



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

AUTOR/A:

LCDA. KARLA ELKE ÁLVAREZ MIRANDA

TUTOR:

MSc. JOSÉ LUIS ÁLAVA MIELES

GUAYAQUIL- ECUADOR

2023

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | |
|--|--|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | |
| LA MOTIVACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | |
| AUTOR/ES: LCDA. KARLA ELKE ÁLVAREZ MIRANDA | REVISORES O TUTORES: MSc. JOSÉ LUIS ÁLAVA MIELES |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad |
| FACULTAD: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad | COHORTE: VI |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023 | N. DE PAGES: 114 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva | |
| PALABRAS CLAVE: Motivación, inclusión, Necesidades Educativas Especiales | |
| RESUMEN: En el presente trabajo investigativo es importante mencionar la labor que se ha realizado para conocer con exactitud la problemática que se presenta en la investigación y dar la respectiva solución a la problemática planteada a través de una propuesta que facilite la participación de todos los involucrados. El objetivo general, es determinar la influencia que tiene la motivación en el salón de clases para la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. El enfoque de esta investigación es mixta, ya que implica combinar e integrar los datos | |

cualitativos y cuantitativos con una investigación descriptiva y de campo, se realizó la recolección de información mediante encuestas a docentes, entrevistas al DECE y observación áulica a los estudiantes sobre el desempeño que viene realizando el docente y como aplica la motivación como parte de la inclusión a estudiantes que presentan NEE con lo que se pudo determinar las falta de estrategias que tienen los docentes para atender e incluir a dichos estudiantes en el salón de clase, por lo cual se presenta como respuesta de solución a la problemática planteada una guía de talleres con estrategias didácticas para proceso de motivación en el salón de clase dirigida a docentes ya que es importante reforzar y capacidad la labor que realizan dentro del aula para fortalecer la inclusión de estudiantes y mejorar la participación.

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | N. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: 0994559445 | E-mail: kalvarezm@ulvr.edu.ec |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500. Ext.170E-mail: eguerrol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo.Teléfono:2596500Ext.170E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría) | |

DEDICATORIA

Agradeciendo primero a Dios por su infinito amor, guía y fortaleza en todo momento para lograr cada peldaño más en mi vida y lograr otro de mis mayores objetivos académicos.

Segundo a mis padres por su amor, entrega y su apoyo incondicional en cada consejo recibido que los hace únicos y merecedores de todo mi amor.

Tercero mis hijas que las amo, por darme la fuerza de seguir avanzando y todo el tiempo compartido con ellas.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres, por brindarme una buena educación y darme lecciones de vida y enseñándome que, con esfuerzo, trabajo y mucha constancia se llega donde uno quiere llegar y saber tomar decisiones correctas para lograr una meta.

Muy agradecida con la Universidad **LAICA VICENTE ROCAFUERTE** de Guayaquil y de una manera tan especial a mi tutor el Máster José Luis Álava Mieles, quien con sus aportes tan importantes y brindando sus conocimientos, ha sabido guiarme en todo momento, con su paciencia y apoyo termine con éxito el trabajo de titulación.

Dando gracias también aquellas personas que de alguna manera fueron clave en el apoyo de mi trabajo de titulación, pero en especial al Lcdo. Danny Luna por su cariño, amor y ahínco me animaba que siguiera adelante, también agradecer el tiempo corto, pero muy significativo con los compañeros de mi clase, les deseo éxitos futuros en su vida profesional.

Finalmente, a cada uno de los docentes de mi prestigiosa Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, mi más alta estima por el apoyo brindado en impartir sus conocimientos día a día en sus clases, muy enriquecedoras que serán muy útiles en mi vida profesional, para ellos mil gracias.

INFORME ANTIPLAGIO

ALVAREZ-VELIZ

por Karla Alvarez Miranda

Fecha de entrega: 31-oct-2022 03:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1940728469

Nombre del archivo: Tesis_KARLA_A_LVAREZ_CAP_1_2_3_4.docx (1.03M)

Total de palabras: 17961

Total de caracteres: 98655

ALVAREZ-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | www.psicologiacientifica.com Fuente de Internet | 2% |
| 2 | www.scielo.org.mx Fuente de Internet | 2% |
| 3 | www2.fe.ccoo.es Fuente de Internet | 2% |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 2% |

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

Firma

MG. ÁLAVA MIELES JOSÉ LUIS

**JOSE LUIS
ALAVA
MIELES**

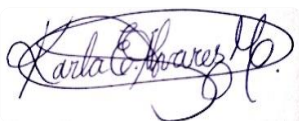
Firmado digitalmente por JOSE LUIS ALAVA MIELES
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=JOSE LUIS ALAVA MIELES,
serialNumber=140121201741,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION
DE INFORMACION, o=SECURITY
DATA S.A. 2, c=EC
Fecha: 2022.11.02 16:13:00 -0400'

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO

Guayaquil, 17 de octubre del 2022

Yo, Karla Elke Álvarez Miranda declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.




Firma: _____

Lcda. ÁLVAREZ MIRANDA KARLA ELKE

CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 17 de octubre del 2022

Certifico que el trabajo, **“La motivación en el salón de clase para la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”**. ha sido elaborado por Karla Elke Álvarez Miranda bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  _____

MSc. JOSÉ LUIS ÁLAVA MIELES

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo es importante mencionar la labor que se ha realizado para conocer con exactitud la problemática que se presenta en la investigación y dar la respectiva solución a la problemática planteada a través de una propuesta que facilite la participación de todos los involucrados. El objetivo general, es determinar la influencia que tiene la motivación en el salón de clases para la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. El enfoque de esta investigación es mixta, ya que implica combinar e integrar los datos cualitativos y cuantitativos con una investigación descriptiva y de campo, se realizó la recolección de información mediante encuestas a docentes, entrevistas al DECE y observación áulica a los estudiantes sobre el desempeño que viene realizando el docente y como aplica la motivación como parte de la inclusión a estudiantes que presentan NEE con lo que se pudo determinar las falta de estrategias que tienen los docentes para atender e incluir a dichos estudiantes en el salón de clase, por lo cual se presenta como respuesta de solución a la problemática planteada una guía de talleres con estrategias didácticas para proceso de motivación en el salón de clase dirigida a docentes ya que es importante reforzar y capacidad la labor que realizan dentro del aula para fortalecer la inclusión de estudiantes y mejorar la participación.

Palabras claves: Inclusión, Motivación, Necesidades Educativas Especiales

ABSTRACT

In the present investigative work, it is important to mention the work that has been done to know exactly the problem that is presented in the investigation and give the respective solution to the problem raised through a proposal that facilitates the participation of all those involved. The general objective is to determine the influence that motivation has in the classroom for the educational inclusion of students with Special Educational Needs. The focus of this research is mixed, since it involves combining and integrating qualitative and quantitative data with descriptive and field research, information was collected through surveys of teachers, interviews with DECE and classroom observation of students on performance. that the teacher has been doing and how the motivation is applied as part of the inclusion of students with SEN, with which it was possible to determine the lack of strategies that teachers have to attend and include said students in the classroom, for which presents as a solution response to the problem raised a workshop guide with didactic strategies for the motivation process in the classroom aimed at teachers since it is important to reinforce and capacity the work they do in the classroom to strengthen the inclusion of students and improve the participation.

Keywords: Inclusion, Motivation, Special Educational Needs

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------|
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | ii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| INFORME ANTIPLAGIO | vi |
| CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO | viii |
| CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | xii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xvi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xvii |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xviii |
| CAPÍTULO 1..... | 1 |
| MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Tema..... | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.3 Formulación del problema. | 4 |
| 1.4 Sistematización..... | 4 |
| 1.5 Delimitación del problema | 4 |
| 1.6 Línea de investigación..... | 5 |
| 1.7 Objetivos | 5 |
| 1.7.1 Objetivo general..... | 5 |
| 1.7.2 Objetivos específicos | 6 |
| 1.8 Justificación del trabajo de titulación..... | 6 |
| 1.9 Idea a Defender | 8 |

| | | |
|---------------------|---|----|
| 1.10 | Definición de las variables. | 8 |
| CAPÍTULO II..... | | 9 |
| MARCO TEÓRICO | | 9 |
| 2.1 | Antecedentes de la investigación | 9 |
| 2.2 | Fundamentación teórica | 10 |
| 2.2.1 | Teoría del Procesamiento de la Información de Robert Gagné | 11 |
| 2.2.2 | Teoría Psicogénitica de Jean Piaget..... | 12 |
| 2.2.3 | Teoría Socio histórica de Ley Vigotski | 12 |
| 2.2.4 | Teoría de la Asimilación de David Ausubel | 12 |
| 2.2.5 | Teoría del Descubrimiento de Jerone Bruner | 13 |
| 2.2.6 | Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner | 13 |
| 2.3 | La motivación..... | 14 |
| 2.3.1 | La motivación y su importancia..... | 15 |
| 2.3.2 | Los tipos de motivación..... | 16 |
| 2.3.3 | Motivación Intrínseca | 16 |
| 2.3.4 | Motivación Extrínseca | 18 |
| 2.3.5 | Motivación al estudiante | 20 |
| 2.4 | Inclusión..... | 21 |
| 2.4.1 | La inclusión como parte de la motivación | 22 |
| 2.4.2 | La inclusión de las Necesidades Educativas Especiales | 23 |
| 2.4.3 | Metodología pedagógica para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Down..... | 25 |
| 2.4.4 | La metodología pedagógica tiene tres fases: | 25 |
| 2.4.5 | El papel del docente en la educación inclusiva. | 27 |
| 2.5 | Marco conceptual | 32 |
| 2.6 | Marco Legal | 33 |
| CAPÍTULO III..... | | 35 |

