aprendizaje.

Pregunta 1. Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para aprender.

Tabla 23. Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para aprender.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	62,5%
	A veces	10	25%
	Nunca	5	12,5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

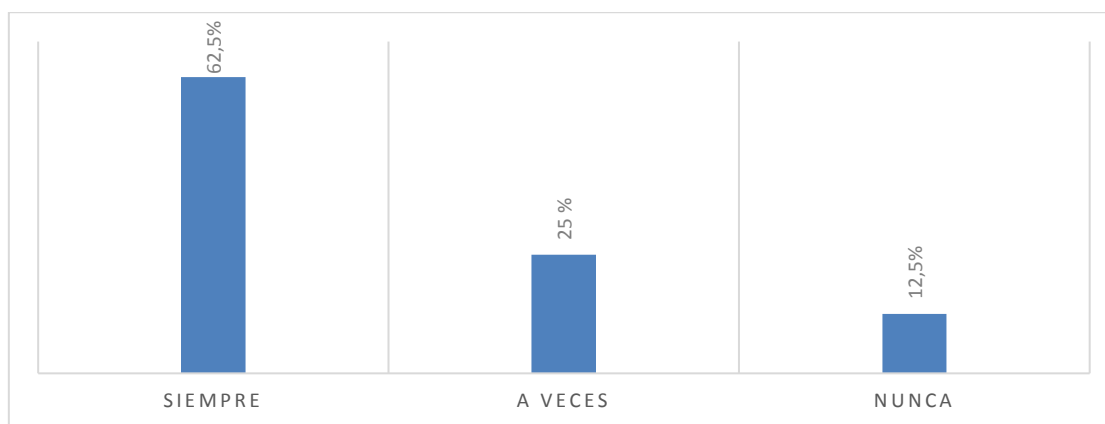


Figura 21. Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para aprender.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 62,5% de los padres de familia consideran que siempre su hijo/a tiene dificultad para aprender, el 25% a veces y el 12,5% nunca responden nunca. Los padres reconocen los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes.

Pregunta 2. Apoya a su niño en la realización de las tareas escolares.

Tabla 24. Apoyo en la realización de tareas.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	13	32,5%
	A veces	17	42,5%
	Nunca	10	25%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

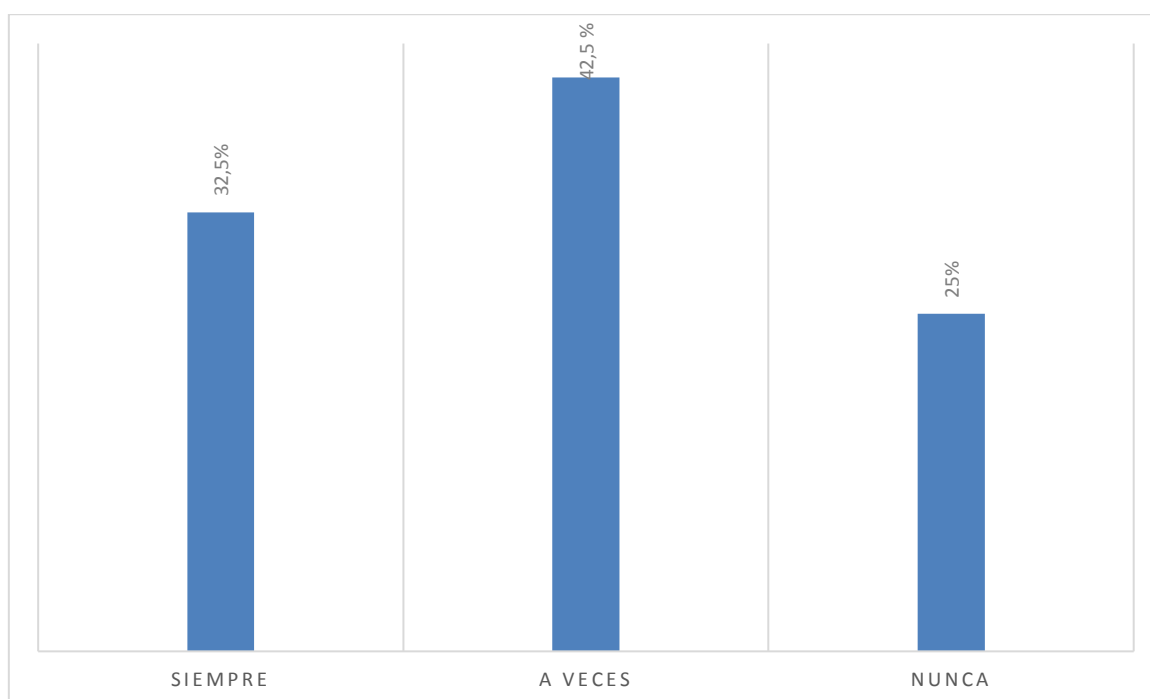


Figura 22. Apoyo en la realización de tareas.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 42,5% de padres de familia responden que a veces apoyan a su niño en la realización de las tareas escolares, el 32,5% siempre y el 25% nunca. Los datos recopilados demuestran que menos de la mitad de padres se integran al proceso educativo de sus hijos y ayudan al fortalecimiento de aprendizajes. Por ende, se afirma su poca participación activa en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Pregunta 3. Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para relacionarse con personas de su entorno.

Tabla 25. Dificultad para relacionarse con personas de su entorno.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	15	37,5%
	A veces	5	12,5%
	Nunca	20	50%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

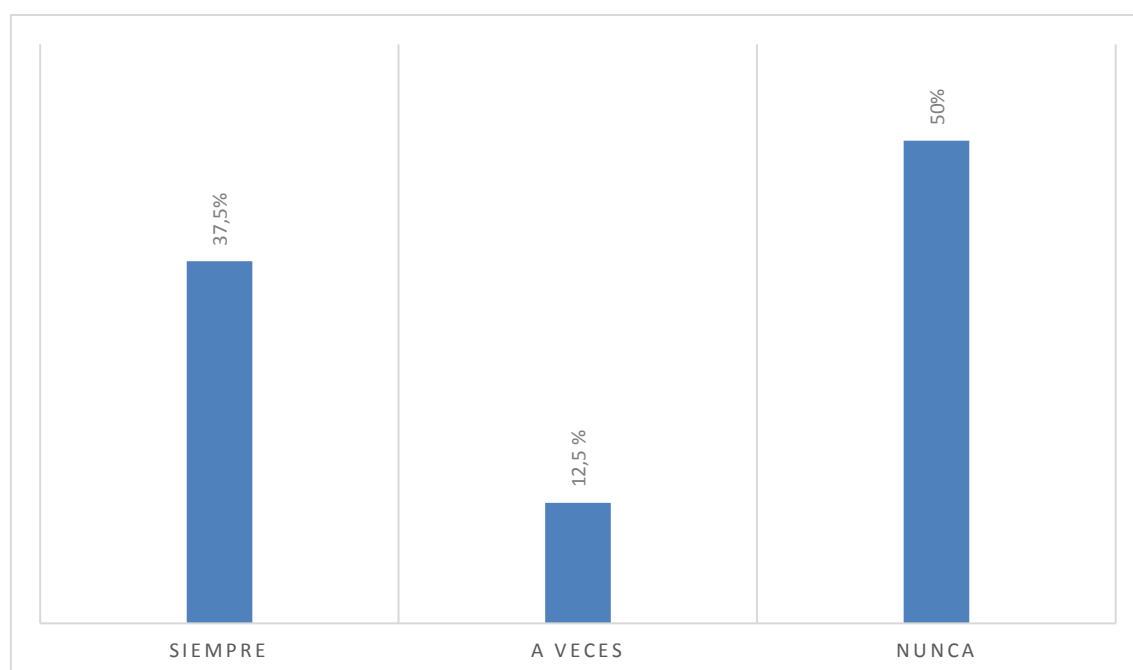


Figura 23. Dificultad para relacionarse con personas de su entorno.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 50% de padres de familia responden su hijo/a tiene dificultad para relacionarse con personas de su entorno, 37,5% siempre y el otro 12,5 a veces. Las cifras afirman que los niños necesitan mejorar su interacción en la clase, aspectos que afectan a su aprendizaje.

Pregunta 4. Cuando su hijo/a llega de la escuela usted se comunica con él y pregunta cómo le fue en las clases.

Tabla 26. Comunicación constante.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	10	25%
	A veces	5	12,5%
	Nunca	25	62,5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

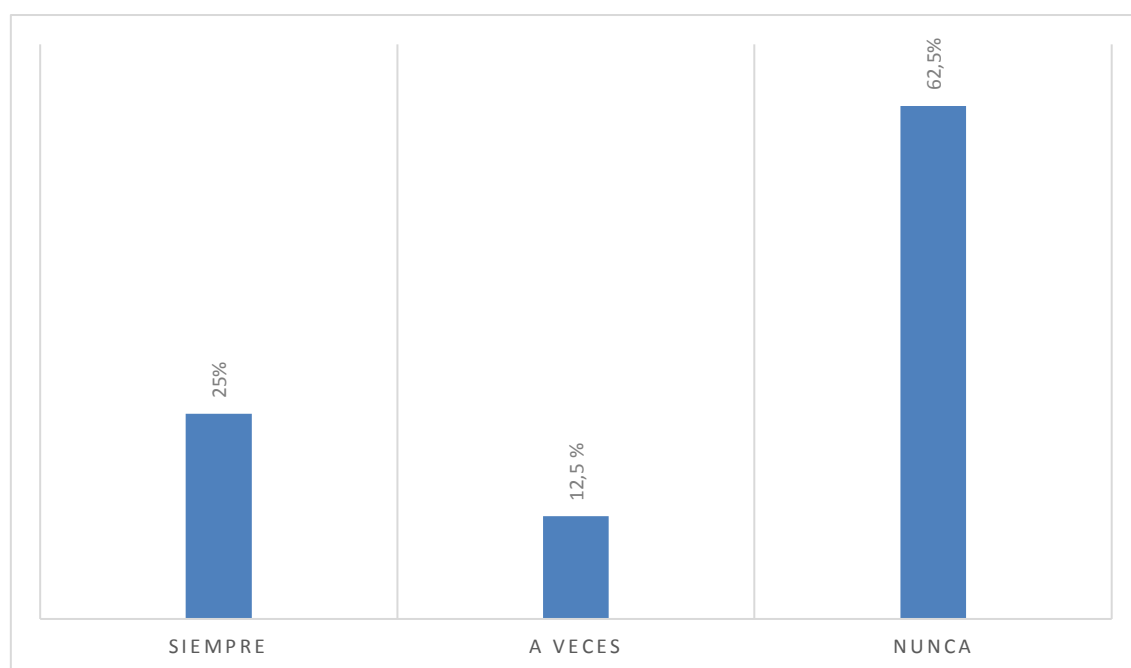


Figura 24. Comunicación constante.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 62,5% de padres de familia manifiestan que nunca cuando su hijo/llega de la escuela usted se comunica con él y pregunta cómo le fue en las clases, el 25% siempre y el 12,5% a veces. Los datos demuestran que se necesitan que los padres se integren activamente en el proceso cognitivo de sus hijos.

Pregunta 5. Su hijo presenta dificultad para mantenerse concentrado.

Tabla 27. Dificultad del niño para mantenerse concentrado.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	10	25%
	A veces	15	37,5%
	Nunca	15	37,5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

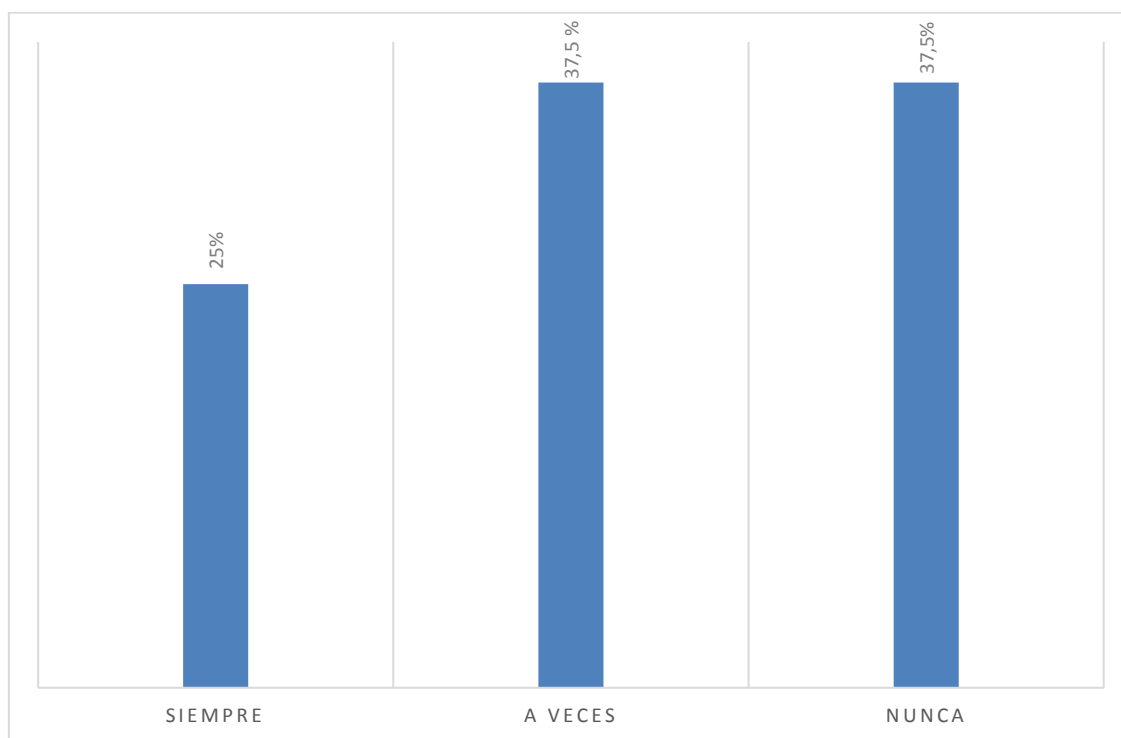


Figura 25. Dificultad del niño para mantenerse concentrado.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 37,5% de padres de familia indican que a veces sus hijos presentan dificultad para mantenerse concentrado, el 37,5% nunca y el 25% siempre. Los padres expresan estar conscientes de los problemas que pasan sus hijos y aquello es beneficioso porque aceptan que los pequeños tienen un problema, que necesitan ayuda; ahora se requiere es una estrategia en donde ellos se incluyan activamente a este proceso de mejora.

Pregunta 6. Comparte actividades recreativas con su hijo.

Tabla 28. Comparte actividades recreativas con su hijo.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	20	50%
	A veces	12	30%
	Nunca	8	20%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

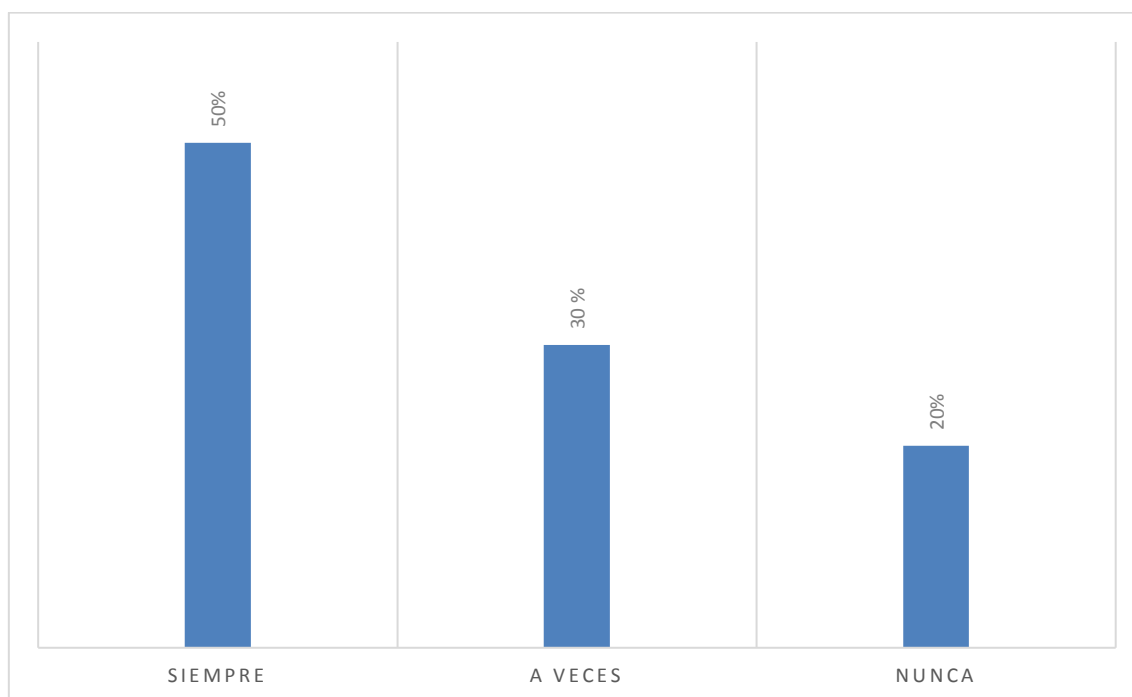


Figura 26. Comparte actividades recreativas con su hijo.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 50% de padres de familia siempre comparte actividades recreativas con su hijo, el 30% a veces mientras que el 20% indican que nunca. Al ser la mitad de padres quienes responden que no apoyan a sus hijos se necesita estrategias que ayudan a subir estas cifras positivamente es decir mayor apoyo de la familia por el aprendizaje de los niños, mucho más si estos tienen problemas de discapacidad intelectual moderada.

