



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Autor:

JOSÉ ABSALÓN MORENO GUANO

Tutora:

MG. ELIZABETH VELIZ ARAUJO

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

REPOSITORIO



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: Rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de educación general básica.	
AUTOR: JOSÉ ABSALÓN MORENO GUANO	Tutor: MG ELIZABETH VELIZ ARAUJO
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: Cohorte I
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PÁGS: 141
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.	
PALABRAS CLAVES: Familia, rol de la familia, educación, educación inclusiva.	
RESUMEN: <p>El trabajo de la investigación se realizó sobre el rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de educación general básica, la investigación tubo un enfoque cualitativo y cuantitativo para determinar las características esenciales del estudio y sus resultados. Es cuantitativo puesto que se basa en estadísticas relacionadas con las encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia, es cualitativo por que se basa en el análisis subjetivo de las respuestas, criterios y opiniones recogidas de la entrevista.</p> <p>Se realizó un estudio de campo y descriptivo puesto que se desarrolló en el lugar de los hechos, teniendo comunicación directa con las personas implicadas de esta investigación. La técnica que se utilizo fue la encuesta, entrevista y la observación, como instrumento el</p>	

cuestionario y una ficha de observación áulica. La población estuvo conformada por 38 personas: 1 autoridad, 5 docentes de educación básica superior, 16 padres de familia y 16 estudiantes de décimo año, paralelo “A”, teniendo un muestreo no probabilístico finito.

La investigación tiene un aspecto Socio Educativo Familiar. Con el objetivo de dar talleres sobre el rol de los padres de familia para la inclusión educativa de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica recalando la participación de manera activa de los estudiantes, padres de familia y docentes. Como resultado de investigación se pudo observar que no tienen el apoyo del (DECE), así como también la falta de capacitación en los docentes, además tanto padres como estudiantes están de acuerdo que se debe crear talleres.

Teniendo como conclusión que la inclusión se define como el proceso de identificar y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, además no existe apoyo por parte de los padres para el desarrollo de tareas escolares y no existe comunicación sobre los temas relacionados con el rendimiento académico.

N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	V	NO
CONTACTO CON AUTOR: MORENO GUANO JOSÉ ABSALÓN	Teléfono: 0992113683	E-mail: jmorenog@ulvr.edu.ec	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerreo@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Postgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 Email: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)		

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada la memoria de mi madre Blanca América Guano Veintimilla y mi padre José Vicente Moreno Osorio, quienes me brindaron la vida, a mi papá, quien me enseñó que el mejor entendimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. Además, está dedicado a mi mamá, quien me enseñó que inclusive la labor más enorme se puede conseguir si se hace con amor y un paso a la vez. Continuamente fueron una ejemplificación para mí. Debido a ello estoy alcanzado mis metas con amor propio.

Todo en la vida tiene una cuota de sacrificio, nada viene por arte de magia, sin embargo, existió la buena fe de ustedes mamá y papá, de quienes he aprendido a ser perseverante para lograr los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, mientras se encontraban en la faz de la tierra me enseñaron valores y principios lo cual agradezco mucho, seguro estoy que desde el cielo me guían por el camino del bien, además estoy convencido que intercedieron en este proyecto de estudio, también doy gracias por haber conocido a una persona muy especial que supo alimentarme de optimismo y perseverancia en los momentos que flaqueaba y quería rendirme, gracias Norma Edith Sarasti Guato, por tus consejos y motivación incondicional.

Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a sus directivos por la organización del programa de Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, a mis profesores en especial a: PhD. Armenio Pérez Martínez, PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo, MSc. Daimy Monier Llovio.

quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional, empatía y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a MG. Elizabeth Veliz Araujo, principal colaboradora durante todo este proceso quien, con su direccionamiento, conocimiento, enseñanza, colaboración, sobre todo empatía y amistad, permitió que el desarrollo de este trabajo se culmine con éxito.

INFORME DE PLAGIO

**ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

MORENO-VELIZ

por José Absalón Moreno Guano

Fecha de entrega: 11-ene-2023 09:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1991238301

Nombre del archivo: JOSE_MORENO_-_borrador_completo.docx (1.53M)

Total de palabras: 33255

Total de caracteres: 181266



MG ELIZABETH VELIZ ARAUJO
C.C. 0910309434

MORENO-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	1%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Corporación Instituto Profesional ESUCOMEX Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



MG. ELIZABETH VELIZ ARAUJO
C.C. 0910309434

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Guayaquil, 27 de octubre del 2022.

Yo, José Absalón Moreno Guano declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: _____



LCDO. JOSÉ ABSALÓN MORENO GUANO

CERTIFICADO DEL TUTOR DE TESIS

Guayaquil, 27 de octubre del 2022.

Certifico que el trabajo titulado “ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” ha sido elaborado por José Absalón Moreno Guano bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

MG ELIZABETH VELIZ ARAUJO

C.C. 0910309434

RESUMEN EJECUTIVO

ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

El trabajo de la investigación se realizó sobre el rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de educación general básica, la investigación registró un enfoque cualitativo y cuantitativo para determinar las características esenciales del estudio y sus resultados. Es cuantitativo puesto que se basa en estadísticas relacionadas con las encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia, es cualitativo por que se basa en el análisis subjetivo de las respuestas, y opiniones recogidas de la entrevista.

Se realizó un estudio de campo y descriptivo puesto que se desarrolló en el lugar de los hechos, teniendo comunicación directa con las personas implicadas de esta investigación. La técnica que se utilizó fue la encuesta, entrevista y la observación, como instrumento el cuestionario y una ficha de observación áulica. La población estuvo conformada por 38 personas: 1 autoridad, 5 docentes de educación básica superior, 16 padres de familia y 16 estudiantes de décimo año, paralelo “A”, teniendo un muestreo no probabilístico finito.

La investigación tiene un aspecto Socio Educativo Familiar. Con el objetivo de dar talleres sobre el rol de los padres de familia para la inclusión educativa de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica recalando la participación de manera activa de los estudiantes, padres de familia y docentes. Como resultado de investigación se pudo observar que no tienen el apoyo del (DECE), así como también la falta de capacitación en los docentes, además tanto padres como estudiantes están de acuerdo que se debe crear talleres.

Teniendo como conclusión que la inclusión se define como el proceso de identificar y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, además no existe apoyo por parte de los padres para el desarrollo de tareas escolares y no existe comunicación sobre los temas relacionados con el rendimiento académico.

Palabras claves: Familia, rol de la familia, educación, educación inclusiva.

ABSTRACT

ROLE OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL INCLUSION OF GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS.

The present research was conducted on the role of the family in the educational inclusion of students in basic general education, the research used a qualitative and quantitative approach to determine the essential characteristics of the study and its results. It is quantitative because it is based on statistics related to the surveys directed to students and parents; it is qualitative because it is based on the subjective analysis of the answers, criteria and opinions collected from the interview.

A field and descriptive study was carried out since it was developed in the place of the facts, having direct communication with the people involved in this research. The technique used was the survey, interview and observation, with a questionnaire and a classroom observation form as instruments. The population consisted of 38 people: 1 authority, 5 teachers of higher basic education, 16 parents and 16 tenth grade students, parallel "A", with a finite non-probabilistic sampling.

The research has a family socio-educational aspect. With the objective of giving workshops on the role of parents for the educational inclusion of students in tenth year of General Basic Education, emphasizing the active participation of students, parents and teachers. As a result of the research, it was observed that they do not have the support of the (DECE), as well as the lack of training for teachers, and both parents and students agree that workshops should be created.

In conclusion, inclusion is defined as the process of identifying and satisfying the diverse needs of all students, there is no support from parents for the development of school tasks and there is no communication on issues related to academic performance.

Keywords: Family, role of the family, education, inclusive education.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME DE PLAGIO	vi
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	viii
CERTIFICADO DEL TUTOR DE TESIS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
CAPÍTULO I. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema:.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema.....	7
1.4 Sistematización del problema.....	7
1.5 Delimitación del problema	8
1.6 Línea de la investigación	9
1.7 Objetivos.....	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos Específicos	9
1.8 Justificación de la investigación	9
1.9 Idea a defender	11
1.10 Variables	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes referenciales	12

2.1.1	Rol de la Familia	13
2.1.2	Rol de la familia en la inclusión educativa.....	18
2.1.3	Teorías que fundamentan la participación de las familias.....	19
2.1.4	Beneficios de la participación de la familia en la educación.....	21
2.1.5	Valores y normas fundamentales en la educación familiar	22
2.1.6	Actitud familiar frente a la escuela.....	24
2.1.7	Apoyo de la familia en las tareas escolares	25
2.1.8	Inclusión educativa.....	27
2.1.9	La inclusión educativa de los estudiantes.....	28
2.1.10	Rol del docente en la inclusión educativa.....	30
2.1.11	Estrategias de inclusión	31
2.1.12	Estrategias para padres en inclusión educativa.....	33
2.1.13	Estrategias para docentes sobre inclusión educativa	34
2.2	Marco Conceptual	35
2.2.1	Familia.....	35
2.2.2	Orientación familiar.....	35
2.2.3	Familia disfuncional	35
2.2.4	Afecto familiar.....	35
2.2.5	Comunicación familiar	36
2.2.6	Rol	36
2.2.7	Inclusión	36
2.2.8	La inclusión educativa de los estudiantes.....	36
2.2.9	Formación docente	37
2.3	Marco Legal.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		39
3.1	Enfoque de la Investigación	39
3.2	Tipos de investigación.....	39

3.3 Métodos y técnicas de investigación:	40
3.3.1 Cómo método empírico se utilizó:	40
Método de observación. -	40
3.3.2 Cómo métodos teóricos se utilizaron:	40
3.4 Técnicas e Instrumentos	40
3.5 Población.	41
3.5.1 Muestra	41
3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.	41
3.6.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista a la directora 43	
3.6.2 Ficha de observación áulica para docentes y estudiantes	44
3.6.3 Análisis de los resultados de la observación áulica a los docentes y sus estudiantes.	46
3.6.4 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el rol de la familia en la inclusión educativa.	47
3.6.5 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre el rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de décimo año de educación básica.	61
3.7 Presentación de resultados.....	74
3.7.1 Triangulación de la información	76
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	78
4.1 Título.	78
4.2 Objetivos.....	78
4.2.1 Objetivo general	78
4.3 Justificación.....	78
4.4 Descripción de la propuesta de solución.	79
4.5 Talleres para docentes y padres de familia.....	80
4.5.1 Talleres para docentes	81

4.5.2 Talleres para padres	88
4.6. Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos)	98
4.6.1 Tiempo.....	98
4.6.2 Espacio físico.....	98
4.6.3 Recursos humanos, materiales y económicos	98
4.7 Beneficiarios directos e indirectos.....	99
4.8 Conclusiones de la propuesta	100
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	109
ANEXO 1. Marco legal, capítulos relacionados con el tema.....	109
ANEXO 2. Guion de entrevista a la autoridad.....	113
ANEXO 3. Guion de observación áulica a docentes y estudiantes.....	115
ANEXO 4. Guion de encuesta aplicada a estudiantes.....	118
ANEXO 5. Guion de encuesta aplicada a padres de familia.....	120
ANEXO 6. Presentación de talleres para docentes.....	122
ANEXO 7. Presentación de talleres para padres de familia.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias para padres en inclusión educativa	33
Tabla 2. Estrategias para docentes sobre inclusión educativas	34
Tabla 3. Población y muestra	41
Tabla 4. Ficha de Observación a docentes y estudiantes	44
Tabla 5. Cuestionario aplicado a los estudiantes – Funcionalidad familiar	48
Tabla 6. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	49
Tabla 7. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	50
Tabla 8. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	51
Tabla 9. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	52

Tabla 10. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	53
Tabla 11. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	54
Tabla 12. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	55
Tabla 13. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	56
Tabla 14. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	57
Tabla 15. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	58
Tabla 16. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	59
Tabla 17. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	60
Tabla 18. Cuestionario aplicado a los padres de familia – Funcionalidad familiar	61
Tabla 19. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	62
Tabla 20. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	63
Tabla 21. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	64
Tabla 22. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	65
Tabla 23. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	66
Tabla 24. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	67
Tabla 25. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	68
Tabla 26. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	69
Tabla 27. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	70
Tabla 28. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	71
Tabla 29. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	72
Tabla 30. Cuestionario aplicado a los padres de familia.....	73
Tabla 31. Síntesis de la triangulación de la información	76
Tabla 32. Taller 1 para sensibilización de docentes	81
Tabla 33. Taller 2 para el fortalecimiento de la educación inclusiva.....	82
Tabla 34. Taller 3 para el fortalecimiento de la educación inclusiva.....	83
Tabla 35. Taller 4 para el fortalecimiento de la educación inclusiva.....	84
Tabla 36. Taller 5 para el fortalecimiento de la educación inclusiva.....	86
Tabla 37. Taller 1 para la sensibilización para padres de familia	88
Tabla 38. Taller 2 para potenciar su participación en el triángulo educativo	90
Tabla 39. Taller 3 para potenciar su participación en el triángulo educativo	91
Tabla 40. Taller 4 para potenciar su participación en el triángulo educativo	92
Tabla 41. Taller 5 para potenciar su participación en el triángulo educativo	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cuestionario aplicado a los estudiantes – Funcionalidad familiar.....	48
Figura 2. Pregunta 1: ¿Cuándo tus padres salen a trabajar, te quedas solo/a en casa?	49
Figura 3. Pregunta 2: ¿Tus padres te apoyan en las tareas escolares?.....	50
Figura 4. Pregunta 3: ¿Tus padres dialogan contigo respecto a cómo te va en la escuela?	51
Figura 5. Pregunta 4: ¿Tus padres conocen los problemas que tienes en la escuela?	52
Figura 6. Pregunta 5: ¿Tus padres desayunan diariamente con ustedes?.....	53
Figura 7. Pregunta 6: ¿Duermes en la misma habitación de tus padres?	54
Figura 8. Pregunta 7: ¿Tú trabajas para ayudar a tus padres en la economía del hogar?.....	55
Figura 9. Pregunta 8: ¿Tus padres te castigan física o verbalmente?.....	56
Figura 10. Pregunta 9: ¿Tus padres beben en casa junto a la familia?.....	57
Figura 11. Pregunta 10: ¿Crees que tus padres deben asistir a talleres educativos?	58
Figura 12. Pregunta 11: ¿Usted sale de casa con el permiso de sus padres?.....	59
Figura 13. Pregunta 12: ¿Tus padres te llevan al centro de salud cuando te enfermas?	60
Figura 14. Cuestionario aplicado a los padres de familia – Funcionalidad familiar	62
Figura 15. Pregunta 1: ¿Cuándo usted sale a trabajar deja a sus hijos/as solo en casa?.....	63
Figura 16. Pregunta 2: ¿Considera que sus hijos/as trabajan solo en las tareas escolares?	64
Figura 17. Pregunta 3: ¿Conversa diariamente con sus hijos/as respecto a cómo le va en la escuela?.....	65
Figura 18. Pregunta 4: ¿Conoce las dificultades que presentan sus hijos/as en la escuela?	66
Figura 19. Pregunta 5: ¿Usted desayuna diariamente con sus hijos/as?	67
Figura 20. Pregunta 6: ¿Sus hijos/as duermen en la misma habitación de sus padres?	68

Figura 21. Pregunta 7: ¿Considera que sus hijos pueden trabajar y ayudar en la economía del hogar?	69
Figura 22. Pregunta 8: ¿Considera que los castigos ayudan en el comportamiento de sus hijos/as?.....	70
Figura 23. Pregunta 9: ¿Le gusta beber en su casa junto a su familia?	71
Figura 24. Pregunta 10: ¿Considera que la escuela debería implementar talleres para padres?.....	72
Figura 25. Pregunta 11: ¿Sus hijos/as, salen de casa sin su permiso?.....	73
Figura 26. Pregunta 12: ¿Lleva a sus hijos/as al centro de salud cuando se enferman?.....	74
Figura 27. Flujograma de los talleres de la propuesta.....	80
Figura 28. Presentación del taller para docentes	81
Figura 29. Presentación del taller para padres.....	88

CAPÍTULO I. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial, la educación inclusiva se ha convertido en un tema interesante, especialmente en el contexto de la política educativa pública. Por ejemplo, existe la necesidad de introducir mecanismos para brindar acceso al sistema educativo a grupos históricamente marginados, como las personas con alguna clase de discapacidad. En este sentido el concepto ya está incluido en todas las normativas internacionales y está jugando un nuevo rol en la educación actual en diversos países del mundo, puesto que hoy en día es una necesidad palpable (Fajardo, 2017).

En base a lo mencionado, se puede aseverar que, la educación inclusiva se reconoce como un derecho humano básico y la base de una sociedad justa y equitativa. La educación inclusiva se centra en la necesidad de dar una respuesta educativa de alta calidad a todos los alumnos, incrementando las prácticas que conducen a la participación plena. Dentro de la filosofía inclusiva, la creencia es que todos los alumnos, sin excepción, deberían beneficiarse de un aprendizaje de alta calidad y disfrutar de una participación plena en el sistema educativo.

La sociedad determina la vida familiar y, en consecuencia, desarrolla importantes rasgos de carácter en sus descendientes. Por lo tanto, la familia tiene un mensaje tan importante de reproducción social, ya que asegura la transición entre la sociedad y el individuo. La función educativa de la familia se realiza espontáneamente en las actividades de la vida cotidiana y en la toma de conciencia voluntaria de los padres y otros familiares o adultos (Aguilar, Demothenes, & Campos, 2020).

En función a lo mencionado por los autores, se puede mencionar que, los niños se crían en entornos sociales complejos que implican múltiples capas de influencia.

La familia, los padres influyen en el desarrollo académico, social y emocional de los niños, lo que puede potenciar y mejorar sus experiencias y resultados educativos. La familia y los padres son fundamentales para el desarrollo saludable de sus hijos; unos niños felices y sanos repercuten positivamente en el clima de la escuela, lo que se traduce en una mejora de los resultados académicos.

Entre 2002 y 2014, la proporción de personas que en América Latina viven en familias nucleares o extendidas con hijos menores de 18 años se registró un incremento de 54,8% a 62,7%. Sin embargo, solo cinco países de la región (Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá y Perú) pudieron describir la estructura familiar desde el punto de vista de los niños. Durante los últimos veinte años, la proporción de niños que viven en familias biparentales ha disminuido en estos países. Quienes registran mayores caídas fueron Brasil (del 78 al 69%) y Ecuador (del 80 al 73%); mientras que Brasil y Colombia tenían la proporción más baja de niños que vivían en familias biparentales en 2014 (69 %), similar a Estados Unidos en el mismo año (Araujo, 2018).

En este sentido, es necesario considerar que, América Latina ha experimentado importantes transformaciones sociales, económicas y culturales. La pobreza y la desigualdad han disminuido, mientras que el gasto público y social ha aumentado. La mayoría de los países han puesto en marcha planes de protección social no contributiva dirigidos a las familias más pobres, asignando a la familia un papel central en la provisión de salvaguardias contra los problemas sociales y las crisis económicas. Por lo tanto, es fundamental comprender la relación entre la evolución de las estructuras familiares y su incidencia en el entorno académico de los hijos.

Las principales tendencias, incluidas las nuevas tecnologías, los cambios demográficos, la rápida urbanización, las tendencias migratorias y la estructura familiar, han dado forma al mundo actual. La pandemia extendida de COVID-19 ha demostrado cuántas tecnologías digitales esenciales existen en el lugar de trabajo, para la educación y las comunicaciones en general. La pandemia ha provocado cambios tecnológicos constantes y constantes, como el uso de plataformas digitales, la computación en la nube y el uso generalizado de algoritmos.

El 15 de mayo de cada año para crear conciencia sobre el rol esencial que juega la familia en la educación de la primera infancia y las oportunidades de aprendizaje permanente para niños, niñas y adultos jóvenes. Aunque el concepto de familia ha cambiado en las últimas décadas y ha evolucionado con las tendencias mundiales y los cambios demográficos, las Naciones Unidas todavía consideran a la familia como la unidad básica de la sociedad (ONU, 2020).

Los padres se ponen muy ansiosos y frustrados cuando sus hijos tienen dificultades en la escuela, más aún si existe algún tipo de necesidad especial, ya sean: físicas, sensoriales o intelectuales, lo que implica discriminación y conduce hacia el fracaso escolar, sino de todos, pero sí de un gran porcentaje, porque surge falta de aceptación o de confianza, dando como resultado la necesidad de formar jóvenes que acepten las diferencias y apoyen a quienes no pueden hacerlo, y la familia se constituye como la primera base para que esto suceda y se erradique prácticas exclusivas.

Al pasar de generación en generación, se puede palpar cómo los valores se van perdiendo en la sociedad, pues, se ve a los jóvenes perder el respeto por sus mayores, y valoran temas superfluos como la moda, la vanidad y la clase. Por lo tanto, perdió su sentido de cooperación e inclusión en su entorno, estos factores juegan un rol protagónico en la crisis social que atraviesa el mundo entero, repercutiendo incluso en los altos índices de criminalidad, violencia doméstica, niños de la calle, ancianos abandonados, narcotráfico, trata de personas, abuso sexual, entre otros. Todo ello repercute de forma directa en la conducta, el correcto aprendizaje y aplicación de prácticas inclusivas en las instituciones (Dávila, 2019).

Ante lo mencionado por el autor, es necesario reflexionar que, sin educación no puede haber Cambio Social, es lo que implica, y por tanto la educación es necesaria para que dicho cambio sea llevado a cabo.

La educación puede ayudar a aumentar el conocimiento contemporáneo y dentro de la difusión de datos sobre hechos actuales, las ideas científicas se difundirán entre la gente a través del adiestramiento. La educación ha permitido a muchos niños del estado más pobres de una sociedad salir adelante y obtener una profesión, seguida de

un trabajo y luego un estatus mejor que el de su padre. La perspectiva de muchas personas ha cambiado también gracias a esta oportunidad de educación.

Existe la necesidad de estandarizar la educación de diversas perspectivas educativas y sociales. La dificultad radica en que la innovación en el pensamiento pedagógico y gerencial debe responder a los requerimientos de la política educativa, hacia la planificación institucional para todos; porque los que están en formación no están preparados para esto, destacando las brechas en infraestructura, planes de estudios y ajustes curriculares; lo que conduce a muchos errores en la educación inclusiva, embistiendo la calidad de la educación y la igualdad social. Desde esta concepción la inclusión es solo el primer paso hacia la inserción en una sociedad centrada en el joven promueve el aprendizaje colaborativo (Cerón, 2015).

Ante esto, es necesario considerar que, los sistemas inclusivos proporcionan una educación de mayor calidad para todos los niños y son fundamentales para cambiar las actitudes discriminatorias. Las escuelas proporcionan el contexto para la primera relación del niño con el mundo, lejos de sus familias, permitiendo el desarrollo de relaciones e interacciones sociales.

Hablar de educación inclusiva hoy, significa enfrentar cambios en los paradigmas educativos que priorizan las necesidades de los estudiantes, que antes estaban excluidas por diferentes circunstancias y principalmente por los derechos educativos. Un sinnúmero de estereotipos sociales está arraigado en la mente de quienes integran la sociedad y de las personas con discapacidad que no tienen las mismas oportunidades en la educación y la esperanza de un futuro mejor (Naranjo T. , 2016).

A pesar de los constantes esfuerzos por implantar un sistema de educación inclusiva a nivel de políticas y prácticas educativas, existen sin embargo una serie de factores que influyen en la eficacia de la educación inclusiva.

Los profesores, como actores de la educación a través de su trabajo, son un factor determinante en el éxito de la implementación de la educación inclusiva y la calidad de la educación. La forma en que se relacionan con los alumnos tiene un impacto significativo en la calidad de la educación inclusiva. Las creencias sobre la

importancia de la inclusión, las expectativas de los resultados de la educación inclusiva y las prácticas de aula inclusivas tienen un mayor nivel de ocurrencia para los profesores con menos estereotipos.

Es fundamental el desarrollo de estándares de plena igualdad en una sociedad en la que se brinde acceso, permanencia y oportunidades de aprendizaje a niños, niñas, jóvenes y adultos, sin embargo, es necesario notar que los problemas que enfrenta la familia se forman en el proceso de desintegración social y la falta de valores humanos intrínsecos, especialmente en sociedades donde la educación no es un componente prioritario de la política familiar nacional.

La educación inclusiva es un proceso que aborda las diversas necesidades de los estudiantes en su conjunto, al reducir la exclusión entre los alumnos en la educación a través de la misma, así como, también con el aprendizaje, la cultura y la participación grupal y familiar según manifestó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). La inclusión abarca tolerancia, respeto, solidaridad, aceptación de las personas independientemente de sus condiciones y conciencia por los demás por sus exigencias, características e intereses, sin hacer diferencia o rechazar las mismas.

La relación entre una buena educación tanto para fomentar el respeto sumada a la educación enfocada en lo académico se complementan y que mejor, si éstas se encuentran enfocadas en la inclusión educativa y la capacitación tanto de personal docente como del alumnado de la institución, puesto que, la aplicación de las mismas ayudará a reducir e inclusive frenar diversos actos de exclusión dentro de las instituciones educativas (Duk & Murillo, 2020).

La familia es un pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando se lo enfoque a diferentes áreas que complementen el aprendizaje de cálculos y procesos científicos con los buenos valores dentro de la sociedad, estos se complementan creando entes proactivos en la sociedad y para servir a la misma.

La familia es considerada como un sistema social que contiene reglas que ayudan a mantener un hogar muy funcional. Las reglas de cada familia indican si está activa

y si ésta fomenta prácticas como la inclusión, se logra aceptar a las personas con sus diferencias. Sin embargo, en las instituciones en los últimos años se ha registrado problemas de conducta que se asocian a un núcleo familiar en hogares disfuncionales, lo que repercute en la convivencia con los demás compañeros.

