



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**PREPARACIÓN DOCENTE EN LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES  
CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO**

**Autor/a: LCDA. ANDREA ESTEFANIA FRANCO VALERO**

**Tutor/a: MG. CARUZ GRUBER MANRIQUE**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO:**

Preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de bachillerato general unificado.

**AUTOR:**

Andrea Estefania Franco Valero

**TUTOR:**

Msc. Caruz Martina Gruber Manrique

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Magíster en Educación, mención Inclusión  
Educativa y Atención a la Diversidad

**MAESTRÍA:**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN  
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A  
LA DIVERSIDAD

**COHORTE:**

I

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2023

**N. DE PAGS:**

149

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

Formación de personal Docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Adaptaciones curriculares, Necesidades Educativas Especiales, Síndrome de Asperger, Capacitación, Atención.

**RESUMEN:**

El presente estudio trata acerca de la construcción de adaptaciones curriculares para estudiantes de bachillerato con Necesidades Educativas Especiales. La Academia Naval Guayaquil no dispone de un docente capacitado en este procedimiento para alumnos con Síndrome de Asperger, no ha realizado este tipo de procesos antes ni se ha capacitado al personal sobre el tema. Por ese motivo, se plantea como objetivo general preparar a los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger de Segundo Bachillerato General Unificado. Dentro de la metodología se aplicó el enfoque mixto, con una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, método inductivo y deductivo, siendo las técnicas empleadas la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos del DECE realizado a una muestra de 30 educadores. Los resultados que predominaron fueron que el 66.7% no conoce todos los tipos de Necesidades Educativas Especiales, ni las clases de adaptaciones curriculares para estos casos (63.3%). Además, el 30.0% de los profesores

no han trabajado con estudiantes con síndrome de Asperger, por lo que no han implementado alguna estrategia educativa para el desarrollo de su aprendizaje (33.3%), ya que no cuentan con la capacitación necesaria para elaborar las adaptaciones curriculares para estos estudiantes (26.7%). En vista de los hallazgos se propuso el desarrollo de talleres de preparación docente para la construcción de Adaptaciones Curriculares dirigidas a estudiantes con Síndrome de Asperger. Se concluyó que los profesores enfrentan grandes desafíos a la hora de elaborar adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Asperger.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Franco Valero Andrea Estefania	<b>Teléfono:</b> 0990606316	<b>E-mail:</b> afrancova@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mg. Eva Marjoriet Guerrero López <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrol@ulvr.edu.ec">eguerrol@ulvr.edu.ec</a> (Directora del Departamento de Posgrado) Mg. Santa Elizabeth Véliz <b>Teléfono:</b> 4 259 6500 Ext. xxx <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> (Coordinador de maestría)	

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiar mis pasos en este gran camino

A mis abuelitos Germán y Fanny por su apoyo incondicional

A mi hermosa hija Ori, por ser mi motor de superación profesional

A mis padres y hermanos que a lo largo del camino estuvieron presentes.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi hermosa tutora Caruz Gruber por su inagotable paciencia y guía en este proceso del trabajo de investigación

A mi compañera-amiga de estudio Janina por su motivación

A mis grandes Amigas, Martina, Ana, Ale , Isis por su apoyo incondicional brindado en este proceso educativo

## INFORME ANTIPLAGIO

# FRANCO-VELIZ

por Andrea Estefania Franco Valero

---

Fecha de entrega: 26-ene-2023 10:00a.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1999838404  
Nombre del archivo: Tesis\_Andrea\_Franco\_23ene.docx (688.98K)  
Total de palabras: 30074  
Total de caracteres: 170532



**FIRMA: Msc. CARUZ MARTINA GRUBER MANRIQUE**

**TUTORA**

## FRANCO-VELIZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	7%	2%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dspace.pucesi.edu.ec">dspace.pucesi.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://livrosdeamor.com.br">livrosdeamor.com.br</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

**FIRMA: Msc. CARUZ MARTINA GRUBER MANRIQUE**

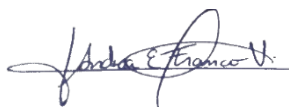
**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 24 de octubre de 2022

Yo, Franco Valero Andrea Estefania declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: \_\_\_\_\_

Franco Valero Andrea Estefania



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 24 de octubre de 2022

Certifico que el trabajo titulado **PREPARACIÓN DOCENTE EN LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

ha sido elaborado por FRANCO VALERO ANDREA ESTEFANÍA bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: \_\_\_\_\_

Msc. Caruz Gruber Manrique

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio trata acerca de la construcción de adaptaciones curriculares para estudiantes de bachillerato con Necesidades Educativas Especiales. La Academia Naval Guayaquil no dispone de un docente capacitado en este procedimiento para alumnos con Síndrome de Asperger, no ha realizado este tipo de procesos antes ni se ha capacitado al personal sobre el tema. Por ese motivo, se plantea como objetivo general preparar a los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger de Segundo Bachillerato General Unificado. Dentro de la metodología se aplicó el enfoque mixto, con una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, método inductivo y deductivo, siendo las técnicas empleadas la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos del DECE realizado a una muestra de 30 educadores. Los resultados que predominaron fueron que el 66.7% no conoce todos los tipos de Necesidades Educativas Especiales, ni las clases de adaptaciones curriculares para estos casos (63.3%). Además, el 30.0% de los profesores no han trabajado con estudiantes con síndrome de Asperger, por lo que no han implementado alguna estrategia educativa para el desarrollo de su aprendizaje (33.3%), ya que no cuentan con la capacitación necesaria para elaborar las adaptaciones curriculares para estos estudiantes (26.7%). En vista de los hallazgos se propuso el desarrollo de talleres de preparación docente para la construcción de Adaptaciones Curriculares dirigidas a estudiantes con Síndrome de Asperger. Se concluyó que los profesores enfrentan grandes desafíos a la hora de elaborar adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Asperger.

**Palabras Claves:** Adaptaciones curriculares, Necesidades Educativas Especiales, Síndrome de Asperger, Capacitación, Educación.

## ABSTRACT

This study deals with the construction of curricular adaptations for high school students with Special Educational Needs. The Guayaquil Naval Academy does not have a teacher trained in this procedure for students with Asperger's Syndrome, it has not carried out this type of process before, nor has the staff been trained on the subject. For this reason, the general objective is to prepare teachers in the elaboration of curricular adaptations for the attention of students with Special Educational Needs associated with Asperger Syndrome of the Second General Unified Baccalaureate. Within the methodology, the mixed approach was applied, with a field, descriptive and bibliographical investigation, inductive and deductive method, the techniques used being the survey, the interview and the analysis of DECE documents carried out on a sample of 30 educators. The predominant results were that 66.7% do not know all types of Special Educational Needs, nor the kinds of curricular adaptations for these cases (63.3%). In addition, 30.0% of teachers have not worked with students with Asperger syndrome, so they have not implemented any educational strategy for the development of their learning (33.3%), since they do not have the necessary training to develop the adaptations curriculum for these students (26.7%). In view of the findings, the development of teacher preparation workshops for the construction of Curricular Adaptations aimed at students with Asperger's Syndrome was proposed. It was concluded that teachers face great challenges when developing curricular adaptations for students with Asperger syndrome.

**Keywords:** Curricular adaptations, Special Educational Needs, Asperger Syndrome, Training, Education.

## Índice general

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	1
1.3 Formulación del Problema.....	8
1.4 Sistematización del Problema.....	8
1.5 Delimitación del Problema de investigación .....	8
1.6 Línea de investigación.....	9
1.7 Objetivo General.....	9
1.8 Objetivos Específicos .....	9
1.9 Justificación de la Investigación.....	9
1.10 Ideas a defender o preguntas científicas .....	10
1.11 Variables de estudio.....	10
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	11
2.3 Fundamentación Teórica .....	16
2.3.1 Preparación docente.....	16
2.3.2 Docente inclusivo .....	20
2.3.3 Adaptaciones curriculares.....	27
2.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares para Educación Especial .....	29
2.3.5 Clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. .....	32
2.3.6 Síndrome de Asperger .....	33
2.3.7 Características.....	37
2.3.8 Grados o Niveles del TEA-SA .....	44

2.3.9 Debilidades y fortalezas de los niños con asperger en el campo educativo .....	45
2.3.10 Adaptación curricular .....	46
2.3.11 Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) .....	47
2.3 Marco Conceptual.....	55
2.4 Marco Legal.....	56
Constitución Nacional del Ecuador (2008) .....	56
Ley Orgánica De Discapacidades.....	57
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	58
Código De La Niñez y Adolescencia .....	58
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>60</b>
3.1 Enfoque de la investigación.....	60
3.2 Tipo de Investigación .....	60
3.3 Métodos y Técnicas utilizados .....	61
3.4 Población .....	62
3.5 Muestra .....	62
3.6 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados .....	62
3.6.1 Resultados de la encuesta .....	62
3.6.2 Resultados de la entrevista .....	76
3.6.3 Triangulación de datos.....	79
3.6.4 Informe de evaluación psicopedagógica.....	81
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>90</b>
4.1 Título de la propuesta .....	90
4.2 Objetivos.....	90
4.2.1 Objetivo general .....	90
4.2.1 Objetivo específicos .....	90

4.3 Justificación .....	90
4.4 Descripción de la propuesta de solución .....	91
4.4.1 Propuesta de talleres .....	92
4.4.2 Planificación micro curricular adaptada .....	104
4.4.3 Acciones enfocadas en el estudiante .....	106
4.4.4 Crear un entorno de ocio propicio en el hogar .....	110
4.5 Factibilidad de aplicación.....	112
4.5.1 Factibilidad de tiempo, espacio y recursos .....	112
4.6 Beneficiarios directos e indirectos.....	113
4.7 Conclusiones de la propuesta .....	113
Conclusiones.....	115
Recomendaciones .....	117
Referencias Bibliográficas.....	118
Anexos .....	125
Anexo A. Encuesta de trabajo de titulación .....	125
Anexo B. Entrevista de trabajo de titulación .....	128
Anexo C. Evidencia.....	129

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Docentes inclusivos .....	21
<i>Figura 2.</i> Lineamientos prospectivos .....	26
<i>Figura 3.</i> Dimensiones que debe trabajar el docente inclusivo.....	27
<i>Figura 4.</i> Proyección valorativa .....	35
<i>Figura 5.</i> Principales características del Síndrome de Asperger.....	39
<i>Figura 6.</i> Ámbitos del Síndrome de Asperger .....	41
<i>Figura 7.</i> Test del síndrome de Asperger para niños .....	42
<i>Figura 8.</i> Ruta para diagnóstico de Síndrome de Asperger .....	43
<i>Figura 9.</i> Evaluación pedagógica.....	48
<i>Figura 10.</i> Asignatura.....	63
<i>Figura 11.</i> Género .....	64
<i>Figura 12.</i> Capacitación .....	65
<i>Figura 13.</i> Conocimiento sobre inclusión educativa.....	66
<i>Figura 14.</i> Necesidades Educativas Especiales.....	67
<i>Figura 15.</i> Tipos de adaptaciones curriculares.....	68
<i>Figura 16.</i> Trabajo con estudiantes con síndrome de Asperger .....	69
<i>Figura 17.</i> Uso de estrategias educativas .....	70
<i>Figura 18.</i> Significado del DIAC.....	71
<i>Figura 19.</i> Consideración de capacitación específica .....	72
<i>Figura 20.</i> Complejidad de adaptaciones curriculares .....	73
<i>Figura 21.</i> Nivel de capacitación actual.....	74
<i>Figura 22.</i> Necesidad de talleres .....	75

## Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Acciones del personal docente para lograr su preparación continua</i> .....	18
Tabla 2 <i>Barreras para el aprendizaje y la Inclusión</i> .....	22
Tabla 3 <i>Características del Síndrome de Asperger en 4 áreas</i> .....	37
Tabla 4 <i>Tabla Evolución de las características del Síndrome de Asperger</i> .....	40
Tabla 5 <i>Niveles o grados de gravedad del TEA-SA</i> .....	44
Tabla 6 <i>Desafíos para atender estudiantes con SA</i> .....	46
Tabla 7 <i>Adaptación del acceso al currículo</i> .....	50
Tabla 8 <i>Plan Curricular Anual de la Academia Naval Guayaquil</i> .....	53
Tabla 9 <i>Muestra</i> .....	62
Tabla 10 <i>Asignatura</i> .....	62
Tabla 11 <i>Género</i> .....	63
Tabla 12 <i>Capacitación</i> .....	64
Tabla 13 <i>Conocimiento sobre inclusión educativa</i> .....	65
Tabla 14 <i>Necesidades Educativas Especiales</i> .....	66
Tabla 15 <i>Tipos de adaptaciones curriculares</i> .....	67
Tabla 16 <i>Trabajo con estudiantes con síndrome de Asperger</i> .....	68
Tabla 17 <i>Uso de estrategias educativas</i> .....	69
Tabla 18 <i>Significado del DIAC</i> .....	70
Tabla 19 <i>Consideración de capacitación específica</i> .....	71
Tabla 20 <i>Complejidad de adaptaciones curriculares</i> .....	72
Tabla 21 <i>Nivel de capacitación actual</i> .....	74
Tabla 22 <i>Necesidad de talleres</i> .....	75
Tabla 23 <i>Informe de evaluación psicopedagógica</i> .....	81
Tabla 24 <i>Contenidos de los talleres docentes</i> .....	93
Tabla 25 <i>Planificación taller 1</i> .....	94
Tabla 26 <i>Planificación taller 2</i> .....	95
Tabla 27 <i>Planificación taller 3</i> .....	96
Tabla 28 <i>Planificación taller 4</i> .....	97
Tabla 29 <i>Planificación taller 5</i> .....	98
Tabla 30 <i>Planificación taller 6</i> .....	99



Tabla 31 <i>Planificación taller 7</i> .....	100
Tabla 32 <i>Planificación taller 8</i> .....	101
Tabla 33 <i>Planificación taller 9</i> .....	102
Tabla 34 <i>Planificación taller 10</i> .....	103
Tabla 35 <i>Planificación micro curricular</i> .....	104
Tabla 36 <i>Estrategia de condicionamiento</i> .....	106
Tabla 37 <i>Práctica para el comportamiento difícil</i> .....	109
Tabla 38 <i>Ocio en el hogar</i> .....	111
Tabla 39 <i>Cronograma</i> .....	112

## Índice de Anexos

Anexo A. Encuesta de trabajo de titulación .....	125
Anexo B. Entrevista de trabajo de titulación .....	128
Anexo C. Evidencia.....	129

# **CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Tema**

Preparación docente en la elaboración de Adaptaciones Curriculares para la Atención a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Bachillerato General Unificado.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La Declaración de Salamanca en el año 1994 marcó un antes y un después en la gestión escolar estableciendo la inclusión educativa de calidad y en especial para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales tienen la oportunidad de asistir a una escuela ordinaria con el objetivo que adquieran conocimientos nuevos y habilidad para la vida. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021 ) hace referencia al término de inclusión educativa, como un proceso diverso que se presenta en diferentes aspectos como en lo cultural, social, afectivo y en sus diferentes comunidades.

La falta de atención a los estudiantes que presentaban Necesidades Educativas Especiales (NEE) se convirtió en un problema social y educativo que afectaba también la parte emocional de los niños y obligó a plantear cambios e implementación de estrategias a nivel internacional, para la aceptación de los estudiantes en diferentes ámbitos sociales y educativos.

La exclusión educativa no significa solamente "niños no escolarizados", sino que reviste muchas formas y manifestaciones. Supone para una persona: estar privada de las perspectivas vitales necesarias para aprender, estar excluida del ingreso en una escuela o un programa educativo, estar excluida de la participación regular y continua en la escuela o un programa educativo, estar privada del reconocimiento del aprendizaje realizado (UNESCO, 2012, p. 2).

Los docentes son los encargados de realizar actividades educativas y de integración escolar en donde se evidencie la equidad e inclusión de todos los miembros que conforman la unidad educativa. Por ese motivo no se debe de desvincular a los estudiantes NEE que participen en una actividad para poder conocer las potencialidades que poseen y de esa manera puedan disfrutar de sus derechos sin discriminación de ningún tipo.

La revista *Psicología, Conocimiento y Sociedad en Uruguay* (Zeballos, 2014) indica “La inclusión educativa no es ni una didáctica ni una pedagogía específica, ni ningún tipo de instrumento concreto para trabajar en los contextos educativos” (p. 240). Esto se vincula directamente con el quehacer del cuerpo docente, orientándose a abandonar la creencia de que para cada caso de inclusión existe una sola forma de atención, ya sea la manera de enseñar-aprender y cómo medimos los conocimientos adquiridos por el docente marcando la existencia de la multiplicidad de vías para el alcance de la inclusión en la educación, siendo este el talón de Aquiles de la mayoría de docentes, estancarse en un modelo para atender esa diversidad lo que se evidencia en muchas de sus planificaciones curriculares, no presentan una evolución o se tornan repetitivos, teniendo en cuenta que las adaptaciones curriculares son flexibles a lo establecido por el currículo educativo, cuya finalidad es ajustar los contenidos de la maya curricular para la enseñanza de los estudiantes que presenten diferentes NEE.

Las falencias observadas por los docentes al momento de la elaboración de las adaptaciones curriculares, desde la perspectiva de la *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* (Ramos, 2017) menciona que la Comisión Warnock recomendó que todos los profesores recibieron como parte de su formación nociones para la atención de estos alumnos con dificultades de aprendizaje, estas se ajustan a la diversidad curricular con la que puede un docente lograr la inclusión en su aula de clase.

Algunas modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, los cuales son los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de

realización de la tarea, evaluación y las condiciones de acceso se realizan con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2019, p. 14).

Es importante tener presente que la elaboración de las adaptaciones curriculares no es una camisa de fuerza, al contrario deben ser flexibles, múltiples y diversas enfocándose no solo en el diagnóstico que presente el estudiante avalado por un profesional especializado y en las recomendaciones que brinda el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que sugiera formas de trabajos adecuados para el estudiante diagnosticado con el Síndrome de Asperger, sino también el docente es el encargado de elaborar la adaptación curricular de acuerdo con la NEE de aprendizaje asociada a una discapacidad. Una vez realizado los procesos de diagnóstico y valoración se proceden a realizar las modificaciones del currículo para que sean adaptadas y aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y luego de ello seguir implementando nuevos recursos pedagógicos.

A pesar de los ajustes que se den en este documento también se debe tomar en cuenta a los estudiantes que son denominados “regulares” para que también sean partícipes de esta inclusión educativa obteniendo como resultado la colaboración y afectación en este proceso educativo por sus compañeros de aula. Un aula con un enfoque inclusivo se debe incorporar actividades que involucren a todos los estudiantes desarrollando a aquellos que no tienen una NEE, creando un perfil de salida fomentando la solidaridad, la justicia y la equidad según lo establecido por el Ministerio de Educación.

En la guía de las adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación (2019) establece:

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo (p. 14).

En este plano no solo aprenden a manejar la inclusión los docentes, también lo hacen los estudiantes, padres de familia, representantes legales y comunidad educativa en general, en una práctica multidireccional permanente, colocándola como una meta que se debe concretar.

El personal docente y las autoridades educativas deben estar capacitados para ejecutar una educación inclusiva, equitativa. Sin embargo, los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje, demostrando que las técnicas y métodos que aplican los educadores no son las adecuadas para cada uno de los alumnos que tienen distintas NEE. Además, el establecimiento educativo no dispone de los recursos necesarios para hacer el aprendizaje más fácil para los niños con este tipo de dificultades, lo cual provoca que se sientan frustrados o excluidos a causa de no poder seguir el mismo ritmo o las mismas expectativas que el resto de sus compañeros. Incluso, en ocasiones el alumnado suele experimentar problemas de comportamiento cuando se sienten aburridos o al momento de no recibir la atención que necesitan. Por lo tanto, es indispensable que la institución académica proporcione los medios para que sus docentes tengan una formación apropiada con el objetivo de comprender las dificultades que se presentan en los niños y niñas para luego emplear estrategias a todas las necesidades de aprendizajes que se requieran y de esa manera brindar oportunidades educativas, sociales y personales.

La preparación docente es fundamental para establecer las estrategias y recursos de aprendizajes a los estudiantes con necesidades educativas especiales, deben conocer la correcta elaboración de las adaptaciones curriculares según las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. En el caso de las materias que conforman la estructura común de la malla curricular ecuatoriana, el área de Lengua y Literatura es una de las que mayor carga horaria tiene (cuatro horas semanales). Esto implica un encuentro constante según la planificación y distribución horaria.

De acuerdo con la Constitución de la República (2008) en la sección sexta de personas con discapacidad se señala: Art. 4 A7.- El Estado garantizará políticas de

prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. En concordancia con el cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible, la Carta Magna Ecuatoriana promulga las garantías constitucionales para la generación de políticas públicas que promuevan el reintegro social de las personas discapacitadas y mejorar su acceso al trabajo, a la educación y a otras áreas propias del ser humano.

El objetivo 4 de Desarrollo Sostenible establecido por la UNESCO (2016) para la Educación 2030 de la Declaración de Incheon, señala la necesidad de: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 20). En este sentido, se hace necesario realizar un currículo flexible y de calidad para la adquisición de conocimientos empleados en las adaptaciones curriculares inclusivas. Por tanto, el trabajo con docentes de las áreas principales, como Lengua y Literatura, es necesario para fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en relación con las adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con NEE.

A nivel mundial inclusión significa eliminación de las barreras con lo cual se logra obtener un beneficio educativo apoyados con la participación de ideas de los estudiantes, el mejoramiento de sus actitudes y el desarrollo de sus aptitudes, es decir, lo que se busca en conseguir la escolaridad, las aportaciones brindadas y la aplicación de estrategias por parte de la institución educativa son importantes para este logro educativo, también la implementación de recursos físicos y didácticos es un plus que genera oportunidades de igualdad en el ámbito educativo, es importante resaltar que la UNESCO es la organización que plantea la inclusión educativa en todos los países suscritos.

En nuestro país el Ministerio de Educación en la Guía de Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva establece y elaborar una adaptación curricular se debe enfocar en la detección y valoración mediante el informe brindado por el DECE, para poder desarrollar el documento de aprendizaje, tomando en cuentas las

metodologías y estrategias que se utilizará en el ámbito educativo y afectivo, para luego ser aplicado y ejecutado en relación con las diversas características de la población estudiantil.

En la Unidad Educativa “Academia Naval Guayaquil” ubicado en la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2021-2022, se presentan diversas situaciones con respecto al desconocimiento que poseen los docentes sobre los niveles de logros que deben alcanzar los estudiantes con NEE con el Síndrome de Asperger (S.A), lo cual se refleja en las adaptaciones curriculares realizadas por los mismos y que afecta al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) con el S.A. En el área de Lengua y Literatura, evitando una verdadera inclusión educativa. Solo para cumplir los estándares educativos. Específicamente, dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, existe una ausencia de materiales e informaciones específicos para el diseño de la enseñanza de la misma para estudiantes con el S.A.

Por esta razón, el docente siente que no está ejecutando completamente las estrategias necesarias que beneficien a los estudiantes y a su desarrollo cognitivo por eso los estudiantes con NEE asociadas al Síndrome de Asperger se ven afectados en el aprendizaje. El personal docente de Lengua y Literatura manifiesta desconocer el grado de complejidad que presenta el Síndrome de Asperger, para poder realizar en justa medida la modificación de las destrezas e indicadores de logro, el resultado es que los estudiantes de BGU con Síndrome de Asperger quedan rezagados en el acceso a los conocimientos que deben adquirir para su posterior inclusión al contexto laboral y a su entorno, afectando la comunicación afectiva del estudiante.

Los docentes esperan que el DECE brinde capacitaciones en este sentido, pero el departamento no cuenta con el tiempo suficiente para realizarlo obligando a los maestros a pagar altos costos de capacitaciones externas para poder realizar correctamente su trabajo. Es allí donde los docentes indican puntos de presión y atención que se debe aplicar en las adaptaciones curriculares con las diferentes estrategias pedagógica para los estudiantes con NEE asociados a una discapacidad, aunque se



evidencian el rol docente e inspiración que tienen en su labor por el trabajo realizado a diario con el objetivo de obtener buenos resultados de aprendizajes y estados emocionales del estudiante, manteniendo una actitud de comprensión y amor en el momento de enseñar, transmitiendo seguridad y optimismos en su desarrollo educativo. Este trabajo se centra para beneficiar los docentes de Lengua y Literatura, quienes deben estar preparados para abordar una enseñanza para la vida, por ello es importante contar con los materiales, recursos y estrategias necesarias que se adecuen a la diversidad de los estudiantes de tal manera se evidencia la dificultad de aprendizaje de pensamiento.

Los estudiantes que están cursando segundo de BGU presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad como es: Trastorno Específico del Desarrollo de las Habilidades Escolares, Dislexia y otras funciones simbólicas, Trastorno Específico de la Función Motriz, Perturbación de la actividad y la atención, Trastorno Específico de las Habilidades Numéricas. En este trabajo de investigación se enfoca en los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger. Por lo tanto, se debe elaborar una adaptación curricular de acuerdo con el diagnóstico presentado por parte del evaluador externo, psicopedagogo y el DECE, aplicando diferentes estrategias pedagógicas y recursos que ayuden al proceso de aprendizaje y canales de comunicación. Se evidencia dificultad en la comprensión y análisis de lectura , no pueden mantener una expresión oral – corporal y en adquirir la información brindada en el aula de clase , Por ellos es importante que el docente elabore un cuestionario de preguntas con los temas aprendidos para ejecutar la aplicación de las pruebas diferenciadas para evaluar los conocimientos adquiridos durante el parcial.

Los estudiantes que presentan el Síndrome de Asperger cursan un segundo de BGU, en la cual se evidencia la afectación comunicativa con su entorno social por ellos se plantea una de las destrezas del currículo donde el estudiante S.A no mantiene comprensión de textos y le resulta complejo las estrategias cognitivas para la adquisición del aprendizaje. y la dificultad en rendir una prueba diferenciada escrita en el área de Lengua y Literatura por el nivel de comprensión, imaginación y en el desarrollo de la creatividad. De manera específica, el problema principal de la Academia Naval Guayaquil es que no contaba

con un docente capacitado en adaptaciones curriculares para la atención de los estudiantes con NEE asociadas al SA. Además, no se había elaborado una adaptación curricular para la atención de los estudiantes con NEE asociadas este síndrome.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo preparar a los docentes del área de Lengua y Literatura en la elaboración de las adaptaciones curriculares según el tercer nivel de concreción para la atención de los estudiantes con NEE asociadas al Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil?

### **1.4 Sistematización del Problema**

- ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan las adaptaciones curriculares de NEE asociadas a una discapacidad?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas adecuadas para las adaptaciones curriculares de acuerdo a las recomendaciones planteadas por DECE?
- ¿Qué tipo de dificultades presentan los docentes en el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas adecuadas para las adaptaciones curriculares que presentan los estudiantes?
- ¿Cuáles son las disposiciones que se aplican en las adaptaciones curriculares?
- ¿Cómo contribuirá la preparación docente con la elaboración de las adaptaciones curriculares?

### **1.5 Delimitación del Problema de investigación**

La siguiente investigación se establece en el campo de interés de los docentes que imparten la asignatura de lengua y literatura con los estudiantes de segundo BGU que presentan Síndrome de Asperger, de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil durante el periodo lectivo 2021-2022.

## **1.6 Línea de investigación.**

### **Línea institucional**

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

### **Líneas de facultad de Educación**

Desempeño y profesionalización del docente

### **Sub-línea**

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes

## **1.7 Objetivo General**

Preparar a los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares, dentro del área de Lengua y Literatura, para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger de Segundo Bachillerato General Unificado.

## **1.8 Objetivos Específicos**

- Analizar las bases teóricas que sustentan las adaptaciones curriculares de NEE asociadas al Síndrome de Asperger.
- Diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen los docentes para la elaboración de las adaptaciones curriculares para estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado con NEE enfocada al Síndrome de Asperger.
- Elaborar talleres para la preparación docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares presentada al Síndrome de Asperger en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Academia Naval Guayaquil.

## **1.9 Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación permite conocer la falta de conocimientos que presentan los docentes de las Unidad Academia Naval Guayaquil en el proceso de

elaboración de las adaptaciones curriculares en la asignatura de Lengua y Literatura según el tercer nivel de concreción para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que correspondan a los intereses de los estudiantes NEE que presentan Síndrome de Asperger y a las normativas planteadas por el Ministerio de Educación, facilitando el aprendizaje flexible y continuo en su desarrollo cognitivo.

Además, la investigación beneficia a los docentes que tendrán la oportunidad de conocer y analizar cada uno de los parámetros establecidos en el sistema educativo, aplicando las correctas adecuaciones de las adaptaciones curriculares según el tercer nivel de concreción que presenten necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Asperger, aplicando flexibilidad al currículo educativo como es los criterios de desempeños e indicadores de evaluación y sobre todo planteando los objetivos a lograr en la formación de conocimiento del estudiantes.

La propuesta establecida en este trabajo de investigación es presentar talleres que ayuden a la preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares según el tercer nivel de concreción y dar a conocer cuáles son las necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Asperger, de esa manera el docente se destaque aplicando los conocimientos adquiridos en la elaboración de estrategias pedagógicas para la ejecución de aprendizajes de los estudiantes NEE.

### **1.10 Ideas a defender o preguntas científicas**

La preparación docente a través de talleres en adaptaciones curriculares mejorará la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger de Segundo Bachillerato General Unificado dentro del área de Lengua y Literatura.

### **1.11 Variables de estudio**

Preparación docente

Adaptaciones curriculares

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

(Cuellar, 2019, pág. 15) en la ponencia titulada, La preparación de los docentes para la formación vocacional y orientación profesional de adolescentes y jóvenes con Síndrome de Asperger en condiciones de inclusión, se evidencia una de las problemáticas que enfrentan los docentes que manejan específicamente estos grupos de estudiantes, básicamente es asumir y manejar la atención educativa en el ámbito curricular que se adapte al Trastorno del espectro Autista especialmente a los diagnosticados con síndrome de Asperger desde su función formativa Vocacional y su Orientación Profesional. El medio de solución planteado en esta conferencia realizada en Santa Clara, Cuba es desarrollar una propuesta metodológica basada en cuatro pilares el diagnóstico, la planificación, la instrumentación y finalmente la evaluación. Las manifestaciones y alteraciones se presentan en algunas ocasiones desde la infancia y crean dificultades notorias para su desenvolvimiento social. Ahí radica la importancia de la formación y preparación del cuerpo docente, sobre todo en los adolescentes diagnosticados con síndrome de Asperger que asisten a la enseñanza y son tratados de forma regular.