Pregunta 7. Cuando asigna una tarea a su hijo, la termina.

Tabla 29. Concluye tareas el niño en casa.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	10	25%
	A veces	18	45%
	Nunca	12	30%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

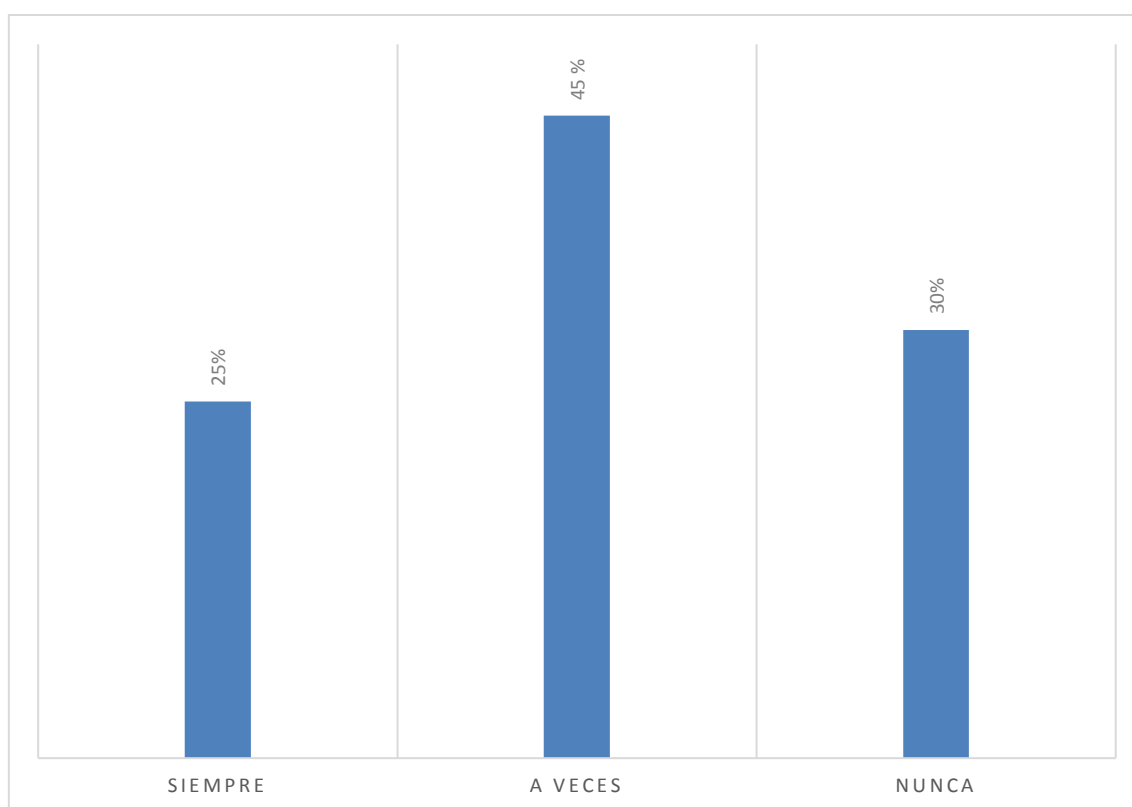


Figura 27. Concluye tareas el niño en casa.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 45% de padres de familia manifiesta que cuando asigna una tarea a su hijo a veces la termina, el 30% nunca y el 25% siempre. Con las respuestas, se evidencia que los niños necesitan mejorar sus procesos cognitivos.

Pregunta 8. Considera que su hijo/a se encuentra motivado por aprender.

Tabla 30. Motivación del niño por aprender.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	26	65%
	A veces	8	20%
	Nunca	6	15%
Total			

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.

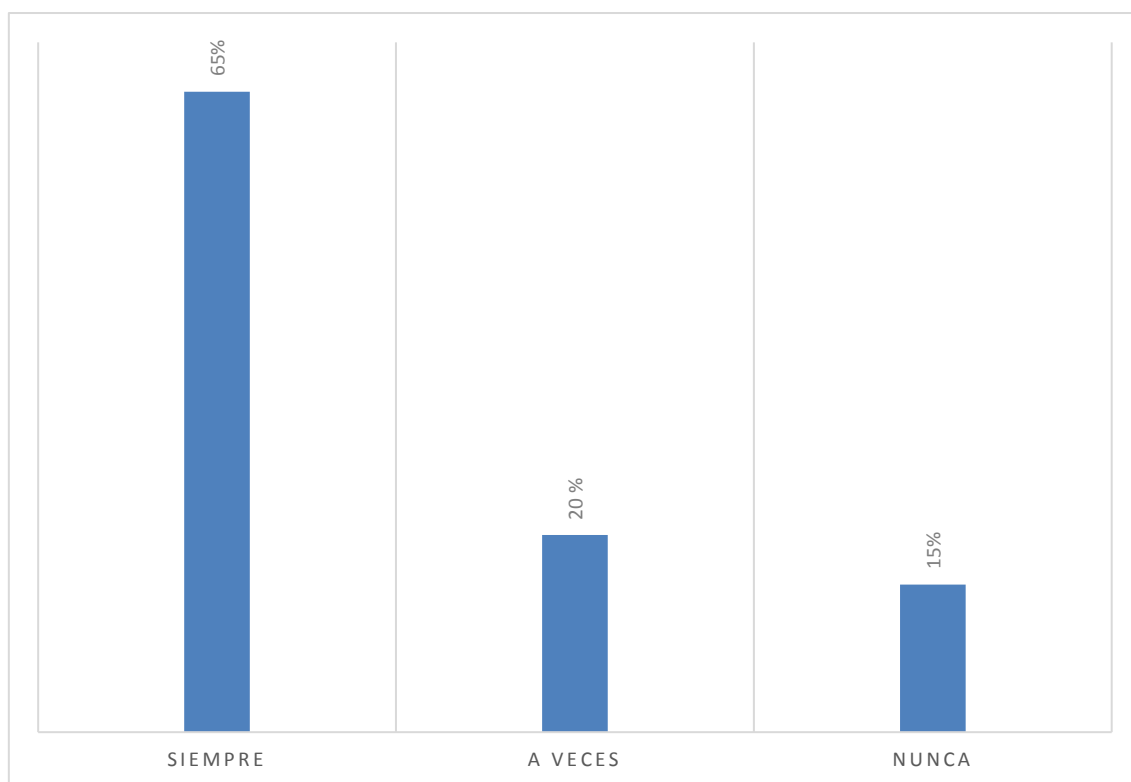


Figura 28. Motivación del niño por aprender.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 65% de padres de familia indican que siempre su hijo/a se encuentra motivado por aprender, 20% a veces, mientras que el 15% nunca. Las respuestas se relacionan con los niños con discapacidad intelectual quienes no tienen un desarrollo cognitivo como el resto del aula y necesitan de mayor atención y ayuda.

Pregunta 9. Presenta su niño dificultad para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos.

Tabla 31. Dificultad del niño para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	15	37,5%
	A veces	12	30%
	Nunca	13	32,5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

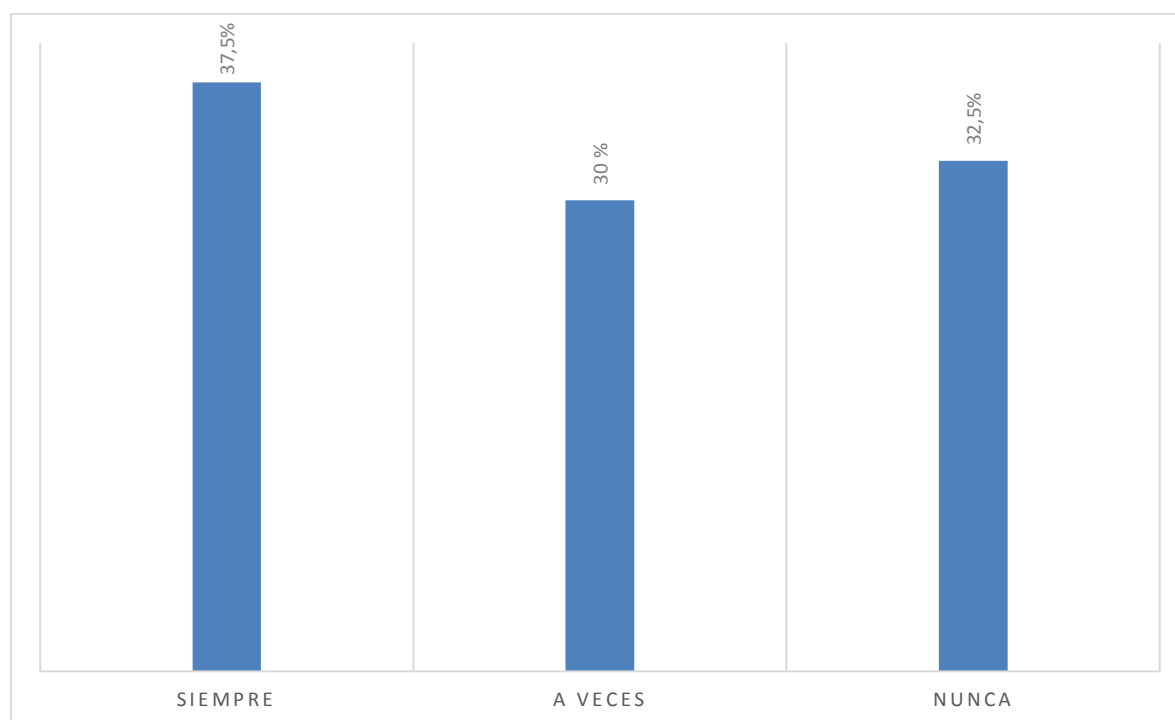


Figura 29. Dificultad del niño para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 37,5% de padres de familia expresan que siempre su niño presenta dificultad para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos, el 32,5% nunca, mientras que el 30% a veces.

Pregunta 10. El niño tiene dificultad para armar rompecabezas y / o laberintos.

Tabla 32. Dificultad del niño para armar rompecabezas y / o laberintos.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	13	32,5%
	A veces	17	42,5%
	Nunca	10	25%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

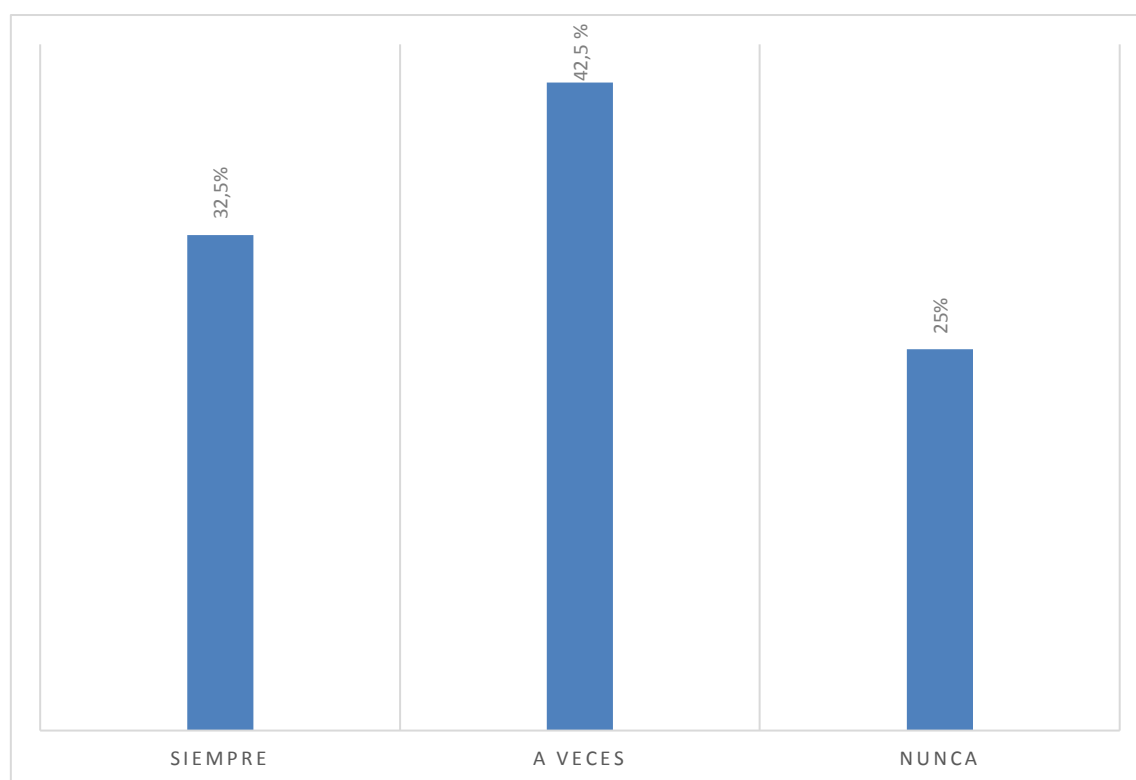


Figura 30. Dificultad del niño para armar rompecabezas y / o laberintos.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 42,5% de padres de familia nunca indican que a veces el niño tiene dificultad para armar rompecabezas y / o laberintos, el 32,5% siempre, mientras que el 25% expresan que nunca.

Pregunta 11. Tiene que recordarle a su hijo su rutina diaria de higiene personal.

Tabla 33. Recuerdo constante de rutinas diarias de higiene personal.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	13	32,5%
	A veces	5	12,5%
	Nunca	22	55%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

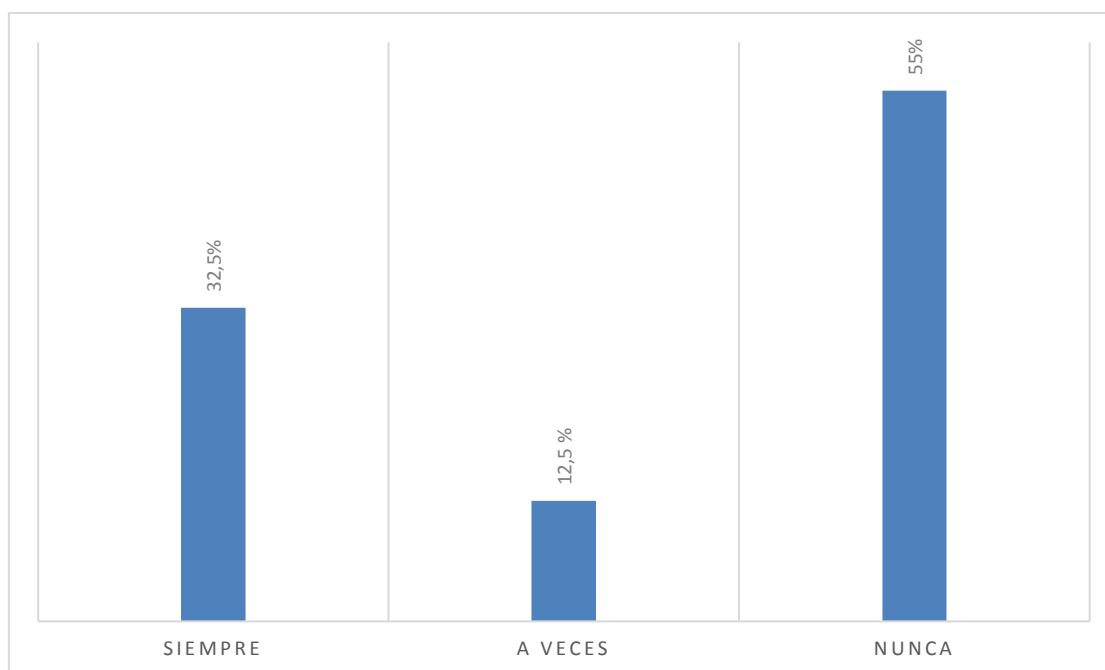


Figura 31. Recuerdo constante de rutinas diarias de higiene personal.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 55% de padres de familia indican que nunca tienen que recordarle a su hijo su rutina diaria de higiene personal, el 32,5% siempre y el 12,5% a veces. Los datos evidencian el problema intelectual de los estudiantes es en un mínimo porcentaje en el aula, sin embargo, por lo que ellos deben ser atendidos y ayudarlos a superar sus problemas de aprendizaje.