El presente estudio se realiza en la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa” ubicada en el Distrito: 05D04 Pujilí – Saquisilí, en la Provincia de Cotopaxi-Cantón Pujilí-Parroquia Zumbahua-Comunidad Guantopolo.

Cabe indicar que el DECE no es parte activa de esta institución, sin embargo, se ha detectado que en el paralelo décimo año de Educación General Básica se encuentran estudiantes con falta de afecto, callados, no participan en clase, tienen bajas notas, bajo autoestima, escaso rendimiento escolar, aunque para sus padres es difícil aceptar la realidad que sobrellevan sus hijos.

Se ha observado que estos estudiantes viven alejados de sus padres, quienes han migrado a otros países, por factores económicos, los hijos ayudan en las labores diarias en sus hogares, por lo general cuidando animales y cultivando la tierra; otros trabajan los fines de semana, dedicados al comercio informal de frutas, legumbres y productos que se dan en el campo donde residen; también, viajan a ciudades como: Quito, Santo Domingo, Quevedo y Manta a trabajar como estibadores. Estos estudiantes se encuentran solos, sin el apoyo de sus padres y cuando se los cita a reunión, siempre están ausentes; por lo cual, los estudiantes se sienten minimizados, tristes, afligidos por la falta de compañía y el afecto de sus padres.

Los estudiantes vienen de hogares disfuncionales, los papás se dedican a libar fuera de casa y dentro del hogar, sus hijos están observando peleas, discusiones, incluso los actos sexuales que son grabados por los estudiantes. En muchos casos los padres les obligan a trabajar y que aporten económicamente en el hogar, ponen como prioridad el sustento económico, antes que el estudio de sus hijos.

Todos estos niños, abandonados por sus padres e irrespetados, observando escenas sexuales o violentas, son niños con una necesidad educativa no asociada a una discapacidad, por presentar problemas emocionales,

Los padres lamentablemente no tienen un nivel básico de educación, dos cumplen con estudios de educación básica, uno tiene hasta cuarto grado, dos apenas aprendieron a escribir su nombre y firmar, los once restantes son completamente sin estudios. Razón para entender un motivo más entre otros, por qué, el rol del núcleo familiar en la inclusión educativa, no se cumple adecuadamente con los alumnos del décimo año de Educación General Básica de la institución en estudio, lo cual causa una interacción pasiva y poco conveniente en los agentes que se hallan inmersos en el proceso educativo.

El docente debe saber atenderlos, lamentablemente muchos educadores no saben de inclusión, lo tratan como un niño malcriado, mal educado porque no quiere participar en clase, porque saca notas bajas, muchas veces le lanzan palabras soeces, llegando incluso al maltrato físico, porque desconoce la realidad del estudiante.

En ventaja de lo dicho, preocupa que no se logre atender con diligencia, una vez que los educandos no poseen buena interacción con los pares, además alarma la falta de hábitos y de motivación. Por lo cual, al cumplirse de manera parcial las responsabilidades del núcleo familiar y del docente, la investigación pone de manifiesto problemas de poca atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el rol de la familia y la actualización docente en inclusión educativa para los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”?

1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son los antecedentes teóricos sobre el rol de la familia?

¿Cómo afecta la ausencia de la práctica inclusiva en las unidades educativas?

¿Cómo preparar al padre de familia para integrar al triángulo educativo?

¿Están capacitados los docentes para implementar la educación inclusiva dentro de la institución educativa?

¿Cuáles son las mejores estrategias que podrían ser implementadas según el contexto escolar para la educación inclusiva?

1.5 Delimitación del problema

Espacial

La población objeto de estudio es la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa, de forma específica a los estudiantes de décimo año de educación básica, ubicada en el Km 46 vía Pujilí la Maná – en el Distrito: 05D04 Pujilí – Saquisilí-Circuito: C06_b en la Provincia de Cotopaxi-Cantón Pujilí-Parroquia Zumbahua-Comunidad Guantopolo.

Temporal

La presente investigación se llevará a cabo en el año 2021-2022, para cumplir con los objetivos propuestos.

Grupos humanos involucrados

Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes de décimo año.

Campo

Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Aspecto


Socio Educativo Familiar.

1.6 Línea de la investigación


La presente investigación contribuye a la línea de investigación de la Facultad de Educación; de inclusión socioeducativa, atención a la diversidad, y en la sub línea, desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.


1.7 Objetivos


1.7.1 Objetivo General

 Analizar el rol de la familia y docentes para la inclusión educativa de los estudiantes del décimo año de la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa.”

1.7.2 Objetivos Específicos

 Determinar los referentes teóricos sobre el rol de la familia y docentes para la inclusión educativa de los estudiantes.

 Diagnosticar la situación actual del rol que desempeñan los padres y la atención docente en inclusión educativa para los estudiantes de décimo año.

 Elaborar talleres para padres y docentes, que permitan fortalecer el rol de la familia y la actualización docente en inclusión educativa respectivamente.

1.8 Justificación de la investigación

La familia es un grupo humano, en el que viven personas, manifiestan y perciben importantes impulsos psicológicos en diversas actividades. En ella los miembros satisfacen necesidades materiales, y al mismo tiempo desarrollan complejos procesos emocionales y motivacionales, en los que adquieren hábitos de comportamiento, nivel de vida, valores.

La familia es considerada como la primera institución social, sus efectos en las personas son profundos y duraderos. La familia no puede reemplazar el rol de la educación, tiene un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos. Cada uno debe analizar y definir su responsabilidad en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumno brindando una buena respuesta educativa (Aguiar, Demothenes, & Campos, 2020).

El rol de la familia es fundamental para la protección, la estabilidad y la formación de valores, pone límite a diversas acciones, genera pertenencia. El objetivo es que las familias no pierdan de vista a los creadores del valor de sus hijos para inculcarles modelos a seguir, que ayuden a formar personas comprometidas con la construcción de un mundo, donde el respeto por la vida y la inclusión sea una prioridad.

La integración escolar se entiende como la capacidad de los estudiantes que tienen dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje para recibir educación. Con respecto a este enfoque, se dice que el proceso es conflictivo, ya que conjuga una serie de situaciones a las cuales es difícil integrarse. Mediante la inclusión se busca armonía en las instituciones educativas, incluyendo la asunción de que se requiere un buen ambiente para poder adaptarse al espacio y a las personas que lo habitan para que adquieran competencias en el proceso educativo (Villacís & Manresa, 2019).

Aquí, se debe tener en cuenta que, el concepto de educación inclusiva se amplía con términos como integración e inclusión, para significar diferentes etapas del movimiento de la educación inclusiva.

A menudo son utilizados términos como justicia, igualdad y equidad y a pesar de que están enmarcados conceptualmente por diferentes paradigmas, relativamente tienden a demostrar significados similares que añaden a la inclusión. En este sentido, al hablar de inclusión en el ámbito educativo incluye a docentes y a la familia debido a que son elementos claves en el proceso de atención a la diversidad (Medina, 2016).

El objetivo de un entorno educativo inclusivo es garantizar que todos los alumnos reciban un trato justo y tengan las mismas oportunidades. Ningún alumno debe ser segregado por sus diferencias o capacidades de aprendizaje. Se suele discriminar a los

alumnos por: la discapacidad, la raza, el sexo, los ingresos económicos de su hogar o la lengua que hablan. La educación inclusiva pretende combatir la discriminación.

Actualmente el sistema educativo se encuentra inmerso en constantes cambios, así el ámbito económico, político y social, por lo tanto, hablar de inclusión es una exigencia que la sociedad impone al sistema de ciencia y educación. (Fonseca, Requeiro, & Valdés, 2020).

Por tanto, esta investigación es primordial para encontrar soluciones a los problemas mencionados, ya que la familia debe orientarse en su rol protagónico y los docentes deben actualizar en inclusión educativa. Es necesario profundizar en el rol del núcleo familiar y apreciar su incidencia de la práctica inclusiva en los ambientes pedagógicos.

A partir de esta mirada, el proyecto es novedoso debido que se examina a partir de las diversas concepciones científicas, pedagógicas y psicológicas enmarcadas en la integración de los educandos a los diferentes entornos familiares culturales y sociales. Los beneficiarios directos van a ser los padres de familia y docentes, mismos que contarán con talleres educativos que contribuyan para infundir el rol adecuado de los padres de familia y la preparación de los docentes en inclusión educativa. También se beneficiarán indirectamente los estudiantes y la sociedad.

1.9 Idea a defender

Los talleres educativos permitirán fortalecer el rol de la familia y la preparación de los docentes en inclusión educativa para los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”.

1.10 Variables



El rol de la familia.



Preparación docente en inclusión educativa.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes referenciales

Con el objeto de sustentar la presente indagación, se llevó a cabo una intensa revisión de diferentes estudios involucrados con el rol del núcleo familiar en la enseñanza y en la integración educativa de los educandos, de los cuales se puede nombrar a los próximos autores, quienes han abordado y estudiado el asunto previamente enunciado.

A continuación, se detallan investigaciones relacionadas con el rol de la familia en la educación inclusiva.

La investigación ejecutada por Fonseca, et al., (2019), titulada “Rol de la Familia en la Educación Inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos”, tiene por objetivo determinar de qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual, para el desarrollo de esta investigación se empleó una metodología cualitativa, en la perspectiva de la investigación.

Los resultados de esta investigación se derivan de la recopilación, análisis y comprensión de información sobre la relación familia escuela, un sitio web interactivo en el que se han diseñado diversas estrategias, a partir de la renuncia del proyecto institucional pedagógico “Trabajo en equipo, niños exitosos”, a estas estrategias, se debe realizar un trabajo cooperativo de vinculación docente-familia para que la institución establezca espacios de formación con las familias que les permitan construir conocimientos sobre el tema de la educación inclusiva (Fonseca, et al., 2019).

Los resultados son consistentes con la necesidad de invitar a la reflexión sobre los responsables de promover la implicación de las familias en el contexto de inclusión socioeducativa del alumnado, estén o no asociadas a una discapacidad, para que la participación familiar tenga el resultado deseado y que la inclusión socio-escolar sea lo más satisfactoria posible (Aguar, et al., 2020).

Por último, el objetivo de la investigación elaborada por Buenaño & Montero (2019) consiste en examinar la influencia de la familia en la inclusión educativa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Básica Benjamín Rosales Aspiazú, a través de un estudio bibliográfico, estadístico y de análisis de campo para diseñar talleres para los representantes legales. Este proyecto pretende involucrar al contexto familiar en una verdadera inclusión educativa que favorezca la interacción de los alumnos en las diferentes etapas educativas, a partir de la formación de su autonomía que les permita alcanzar grados de independencia, ejecutar acciones con seguridad y confianza.

La familia y la escuela tienen funciones que se complementan, esta relación cooperativa permite una participación más efectiva de la familia, los talleres que se ofrecen incluyen actividades que involucran directamente el rol de la familia y permite el aporte y desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de edad. La implementación de la propuesta expuesta en la investigación pretende generar la confianza y compromiso de los representantes legales, este compromiso los involucra directamente en la educación de sus hijos, beneficia la inclusión educativa efectiva, y crea un ambiente agradable para cumplir con los objetivos educativos.

2.1.1 Rol de la Familia

La familia refleja un importante rol en la educación de los estudiantes siempre y cuando esta sea comunicativa y fomente el respeto hacia los demás sin importar las diferencias que podrían llegar a existir. Por ello se busca fomentar el respeto a los valores, principios, emociones, que permiten a los estudiantes desenvolverse en un ambiente educativo de manera sana y con respeto hacia los demás y sus realidades (Vigueras & Zambrano, 2020).

La familia y los padres influyen en el desarrollo académico, social y emocional de los niños, lo que puede potenciar y mejorar sus experiencias y resultados educativos. La familia y los padres son fundamentales para el desarrollo saludable de sus hijos; unos niños felices y sanos repercuten positivamente en el clima de la escuela, lo que se traduce en una mejora de los resultados académicos.

La familia es un pilar fundamental en la sociedad puesto que esta acoge al niño desde los inicios de su vida, inculcándoles valores y fomentando la educación del

menor como un derecho y un privilegio de acceder a la misma (Simón & Barrios , 2019). La educación académica es importante para la supervivencia dentro de una sociedad y el desenvolvimiento autónomo de la misma.

El concepto de la familia gira en torno a los hogares de personas que viven en una misma casa, y están involucrados entre sí, con lazos de sangre, por adopción o inclusive por matrimonio, es uniforme porque se relacionan como un grupo social, incluidas las combinaciones conjuntas ordinarias. Las familias son las instalaciones sociales más importantes que combinan personas relacionadas con el parto y la selección de unidades domésticas. Son el primer entorno para el comportamiento y las decisiones de la salud, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es esencial para la funcionalidad apropiada de la familia (Naranjo, et al., 2020).

Desde la perspectiva de la ciencia social, la familia; ya sea biológica o asumida, debe tener un nexo más grande entre los miembros que la conforman, más allá del nexo sanguíneo, así tenga solo una relación legal o religiosa, o cualquier otra índole; se consideran como una célula dentro del contexto social y están ligados entre sí por un apellido, por valores, sentimientos, entre otros.

Cada miembro de la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento del niño durante su vida, lo cual, le permitirá relacionarse de forma positiva o no, dentro de los diversos círculos sociales de los que forma parte, así como, su relación y actividades con la familia se consideran un vistazo al futuro del infante y su manera de interacción con los demás.

En el contexto familiar relacionado y potenciado con los aprendizajes dentro de la institución educativa se encausa la conducta del niño hacia la empatía y reconocimiento de los otros, el niño se siente protegido, el estudiante desarrolla confianza en sí mismo; se observa la participación de los padres en las reuniones, en el apoyo hacia las tareas escolares, potenciando al estudiante para su vida profesional y personal.

Una familia es un grupo de personas que están emparentadas entre sí. Esta conexión puede provenir del parentesco o de conexiones legalmente establecidas y reconocidas

socialmente, como el matrimonio y la adopción. La familia es la organización social más importante para los seres humanos. Pertenecer a tal grupo es muy importante para el desarrollo psicológico y social de un individuo (Naranjo, Morales, & Ron, 2020).

Las familias son esencialmente los bloques de construcción de la sociedad. Las unidades familiares sirven de vivero para los ciudadanos que se convierten en la población de una sociedad. En otras palabras, las familias son responsables del desarrollo de los niños para que se conviertan en los adultos que luego serán colectivamente la sociedad. Al igual que cada uno de nosotros está influenciado y formado por nuestro entorno, también lo está nuestra sociedad.

Dado que la sociedad es una población más amplia, puede ser más difícil de influir y cambiar a partir de acontecimientos singulares y, sin embargo, es algo fluido en lo que se puede influir para bien o para mal. Las familias son tan importantes para la sociedad porque son los cimientos sobre los que se construye la sociedad. Los valores de las familias se reflejarán en la sociedad en general.

El concepto de familia está evolucionando en respuesta a los cambios de la sociedad debido a las costumbres, cultura, religión y leyes nacionales. Una familia se ha definido durante mucho tiempo como un grupo de personas que consta de una madre, un padre y los hijos e hijas nacidos de esa relación. Sin embargo, esta clasificación está obsoleta en los tiempos modernos, ya que en la actualidad existen varios modelos de familia. Las familias ahora se entienden ampliamente como áreas donde los individuos se sienten cuidados, sin vínculos ni parentesco directo (Araujo, 2018).

En este sentido en la actualidad se observa familias disfuncionales conformadas por: madre e hijos, nietos y abuelos, padre e hijos, familias separadas o conformados en nuevos hogares con padrastros y madrastras que muchas veces no cumplen su rol adecuado de familia.

Existen diversos tipos de familia establecida, las cuales, tienen composiciones diversas como lo define Guatrochi, (2020).

Las familias consideradas como: sin núcleo o unipersonal, abarcan una persona solamente.

La familia compuesta se conforma por dos o más personas, las cuales pueden o no estar unidas por lazos sanguíneos.

La familia nuclear posee características específicas que la definen y clasifican:

Familia con núcleo compuesto: se trata de una pareja, la cual no quiere o aún no tiene hijos o hijas.

Familia mono paternal como su nombre lo indica está compuesto por un padre o una madre y sus hijos solteros o menores de edad.

Familia ampliada abarca un núcleo familiar de cualquier índole es decir no son necesarios lazos sanguíneos, uniones legales o religiosas con el que conviven una o varias personas emparentadas dentro de una misma casa.

Polinucleares: se trata de la unión de dos o más núcleos familiares (mamá papá e hijos de ambas familias) que conviven en la misma casa pueden ser parientes con afinidad sanguínea o no.

Rol definido: este es el comportamiento esperado de alguien en un puesto, por lo que depende de cómo otros vean el rol (Araujo, 2018).

Rol cognitivo: El conjunto de conductas que las personas en esa posición creen que deben practicar. Esta percepción de cada miembro de la familia del rol que debe cumplir, por ejemplo, se basa en un modelo que las personas siguen en su familia de origen (Fonseca, Pulido, & Ramírez, 2019).

Los personajes tienen las siguientes características:

Cada rol en el equipo es único porque siempre está ligado a una posición específica, a diferencia de todos los demás roles. Lo que tienen en común los roles de grupo es que se entienden en términos de un conjunto de reglas que permiten la comunicación.

Abarcan las expectativas y normas de comportamiento de las personas en determinados puestos (Cerón, 2015).


La forma única de cada rol se determina en relación de las funciones de otros interesados, lo que significa que están relacionados y son interdependientes. Así, la madre no puede desempeñar su rol más allá de los relativos al hijo, y a su vez el rol del hijo depende de cómo se desempeñen los roles del padre y de la madre (Álvarez Á. , 2020).


Todos juegan muchos roles dentro y fuera de la familia. Por esta razón, cada rol a menudo se define en términos de otros roles relacionados que, aunque separados, tienen significados relativamente similares. Por ejemplo, personajes de suegro-hijo, entre otras (Villacís & Manresa, 2019).


Dentro de cada familia, los roles son distintos, pero muchas veces específicos e intransferibles, y mantienen una jerarquía entre ellos.

Los roles en la familia son muy variables y su contenido es válido sólo en contextos y períodos socioculturales específicos (UNESCO, 2021).

En la familia, cada miembro tiene más de un rol, por lo que, se pueden clasificar los siguientes tipos de roles en el contexto familiar:

 **Rol Materno:** La madre era responsable de cuidar y proteger a sus hijos, brindándoles alimento, vestido y cuidados higiénicos, todo con cariño y amor. Hoy, la integración en el mercado laboral lo ha llevado a jugar un papel simultáneo. Mujer-madre, mujer-pareja, mujer-colega.

 **Rol Parental:** Tiene como objetivo contribuir al desarrollo del niño, ser modelo de identidad y masculinidad para el niño, establecer liderazgo dentro de la familia, inculcar valores, autoridad y disciplina.

 **Rol de los hermanos:** Los hermanos mayores sirven como modelos a seguir y maestros, fomentando el aprendizaje compartido, dando ejemplo, cuidando y protegiendo a los demás (Gómez, 2010).

Es importante que los miembros de la familia entiendan su papel educativo siempre y cuando los niños tengan un correcto cuidado y sean independientes. Deben desempeñar el papel de padre, madre y hermanos amorosos, dialogantes, cuya responsabilidad es la educación de sus hijos, la transmisión de valores con los que tienen que enfrentarse a la autoridad en algunas ocasiones, aceptando o rechazando el comportamiento de sus hijos y siempre discutiendo, pero exigiendo respeto a las reglas de juego ya establecidas, lo que fortalecerá la conexión afectiva.

Las familias apoyan el desarrollo de los niños en el proceso de escolarización, lo que es una gran vía para entrar en espacios sociales distintos al familiar. A través de estas acciones, la familia pretende educar a los niños para que sean autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. La educación familiar es tarea especial de toda familia, debe cuestionar sus prácticas educativas, cómo educar a sus hijos, y averiguar si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos (Ruiz, 2010).

Ante esto, los profesionales de la educación pueden dar pistas para orientar su trabajo, pero nunca prescripciones, ya que cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano, puede ser transformado y mejorado. Esto ayudará a los padres a educar a sus hijos.

2.1.2 Rol de la familia en la inclusión educativa

Las estrategias pedagógicas de complementarse con la participación familiar, así como las aplicadas en las clases, por lo que son relevantes y completas en cada presente estudiante, no discapacitados y procesos, esto debe ser justo y debe ser prescrito. De manera similar, es necesario promover las interacciones sociales de las experiencias en diferentes contextos, lo que puede contribuir a su desarrollo armonioso y al aprendizaje importante en igualdad de condiciones (Álvarez, 2020). Por otro lado, es importante enfatizar la educación para el desarrollo de diferentes aspectos de los niños, y especialmente en los niños que violan la sabiduría, se cree que la capacitación

que estimula y la activación de diferentes procesos psicológicos aparecen como parte de la interacción con los demás, interactuando suceder en diferentes contextos y siempre lenguajes indirectos (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

Estos procesos, hasta cierto punto, reproducen estas formas de interacción social, se absorben en el proceso de las ciencias sociales hasta que se ajusten a sí mismas. Por lo tanto, se debe considerar que en el proceso de introducir educación integral, el rol de los padres y los miembros de la familia es muy importante porque el entorno familiar está ubicado en un lugar donde se apoya principalmente el proceso de educación infantil, y toda la hija, sin embargo, , en la mayoría de las familias se necesitan para contribuir a fomentar el conocimiento sobre la diversidad, la discapacidad e incluyen; Sepa que la mayoría de los padres y familiares limitan el desarrollo de los niños por ignorancia de los errores (Clavijo, 2021).

2.1.3 Teorías que fundamentan la participación de las familias

A continuación, se detallan las principales teorías que fundamentan la participación de la familia en la educación.

2.1.3.1 Teoría Humanista

Rogers es el creador y originador de las terapias orientadas a la persona. En 1967 partía de la realidad de que los seres humanos nacen con disposiciones positivas, con tendencias creativas que quieren expresarse, pero para ello hay condiciones. La tendencia a darse cuenta se convierte en lo que se forma al nacer, el individuo es innato, lo que hace que cada individuo sea extraordinario; Si no es así, es debido a limitaciones de desarrollo. La base del desarrollo de la personalidad es el ego, que se basa enteramente en el estudio y, por lo tanto, es dinámico y cambiante (Palacios, et al., 2021).

Esta teoría se basa en que el individuo nace con tendencias innatas por lo que, se cree que cada individuo es diferente, por lo tanto, unos aprenden más rápido, otros más lento, por lo que, esta teoría permite valorar al ser humano con sus diferencias.

2.1.3.2 Teoría de cognición social

En su libro de 1971, Bandura señaló que las personas aprenden observando, imitando y siguiendo el ejemplo de los demás; Une las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje, centrándose en la relevancia de la atención, la memoria y la motivación de los alumnos. Por lo tanto, aprender por observación, imitación y ejemplo de los demás se asocia con la investigación realizada porque los estudiantes aprenden con el ejemplo, con el comentario, sobre lo que estudian, lo que les permite obtener una versión de cuál es su comportamiento y adaptarse rápidamente (Palacios, et al., 2021).

Según lo descrito esta teoría se basa en tres preceptos que son: atención, memoria y motivación que, en síntesis, quiere decir que el docente debe predicar con el ejemplo para lograr el aprendizaje significativo de los educandos.

2.1.3.3 Teoría de la autoeficacia como aprendizaje

Para Bandura, en su obra de 1971, la autoeficacia es central en el concepto de aprendizaje sociocognitivo, ya que enfatiza la importancia de las propias creencias de las personas, su capacidad para inferir algo nuevo. Este punto de vista sugiere que el sentido que uno tiene de su propio poder influye en la voluntad de probar y analizar cosas nuevas, creando así esfuerzo y persistencia en la intención de uno de buscar la sabiduría. Por lo tanto, la autoeficacia es un elemento importante para el aprendizaje exitoso (Palacios, et al., 2021).

Por su lado esta teoría da libertad al educando para proponer algo nuevo y lograr eficiencia del conocimiento gracias a su esfuerzo y persistencia. En síntesis, busca la autonomía del estudiante.

2.1.3.4 Teoría del desarrollo cognoscitivo

En 1975, Piaget explicó que el desarrollo cognitivo es un proceso de construcción de estructuras lógicas, explicado por mecanismos endógenos y en el que la intervención social sólo puede "facilitar" o "obstaculizar" el proceso. Además, la inteligencia, independientemente de su contenido y nivel de crecimiento, se define por componentes interrelacionados: institución y adaptaciones que son irreversibles

porque generalmente existen en la forma larga de mejora cognitiva, de una forma u otra (Palacios, et al., 2021).

A su vez esta teoría se basa en experimentos y discrepancias, entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

2.1.3.5 Teoría sociocultural del desarrollo

Vygotsky propuso en 1979 que el desarrollo social y cultural, por lo que enfatizó los mecanismos de influencia de la educación, en los que la medición social del conocimiento es un tema esencial. Es un despliegue de carácter individual, sin embargo, en este caso lo individual no se opone a lo social. Los estudiantes construyen conocimiento y se basan en él interactuando con otros; Ayudar a los demás, maestros, padres, hermanos y hermanas, diversos medios, es fundamental para la creación de conocimiento. La educación es una práctica social, en este marco se adelanta la estrategia de socialización y creación (Palacios, et al., 2021).

Por último, esta teoría responde básicamente a los procesos de socialización en el marco de la cultura dominante, es decir, los estudiantes construyen conocimiento interactuando con sus pares.

De entre todas las teorías la que más se adapta a esta investigación es la humanista porque, la misma permite valorar al ser humano con sus diferencias, por lo tanto, el docente debe conocer a sus estudiantes y atenderlos según sus necesidades lo que significa inclusión.

2.1.4 Beneficios de la participación de la familia en la educación

En el caso de los menores, la instrucción comienza en el hogar; Es importante que las familias sean conscientes de sus responsabilidades en el proceso educativo y que se comprometan a lograr una educación de alta calidad (Castillo, 2016).