| | |
|--|----|
| MARCO METODOLÓGICO | 35 |
| 3.1 Enfoques de la investigación..... | 35 |
| 3.2 Tipos de investigación | 35 |
| 3.2.1 Descriptiva..... | 36 |
| 3.2.2 De campo | 36 |
| 3.2.3 Bibliográfica | 36 |
| 3.3 Métodos..... | 36 |
| 3.3.1 Métodos teóricos | 36 |
| 3.3.2 Métodos empíricos | 37 |
| 3.4 Técnicas | 37 |
| 3.4.1 La encuesta | 37 |
| 3.4.2 La entrevista | 37 |
| 3.4.3 La observación..... | 38 |
| 3.5 Población y muestra | 38 |
| 3.6 Análisis e interpretación de resultados..... | 39 |
| 3.6.1 Encuesta realizada a docentes..... | 39 |
| 3.6.2 Entrevista al DECE..... | 49 |
| 3.6.3 Observación áulica a los estudiantes | 52 |
| 3.7 Triangulación de resultados | 58 |
| CAPÍTULO IV | 60 |
| PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA..... | 60 |
| 4.1. Título | 60 |
| 4.2. Introducción | 60 |
| 4.3. Objetivos | 60 |
| 4.3.1. Objetivo general..... | 60 |
| 4.3.2. Objetivos específicos | 61 |
| 4.4. Justificación..... | 61 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.5. | Descripción de la propuesta de solución | 62 |
| 4.6 | Esquema de la Propuesta de Solución..... | 63 |
| 4.6.1 | Socializar la motivación e inclusión de estudiantes con NEE. | 65 |
| 4.6.2 | UNIDAD 1 Trabajo en Equipo | 69 |
| 4.6.3 | UNIDAD 2 Participación Activa Individual..... | 76 |
| 4.7 | Factibilidad de aplicación..... | 83 |
| 4.7.1 | Espacio y tiempo..... | 83 |
| 4.7.2 | Recursos | 83 |
| 4.8 | Beneficiario directos e indirectos | 84 |
| 4.9 | Conclusión de la Propuesta | 84 |
| | Conclusiones..... | 85 |
| | Recomendaciones | 86 |
| | Bibliografía..... | 87 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Delimitación del Problema | 5 |
| Tabla 2 Población y Muestra del estudio | 38 |
| Tabla 3 Motivación del aprendizaje para la inclusión de los estudiantes | 39 |
| Tabla 4 Inclusión de un aprendizaje igualitario | 40 |
| Tabla 5 Motivación como un recurso para la inclusión | 41 |
| Tabla 6 Motivación durante el proceso de clases | 42 |
| Tabla 7 Actividades inclusivas | 43 |
| Tabla 8 Docentes capacitados para motivar | 44 |
| Tabla 9 Estudiantes motivados dentro del aula..... | 45 |
| Tabla 10 IE. Cuenta con recursos inclusivos | 46 |
| Tabla 11 Docente cuentan con estrategias inclusivas | 47 |
| Tabla 12 Docente requiere capacitación | 48 |
| Tabla 13 Observación áulica a estudiantes | 52 |
| Tabla 14 Triangulación de actividades | 58 |
| Tabla 15 Importancia de la motivación de los estudiantes | 65 |
| Tabla 16 Motivación intrínseca y extrínseca | 67 |
| Tabla 17 Motivación e inclusión de los estudiantes con la pintura | 69 |
| Tabla 18 Teatro de sombras para la motivación de los estudiantes | 70 |
| Tabla 19 Gymkana: cuento inventado | 72 |
| Tabla 20 Trabajo en equipo matidiversión | 73 |
| Tabla 21 Cálculos compartidos..... | 74 |
| Tabla 22 Matidiversión carreras y competición..... | 76 |
| Tabla 23 Actividades lúdicas quipus | 78 |
| Tabla 24 Aprendo diferente: Inclusión a las NEE | 79 |
| Tabla 25 Artes plásticas para estudiantes con dificultades de aprendizaje..... | 81 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Motivación en el aprendizaje para la inclusión de estudiantes..... | 39 |
| Figura 2 Inclusión de un aprendizaje igualitario..... | 40 |
| Figura 3 Motivación como un recurso para la inclusión..... | 41 |
| Figura 4 Motivación durante el proceso de clases | 42 |
| Figura 5 Actividades inclusivas | 43 |
| Figura 6 Docentes capacitados para la inclusión de estudiantes..... | 44 |
| Figura 7 Estudiantes motivados dentro del aula | 45 |
| Figura 8 Institución Educativa cuenta con recursos inclusivos | 46 |
| Figura 9 Docentes cuentan con estrategias inclusivas | 47 |
| Figura 10 Docente requiere capacitación..... | 48 |
| Figura 11 Motivación al inicio de clases | 53 |
| Figura 12 Acompañamiento de docentes en el aprendizaje | 54 |
| Figura 13 Actividades inclusivas | 54 |
| Figura 14 Participación en el salón de clase | 55 |
| Figura 15 Culminación de actividades de aprendizaje..... | 56 |
| Figura 16 Simpatía del trabajo docente..... | 56 |
| Figura 17 Estudiantes motivados en las actividades de aprendizaje..... | 57 |
| Figura 18 Actividades Didácticas Motivacionales de la Propuesta | 63 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Encuesta a Docentes | 93 |
| Anexo 2 Entrevista a DECE..... | 95 |
| Anexo 3 Observación a estudiantes | 96 |

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La motivación en el salón de clase para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2 Planteamiento del problema

La motivación en el aprendizaje es uno de los factores que se debe considerar con mucha seriedad, los estudiantes requieren ser atendido en sus aulas al mismo tiempo ser motivados por sus docentes ya que son quienes tienen el primer vínculo en experimentar los procesos cognoscitivos, social, afectivo y conductual siendo un proceso que debe ser interiorizado para que los estudiantes alcancen sus metas u objetivos.

La motivación también es un referente en la inclusión a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) quienes requieren un acompañamiento permanente, sobre todo ser atendidos en la dimensión requerida acorde a su dificultad que garantice el acceso a una educación participativa e inclusiva para el buen desarrollo de sus habilidades de aprendizaje. Motivar en el aprendizaje significa despertar el interés y esa pasión por lo que se desea que aprenda y tenga la predisposición de trabajar en conjunto con los demás, por lo tanto, dar la atención suficiente y oportuna a los estudiantes es un sinónimo de avance educativo.

La motivación es una de las variables muy importantes en el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, muchos de estos componentes expresivos no son atendidos adecuadamente, por otro lado, los estados de ánimo de los estudiantes deben ser considerados

por quienes realizan la labor educativa y brindar una atención de calidad es fundamental en la vida del estudiante que positivamente para realizar sus actividades escolares requiere de un estímulo el cual debe ser generado antes, durante y después de las actividades escolares. El afecto abarca las emociones los cuales se convierten en factores decisivos en el aprendizaje y principalmente de aquellos estudiantes que presenta NEE quienes deben ser tomados en consideración de manera igualitaria para que el progreso educativo de su aprendizaje tenga avances positivos.

El Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) hace mención que la desmotivación es una de las causales en las deficiencias que tienen la inclusión de estudiantes lo que hace perder el interés por los estudios que conlleva a dificultades que se presentan como las dificultades de aprendizaje.

Así también, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) ha impulsado políticas que están orientadas al fortalecimiento de actividades motivacionales dentro de las instituciones educativas como un medio para atender a los estudiantes con NEE.

Tal como se ha mencionado la importancia que tiene la motivación en las actividades que desarrollan los estudiantes estas deben ser atendido como una estrategia que ayude a desarrollar un aprendizaje para que su proceso de construcción de conocimiento sea más viable posibilitando que los niños y niñas dispongan el espacio necesario de ser estimulados garantizando que sus actividades sean realizadas con procesos motivacionales.

Las dificultades de aprendizaje se presentan constantemente a nivel de las instituciones educativas y una de las principales causas ha sido la falta de motivación durante el aprendizaje donde los docentes no aplican estrategias adecuadas durante las actividades que desarrollan en el aula, desde esta perspectiva, se puede considerar que los docentes carecen de estrategias para generar espacios de interacción participación y principalmente de brindar al estudiante la capacidad de sentirse en confianza.

Tal situación se ha detectado en la Escuela de Educación Básica Minerva donde se ha logrado apreciar que hay estudiantes del nivel medio que presentan problemas de aprendizaje, entre ellos niños que tienen Síndrome de Down y el principal factor desencadenante ha sido la falta de motivación por los estudios, debido a que carecen de optimismo e interés propio generando la dificultad de desarrollar y cumplir actividades realizadas por el docente en el aula de clases, creando un ambiente nada alentador para el avance académico.

Para lograr un enfoque comunicativo donde se logre un buen ambiente educativo motivacional los docentes deben redireccionar sus actividades de aprendizaje adaptativo e individualizado con buenas estrategias didácticas para su aprendizaje, en este sentido es necesario brindar una atención adecuada a cada estudiante por su dificultad, en este caso dirigiéndose a los estudiantes con NEE con Síndrome de Down.

Por tal motivo, el docente se convierte en un instrumento de motivación al impartir aquellos aprendizaje significativo y conocimientos generales, en la búsqueda del interés propio que permita integrar al estudiante un aprendizaje inolvidable y significativo para toda la vida, como docentes se debe motivar y fortalecer esos vínculos interpersonales donde cada estudiante sea quien construya su propio espacio de conocimiento dentro del salón de clase enriqueciendo y estimulando su aprendizaje acorde a la necesidad educativa que se presente.

Así mismo, se menciona las dificultades de los docentes en la Escuela de Educación Básica Minerva al no realizar la suficiente motivación en el antes, durante y posterior a sus actividades de aprendizaje, esto se presentan por falta de conocimiento del Síndrome de Down por la insuficiencia de presentar capacitaciones por parte de las autoridades relacionado con estudiantes con NEE generalizando o especificando su padecimiento o la poca experiencia y la dificultan para ser un docente investigativo debido a que generalmente se cuestionan las creencias, los prejuicios y cultura sobre cómo se debe tratar a los estudiantes con NEE.

Por eso es necesario proporcionar a los docentes los conocimientos, herramientas necesarias para crear estrategias motivacionales activas que ayuden a cumplir su rol con una

formación en un trabajo cooperativo, competitivo y fomentar valores y ese pensamiento crítico el cual va a hacer que sus estudiantes con Síndrome de Down construyan su propio aprendizaje.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo fortalecer la motivación en el salón de clases para la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Down?

1.4 Sistematización

- ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre la motivación en el aprendizaje?
- ¿Qué tipos de motivación son adecuadas para motivar de una manera inclusiva a estudiantes que presenten NEE con Síndrome de Down?
- ¿Cuál es el rol de la motivación en el proceso de aprendizaje?
- ¿Por qué razón la inclusión educativa requiere de la motivación para las NEE con Síndrome de Down?
- ¿De qué manera la motivación ayuda a incluir adecuadamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE con Síndrome de Down?
- ¿Por qué es importante la preparación del docente para motivar al estudiante en el aprendizaje inclusivo?
- ¿Cómo una capacitación a docentes en motivación puede ayudar a incluir adecuadamente a estudiantes con NEE con Síndrome de Down?

1.5 Delimitación del problema

La escuela de Educación Básica Minerva es una institución situada en la calle Emilio Romero Benjamín Carrión del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui. Esta institución brinda una educación integral para niños y niñas desde inicial hasta séptimo en la jornada matutina y educación general básica en la jornada vespertina. Durante la jornada matutina se considera a los 28 estudiantes NEE de los cuales 4 con Síndrome de

Down, según lo declarado por los 2 psicólogos del DECE y 12 docentes de 5to, 6to y 7mo.

Tabla 1 Delimitación del Problema

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Campo | Educación |
| Área | Educación General Básica |
| Duración | 8 meses |
| Lugar | Educación Básica Minerva |
| Tipo de Investigación | Descriptiva/De campo/Enfoque mixta. |
| Técnicas | Encuesta/Entrevista/Observación. |
| Período | 2021/2022 |
| Grupo de persona | Estudiantes con NEE del nivel Medio. |
| Encargada | Álvarez Miranda Karla Elke |

Elaborado por: Álvarez (2022).

1.6 Línea de investigación

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Líneas de facultad de Educación.

Desempeño y profesionalización del docente.

Sublíneas de Facultad de Educación.

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar la motivación en el salón de clases para la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Down.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar los referentes teóricos de motivación como estrategia de aprendizaje.
- Aplicar técnicas investigativas a los docentes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Diseñar talleres dirigidos a docentes para fortalecer la motivación de los estudiantes en el salón de clases.

1.8 Justificación del trabajo de titulación

Es de trascendental importancia hablar de este tema, ya que al realizar el debido análisis e investigación de lo que es básicamente la motivación y su aporte a la inclusión educativa se logrará desarrollar el pensamiento y las estructuras cognitivas a través del descubrimiento y la interacción guiado por el educador, consideramos las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, que permitirá en los estudiantes una educación de calidad y con aprendizaje realmente significativo para los estudiantes con NEE con Síndrome de Down.

El motivo de investigación inicia con una observación directa de la manera en la que actualmente se dictan las clases y cómo el docente se ofusca al encontrar en el salón áulico estudiantes con NEE con Síndrome de Down. Una vez que el docente observa, dirige, evalúa, en conjunto con el DECE, se exige un examen valorativo externo y se realizará la adaptación curricular al estudiante siempre y cuando se amerite la ocasión; claro está las clases deben ser motivadoras para los estudiantes.

