



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON

SÍNDROME DE DOWN EN AULAS ESPECIALIZADAS

AUTORA:

LCDA. ANA PATRICIA ASCENCIO GÓMEZ

TUTORA:

DAIMY MONIER LLOVIO MSC.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: “Estrategias Lúdicas para el aprendizaje de los niños con Síndrome Down en las aulas especializadas”	
AUTORA: Lcda. Ana Ascencio Gómez	REVISORES O TUTORES: MSc. Daimy Monier Llovio
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: I
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 104
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Educación, Estrategias, Diversidad, Conducta	
RESUMEN:	
<p>Las estrategias lúdicas son herramientas fundamentales en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas creativas, desplegadas en la enseñanza aprendizaje, reconociendo implícitamente el rol que desempeña el docente frente a esta problemática dentro de la educación en la creación y aplicación de estrategias adecuado para brindar una educación de calidad y calidez. Las políticas educativas han asumido este desafío fomentando la participación integral de los estudiantes con Síndrome de Down promoviendo de esta manera el desenvolvimiento de destrezas en las diferentes áreas y permitiendo un clima adecuado de trabajo dentro y fuera del aula de clases. Ante la problemática la investigación se realizó con el objetivo de analizar las estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con síndrome de Down que presentan discapacidad intelectual leve y moderada en las Aulas Especializadas de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales período 2022 – 2023. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico y el deductivo, también técnicas como la observación, la entrevista. Los resultados resaltaron que los docentes no utilizan estrategias lúdicas adecuadas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down, por lo que fue necesario diseñar una propuesta para brindar al docente estrategias lúdicas novedosas para el aprendizaje de estos estudiantes. Por lo que se recomienda aplicar la propuesta como herramienta de apoyo a la calidad educativa de los estudiantes con Síndrome de Down.</p>	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	SI	X	NO
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: 0988971442		E-mail: aascenciog@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)		

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar a cumplir esta nueva etapa tan importante en mi vida profesional. A mis hijos Allisson, Bryan que son la razón principal y motivación de mis logros, a mi esposo Mauricio y a cada una de mis hermanas por sus consejos estar siempre inculcando los valores desde muy temprana edad y a lo largo de mi vida.

A mis compañeras y amigos que con sus palabras de aliento y motivación para que siga adelante con mis estudios y pueda cumplir mi nueva meta a seguir, quienes compartieron sus conocimientos, alegrías, tristeza y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome a cumplir este nuevo reto.

Ana Patricia Ascencio Gómez.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirnos con la vida a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos todos los seres humanos en el mundo entero, con esta pandemia que muchos familiares perdieron algún ser querido él nunca dejó de estar presente en nuestros corazones dándonos fuerza y valor para seguir adelante con nuestro diario vivir.

A cada una de mis hermanas por los sacrificios y la paciencia que mostraron en mi vida.

También agradezco a la MSc. Daimy Monier Llovio y a la MSc. Santa Elizabeth que me dedicaron su tiempo profesional para que cumpla con este proceso en la ejecución de mi proyecto. A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

A mis compañeros de la Cohorte I, donde hubo muchos profesionales de distintas carreras, pero con un solo propósito poder seguir ejerciendo la vida profesional que elegimos y que dedicamos e impartimos nuestros conocimientos en cada uno de nuestros salones. Un grupo muy unido que con cada una de sus experiencias nos fuimos acoplando cada día más.

Ana Patricia Ascencio Gómez.

Informe Antiplagio

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y APENDIZAJE DE NIÑOS DOWN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.abebooks.com

Fuente de Internet

1%

6

revistadown.downcantabria.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

1%



Report generated by Turnitin

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Guayaquil, 13 de enero del 2023.

Yo, Ascencio Gómez Ana Patricia declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.



Ana Patricia Ascencio Gómez
C.I. 1308305711

CERTIFICACIÓN DE TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 13 de enero del 2023.

Certifico que el trabajo titulado “Estrategias Lúdicas para el aprendizaje de los niños con Síndrome Down en las aulas especializadas”, ha sido elaborado por Ana Patricia Ascencio Gómez bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

Mgtr. Daimy Monier Llovio

CI: 0959554064

RESUMEN EJECUTIVO

Las estrategias lúdicas son herramientas fundamentales en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas creativas, desplegadas en la enseñanza aprendizaje, reconociendo implícitamente el rol que desempeña el docente frente a esta problemática dentro de la educación en la creación y aplicación de estrategias adecuado para brindar una educación de calidad y calidez. Las políticas educativas han asumido este desafío fomentando la participación integral de los estudiantes con Síndrome de Down promoviendo de ésta manera el desenvolvimiento de destrezas en las diferentes áreas y permitiendo un clima adecuado de trabajo dentro y fuera del aula de clases. Ante la problemática la investigación se realizó con el objetivo de analizar las estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con síndrome de Down que presentan discapacidad intelectual leve y moderada en las Aulas Especializadas de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales período 2022 – 2023. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico y el deductivo, también técnicas como la observación, la entrevista. Los resultados resaltaron que los docentes no utilizan estrategias lúdicas adecuadas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down, por lo que fue necesario diseñar una propuesta para brindar al docente estrategias lúdicas novedosas para el aprendizaje de estos estudiantes. Por lo que se recomienda aplicar la propuesta como herramienta de apoyo a la calidad educativa de los estudiantes con Síndrome de Down.

Palabras clave: Educación, Estrategias, Diversidad, Conducta

EXECUTIVE SUMMARY

Playful strategies are fundamental tools in a satisfactory and productive school process. This premise is the basis of a set of creative initiatives, deployed in teaching and learning, implicitly recognizing the role of the teacher in the creation and application of appropriate strategies to provide a quality and warm education. Educational policies have assumed this challenge by encouraging the integral participation of students with Down syndrome, thus promoting the development of skills in different areas and allowing an adequate working environment inside and outside the classroom. In view of the problem, the research was carried out with the objective of analyzing the ludic strategies that facilitate the learning of students from 8 to 10 years old with Down syndrome who present mild and moderate intellectual disabilities in the Specialized Classrooms of the Fiscal Educational Unit "Dolores Cacuango", Guayas Province, Guayaquil Canton, Pascuales Parish, period 2022 - 2023. Theoretical methods such as analytical and deductive methods were used, as well as techniques such as observation and interview. The results highlighted that teachers do not use adequate ludic strategies to enhance the learning of students with Down syndrome, so it was necessary to design a proposal to provide teachers with innovative ludic strategies for the learning of these students. Therefore, it is recommended to apply the proposal as a tool to support the educational quality of students with Down syndrome.

Keywords: Education, Strategies, Diversity, Behavior.

INDICE GENERAL

Capítulo I.....	1
Marco general de Investigación	1
1.1. Tema del trabajo de titulación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4. Sistematización del Problema.....	4
1.5 Delimitación del Problema de investigación	4
1.6. Línea de investigación	5
1.6.1. Sublínea	5
1.7. Objetivos de la investigación.....	5
1.7.1. Objetivo general.....	5
1.7.2. Objetivos específicos	6
1.8 Justificación de la Investigación	6
1.9 Idea a defender.....	7
1.10 Variables	7
Capítulo II	8
Marco teórico	8
2.1. Marco Teórico	8
2.1.1. Antecedentes	8
2.1.2. Las estrategias educativas	10
2.1.3. Tipos de estrategias educativas	11
2.1.4. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir	12

2.1.5. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro	12
2.1.6. Estrategias creativas.....	13
2.1.7. Estrategias expositivas	13
2.1.8. Estrategias de aprendizaje por descubrimiento	14
2.1.9. Las estrategias y la lúdica en el aprendizaje	14
2.1.10. El aprendizaje escolar en la educación especializada	19
2.1.11. Necesidades Específicas asociadas a la discapacidad.....	21
2.1.12. Discapacidad Intelectual	22
2.1.13. Causas y tipos de discapacidad intelectual	24
2.1.14. Síndrome de Down	26
2.1.15. El estudiante con Síndrome de Down.....	26
2.1.16. Aprendizajes en los niños con síndrome Down.....	28
2.1.17. Estrategias adaptadas a estudiantes con Síndrome de Down.....	29
2.2. Marco Conceptual	32
2.3. Marco Legal.....	33
Capítulo III	36
Marco Metodológico	36
3.1. Enfoque De La Investigación	36
3.2. Tipo De Investigación	36
3.3. Métodos Teóricos de la investigación:	37
3.3.1 Técnicas de investigación	37
3.3.2 La entrevista.....	37
3.3.3 Ficha observación	38
3.3.4 Revisión documental.....	38
3.4 Población Y Muestra	38
3.4.1 Población	38
3.4.2 Muestra	38

3.4.3. Presentación y análisis de resultados	39
Capítulo IV	55
Propuesta	55
4.1. Título De La Propuesta	55
4.2. Objetivos De La Propuesta	55
4.2.1. Objetivo General	55
4.2.2. Objetivos Específicos	55
4.3. Justificación	55
4.4. Descripción de la propuesta.....	56
4.5. Actividades De La Propuesta	57
4.4. Factibilidad y Beneficiarios de la propuesta	78
Conclusiones	79
Recomendaciones.....	80
Referencias	81

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de la propuesta.....	51
Figura 2. Actividad del Trabajo Colaborativo	52
Figura 3. Los Mejores Amigos.....	54
Figura 4. Grupo Milenio	54
Figura 5. Las Partes del Cuerpo Humano.....	55
Figura 6. Plantillas Quiet book.....	56
Figura 7. Las partes del cuerpo	56
Figura 8. Los carteles.....	57
Figura 9. Los carteles.....	58
Figura 10. La asociación de imágenes.....	58

Figura 11. Las adivinanzas.....	59
Figura 12. Adivinanza de la lluvia.....	60
Figura 13. Adivinanza de la mora.....	60
Figura 14. Adivinanza la vaca.....	60
Figura 15. Adivinanza el Perro.....	60
Figura 16. Las líneas.....	61
Figura 17. Líneas.....	62
Figura 18. Curvas.....	62
Figura 19. Líneas rectas y curvas.....	62
Figura 20. Juegos divertidos para niños.....	63
Figura 21. Contar elementos (fresas).....	64
Figura 22. Contar elementos (manzanas).....	64
Figura 23. Unir elementos.....	64
Figura 24. Animales Marinos.....	64
Figura 25. Los conjuntos.....	65
Figura 26. Los conjuntos.....	66
Figura 27. Objetos similares.....	66
Figura 28. Las decenas para niños de primaria.....	67
Figura 29. Las decenas para niños de primaria.....	68
Figura 30. Las decenas para niños de primaria.....	68
Figura 31. Las decenas para niños de primaria.....	68
Figura 32. Las sumas.....	69
Figura 33. Las sumas.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra Intencional.....	35
Tabla 2. Indicadores.....	45 - 46
Tabla 3. Promedio Periodo Lectivo 2020 – 2021.....	47
Tabla 4. Promedio Lectivo 2021- 2022.....	48
Tabla 5. Triangulación de resultados.....	49
Tabla 6. Rubricas.....	53
Tabla 7. Comparación de imágenes.....	64

INDICE DE ANEXOS

Anexos.....	87
Anexo 1. Entrevista a directivos.....	88
Anexo 2. Entrevista a docentes.....	88
Anexo 3. Ficha de observación.....	89
Anexo 4. Fotográfico.....	90

Capítulo I

Marco general de Investigación

1.1. Tema del trabajo de titulación

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños con síndrome de Down en aulas especializadas.

1.2. Planteamiento del problema

La implementación de estrategias lúdicas educativas por parte de los docentes en las instituciones ha estado marcada por las condiciones socioeducativas de los estudiantes, tal es el caso que muchos han tenido que ajustarlas a las necesidades de aprendizaje que tienen los educandos. La discapacidad intelectual es una de las condiciones para la cual el docente dosifica y adapta según el estilo y nivel de diagnóstico, como es el caso de los estudiantes que presentan síndrome de Down, quienes tienen una manera diferente de aprender. La condición genética viene acompañada de alteraciones en los procesos cognitivos, es por ello que los docentes deben estar dotados de toda preparación para adecuar estas estrategias educativas a la forma armónica de aprender de estos estudiantes, por ejemplo, a través de la lúdica.

En la adecuación y aplicación de estrategias lúdicas, se pone de manifiesto muchos factores que procuran la calidad en el proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down. Los docentes no siempre están capacitados para trabajar estas particularidades, por ello es el interés de esta investigación tratarlo desde esta perspectiva, pues las estrategias lúdicas aunque siempre se han visto relacionadas con la motivación y el interés del estudiante por aprender, no siempre el docente lo lleva a cabo con la calidad que se requiere trayendo consigo dificultades en el aprendizaje al estudiante, mostrado en el bajo rendimiento académico, a pasear de las adaptaciones curriculares que pueden presentar.

Los estudiantes con síndrome de Down que presentan discapacidad intelectual leve y moderada se caracterizan por tener un proceso de aprendizaje más lento, necesitan más tiempo para conseguir los objetivos, tienen dificultades para conceptualizar, problemas con el procesamiento de información y menos capacidad de respuesta. Por esto es tan importante que el docente tenga alternativas novedosas de actividades lúdicas para el aprovechamiento de este aprendizaje en las diversas áreas en la que se desenvuelve.

Lo expuesto implica que se debe considerar modificaciones de contenidos, estructuras y estrategias utilizadas por los docentes y las instituciones educativas basadas en un objetivo común que debe comprender el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down que presentan una discapacidad leve y moderada, además el convencimiento de que es responsabilidad del sistema educativo es llevar la calidad de estos procesos permitiendo la autonomía de los estudiantes.

Lastimosamente en el Ecuador a pesar de que están vigentes leyes y programas de inclusión no se capacitan a los miembros de las instituciones educativas en estrategias lúdicas que mejoren procesos de enseñanza y aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual leve y moderada y sobre todo para los niños con síndrome de Down, se necesita pues que los docentes conozcan este tipo de estrategias que mejoren los procesos con estos niños.

Los docentes, por su parte no están dotados de las destrezas y de recursos necesarios para utilizar estrategias lúdicas al impartir sus clases a los diversos grupos de estudiantes, sobre todo a los que presentan síndrome de Down, con categoría de discapacidad intelectual entre leve y moderado. Esto impide que exista en los contextos áulicos actividades de integración que a su vez no procura la educación inclusiva que tanto se desea para la calidad y calidez de los procesos.

El docente como gestor principal de los procesos de aprendizaje sino cuenta con las herramientas de enseñanza aprendizaje óptimas, no direccionará e incluirá a los estudiantes en un buen desarrollo de la atención y la memoria. El estudiante con Síndrome de Down, sobre todo los que alcanzan estándares de edades entre 8 y 10 años tendrá mayores dificultades para retener y procesar la información. Así también no potenciará su autonomía, tendrá miedo al fracaso, no mejorará sus habilidades sociales ni su motricidad.

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los Ministerios de Educación no sólo requieren conceder recursos sino capacitar a docentes en el uso de estrategias que puedan favorecer a que los estudiantes que llegan a las instituciones educativas con aulas especializadas permanezcan en ella y desarrollen todas sus destrezas y habilidades en una perspectiva de equidad y calidad con un enfoque completamente inclusivo. Sin embargo, no sucede pues no hay programas de capacitación para abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos mediante una mayor participación en el aprendizaje, actividades cooperativas y estrategias lúdicas.

La Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”, no está ajena a esta problemática a pesar de ser una institución que cuenta con el servicio de aulas especializadas se percibe que los docentes no cuentan con una especialización que permita trabajar con estudiantes que presentan discapacidad, sin embargo, si muestran una gran vocación, pero esto no es suficiente, dado que evidentemente tienen desconocimientos de estrategias óptimas para el logro de aprendizajes. Esta situación ha generado que no mejoren las habilidades psicomotoras, cognitivas y conductuales de los estudiantes; creando en ellos apatía y desinterés y en los representantes un desencanto con la labor docente, llegando a pensar en la deserción escolar, aspectos que preocupan a la comunidad educativa pues irrumpe en la calidad docente.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con síndrome de Down que presentan discapacidad intelectual leve y moderada en las Aulas Especializadas de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que resaltan la importancia de la adecuación de estrategias lúdicas para la atención al aprendizaje de diversas categorías de discapacidad intelectual?
- ¿Cómo se potencia el aprendizaje mediante adecuadas estrategias lúdicas?
- ¿Cómo es el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down con discapacidad intelectual leve y moderada?
- ¿Qué técnicas y recursos de investigación se puede utilizar para identificar las principales falencias en el empleo de estrategias lúdicas para el aprendizaje?
- ¿Cómo ayudarían las estrategias lúdicas en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?
- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente en la actualidad para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?
- ¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía de estrategias lúdicas dirigida a docentes que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down?