Cuando se trata de instituciones educativas, es necesario apoyar la participación familiar y la cooperación educativa, si eso sucede, no solo los niños sino también los docentes se verán beneficiados las cuales se detallan a continuación.

Las familias influyen en el desarrollo y maduración de los niños, esto se refleja en su comportamiento, los niños que son formados adecuadamente desde temprana edad tendrán mejores actitudes y comportamientos en el futuro indirectos (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016). Cuando los adolescentes sienten que su familia está involucrada en el proceso educativo, se sienten más seguros, comprometidos y con mejores resultados.

En algunos casos, es posible lograr excelentes calificaciones y buenos resultados en el hogar y en la escuela (Álvarez Á. , 2020). La familia no solo influye en los primeros años, sino que a menudo se convierte en un modelo a seguir en la carrera. Los niños aprenden en las clases de sus padres y siguen el ejemplo de sus padres (Cerón, 2015). Si los niños tienen dificultades para aprender, construir relaciones sólidas entre la familia y el maestro les permitirá desarrollar estrategias juntas para mejorar el aprendizaje en el hogar y promover su desarrollo (Luna, 2021). Cuando los niños se sienten apoyados por sus padres, se reduce el ausentismo y la deserción (Olmedo & Montes, 2019).

Las familias pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico. Los niños reciben el plan de estudios completo en la escuela, pero deben desarrollar un horario de actividades extracurriculares en el hogar que ayudará a reforzar lo aprendido; Si las familias contribuyen a estas actividades, es más probable que los estudiantes obtengan buenas calificaciones (Naranjo, 2016).

Para concluir se identifica a la familia como un ente importante en el desarrollo de la educación como tal, esto al ser el núcleo central donde las personas desarrollan sus valores, hábitos, habilidades, modales entre otros. Los cuales brindan un mejor desarrollo del aprendizaje al centrarse en establecer los primeros vínculos emocionales y las primeras vivencias que se generan, es así que permiten el desarrollo de aprendizajes sociales los cuales ayudan al individuo a relacionarse consigo mismo y con los otros.










2.1.5 Valores y normas fundamentales en la educación familiar

La familia es la base de toda sociedad, los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar a través de las enseñanzas que los padres les transmiten a sus hijos y que a su vez fueron enseñados por sus abuelos, hermanos, tíos

y demás familiares o seres queridos. Los valores familiares fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza indirectos (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

Se basa en respetar a las personas mayores, ayudar con las labores del hogar, ser bondadosos y honestos, permite que las personas actúen como buenos ciudadanos en cada uno de los grupos sociales de los que forma parte. A modo de ejemplo se conoce que, en la escuela durante las actividades deportivas y culturales, o en la comunidad donde viven, son espacios donde se reflejan y se ponen en práctica los valores familiares. En términos generales se entiende que los valores familiares son todos aquellos que se consideran aceptables ante la sociedad (Clavijo, 2021).

Según Fonseca, Pulido, & Ramírez (2019) el contexto familiar e institución es el escenario privilegiado de los sistemas integradores de la personalidad, la espina dorsal de la educación del hombre y la mujer, como puede advertirse al repasar algunos de estos sistemas, como son, entre otros:

-  El sistema premio/castigo y las formas de control de la conducta.
-  Las reglas familiares.
-  Los juegos, cuentos y cantos infantiles.
-  El entrenamiento de roles de género.
-  La relación con los adultos y el manejo de la rivalidad con hermanos, primos y compañeros de juego.
-  La educación formal y cívica.
-  Los hábitos de aseo e higiene personal.
-  El entrenamiento en roles sociales.
-  El respeto a los ancianos y minusválidos.

✚ La comunicación intrafamiliar.

✚ Los medios de comunicación y entretenimiento accesibles a los niños en el hogar.

✚ La religiosidad familiar.

✚ Los valores ético-morales y patrióticos en el ambiente familiar.

✚ El ejemplo de los adultos.

2.1.6 Actitud familiar frente a la escuela

La Escuela y la Familia son las dos instituciones educativas más grandes donde los niños y las niñas pueden establecer la ciudadanía. Por ello, ni la escuela ni el hogar pueden cumplir esta función de forma aislada y sin discriminación. Por tanto, las escuelas por sí solas no pueden satisfacer las necesidades formativas de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres, que son los principales actores de la educación, y ellos deben enseñarles la educación de los alumnos indirectos (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

A lo largo de la historia, la familia parece haber cumplido una función específica de educar a los niños ya las escuelas en la educación, los contenidos y los conocimientos de acuerdo con las normas establecidas. Tienen diferencias significativas entre los dos, y pretenden capacitar a los ciudadanos para que se ajusten a la imagen que el público creía que era real en ese momento.

Varios cambios en la sociedad a lo largo de los años han tenido un impacto significativo en el funcionamiento de las familias y las escuelas, lo que sin duda nos ha llevado a una época en la que necesitamos definir a qué funciones pertenecen cada individuo y qué funciones deben superponerse, imagina ese espacio, es necesario crear tiempo y actividades comunes para que las peculiaridades de la formación ciudadana puedan abordarse con la cooperación de ambas partes (Fonseca, Requeiro, & Valdés, 2020).

Ante esa situación, se hace cada vez más evidente la necesidad de la participación de la familia en la vida de las instituciones educativas, no solo porque las escuelas no son capaces de atender las necesidades educativas de la sociedad, sino también porque no se debe olvidar la responsabilidad de las instituciones educativas. Las familias tienen prejuicios contra sus hijos, por lo que los ignoran y realizan con ellos un proceso educativo de aislamiento (Aguilar, Demothenes, & Campos, 2020).

Para finalizar el niño inicia su trayectoria de la educación en la familia la cual la escuela la complementa, es así que las dos se relacionan entre sí, y son dos contextos próximos en los cuales se generan experiencias cotidianas de los individuos, los cuales exigen el desarrollo de espacio de comunicación y participación, los cuales forman parte de las diferentes experiencias cotidianas.

2.1.7 Apoyo de la familia en las tareas escolares

La tarea es una práctica milenaria en nuestro sistema educativo. Los maestros lo han estado usando durante mucho tiempo, pero también se debe tener en cuenta que es un tema tan candente como un problema para muchas familias. La motivación es el pilar fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar perseverancia en el desempeño de cada tarea. En esta línea, los adultos necesitan motivar a los niños valorando y reforzando los esfuerzos realizados a lo largo del tiempo (Álvarez, 2020).

Hay otros factores que juegan un rol importante para ayudarlos con las actividades escolares, tales como: el espacio de trabajo, el conocimiento de la tecnología de aprendizaje, los materiales, la organización del trabajo, los horarios, los descansos y la ayuda... de una manera que es importante para crear un entorno de aprendizaje en el hogar, no en días determinados, sino de manera sistemática y continua para lograr que los niños cumplan con sus deberes de manera constante (Fonseca, Pulido, & Ramírez, 2019).

El área de estudio debe ser un lugar sin ruidos excesivos, sin televisor, con mobiliario funcional y luz adecuada. En segundo lugar, cuando un niño o una niña tienen algunos años, debe ayudar a administrar el tiempo que dedica a sus tareas, pero a medida que crece, debe ser respetado para tomar sus propias decisiones.

Los adultos no deben interferir en este tiempo de aprendizaje y deben tener en cuenta y respetar la necesidad de descanso y relajación.

En tercer lugar, los adultos deben trabajar en estrecha colaboración con los profesores para intercambiar información y establecer objetivos comunes, proponer diversas actividades recreativas, promover actividades culturales, preparación y mantener el interés por desarrollar habilidades académicas.

En definitiva, necesitamos conseguir que los niños y niñas se sientan valorados y valorados, tengan una alta autoestima y confianza, y ayuden y apoyen su crecimiento personal y académico. De esta manera, se convertirán en adultos independientes en el futuro (Álvarez, 2020).

En Ecuador, a inicios del siglo XXI con los diversos líderes de administración gubernamental se aprecia una situación económica poco favorable en los hogares de clase social media y baja, muchos de ellos se han distorsionado ante la migración de alguno de sus miembros en busca de mejores oportunidades, u otros tuvieron que acoplarse a la necesidad de trabajar tanto esposo y esposa para poder solventar el manejo financiero del hogar y poder cubrir los requerimientos de los hijos/hijas.

Sin embargo, en la provincia de Cotopaxi es notorio dentro de la niñez y adolescencia la carencia física y afectiva de los padres hacia sus hijos, los mismos pasan solos en sus respectivos hogares hasta la culminación de la jornada laboral, siendo ellos en la mayoría de los casos donde se cuidan entre hermanos, debido a la situación económica familiar donde ambos progenitores deben trabajar.

Por otra parte, se evidencia en el ámbito escolar que muchos estudiantes no cuentan con el apoyo tutelar de sus padres para realizar sus tareas escolares, mientras que otros han recibido una formación con independencia hacia sus progenitores que buscan de varias formas cumplir con sus obligaciones dentro de la escuela.

En la Escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, se observa en los estudiantes de décimo año porcentajes

equitativos de cumplimiento e incumplimiento de sus obligaciones académicas para la obtención de sus calificaciones.

Por otra parte, no se cuenta con información estadística sobre la situación laboral de sus representantes legales para determinar si dichos infantes pasan solos en casa o tienen el apoyo pertinente en la realización de sus tareas, siendo necesario dentro de la presente investigación indagar la relación que exista entre un control de tareas escolares con el rendimiento escolar dentro o fuera del plantel. (Patricia María Ruiz Quiroga, Diplomada en Educación Primaria).

2.1.8 Inclusión educativa

La inclusión se define como el proceso de identificar y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos mediante el aumento de la participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, al tiempo que se reduce la exclusión de la educación. Incluye cambios y modificaciones al contenido, métodos, estructura y estrategia, una visión compartida que incluye a todos los niños de la edad apropiada y la creencia inquebrantable de que educar a todos los niños es responsabilidad del sistema consuetudinario.

Se basa en el principio de que cada niño tiene diferentes características educativas, intereses, habilidades y necesidades, y que los sistemas y programas educativos deben diseñarse teniendo en cuenta una variedad de características y necesidades. Se trata de proporcionar respuestas adaptadas a la gama completa de necesidades educativas en las escuelas y entornos de aprendizaje extracurriculares (Aguilar, Demothenes, & Campos, 2020).

Más que una pregunta marginal sobre cómo integrar a algunos estudiantes en la educación general, es una forma de pensar sobre cómo cambiar el sistema educativo para acomodar la diversidad de los estudiantes. La educación inclusiva significa que todos los niños y jóvenes, independientemente de sus discapacidades o dificultades, puedan aprender juntos en diferentes escenarios educativos (parvulario, bachillerato, bachillerato y universidad) con espacios de apoyo adecuados. Esto se relaciona con la calidad de la experiencia en relación con el tipo de institución a la que asisten los niños

de una manera que apoye su aprendizaje, logro y plena participación en la vida del entorno (Fonseca, Pulido, & Ramírez, 2019).

Para finalizar la inclusión se centra en la equidad de oportunidades y posibilidades que permiten que el individuo desarrolle y de paso al proceso de enseñanza-aprendizaje esto independientemente de sus habilidades, características, cultura, discapacidad entre otros factores.

2.1.9 La inclusión educativa de los estudiantes

La inclusión es un tema relacionado a la comprensión, aceptación, tolerancia y sobre todo respeto hacia otros, sin importar sus posesiones, como luzcan o si realizan o no actividades que escapen a la comprensión y entendimiento de los demás, lo importante es que se trata de un enfoque que responde positivamente a las diferencias de los demás (Clavijo & Bautista, 2020).

Este nivel de educación inclusiva se fundamenta en la necesidad de atención y las peculiaridades de los niños, que por alguna situación particular necesitan ajustes en la manera en que reciben su educación. Se basa en el constructivismo y desafía las prácticas didácticas tradicionales de la educación y da acceso a los estudiantes a un aprendizaje significativo que evoluciona a partir de la relación entre los nuevos y viejos esquemas que posee el estudiante. Esto significa que una vez que el sistema educativo de acceso a todos los estudiantes a un aprendizaje significativo, todos podrán participar (Delgado, Barrionuevo, & Essomba, La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso, 2021).

Se enfoca en las necesidades de cuidado detallado de los niños que acceden al sistema educativo con alguna particularidad. La educación reconoce la inclusión, prevención, optimización de capacidades y compensación de situaciones de desigualdad. En un inicio no cubre el proceso de inclusión en sí, pero es necesario evaluar las intervenciones realizadas en el marco de la educación inclusiva y el análisis de su desarrollo. Por tanto, su finalidad es la detección precoz ante una situación de riesgo o una labor preventiva equivalente (Formichella & Krüger, 2019).

Los derechos se deben analizar según el contexto de los implicados en este caso los niños con ciertas características especiales o distintas que podrían llegar a tener problemas en el contexto escolar. Los niños no necesitan cambiar sino es importante fortalecer y brindar oportunidades de crecimiento de la sociedad como personas en relación a las necesidades específicas de estos, por ello es vital implementar la educación inclusiva desde los hogares para que sea potenciada y puesta a prueba dentro de las instituciones educativas.

Así pues, la familia juega un rol importante en la inclusión de los niños y muestra como estos se relacionarán en ciertos casos de conocer y relacionarse entre compañeros con o sin situaciones de discapacidad en la escuela, ofreciéndoles un trato equitativo e incluyéndolos en sus actividades. Ya sea en educación inicial o primaria, es la familia la que activa el proceso inculcando empatía en sus hijos.

Cuando las familias reconocen los derechos que implica el sistema educativo de un niño y entienden que estos tienen un rol que desempeñar en la sociedad, lo apoyan y potencian sus valores, se convierten en aliados de los más vulnerables buscando proteger su integridad, lo cual permite una exitosa inmersión en la sociedad y un correcto comportamiento dentro de la institución y del proceso estudiantil según manifiesta (Delgado , 2019).

La política y el proceso para lograr una educación inclusiva implican la aceptación de todos los niños, discapacitados y no discapacitados, sin ninguna restricción en todos los programas educativos. Denota igualdad y acepta a cada niño con sus propias capacidades únicas. Este principio debe ser aceptado por todos los programas internacionales, nacionales y locales. El sistema de educación inclusiva designa una variedad de formas en las que se acomoda a todos los estudiantes.

El tema de inclusión en la educación requiere un profundo respeto por las diferencias y las responsabilidades a desarrollar en los niños convirtiéndolo en seres proactivos en la sociedad que aporten, participen y aprendan. La aplicación de un proceso educativo centrado en la inclusión requiere de la participación de muchos actores sociales. Esto se entiende como un factor de cohesión, teniendo en cuenta las peculiaridades de personas y grupos y el contexto de exclusión social. El campo

educativo enfocado en la inclusión abarca un sistema de valores específicos que se aceptan para iniciar el proceso de aprendizaje. (Clavijo & Bautista, 2020). Por lo tanto, se necesita cambiar el enfoque que se maneja actualmente para acoger las necesidades que requiere el futuro del aprendizaje.

La inclusión significa que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan plena participación en la vida y el trabajo en la comunidad. Este es el proceso de aumentar la participación de los estudiantes en la universidad y reducir su exclusión de la cultura, el currículo y la comunidad de la universidad local (Naranjo T. , 2016).

En conclusión, la inclusión en el ámbito educativo, se define como un proceso orientado a garantizar el derecho del individuo a gozar de una educación eficiente y de calidad para todos los estudiantes contemplando la igualdad de condiciones.

2.1.10 Rol del docente en la inclusión educativa.

Los maestros deben actualizarse y prepararse para cambios y no pueden detenerse porque la sociedad se detecta y se requiere. En este sentido, hay cuatro aspectos que los maestros deben conectarse; Relaciones, conocimientos, habilidades y habilidades de enseñanza; Esto significa que los maestros son un rol importante en la transformación educativa, porque debe tener una visión indispensable, es un intermediario, un manual con el espíritu de servicio, un estudiante de nacimiento, tabletas, observadores e investigadores; Por supuesto, estos aspectos y otros aspectos se complementan con sus prácticas de enseñanza, un día de trabajo todos los días con estudiantes, colegas y padres. Por esta razón, nuestra sociedad, mucho desarrollo, diversos y difíciles, requiere reflexión y análisis de los maestros, escuelas y la misma educación, es decir, cómo visitar a los estudiantes, tener en cuenta con diferentes características, necesidades y preferencias son muy diversas como conciencia, creencias y tradiciones (Luna, 2021).

La inclusión en la educación es la capacidad de construir una coincidencia, en la que todos los ciudadanos son reconocidos e involucrados. La principal presión de inclusión es un maestro que debe seguir los aspectos anteriores, como las semillas para sembrar semillas en áreas fértiles, gradualmente, gradualmente, día del día, sin logros

o comenzar un negocio, o paciencia, soportar y cooperar con sus colegas., las frutas se reflejarán en el medio ambiente o a largo plazo y no se presentarán porque se presentarán más y más problemas, deberán pasar y avanzar durante el proceso de aprendizaje (Luna, 2021).

Para ello, educará a todos, no a unos pocos, a los más destacados o a los menos famosos, teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje de sus alumnos, para percibir a su equipo como un todo, pero con sus características individuales, y para ser capaces de apoyarse unos a otros. Para ello, debe desempeñar el rol de mediador y facilitador. Los docentes deben ser inclusivos e inclusivos en el aula, pero no solo verbal o teóricamente, sino involucrar a los estudiantes en actividades de respeto, conciencia, empatía, aprendizaje y aprendizaje colaborativo para promover el trabajo inclusivo e integrado (Clavijo M. , 2021).

Para finalizar el maestro como uno de los factores principales en el desarrollo de la educación, debe poseer características inclusivas, no solamente de forma teórica o hablada, sino, con acciones o aptitudes que involucren a sus estudiantes en la sensibilización, el respeto y el aprendizaje colaborativo el cual promueve el trabajo integrado y global.

2.1.11 Estrategias de inclusión

Las estrategias inclusivas significan diseñar un mecanismo de seguimiento adecuando y mejorando el sistema existente de seguimiento y evaluación, control y gestión de una escuela, proporcionando información y evidencias adecuadas y oportunas para la toma de decisiones, en consonancia con el derecho a la educación de todas las personas. Estos mecanismos de mejora deben apoyar la consulta, el diálogo y la participación permanente de niñas, niños, jóvenes y comunidades escolares en la toma de decisiones (Castillo, 2016).

Esta estrategia debe llevarse a cabo mediante la mejora continua del sistema educativo para que toda validación de los resultados del aprendizaje y la formación y el empoderamiento de los docentes y cuidadores tengan en cuenta el aspecto de la educación inclusiva (Luna, 2021).

Conozca a sus alumnos: Los maestros necesitan comprender completamente la capacidad de cada alumno para actuar. Las calificaciones al inicio de cada curso y al comienzo de cada lección son determinantes para evaluar los diferentes tipos de actividades que se presentarán en el aula. No todos los alumnos estarán en el mismo lugar de la pirámide, y no todos trabajarán de la misma manera (Aguilar, Demothenes, & Campos, 2020).

Diseñar una tarea con actividades apropiadas, identificar un eje central de acción e identificar las actividades requeridas para lograr el producto final y/o resolver el desafío o problema presentado. Este proceso formará la base para la recalibración de las propuestas de acción en diferentes niveles de implementación (Dávila, 2019).

Ajustar el diseño del aula de acuerdo a las habilidades del estudiante: Sugiera diferentes formas de manejar el mismo cuerpo principal de la publicación. Para hacer esto, estudie el contenido en seis niveles, lo que permite a los estudiantes participar en actividades que pueden hacer. Llegados a este punto, podemos caer en la denominada "Pereza didáctica" en la búsqueda e identificación de muchas actividades. Para ello te recomendamos utilizar bibliotecas de recursos de diferentes sitios web, desde donde puedes descargar eventos, archivos, videos, juegos, sonidos, combinarlos en los grupos propuestos (Fonseca, Pulido, & Ramírez, 2019).

Planifique con anticipación para cada estudiante la actividad: Es importante que todos los alumnos con diferentes destrezas y habilidades descubran cómo hacer las cosas que les permitan trabajar, participar y progresar en su aprendizaje (Clavijo, 2021).

Dotar a las aulas de todos los componentes de acceso necesarios para las necesidades educativas de los estudiantes. De esta forma, podrás romper barreras (cognitivas, físicas, sociales, sensoriales, comunicativas). Haz que tu evento sea accesible para todos.

Los estudiantes son evaluados en pequeños grupos e individualmente. Implementar diversos grados de aprendizaje o logro para ser evaluados en función de cada criterio o medida de evaluación. Esta métrica se puede lograr en diferentes niveles de logro y

se mantiene constante para los alumnos, lo que permite que las recomendaciones del curso se adapten en lugar de "recortar" el contenido para ajustar las métricas o los estándares (Fonseca, Pulido, & Ramírez, 2019).

Para concluir, las estrategias de inclusión se relacionan de forma directa con la metodología en la que se basa el docente al momento de impartir el conocimiento, esto a partir de la realización de diversas actividades, de forma simultánea, al igual que se relaciona con la distribución de los estudiantes y del aula, finalmente permite la inclusión de forma individual al estudiante esto de acuerdo con el objetivo que posea la actividad a desarrollar.

2.1.12 Estrategias para padres en inclusión educativa

En el presente apartado se detallan las principales estrategias que pueden ser aplicadas para establecer relaciones adecuadas entre los educadores y las familias en la educación inclusiva.

Tabla 1. Estrategias para padres en inclusión educativa

Tipo	Estrategia	Descripción
Encuentros personales	Encuentros espontáneos	Se trata de establecer y mantener relaciones con las familias a través de encuentros espontáneos, es decir, en momentos en que no hay una intención clara de comunicar, pero cuando aparece la oportunidad de hacerlo.
	Juntas informativas	Reuniones que se realizarán periódicamente a petición del Centro Educativo.
	Visitas al salón	Son reuniones de aula entre familias, niños y personal educativo.
	Proyectos de trabajo	Son actividades incluidas en el plan de acción del profesor donde las familias pueden compartir sus conocimientos y desarrollar una actividad con el grupo de niños y el profesor.
	Entrevistas	Son encuentros cara a cara entre el docente y la familia, para conocer mejor sus pensamientos, sus sentimientos y su forma de trabajar.
	Pláticas	Son presentaciones orales cortas o conferencias sobre un tema específico en un horario que facilita la participación de las familias y no interfiere con su horario de trabajo.
	Talleres	Son espacios educativos que promueven la adquisición o fortalecimiento de habilidades y destrezas a través de la realización práctica de las tareas propuestas, y que brindan orientación y apoyo a los participantes en su proceso de aprendizaje.
	Visitas domiciliarias	Son reuniones con las familias en sus casas, donde se toman acciones y se discuten con ellas de acuerdo a los objetivos marcados.

Tipo	Estrategia	Descripción
Materiales impresos	Trípticos	Son escritos breves que presentan información actual sobre un tema específico, así como también brindan recomendaciones sencillas y prácticas para promover o abordar una situación en particular.
	Hojas de información básica	Son resúmenes que sintetizan las ideas principales de un tema específico y permiten transmitir información concreta a las familias o persona a quien van dirigidos.
	Carteles	Se escriben para compartir información sobre algún evento o actividad que se lleva a cabo en la escuela.
	Murales	Son espacios que brindan a las familias información continua a través de diferentes combinaciones de materiales y collages.
	Mensajes	Esta es una nota preparada por la maestra sobre la situación que quiere compartir con una familia especial.
	Buzón	A través de este medio es posible intercambiar la información que la familia y los docentes consideren importante para el cuidado de los niños.
	Diario	Es una herramienta muy útil para el trabajo diario. Esto puede tomar varias formas; Lo más habitual es utilizar una pequeña libreta para cada estudiante, personalizada con su nombre y, si es posible, una foto.
	Circulares informativas	Son herramientas que se utilizan para avisar a las familias de cualquier incidencia en el colegio.

Fuente: Nashiki, et al., (2011).

Elaborado por: Moreno (2022)

2.1.13 Estrategias para docentes sobre inclusión educativa

Las estrategias que los docentes pueden ejecutar con su alumnado respecto a la inclusión educativa son detalladas a continuación:

Tabla 2. Estrategias para docentes sobre inclusión educativas

Estrategia	Descripción
Estrategias de aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es un método eficaz que fomenta la actitud crítica y la tolerancia, desarrolla la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo. El uso del aprendizaje cooperativo representa un recurso eficaz para promover el aprendizaje inclusivo, que se basa en la interacción entre estudiantes, entre pares.
Estrategias de aprendizaje dialógico	El conocimiento interactivo establece que el aprendizaje se produce a través de interacciones en red con otros alumnos, lo que lleva a acuerdos interdisciplinarios para muchos individuos. La esencia de su definición es que para que se produzca el aprendizaje, se debe analizar una amplia gama de interacciones y, en la medida de lo posible, apoyarse en un diálogo basado en la igualdad, no en el poder.
Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario	El aprender a través del servicio y la comunidad es un cóctel que combina los dos ingredientes que dan nombre a la herramienta, una mezcla basada en una propuesta didáctica experiencial orientada en el campus de "aprender haciendo".
Estrategias para fomentar la participación social	Cuando un alumno se integra a un equipo, es fundamental establecer una relación basada en el respeto que anteponga a cada miembro del equipo a los demás. Las actividades de recepción brindan información a los recién llegados que les ayudará a establecerse rápidamente en el contexto del aula (responsabilidad, reglas, espacios) y la escuela.

Estrategias
integrales

Las estrategias integrales son aquellas que abordan múltiples áreas del proceso de enseñanza y aprendizaje en respuesta a la diversidad del aula. No deben ser considerados únicamente en términos de aspectos específicos como grupo de estudiantes, conjunto de recursos materiales, tiempo, material o selección del método apropiado.