Otro de los países de América Latina investigado es Colombia donde la formación del profesorado en relación a la atención efectiva de estudiantes con NEE es insuficiente, así lo manifiesta la investigación pedagógica titulada, Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en donde se enfatiza que los docentes desconocen cómo elaborar una planificación curricular, planes de las diversas áreas dirigidos a este importante grupo de estudiantes, de modo que para presentar la planeación y los demás recursos pedagógicos se basan en acuerdos verbales entre docentes y las diferentes opiniones que cada maestro tenga respecto a la necesidad educativa que se debe atender. (González Rojas & Triana Fierro, Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, 2018)

La formación del profesorado en relación con la atención efectiva de estudiantes con NEE es insuficiente. Esto significa que, los docentes no están adecuadamente preparados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto se asocia directamente con el tema, ya que, si los docentes no están adecuadamente preparados, es probable que no sean capaces de elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para atender de manera efectiva a estos estudiantes.

Situación que se reafirma en lo manifestado en el programa radial, Conexión Salud que fue publicado en el Periódico UNAL (2019), donde varios expertos sostuvieron que el Sistema educativo colombiano no está preparado y esto es reflejo de exclusión social, se precisa la necesidad de una educación más flexible e incluyente para estos grupos que están diagnosticados con el espectro autista. En el programa radial la doctora, Marisol Moreno, maestra de Doctorado en Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia, resalta que se ven afectados en su capacidad de comunicarse correctamente y por tanto influye en la socialización, son honestos y no tienen la capacidad para elaborar mentiras, además hace hincapié en la necesidad de crear entornos más sensibles, sociedades que no estigmaticen y colegios abiertos que no cierren las puertas en los procesos de admisión que muchas veces al evidenciar una diferencia en los estudiantes no los aceptan y les niegan la posibilidad de estudiar en su institución, lo que indica que no se está cumpliendo con la función de formación humana en los colegios, por su parte el Dr. Izquierdo, profesor de la Facultad de Medicina de la misma universidad, afirma: El sistema de salud es quien inicialmente falla puesto que en la actualidad diagnostica de forma tardía el Síndrome de Asperger situación que se traslada a los centros educativos, donde no existen profesionales médicos que guíen a los estudiantes, a sus docentes y familiares durante la etapa escolar, finalmente afirma que el médico y el profesor no son los únicos que van a contribuir con el desarrollo de los niños y adolescentes diagnosticados con TEA sino que sus familiares forman una pieza integral que deben aprender a manejar diferentes situaciones, por ejemplo se les debe enseñar como deben hacer amigos, enseñarle a tomar decisiones. El retardo del lenguaje, la dificultad de comunicación, problemas para expresar sentimientos, el aislamiento y obstáculos para desarrollar actividades en grupo son unos de los síntomas que presentan

situación que genera en algunas ocasiones, acoso escolar o rechazo de sus pares. (Izquierdo & Moreno, 2019)

Como se ha mencionado anteriormente, los estudiantes con síndrome de Asperger presentan una serie de síntomas que pueden dificultarles el acceso a la educación y la socialización. Por esta razón, es esencial que los docentes estén preparados para elaborar adaptaciones curriculares que sean adecuadas para estos estudiantes. Esto significa que los docentes deben estar familiarizados con los síntomas del síndrome de Asperger y deben saber hacer adaptaciones curriculares para que se ajuste a las necesidades de estos estudiantes.

Por otra parte, (Picho & Curioso, 2021) en su trabajo académico de segunda especialidad, con el tema Adaptaciones Curriculares para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Intelectual, desarrollado en Perú: Se estableció una concepción de adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual. Afirmando que estas son un conjunto de acciones que asume el docente a través de un enfoque inclusivo considerando ajustes del currículo para brindar respuesta a las necesidades de los estudiantes con D.I.

En nuestro país la realidad es muy parecida a la colombiana en referencia a la elaboración de planificaciones curriculares que no se apegan al constructo de adaptación curricular planteado en Perú según lo destaca (Terán & Valencia, 2019) en el desarrollo de la tesis de grado con el tema “ Adaptaciones Curriculares en Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad en Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador ” realizada en la Universidad Técnica del Norte de la provincia de Ibarra. Los resultados encontrados reflejaron que los docentes de la institución educativa no conocen el manejo y la forma correcta de aplicación del DIAC ante un caso de NEE asociadas o no asociadas a la discapacidad, por lo tanto, se evidenció falencias en los procesos que se debían realizar con dichos estudiantes, ya que al no conocer la forma de estructurar y desarrollar un DIAC no podrán cumplir con eficacia los lineamientos que se deben seguir para que los estudiantes logren ser incluidos en el sistema educativo de

forma oportuna y adecuada garantizando el cumplimiento de sus derechos, así como también la igualdad de oportunidades.

En función de los resultados antes revisados, estos coinciden con esta investigación, ya que, se evidenciaron falencias en el conocimiento que tienen los docentes de la institución educativa sobre el manejo y la forma correcta de aplicación del DIAC ante un caso de NEE asociadas o no asociadas a la discapacidad. Por lo tanto, se recomienda la elaboración de un plan de formación y capacitación para todos los docentes de la institución educativa, con el objetivo de que adquieran los conocimientos necesarios sobre el manejo y la forma correcta de aplicación de adaptaciones curriculares.

Otro de los ejemplos lo manifiesta (Castro, 2021, pág. 94) con el tema Preparación del docente para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en Bachillerato General Unificado, tesis de posgrado realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil indica: La mayoría de los docentes no dominan la aplicación de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, por su parte los directivos plantean que es importante que se establezcan programas de formación continua que abarquen la atención a las necesidades educativas especiales, pues es necesario que el personal docente se encuentre preparado para asumir los retos educativos del día a día. Además, se observó que en la institución no se cuenta con la formación necesaria por parte del docente, por lo que, se les dificulta la atención educativa integral, no llegando la misma a ser oportuna. Durante el desarrollo de las clases, se pudo observar que el personal docente amerita formación para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en el aula. Por lo que se constató la necesidad de una propuesta de formación.

La información antes revisada, coincide con uno de los objetivos que se busca cumplir en este trabajo que es la preparación académica de los docentes para la atención de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, pero cuya diferencia es que en este caso se centra en el Síndrome de Asperger. Esta investigación confirma que uno de los medios que existen para solucionar las deficiencias de los maestros en cuanto al reconocimiento y



habilidades para atender a este tipo de alumnos se basa en la formación continua, la cual, busca que los profesores aprendan a efectuar adaptaciones curriculares según el tercer nivel de concreción y con ello logren asumir los retos educativos diarios.

Situación comparada a la manifestada por (Infante & Chiriguaya, 2018) en su trabajo de investigación “Adaptaciones Curriculares en el Desempeño Docente, que se llevó a cabo en la Universidad de Guayaquil donde se plantea lo siguiente: Falta de conocimientos de cómo se debe llenar un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), de acuerdo con tipo de Necesidad Educativa Especial de cada estudiante. Falta de interés por parte de ciertos docentes acerca de la elaboración de las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Dichos argumentos presentados, se asemejan a los planteados en este estudio, dado que, los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para reconocer las NEE de cada estudiante y el hecho de que ellos no muestren interés para efectuar adaptaciones curriculares. Por consiguiente, estos hallazgos complementan y refuerzan la idea de que es necesario preparar a los docentes para que puedan brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes.

De acuerdo con lo manifestado por varios autores referente a las variables de esta investigación como es la preparación docente y adaptaciones curriculares, se da viabilidad en los estudios realizados que se evidencia la deficiencia de conocimientos de los docentes en la correcta elaboración de las adaptaciones curriculares asociadas a una discapacidad. Por ello es importante que los docentes posean conocimientos referentes a la definición de adaptación curricular, clasificación de NEE asociadas a una discapacidad, los grados de discapacidad que se presentan, determinar cuáles son los entes y sus funciones en que se aplican para el desarrollo de una adecuada elaboración de adaptaciones curriculares asociadas a una discapacidad.

Para el desarrollo de esta investigación tomamos como referencia la guía de trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, propuesta por el Ministerio de Educación (2019). Con la factibilidad de la propuesta planteada en este

proyecto investigativo con la preparación de docentes en la elaboración de Adaptaciones Curriculares con NEE, donde ellos adquieran conocimientos en el desarrollo de la modificación del Currículo Nacional Educativo de acuerdo a las diferentes discapacidades que se presenten; la modificación se realiza en los objetivos, destrezas, metodologías, estrategias, actividades que se utilizarán con el estudiante diagnosticado, de tal manera que se pueda aplicar en el proceso de aprendizaje. En vista del documento mencionado anteriormente, existe la viabilidad de que sea elaborado, aplicado y ejecutado de manera correcta, obteniendo buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes de segundo BGU con NEE asociadas al Síndrome de Asperger. Esto se reflejará, en los resultados de las evaluaciones que se realizará en cada parcial con el fin de conocer los avances académicos y el porcentaje de aprendizaje adquirido.

## **2.3 Fundamentación Teórica**

### **2.3.1 Preparación docente**

La preparación de los docentes del área de lengua y literatura es importante para que sus estudiantes con síndrome de Asperger mediante las adaptaciones curriculares puedan mejorar sus habilidades sociales, su entorno comunicativo. De esa manera se manifiesta que es un campo amplio que consiste en la actualización continua para la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas académicas con el objetivo de cumplir con las necesidades del educando. El docente debe asistir constantemente a diferentes acontecimientos académicos para luego lograr cambios en la comunidad educativa fomentando un pensamiento crítico y lógico enfocado al desarrollo personal y profesional del estudiante (Mahama & Lázaro, 2020).

En un artículo publicado de la Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo por (Bombino & Jiménez, 2019) indican:

El docente más que un profesional de la pedagogía constituye un actor dinámico y creativo que no solo debe poseer conocimientos sobre una determinada materia, sino que debe acercarse y profundizar en las particularidades psíquicas del educando. Estos

critérios exigen por tanto una preparación teórico-metodológica que se ajuste las características psicológicas de los educandos y que por consiguiente permita dar una atención eficaz y pertinente a los educandos para de esta manera contribuir adecuadamente a la dirección del proceso pedagógico (p. 3).

Por esta razón el docente debe conocer a profundidad el tema a desarrollar para plantear estrategias, elaborar recursos interactivos y de tal manera impartir sus conocimientos a los estudiantes, dado así brindando seguridad, entusiasmo en el aula de clase para la adquisición de un aprendizaje significativo de sus estudiantes desarrollando sus potencialidades cognitivas.

En la biblioteca electrónica Scielo se evidencia un artículo publicado en la revista Edumecentro con el tema “La didáctica en la preparación docente” Sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio por (Borges, Peralta, Sánchez, & Pérez, 2020) donde manifiestan que:

La preparación del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función; de manera que para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso enseñanza aprendizaje (p. 208)

De acuerdo con los autores Borges, Peralta, Sánchez & Ponce (2020) Los docentes son los encargados de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje para alcanzar diferentes niveles de educación. Un docente con vocación es aquel que enseña con amor y es capaz de desafiar retos, es admirado por sus estudiantes por la seguridad mostrada, fomentando valores tales como: la responsabilidad, lealtad, solidaridad, justicia, enmarcada para obtener cambios educativos que se reflejaran en su entorno social.

Otra de las concepciones de preparación del docente es la que concibe el proceso continuo de adquisición, estructuración y reestructuración de diversos conocimientos, destrezas y valores para el desempeño de su función; de tal forma que para lograr niveles superiores se requiere de la educación permanente de quienes guían el proceso enseñanza aprendizaje.

La profesionalización del cuerpo docente se vincula, por lo tanto, a una perfección progresiva en su rutina pedagógica, que lo motive a alcanzar la maestría pedagógica, anhelo que permite su notable superación profesional a través del trabajo didáctico realizado que garantice las condiciones óptimas para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desarrollo en los estudiantes. (Borges , Zerla, & Peralta Castellón, 2020)

La preparación docente logra que este pueda avanzar en la cognición social de los estudiantes con Síndrome de Asperger relacionadas básicamente a las emociones básicas y morales, a las habilidades sociales y sobre todo mejora sus relaciones interpersonales plasmadas en la generación de estrategias metodológicas inclusivas donde el uso del currículo adaptado, el manejo organizado de su ejecución, la secuencia con la que se realizan los pasos a ejecutar, el tiempo que se emplea y las prácticas artísticas y sociales que se añadan marcaran la diferencia en la atención de la famosa tríada de Wing: Disfunción en las relaciones sociales, afectación en la comunicación y el juego simbólico. (Bello Soler & Sanabria Tenjo, 2017)

Tabla 1  
*Acciones del personal docente para lograr su preparación continua*

<b>Acciones del personal docente para lograr su preparación continua</b>		
<b>N°</b>	<b>Acciones</b>	<b>Aplicación</b>
1	Reconocer los problemas cognitivos, formativos, de los estudiantes con Necesidades educativas especiales relacionadas o no a una discapacidad y en base a ellas adquirir una formación didáctica ya sea de manera independiente o solicitando apoyo de su institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones del Centro Educativo</li> <li>- Plataformas digitales</li> <li>- Cursos online</li> <li>- Diplomados, Maestrías u otros grados de preparación docente relacionados a la temática planteada.</li> </ul>

2	Facilitar los medios para generar un ambiente acogedor que brinde seguridad y empatía entre sus miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamentar el Código de Convivencia</li> <li>- Generar ferias de Inclusión educativa</li> </ul>
3	Diseñar, gradar, implementar y evaluar las destrezas, contenidos y recursos pedagógicos y didácticos en las diferentes situaciones de aprendizajes utilizando problemáticas contextualizadas a las necesidades educativas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Curricular Institucional</li> <li>- Plan Curricular Anual</li> <li>- Plan Microcurricular</li> <li>- Plan Semanal o Diario</li> <li>- Rúbricas de evaluación</li> <li>- Tabla de Gradación de destrezas</li> <li>- Tabla de Contenidos clasificados</li> <li>- Tabla de recursos pedagógicos y didácticos para NEE.</li> </ul>
4	Conformar un equipo interdisciplinario que apoye a la creación e implementación de recursos adaptados a las diversas necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento de Consejería Estudiantil</li> <li>- Departamento Médico</li> <li>- Departamento Pedagógico</li> <li>- Coordinación Académica</li> <li>- Comité de Padres de Familia</li> </ul>
5	Generar espacios de comunicación alternos para la consulta y resolución inmediata de dudas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de chat grupales</li> <li>- Conformación de grupos de Whatsaap.</li> <li>- Manejo de redes sociales</li> </ul>
6	Utilizar las Tecnologías de la Información y comunicación: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación para mejorar las clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas digitales especializadas para NEE.</li> <li>- Plataformas digitales en general</li> <li>- Páginas web, Blog educativos</li> <li>- Celular en el aula</li> <li>- Tablets y computadores</li> </ul>

*Elaborado por : Franco V (2022)*

La tabla anterior muestra un conjunto de acciones que pueden realizar los docentes con su respectivo campo de aplicación para Remón y Escobar (s/f) consideran que el cuerpo docente debe estar en la capacidad de prever dificultades y desatinos de sus estudiantes, así como, la identificación de sus estados anímicos como la presencia de cuadros de desmotivación; observar su evolución intelectual y conductual para contribuir a un proceso educativo integrado, sistémico y totalizador. (Cuellar, 2019)

Se puede inferir que la preparación docente es un proceso continuo de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una función de manera adecuada y pertinente para contribuir al proceso pedagógico. El docente debe tener conocimientos profundos sobre el tema que imparte, así como también debe tener una vocación para la enseñanza, esto significa que debe tener amor por lo que hace y tener una actitud crítica para generar cambios en la comunidad educativa. La preparación docente es importante para los estudiantes con Síndrome de Asperger, ya que ayuda a mejorar sus habilidades sociales, relaciones interpersonales y comunicación.

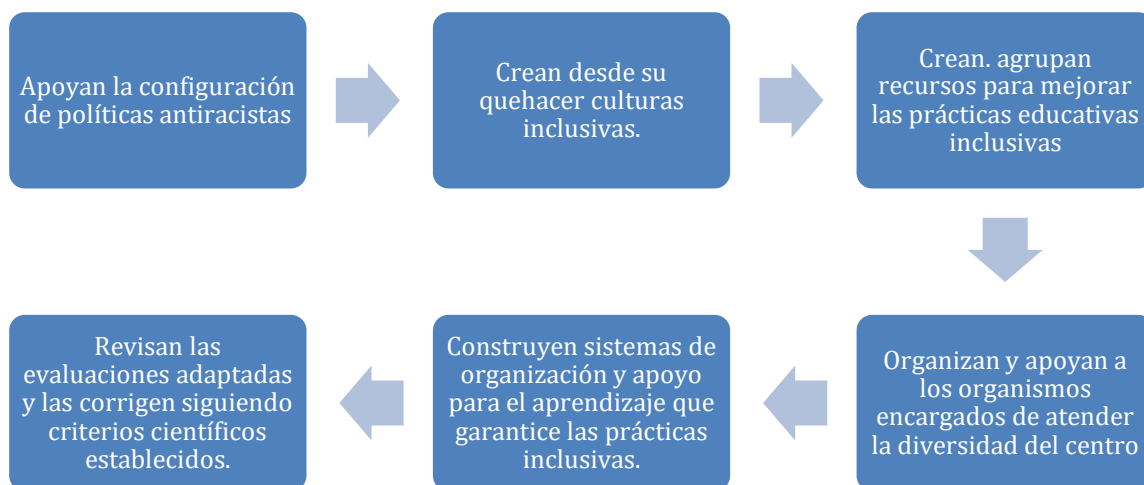
En vista de lo antes revisado, la presente investigación se enfocará en diseñar cuatro talleres como medio para la preparación docente, en donde se les proporcione información acerca de cómo reconocer los problemas cognitivos y formativos de los estudiantes con NEE relacionadas o no a una discapacidad y se les enseñe a desarrollar las adaptaciones curriculares según el tercer nivel de concreción, lo cual mejorará la atención de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

### **2.3.2 Docente inclusivo**

Asumir una educación inclusiva, es para los docentes un reto en su profesión que inicia con un cambio de actitud, una participación activa, implica involucrarse e integrar a los demás, asumir compromisos y demostrar con acciones que incentiven a sus colegas. El cuerpo docente tiene que conocer a sus estudiantes para poder reconocer sus necesidades e identificar sus intereses culturales, sociales y educativos y así poder agregar estas

particularidades a la contextualización del programa curricular. Para (Escareño, 2016, p. 270) en el trabajo titulado: Docente inclusivo, aula inclusiva, el cuerpo docente cumple un rol importante y decisivo para que se puedan dar las condiciones que generen una educación inclusiva y deben tener ya competencias profesionales diversas que se ajusten a una sociedad que cambia y que necesita de docentes capaces de enfrentar escenarios y situaciones complejas, que implemente las TIC, TAC y TEC. Los docentes inclusivos son aquellos capaces de modificar el currículo para todos los estudiantes que lo requieran, puede vincular las construcciones teóricas con su quehacer docente, desecha métodos poco atractivos y excluyentes, conoce detalladamente las asignaturas que imparte y busca estrategias ajustadas a las necesidades del grupo, es líder, observador e investigador que diseñe soluciones innovadoras relacionadas con los principios pedagógicos.

### Docentes Inclusivos



*Figura 1.* Docentes inclusivos  
Fuente: (Escribano, 2013)  
Elaborado por: Franco V (2022)

Para lograr inclusión en la educación se toma como eje el rol de los docentes, sin embargo, hay otros agentes que se deben considerar y que influyen en el desarrollo de una educación inclusiva y estos conllevan cambios en:

1. El sistema educativo
2. Políticas educativas
3. Funcionamiento de instituciones y centros educativos
4. Actitudes y prácticas docentes
5. Niveles de preparación del cuerpo docente
6. Participación de los miembros de la comunidad educativa

Ante estos puntos revisados, para conseguir una educación inclusiva este estudio se enfocará en los niveles de preparación del cuerpo docente, ya que, al disponer de una actitud, una sensibilidad y una preparación de calidad se contribuye importantemente a la educación de todos los niños y niñas, puesto que, los profesores serán capaces de enfrentar el reto que supone una educación inclusiva.

El personal docente encuentra muchas dificultades para lograr la inclusión educativa, las cuales se resaltan en la siguiente tabla.

Tabla 2  
*Barreras para el aprendizaje y la Inclusión*

<b>Barreras para el aprendizaje y la Inclusión</b>			
<b>Barreras</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Soluciones</b>
La formación docente escasa.	Universidades y Centros de Educación Superior no preparan a los futuros educadores para enfrentar las necesidades educativas de sus estudiantes	Docentes que no saben qué hacer y cómo hacerlo.	Las políticas de la Educación Superior deben añadir a todas las carreras educativas una materia que aborde la Inclusión educativa.



	Actitud de docentes frente a la Inclusión.	Disposición negativa para planificar con adaptaciones curriculares.	Sensibilización de la importancia de la Inclusión por parte del DECE y otras autoridades.
	Instituciones que no capacitan a sus colaboradores.	Sistemas educativos excluyentes.	Crear políticas para determinar una cantidad de capacitaciones en referencia a las NEE.
Aplicación de currículos, ofertas educativas, sistemas de evaluación y modelos no inclusivos.	Cuerpo docente con resistencia al cambio.	Retraso de procesos educativos internos.	Proceso de sensibilización
	Centros educativos que no regulan la aplicación y no tienen un plan de seguimiento en las adaptaciones curriculares.	Cada docente planifica de acuerdo a sus expectativas, experiencias y creencias sin un lineamiento concreto. Baja la calidad curricular.	Reestructuración de los evaluadores académicos
	Jefes académicos que no revisan, no corrigen las evaluaciones presentadas.	Evaluaciones sin adaptación de contenidos y grado de dificultad. Estudiantes con resultados estadísticos bajos.	Capacitación a jefes académicos

	<p>Políticas inclusivas que solo están en un papel pero nadie las ejecuta.</p>	<p>No se cumplen con la inclusión educativa Estudiantes que no avanzan. Docentes que se mantienen en su zona de confort.</p>	<p>Revisión y organización institucional</p>
<p>Pocos o nulos recursos tecnológicos para atender a la diversidad.</p>	<p>Desanimo en el personal docente. Estudiantes con mínimas expectativas. Clases monótonas.</p>	<p>Clases tradicionales y Descontextualizadas. Estudiantes que no superan los aprendizajes.</p>	<p>Gestión para implementar recursos tecnológicos. Capacitación de plataformas educativas digitales</p>
<p>Discriminación</p>	<p>Comportamientos heredados por la cultura y su núcleo social. Falta de sensibilización en la institución.</p>	<p>Acoso Escolar  Poca participación en las actividades desarrolladas en la institución.  Afectación en las relaciones interpersonales</p>	<p>Sensibilización a la comunidad educativa  Diseño de ferias de Inclusión educativa.  Campeonato deportivo Inclusivo</p>

**Fuente:** Álvarez Castillo y Buenestado Fernández, M. (2015)

**Elaborado por:** Franco V (2022)

Una de las problemáticas fundamentales que aparecen es la falta de respuesta que pueden generar los docentes frente a las necesidades educativas, el cambio de actitud y la forma en que enseñan conlleva necesariamente a su capacitación que permita generar actitudes positivas frente a la inclusión que se proyecta a mejorar la atención a la comunidad educativa gracias a las destrezas pedagógicas inclusivas adquiridas. Colocando así al maestro con pieza clave para la inclusión educativa y por ello se prioriza la actitud que asume el profesorado y los factores influyentes que dificultan en el logro de los objetivos de la educación inclusiva.

(González Rojas & Triana Fierro, Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, 2018) es un artículo científico publicado en la revista Educación y educadores, muestran su objetivo que es investigar los factores que influyen en las actitudes del cuerpo docente frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. En este análisis se propone a la inclusión como la atención con equidad y calidad de las necesidades específicas y comunes que presentan los estudiantes. La inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes (MEN, 2007, citado en González Rojas & Triana Fierro, 2018 p. 2). Aparece el término Educación Inclusiva que hace referencia al derecho de acceso a una educación de calidad, legitimando la diversidad, para ello es necesario identificar las necesidades educativas especiales, abordarlas reajustando el contexto y modificarlo en su planeación curricular institucional, sus instalaciones e infraestructura, materiales o recursos para el aprendizaje, preparación continua de los docentes que los convierta en docentes inclusivos. Es entonces la Educación inclusiva la capacidad de ofrecer un entorno educativo que maneje un ambiente contextualizado y manejado por profesionales sensibilizados a las necesidades y demandas que se puedan presentar en los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo en ellos.

Por su parte, la UNESCO en Vélez (2013) precisa que la educación inclusiva es un proceso en el que las escuelas y otros centros se transforman para lograr atender a todos considerando sus grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones que no son

urbanas, a los diagnosticados con VIH-SIDA o con discapacidad y dificultades de aprendizaje. Esto genera oportunidades y es el camino para erradicar la exclusión y la falta de atención a la diversidad en relación a sus recursos económicos, clase social, idioma, creencias religiosas, orientación sexual y a sus aptitudes. Por lo que es necesario capacitar al cuerpo docente y convertirlos en docentes inclusivos.

Para lograr una educación inclusiva según lo expuesto por (Briceño, 2015) en la Revista Scielo, se proponen lineamientos prospectivos en torno a la puesta en práctica de la Educación Inclusiva.

#### Principios Básicos:

- Igualdad, desarrollo de estrategias personalizadas, promover la educación democrática, teniendo presente los valores de equidad, solidaridad, tolerancia, cooperación, convivencia y un *curriculum* amplio, facilitando el abordaje de la diversidad.

#### Partir de la realidad y vincularse a la realidad

- Para realizar una buena práctica inclusiva, debe comprender la realidad en la que se va a desarrollar, ya que, así se identifican condicionantes estructurales que hacen única e irrepetible su realidad.

#### Resignificación de la práctica educativa

- La práctica educativa debe entenderse como una situación dinámica, heterogénea y valorativa en donde el docente efectúa una labor constante de reflexión y análisis para enriquecer su quehacer educativo.

#### Promover más procesos reflexivos

- La formación de docentes debe estar centrada en el desarrollo de habilidades reflexivas para que puedan enfrentar de manera efectiva las demandas de la realidad cambiante.

#### Formación docente en congruencia con modelos democráticos

- Para una educación inclusiva y democrática, los docentes deben estar formados adecuadamente en los principios de atención a la diversidad y que fomenten la colaboración entre los profesores.

#### Preparado para generar redes de colaboración y comunicación

- El docente debe estar preparado para establecer redes de apoyo con diferentes actores sociales y comunales, a fin de colaborar en la resolución de problemas y conflictos en el ámbito educativo.

#### Autonomía en la formación docente

- La autonomía en la formación docente es fundamental para que los educadores asuman la responsabilidad de tomar decisiones sobre la acción educativa, así como, valorarlas y mejorarlas.

#### Manejo de las tecnologías de la información y comunicación

- El profesorado debe ser capaz de acceder y manejar con éxito las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que se incorporarán plenamente en el proceso educativo.

#### Preparado para trabajar con y desde la diversidad.

- Formar docentes para que puedan dar respuesta adecuada a las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos y ayudarles a tomar decisiones adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Desarrollo personal y profesional permanente.

- El docente debe responsabilizarse de su aprendizaje permanente y considerarlo un proceso, basado en contenidos y conocimiento de asignaturas, y el desarrollo de las competencias de aprender y reaprender.

Figura 2. Lineamientos prospectivos

Fuente: Castillo, 2015

Elaborado por: Franco V.(2022)

### Dimensiones que debe trabajar el docente inclusivo

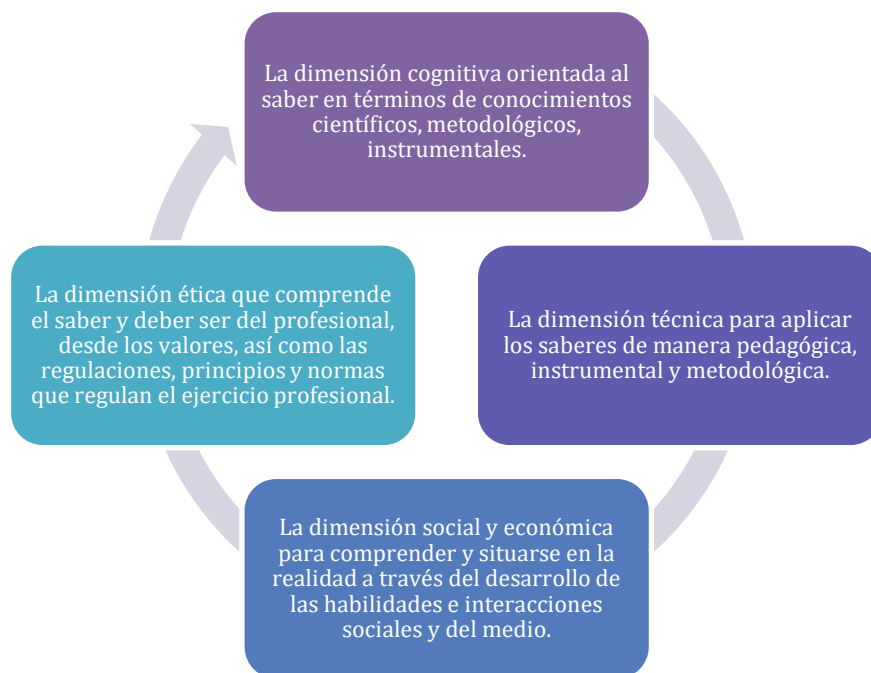


Figura 3. Dimensiones que debe trabajar el docente inclusivo

Fuente: Castillo, 2015

Elaborado por: Franco V. (2022)

Se interpreta que la educación inclusiva es un proceso en el que las escuelas y otros centros se transforman para lograr atender a todos los estudiantes sin discriminación, considerando sus grupos étnicos y lingüísticos minoritarios, los diagnosticados con VIH-SIDA o aquellos que tienen discapacidad y dificultades de aprendizaje. Para lograr esta inclusión se necesitan docentes preparados para abordar estas situaciones y conocer las necesidades de sus estudiantes. Esto implica la capacitación de los docentes para que se conviertan en docentes inclusivos y puedan ofrecer un entorno educativo que maneje un ambiente contextualizado y sensibilizado a las necesidades y demandas que se presenten.