1.5 Delimitación del Problema de investigación

La Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, donde se realizó la investigación, se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, esta institución incluye Educación Inicial, Educación Básica Elemental, Educación Media, Bachillerato, Educación a Distancia y Aulas Especializadas. En las aulas especializadas, se encuentran escolarizados estudiantes con Síndrome de Down de edades comprendidas entre 8 años además de otras alteraciones del desarrollo como físicos y sensoriales. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos,

sin trabajo estable y por cuestiones laborales suelen desatender a sus hijos, confiándolos a la escuela.

La institución además cuenta con aula especializada para trabajar con estas particularidades del desarrollo mencionadas. Las áreas que trabaja esta aula se centran en potenciar el aprendizaje autónomo y social en los estudiantes. Se incluye estudiantes con la anomalía genética con discapacidad leve y modera debido al criterio de escolarización con adaptación curricular.

Pese a que en la Institución Educativa existe el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Unidad Especial de Apoyo a la Inclusión (UDAI), el personal de estos departamentos no se da abasto para orientar a los docentes y dotar de estrategias lúdicas para procesos de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con Síndrome de Down.

- Ubicación: Parroquia Tarqui-Pascuales. Cdla. Las Orquídeas, Guayaquil - Guayas. Distrito 09D07
- Campo: Educación
- Área: Enseñanza – Aprendizaje
- Aspecto: Pedagógico
- Alcance: 1 Institución Educativa

1.6. Línea de investigación

La atención socioeducativa, atención a la diversidad

1.6.1. Sublínea.

Desempeño y profesionalización del docente.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general.

Analizar las estrategias lúdicas implementada por el docente que facilitan el aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con Síndrome de Down que presentan

discapacidad intelectual leve y moderada en las Aulas Especializadas de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la importancia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down.
- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de Síndrome Down que presentan discapacidad intelectual leve y moderada de edades comprendidas entre 8 y 10 años.
- Diseñar estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada.

1.8 Justificación de la Investigación

La investigación contempla una problemática que es factible considerarla dentro de los diversos aspectos importantes que engloba el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down, por lo que a través de ella se dispondrá de un análisis minucioso que permitirá identificar las principales falencias por las que los docentes no permiten la calidad en el aprovechamiento del aprendizaje.

Desde un enfoque científico la información que se recabe permitirá una la reflexión de aquellos indicadores que se debe tener en cuenta en la planificación de capacitación y/o formación de docente en temas tan significativos como lo es el empleo de estrategias educativas que motiven a los estudiantes con esta condición a tener un aprendizaje factible para el logro de la autonomía socioeducativa.

La línea de investigación que se seguirá está dirigida a la atención educativa y a la diversidad, mientras que la sublínea de investigación se relaciona con el desempeño y profesionalización del docente, ya que son los principales gestores de esta formación, por lo que una vez aplicado los instrumentos científicos se podrá

considerar el aporte de una adecuada estrategia para este grupo de personas. Los principales beneficiarios serán todos los que conforman la comunidad educativa de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, principalmente los niños con Síndrome de Down de las aulas especializadas, ya que las estrategias lúdicas que utilicen los docentes favorecerán el desarrollo de sus habilidades.

El valor metodológico de la tesis, responde a la posibilidad del empleo de herramientas metodológicas que direccionen a dotar de datos a investigación que posibilite la conformación de una guía de estrategias lúdicas en la cual los docentes puedan utilizar para mejorar adecuadamente sus prácticas de enseñanza y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down.

Este proyecto tiene impacto social, pues la inclusión es tarea de todos, los docentes y las instituciones educativas deben brindar mayores oportunidades a los estudiantes y una adecuada integración escolar de los niños con Síndrome de Down en la escuela ordinaria, además si los docentes utilizan correctamente estrategias lúdicas los niños mejorarán sus aprendizajes y se evitará la deserción escolar de estos. Es por ello la importancia de este estudio que permitirá una enseñanza de calidad.

1.9 Idea a defender

Una guía de estrategias lúdicas para el docente mejore el aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con Síndrome de Down que presentan discapacidad intelectual leve y moderada en las Aulas Especializadas de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”.

1.10 Variables

- Estrategias lúdicas
- Aprendizaje de los niños con Síndrome Down

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes.

En el estudio realizado alrededor del tema que se aborda en la presente tesis, se han encontrado varias fuentes secundarias como los repositorios de distintas universidades entre ellas en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte, revistas y demás documentos que ayudarán a fundamentar la investigación.

A nivel internacional Monteiro, (2019) realizó una investigación para su maestría con el título: “Estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje y la inclusión de los niños con Síndrome de Down en primaria”, en esta investigación la autora demuestra que la aplicación de estrategias lúdicas, basadas en el contenido y tema de las clases, permite alcanzar un modelo didáctico educativo que favorece el desempeño y evolución en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down u otras necesidades especiales. La investigación coincidiendo con la autora se debe destacar la relevancia de la lúdica como un mecanismo de enseñanza para estos niños ya que parte de la propia dificultad funcional de su cerebro y se conoce que el juego es una excelente manera de aprender.

Por otra parte Catama & Rodríguez, (2017) en su investigación de maestría en pedagogía: “Una mirada al síndrome de Down: Estrategias lúdicas para favorecer la atención de un niño de 5 años del gimnasio Mis Huellitas en la ciudad de Bogotá” llegaron a la conclusión de que los docentes no están capacitadas para trabajar con niños que tienen necesidades especiales, en este caso con Síndrome de Down, así mismo, observaron que es indispensable capacitarlas para llevar a cabo un mejor método educativo, además establecieron que la lúdica es una estrategia efectiva para

mejorar niveles de atención en los niños con Síndrome de Down. El trabajo consolida las bases para protagonizar al docente en estas acciones que procuran elevar la calidad de aprendizaje de estos estudiantes.

En la publicación de la revista UNIR, (2020) con el artículo: “Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas”, establece que el papel del educador —siempre que cuente con formación en Necesidades Educativas Especiales— es, sin lugar a dudas, fundamental para la inclusión de estos alumnos, además indica que un profesional cualificado está preparado para entender cómo aprenden estos niños, detectar sus competencias fuertes y elegir aquellas estrategias didácticas que permitan sacar el mayor provecho de su trabajo diario en el aula. Esta investigación muestra claramente que el escenario del aula sostiene cualquier acción que ayude a fomentar el aprendizaje de los niños, especialmente los que presentan discapacidad intelectual por presentar la alteración antes mencionada.

Osorio (2021) con la investigación para el título de magister “Preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en el nivel inicial” comprobó que existe una problemática con respecto a que los docente no se encuentran preparados metodológicamente para atender las necesidades de estudiantes, en este caso de niños con Síndrome de Down, también llegó a la conclusión que si el docente cuenta con alternativas que le permitan la atención a las necesidades educativas especiales logrará una exitosa inclusión de estos niños en el nivel Inicial.

Paredes (2017) con su investigación “Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con síndrome de Down en el centro infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca” llegó a la conclusión que es importante que los estudiantes con Síndrome de Down participen en un ambiente tranquilo, seguro y alegre, que mejore su autoestima y favorezca su enseñanza-aprendizaje. Por todo ello se debe decir que la relación que mantengan con sus representantes, docentes y compañeros influye decisivamente en su bienestar y en la adquisición de destrezas y conocimientos.

Por lo expuesto anteriormente se vuelve indispensable que se replanteen las estrategias de enseñanza en los salones de clase con los alumnos que tengan déficit intelectual, como es el caso de los niños con Síndrome de Down, que propio de su condición, tienen un estilo y ritmo de aprendizaje diferente, por lo tanto, es menester que los docentes apliquen estrategias lúdicas que aprovechen las potencialidades que tienen los estudiantes con Síndrome de Down y favorezcan el desempeño de estos, según los estudios expuestos muestran claramente que existe mayor dificultad en la selección de las estrategias más que el conocimiento por parte de los especialistas que trabajan en aulas especializadas, por lo que tanto el ambiente como el direccionamiento de las mismas es fundamental para potenciar el aprendizaje autónomo que tanto necesitan estos estudiantes.

2.1.2. Las estrategias educativas.

La preparación metodológica es de suma importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje, las actividades y herramientas que nacen de las estrategias metodológicas propuestas son la clave para un buen aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para Nisbet y Shucksmith (1987) como se citó en Amaya & Rafael (2019) pone en manifiesto que las estrategias de enseñanza son procedimientos secuenciales que elige el docente para mediar la apropiación de un conocimiento y la puesta en práctica de este por parte de los estudiantes. Por otra parte, Díaz y Rojas (1998) citados por Gutiérrez (2018) indican que las estrategias son un conjunto de pasos que un docente prepara intencionalmente para que los estudiantes aprendan habilidades que les permitan resolver situaciones académicas.

Por lo expuesto por los autores se constata que las estrategias sobre todo las que proporcionan la enseñanza mediante actividades creativas y planificadas son de gran ayuda para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes sobre todos los que presentan dificultades en la adquisición de los mismos. Un dato también

importante es que el docente es el que crea la oportunidad para que los educandos generen aprendizajes que beneficien su autonomía socioeducativa. Por todo ello se comprende que las estrategias son todas aquellas actividades conscientemente planeadas por el maestro para lograr el fin de la educación que es el desarrollo integral de los educandos en general.

Pérez & La Cruz (2014) conceptualizan a las estrategias de aprendizaje como secuencias integradas de procedimientos o actividades que selecciona el docente con la finalidad de facilitar la obtención, almacenamiento y aplicación de la información adquirida. Arcia & Díaz (2018) las definen como acciones u operaciones mentales utilizadas para favorecer la obtención de conocimiento, además tiene dos características importantes son directa o indirectamente manipulables y tienen índole intencional o propositivo.

Con respecto a lo anterior, las actividades que seleccione el docente deben permitir la adquisición de conocimientos partiendo de las fortalezas y debilidades que tienen los educandos, pero respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de estos sobre todo cuando tiene alguna necesidad intelectual como por ejemplo el Síndrome de Down.

En efecto las estrategias de aprendizaje incluyen todo un conjunto de procedimientos y elementos cognitivos que los docentes seleccionan para que los estudiantes utilicen cuando se enfrentan al proceso de aprendizaje; estos se encuentran muy relacionados con los elementos cognitivos que repercuten en el proceso de aprender.

2.1.3. Tipos de estrategias educativas.

Existe una variada clasificación de tipos de estrategias educativas (actividades, procedimientos y modos de actuar de los docentes), para los procesos de enseñanza

y aprendizaje significativos, se debe recordar que es de suma importancia que los docentes busquen las estrategias más adecuadas basándose en el estilo de aprendizaje de sus estudiantes.

Para Díaz y Barriga (2002) citados por Pérez & La Cruz, (2014) estas son algunas de las clasificaciones de estrategias educativas:

2.1.4. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir.

Las actividades que se atribuyen a este tipo de estrategias van dirigidas a la activación de conocimientos previos, también guía la atención de los estudiantes, distribución del material a aprender, relaciona los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Mediante la estrategia se fomenta los procesos que procuran el pensamiento, la memoria y por consiguiente el mismo aprendizaje.

Para el estudiante con síndrome de Down que presente una discapacidad intelectual entre leve y moderada, la estrategia presentada beneficia en su totalidad a la relación de todos los procesos cognitivos que permitan un aprendizaje autónomo.

2.1.5. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro.

Esta estrategia potencializa dos estilos fundamentales, uno es el llamado directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante y el otros es el estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve una clase activa y participativa. En esta estrategia el docente enseña nuevos métodos de aprendizaje aplicando nuevas técnicas y haciendo de esta una nueva clase, más eficaz interactiva para que de esta manera los estudiantes le pongan más interés (Díaz y Barriga, 2002).

Con relación a lo planteado estos estilos procuran mucha más participación de los estudiantes, sobre todo que tengan dificultades de aprendizaje como lo demanda la discapacidad intelectual en los niños con Síndrome de Down. A través de ellos los

estudiantes pueden motivarse y participar logrando fortalecer sus aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento, por lo que puede ser una de las estrategias más factible para el trabajo educativo con estos estudiantes desde las aulas especializadas.

2.1.6. Estrategias creativas.

La estrategia denota claramente que los docentes pueden ser innovadores en la creación de métodos para lograr el aprendizaje sobre todo en los estudiantes con discapacidad intelectual escolarizados en instituciones especializadas (Díaz y Barriga, 2002).

Mediante estas estrategias el gestor no se restringe al transmitir los conocimientos, por el contrario crea situaciones o contextos de aprendizaje propicios para que se adquiriera por parte del estudiante una información que beneficia su aprendizaje significativo a partir del empleo de materiales textuales o gráficos, por ejemplo y relacionándolos con realidad pues es la forma de aprendizaje más importante de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual entre leve y moderada como es el caso de los niños con Síndrome de Down. El profesor además para lograr esta estrategia planificará sus clases con el uso de medios o recursos que permitan interactuar en una clase divertida y emotiva para ellos.

2.1.7. Estrategias expositivas.

Estas están caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante. Aquí por lo regular se aplican programas donde el estudiante pueda ser libre en escoger la manera en que desee transmitir lo que aprende (Díaz y Barriga, 2002).

Esta estrategia permite que los estudiantes que asisten a las instituciones especializadas como los niños con Síndrome de Down puedan ser creativos, innovadores y sentirse a la vez motivados por cada actividad que realiza.

2.1.8. Estrategias de aprendizaje por descubrimiento.

Esta estrategia posibilita un aprendizaje basado en problemas reales y cotidianos, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la discusión. Este método también llamado heurístico trata que el alumno obtenga conocimientos de conceptos por sí mismo de tal modo que resuelva sus dudas o cuestionamiento y tenga un concepto creado por el mismo, esta metodología pretende que el aprendiz relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile la información buscada (Díaz y Barriga, 2002).

En cuanto a lo anteriormente planteado las estrategias expuestas, principalmente las creativas son de gran importancia para los estudiantes con síndrome de Down ya que permiten sacar el mayor provecho de su trabajo diario en el aula, se potencia la autonomía, mejora las habilidades sociales, trabaja la expresión verbal a través de su habilidad visual y desarrolla su motricidad. Es fundamental resaltar que en las aulas especializadas habría un gran efecto con la utilización del método de proyectos ya que este favorece la construcción de destrezas individuales, se interactúa con el entorno y la comunidad y se aprenden actividades productivas, permitiendo la formación integral de todos los estudiantes a partir de sus fortalezas.

2.1.9. Las estrategias y la lúdica en el aprendizaje.

En educación es importante que los maestros desarrollen su competencia de innovación y creatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que lleva a pensar en la estructura de nuevos diseños de estrategias, entre ellos el juego o lúdica ya que fomenta diversas destrezas en el aprendizaje sobre todo en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual que presentan categorías entre leve y moderada como es el caso del Síndrome de Down.

La modalidad de aprendizaje está dada por las diversas estrategias que pueden fomentar en este caso el docente para el logro de un aprendizaje significativo, como

lo planteó Ausubel (1978) citado por Gómez & Muriel, (2019) los docentes deben plantear las estrategias didácticas que le permitan relacionar los conocimientos previos y las nuevas experiencias que se proponen a partir de las necesidades, interés y contextos del estudiante.

De acuerdo a lo anterior durante el aprendizaje significativo el estudiante relaciona de manera valiosa la información nueva con sus experiencias previas, lo que supone que el alumno es un ser en creación global, ya que sus experiencias no son solo cognitivas, sino también sicomotriz y de valores en relación con su contexto.

Otras de las teorías que se puede destacar es la denotada por Skinner citado por Rovira (2021) expuso la importancia del aprendizaje basado en el refuerzo, para este autor la presencia de un estímulo desata una respuesta en el estudiante. Si esta respuesta es condicionada utilizando reforzadores positivos, se podrá ejercer una influencia en dicha reacción operante, la cual puede potenciarse.

En este sentido los estudiantes que presentan discapacidad intelectual tanto leve como moderada, como es el caso de los niños con Síndrome de Down, aprenden de mejor manera mediante el estímulo motivador de la lúdica. El juego ha sido siempre un método de enseñanza para preparar a los niños en capacidades que necesitan para enfrentarse luego a las tareas de su contexto inmediato, las estrategias lúdicas nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores cognitivos, afectivos, sociales.