Pregunta 12. Usted le lee cuentos a su hijo.

Tabla 34. Usted le lee cuentos a su hijo.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
12	Siempre	8	20%
	A veces	2	5%
	Nunca	30	75%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

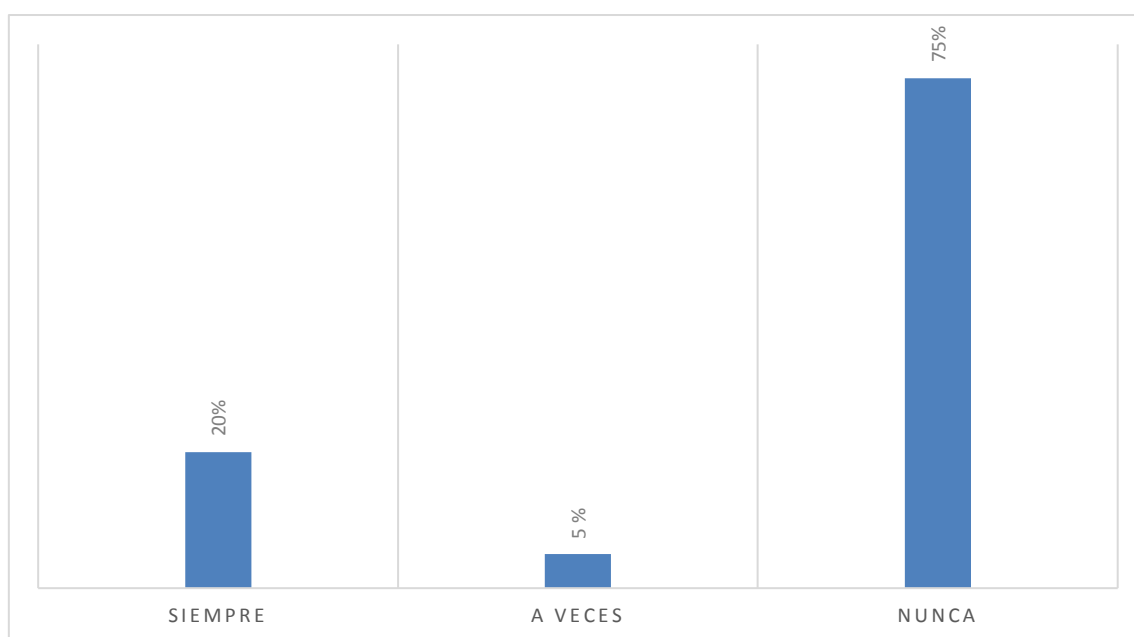


Figura 32. Usted le lee cuentos a su hijo.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.
Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de padres de familia responden que nunca les leen cuentos a sus hijos, el 20% siempre, mientras que el 5% a veces. Los datos permiten afirmar que los padres muy poco se integran y brindan atención a sus hijos; quizás por el tiempo, las ocupaciones o por el desconocimiento de valor que tiene su intervención y presencia en las actividades cognitivas de sus hijos.

Pregunta 13. Su hijo escoge el cuento que desea leer y/o escucharlo.

Tabla 35. Escoge el niño el cuento que desea leer y/o escuchar.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
13	Siempre	3	7,5%
	A veces	7	17,5%
	Nunca	30	75%
Total			

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

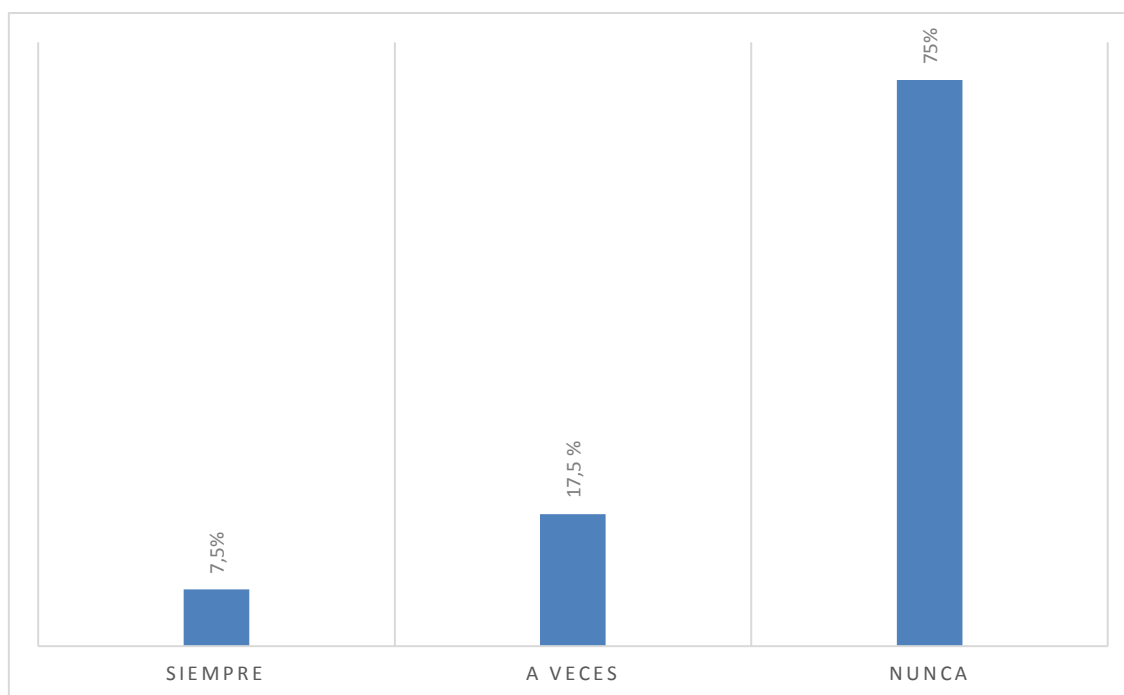


Figura 33. Escoge el niño el cuento que desea leer y/o escuchar.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% de padres de familia expresa que nunca su u hijo escoge el cuento que desea leer y/o escucharlo, el 17,5% a veces, mientras que el 7,5% indican que nunca lo hacen. Los datos demuestran que los niños no les motiva la lectura, y esto es también porque en casa no se les ha inculcado dichos hábitos.

Pregunta 14. Ha notado que su hijo luego de la lectura de un cuento tiene dificultad de responder a preguntas referente a lo leído.

Tabla 36. Dificultad del niño para reflexionar el cuento que ha leído.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
14	Siempre	18	45%
	A veces	12	30%
	Nunca	10	25%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

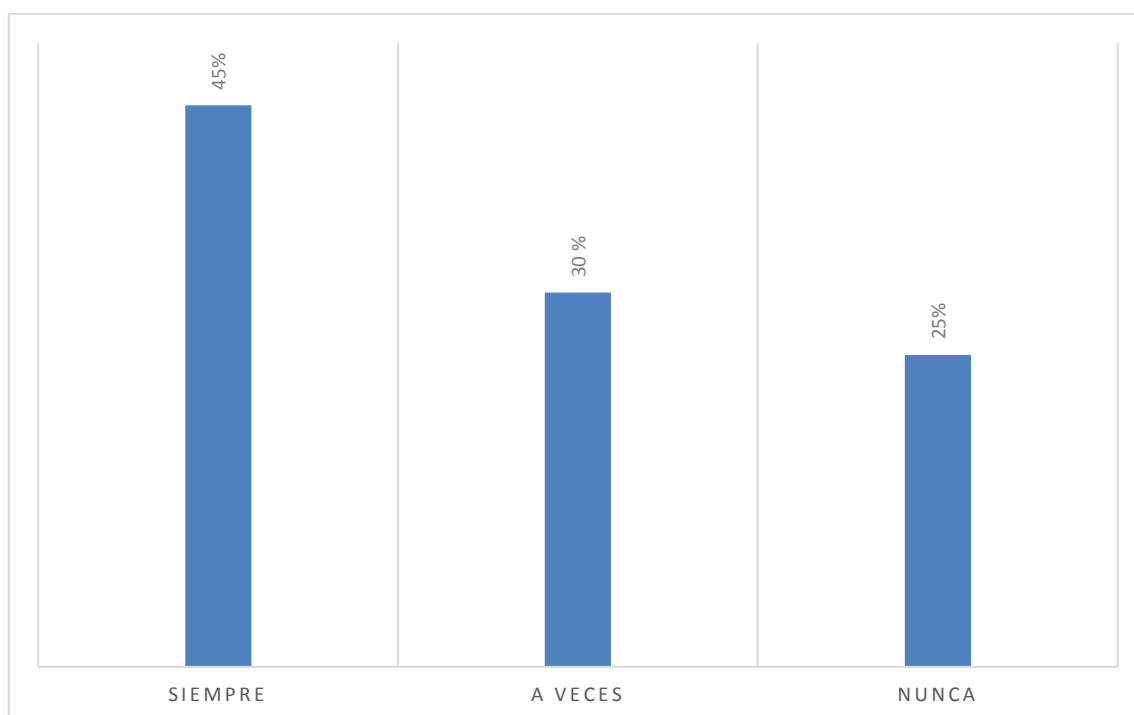


Figura 34. Dificultad del niño para reflexionar el cuento que ha leído.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 75% A notado que su hijo luego de la lectura de un cuento tiene dificultad de responder a preguntas referente a lo leído. Poc

Pregunta 15. Cuando su hijo trata de resolver una tarea y no tiene éxito, lo vuelve a intentar.

Tabla 37. Repite el niño la tarea si no la hizo bien.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
15	Siempre	12	30%
	A veces	12	30%
	Nunca	16	40%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

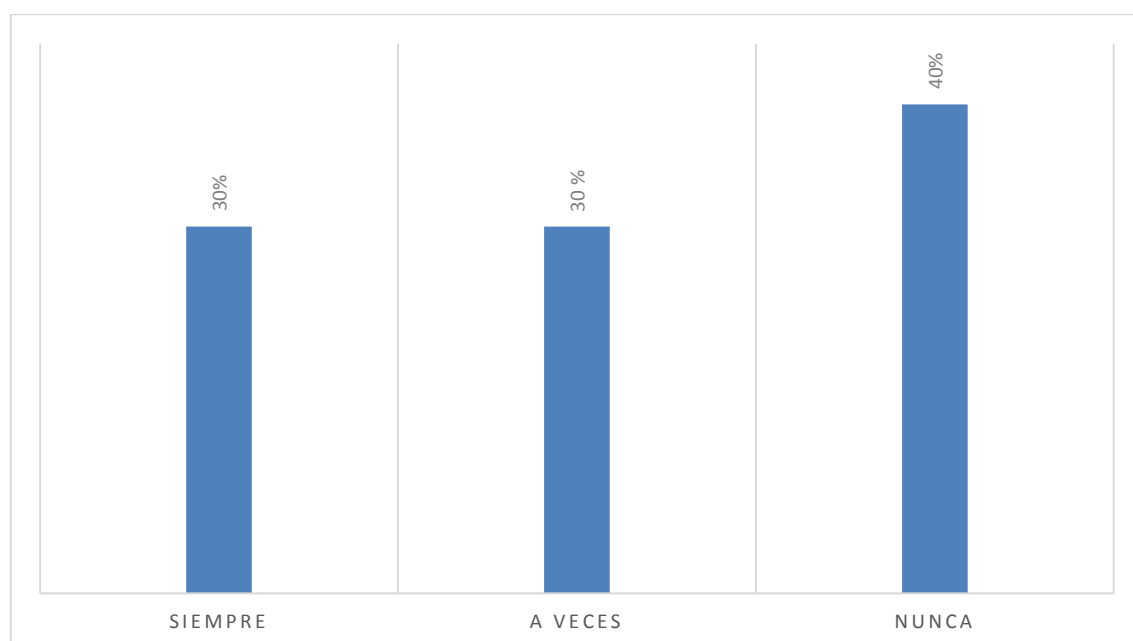


Figura 35. Repite el niño la tarea si no la hizo bien.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 40% de padres de familia indican que nunca su hijo que trata de resolver una tarea y no tiene éxito, lo vuelve a intentar, el 30% a veces, mientras que el 30% siempre. Con las respuestas se demuestra que los padres están conscientes y notan los problemas de aprendizaje de sus hijos, aquello es positivo porque se puede lograr a través de charlas y talleres que ellos apoyen y se integren al proceso cognitivo de los niños con la finalidad de mejorar su calidad de aprendizaje.

Pregunta 16. A su hijo le gusta realizar actividades nuevas.

Tabla 38. Le gusta al niño realizar tareas nuevas.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
16	Siempre	18	45%
	A veces	12	30%
	Nunca	10	25%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

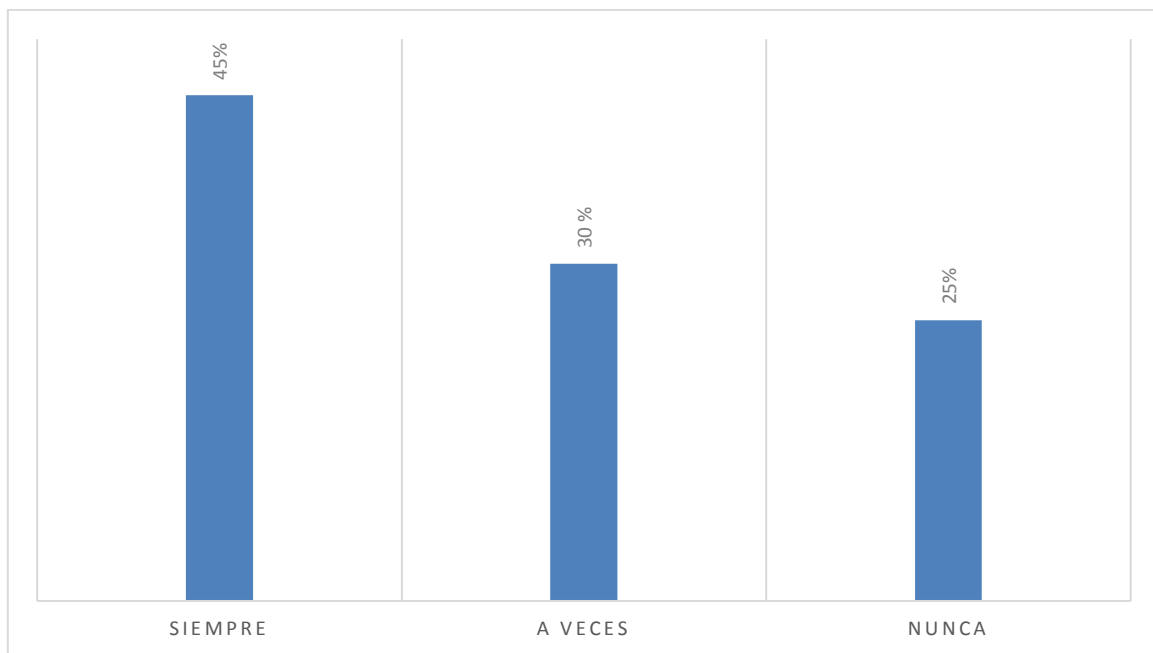


Figura 36. Le gusta al niño realizar tareas nuevas.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 45% de padres de familia mencionan que siempre a su hijo le gusta realizar actividades nuevas, el 30% a veces, mientras que el 25% nunca. Los padres con las respuestas afirman que los niños piden también cambios en las metodologías de enseñanza de los docentes.

Pregunta 17. Su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa.