Para alcanzar la meta de motivación es necesario orientar al docente en un trabajo en conjunto con la comunidad educativa que es el soporte para el desarrollo de la transición del estudiante con mayores herramientas, medios y especialistas capacitados para sobrellevar cambios en la organización de los centros escolares y particularmente de las actitudes de todos los involucrados: directivos, padres de familia y sociedad, la

transformación de procesos de enseñanza – aprendizaje, estímulos que afectan diversas formas o niveles del aprendizaje.

Normalmente existen dos tipos de motivación que conviene explicar y diferenciar en lo metodológico se debe aplicar técnicas de motivación **intrínseca** se basa exclusivamente en procedimientos externos al estudiante: alabanzas, reproches, premios, castigos, etc. Estos procedimientos no tienen relación natural con la tarea que pretenden estimular. Se trata de una estimulación artificial y desde fuera. La motivación **intrínseca** es cuando se da una relación natural entre la tarea que se espera y el estímulo. Es decir, debemos saber que todo lo que hacemos y decimos tiene una repercusión en nuestros alumnos, ya sea esta positiva o negativa. El trato a ellos influirá en su motivación directamente.

En la actualidad los problema de inclusión y equidad son relativamente importante en el sentido de asegurar de cierto modo que la sociedad cumpla con lo establecido y que se haga respetar los derechos humanos que se apoye en los mismos valores que sustentan una educación para la diversidad y un enfoque educativo donde todas las necesidades educativas que el niño tienen estén presentes en la medida en que el entorno escolar plantea una sería de requerimientos que el alumno debe ir superando como parte de un proceso de acción recíproca.

En este estudio se busca fortalecer de manera integral el sistema de educación especial, formando estudiantes competitivos, seguros de sí mismos y disminuir la desigualdad entre los estudiantes con necesidades educativas especiales, logrando una inclusión social que reciban una educación de calidad y estímulo en su crecimiento como sujeto en esta sociedad con igualdad.

Trabajar en la enseñanza y mejoramiento de las habilidades interpersonales con los estudiantes NEE con Síndrome de Down, que permitan a corto y largo plazo se optimicen, estableciendo canales de comunicación acorde con la situación en que se encuentren, lo anterior se facilitará cuando el niño con NEE logre adaptarse a la realidad vivida en lo social y cultural donde es de suma importancia prevalecer o construir su autoestima donde le

permita una mayor disposición del conocimiento se ha enriquecida favorablemente en su aprendizaje.

1.9 Idea a Defender

La motivación en el salón de clases fortalece la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Down, debido a que existe varios factores decisivos externos e internos que afectan el aprendizaje.

1.10 Definición de las variables.

La motivación

Inclusión educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se detalla los antecedentes teóricos y lo referentes de cada una de las variables de la investigación:

2.1 Antecedentes de la investigación

La motivación en el salón de clase se ha convertido en una referencia muy importante para el desarrollo del aprendizaje y principalmente en la inclusión de estudiantes que presentan NEE, en este aspecto se presentan diferentes trabajos que anteceden a la investigación aquellos que padecen Síndrome de Down.

Para Alegre (2016) donde menciona que una mala desmotivación influye negativamente en proceso educativos, valorativos y humanos, por lo tanto, estos autores coinciden en que el principio de normalización reconoce el derecho que tiene toda persona con necesidades educativas especiales a integrarse a la sociedad, y lograr su independencia para vivir una vida lo más normal posible, adecuando los medios y servicios a su necesidad tomando en consideración el contexto en el que se desenvuelve.

En el trabajo de tesis realizado por Gomez y Martinez (2020) en la Universidad de Guayaquil con el tema “Motivación docente frente a las necesidades educativas especiales en la unidad educativa Rafael Mendoza Avilés” refiere que es importante entender que los estudiantes que presentan NEE con Síndrome de Down ya que requieren ser atendidos adecuadamente y uno de los roles que cumple el docente es motivar al estudiante para que su proceso de construcción de aprendizaje sea beneficiado.

El Programa de Desarrollo Educativo (2019). Interpreta la normalización cómo: Normalización de las condiciones educativas en que se atiende a los niños con necesidades

educativas especiales (NEE), para alcanzar una formación lo más normal posible, claro con una excelente motivación mejorará el bienestar físico, social y emocional. Esto significa generar el hecho educativo de acuerdo con lo dispuesto por la secretaría de Educación, tanto a niños con NEE como aquellos que no las manifiestan en la realidad educativa actual”.

Así mismo existe otro principio que debe considerarse como una alternativa para incorporar a las personas con necesidades educativas especiales a la sociedad. Este principio es el de integración, el cual está estrechamente relacionado con la normalización.

En la investigación realizada por Saltos (2022) en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil con el tema “Motivación para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Superior” hace referencia de la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje haciendo énfasis en la labor del docente en motivar adaptando conocimientos acordes a la dificultad o NEE de cada estudiante para una inclusión más eficiente.

2.2 Fundamentación teórica

La motivación es uno de los ejes para incluir a los estudiantes que presentan dificultades, en este sentido es importante que las acciones que se tomen estén vinculadas a crear espacios participativos e inclusivos por lo que las familias con sus hijos e hijas se apoyan en la inclusión educativa que es un derecho que tienen las personas a recibir una educación de calidad y calidez, siendo esta la fase para construir una sociedad justa e igualitaria.

Este derecho a la educación va más allá del acceso a la institución educativa, ya que siendo ésta de calidad debe lograr que todos los educandos desarrollen al máximo sus potencialidades, proporcionándoles desde los primeros años de vida escolar la oportunidad de conocer y vivenciar sus derechos en la escuela de su comunidad.

Con este enfoque de educación inclusiva se toman las palabras de Booth Ainscow (2017) para definir a la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la

participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de la escuela (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2013).

De esta manera, la educación se consagra como una puerta abierta para todos y toda esta niñez que espera ser tomada en cuenta en sus necesidades educativa especiales, como es el caso de los estudiantes que deben ser atendidos en las escuelas, esto requiere de la preparación de los docentes, dotándolo de conocimiento sobre la importancia de la motivación y su abordaje pedagógico para el buen funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

El compromiso social es el medio para que los laicos seamos capaces de expresar las grandes virtudes biológicas a través del ejercicio de la difícil responsabilidad de edificar una sociedad a un diseño de investigación contribuyendo a la reforma curricular que permitirá afrontar la realidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El siguiente marco teórico se fundamenta en las aportaciones pedagógicas de las teorías que a continuación se expresan:

2.2.1 Teoría del Procesamiento de la Información de Robert Gagné

La teoría Gagné da relevancia al aprendizaje que es fruto de la actividad primeramente del docente que debe planificar las condiciones externas necesarias para cada capacidad a enseñar, complementándose con la motivación interna del educando; en este sentido el docente debe estudiar y atender las diferencias individuales de sus estudiantes para proyectar un aprendizaje que permita convertir las capacidades en habilidades en así como influye el proceso de aprendizaje, cómo aprende el sujeto y la base de construcción del nuevo conocimiento.

De igual manera en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales con Síndrome de Down se hace indispensable el análisis de tareas para el desarrollo de las

habilidades cognoscitivas, ya que al fijar pequeñas actividades el niño implicado va realizando las abstracciones que le van a permitir llegar al objetivo final.

2.2.2 Teoría Psicogénitica de Jean Piaget

Por el contrario, para llegar a esta teoría en lo que respecta al aprendizaje significa poner al educando en una situación conflictiva, cuyo proceso de resolución va a permitir interactuar activamente al sujeto con su realidad, que debe ser accesible a sus posibilidades para obtener logros en el aprendizaje de acuerdo con su capacidad, sin barrera que impida una verdadera inclusión.

2.2.3 Teoría Socio histórica de Ley Vigotski

El enfoque de Vigotski permite visualizar el aprendizaje teniendo como punto de partida lo que el estudiante ya conoce. En este sentido se induce a aprender desarrollando habilidades ceñidas a sus capacidades y potencialidades, cuando según Vigotski: La zona de desarrollo próximo posibilita el desempeño antes del logro de la competencia en su forma cabal (Nazareno y Caicedo, 2012).

Puesto que para los estudiantes con necesidades educativas especiales iniciar un nuevo aprendizaje teniendo como base lo que ya se conoce y lo que están en condiciones de hacer es asegurarles el éxito a través de la realización de actividades académicas, motivacionales y funcionales en vez de limitarlos al fracaso continuo.

2.2.4 Teoría de la Asimilación de David Ausubel

La teoría de Ausubel sobre el aprendizaje es poner de manifiesto la predisposición del estudiante al receptor la nueva información en las estructuras cognitivas, información que se va a fusionar con lo que ya posea para que resulte un aprendizaje significativo, teniendo como apoyo fundamental los recursos que el docente utilice para objetivar la enseñanza.

De manera que los recursos didácticos en este caso constituyen un elemento básico que ayuda al estudiante con necesidades educativas especiales, de ahí la importancia de la característica que tienen estos recursos para propiciar un aprendizaje duradero, veraz y significativo.

2.2.5 Teoría del Descubrimiento de Jerone Bruner

Partiendo de esta concepción el aprendizaje debe guiar al estudiante a entender lo que hace; no es posible que desarrolle un sin número de actividades y que se quede un plano superficial; de aquí la importancia de saber relacionar los conocimientos con el contexto del educando y con sus conocimientos previos, lo cual le permite comprender el significado de lo que es capaz de percibir.

En efecto citando una de las ideas de Bruner. Cualquier conocimiento por más complicado que parezca puede ser presentado de un modo adecuado a cualquier estudiante, siempre que haga un ajuste pertinente y posible.

Por lo tanto, los estudiantes con necesidades educativas especiales con Síndrome de Down deben ser orientados a la observación de detalles de los elementos que constituyen su contexto y que darán sentido a su aprendizaje, al desarrollar sus percepciones partiendo de acciones concretas para comprender lo que hacen y que van a poner en práctica en las actividades cotidianas.

2.2.6 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Esta teoría como impulsora del aprendizaje escolar se debe destacar la obra de Gardner. Hablar de las inteligencias múltiples es abrir el abanico en la posibilidad de aprender porque a través de la actividad del estudiante se puede descubrir el tipo o tipos de inteligencia que éste posee y que pueden ser desarrolladas desde sus primeros años de vida, por esta razón Gardner considera que como las inteligencias se revelan en diferentes formas en las etapas

evolutivas, tanto la estimulación como la evaluación deben ocurrir oportuna y adecuadamente.

Así mismo el niño NEE con Síndrome de Down puede tener varias posibilidades para aprender, hay que permitirle desarrollar habilidades que promuevan su inteligencia en el área como la música, donde puedan demostrar su talento y así mismo darle la oportunidad de utilizar todos sus sentidos; ver, pero también escuchar, manipular y experimentar con todo su cuerpo para descubrir sus nuevas capacidades en un ambiente motivacional acorde al educando.

2.3 La motivación

La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a las posibilidades de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no solo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a lo aprendido.

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea (Sellan, 2017, p. 2)

Hay una relación entre la eficiencia de enseñar, aprender y los aspectos motivacionales del comportamiento humano. El término motivación es ambiguo tanto en el contexto habitual como en lo investigativo. Todos los seres humanos tendemos a satisfacer nuestras necesidades.

- Poder: cuando buscamos controlar el comportamiento de los demás.
- Afiliación: cuando nos sentimos miembros de algún grupo.
- Logros: cuando buscamos conseguir bienes materiales o de otro tipo.

Dado que estamos tratando la motivación en relación con el aprendizaje, el aspecto que más nos interesa es la motivación de logro, aunque conviene tener en cuenta que los motivacionales de poder y afiliación también están en el proceso del aprendizaje. El aprendizaje se produce en un contexto social, los profesores saben que el estado de motivación de un estudiante puede variar según la situación en el grupo que se encuentre dependerá de la motivación intrínseca y extrínseca es decir los factores externos e internos (Bryndum, 2017).