Para Candela & Benavides (2020) el juego y el aprendizaje tienen en común varios aspectos: el deseo de progreso; la práctica y el adiestramiento que conducen al aumento de las destrezas y capacidades; la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades. Coincidiendo con el autor para fomentar las habilidades psicomotrices en niños con síndrome de Down, estas actividades deben estar enfocadas en estos aspectos los mismos que responden a la

metodología lúdica y la práctica de las estrategias ajustadas a las necesidades del estudiante.

Otro punto importante es la labor docente quien debe ingeniárselas para aplicarlas en una adecuada planificación escolar. Para fomentar estas actividades se necesitan saber el nivel de habilidades psicomotoras como por ejemplo la coordinación motora dinámica que implica conocer el estado de equilibrio, marcha, carrera, coordinación visomotora, lateralidad y aspectos propioceptivos. Todos estos factores son importantes de evaluar y conocer para aplicar una correcta estrategia lúdica psicomotora en cada uno de los casos escogidos.

Para Tamayo & Restrepo (2017) la lúdica como una actividad placentera de esparcimiento sirve para desarrollar aptitudes y competencias mediante una cooperación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje activo se convierte en una experiencia feliz. Coincidiendo con el autor los juegos son una actividad que fortalece el aprendizaje en todos los ámbitos de una manera confortable siempre y cuando se planifiquen basadas en el interés de los alumnos y de acuerdo con su edad, necesidades y ritmo de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades.

En el análisis de las dimensiones del desarrollo de los individuos la lúdica como estrategia juega un rol importante, siendo parte esencial del ser humano para comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones guiadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que llevan a gozar, reír y gritar convirtiéndose una verdadera fuente generadora de emociones. En este sentido las estrategias lúdicas y el juego pueden desarrollar en los estudiantes con síndrome de Down habilidades de convivencia, es decir sociales y emocionales, el trabajo autónomo, mejorar la motricidad y genera vínculos cooperativos entre todos los estudiantes.

Arnaiz (2019) indica que la lúdica asiste al desarrollo de los estudiantes desde una percepción enfocada en potenciar los procesos cognoscitivos como la memoria, el pensamiento, la atención y además procura beneficios importantes en las relaciones de comportamiento desde la esfera afectiva. Este aporte es importante para el estudio ya que al utilizar estrategias lúdicas en los estudiantes con síndrome de Down se crea un ambiente relajado pero activo en el aula, además los alumnos serán más participativos, mantendrán la confianza y atención ya que se crea interés y motivación por participar.

Por consiguiente, la lúdica promueve el desarrollo psico-social, la formación de la personalidad, demuestra valores, puede conducir a logros de conocimientos, encerrando un extenso abanico de actividades donde se relacionan el gozo, la creatividad y el conocimiento. Con el fin de solucionar distintas situaciones las actividades lúdicas activan la creatividad de los estudiantes ya que deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar; esta creatividad estimula el cerebro mejorando el rendimiento y además desarrolla habilidades sociales como compañerismo, solidaridad, cooperación y respeto.

Para la Fundación Desarrollo Educativo (2017), las estrategias lúdicas tienen el propósito de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de acciones metodológicas fundamentadas en el diseño, la planificación y la ejecución del juego. Todas basadas en las contribuciones de la ciencia y las nuevas tecnologías.

Las estrategias lúdicas son un nuevo modelo de enseñanza que desarrollan habilidades cognitivas, afectivas y socioemocionales para un aprendizaje significativo, son orientadas y supervisadas por los docentes para impulsar el nivel de aprovechamiento de los niños, desarrollar su sociabilidad, creatividad y estimular su formación académica y social.

Según el currículo de educación inicial ecuatoriano las actividades que se proponen para su desarrollo integral siempre van a estar enfocados en el aspecto lúdico por lo cual fortalece

- Su coordinación asico motora
- Habilidades de la vida diaria
- Desarrollo lingüístico
- Fortalecer habilidades conductuales

Según González (1993) citado por Patín (2016) toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo:

- Carácter particular
- Planificación con antelación, anticipar un conjunto de actividades que le darán vida al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La consecución de los objetivos específicos.
- Vinculación con el medio y la circunstancia donde se desarrolla el estudiante.

Es así que las estrategias lúdicas para el aprendizaje deberían aplicarse principalmente en los espacios escolares que a través de juegos es productiva en ambientes facilitadores de experiencias, mientras más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los tipos de aprendizajes.

Las planificaciones que son implementadas para la población de niños con síndrome Down deben poner aspectos lúdicos que aterrizan a la individualidad de los chicos respetando los siguientes factores.

- Falta de coordinación motriz se abordó una estrategia lúdica que respete su individualidad
- Para los chicos que tienen dificultad de lenguaje en dicha estrategia lúdica fortalece comunicativos y afectivos.
- Para los chicos que tienen dificultades en su proceso cognitivos se fortalecerá con actividades de aspectos lógico de atención y concentración.

Por consiguiente, las estrategias lúdicas favorecen en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas

se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

En las aulas especializadas las estrategias lúdicas deben promover actividades recreativas que permiten la socialización y fortalecimiento de todas las áreas de desarrollo, además, que direccionen la mejora o compensación de las necesidades y fortalecimiento de sus potencialidades.

2.1.10. El aprendizaje escolar en la educación especializada.

Según el modelo de gestión del ministerio de educación del Ecuador 2018, la educación especializada es una modalidad de atención de los sistemas educativos de tipo transversal e interdisciplinario orientado a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas. Se caracteriza por proveer un conjunto de recursos humanos, conocimientos especializados y apoyo, con la finalidad de asegurar aprendizajes de calidad de los niños.

Para María Montessori (1917) citada por la Fundación Montessori (2018), con su teoría para el desarrollo y la liberación de los niños considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal. Los principios que fundamentan esta teoría en relación con el niño son: Libertad, actividad, vitalidad, individualidad. Esta teoría favorece al presente estudio pues demuestra que, con actividades lúdicas, los estudiantes con Síndrome de Down, participan en los juegos programados sin temor al fracaso, con iniciativa propia y con intereses activos de involucrarse socialmente.

La escuela debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios. El

método Montessori concibe la educación como una “auto educación”: porque es donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica; no hay intervención directa del educador, en razón de que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo.

La UNESCO, (2019) define a la educación especializada como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades educativas especiales de todos los educandos mediante de la gradual participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Por tanto, la educación inclusiva dentro de las instituciones educativas debe plantear: acceso de estudiantes con discapacidad a una educación formal de calidad, ayuda al trabajo en equipo colaborativos para lograr la inclusión, una visión holística de la atención educativa, es decir a nivel de toda la comunidad educativa, no solo para unos cuantos estudiantes.

Para Blanco (2019) la definición de diversidad indica el hecho de que todos los estudiantes tienen unas necesidades educativas especiales individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuyo logro requiere una atención pedagógica individualizada. Acerca de lo anterior muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo docente conoce para dar respuesta a las necesidades: dar mayor tiempo al alumno para el aprendizaje de ciertos conocimientos, utilizar nuevos procesos o recursos educativos, diseñar variantes complementarias y otras.

Actualmente se habla de modelos educativos que ofertan prácticas pedagógicas que respondan a los intereses del estudiante tomando en cuenta sus fortalezas y el desarrollo integral: cognitivo, afectivo y social por el que atraviesa, respetando los ritmos de aprendizaje de cada ser. Además, se deben cerrar brechas entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten la atención a las necesidades educativas especiales, preparación de ambientes y elaboración de recursos para atender a la diversidad, diagnóstico de las dificultades para transformarlas en oportunidades de mejora (Zambrano, 2014).

En el modelo nacional de gestión para la educación especializada donde se incide como un principio fundamental la contextualización de destrezas con criterio de desempeño fundamentado en la individualidad de las necesidades educativas con las adaptaciones curriculares que mejoraran el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (MINEDUC, 2013).

Por lo anterior es menester mejorar las estrategias pedagógicas y que se apliquen estrategias que ofrezcan a los alumnos motivación, les permitan ser creativos, sentirse en un ambiente cómodo y de confianza, así mismo que mejoran las relaciones humanas y sociales con sus compañeros sobre todo en las personas con discapacidad, las mismas que necesitan desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

Para un docente de aulas especializadas no es menos ciertos que necesita una planificación basada en herramientas básicas para el trabajo con los estudiantes que presentan síndrome de Down ya que ellos requieren una alta demanda de motivación para aprender.

De este modo, aquellos docentes que trabajen con niños con necesidades educativas especiales deben tener una correcta formación acerca de las estrategias que deben ser empleadas, en la educación de este grupo de estudiantes. Para que, de esta forma, puedan implementar las estrategias idóneas según las necesidades correspondientes de cada niño, niña o adolescente. Evidentemente, para lograr este objetivo es indispensable en primer lugar identificar las necesidades de cada estudiante.

2.1.11. Necesidades Específicas asociadas a la discapacidad.

Según el MINEDUC (2016) las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad son aquellas que acompañan a los individuos a lo largo de toda su existencia, y se encuentran asociadas a una condición de las personas, estas pueden ser de origen intelectual, sensorial, psicomotriz, comunicativas y que

perjudican los procesos cognitivos, por tanto, restringen la realización de varias actividades cotidianas:

- Discapacidad sensorial, (visual o auditiva)
- Físico-motora,
- Trastornos generalizados del desarrollo. (Autismo).
- Discapacidad intelectual.

Coincidiendo con el documento la discapacidad sensorial está inmersas las deficiencias visuales (perturbación que limita la capacidad de ver parcial o totalmente) y las deficiencias auditivas (perturbación que limita parcial o totalmente la capacidad de procesar la información a nivel oído medio o interno) y las relacionadas con la disminución de algunos de los sentidos, que causan inconvenientes con el desarrollo del lenguaje y la comunicación, por ejemplo las personas con sordera o ceguera total.

Según Aguilar (2015) las personas con discapacidad física motora son aquellas con deficiencias anatómicas y neuromúsculofuncionales promotora de limitaciones en el movimiento. Los defectos anatómicas y neuromúsculofuncionales son sujetos originarios de limitaciones en el desplazamiento, por lo que requieren una atención educativa oportuna y adecuada.

El TEA o trastornos generalizados del desarrollo según Zúñiga, Balmaña, & Salgado (2017) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se origina en la niñez y perjudica el desarrollo de la comunicación social, como el comportamiento, con la aparición de conductas e intereses repetitivos y condicionados. Presenta una evolución crónica en el funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual. Este estudio se acoge a la población de niños con discapacidad intelectual asociadas al síndrome Down.

2.1.12. Discapacidad Intelectual.

La discapacidad intelectual según Gutiérrez & Ruíz (2018) se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual,

afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo. La inteligencia de los niños con alguna discapacidad intelectual presenta diferencias significativas en componentes como el análisis, la generalización, la síntesis, la anticipación, la planificación, la identificación de problemas, la manera de resolverlos y el pensamiento abstracto. Dentro del contexto educativo se observa la realidad de que entre la población tiene dificultades en los aspectos cognitivos psicomotores lingüísticos y psicosociales por lo que se debe actuar en función de las necesidades antes descritas.

El absoluto conocimiento del estado o situación del estudiante se convierte en la parte esencial de la investigación, dado que a través de ello se pueden elaborar planificaciones enfocados a la necesidad de cada estudiante es decir desde su individualidad. Las acciones que se elaboren y ejecuten dependerán en gran medida del producto obtenido en la presente investigación que beneficiaran significativamente en su desarrollo integral.

Estas limitaciones se presentan en conflictos para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación. Todos los estudiantes con discapacidad intelectual piensan, pero no siempre cuentan con las habilidades para resolver problemas y dar respuestas apropiadas, que aseguren su adaptabilidad exitosa a una nueva experiencia de aprendizaje; por ello, la conducta adaptativa se manifiesta con grandes limitaciones para funcionar en las actividades cotidianas (Peredo, 2016).

En función de lo descrito por el autor anterior, los estudiantes con discapacidad intelectual muestran limitaciones en el proceso cognitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, ya que carecen de la atención, concentración y retención que se requiere. Por todo ella la memoria tiene como funciones, primero, el registro de experiencias, y más tarde su recordación; aquí también se observan limitaciones para acordarse de la información registrada.

Desde la experticia docente un estudiante con necesidades educativas especiales, específicamente relacionado a la discapacidad intelectual, requieren que dentro del aula de clase se utilicen como recursos la implementación de actividades capaces de causar el interés del menor, dado que los trabajos con grado de complejidad o que requieren invertir un tiempo considerado provocan la frustración, desconcentración, falta de interés, el hecho de olvidar rápidamente lo aprendido, son obstáculos latentes con los que el profesional debe enfrentarse a diario y lo cual tiene que contrarrestar para beneficiar su aprendizaje.

La discapacidad intelectual puede presentarse en las personas antes del nacimiento, en el nacimiento o durante los primeros años de vida, a causas de altas temperaturas que originan meningitis y convulsiones, es decir, contracciones fuertes que afectan el funcionamiento del cerebro; también por una lesión producto de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual.

2.1.13. Causas y tipos de discapacidad intelectual.

Para Ortega y Placencio (2017) la base de toda discapacidad intelectual, existen limitaciones en el funcionamiento cognitivo de los estudiantes producidos por diferentes factores causales, de orden ambientales o personal, que pueden actuar en diferentes momentos del desarrollo de la persona. Estos factores causales pueden ser:

Genéticos: Por lo general se diagnostican en la vida intrauterina. Por ej. Síndrome de West y Síndrome de Down.

Del embarazo: Puede ser originado por agentes tóxicos: alcohol, drogas, enfermedades virales, diabetes, infección por el VIH, traumatismo algún accidente.

Del parto: Partos prematuros condicionados por el tiempo de gestación o por el peso de nacimiento.

De la primera infancia: Causados por intoxicaciones, traumatismos, desnutrición o enfermedades virales ejemplo: meningitis, encefalitis.

Socio-culturales: Situación de pobreza extrema, maltrato, ambiente sin afectos y estímulos, deficiente cuidado de los niños.

Las discapacidades intelectuales se caracterizan Según Ke & Liu, (2017) por un retraso en el desarrollo del coeficiente intelectual e impedimentos en la adaptación social. Según la gravedad del retraso en el intelecto, los problemas en el funcionamiento adaptativo, y el CI, los psiquiatras clasifican en cuatro niveles de gravedad los tipos de capacidad intelectual:

Leve. - El coeficiente intelectual suele estar entre 50 y 69 El desarrollo durante los primeros años de vida es más lento que en otras personas de la misma edad y los objetivos del desarrollo se aplazan.

Moderada. - Son lentos en alcanzar los objetivos del desarrollo intelectual; su destreza para aprender y pensar reflexivamente está disminuida, pero tienen la capacidad de comunicarse y cuidarse de forma autónoma y con algún apoyo. El coeficiente intelectual se ubica entre 35 y 49.

Grave. - Tienen problemas para emitir palabras y tienen muy limitado el vocabulario. El coeficiente intelectual está entre 20 y 34. Todos los aspectos del desarrollo están retrasados.

Profunda. - Estas personas no tienen lenguaje ni pueden cuidar de sí mismos, y problemas para comprender. Restringen sus emociones. El coeficiente intelectual está por debajo de 20.

Por lo descrito anteriormente la discapacidad intelectual involucra una serie de condiciones en sus habilidades que compromete a una persona a desenvolverse en su entorno social educativo y cotidiano, en situaciones destacado para su edad. Debido a que estos estudiantes poseen ciertas limitaciones acorde al nivel de discapacidad ellos cuentan con los apoyos necesarios por parte de su padre, pero en relación a los aprendizajes y su desenvolvimiento psicomotor los estudiantes, discapacidad intelectual necesitan ciertas técnica y estrategias especializadas que permitan un desempeño adecuado acorde a sus posibilidades en esta investigación se tratara de aplicar diferentes actividades que procederán al mejoramiento de las habilidades psicomotoras en los estudiantes con síndrome Down con ayuda de los docentes y su familia por lo tanto, se abarca un amplia dimensión del funcionamiento humano acorde a los niveles de ayuda que requieren los estudiantes de nivel alto moderado o profundo.

2.1.14. Síndrome de Down.

Para la Fundación Iberoamericana Down 21 (2019) el Síndrome de Down se trata de una alteración genética originada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, y se produce durante la división celular en el momento del embarazo, sin que alguno de los padres sea culpable de que esto suceda.