Tabla 39. Su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
17	Siempre	32	80%
	A veces	5	12,5%
	Nunca	3	7,5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

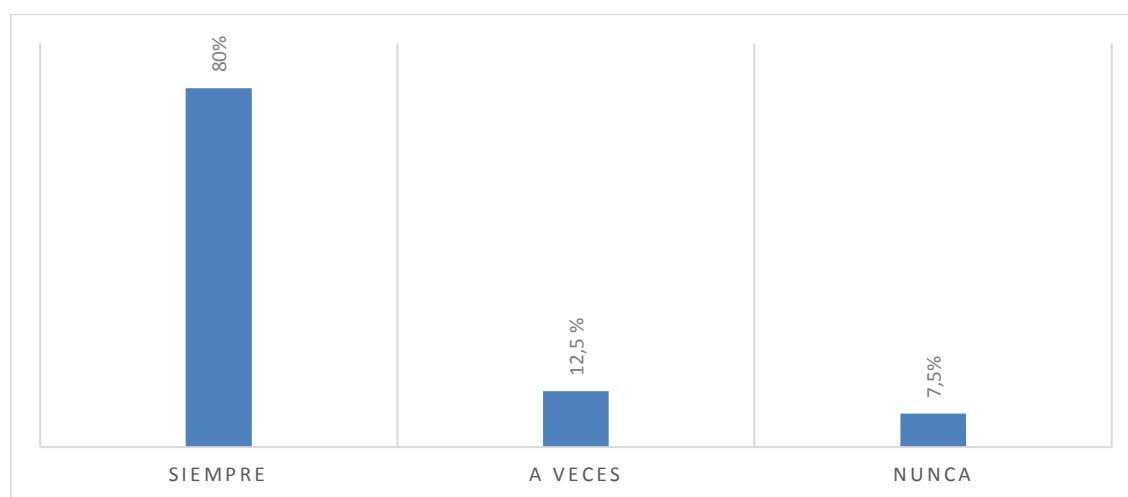


Figura 37. Su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 80% de padres de familia expresan que siempre su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa. 12,5% a veces, mientras que el 7,5% nunca. Las respuestas demuestran un dato positivo pues son niños de comportamiento no conflictivos y por ende su adaptación a nuevas metodologías será fácil y rápida.

Pregunta 18. Ante dificultades que se le presenten al niño este pide ayuda a un adulto.

Tabla 40. Pide ayuda el niño ante problemas.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
18	Siempre	28	70%
	A veces	4	10%
	Nunca	8	20%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

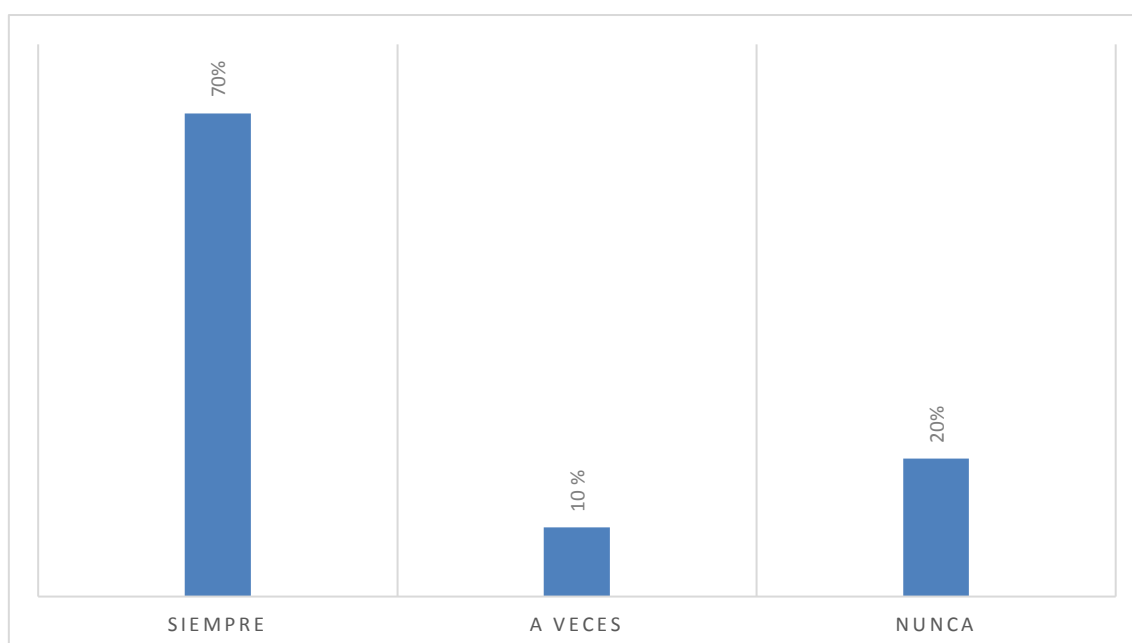


Figura 38. Pide ayuda el niño ante problemas.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 70% de padres de familia manifiestan que siempre ante dificultades que se le presenten a el niño este pide ayuda a un adulto, el 20% nunca, mientras que el 10% a veces. Las respuestas demuestran que los niños necesitan de su padre o madre; y se confirma que es importante implementar el proyecto y ayudar a los pequeños a mejorar su desarrollo cognitivo.

Pregunta 19. Es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar.

Tabla 41. Es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
19	Siempre	14	35%
	A veces	10	25%
	Nunca	16	40%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

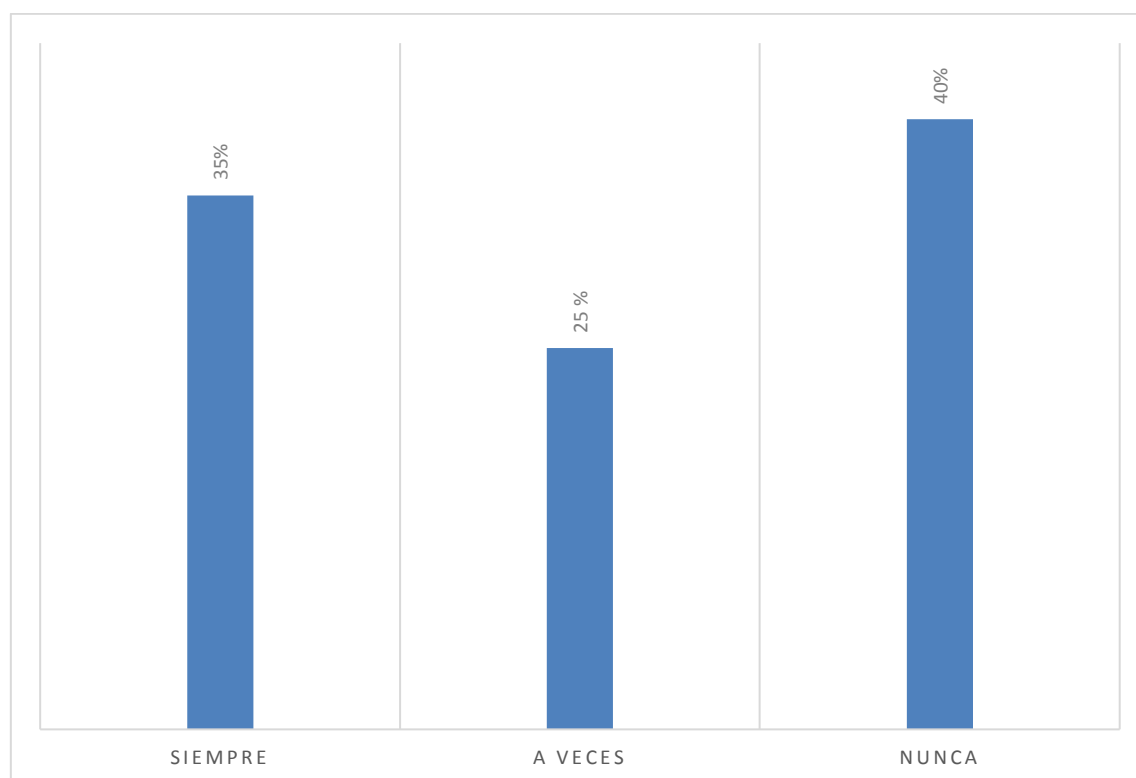


Figura 39. Es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Bodero”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 40% de padres de familia mencionan que nunca es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar, el 35% siempre, mientras que el 25% indican que a veces.

Pregunta 20. Con qué frecuencia su hijo usa el teléfono celular o medio electrónico

Tabla 42. Uso del niño en casa del teléfono celular o medio electrónico.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
20	Siempre	20	50%
	A veces	15	37,5%
	Nunca	5	12,5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

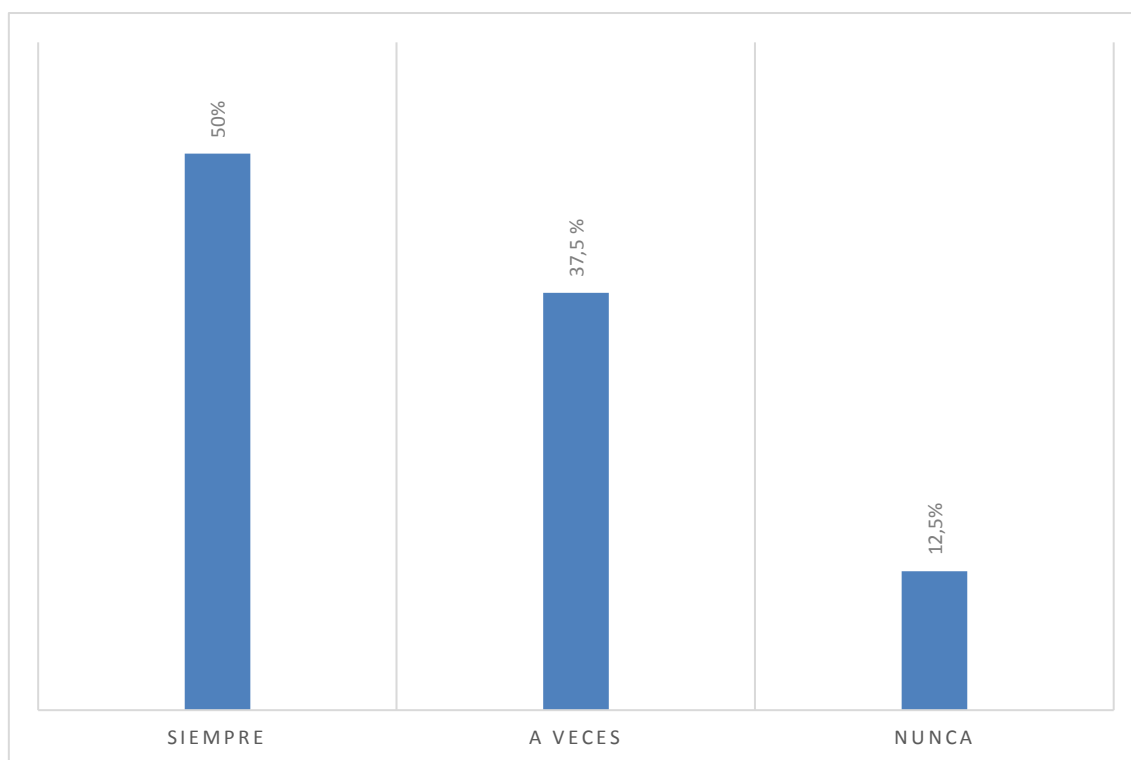


Figura 40. Con qué frecuencia su hijo usa el teléfono celular o medio electrónico.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Análisis: El 50% de padres de familia expresan que siempre su hijo usa el teléfono celular o medio electrónico, el 37,5% a veces, mientras que el 12,5% nunca. La mayor parte de padres dan acceso a medios tecnológicos a sus hijos. Un hecho que puede ser aprovechado para inculcarles a los pequeños el uso en actividades académica y para el fortalecimiento de aprendizajes.

Entrevista a directivo

Se aplicó un cuestionario con diez preguntas al directivo del plantel. Quien responde de la siguiente forma:

Preguntas

- 1. ¿Identifican ustedes con facilidad a los niños con discapacidad intelectual; reciben algún apoyo externo a la institución?**

A veces no se puede identificar con facilidad si un niño tiene discapacidad intelectual, sí, se recibe apoyo externo, en este caso del Departamento de UDAI del Distrito

- 2. ¿Considera usted que la atención a estudiantes con discapacidad intelectual se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa?**

No, ya que se necesita un diagnóstico por un profesional, los docentes no están 100 por 100 capacitados, se necesita que se realice adaptación curricular.

- 3. ¿Considera que la participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual es de ayuda para el desarrollo cognitivo?**

Sí, ya que, el estudiante tiene confianza con el padre, madre o tutor con quien conviva, conoce sus fortalezas y debilidades.

- 4. ¿Considera que el padre de familia del estudiante con discapacidad intelectual muestra interés por los problemas de sus hijos?**

Si, pero no los sabe tratar, necesita de la ayuda de un profesional.

5. ¿Cree usted que la institución involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño?

La intención de involucrar en el proceso enseñanza aprendizaje en obvio, lo difícil es involucrar al padre el 100% por, algunos factores que impiden en esta intensión (trabajo, ocupación en el hogar, falta de interés, importancia en la guía del docente)

6. ¿Considera usted que los docentes están capacitados para realizar adaptaciones a niños con discapacidad intelectual?

No, deben recibir apoyo de profesionales especialmente de las sugerencias para aplicarla en el salón de clase.

7. Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con discapacidad intelectual para seguir las instrucciones del docente.

Debe ser orientado, ya que, lo que se quiere lograr es un apoyo integral en la I. E. y hogar.

8. Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con discapacidad intelectual y el mejoramiento de su desarrollo cognitivo.

Si, pero, una discapacidad no es igual a otra, por lo que los docentes deben estar constantemente actualizando su conocimiento.

9. Sus docentes han recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con discapacidad intelectual y el mejoramiento de su desarrollo cognitivo.

Si, mínimo una capacitación por cada ciclo escolar.

10. Considera oportuna la capacitación a padres sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.

Es necesaria una capacitación al Padre de Familia, de esta manera se logra un desarrollo integral del educando con discapacidad intelectual, recordar la tríada en el proceso enseñanza-aprendizaje (estudiante, padre de familia e I. E.).

3.8. Presentación de resultados.

Luego de aplicar la ficha de observación se evidencian los siguientes resultados: En lo concerniente al trato dado por los padres a los niños con discapacidad intelectual se observa que el 66,7% nunca son afectuosos los padres con sus hijos, el 33,3% a veces; por otra parte, en otro de los aspectos analizados se evidencia que el 66,7% Buscan los padres hablar con las maestras, el 33,3% a veces. Demostrándose que no existe el compromiso y apoyo de parte de la familia hacia estos casos de estudiantes. Luego se procedió también a observar el comportamiento de los niños que tienen esta discapacidad de donde se obtienen las siguientes afirmaciones: El 100% de estudiantes nunca interactúan con los compañeros, El 66,7% de estudiantes comprenden las instrucciones para realizar una tarea, mientras que el 33,3% a veces, El 100% no se integra a los grupos de trabajo, comportamiento que evidencian que el niño no está adaptado al aula y no se incluye el proceso de clases. Por otra parte, se analiza el comportamiento del docente de estos estudiantes a su cargo y se observa: El 100% de los docentes usan a veces recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos. El 100% de Los docentes a veces realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, deduciendo que los docentes deben mejorar sus procesos pedagógicos con el alumno.

Ante estas observaciones se determina que los estudiantes necesitan más atención y sobre todo de acuerdo a su discapacidad puesto que la que actualmente recibe no es la adecuada; tanto, de parte de sus docentes quienes deben mejorar sus metodologías y recursos para la enseñanza como la de los padres ante el compromiso y apoyo que se requiere de parte de la familia para superar y ayudar a mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes que poseen discapacidad.

En tanto a la encuesta aplicada por los docentes ellos manifiestan: El 75% de docentes responden que nunca reconoce con facilidad cuando sus estudiantes tienen discapacidad intelectual., mientras que el 25% de los docentes indican que siempre y El 75% de docentes encuestados indican que a veces se realiza adaptaciones curriculares para el aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad intelectual, en tanto que el 25% de los docentes responden siempre; así también, el 50% de docentes manifiestan que a veces aplican juegos libres y estructurados para el desarrollo de aprendizajes., mientras que el 50% de los docentes responden nunca. Dichos valores permiten evidenciar y corroborar que los docentes necesitan mejorar e innovar en la utilización de recursos pedagógicos. Luego al revisar sobre el apoyo y participación de los padres ellos indican en un 50% que a veces considera el padre de familia del estudiante con discapacidad intelectual muestra interés por los problemas de sus hijos, el 25% siempre y el otro 25% nunca. Así también, el 50% de docentes consideran que siempre el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado., mientras que el 50% de los docentes responden a veces. Por otra parte, los docentes El 100% promueven los lazos de confianza y empatía con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual; consideran El 75% de docentes que a veces considera que el estudiante con discapacidad intelectual muestra motivación para aprender., mientras que el 25% de los docentes responden nunca. Son muy honestos y responde en un 75% el nunca haber recibido orientaciones de trabajo por miembros externos de la comunidad educativa, mientras que el 25% de los docentes responden a veces. Finalmente, El 75% de docentes nunca reconoce con facilidad cuando sus estudiantes tienen discapacidad intelectual., mientras que el 25% de los estudiantes responden siempre.