El proceso motivacional se ha convertido en una herramienta que facilita al educador fortalecer el aprendizaje y crear en el aula un ambiente óptimo para el desarrollo de las actividades, si bien es cierto la diversidad de estudiantes requieren estrategias que incluyan al niño o niña la motivación cumple un rol necesario que es de favorecer un clima óptimo para aprender.

2.3.1 La motivación y su importancia

La motivación es una fuente de atracción constante hacia un objetivo, dicha atracción esta concertada por un conjunto de expectativas, deseos, inconformidad y tensión, el cual permite realizar un esfuerzo adecuado para conseguir ese objetivo propuesto.

Los que no fueron motivados por ninguna circunstancia, aquellos en los cuales la familia, el medio de vida, las amistades y su círculo social no fueron parte esencial e importante para tener la debida motivación de alcanzar quizás lo que algún día se soñó. (Pacheco et al., 2015, p. 79)

La ausencia de motivación dificulta realizar actividades que el docente imparte, así como la falta de motivación por parte del estudiante, que no solamente se da por situaciones externa, sino internas en donde el docente por lo general no está calificado para abarcar completamente. La motivación escolar es un proceso psicológico que establece la importancia de la participación del estudiante para contribuir en su formación a través del esfuerzo y el tiempo necesario que debe dedicar al realizar las actividades educativas para

así lograr un aprendizaje de calidad sea para cumplir con sus obligaciones o la extracción y uso de la información que le permita ser eficaz.

Es frecuente encontrarse con la queja de muchos docentes de que sus estudiantes no tienen interés por aprender, que no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece. La cuestión es saber que hay en el contexto inmediato o remoto que define el significado de la actividad escolar para el estudiante, que resulte motivante para algunos estudiantes en determinados momentos y desmotivante para otros. (Peraza, 2017)

2.3.2 Los tipos de motivación

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que estos se basan en los factores internos y externos que engloban al estudiante.

Podemos clasificar la motivación y metas de los alumnos persiguen y que determinan su modo de afrontar las actividades escolares en cuatro tipos:

2.3.3 Motivación Intrínseca

Está relacionado con la motivación propia e interna de cada ser humano que en si requiere fortalecer su propia automotivación y sentirse realizado con las acciones que logra ejecutar.

Una idea muy extendida actualmente sostiene que una persona motivada será más productiva que otra que no lo está. De ahí que organizaciones grandes, medianas y pequeñas, laborales, educativas y sin fines de lucro, inviertan tiempo y recursos en buscar elevar el empeño de su gente en la labor diaria, es decir, que se implique y comprometa más. (Orbegoso, 2016, p. 77)

En la asignatura, tema o centro de interés que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de

estudio. En este sentido Azogue y Barrera (2020, como se citó en Aguilar, et al., 2016) mencionan lo siguiente cuando se habla de motivación intrínseca:

Se refiere como a aquel beneficio y satisfacción que se obtiene al ejecutar una tarea por sí misma, evidenciándose un efecto de poder, valor e independencia relacionados al segmento esencial de los quehaceres llevados a cabo. El mecanismo de la motivación intrínseca se fundamenta en la inclinación hacia el interés voluntario y el sondeo que es básico para el avance epistemológico, social y político del sector estudiantil. (p.103)

La importancia que tienen la motivación interna es el valor interno y propio de cada ser humano, lo que se refiere a la capacidad de automotivarse y esa capacidad de relacionarse con los demás siendo un aspecto fundamental para el desarrollo del aprendizaje.

En este aspecto se distingue, a su vez, tres tipos:

- Experimentar que se ha aprendido algo o que se va consiguiendo mejorar y consolidar destrezas previas, el deseo de incrementar la propia competencia.
- Experimentar que se está haciendo la tarea que desea hacer para su interés, sino porque uno lo ha elegido.
- Experimentarse absorbido por la naturaleza de la tarea, superando el aburrimiento y la ansiedad, por lo que ella tiene de novedoso y revelador sobre un aspecto de la realidad o sobre uno mismo.

2.3.3.1 Motivación relacionada con el “Yo”.

El autoconcepto y la autoestima se relacionan al intentar aprender sobre uno mismo y una vez se consiga eso se formará una idea positiva nuestro Yo, que ayudará a continuar con los aprendizajes necesarios. La experiencia que tienen los estudiantes va formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiados siempre por un espíritu positivo, esta situación hace que los niños busquen una de estas dos metas:

- Experimentar que es mejor que otro o, al menos, que no se es peor que los demás. Semeja a experimentar el orgullo y el éxito en escenarios competitivos.
- No experimentar ser peor que los demás, equivale a impedir la experiencia de sentir vergüenza o humillación que acompaña generalmente al fracaso. Son parcialmente independientes, se trata de metas cuya consecución no tiene importantes repercusiones sobre la autoestima y el autoconcepto”.

2.3.3.2 Motivación centrada en la valoración social

La aceptación y la aprobación se relacionan por parte de las personas al momento en que el estudiante considera aquellas personas superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas, esta situación hace que los niños busquen una de estas dos metas:

- La experiencia de aprobación de los padres, madres, docentes u otros adultos importantes para el estudiante y la evitación de la experiencia opuesta de rechazo.
- La experiencia de aprobación de los propios compañeros y la evitación de la correspondiente experiencia de rechazo.

La obtención de estas metas puede ser incitadora e importante para que la motivación consiga los objetivos académicos, si bien cuando es la única fuente de motivación estos adquieren valor instrumental.

2.3.4 Motivación Extrínseca

Es la motivación externa que tiene el estudiante ya sea por el entorno que lo rodea como también de quienes están en su alrededor y estos pueden ser padres, docentes, familiares quienes siempre deben estar guiando en el proceso educativo, para una inclusión adecuada se requiere que la motivación sea fortalecida por quienes acompañan en el proceso educativo, el estímulo que pueda acusar las acciones positivas de quienes lo rodean es muy

necesario ya que va a crear un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje con más facilidad.

En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. Este tipo de metas (premio, regalo, etc.) tampoco se relaciona directamente con el aprendizaje o beneficio académico, aunque suelen utilizar para instigar.

La motivación extrínseca está basada en recibir recompensas y castigos o presiones externas a diferencia de la intrínseca que nace en el propio individuo. En el desarrollo de lo que se identifica la motivación dentro del aprendizaje de los estudiantes se hace un análisis partiendo de varios factores que beneficien bajo cualquier circunstancias, el esfuerzo, la teoría conductual, etc., los cuales interceden en el resultado final, partiendo de supuestos que generan una indagación amplia para la puesta en práctica dentro del salón de clase, la iniciativa por su parte difiere en el análisis dentro de la comunidad educativa, el cual está sujeto a un margen académico que potencialice el actuar como profesionales en el rango y que tan oportuno se considere el actuar mediante incentivos por cada acción realizada. “La dimensión afectiva en el aula es la parte emocional y persona del alumno como su actitud, creencias, personalidad o su entorno son una pieza clave en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje” (Chávez, 2017)”

Aguila, et al (2016) menciona que “La motivación intrínseca se define como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma. Las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco en la tarea” (p.2553). “Se podría decir que se trata del comportamiento o el conjunto de acciones que toma una persona para lograr un objetivo concreto. Por lo tanto, se asume que el concepto de motivación está compuesto por muchos factores diferentes. Como Dörnyei (2001) señala, el estudio del concepto de motivación es un área relevante, tanto en el campo de la psicología como en el de educación (p. 2)”. De esta manera, las teorías e investigaciones relacionadas con el término de motivación tratan de explicar por qué los individuos actúan y piensan de la manera en que lo hacen. Teniendo en

cuenta la gran complejidad del ser humano, es lógico que, desde una única perspectiva, no se puedan dar respuestas precisas sobre qué es la motivación. (Bonilla y Solís, 2020).

2.3.5 Motivación al estudiante

La motivación dentro del aula es importante ya que el estudiante requiere sentirse acompañado y seguro de las acciones que realice en el aprendizaje para lo cual es necesario que los docentes ayuden dentro del proceso educativo, incentivar al estudiante es una tarea que debe ser tomado en consideración todos quienes están involucrados dentro del sistema educativo para una atención oportuna y viable.

Sabemos que en el desarrollo de la sociedad el aprendizaje, el estudio y la educación juegan un papel fundamental. Pero también sabemos que las características propias de la sociedad van cambiando con el tiempo debido a la evolución de sus componentes, por lo que, si queremos que ese proceso de aprendizaje siga siendo efectivo, las metodologías deben adaptarse a las características de los nuevos individuos. (Marcoet al., 2018, p. 335)

Entre las principales acciones que se puede realizar para motivar a los estudiantes se considera lo siguiente:

- Para saber cómo motivar se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
- Explicar a los estudiantes los objetivos educativos que tenemos previstos para esta sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponer actividades que utilicen distintas capacidades para su resolución.
- Identificar los errores como momentos de aprendizaje enriquecedores.
- Fomentar la comunicación y las buenas relaciones entre los estudiantes al realizar tareas grupales.
- Plantar el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.

- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los estudiantes. (p. 337)

La motivación que debe tener el estudiante es necesario para que su aprendizaje sea interiorizado por lo que se debe trabajar desde el aspecto interno y propio de cada niño o niñas, además es importante resaltar que la labor del docente y los representantes es acompañar durante el proceso educativo, motivar en su aprendizaje y hacer sentir seguridad en cada una de las acciones que realiza.

2.4 Inclusión

La inclusión de los estudiantes es un concepto que requiere mucha atención en el ámbito educativo ya que el desarrollo de las actividades en el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las necesidades educativas de cada estudiante para fortalecer su desempeño estudiantil fortaleciendo el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

La tarea principal del docente es generar y construir espacios participativos con todos los estudiantes y principalmente el trabajo motivacional influye directamente en las actividades que desarrolla el niño o niña, un estudiante motivado va a tener mayores posibilidades de adquirir conocimientos duraderos. “La inclusión educativa constituye un tema de política educativa de actual abordaje a nivel mundial” (Martínez, 2021, p. 25), por lo que se considera que a nivel nacional e institucional se dé la atención respectiva dentro de los procesos de aprendizaje.

Incluir a estudiantes es una tarea que no solo se debe trasladar al docente, sino también a todos quienes están en su entorno, los docentes realizan una función esencial que es la integración participativa de todos quienes están involucrados en el aprendizaje y como tal atender las diferentes necesidades de cada estudiante acorde a su particularidad, pero es necesario que todos trabajen en el bienestar común de los estudiantes, en este sentido la motivación juega un papel muy importante que es dar alternativas propias para que el niño o niña pueda trabajar con más eficiencia.

La educación inclusiva asoma como la opción más auténtica para minimizar barreras y reducir la exclusión del sistema educativo. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa se entiende como el proceso que asegura el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes vulnerables a ser sujetos de exclusión, no solo aquellos con discapacidad o categorizados con necesidades educativas especiales (Valdéz et al., 2019, p. 190, como se citó en Unesco, 2017).

Eliminar barreras es una de las consignas de la inclusión de estudiantes, en este aspecto hay que mejorar el sistema académico que se imparte a nivel de las instituciones educativas jerarquizando las prioridades y atendiendo a los estudiantes los más próximo a una inclusión plena.

La inclusión escolar es un proceso que toma forma a través de la institución de la escuela, y una escuela inclusiva se define como una escuela que recibe a todo el mundo sin distinción (Educación, 2011). “Eso significa que la cultura de la escuela promueve que la persona no sea estigmatizada; el programa escolar y la pedagogía deben de tomar en cuenta la diversidad” (Armstrong, 2003). El éxito de la inclusión escolar se mide con metas de largo plazo. Así, su estudio necesitaría el establecimiento de una investigación a largo plazo y el seguimiento durante varios años de la escolarización de casos de los estudiantes NEE con Síndrome de Down.