Los niños con síndrome de Down presentan rasgos físicos similares, de modo que tienen cierto parecido, y afrontan un estado de vida diferente, no una enfermedad. Tres características distinguen a los niños con Síndrome de Down: bajo tono muscular, discapacidad intelectual y retardo en el lenguaje.

2.1.15. El estudiante con Síndrome de Down.

Según un artículo de la revista Fundación Iberoamericana Down 21, (2019) Características físicas y cognitivas en niños con Síndrome de Down indica que, con frecuencia, la mayor parte de las dificultades de los niños con síndrome de Down

para aprender se debe a sus problemas intelectuales, es decir, a la discapacidad intelectual.

En cuanto a lo anterior las personas con síndrome de Down poseen un retraso mental leve, tienen inconvenientes en el procesamiento de la información: reciben la información, clasifican, analizan, pero responden de forma lenta y con dificultad además tienen problemas con la memoria a largo plazo.

A continuación, Kumin (2017) expone algunas de las habilidades cognitivas que suelen estar afectadas en la discapacidad intelectual:

Generalización. - Los niños con síndrome de Down pueden aprender una habilidad en una determinada situación, pero les cuesta aplicar la información aprendida en una situación en otra nueva situación.

Memoria. - La memoria es la capacidad de almacenar y evocar la información, las acciones, los acontecimientos, la memoria a corto plazo es un área de especial dificultad para niños con síndrome de Down.

Memoria auditiva. - La memoria auditiva permite recordar palabras largas una vez emitidas, de modo que se pueden procesar y responder a ellas. Pero los niños con Síndrome de Down pueden tener problemas con esto.

Memoria visual. - La memoria operativa visual para las actividades visoespaciales es más fuerte en los niños con síndrome de Down que la de las actividades verbales. Sus habilidades visuales son más potentes que las auditivas.

Pensamiento abstracto. - El pensamiento abstracto se refiere a la capacidad de comprender las relaciones, los conceptos, los principios y otras ideas que son intangibles. Al leer, los estudiantes con síndrome de Down pueden evocar los personajes, los sucesos y el escenario, comprensión literal; pero pueden sufrir problemas de comprensión inferencial.

Por lo anterior el procesamiento visual es un punto relativamente fuerte en los niños con síndrome de Down ya que tienen la habilidad para recibir, interpretar y responder a las cosas que observan, para ellos es más fácil recordar la información visual que la auditiva, esta es la razón de que el aprendizaje basado en la observación tenga tanto éxito entre los niños con síndrome de Down.

Una destreza escogida no se enseña, sino que el niño con síndrome de Down la aprende a través de la interacción de variadas situaciones, de experiencias y de oportunidades de aprendizaje, para alcanzar un mínimo desarrollo de destrezas necesitan de mayor cantidad de ejemplos, de más repeticiones de ejercicios, mucha práctica y ensayos que los demás compañeros.

2.1.16. Aprendizajes en los niños con síndrome Down.

Los estudiantes con síndrome de Down tienen la capacidad de aprender, aunque como se dijo anteriormente su ritmo de aprendizaje es más lento que el de los demás. Las dificultades de aprendizaje son mejorables si se utilizan estrategias de enseñanza adecuadas a las necesidades y potencialidades que poseen de los alumnos con síndrome de Down.

Para Faragher & Claves (2015) en la población con síndrome de Down el problema que aparece de manera prácticamente constante es el trastorno en el desarrollo del cerebro y el consiguiente déficit de la función cognitiva. Aunque se afirma a veces que se trata de un mero retraso del desarrollo cognitivo, cada vez es más evidente que hay una alteración en el procesamiento de ciertas funciones cerebrales.

Desde el punto de vista educativo, se ha de prestar especial atención a los siguientes efectos que pueden tener un claro impacto sobre la educación del individuo:

- Impotencia aprendida, que termina en estilos de eludir el aprendizaje

- Problemas en ciertas formas de memoria
- Retraso en el desarrollo de la comunicación
- Trastornos motrices responsables de la torpeza de movimientos

Pero los estudiantes con síndrome de Down no son todos iguales: disfrutan de talentos diferentes y poseen necesidades distintas. Sin embargo, comprender las consecuencias del síndrome de Down nos permitirá indagar las maneras de atender a las necesidades del estudiante y llevar a la práctica adaptaciones que les permitan disponer de las mejores oportunidades dentro de su entorno educativo.

A pesar de ser estimados como personas con “menor capacidad” los estudiantes que tienen síndrome de Down tienen muchas destrezas, la diferencia es que cada niño se desarrolla a su propio ritmo; a un estudiante que posee este síndrome, le toma mayor tiempo que a otros conseguir las etapas más altas del desarrollo, pero aun así finalmente lograrán llegar a grandes expectativas. Por esta razón Flórez & Ortega, (2020) indican que el progreso de un niño con este síndrome nunca debe ser relacionado con uno que no lo sufra.

El síndrome de Down, es una discapacidad que al igual que otra, por lo que, coincidiendo con el autor, debe ser abordado por el docente dentro del aula desde la individualidad del estudiante ya que no se debe olvidar que el aprendizaje es un proceso nada homogéneo, es decir que se presenta en distintos ritmos, mucho más si dicho aprendizaje va dirigido a personas con necesidades intelectual.

2.1.17. Estrategias adaptadas a estudiantes con Síndrome de Down.

La escuela debe brindar atención educativa a través de programas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y que encaminen a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y competencias, formación de hábitos de trabajo y convivencia, aprovechando la información que aportan el contexto inmediato de los estudiantes.

Saenz, (2017) indica que, para atender a los niños con discapacidad intelectual, toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Crear un ambiente estimulante para que los estudiantes participen, asuma responsabilidades, tome decisiones y sea capaz de elegir.
- Planificar actividades individuales y variar con actividades en pequeños grupos colaborativos para beneficiar la búsqueda, la comunicación y el respeto a los demás.
- Utilizar material concreto y variado que despierte el interés y la participación de los niños.
- Estimular, guiar y alentar a los estudiantes en sus expresiones, y evitar reprimirlo.
- Contar con una guía de actividades que conduzcan al niño a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.

A la vista de toda la investigación, se manifiesta que los niños con síndrome de Down tienen necesidades educativas especiales importantes y permanentes, originadas de la discapacidad intelectual. Pero justamente estas particularidades de su estilo y ritmo de aprendizaje son las que orientaran acerca de cuáles son esas necesidades. Ello permitirá, a su vez, tomar las medidas pertinentes para dar solución a estas necesidades, con grandes expectativas de éxito.

Algunas estrategias utilizadas en la actualidad para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down es el juego en la estimulación de procesos cognitivos ya que su forma de jugar no será igual a la de un niño que no presente este síndrome, sus actividades no serán tan complejas y es normal que los juguetes habituales no les llamen la atención de gran manera, así mismo pueden presentar conductas que pueden parecer inapropiadas para su edad.

Según Swartz, (2018) para impulsar las destrezas cognitivas se pueden realizar las siguientes actividades:

- Jugar con puzzles que posean diferentes grados de dificultad.
- Tener contacto con la naturaleza, al igual que con mascotas.
- Juegos de asociar
- Desarrollo de rompecabezas.
- Juegos con figuras geométricas donde se discrimine tamaños y colores.
- Juegos simbólicos que les permitan reconocer objetos.
- Disfraces
- Juegos que le permitan vincularse con su vida y entorno cotidiano.

Estas actividades de aprendizaje basado en el juego, que son realmente lúdicas y entretenidas son fundamentales ya que los estudiantes con síndrome de Down se sienten motivados a participar activamente en aquello que se les está enseñando, además se estimulan las destrezas cognitivas, resuelven pequeños problemas, desarrollan la motricidad fina y sus habilidades sociales.

Para Chema, (2018) los estudiantes con síndrome de Down necesitan, que los aprendizajes a través de las estrategias lúdicas sean prácticos, útiles, funcionales, aplicables de manera rápida y dentro de su entorno inmediato; en definitiva, que promuevan el interés y la motivación. Es necesario aplicar estrategias lúdicas de autonomía personal, entrenamiento en destrezas sociales e instrucción emocional, orientados a impulsar su independencia.

En cuanto a lo anterior la imaginación y la flexibilidad son claves para la enseñanza aprendizaje de los niños con síndrome de Down, la imaginación para encontrar nuevas rutas pedagógicas, sin caer en rutinas habituales, que logren extraer el máximo rendimiento de cada estudiante. La flexibilidad para adecuarse a los constantes problemáticas que aparecen en el proceso, adaptar la metodología al momento que vive el niño, a su progreso y con la disponibilidad de renovar si el rendimiento no es el esperado.

Los estudiantes con síndrome de Down requieren además que se utilicen estrategias lúdicas individuales, pero siempre desde la inclusión, necesitan que se les

enseñen aprendizajes que otros alumnos adquieren de forma sencilla, conceder más tiempo a la hora de ver los rendimientos, darles más pautas, más actividades, más ensayos y repeticiones y a partir de los errores descomponer los aprendizajes en pasos intermedios (García, 2018).

Con respecto a lo investigado los estudiantes con síndrome de Down pueden aprender aunque no con el mismo ritmo de los otros estudiantes, tienen capacidades diferentes y estas capacidades más las estrategias lúdicas correctamente planificadas y aplicadas con las orientaciones de los docentes lograran una adecuada integración escolar de estos estudiantes, el paso por las aulas especializadas debe permitirles a futuro lograr su participación en la sociedad como ciudadanos con iguales derechos y deberes que el resto.

2.2. Marco Conceptual

Estrategias de aprendizaje. - Las estrategias de aprendizaje son procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian. Es decir, aumentar la posibilidad de que adquieran el conocimiento, sean influenciados por él y que posteriormente puedan aplicarlo en el transcurso de sus decisiones y su vida (Riquelme, 2018).

Lúdica. - La lúdica es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia. Dinello (2007) citado por (Domínguez, 2015).

Aprendizaje. - El Aprendizaje es parte de un proceso formativo que está encaminado al desarrollo de habilidades y actitudes en el estudiante que se está

educando de manera sistemática, pero este proceso de carácter dinámico está previamente diseñado y controlado por el docente ya que es éste, el que cumple el papel mediador en el aprendizaje, empleando distintas herramientas métodos y técnicas para optimizar más el rendimiento y desempeño de sus educandos (Quitusco, 2016, p. 5).

Necesidades Educativas Especiales. - Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. (MINEDUC, 2015)

Discapacidad Intelectual. - Discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (Peredo, 2016).

Síndrome de Down. - El síndrome de Down es la alteración cromosómica más frecuente y la causa principal de discapacidad intelectual en todo el mundo. En la mayoría de los casos su causa es una copia extra del cromosoma 21 (human chromosome 21 - Hsa21). Abarca un conjunto complejo de patologías que involucran prácticamente todos los órganos y sistemas. Las alteraciones más prevalentes y distintivas son la dificultad para el aprendizaje, dismorfias craneofaciales, hipotiroidismo, cardiopatías congénitas, alteraciones gastrointestinales y leucemias (Díaz & Yokollama, 2016).

2.3. Marco Legal

Como sustento legal de esta investigación se consideró en primera instancia la Constitución de la República del Ecuador, donde en su artículo 22 se plantea que:

Todas las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. Lo expuesto plantea el derecho que tienen los estudiantes, sobre todo con discapacidad a desarrollar acciones creativas para la sostenibilidad del aprendizaje.

Por otra parte, el Art. 26.- Se expone claramente que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

En el Art. 27 también se expone de manera precisa que la educación se deberá centrar en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, todo esto debe dar en el marco del respeto a los derechos humanos, lo cual indica que la educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Además, hace referencia al desarrollo de capacidades y competencias en cada individuo. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar y social.

Por otra parte, se resalta lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2.- indica los principios generales, en que se enmarca la actividad educativa que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, así como:

En el literal b refiere de una educación para el cambio la misma que pueda constituirse como instrumento de transformación de la sociedad y del país, reconoce al ser humano en especial a las niñas, niños adolescentes, como ejes principales del proceso de aprendizaje. En el literal e, prioriza la atención e integración de las niñas,

niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. También expone el desarrollo de procesos en los niveles educativos, los mismos deben adecuarse a los ciclos de vida de los individuos en cuanto a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz. Dentro del mismo artículo en su literal g. expresa sobre la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, además se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje como factor esencial de calidad de la educación.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural sostiene en el Art. 228.- la postura y rol que tiene el Estado para las personas con necesidades educativas, donde claramente indica el apoyo o adaptación que se debe de brindar sea temporal o permanentes, que les permita acceder y mejorar la calidad de vida.

Esta normativa legal es importante por cuanto enmarca claramente las acciones que se deben tomar ante los estudiantes con necesidades educativas sobre todo los que están asociados a una discapacidad como es el caso de los estudiantes con síndrome de Down, quienes se encuentran por lo regular en escuelas especializadas. Por todo ello desde el alcance legal es importante resaltar la relevancia del tema que ocupa esta investigación ya que se avala desde la perspectiva científica hacia una propuesta que responde precisamente al derecho y calidad de la educación especializada.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque De La Investigación

El enfoque adoptado en la investigación fue mixto, ya que se utilizaron técnicas e instrumentos, los mismos que fueron interpretado tanto de forma cualitativa como cuantitativamente; las cuales aportarán de manera óptima y permitieron una mejor comprensión al momento de la recolección de información para llevar a cabo una propuesta.

3.2. Tipo De Investigación

El tipo de investigación según el nivel de profundización fue descriptivo ya que se pudo percibir el análisis de las variables de estudio mediante el empleo de técnicas e instrumentos de investigación para conocer la influencia de las estrategias lúdicas en los aprendizajes de los niños con Síndrome de Down, además se consideró también el estudio de campo porque se procedió a ejecutar las acciones en las aulas especializadas, pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”.

3.3. Métodos Teóricos de la investigación:

Método deductivo: Se consideró este método ya que posibilitó la deducción del fenómeno a partir del análisis de las variables desde los referentes teóricos por lo que fue visto desde lo general a lo particular.

Método analítico: Permitió indagar de forma analítica la búsqueda de información para llegar al diagnóstico del problema y la generación de una idea a defender, así como su comprobación.

Los métodos empíricos: para esta investigación fueron la observación, la entrevista y el cuestionario. De esta manera se pudo analizar la existencia de la problemática en estudio.

3.3.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

3.3.2 La entrevista.

La entrevista constituye una técnica de recopilación de información que en el actual trabajo de titulación ha sido diseñado con 8 preguntas abiertas, buscando abordar la realidad actual de las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes en estudiantes con síndrome de Down de entre 8 a 10 años dentro de las aulas especializadas.

Dicho instrumento será aplicado a directivos y docentes que imparte sus clases en el 3ro y 4to año de EGB que cuenten con una población de estudiantes con síndrome de Down.

3.3.3 Ficha observación.

La observación tendrá un carácter tricotómico, el mismo que se ajustó a la escala de Likert. Contó de 8 indicadores que posibilitó al investigador, conocer si el docente aplica estrategias lúdicas acorde a las necesidades educativas de cada estudiante con síndrome de Down.

3.3.4 Revisión documental.

Esta técnica permitió tener una idea clara en la adecuación de los anteriores instrumentos, ayudó en la caracterización del grupo muestra por la que se está llevando esta investigación. Constó del análisis de las fichas psicopedagógicas, documentos relacionados al rendimiento académico en el aula especializada y los reportes clínicos donde se presenta el diagnóstico delegado por los psicólogos de cada estudiante.

3.4 Población Y Muestra

3.4.1 Población.

La población para esta investigación estuvo conformada por 52 estudiantes de los cursos de educación básica media que comprenden de 4to a 6to grado, además de 16 docentes quienes están a cargo de la educación de estos estudiantes, sobre todo en la jornada matutina y 2 directivos del centro.

3.4.2 Muestra.

De la población de estudio se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 8 estudiantes que pertenecen al aula especializada y presentan Síndrome de Down con discapacidad intelectual leve y moderada, además de 4 docentes quienes imparten clases en esta aula, y 2 directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”.

Dicha muestra ha sido seleccionada en base a la implicación que poseen los docentes con el objeto de estudio, que de manera específica sería niños y niñas con Síndrome de Down de edades entre 8 a 10 años, los cuales corresponden por su edad a un 3ro y 4to año de educación general media; adicionalmente se ha considerado como muestra a la máxima autoridad debido a su grado de conocimiento con respecto a su comunidad educativa.