#### 2.3.3 Adaptaciones curriculares

Una adaptación curricular según el (Ministerio de Educación, 2019) “Son modificaciones que realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de tarea, evaluación, así como en

las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.” Es importante que el docente conozca el tipo de NEE que posee el estudiante diagnosticado por un profesional de la materia. De tal manera se debe delimitar el nivel de conocimientos y habilidades que presente en su proceso de enseñanza, partiendo de los resultados obtenidos se puede planificar los contenidos y actividades pedagógicas.

En la revista *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo* publicada por (Molina&Cedeño, 2021) con el tema “Las Adaptaciones Curriculares y su Aplicabilidad para la Educación Inclusiva en el cantón Santa Ana 2020” manifiesta que:

Existen elementos imprescindibles para facilitar el proceso de aplicación de adaptación curricular en la educación inclusiva los cuales se detallaran en el desarrollo de este artículo como por ejemplo el mobiliario e infraestructura adecuada, docentes preparados para atender a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje, buen clima institucional para coordinar con la comunidad educativa y los organismos estatales tanto internos como externos el apoyo necesario en beneficio de los estudiantes (p. 95)

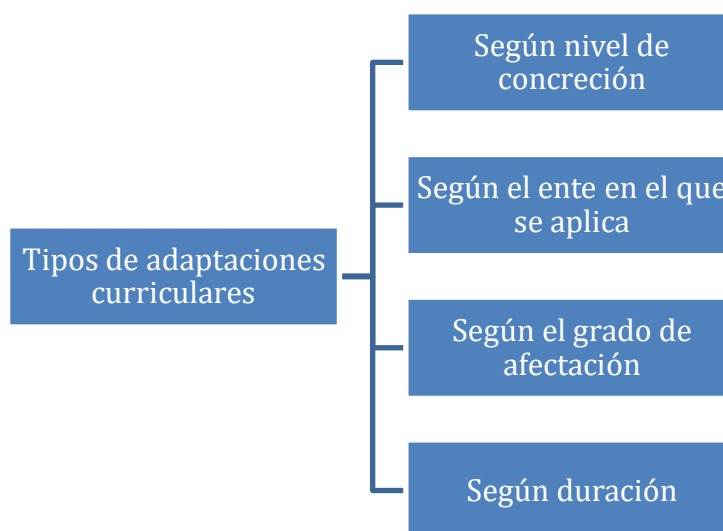
En el instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación establecida por el (Ministerio de Educación, 2016) manifiesta sobre las adaptaciones curriculares: “Garantizan la aplicación, ajuste y adaptación del currículo en las diferentes áreas disciplinares, considerando las necesidades educativas de los estudiantes, su diversidad y su contexto, incluyendo planes individuales y especializados para cada estudiante con necesidades educativas especiales (NEE).” (p. 10). Es de gran importancia recalcar que cuando se elabora una Planificación Microcurricular se debe considerar varios aspectos de suma importancia establecido por el currículo, el objetivo se establece de acuerdo al subnivel educativo que se encuentra el estudiante, los contenidos, las metodologías a implementar, los recursos a utilizar, los indicadores de evaluación para comprobar la adquisición del conocimiento y sobre todo se debe enfatizar y especificar la NEE que posee el estudiante según establecida en la guía de adaptaciones curriculares y sobre todo conocer el grado de dificultad presentada por el estudiante de BGU.

Se puede inferir que las adaptaciones curriculares son una herramienta fundamental para el logro de la educación inclusiva, ya que permiten la modificación de los contenidos, objetivos, destrezas, metodologías, recursos, actividades y evaluaciones, así como las condiciones de acceso de los estudiantes a la educación, para responder a sus necesidades educativas especiales basado a la asignatura de lengua y literatura.

### 2.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares para Educación Especial

Existen diferentes tipos de adaptaciones curriculares establecido por el (Ministerio de Educación, 2019) en su guía de trabajo “Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva” Nos ayuda a determinar los espacios físicos y comunicativos de la comunidad educativa y conocer la NEE del individuo para ser empleados en el entorno educativo.

En este trabajo de investigación, se trabajará con la preparación de docente en la elaboración de las adaptaciones de tercer nivel de concreción donde da lugar al amplio conocimiento del currículo y modificar los objetivos, destrezas, indicadores de logro a la presente discapacidad del Síndrome de Asperger.



**Gráfico 1:** Tipos de adaptaciones curriculares

**Fuente:** Ministerio de Educación (2019)

**Elaborado por:** Franco V. (2022)

**2.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción:** Se enfoca en tres niveles fundamentales donde hace referencia al **macrocurrículo** que determina la elaboración del currículo elaborado por el estado o gobierno del país, el Ministerio de Educación es el ente encargado de establecer cambios educativos.

**El mesocurrículo** es parte del desempeño de la institución educativa desarrollando y empleando Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Plan Curricular Anual (PCA), dado así que los documentos mencionados son de gran importancia para la diversidad educativa, la elaboración de los mismos se realiza de acuerdo a los niveles educativos establecido como la Educación General Básica (EGB), Bachillerato General Unificado (BGU), las adaptaciones curriculares se elabora de acuerdo a las diferentes áreas básicas que determina el Currículo educativo: Lengua y Literatura.

El **microcurrículo** es el tercer nivel de concreción de los tipos de adaptaciones curriculares en la cual va enfocado a nuestro tema de investigación. Este nivel desarrolla un trabajo importante porque se enfoca desde las necesidades que requiere el estudiante hacia el aula, es decir, hace referencia a la elaboración de la planificación de aula con el único objetivo de alcanzar las habilidades y potenciar el conocimiento del estudiante con Síndrome de Asperger. Para eso se debe realizar las debidas modificaciones a los elementos del currículo entre ellas se determinan las destrezas, indicadores de logro, recursos, estrategias a desarrollar en el aprendizaje, objetivo y evaluación.

**2.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica:** En este nivel se menciona a tres protagonistas fundamentales: centro educativo se acoge a las modificaciones curriculares de acuerdo a su contexto educativo, en el aula se establece propuestas educativas para la adquisición de conocimiento de acuerdo a los niveles educativos que lo necesite y en el individuo es aquel que se realiza una adaptación curricular de acuerdo a las necesidades que presente el estudiante para fortalecer su aprendizaje.



**2.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación:** Este tercer nivel se enfoca en las afectaciones que tiene el estudiante dentro del centro educativo a continuación se detalla la interpretación de cada uno de los grados de estudios:

- ❖ **Grado 1 acceso al currículo-** se refiere a la movilización del estudiante con discapacidad, es decir la infraestructura debe estar acorde con el individuo, la elaboración de recursos pedagógicos y establecer una comunicación afectiva.
- ❖ **Grado 2 o no significativa-** Son aquellas limitaciones leves que presenta el estudiante donde se evidencia complejidad en realizar actividades de su entorno, accionando metodologías para ser implementadas y luego evaluar lo establecido.
- ❖ **Grado 3 o significativa-** Es donde se evidencias disminución de comprender el desarrollo de una actividad, dado así se emplea la modificación de los objetivos, destrezas con criterios de desempeño en lo establecido por el currículo nacional.

Lo que se ha abordado permite conocer que las adaptaciones curriculares para la Educación Especial se refieren a la modificación de los objetivos, destrezas, contenidos y actividades educativas, para que los estudiantes con NEE puedan participar de forma exitosa en el aprendizaje. Estas adaptaciones pueden incluir desde adaptaciones menores como la utilización de materiales en un lenguaje más sencillo hasta adaptaciones mayores como el uso de tecnologías avanzadas para ayudar a los estudiantes con discapacidades más graves.

**2.3.4.4 Adaptaciones curriculares según duración-** Se enfoca si la discapacidad de estudiante es temporal o permanente. La de duración permanente, hace referencia a aquellos estudiantes que presentan NEE asociada a una discapacidad como en el estudio que está centrado en el síndrome de Asperger, en donde se emplean modificaciones realizadas al currículo durante todo el periodo de clase, empleando diferentes lineamientos de aprendizajes para la adquisición de buenos resultados.

### 2.3.5 Clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Los docentes deben tener conocimientos en la clasificación de las NEE para tener soporte en el campo educativo y para la correcta elaboración de la adaptación según la necesidad del estudiante. Brindando oportunidades en la ejecución de actividades de refuerzo en la enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presenta un gráfico donde se muestra cada una de las NEE.

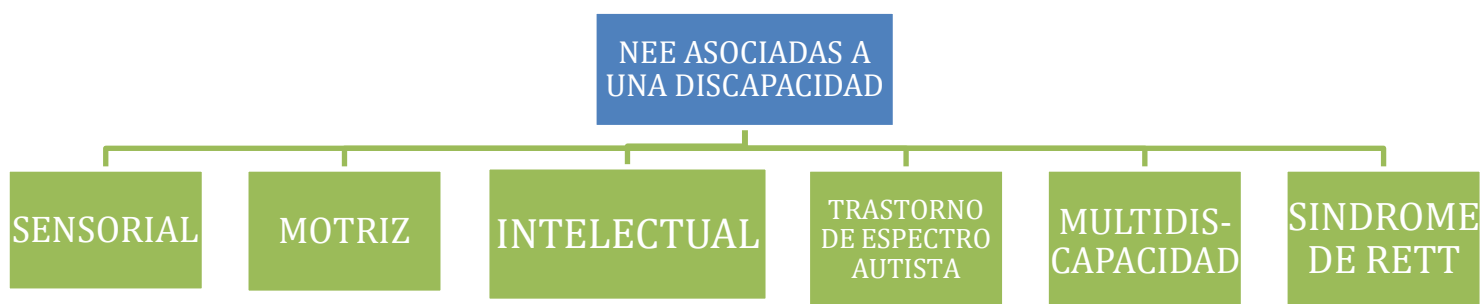


Gráfico 2 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Elaborado por: Franco V.(2022)

En la Guía de adaptaciones curriculares (Ministerio de Educación, 2019) En lo que abarca la discapacidad sensorial se clasifica en:

- ❖ **Discapacidad auditiva:** “Se considera discapacidad auditiva cuando existe pérdida auditiva parcial (hipoacusia) o total (sordera).” (p.24).
  
- ❖ **Discapacidad visual:** “Es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo.” (P.27)

- ❖ **Discapacidad Intelectual** es aquella que compone la alteración del comportamiento del individuo ya pueda ser leve, moderado o severa, uno de sus síntomas es la dificultad de analizar o de captar una información para luego ejecutarla, el desenvolvimiento social se ve afectado en su entorno.
  
- ❖ **Trastorno del Espectro Autista**, presenta dificultad de relacionarse con el medio que lo rodea, dificultad en recibir órdenes, imposibilidad de desplazarse para realizar rutinas diarias, la comunicación es no asertiva con el área social, este trastorno afecta al desarrollo del cerebro.
  
- ❖ **Multidiscapacidad:** Hace referencia cuando el un ser humano posee dos o varias discapacidades. una como la dificultad de recibir y procesar la información establecida.

De acuerdo con lo presentado anteriormente, es importante destacar para esta investigación centrada en el Síndrome de Asperger nos permite desarrollar atender al estudiante con necesidades educativas especiales. Es imprescindible que los docentes puedan proporcionar la ayuda y los servicios adecuados para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad.

### **2.3.6 Síndrome de Asperger**

En la tesis previo a la obtención de Magister titulada Adaptación curricular aplicada en niños con Síndrome de Asperger de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” (Medina Andrade, 2019, pág. 11) se manifiesta que históricamente el Síndrome de Asperger presenta una evolución temporal así que en 1943, Kanner efectuó diversos estudios de niños relacionados con el espectro autista y ya en 1956 junto con Eisenberg determinaron por primera vez el diagnóstico relacionado con el Autismo. El pediatra Hans Asperger en 1943, señaló el Síndrome de Asperger en su tesis que lo habilitó como docente, en la que describía a un pequeño grupo de niños que eran sus pacientes a quienes apodaba

pequeños profesores pues consideraba que uno de ellos lograría muchos éxitos y desarrollaría pensamientos originales. (Venegas Rodríguez, 2017 pág. 5)

Estos tenían caracteres similares a los expuestos por Kanner, niños apáticos con movimientos torpes y pocas habilidades verbales a los cuales se les endosaba con la acepción de psicopatía autista caracterizada como personas ensimismadas y emocionalmente solas, el término “psicopatía” relacionado con las personalidades asociales en el sentido de “personalidad patológica”.

En 1990 el síndrome de Asperger fue incluido en el Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales cincuenta años después de que Asperger publique sus primeros estudios, quien además experimentó posiblemente el talento en el lenguaje y la lejanía, para el 2006 se se declaró el “Año Internacional del Síndrome de Asperger” por conmemorarse el centenario del nacimiento de su teórico, el 18 de febrero se celebra el Día Internacional Asperger y ya para el 2013, el SA fue incluido dentro del Trastorno de Espectro Autista. (Venegas Rodríguez, 2017 pág. 5) y a pesar de ello es actualmente muy poco conocida por los profesionales.

Por esta razón es preponderante la necesidad de mejorar la calidad en la educación como respuesta educativa a los docentes diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista con Síndrome de Asperger, alteración que se manifiesta en muchos casos desde la infancia su desarrollo dificulta evidentemente a la incorporación social del individuo. (Ramírez Cuellar. & Rodríguez Rodríguez, 2022)

Es importante conocer acerca del síndrome de asperger ya que pertenece a una NEE asociada una discapacidad y es de mayor relevancia en nuestro trabajo de investigación enfocado a la elaboración de adaptaciones curriculares. Para ello daremos a conocer varios aspectos de este síndrome. De acuerdo a los establecido por la (Conferación Asperger España, s.f) El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. Las personas afectadas tienen un aspecto e inteligencia normal y, a veces, superior a la media.

Presentan un estilo cognitivo particular y frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas.

Para (Oviedo et al., 2015) citado (Castañón Rodríguez, Olave Moreno, & Ballesteros Villareal, 2020) el SA. Tiene un origen desconocido, que es considerado como un trastorno en el desarrollo evolutivo neuronal que se presentan en los primeros años de vida y se incluye desde el 2016 dentro del Espectro Autista y aparece en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-V. Medicamente es una alteración aguda que afecta las relaciones sociales del individuo basadas en la ausencia de bases neurocognitivas. Está identificado por la Organización Mundial de la Salud como un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) de características crónicas y severas, que afectan el desarrollo cualitativo del campo sociocomunicativo, limita los intereses y aumenta los estereotipos producto de la inflexibilidad de la conducta y de la mente y en sus peores escenarios retraso grave del lenguaje. (Margarita Coto Montero, 2013).

Según los expertos, este trastorno suele durar toda la vida, pero los síntomas pueden variar con el paso del tiempo. Una intervención temprana puede ser de gran ayuda. (Venegas Rodríguez, 2017 p. 5). Actualmente el mundo se desarrolla con el uso de la tecnología y las personas con autismo y asperger no son la excepción son múltiples artículos de revistas científicas, tesis, entre otros que dan una nueva proyección a esta población. La proyección valorativa de las personas con SA en la actualidad es:



Figura 4. Proyección valorativa  
Elaborado por : Franco V. (2022)

La oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe/UNESCO (2008) consultó a diversos países latinoamericanos tales como Argentina, Brasil, Bolivia, República Dominicana, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, México, Nicaragua, Uruguay, Guatemala, a cerca de las Necesidades Educativas Especiales con resultados obtenidos como:

1. Equipar la infraestructura para mejorar el acceso y atención a personas con discapacidad.
2. Número de matriculados en escuelas ordinarias con Necesidades Educativas Especiales.
3. Apoyo especializado a docentes en el campo pedagógico.
4. Docentes que trabajan con estudiantes de NEE y carecen de preparación.
5. Clasificación del tipo de NEE.
6. Gestión y políticas de inclusión.
7. Las nuevas tecnologías y la inclusión de estudiantes con NEE.
8. Condiciones socioeconómicas, familiares de los estudiantes.
9. Cantidad de docentes que trabajan con alumnos de NEE en aulas hospitalarias y hogares.
10. Censo de datos completos de la población con discapacidad según el sexo y la Edad

Las escuelas ordinarias o regulares en el sistema educativo español desde hace algunos años han incrementado la cantidad de estudiantes con NEE muchos de ellos llegan a 11 estudiantes con TGD o TEA entre ellos los que tienen Síndrome de Asperger. (Altadill Viña, 2014, pág. 2) En otros países de Europa tales como : Suiza, Finlandia, Dinamarca, Francia, Reino Unido, la educación orientada a la inclusión y atención a la diversidad es considerada como indicador relevante tal es así que las aulas normales tienen incluidos servicios de aulas especiales bien desarrolladas además de contar con políticas orientadas al beneficio de la población con NEE. Ecuador cuenta con el CONADIS como ente rector de la defensa de los derechos de las personas con Discapacidad apoyados en la Ley Orgánica de Discapacidades que entre otras cosas integra al mercado laboral de todas las empresas públicas y privadas a las personas asociadas algún tipo de discapacidad. (Medina Andrade, 2019, p. 11)

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. Está identificado por la Organización Mundial de la Salud como un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) de características crónicas y severas, que afectan el desarrollo cualitativo del campo sociocomunicativo. A pesar de que el síndrome de Asperger fue reconocido recientemente, es importante conocer acerca de él ya que pertenece a una NEE asociada una discapacidad y es de mayor relevancia en este trabajo de investigación enfocado a la elaboración de adaptaciones curriculares.

### 2.3.7 Características

Este síndrome está vinculado dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Las características que describen un cuadro de SA se agrupan principalmente en tres áreas que son comunes en los TEA: Dificultades en el área de comunicación y lenguaje, Dificultades en las relaciones sociales y la reciprocidad e Inflexibilidad mental y comportamental.

Tabla 3  
*Características del Síndrome de Asperger en 4 áreas*

<b>Áreas</b>	<b>Características</b>
Comunicación y lenguaje	<p>Lenguaje técnico</p> <p>No lo adapta al contexto social</p> <p>Suena pedante</p> <p>No manejan el lenguaje metafórico, ironías y dobles sentidos.</p> <p>No manejan la entonación, carga emotiva en las frases, no controlan el volumen de voz.</p> <p>Se les dificulta iniciar, mantener y terminar una conversación.</p> <p>Generalmente los temas de conversar giran de manera obsesiva entorno a un tema de interés personal.</p>
Relaciones sociales y la reciprocidad	<p>Se les dificulta regular su comportamiento con las demás personas.</p> <p>Terminan por estar solos o aislarse.</p> <p>Tienen un pensamiento literal y rígido condicionado por hechos concretos. Se les complica extraer ideas o conclusiones de otras personas que no hablen de manera explícita.</p> <p>Normalmente las terminan aprendiendo y empleando, pero de manera mecánica y rígida, como quien aplica una receta.</p>

Carecen de habilidades para relacionarse por lo que toman una postura formal para compensar. Intentan acercarse a los demás y a veces lo hacen con torpeza.

---

Inflexibilidad mental y comportamental	Tienen dificultades para generar alternativas diferentes de manera espontánea. Prefieren juegos mecánicos y no toleran cambiar las reglas de estos. Rutinas y ambientes predecibles les proporcionan confianza. Cuando dominan un tema de interés personal se convierten en expertos del tema.
Coordinación motriz	Dificultad en la motricidad gruesa y fina. Dificultad en praxias de escritura, trabajos manuales y prácticas en instrumentos musicales. Presentan dificultad para realizar deportes. Se les dificulta la coordinación de movimientos en rutinas de baile.

---

Fuente: Síndrome de Asperger Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar.  
Elaborado por: Franco V. ( 2022)

Asperger (1952) declaraba, refiriéndose a las cualidades del mencionado síndrome: "... hay dos fenómenos especialmente ricos en expresión anímica: la mirada y el lenguaje humano" (Luviano, 2012, p.4). Las características de los estudiantes con este síndrome son evidentes y se identifican en la forma de actuar. (Medina Andrade, 2019, p. 11)



# PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL SÍNDROME DE ASPERGER

## INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVIDAD:

Egocentrismo inusual, con muy poca preocupación por los demás y falta la conciencia del punto de vista de los otros.

- Falta de empatía y poca sensibilidad hacia los demás.

- No sabe demostrar cuándo le interesa una persona.

- Relaciones sociales muy limitadas, en los niños o adolescentes torpe interacción con sus compañeros.

## INTERESES RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS

Intereses e inquietudes muy acotados o circunscriptos que persigue obsesivamente pero en soledad, como por ejemplo, la recolección de datos o cifras obsesivamente sin ningún valor práctico o social.

## LENGUAJE Y DISCURSO:

Lenguaje formal, pomposo o pedante, con dificultades para captar un significado que no sea literal.

- Problemas de comunicación con los demás, poca preocupación por la respuesta del otro.

- Falta de comunicación no verbal, impasividad, evitar mirar a los ojos del interlocutor.

- Hablar con una voz extraña, monótona o de volumen no usual.

- Falta de conocimiento de los límites y de las normas sociales.

## ACTOS RITUALIZADOS:

Rutinas y rituales muy poco usuales que no soportan el menor cambio pues esto genera inmediatamente una ansiedad insoportable.

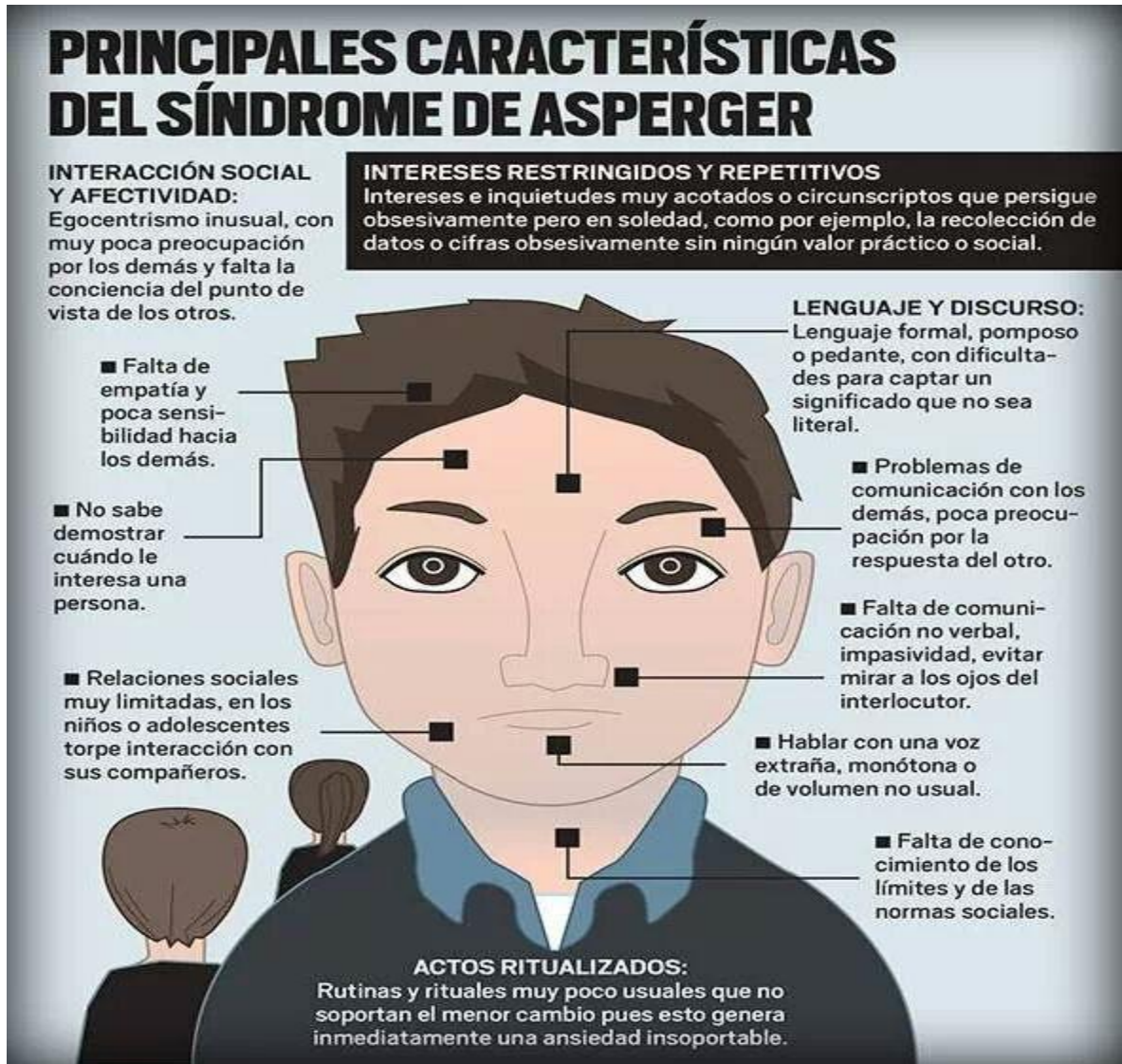


Figura 5. Principales características del Síndrome de Asperger

Fuente: (HBSNOTICIAS.COM, 2018)

Estas cualidades tienen mucha similitud con lo expuesto por Leo Kanner (1943) y Asperger quien no desconocieron los altos niveles de coeficiente intelectual que pueden llegar a tener estos niños, pero con muchas dificultades de comunicación y comprensión de rutinas cotidianas. Los estudiantes con SA merecen sentirse cómodos y aceptados por su comunidad educativa por lo que varios psiquiatras buscaron respuestas reales de las características del Síndrome de Asperger evidenciadas en la siguiente tabla adaptada.

Tabla 4

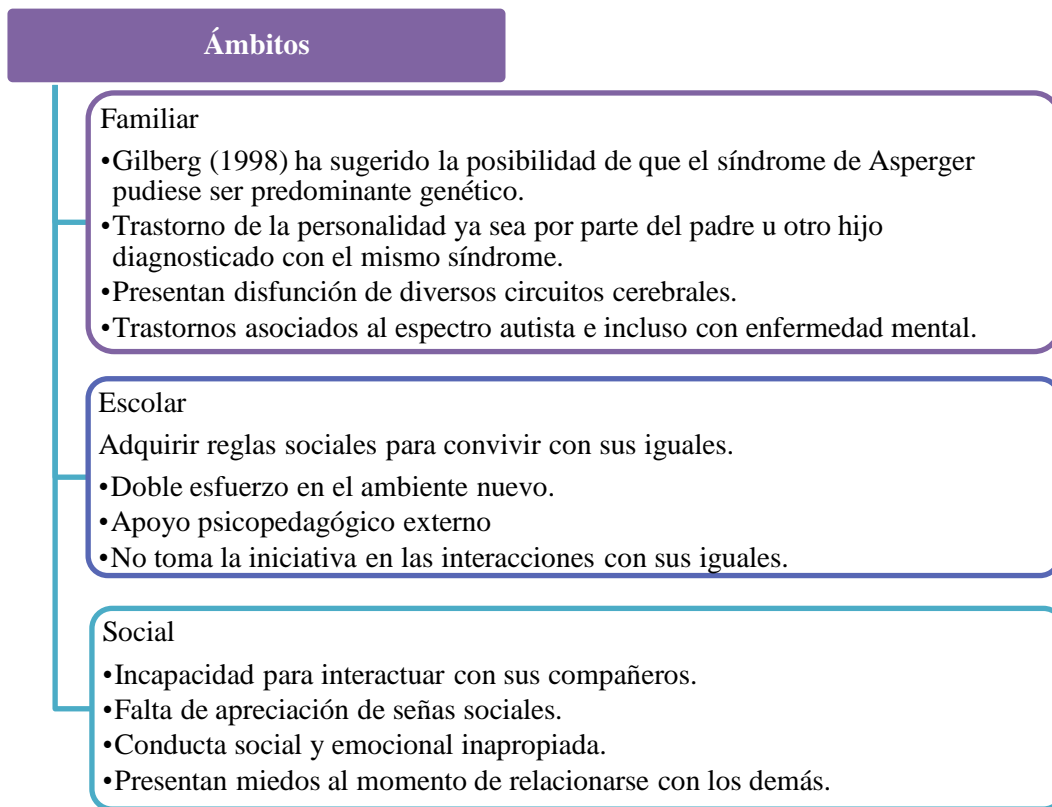
*Tabla Evolución de las características del Síndrome de Asperger*

<b>Clásica y pionera</b> Hans Asperger (1944)	<b>Moderna</b> Lorna Wing (1988)	<b>Contemporánea</b> Ángel Rivière (1998)
Trastorno se manifiesta a los tres años y o evoluciona en edad avanzada.	Anomalías en el primer año de vida del niño.	Trastorno cualitativo de la comunicación
La destreza verbal es avanzada y adecuada a la edad cronológica.	Desarrollo inicial del lenguaje adecuado- moderado	Inflexibilidad mental y de conducta
Deficiencias graves para comunicar las ideas a las demás personas.	Estilo de comunicación del niño tiende a ser literal y estereotipado.	Problemas de habla y lenguaje.
Coordinación motriz con dificultad.	Trastorno de comunicación no verbal.	Alteraciones de la expresión emocional y motora.
Trastorno de la interacción social	Trastorno grave de la interacción social- de empatía.	Capacidad normal de inteligencia impersonal.
Trastorno de la comunicación no verbal.	Patrones de comportamiento son repetitivos y resistencia al cambio.  El diagnóstico de autismo no excluye el diagnóstico de síndrome de Asperger	Habilidades especiales en áreas restringidas.  Pronóstico positivo con posibilidades altas de integración en la sociedad.

Fuente: Catalina Medina, 2018

Elaborado por: Franco V. (2022)

Con las acepciones descritas en la tabla antes presentada un niño con SA de desarrolla pasando por su adolescencia y continuando con su adultez en el contexto familiar, escolar y social.



*Figura 6. Ámbitos del Síndrome de Asperger*  
 Fuente: Catalina Medina, 2018  
 Elaborado por: Franco V. (2022)

## DETECCIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER

Si sospechamos que uno de nuestros estudiantes tiene este Síndrome porque cumplen con el perfil antes mencionado tenemos algunos recursos para empezar con el proceso de diagnóstico y confirmación del Síndrome.

### **Paso 1: Realizar test o Pruebas**

Recurso 1: Prueba de Screening

Recurso 2: M-Chat

Recurso 3: Primaria: Escala Australiana de Gilberg

Recurso 4: Secundaria: ASSQ (Cribaje para espectro autista)

Si estas pruebas nos acercan más al diagnóstico y confirman las sospechas damos el siguiente paso.