2.4.1 La inclusión como parte de la motivación

Si bien es cierto la inclusión tiene la tarea de forjar un aprendizaje íntegro de todos, también se considera un componente fundamental para la tarea de motivar a los estudiantes, un estudiante que sea parte del proceso inclusivo va a estar motivado en su aprendizaje lo que va a beneficiar a que su avance sea progresivo y duradero en este aspecto Pacheco et al. (2015) “La motivación debe ser parte de nuestra vida, porque todo lo que queremos hacer necesita de impulso, de un deseo y esto es algo natural, por lo tanto la motivación nace con

nosotros” (p.74). por lo que se puede considerar que hay que despertar la motivación y la inclusión es un aspecto muy importante para lograrlo.

Ofrecer una educación inclusiva es brindar posibilidades a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades desde sus posibilidades lo que permite encontrarse motivados desde la perspectiva educativa, y como “adentrarse al mundo interior se constituye en un ejercicio que permite motivar a los estudiantes a soñar en grande, desarrollando su mentalidad de crecimiento y actitud positiva” (ELUNIVERSAL, 2020).

Incluir a los estudiantes requiere que todos quienes forman parte de la educación se involucren y presten atención por lo que todos los estudiantes deben ser considerados como tal donde su aprendizaje sea analizado de forma secuencial para que sus logros durante su trayecto escolar puedan ser revisados con los avances obtenidos, incluir es motivar a niños y niñas a que su proceso educativo sea igualitario y que se pueda considerar que estén fuera de la inclusión.

2.4.2 La inclusión de las Necesidades Educativas Especiales

En términos generales, se considera que un estudiante presenta con necesidades educativas especiales cuando una amplia variedad de razones muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyo extraordinarios y especializados, que de no proporcionarles limita su aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje emocional y social. (López y Valenzuela, 2015)

Se viven tiempos de grandes y rápidos cambios socioeconómicos, culturales y tecnológicos. La sociedad actual promueve la equidad ampliamente, valorizando la diversidad y la necesidad de la inclusión, los conceptos de niños con NEE y la reafirmación

del derecho fundamental para acceder a la educación, reconociendo que poseen sus diferentes características propias como son sus intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes.

Es posible ilustrar las diferencias que plantea la conceptualización de los problemas de aprendizaje desde diferentes perspectivas disciplinarias, entre las que se encuentran las siguientes: Perspectiva psicologista (Psicología Genética de Jean Piaget)

Etiología: los problemas de aprendizaje tienen un origen conceptual, esto es, los niños no logran construir los conocimientos por las condiciones en que se presenta la relación sujeto cognoscente-objeto cognoscible.

La caracterización inicial que sirve como marco de referencia, el maestro programa las actividades de aprendizaje que requiere el alumno.

Perspectiva neurológica (Azcoaga y Feld, 2017):

En función del diagnóstico se plantean actividades específicas. En caso de una agnosia viso espacial se plantean actividades de conocimiento y reconocimiento de objetos o cosas por medio de la estimulación visual y espacial; en el caso de un retardo anárquico, se plantean ejercicios de estimulación lingüística que impacten los diferentes componentes del aparato fonarticulador, etc.

Los límites que las disciplinas científicas plantean para comprender los problemas que conlleva el aprendizaje, es necesario plantear los límites de las teorías, dentro de una misma disciplina. Como ejemplo se pueden poner las diferencias existentes entre las perspectivas de la psicología genética y el psicoanálisis. La primera se centra en el desarrollo del sujeto como condición determinante para el aprendizaje y las condiciones que proporcionan o dificultan la relación cognoscente sujeto-objeto. En la segunda, la atención está centrada en el temor a la herida narcisista que desemboca en un proceso de inhibición intelectual y a las dificultades de identificación con su padre, que son transferidas al maestro de grupo.

2.4.3 Metodología pedagógica para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Down.

El término NEE es un constructo teórico pedagógico que interviene estrictamente en lo educativo en relación con el apoyo y la atención de niños con dificultades de aprendizaje. Su carácter interactivo y relativista representa un avance sustancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno.

El concepto de NEE no niega las terminologías clínicas de las diferentes discapacidades. Su objetivo básico es ubicar los fines de la atención de este tipo de personas en el ámbito educativo.

El Síndrome de Down no es un padecimiento o enfermedad, es una condición que se da de manera natural, se menciona con certeza que no hay una causa específica que provoque la alteración genética, logran nacer niños sanos y en otras ocasiones presentan patologías asociada con problemas físicos, sistémicos o mentales.

La metodología pedagógica para la atención de los niños con NEE abarca el concepto de adaptaciones curriculares. Esta metodología de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en este caso promueven un algoritmo sin contenido real debido a las limitaciones para obtener y relacionar la información pertinente, es necesario interpretarla de manera correcta para ofrecer la intervención pedagógica adecuada.

2.4.4 La metodología pedagógica tiene tres fases:

Recolección de información

El maestro necesita obtener información sobre el alumno sobre:

- Variables neurofisiológicas: componentes básicos de aprendizaje y funciones cerebrales superiores,

- Variables psicológicas: forma de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, metacognición y motivación.
- Variable pedagógica: competencias curriculares

Información sobre el contexto:

- Variables áulicas: estilo de enseñanza y organización grupal de las actividades de aprendizaje.
- Variables familiares: comunicación, estructura, reglas de interacción, la novela familiar, los mitos, etc.
- Variables institucionales: comunicación, normas, expectativas, etc.
- Variables comunitarias: la historia, los mitos, etc.
- La información recolectada tendrá que ser en diferentes momentos y se tendrá que identificar el nivel de información requerido para la atención en cada uno de ellos.

Interpretación

Una vez recolectada la información, el especialista interpretará la información a partir del carácter interactivo y relativo de las NEE, intentando superar la tendencia a establecer una relación de identidad entre el sujeto y el problema.

Adaptaciones Curriculares DIAC

Intervención Pedagógica. - Una vez determinadas las NEE, el especialista realizará las adaptaciones curriculares pertinentes para garantizar el acceso al currículum del alumno. En ningún momento el maestro deberá realizar acciones que tiendan a un objetivo de rehabilitación, ya que, de considerarse necesario trabajar directamente sobre algunas de las variables del alumno o del contexto que estén entorpeciendo la adecuada acción docente, será responsabilidad de los otros especialistas realizarlo. Estas acciones podrán ser consideradas, si así se quiere, como

adaptaciones de acceso al currículum, pero en todo momento se tendrá que evaluar la pertinencia de realizarlas y si son realmente necesarias. (Barraza Macías, 2011).

2.4.5 El papel del docente en la educación inclusiva.

En las últimas décadas el concepto de educación inclusiva ha cobrado auge en América Latina, empezando a considerarse en las políticas y acciones de los gobiernos de los países que integran esta región del mundo, y se halla presente en los elementos de los procesos formativos, como las metodologías docentes, el currículum y los sistemas de apoyo. Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas especiales, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad.

Para la implementación de la educación inclusiva radical es necesario que al llegar a la escuela los alumnos con discapacidad y otras condiciones de vulnerabilidad hayan recibido los apoyos necesarios para evitar la aparición de la discapacidad o para reducir la desventaja que pueden tener estos niños para tener éxito escolar. (Cedillo, 2018, p. 53)

Por lo que es necesario que en la educación ha implicado una revisión de las normativas existentes vinculadas con el aprendizaje y la enseñanza, lo que ha abierto espacio a una perspectiva dinámica de las normas, buscando la posibilidad de habilitar infinitas formas de procurar el aprendizaje de los estudiantes, dejando atrás los dispositivos normalizadores y asumiendo que el profesor juega un papel preponderante para hacerla realidad (Ainscow, 2005); ya que la actitud de este tiene un impacto en los demás actores educativos (otros profesores, padres de familia y estudiantes con y sin necesidades educativas especiales), pudiendo facilitar u obstaculizar la integración y aprendizaje de los estudiantes; (Thaver & Lim, 2014).

Es así como la formación inicial, los conocimientos en el área de atención a las necesidades educativas especiales y el reconocimiento de las barreras para el aprendizaje; así

como los recursos y apoyos con que cuenten en su institución determinarán la actitud que los profesores puedan tener hacia la educación inclusiva (Gökdere, 2012). De manera puntual, el hecho de que en muchas ocasiones los docentes no se consideren capacitados o aptos para su implementación, los lleva a proponer que los estudiantes que no se ajusten a su concepción de estudiante regular sean canalizados a los servicios de educación especial en procesos segregados, de ahí que su autoconcepto pueda identificarse como un determinante de su actitud hacia la educación inclusiva (Vega-Godoy, 2009).

La importancia de estudiar los factores que influyen en dicha actitud es justificada por diversos autores, quienes señalan que el éxito de la educación inclusiva está sujeto a una disposición favorable de los actores educativos, de manera específica la del profesor. El hecho de que las actitudes puedan ser modificadas, a través de intervenciones curriculares, da la oportunidad de trabajar en la construcción de un eje de formación que brinde las herramientas necesarias a los docentes para el trabajo en ambientes con estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidades) (Álvarez et al., 2005).

En el mismo sentido, otros autores afirman que la formación de los docentes resulta primordial para alcanzar la educación inclusiva; y señalan la necesidad de abrir espacios de discusión teórica de los conceptos de inclusión, diversidad y necesidades educativas especiales, a fin de que reflexionen sobre sus propias nociones de estos conceptos, para así poder crear estrategias que no resalten las debilidades de los estudiantes. Para lo cual, los docentes necesitan dejar atrás la visión de que las diferencias representan un déficit (Ainscow M., 2005) (Mutua & Smith, 2006).

Es así que para hacer realidad esta capacitación es importante que, en la planeación de las escuelas, se consideren tiempos de trabajo colaborativo entre profesores, en los que además de intercambiar experiencias, discutir las bases teóricas y legislativas de la educación inclusiva, puedan preparar y adecuar sus planes de clase, materiales, actividades y criterios de evaluación a las características de los estudiantes (Calderón, 2012). Es decir, formar a los profesores implica no sólo brindar información, sino abrir espacios donde puedan ir “haciendo” aquello que se requiere para promover el aprendizaje de todos sus estudiantes.

La importancia de este tipo de capacitación reside en que permite solventar las deficiencias de la formación inicial en el tema, así como modificar la visión acerca de la diversidad y de la discapacidad con que se formaron, permitiendo que la educación inclusiva se geste en un marco de referencia común.

Es importante entender que la actitud que los profesores adoptan acerca de la educación inclusiva está en función de las expectativas sociales que se tengan de la labor docente. En otras palabras, en la medida que la sociedad demande una mejor atención para todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales, el profesor adquirirá mayor compromiso con esta tarea. De ahí la importancia de involucrar a todos los sectores de la sociedad en la lucha por hacer realidad dicha educación (Mares et al., 2009 como se citó en Sevilla y Pavón, 2018).

Por lo anterior, se puede decir que la integración educativa debe tener acceso a la misma propuesta curricular mediante adecuaciones que faciliten adquirir los contenidos escolares para dichos alumnos, así como la posibilidad de que la educación especial trabaje en conjunto con el profesor de aula regular y padres de familia esto con la finalidad de asegurarles un futuro educativo de calidad.