A continuación, se describe la población y muestra que se llevó a cabo en la investigación:

Tabla 1
Muestra Intencional

Grupo humano de estudio	Población	Muestra
Docentes	16	4
Estudiantes	52	8
Directivo	2	2
TOTAL	70	14

*Fuente: Unidad Educativa Fiscal Dolores Cacuangó
Elaborado por: Ascencio (2022)*

3.4.3. Presentación y análisis de resultados.

3.4.3.1. Entrevista a directivos.

Pregunta 1. ¿Cuáles son las exigencias denotadas por la institución en la utilización por parte de los docentes de las estrategias lúdicas en los estudiantes con Síndrome de Down?

D1: Realmente en la institución Dolores Cacuangó no existe una exigencia como tal, ya esta no es una institución de educación especializada, pero existe un Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas en el que se puede encontrar un sin número de exigencias que deben de ser cumplidas para conllevar un proceso educativo para niños con NEE en general.

D2: En realidad no existe mayor exigencia con respecto al uso de estrategias lúdicas con estudiantes de síndrome de Down ni con ningún estudiante que tenga otra discapacidad puesto que es evidente que es una institución la cual ha sido creada como un proyecto pero en el camino fue una idea que quedó abandonada es decir dicha institución no tiene estándares de calidad de aprendizaje en este caso que puedan alcanzar los docentes de manera específica o de manera obligatoria puesto que cada docente es el encargado de acuerdo a su posibilidad para su motivación de acuerdo a su capacidad adaptar los conocimientos idóneos para el estudiante.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los indicadores que debe seguir un docente en la planificación de estrategias lúdicas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con síndrome Down?

D1: El momento evolutivo del estudiante, en qué condiciones emocionales se encuentran. Otro aspecto son los objetivos que se quieran alcanzar para lograr mejorar, autonomía, o habilidades. Importante también es el momento del día en el que se va a desarrollar el juego porque no es lo mismo una actividad lúdica con sol que con lluvia. El contexto en el que se desarrolla y su preferencia en el juego. El contexto sociocultural ya que no son las mismas actividades lúdicas con niños de la sierra que con los de la costa, los ritmos de aprendizaje, el tiempo previsto para el juego y por último el tipo de juegos.

D2: Con respecto a los indicadores que el docente debe seguir en una planificación tal y como se indica en la pregunta anterior está pues depende netamente de la manera en que se involucra el docente con su aula con el estudiante dado que dicha planificación siempre va a ir acorde a la posibilidad del docente y recordemos que la posibilidad de los docentes que trabajan dentro de las aulas especializadas, pues si bien es cierto es bastante buena pero carece mucho de ese nivel profesional recordemos que son docentes de escuela docentes de este caso de básica docente de bachillerato de instituciones regulares que han sido trasladados. Pues a este proyecto que inició pues como como una solución educación de niños con discapacidad pero que en el camino fue tal y como decía en la pregunta anterior

fue perdiendo fuerza y con ellos fue perdiendo esa eficacia que necesito un proceso aprendizaje de un chico con necesidad educativa especial.

Pregunta 3. ¿El personal docente que labora en las aulas especializadas Dolores Cacuangó cuenta con la preparación requerida para impartir sus conocimientos a los estudiantes con síndrome Down y aplicar estrategias adecuadas a las necesidades cognitivas? ¿En qué se puede mejorar?

D1: Un 35 a 40 % del personal de las aulas especiales de la UEF Dolores Cacuangó cuenta con una amplia gama de conocimientos en NEE el resto del personal ha tenido que irse preparando en el camino, ya que en su gran mayoría es un personal preparado pero para educación regular, el proceso enseñanza aprendizaje de educación especializada requiere de entrenamiento de búsqueda no sólo de actividades lúdicas como estrategias, sino de actividades q conlleven el aprendizaje de habilidades q hagan a los estudiantes socialmente activos e incluidos.

D2: De ninguna manera, el personal docente que labora dentro de las aulas especializadas tal y como se ha tratado de recalcar en las preguntas anteriores no cuenta con la preparación requerida y si bien es cierto son profesionales en el área de la educación pero en el área de la educación regular más no en el área de la educación especializada qué es lo que en este caso fue se requiere para brindar una educación oportuna y eficiente a las necesidades de cada estudiante sin importar cuál discapacidad sea.

Pregunta 4. ¿Qué considera usted que pudiera fortalecer el dominio del docente en la creación de nuevas estrategias lúdicas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada con Síndrome de Down?

D1: Indiscutiblemente la preparación la investigación y especializar e en NEE esto no solamente serviría para fortalecer las capacidades de los estudiantes con síndrome de Down, sino para fortalecer las capacidades del resto de las NEE sumadas a la discapacidad.

D2: Bueno considerando la pregunta número 4 indudablemente lo que se necesita dentro de la institución educativa para que un docente domine la creación de nuevas estrategias lúdicas es el conocimiento es justamente ese conocimiento “Qué es escaso”, “Qué es bastante pobre” y que no viene originado o raizado de una formación profesional sino que más bien, viene como resultado de la responsabilidad docente de la manera de involucrarse con el estudiantado y de esa capacidad de auto formarse de innovar sé cómo profesional que eminentemente es el docente eso es lo que caracteriza al docente de aulas especializadas pero no es suficiente para que lógicamente alcancen el dominio necesario en lo que respecta a las estrategias lúdicas para estudiantes síndrome de Down.

Pregunta 5. ¿Qué pudiera hacer la institución para que los docentes tengan un mejor conocimiento sobre las estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?

D1. Bueno la institución puede hacer mucho en distintos aspectos necesarios dentro del funcionamiento de la misma, pero para iniciar pues debería regularizar su funcionamiento y una vez que se haya conseguido dicha autorización de funcionamiento agotar todas las instancias con las autoridades distritales y regionales a nivel de Educación para que de manera rápida y efectiva se haga pues un reajuste del personal docente que se dote a esta institución de personal capacitado a nivel profesional apto para impartir conocimientos a chicos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad ya sea con síndrome de Down o con cualquier otra discapacidad y adicionalmente fortalecer dicho conocimiento profesional con capacitaciones constantes con orientación al docente constante a nivel periódico y adicionalmente con un seguimiento a los resultados.

Solo con Estos factores podría alcanzar pues en la institución educativa a dar un tratamiento acordó tratamiento digno a dichos estudiantes.

D2. La institución educativa podría hacer mucho, comenzando por aplicar los estándares de calidad con el indicador de desarrollo profesional del docente, mediante talleres y seminarios por parte de personal capacitados en pedagogía para niños con capacidades especiales. Además, se deberían implementar equipos, mobiliarios y materiales lúdicos, acorde con la edad de los niños para que entre ellos mismos puedan socializar y generar una mejor empatía.

3.4.3.2. Análisis de Resultados de la entrevista a directivos

Según los resultados expuestos en la entrevista se denota claramente que la institución no cuenta con herramientas con estándares de calidad en el aprendizaje, se expone que no existe exigencias por parte de la institución del manejo y aplicación de estrategias lúdicas direccionadas al aprendizaje específico del estudiante con Síndrome de Down. Se contempla que los docentes en su accionar son los que llevan la motivación en cada tema que se imparte, puesto que es una institución que no se creó pensando en el aula especializada y esto ha generado que los docentes y especialistas han tenido que adecuar sus actividades para esta atención, lo que induce a mayores dificultades en la adquisición de estos aprendizajes de los estudiantes con estas características.

Los docentes en su planificación prestan atención a los indicadores que responden a las características del contexto en que se desarrolla cada estudiante, el estado emocional, los objetivos que se plantean para dar cumplimiento al currículo, sin embargo, se carece mucho del dominio de la especialización por lo que estos indicadores se muestran preocupantes ya que se aplican de manera general y no en función de las necesidades de cada estudiante, recordando que es un aula especializada.

Los docentes según se expone no dominan la creación de nuevas estrategias lúdicas para la atención del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, especialmente los que presentan síndrome de Down.

Este resultado insito a pensar que al no tener este conocimiento por parte de los docentes se crea una gran problemática pues no va a existir motivación para aprender y su repercusión va a tener lugar en el rendimiento académico de estos estudiantes.

La preparación la investigación y especialización en las áreas que se consideran especializadas son las propuestas de los directivos para dotar al docente del conocimiento general de las particularidades de la atención a las NEE, especialmente la discapacidad intelectual leve y moderada que presentan los estudiantes con Síndrome de Down. La solución de la institución como criterio personal es muy general ya que no se cree en la necesidad de dotar al docente de materiales factibles para llevar a cabo el aprendizaje de estos estudiantes, por lo que sigue siendo un dato importante que sistematiza el problema de esta investigación.

3.4.3.3. Entrevista a Docentes.

Pregunta 1. ¿Cree factible el uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve y moderada con Síndrome de Down? ¿Por qué?

Docente 1: Si, considero factible el uso de estrategias lúdica porque el nuevo paradigma educativo dice: adaptar el juego y el arte para lograr el interés por la educación en los niños; usar actividades lúdicas con los niños que presentan DI leve y moderada (SD) es la forma más dinámica de incentivar el interés por las actividades Académicas, complementándola con técnicas grafo plásticas que generen interés, concentración, armonía y placer en el aprendizaje.

Docente 2: Si, las estrategias lúdicas basadas en contenidos en el proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down son muy importantes ya que a través del juego los niños aprenden y esto favorece el desempeño en todas las actividades en los diferentes entornos.

Docente 3: Con respecto a la primera pregunta claro que sí, bien es cierto el docente debe tener completo dominio dentro del aula mucho más en el caso de personas que tienen necesidades educativas asociadas a una discapacidad en este caso si hablamos de los chicos que tienen síndrome de Down pues es indispensable que el docente conozca sobre aquellas estrategias lúdicas innovadoras que logre proporcionar el aprendizaje requerido por este tipo de estudiantes.

Docente 4: Si, se considera muy importante ya que apoya mucho a la manipulación con el uso del material concreto.

Pregunta 2. ¿Cuáles son las estrategias lúdicas utilizada con mayor frecuencia por usted en el aula?

Docente 1: Las actividades Iniciales consisten en: Saludo y canciones para desarrollar la memoria y el lenguaje en los niños. Cuentos y dramatizados. Juegos de pareo y encaje con fichas y legos de diferentes colores, tamaños y materiales.

Docente 2: En el aula se utiliza la técnica lúdica con juegos didácticos que requieren de atención, concentración y creatividad, el juego ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas motrices, así como de comunicación, permite relacionarse con los demás, además enriquece el aprendizaje. El juego es un método efectivo y positivo para el desarrollo de los niños.

Docente 3: Bueno la m eta utilizadas con mayor frecuencia dentro del aula y dentro de la posibilidad que tiene cada docente para impartir conocimiento básicamente se ve reflejado en el uso de pictogramas qué es lo que comúnmente se aplica con los chicos con síndrome de Down y pues lógicamente que van aportando de manera efectiva en su aprendizaje adicional adicionalmente a esto pues tendríamos y lo que son el uso de tarjetas y posterior a ello puedes proporcionar el tiempo necesario para que el estudiante pueda responder a cualquier pregunta que se le realiza puesto que recordemos que estos estudiantes pone en su gran mayoría tienen

problemas al momento expresarse o dar o transmitir cierta información en el caso de que le realicen puentes de manera muy lenta.

Docente 4: La implementación de actividades que estimulen la parte sensorial, por ejemplo, el juego con espuma o agua.

Pregunta 3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que usted como docente observa en el momento de considerar las estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?

Docente 1: Al inicio del año escolar es necesario hacer énfasis en la determinación de Rutinas y Normas dentro del salón de clases. Después la constancia y paciencia logran el objetivo para que todo fluya.

Docente 2: Al planificar las actividades lúdicas es importante tener en cuenta que los estudiantes presentan atención dispersa, no siguen consignas, se les debe proporcionar tiempo necesario por lo que esto implica seleccionar actividades que vayan acorde a estas necesidades.

Docente 3: Una de las principales dificultades que atraviesa todo maestro dentro de las aulas especializadas que pertenecen a la Unidad Educativa Dolores Cacuango Yo creo que es el tema de la del auto formación es el mayor limitante puesto que bueno el docente puede tener mucha intención de transmitir un conocimiento oportuno y apto para cada estudiante de acuerdo a su limitación a su necesidad a su posibilidad Pero el hecho de no estar capacitado completamente hace pues que este no sea muy efectivo que ese día no sea de calidad Entonces yo creo que ese es el mayor limitante es el desconocimiento que tienen docente y el miedo al cual se enfrenta Al momento de auto formarse de auto educarse y de aplicarlo dentro del aula con estudiantes que tengan síndrome de Down.

Docente 4: Que ese aprendizaje ejecutado en las aulas, también se fortalezca en el hogar, es poco el porcentaje de las familias aquí ayudan a reforzar en casa a sus niños con Síndrome Down.

Pregunta 4. ¿Se siente usted con un conocimiento adecuado para crear actividades diversas a partir de estrategias lúdicas ajustada a las necesidades en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada que presentan Síndrome de Down ¿Cuáles son las mayores falencias encontradas, en el caso de tener respuesta negativa?

Docente 1: Una Educadora Inicial está capacitada para desarrollar destrezas y habilidades en niños menores a 6 años, mediante actividades lúdicas con diferentes recursos, producto de su habilidad creativa, tal vez no estén ajustadas a las necesidades de los niños con Síndrome Down, pero se realizan de forma dinámica despertando el interés, logrando la colaboración y participación del grupo.

Docente 2: Si, el docente debe actualizar conocimientos de forma constante para poder proporcionar a los estudiantes todas las herramientas necesarias de acuerdo a las necesidades individuales presentadas para alcanzar los aprendizajes deseados.

Docente 3: Respecto a mis conocimiento de todos los docentes y a nivel personal pues es bastante limitado porque el compuesto que como le indicaba en la pregunta anterior no existe capacitación constante no existe una formación universitaria que sea acorde a la necesidad del estudiante sino que más bien, debido a la carencia de estos conocimientos el docente tenga la obligación de auto formarse manera independiente y pues con mucha falta de experiencia va y lo aplica dentro del aula para tratar de aportar en el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down.

Docente 4: Claro la experiencia y también adecuar de manera pertinente las adaptaciones que requieren los objetivos de aprendizaje para que sean moldeadas con estrategias lúdicas.

Pregunta 5. ¿Cree usted que la implementación de una guía de actividades lúdicas a partir de estrategias puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada que presentan Síndrome de Down? ¿Por qué?

Docente 1: Debe existir un guía de actividades lúdicas, los niños con NEE aprenden por constancia y repetición de las actividades impartidas por su maestra, mediante canciones y dramatizados combinados con bailes. Desarrollaran memoria, lenguaje y armonía combinada con la alegría en su espacio educativo.

Docente 2: Si, sería muy beneficioso poder contar con una guía de actividades con objetivos claros para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con Síndrome de Down de esta forma el docente puede contar con herramientas y alternativas para ofrecer un aprendizaje de calidad.

Docente 3: Claro que sí, dentro institución educativa es de gran necesidad implementar una guía de actividades lúdicas a partir de estrategias capaces de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada que tengan síndrome de Down a su vez pues va contribuyendo en la formación del docente esa formación que debe ser constante e innovadora siempre buscando el beneficio de las personas con discapacidad en este caso con niños niñas y adolescentes pues que tengan una basé efectiva al derecho a la educación.

Docente 4: Siendo más específico, esto permitiría que el docente tenga mayor facilidad de implementar este tipo de estrategias con los niños Síndrome Down, les favorecería mucho en el momento de comprender y retener información ya se estimularía su memoria y atención mediante el juego.

3.4.4.4. Análisis de resultados de la entrevista a docentes.

El análisis de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó Aulas Especializadas permite determinar que ellos no cuentan con materiales, equipos u alguna guía pedagógica, que les permita realizar una planificación con estrategias didácticas acorde a los niveles de discapacidad intelectual que presentan los estudiantes con síndrome de Down, lo más práctico que se utiliza en la enseñanza actual dentro de esta unidad educativa, son los juegos y los pictogramas. Además, se logra identificar que los docentes no tienen una formación académica acorde con la realidad relacionada a la enseñanza para niños con capacidades especiales.

El resultado incita a pensar en que es necesario la elaboración de una guía que comprenda actividades lúdicas que incluya el uso adecuado de implementos, equipos, juegos y materiales necesarios para que los estudiantes con síndrome de Down puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y motricidades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y en paralelo fomentar su personalidad desarrollando una mejor empatía entre ellos y los demás actores de la comunidad educativa, que a futuro les ayudará a relacionarse y adentrarse a una sociedad cada vez más competitiva e inclusiva.