## Test Infantil del Síndrome de Asperger (CAST)

El Test Infantil del Síndrome de Asperger fue presentado en la siguiente publicación:

Scott, F. J.; Baron-Cohen, S.; Bolton, P.; Brayne, C.: The CAST (Childhood Asperger Syndrome Test): Preliminary Development of a UK Screen for Mainstream Primary- School-Age Children([http://www.autismresearchcentre.com/docs/papers/2002\\_Scott\\_etal\\_CAST.pdf](http://www.autismresearchcentre.com/docs/papers/2002_Scott_etal_CAST.pdf)). *Autism* 2002; 6(1):9

Las preguntas del test han sido extraídas del libro de Pilar Martín Borreguero, *El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social?*([http://www.abacus.es/externo/tienda/Detalle\\_Libro.asp?cIsbn=8420641790](http://www.abacus.es/externo/tienda/Detalle_Libro.asp?cIsbn=8420641790)), Alianza Editorial(<http://www.alianzaeditorial.es/>), Madrid, 2004.

*Figura 7.* Test del síndrome de Asperger para niños  
Fuente: Catalina Medina, 2018  
Elaborado por: Franco V. (2022)

### **Paso 2: Socializar el tema con la familia**

Este paso es vital ya que es obligación del docente comunicar lo que sucede sobre todo porque hay que iniciar todos los procesos pedagógicos para atender la diversidad detectada, a pesar de las diversas formas en que los familiares puedan asumir la noticia se debe mantener la calma, y una actitud positiva que brinde confianza a su núcleo familiar, manejar con prudencia cada palabra que se usa en el diálogo. El rol del cuerpo docente es de acompañamiento, apoyo y orientación respetando su postura frente al tema.

### **Paso 3: Obtener un diagnóstico Clínico profesional**

El docente que tiene la sospecha debe socializar el tema con el Departamento de Consejería estudiantil de la institución para que acompañen al representante y familiares en la aceptación de la problemática y estos derivar a un centro especializado en la detección profesional y

clínica del síndrome. En Ecuador el Instituto de Neurociencias está habilitado para dar este tipo de diagnósticos además de los profesionales particulares autorizados por el Ministerio de Salud Pública a través de sus respectivos registros profesionales.

### Pasos a desarrollar en el Contexto educativo

En la institución educativa será necesario un proceso de evaluación psicopedagógica que determinen las necesidades educativas concretas del estudiante y visualizar las sugerencias para la atención a su diversidad.

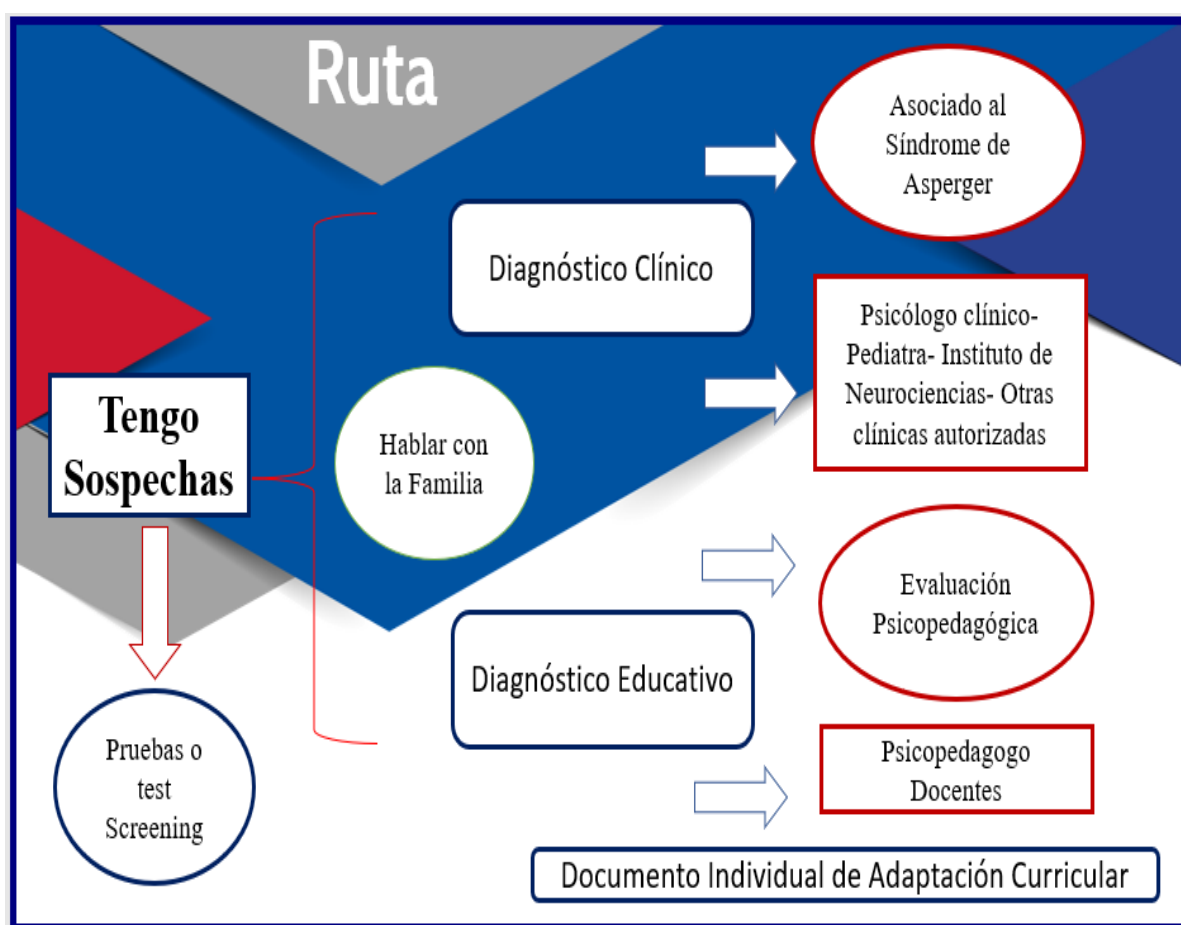


Figura 8. Ruta para diagnóstico de Síndrome de Asperger

Fuente: Síndrome de Asperger Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar.

Elaborado por: Franco V. (2022)

El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista caracterizado por dificultades en el área de comunicación y lenguaje, dificultades en las relaciones sociales, la reciprocidad e inflexibilidad mental y comportamental. Estas características se

manifiestan de diversas maneras, desde el lenguaje técnico, la falta de adaptación en la interpretación de textos, la dificultad para iniciar, mantener y terminar una conversación, poca flexibilidad mental y comportamental, la falta de habilidades cognitivas y dificultades para hacer deportes, trabajos manuales y prácticas en instrumentos musicales. Los estudiantes con SA requieren la aceptación de su comunidad educativa para sentirse cómodos.

### 2.3.8 Grados o Niveles del TEA-SA

Tabla 5  
Niveles o grados de gravedad del TEA-SA

Categoría dimensional del TEA en el DSM-5	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3. "Necesita ayuda muy notable"	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco de atención.
Grado 2. "Necesita ayuda notable"	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas.	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco.
Grado 1. "Necesita ayuda"	Sin apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social.	Interferencia significativa en, al menos, un contexto.
Síntomas subclínicos	Algunos síntomas en esta o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas.	Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere
Dentro de la normalidad	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia.	No interferencia.

Fuente: American Psychiatric Association, 2013

Elaborado por: Franco V. (2022)

En la actualidad, el SA es un trastorno generalizado del desarrollo neuronal, englobado dentro del Trastorno del Espectro Autista nivel 1, que se caracteriza por una serie de síntomas entre los que trascienden: dificultad en la interacción social y en la comunicación, así como patrones estereotipados y restringidos de comportamientos, actividades e intereses. A diferencia de las personas con TEA nivel 2 ó 3, los estudiantes con TEA nivel 1 anhelan tener

interacciones sociales con sus pares, pero carecen de habilidades suficientes para iniciar o responder ante diferentes situaciones, así como para inferir los pensamientos, sentimientos o creencias de los demás.

El grupo de estudiantes con TEA nivel 1, pese a englobarse dentro de las NEE y por tanto requerir probablemente una Adaptación Curricular Individualizada Significativa, en la mayoría de los casos, suele ser suficiente con la aplicación de una Adaptación Curricular no significativa (ACI) y Adaptaciones Curriculares de Acceso. (Doménech, 2017)

Los grados o niveles del TEA-SA son una herramienta para clasificar el trastorno del espectro autista en términos de síntomas, comunicación social y comportamientos restringidos y repetitivos. Con ellos, se puede determinar el nivel de ayuda que necesita una persona con TEA-SA para llevar una vida normal, así como las adaptaciones curriculares necesarias para mejorar su calidad de vida. Los estudiantes con TEA nivel 1 tienen la capacidad de desarrollar habilidades sociales, aunque necesitan ayuda para poder hacerlo. Por lo tanto, es importante proporcionarles esta ayuda para mejorar su calidad de vida.

### **2.3.9 Debilidades y fortalezas de los niños con asperger en el campo educativo**

Los niños con Asperger presentan ciertas debilidades y fortalezas en el campo educativo. Una de sus principales debilidades es la dificultad para entender y procesar las instrucciones verbales, ya que a menudo las interpretan literalmente y pueden tener problemas para comprender el lenguaje figurado (Narváez & Lara, 2021). Esto puede llevar a una mayor confusión en el salón de clases, lo que puede resultar en una mala lectura y comprensión de materiales escolares. Los niños también pueden tener dificultades para trabajar en equipo y tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros de clase (Castañón et al., 2022).

Por otro lado, los niños con Asperger también tienen algunas fortalezas. De acuerdo con Echeverría (2018), esos niños tienen una gran memoria, lo que les permite recordar detalles y hechos con facilidad. Aquello es especialmente útil para estudiar y aprender nuevos temas. También son excelentes para las actividades de razonamiento lógico, como la resolución de

problemas matemáticos. Además, son muy buenos para enfocarse en tareas individuales y tienen un alto nivel de motivación para el trabajo intelectual (Torres et al., 2021). Con esas características pueden comportar un gran beneficio para el éxito escolar de los niños con Asperger.

Los niños con Asperger tienen características únicas que pueden ser una ventaja o desventaja en el campo educativo. Esto significa que es esencial que los maestros y otros profesionales de la educación se preparen para enseñar eficazmente a estos niños. Al conocer sus fortalezas y debilidades en el aula, los profesores pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para ayudar a los niños a alcanzar el éxito en la escuela.

### 2.3.10 Adaptación curricular

Tabla 6

*Desafíos para atender estudiantes con SA*

<b>Desafíos de los centros escolares que atienden escolares con Síndrome de Asperger para lograr la Adaptación curricular</b>		
<b>Contexto Pedagógico</b>	<b>Desafío</b>	
Tareas	La adaptación de las tareas para favorecer a cada estudiante con Síndrome de Asperger debe considerar la jornada de trabajo, sus horarios, rutinas, inclusión y relación social, infraestructura y disposición de materiales didácticos (Peeters, 1998).	Diseñar las tareas que se alineen a cada estudiante
Actividades Institucionales – A. áulicas	La institución debe prever las necesidades de los estudiantes diagnosticados con SA así como preparar a su personal docente en la mejora de su quehacer educativo. La estructuración personalizada de tareas sigue siendo una dificultad para las instituciones ya que la carga de trabajo de los maestros regulares es ardua, manejando una cantidad considerable de estudiantes, y otros procesos de trabajo además de no tener conocimiento en atención a la diversidad. Lo que permite desarrollarse a los estudiantes en un clima monótono, rutinario y repetitivo. Tanto en las actividades desarrolladas dentro del aula y fuera de ella. (Bonete et al., 2010; Griswold et al., 2002; Hagberg et al., 2015 y Watanabe et al.,2010).	Adaptación positiva del estudiante a la institución, al aula y a las actividades que se desarrollen.



Trabajo Cooperativo o Grupales	Presentan afectaciones notables en la comunicación verbal y no verbal, muestran resistencia para el cambio, denotan inflexibilidad del pensamiento y poseen campos de interés limitados. Presentan dificultades para relacionarse de una forma eficiente con otros	Desarrollar Plan Para mejorar las Habilidades Sociales
Presencia de los docentes	Disponer de un ambiente adecuado para trabajar es primordial para cualquier contexto y más en el educativo; no todos los maestros cuentan con la actitud y aptitud adecuados para desarrollar e implementar estrategias inclusivas. Soto (2007). De acuerdo con varios estudios los maestros tienen una actitud entre negativa y neutral hacia los educandos con discapacidad que ingresaban a la Universidad	Cambio de actitud del cuerpo docente

Fuente: Castañón Mexico , Olave Irlanda y Villarreal Ana (2020)  
 Elaborado por: Franco V. (2022)

Acerca de la adaptación curricular, se debe tener en cuenta que hay una gran cantidad de desafíos que enfrentan los centros escolares para poder ofrecer una adaptación curricular apropiada a los estudiantes con Síndrome de Asperger. Estos desafíos incluyen diseñar tareas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, adaptar positivamente a los estudiantes a la institución, al aula y a las actividades desarrolladas, desarrollar planes para mejorar las habilidades sociales y cambiar la actitud del cuerpo docente. No obstante, los desafíos son fundamentales para garantizar que los estudiantes con Síndrome de Asperger reciban la atención y los servicios educativos adecuados.

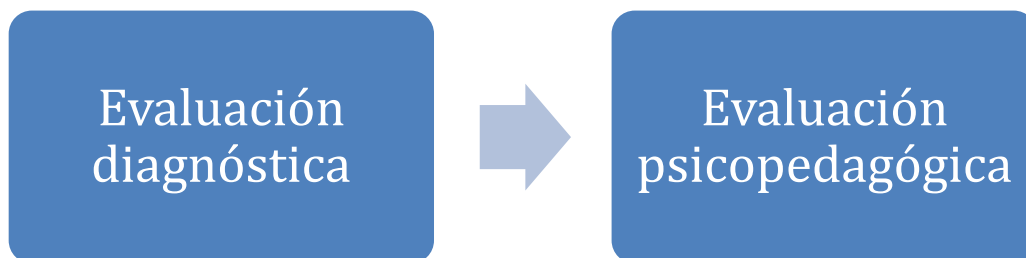
### **2.3.11 Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)**

Es importante que el DECE de la institución educativa cuente con la evaluación diagnóstica emitida por parte de un profesional clínico, luego el docente aplicará una evaluación pedagógica para conocer el avance académico que tiene el estudiante, mediante un informe escrito se dará a conocer el resultado de la evaluación realizada. Se elaborará correctamente el DIAC para aplicar las estrategias y metodologías de aprendizajes.

El (Ministerio de Educación, 2017) en su Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del Documento Individual de Adaptación Curricular:

### 2.3.11.1 Insumos para la elaboración del DIAC

La elaboración del DIAC es un proceso que requiere contar con insumos que permitan tener elementos previos de valoración relativos al estudiante. Los insumos necesarios para este objetivo son la evaluación diagnóstica y la evaluación psicopedagógica. A continuación, se presenta un gráfico como se aplica la evaluación pedagógica en los estudiantes.



*Figura 9.* Evaluación pedagógica  
Fuente: Ministerio de Educación (2019)  
Elaborado por: Franco V. (2022)

#### **Evaluación diagnóstica**

Este tipo de evaluación se la realiza al inicio del periodo lectivo y se aplica en los diferentes niveles académicos, tiene como objetivo conocer los conocimientos previos que posee el estudiante con NEE en las diferentes asignaturas y detectar la discapacidad que tiene el estudiante de BGU. Mediante la evaluación diagnóstica se evidencia las habilidades y conocimientos adquiridos, para partir con la continuidad de la enseñanza aprendizaje.

#### **Evaluación psicopedagógica**

Es un proceso de recolección de información relevante proporcionada por los estudiantes, familiares y docentes y en el que se analiza la situación del estudiante, el cual, generalmente, presenta algún tipo de dificultades; este mecanismo orienta a la toma de decisiones para optimizar y favorecer el desarrollo personal del estudiante y su proceso de enseñanza aprendizaje, realizando los ajustes necesarios; también permite entender mejor al estudiante y

aportar información que podemos transmitir al docente y a las familias. (Ministerio de Educación, 2017) (P. 10)

El Documento Individual de Adaptación Curricular es un documento clave para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ya que es el mecanismo con el cual se pueden realizar los ajustes necesarios para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que los docentes y la institución educativa cuenten con la evaluación diagnóstica y la evaluación psicopedagógica, para poder elaborar el DIAC y aplicar las estrategias y metodologías de aprendizaje adecuadas para el estudiante. Esto permitirá que los estudiantes logren el éxito académico.

### **2.3.11.2 Medidas a considerar para la Adaptación en el Centro Educativo**

De acuerdo con lo expuesto por (Universitas Miguel Hernández, 2012) debe existir una intervención educativa en varios aspectos:

Plan Curricular Institucional: partiendo por la modificación del PCI, la evaluación y la programación curricular didáctica de todas las áreas, asignaturas, materias o módulos a utilizar hasta la infraestructura del sitio (p.10).

En la Orientación: Plan de acogida para darle seguridad en las acciones a realizar desde el inicio del período lectivo, crearle rutinas bien estructuradas que le brinden una orientación eficaz al estudiante en el receso, en el salón, en la realización de actividades extraordinarias y eventos socioculturales propuestos por el centro educativo.

Organización áulica: Establecer claramente los procesos de la clase: inicio, cuerpo y conclusión; delimitar las actividades y rutinas a trabajar; Colocar un espacio para colocar material, documentos etc.

Metodología; La flexibilidad se antepone en el método a utilizar y se recomienda tomar las estrategias metodológicas que mejores resultados brinden para cada caso; brindarle apuntes impresos, proporcionar ideas principales del texto sin forzarlo a que las encuentre.

El docente debe tener en cuenta en el momento de realizar explicaciones de las diversas temáticas del área de Lengua y Literatura que no puede utilizar con frecuencia el uso de metáforas o figuras literarias con lenguajes ambiguos o con múltiples significados, se debe

tener en cuenta el contexto del estudiante y ser lo más específico y claro. Apoyarse con material audiovisual, mapas esquemáticos, figuras o videos.

Proporcionarle material concreto que pueda ver y tocar en clases, ubicarlo en las primeras filas para tener acceso inmediato a sus inquietudes.

En los trabajos individuales, proporcionar tiempo adicional, trabajar con la ansiedad y frustración en caso de no realizar la actividad encomendada, se debe tener una actividad extra de tal forma que el estudiante pueda manejar el hecho del incumplimiento.

Acompañar en el proceso de trabajo si es en el aula, tener alternativas en caso de que el taller, ejercicio o propuesta a resolver se quede sin trabajar, proponer esquemas gráficos elaborados mediante un esquema aristotélico (inicio, nudo y desenlace) y proporcionar la contingencia cognitiva necesaria para lograr su ejecución.

En los trabajos grupales, considerar al grupo reducido de amistades y a los estudiantes que estén sensibilizados con la inclusión tomarlos como apoyos para que contribuyan en el aprendizaje de sus compañeros.

Clases de tutorías, reforzar los aspectos positivos considerados en los momentos de clase como fortalecimiento de vocabulario, comprensión lectora, entre otros, así mismo evidenciar los puntos en que podemos mejorar y escuchar la opinión de el o los estudiantes en relación al proceso educativo y su evaluación para ir modificando las estrategias implementadas o mantener las que sobresalgan en el trabajo cognitivo de los educandos, en los casos donde las dificultades de relaciones sociales sean más notorias se recomienda un tutor permanente o maestro sombra.

Tabla 7  
*Adaptación del acceso al currículo*

<b>Adaptaciones de acceso al Currículo</b>	
<b>Accesibilidad espacial</b>	<b>Especificar ayudas técnicas</b>
Mejorar condiciones de su entorno escolar. Considerando tres aspectos:	1. Proporcionar un Ordenador portátil para apuntes y evaluaciones.
1. Estímulos sonoros	2. Grabadora de sonido.
2. Estructura espacio-tiempo	3. Impresora para fotocopiar apuntes.
3. Clarificación de instrucciones verbales de docentes a estudiantes.	

<b>Contenidos Lingüísticos</b>	<b>Recursos Humanos adicionales</b>
El Terapeuta de Lenguaje, docente de Lengua y Literatura y el maestro sombra trabajarán considerando:	Profesor de Pedagogía Terapéutica Trabajará en:
1. Ampliación de vocabulario.	1. Reforzar la comprensión de textos y mensajes implícitos en diferentes niveles.
2. Aspectos de la Comunicación espontánea y pragmática.	2. Diseñar rutinas para disminuir el estrés.
3. Prosodia	3. Participar en la promoción de Programas de habilidades sociales.

Fuente: Universitat Miguel Hernández, 2012  
Elaborado por: Franco V. (2022)

Analizando los contenidos propuestos en la tabla: Adaptación de Acceso al Currículo apreciamos que las modificaciones del currículum en el aspecto Contenidos Lingüísticos empiezan en el Plan Curricular Institucional pasando por el Plan Anual y finalmente recaen en el Plan de Unidades Didácticas que mejoran la integración de materias en ámbitos o asignaturas. Otro de los indicadores que se deben considerar en la enseñanza de dichos contenidos es la forma en que se los va a desarrollar por ejemplo ¿cómo los adaptamos a los trabajos grupales?, ¿qué parte se debe flexibilizar?, ¿cuándo se crea un equipo estudiantil de apoyo?, ¿cuáles son intereses del o los estudiantes?, ¿existen programas especializados de mejora en el campo científico y socioemocional para los estudiantes con SA en la institución?

Las medidas a considerar para la adaptación en el centro educativo son muy importantes para garantizar una educación efectiva y de calidad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades especiales. Estas medidas ayudan a asegurar que los estudiantes con necesidades especiales reciban la atención y el apoyo adecuados para ayudarles a alcanzar su máximo potencial. También ayudan a crear un ambiente de aceptación y comprensión, lo que facilita la inclusión de todos los estudiantes.

### **2.3.11.3 Generalidades para la atención a la diversidad del currículum**

En lo expuesto en la investigación de Máster Universitario de la a Universitat Jaume I, titulado: Adaptaciones curriculares no significativas para adolescentes con trastorno del

espectro autista, Síndrome de Asperger, se distinguen algunas generalidades para modificar el currículo entre las más sobresalientes tenemos:

Medidas ordinarias que inicialmente no cambian los elementos prescriptivos del Currículo, es decir, objetivos, contenidos y criterios de evaluación, no obstante, varían la forma de agrupación en clase, las técnicas o métodos implementados, las estrategias y la evaluación.

Las medidas ordinarias se clasifican en:

1. Adaptaciones Curriculares Individuales no significativas (ACI) que modifican elementos no prescriptivos del currículum. Se adaptan el tiempo, método, actividad y evaluación afectando la variación de los contenidos específicamente en el grado de dificultad.

2. Programas de Refuerzo Educativo: Los Planes de Trabajo Individualizado (PTI) Tipo

- 1: Apoyo en la rutina educativa, respetando los estilos de aprendizaje.

- Tipo 2: Ejecución de programas de refuerzo para grupo de alto rendimiento

Las medidas extraordinarias: Aparecen cuando se han agotado todas las medidas ordinarias en las adaptaciones individuales y exigen una revalorización psicopedagógica o adaptación individual significativa donde se modifica, suprime o adapta alguno de los elementos prescriptivos del currículo.

Las Adaptaciones Curriculares de Acceso facilitan el desarrollo de la clase y principalmente se relaciona con la infraestructura como por ejemplo acondicionar luces, sonido, implementar recursos pedagógicos, comunicativos y técnicos.

En referencia a la metodología es flexible y variada, aparece recursos específicos de acceso al currículum; para la evaluación: se mantiene, modifica, crea o grada los criterios de evaluación.

Algunas recomendaciones para el área de Lengua y Literatura en la adquisición de habilidades propias de la Educación Secundaria es vital que el estudiante tenga acceso a listas explícitas de acciones o indicaciones necesarias para llevar a cabo paso a paso una tarea, manejar agendas de trabajos físicas o virtuales, calendarios que aporte con la rutina del

Estudiante con SA, brindar resúmenes estructurados y claros, facilitar banco de preguntas con opción múltiple, facilitar espacios para compartir puntos de vista y mantener el uso de recursos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Doménech, 2017)

Adaptaciones Curriculares Significativas o Grado 3 se modifican algunos o gran parte de los elementos curriculares adaptándolos al contexto pedagógico del estudiante con síndrome de Asperger.

Es importante adaptar el currículo para los estudiantes con síndrome de Asperger para que puedan tener una mejor experiencia en el aprendizaje. Esto ayudará a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de manera adecuada. Las adaptaciones curriculares no significativas son una buena forma de hacerlo, ya que no cambian los elementos prescriptivos del currículo, sino que solo se adaptan el tiempo, método, actividad y evaluación para ajustarse a la necesidad del estudiante.

#### **2.3.11.4 Plan Curricular Anual de Lengua y Literatura Adaptado para Síndrome de Asperger en 2do Año de Bachillerato General Unificado.**

Se recopila información del Plan Curricular Anual del área de Lengua y Literatura para realizar las adaptaciones pertinentes de acuerdo a las recomendaciones de varios teóricos que ya han tenido experiencia en el manejo del Síndrome de Asperger en relación a la planificación curricular normal y a las adaptadas.

A continuación, se muestra el contenido curricular a modificar:

Tabla 8  
*Plan Curricular Anual de la Academia Naval Guayaquil*

<b>Unidad 1: Plan Curricular Anual de Academia Naval Guayaquil</b>		
<b>Área:</b> Lengua y Literatura	<b>Grado o Curso:</b> 2 do BGU	
<b>Carga horaria Semanal:</b> 4 períodos	<b>Nivel Educativo:</b> Bachillerato General Unificado	
<b>Unidad didáctica:</b> Las formas de expresión humana		
<b>Destrezas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>

LL.5.1.4. Analizar críticamente las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador desde diversas perspectivas.	Grupo Temático 1: Variaciones Lingüísticas. Lenguaje sexista en canciones actuales. Piropo callejero.	I.LL.5.2.1. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de Discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo. (I.3., S.1.)
LL.5.2.4. Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos del discurso oral y evaluar su impacto en la audiencia.	Grupo Temático 2: Discurso público. Discurso privado.	I.LL.5.3.2. Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (I.4., S.4.)
LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.	Grupo temático 3: Tesis. Cómo identificarla	I.LL.5.4.1. Identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, al valorar el contenido explícito de un texto; elabora argumentos propios, los contrasta con fuentes adicionales para valorar el contenido implícito y aplica estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión; recoge, compara y organiza la información, mediante el uso de esquemas y estrategias personales (J.2., I.4.).

<b>Destrezas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>
LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.	Grupo Temático 4: Texto Argumentativo. Estructura y claves para escribir textos argumentativos	I.LL.5.6.1. Aplica el proceso de producción en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos (de hecho, definición, autoridad, analogía, ejemplificación, experiencia, explicación, deducción), aplica las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales. (J.2., I.3.).
LL.5.5.2. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura latinoamericana: siglos XIX a XXI, y establecer sus aportes en los procesos de reconocimiento y visibilización de la heterogeneidad cultural.	Grupo temático 5: Boom. Latinoamericano . Representante: Juan Rulfo. Análisis de obras literarias.	I.LL.5.7.2. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura latinoamericana: siglos XIX a XXI, y establece sus aportes en los procesos de reconocimiento y visibilización de la heterogeneidad cultural. (I.4., S.1.)



Reconocer el espacio, tiempo y posición correcta para lograr movimientos musculares adecuados que produzcan una Caligrafía Palmer aceptable en escritos como fabulas, leyendas, romances y mitos. (Ref. LLC.5.5.1.)*DN.	Grupo temático 6: Postura para escribir. Lección 4 y 20 de Método Palmer.	I.LLC.5.1.1 Elaborar diferentes tipos de textos utilizando la posición correcta que ayude a los movimientos preparatorios musculares, así como el control del tiempo en la producción caligráfica
---	---	---

---

Fuente: Jefatura de área de Lengua y Literatura  
Elaborado por: Franco V. (2022)

El plan curricular anual de lengua y literatura adaptado para síndrome de Asperger a 3er año de Bachillerato General Unificado debe ser diseñado teniendo en cuenta los límites y habilidades específicas que los alumnos con este trastorno presentan para comprender mejor los contenidos del área. Por ejemplo, se pueden incluir actividades que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura, escritura, comprensión y producción de textos, así como habilidades de análisis y reflexión crítica. También se pueden incluir actividades que fomenten la autonomía y el trabajo en equipo, para que los alumnos puedan compartir sus opiniones y trabajar en colaboración con sus compañeros.

### 2.3 Marco Conceptual

Son múltiples las necesidades educativas especiales, entre ellas se encuentra el síndrome de Asperger que es la NEE con la cual se va a trabajar en este estudio, no obstante, a parte de este tipo se mencionan otras que se revisan a continuación:

**Trastorno Específico del Desarrollo de las Habilidades Escolares:** Son trastornos en los cuales se hallan deterioradas las pautas normales de la adquisición de habilidades, desde etapas tempranas del desarrollo. CIE-10 código F81 (Icdcode.info, S.f)

**Trastorno Específico de la Función Motriz:** Es un trastorno cuya característica principal consiste en un serio deterioro del desarrollo de la coordinación motriz, que no es exclusivamente expli-cable en términos de un retraso intelectual generalizado, ni de ningún trastorno neurológico específico congénito ni adquirido. CIE-10 código F82 (ICD code. Info, S.f)

**Síndrome de Asperger:** Es un trastorno del neurodesarrollo; el cerebro de la persona con Síndrome de Asperger funciona de manera diferente a la habitual, especialmente en la

comunicación e interacción social y en la adaptación flexible a las demandas diarias (Confederación Autismo España, 2018).

**Calidad educativa:** Se refiere a la cantidad de aprendizaje que los alumnos obtienen de una institución educativa. Esto incluye el nivel de enseñanza, el nivel de compromiso del profesorado con los alumnos, el nivel de desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos, el nivel de compromiso de los alumnos, el nivel de motivación y el ambiente de aprendizaje (García, Juárez, & Salgado, 2018).

**Educación inclusiva:** Es un enfoque educativo que se centra en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la misma educación de calidad, sin importar su raza, género, discapacidad, cultura, etnia u otras características. Esta metodología educativa se basa en la idea de que todos los estudiantes son igualmente importantes y que deben tener las mismas oportunidades para el éxito (Clavijo & Bautista, 2020).

**Currículo inclusivo:** Es un enfoque educativo que respeta, incorpora y celebra las diversas culturas, características, habilidades y necesidades de los estudiantes. El currículo inclusivo se centra en la construcción de un ambiente de aprendizaje que reconozca, valide y respete la diversidad de los estudiantes, así como en el desarrollo de contenido y actividades que tengan en cuenta los intereses, experiencias y habilidades individuales (Mejía, 2022).