Es sabido que el trabajo escolar es de mucho esfuerzo y desechar ese sinónimo de aburrimiento, es necesario llegar a la inclusión que vale la pena esforzarse en actividades motivacionales, que realmente merezca implementarse, por otro lado, afecta la salud mental la desmotivación porque son limitaciones contra las que son difícil luchar y vencer, por bajas expectativas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimientos y habilidades, etc. Son muchos los retos que un docente debe mostrar en su práctica diaria, actitud positiva importantísima ayudará a la disminución de cualquier malestar físico y emocional, buscar técnicas que ayuden a diversas actividades para el control y eliminación de pensamientos negativos impidiéndoles un buen trabajo. Implementar actividades que resulten efectivas en el aprendizaje pedagógico de los niños con NEE, dinámicas y habilidades sociales.

La explicación que hace Barraga (2017) de las NEE, nos proporciona una idea más clara, para entenderlas ya que nos dice lo siguiente:

El término NEE es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno y a la vez terminar con la desmotivación en el salón áulico que afecte a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a la realidad educativa actual y que los docentes adopte su currículo a la realidad del estudiante.

Al abordar el tema de la inclusión escolar, que distingue tres modelos de escolarización: 1) El modelo separado: creación de una escuela especializada afuera de las escuelas ordinarias. (Fletcher, 2009). El modelo mixto: una clase especial, formada en la escuela ordinaria, son los grupos integrados, 3) El modelo integrador: los alumnos con discapacidad son integrados a las escuelas regulares, se emparenta con el concepto de inclusión absoluta de (García y Romero, 2014) que supone una escolarización del niño con discapacidad con los demás niños todo el tiempo, al contrario de una escolarización relativa. En el caso de la escolarización relativa, el niño sigue un ritmo alternado entre clases en aula regular y clases especiales de vez en cuando, es decir, individualizadas, con especialistas, por tal motivo la motivación juega un proceso importante en este tema, a través de diferentes actividades de clases diarias los maestros pueden ayudar a sus estudiantes aumentar su autoestima, confianza en sí mismo y una buena actitud hacia el aprendizaje.

Aunque varios autores siguen apoyando el derecho a la inclusión de los niños con NEE, estos últimos siguen sin estudiar en una escuela. Armstrong (2017) observaron que el resultado del no acceso a la educación hace que el niño sea más marginado y segregado. Además, esos autores subrayan que la educación ordinaria, al buscar incluir y adaptar a los

niños con NEE, mejoraría en cuanto a las fallas de su enseñanza y permitiría a los poco exitosos del sistema escolar ordinario seguir la enseñanza dada en el aula. (Ainscow, 2002).

Así, podríamos clasificar el modo de escolarización por la vía del servicio UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión) como un modelo integrador, que trabaja para niños con NEE sean aceptados, así como el personal que la conforma sea integrado e incluido en los contextos”.

Esta reestructuración de los servicios trajo incertidumbre sobre el quehacer cotidiano, por tal motivo la motivación es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad. Este estímulo va relacionado con los intereses más próximos del estudiante y debe dejarlo en la más completa libertad.

Por lo tanto, su objetivo es indagar sobre los factores que inciden en el nivel de calidad de servicio de la UDAI con objeto de diseñar una propuesta técnico- pedagógica encuadra las necesidades educativas especiales las estrategias de apoyo motivacional para la atención a los estudiantes NEE con Síndrome de Down, formación docente, capacitación, calidad del servicio de apoyo, marco referencial.

La relevancia de realizar una investigación sobre brindar un servicio de calidad, las motivaciones del maestro de la UDAI, el equipo itinerante y la instancia directiva, permite una mirada interna y externa del servicio para modificar el quehacer cotidiano a través del Plan de Trabajo.

El proyecto de investigación busca dar respuesta a las necesidades, cubriendo a la población de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad. Con esta aproximación de reflexión, análisis y prospectiva se fundamenta una elección interpretativa de la realidad, en espera de un impacto en la labor cotidiana.

2.5 Marco conceptual

Motivación. - La motivación es el estímulo, es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender las diferentes asignaturas. (Sellan, 2017, p. 2)

Motivación intrínseca. - La motivación intrínseca es la motivación interna, por lo tanto, una herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos.

Motivación extrínseca. - La motivación extrínseca está basada en recibir recompensas y castigos o presiones externas a diferencia de la intrínseca nace en el propio individuo. (Chávez, 2017)

Inclusión. - La inclusión escolar es un proceso que toma forma a través de la institución de la escuela, y una escuela inclusiva se define como una escuela que recibe a todo el mundo sin distinción (Educación, 2011)

Educación inclusiva. - La educación inclusiva asoma como la opción más auténtica para minimizar barreras y reducir la exclusión del sistema educativo. (Valdéz et al., 2019, p. 190, como se citó en Unesco, 2017).

Necesidades Educativas Especiales. - El término NEE es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance sustancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno

2.6 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 47 numerales 7 y 8 la Constitución de la República del Ecuador establece que el estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a la persona con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación de igualdad de condiciones, es decir en planteles regulares. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El reglamento de la Ley Intercultural Bilingüe en su artículo 228 establece que son estudiantes con necesidades educativas especiales, aquello que requieren de apoyo o adaptaciones temporales o permanentes, que le permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición y ser de aprendizaje accesible.

Reglamento de Educación Especial.

La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24 determina el derecho que tienen las personas con discapacidad de acceder a una educación sin discriminación a lo largo de su vida en igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo inclusivo en todos los niveles de escolaridad.

Código de la niñez y la Adolescencia.

Artículo 1 Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad

y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad, sin importar cualquier característica específica que esté presente”.

En este trabajo, se exponen brevemente las metodologías de la enseñanza e integración curricular, para efectuar el análisis, diseño e implementación de una aplicación adecuada para asistir la enseñanza dirigida a niños especiales. Se provee un entorno interactivo donde los niños especiales puedan reforzar los conocimientos aprendidos en clases usando materiales concretos persiguiendo el objetivo fundamental de estimular sus destrezas cognitivas, motrices y auditivas. Esto va a permitir que los niños puedan adquirir el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica, activa y que les permita ser protagonistas de su educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoques de la investigación

El aporte a esta investigación ha servido como base obtener información sobre cómo se desarrolla las clases en un ambiente motivacional, como es la actitud del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un método deductivo dentro del enfoque cuantitativo, recoger datos de la muestra y cuestionarios de preguntas que den confiabilidad al instrumento. Las herramientas metodológicas implementadas para dar respuesta a la diversidad, donde la calidad educativa es un criterio clave es la equidad, es decir tomando en consideración la motivación como un recurso para la inclusión de estudiantes que presentan NEE con Síndrome de Down.

El trabajo investigativo tiene un enfoque mixto ya que se realizó una combinación entre lo cuantitativo y lo cualitativo para resaltar el proceso investigativo donde se profundizó los casos específicos para describir el fenómeno conocer con mayor fiabilidad los resultados de la problemática planteada en la investigación. En lo cuantitativo se elaboró una encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Minerva quienes desde su pertinencia respondieron a cada una de las preguntas planteadas acorde a cada una de las variables de la investigación, así también en lo cuantitativo se realizó entrevista a directivo y DECE y observación a estudiantes con el cual se pudo conocer cómo manejar la motivación en el salón de clase como un recurso para la inclusión de estudiantes con NEE con Síndrome de Down.

3.2 Tipos de investigación

Se clasifica la investigación atendiendo desde los diferentes aspectos de esta con múltiples perspectivas diversas desde la ciencia teórica y la realidad humana.

3.2.1 Descriptiva

A través de la descripción se logró analizar todos aquellos hechos y los acontecimientos más relevantes que proporcionaron información con el cual se estableció las conclusiones correspondientes de cada una de las acciones que suscitaron dentro del proceso. Por el tiempo de ocurrencia de los hechos, la investigación es de diseño no experimental transaccional a transversal donde se describieron las variables, porque se tomó toda la información con la disponibilidad de tiempo de los docentes, porque no era posible aplicar el cuestionario en un solo momento.

3.2.2 De campo

Permitió que los procesos de la recopilación de datos de la investigación se realicen con una interacción directa en el campo de los acontecimientos con los docentes para comprender la problemática del entorno para esto se realizó una encuesta donde su proceso es sistemático y riguroso que se busca resolver el problema.

3.2.3 Bibliográfica

Implicó como objeto de investigación a través de búsquedas de diversos archivos históricos, artículos científicos, revistas y libros que complementaron en dar una información a la realización del marco teórico de cada una de las variables.

3.3 Métodos

3.3.1 Métodos teóricos

Método deductivo: Se aplicó desde las premisas encontradas en la investigación con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información que permitieron esclarecer la problemática planteada y conocer cómo los docentes aplican la motivación en

el salón de clase como parte del proceso de inclusión de los estudiantes para atender adecuadamente a las NEE con Síndrome de Down.

Método analítico: Se elaboró un análisis general de la información obtenida con el cual se pudo comprobar como la motivación influye en el proceso de inclusión en el aula con el cual se establecieron las conclusiones respectivas sobre el tema de investigación.

3.3.2 Métodos empíricos

La observación

A través de la observación logro dar seguimiento sobre las actividades desarrolladas en el salón de clase el cual permitió corroborar si los estudiantes se sienten motivados al momento de recibir sus clases y conocer directamente el trabajo que realizan los docentes con sus estudiantes juntamente con las estrategias que aplican para motivar e incluir adecuadamente a sus niños y niñas en el aula.

3.4 Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron las siguientes:

3.4.1 La encuesta

La encuesta se aplicó como una técnica de investigación dirigida a docentes de la institución educativa a base de un cuestionario de preguntas con escala de Likert donde cada participante pudo contestar las preguntas planteadas.

3.4.2 La entrevista

La entrevista se planteó a las autoridades de la institución educativa quienes también desde su pertinencia aportaron con su criterio sobre la problemática que además sirvió para

esclarecer y conocer su opinión que valieron para contrastar la información obtenida de otros instrumentos aplicados.

3.4.3 La observación

Se realizó la observación áulica a los estudiantes de la institución educativa con el propósito de conocer cuál es el estado anímico y como son incluidos en el proceso de aprendizaje por parte de los docentes.

3.5 Población y muestra

En la escuela de Educación Básica Minerva se tomó en consideración a 28 estudiantes que tienen NEE de los cuales 4 de ellos con Síndrome de Down, además participaron como parte de la investigación 12 docentes para la encuesta y dos psicólogos del DECE quienes aportaron con sus opiniones en la entrevista. Se utilizó una muestra no probabilística e intencionada ya que de manera intencional se tomó a los participantes de la investigación.

Tabla 2 Población y Muestra del estudio

| Grupo en estudio | Población | Muestra |
|-------------------------|------------------|----------------|
| Estudiantes | 28 | 4 |
| DECE | 2 | 2 |
| Docentes | 12 | 12 |
| Total | 42 | 20 |

Fuente: Población de la Unidad Educativa Particular “Minerva”.
Elaborado por: Álvarez (2022).

3.6 Análisis e interpretación de resultados

3.6.1 Encuesta realizada a docentes

1. ¿Piensa Ud. que los docentes tienen dificultades para motivar a estudiantes que presentan NEE?