Guía de Observación

Tabla 2.
Indicadores

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca	
	R	%	R	%	R	%
1. El docente inicia su clase con una motivación lúdica	2	40	3	60	0	0
2. El docente selecciona el tipo de estrategias lúdicas de acorde a las necesidades dentro del salón de clase.	1	20	2	40	2	40
3. El docente realiza juegos simbólicos y funcionales.	2	40	3	60	0	0
4. El docente utiliza los recursos adecuados para el aprendizaje mediante el juego en clase.	1	20	2	40	2	40
5. El docente incluye a todos los niños						

en actividades curriculares y extracurriculares.	5	100	0	0	0	0
6. El docente presta atención individual a los estudiantes al realizar las actividades en el aula.	4	80	1	20	0	0
7. El docente aplica actividades recreativas con las clases.	2	40	3	60	0	0
8. El docente aprovecha las actividades del juego en beneficio de los estudiantes con síndrome Down.	2	40	2	40	1	20

Fuente: Guía de observación aplicada a los docentes

Elaborado por: Ascencio (2022)

Presentación de resultados:

En el indicador 1 de la ficha de observación el 40% de los docentes inician su clase con una motivación lúdica, sin embargo, el 60%, representando a 3 docentes a veces lo realizan. Dato que preocupa debido a que los estudiantes con Síndrome de Down con un nivel leve y moderado de discapacidad intelectual necesitan ser motivados para lograr un adecuado aprendizaje en las diversas materias. En el indicador 2 solo un 20% de docentes seleccionan el tipo de estrategias lúdica de acorde a las necesidades dentro del salón de clase. Resultado que inquieta ya que el 80% indistintamente solo lo realiza a veces y nunca, esto demuestra que no se está utilizando las estrategias lúdicas adecuadas para estudiantes con Síndrome Down.

En el indicador 3 demuestra que el 40% de los docentes inicia con juegos simbólicos funcionales, a excepción del 60% que no aplica estos juegos que son propicios y de mucha ayuda para los estudiantes con Síndrome Down. En el indicador 4 solo un 20% de los docentes utiliza los recursos adecuados para el aprendizaje mediante el juego en clase sin embargo el 80% del resultado no lo realizarlo ni a veces ni nunca que es muy alarmante para estos estudiantes con Síndrome Down dado precisamente a su nivel leve y moderado de su discapacidad intelectual. En el indicador 5 todos los docentes incluyen a los estudiantes en actividades académicas curriculares y extra curriculares. En el indicador 6 señala que el 80% docente presta atención individual a los estudiantes al realizar las actividades en el aula y un 20% lo

ejecuta de una manera muy general quedando así comprobado que no todos trabajan en beneficios de los estudiantes con Síndrome Down.

En el indicador 7 el 40% docente aplica actividades recreativas con las clases mientras que un 60% representando a 3 docentes que no lo establecen. Informe que alarma debido a que los estudiantes con Síndrome de Down con un nivel leve y moderado de discapacidad intelectual necesitan una diversa variedad de actividades en cada clase que recibe para conseguir un correcto aprendizaje en los diversos componentes diarios.

En el indicador 8 la ficha de observación el 40% de los docentes aprovecha las actividades del juego en beneficio de los estudiantes con síndrome Down mientras que un 60% este resultado inquieto ya que imparcialmente solo lo realiza a veces y nunca, demostrando que no se está aprovechando las actividades de juego para estudiantes con Síndrome Down con un nivel leve y moderado de discapacidad intelectual necesitan ser motivados para lograr una adecuada ilustración en las diversas materias.

Análisis documental:

Con la aplicación de esta técnica se pudo constatar que los estudiantes con síndrome de Down sujeto de estudio presentaron grandes dificultades en el aprendizaje, dado al nivel de discapacidad intelectual por el que cada uno fue diagnosticado. Fue revisado el portafolio docente, así como los informes de calificación correspondientes a los cursos lectivos 2020- 2021 y 2021- 2022, lo cual dio como resultado lo siguiente:

Tabla 3.

Promedio Periodo Lectivo 2020 – 2021

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Dolores Cacuango Registro de Notas

Categoría de Discapacidad	Matemáticas	Lengua	Ciencias Naturales	Estudios sociales
Estudiantes Intelectual (Informe Psicopedagógico)				

# 1. Micaela	Leve	7	8	8	9
#2. Mayte	Moderada	8	7	6	6
#3. John	Moderada	8	6	5	8
#4. Jeremy	Leve	7	7	8	8
#5. Ana	Leve	7	8	8	7
#6. Xavier	Leve	8	7	8	7
#7. Analia	Moderada	7	7	7	7
#8. Nicol	Moderada	7	7	7	8

Elaborado por: Ascencio (2022)

Tabla 4.
Promedio Lectivo 2021- 2022

Estudiantes	Categoría de Discapacidad				
	Intelectual (Informe Psicopedagógico)	Matemáticas	Lengua	Ciencias Naturales	Estudios sociales
# 1. Micaela	Leve	7	7	8	8
#2. Mayte	Moderada	8	7	8	7
#3. John	Moderada	8	8	7	8
#4. Jeremy	Leve	7	7	7	7
#5. Ana	Leve	7	7	7	7
#6. Xavier	Leve	8	8	7	7
#7. Analía	Moderada	7	7	8	8
#8. Nicol	Moderada	8	8	8	7

*Fuente. Unidad Educativa Fiscal Dolores Cacuango Registro de Notas
Elaborado por: Ascencio (2022)*

Se aprecia en los ambos períodos un nivel medio bajo de rendimiento académico, considerando las adaptaciones curriculares para estos estudiantes. Por otra parte, se denota que las calificaciones están dadas al nivel de discapacidad intelectual y nivel leve y moderado que presentan, según los informes del psicopedagogo.

Aunque en comparación se denota que en el período 2020- 2021 se percibe un alza de puntajes significativo a pasar que en este período se encontraba la modalidad virtualidad en las instituciones educativas, sin embargo a diferencia del período 2021- 2022 existe un decrecimiento de calificaciones, por lo que se evidencia que

con la recuperación paulatina a la prespecialidad se necesita trabajar en la adaptabilidad y motivación para que los estudiantes puedan elevar sus puntajes en las diversas áreas que comprende el currículo de aula especializada.

Se espera que esta investigación contribuya a una mejor enseñanza por parte de los docentes de las aulas especializadas, con el propósito de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome Down atendiendo sus necesidades de una manera individualizadas. Este resultado ayudará a los docentes que tienen poco conocimiento de esta pueda emplearla.

Tabla 5.
Triangulación de resultados.

Entrevista a Directivos	Entrevista Docentes	Observación a estudiantes	Revisión documental
Los directivos coinciden en su totalidad que, aunque la institución no cuenta con docentes especialistas para trabajar con estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual, ellos se esfuerzan por buscar alternativas para adecuar sus recursos y estrategias considerando ritmos, contextos y autonomía del estudiante. Pero esto no es suficiente pues poco muestran el dominio de estrategias lúdicas ajustadas a las necesidades	Los docentes si consideran que es muy importante tener el dominio de las estrategias lúdicas en los estudiantes con Síndrome Down porque así de esta manera les permitirá un mejor aprendizaje. A través de esta estrategia se coinciden en que podrán desarrollar y demostrar cada una de sus habilidades y destrezas que son tan importante en su aprendizaje. Por otra parte, si bien en cierto se demuestra que todos desean que se planifique encuentros que permitan brindar herramientas de aprendizaje como las diversas estrategias que	Se pudo observar la poca motivación hacia las actividades por parte de los estudiantes con Síndrome de Down que presentan discapacidad leve y moderada ya que el docente no utilizó recursos llamativos ni motivadores que permitieran la atención de los estudiantes. Solo a veces se pudo observar que el docente adecuaba las estrategias según las necesidades del estudiante, lo que procura esta falta de motivación e interés por aprender. De igual manera ocurre en el empleo de actividades recreativas en la clase, el docente no mostró con sistematicidad este tipo de estrategia por lo que una vez más contribuye a	Con ayuda de esta técnica se pudo conocer que la totalidad de los estudiantes presentan un rendimiento medio bajo en su aprendizaje, dato que se analiza a partir de las adaptaciones curriculares que como base llevan los estudiantes con síndrome de Down que presentan

educativas de los estudiantes con Síndrome de Down. docentes concuerdan que la preparación continua o en su efecto contar con un recurso que le procure nuevas alternativas de trabajo podrá ser efectivo con los estudiantes que presentan SD y discapacidad leve y moderada.	se pueden implementar en cada una de las áreas, tanto directivos como	moderada. Los promedios en dos cursos muestran que ellos	necesitan estrategias mucho más motivadoras para poder aprender, aspecto que coincide con lo mostrado en la observación.
que el aprendizaje sea discapacitado más lento y poco leve y	intelectual aprovechado.		

*Fuente: Unidad Educativa Dolores Cacuango
Elaborado por: Ascencio (2022)*

Capítulo IV

Propuesta

4.1. Título De La Propuesta

Estrategias lúdicas para el aprendizaje escolar de los estudiantes entre 8 a 10 años con Síndrome de Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada en la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”.

4.2. Objetivos De La Propuesta

4.2.1. Objetivo General.

Potenciar el aprendizaje escolar a través de estrategias lúdicas motivadoras en estudiantes entre 8 a 10 años con Síndrome de Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada.

4.2.2. Objetivos Específicos.

Brindar alternativas al docente para el fortalecimiento de las distintas áreas del aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down que presenta discapacidad intelectual en el aula especializada.

Elaborar actividades con estrategias lúdicas en el área del lenguaje y matemática para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con Síndrome de Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada.

4.3. Justificación

El Síndrome de Down es una anomalía genética que causa como resultado retraso mental el cual de manera evidente genera dificultades durante todo el proceso educativo y de formación, a pesar de ello es común encontrar estudiante con dicha afectación que han sido incluido en el sistema de educación a cargo de docentes que

carecen de conocimiento en la materia o que son producto de la falta de actualización profesional constante.

El diseño de la presente guía de estrategias lúdicas posibilitará el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada, en la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango” (Aulas especializadas); su aplicación por parte del docente permitirá facilitar el proceso de aprendizaje y además contribuirá a que el gestor tenga nuevas alternativas de trabajo que pueda considerar en sus clases, ya que al ser desarrolladas en función del programa éste podrá utilizarlo como motivación para lograr un mejor aprovechamiento del aprendizaje de estos estudiantes.

4.4. Descripción de la propuesta

La propuesta consta de estrategias lúdicas implementadas desde 2 áreas, la primera el área de Lengua y Literatura y la otra del área de matemática. Ambas áreas proponen estrategias que el docente podrá aplicar desde la misma clase según los contenidos que se trabajarán considerando la adaptación curricular de cada estudiante con Síndrome de Down. Las actividades propuestas incluirán a todos los menores, pero con mayor atención a estos estudiantes. Los juegos tendrán una duración aproximada dispuesta por el docente dentro del tiempo de 45 minutos que dura la clase. Los recursos estarán ajustados según el contenido del juego y el objetivo de este. Se estima su aplicación en un lapso de un período escolar.

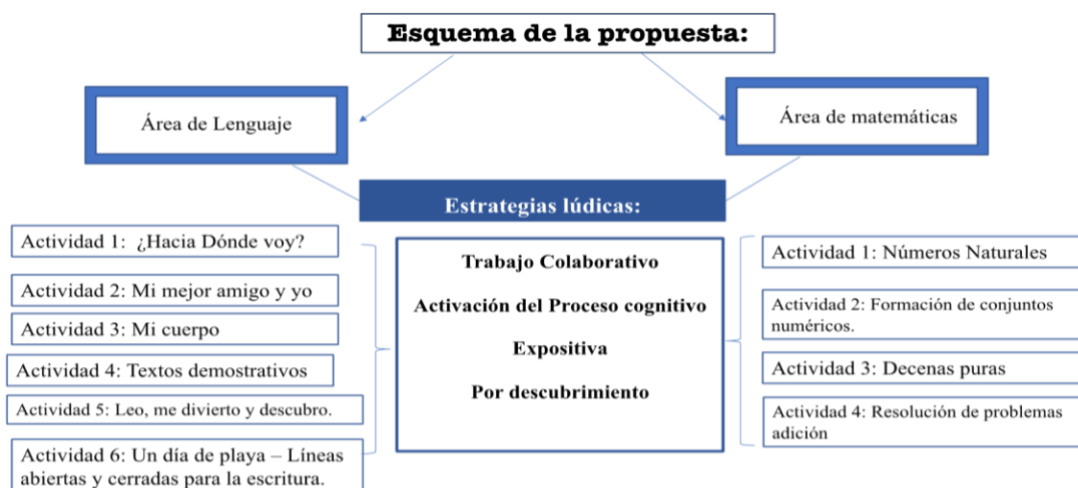


Figura 1. *Esquema de la propuesta.*
Elaborado por: Ascencio (2022)

4.5. Actividades De La Propuesta

Área de lenguaje Estrategia

lúdica 1. Trabajo Colaborativo

Tema: ¿Hacia Dónde voy?

Objetivo: Distinguir la intención comunicativa mediante señaléticas dentro de un espacio.

Materiales: Paleógrafo, crayones, lápiz.

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

Se forman equipos de 5 participantes y se orienta armar en conjunto una rompecabeza gigante, el mismo comprenderá una señalética y el equipo que más rápido lo arme y diga que representa será el ganador. Previamente en la asignatura de lengua se analiza las particularidades de las señaléticas, así como su importancia en los diferentes lugares donde

vamos. Luego en un papelógrafo gigante cada equipo tendrá unas cartillas de colores que representarán diversas señaléticas y por medio de una competencia ellos podrán unir dicha señalética con su significado. El equipo ganador tendrá un aplauso de sus compañeros.

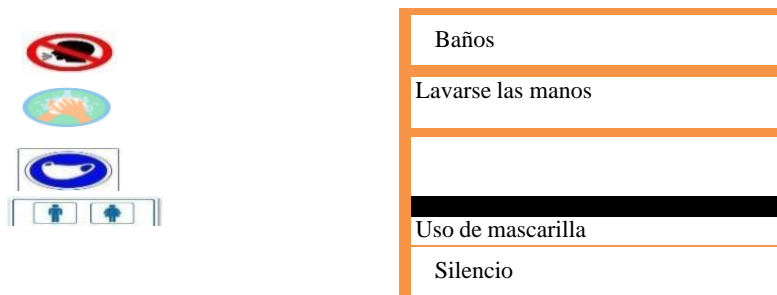


Figura 2. *Actividad del Trabajo Colaborativo.*

Fuente: Pinterest. Elaborado: por Ascencio (2022)

Luego se invita a representar desde sus puestos de trabajo los mensajes que transmiten cada enunciado leído.

Evaluación:

El docente considerará la siguiente rúbrica de evaluación para constatar el cumplimiento de la actividad.

Tabla 6.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante reconoce el propósito del cartel o símbolo			
El estudiante puede reproducir el símbolo			
El estudiante crea un símbolo y le asigna un significado valido			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 2. Activación del Proceso cognitivo.

Tema: Mi mejor amigo y yo.

Objetivo: Reforzar el conocimiento previo sobre la comprensión de palabras.

Materiales: Plastilina, tablero, lápiz, cuaderno, computadora y parlantes

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

El docente invitará a prestar mucha atención al siguiente cuento (https://www.youtube.com/watch?v=n_EDTH1jiLg), donde indicará previamente que luego se dará respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Quién vivía en el río?
- ¿Quiénes se volvieron amigos?
- ¿Qué quería el zorro?
- ¿Cómo finaliza el cuento?



Figura 3. *Los Mejores Amigos*

Fuente: Youtube.com

Luego del intercambio se muestran varias palabras algunas escuchadas durante el cuento y otras no escuchadas. Se arman equipos de juego donde se seleccionará a un participante y éste deberá escoger la palabra que escucho en el cuento y debe colocarlo en un árbol previamente elaborado por la maestra como frutas que conforman el elemento de la naturaleza. Finalmente se premia al equipo que mayor

palabra colocó de forma correcta con un aplauso grupal. Al rato cada estudiante podrá moldear con plastilina a su personaje favorito.