Ante las respuestas, se determina que: los estudiantes necesitan mejorar su calidad de aprendizaje a través del cambio de metodologías y recursos de enseñanza, pues los actuales no son de ayuda, principalmente a los estudiantes con discapacidad intelectual.

En tanto a la entrevista, el directivo está de acuerdo que los padres no apoyan en su totalidad, que está consciente que son varios los estudiantes con discapacidad intelectual; incluso nos indica que identificar este tipo de discapacidad se les torna difícil y necesitan del apoyo de UDAI distrital para que de alguna manera oriente al personal docentes sin embargo no es suficiente y está de acuerdo que necesidad actualizar sus conocimientos para innovar y apoyar a sus estudiantes a solventar sus necesidades.

Tabla 43. Resultados de la aplicación de los instrumentos.

Observación a estudiantes	Encuesta a Docentes	Encuesta a padres de familia	Entrevista a directivo
<p>los estudiantes necesitan mejorar su calidad de aprendizaje a través del cambio de metodologías y recursos de enseñanza, pues los actuales no son de ayuda, principalmente a los estudiantes con discapacidad intelectual. Necesitan más apoyo de parte de los padres de familia, pues sus progenitores le dan poca atención y ayuda en casa. Por otra parte, ellos se encuentran desmotivados por aprender, necesitan que la metodología se más divertida y que capte su atención.</p>	<p>Los docentes están haciendo uso de inadecuado estrategias de enseñanza a sus estudiantes con discapacidad intelectual, esto por la falta de conocimiento y de capacitación en el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada. Así también los docentes tienen deseos de mejorar e innovar para ofrecer una adecuada enseñanza a sus estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Los padres están conscientes de los problemas de aprendizaje de sus hijos. Falta de apoyo y compromiso para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual. Los padres de familia deberían estar más comprometidos y apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Consideran que los docentes deben mejorar sus estrategias para la enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual. El directivo considera que a los docentes y a la institución en general se les hace difícil identificar este tipo de discapacidad y está de acuerdo que necesidad actualizar sus conocimientos para innovar y apoyar a sus estudiantes a solventar sus necesidades. Por lo tanto, está de acuerdo y apoya la implementación de la propuesta “Talleres para la gestión del desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada”</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Boderó”.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la propuesta.

Sistema de talleres para la gestión del desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Bodero”.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Fomentar la participación de padres y docentes para la atención del desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada, de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero

4.2.2. Objetivos Específicos.

- Sensibilizar y orientar a la familia para una correcta atención del desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada.
- Proporcionar a los padres y docentes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero, información básica sobre discapacidad intelectual moderada, para su correcto manejo desde el hogar.
- Proponer a los padres de familia y docentes estrategias para gestionar adecuadamente la discapacidad intelectual.

4.3. Justificación

La educación es un proceso socializador e integrador que busca el desarrollo armónico de todos los componentes de la personalidad y dentro de este contexto educativo es muy común encontrarse con niños que tengan discapacidad intelectual moderada; problema que para un avance académico se necesita de la aplicación de procesos de adaptación para optimizar, potenciar y fortalecer sus aprendizajes; y es precisamente que en la Escuela de educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”, en donde existe la necesidad de ayudar a este grupo de estudiantes. Los niños en este nivel de discapacidad pueden desarrollar

habilidades cognitivas, sociales y de comunicación durante el periodo escolar y aunque el proceso a veces se vuelva lento, si se logran alcanzar los aprendizajes.

La propuesta se ha direccionado hacia los padres de familia y docentes, pues se considera que desde el hogar donde debe empezar el apoyo y la guía a este grupo de alumnos para que de esta forma en conjunto con el docente apliquen herramientas y estrategias que contribuirán en el desarrollo integral del estudiante

Considerando que hoy en día la educación es inclusiva, la presente propuesta, se justifica, porque no solo ayudará a este grupo de estudiantes que están teniendo problemas con el aprendizaje, el desarrollo de tareas y el logro de habilidades cognitivas sino también la atención a la diversidad, en donde los estudiantes no sólo mejorará su rendimiento en el aprendizaje y su comportamiento sino también su calidad de vida, esto debido a la atención que le será brindada por sus padres al conocer con detalle. Todo esto con el propósito de lograr cambios y mejorar la calidad de educación recibida por los niños.

La propuesta beneficiará a toda la comunidad educativa en general. Los docentes verán un mejor desempeño estudiantil; los padres conocerán estrategias para el apoyo de sus hijos con discapacidad intelectual modera; las mismas que se fundamentarán en una educación desde casa basada en el respeto, el amor y la confianza para que sus niños (as) crezcan en un ambiente familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual y emocional. De tal manera que los beneficios en los estudiantes se reflejarán en el cambio de conductas y el desarrollo cognitivo adecuado.

4.4. Descripción de la propuesta de solución

La propuesta Sistema de talleres dirigidos a padres de familia y docentes para una correcta participación en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada de los estudiantes de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”. constará con temas que servirán de orientación para que el padre y madre de familia cumplan de forma adecuada su rol en el hogar y desde el aula de clases el

tratamiento y ayuda al desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada, con el propósito es lograr mejorar la calidad de aprendizaje.

4.4.1. Estructura de los talleres.

El sistema está diseñado en dos módulos:

Talleres para padres/ madres de familia

Taller 1. Deberes y responsabilidades en la familia.

Taller 2. Corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Taller 3. Sensibilización sobre la discapacidad intelectual moderada

Taller 4. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada,

Taller 5. Estrategias para superar para la discapacidad intelectual moderada, desde el hogar

Taller 6. Ayudando a los niños con discapacidad intelectual moderada, desde el hogar a al aprendizaje.

Taller 7. Estimulación y motivación del aprendizaje desde el hogar.

Taller 8. Elaboración de recursos para el aprendizaje en el hogar.

Taller 9. Manejo de la conducta, carácter y disciplina en casa.

Talleres para los docentes

Taller 10. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.

Taller 11. Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada en el aula.

Taller 12. Taller práctico para la realización de Adaptaciones curriculares.

4.4.2. Tiempo

Se realizará en tres semanas, cada taller tendrá una duración de una a dos horas y media dependiente de cada tema; mismo que se describe en el cronograma de la propuesta.

4.4.3. Lugar

Escuela de Educación Básica “Roberto Rodríguez Bodero”

4.4.4. Recursos

4.4.4.1. *Recursos Humanos.*

Comprende a todos los actores e involucrados en el desarrollo de los talleres descritos a continuación:

- Facilitadora: 1
- Docentes: 3
- Padres de Familia: 40.

4.4.4.2. *Recursos Materiales.*

Se considera a los recursos materiales, todos aquellos insumos que se necesitarán para la ejecución y desarrollo de actividades en los talleres, descritos a continuación:

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de audio
- Hojas
- Papelotes
- Material del medio
- Marcadores
- Computador
- Internet

Es importante mencionar que la institución nos apoyará con algunos de los recursos materiales necesarios para la ejecución del sistema de talleres y no requerirá un gasto adicional para ello, en cuanto a los materiales, serán utilizados en caso de ser necesario los solicitados en la lista de útiles escolares de los niños.

4.4.5. Cronograma de la propuesta.

Tabla.44. Cronograma de la propuesta

No.	Nombre del taller	Fecha	Hora de cada sesión	Facilitador
1	Taller 1. Deberes y responsabilidades en la familia.	10 de julio	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
2	Taller 2. Corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.	14 de julio	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
3	Taller 3. Sensibilización sobre la discapacidad intelectual moderada	17 de julio	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
4	Taller 4. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada,	20 de julio	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
5	Taller 5. Estrategias para superar para la discapacidad intelectual moderada, desde el hogar	24 de julio	13H00 A 15H00	Lic. Estefanía Manzano Avila
6	Taller 6. Ayudando a los niños con discapacidad intelectual moderada, desde el hogar a al aprendizaje.	28 de julio	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
7	Taller 7. Estimulación y motivación del aprendizaje desde el hogar.	30 de julio	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
8	Taller 8. Elaboración de recursos para el aprendizaje en el hogar.	3 de agosto	13H00 A 15H00	Lic. Estefanía Manzano Avila
9	Taller 9. Manejo de la conducta, carácter y disciplina en casa.	6 de agosto	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila

10	Taller 10. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.	8 de agosto	13H00 A 14H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
11	Taller 11. Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada en el aula.	12 de agosto	13H00 A 15H30	Lic. Estefanía Manzano Avila
12	Taller 12. Taller práctico para la realización de Adaptaciones curriculares.	15 de agosto	13H00 A 15H30	Lic. Estefanía Manzano Avila

Elaborado: Manzano, A (2022)

4.4.6. Limitaciones

En tanto, a las limitaciones que puedan presentarse durante la implementación y ejecución de los talleres, se puede considerar la disposición de los padres/ madres de participar y asistir en las actividades o talleres programados.

Ante esta limitación; y, como medida de solución, se plantea desarrollarlos a través de comunicaciones obligatoria como parte del proceso de refuerzo académico de sus hijos y por la tarde, puesto que no molestaría en el caso de las madres principalmente sus labores domésticas y en las maestras sus labores de clases.

4.4.7. Alcances de la propuesta

La población a la que se encuentra destinada esta propuesta es a padres de familia y docentes; considerando ser los principales responsables de la adquisición, guía y orientación del aprendizaje de los estudiantes.

4.5. Factibilidad de aplicación

La propuesta que se desarrolla es factible porque la misma se realiza para satisfacer una necesidad y sobre todo tratar de mejorar la situación problema del plantel; la misma que consiste en el inadecuado rol que ejercen los padres de familia y docentes en su apoyo y participación con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual moderada de escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”.

Es también viable porque se cuenta con la aceptación y el apoyo de la comunidad educativa: los directivos, docentes y padres de familia están dispuestos a colaborar y participar activamente de los talleres propuestos.

Finalmente, es factible porque tiene los recursos materiales y económicos necesarios para la realización de la misma.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos

A través de la implementación de la propuesta Sistema de talleres dirigidos a las familias y docentes para una correcta participación en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada de los estudiantes de la escuela de educación básica “Roberto Rodríguez Boderó”; ésta causará impacto en la sociedad pues toda la comunidad educativa será beneficiada.

Al desarrollar los talleres con los padres y docentes existirán cambios; en primer lugar, se mejorará las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos así también una participación más activa e involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos, principalmente de aquellos que tienen discapacidad intelectual moderada. El segundo lugar, los docentes recibirán apoyo a su práctica docente y desarrollo de aprendizaje en el aula.

Con el desarrollo de cada taller se propician espacios para la integración de padres de familia en el proceso educativo y de manera general se orientará la familia a que, en sus hogares, la convivencia sea en un ambiente de amor y confianza. Y, con el apoyo del docente desde el aula con estrategias adecuadas, motivadoras e innovadoras, permitirá que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia actividades escolares, estén motivados por el aprendizaje y fortalecer buenos hábitos de estudios y valores como la responsabilidad y el respeto.

4.7. Desarrollo de la propuesta

A continuación, se desarrollan los talleres dirigidos a padres y docentes. Cada taller contempla:

- Objetivo del taller
- Desarrollo del taller

- Recursos
- Tiempo
- Responsable
- Contenido Conceptual.
- Evaluación del taller

TALLERES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Tabla. 45 Taller 1. Deberes y responsabilidades en la familia.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los padres y madres de familia los deberes y responsabilidades en la familia.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Dinámica de presentación. Cada participante dirá su nombre y apellido y sus expectativas con respecto a la capacitación que van han recibir.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas sobre los temas de “deberes y responsabilidades en la familia” - Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema. - Dramatizaran una responsabilidad y un deber de los padres - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos</p> <p>Interiorizar y lograr cambios de actitud.</p>	<p>Humanos: Facilitador</p> <p>Materiales: -Proyector - Computador</p>	<p>10 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 1. Deberes y responsabilidades en la familia.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: La familia; deberes y responsabilidades

Objetivo

Dar a conocer a los padres y madres de familia los deberes y responsabilidades en la familia.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

-Proyector

- Computador

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Dinámica de presentación. Cada participante dirá su nombre y apellido y sus expectativas con respecto a la capacitación que van a recibir.

2. Presentación del tema

Definición de familia.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que

descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Enciclopedia, 2009)

Responsabilidades de la familia.

Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) apuntan que el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos.

A continuación, se definen las principales responsabilidades con respecto a los padres en la crianza y cuidado de sus hijos.

- Las responsabilidades del padre y de la madre serán iguales a efectos de la ley. Ambos están obligados a velar por sus hijos, proveerles de alimento, sustento, vestido, asistencia médica y educación.
- Brindar la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Proveer de educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporcionar un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

- Ayudar al desarrollo emocional y de la autoestima para que se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes.
- La transmisión de valores y de la cultura pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

3. Plenaria

Se plantea las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se solicitará que dramaticen una escena cotidiana.

4. Reflexión

Los padres y madres de familia toman conciencia con respecto a sus responsabilidades en la crianza y cuidado de sus hijos.

5. Retroalimentación.

Se plantea las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se solicitará que dramaticen una escena cotidiana.

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 46 Taller 2. *Corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.*

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Se entrega a las participantes láminas de colores y se solicita que se agrupen por colores, además se pide que en la lámina escriban su nombre y lo coloquen en un lugar visible.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas sobre los temas de “Corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.” - Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo al color - Exposición de los temas preparados - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema <p>Compromisos</p> <p>Ayudar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes desde casa</p>	<p>Humanos: Facilitador</p> <p>Materiales: -Proyector - Papelotes -Cartulinas de colores</p>	<p>14 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 2. Corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Aprendizaje y desarrollo cognitivo

Objetivo

Dar a conocer a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

-Proyector

- Papelotes

- Cartulinas de colores

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Se entrega a las participantes láminas de colores y se solicita que se agrupen por colores, además se pide que en la lámina escriban su nombre y lo coloquen en un lugar visible.

2. Presentación del tema

Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. (Alonso García, 2015, pág. 118).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los(as) niños(as) necesarias para un adecuado rendimiento posterior en la escuela, se puede impulsar mejor con un modelo parental receptivo.¹ La capacidad de respuesta es un aspecto de apoyo a la crianza que se describe a través de diferentes teorías y marcos de investigación (por ejemplo, el apego, sociocultural) como un papel importante para proporcionar una base sólida para que los(as) niños(as) se desarrollen de manera óptima. (INFANCIA, 2022)

Responsabilidades de la familia en el desarrollo cognitivo.

(Navarro, 2010), indica:

La familia se considera el lugar primario de la educación, entorno que facilita el desarrollo personal y social y lugar para la comunicación, convirtiéndose padres y madres en los principales agentes de la educación de sus hijos/as, siendo las personas que disponen de más oportunidades para influir en su comportamiento y favorecer así su desarrollo. Así pues, no cabe duda, que la integración de la familia en el proceso de la educación de sus hijos/as permitirá optimizar la intervención educativa.

La aportación muestra la importancia que existe que los padres se integren en el proceso educativo de sus hijos y de ahí que acerca su participación activa en los programas educativos del niño/a con discapacidad, son enormes las ventajas que pueden obtenerse; de esta forma cuando la familia se implica, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes, tendrá más posibilidades de producirse y consolidarse.

La familia es un pilar básico en la educación de las personas con discapacidad, llegando a ser un factor de seguridad que asegurará la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje debido al seguimiento continuado, la evaluación formativa y la disponibilidad de apoyo permanente.

Las familias deben tener control y seguimiento en el proceso educativo del estudiante, por lo tanto, es necesario ayudar al niño brindándole todo el apoyo y acompañamiento para lograr el fin último que se han propuesto. De ahí la necesaria acción educativa conjunta y paciente, del profesorado y familia en la educación de este alumnado.

3. Plenaria

Se plantea a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos. Para esto se realizarán las siguientes actividades:

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo al color
- Exposición de los temas preparados

4. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia toman conciencia con respecto a sus responsabilidades en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos.