## **2.4 Marco Legal**

Esta investigación se basa en su marco legal desde el uso de los siguientes documentos: Constitución de la República del Ecuador, Ley orgánica de educación superior, Ley de discapacidades, El Buen Vivir, Código de la Niñez y Adolescencia

### **Constitución Nacional del Ecuador (2008)**

#### **Sección Quinta de la Educación**

En el artículo 26 de la Constitución del Ecuador, prima la participación de las familias como núcleo responsable y participe de apoyar en la consecución del derecho y responsabilidad del proceso educativo. Aquí se establece el carácter legal ineludible del estado ecuatoriano quien debe generar y aplicar políticas públicas que garanticen la inclusión y permitan el buen

vivir.

En cambio, el artículo 27 de la Carta magna de la república del Ecuador vigente, determina que la educación se enfoca en el ser humano y debe garantizar su desarrollo holístico, en el contexto del respeto a los derechos humanos, medio ambiente y democracia; que entre otras características debe ser: participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa. Acentuando la última como medio de inclusión educativa para la atención a la diversidad basadas en la holisticidad que todo ser humano posee.

En el artículo 349 se establece los derechos que el Estado garantiza al personal docente, tanto en los niveles y modalidades de la educación intercultural, para asegurar una educación de calidad. Estos derechos incluyen estabilidad, formación continua, remuneración justa, sistema de evaluación de desempeño y políticas de promoción. De esta manera se garantizará que el personal docente esté mejor preparado para brindar una educación intercultural de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Ley Orgánica De Discapacidades**

Esta normativa legal en su título 1, Capítulo segundo, sección III en concordancia con los derechos de las personas con discapacidad, expresa aspectos importantes en los siguientes capítulos:

Respecto al Derecho a la educación, en el artículo 27 se establece que el Sistema Nacional de Educación debe tener el apoyo del estado para que en lo posible este permita que las personas con discapacidad accedan a la educación, puedan permanecer y culminar sus estudios. Obteniendo así educación, formación y o capacitación según el caso. Este enfoque también lo debe obedecer los Sistemas educativos Superiores.

En cuanto a la educación inclusiva, en el artículo 28 se define que las autoridades educativas nacionales ejecutarán medidas adecuadas, para difundir y promover la inclusión de los docentes con necesidades educativas especiales que requieran diversos apoyos como

los tecnológicos y humanos, así como personal capacitado y especializado, que puedan acompañarlos de forma temporal o permanente y además realicen las respectivas adaptaciones curriculares, garanticen la accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en los establecimiento de educación escolarizada. Normativa que afecta a todo el Sistema Educativo Nacional con carácter obligatorio. Sus autoridades formularán, emitirán y supervisarán el cumplimiento de esta.

### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

A través del artículo 227, se dispone a la Autoridad Educativa Nacional a garantizar el acceso de todas las personas con discapacidades a los servicios educativos, independientemente de su situación, para que todas reciban la educación que necesitan. Por lo cual todas las instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares tiene la obligación legal de permitir el acceso a la educación especial u ordinaria a todas los niños y adolescentes.

Específicamente sobre la atención, el artículo 29 de este cuerpo legal establece que el gobierno debe proporcionar los medios para que las personas con discapacidades reciban la atención adecuada para su educación. Esto significa que deben contar con profesionales especializados para determinar la mejor forma de atender a los estudiantes con discapacidades, ya sea en un establecimiento educativo especializado o incorporándolos en uno ordinario. Además, el gobierno debe proporcionar los medios necesarios para proporcionar un servicio fijo e itinerante a estos estudiantes.

### **Código De La Niñez y Adolescencia**

En relación con los derechos a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, el artículo 42 de esta normativa indica que tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, acorde a su nivel de discapacidad. Es decir que las instituciones, sus docentes y personal debe estar en permanente preparación además de adecuar la infraestructura, herramientas curricular y formas de evaluación de acuerdo con la necesidad presentada. Nadie puede ser señalado, etiquetado o discriminado por su etnia, género o sexo, estrato social, etc.

Los sustentos legales recabados sustentan los objetivos que se presentan en la investigación y contribuye al marco legal inclusivo en el marco de los derechos de los niños y adolescentes con

necesidades educativas especiales que obligan a los centros educativos a estar atentos y preparados para la atención a la diversidad.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

El trabajo de investigación corresponde al enfoque mixto, combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo.

Es cualitativo debido a que el objeto de estudio es el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger en el Segundo Bachillerato General Unificado, el cual será estudiado a profundidad mediante la observación y el análisis de la percepción docente. Cabe decir que este estudio no implica la manipulación de variables. En cambio, es cuantitativo debido a que, mediante la aplicación de un cuestionario, se obtendrán datos objetivos que serán analizados estadísticamente.

### **3.2 Tipo de Investigación**

Es un tipo de investigación de campo porque se realizó en el entorno natural de la institución educativa objeto de estudio. En este caso, se hizo la observación de los docentes y se recogió de manera directa la información requerida.

Es descriptiva, porque se enfoca en el análisis y descripción de los conocimientos de los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Asperger en estudiantes de segundo Bachillerato General Unificado de la Academia Naval Guayaquil. Además, se analizó el entorno escolarizado para describir la información de tal manera que se elaboró un cuestionario de preguntas y se estableció un análisis de estas para detallar a profundidad las dificultades presentadas por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje especialmente con los estudiantes NEE.

Es bibliográfica porque, además, se basará en la revisión de literatura existente acerca del tema, es decir, fuentes secundarias. Para ello, se analizan libros, trabajos de investigación de otros autores, planificaciones y las adaptaciones curriculares elaboradas por los docentes para conocer las dificultades y la necesidad de brindar talleres a los docentes con el fin de dar una propuesta de solución a los problemas planteados.

### 3.3 Métodos y Técnicas utilizados

En esta investigación se utilizó el método inductivo porque “Se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general”. (Abreu, 2014) (P.200). De tal manera, se logró estudiar y analizar las situaciones planteadas en relación en la elaboración de las adaptaciones curriculares asociadas a una discapacidad, el Síndrome de Asperger.

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. (Abreu, 2014) . Este método se utilizó desde la observación para determinar las conclusiones del campo de estudio.

#### Técnicas

- **Entrevista:** Se aplicó a un directivo de nivel, (coordinadora), representante del DECE con el objetivo de conocer sus diferentes argumentaciones referentes a la preparación docente que tienen a cargo en el nivel de Bachillerato General Unificado.
- **Encuesta:** Se aplicó la técnica a 30 docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil para conocer si tienen conocimiento en elaborar correctamente una adaptación curricular asociada a una discapacidad.
- **Análisis de documentos del DECE:** Se analizaron los documentos que se encuentran en el departamento para conocer el caso del estudiante y recolectar información pertinente para el trabajo de investigación

### 3.4 Población

La población del presente trabajo concierne a los docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, que suman un total de 30 educadores. Dado que la investigación es mixta, para la aplicación de la entrevista se consideró únicamente a un individuo que es la coordinadora del Bachillerato General Unificado de la institución.

### 3.5 Muestra

En virtud de la extensión del conjunto población, se decidió tomar al total de docentes sin pasar por un proceso de toma de muestra y por ende tampoco se aplicó el muestreo para seleccionarlos. Teniendo en cuenta que la población es menos de 100, se decide no seleccionar muestra y trabajar con el 100% de la población.

Tabla 9  
*Población y Muestra*

	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>%</i>
<i>Docentes</i>	30	30	100%
<i>Coordinadora</i>	1	1	100%
<i>Total</i>	31	31	100%

Elaborado por: Franco V (2022)

### 3.6 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

#### 3.6.1 Resultados de la encuesta

##### **Asignatura**

Tabla 10  
*Asignatura*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Lengua y Literatura	11	36.7%
Matemáticas	8	26.7%
Estudios Sociales	4	13.3%
Ciencias Naturales	5	16.7%
ECA	2	6.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)



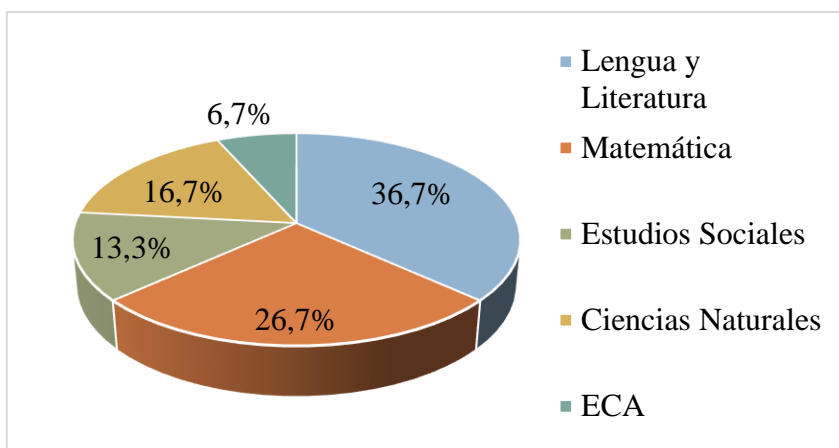


Figura 10. Asignatura  
Elaborado por: Franco V. (2022)

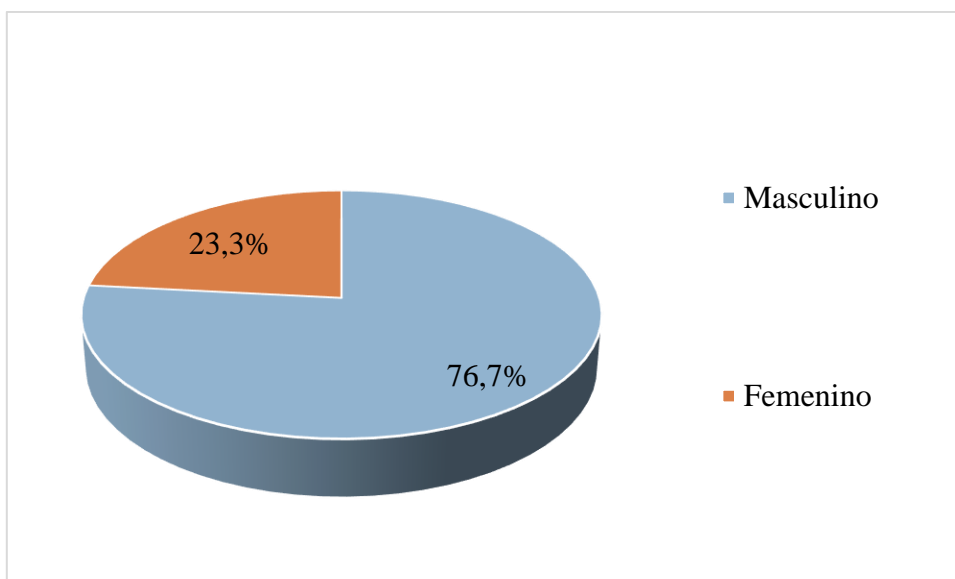
Del total de docentes encuestados, el 36.7% seleccionó Lengua y Literatura como su área de enseñanza, el 26.7% indicó que impartía Matemáticas, el 16.7% tenía a cargo la asignatura de Ciencias Naturales, el 13.3% era responsable de Estudios Sociales, mientras que solo el 6.7% instruía ECA. Por ende, se evidencia que el cuerpo docente de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil tuvo más representantes del área de Lengua y Literatura como una de las materias básicas del currículo académico.

## Género

Tabla 11  
Género

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	76.7%
Femenino	7	23.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta  
Elaborado por: Franco V (2022)



*Figura 11. Género*  
Elaborado por: Franco V. (2022)

Los docentes que participaron en la encuesta fueron mayoritariamente del género masculino, con el 76.8% de intervención, por el contrario, el 23.3% era del segmento femenino. Evidentemente, en los educadores de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil predominó el género masculino, debido a que es una institución con instrucción militar.

**De manera general ¿Cree usted que los docentes deben estar constantemente capacitados?**

Tabla 12  
*Capacitación*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6.7%
De acuerdo	5	16.7%
Totalmente de acuerdo	23	76.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta  
Elaborado por: Franco V (2022)

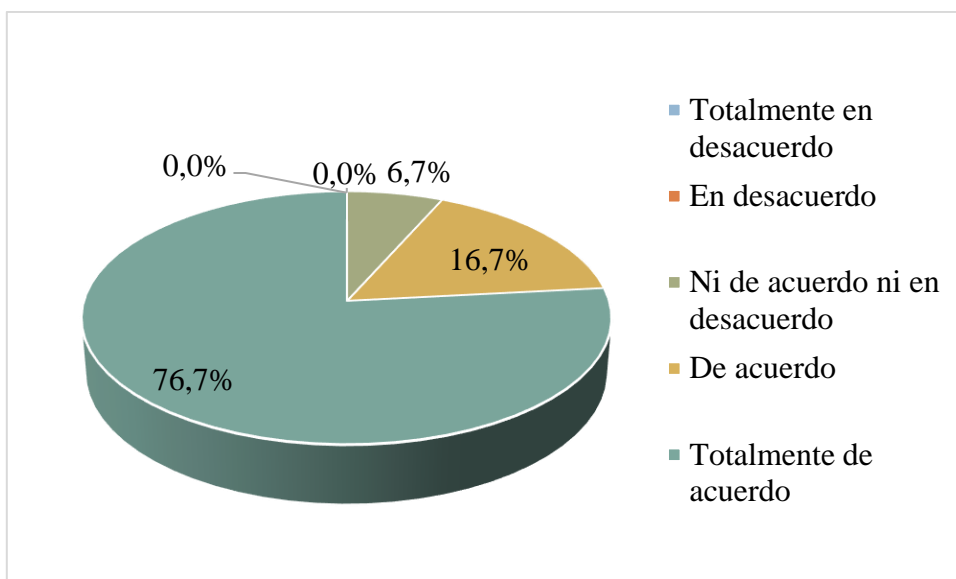


Figura 12. Capacitación  
Elaborado por: Franco V. (2022)

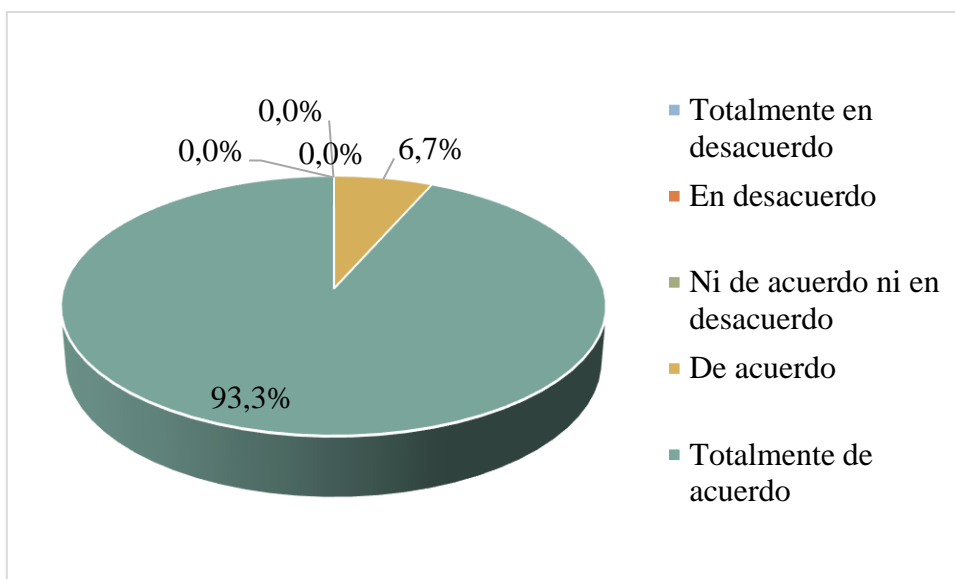
Del total de encuestados, el 76.7% indicó totalmente de acuerdo respecto a la capacitación constante, el 16.7% señaló de acuerdo, en tanto que el 6.7% manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo. Con estos resultados se pone de manifiesto la tendencia de conformidad de la mayoría de los docentes sobre tener una formación constante en relación con la enseñanza.

### ¿Considera que los docentes deben conocer acerca de la inclusión educativa?

Tabla 13  
*Conocimiento sobre inclusión educativa*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	2	6.7%
Totalmente de acuerdo	28	93.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta  
Elaborado por: Franco V (2022)



*Figura 13. Conocimiento sobre inclusión educativa*  
Elaborado por: Franco V. (2022)

En cuanto a la inclusión educativa, el 93.3% de los encuestados consideraron estar totalmente de acuerdo en que deben tener conocimiento de ello para ejercer la docencia, en tanto que el 6.7% señaló de acuerdo. A partir de estos resultados se puede inferir que, los docentes reconocen la importancia de la inclusión educativa como un eje de la enseñanza en la actualidad.

### ¿Conoce todos los tipos de Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 14  
*Necesidades Educativas Especiales*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	20	66.7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	2	6.7%
Totalmente de acuerdo	8	26.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta  
Elaborado por: Franco V (2022)

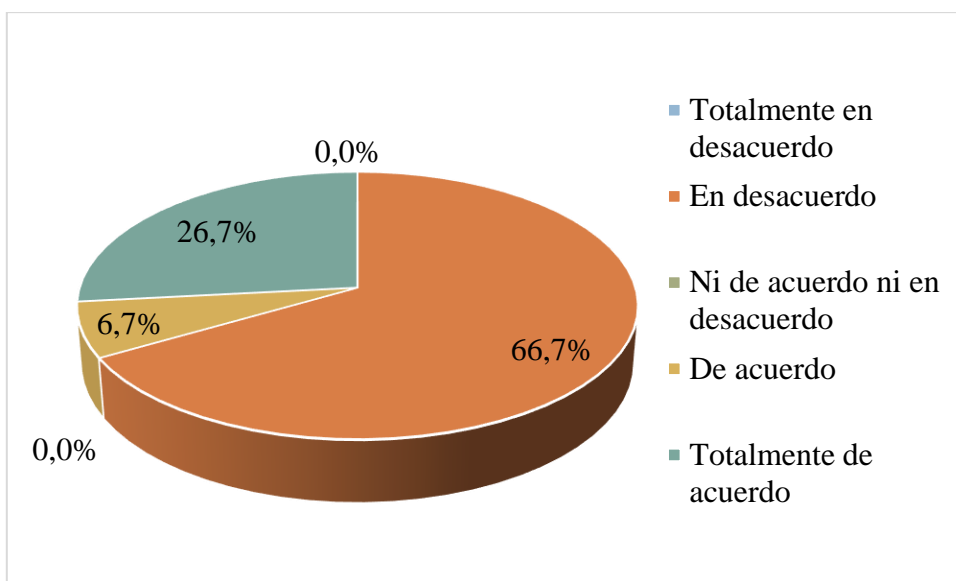


Figura 14. Necesidades Educativas Especiales

Elaborado por: Franco V. (2022)

Del total de encuestados, el 66.7% estuvo en desacuerdo, el 26.7% indicó totalmente de acuerdo, mientras que el 6.7% señaló de acuerdo. Se puede observar que los docentes no conocen todos los tipos de Necesidades Educativas Especiales, reconociendo que han tratado el tema únicamente de manera superficial.

### ¿Conoce los tipos de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva?

Tabla 15

*Tipos de adaptaciones curriculares*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	19	63.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6.7%
De acuerdo	4	13.3%
Totalmente de acuerdo	5	16.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)

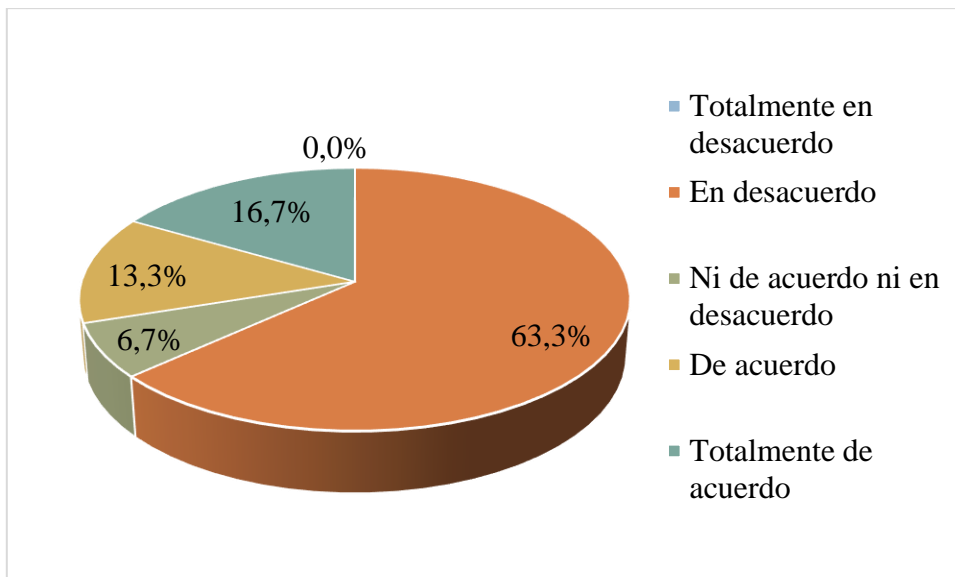


Figura 15. Tipos de adaptaciones curriculares

Elaborado por: Franco V. (2022)

Respecto a conocer sobre los tipos adaptaciones curriculares, el 63.3% manifestó estar en desacuerdo, el 16.7% expuso totalmente de acuerdo, el 13.3% dijo de acuerdo, mientras que el 6.7% sostuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo. Visiblemente, el cuerpo docente de la Unidad Educativa Academia Naval de Guayaquil no tiene conocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares, lo que implica una deficiencia para poner en funcionamiento estrategias acordes a la educación especial e inclusiva.

### ¿Usted ha trabajado con estudiantes que presentan síndrome de Asperger?

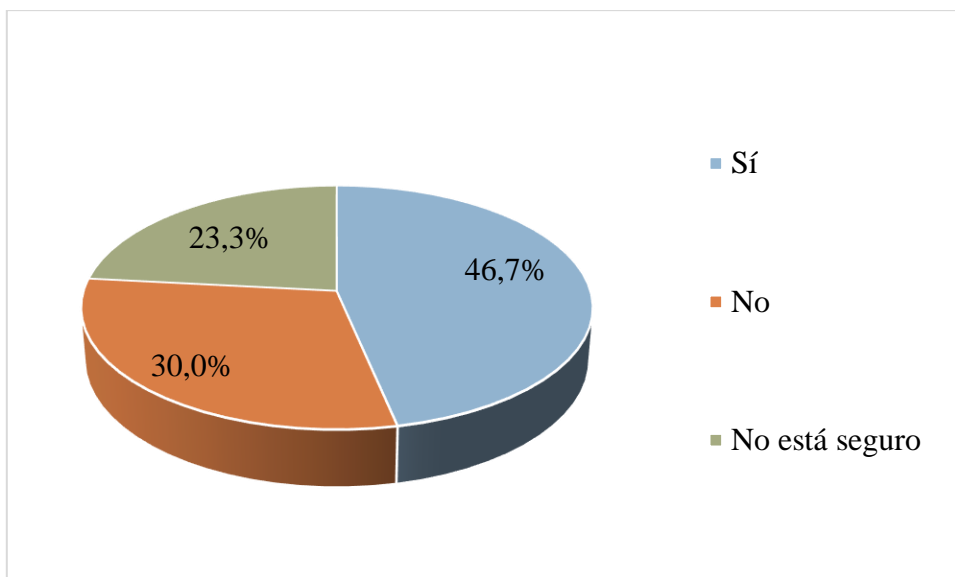
Tabla 16

*Trabajo con estudiantes con síndrome de Asperger*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	46.7%
No	9	30.0%
No está seguro	7	23.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)



*Figura 16.* Trabajo con estudiantes con síndrome de Asperger

Elaborado por: Franco V. (2022)

En cuanto a esta interrogativa, el 46.7% expresó que sí ha trabajado con estudiantes diagnosticados con Asperger, el 30.0% informó que no lo ha hecho, en tanto que el 23.3% explicó que no estaba seguro. Notablemente, en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil hay un grupo de docentes que tienen experiencia tratando estudiantes con ese síndrome, pero eso no implica que todos los demás deban desconocer la modalidad de trabajo que se debe aplicar a ellos.

**¿Usted ha implementado alguna estrategia educativa para el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes con síndrome de Asperger?**

Tabla 17

*Uso de estrategias educativas*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	10	33.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	56.7%
De acuerdo	2	6.7%
Totalmente de acuerdo	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)

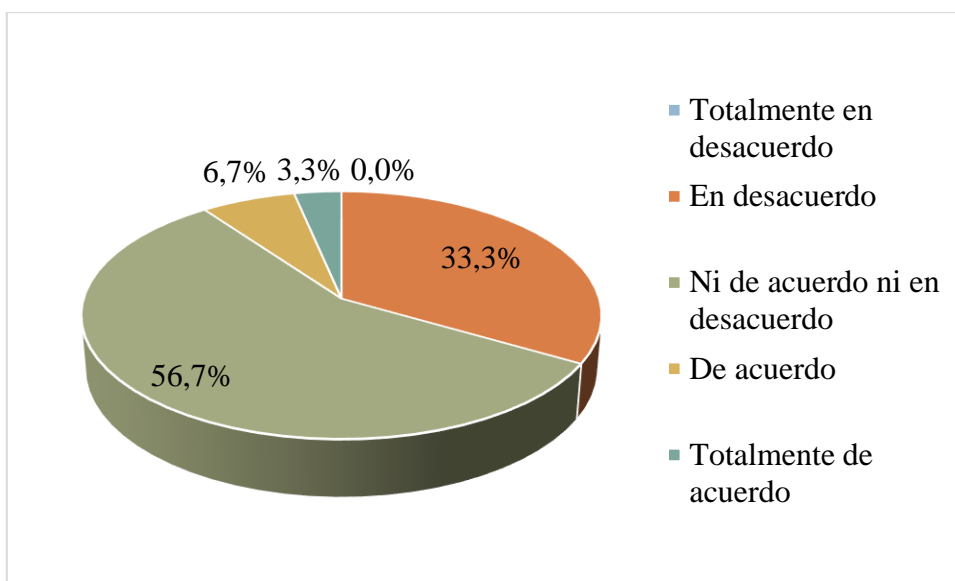


Figura 17. Uso de estrategias educativas

Elaborado por: Franco V. (2022)

Del total de encuestados, el 56.7% expuso ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 33.3% detalló en desacuerdo, el 6.7% puntualizó de acuerdo, mientras que el 3.3% aseguró totalmente de acuerdo. En función de los datos recogidos, el cuerpo docente de la institución no tiene claro si alguna vez ha usado estrategias que mejoren el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes con síndrome de Asperger, debido a que son pocos los que han trabajado con alumnos diagnosticados; sin embargo, la duda radica en la creatividad que expresaron que sí usan para dictar sus clases.

### ¿Conoce usted el significado del DIAC?

Tabla 18  
Significado del DIAC

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	13.3%
No	19	63.3%
No está seguro	7	23.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta  
Elaborado por: Franco V (2022)



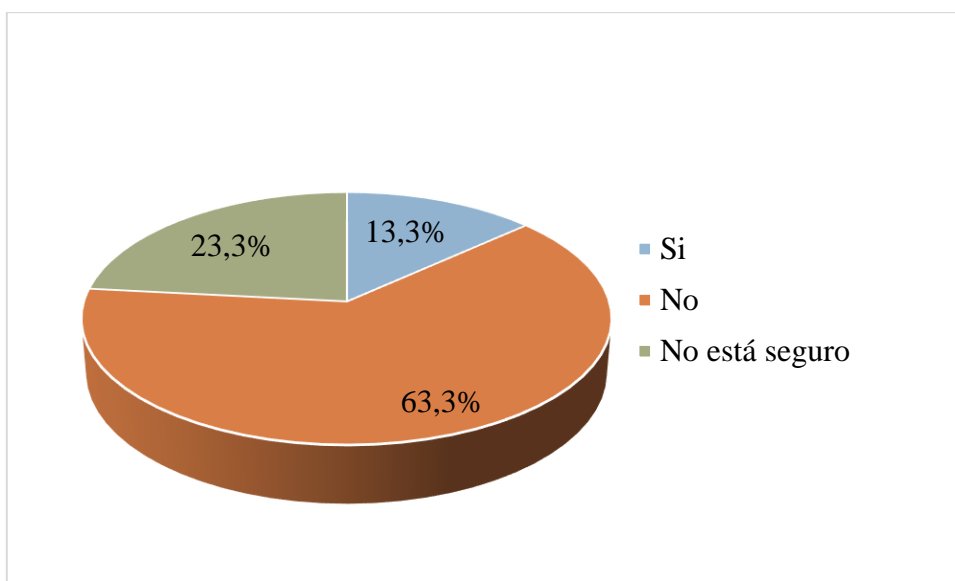


Figura 18. Significado del DIAC

Elaborado por: Franco V. (2022)

Respecto al DIAC, el 63.3% no conoce su significado, el 23.3% expresó no estar seguro, en cambio, el 13.3% sí identificó de que se trataba. Se pone de manifiesto que la mayoría del personal docente de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil no tiene conocimiento de lo que representa un documento individual de adaptación curricular, por consiguiente, tampoco los elementos que lo componen ni los aspectos que envuelve.

**¿Considera que la elaboración de adaptaciones curriculares requiere de una capacitación específica?**

Tabla 19

*Consideración de capacitación específica*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	4	13.3%
Totalmente de acuerdo	26	86.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)

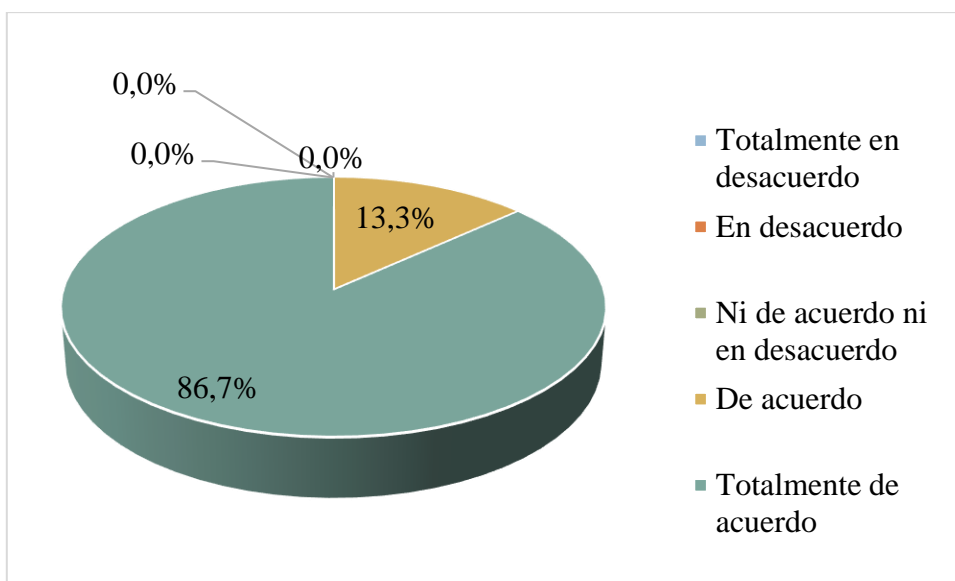


Figura 19. Consideración de capacitación específica

Elaborado por: Franco V. (2022)

Al respecto, el 86.7% de los participantes señalaron totalmente de acuerdo, mientras que el 13.3% indicó de acuerdo. Se pone en evidencia que para los educadores es muy importante poner la elaboración de adaptaciones curriculares como tema central de una capacitación, haciéndose necesario que, a partir de un taller, se pueda dotar de herramientas a los educadores para que puedan elaborarlas de una manera eficaz.