Seleccione una de las señaléticas anteriores, luego mediante el uso de la plastilina reproduzca



Figura 4. *Grupo Milenio*

Fuente: Youtube.com

Evaluación:

El docente considerará la siguiente rúbrica de evaluación para constatar el cumplimiento de la actividad.

Tabla 7.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede lograr el objetivo de la actividad			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 3. Activación del Proceso cognitivo.

Tema: Mi cuerpo

Objetivo: Reconocer las partes esenciales del cuerpo usadas para desarrollar actividades cotidianas.

Materiales: Tijeras, goma en barra, lápiz, cuaderno, computadora y parlantes

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

Se invitará a los estudiantes a prestar mucha atención al siguiente video (<https://www.youtube.com/watch?v=ZnJZwqixFaA>), donde indicará previamente que luego se dará respuestas a las siguientes preguntas:

¿Quién sabe las partes del cuerpo humano?

¿Diga las partes de tu rostro?

¿Qué son las extremidades?



Figura 5. *Las Partes del Cuerpo Humano*

Fuente: Youtube.com

Luego de analizar el video titulado “Las partes del cuerpo” se indica al estudiante las siguientes actividades:

1. **Analice la imagen**, luego recorte y pegue correctamente los sentidos en la carita.

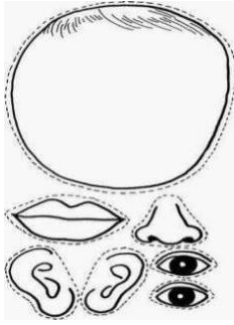


Figura 6. Plantillas *Quiet book*
Fuente: Pinterest

Una vez finalizada la actividad los estudiantes podrán compartir con sus compañeros del aula sus experiencias en el recorte y asociación de las partes de la cara. Luego se invita a todos a jugar y bailar con la canción “Las partes del cuerpo”.

<https://youtu.be/ZIiukxvv424>



Figura 7. *Las partes del cuerpo*
Fuente: Youtube.com

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 8.
Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante reconoce las partes del cuerpo			
El estudiante puede recortar y pegar correctamente las partes del cuerpo humano			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 4. Expositiva

Tema: Textos demostrativos.

Objetivo: Descubrir la intención del texto para su ubicación en contextos mediante la lectura y asociación.

Materiales: lápiz, cuaderno, computadora, parlantes, materiales del medio.

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

Se invitará a prestar mucha atención al siguiente video, <https://youtu.be/Qimf6DSZwAI>

donde indicará previamente que luego se dará respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué muestra la imagen?

¿Estas construcciones existen en mi barrio?

¿Cómo son?



Figura 8. *Los carteles*

Fuente: Ministerio de Educación

Luego se explica la importancia de cuidar cada lugar de nuestra comunidad. Se expone mediante una maqueta elaborada previamente por el docente la ubicación de las personas según los referentes de cada lugar, ejemplo: la farmacia, el mercado y otros. Se explica además que para esta ubicación se debe leer los nombres y señalética que tiene cada uno de estos lugares, ejemplo la farmacia y la cruz como señalética. El docente invitará a cada estudiante a leer el nombre de cada lugar mostrado en la maqueta.

En equipos colaborativos se indicará la siguiente actividad:

Repasar las letras de estos carteles y colorear los dibujos

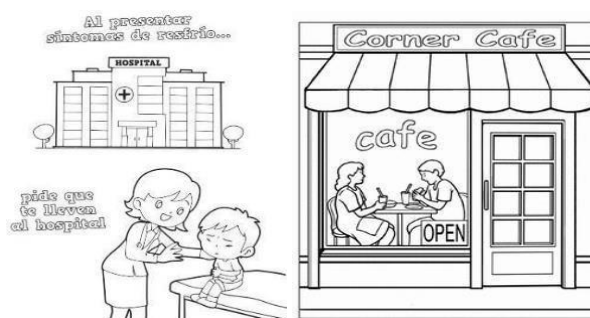


Figura 9. Los carteles

Fuente: Ideas de Aliens dibujos

Relacione las imágenes



Figura 10. La asociación de imágenes

Fuente: Pinterest

Elaborado por: Ascencio (2022)

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 9.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las partes del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 5. Por descubrimiento.

Tema: Leo, me divierto y descubro.

Objetivo: Descubrir mediante adivinanzas el concepto de la palabra a partir de la escucha y la lectura de los textos.

Materiales: Lápiz, cuaderno, computadora y parlantes

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

El docente invitará a prestar mucha atención al siguiente video, <https://youtu.be/pflwuzzyQ3Bs> donde indicará previamente que luego se dará respuestas a las siguientes preguntas:

¿Que una adivinanza?

¿Quién sabe una adivinanza?



Figura 11. *Las adivinanzas*

Fuente: Youtube.com

Luego de analizar el video titulado “Las adivinanzas” indicar a los estudiantes iniciar un juego divertido. Se agrupan en 4 miembros y con la modalidad competitiva se indica prestar mucha atención y descubrir de qué se habla. El equipo que más palabras descubra será el ganador y se premiará con un fuerte aplauso.

1. Observo las imágenes y pienso a qué se refiere la adivinanza. Escucho y compruebo mi hipótesis

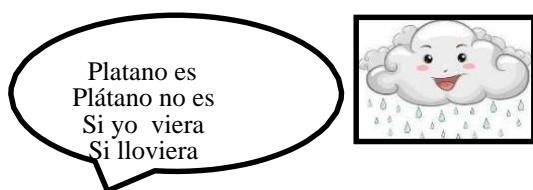


Figura 12. Adivinanza de la lluvia
mora

Fuente: Pinterest
Elaborado: por Ascencio (2022)
(2022)

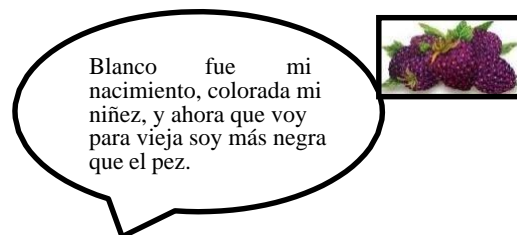


Figura 13. Adivinanza de la
mora

Fuente: Pinterest
Elaborado: por Ascencio

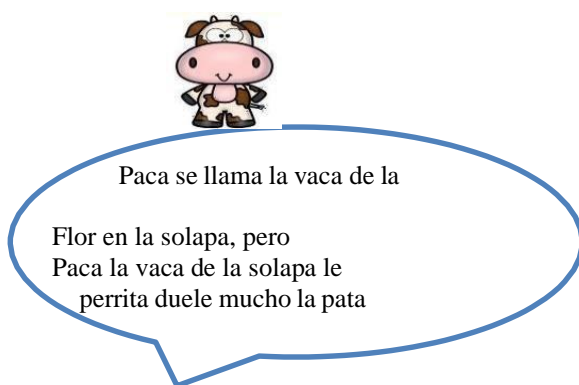


Figura 14. Adivinanza la vaca
Fuente: Laminas Educativas
Elaborado: por Ascencio (2022)



Figura 15. Adivinanza el Perro
Fuente: Laminas Educativas
Elaborado: por Ascencio (2022)

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 10.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las parte del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 6. Activación del Proceso cognitivo.

Tema: Un día de playa – Líneas abiertas y cerradas para la escritura.

Objetivo: Reconocer y diferenciar las líneas curvas y rectas

Materiales: Tijeras, goma en barra, lápiz, cuaderno, computadora y parlantes

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

El docente invitará a prestar mucha atención al siguiente video, https://youtu.be/xdSFn9XtY_s donde indicará previamente que luego desarrollaran algunas actividades como materiales elaborados con cartón formando líneas rectas y curvas para que lo puedan palpar, adicional dibujaremos líneas ya conocidas donde vamos a colocar arena y lijas formando las mismas para que los estudiantes aprecien. Finalmente, en el patio colocaremos una cuerda, conos, uñas donde jugaran formando las diferentes líneas aprendidas.



Canción "Lineas Curvas" - Aprendemos a escribir con Jack el lápiz escritor - Canciones educativas

Figura 16. Las líneas Fuente: Youtube.com

Luego de analizar el video titulado “Canción "Líneas Curvas"” indicar al estudiante las siguientes actividades:

1.- Resalte con un color a su gusto las líneas que debe seguir cada animalito para llegar a su alimento

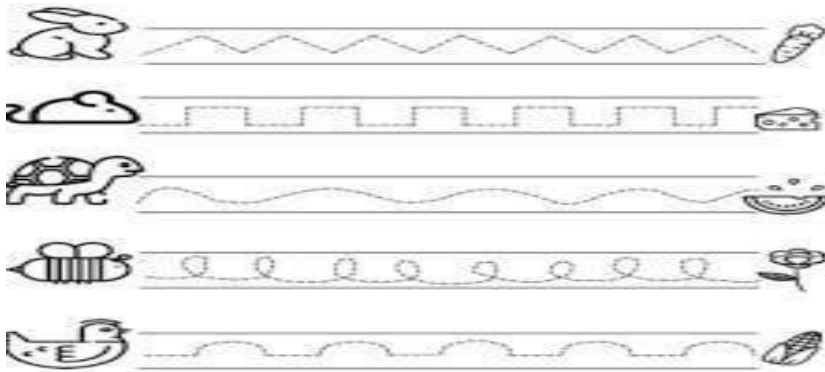


Figura 17. Líneas

Fuente: Colegio Amankay

2.- Dibuje varias olas debajo del bote.



Figura 18. Curvas

Fuente: Youtube.com

las líneas curvas.

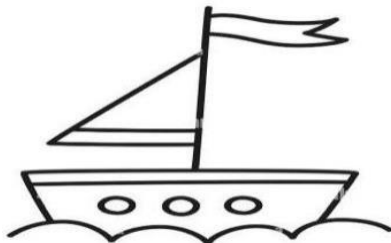


Figura 19 Líneas rectas y curvas

Fuente: Youtube.com

3.- Resalte y pinte con el color rojo

las líneas rectas y de color azul

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 11.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las parte del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Área de matemática

Estrategia Lúdica 1. Activación del Proceso cognitivo.

Tema: Números Naturales

Objetivo: Reconocer y diferenciar los números naturales del 0 al 9

Materiales: Lápiz, cuaderno, computadora y parlantes

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

Se invitará a los estudiantes a prestar mucha atención al siguiente video, ya que luego ellos podrán jugar en el espacio creado previamente por el docente. Este juego se realizará en parejas y permitirá la socialización y cumplimiento de normas en los estudiantes con síndrome de Down con discapacidad intelectual leve y moderada.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=RHWx2lqJU9w>

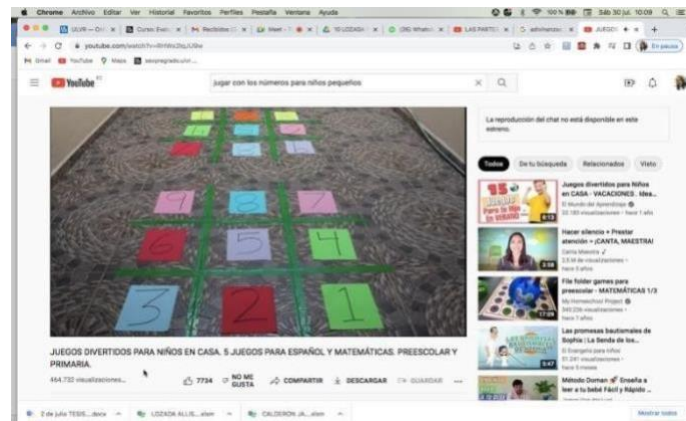


Figura 20. Juegos divertidos para niños

Fuente: Youtube.com

Se procede a todos jugar de manera activa.

Una vez finalizada la actividad lúdica la docente orientará la realización en equipos de las siguientes actividades.

1.- Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el numeral.

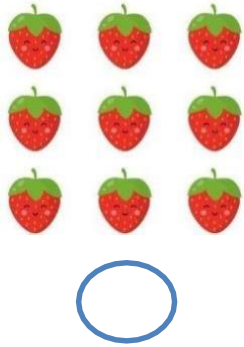


Figura 21. Contar elementos (fresas)
(manzanas)

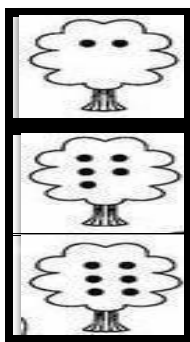
Fuente: Youtube.com



Figura 22. Contar elementos
(manzanas)

Fuente: Youtube.com

2.- Cuenta y une con líneas según el numeral correspondiente



1
6
4
2
3
5

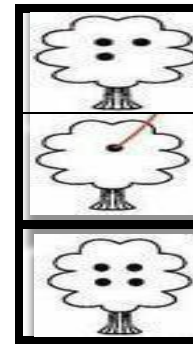


Figura 23. Unir elementos

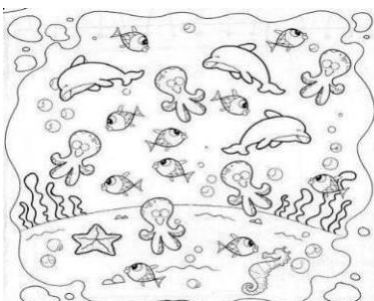
Fuente: Youtube.com

Elaborado: por Ascencio (2022)

3.- Cuenta cuantos animales hay de cada especie marina, escribe el nombre y número donde corresponde.

Tabla 7.

Comparación de imágenes








	PULPO	5
		
		
		
		

Figura 24. Animales Marinos

Elaborado: por Ascencio (2022)

Fuente: Mi juguete preferido

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 12.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las parte del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 2. Por descubrimiento.

Tema: Formación de conjuntos numéricos.

Objetivo: Descubrir gráficamente los conjuntos numéricos discriminando las propiedades o atributos de los objetos.

Materiales: Lápiz, cuaderno, computadora y parlantes

Tiempo estimado: 45 minutos

Descripción de la actividad:

El docente invitará a prestar mucha atención al siguiente video, <https://youtu.be/ycdnISoMDzs>

donde indicará previamente que luego se dará respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué es conjunto?

¿Qué características tienen los conjuntos?

¿Cómo son los elementos de un conjunto?

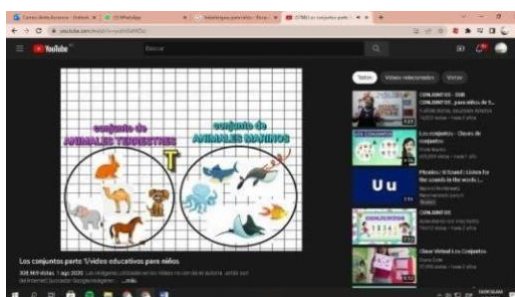


Figura 25. *Los conjuntos*

Fuente: Youtube.com

Luego de analizar el video <https://es.liveworksheets.com/mt1269408uq>

titulado “Los Conjuntos”, se conforman equipos de juego y se orienta de manera competitiva, adecuando el aula, realizar la siguiente actividad proyectando en la pizarra las imágenes:

Juego 1.

1.- En los siguientes óvalos circula con un marcador y dibújalos en cada círculo los objetos, animales o cosas para agrupar que puedan ser agrupados por tipos.

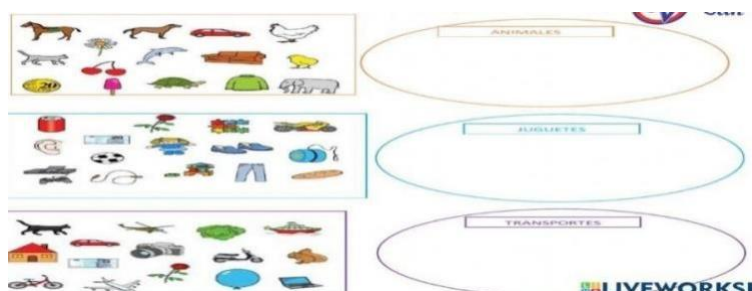


Figura 26. *Los conjuntos*
Fuente: liveworksheets.com

Juego 2.

2.- Los miembros del equipo tendrán 5 minutos para descubrir la cantidad de elementos iguales que existan en cada conjunto y escríbelos, rápidamente se dará la respuesta y el primer equipo que termine la actividad gana y se premiará con un aplauso grupal.

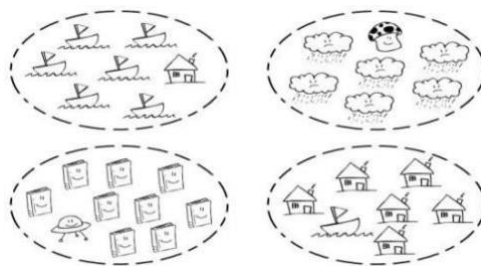


Figura 27. *Objetos similares*
Fuente: YouTube

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 13.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las parte del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 3. Activación del Proceso cognitivo.