Tabla 3 Motivación del aprendizaje para la inclusión de los estudiantes

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 8 | 68 |
| De acuerdo | 2 | 16 |
| Indiferente | 2 | 16 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

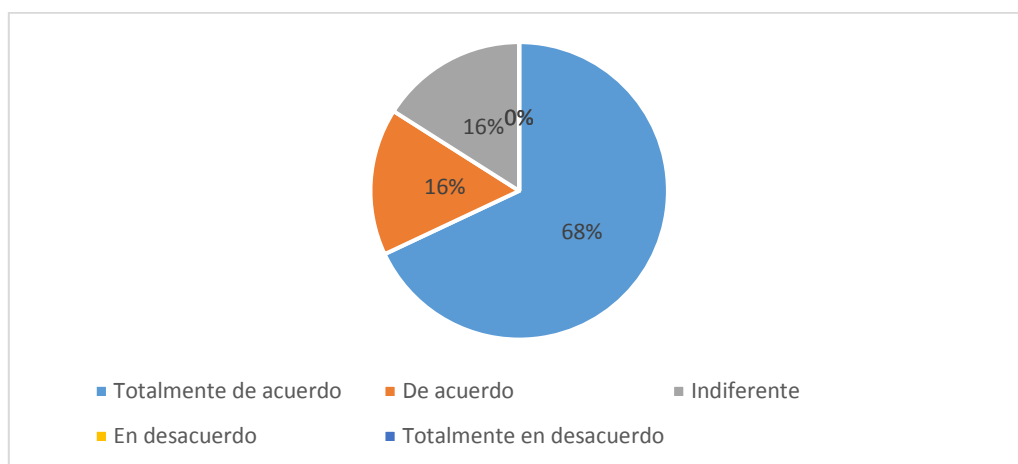


Figura 1 Motivación en el aprendizaje para la inclusión de estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos en la encuesta los docentes manifiestan con el 68% que están muy de acuerdo que tienen dificultades para motivar a estudiantes, el 16% indican que están de acuerdo, y el otro 16% son indiferentes, lo que demuestra que los docentes tienen dificultades en motivar a estudiantes que tienen NEE.

2. ¿Conoce Ud. cuáles son las estrategias inclusivas que utilizan los docentes para motivar a los estudiantes?

Tabla 4 Inclusión de un aprendizaje igualitario

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 4 | 33 |
| Indiferente | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 5 | 42 |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 25 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

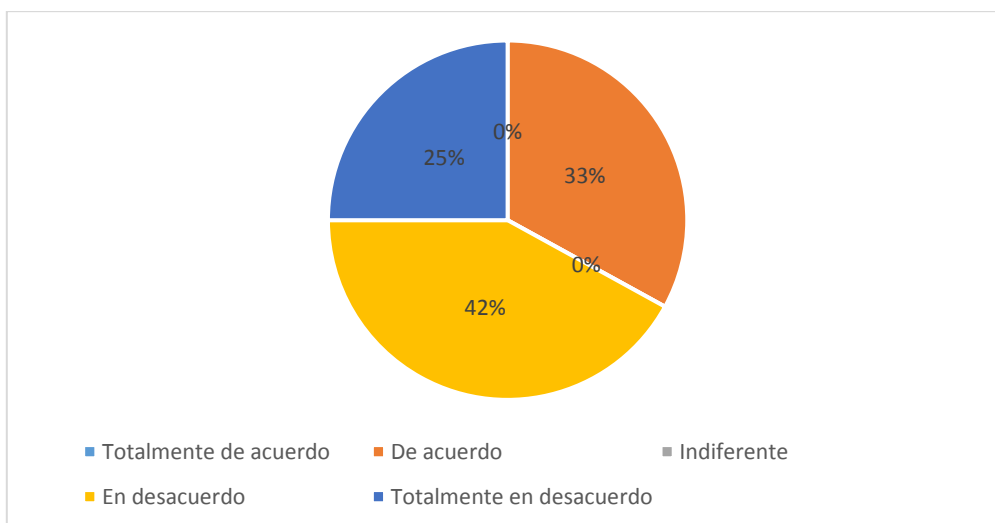


Figura 2 Inclusión de un aprendizaje igualitario

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

En los resultados de la encuesta se puede apreciar que el 33% de los consultados manifiestan de acuerdo que conocen cuáles son las estrategias inclusivas que utilizan los docentes para motivar a los estudiantes, el 42% manifiesta que están en desacuerdo y el 25% mencionan que están muy en desacuerdo, esto demuestra que la mayoría de los docentes no conocen cuáles son las estrategias para motivar a los estudiantes dentro del aula por lo que es urgente que los maestros se preparen y compartan información para un trabajo más oportuno con los estudiantes.

3. ¿Cree usted que los docentes utilizan la motivación como un recurso para la inclusión adecuada de estudiantes con NEE?

Tabla 5 Motivación como un recurso para la inclusión

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 8 | 66 |
| De acuerdo | 2 | 17 |
| Indiferente | 2 | 17 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

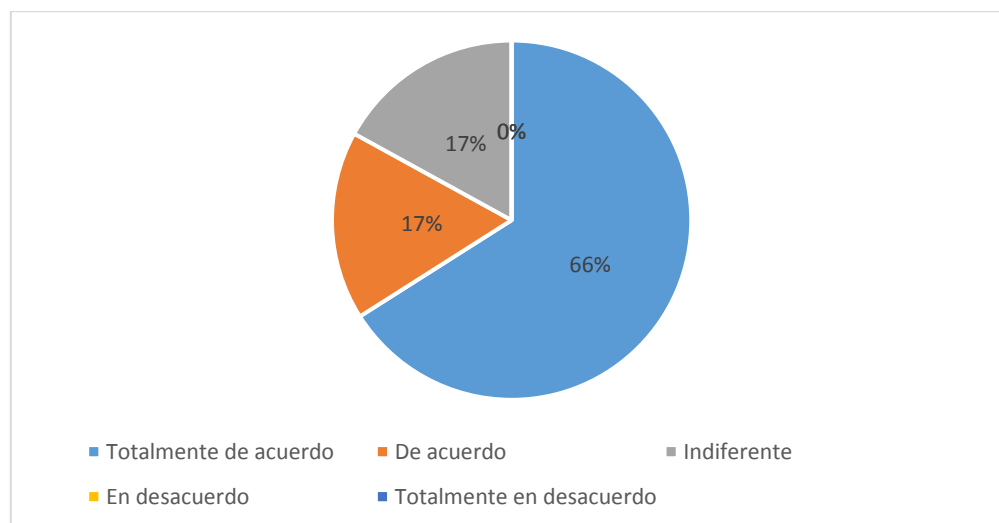


Figura 3 Motivación como un recurso para la inclusión
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Así también consultando sobre los docentes utilizan la motivación para la inclusión de estudiantes respondieron con el 66% que están totalmente de acuerdo, el 17% mencionan que están de acuerdo y el 17% son indiferentes con la preguntas, las respuesta demuestra que la mayoría de docentes consideran que la motivación en un recurso muy valioso para incluir a los estudiantes por lo que es necesario que se tomen las medidas pertinentes que permita atender adecuadamente a los estudiantes en el aula.

4. ¿Considera Ud. que el docente motiva adecuadamente durante el proceso de clases de manera general a todos los estudiantes?

Tabla 6 Motivación durante el proceso de clases

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 9 | 75 |
| De acuerdo | 3 | 25 |
| Indiferente | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

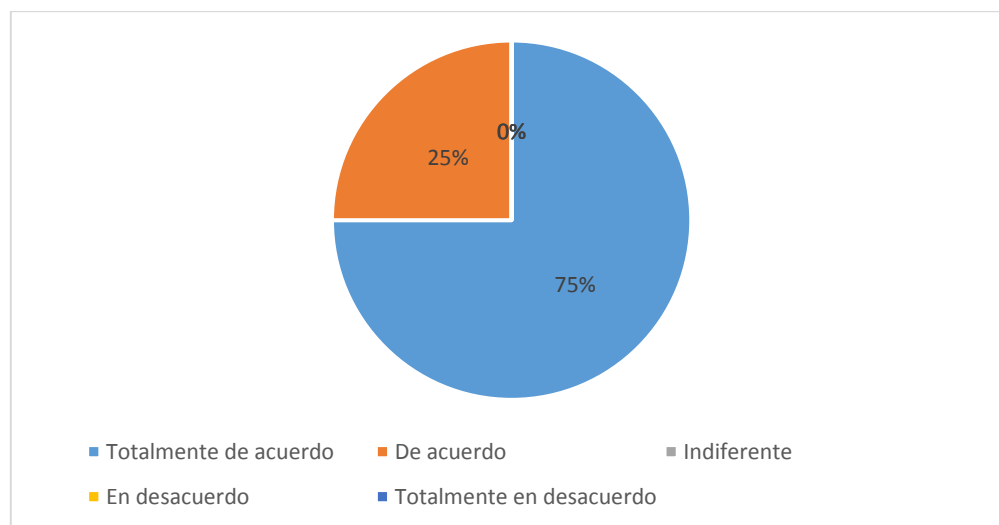


Figura 4 Motivación durante el proceso de clases
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Mientras se consultó sobre si están de acuerdo que los docentes deben motivar durante las clases a los estudiantes los docentes respondieron con el 75% que están muy de acuerdo y el 25% que están de acuerdo, lo que demuestra en sí que la mayoría de los participantes consideran la importancia de la motivación dentro del aula con los estudiantes, por lo tanto, se debe tomar los correctivos necesarios dentro de la institución educativa para lograr trasladar la motivación como un recurso más que ayude a motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

5. ¿Considera Ud. que las actividades didácticas que ejecuta el docente son inclusivas?

Tabla 7 Actividades inclusivas

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 1 | 8 |
| De acuerdo | 2 | 17 |
| Indiferente | 4 | 33 |
| En desacuerdo | 5 | 42 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

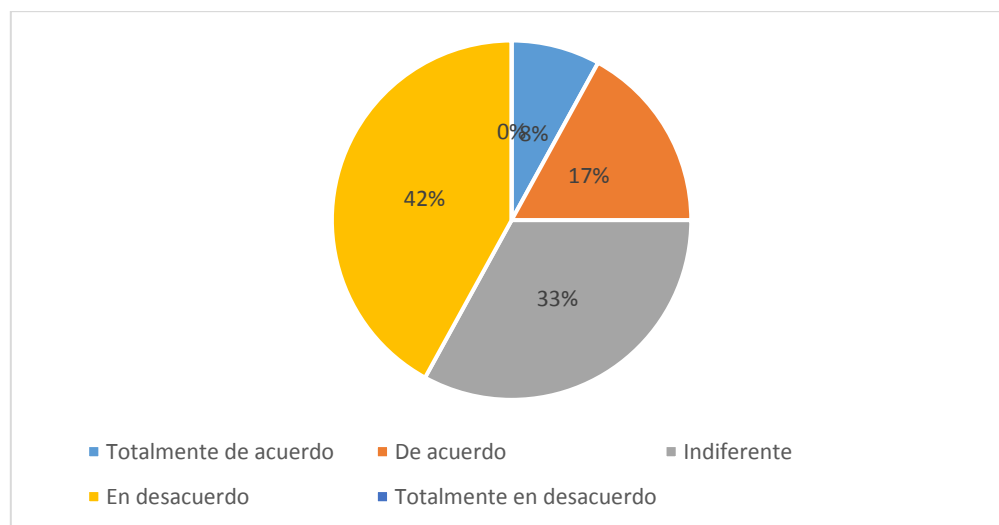


Figura 5 Actividades inclusivas
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

En cambio en la pregunta No 5 sobre si las actividades didácticas realizadas por los docentes son inclusivas se rescató respuestas muy variadas, el 8% de docentes mencionan que están muy de acuerdo, el 17% muy de acuerdo, el 33% son indiferentes a la pregunta y el 42% mencionan que están en desacuerdo, esta información revela y hay un gran porcentaje de docentes que consideran que las actividades de aprendizaje no con inclusivas por lo que se requiere revisar y conocer cuáles son las dificultades que conlleva el no poder canalizar las actividades de aprendizaje se fortalezca la inclusión en el salón de clases.

6. ¿Piensa usted que el docente está capacitado para motivar a su grupo de estudiantes dentro del aula con actividades participativas y colaborativas?