### ¿Considera que la elaboración de adaptaciones curriculares es una tarea compleja?

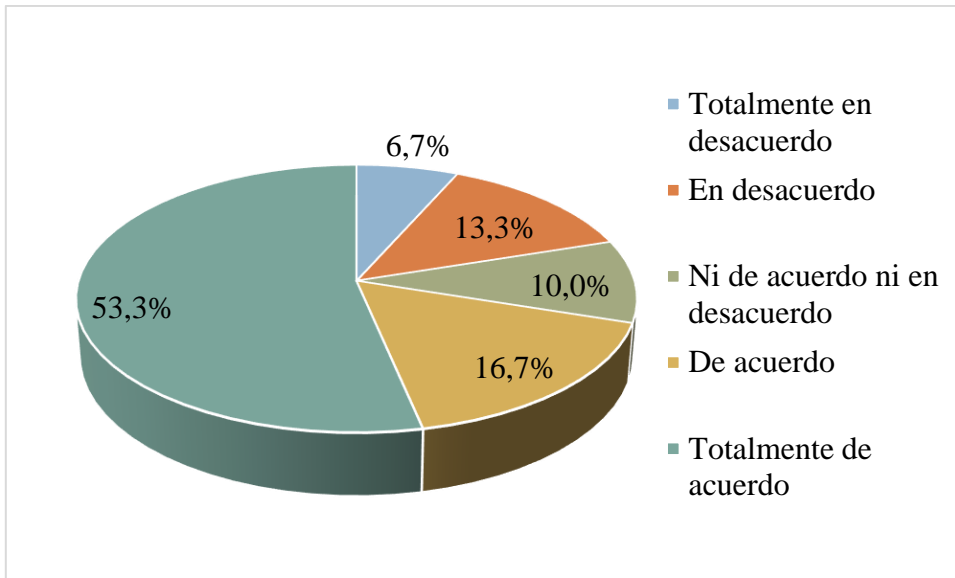
Tabla 20

#### *Complejidad de adaptaciones curriculares*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	6.7%
En desacuerdo	4	13.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10.0%
De acuerdo	5	16.7%
Totalmente de acuerdo	16	53.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)



*Figura 20.* Complejidad de adaptaciones curriculares

Elaborado por: Franco V. (2022)

Acerca de la complejidad de adaptaciones curriculares, el 53.3% indicó totalmente de acuerdo, el 16.7% señaló de acuerdo, el 13.3% manifestó estar en desacuerdo, el 10.0% dijo ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 6.7% dio a conocer que estaba totalmente en desacuerdo. Se puede observar que, para la mayoría de los docentes, la elaboración de adaptaciones curriculares es compleja, por lo que resulta necesario que la institución brinde talleres y cursos de capacitación, de tal forma que puedan utilizar la metodología adecuada para elaborarlas.

**Actualmente, ¿considera que cuenta con la capacitación necesaria para elaborar adaptaciones curriculares orientadas a la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Tabla 21

*Nivel de capacitación actual*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	8	26.7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	53.3%
De acuerdo	2	6.7%
Totalmente de acuerdo	4	13.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)

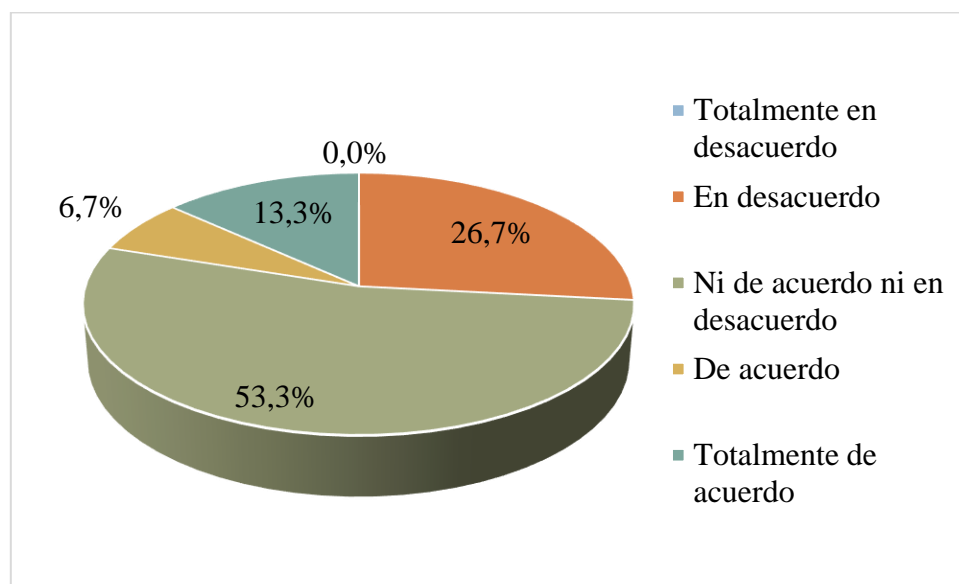


Figura 21. Nivel de capacitación actual

Elaborado por: Franco V (2022)

Ante el nivel de capacitación actual, el 53.3% contestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 26.7% especificó en desacuerdo, el 13.3% afirmó totalmente de acuerdo, en cambio, el 6.7% puntualizó de acuerdo únicamente. Esto demuestra que existe cierto nivel de capacitación entre los docentes de la institución, el cual debe mejorarse para una mayor eficacia en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.

**¿Considera necesario recibir un taller de cómo elaborar una adaptación curricular que responda a las necesidades de un estudiante con síndrome de Asperger?**

Tabla 22

*Necesidad de talleres*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	8	26.7%
Totalmente de acuerdo	22	73.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Elaborado por: Franco V (2022)

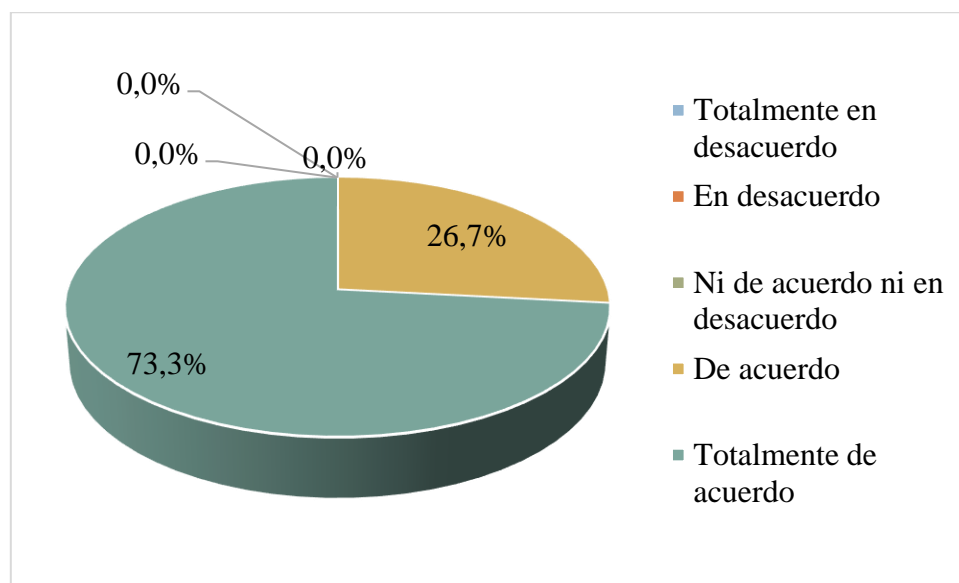


Figura 22. Necesidad de talleres

Elaborado por: Franco V. (2022)

En torno a recibir un taller sobre elaboración de adaptaciones curriculares, el 73.3% afirmó estar totalmente de acuerdo, en tanto que el 27.7% expuso de acuerdo nomás. Por consiguiente, se puede interpretar que la totalidad de encuestados tiene la disposición de participar en dicho taller ya que consideran necesario esta capacitación, implicando una mayor sensibilización en el tema.

### **3.6.2 Resultados de la entrevista**

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la entrevista a la coordinadora del nivel de Bachillerato General Unificado.

#### **1. ¿Qué considera que es lo más importante a tener en cuenta al momento de elaborar una adaptación curricular para un estudiante con necesidades educativas especiales de Bachillerato General Unificado?**

Considero que existen dos aspectos muy importantes antes de elaborar una adaptación curricular, el primero, es entender que los docentes somos agentes de cambio y promotores de una educación en un ambiente de seguridad para proveerles una educación de calidad. La segunda es que es muy importante evaluar el contexto social, el contexto físico y el contexto socioeconómico en el que se están desarrollando nuestros estudiantes para posteriormente elaborar nuestras adaptaciones curriculares.

#### **2. ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos a los que se enfrentan los docentes al momento de elaborar una adaptación curricular para un estudiante con síndrome de Asperger?**

Los docentes enfrentan grandes desafíos a la hora de elaborar adaptaciones. Específicamente hablando del síndrome de Asperger, primero los docentes tienen el desafío de identificar todo lo referente al diagnóstico Asperger en un estudiante y, segundo, sería elaborar objetivos, identificar herramientas, estrategias y técnicas que le permitan establecer objetivos a corto y a largo plazo en los que se pueda ver el cumplimiento del currículo y de una educación inclusiva

#### **3. ¿Qué tipo de estrategias suelen utilizar los docentes para el estudiante con síndrome de Asperger?**

Los docentes toman distintas estrategias para estudiantes con dicho síndrome, algunas de las adaptaciones más comunes incluyen el uso de materiales didácticos especializados, la modificación de las actividades de aprendizaje y el establecimiento de objetivos y metas

específicas. Entre otras, utilizan un lenguaje verbal que sea claro y preciso, así como buscan fortalecer las relaciones sociales con sus compañeros a través de juegos. También se trata de entregar instrucciones lo más claras y específicas que se pueda para facilitar su comprensión.

#### **4. ¿Cómo se evalúa el éxito de las estrategias utilizadas para el estudiante con síndrome de Asperger?**

El éxito de las adaptaciones curriculares se evalúa de acuerdo con el impacto que tienen en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes, utilizando una variedad de técnicas de evaluación, como el seguimiento de las calificaciones y el comportamiento de los estudiantes. También podemos evaluar el éxito de las estrategias que usamos con los estudiantes que tienen el síndrome de Asperger cuando proveemos temas de interés en los cuales ellos puedan desarrollarse en la lectura y la escritura. O a través de la observación podemos evidenciar que los estudiantes se adaptan a un contexto social dentro y también fuera de la escuela.

#### **5. ¿Cómo asegura la Unidad Educativa que las adaptaciones curriculares sean apropiadas para el estudiante con necesidades educativas especiales?**

La unidad educativa se asegura que las adaptaciones curriculares sean apropiadas para el estudiante mediante el diagnóstico inicial, luego con el seguimiento que se hace juntamente con el departamento DECE y los docentes. También es importante que los docentes se comuniquen con las familias de los estudiantes para obtener más información sobre sus necesidades y preferencias.

#### **6. ¿Cómo se puede mejorar la preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales?**

La mejor manera de mejorar la preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE es proporcionarles formación continua y actualizada. Los docentes deben participar en cursos y talleres de capacitación, así como en consultas periódicas con otros profesionales de la educación.

**7. ¿Considera importante la preparación docente en la elaboración de Adaptaciones Curriculares para la Atención al estudiante con síndrome de Asperger?**

La elaboración de adaptaciones curriculares es muy importante para garantizar el éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el bachillerato, por eso creo que es fundamental que el docente se mantenga en constante capacitación en temas generales a la docencia. Pero, que específicamente pueda tener una preparación a la hora de realizar sus adaptaciones curriculares que le permitan obtener un cumplimiento de los objetivos trazados.

**8. ¿Conoce usted un método para conocer mejor las necesidades educativas especiales de los estudiantes?**

No conozco un método específico, pero creo que es importante tener un buen diálogo con los estudiantes y sus familias para conocer sus necesidades educativas especiales, también es importante observar el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes en el aula y en otros entornos escolares. Sin embargo, considero que una de las mejores formas de conocer las necesidades educativas de los estudiantes es trabajar en conjunto con los padres, ya que la observación viene desde casa y son ellos los que pueden tener en cuenta cualquier cambio en sus hijos que requiera un tratamiento disiento. Además, de llevarlo a los especialistas que puedan diagnosticar lo que están padeciendo. Es importante resaltar que la empatía de los docentes es vital en este proceso porque que puedan tener la capacidad de aplicar entender a cada uno de sus estudiantes mejor que los demás alumnos.

**9. ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de elaboración del DIAC?**

El DIAC es un documento muy importante que debe ser elaborado estrictamente por todos los implicados en la educación del niño, refiriéndome desde los padres, los tutores docentes hasta la institución con su departamento de orientadores, en el que hay un registro del diagnóstico, las limitaciones del niño y qué tipo de implicaciones conlleva para aplicar una correcta adaptación curricular

**10. ¿Considera que los docentes de la Unidad Educativa están preparados para elaborar correctamente el DIAC?**



Considero que en nuestra institución educativa tenemos un porcentaje alto de docentes capacitados para elaborar el DIAC, pero siempre se puede mejorar en la especialización para lograr un mejor resultado posible en beneficio de nuestros estudiantes y de toda nuestra comunidad educativa.

#### **11. ¿Cómo abordan en la institución las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?**

La institución aborda estas necesidades educativas a través de un enfoque inclusivo, el cual contempla la participación de todos los estudiantes en la comunidad educativa. Para ello, se cuenta con un equipo de profesionales especializados en el departamento DECE que trabajan de manera coordinada para garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes.

#### **3.6.3 Triangulación de datos**

Del análisis de los datos de la encuesta se puede extraer que la gran mayoría de los encuestados cree que los docentes deben estar en constante capacitación. Al respecto, se debe mencionar que la educación continua es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que permite que los docentes estén al día en cuanto a los nuevos métodos de enseñanza, así como también sobre los avances científicos y tecnológicos. Esto cobra mayor importancia cuando se enseña a estudiantes con necesidades educativas especiales, dado que se debe tener una mayor sensibilidad y conocimiento sobre el tema para brindarles una educación de calidad, adaptada a sus necesidades; de esta manera, se contribuye a que estos estudiantes tengan un mejor desempeño académico y social. La triangulación de resultados muestra que los docentes necesitan formación continua y actualizada en el área de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Esto se confirma tanto en la encuesta, en la que los docentes señalaron que necesitaban más formación en el área, como en la entrevista, en la que la coordinadora señaló que la mejor manera de mejorar la preparación docente es proporcionarles formación continua y actualizada.

Los resultados también indican que la mayoría de los encuestados consideran que los docentes deben tener conocimiento sobre la inclusión educativa. Esto se debe a que la inclusión

educativa es un tema importante y relevante en la actualidad y los docentes deben estar preparados para enseñar a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales. Bajo ese criterio, la unidad educativa se asegura de que las adaptaciones curriculares sean apropiadas para el estudiante con NEE, mediante el diagnóstico inicial, el seguimiento y la comunicación con las familias. De esto último, se puede inferir que el proceso de inclusión educativa y las adaptaciones curriculares es metodológico porque es conjunto de pasos que llevan a alcanzar un objetivo específico. En este caso, es garantizar que un estudiante con síndrome de Asperger tenga acceso a una educación de calidad.

Al mismo tiempo, se descubrió que aún existe un gran desconocimiento entre los docentes respecto a los tipos de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Esto tiene como causa la insuficiente formación por parte de la institución educativa, lo que a su vez refleja una falta de priorización de estos temas por parte de las autoridades. Es por ese motivo que se necesitan cada vez más campañas de sensibilización y de formación en este ámbito, a fin de mejorar la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes con NEE. Por otro lado, la entrevistada considera que dos de los aspectos más importantes a tener en cuenta antes de elaborar una adaptación curricular son el entendimiento de que los docentes son agentes de cambio y la evaluación del contexto social, físico y socioeconómico en el que se encuentran los estudiantes; lo cual permite tener una visión más amplia de sus necesidades y así poder brindarles una educación de calidad.

Los resultados de la encuesta y las entrevistas coinciden en que los docentes enfrentan grandes desafíos a la hora de elaborar adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Asperger. Sin embargo, la encuesta también muestra que los docentes han trabajado con estudiantes diagnosticados con Asperger, lo que indica que existe un cierto nivel de conocimiento y experiencia en la materia. Pero en estos casos, no es suficiente tener algo de conocimiento, por el contrario, se debe de estar muy pendiente de todas las necesidades que este tipo de estudiantes requieren. Cabe mencionar que la identificación de dichas necesidades requiere de un buen diálogo con los estudiantes y sus familias, así como una buena observación del comportamiento y el rendimiento de los estudiantes. La premisa anterior indica que el docente cree que una de las mejores formas de conocer las necesidades educativas de los

estudiantes es trabajar en conjunto con los padres, ya que los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y, por lo tanto, pueden proporcionar información valiosa sobre la condición de ellos.

En consecuencia, existe una necesidad de capacitación para los docentes en cuanto a la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Asperger. Aunque algunos docentes señalan que cuentan con la capacitación necesaria, la mayoría considera que necesitan más información y herramientas para poder brindar un mejor apoyo a estos alumnos. Esto es esencial a causa de las necesidades específicas que deben ser consideradas en el diseño del programa educativo para un adolescente diagnosticado. En este sentido, si los docentes no están debidamente capacitados, es probable que no sean capaces de brindar el apoyo necesario para que estos estudiantes tengan éxito en el bachillerato.

### 3.6.4 Informe de evaluación psicopedagógica

Tabla 23

*Informe de evaluación psicopedagógica*

<b>Información general</b>			
<b>Nombre:</b>	Anónimo	<b>Apellidos:</b>	Anónimo
<b>Género:</b>	Masculino	<b>Edad:</b>	15 años
<b>Curso:</b>	Segundo de Bachillerato General Unificado	<b>Institución educativa:</b>	Academia Naval Guayaquil
<b>Datos de la evaluación psicopedagógica</b>			
<b>Fechas de la evaluación</b>			
<b>Inicio de evaluación:</b>	24 de mayo de 2022	<b>Fin de evaluación:</b>	07 de junio de 2022
<b>Elaboración del informe:</b> 10 de junio de 2022			

Elaborado por: Andrea Franco (2022)

#### **Motivo de la evaluación:**

La razón por la que se llevó a cabo esta evaluación correspondió a la necesidad de estructurar un perfil educativo para este caso en particular, quien ha sido diagnosticado con el síndrome de Asperger, con el propósito de diagnosticar sus fortalezas y debilidades en el área académica, a

fin de establecer pautas de intervención educativa coherentes con sus necesidades educativas especiales. El proceso de evaluación se llevó a cabo a través de la aplicación de una batería de pruebas específicas para estudiantes de bachillerato, las cuales permitieron establecer un diagnóstico psicopedagógico del caso de estudio. A partir de los resultados obtenidos, se elaboró un informe de evaluación psicopedagógica con el propósito de orientar el proceso de intervención educativa.

La valoración tuvo mayor importancia por cuanto los padres expresaron que después de 2 años de educación virtual su hijo estuvo más conectado a “su mundo interior”, observando un comportamiento introvertido y cada vez con menor interés por la socialización, por lo que necesitaba un acompañamiento para afrontar este cambio. Dentro del ámbito académico, el estudiante ha tenido dificultades en el área de matemáticas principalmente; no obstante, volcaba mayor interés en las asignaturas de Lengua y Literatura de Inglés, Historia.

#### **Resultados de las sesiones:**

La primera sesión consistió en un encuentro con los padres de familia del estudiante por vía telemática, en donde se preparó la historia clínica del paciente como resultado de la entrevista semiestructurada en la cual los padres indicaron las inquietudes que tenían respecto a su hijo, su rendimiento académico, proceso educativo en general y la conducta del estudiante. En cuanto a la información recogida, se conoció una línea de tiempo de los eventos más importantes por los que ha pasado el individuo en torno a su diagnóstico con el síndrome de asperger y su vida familiar. Además, dieron a conocer las acciones que, como cuidadores, realizaban para ayudar en el desenvolvimiento académico y social del adolescente. Finalmente, los padres anhelaban tener, principalmente, las herramientas necesarias para brindarle el apoyo adecuado a su hijo en su proceso de cambio, ahora que se desarrollan las clases de forma presencial; sin descuidar o dejar en segundo plano su desarrollo biológico y emocional.

Entre los principales puntos que expresaron los padres, se enfatizó la motivación como la mejor forma de aprender del estudiante, ya sea con la clase, la materia y aún más cuando es un tema nuevo. En cuanto a su proceso de interacción, recalcaron que es de corta duración e insistieron

en que se considere ese aspecto para maximizar su aprendizaje, por lo que piden que solo debe recibir las nociones básicas de cada materia y tema. Por otro lado, los padres manifiestan que toda la familia busca en la medida de lo posible, diversas formas de orientar y motivar al estudiante para que cumpla con todas sus tareas y responsabilidad acorde a lo indicado por el centro educativo.

Datos importantes de su historia clínica:

El adolescente Eliel David, de 14 años, es el último hijo de la familia Gavilanes Córdova, quienes actualmente residen en el cantón Guayaquil. Vive con su madre, padre y hermanas mayores en una villa en el sur de la ciudad. Desde pequeño presentó retraso en el habla y a los tres años empezó a asistir a consultas especializadas en el tratamiento de niños con problemas de desarrollo. En dicha institución le diagnosticaron un retraso mental leve, y comenzó a recibir terapia de lenguaje y estimulación temprana. A los cinco años ingresó a una escuela básica para niños de su edad, sin considerar su condición en donde estudió hasta quinto año de educación general básica. A los once años, el estudiante fue diagnosticado con un trastorno del espectro autista y comenzó a recibir terapia ocupacional y psicológica. A los 13 años, el adolescente ingresó a la Academia Naval Guayaquil, en donde cursa actualmente primer año de bachillerato general unificado.

En la segunda sesión, que fue desarrollada de forma presencial, se prosigue con la valoración del caso de estudio. Como dato notorio de este encuentro, el paciente se encontraba muy motivado y con ánimo de conversar con la profesional. Una experiencia compartida durante la sesión fue que su encuentro con otros profesionales de la psicología le había dejado un grato recuerdo. A primera vista, aunque no era obligatorio, el paciente no llevaba puesto un cubre bocas, frente a lo cual expuso que no lo usaba porque eso impedía que pudiera observar con nitidez todo su alrededor ya que se empañaban sus lentes. Explícitamente, indicó que no quería perderse los detalles de las cosas; marcando un indicio de la comodidad y habilidad innata que posee para expresar sus pensamientos.

Parte de la conversación que fluyó entre la profesional y el adolescente expresó su apreciación y preferencias respecto a sus juegos y películas favoritas las mismas que se reducen a la temática

de superhéroes. Cabe mencionar que dentro de la conversación se pudieron dilucidar ciertas características de la realidad que experimenta el paciente, por ejemplo, se conoció la incomodidad que siente cuando sus compañeros no comprenden su situación, lo que lo induce a aislarse y evitar el contacto con ellos. En la misma dinámica, expresó su interés por una vida profesional involucrada en el cine, de hecho, manifestó su deseo de liderar un gremio de cineastas.

Otro aspecto que resaltó en el paciente fue su constante intento por mostrarse fuerte emocionalmente, evitando y negando el nivel de afectación que le ocasionan las circunstancias cotidianas. En este punto se distinguió una actitud negativa, por cuanto el adolescente no reconoce sus sentimientos y piensa que debe manejarlo solo; es más, como da por hecho que algo será difícil, no se atreve a intentarlo y duda de su capacidad tal como lo señaló al pedirle que dibujara algo a su criterio. Con insistencia se animó a hacerlo, y el dibujo fue una persona, denotando la idea de yo mismo que indica depresión, porque al no percibirse capaz, cree que los demás tampoco lo ven como tal. Ese dibujo mostró cuan incomprendido se sentía el paciente por los demás. Al respecto, la habilidad profesional comprobó que se trataba de una expresión de realidad combinada con la creatividad que usaba como mecanismo de defensa para evitar la interacción; además, se pudo notar la capacidad de buena memoria para recordar circunstancias te has favorables que lo inducen al no querer enfrentar una nueva decepción relacional.

Durante el test de apercepción infantil CAT, el paciente solo aceptó colaborar con la mitad del procedimiento puesto que continuó expresando desinterés en lo que pueda suceder a su alrededor, en las circunstancias y en las demás personas. Aquí, hizo nuevamente énfasis en que su interés actual y en el único que quería concentrarse era en la producción de películas de superhéroes. En cuanto al aspecto psicomotor, el estudiante presentó un tono de voz bajo y una postura corporal relajada, lo que puede indicar que no se encuentra en un estado de alerta y se muestra tranquilo ante la situación. No obstante, es importante mencionar que a lo largo de la sesión se pudo apreciar un cambio significativo en estos aspectos, pues el adolescente fue poco a poco mostrando un estado de mayor activación y participación, siendo más expresivo y comunicativo.

En la tercera sesión, desarrollada de forma presencial, se trabajó en la formación de palabras y oraciones con un abecedario plástico colorido como material didáctico; aun así, el estudiante no se encontró atraído y se negó en primera instancia a realizarlo creyendo que sería muy difícil. Luego, se motivó a intentarlo y formó palabras de manera muy fácil, tanto en español como en inglés. Esto demuestra que cuando pierde el miedo, se desenvuelve de forma espontánea; pero, cuando se le solicita cambiar de tema y generar nuevos razonamientos se cierra por el temor a que no puede o que se le va a complicar y termina con nerviosismo y retomando su temática favorita de superhéroes.

En cuanto a sus habilidades matemáticas, las operaciones de suma y resta no representaron dificultad alguna y demostró agrado por las actividades de ubicación espacial, al igual que por las banderas de los países. En esta sesión se notó que efectivamente su concentración y campo de atención es muy breve, por lo que constantemente se buscaba motivarlo en las actividades, principalmente, para reducir la sensación de poca importancia a sus prioridades. Además, se percibió que el estudiante se aísla de las actividades cuando le causan frustración, conllevándolo al desánimo. A pesar de ello, se destaca que el paciente tenía un buen sentido del humor y se atreve a contar chistes u otras ocurrencias con buen fondo y forma cuando está en confianza.

En la cuarta sesión, desarrollada de forma presencial, el paciente desarrollo sorprendentemente otros temas de conversación y demuestra disposición a colaborar sin oponerse en ejercicios matemáticos. Por consiguiente, denotó sentirse seguro con los encuentros y en confianza con la profesional que lo atendió; dicha sensación le permitió abrirse y expresar sus percepciones respecto a la conducta de los demás, señalado que el sí se da cuenta del doble trato que le entregan sus compañeros, puesto que en presencia de los docentes no lo hacen de la misma forma que cuando nadie los observa. Por ello, dijo, que le da mayor valor a las personas que lo ayudan con sinceridad y pone de ejemplo a sus padres porque lo hacen sentir contento por el apoyo y cuidado que le dan. En la sesión se realizaron operaciones matemáticas de división, ante las cuales se demostró colaborador, obteniendo como resultado el reconocimiento de la importancia de las matemáticas para la vida y lo entretenidas que son.

**Diagnóstico:** síndrome de Asperger, revelado por las siguientes conductas en el paciente.

- Ningún retraso significativo en el lenguaje, de hecho, lo utiliza de forma muy estructurada, siendo no característico de su edad.
- Interés ausente o limitado en las interacciones sociales; no hay comprensión códigos sociales y resta importancia a la interacción con los demás y a las reacciones que pueda provocar con sus comentarios.
- Inteligencia superior y manejo de las matemáticas con mucha habilidad.
- Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones; ausencia de interés en los compañeros.
- Patrones de uso repetitivo de objetos e identificación de temas centrales para su vida que no van de acuerdo con su edad, pero lo ayudan a calmar la ansiedad que tiene por su causa del síndrome de Asperger.

### **Sugerencias para padres:**

- Motivar el seguimiento de una rutina en el paciente para evitar la sensación de fatiga o no querer realizar actividades académicas y cotidianas.
- Integrar al paciente en las actividades cotidianas y escuchar siempre lo que tenga que decir desde su perspectiva, así sentirá la importancia que le dan los demás.
- Realizar actividad física mínimo tres veces a la semana para mitigar la ansiedad propia de su diagnóstico, dar apertura a otras actividades que lo pueden hacer sentir feliz y reducir la concentración en temas repetitivos.
- Hacer pausas de cinco segundos cuando el paciente exprese que no puede hacer algo o que la actividad es compleja para él, escuchando siempre lo que tiene que decir desde su perspectiva, eso les dará una idea de lo que pasa en su mundo interior.
- Motivar el uso de su sentido del humor innato del paciente como una forma de interacción social con su entorno, facilitando la relación y conexión de una manera menos estresante. Esto implica destacar constantemente esa cualidad como una fortaleza del paciente.
- Promover la organización familiar en todos los miembros, con el fin de seguir ayudando al paciente e impulsándolo a seguir adelante en el ámbito académico, social y cotidiano; usar formas creativas de interactuar con él y de esa forma mitigar el desgaste debido a sus propias labores diarias.