Tema: Decenas puras

Objetivo: Representar, escribir y leer decenas puras en forma concreta, gráfica y simbólica

Materiales: Lápiz, cuaderno, computadora, legos.

Tiempo estimado: 45 minutos **Descripción de la actividad:**

El docente invitará a prestar mucha atención a la siguiente actividad en el patio, se les dice: vamos a formar una columna de 10 estudiantes (decena), luego dar un paso atrás y después un paso adelante.

¿Qué es la decena?

¿Contemos cuantos alumnos estamos?

¿Cuentas niñas hay?

¿Cuántos niños están presente?



Figura 28. *Las decenas para niños de primaria*

Fuente: Youtube.com

Luego de analizar el video <https://youtu.be/vNSUIUqazBQ>

titulado “La decena” indicar al estudiante las siguientes actividades:

En grupos de 3 estudiantes colocarán en las imágenes proyectadas la cantidad que representa cada conjunto y el equipo que tenga la pregunta correcta realizará un hermoso dibujo donde muestren uno de los elementos que se presentan.



Figura 29. Las decenas para niños de primaria / **Figura 30.** Las decenas para niños de primaria

Fuente: Youtube.com

Fuente: Youtube.com

Los demás estudiantes deberán realizar la siguiente actividad:

Cuenta detenidamente y marca solo donde hay una decena

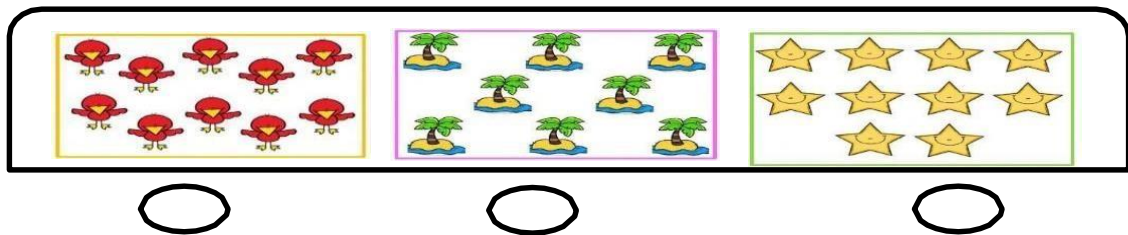


Figura 31. Las decenas para niños de primaria

Fuente: Youtube.com

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante la observación, determinando los indicadores de logro según el objetivo de la actividad.

Tabla 14.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las parte del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

Estrategia Lúdica 5. Activación del Proceso cognitivo.

Tema: Resolución de problemas adición

Objetivo: Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas con números hasta el 9.

Materiales: Lápiz, cuaderno. **Tiempo estimado:** 45 minutos **Descripción de la actividad:**

Luego de escuchar lo que comen en una fiesta vamos a resolver las siguientes actividades.

Se escogerá a tres participantes y luego van a clasificar, uno separa los platos, el segundo los vasos, y el tercero las cucharas, para eso se va a realizar en diez minutos el que termine más rápido la actividad ganará y por último se contará.

Se dice: Entrega un plato luego vamos a colocar diez caramelos, vasos, cuchara a cada uno de tus compañeros cuenta cuantos son, y en la escuela podemos utilizar los cuadernos, lápices, pelotas, legos etc. para saber cuántos objetos entregamos y de esta manera poder contar.

Lee y resuelve el siguiente problema.

Vamos a jugar hacer pasteles María prepara 4 pasteles y Rosita, la ayudante prepara 2 más.

¿Cuántos pasteles hay en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$


Figura 32. Las sumas

Fuente: Youtube.com

1. María tenía 3 caramelos y José tenía 2 caramelos. ¿Cuántos caramelos hay en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$


Figura 33. Las sumas

Fuente: Youtube.com

Tabla 15.

Rubricas

Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
El estudiante puede reconocer correctamente las partes del afiche			
El estudiante puede unir correctamente las parte del afiche			

Elaborado: por Ascencio (2022)

4.4. Factibilidad y Beneficiarios de la propuesta

La propuesta se pone en práctica por los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Cacuango Aulas Especializadas, a través de guía de estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada.

Los beneficios de la presente propuesta indudablemente son los estudiantes con síndrome de Down quienes en la actualidad han sido víctimas de proceso de enseñanza aprendizaje no idóneos y los docentes quienes tendrán nuevas alternativas de estrategias vinculadas a dicho proceso.

Con respecto con la factibilidad de la propuesta se resalta: efectividad a nivel económico dado que su aplicación nos genera costo alguno, a nivel tecnológico se ha considerado necesario el uso de los recursos (computadoras y demás dispositivos) propios del docente y por último con respecto a nivel operativo indiscutiblemente es 100% efectivo en su aplicación; con respecto al tiempo esta guía será útil durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Conclusiones

Con respecto al diseño del marco conceptual sea considerado indispensable comenzar a bordar distintas posturas de diferentes teóricos sobre lo que se refiere en primer lugar sobre estrategias educativas seguida por los tipos de estrategias educativas de acuerdo a los procesos cognitivos de enseñanza, estrategias creativas, estrategias lúdicas, aterrizando un poco más con lo que son las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, así como también los tipos de aprendizaje que este grupo atención vulnerable requiere al momento de su formación educativa específicamente nos hemos centrado en nuestro objeto de estudio que vendrían ser los estudiantes de niñas y niños entre 8 y 10 años de edad que poseen como discapacidad el Síndrome Down así también se han abordado diferentes estrategias útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en mención los cuales son nuestro objeto de estudio.

Las recurrencias de las estrategias utilizadas por el docente de manera lúdica son pintar armar, rompecabezas sin embargo la mayoría de la población estudiando mostró poco conocimiento para la innovación de novedosas herramientas lúdicas para la enseñanza de la lengua y literatura y matemáticas, fundamentalmente.

El diseño de las estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes con los niños con Síndrome Down, entre 8 a 10 que tienen discapacidad intelectual leve y moderada, con ello se ha buscado no solamente potenciar el aprendizaje de los estudiantes que poseen Síndrome entre 8 y 10 años si no que también se brinda al docente Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango” (Aulas especializadas) para que estos puedan fortalecer las distintas áreas del aprendizaje como son lenguaje y matemática. Con la aplicación o implementación de la propuesta en mención dentro de la presente investigación se busca contribuir al proceso de enseñanza de aquellos estudiantes que por años han sido víctimas proceso de aprendizaje con estrategias nada idóneas y a su vez aportaron facilitar aquellos docentes que trabajan con este grupo atención vulnerable para que cuenten con nuevas alternativas o estrategias vinculadas al proceso.

Recomendaciones

La investigación ha procurado prestar atención a las siguientes recomendaciones:

- Buscar estrategias positivas, para el aprendizaje del grupo de estudiantes aportando en mayor medida a una educación de inclusiva, integradora e innovadora.
- Generar cambios en la estructura de actividades creativas que atraiga la atención de los estudiantes.
- Aplicar la propuesta según lo dispuesto en el esquema, teniendo en cuenta el periodo académico de los estudiantes.
- Mantener un seguimiento de los avances en el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome Down, mediante pruebas informales.
- Procurar por parte de los docentes un ambiente educativo adecuado y motivador para la atención de los estudiantes que presentan síndrome de Down con discapacidad intelectual leve y moderada.
- Implementar por parte de los docentes y directivos una guía didáctica con enfoque inclusivo y direccionado a la necesidad en el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome Down.
- Integrar a cada uno de los estudiantes con Síndrome Down en espacios propicios con clima agradable y lúdico.
- Actualizar periódicamente las estrategias propuestas para la contribución a una educación de calidad y calidez.

Referencias

- Aguilar, R. (2015). Comprensión de la discapacidad. *MINEDUC-Bolivia*. Obtenido de https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica12_DISCAPACIDAD_FISICO-MOTORA.pdf
- Amaya, R., & Rafael, A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*.
- Arcia, C., & Díaz, C. (2018). Estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad de cartagena*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12063/Trabajo%20de%20grado%20de%20Licenciatura%20en%20Ciencias%20Sociales%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arnaiz, P. (2019). Sobre la atención a la diversidad. Murcia.
- Blanco, A. (2019). Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Obtenido de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol13num2/RLEI_13,2.pdf
- Bustamante, N. (2021). Maestría. *Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4628/1/TM-ULVR-0374.pdf>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Catama, J., & Rodríguez, M. (2017). Maestría. *Una mirada al síndrome de down: estrategias lúdicas para favorecer la atención de un niño de 5 años del Gimnasio Mis Huellitas en la ciudad de Bogotá*. Los Libertadores, Bogota. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1952>

- Chema, L. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Díaz, S., & Yokollama, E. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-apm-37-05-00289.pdf>
- Domínguez, C. (2015). La Lúdica una estrategia pedagógica despreciada. *Universidad Autónoma de Juárez*. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Faragher, R., & Clarke, B. (2015). Educar a alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*. Obtenido de http://revistadown.downcantabria.com/wpcontent/uploads/2015/09/revista126_99-105.pdf
- Flórez, J., & Ortega, M. (2020). Regresión de origen desconocido en el Síndrome de Down. Una nueva entidad. *Fundación Iberoamericana Down 21*. Obtenido de <https://www.down21.org/libros-online/Regresion-sindrome-de-Down.pdf>
- Fundación Desarrollo Educativo. (2017). 8 Factores para planificar actividades lúdicas. *Observatorio del juego*. Obtenido de https://www.observatoriodeljuego.cl/wpcontent/uploads/2018/05/8-Factores-para-planificar-actividades-ludicas_Gu%C3%ADa-para-la-Reflexi%C3%B3n-Docente..pdf

- Fundación Iberoamericana Down 21. (2019). ¿Qué es el síndrome Down? *Down 21.org*. Obtenido de <https://www.down21.org/informacion-basica/76-que-es-el-sindrome-de-down/115-que-es-el-sindrome-de-down.html?showall=1>
- Fundación Montessori. (2018). La educación Montessori La mano es el instrumento de la mente. *Fundación Argentina María Montessori*. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/educacion-montessori.htm>
- García, M. (2018). Educación inclusiva: Síndrome de Down, uno más en el aula. *UNIR*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/09/Si%CC%81ndrome-de-Down-uno-ma%CC%81s-en-la-aula-de-Educacio%CC%81n-Primaria-.pdf>
- Gómez, L., & Muriel, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo. *Encuentros*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gutiérrez, T. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. *Universidad de Valladolid*.
- Gutiérrez, S., & Ruíz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- IMMS. (2018). ¿Qué es la discapacidad sensorial? *Gobierno de México*. Obtenido de <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/discapacidadsensorial.pdf>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual. *IACAPAP*. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH2018.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-InterculturalCodificado.pdf>

- MINEDUC. (2013). Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-paraeducacion-inclusiva.pdf>
- MINEDUC. (2015). Diversificación de la enseñanza. *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC. (2016). Instructivo de Evaluación y promoción de Estudiantes con necesidades educativas especiales. *MINEDUC-Ecuador*. Obtenido de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- MINEDUC. (2017). Retraso del desarrollo de la discapacidad intelectual. *Guía de Apoyo Técnico Pedagógico. Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/503>
- Monteiro, J. (2019). Maestría. *Estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje y la inclusión de los niños con Síndrome de Down*. ISEP. Obtenido de <https://www.isep.com/ec/actualidad-educacion/estrategias-ludicas-parapotenciar-el-aprendizaje-y-la-inclusion-de-los-ninos-con-sindrome-de-down-enprimaria-tfm-juliana-monteiro/>
- NIH. (2018). Síndrome de Down: Actividades de investigación y avances científicos. *Eunice Kennedy Shriver National Institute of child and human development*. Obtenido de <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/down/investigaciones/actividades>
- OEI. (2018). Neurodidáctica en el aula: Transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Osorio, S. (2021). Maestría. *Preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de niños con síndrome de Down en el nivel inicial*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4476/1/TM-ULVR-0336.pdf>

- Paredes, N. (2017). Maestría. *Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con síndrome de Down en el centro infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14488/4/UPS-CT007134.pdf>
- Patín, R. (2016). Manual de Estrategia Lúdicas. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Pérez, A., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. (20019). Educación Inclusiva. *Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva. Facultad de Ciencias de la Educación*. Obtenido de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol13num2/RLEI_13,2.pdf
- Riquelme, M. (2018). Estrategias de Aprendizaje. *Web y Empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>

- Rovira, I. (2021). La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner. *Psicología y mente*.
Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-reforzamientoskinner>
- Sáenz, A. (2017). Discapacidad intelectual. *Inclusión Educativa Comunitaria*.
Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidadintelectual.pdf>
- Swartz, R. (2018). Cinco cosas que los niños aprenden jugando con rompecabezas. *Illinois: Early, Learning Project*. Obtenido de <https://illinoisearlylearning.org/es/blogs/growing/puzzle-play-sp/>
- Tamayo, G., & Restrepo, J. (2017). EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.
- UNESCO. (2019). Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»,. *organización de las naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusiondiscussion-paper-es.pdf>
- UNIR. (2020). Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas. *Revista UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>
- Zambrano, A. (2014). Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje. *Universidad Autónoma de barcelona*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>
- Zúñiga, H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatr Integral*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Anexos

Anexo 1. Entrevista a directivos

Objetivo: Potenciar el aprendizaje escolar a través de estrategias lúdicas motivadoras en estudiantes entre 8 a 10 años con Síndrome Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada.

Master: Lenny Gina Párraga

Socióloga: Andrea Rodríguez Triviño

Indicaciones: Estimados directivos responder de manera pertinente y con honestidad las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las exigencias denotadas por la institución en la utilización por parte de los docentes de las estrategias lúdicas en los estudiantes con Síndrome de Down?
2. ¿Cuáles son los indicadores que debe seguir un docente en la planificación de estrategias lúdicas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 8 a 10 años con síndrome Down?
3. ¿El personal docente que labora en las aulas especializadas Dolores Cacungo cuenta con la preparación requerida para impartir sus conocimientos a los estudiantes con síndrome Down y aplicar estrategias adecuadas a las necesidades cognitivas? ¿En qué se puede mejorar?
4. ¿Qué considera usted que pudiera fortalecer el dominio del docente en la creación de nuevas estrategias lúdicas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada con Síndrome de Down?
5. ¿Qué pudiera hacer la institución para que los docentes tengan un mejor conocimiento sobre las estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down

Anexo 2. Entrevista a docentes

Objetivo: Potenciar el aprendizaje escolar a través de estrategias lúdicas motivadoras en estudiantes entre 8 a 10 años con Síndrome Down que tienen discapacidad intelectual leve y moderada.

Master: Sylvia Del Rosario Aguirre

Master: Tatiana Salazar Acosta

Ing. Laura Cedeño Andrade

Lcda. Nelly Araujo Reyes

Indicaciones: Estimados docentes responder de manera pertinente y con honestidad las siguientes preguntas:

1. ¿Cree factible el uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve y moderada con Síndrome de Down? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las estrategias lúdicas utilizada con mayor frecuencia por usted en el aula?
3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que usted como docente presenta en el momento de considerar las estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down?
4. ¿Se siente usted con un conocimiento adecuado para crear actividades diversas a partir de estrategias lúdicas ajustada a las necesidades en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada que presentan Síndrome de Down?
5. ¿Cuáles son las mayores falencias encontradas, en el caso de tener respuesta negativa?
6. ¿Cree usted que la implementación de una guía de actividades lúdicas a partir de estrategias puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada que presentan Síndrome de Down? ¿Por qué?

Anexo 3. Ficha de observación

INDICADORES	Siempre	A veces	nunca
El docente inicia su clase con una motivación lúdica		*	
El docente selecciona el tipo de estrategias lúdica de acorde a las necesidades dentro del salón de clase		*	
El docente realiza juegos simbólicos y funcionales	*		
El docente utiliza los recursos adecuados para el aprendizaje mediante el juego en clase		*	
El docente incluye a todos los niños a actividades lúdica que realiza en la clase.		*	
El docente presta atención individual a los estudiantes al realizar las actividades en el aula.	*		
El docente aplica actividades recreativas con las clases.		*	
El docente aprovecha las actividades del juego en beneficio de los estudiantes con síndrome Down		*	

Anexo 4. Fotográfico

11 de marzo del 2022