Fuente: Palacios, et al., (2020)

Elaborado por: Moreno (2022)

2.2 Marco Conceptual

Para explicar las variables en análisis, es muy importante conocer ciertos conceptos que permiten una comprensión más específica:

2.2.1 Familia

La familia es una organización que influye en valores y patrones de conducta, especialmente por parte de los padres, quienes moldean los patrones de vida del niño y le enseñan las normas, costumbres y valores que ayudan al niño a madurar y ser independiente. (Álvarez, 2020).

2.2.2 Orientación familiar

“Es una función de ayuda para el perfeccionamiento personal de los componentes de la familia y para el progreso social desde la familia. Presume un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman”. (Ludwig, 2013, citado en Cárdenas 2020).

2.2.3 Familia disfuncional

En estas familias, en general, los trances se solucionan de modo agresivo: gritos, golpes, etcétera; los niños no son escuchados, y los adultos no dialogan entre sí; hay convenio entre los padres con respecto a las normas a imputar. Fuente: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional>.

2.2.4 Afecto familiar

Es el acompañamiento motivacional que la familia ofrece dentro del hogar, esto permite la formación de una autoestima propia del estudiante.

2.2.5 Comunicación familiar

La plática es la parte más importante en la familia, que se conserva entre padres e hijos, es necesaria para lograr una relación más cercana y transmitir ideas sentimientos, valores y tener la inmediatez de conocer lo que acontece en su entorno.

2.2.6 Rol

Se refiere a las expectativas y normas de un grupo social (en este caso, la familia) sobre el comportamiento de las personas en una determinada posición, e incluye las actitudes, valores y comportamientos que socialmente asigna a cada individuo. Su lugar específico en la estructura familiar. Cada cargo tiene un conjunto de funciones que definen su rol en la familia, por lo que suponemos que cada cargo tiene un rol asociado que está ligado a un conjunto de reglas en la estructura de cada persona ubicación específica (Luna, 2021).

2.2.7 Inclusión

La inclusión es una actitud de integración de las personas a la sociedad con el objetivo de que puedan involucrarse, contribuir y beneficiarse de este proceso interactuando con los entes de dicho círculo social. La inclusión tiene por objeto posibilitar que todas las personas o grupos sociales, especialmente aquellos en situación de aislamiento o exclusión, tengan igualdad de oportunidades y oportunidades (Patino & Carvalho, 2018).

2.2.8 La inclusión educativa de los estudiantes

La inclusión es un tema relacionado a la comprensión, aceptación, tolerancia y sobre todo respeto hacia otros, sin importar sus posesiones, como luzcan o si realizan o no actividades que escapen a la comprensión y entendimiento de los demás, lo importante es que se trata de un enfoque que responde positivamente a las diferencias de los demás (Clavijo & Bautista, 2020).

2.2.9 Formación docente

Se refiere al desarrollo de capacitación dentro de una institución de educación superior y antes de la misión educativa gubernamental, estatal o privada para la mejora del desempeño de la labor educativa (Aravena Domich, 2020)

2.3 Marco Legal

Dentro del contexto legal la ley ampara a los niños y garantiza sus derechos relacionados con la inclusión, el respeto y la educación según como lo estipula la Constitución de la República del Ecuador (2008).

Los siguientes artículos se han considerado como sustento legal, de esta investigación, por lo cual se presentan las relaciones, su interpretación y los artículos están transcritos en los anexos.

Según el artículo 27 (Anexo 1) se inscribe en la lógica de la idea de que el aprendizaje centrado en el individuo es una actividad educativa respetuosa del educando, encaminada a su desarrollo integral, así como a su proyecto de vida único y no reproductivo, que aprovecha todos los medios de que dispone para apoyar este propósito.

En cuanto al contexto educativo el estado está enfocado en defender y proporcionar a los niños y cualquier persona que quiera acceder a la educación un ambiente seguro y que le garantice inclusión y aprendizaje con estímulos positivos.

En el artículo 39, la Constitución reconoce a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo. Este hecho es especialmente importante porque, por un lado, se encuentra la generación de jóvenes más numerosa en la historia del Ecuador y por otro, porque son los jóvenes quienes sin duda serán los principales héroes económicos, sociales, políticos y los aspectos culturales de los próximos años.

Por otra parte, se encuentra el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 42 se detalla el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes que presentan

discapacidad, los cuales deben ser incluidos dentro de todo el sistema educativo. Cada una de las instituciones de educación se encuentra en la obligación de crear apoyo.

En el Acuerdo Ministerial 0295-13 detallado por el Ministerio de Educación, por medio del cual se habla sobre una adecuada atención a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

El artículo 1 detalla que se debe aplicar en cada una de las instituciones educativas a nivel nacional. Mientras que en el artículo 11 se explica el concepto de la educación inclusiva, definida como un proceso que ayuda a identificar cada una de las necesidades especiales que presentan los estudiantes.

El artículo 12 detalla cada uno de los objetivos específicos, los cuales se encuentran encaminados en el fomento de la cultura, la eliminación de las barreras relacionadas con el aprendizaje y la formación de ciudadanos autónomos e independientes.

En el artículo 13 la educación es considerada como una responsabilidad en cada una de las instituciones educativas, en donde se debe tomar las medidas que sean necesarias para que cada uno de los estudiantes sean considerados.

El artículo 17, el cual hace relación a la propuesta curricular se basa en el principio de flexibilidad, enfocada en: objetivos, contenidos, metodología, estrategias, recursos, temporalidad del aprendizaje, evaluación y contenidos. Mientras que, el artículo 18 detalla que la evaluación debe estar orientada a la atención y establecimiento de la metodología dentro de currículo, por medio del uso de la tecnología.

Por último, se hace referencia el artículo 19 mismo, que hace un llamado a respetar las propuestas curriculares de la institución educativa, así como también a mantener buenas relaciones entre la institución educativa y el hogar. Las familias y la sociedad deben ser los promotores y los defensores de la cultura y las políticas inclusivas en las instituciones educativas, los padres de familia deben hacer valer sus derechos y velar por la inclusión educativa de sus hijos/as.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se orientó con un enfoque mixto, utilizando datos cualitativos y cuantitativos para determinar las características esenciales del estudio y sus resultados. Es cuantitativo puesto que se basa en estadísticas relacionadas con las encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia, realizados a través de cuadros y gráficos con porcentajes numéricos. Es cualitativo por que se basa en el análisis subjetivo de las respuestas, criterios y opiniones recogidas de la entrevista dirigida al directivo; por lo tanto, se tiene un análisis completo tanto de la parte objetiva y subjetiva de la investigación.

3.2 Tipos de investigación

Se realizó una **investigación de campo** ya que se ejecutó en la Institución Educativa donde fue detectado el problema y los datos obtenidos fueron de los instrumentos aplicados a los educandos de décimo año de Educación Básica.

Fue una **investigación descriptiva** puesto que se caracterizó el problema de la investigación a través de la representación del objeto de estudio, de los fenómenos y problemas que se plantearon dentro de la institución educativa y del entorno familiar y sirvan para el estudio de otros autores en diferentes campos de la investigación a través de la recolección de datos a manera que se describan las categorías que surjan del análisis de las variables.

Es **bibliográfica**. Porque se recabó contenido teórico de libros, artículos y documentos de varias fuentes de investigación que sirvieron como base y sustento para el marco teórico.

3.3 Métodos y técnicas de investigación:

3.3.1 Cómo método empírico se utilizó:

Método de observación. - Por medio de la observación científica se pudo llegar a evidenciar la situación actual de los estudiantes y del rol de la familia en la inclusión educativa, mediante una ficha de observación áulica.

3.3.2 Cómo métodos teóricos se utilizaron:

Método analítico – sintético. – Este método permitió explicar y analizar los diferentes contenidos bibliográficos sobre el rol de la familia y sintetizar los aportes y teorías fundamentales para esta investigación.

Método inductivo-deductivo. Está conformado por dos procesos: La inducción utilizada para el razonamiento y conocimiento de casos particulares, en este caso, del rol de la familia y poder llegar a un conocimiento más general, reflejando lo que hay en común en los hogares y la deducción permitió llegar a las conclusiones de la investigación.

3.4 Técnicas e Instrumentos

Observación científica. - Se utilizó esta técnica con la aplicación de una ficha de observación áulica, elaborada con indicadores que sirvieron para evidenciar la práctica y las estrategias inclusivas de los docentes dentro del aula y para evidenciar el comportamiento del estudiante. Para proteger la integridad de los estudiantes observados, se reservará la publicación de los nombres.

Entrevista. Se aplicó la entrevista a la Sra. directora de la institución como parte de la investigación a través la elaboración de un cuestionario de 10 preguntas abiertas sobre el tema de estudio.

Encuestas. Se aplicó para obtener una amplia información, dirigida a estudiantes y padres de familia con el objetivo de recabar información sobre el rol familiar y la inclusión educativa.

3.5 Población.

La población estuvo conformada por 38 personas: 1 autoridad, 5 docentes de educación básica superior, 16 padres de familia y 16 estudiantes de décimo año, paralelo A.

3.5.1 Muestra

Como muestra, se consideró el total de la población por ser un número reducido, escogida a través del muestreo no probabilístico finito, ya que se conoce la población estudiada.

Tabla 3. Población y muestra

	Población	Muestra	%	Tipo de muestra	Instrumento
Directivo	1	1	100 %	No probabilística Intencional	Cuestionario de 10 preguntas
Docentes	5	5	100 %	No probabilística Intencional	Ficha de Observación áulica
Estudiantes	16	16	100 %	No probabilística Intencional	Ficha de Observación áulica y encuesta
Padres de Familia	16	16	100 %	No pirobalística Intencional	Encuesta
TOTAL	38	8	100%		

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

Entrevista aplicada al director (a) de la institución educativa “Rafael María Quintana Espinosa” de la parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Objetivo: Analizar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la inclusión educativa de los estudiantes.

1. **¿La institución educativa tiene en cuenta como parte de la política institucional la atención integral de estudiantes con problemas escolares?**

Si existe en el PEI de años anteriores un ámbito de dar seguimiento y refuerzos académicos a estudiantes con determinados problemas escolares.

2. **¿Considera usted que los docentes están capacitados en inclusión educativa?**

Solo en ciertos aspectos básicos, no de una forma completa.

3. **¿Considera usted que la atención a estudiantes con problemas no asociados a una discapacidad se realiza de manera adecuada dentro de la institución educativa?**

No se ha realizado debido a que, por ser una institución rural, no cuenta con un departamento de apoyo para estos casos como es el DECE.

4. **¿Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres educativos respecto a la atención integral del estudiante?**

En años anteriores, cuando se tenía una persona que era enviada por el DECE, se realizó talleres acerca de este tema.

5. **¿Se realiza adecuadamente el seguimiento de las rutas pertinentes en cuanto se identifican problemas afectivos conductuales?**

No se ha realizado ningún seguimiento porque como docentes no estamos en capacidad de detectar este tipo de problemas, eso tendría que ser valorado por un especialista, como un psicólogo educativo.

6. **¿Se da una atención especializada por equipos multidisciplinarios en la institución educativa?**

Por el mismo hecho que no somos especialistas tampoco podemos dar una atención para resolver este tipo de casos.

7. **¿Se han organizado reuniones extraordinarias y multidisciplinares para atender las necesidades educativas de los estudiantes que presentan problemas afectivos conductuales?**

No se ha organizado reuniones generales para tratar este tema, lo único que se ha hecho en algunos casos es conversar con el padre de familia de forma personalizada.

8. **¿Los padres de familia asisten a las reuniones para preguntar por el aprendizaje de sus hijos?**

Solo pocos, los demás por situaciones laborales no se preocupan por averiguar acerca del aprendizaje de sus hijos.

9. **¿Considera usted que los padres de familia cumplen su rol en la atención a sus hijos?**

No, la mayoría ni siquiera viven con ellos, los dejan a cargo de sus abuelos o hermanos mayores.

10. **¿Considera usted necesario sensibilizar a toda la comunidad sobre la inclusión educativa y atención integral a los estudiantes con problemas afectivos conductuales?**

Si, sería necesario que todos conozcan de qué se trata este tema, cuáles son los protocolos y estrategias que deberíamos conocer tanto autoridades, docentes y padres de familia.

3.6.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista a la directora

La directora de la Institución Educativa menciona que si existen políticas institucionales enfocadas en la atención integral para estudiantes con problemas escolares. Sin embargo, se necesita que cada uno de los docentes cuenten con una capacitación direccionada en la educación inclusiva. Además, indica que el DECE no

brinda una atención a los distintos problemas no asociados a una discapacidad, por lo que debe implementarse ciertas medidas con el fin de solucionar dicho problema.

Según la directora los padres de familia no cumplen su rol, no asisten a las reuniones, no disponen de reglas claras dentro de sus hogares, los jóvenes salen de casa a cualquier hora, por ende no están cumpliendo el rol de padre, porque por necesidades económicas han tenido que migrar por lo que sus hijos se ven en la obligación de trabajar, la madre no cumple su rol de brindar un trato afectivo a sus hijos, además los hermanos mayores no respetan a los hermanos menores, ni los menores respetan a los hermanos mayores.

Se evidencia que no existe una comunicación fluida y de confianza entre padres e hijos y viceversa, por lo tanto, se ve la necesidad de trabajar con el padre de familia a través de talleres educativos para una atención integral al estudiante con alguna necesidad distinta. Además, es muy importante que cada uno de los padres de familia se enfoque en el desarrollo oportuno del aprendizaje de sus hijos, evitando que toda la responsabilidad caiga sobre los docentes.

3.6.2 Ficha de observación áulica para docentes y estudiantes

Se consideraron 5 docentes y 16 estudiantes de décimo año para observar detenidamente la actuación del docente y el estudiante.

Objetivo: Evidenciar si los docentes son inclusivos y, las actitudes y comportamiento dentro del salón de clase de los estudiantes. Para proteger la integridad de los estudiantes observados se reserva la publicación de los nombres.

Esta ficha áulica se la ejecuto por tres días según el horario de los docentes, por lo cual se presenta la tabla número seis, con D1, D2, D3 (día1, día 2, día 3).

Tabla 4. Ficha de Observación a docentes y estudiantes

N.º	CRITERIOS A EVALUAR DOCENTES	INDICADORES			
		SI	NO	A VECES	TOTAL

		D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
1	¿El docente conoce las diferentes capacidades de sus estudiantes?	1	1	1	3	3	3	1	1	1	5	5	5
2	¿El docente diseña tareas apropiadas a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante?	0	0	0	5	5	5	0	0	0	5	5	5
3	¿El docente ajusta el diseño del aula de acuerdo a las habilidades del estudiante?	0	0	0	5	5	5	0	0	0	5	5	5
4	¿El docente utiliza recursos didácticos, según las necesidades educativas de los estudiantes?	1	1	1	3	3	3	1	1	1	5	5	5
5	¿El docente evalúa individualmente a los estudiantes según los diversos grados de aprendizaje?	1	1	1	3	3	3	1	1	1	5	5	5

N.º	CRITERIOS A EVALUAR ESTUDIANTE S	INDICADORES											
		SI			NO			A VECES			TOTAL		
		D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
6	¿Los estudiantes emiten sus criterios y opiniones?	4	4	4	10	10	10	2	2	2	16	16	16
7	¿Los estudiantes se sienten motivados para la superación personal y profesional?	2	2	2	14	14	14	0	0	0	16	16	16
8	¿El estudiante presta atención a las clases?	4	4	4	8	8	8	4	4	4	16	16	16
9	¿El estudiante presenta retraimiento o aislamiento?	8	8	8	4	4	4	4	4	4	16	16	16
10	¿Al estudiante se lo observa temeroso o con ansiedad?	8	8	8	4	4	4	4	4	4	16	16	16

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

3.6.3 Análisis de los resultados de la observación áulica a los docentes y sus estudiantes.

Los resultados muestran que los docentes observados en un periodo de tres sesiones coinciden y no varían en nada su forma de trabajar, por lo que no fue necesario realizar más sesiones de observación. De cinco docentes observados uno conoce sobre capacidades diferentes, por lo que utiliza recursos didácticos según las necesidades educativas de los estudiantes y evalúa individualmente a los educandos según los diversos grados de aprendizaje, el 80 %, que corresponde a 4 docentes, no conoce sobre capacidades diferentes por lo que no diseñan tareas apropiadas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje; como tampoco ajustan el diseño del aula de acuerdo a las habilidades del estudiante. El indicador (A VECES) es un mínimo porcentaje que resultó de alguna improvisación del momento.

En cuanto a las actitudes y comportamiento de los estudiantes dentro de la sala de clase se evidenció que: en su gran mayoría 10 de 16 son muy introvertidos, reflejan cierta timidez para expresar sus criterios, mientras que el 25 % de estudiantes que corresponde a 4 educandos no tienen problemas para expresar sus opiniones y hay un 12,5 % que corresponde a 2 estudiantes, actúan en momentos esporádicos.

para corroborar con lo mencionado anteriormente apenas un 12,5 % que corresponde a dos educandos se sienten motivados para la superación personal y profesional, el 87,5 % de estudiantes que corresponden a 14 educandos, se sienten totalmente desmotivados; el 50 % de estudiantes que corresponde a 8 educandos, no presta atención a las clases; un 25 % que corresponde a 4 educandos, presta la debida atención, mientras que un 25 % que corresponde a 4 educandos, presta atención cuando les toman en cuenta.

Contrastando con lo mencionado anteriormente se evidencia que el 50 % que corresponde a 8 educandos pasa desapercibido y retraído, el 25 % que corresponde a 4 educandos, se mantiene atento a la clase y el otro 25 % que corresponde a 4 educandos, actúa en forma muy esporádica; al 50 % que corresponde a 8 educandos, se les nota temerosos y con una relativa ansiedad, el 25 % que corresponde a 4 educandos, no muestra temor ni ansiedad y el otro 25 % que corresponde a 4 educandos muestra temor y ansiedad cuando son llamados la atención; el 12,50 % que

corresponde a 2 educandos muestran agresividad en esporádicas ocasiones y en su gran mayoría el 87,5 % que corresponde a 14 educandos se muestran desmotivados.

Interpretación: Los maestros observados en su mayoría 4 de 5 no son inclusivos, por falta de capacitación puesto que, no atiende las necesidades educativas de los estudiantes, la mayoría no conoce sus capacidades, se ve que el docente no distribuye tareas apropiadas a cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, por lo tanto, al docente le falta conocimiento para detectar que problemas acarrear los estudiantes.

A los estudiantes se les observa muy callados puesto que, ellos en su gran mayoría no emiten sus criterios, los docentes no motivan a los estudiantes para su superación personal puesto que ellos creen que solamente el niño tiene que terminar la educación primaria y que tiene que irse a trabajar, por lo tanto se observa que los estudiantes están pasivos, retraídos, pensativos quizá pensando en sus propios problemas y que no tienen la oportunidad de dialogar con su docente o su padre de familia sobre los problemas propios de su adolescencia. A todo esto, se puede agregar que el departamento (DECE) no está habilitada puesto que carece de recurso humano para esta plaza.

3.6.4 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el rol de la familia en la inclusión educativa.

En el presente apartado se detallan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes para obtener información sobre el rol de sus familiares.

Objetivo: Descubrir la problemática de los hijos/as, con sus padres, y evidenciar si existe una comunicación asertiva entre estos pares.

Tabla 5. Cuestionario aplicado a los estudiantes – Funcionalidad familiar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre, padre e hijos	3	18,75%	18,75%
Abuelos y nietos	3	18,75%	37,50%
Padre e hijos	5	31,25%	68,75%
Madre e hijos	5	31,25%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

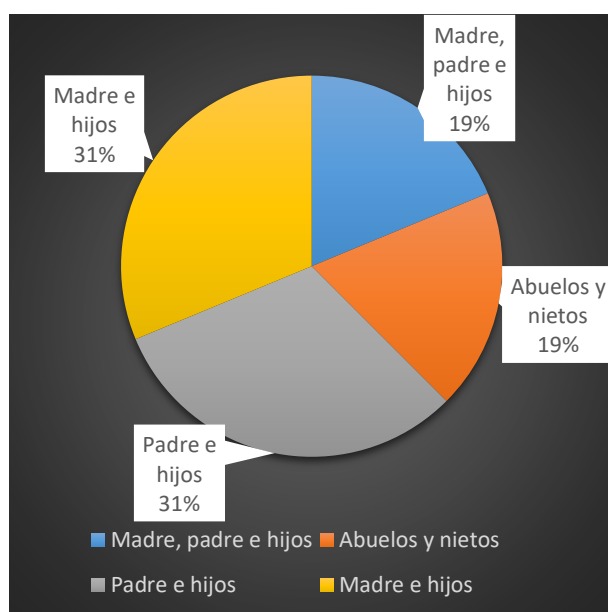


Figura 1. Cuestionario aplicado a los estudiantes – Funcionalidad familiar

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: Los resultados muestran que, de los alumnos encuestados el 18.75% tienen una familia conformada por madre, padre e hijos, el 18.75% tiene una familia conformada por abuelos y nietos, el 31.25% tiene una familia conformada por padre e hijos, mientras que el 31.25% tiene una familia conformada por madre e hijos.

Interpretación: Por lo tanto, se puede observar que la mayoría tiene familias disfuncionales pues muchos padres han emigrado en busca de trabajo.

Tabla 6. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Cuándo tus padres salen a trabajar, te quedas solo/a, en casa?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	4	25,00%	25,00%
No	4	25,00%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

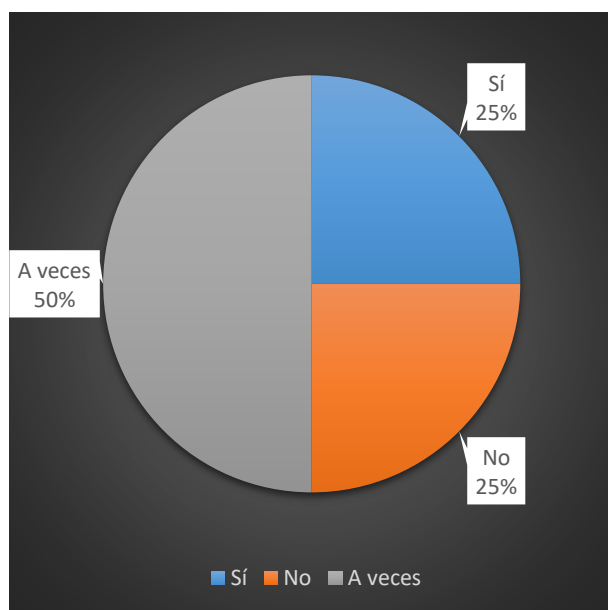


Figura 2. Pregunta 1: ¿Cuándo tus padres salen a trabajar, te quedas solo/a en casa?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: Los resultados expuestos muestran que, el 25% de los alumnos encuestados menciona que se quedan solos en casa cuando sus padres salen a trabajar, el 50% menciona que a veces, mientras que el 25% restante menciona que no.

Interpretación: Por lo tanto, una pequeña cantidad de niños/as, no se quedan solos, y en un alto porcentaje se quedan solos cuando sus padres salen por trabajo.

Tabla 7. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 2: ¿Tus padres te apoyan en las tareas escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	2	12,50%	12,50%
No	12	75,00%	87,50%
A veces	2	12,50%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

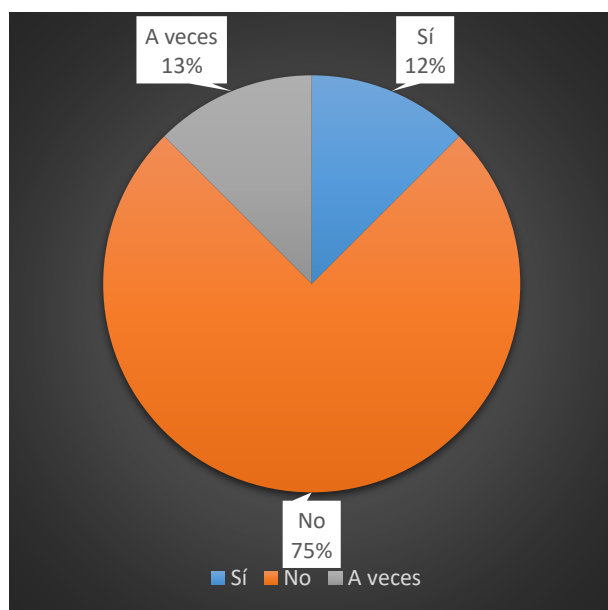


Figura 3. Pregunta 2: ¿Tus padres te apoyan en las tareas escolares?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres los apoyan en sus tareas escolares, el 12.5% menciona que sí, el 12.5% menciona que a veces, mientras que el 75% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por consiguiente, se evidencia que en su mayor porcentaje los hijos/as, no tienen el apoyo de sus padres en las tareas escolares.

Tabla 8. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 3: ¿Tus padres dialogan contigo respecto a cómo te va en la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	4	25,00%	25,00%
No	8	50,00%	75,00%
A veces	4	25,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

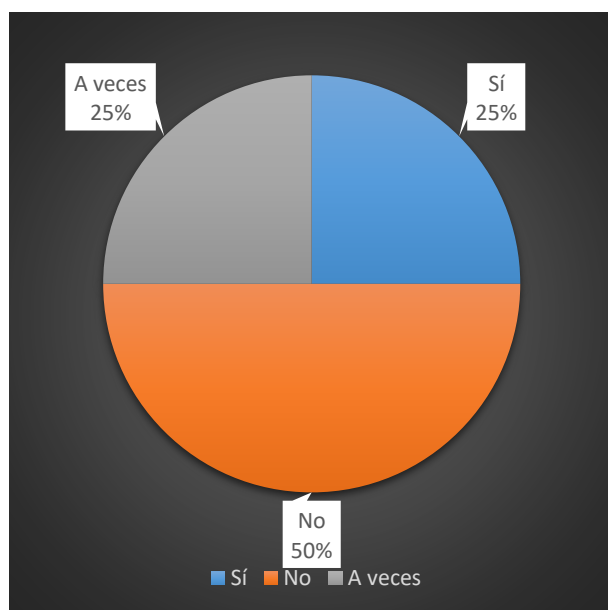


Figura 4. Pregunta 3: ¿Tus padres dialogan contigo respecto a cómo te va en la escuela?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres dialogan con ellos en cuanto a cómo les va en la escuela, el 25% menciona que sí, el 25% menciona que a veces, mientras que el 50% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que el mayor número de hijos/as, no tienen una buena comunicación con sus padres respecto a cómo les va en la escuela, salvo una mínima parte que si lo tienen.