5. Retroalimentación.

Se plantean las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se analizan opiniones

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 47 Taller 3. *Sensibilización sobre la discapacidad intelectual moderada.*

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los padres y madres de familia aspectos relevantes sobre la discapacidad intelectual moderada</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Se entrega a las participantes una hoja en donde estará escrita una discapacidad, se pide a un compañero que dramatice asumiendo que es su hijo y como lo trataría en el hogar al momento de hacer las tareas enviadas de la escuela.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de un video sobre las discapacidades y los tipos existentes. - Ilustración a través de láminas de Power point sobre las características de la discapacidad intelectual. - Elaboración de ensayo con respecto a las acciones de cómo ayudar a los niños con discapacidad intelectual desde el hogar. - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema <p>Compromisos</p> <p>Sensibilización sobre la discapacidad intelectual moderada</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyector - Hojas - Video - Marcadores 	<p>17 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 3. Sensibilización sobre la discapacidad intelectual moderada.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Discapacidad intelectual moderada

Objetivo

Dar a conocer a los padres y madres de familia aspectos relevantes sobre la discapacidad intelectual moderada.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Hojas
- Video
- Marcadores

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Se entrega a las participantes una hoja en donde estará escrita una discapacidad, se pide a un compañero que dramatice asumiendo que es su hijo y como lo trataría en el hogar al momento de hacer las tareas enviadas de la escuela.

2. Presentación del tema

Definición de discapacidad y sus tipos

(Padilla , 2010), define:

La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de

la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo. (p.384).

(FUNDEMÁS, 2019), clasifica en los siguientes tipos de discapacidad

- *Física*. Consiste en falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, y que provoque inmovilidad o disminución de movilidad.
- *Sensorial*. Se divide en discapacidad auditiva y discapacidad visual.
- *Auditiva*. Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultades para hablar).
- *Visual*. Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera).
- *Intelectual*. Consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.
- *Mental*. Consiste en alteraciones o deficiencias en las funciones mentales, específicamente en el pensar, sentir y relacionarse. Es conocido también bajo el término de “Discapacidad psicosocial”.

3. Plenaria

Se plantea a los padres y madres de familia los conceptos de discapacidad y de los tipos existentes.

4. Reflexión

Los padres y madres de familia se sensibilizan con respecto a la discapacidad intelectual moderada.

5. Retroalimentación.

Elaboración de ensayo con respecto a las acciones de cómo ayudar a los niños con discapacidad intelectual desde el hogar.

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué comprendieron el día de hoy?
- ¿Les va a servir lo analizado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 48 Taller 4. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los padres y madres de familia orientaciones para gestionar desde el hogar el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños.</p>	<p>Actividades de inicio Video sobre la discapacidad intelectual.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación a través de láminas de Power point sobre las acciones que los padres deben hacer para el tratamiento de la discapacidad intelectual desde casa en conjunto con la familia. - Formar grupos de 5 personas y elaborar un Papelógrafo sobre el rol del padre y la familia para el tratamiento de la discapacidad intelectual. - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema <p>Compromisos Sensibilización para el tratamiento de la discapacidad intelectual de los niños con discapacidad intelectual.</p>	<p>Humanos: Facilitador</p> <p>Materiales: -Video – - Proyector - Hojas</p>	<p>20 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 4. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Discapacidad intelectual moderada

Objetivo

Dar a conocer a los padres y madres de familia orientaciones para gestionar desde el hogar el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Proyector
- Video
- Hojas

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Se presenta un video y se pide la participación de los asistentes sobre la opinión de lo observado.

2. Presentación del tema

La Dra. (López, 2019), explica: "La discapacidad intelectual se caracteriza por la presentación de limitaciones significativas para el buen funcionamiento en la vida diaria, así como para la comprensión e interacción con el entorno NO se considera una enfermedad mental" (p. 3); cuyas características principales son:

- Déficit en el funcionamiento intelectual, afecta a áreas como el razonamiento, el aprendizaje (académico o por experiencia), la planificación, la toma de decisiones, la solución de problemas, etc.

- Déficit en la conducta adaptativa, influye en las áreas como los estándares sociales y culturales, la responsabilidad social y la autonomía personal. Necesitan ayuda frecuentemente para llevar a cabo las tareas cotidianas. Se pueden ver afectadas las habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y/o sociales.
- El inicio de los déficit intelectuales y adaptativos siempre debe aparecer durante el período de desarrollo. Los rasgos concretos y la edad de aparición dependerán del tipo, la causa y la gravedad. Los hitos evolutivos fundamentales darán una pista del correcto desarrollo (o no) antes de los 18 años.

Orientaciones para tratar la discapacidad intelectual de acuerdo al grado de padecimiento.

(Castillo, 2017), menciona que los grados de discapacidad intelectual comprenden:

1. *Leve*. Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a aquella que poseen las personas con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 50 y 70, correspondiendo a dos desviaciones típicas por debajo de la media poblacional. La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel.

Las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensorio motor. Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes.

2. *Moderado*. En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.

Las habilidades conceptuales de estos sujetos se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Suelen necesitar ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja. El sujeto es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia. Las personas con un grado moderado de discapacidad intelectual suelen reflejar un CI de entre 35-50.

3. *Grave*. Con un Cociente Intelectual de entre 20 y 35, los problemas para las personas con este nivel de discapacidad son generalmente de gran importancia, precisando de ayudas y supervisión continuada. Muchas de ellas presentan daños a nivel neurológico.

A nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de discapacidad intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Comunicacionalmente el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con seres queridos fuente de alegría.

En las actividades del día a día estos sujetos necesitan siempre ser supervisados y cuidados, dependiendo de ayudas y custodios. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples. Su adaptación a la comunidad puede ser buena a menos que tengan alguna otra discapacidad asociada. A nivel legal se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

4. *Profundo*. El grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más infrecuente, las personas con este nivel de discapacidad tienen un CI inferior a 20. Necesitan ser cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones a menos que gocen de un muy elevado nivel de ayuda y supervisión. Por lo general su tasa de supervivencia es baja. En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas neurológicos. A nivel conceptual estas personas emplean tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos.

En lo que se refiere al ámbito comunicacional y social pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos. La expresión emocional se da principalmente mediante la comunicación no verbal directa, sin simbolismo. Disfrutan de la relación con personas conocidas. A nivel práctico, el sujeto tendrá dependencia para la mayor parte de actividades, aunque pueden ayudar en algunas actividades, posibilitando que participen en la vida cotidiana del hogar y la sociedad.

3. Plenaria

Explicación a través de láminas de Power point sobre las acciones que los padres deben hacer para el tratamiento de la discapacidad intelectual desde casa en conjunto con la familia.

Se formará grupos de 5 personas y elaborar un Papelógrafo sobre el rol del padre y la familia para el tratamiento de la discapacidad intelectual.

4. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia toman conciencia con respecto a cómo tratar la discapacidad intelectual de los niños con discapacidad intelectual moderada.

5. Retroalimentación.

Se plantean las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se analizan opiniones

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 49 Taller 5. Estrategias para superar para la discapacidad intelectual moderada, desde el hogar.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los padres y madres de familia estrategias para gestionar desde el hogar el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Construcción de una rueda de atributos sobre las características de la discapacidad intelectual moderada, a través de los criterios emitidos por los participantes.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación a través de láminas de Power point sobre las estrategias que los padres deben hacer para el tratamiento de la discapacidad intelectual desde casa en conjunto con la familia. - Formar grupos de 5 personas, donde dramatizaran las estrategias que los padres deben realizar para el tratamiento de la discapacidad intelectual - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema <p>Compromisos</p> <p>Aplicar estrategias que ayuden a los niños con discapacidad intelectual a mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Video - Proyector - Hojas - Marcadores 	<p>24 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 5. Estrategias para superar para la discapacidad intelectual moderada, desde el hogar.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada.

Objetivo

Dar a conocer a los padres y madres de familia estrategias para gestionar desde el hogar el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Video
- Proyector
- Hojas
- Marcadores

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Construcción de una rueda de atributos sobre las características de la discapacidad intelectual moderada, a través de los criterios emitidos por los participantes.

2. Presentación del tema

La discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria.

Características de Discapacidad intelectual moderada.

- Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, conlleva la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo.
- Su formación académica como en su desempeño laboral, tienen que estar bajo la supervisión de otra persona.
- Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez.
- También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares.
- Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.
- Si se someten a muchas series de terapias, pudieran llegar a desarrollar cierto nivel de autosuficiencia y autonomía.
- Cuando un hijo es diagnosticado con alguna discapacidad, la familia siente que esto representa un golpe, y los padres pasan por varias etapas psicológicas y emocionales que varían según el caso, aunque tienen similitudes desde el momento del diagnóstico.

Recomendaciones para el tratamiento de las discapacidades

Dichas etapas son consideradas como un duelo, experimentado por los padres desde el primer momento, siendo este un proceso dividido en varias fases, hasta llegar a aceptar por completo la discapacidad del hijo. El proceso se da en el siguiente orden:

- **Negación:** Esta etapa se da cuando los padres se enteran de la discapacidad de su hijo, y se caracteriza por la insistencia de los mismos al aferrarse a la idea de que el diagnóstico no es correcto, y que sus hijos no tienen discapacidad, negándose a toda idea que afirme la realidad.
- **Culpabilidad:** Puede que, durante esta fase, los padres se culpen mutuamente de la discapacidad del niño, o incluso culpar al médico, la vida, su religión o su propio hijo. Reaccionando de esta manera, debido a la impotencia que sienten, sintiendo además culpa y en muchos casos vergüenza.

- **Negociación:** En esta etapa los padres, aunque no aceptan el diagnóstico al 100%, ya se sienten más cómodos hablando del tema con el médico y con el niño, despertando en sí mismos el interés por conocer la discapacidad y como pueden manejarla.
- **Depresión:** La misma se da porque los padres se sienten agotados a nivel físico y mental, manifestando desánimo.
- **Aceptación:** Es la etapa final, aquí ya los padres aceptan total o parcialmente la discapacidad de su hijo, aunque en algunos casos las etapas se pueden repetir, ya que cada persona vive este proceso de duelo de un modo distinto.
- Todos los padres y familiares de personas con discapacidad, pasan por el proceso mencionado anteriormente, el cual los lleva a asumir una posición asertiva, pero muchas veces no se sabe bien qué acciones tomar para apoyar mejor a ese niño que necesita atención, comprensión y sobre todo mucho amor, es por ello que aquí te dejamos 6 recomendaciones que te pueden ayudar:
- **Documéntate acerca de la discapacidad de tu hijo:** Mientras más conocimientos tengas acerca de las discapacidades, podrás brindar más ayuda a tu niño. Puedes comenzar dirigiéndote al centro educativo y conversando con el docente del niño, además de indagar en la web y consultando con profesionales, para tener ideas claras y conocer mejor el tema.
- **Conoce los derechos de tu hijo:** Cada país tiene sus leyes en cuanto a la discapacidad, por lo que es bueno que investigues, ya sea mediante internet o en físico, enterándote así de todos los derechos de tu hijo, porque los mismos servirán de ayuda en cuanto a su desempeño cotidiano y su integración en la sociedad.
- **Establece relaciones positivas con el docente y personal de la escuela:** Esto lo lograras comunicándote regularmente, intercambiando información sobre el progreso de tu hijo tanto en casa como en el colegio. Reúnete con el maestro y equipo del área de educación especial, para así desarrollar planes para tratar las necesidades educativas del niño.
- **Asiste a encuentros con otros padres:** De esta manera podrán compartir consejos prácticos y apoyo a nivel emocional.
- **Tenle mucha paciencia a tu hijo:** Ten en cuenta que su discapacidad puede dificultar su desempeño en todas las áreas, y que hay cosas que no puede controlar, necesitando tu apoyo y tolerancia.

- Enfócate en las potencialidades e intereses de tu niño: Anímalo a realizar actividades que le gustan, ofrécele la oportunidad de aprender por medio de ellas, acompañándolo siempre y guiando su aprendizaje

3. Plenaria

Se plantea a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos. Para esto se realizarán las siguientes actividades:

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo al color
- Exposición de los temas preparados

4. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia toman conciencia con respecto a sus responsabilidades en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos.

5. Retroalimentación.

Se plantean las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se analizan opiniones

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 50 Taller 6. Ayudando a los niños con discapacidad intelectual moderada, desde el hogar a al aprendizaje.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los padres acciones que la familia puede aplicar en el hogar para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Dinámica “Baile de la serpiente”</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustración a través de láminas de Power point sobre las acciones que la familia debe hacer para el tratamiento de la discapacidad intelectual desde casa en conjunto con la familia. - Formar grupos de 5 personas, donde dramatizaran las acciones que la familia debe realizar para el tratamiento de la discapacidad intelectual - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos</p> <p>Aplicar acciones que ayuden a los niños con discapacidad intelectual a mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música - Proyector - Hojas 	<p>28 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 6. Ayudando a los niños con discapacidad intelectual moderada, desde el hogar a al aprendizaje.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Tratamiento de la discapacidad intelectual moderada.

Objetivo

Dar a conocer a los padres acciones que la familia puede aplicar en el hogar para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Música.
- Proyector
- Cartulinas de colores

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Dinámica “Baile de la serpiente”.

2. Presentación del tema

Consejos para los padres de niños con Discapacidad Intelectual.

(EDUCREA, 2022), indica:

- Infórmese al máximo sobre la Discapacidad Intelectual. Mientras más conozca, más podrá ayudarse a Ud. mismo y a su hijo.
- Promueva la independencia. Por ejemplo, ayude a su hijo a aprender habilidades para el cuidado diario tales como vestirse, comer solo, usar el baño y afeitarse.
- Dele tareas a su hijo. Tenga presente su edad, su capacidad de atención y sus habilidades. Divida las tareas en pasos. Por ejemplo, si la tarea es poner la mesa,

pídale primero sacar la cantidad apropiada de servilletas. Después, poner una servilleta en cada puesto. Haga lo mismo con los cubiertos, uno por uno. Explíquelo lo que debe hacer, paso por paso. Demuéstrele cómo hacerlo. Ayúdele cuando sea necesario.

- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su hijo en la escuela. Busque maneras de aplicar esas destrezas en casa. Por ejemplo, si el maestro está trabajando sobre el manejo del dinero, lleve a su niño al supermercado. Ayúdele a contar el dinero para pagar la cuenta y a contar el cambio.
- Busque oportunidades dentro de su comunidad para actividades sociales (grupos Scout, actividades culturales o deportivas). Esto ayudará a su niño a desarrollar destrezas sociales y a divertirse.
- Hable con otros padres cuyos hijos tengan discapacidad intelectual. Podrán compartir consejos prácticos y brindar apoyo emocional.
- Reúnase con la escuela y desarrolle un plan educacional para tratar las necesidades de su hijo. Manténgase en contacto con los maestros de su hijo. Ofrezca su apoyo y averigüe cómo puede reforzar el aprendizaje escolar de su hijo en casa.

3. Plenaria

Se plantea a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos. Para esto se realizarán las siguientes actividades:

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo al color
- Exposición de los temas preparados

4. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia toman conciencia y se compromete a ser guías y ayudar a sus hijos que tienen problemas de discapacidad intelectual moderar.

5. Retroalimentación.

Se formarán grupos de 5 personas, donde dramatizarán las acciones que la familia debe realizar para el tratamiento de la discapacidad intelectual

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué comprendió del tema?
- ¿Cree que la información dada le ayudará en casa?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 51 Taller 7. Estimulación y motivación del aprendizaje desde el hogar.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Proveer a los padres acciones que los padres y madres de familia deben aplicar para la estimulación y motivación del aprendizaje de sus hijos desde el hogar</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Dinámica “Soy una buena mamá y papá porque en casa hago.....” cada padre dirá que hacen por sus hijos.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la importancia del rol del padre de familia en la educación de los niños. - Investigar en internet acciones que los padres pueden hacer para motivar el aprendizaje de sus hijos en casa. - Presentar al curso lo investigando a través de una exposición, puede usar papelotes o proyector para apoyar la presentación del tema. - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos</p> <p>Estimular y motivar el aprendizaje desde el hogar.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Papelote - Proyector - Hojas 	<p>30 de julio del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 7. Estimulación y motivación del aprendizaje desde el hogar.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Motivación por el aprendizaje desde el hogar

Objetivo

Dar a conocer a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Internet
- Proyector
- Papelotes
- Hojas

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Proveer a los padres acciones que los padres y madres de familia deben aplicar para la estimulación y motivación del aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

2. Presentación del tema

Los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela; al contrario, tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien. He aquí algunos consejos que los padres podemos seguir para preparar a nuestros niños para desarrollar y mejorar sus hábitos de estudio.