### **Sugerencias para el centro educativo:**

- La educación del paciente debe basarse en el compendio de los contenidos a las nociones más básicas de los temas, para mantener su interés y concentración.
- Empezar cada clase con una introducción de la importancia del tema en la vida cotidiana de todos los alumnos.
- Elaborar instrumentos de valoración y realización de actividades acorde al compendio de los contenidos, es decir, con las nociones básicas, ya que se debe priorizar el interés del paciente en el aprendizaje; de lo contrario, su rendimiento se verá afectado y puede caer en depresión, complicando aún más el proceso de socialización, el cual es igual de importante para la generación de autoestima.
- En caso de un llamado de atención al paciente, se solicita realizarlo en forma privada y usando la reflexión como estrategia para reconocer el mal comportamiento.
- En la medida de lo posible, hacer participar al paciente con comentarios acerca del tema tratado, dándole valor a sus ideas y felicitando su intervención. Aquí se apela a la paciencia de los docentes, debido a que inicialmente será complicado tanto para ellos como para el paciente; sin embargo, irá mejorando con el paso del tiempo.
- Mantener comunicación con el docente que mayor confianza tenga el paciente e incluir en el diálogo las inquietudes sobre el proceso educativo, sin extender tanto un tema, debido a que el paciente se desconecta con facilidad.
- Incluir siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje aspectos novedosos, divertidos, que incentiven el uso de la creatividad, orden y fantasía del estudiante.
- Desarrollar actividades de Ortografía, Geografía y Educación Física, dada la inteligencia visual que ha desarrollado el estudiante.
- Sensibilizar en los demás estudiantes la importancia de la educación especial e inclusiva, la comprensión de las necesidades educativas especiales y especialmente la condición del paciente u otros compañeros con discapacidad. Esto con el objetivo de eliminar desentendimiento de la responsabilidad social que implica compartir diariamente con ellos y puedan desarrollar una visión más humana ante esos cuadros que encontrarán siempre en la sociedad.

**Pronóstico:** El paciente presenta un estado providencial bajo condiciones de orientación y ayuda por parte otras personas; solo estando en situaciones que perciba seguras, expresa sus pensamientos o sentimientos y sigue las recomendaciones dadas. Además, su motivación y vínculo con el proceso educativo fluye de mejor manera cuando no hay una carga de contenido e información respecto a las asignaturas.

El adolescente necesita trabajar en su autoestima, lo cual podría mejorar significativamente el desempeño académico y las relaciones interpersonales. El diagnóstico psicopedagógico señala que el adolescente presenta dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas, así como también en cuanto a la autoestima y las relaciones interpersonales. Se recomienda brindarle el apoyo necesario para mejorar estos aspectos.

**Análisis:**

El presente informe de evaluación psicopedagógica presenta el caso de Eliel David Gavilanes Córdova, un estudiante de género masculino, de 14 años y que actualmente se encuentra cursando el primer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil. El paciente ha sido diagnosticado con el síndrome de Asperger, cuya sintomatología presenta deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, aunque no se han documentado en las evaluaciones realizadas. Se ha descubierto que Eliel David es un niño muy inteligente, aunque tiene dificultades para interactuar y comunicarse con los demás, además, tiene una gran capacidad para el aprendizaje, pero le cuesta mucho adaptarse a los cambios. Cabe mencionar que no le gusta que le digan qué hacer y suele ser bastante impulsivo.

Es importante señalar que el síndrome de Asperger no es una condición mental, sino un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por una deficiencia en la habilidad para interactuar socialmente, así como por patrones de conducta repetitivos. Es decir, asume dificultades para comprender el lenguaje no verbal, como los gestos o expresiones faciales y tiene tendencia a hablar de forma monótona y a repetir frases de forma mecánica. También presenta problemas para filtrar su sentido del humor y para hacer amigos; en algunos casos, el

adolescente muestra comportamientos obsesivos o rituales, así como un interés excesivo en algunos temas específicos.

El diagnóstico tiene implicaciones significativas para el adolescente y su familia y, debido a su dificultad para interactuar con los demás, exterioriza problemas para hacer amigos y mantener relaciones sociales saludables. El presente informe de evaluación psicopedagógica señala que el adolescente necesita una educación especializada y atención individualizada para poder desarrollarse de forma adecuada; también se recomienda que siga un programa de educación especializado y que se le proporcione apoyo psicológico para ayudarlo a afrontar sus dificultades en la unidad educativa. En general, el pronóstico de Eliel David es muy bueno, a pesar de sus deficiencias, es un niño muy inteligente y tiene una gran capacidad para el aprendizaje. Así pues, se espera que, con el tiempo y la ayuda adecuada, pueda aprender a interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás y adaptarse mejor a los cambios.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **4.1 Título de la propuesta**

Talleres para la preparación docente en Adaptaciones Curriculares dirigidas a estudiantes con Síndrome de Asperger

### **4.2 Objetivos**

#### **4.2.1 Objetivo general**

Preparar a los docentes en la elaboración de las adaptaciones curriculares asociadas a una discapacidad con Síndrome de Asperger mediante talleres pedagógicos.

#### **4.2.1 Objetivo específicos**

- ❖ Promover la sensibilización de los docentes en la educación inclusiva
- ❖ Preparar a los docentes a identificar a los estudiantes con Síndrome de Asperger.
- ❖ Fortalecer la inclusión de los estudiantes con síndrome de Asperger en una escuela regular.

### **4.3 Justificación**

La presente propuesta consiste en el desarrollo de talleres para la preparación docente con el objetivo de dar a conocer la elaboración de las adaptaciones curriculares con atención al Síndrome de Asperger, enfocada al tercer nivel de concreción o microcurrículo, de este modo las adaptaciones debe ser registrada en el DIAC, de tal manera que el currículo pueda ser modificado, para emplear estrategias que ayuden al desarrollo cognitivo y de aprendizaje del estudiante N.E.E.

Es de gran ayuda la propuesta planteada en este trabajo de investigación, porque amplía los conocimientos de los docentes y directivos de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil. Además, contribuye con el mejoramiento profesional de los docentes en relación a los tipos de adaptaciones curriculares y discapacidades que se presentan en el campo educativo, también beneficiaría a los estudiantes que tengan Síndrome de Asperger favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades y destreza

#### **4.4 Descripción de la propuesta de solución**

La propuesta está estructurada por diez sesiones que hace referencia a cada taller de preparación docente en las adaptaciones curriculares enfocado a los estudiantes con Síndrome de Asperger, fortaleciendo los conocimientos y descubriendo sus habilidades. A continuación, se detalla la estructura de la propuesta.

Para comprender el trabajo propuesto, es preciso tener en cuenta las siguientes definiciones:

**Síndrome de Asperger:** El Síndrome de Asperger es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por tener dificultades para interactuar socialmente, así como también por tener intereses y actividades repetitivas. Las personas con este síndrome suelen tener una inteligencia normal o por encima de la media, pero pueden tener dificultades para expresar sus emociones y pueden tener problemas para comprender las emociones de los demás (Moncayo, Pilco, & Roque, 2021).

**Adaptaciones curriculares:** Las adaptaciones curriculares son ajustes en el currículum escolar que se hacen para que los estudiantes con discapacidades puedan acceder al contenido del currículum de la misma manera que sus compañeros de clase (Estévez, 2019).

**Taller pedagógico:** Un taller pedagógico es un espacio de formación y reflexión orientado a mejorar la práctica educativa. En los talleres pedagógicos, los educadores pueden explorar y discutir temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y compartir y desarrollar nuevas ideas y enfoques (Luna, Carlozzi, García, Chiavone, & Babino, 2019).

**Aprendizaje cooperativo:** El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza en el que las personas en rol de estudiantes trabajan juntas en pequeños grupos para completar una tarea o resolver un problema. Este método de enseñanza puede ser muy útil para los docentes en los talleres prácticos, ya que les ayuda a analizar casos de estudio (Basantes & Santiesteban, 2019).

**Aprendizaje basado en problemas:** Aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza basado en el modelado de problemas reales. Las personas, durante el proceso de formación, trabajan en grupo para resolver problemas, desarrollar habilidades y adquirir conocimientos (Luy, 2019).

#### **4.4.1 Propuesta de talleres**

Los talleres se realizarán en diez sesiones enfocado a las destrezas del currículo Nacional para el área de lengua y literatura en Segundo de Bachillerato en donde se abordarán diferentes temas. Estas sesiones se enmarcan en cuatro etapas que son: Introducción a las NEE y al Síndrome de Asperger, Necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Asperger, Elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger y Aplicación de las adaptaciones curriculares en el aula. Los mismos se han desarrollado en distintos talleres para facilitar el trabajo en grupo, la interacción y el diálogo entre los docentes, así como también para fomentar la reflexión y el análisis crítico de la información presentada.

Estas actividades permitirán a los docentes poner en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger. La metodología de trabajo durante los talleres se basará en la exposición de contenidos teóricos seguida de actividades prácticas en grupo y trabajo colaborativo con estudios de caso. De esta manera, se pretende que los docentes puedan aplicar los conocimientos adquiridos de manera inmediata y se fomente el trabajo en equipo. Cada taller se impartirá en una clase magistral, en la que los docentes asistentes recibirán orientaciones teóricas y prácticas

sobre el tema. Se utilizarán materiales didácticos como diapositivas y video. Se utilizará el método expositivo, el cual permitirá a los docentes comprender de manera clara y sencilla el tema a tratar.

Tabla 24  
*Contenidos de los talleres docentes*

<b>Etapas</b>	<b>Número de taller</b>	<b>Nombre del taller</b>
Introducción a las NEE y al Síndrome de Asperger	1	Introducción a la educación inclusiva y necesidades educativas especiales
	2	Introducción al Síndrome de Asperger
Necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Asperger	3	Necesidades de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger
	4	Los problemas de comportamiento y su relación con el Síndrome de Asperger
	5	Orientaciones metodológicas del Síndrome de Asperger
Elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas al Síndrome de Asperger	6	Elaboración de adaptaciones curriculares
	7	Elaboración de materiales didácticos y evaluación
	8	Estrategias de enseñanza
Aplicación de las adaptaciones curriculares en el aula	9	Aplicación de adaptaciones curriculares en el aula
	10	Plan de acompañamiento en la elaboración de adaptaciones curriculares

Elaborado por : Franco V (2022)

Estos talleres van dirigidos a los docentes teniendo como objetivo conocer las diferentes discapacidades asociadas o no asociadas y determinar los métodos, estrategias que se deben utilizar para mejorar las relaciones sociales, la comunicación, desarrollar las potencialidades que posee en sus actividades, es importante determinar que un estudiante con Síndrome de

Asperger tendrá un progreso favorable siempre que el docente ajuste el currículo a nivel educativo.

Tabla 25  
Planificación taller 1

<b>Tema:</b> Introducción a la educación inclusiva y necesidades educativas especiales	
<b>Objetivo:</b> Comprender los principios básicos de la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, conversación, trabajo en equipo, Teórico –Práctico
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Dinámica de conocimiento entre los participantes</li> <li>3. Explicación de los principios básicos de la educación inclusiva</li> <li>4. Discusión sobre las necesidades educativas especiales y discusión sobre el video observado</li> <li>5. Trabajo en equipo para la elaboración de una definición de las necesidades educativas especiales</li> <li>6. Debate sobre la importancia de la educación inclusiva</li> <li>7. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Presentación:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.</p> <p><b>Dinámica:</b> Se desarrollará la dinámica conocida como “Círculo de conocimiento” para que los participantes se presenten y compartan sus experiencias.</p> <p><b>Explicación y discusión:</b> El instructor guiará la discusión sobre las necesidades educativas especiales. Mediante la socialización de ejemplos de los docentes elaboraremos la definición de NEE.</p> <p><b>Trabajo en equipo:</b> Los participantes formarán grupos de tres y elaborarán una definición de las necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Debate:</b> El instructor guiará un debate entre los participantes sobre la importancia de la educación inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul>
	<b>Técnica de evaluación:</b> Encuesta
	<b>Instrumento:</b> Cuestionario
	<b>Preguntas:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiendes por educación inclusiva?</li> <li>2. ¿Cuáles son los principios de la educación inclusiva?</li> </ol>

Elaborado por: Franco V(2022)



Tabla 26

*Planificación taller 2*

<b>Tema:</b> Introducción a la educación inclusiva y necesidades educativas especiales	
<b>Objetivo:</b> Comprender los principios básicos de la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, conversación, trabajo en equipo, Teórico –Práctico
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de un video sobre el Síndrome de Asperger</li> <li>2. Discusión sobre el video observado</li> <li>3. Discusión sobre las características del Síndrome de Asperger</li> <li>4. Trabajo en equipo para la elaboración de un mapa conceptual sobre el Síndrome de Asperger</li> <li>5. Debate sobre la importancia de la educación inclusiva para los estudiantes con Síndrome de Asperger</li> <li>6. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Presentación de video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic">https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic</a></p> <p><b>Visualización de video:</b> Los docentes compartirán opiniones sobre la discapacidad que presenta el pequeño Diego.</p> <p><b>Rondas de preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué discapacidad presenta Diego?</li> <li>* ¿Diego nació ciego o con el pasar del tiempo el perdió su visibilidad?</li> <li>* ¿Cómo se llama el lenguaje que utiliza Diego?</li> <li>* ¿Cómo está constituida el sistema de lenguaje y escritura Braille</li> <li>* Consideras que la profesora de Diego brinda una enseñanza personalizada.</li> </ul> <p><b>Mapa conceptual:</b> Con ayuda del internet se buscará información sobre el SA para elaborar un mapa conceptual</p> <p><b>Responde la siguiente pregunta:</b> ¿Ud. como docente brinda igualdad de oportunidades a sus estudiantes con NEE?</p> <p>Al finalizar el taller se evaluará el nivel de comprensión de los contenidos teóricos expuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Computadoras con conexión a internet.</li> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Libreta.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul> <p><b>Técnica de evaluación:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles crees que son las barreras para la educación inclusiva?</li> <li>3. ¿Cómo puedes fomentar la educación inclusiva en tu aula de clase?</li> </ol>

Elaborado por: Franco V (2022)

Tabla 27

*Planificación taller 3*

<b>Tema:</b> Necesidades de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger	
<b>Objetivo:</b> Comprender los problemas de aprendizaje asociados al Síndrome de Asperger.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, dinámica del grupo -conversación, trabajo en equipo, Teórico – Práctico.
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Dinámica de conocimiento entre los participantes</li> <li>3. Explicación de los problemas de aprendizaje asociados al Síndrome de Asperger</li> <li>4. Discusión sobre las estrategias de enseñanza para la atención a los problemas de aprendizaje</li> <li>5. Trabajo en equipo para la elaboración de una lista de estrategias de enseñanza</li> <li>6. Debate sobre la importancia de la educación inclusiva</li> <li>7. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades y contenido:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Bienvenida:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los problemas de aprendizaje asociados al Síndrome de Asperger</li> <li>• Características de los problemas de aprendizaje asociados al Síndrome de Asperger</li> <li>• Estrategias de enseñanza para la atención a los problemas de aprendizaje</li> <li>• Conclusiones</li> </ul> <p>Al finalizar el taller se evaluará el nivel de comprensión de los contenidos teóricos expuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Computadoras con conexión a internet.</li> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Libreta.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul>
	<b>Técnica de evaluación:</b> Encuesta
	<b>Instrumento:</b> Cuestionario
	<b>Preguntas:</b> ¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza para la atención a los problemas de aprendizaje?

Elaborado por: Franco V (2022)

Tabla 28  
Planificación taller 4

<b>Tema:</b> Los problemas de comportamiento y su relación con el Síndrome de Asperger	
<b>Objetivo:</b> Comprender los problemas de comportamiento asociados al Síndrome de Asperger.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y basado en problemas.
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, dinámica del grupo -conversación, trabajo en equipo, Teórico – Práctico.
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Dinámica de conocimiento entre los participantes</li> <li>3. Explicación de los problemas de aprendizaje asociados al Síndrome de Asperger</li> <li>4. Discusión sobre las estrategias de enseñanza para la atención a los problemas de aprendizaje</li> <li>5. Trabajo en equipo para la elaboración de una lista de estrategias de enseñanza</li> <li>6. Debate sobre la importancia de la educación inclusiva</li> <li>7. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades y contenido:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<b>Motivación y bienvenida a los docentes</b>	* Computadoras con conexión a internet.
<b>Presentación de video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NpEFA1SIG58">https://www.youtube.com/watch?v=NpEFA1SIG58</a>	* Ordenador de escritorio o laptop
<b>Contenido:</b>	* Proyector multimedia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir que es diagnóstico-Tipos</li> <li>• Conocer los procesos del diagnóstico</li> <li>• Definir que es evaluación</li> <li>• Conocer sobre la evaluación diagnósticas</li> <li>• Relación entre diagnóstico y evaluación</li> <li>• Detección de casos de discapacidades</li> <li>• N.E.E asociadas y no asociadas a una discapacidad</li> <li>• Análisis de casos con NEE</li> </ul>	* Video en internet
	* Libreta.
	* Bolígrafos.
	* Fotocopias.
	* Posters.
	* Micrófono
	* Pizarra
	* Mesas
	* Sillas
	* Auditorio
	<b>Técnica de evaluación:</b> CheckList
	<b>Instrumento:</b> Lista
Al finalizar el taller se evaluará el nivel de comprensión de los contenidos teóricos expuestos.	* El enunciado del problema es claro.
	* Los objetivos son alcanzables.
	* La metodología es la adecuada.
	* Los resultados son significativos.
	* La conclusión es correcta.
Elaborado por: Franco V (2022)	

Tabla 29  
Planificación taller 5

<b>Tema:</b> Orientaciones metodológicas del Síndrome de Asperger	
<b>Objetivo:</b> Comprender las orientaciones metodológicas relacionadas con el Síndrome de Asperger.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, dinámica del grupo -conversación, trabajo en equipo, Teórico – Práctico.
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Dinámica interactiva entre los participantes</li> <li>3. Explicación de las orientaciones metodológicas relacionadas con el Síndrome de Asperger</li> <li>4. Discusión sobre un caso práctico</li> <li>5. Trabajo en equipo para la elaboración de una estrategia metodológica para el caso práctico</li> <li>6. Debate sobre la importancia de las orientaciones metodológicas</li> <li>7. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades y contenido:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Bienvenida:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.</p> <p><b>Dinámica:</b> Juego de palabras para ambientar el taller mejor sus compañeros de trabajo.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología asociada al Síndrome de Asperger</li> <li>• Discusión sobre un caso práctico</li> <li>• Evaluación psicopedagógica</li> <li>• Estrategias metodológicas</li> <li>• Conclusiones</li> </ul> <p>Al finalizar el taller se evaluará el nivel de comprensión de los contenidos teóricos expuestos y se evaluará la aplicabilidad de estos en el aula de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Computadoras con conexión a internet.</li> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Libreta.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul>
	<b>Técnica de evaluación:</b> Encuesta
	<b>Instrumento:</b> Cuestionario
	<b>Preguntas:</b>
	*¿Qué métodos se asocian a la enseñanza de estudiantes con Síndrome de Asperger?
	*Enliste estrategias metodológicas

Elaborado por: Franco V (2022)

Tabla 30  
Planificación taller 6

<b>Tema:</b> Elaboración de adaptaciones curriculares	
<p><b>Objetivo:</b> Determinar que es una adaptación curricular y diferenciar los tipos mediante estudios de casos y adaptación de destreza.</p> <p><b>Tiempo:</b> 90 minutos</p> <p><b>Dirigido:</b> Docentes</p>	<p><b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y basado en problemas.</p> <p><b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, dinámica del grupo - conversación, trabajo en equipo, Teórico – Práctico.</p>
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Desarrollo del tema</li> <li>3. Dinámica Interactiva</li> <li>4. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades y contenido</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las adaptaciones curriculares?</li> <li>• Determinar e identificar cada uno de los principios de las adaptaciones curriculares.</li> <li>• Tipos: Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.</li> <li>• Según el ente en que se aplica.</li> <li>• Según el grado de afectación.</li> <li>• Según el caso de duración.</li> <li>• Estudios de caso- adaptación de destrezas</li> </ul> <p><b>Dinámica interactiva:</b></p> <p>Los docentes escogerán un papel y un esfero, luego escribirán con la mano izquierda sus nombres, apellidos y la edad que tengan, luego deberán pasar el papel a la persona de su derecha, y esta persona deberá leer lo que está escrito y tener en cuenta esa información .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se siente al tener que escribir con la mano izquierda?</li> <li>• ¿Qué impedimentos se presentaron para poder escribir de manera correcta?</li> <li>• ¿Cómo te sentiste al ver que la persona de tu derecha no te entendía?</li> <li>• ¿Cómo te sentiste al no poder expresarte adecuadamente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Libreta.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> </ul> <hr/> <p><b>Técnica de evaluación:</b> Cuadro comparativo</p> <hr/> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica</p> <hr/> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los estudiantes identificarán cada uno de los tipos de adaptaciones curriculares.</li> <li>* Los estudiantes establecerán las diferencias entre cada uno de los tipos de adaptaciones curriculares.</li> <li>* Los estudiantes justificarán las adaptaciones curriculares según el caso de cada estudiante.</li> </ul>

Elaborado por: Franco V (2022)

Tabla 31

Planificación taller 7

<b>Tema:</b> Elaboración de materiales didácticos y evaluación	
<b>Objetivo:</b> Establecer los principios para la elaboración de materiales didácticos que cumplan con las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Asperger.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, conversación, trabajo en equipo, Teórico –Práctico
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Desarrollo del tema</li> <li>3. Discusión sobre un caso práctico</li> <li>4. Trabajo en equipo para la elaboración de un material didáctico para el caso práctico</li> <li>5. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Presentación:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios para la elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Adaptación de materiales</li> <li>• Elaboración de materiales</li> <li>• Evaluación de materiales</li> </ul> <p><b>Discusión sobre un caso práctico:</b> Los docentes leerán un caso práctico y discutirán acerca de las necesidades del estudiante con Síndrome de Asperger para poder diseñar un material didáctico. Trabajo en equipo para la elaboración de un material didáctico para el caso práctico:</p> <p>Los docentes trabajarán en equipo para elaborar un material didáctico para el caso práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Computadoras con conexión a internet.</li> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Libreta.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul>
	<b>Técnica de evaluación:</b> CheckList
	<b>Instrumento:</b> Rubrica
	<b>Preguntas:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los participantes formularon preguntas que permitan el diseño de un material didáctico para el caso práctico.</li> <li>* Los participantes expresaron sus opiniones y aportes acerca del caso práctico.</li> <li>* Los participantes desarrollaron un material didáctico acorde a las necesidades del caso práctico</li> </ul>

Elaborado por: Franco V (2022)

Tabla 32

Planificación taller 8

<b>Tema:</b> Estrategias de enseñanza	
<b>Objetivo:</b> Determinar estrategias de enseñanza para el desarrollo de una adaptación curricular.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, conversación, trabajo en equipo, Teórico –Práctico
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Introducción</li> <li>3. Desarrollo del tema</li> <li>4. Dinámica Interactivas</li> <li>5. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Presentación:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de una adaptación curricular.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de habilidades académicas.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de habilidades de autogestión.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de habilidades para la vida.</li> </ul> <p><b>Dinámica interactiva:</b> Los docentes escogerán una tarjeta con una habilidad específica, luego deberán buscar estrategias para el desarrollo de dicha habilidad en el aula, luego deberán presentar sus estrategias a los demás docentes y discutir el por qué consideran que esas estrategias son adecuadas para el desarrollo de dicha habilidad. Al final se realizará una evaluación sobre el contenido expuesto en el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul>
	<b>Técnica de evaluación:</b> Discusión grupal
	<b>Instrumento:</b> Rubrica
	<b>Criterios:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los docentes identificarán estrategias de enseñanza para el desarrollo de una adaptación curricular.</li> <li>* Los docentes justificarán la aplicación de las estrategias en el aula.</li> <li>* Los docentes argumentarán el por qué consideran que esas estrategias son adecuadas para el desarrollo de dicha habilidad.</li> </ul>

Elaborado por: Franco V (2022)

Tabla 33  
Planificación taller 9

<b>Tema:</b> Diseño de planes de acción	
<b>Objetivo:</b> Diseñar un plan de acción para el desarrollo de una adaptación curricular.	<b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas
<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, conversación, trabajo en equipo, Teórico –Práctico
<b>Dirigido:</b> Docentes	
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Desarrollo del tema</li> <li>3. Dinámica Interactiva</li> <li>4. Conclusiones</li> </ol>	
<b>Descripción de actividades:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<b>Presentación:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Computadoras con conexión a internet.</li> <li>* Ordenador de escritorio o laptop</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Video en internet</li> <li>* Libreta.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Fotocopias.</li> <li>* Posters.</li> <li>* Micrófono</li> <li>* Pizarra</li> <li>* Mesas</li> <li>* Sillas</li> <li>* Auditorio</li> </ul>
<b>Contenido:</b>	<b>Técnica de evaluación:</b> Discusión grupal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un plan de acción?</li> <li>• Identificar los pasos necesarios para la elaboración de un plan de acción.</li> <li>• Determinar los objetivos del plan de acción.</li> <li>• Determinar las acciones necesarias para lograr los objetivos del plan de acción.</li> <li>• Determinar los recursos necesarios para el desarrollo del plan de acción.</li> <li>• Determinar un plan de seguimiento y evaluación del plan de acción.</li> </ul>	<b>Instrumento:</b> Rúbrica
<b>Dinámica interactiva:</b>	<b>Criterios:</b>
<p>Los docentes deberán dividirse en grupos de tres, luego deberán idear un plan de acción para el desarrollo de una adaptación curricular para el aula, luego presentarán sus planes de acción al grupo y discutirán las razones por las cuales consideran que su plan de acción es el mejor.</p> <p>Al final se realizará una evaluación sobre el contenido expuesto en el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifican los pasos necesarios para la elaboración de un plan de acción.</li> <li>* Determinan los objetivos del plan de acción.</li> <li>* Determinan las acciones necesarias para lograr los objetivos del plan de acción.</li> <li>* Determinan los recursos necesarios para el desarrollo del plan de acción.</li> </ul>

Elaborado por: Franco V (2022)



Tabla 34

*Planificación taller 10*

<b>Tema:</b> Monitoreo y seguimiento de las adaptaciones curriculares	
<p><b>Objetivo:</b> Establecer los procedimientos para el monitoreo y seguimiento de las adaptaciones curriculares.</p> <p><b>Tiempo:</b> 90 minutos</p> <p><b>Dirigido:</b> Docentes</p>	<p><b>Metodologías por Utilizar:</b> Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas.</p> <p><b>Técnicas:</b> Lluvias de ideas, dinámica del grupo -conversación, trabajo en equipo, Teórico –Práctico.</p>
<b>Actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación del tema por parte del instructor</li> <li>2. Motivación</li> <li>3. Bienvenida a los docentes</li> <li>4. Desarrollo del tema</li> </ol>	
<b>Descripción de taller:</b>	<b>Materiales y equipos:</b>
<p><b>Presentación:</b> El instructor presentará el tema y los objetivos del taller.</p> <p>Se les orientara a los docentes de cómo aplicar las adaptaciones curriculares en el aula con el fin de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.</p> <p><b>Desarrollo del tema:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedimientos para el monitoreo y seguimiento de las adaptaciones curriculares.</li> <li>2. Mecanismos para evaluar la eficacia y la eficiencia de las adaptaciones curriculares.</li> <li>3. Mecanismos para medir el impacto de las adaptaciones curriculares.</li> <li>4. Mecanismos para controlar el proceso de adaptación curricular.</li> </ol> <p>Los docentes deberán elegir una adaptación curricular de un estudiante con SA, luego deberán establecer los procedimientos para el monitoreo y seguimiento de dicha adaptación, luego discutirán los mecanismos para evaluar la eficacia y la eficiencia de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Computadoras con conexión a internet.</li> <li>* Ordenador de escritorio o laptop.</li> <li>* Proyector multimedia.</li> <li>* Hojas de papel.</li> <li>* Bolígrafos.</li> <li>* Micrófono.</li> <li>* Pizarra.</li> <li>* Mesas.</li> <li>* Sillas.</li> <li>* Auditorio.</li> </ul> <p><b>Técnica de evaluación:</b> Ficha técnica</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Señala el objetivo del plan curricular adaptado.</li> <li>* Indica el alcance del plan curricular adaptado.</li> <li>* Incluye un análisis de las necesidades educativas especiales del estudiante.</li> <li>* Especifica las adaptaciones curriculares necesarias.</li> <li>* Elabora un plan de acción para implementar las actividades con los estudiantes</li> </ul>

Elaborado por: Franco V (2022)

Cada taller se realizará de manera presencial, durante 90 minutos, y se realizarán una vez por semana para garantizar que los docentes puedan asistir. Al finalizar cada taller los docentes serán evaluados para verificar que han adquirido los conocimientos necesarios.