Tabla 9. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 4: ¿Tus padres conocen los problemas que tienes en la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	1	6,25%	6,25%
No	12	75,00%	81,25%
A veces	3	18,75%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

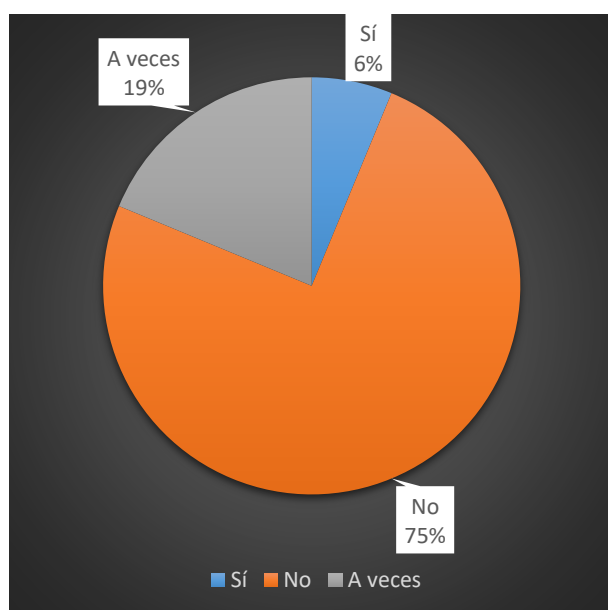


Figura 5. Pregunta 4: ¿Tus padres conocen los problemas que tienes en la escuela?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres conocen los problemas que tienen en la escuela, el 6.25% menciona que sí, el 18.75% menciona que a veces, mientras que el 75% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: De tal manera se evidencia que en su gran mayoría los hijos/a, viven ignorados por sus padres en cuanto a los problemas que estos pueden tener.

Tabla 10. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 5: ¿Tus padres desayunan diariamente con ustedes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	3	18,75%	18,75%
No	3	18,75%	37,50%
A veces	10	62,50%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

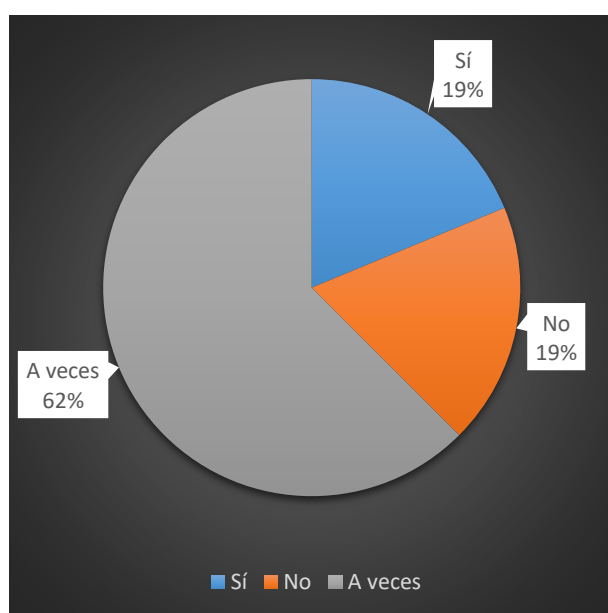


Figura 6. Pregunta 5: ¿Tus padres desayunan diariamente con ustedes?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres desayunan diariamente con ellos, el 18.75% menciona que sí, el 62.50% menciona que a veces, mientras que el 18.75% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: De tal manera se evidencia que la mayor parte de hijos/as, no desayunan junto a sus padres.

Tabla 11. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 6: ¿Duermes en la misma habitación de tus padres?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	7	43,75%	43,75%
No	6	37,50%	81,25%
A veces	3	18,75%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

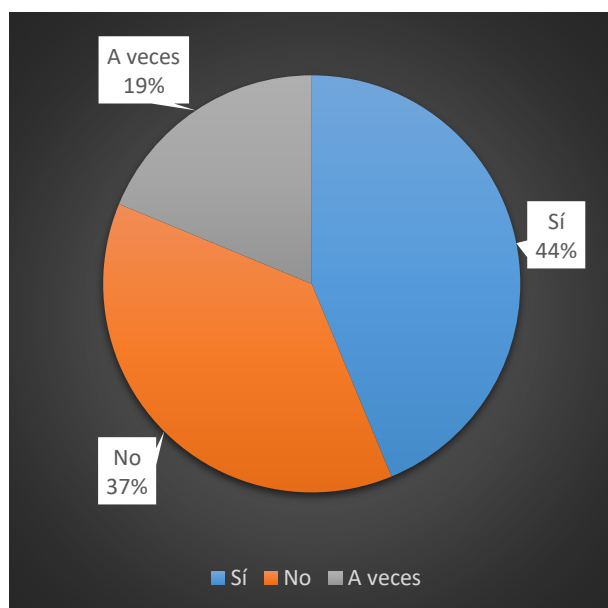


Figura 7. Pregunta 6: ¿Duermes en la misma habitación de tus padres?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si duermen en la misma habitación de sus padres, el 43.75% menciona que sí, el 18.75% menciona que a veces, mientras que el 37.5% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que en su gran mayoría hijos/as, y padres comparten habitación para pernoctar.

Tabla 12. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 7: ¿Tú trabajas para ayudar a tus padres en la economía del hogar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	8	50,00%	50,00%
No	3	18,75%	68,75%
A veces	5	31,25%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

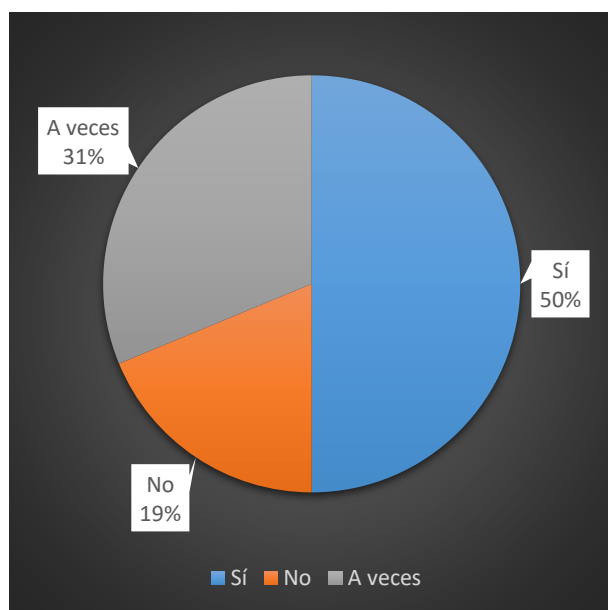


Figura 8. Pregunta 7: ¿Tú trabajas para ayudar a tus padres en la economía del hogar?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si trabajan para ayudar con sus padres en la economía del hogar, el 50% menciona que sí, el 31.25% menciona que a veces, mientras que el 31.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: De esta manera se evidencia que en su gran mayoría los hijos/as, trabajan para ayudar a solventar los gastos que demanda la familia.

Tabla 13. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 8: ¿Tus padres te castigan física o verbalmente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	8	50,00%	50,00%
No	1	6,25%	56,25%
A veces	7	43,75%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

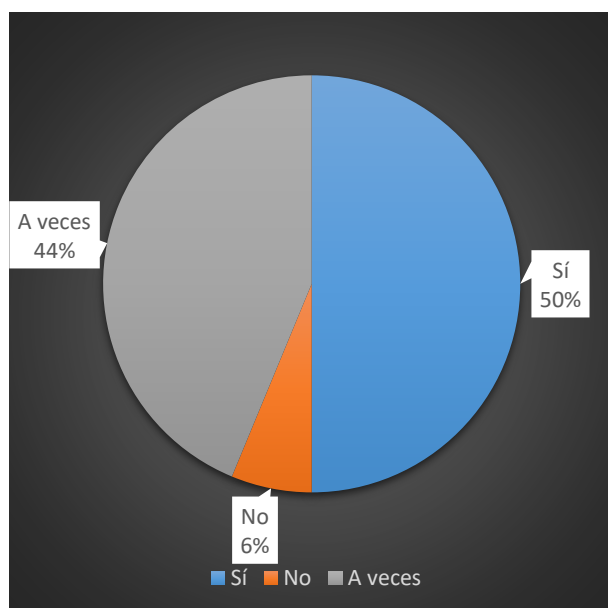


Figura 9. Pregunta 8: ¿Tus padres te castigan física o verbalmente?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres le castigan física o verbalmente, el 50% menciona que sí, el 43.75% menciona que a veces, mientras que el 6.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por consiguiente, se pudo evidenciar que la mayoría de los hijos e hijas reciben castigo sea físico o verbal de parte de sus padres.

Tabla 14. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 9: ¿Tus padres beben en casa junto a la familia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	7	43,75%	43,75%
No	1	6,25%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

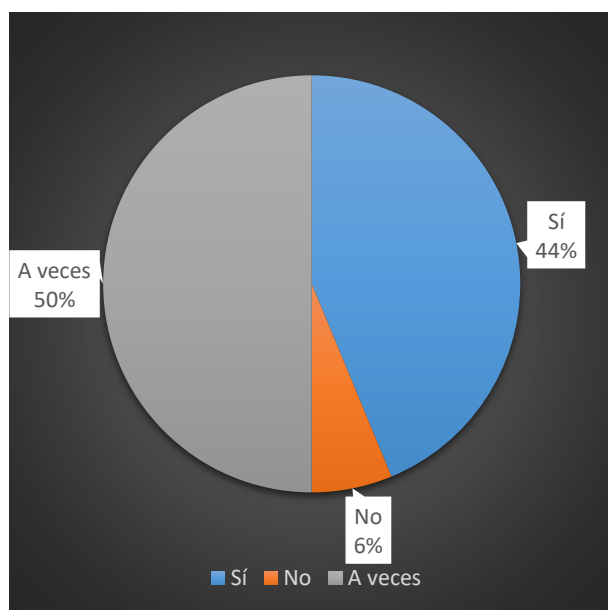


Figura 10. Pregunta 9: ¿Tus padres beben en casa junto a la familia?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres beben en casa junto a la familia, el 43.75% menciona que sí, el 50% menciona que a veces, mientras que el 6.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que los hijos/as, son irrespetados por sus padres al libar estos en casa junto a la familia fomentando antivalores con su mal ejemplo en comportamiento familiar.

Tabla 15. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 10: ¿Crees que tus padres deben asistir a talleres educativos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	15	93,75%	93,75%
No	1	6,25%	100,00%
A veces	0	0,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

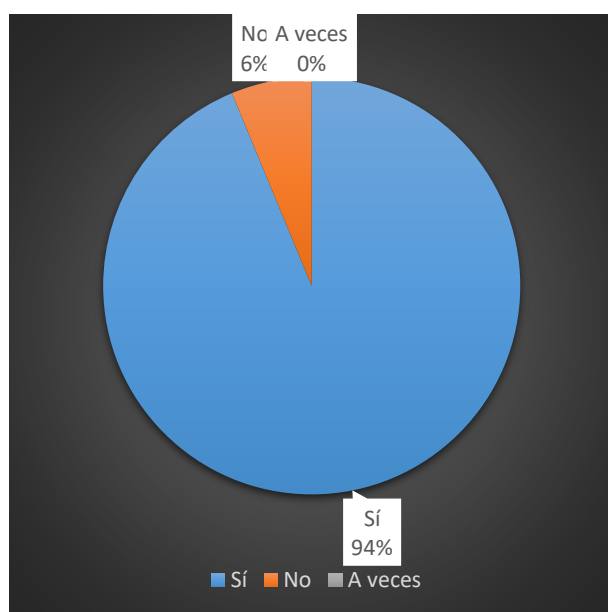


Figura 11. Pregunta 10: ¿Crees que tus padres deben asistir a talleres educativos?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto a si sus padres deben asistir a talleres educativos, el 93.75% menciona que sí, mientras que el 6.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por ende, casi en su totalidad de hijos/as concuerdan en que sus pares deben asistir a talleres educativos, para que pueda mejorar su estatus social y tener una convivencia armónica.

Tabla 16. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 11: ¿Usted sale de casa con el permiso de sus padres?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	4	25,00%	25,00%
No	4	25,00%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

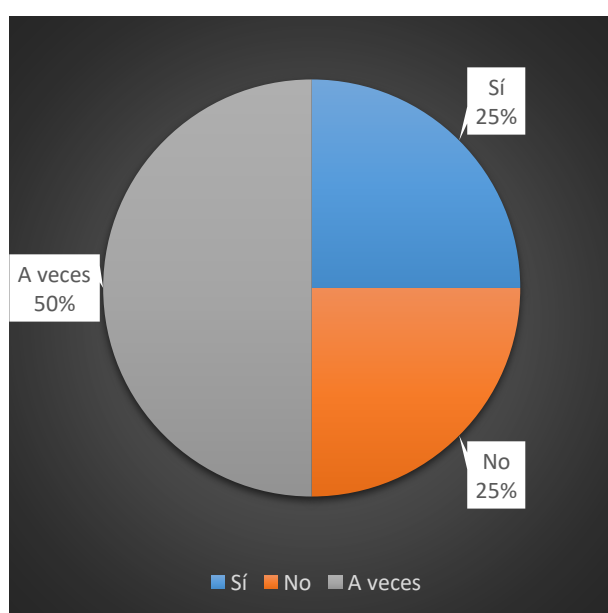


Figura 12. Pregunta 11: ¿Usted sale de casa con el permiso de sus padres?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, respecto salen con el permiso de sus padres, el 25% menciona que sí, el 50% menciona que a veces, mientras que el 25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por consiguiente, se evidencia que la mayor parte de estas familias no tienen reglas claras de convivencia armónica en sus hogares, por ende, sus los hijos/as, no necesitan permiso para salir de su casa.

Tabla 17. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Pregunta 12: ¿Tus padres te llevan al centro de salud cuando te enfermas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	2	12,50%	12,50%
No	6	37,50%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

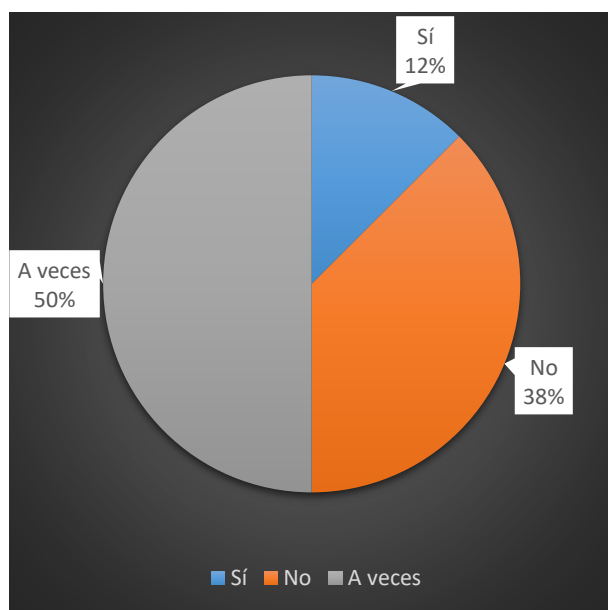


Figura 13. Pregunta 12: ¿Tus padres te llevan al centro de salud cuando te enfermas?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los estudiantes encuestados, si sus padres de familia los llevan al centro de salud cuando se enferman, el 12.5% menciona que sí, el 50% menciona que a veces, mientras que el 37.5% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que la mayor parte de hijos/as, no son llevados a un centro de salud cuando se enferman, una razón puede ser su creencia en la medicina ancestral o su escualidez económica.

3.6.5 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre el rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de décimo año de educación básica.

En el presente apartado se detallan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia y representantes sobre el rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de décimo año de educación básica.

Objetivo: Evidenciar que tipo de familia es la que da forma su hogar, en general descubrir que saben los padres de los problemas que pueden estar pasando sus hijos e hijas, en su etapa estudiantil, principalmente en su adolescencia, para poder llegar a un consenso entre ellos y que sus padres puedan asistir a talleres para padres y así puedan mejorar y cambiar para bien la relación entre padres e hijos/as.

Tabla 18. Cuestionario aplicado a los padres de familia – Funcionalidad familiar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre, padre e hijos	3	18,75%	18,75%
Abuelos y nietos	3	18,75%	37,50%
Padre e hijos	5	31,25%	68,75%
Madre e hijos	5	31,25%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

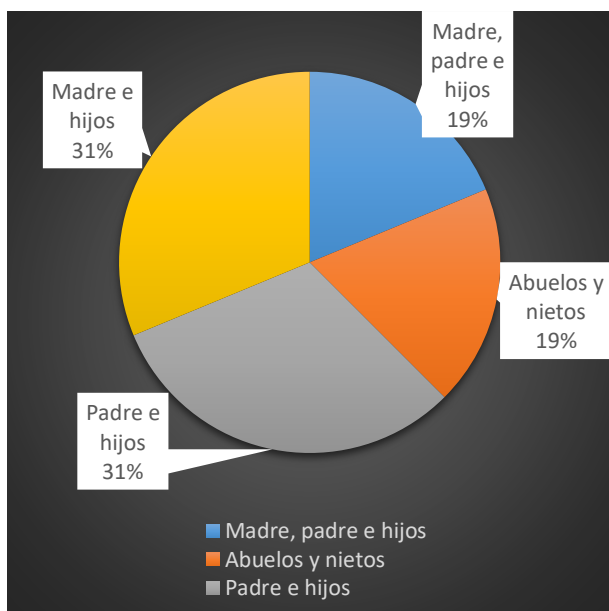


Figura 14. Cuestionario aplicado a los padres de familia – Funcionalidad familiar

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: Los resultados muestran que, de los padres de familia encuestados el 18.75% tienen una familia conformada por madre, padre e hijos, el 18.75% tiene una familia conformada por abuelos y nietos, el 31.25% tiene una familia conformada por padre e hijos, mientras que el 31.25% tiene una familia conformada por madre e hijos.

Interpretación: Por lo tanto, la mayoría son familias disfuncionales pues muchos padres han emigrado en busca de trabajo lejos de sus hogares en busca de nuevas oportunidades, esto corrobora con lo expresado por sus hijos.

Tabla 19. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Cuándo usted sale a trabajar deja a sus hijos/as solo en casa?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	4	25,00%	25,00%
No	1	6,25%	31,25%
A veces	11	68,75%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

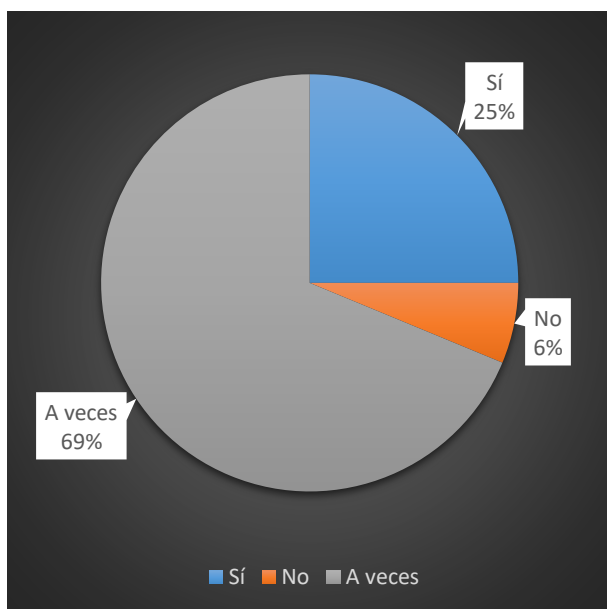


Figura 15. Pregunta 1: ¿Cuándo usted sale a trabajar deja a sus hijos/as solo en casa?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, cuando salen a trabajar dejan a sus hijos solos en casa, el 25% menciona que sí, el 68.75% menciona que a veces, mientras que el 6.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que un pequeño número de padres no dejan a sus hijos cuando estos salen a trabajar, pero en un alto porcentaje se evidencia que sus hijos/as, se quedan solos cuando ellos salen por trabajo.

Tabla 20. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 2: ¿Considera que sus hijos/as trabajan solo en las tareas escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	12	75,00%	75,00%
No	2	12,50%	87,50%
A veces	2	12,50%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

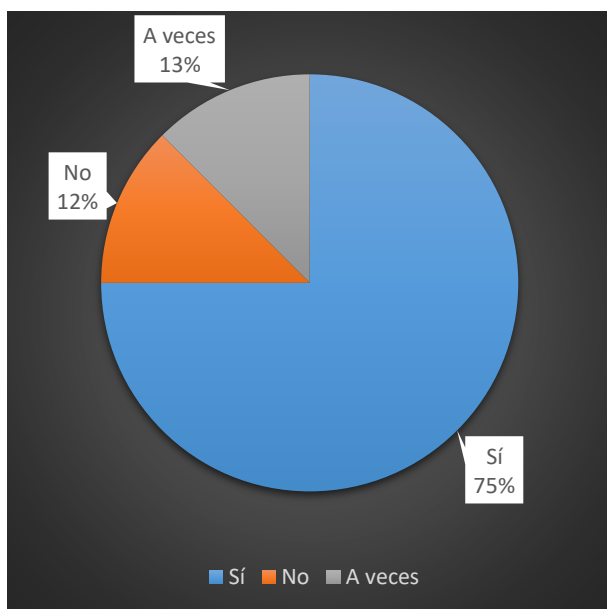


Figura 16. Pregunta 2: ¿Considera que sus hijos/as trabajan solo en las tareas escolares?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, consideran que sus hijos trabajan solos en las tareas escolares, el 75% menciona que sí, el 12.5% menciona que a veces, mientras que el 12.5% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por consiguiente, se evidencia que en su mayor porcentaje los padres no contribuyen en las tareas escolares de sus representados.

Tabla 21. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 3: ¿Conversa diariamente con sus hijos/as respecto a cómo le va en la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	7	43,75%	43,75%
No	8	50,00%	93,75%
A veces	1	6,25%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

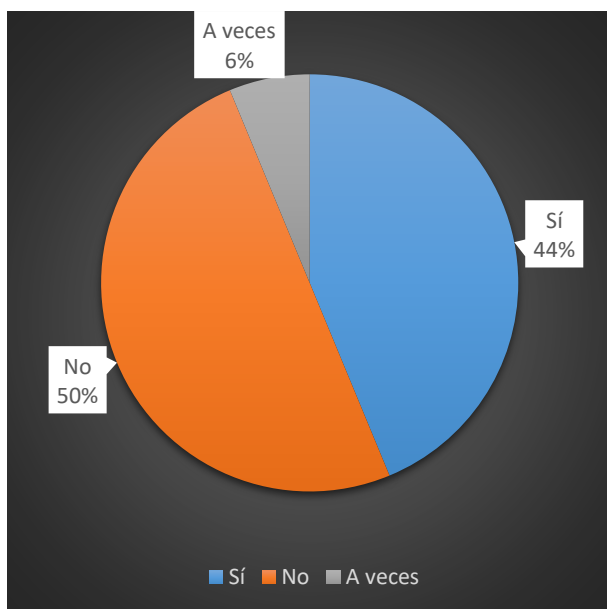


Figura 17. Pregunta 3: ¿Conversa diariamente con sus hijos/as respecto a cómo le va en la escuela?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, conversan diariamente con sus hijos respecto a cómo les va en la escuela, el 75% menciona que sí, el 12.5% menciona que a veces, mientras que el 12.5% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que el mayor número de padres no saben cómo les va a sus hijos en la escuela, salvo una mínima parte que si lo hacen.

Tabla 22. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 4: ¿Conoce las dificultades que presentan sus hijos/as en la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	1	6,25%	6,25%
No	13	81,25%	87,50%
A veces	2	12,50%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

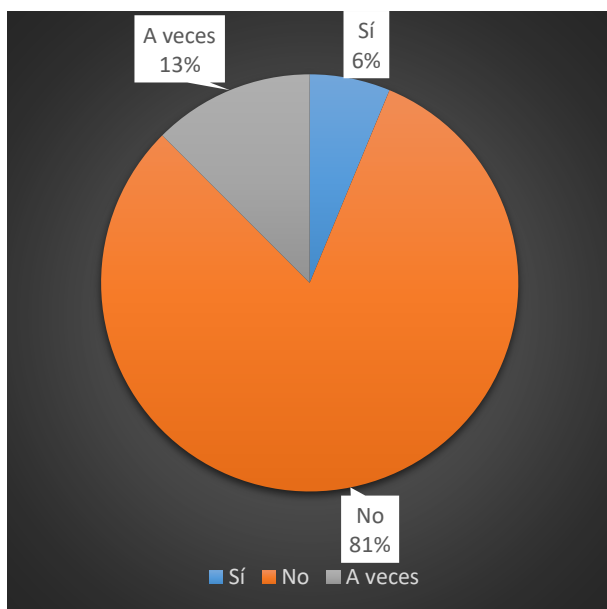


Figura 18. Pregunta 4: ¿Conoce las dificultades que presentan sus hijos/as en la escuela?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, conocen las dificultades que presentan sus hijos en la escuela, el 6.25% menciona que sí, el 12.5% menciona que a veces, mientras que el 81.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: De tal manera se evidencia que los padres en su gran mayoría no conocen los problemas de sus hijos.