- **Fomentación de hábitos de lectura.** Las habilidades para leer son muy importantes para tener éxito en sus estudios. Comience desde temprana edad. Lea

a sus hijos todo lo que puedas -todos los días si es posible - les ayuda a desarrollar amor por la lectura. Cuéntales historias en las noches y oraciones en la mañana.

- **Motiva la curiosidad natural del niño.** Empecemos por darles tiempo desde pequeñitos cuando tienen sus primeras preguntas, respondamos a todo. Trata de exponer al niño a diferentes experiencias que le estimulen, siéntate con ellos en la computadora y explora los diferentes temas de estudio. Si fuera con un libro, hasta acuéstate en la cama con ellos y aprendan juntos.
- **Establece un horario.** Si trabajas y tienes poco tiempo, puede ser tu tutor y ayudante en el hogar. Decide con ellos la hora en que se hacen los deberes desde que lleguen de su escuela. Es importante que los niños participen en la elaboración del horario. Ellos necesitan saber que pueden decidir sobre sus estudios. ¿Cuánto tiempo para descansar después de haber llegado de la escuela? ¿Cuánto tiempo para organizarse? ¿Cuánto tiempo de televisión? ¿Cuándo comer? y ¿Cuándo comenzar a estudiar? La ventaja de nuestro portal educativo estriba en que sin moverse del asiento tendrá todo lo que necesita para sus tareas en el propio hogar. Una vez que el horario sea escogido, ¡manténlo! Si el niño no tiene deberes algún día, que utilice el tiempo para leer o trabajar en proyectos a largo plazo. Es también muy importante que se acostumbren a estudiar todos los días.
- **Ofrécele un espacio tranquilo y cómodo para estudiar y hacer sus tareas.** Crea en caso un espacio para los niños, un lugar donde guarden sus libros y tengan también así su material de estudio. Este espacio debe estar aislado de distractores como la televisión, la música. Por otra parte, asegúrese de que tengan los materiales necesarios para la solución de sus tareas (papel, lápices, etc.).
- **Ayúdale a organizarse.** Enséñales con el ejemplo a ser ordenado, ubica en pequeños espacios como cajitas o si se tiene un escritorio ayúdelos a orden por separado los materiales de tal forma que estén a su alcance cuando lo necesiten. Guíales a que tengan un diario escolar, es decir un cuaderno donde apunten las tareas diarias que se envían a casa, así como los temas que trabajo con los maestros en la escuela, pídele todos los días que les enseñen. Para el transporte de sus cuadernos a libros enséñele a que lo realice teniendo en cuenta el horario de clases.

Provea de una mochila para el transporte de los libros. Consíguele carpetas para que guarde sus hojas de ejercicios en un lugar seguro y se mantenga organizado. Felicita a tu hijo por estudiar mucho y por terminar sus deberes. Recuerda que las tareas no siempre son agradables.

- **Ofrécele ayuda.** Debes estar atento y responder cualquier pregunta que tenga. Trata de darle información sin hacerle los deberes. Al dialogar y hacer preguntas sobre los deberes, le puedes ayudar a reflexionar a fondo y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo. Estas son algunas preguntas que te pueden ayudar:
- **Deja que se responsabilice de sus deberes.** No puedes obligar a un niño a que estudie. Los niños tienen que aprender que ellos son responsables de sus estudios y sus deberes. Concédeles más responsabilidad cada año, en el momento de establecer el horario para sus deberes. Déjales sufrir las consecuencias, si, por ejemplo, no entregan un trabajo a tiempo. Tu papel es enseñarles responsabilidad, motivarles y apoyarles.
- **Debes estar alerta a las señales de frustración** Si su niño demuestra señas de frustración, permítele que se tome un descanso. Anímalo y hazle saber que tienes plena confianza en su capacidad para completar su trabajo. (CELEP, 2012)
- **No dejes de elogiarlo.** Los niños necesitan palabras de aliento de las personas cuyas opiniones cuentan más - sus familias. "¡Muy buen borrador para tu redacción!" o "Has hecho muy buen trabajo", "Te felicito", son palabras que traerán gratos resultados. Los niños también necesitan saber cuándo no han realizado su mejor esfuerzo. Pero mide siempre que tus críticas sean constructivas.

3. Plenaria

Se plantea a los padres y madres de familia la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos. Para esto se realizarán las siguientes actividades:

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo al color
- Exposición de los temas preparados

Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia para despertar el interés por el aprendizaje deben primero plantear reglas como: Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.

Luego, proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), ofrecer estudiar con su niño periódicamente (deletree en voz alta palabras o utilice tarjetas)..

4. Retroalimentación.

Se plantean las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se analizan opiniones

5. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 52 Taller 8. Elaboración de recursos para el aprendizaje en el hogar.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Elaborar recursos didácticos para el aprendizaje en el hogar	<p>Actividades de inicio</p> <p>Presentación de imágenes de espacios de estudio para los niños en el hogar emitir comentarios.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar láminas de Power point ilustraciones de recursos que el padre de familia puede hacer para ayudar al aprendizaje de sus hijos. - Elaboración de algunos recursos en forma grupal, con objetos reciclados. - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos</p> <p>Estimular y motivar el aprendizaje de los niños desde el hogar.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Papelote - Proyector - Hojas - Material de reciclaje 	3 de agosto del 2022	Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 8. Elaboración de recursos para el aprendizaje en el hogar.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Recursos para aprendizaje

Objetivo

Elaborar recursos didácticos para el aprendizaje en el hogar.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Internet
- Proyector
- Papelotes
- Hojas
- Material reciclado

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Presentación de imágenes de espacios de estudio para los niños en el hogar emitir comentarios.

2. Presentación del tema

Recursos didácticos con material reciclado

En muchas ocasiones, cuando pensamos en el hecho de enseñar a los/as más pequeños/as de la casa conceptos o habilidades nos cuesta pensar en la idea de que esto se puede hacer mediante el juego y/o sin apenas recursos.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya han cumplido la función para la que han sido creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad

de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual nos permite que el objeto pueda ser empleado de nuevo. En resumen, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. Rivadeneira (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que «en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material». Esta norma es básica si estamos pensando en la posibilidad de crear materiales a partir de materiales reutilizados.

3. Plenaria

Presentación de láminas de Power point ilustraciones de recursos que el padre de familia puede hacer para ayudar al aprendizaje de sus hijos. Luego se pedirá la elaboración de algunos recursos en forma grupal, con objetos reciclados.

4. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia toman conciencia sobre la importancia de proporcionar recursos o material de apoyo didáctico para el fortalecimiento de aprendizajes.

5. Retroalimentación.

Se plantean las responsabilidades de los padres y madres en la familia y se analizan opiniones, se pide elaboren nuevos recursos en el hogar

6. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Les gustó el tema estudiado?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Considera que la información aportada en el taller ayudará en su apoyo brindado desde casa sus niños?

Tabla. 53 Taller 9. Manejo de la conducta, carácter y disciplina en casa.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer algunas estrategias para el manejo de la conducta, carácter y disciplina de los niños en casa.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Se realizará con los participantes el juego de la empatía. El juego de la empatía es una actividad útil para formar el carácter y para hacer en grupo, ya sea en una clase o en un grupo de jóvenes.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación a través de láminas de Power point sobre el tema. - Formar grupos de 5 personas, donde expondrán algunas técnicas que utilizarían para el manejo de conducta, el carácter y las disciplina. - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema <p>Compromisos</p> <p>Aplicar estrategias que ayuden a los niños con discapacidad intelectual a mejorar su conducta, carácter y disciplina.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Papelote - Proyector - Hojas 	<p>6 de agosto del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 9. Manejo de la conducta, carácter y disciplina en casa.

Dirigido a: Padres de familia

Eje temático: Conducta, carácter y disciplina

Objetivo. Dar a conocer algunas estrategias para el manejo de la conducta, carácter y disciplina de los niños en casa.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Internet
- Proyector
- Papelotes
- Hojas

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Se realizará con los participantes el juego de la empatía. El juego de la empatía es una actividad útil para formar el carácter y para hacer en grupo, ya sea en una clase o en un grupo de jóvenes. Escribe frases abiertas en tiras de papel; los asistentes tendrán que completarlas con frases donde expresen cómo se sienten respecto a ciertos contextos o aspectos de su vida. Por ejemplo, escribe: "Cuando alguien me lastima con sus actos, me siento..." o "cuando alguien me dice que hice bien las cosas, me siento...". Elige todo tipo de frases que puedan suscitar tanto buenos como malos sentimientos. Hablar sobre cómo las hacen sentir ciertas cosas a las personas los ayudará a entender de qué manera sus acciones pueden lastimar o ayudar a los demás.

2. Presentación del tema

La conducta de un niño (a), es la forma de reaccionar frente alguna situación. Ayudar a moldear el comportamiento de sus hijos es parte fundamental de la labor de los

padres. Esto puede ser tan difícil como gratificante. Aunque algunas veces puede ser un gran reto, algunos principios básicos pueden ayudar.

Ser ejemplo del buen comportamiento. Los niños aprenden observando a todas las personas a su alrededor, especialmente a sus padres. Cuando usa buenos modales y buenas estrategias para enfrentar dificultades, usted le está enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Hágale notar a los niños cuando los adultos comparten. Los niños creen a menudo que son los únicos que tienen que tener "buenos modales", "compartir" y "turnarse". Así que cuando los adultos comparten, hágaselo notar a sus niños. Por ejemplo:

"Papá está compartiendo su bebida con mamá. "¡Qué bien compartes, papi!"

Los padres deben enseñara a sus hijos a saber comportarse ante una adversidad o no dejar derrotar, evitar sentirse frutados sino más bien siempre darles palabras de aliento a mejorar a superar a lograr objetivos asi en el camino haya caídas a levantarse y seguir.

"Mami se siente muy frustrada en este momento". Una manera de lograr volver a la tranquilidad puede ser realizado una respiración profunda, repítalo diez veces seguidas.

Los padres deben enseñara a sus hijos a presar sus sentimientos, soltarlos, decirlos y estar ahí para aconsejarlos y orientarlos. Puede llegar a ellos con la frase:

"Parece que te sientes triste".

Cuando procedan con un mal comportamiento se debe corregir e indicar que estuvo mal para que el niño no vuelva a repetir la acción.

Valora los esfuerzos, halaga las acciones. ejemplo:

"¡Qué bien que has puesto atención la primera vez que te lo digo!"

"Buen uso del tono de voz bajo cuando estamos adentro".

Plenaria

En esta etapa los padres y/o madres de familia tienen la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de sus hijos. Para esto se realizarán las siguientes actividades:

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo al color
- Exposición de los temas preparados

3. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los padres y madres de familia toman conciencia con respecto al manejo de la conducta, carácter y disciplina.

4. Retroalimentación.

Formación de grupos de 5 personas, donde expondrán algunas técnicas que utilizarían para el manejo de conducta, el carácter y las disciplina.

5. Evaluación.

Al finalizar cada padre de familia dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Consideras importante el buen control del carácter, conducta y disciplina?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio desde casa?

TALLERES PARA DOCENTES

Tabla. 54 Taller 10. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Orientar a los docentes para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada.	<p>Actividades de inicio</p> <p>Presentación de video motivador sobre tratamiento de la discapacidad.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas sobre los temas de “Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada” - Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema. - Elaboración de un collage sobre la discapacidad intelectual moderada - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos</p> <p>Interiorizar y lograr cambios de actitud.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitador</p> <ul style="list-style-type: none"> -Director -Docentes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyector - Papelotes - Video 	8 de agosto del 2022	Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 10. Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada.

Dirigido a: Docentes

Eje temático: Discapacidad Intelectual, rol del docente.

Objetivo.

Guiar a los profesores en el tratamiento con discapacidad intelectual moderada.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Proyector
- Papelotes
- Videos

Tiempo: 1 hora, 30 minutos.

1. Ambientación

Presentación de video motivador sobre tratamiento de la discapacidad, los asistentes expresaran comentarios acerca de lo observado.

2. Presentación del tema

Aspectos generales

“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (Morales Quishpe & Toctaguano Quinatoa , 2016)

Principios de inclusión.

- Igualdad, Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social. (Morales Quishpe & Toctaguano Quinatoa , 2016)
- Comprensividad, Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural. (Morales Quishpe & Toctaguano Quinatoa , 2016)
- Globalización. Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares. (Morales Quishpe & Toctaguano Quinatoa , 2016)

Rol del docente

a) Construir comunidad: promover las relaciones de las instituciones educativas, jardines y hogares con otras instituciones de salud, de protección, de recreación de su comunidad a partir de la conformación de redes que les permitan compartir sus experiencias. Favorecer la comunicación y grupos de ayuda entre las familias, cuidadores y agentes educativos a través de espacios que les permitan intercambiar ideas para apoyar a los niños. (Tobias Emanuel, 2022)

b) Establecer valores inclusivos: como la tolerancia y el respeto a la diferencia entre todos los niños y las niñas en sus capacidades, necesidades, gustos e intereses. En los hogares o jardines a partir de los principios y la formación; y en la familia como bases para la convivencia. (Tobias Emanuel, 2022)

c) Organizar la atención a la diversidad: diseñar y realizar actividades y materiales sencillos para atender a todos los niños y las niñas sin discriminación, creando subgrupos de acuerdo a ritmos de aprendizaje y realizando un seguimiento riguroso. Generar

espacios de integración y participación de todos los niños y niñas y de sus familias. (Tobias Emanuel, 2022)

d) Realizar prácticas inclusivas: promocionar y desarrollar el proceso de aprendizaje según las capacidades de cada niño o niña. Movilizar recursos comunitarios, solicitar ayuda de prácticas sociales en Instituciones educativas, solicitar capacitación sobre discapacidad cognitiva, diseñar material sencillo para los niños con discapacidad. Pueden solicitar orientación a los centros de rehabilitación, educadores especiales o terapeutas que atienden a los niños y niñas. (Tobias Emanuel, 2022)

Las familias, las comunidades y los agentes educativos deben atender a la primera infancia reconociendo y aceptando las diferencias y las capacidades distintas de los niños y niñas con discapacidad cognitiva y de todos los demás niños en aspectos como: sus ritmos de aprendizaje, sus niveles de autonomía y las diferencias en su desarrollo. (Tobias Emanuel, 2022)

Discapacidad Intelectual

Se considera que una persona tiene discapacidad intelectual cuando esta tiene limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas dificultan el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral.

Las capacidades intelectuales afectadas en la discapacidad cognitiva son aquellas que intervienen en la adquisición de conocimientos: la atención, percepción, memoria. También algunas dificultades en tareas de razonamiento y de solución de problemas.

Tipos de discapacidad intelectual

Existen algunos niveles de discapacidad, consideradas como tipos; a continuación, se describen:

- **Discapacidad intelectual leve.** Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera

afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas. (Tobias Emanuel, 2019)

- **Discapacidad intelectual moderada.** Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía. (Tobias Emanuel, 2019)
- **Discapacidad intelectual grave.** Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. (Tobias Emanuel, 2019)
- **Discapacidad intelectual profunda.** Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente. (Tobias Emanuel, 2019)

Plenaria

Se plantea a los docentes la importancia sobre tratamiento adecuado de la discapacidad intelectual de los estudiantes

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo.
- Exposición de los temas preparados

3. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los docentes hacen conciencia con respecto al manejo de la discapacidad intelectual moderada

4. Retroalimentación.

Exposición de compromisos en el aula con respecto al tratamiento de niños con discapacidad intelectual moderada.

5. Evaluación.

Al finalizar cada docente dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Les ha gustado el tema?
- ¿Para qué les va a servir lo analizado?
- ¿Cuál será su principal compromiso de cambio?

Tabla. 55 Taller 11. Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada en el aula.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Dar a conocer a los docentes estrategias para gestionar el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños en las aulas de clases</p>	<p>Actividades de inicio Presentación de video motivador sobre tratamiento de la discapacidad desde las aulas de clases.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas sobre los temas de “Orientaciones para la discapacidad intelectual moderada” - Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema. - Elaboración de un collage sobre la discapacidad intelectual moderada - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos Interiorizar y lograr cambios de actitud.</p>	<p>Humanos: Facilitador -Director -Docentes</p> <p>Materiales: -Proyector - Papelotes - Video</p>	<p>12 de agosto del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 11. Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada en el aula.

Dirigido a: Docentes

Eje temático: Estrategias para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada en el aula.

Objetivo.