#### 4.4.2 Planificación micro curricular adaptada

Tabla 35

*Planificación micro curricular*

<b>Logo ANG</b>		Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil		<b>Año lectivo:</b> 2022 – 2023		
		<b>PLAN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA</b>		Unidad No. 1		
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>Docente</b>	<b>Área/Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Tiempo</b>		<b>Duración</b>	
			<b>Semanas</b>	<b>Períodos</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>
	Lengua y Literatura	2do BGU	Seis	Cuatro	Junio	Julio
<b>Título de la Unidad</b>		La tradición literaria grecolatina y su legado fructífero en Occidente				
<b>2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:</b>						
<b>OG.LL.9.</b> Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.						
<b>OG.LL.10.</b> Apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, a partir del conocimiento de principales exponentes, para construir un sentido de pertenencia.						
<b>3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:</b>						
<b>Conceptos Esenciales</b>	<b>Destrezas con Criterio de Desempeño</b>	<b>Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>		
				<b>Indicador</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	
Literatura griega  Poema épico	<b>LL.5.5.1</b> Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia y Roma, para examinar críticamente las bases de la cultura occidental.	Elaborar en un pliego de papel bond un organizador grafico sobre los enfrentamientos épicos y los libros (La Ilíada y Odisea).  Relacionar las ideas principales de los libros mencionados con películas, series o videos que hayan visto y que hablen sobre los héroes de las obras literarias.	Salón de clases Libros descargados del internet.	<b>I.LL.5.7.1.</b> Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia y Roma, y examina críticamente las bases de la cultura occidental. (I.4.)  <b>Indicador de logro:</b> Identifica las obras como textos clave en la literatura griega y occidental por la trascendencia como modelo literario.	<b>Técnica:</b> Exposición oral  <b>Instrumento:</b> Rúbrica de calificación	
<b>4. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>						
<b>Especificación de la Necesidad Educativa</b>		Trastorno generalizado del desarrollo: síndrome de Asperger Déficit de atención y/o concentración  Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo				

**Especificación de la Adaptación para Aplicar**

Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación	
				Indicador de logro	Técnicas e instrumentos
Literatura griega Poema épico	<b>LL.5.5.1</b> Ubicar cronológicamente los textos representativos de la literatura de Grecia y Roma, para examinar críticamente las bases de la cultura occidental.	Dado que el estudiante con NEE tiende a presuponer mucha dificultad en las actividades, el docente deberá inducir su aprendizaje, para ello: 1. Preguntarle sobre su opinión de La Ilíada y Odisea. ¿Cómo se siente al leer las dos obras maestras de la literatura griega? 2. Ayudarlo a analizar las historias ¿Qué elementos de la trama y de los personajes le gustaron más? ¿Por qué? 3. Animarlo a hacer una comparación ¿Qué similitudes y diferencias encontró entre las dos obras? 4. Ayudarlo a reflexionar sobre el significado de La Ilíada y Odisea. ¿Qué mensajes puede aprender de las dos obras sobre la guerra, la amistad, la familia, etc.?  El trabajo en papelógrafo será optativo para el adolescente; pero, se motivará primero su uso al igual que los demás compañeros.	<b>Humanos:</b> Docente de Lengua y Literatura. <b>Espaciales:</b> El alumno deberá sentarse en el primer puesto de la fila más cercana al docente. <b>Materiales:</b> Pliego de papel bond, marcadores. <b>Comunicación:</b> Imágenes recortadas de los personajes de las obras.	Responde a todas las preguntas realizadas por el docente.  Comprende y analiza las historias de La Ilíada y Odisea, y reflexiona sobre su significado.  Completa el organizador grafico básico (aplica sólo si el estudiante no se rehúsa a su realización).	<b>Técnica:</b> Exposición oral  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas clave

Elaborado por: Franco V (2022)

#### 4.4.3 Acciones enfocadas en el estudiante

Los estudiantes con síndrome de Asperger tienen estilos de aprendizaje únicos y los maestros pueden apoyar a estos estudiantes al incorporar sus fortalezas y necesidades al planificar la instrucción. Esta preparación cuidadosa ayudará a los estudiantes con síndrome de asperger a maximizar su potencial y hacer contribuciones valiosas a las discusiones y actividades de la clase. Para la mayoría de los estudiantes de secundaria, el salón de clases es un ambiente cómodo; pero, no es necesariamente el caso del estudiante con el síndrome. Como maestro, hay una serie de estrategias que puede implementar para ayudar a los estudiantes con síndrome de Asperger a tener éxito y evitar la frustración. Al respecto, es preciso trabajar en colaboración con educadores especiales y asistentes de instrucción al integrar estos apoyos para cualquier estudiante. A continuación, se presentan cinco estrategias de apoyo esenciales: condicionamiento, modificaciones académicas, base segura, apoyos visuales y reforzamiento.

Tabla 36

*Estrategia de condicionamiento*

<b>Estrategia</b>	<b>Definición</b>	<b>Cómo ayuda</b>	<b>Consejos prácticos:</b>
Condicionamiento	Es la exposición al material del curso académico o tareas antes de la instrucción.	La preparación permite que los estudiantes se familiaricen con el material, reducen el estrés y aseguran que los conceptos clave se entiendan con mayor profundidad.	Proporcionar una agenda o lista de posibles preguntas el día antes de una discusión en clase Explicar qué conceptos son más importantes antes de enseñar una lección Pida a los padres que ayuden a preparar a sus hijos en casa recordándoles las próximas pruebas, proyectos o excursiones.
Modificaciones académicas	Son cualquier adaptación al	Hacen que el entorno escolar sea más fácil de	Dividir las tareas asignadas en

	<p>contenido o navegar y, al mismo tiempo, garantiza que el estudiante aprenda el contenido necesario.</p> <p>satisfacer las necesidades específicas de un estudiante.</p>	<p>formato de una tarea para satisfacer las necesidades específicas de un estudiante.</p> <p>o navegar y, al mismo tiempo, garantiza que el estudiante aprenda el contenido necesario.</p>	<p>componentes más pequeños</p> <p>Proporcionar preguntas de prueba en un formato diferente (p. ej., opción múltiple en lugar de preguntas abiertas, listas con viñetas en lugar de ensayos)</p> <p>Ofrecer instrucciones de lectura en voz alta para las pruebas</p>
Base segura	<p>La base segura es un lugar designado donde un estudiante puede ir para recuperar el control en momentos de gran ansiedad o estrés.</p>	<p>Puede ayudar al estudiante a enfrentar una situación particularmente desafiante sin distraer a otros compañeros de clase.</p>	<p>Tenga un lugar en su habitación donde un estudiante pueda tomar un descanso</p> <p>Si su salón de clases no es una opción, trabaje con el personal de la institución para encontrar otro lugar (la oficina de la enfermera, la sala de profesores)</p> <p>Es posible que se deba enseñar explícitamente al estudiante cuándo acceder a la base segura y cómo acceder a la base de operaciones. Por ejemplo, comunicar su necesidad.</p>
Apoyos visuales	<p>Son cualquier material que ilustra</p>	<p>Ayudan a los estudiantes con síndrome de asperger a</p>	<p>Muestre la agenda diaria o semanal en un área del salón de</p>

	<p>información importante. Esto va desde etiquetas que identifican el contenido de un cajón o indican dónde se debe colocar la tarea, hasta gráficos que ayudan a los estudiantes a realizar un seguimiento de su progreso hacia la finalización de una tarea en particular.</p>	<p>mantenerse enfocados en su trabajo escolar durante todo el día y ayudan a agilizar el proceso de aprendizaje.</p>	<p>clases que sea muy visible</p> <hr/> <p>Proporcionar a los estudiantes un horario impreso</p> <hr/> <p>Use organizadores gráficos como una alternativa a las notas o esquemas escritos a máquina.</p>
<p>Reforzamiento</p>	<p>El refuerzo es recompensar a los estudiantes por comportarse de manera productiva y apoyar su crecimiento personal continuo.</p>	<p>Aumenta la probabilidad de que un estudiante vuelva a comportarse de la misma manera. Esta es una buena manera de mantener el enfoque en los comportamientos positivos de los estudiantes, con el beneficio adicional de establecer una buena relación. Los estudiantes con síndrome de Asperger pueden no responder a los refuerzos típicos.</p>	<p>Ofrezca elogios verbales por los comportamientos deseables, especialmente aquellos comportamientos que son un desafío para el estudiante, como hablar con sus compañeros o no interrumpir.</p> <hr/> <p>Considere otros refuerzos que podrían ser valiosos para el estudiante, como un pase de tarea o tiempo adicional en el laboratorio de computación.</p> <hr/> <p>El refuerzo debe combinarse con comentarios</p>

específicos, para que el estudiante sepa qué comportamiento está reforzando (por ejemplo, "Buen trabajo escuchando a los miembros de su grupo" o "Me gusta cómo usó su organizador gráfico durante la lección").

Elaborado por: Franco V (2022)

Retomando el diagnóstico del paciente, a menudo tiene dificultades para manejar los cambios en el entorno o la rutina diaria y, como resultado, puede mostrar comportamientos desafiantes. Por lo general, esto ocurre cuando el estudiante se siente abrumado por una situación, tarea o estímulo, y puede ser sorprendentemente diferente de cómo se comporta normalmente un estudiante. En función de ello, se han delimitado tres etapas del comportamiento del estudiante, con el fin de establecer un mecanismo de acción conjunto para todos los docentes.

Tabla 37  
*Práctica para el comportamiento difícil*

<b>Etapas</b>	<b>Corrección del comportamiento</b>
<p><b>Etapas 1</b></p> <p>Durante esta etapa, el alumno exhibe comportamientos que son menores (sacudir el pie, carraspear, dar golpecitos con los dedos) pero aún fuera de lo común. Los comportamientos pueden volverse más evidentes (golpear o gritar) a medida que el estudiante se vuelve cada vez más ansioso o frustrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozca las señales de advertencia y esté alerta a los cambios sutiles en el comportamiento</li> <li>• Intervenir de manera que no intensifique la situación. Usar técnicas de distracción o calmantes (pedirle al estudiante que entregue algo a la oficina o a otro salón de clases, enviarlo a una base de operaciones predeterminada) para ayudar al estudiante a recuperar el control antes de que el comportamiento se intensifique.</li> </ul>
<p><b>Etapas 2</b></p> <p>Durante esta etapa, el alumno ha sido secuestrado por sus propias emociones y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifique siempre con anticipación; saber qué hacer, a quién llamar, adónde mover a</li> </ul>

<p>pierde el control. Estos comportamientos pueden ser externos (golpear o gritar) o internos (retraerse) y tienen el potencial de afectar la seguridad de ese estudiante o de otros estudiantes.</p>	<p>otros estudiantes si es necesario y qué adulto(s) lo apoyarán en caso de que ocurra una crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga la calma y priorice la seguridad de todos los estudiantes</li> </ul>
<b>Etapas</b>	<b>Corrección del comportamiento</b>
<p>Durante esta etapa, los comportamientos se han detenido, pero el estudiante aún no está listo para aprender material nuevo. Si la previsibilidad en la rutina no ocurre, el estudiante puede experimentar otro colapso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar al alumno una tarea sencilla relacionada con la actividad que se perdió para facilitar el reingreso al aula</li> <li>• Considere formas de hacer que las tareas sean más motivadoras durante el período de recuperación, tales como actividades que jueguen con una fortaleza particular o incorporen un interés.</li> <li>• Mantener líneas abiertas de comunicación con los padres y el resto del equipo de instrucción para que todos estén actualizados sobre los desarrollos recientes.</li> </ul>

Elaborado por: Franco V (2022)

#### 4.4.4 Crear un entorno de ocio propicio en el hogar

El ocio en el hogar es algo que todos los jóvenes tienen como parte del crecimiento. A veces esto se pasa solo y otras con hermanos, amigos, parientes o padres, pudiendo ser actividades planificadas o espontáneas que llegan a involucrar a toda la familia. Las experiencias de ocio son a menudo la ocupación de los jóvenes en el hogar y sucede tan naturalmente que las familias no se dan cuenta ni cómo sucede. Sin embargo, los jóvenes con síndrome de Asperger necesitan ayuda para aprender a acceder al ocio y/o relacionarse con los demás, representando para ellos una oportunidad de aprender una habilidad. A menudo, las familias necesitan entender el ocio desde el mundo del adolescente diagnosticado.

Tal como se sugirió en la valoración psicopedagógica, el adolescente con síndrome de Asperger puede necesitar una rutina de actividades de ocio similar a otras rutinas de tareas diarias y que le enseñen las reglas en detalle para disfrutar de actividades de diferentes formas, que las familias deben entender y valorar. Por otro lado, necesitan a alguien que los apoye si van a comenzar a desarrollar un nuevo interés de manera significativa y van a tener



el potencial de estar más involucrados socialmente con los demás. Debido a la tendencia de distraerse con muchos detalles o dificultades sensoriales, se alienta la necesidad de extenderse de una sola actividad u ocupación introduciendo una segunda experiencia por períodos cortos. Bajo este contexto, solo necesita atender un canal sensorial a la vez, por ejemplo, algo para ver o escuchar u oler. Hay que recordar que el paciente necesita comunicación en actividades a un nivel apropiado, no precisa más que unas pocas opciones presentadas a la vez y requiere apoyo para relacionarse con sus compañeros.

Cabe mencionar que el ocio para la mayoría de los jóvenes incluye regularmente juegos y actividades, no obstante, los jóvenes con el síndrome frecuentemente no ven el sentido de las actividades o disfrutan de la interacción social si se la implica. En cuanto al ambiente de ocio, este debe estar en un entorno con controles de seguridad, ya que es posible que el adolescente no perciba el peligro que otros ven fácilmente, ante ello, cualquier posible sobrecarga sensorial debe observarse en el entorno. Las actividades al aire libre necesitan tiempo con el apoyo de otros; esto fomenta las actividades conjuntas, pero también evita que el joven se aísle o se retraiga demasiado. Se puede mencionar que la actividad necesita motivar al joven, por lo que debe incluir mucho movimiento como saltar o columpiarse; ya que puede ayudar al joven a calmarse y se beneficia del ejercicio diario, las habilidades motoras y la estimulación sensorial positiva. Los diseños familiares deben estar disponibles para relajarlo lo suficiente como para participar comprometidamente de las actividades de ocio.

Tabla 38  
*Ocio en el hogar*

<b>Acciones</b>	<b>Estrategias</b>
	Tenga actividades en una caja que a paciente le guste sacar y explorar en familia o con otro miembro de la familia.
	Tenga una caja para visitas especiales, es decir, la caja de la abuela.
Fomento del área familiar	Establezca límites de tiempo para los momentos familiares en la rutina. Esto ayuda a la familia a sentir que hay límites claros, pero tiempo juntos.
	Probar música diferente juntos o con tarjetas con caras alegres o tristes si a usted le gusta o al joven le gusta la música.

	Rudo y volteretas para todos: intente usar pelotas grandes o saltadores espaciales del tamaño de un adulto para reducir la cantidad de tiempo que los adultos tienen que cargar con el peso de todos, es decir, a cuestas.
Desafíos de actividad	Divida en su mente actividades que refuercen y motiven al paciente (estas serían actividades en las que participaría voluntariamente) y actividades que lo desafían y que normalmente no iniciaría ni mantendría sin ayuda.
	Utilice refuerzos después de un breve período de actividad desafiante.
	Los reforzadores suelen ser intereses especiales, actividades sensoriales o actividades que le gustan, por ejemplo, computadora, consola de juegos.

Elaborado por: Franco V (2022)

## 4.5 Factibilidad de aplicación

### 4.5.1 Factibilidad de tiempo, espacio y recursos

La presente propuesta está constituida por diez talleres enfocados a la preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares, incluyendo la factibilidad de tiempo, espacio y recursos que se detallan en la siguiente tabla con las actividades a realizar y la fecha establecida.

Tabla 39  
*Cronograma*

		Año lectivo 2021-2022									
<b>Espacio:</b> Auditorio de Institución Educativa		<b>Recurso:</b> Dispositivos tecnológicos, internet, videos, organizadores gráficos, pizarra, papelógrafos.									
		<b>R. Humano:</b> Docentes y directivos									
Talleres	abr-22		may-22		jun-22		jul-22		ago-22		
	22	29	6	13	3	17	8	15	12	26	
<b>Taller 1</b> Introducción a la educación inclusiva y necesidades educativas especiales.	■										
<b>Taller 2</b> Introducción al Síndrome de Asperger.			■								
<b>Taller 3</b> Los problemas de aprendizaje y su relación con el Síndrome de Asperger					■						
<b>Taller 4</b>							■				

Los problemas de comportamiento y su relación con el Síndrome de Asperger.

**Taller 5**

Orientaciones metodológicas del Síndrome de Asperger.

**Taller 6**

Elaboración de adaptaciones curriculares y diseño de actividades.

**Taller 7**

Elaboración de materiales didácticos y evaluación.

**Taller 8**

Estrategias de enseñanza

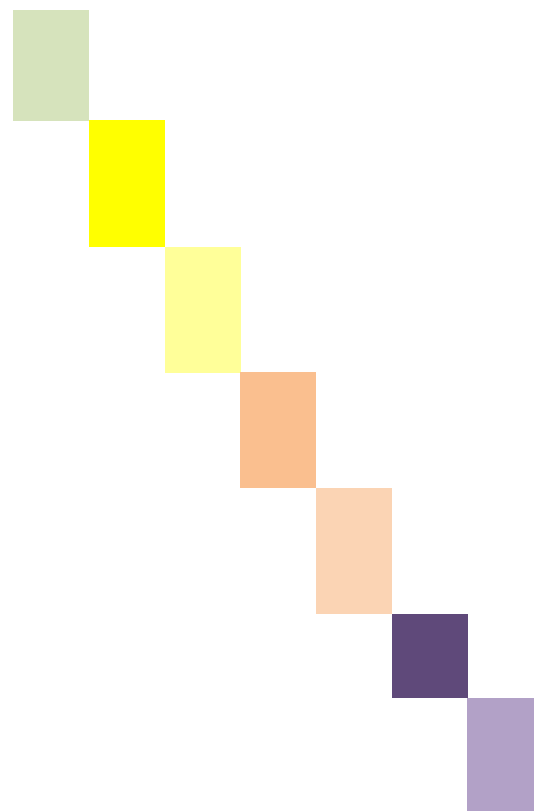
**Taller 9**

Diseño de planes de acción.

**Taller 10**

Monitoreo y seguimiento de las adaptaciones curriculares.

Elaborado por: Franco V(2022)



#### 4.6 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos en esta investigación son los docentes y directivos de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, adquiriendo conocimiento con los talleres que se desarrollarán por fases que permite que el docente se encuentre preparado para realizar la elaboración de las adaptaciones curriculares, de la misma manera aportar con el acondicionamiento y metodologías a desarrollar con los estudiantes con S.A. Los beneficiarios Indirectos son los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger.

#### 4.7 Conclusiones de la propuesta

En esta tesis se analizó las bases teóricas que sustentan las adaptaciones curriculares de NEE asociadas al Síndrome de Asperger porque permitió una efectividad de aprendizajes aplicando las estrategias de enseñanza en los estudiantes NEE.

Se elaboró talleres para la preparación docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares presentada al Síndrome de Asperger, en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Academia Naval Guayaquil, en la cual se obtuvo un 100% de factibilidad en la aplicación por que los docentes adquirieron conocimientos en la elaboración del DIAC aplicando las estrategias metodologías según la necesidad que se presenta.

## Conclusiones

Se ha podido establecer que la preparación docente es fundamental en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de bachillerato general unificado. Esto implica una actualización constante en las diferentes áreas académicas para así poder conocer las necesidades del educando y aportar conocimientos acerca de la contextualización del programa curricular. Además, es importante que el profesorado desarrolle una educación inclusiva, fomentando un pensamiento crítico y lógico en sus estudiantes. Por otra parte, los diversos tipos de adaptaciones curriculares con los que se cuenta para la Educación Especial permiten establecer espacios físicos y comunicativos para el estudiante con NEE y conocer de manera precisa los requerimientos de atención. En este sentido, el tercer nivel de concreción es el más importante, permitiendo delimitar el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante para luego planificar los contenidos y actividades pedagógicas.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes de la Unidad Educativa Academia Naval de Guayaquil tienen un conocimiento limitado sobre el tema de adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Bachillerato General Unificado, en especial aquellos diagnosticados con Síndrome de Asperger. También se concluye que los docentes consideran necesario recibir una capacitación sobre la elaboración de adaptaciones curriculares para poder trabajar de manera eficaz con los estudiantes. Finalmente, se concluye que los docentes reconocen la importancia de la inclusión educativa como un eje de la enseñanza en la actualidad.

Los talleres presentados son una herramienta útil para la preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con Síndrome de Asperger en el área de Lengua y Literatura de la Academia Naval Guayaquil. Estos talleres permiten a los docentes abordar de una forma directa e interactiva los temas relacionados con la discapacidad y las NEE asociadas al SA. A su vez, les permitirá adquirir un conocimiento profundo sobre el tema y la aplicación adecuada de las adaptaciones curriculares en el aula. Se concluye entonces que la implementación de diez sesiones es

una forma útil para apoyar a los docentes en el desarrollo de las adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Asperger.

## **Recomendaciones**

Se sugiere realizar un seguimiento de la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aula para poder evaluar los resultados, de manera que se puedan hacer los ajustes necesarios.

Se recomienda desarrollar talleres específicos para padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa con el objetivo de fomentar la inclusión de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Así, se podrá contar con el apoyo y el compromiso de toda la comunidad para poder garantizar el éxito de las adaptaciones curriculares.

Es importante que los docentes estén conscientes de la importancia de la atención individualizada a los estudiantes con Síndrome de Asperger para garantizar el éxito de las adaptaciones curriculares; por lo que una vez concluidas las diez sesiones, se recomienda la creación de un equipo docente especializado para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, con el objetivo de garantizar una atención de calidad a los estudiantes con Síndrome de Asperger.

Así mismo, se sugiere la realización de actividades destinadas a fortalecer la conexión entre los padres, los docentes y los estudiantes, con el objetivo de lograr la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

Es necesario investigar otros tipos de actividades para el desarrollo de diferentes áreas, como las habilidades sociales, las habilidades de comunicación, la motricidad fina, etc., para complementar el desarrollo integral del estudiante con Síndrome de Asperger.

## Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. L. (12 de 2014). *El Método de la Investigación*.
- Altadill Viña, M. D. (2014, pág. 2). *Habilidades Sociales y Síndrome de Asperger*.  
Barcelona, España: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado el 16 de mayo de 2022, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2229/Altadill-Vi%C3%B1a.pdf?sequence=1>
- Baños, P., & Vilca, D. (06 de 2016). *UTC.EDU.EC*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4107/1/T-UTC-04154.pdf>
- Basantes, A., & Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Conrado*.
- Bello Soler, J. L., & Sanabria Tenjo, A. (2017). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN SOCIAL EN NIÑOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE ASPERGER*. Bogotá: INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO. Recuperado el 1 de mayo de 2022, de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1081/Estrategias%20metodologicas%20para%20el%20desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bombino & Jiménez, L. C. (07 de 2019). LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y SU PAPEL COMO LÍDER DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Borges, J., Zerla, M., & Peralta Castellón. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Scielo*, 12. Recuperado el 1 de mayo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000100202](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202)
- Borges, M., Peralta, L., Sánchez, M., & Pérez, R. (12 de 2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Edumecentro*, 12(1), 208. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n1/2077-2874-edu-12-01-202.pdf>
- Briceño, C. C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación-Scielo*,



- 15(2). Recuperado el 2 de mayo de 2022, de  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000200002&script=sci_arttext)
- Castañón Rodríguez, M., Olave Moreno, I., & Ballesteros Villareal, A. C. (2020). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. *Dialnet*, 1-31. doi:<https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.371.94>
- Castañón, M., Olvae, I., & Villarreal, A. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*.
- Castro, F. C. (2021). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4777>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD.Revista de Educación*.
- Confederación Autismo España. (14 de 02 de 2018). <http://www.autismo.org.es/>. Obtenido de <http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/lo-que-no-sabias-del-sindrome-de-asperger>
- Conferación Asperger España. (s.f). *Conferación Asperger España*. Obtenido de [https://www.asperger.es/index.php?V\\_dir=MSC&V\\_mod=showart&id=163](https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showart&id=163)
- Constitución de la República. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA*. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Cuellar, L. R. (2019). LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN. *LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN*. (pág. 15). Santa Clara, Cuba: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Recuperado el 29 de abril de 2022, de [https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/30PONENCIA%20PEDAGOG%C3%8DA%202021%20Luis%20Ram%C3%ADrez%20C.%20\).pdf](https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/30PONENCIA%20PEDAGOG%C3%8DA%202021%20Luis%20Ram%C3%ADrez%20C.%20).pdf)

- Doménech, F. L. (2017). *ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA*. Universitat Jaume I para la especialidad de Ciencias Experimentales y Tecnología. Recuperado el 16 de mayo de 2022, de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172765/TFM-FernandoLianez\\_%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172765/TFM-FernandoLianez_%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Echeverría, Z. (2018). TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora de adolescentes con Síndrome de Asperger. *Educación Superior*.
- Escareño, J. R. (Junio de 2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. (E. N. ., Ed.) *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264-275. Recuperado el 2022, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64/59>
- Escribano, A. y. (2013). Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. *Narcea*, 12.
- Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*.
- Gaitán Garrido, E. (2015). Estudio del Síndrome de Asperger desde la perspectiva forense. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el junio de 1 de 2022, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/369577/egg1de1.pdf>
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- González Rojas , Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. doi:doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2
- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (23 de julio de 2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. doi:10.5294/edu.2018.21.2.2
- ICD code. Info. (S.f). *icdcode.info*. Obtenido de <https://icdcode.info/espanol/cie-10/codigo-f82.html>
- Icdcode.info. (S.f). *Icdcode.info*. Obtenido de <https://icdcode.info/espanol/cie-10/codigo-f81.html>

- Infante, C. J., & Chiriguaya, V. D. (09 de 2018). <http://repositorio.ug.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34652/1/BFILO-PMP-18P98.pdf>
- Izquierdo, Á., & Moreno, M. (13 de Diciembre de 2019). Sistema educativo no está preparado y esto es reflejo de exclusión social. *Periódico UNAL*, pág. 2. Recuperado el 2022, de <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/sistema-educativo-no-esta-preparado-y-esto-es-reflejo-de-exclusion-social/>
- Luna, C., Carlozzi, A., García, V., Chiavone, L., & Babino, P. (2019). Un taller de iniciación a la planificación estratégica para estudiantes de ingreso a carreras de ingeniería. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*.
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*.
- Mahama, M., & Lázaro, J. (2020). La preparación del profesor de secundaria para el desempeño profesional en la República de Ghana. *Revista de Educación MENDIVE*, 18(2), 430-444. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1890/html>
- Margarita Coto Montero. (2013). *Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. San Juan de Aznalfarache: Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/744/1/Sindrome-de-Asperger-Guia-practica-para-intervencion-en-ambito-escolar.pdf>
- MARTÍNEZ, M. G. (2017). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de [https://www.gestiopolis.com/: https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf](https://www.gestiopolis.com/:https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf)
- Medina Andrade, M. C. (2019, pág. 11). *ADAPTACIÓN CURRICULAR APLICADA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”*. Ibarra- Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra. Recuperado el 15 de mayo de 2022, de <http://dspace.pucesi.edu.ec/bitstream/11010/403/1/TESIS%20MCMA.pdf>
- Mejía, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*.

- Ministerio de Educación. (03 de 2016). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\\_diac.pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf)
- Ministerio de Educación. (05 de 2019). *Educación. gob.ec*. Obtenido de Guía de adaptaciones curriculares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Molina&Cedeño, M. M. (02 de 2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 13(2), 95. Obtenido de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/adaptaciones-curriculares-educacion>
- Moncayo, S. d., Pilco, G. A., & Roque, Y. (2021). Caso de individuo adulto con síndrome de Asperger no diagnosticado. *Multimed*.
- Narváez, J., & Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Periódico UNAL. (2019). *Sistema educativo no está preparado y esto es reflejo de exclusión social*. Obtenido de <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/sistema-educativo-no-esta-preparado-y-esto-es-reflejo-de-exclusion-social/>
- Picho, A. R., & Curioso, S. G. (2021). <http://repositorio.uct.edu.pe/>. Obtenido de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1579/1/019101267C\\_019100379\\_B\\_S\\_2021.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1579/1/019101267C_019100379_B_S_2021.pdf)
- Ramírez Cuellar., L. R., & Rodríguez Rodríguez, B. (2022). LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN

PROFESIONAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN. *LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN* (págs. 1-15). Santa Clara- Cuba: Dirección Provincial de Educación. Departamento de Educación Especial.

Recuperado el 15 de mayo de 2022, de

[https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/30PONENCIA%20PEDAGOG%C3%8DA%202021%20Luis%20Ram%C3%ADrez%20C.%20\).pdf](https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/30PONENCIA%20PEDAGOG%C3%8DA%202021%20Luis%20Ram%C3%ADrez%20C.%20).pdf)

Ramos, E. G. (2017). La Integración y la Inclusión de alumnos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17.

Terán, C. K., & Valencia, P. J. (2019). *repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9301/2/05%20FECYT%203495%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Torres, M., Pino, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*.

UNESCO. (06 de 2012). *unesco.org*. Obtenido de

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa)

UNESCO. (2016). *unesdoc.unesco.org/*. Obtenido de Declaración de Incheon y Marco de acción: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

UNESCO. (2021 ). *unesco.org*. Obtenido de Inlcusión educativa:

<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Universitas Miguel Hernández. (2012). *Unidad 10 Autismo:Trastorno de Asperger*.

Recuperado el 1 de junio de 2022, de <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/Atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-459/materiales-de-aprendizaje/unidad-10-autismo-trastorno-de-asperger/unidad-10.pdf>

Vélez Latorre, L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *Scielo*(37), Folios, (37), 95-113. Recuperado el 22 de mayo de 2022, de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-487020130001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-487020130001)

- Venegas Rodríguez, E. (2017 pág. 5). *Síndrome de Asperger: Tesis de Grado*. Universidad de Granada. Recuperado el 2022, de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46090/VenegasRodriguez\\_TFGAsperger.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46090/VenegasRodriguez_TFGAsperger.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zeballos, A. V. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 240.

## Anexos

### Anexo A. Encuesta de trabajo de titulación

Dirigida a los docentes de segundo Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa  
Academia Naval Guayaquil

#### Asignatura:

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Estudios Sociales
- Ciencias Naturales
- ECA

#### Género:

- Masculino
- Femenino

1. De manera general ¿Cree usted que los docentes deben estar constantemente capacitados?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera que los docentes deben conocer acerca de la inclusión educativa?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. ¿Conoce todos los tipos de Necesidades Educativas Especiales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. ¿Conoce los tipos de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. ¿Usted ha trabajado con estudiantes que presentan síndrome de Asperger?

- Si
- No
- No está seguro

6. ¿Usted ha implementado alguna estrategia educativa para el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes con síndrome de Asperger?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. ¿Conoce usted el significado del DIAC?

- Si
- No
- No está seguro

8. ¿Considera que la elaboración de adaptaciones curriculares requiere de una capacitación específica?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera que la elaboración de adaptaciones curriculares es una tarea compleja?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Actualmente, ¿considera que cuenta con la capacitación necesaria para elaborar adaptaciones curriculares orientadas a la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales?



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿Considera necesario recibir un taller de cómo elaborar una adaptación curricular que responda a las necesidades de un estudiante con síndrome de Asperger?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## **Anexo B. Entrevista de trabajo de titulación**

Dirigida a la coordinadora de BGU de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

1. ¿Qué considera que es lo más importante a tener en cuenta al momento de elaborar una adaptación curricular para un estudiante con necesidades educativas especiales de Bachillerato General Unificado?
2. ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos a los que se enfrentan los docentes al momento de elaborar una adaptación curricular para un estudiante con síndrome de Asperger?
3. ¿Qué tipo de estrategias suelen utilizar los docentes para el estudiante con síndrome de Asperger?
4. ¿Cómo se evalúa el éxito de las estrategias utilizadas para el estudiante con síndrome de Asperger?
5. ¿Cómo asegura la Unidad Educativa que las adaptaciones curriculares sean apropiadas para el estudiante con necesidades educativas especiales?
6. ¿Cómo se puede mejorar la preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales?
7. ¿Considera importante la preparación docente en la elaboración de Adaptaciones Curriculares para la Atención al estudiante con síndrome de Asperger?
8. ¿Conoce usted un método para conocer mejor las necesidades educativas especiales de los estudiantes?
9. ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de elaboración del DIAC?
10. ¿Considera que los docentes de la Unidad Educativa están preparados para elaborar correctamente el DIAC?
11. ¿Cómo abordan en la institución las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

## Anexo C. Evidencia