Tabla 23. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 5: ¿Usted desayuna diariamente con sus hijos/as?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	4	25,00%	25,00%
No	4	25,00%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

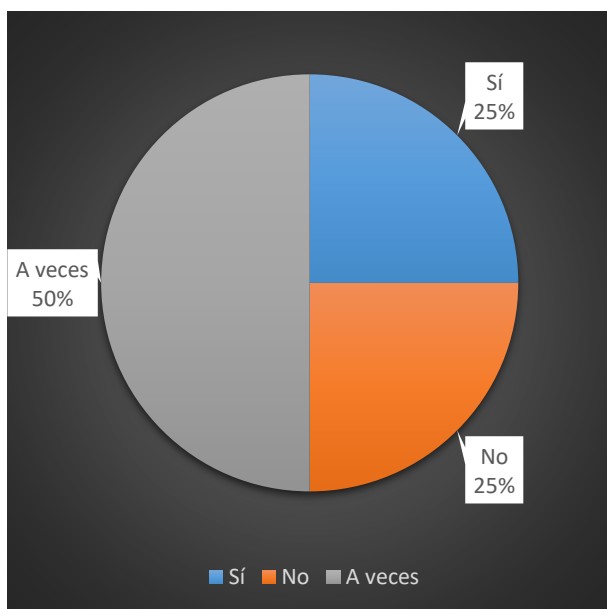


Figura 19. Pregunta 5: ¿Usted desayuna diariamente con sus hijos/as?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, desayunan diariamente con sus hijos, el 25% menciona que sí, el 25% menciona que a veces, mientras que el 50% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: De tal manera se evidencia que la mayor parte de padres no desayunan junto a sus hijos/as.

Tabla 24. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 6: ¿Sus hijos/as duermen en la misma habitación de sus padres?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	9	56,25%	56,25%
No	5	31,25%	87,50%
A veces	2	12,50%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

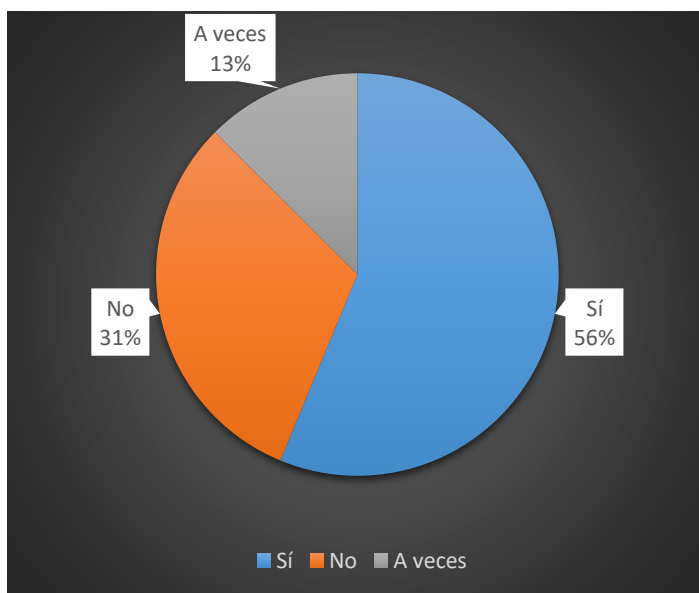


Figura 20. Pregunta 6: ¿Sus hijos/as duermen en la misma habitación de sus padres?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, duermen en la misma habitación con sus padres, el 56.25% menciona que sí, el 12.5% menciona que a veces, mientras que el 31.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que en su gran mayoría tantos padres como hijos/as, comparten habitación para pernoctar.

Tabla 25. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 7: ¿Considera que sus hijos pueden trabajar y ayudar en la economía del hogar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	9	56,25%	56,25%
No	2	12,50%	68,75%
A veces	5	31,25%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

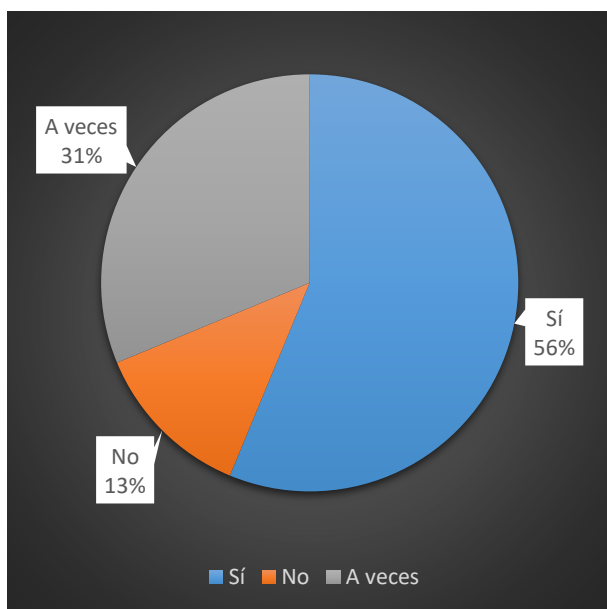


Figura 21. Pregunta 7: ¿Considera que sus hijos pueden trabajar y ayudar en la economía del hogar?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, consideran que sus hijos pueden trabajar y ayudar en la economía del hogar, el 56.25% menciona que sí, el 31.25% menciona que a veces, mientras que el 12.5% restante menciona que no.

Interpretación: De esta manera se evidencia que en su gran mayoría los padres ponen a trabajar a sus hijos/as, para que ayuden a solventar los gastos que demanda una familia.

Tabla 26. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 8: ¿Considera que los castigos ayudan en el comportamiento de sus hijos/as?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	9	56,25%	56,25%
No	0	0,00%	56,25%
A veces	7	43,75%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

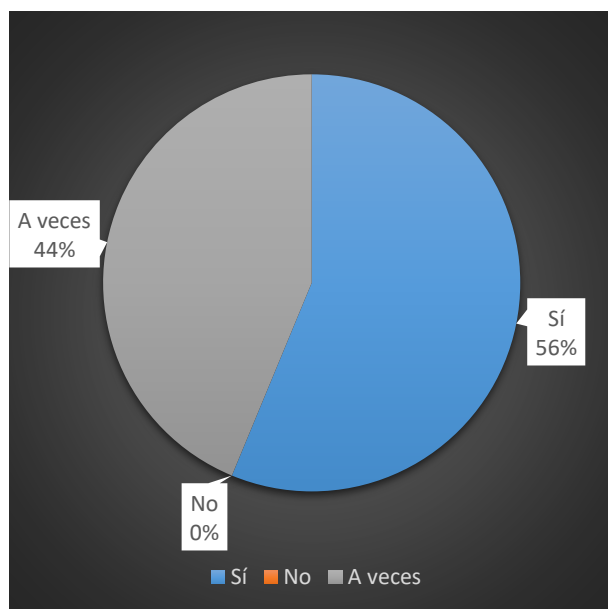


Figura 22. Pregunta 8: ¿Considera que los castigos ayudan en el comportamiento de sus hijos/as?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, consideran que los castigos ayudan en el comportamiento de sus hijos, el 56.25% menciona que sí, mientras que el 43.75% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por consiguiente, se pudo evidenciar que la mayoría de los padres castigan física y verbalmente a sus hijos e hijas, porque consideran que eso ayuda a mejorar el comportamiento de sus hijos/as. Esto también delata que los hijos no tienen un trato cálido de parte de sus padres.

Tabla 27. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 9: ¿Le gusta beber en su casa junto a su familia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	6	37,50%	37,50%
No	1	6,25%	43,75%
A veces	9	56,25%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

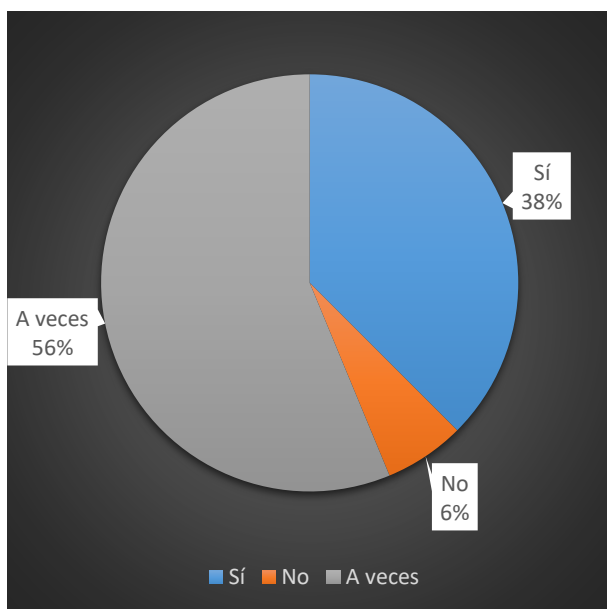


Figura 23. Pregunta 9: ¿Le gusta beber en su casa junto a su familia?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, les gusta beber en casa junto a su familia, el 37.5% menciona que sí, el 56.25% menciona que a veces, mientras que el 6.25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que los padres no tienen respeto por sus hijos/as, y liban en casa junto a ellos fomentando antivalores.

Tabla 28. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 10: ¿Considera que la escuela debería implementar talleres para padres?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	15	93,75%	93,75%
No	1	6,25%	100,00%
A veces	0	0,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

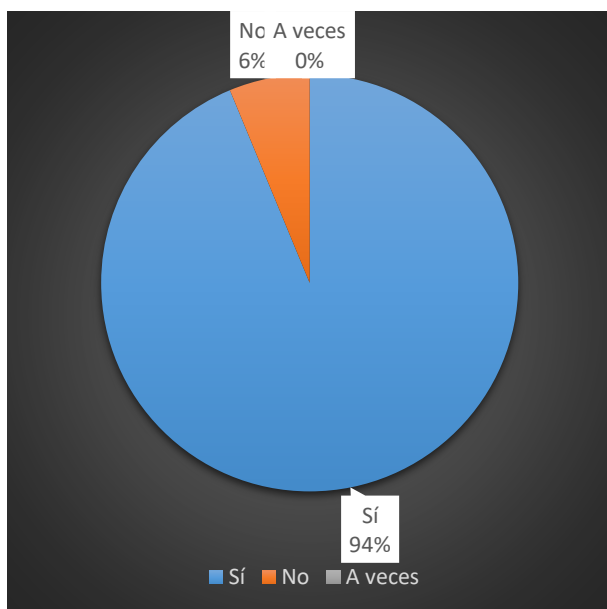


Figura 24. Pregunta 10: ¿Considera que la escuela debería implementar talleres para padres?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, consideran que la escuela debería implementar talleres para padres, el 93.75% menciona que sí, mientras que el 6.25% restante menciona que no.

Interpretación: Por ende, casi en su totalidad los padres concuerdan con sus hijos/as, que deben asistir a talleres educativos, para que pueda mejorar su estatus social y tener una convivencia armónica.

Tabla 29. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 11: ¿Sus hijos/as, salen de casa sin su permiso?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	4	25,00%	25,00%
No	4	25,00%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

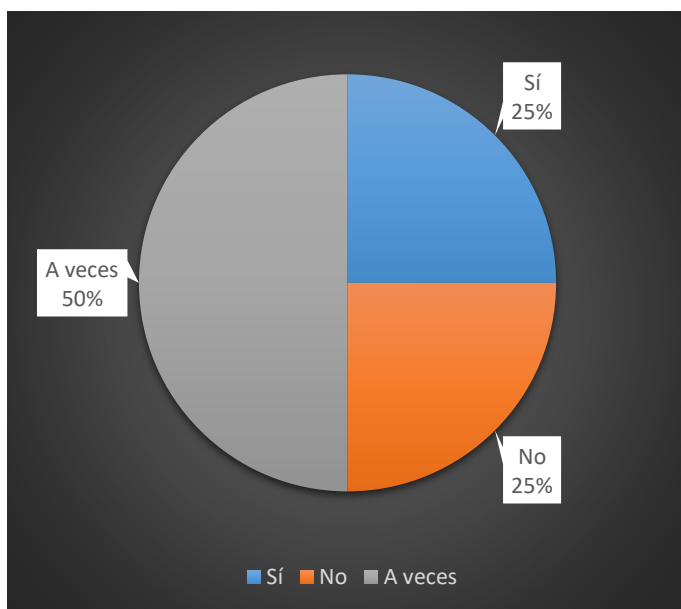


Figura 25. Pregunta 11: ¿Sus hijos/as, salen de casa sin su permiso?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, sus hijos salen de casa sin su permiso, el 25% menciona que sí, el 50% menciona que a veces, mientras que el 25% restante menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por consiguiente, se evidencia que la mayor parte de estas familias no tienen reglas claras de convivencia armónica en sus hogares, por lo que, sus los hijos/as, salen sin el debido permiso para sus padres.

Tabla 30. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Pregunta 12: ¿Lleva a sus hijos/as al centro de salud cuando se enferman?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	2	12,50%	12,50%
No	6	37,50%	50,00%
A veces	8	50,00%	100,00%
TOTAL	16	100,00%	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

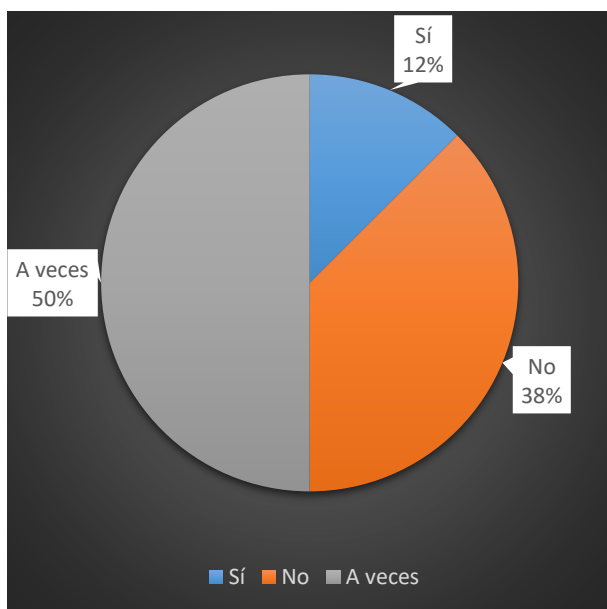


Figura 26. Pregunta 12: ¿Lleva a sus hijos/as al centro de salud cuando se enferman?

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Análisis: De los padres de familia encuestados, respecto a si, llevan a sus hijos al centro de salud cuando se enferman, el 12.5% menciona que sí, el 50% menciona que a veces, mientras que el 37.5% restante menciona que no lo hacen.


Interpretación: Por lo tanto, se evidencia que en un mayor porcentaje los padres no llevan a sus hijos/as, a un centro de salud cuando se enferman, una razón puede ser su creencia en la medicina ancestral o su escualidez económica.


3.7 Presentación de resultados


Dentro del presente apartado se evidencian los datos obtenidos y analizados de la aplicación de la entrevista a la directora de la institución; la observación áulica realizada a los 5 docentes del nivel de educación superior básica y sus estudiantes; las encuestas realizadas a padres de familia y estudiantes del aula de décimo año de la escuela de educación básica Rafael María Quintana Espinosa. Dando como resultado que no todos los docentes conocen y/o aplican la inclusión educativa en las aulas y que los padres de familia no cumplen su rol, por lo que, sus hijos/as no gozan del apoyo afectuoso, moral, presencial y económico de sus padres en su gran mayoría, para que puedan sentirse a gusto y estudiar sin preocupaciones sintiéndose queridos, protegidos y apoyados por sus padres.


En cuanto a lo cualitativo de la investigación se ha podido auscultar de que los docentes en su gran porcentaje no son inclusivos y los padres de familia no cumplen con su rol en el hogar, como también en la tarea de dar seguimiento y apoyo a sus hijos en la educación. Por tal razón se confirma que es imperativo que, los padres de familia cumplan su rol para que sus representados gocen de inclusión educativa.


En cuanto al aspecto cuantitativo de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia con enfoque en la aplicación de los instrumentos que evidencian las dificultades del problema planteado que permitan el desarrollo de una propuesta basada en el mejoramiento y contribución de buenas prácticas con enfoque en el rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de Educación General Básica, de acuerdo con los siguientes resultados:


 Los padres en su mayoría componen una familia con madre e hijos, padre e hijos, abuelos y nietos.

 Mencionan que a veces se quedan solos en casa cuando los padres trabajan.

 No existe apoyo por parte de los padres para el desarrollo de tareas escolares.

 No existe comunicación sobre los temas relacionados con el rendimiento académico.

 No existe conocimiento por parte de los padres con enfoque en los problemas de los hijos en la escuela.

 Direccionamiento para momentos de desayuno a veces.

 Comparten el mismo espacio para dormir.

 Aporte de los hijos en trabajos del hogar.

Los estudiantes consideran que deberían existir talleres educativos para padres.

Atención medica no adecuada.

Por lo tanto, se puede afirmar que los padres de familia no están cumpliendo con los roles establecidos socialmente, como es la parte afectiva, médica y económica puesto que muchos de los padres de familia son personas de escasa cultura y prefieren que sus hijos trabajen y ayuden en la economía del hogar. Por lo tanto, los docentes están en la responsabilidad de orientar a los padres de familia y educandos mediante talleres o escuela para padres.

3.7.1 Triangulación de la información

De la integración de los aspectos cualitativos y cuantitativos se confirma que, el rol de la familia incide en la inclusión educativa de los estudiantes, para corroborar lo antes mencionado analizamos el comportamiento de las variables en la siguiente tabla.

Tabla 31. Síntesis de la triangulación de la información

Variables	Entrevista a directivo	Ficha de observación docentes	de a observación estudiantes	Ficha de observación estudiantes	Encuesta a estudiantes	Encuesta a padres
Rol de los padres	Los padres no asisten al llamado de los docentes, por lo tanto, no existe una comunicación asertiva entre docentes, padres y estudiantes, por lo tanto, los padres no cumplen su rol.	X		X	Según el mayor porcentaje no sienten el afecto de sus padres, como tampoco su apoyo en el hogar y peor aún en la educación. Por lo que están de acuerdo en que se les ayude con talleres para sus padres en cuanto a su rol.	Según sus respuestas se puede deducir que no cumplen su rol el mayor porcentaje de los mismos. Pero están de acuerdo en que se les de talleres para padres, para poder tener claro cuál es su rol ante sus hijos.

Inclusión educativa	Docentes sin preparación en inclusión educativa, además, no cuentan con el apoyo del (DECE).	No distribuyen tareas a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, no realizan adaptaciones curriculares, por lo tanto, en un gran porcentaje no son inclusivos.	La gran mayoría de estudiantes se ven introvertidos, demuestran cierta timidez, no se sienten motivados por sus docentes para la superación personal, temerosos.	Si sus padres no cumplen su rol, esto incide para una adaptación con menos barreras en la inclusión educativa.	No contribuyen en la educación inclusiva de sus hijos, como tampoco cumplen su rol en el hogar en la mayoría de casos.
---------------------	--	---	--	--	--

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

Según lo representado en la tabla 33 se puede apreciar que existen similitudes y contradicciones.

Las contradicciones se dan entre docentes, se pudo observar 2 lados opuestos, por una parte, un docente que, si realiza un trabajo inclusivo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, versus 4 docentes que muy poco o nada hacen con respecto a brindar una educación inclusiva. Como argumento la directora aduce que no tienen el apoyo del (DECE), así como también falta capacitación para los docentes.

Las similitudes se dan en la toma de respuestas en la encuesta tanto a padres como estudiantes, las respuestas de los padres en su gran mayoría coinciden con las respuestas de sus hijos, como ejemplo creo conveniente mencionar una que me parece la más importante. Tanto padres como estudiantes están de acuerdo que se debe crear talleres para padres enfocados en cómo deben actuar y cuál es su verdadero rol con sus hijos (as) dentro de su hogar y en el plano educativo.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título.

Talleres sobre el rol de los padres de familia y docentes para la inclusión educativa de los estudiantes de décimo año.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

✚ Fortalecer el rol de padres de familia y docentes mediante talleres de educación inclusiva, para beneficio de los estudiantes de décimo año.

4.2.2 Objetivos específicos

✚ Realizar talleres dirigidos a los padres para potenciar su rol familiar y la participación en el triángulo educativo.

✚ Realizar talleres educativos dirigidos a los docentes para fortalecer la inclusión educativa.

4.3 Justificación

Esta propuesta se encuentra direccionada de manera puntual a los interventores dentro de la educación, recalando la participación de manera activa de los estudiantes, padres de familia y docentes, de tal forma que cada uno de los actores puedan desarrollar de manera mucho más óptima sus responsabilidades. Además, se recalca la necesidad de los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa” de contar con la participación mucho más activa e inclusiva por parte de los representantes.

Finalmente, se contribuye con un documento para futuras investigaciones que guarden relación con el tema planteado y las variables estudiadas de tal manera que puedan utilizar: las técnicas y la propuesta de la presente investigación.

4.4 Descripción de la propuesta de solución.

La ejecución de talleres en la educación se ha venido puliendo de apoco a lo largo de los años, convirtiéndose en una estrategia que da lugar a un trabajo en equipo, es un intercambio de experiencias motivadoras, en la búsqueda de métodos afectivos y efectivos para el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación.

Los talleres dirigidos a docentes buscan socializar, concientizar y fortalecer su accionar en busca de una educación inclusiva, intentan revertir que los mismos aporten de manera continua al desarrollo y conocimiento de lo que es inclusión educativa; los talleres dirigidos a los padres buscan reforzar sus vínculos de afecto, la educación en valores y a su vez reconocer cuál es su rol dentro de la familia, teniendo participación en el quehacer educativo de sus hijos y poder fortalecer el triángulo educativo.

La propuesta se basa en el desarrollo de 10 talleres educativos que buscan la participación de docentes y padres, estos están distribuidos de la siguiente manera:

Cinco talleres para docentes, mismos que buscan fortalecer la inclusión educativa y cinco talleres dirigidos a padres, para potenciar su participación en el triángulo educativo. A los últimos dos talleres para padres los acompañarán sus hijos, para realizar una tarea conjunta visibilizando la importancia de acompañar y contribuir con sus hijos en el ámbito educativo, también para que sus hijos sirvan de guía en algunas actividades, ya que de 16 padres de familia que participarán en los talleres solamente dos pueden leer y firmar, doce pueden apenas escribir su nombre y firmar y los dos restantes nunca aprendieron a escribir. Al último taller también asistirán los docentes, ya que se buscará establecer acuerdos y compromisos entre el triángulo educativo.

4.5 Talleres para docentes y padres de familia



Figura 27. Flujograma de los talleres de la propuesta

Elaborado por: Moreno (2022)

4.5.1 Talleres para docentes



Figura 28. Presentación del taller para docentes

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 32. Taller 1 para sensibilización de docentes

Título		“Consejos para docentes sobre inclusión educativa”	
Objetivo	Explicar y motivar a los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva, para la creación de conciencia sobre la importancia de esta en el aula.		
Recursos	Humanos Computadora Proyector Diapositivas Marcadores		
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar		
20 minutos	Saludo, presentación y dinámica de integración.	Saludo inicial y presentación del facilitador a los docentes. Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. Presentación de un video sobre actitud positiva. https://www.youtube.com/watch?v=Jo8Yil9fq4Y Dinámica de reflexión grupal.	
40 minutos	Desarrollo de la explicación.	Se invita a los participantes a observar imágenes sobre inclusión para que, reflexionen en forma conjunta en las necesidades que tienen los estudiantes con inclusión educativa. Presentación de los temas a tratar: Exposición con diapositivas. La escuela es de todos y para todos. Todos para uno y uno para todos. Construyamos una escuela realmente inclusiva. Incluir es respetar la diversidad. La educación inclusiva se construye con apoyos. Aprender al ritmo propio. Información en conjunto. Basta de miedos: ¡por más desafíos! Por más educación inclusiva.	