Dar a conocer a los docentes estrategias para gestionar el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada de los niños en las aulas de clases.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Proyector
- Papelotes
- Videos

Tiempo: 1 hora, 30 minutos.

1. Ambientación

Presentación de video motivador sobre tratamiento de la discapacidad, los asistentes expresaran comentarios acerca de lo observado.

6. Presentación del tema

Aspectos generales

La discapacidad intelectual, es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Estas limitaciones se manifiestan durante el periodo del desarrollo. Los docentes deberán trabajar e implementar las medidas oportunas para garantizar la

integración de todos los niños con necesidades especiales en el grupo al que pertenecen, independientemente del grado de discapacidad. Se trata de una cuestión de relevancia en la que se tendrá en cuenta el ciclo educativo (Infantil, Primaria o Secundaria). En general, los docentes y pedagogos diseñarán y pondrán en práctica una serie de actividades y juegos destinados al estímulo intelectual y de la motricidad, desarrollo de la comunicación y de las competencias emocionales. (Web Neurociencias, 2020)

Consejos para los Maestros de niños con Discapacidad Intelectual

- Infórmese al máximo sobre la Discapacidad Intelectual, incluyendo técnicas y estrategias pedagógicas específicas para apoyar al alumno.
- Reconozca que usted puede hacer una gran diferencia en la vida de este alumno. Averigüe cuáles son las capacidades e intereses del alumno y apóyese en ellos. Proporcione oportunidades para el éxito.
- Si usted no forma parte del equipo que formula el Programa de Integración Escolar (PIE), solicite una copia de este documento. Allí estarán reflejadas las metas educativas del alumno, al igual que los servicios y adaptaciones que debe recibir. Consulte con otros especialistas para identificar métodos efectivos de enseñanza, formas de adaptar el currículo y cómo trabajar con las metas del PIE en el salón de clases.
- Sea tan concreto como sea posible. Demuestre lo que desea decir en lugar de limitarse a dar instrucciones verbales. En lugar de relatar información verbalmente, muestre una foto. Y en lugar de solo presentar una foto, proporcione al alumno materiales y experiencias prácticas.
- Divida las tareas nuevas o más complejas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos. Haga que el alumno los realice, uno por uno. Proporcione ayuda según sea necesario.
- Ofrezca comentarios de forma inmediata.
- Enséñele al alumno destrezas para la vida diaria tales como las habilidades sociales. Asimismo, permita la exploración ocupacional cuando sea apropiado. Haga que el alumno participe en actividades en grupos o en organizaciones.
- Trabaje junto con los padres del niño y demás personal escolar para crear e implementar un plan educativo que permita satisfacer las necesidades del alumno.

Comparta información en una forma regular sobre cómo le va al alumno en la escuela y en casa.

Plenaria

Se plantea a los docentes la importancia sobre tratamiento adecuado en el aula de la discapacidad intelectual de los estudiantes

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo.
- Exposición de los temas preparados

7. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los docentes hacen conciencia con respecto al manejo de la discapacidad intelectual moderada en el aula de clases.

8. Retroalimentación.

Elaboración de un collage sobre la discapacidad intelectual moderada

9. Evaluación.

Al finalizar cada docente dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Considera importante el tema abordado?
- ¿Para qué les va a servir la información recibida?
- ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido en el taller?

Tabla. 56 Taller 12. Taller práctico para la realización de Adaptaciones curriculares.

Objetivo del taller	DESARROLLO DEL TALLER	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Elaborar adaptaciones curriculares para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada.</p>	<p>Actividades de inicio Elaborar la estructura que lleva una planificación microcurricular</p> <p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar las partes de una planificación microcurricular diferenciando cada una de sus partes. - Reconocer el momento en el que se incluye las adaptaciones dentro de una planificación microcurricular. - Formación de grupo de trabajo elaborar adaptaciones curriculares e incluirlas en la planificación microcurricular. - Análisis y comprensión de conceptos - Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema. <p>Compromisos Incluir adaptaciones curriculares dentro de la planificación de clase.</p>	<p>Humanos: Facilitador -Director -Docentes</p> <p>Materiales: -Proyector - Papelotes - Hojas - Marcadores</p>	<p>16 de agosto del 2022</p>	<p>Lic. Karla Estefanía Manzano Avila.</p>

Elaborado por: Manzano, A (2022)

Taller 12. Taller práctico para la realización de Adaptaciones curriculares.

Dirigido a: Docentes

Eje temático: Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.

Objetivo: Elaborar adaptaciones curriculares para el tratamiento de la discapacidad intelectual moderada.

Recursos

Humanos:

Facilitador

Materiales:

- Proyector
- Papelotes
- Hojas
- Marcadores

Tiempo: 2 horas.

1. Ambientación

Pedir a los docentes que el pizarrón escriba la estructura que lleva una planificación microcurricular con todas sus partes.

2. Presentación del tema

Planificación microcurricular

La planificación microcurricular es un documento cuyo propósito consiste en desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI; es de uso interno, por tanto la institución educativa puede crear sus propios formatos tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2022).

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

Se basan en los siguientes principios: flexibilidad, foco en el estudiante, contexto, realismo, cooperación de los docentes e implicación de los padres. Las adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción (primer nivel, segundo nivel y tercer nivel), según el ente en el que se aplican (centro educativo, aula y estudiante), según el grado de afectación (grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa) y según su duración (temporales y permanentes).

Plenaria

Se plantea a los docentes la importancia sobre tratamiento adecuado en el aula de la discapacidad intelectual de los estudiantes

- Formación de grupo de trabajo para el análisis del tema de acuerdo.
- Exposición de los temas preparados

3. Reflexión

- Análisis y comprensión de conceptos
- Generalización de conceptos y reflexiones sobre el tema.

Los docentes reconocerán el momento en el que se incluye las adaptaciones dentro de una planificación microcurricular.

4. Retroalimentación.

Formación de grupo de trabajo para la elaboración de adaptaciones curriculares e incluirlas en la planificación microcurricular

5. Evaluación.

Al finalizar cada docente dará su opinión con respecto a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Considera importante el tema abordado?
- ¿Para qué les va a servir la información recibida?
- ¿Cómo pondría en práctica lo aprendido en el taller?

CONCLUSIONES

Al culminar con el estudio se plantean las siguientes conclusiones:

- Se considera que la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada es muy importante, puesto que son ellos los responsables de su desarrollo cognitivo y social ya que ellos sus cuidadores y comparten mayor tiempo con ellos. De ahí su aporte como guías y protectores de sus hijos.
- Durante la investigación se han identificados aportes teóricos y metodológicos de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local donde se justifica la participación de las familias en el desarrollo cognitivos de niños con discapacidad intelectual moderada.
- Con la aplicación de las encuestas se caracteriza el grado de participación de las familias y de los docentes en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada. En donde se evidencia que los padres necesitan dar más apoyo a sus hijos, así también conocer sobre esta discapacidad para apoyar y ayudar a sobrellevarla. En tanto los docentes deben mejorar un poco su apoyo pues sus estrategias no son adecuadas; por ello, los procesos de aprendizajes no han sido los más óptimos.
- Revisada la literatura y los resultados de las encuestas se propone un sistema de talleres dirigidos a las familias para una correcta participación en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Motivar a los padres de familia su participación activa en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada su aporte ayudaría puesto que son ellos los responsables de su desarrollo cognitivo y social; siendo sus cuidadores y compartiendo el mayor tiempo con ellos. De ahí su aporte como guías y protectores de sus hijos.
- Dar a conocer teóricamente la importancia de la participación de las familias en el desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual moderada.
- Los docentes deben incorporar estrategias pedagógicas que incluyan actividades para superar los problemas presentes a causa de la discapacidad intelectual de sus alumnos
- Implementar talleres dirigidos a las familias y docentes para una participación activa en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual moderada: como atenderlo y sobrellevarlo en el aula de clases y en el hogar; con ello logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Alaivi, & Leidner. (2013). *Revista espacios*, 1. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington. EEUU.
- Benitez Perez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo Analytics*(26), 67. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Berrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica: EUNED. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2014). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. España. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Castillo, O. (2017). Obtenido de American Psychiatric Association, Manual de diagnóstico de discapacidades.
- Contreras Fernández, V. (2013). Familia y discapacidad intelectual - Guía de Apoyo para la Mejora de la Competencia Parental. Madrid, España. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3
- Diario Crónica. (25 de Septiembre de 2018). Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil. pág. 1. Obtenido de <https://www.diariocronica.com.ar/noticias/2018/09/25/5583-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-infantil>
- Espinoza Freire, E., & Ricaldi Echeverria, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Scielo Analytics*(ISSN 1019-9403), 67. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>
- Etecé. (2021). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>
- Fernández García, J. (2013). Familia y discapacidad intelectual. (0210-1696). Alicante, España. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/43181>

- FUNDEMAS. (2019). *FUNDEMAS*. Obtenido de <https://fundemas.org/tipos-de-discapacidad>
- Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo "Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento"*, 4(3), 5. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutierrez Moreno, M. (2021). *Towi*. Obtenido de ¿Qué son las habilidades cognitivas y cómo se desarrollan?: <https://towi.com.mx/habilidades-cognitivas-desarrollan/>
- Leiva, F. (2010). *Metodología de investigación*. Cuenca: Artes Finales.
- López, B. (2019). *Cognifit, Salud, Cerebro, Neurociencia: Discapacidad intelectual (DI): ¿Qué es?, diagnóstico, causas, tipos y consejos*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. España.
- Muños Molina, K. (2017). “Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB”.
- Najarro Juarez, N. (2010). *Tesis: Relación entre el tipo de familia y el rendimiento educativo*. Guatemala.
- Naranjo, B. (2016). Alumnos con NEE, familia, escuela, juntos por la integración. *Temas para la educación*, 1.
- Navarro, J. (2010). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. *Valladolid*, 44.
- OMS. (2015). España.
- Ortiz, J. (15 de 02 de 2022). *LIFEDER*. Obtenido de Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 381-.
- Porporatto, M. (2019). Definición de familia. Obtenido de <https://quesignificado.com/familia/>
- Rodriguez Camon, E. (22 de enero de 2022). *Dificultades de aprendizaje: definición y señales de alerta*. Obtenido de Psicología y mente.

- Romero, M. (2021). Colombia. Obtenido de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Solorzano Vicuña, D. (2015). FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD EN LAS FAMILIAS. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21444/1/TESIS.pdf>
- Suarez, P., & Veliz , M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estudios de educación parental. *Revista Psicoespacios*. . *Revista Psicoespacios*, 137 - 179.
- Villasagua, M. (2015). *Tesis: Aporte de la familia en la educaci{in especial*. Babahoyo - Los Ríos: Universidad de Babahoyo.
- Zavala, P. (2011). Guayaquil, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Variable Independiente Participación de la familia. Considerada como un vínculo afectivo, ya que este es el eje fundamental en la conformación de la misma y a su vez influye en la formación del individuo y su actuación dentro de la sociedad basándose en su cultura, valores y otros inculcados a lo largo de su vida. (Tubanda, 2021)</p>	<p>La familia se considera el lugar primario de la educación, entorno que facilita el desarrollo personal y social y lugar para la comunicación, convirtiéndose padres y madres en los principales agentes de la educación de sus hijos/as, siendo las personas que disponen de más oportunidades para influir en su comportamiento y favorecer así su desarrollo.</p>	Afectiva	Propicia confianza y motivación a sus hijos.	<p>Encuesta a padres y docentes</p> <p>Entrevista al Director</p>
			Muestra interés por los problemas de sus hijos.	
			Propicia confianza y empatía	
		Participación activa en la escuela.	Comunicación con el docente sobre el aprendizaje	
			Acepta sugerencia para el aprendizaje de sus hijos.	
<p>Variable dependiente Desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño con discapacidad de pensar y razonar, donde el alumno muestra serias limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño. (Revista UNIR, 2020)</p>	<p>Comprende el desarrollo que los niños con discapacidad muestran hacia el proceso mediante el cual quiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia.</p>	Desarrollo cognitivo	Desarrollo de habilidades	
			Apoya al desarrollo cognitivo	
		Discapacidad	Reconocimiento del tipo de discapacidad.	
			Adaptaciones curriculares de acuerdo a la discapacidad.	
			Capacitación en el manejo de discapacidades.	

Anexo 2. Ficha de observación

Datos generales

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Bodero

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los padres de familia van a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.			
2	Son afectuosos los padres con sus hijos			
3	Buscan los padres hablar con las maestras			
4	El estudiante interactúa con los compañeros.			
5	El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.			
6	El estudiante se integra a los grupos de trabajo.			
7	Los docentes usan recursos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus alumnos			
8	Los docentes realizan adaptaciones curriculares y atienden el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
Conclusiones.				

Anexo 3. Encuesta a docentes

Datos generales

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Boderó

Grado: _____

Objetivo	Analizar la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual..
Estimado docente: Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual. Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.	

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Reconoce usted con facilidad cuando sus estudiantes tienen discapacidad intelectual.			
2	Realiza adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.			
3	Considera que la participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual es de ayuda para el desarrollo cognitivo.			
4	Considera que el padre de familia del estudiante con discapacidad intelectual muestra interés por los problemas de sus hijos			
5	Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado			

6	Promueve los lazos de confianza y empatía con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual.			
7	Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o Pedagoga de Apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con discapacidad intelectual.			
8	Considera que el estudiante con discapacidad intelectual muestra motivación para aprender.			
9	Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa.			
10	Aplica juegos libres y estructurados para el desarrollo de aprendizajes			
11	Sus alumnos son ordenados y cuidan de su material de estudio			
12	Considera oportuna la capacitación sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.			

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Encuesta a Padres de Familia

Datos generales

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Bodero

Grado: _____

Objetivo	Analizar la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.
Estimado padre de familia y/o representante legal Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual. Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.	

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para aprender.			
2	Apoya a su niño en la realización de las tareas escolares.			
3	Considera usted que su hijo/a tiene dificultad para relacionarse con personas de su entorno.			
4	Cuando su hijo/allega de la escuela usted se comunica con él y pregunta cómo le fue en las clases.			
5	Su hijo presenta dificultad para mantenerse concentrado.			
6	Comparte actividades recreativas con su hijo.			
7	Cuando asigna una tarea a su hijo, la termina.			
8	Considera que su hijo/a se encuentra motivado por aprender.			

9	Presenta su niño dificultad para organizar cosas de acuerdo a tamaños y colores, pesos.			
10	El niño tiene dificultad para armar rompecabezas y / o laberintos.			
11	Tiene que recordarle a su hijo su rutina diaria de higiene personal.			
12	Usted le lee cuentos a su hijo.			
13	Su hijo escoge el cuento que desea leer y/o escucharlo.			
14	Ha notado que su hijo luego de la lectura de un cuento tiene dificultad de responder a preguntas referente a lo leído.			
15	Cuando su hijo trata de resolver una tarea y no tiene éxito, lo vuelve a intentar.			
16	A su hijo le gusta realizar actividades nuevas			
17	Su hijo es obediente, respetuoso y cumple con responsabilidad sus tareas asignadas en casa.			
18	Ante dificultades que se le presenten a el niño este pide ayuda a un adulto.			
19	Es agresivo el niño cuando no logra resolver una tarea o actividad del hogar			
20	Con que frecuencia su hijo usa el teléfono celular o medio electrónico			

Gracias por su colaboración

Entrevista al Directivo

Datos generales

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Roberto Rodríguez Boderó.

Objetivo	Analizar la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.
<p>Estimado directivo.</p> <p>Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual.</p> <p>Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta.</p> <p>No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad.</p> <p>Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.</p>	

1. Identifican ustedes con facilidad a los niños con discapacidad intelectual; reciben algún apoyo externo a la institución.
2. Considera usted que la atención a estudiantes con discapacidad intelectual se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa
3. Considera que la participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual es de ayuda para el desarrollo cognitivo.
4. Considera que el padre de familia del estudiante con discapacidad intelectual muestra interés por los problemas de sus hijos

5. Cree usted que la institución involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño.
6. Considera usted que los docentes están capacitados para realizar adaptaciones a niños con discapacidad intelectual
7. Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con discapacidad intelectual para seguir las instrucciones del docente.
8. Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con discapacidad intelectual y el mejoramiento de su desarrollo cognitivo.
9. Sus docentes han recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con discapacidad intelectual y el mejoramiento de su desarrollo cognitivo.
10. Considera oportuna la capacitación a padres sobre el manejo de la discapacidad intelectual desde el hogar.

Gracias por su colaboración