20 minutos	Retroalimentación.	A través de video: https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y Observación del contenido. Despejar interrogantes.
30 minutos	Evaluación.	Técnica: La observación. Instrumento: La rúbrica. Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase Indicadores de evaluación Puntaje Escriba dos palabras que considere claves sobre el tema 2 El taller resulta ser útil en las clases 1 ¿Considera importante la inclusión, por qué? 3 ¿Qué fue lo más interesante del tema? 2 ¿Considera que cumple con los principios de la inclusión en el aula de clase? 1 ¿Considera que es importante buscar nueva información acerca del tema? 1 TOTAL 10 /10
10	Conclusiones y despedida.	Compromiso de los docentes: Auto prepararse en temas de inclusión. educativa y poner en práctica en el aula. Despedida y cierre de sesión.
Tiempo total	120 minutos	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 33. Taller 2 para el fortalecimiento de la educación inclusiva

Título “Conociendo a la educación inclusiva”	
Objetivo	Garantizar el proceso a la educación, tomando los principios de equidad, relevancia y sostenimiento.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • marcadores • Material impreso • Música • parlante
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar
30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrada, presentación y dinámica de integración. <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentación del facilitador a los docentes. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica de reflexión grupal. <p>Se simula ingresar a una discoteca y al ingresar en vez de comprar un tique de entrada, les colocan una etiqueta con frases como: Ríete de mí, mírame de arriba abajo, abrázame, insúltame, Ignórame, etc.</p>

30 minutos	Luego bailan 5 minutos e interactúan de acuerdo a cada etiqueta, al finalizar viene la reflexión: Cómo te has sentido con la etiqueta, como han reaccionado a tu etiqueta, y nos preguntamos ¿quién nos pone etiquetas?, ¿por qué etiquetamos a la gente.																
	Al final cada docente busca una solución para no etiquetar a la gente: Por ejemplo, hacer un proyecto para luchar contra las etiquetas, etc.																
	2. Desarrollo de la explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas. • Inclusión educativa. 															
	3. Retroalimentación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje para todos. 2. Enseñanza significativa. 3. Aprendizaje perdurable. <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador podrá dar una breve explicación de los temas expuestos como refuerzo. • Despejar interrogantes a los asistentes. 															
	1. Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: La observación. • Instrumento: La rúbrica. 															
	<p>Rúbrica de evaluación – Exposiciones</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores de evaluación</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tema y fecha</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Dar a conocer el objetivo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo y análisis de los temas: 1, 2 y 3.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Materiales: Carteles y/o diapositivas.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Vocalización</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Intervención 3 minutos por persona de cada grupo.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">/10</p>		Indicadores de evaluación	Puntaje	Tema y fecha	1	Dar a conocer el objetivo	1	Desarrollo y análisis de los temas: 1, 2 y 3.	6	Materiales: Carteles y/o diapositivas.	2	Vocalización	1	Intervención 3 minutos por persona de cada grupo.	1	TOTAL
Indicadores de evaluación	Puntaje																
Tema y fecha	1																
Dar a conocer el objetivo	1																
Desarrollo y análisis de los temas: 1, 2 y 3.	6																
Materiales: Carteles y/o diapositivas.	2																
Vocalización	1																
Intervención 3 minutos por persona de cada grupo.	1																
TOTAL	10																
10 minutos	6. Conclusiones y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso de los docentes: • Dentro del campo laboral/profesional: serán más investigadores e innovadores. • Despedida y cierre de sesión. 															
Tiempo total	120 minutos																

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 34. Taller 3 para el fortalecimiento de la educación inclusiva

Título	“Necesidades educativas especiales/proceso de inclusión y atención a la diversidad”	
Objetivo	Fundamentar los elementos conceptuales concernientes a las NEE y tipos de necesidades educativas.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • Marcadores • Pelota 	
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar	
20 minutos	1. Saludo, presentación y	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentación del facilitador a los docentes.

	dinámica de integración.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica: La pelota. <p>Se invita a los participantes a observar una pelota y luego le preguntamos qué características tiene, entre otras manifiestan que: es de colores, es bonita, redonda, liviana, llamativa.</p> <p>Entonces le invitamos a palpar la pelota y preguntamos que característica creen que le falta y se escucha respuestas como: le falta aire, por el uso, por la manipulación, la respuesta más adecuada es por la presión que soporta.</p> <p>Entonces le preguntamos ¿acaso nuestra vida no es como la pelota?</p> <p>La respuesta obvia que sí, porque nos pasamos arrastrando cosas del pasado y nosotros también nos sentimos, con baja autoestima, disminuidos como la pelota.</p> <p>Cada participante debe dar una conclusión como, por ejemplo: Debemos disfrutar y vivir del presente y no arrastrar consigo cosas del pasado, y nos corresponde a cada uno de nosotros cambiar esa triste realidad, para poder trabajar con actitud positiva y concentrados en la actividad que realizamos.</p>														
40 minutos	2. Desarrollo de la explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar • Exposición con diapositivas. • Necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. (conceptualización) • Clasificación: Permanentes y transitorias. 														
20 minutos	3. Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de video: https://www.youtube.com/watch?v=7-wKr0gMOrA • Observación del contenido. • Despejar interrogantes. 														
30 minutos	4. Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cualitativa • Técnica: La observación. • Instrumento: La rúbrica. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase</th> </tr> <tr> <th>Indicadores de evaluación</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tema y fecha</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Descifre la siguiente sigla: NEE y conceptualice.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Presentar un organizador gráfico sobre las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>/10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tiempo de entrega 40 minutos.</p>	Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase		Indicadores de evaluación	Puntaje	Tema y fecha	1	Descifre la siguiente sigla: NEE y conceptualice.	3	Presentar un organizador gráfico sobre las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.	6	TOTAL	10		/10
Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase																
Indicadores de evaluación	Puntaje															
Tema y fecha	1															
Descifre la siguiente sigla: NEE y conceptualice.	3															
Presentar un organizador gráfico sobre las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.	6															
TOTAL	10															
	/10															
10 minutos	5. Conclusiones y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de docentes: • Evaluar a cada estudiante de acuerdo a sus capacidades diferentes. • Despedida y cierre de sesión. 														
Tiempo total	120 minutos															

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 35. Taller 4 para el fortalecimiento de la educación inclusiva

Título	“Adaptaciones curriculares”
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar la propuesta educativa/currículo, para responder a las necesidades educativas especiales del alumnado con diversidad funcional.

Recurso	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • Marcadores
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar
10 minutos	<p>1. Saludo, presentación y dinámica de integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentación del facilitador a los docentes. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica: voluntarios para formar un grupo. • Instrucciones: • Sin mayor motivación se pide que pasen al frente 8 voluntarios. • Preguntar al resto del grupo Por qué no salieron. • Preguntar a los otros porque salieron. • Plenaria diversidad de temores e inquietudes de las personas frente a determinada situación. • Esta dinámica sirve para mostrar la importancia de preparar el terreno, antes de formar grupos, despertando interés, motivando, creando inquietudes.
40 minutos	<p>2. Desarrollo de la explicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas. • Adaptaciones curriculares • Criterios de adaptabilidad • Etapas del proceso de construcción de las adaptaciones curriculares.
20 minutos	<p>3. Retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un modelo de adaptación curricular. • Despejar interrogantes.
40 minutos	<p>4. Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativa • Técnica: La observación. • Instrumento: La rúbrica. <p>Significado de los indicadores: D = en desacuerdo A = de acuerdo MD = muy de acuerdo</p> <p>Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase Nombre: Indicadores de evaluación D A MD Objetivo Realizar una adaptación curricular para el siguiente caso: Adolescente de décimo grado en estado de embarazo, (grado 1). TOTAL Tiempo de entrega 40 minutos.</p>
10 minutos	<p>6. Conclusiones y despedida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar los trabajos y evaluar el trabajo de su compañero. (Autoevaluación). ✓ Compromiso de docentes: • Realizar adaptaciones curriculares para cada caso con NEE. • Despedida y cierre de sesión.
Tiempo total	120 minutos

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 36. Taller 5 para el fortalecimiento de la educación inclusiva

Título		“Estrategias para docentes sobre inclusión educativa”	
Objetivo	Ayudar en la consecución de las mejores herramientas para conseguir el objetivo de no excluir a ningún estudiante en el aula de clase.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • Marcadores, hojas y bolígrafos. 		
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar		
15 minutos	1. Saludo, presentación y dinámica de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentación del facilitador a los docentes. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica: Dinámica de reflexión • Escribir una carta a un amigo que consideres parte de este grupo de inclusión, expresa lo importante que es para el aula y la comunidad educativa. 	
40 minutos	2. Desarrollo de la explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas. • Estrategia y táctica. (Conceptualización) • Estrategias didácticas. • Estrategias de enseñanza, ejemplos. • Estrategias de aprendizaje, ejemplos. 	
15 minutos	3. Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador podrá dar una breve explicación de los temas expuestos como refuerzo. • Despejar interrogantes a los asistentes. 	
20 minutos	4. Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Prueba escrita. • Instrumento: Cuestionario. 	
<p>Escuela de educación básica “Rafael María Quintana Espinosa”</p> <p>Tipo de evaluación Sumativa</p> <p>Taller: Estrategias de inclusión Valoración</p> <p>Facilitador Lic. José Moreno /10</p> <p>Estudiante: Fecha:</p> <p>Instrucciones: Recuerde que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar la presente evaluación dispone de 15 minutos. • Lea con detenimiento cada pregunta. • Los tachones o enmendaduras anulan la respuesta de la pregunta. • Al finalizar, revise detenidamente y entregue. <p>ITEM DE SELECCIÓN SIMPLE</p> <p>Encierre en un círculo el literal con la respuesta correcta. (2 puntos c/u)</p> <p>1. La definición. Es la manera en la que se va a ejecutar corresponde a:</p> <p>A. Estrategia B. Táctica C. Didáctica D. Aprendizaje</p> <p>2. La definición. Es el proceso planteado corresponde a:</p> <p>A. Estrategia</p>			

30 minutos	5. Conclusiones y despedida.	<p>B. Táctica C. Didáctica D. Aprendizaje</p> <p>3. La definición. Es el proceso planteado corresponde a: A. Estrategia B. Táctica C. Didáctica D. Aprendizaje</p> <p>3. El conjunto de herramientas o técnicas que pueden servir en el plano educativo se denomina: A. Estrategia militar B. Estrategia de marketing C. Estrategia de inversión D. Estrategia de enseñanza aprendizaje</p> <p>4. La definición. “Son diseñadas por el docente educativo” corresponde a: A. Estrategia de aprendizaje Verdadero Falso</p> <p>4. La definición. “Son las que utiliza el propio estudiante” corresponde a: A. Estrategia de aprendizaje Verdadero Falso</p> <p>5. La definición. “Los siguientes ejemplos:” Resúmenes, analogías, aula invertida, objetivos; corresponde a: A. Estrategias de aprendizaje B. Estrategias de enseñanza C. Estrategia militar D. Estrategias de marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de docentes: • Diseñar estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a través de la tecnología. • Despedida con la presentación de un acto lúdico como: Chistes, trabalenguas, adivinanza, baile, canto, etc. y cierre de sesión.
Tiempo total	120 minutos	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

4.5.2 Talleres para padres



Figura 29. Presentación del taller para padres

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 37. Taller 1 para la sensibilización para padres de familia

Título	“Comunicación entre padres e hijos”	
Objetivo	Priorizar la comunicación entre padres e hijos, porque lo que no se comunica no existe. Si tu no comunicas, otros lo harán por ti.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • Marcadores, hojas, bolígrafos 	
Tiempo/duración	<p style="text-align: center;">Actividades a desarrollar</p>	
15 minutos	<p>1. Saludo, presentación y dinámica de sensibilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentador del facilitador a los padres de familia. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica: La hoja de papel. <p>Primero entregar a los padres de familia una hoja de papel.</p> <p>Se solicita que la observen: Ellos podrán decir que: La ven liza, suave, limpia, etc.</p> <p>Posteriormente se les solicita que hagan bolita, una vez que tienen hecha bolita se les pide que la desdoble, pero solicitando que la regresen a su forma inicial.</p> <p>Aquí se les concientiza a los padres que esto, es lo que logran con sus hijos, porque todo lo que les digan, todo lo que hagan con ellos, quedará marcado para siempre, es por eso que su papel dentro de la educación de sus hijos juega un papel muy</p>

		<p>importante y deben de estar presentes, porque así quedará marcado, si estuvieron o no y esto será imborrable para sus hijos.</p> <p>Esta dinámica sirve para sensibilizar y concientizar a los padres de familia de la importancia que ellos juegan en este proceso educativo y que todo lo que hagan dejará huella en sus hijos e hijas.</p>
40 minutos	2. Desarrollo de la explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas. • Comunicación. • Conceptualización. • El valor de la comunicación. • La comunicación en la familia. • La comunicación en la familia es como un semáforo. • La comunicación en la escuela, como la educación. • Características de una buena comunicación.
10 minutos	3. Pausa activa	<ul style="list-style-type: none"> • “El barco” <p>Se pide a los participantes formar barcos con 4 personas. Quien no tiene grupo quedará fuera del juego.</p> <p>Seguidamente se pide formar barcos de 3 personas, quien no tiene grupo quedará fuera del juego.</p> <p>Luego se pide formar barcos de 2 personas, quien no tiene grupo quedará fuera del juego.</p> <p>A los participantes del barco finalista se le puede dar un pequeño incentivo.</p>
25 minutos	4. Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Esta pausa activa, permite desconectarse de la clase por un momento, y retomar la misma renovado. • El facilitador podrá dar una breve explicación de los temas expuestos como refuerzo. • Despejar interrogantes a los asistentes.
15 minutos	5. Evaluación	<p>Cualitativa Técnica: La observación. Instrumento: La rúbrica. Significado de los indicadores: MD = muy de acuerdo A = de acuerdo D = en desacuerdo</p> <p>Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase Nombre: Indicadores de evaluación</p> <p>Dibujar un semáforo y poner un visto (V) en el color con el cual se identifica, de acuerdo a lo que entendió por comunicación.</p> <p style="text-align: right;">MD A D</p> <p>TOTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de entrega 15 minutos.
10 minutos	6. Conclusiones y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los padres: Estar presentes durante el proceso educativo de sus hijos. • Despedida.
Tiempo total		120 minutos

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 38. Taller 2 para potenciar su participación en el triángulo educativo

Título	“Rol protagónico del entorno familiar”	
Objetivo	Interpretar la situación actual del rol que desempeñan los padres de familia.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Marcadores • Material impreso • Música, parlantes • Jarra, gaseosa, vasos. 	
Tiempo/ duración	Actividades a desarrollar	
15 minutos	1. Saludo, presentación y dinámica de integración.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentación del facilitador a los padres de familia. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica por medio de una canción • Tema:” No basta” de Franco de Vita <p>La canción se les puede dar impresa y que lo escuchen también.</p> <p>Al terminar la canción se les hará las siguientes preguntas a los padres de familia:</p> <p>¿Escucha a su hijo cuando quiere decirle algo?</p> <p>¿Considera que darle objetos a su hijo, es lo mismo que pasar tiempo con él?</p> <p>¿Cree que porque su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes?</p>
40 minutos	2. Desarrollo de la explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí concientizamos que una persona antes de ser adulto, fue niño, y lo que hizo con el niño forma al adulto que ahora es o será. • También permite conocer a los padres que no basta con lo que dan, si lo que dan, no es tiempo.
15 minutos	3. Juego de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas. • El rol de la familia en la educación. • La familia y los padres influyen en el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. • Clasificación de diversos tipos de familia. • Tipos de roles en el contexto familiar: • Rol materno. • Rol paternal. • Rol de hermanos. • “El jugo” • Para esta dinámica se debe tener una jarra con algún líquido, puede ser jugo, gaseosa o agua. Los participantes deben poseer un vaso, luego se acercan a servirse ellos mismos ya sea: jugo, gaseosa o agua. Esto nos permitirá evidenciar que participante se sirve en menor o mayor proporción. • Para finalizar realizar preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué te serviste poco? ¿Por qué te serviste más? • Esta dinámica nos demuestra el amor al prójimo y la igualdad en la sociedad.
20 minutos	4. Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de un video • Familia y escuela: En el proceso de enseñanza – aprendizaje. • https://www.youtube.com/watch?v=NHRbzCqH-Ao • Despejar interrogantes.

20 minuto	5. Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa – Trabajo en clase • Técnica – Oral • Instrumento - Cuestionario • En forma oral, diga que rol cumple en su familia y como lo desempeña.
10 minutos	6. Conclusión y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los padres de familia: • Cumplir el rol familiar de manera responsable, siguiendo lo aprendido en el taller. • Despedida y cierre de sesión.
Tiempo total	120 minutos	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 39. Taller 3 para potenciar su participación en el triángulo educativo

Título		“Valores que deben transmitirse en familia”	
Objetivo	Cultivar valores dentro de las familias para una convivencia armónica.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • Marcadores • Novillo de hilo 		
Tiempo/ duración	Actividades a desarrollar		
25 minutos	1. Saludo, presentación y dinámica de integración.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentación del facilitador a los padres de familia. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica: “La telaraña” <p>En esta dinámica, el guía debe tener un novillo de hilo. Para el desarrollo de esta dinámica, se explicará que cada participante dirá su nombre y algo que le guste, que puede ser comida, ropa, entre otros, luego de terminar debe entregar el novillo de hilo al siguiente hasta finalizar con todos los participantes, al final tendrá una telaraña de hilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como reflexión final se debe desarrollar preguntas como: • ¿Quién tenía el mismo nombre? • ¿Quién tiene el mismo gusto? • Esta dinámica sirve para romper el hielo, lograr incluir a todas las personas participantes, saber su nombre y sus gustos. 	
40 minutos	2. Desarrollo de la explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas • Los valores más importantes en familia: • Respeto • Pertenencia • Perdón • Compromiso • Gratitud • Paciencia • Tradiciones • Comunicación • Autoestima • Humildad • Amor. 	

20 minutos	3. Reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> El poder de los padres A través de un video https://www.youtube.com/watch?v=b-LNSZ0dIms A pesar que su hijo no obtuvo una buena nota. Es importante resaltar sus virtudes, apoyarlo, siempre decirle: Tú puedes, eres inteligente, eres bueno, estoy orgulloso de ti, etc.
20 minutos	4. Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> A través de un video https://www.youtube.com/watch?v=b-LNSZ0dIms Luego de ver el video realizar preguntas como: ¿Cuándo fue la última vez que le dijo a su esposa que le ama? ¿Cuándo fue la última vez que felicitaste a tus hijos por un logro alcanzado?, etc.
10 minutos	5. Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Formativa – Trabajo en clase Técnica – Oral Instrumento – Cuestionario. Pedir a cada asistente que ponga en práctica un valor con un compañero del taller.
5 minutos	6. Conclusiones y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso de los padres: Predicar con el ejemplo y poner en práctica todos los valores posibles. Despedida y cierre de sesión.
Tiempo total	120 minutos	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)

Tabla 40. Taller 4 para potenciar su participación en el triángulo educativo

Título	“Construyendo junto a mi hijo”	
Objetivo	Organizar equipos de trabajo para la ejecución de una actividad práctica entre padres e hijos.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Computadora Proyector Diapositivas Marcadores, lápices, bolígrafos, cartulina, pegamento líquido en silicona. Material impreso Tenedor, cuchara, cuchillo 	
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar	
30 minutos	1. Saludo, presentación y dinámica de integración.	<ul style="list-style-type: none"> Saludo inicial y presentación del facilitador a los padres de familia. Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. Dinámica: De forma lúdica <p>En el patio de la escuela se debe colocar: Un tenedor, una cuchara y un cuchillo equidistantes entre sí en diferentes puntos del patio.</p> <p>Se les solicita a los padres de familia ubicarse en un círculo y que mencionen cuales son las características que ellos pueden observar tanto en el tenedor, la cuchara y el cuchillo.</p> <p>Posteriormente se les solicita que piensen como esto puede influir en la forma de ser del padre con respecto a sus hijos, con que objeto se representan ellos: Con un tenedor, una cuchara o un cuchillo.</p> <p>Se escucha sus respuestas.</p>

40 minutos	2. Desarrollo de la explicación.	<p>Posteriormente se les pide que, a la cuenta de 3, al escuchar un sonido, un silbato, etc. Corran hacia donde ellos consideren que es su forma de ser como padres.</p> <p>Se les solicita que permanezcan en el sitio y escuchen lo que significa cada uno de aquellos elementos.</p> <p>Los padres que dijeron ser un tenedor, pues no es lo ideal porque la función de un tenedor es: Arrastrar, picar, halar, y eso no es realmente lo que deben hacer como padres.</p> <p>Los padres que eligieron el cuchillo, tampoco es lo ideal porque un cuchillo: Corta, hiere, lastima.</p> <p>A quienes eligieron la cuchara se les dirá que esa es la mejor forma, ya que una cuchara empuja, ayuda y esas son las cualidades que deben tener como padres. Porque si algo no pudiste, o no saliste bien: Te ayuda, te orienta, te empuja, te motiva, esto es lo que debemos hacer como padres “una cuchara”.</p> <p>Se les vuelve a cuestionar, están seguros que quieren quedar en esa posición, o quieren cambiar. Una vez que terminen se les pide que anoten en una hoja antes de esta actividad que eras: tenedor, cuchara o cuchillo. Luego se les pregunta que quieres ser ahora como padre: tenedor, cuchara o cuchillo y finalmente se les pregunta:</p> <p>¿Qué papel desempeña usted en su familia?</p> <p>¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta es una actividad que sirve para concientizar a los padres sobre sus funciones que están haciendo y como las están haciendo. • Presentación de los temas a tratar: • Exposición con diapositivas • Creación de cuerpos geométricos • Formar un cuerpo geométrico con forma de pirámide. • Formar un cuerpo geométrico con forma de cubo. • Formar un cuerpo geométrico con forma de cono. • Formar un cuerpo geométrico con forma de cilindro.
		<p>3. Juego de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caja mágica <p>Pedir a los padres de familia que imaginen que es lo que puede contener esta cajita mágica, pueden ser cosas tangibles o intangibles, así mismo puede ser algo muy grande o muy pequeño.</p> <p>Luego se les pregunta:</p> <p>¿Qué le gustaría que contenga la caja para su hijo?</p> <p>¿De qué tamaño quisiera que fuera la caja?</p> <p>¿Qué hago yo para proporcionar a mi hijo?</p> <p>¿Considero que es suficiente para mi hijo y por qué?</p> <p>Al contestar estas preguntas ellos harán conciencia de que es lo que están dando a sus hijos: para su crecimiento, formación, para su desarrollo en la educación, y si es que lo están haciendo bien o no.</p> <p>Es indispensable que hagan una introspección si están haciendo bien y están dando lo que realmente necesitan sus hijos.</p>
30 minutos	4. Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de un video • Presentación de video como crear las figuras geométricas. <p>https://youtu.be/v3Ary0NwToA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despejar interrogantes.
25 minutos	5. Evaluación.	<p>Sumativa</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: La rúbrica.</p> <p>Rúbrica de evaluación – Trabajo en clase</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <p>Puntaje</p>

10 minutos	6. Conclusiones y despedida.	Tema y fecha	1	
		Nombres: Padre e hijo	1	
		Creación de un cuerpo geométrico (cubo)	4	
		Creación de un cuerpo geométrico (cono)	4	
		TOTAL	10	/10
		Tiempo de entrega 25 minutos.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los padres: • Trabajar en forma conjunta con sus hijos las tareas educativas, obviamente no para indicar como deben realizar, sino, como muestra de responsabilidad y dedicar tiempo a sus hijos, además, aprender con ellos ya que la gran mayoría de padres no tienen educación básica. • Despedida y cierre de sesión. 		
Tiempo total	150 minutos			

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

Taller 5 para potenciar su participación en el triángulo educativo

Tabla 41. Taller 5 para potenciar su participación en el triángulo educativo

Título		“ACUERDOS Y COMPROMISOS ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”	
Objetivo	Diseñar una lista de acuerdos y compromisos, para mejorar la convivencia en la triada educativa.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Computadora • Proyector • Diapositivas • Marcadores, hojas, lápices. • Material impreso. 		
Tiempo/duración	Actividades a desarrollar		
30 minutos	1. Saludo, presentación y dinámica de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y presentador del facilitador a los padres de familia. • Crear un ambiente amigable para una comunicación asertiva. • Dinámica: Como la palma de mi mano <p>Se comienza preguntando a los padres de familia: ¿Conocen a sus hijos?</p> <p>Se solicita que levanten la mano los que han dicho que conocen a sus hijos “como la palma de su mano”, se les pide que bajen la mano y posteriormente se les da una hoja de papel para que marquen una silueta de una de las palmas de su mano, después lo podrán recortar.</p> <p>Se solicita a los padres de familia que sin ver la palma de su mano marquen las líneas de aquella palma que ellos dibujaron, se les dará uno o dos minutos. Una vez que lo tienen marcado se les preguntará: ¿Es igual a la palma de su mano? Y habrá respuestas negativas, como pueden ver me falta una, dos o más líneas y no están iguales.</p> <p>En ese momento se debe concientizar que no pueden decir que conocen a sus hijos “como la palma de su mano” ya que sus hijos van cambiando de acuerdo a la etapa de desarrollo que se encuentran, esas necesidades, esos intereses van siendo</p>	

40
minutos

2. Desarrollo de la explicación.

diferentes, entonces, ellos deben estar constantemente presentes en el desarrollo de sus hijos para ver cuáles son los cambios que van surgiendo, ya que así como físicamente van cambiando, así en la educación van cambiando, a lo mejor en algún grado se les dificultaba algo y en otra etapa ya no sucede así, entonces ellos tendrán que estar detectando eso para saber cuáles son los cambios que van teniendo sus hijos y poder apoyarlos en sus debilidades que han tenido y reforzar esas fortalezas que tienen; entonces, realmente se les preguntará a los papás: ¿Conoce a sus hijos como la palma de su mano? Y cerramos con esta pregunta: ¿Qué necesito para conocer realmente a mis hijos, como la palma de mi mano? Estas preguntas podrán contestar en la palma recortada y se llevarán para analizar y mejorar en conocer a sus hijos.

- Esta reflexión sirve para concientizar a los padres de familia, sí realmente conocen a sus hijos.
- Presentación de los temas a tratar:
- Exposición con diapositivas
- Respeto entre los miembros de la comunidad educativa: Acuerdos y compromisos:
- ESTUDIANTES:
- ACUERDOS:
- Los estudiantes acordamos que el respeto entre todos los actores de la comunidad educativa porque esto ayuda a tener una mejor relación entre sus miembros, es necesario porque une a la comunidad, evitando discriminación y malos tratos; y es indispensable porque mejora la calidad del ambiente en el que cada uno se desenvuelve.
- COMPROMISOS:
- Los estudiantes nos comprometemos a.
- Tratamos todos por igual
- Defender los derechos de todos los miembros de la comunidad.
- Evitar la discriminación.
- Controlar el lenguaje verbal y no verbal.
- Defender no solo a uno sino al prójimo.
- MADRES Y PADRES
- ACUERDOS:
- Los padres y madres acordamos que es indispensable fomentar dentro del hogar valores morales porque nuestros hijos deben aprender sobre una buena convivencia y a vivir en paz con libertad, además, que es importante promover el diálogo en el hogar, el aula y la confianza para expresarse y comunicar cualquier tipo de inquietud. Finalmente, es fundamental que en la institución educativa se les den las mismas oportunidades y trato a los estudiantes.
- COMPROMISOS:
- Los padres y madres nos comprometemos a:
- Reunirnos en familia para compartir momentos y dialogar.
- Reforzar los valores.
- Conversar con nuestros hijos día a día para conocer sus inquietudes.
- Mantener una relación más estrecha con los profesores.
- DOCENTES
- ACUERDOS:
- Los docentes de la escuela de educación básica “Rafael María Quintana Espinosa” acordamos: Que el respeto entre todos los actores de la Comunidad Educativa es fundamental para una sana convivencia, y que junto a la tolerancia y la diversidad van de la mano con nuestra cultura institucional.

20 minutos	3. Juego de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISOS: • Los docentes de la escuela de educación básica “Rafael María Quintana Espinosa” nos comprometemos a: • Mantener un trato respetuoso y cortés entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. • Promover la igualdad entre los miembros de la Comunidad. • Incentivar la práctica del respeto con el ejemplo. • Generar estrategias de valoración y reconocimiento de todos y cada uno de los estamentos involucrados en el proceso educativo. • Manejar un vínculo adecuado con los padres de familia y los demás miembros de la Comunidad. • Generar relaciones asertivas. • Apoyar activamente al proceso de inclusión de todos los miembros de la Comunidad Educativa. • Reflexión para padres de familia <p>Se trata de decirle a los padres que nosotros (hijos) confiamos en ellos, que son capaces de hacer un trabajo excelente, que son unos padres muy especiales, que han hecho un excelente trabajo como padres, enseñando a sus hijos, dándoles valores, y diciendo muchas palabras que los motiven. Después de esto les vamos a preguntar ¿Qué fue lo que sintieron al escuchar estas palabras?, muchos de los padres dirán que se sintieron alegres, que se sienten motivados, ellos expresarán como se sienten.</p> <p>Luego vamos a decir que pasaría si les decimos: Que no sabes ser un papá, que eres una mamá muy mala, son incapaces de educar a los hijos. Entonces, les vamos a volver a preguntar: ¿Qué fue lo que sintieron?, pues obviamente van a coincidir en que no fueron las mejores palabras, se pusieron tristes.</p> <p>Entonces, les explicamos como conclusión que a nuestros hijos debemos decirles que: Confían en ellos, que son capaces de hacer cualquier cosa, que son muy especiales y que hacen las cosas muy bien, siempre traten de decir a sus hijos que están haciendo un buen trabajo, que ellos pueden hacer las cosas, porque cuando llegan a la escuela hay estudiantes que dicen: Es que yo no puedo, yo no sé.</p> <p>Por lo tanto, necesitamos que desde la casa los papás nos ayuden enseñándoles: Que ellos son capaces de hacer las cosas, que pueden hacer lo que se propongan y esto les ayudará bastante para que los hijos se den una idea de todo lo que pueden lograr.</p> <p>Esta actividad es para reflexionar juntos entre padres e hijos, y que tomen en cuenta que cada palabra que mencionamos a los hijos les puede afectar de buena manera o, al contrario, por lo tanto, debemos tener mucho cuidado con lo que les decimos a nuestros hijos, debemos siempre motivarlos.</p>						
30 minutos	4. Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • A través de un video https://www.youtube.com/watch?v=CM9LdKg4Eu4 • Observar el video • Despejar interrogantes. 						
15 minutos	5. Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa – Trabajo en clase • Técnica – encuesta • Instrumento – Cuestionario • Objetivo. Implementar la evaluación para saber si comprendieron la clase. • Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta de acuerdo con la siguiente escala. <table border="1" data-bbox="778 1899 1171 2011"> <tr> <td>4</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>A VECES</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO</p>	4	SI	3	NO	2	A VECES
4	SI							
3	NO							
2	A VECES							

15 minutos	6. Conclusiones y despedida.	<p>N Preguntas y alternativas de respuesta</p> <p>o</p> <p>1 ¿Es usted atento y cordial en todo momento?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>A VECES ()</p>
		<p>N Preguntas y alternativas de respuesta</p> <p>o</p> <p>2 ¿Antes de participar en el taller se reunían en familia para compartir momentos y dialogar?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>A VECES ()</p>
		<p>N Preguntas y alternativas de respuesta</p> <p>o</p> <p>3 ¿Cree usted que los acuerdos y compromisos se deben cumplir?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>A VECES ()</p>
		<p>N Preguntas y alternativas de respuesta</p> <p>o</p> <p>4 ¿Cree usted que, si a su hijo le va mal en la institución educativa, la culpa es solamente de él?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>A VECES ()</p>
		<p>N Preguntas y alternativas de respuesta</p> <p>o</p> <p>5 ¿A partir de hoy, cree que podrá fomentar valores morales a sus hijos y predicar con el ejemplo?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>A VECES ()</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los padres: • Trabajar de forma mancomunada con toda la comunidad educativa. • Despedida y cierre de sesión.
Tiempo total	150 minutos	

Fuente: “Escuela de Educación Básica Rafael María Quintana Espinosa”

Elaborado por: Moreno (2022)


4.6. Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos)


4.6.1 Tiempo

Los talleres para docentes tendrán una duración de 120 minutos, podrá realizarse uno por semana y programarlo en la gestión escolar, lo más apropiado será realizar los talleres con los docentes al inicio del año lectivo (agosto). Los talleres para padres se los podrá ejecutar en el primer mes de clases (septiembre).

4.6.2 Espacio físico

Para llevar a cabo la ejecución de los talleres se dispondrá de las instalaciones físicas que posee la institución educativa como:


-  Una sala amplia equipada con todo lo necesario para realizar los talleres antes mencionados.


-  Una cancha múltiple, para realizar actividades prácticas y de recreación.


4.6.3 Recursos humanos, materiales y económicos


El recurso humano de esta propuesta, está destinado para docentes y padres de familia; ya que son estos dos grupos quienes deben ser capacitados o de alguna manera asesorados mediante el desarrollo de talleres.

Los recursos materiales

-  Sala, mesas, sillas

-  Pizarra, computadora, proyector, internet, diapositivas.

-  Hojas, material impreso, cartulina, bolígrafos, lápices, marcadores, tijeras, reglas.

-  Vasos, gaseosas, cubiertos, cucharas, cuchillos.



Equipo de amplificación, música.

Recursos económicos

Las actividades a realizar en los talleres para docentes se calcula un costo aproximado de: de \$ 28, desglosados de la siguiente manera: Taller de sensibilización \$8, más 4 talleres de aplicación \$5 cada uno, que suman \$ 20. Total 28 dólares.

Las actividades realizadas en los talleres para padres se calcula un costo aproximado de \$50, desglosados de la siguiente manera: Taller de sensibilización para padres \$10, más 4 talleres de aplicación a \$10 cada uno, que suman \$40. Total 50 dólares.

La totalidad en recursos se direcciona a un valor de aplicación de \$78 que resulta factible de inversión a nivel institucional de tal forma que se alcancen los objetivos planteados en un inicio.

4.7 Beneficiarios directos e indirectos

Los principales beneficiarios (directos) se enfocan en el docente, y padres de familia; porque a ellos va dirigido los talleres, además de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica. Siendo todos los antes mencionados los actores que promueven psicosociales de los estudiantes en el entorno escolar y familiar a través del mejoramiento de la convivencia. Mientras que los beneficiarios indirectos son todos los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”.

La propuesta de implementar talleres en la institución educativa puede ser aplicada en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, por estar destinado a docentes que realizan el noble trabajo de enseñar y educar con la práctica diaria en las aulas escolares, acciones que permiten edificar y valorar las necesidades de los estudiantes para potenciar las fortalezas individuales y de grupo de cada uno de ellos.

Esta propuesta también puede ser de alcance social y comunitario, ya que puede ser aplicado en la comunidad como talleres comunitarios para las familias para que

puedan conocer más sobre el verdadero rol que debe desempeñar la familia y así apoyar en la labor educativa con el aprendizaje de sus hijos.

De tal manera la propuesta se centra en docentes y padres de familia, por ser el eje principal para la transformación social y el fomento educativo integral para todos y sin ninguna distinción.

4.8 Conclusiones de la propuesta

✚ Los talleres dirigidos a los padres fortalecerán su rol en la inclusión educativa de sus hijos.

✚ Los talleres dirigidos a los docentes permitirán tener profesionales didácticos con conocimientos en inclusión educativa.

✚ La intervención en estos talleres, seguro elevará la autoestima de los padres de familia, docentes y estudiantes, propiciará los canales de comunicación entre los involucrados, estimulará la puesta en práctica de un método educativo inclusivo, lo cual se verá reflejado en beneficio de todo el triángulo educativo.

✚ Se sugiere la aplicación integral de los talleres propuestos, mismos que fortalecerán el rol de los padres de familia y contribuirán con nuevos conocimientos en busca de docentes inclusivos en favor de sus discentes.

✚ Los resultados de la socialización de los talleres responderán a la concientización, sensibilización y el cambio de actitud en los padres de familia y docentes.

CONCLUSIONES

- ✚ Un gran porcentaje de padres no cumplen su rol ni participan en actividades de inclusión en la escuela, bien sea, porque no la planifica el docente o porque ellos no pueden asistir por sus trabajos.
- ✚ Un alto porcentaje de familias son disfuncionales.
- ✚ Los padres de familia desconocen sobre cuál debería ser su verdadero rol en la inclusión educativa de sus hijos.
- ✚ Un alto porcentaje de docentes no son inclusivos.
- ✚ La implementación de los talleres permitirá fortalecer el rol de los padres de familia y los docentes podrán utilizar estrategias de inclusión.

RECOMENDACIONES

Con el fin de enmendar la problemática descubierta en la investigación, se propone lo siguiente:

- ✚ Concientizar a los padres sobre la importancia de dedicarles tiempo de calidad a sus hijos.

- ✚ Aplicar los talleres propuestos en la institución educativa, mismos que tendrán un alcance positivo y favorecerán a todo el triángulo educativo.

- ✚ Utilizar la presente propuesta en otras instituciones educativas que lo ameriten, con sus respectivas adaptaciones de acuerdo a su contexto, utilizando los instrumentos utilizados en la presente investigación.

- ✚ Incrementar la capacitación a padres y docentes para la inclusión, que permita la integración del triángulo educativo.

- ✚ Evaluar periódicamente a los docentes a nivel de implementación de estrategias basadas en inclusión educativa.

- ✚ Buscar nuevas formas de integrar a la familia en el campo educativo y afectivo de sus hijos.

- ✚ Motivar a los docentes a planificar actividades de inclusión para hacer partícipes a los padres en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- ✚ Desplegar en el aula una relación afectiva y de igualdad con los estudiantes, respetando su autonomía y diferencias en la construcción de un aprendizaje inclusivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Martínez, X. (2019). Innovación y equidad. En *El derecho a aprender como prioridad transformadora*. Octaedro. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/05/Nota-prensa-10460.pdf>
- Aguilar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120
- Aguilar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120
- Álvarez, Á. (2020). La importancia de la familia y la necesidad de apoyar al estudiante con NEE asociados o no a la discapacidad . *UNEMI*. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/10/2.1.-Reflexion-Kerly.pdf>
- Álvarez, J., Ayala, G., Cisterna, F., & Ramírez, E. (2020). *Niños con necesidades afectivo - conductuales*. Universidad Austral de Chile.
- Araujo, M. (18 de Mayo de 2018). *La familia, el núcleo de la primera infancia, está cambiando*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/dia-internacional-de-las-familias/>
- Buenaño, L., & Montero, R. (2019). *El rol de la familia en la inclusión educativa en niños 4 a 5 años.talleres para representantes legales*. Universidad de Guayaquil.
- Calvo, I., Verdugo, Á., & Amor, M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *SCIELO*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación – Regional, Organización Mundial para la Educación Preescolar – Vicepresidencia para América Latina. (2018). *El derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia: Perspectivas desde América Latina y El Caribe*.

- Castillo, R. (2016). Docente inclusivo. (ISSN, Ed.) *Revista Nacional e internacional de Educacion inclusiva*. Obtenido de <https://educra.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/#:~:text=El%20maestro%20tiene%20que%20ser,un%20trabajo%20global%20e%20integrado>.
- Cerón, E. (2015). *Una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander SEDE Campestre*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf>
- Chango, L. (2020). *La inclusión educativa y su influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del covid 19 que reporta el dibeau de la universidad técnica de ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32520/1/Lourdes%20Mariabel%20Chango%20Velva%20Tesis%20firmas%20electronicas.pdf>
- Chisag, A. (2014). *El Rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez De La Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua*. Universidad Técnica De Ambato.
- Clavijo , R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Clavijo, M. (07 de 30 de 2021). *Cual es la importancia de la familia en la educación* . Obtenido de Unir : <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/#:~:text=Beneficios%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20la%20familia%20en%20la%20educaci%C3%B3n&text=La%20familia%20tiene%20influencia%20en,y%20comportamiento%20en%20la%20escuela>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Decreto Legislativo 0*. Asamblea Constituyente. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Dávila, G. (14 de Agosto de 2019). *La falta de valores en la sociedad actual Pedro Motas*. Obtenido de <https://generaldavila.com/2019/08/14/la-falta-de-valores-en-la-sociedad-actual-pedro-motas/>
- De la Cruz, C. (2020). *Tabla resumen de las alteraciones de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales*. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Delgado , K. (2019). *El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador*. Universidad Tecnológica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1350>
- Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Revista Espacios* , 42(3). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>
- Duk, C., & Murillo, J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200011>
- Fajardo, M. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: : Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 172-197. doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438
- Fonseca, T., Pulido, J., & Ramírez, K. (2019). *ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, Colombia . Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2529/Fonseca_Leidy_Pulido_Yuly_Ram%C3%ADrez_Katherinne_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Formichella , M., & Krüger, N. (2019). “Condiciones de educabilidad y resultados escolares en barrios vulnerables de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 14(1), 89-118. doi:[doi:10.14198/OBETS2019.14.1.03](https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.1.03)

- García, B. (2009). *Conjunto de juegos con acciones educativas que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas del Consejo Popular "Ceferino Fernández Viña" de Pinar del Río*. INTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA "MANUEL FAJARDO".
- Gómez, S. (2010). *Psicología y Familia*. Carita Española.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes, Revista de Psicoterapia relacional e Intervenciones sociales*, 41. Obtenido de <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- López, S., & Valenzuela, B. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- Luna, R. (2021). *DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE*. Escuela Normal de Torreón, México . Obtenido de <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/46Memoria%20en%20extenso.pdf>
- Medina, M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1). Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/80/77>
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Mendoza , L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 343-352. doi: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Mora, Y. (2016). *LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA ATENCIÓN EN LAS AULAS EN LA ESCUELA "MIGUEL DE CERVANTES" DE LA PARROQUIA ARCAPAMBA, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15712/1/68082_1.pdf

- Morales, C. (18 de Marzo de 2016). *Discriminación en la educación*. Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2016/03/18/discriminacion-en-la-educacion/>
- Naranjo, M., Morales, I., & Ron, A. (2020). *Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana*. Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Talento Humano. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417/281>
- Naranjo, T. (2016). La inclusión socioeducativa de personas con discapacidad desde el punto de vista humano y profesional. *Revista Ciencia Unemi*, 9(19), 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661268011/html/>
- Nashiki, R., Pastor, R., Pérez, M., Hernández, R., Lemus, L., & Ocón, C. (2011). *Estrategias de Vinculación entre la Familia y la Escuela*. UNAM.
- Olmedo, P., & Montes, B. (2019). *Evolución conceptual de la Empatía*. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas, Departamento de Psicología. doi:0.13140/RG.2.2.30510.97605
- ONU. (2020). *Día Internacional de las Familias 15 de mayo*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., & Abad, K. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Patino, C., & Carvalho, J. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. *44(2)*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/jbpneu/a/LV6rLNpPZsVFZ7mBqzjXkXD/?format=pdf&lang=en>
- Pradós, C. (2019). La exigua tasa de admisión del recurso de amparo constitucional. *Revista de Administración Pública*, 209, 307-347. doi:<https://doi.org/10.18042/cepc/rap.209.10>
- Quishpe, M. (2013). *Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6958/1/FCHE-SEB-1245.pdf>
- República del Ecuador. (2008). Constitución de la república del Ecuador.» Carta magna del estado. Obtenido de <https://www.defensa.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Ruiz, P. (2010). *EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN*. Temas para la educación.
- Simón, C., & Barrios, Á. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula Abierta*, 48(1), 51-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861533>
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Vigueras, J., & Zambrano, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 6(3), 448-473. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Villacís, F., & Manresa, M. (2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>
- Xucheng, Q. (2020). Refreshable Braille Display System Based on Triboelectric Nanogenerator and Dielectric Elastomer. *Advance Funcional Material*.

ANEXO 1. Marco legal, capítulos relacionados con el tema.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Objetivo: Velar que se dé cumplimiento a los artículos que señala la LOEI en favor de la educación de los estudiantes de décimo año de (E.G.B) en relación a los procesos pedagógicos.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria.

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Art. 27)

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Acuerdo Ministerial N.º 295/2013

Art. 1.- Ámbito. - La presente normativa será aplicable a todas las instituciones del Sistema Nacional de Educación.

Art. 11.- Concepto. - La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva.- La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes: a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos; b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y, c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Art. 13.- Descripción. - La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada

ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar. La determinación de la posibilidad de inclusión de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para las instituciones educativas públicas; o, en el caso de instituciones educativas- privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizarán los instrumentos definidos para tal efecto por la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa escolarizada ordinaria, de acuerdo al siguiente cuadro se considerarán por cada discapacidad los siguientes equivalentes de atención necesaria en relación a estudiantes sin discapacidad: Discapacidad Equivalente estudiantes sin discapacidad Visual 3 Auditiva 2 Intelectual 4 Física 2 Autismo 5.

Art. 17.- La propuesta curricular. - Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar: a) Los objetivos y contenidos; b) La metodología, las estrategias y los recursos; c) La secuencia y temporalidad de los aprendizajes; y, d) La evaluación y los criterios de promoción. Las actividades curriculares deberán programarse para que el estudiante experimente actúe, y descubra nuevos esquemas cognitivos. Se hará énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el refuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria. Para las adaptaciones curriculares, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria se basarán en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), que será elaborado por las UDAI en base al proceso de evaluación y tratamiento psicopedagógico que necesite cada estudiante.

Art. 18.- Evaluación. - La evaluación constituye un elemento importante del proceso de atención e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. A partir de ella se podrán hacer los cambios y adecuaciones a los contenidos y a las estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de ella. La evaluación orienta el proceso de atención y establece la metodología a seguir para el desarrollo del currículo común u ordinario. A partir de la evaluación se diseñan las adaptaciones curriculares. Para el diseño de las evaluaciones deberá considerarse el marco normativo que rige a las instituciones ordinarias, y también los requerimientos transitorios, los estilos de aprendizaje y la discapacidad que puedan presentar los estudiantes. Para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad deberán tomarse en cuenta los apoyos tecnológicos y no tecnológicos propios para cada discapacidad como, la lengua de señas ecuatoriana, el sistema braille o ayudas específicas para la comunicación.

Art. 19.- Familia y sociedad. - Las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales. Los padres de familia deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar. Podrán proponerse nuevas actividades para el proceso de inclusión, siempre que se respeten las propuestas del personal docente y directivo de las instituciones educativas y tomando en consideración el contexto geográfico y cultural de los grupos sociales partícipes del proceso de inclusión.



ANEXO 2. Guion de entrevista a la autoridad.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Objetivo: Analizar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, la inclusión educativa de los estudiantes y conocer si los maestros son inclusivos.

Instrucciones: Responda honestamente cada una de las preguntas y argumente.

Guion de entrevista aplicada a la autoridad

1	¿La institución educativa tiene en cuenta como parte de la política institucional la atención integral de estudiantes con problemas escolares?
2	¿Considera usted que los docentes están capacitados en inclusión educativa?
3	¿Considera usted que la atención a estudiantes con problemas no asociados a una discapacidad se realiza de manera adecuada dentro de la institución educativa?
4	¿Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres educativos respecto a la atención integral del estudiante?
5	¿Se realiza adecuadamente el seguimiento de las rutas pertinentes en cuanto se identifican problemas afectivos conductuales?
6	¿Se da una atención especializada por equipos multidisciplinarios en la institución educativa?
7	¿Se han organizado reuniones extraordinarias y multidisciplinarias para atender las necesidades educativas de los estudiantes que presentan problemas afectivos conductuales?
8	¿Los padres de familia asisten a las reuniones para preguntar por el aprendizaje de sus hijos?

9	¿Considera usted que los padres de familia cumplen su rol en la atención a sus hijos?
10	¿Considera usted necesario sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la inclusión educativa y atención integral a los estudiantes con problemas afectivos conductuales?

Fuente: Escuela de Educación Básica "Rafael María Quintana Espinosa"
Elaborado por: Moreno (2022)

Gracias por su colaboración



ANEXO 3. Guion de observación áulica a docentes y estudiantes.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Ficha de observación a los docentes y estudiantes sobre inclusión educativa

Objetivo: Evidenciar la práctica y las estrategias inclusivas de los docentes dentro del aula y para confirmar el comportamiento de los estudiantes de décimo año de (E.G.B) en relación a los procesos pedagógicos.

Instrucciones: Observar detenidamente la atención que tiene el docente hacia los estudiantes con NEE de tipo afectivo y evidenciar la actitud del estudiante dentro del salón de clase.

Ficha de Observación a docentes y estudiantes

N.º	CRITERIO S EVALUAR DOCENTE S	INDICADORES											
		SI			NO			A VECES			TOTAL		
		D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
1	¿El docente conoce las diferentes capacidades de sus estudiantes?												
2	¿El docente diseña tareas apropiadas a												

	los ritmos de aprendizaje de cada estudiante?												
3	¿El docente ajusta el diseño del aula de acuerdo a las habilidades del estudiante?												
4	¿El docente utiliza recursos didácticos, según las necesidades educativas de los estudiantes?												
5	¿El docente evalúa individualmente a los estudiantes según los diversos grados de aprendizaje?												
N.º	CRITERIO S EVALUAR A ESTUDIAN TES	INDICADORES											
		SI			NO			A VECES			TOTAL		
		D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
6	¿Los estudiantes emiten sus criterios y opiniones?												
7	¿Los estudiantes se sienten motivados para la superación personal y profesional?												
8	¿El estudiante												

	presta atención a las clases?												
9	¿El estudiante presenta retraimiento o aislamiento?												
10	¿Al estudiante se lo observa temeroso o con ansiedad?												

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno 2022

Gracias por su colaboración



ANEXO 4. Guion de encuesta aplicada a estudiantes.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVO: Evidenciar con qué tipo de familia conviven, en general descubrir la problemática de los hijos/as, con sus padres, para apoyar y persuadir que estos asistan a talleres para padres y así puedan mejorar y cambiar para bien la relación entre hijos/as y padres.

INSTRUCCIONES: Señale con un visto como está conformada su familia, luego lea cuidadosamente cada pregunta y conteste con un visto en una de las siguientes alternativas.

1. SI
2. NO
3. A VECES

Guion de encuesta aplicada a estudiantes

Su familia está conformada por:	
Padre, madre e hijos	
Abuelos y nietos	
Padre e hijos	
Madre e hijos	
Padrastro/madrastra	
Otros	

No	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿Cuándo tus padres salen a trabajar, te quedas solo/a en casa?			
2	¿Tus padres te apoyan en las tareas escolares?			
3	¿Tus padres dialogan contigo respecto a cómo te va en la escuela?			
4	¿Tus padres conocen los problemas que tienes en la escuela?			
5	¿Tus padres desayunan diariamente con ustedes?			
6	¿Duermes en la misma habitación de tus padres?			
7	¿Tu trabajas para ayudar a tus padres en la economía del hogar?			
8	¿Tus padres te castigan física o verbalmente?			
9	¿Tus padres beben en casa junto a la familia?			
10	¿Crees que tus padres deben asistir a talleres educativos?			
11	¿Usted sale de casa con el permiso de sus padres?			
12	¿Tus padres te llevan al centro de salud cuando te enfermas?			

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”
 Elaborado por: Moreno (2022)

Gracias por su colaboración



ANEXO 5. Guion de encuesta aplicada a padres de familia.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVO: Evidenciar que tipo de familia es la que da forma su hogar, en general descubrir que saben los padres de los problemas que pueden estar pasando sus hijos e hijas, en su etapa estudiantil, principalmente en su adolescencia, para poder llegar a un consenso entre ellos y que sus padres puedan asistir a talleres para padres y así puedan mejorar y cambiar para bien la relación entre padres e hijos/as.

INSTRUCCIONES: Señale con un visto como está conformada su familia, luego lea cuidadosamente cada pregunta y conteste con un visto una de las siguientes alternativas.

1. SI
2. NO
3. A VECES

Guion de encuesta aplicada a padres de familia

Su familia está conformada por:	
Padre, madre e hijos	
Abuelos y nietos	
Padre, madre e hijos de ambas familias	
Padre e hijos	
Madre e hijos	
Otros	

No	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿Cuándo usted sale a trabajar deja a sus hijos/as solo en casa?			
2	¿Considera que sus hijos/as trabajan solo en las tareas escolares?			
3	¿Conversa diariamente con sus hijos/as respecto a cómo le va en la escuela?			
4	¿Conoce las dificultades que presentan sus hijos/as en la escuela?			
5	¿Usted desayuna diariamente con sus hijos/as?			
6	¿Sus hijos/as duermen en la misma habitación de sus padres?			
7	¿Considera que sus hijos pueden trabajar y ayudar en la economía del hogar?			
8	¿Considera que los castigos ayudan en el comportamiento de sus hijos/as?			
9	¿Le gusta beber en su casa junto a su familia?			
10	¿Considera que la escuela debería implementar talleres para padres?			
11	¿Sus hijos/as, salen de casa sin su permiso?			
12	¿Lleva a sus hijos/as al centro de salud cuando se enferman?			

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rafael María Quintana Espinosa”
Elaborado por: Moreno (2022)

Gracias por su colaboración

ANEXO 6. Presentación de talleres para docentes.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVO: Sensibilizar y fortalecer la inclusión educativa.

Presentación de talleres para docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Rafael María Quintana Espinosa"
Elaborado por: Moreno (2022)

Gracias por su colaboración

ANEXO 7. Presentación de talleres para padres de familia.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA: ROL DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

OBJETIVO: Sensibilizar y potenciar la participación de los padres de familia en el triángulo educativo.

Presentación de talleres para padres de familia



Fuente: Escuela de Educación Básica "Rafael María Quintana Espinosa"
Elaborado por: Moreno (2022)

Gracias por su colaboración