Tabla 8 Docentes capacitados para motivar

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 2 | 17 |
| Indiferente | 3 | 25 |
| En desacuerdo | 6 | 50 |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

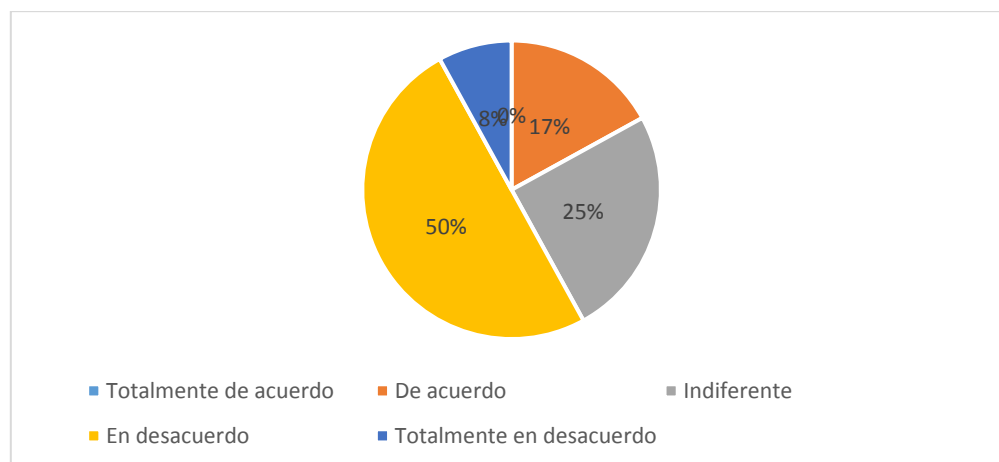


Figura 6 Docentes capacitados para la inclusión de estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Comparando las respuestas de la pregunta anterior sobre si las actividades inclusivas, se consultó sobre si los docentes han sido capacitados constantemente en las actividades de aprendizaje en los que se obtuvo las siguientes respuestas, con el 17% mencionan que están de acuerdos, el 25% son indiferentes con la pregunta, el 50% considera que están en desacuerdo y el 8% muy en desacuerdo, lo que sugiere que los docentes requieren ser capacitados ya que la mayoría considera que no han sido tomados en consideración para ser capacitados en temas trascendentales que ayude a fortalecer su desempeño laboran en el salón de clases.

7. ¿Desde su perspectiva cree usted que los estudiantes se sienten motivados de manera inclusiva dentro del aula por el docente?

Tabla 9 Estudiantes motivados dentro del aula

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 6 | 50 |
| De acuerdo | 2 | 17 |
| Indiferente | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 4 | 33 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

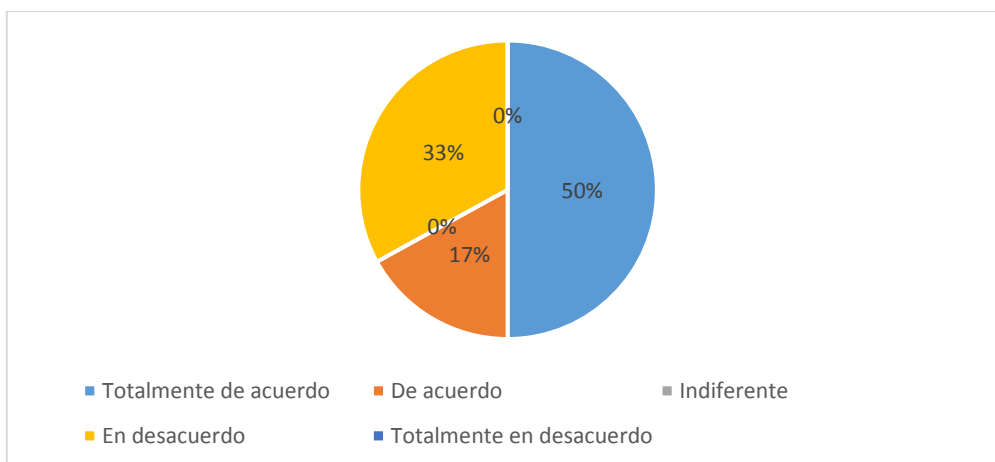


Figura 7 Estudiantes motivados dentro del aula

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Sobre la pregunta No 7 si consideran que los estudiantes se sienten motivados e incluidos en el aula los docentes contestaron con el 50% que están muy de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 33% en desacuerdo, lo que se puede visualizar que hay un porcentaje considerable de docentes que están en desacuerdo que los estudiantes se encuentran motivados lo que se relaciona a que los docentes requieren ser capacitados constantemente para contar con estrategias indicadas para su desarrollo de actividades en el salón de clase de manera oportuna.

8. ¿Conoce Ud. si la institución educativa cuenta con recursos inclusivos para atender a estudiantes con NEE?

Tabla 10 IE. Cuenta con recursos inclusivos

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 1 | 8 |
| De acuerdo | 2 | 17 |
| Indiferente | 2 | 17 |
| En desacuerdo | 5 | 41 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

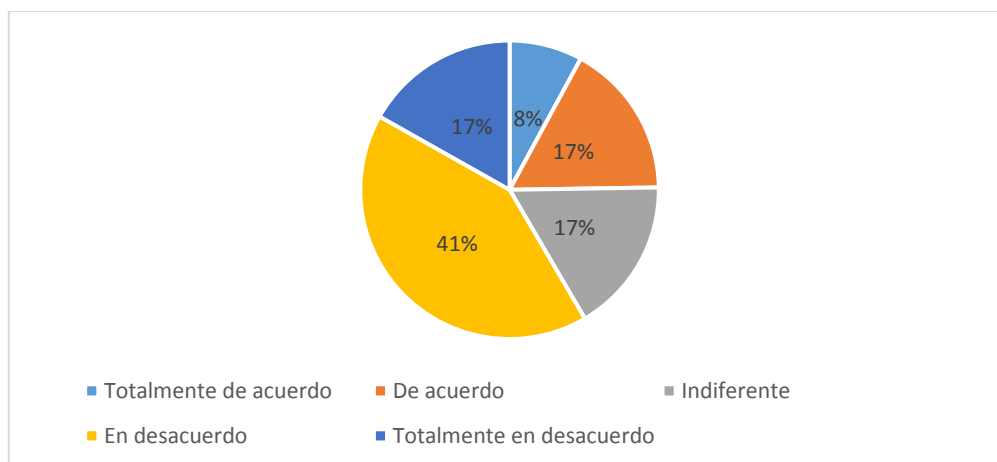


Figura 8 Institución Educativa cuenta con recursos inclusivos

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Desde la perspectiva de los docentes la institución educativa mencionan con el 8% que están muy de acuerdo que la institución educativa cuenta con recursos inclusivos para atender a estudiantes con NEE, el 17% de acuerdo, el 17% son indiferentes con la pregunta, mientras que el 41% considera que están en desacuerdo y el 17% muy en desacuerdo, lo que confirma en sí que la institución educativa no cuenta con recursos o espacios inclusivos para atender a estudiantes que presentan NEE, por lo que es necesario la implementación de estos recursos que ayuden al fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes.

9. ¿Piensa usted que los docentes disponen de estrategias adecuadas de motivación para fortalecer la inclusión de los estudiantes en el aula?

Tabla 11 Docente cuentan con estrategias inclusivas

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 1 | 8 |
| De acuerdo | 3 | 25 |
| Indiferente | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 7 | 59 |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

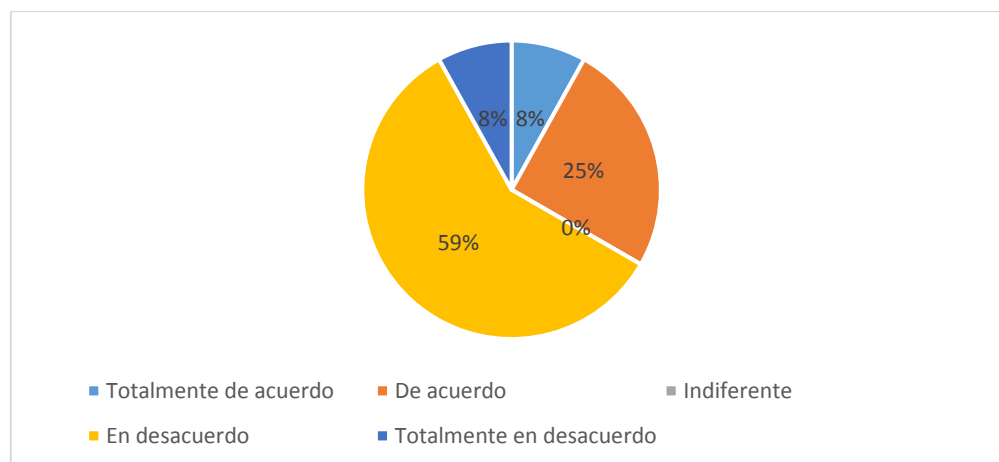


Figura 9 Docentes cuentan con estrategias inclusivas
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Las respuesta de la pregunta No 9 si los docentes cuentan con estrategias adecuadas para motivar e incluir a sus estudiantes en el aprendizaje el 8% están muy de acuerdo, el 25% de acuerdo, el 59% consideran que están en desacuerdo y el 8% muy en desacuerdo, esto concuerda con la falta de estrategias de los docentes en sus actividades de clase para la inclusión de estudiantes que presentan NEE en el salón de clase por lo que se sugiere que se brinden capacitaciones y talleres que ayuden a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de manera inclusiva dentro del salón de clase.

10. ¿Según su criterio el docente requiere capacitarse para motivar y brindar una atención adecuada e inclusiva a estudiantes con NEE?

Tabla 12 Docente requiere capacitación

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 100 | 100 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Indiferente | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

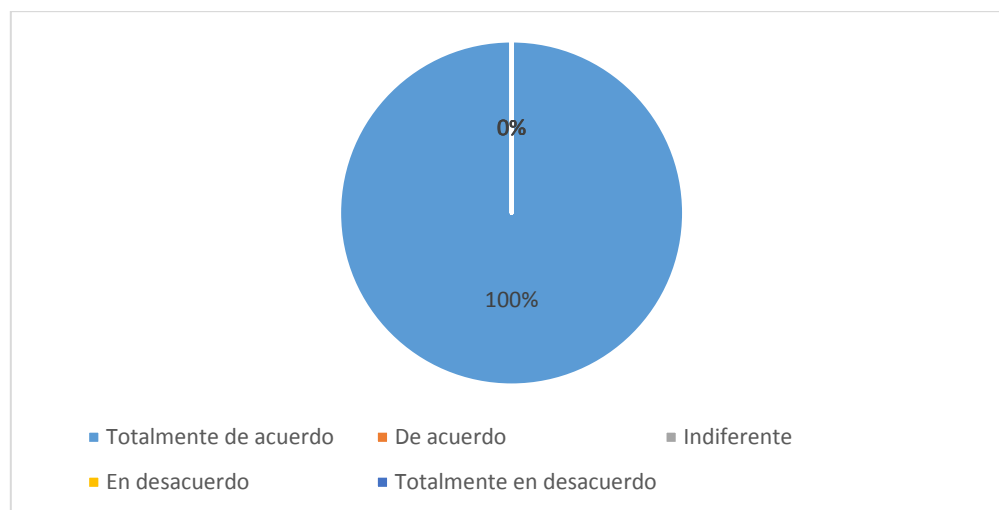


Figura 10 Docente requiere capacitación

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de resultados

Finalmente, en la pregunta No 10 si los docentes requieren ser capacitados, el 100% de los encuestados respondieron que están muy de acuerdo, ante esta respuesta es importante que se tomen las acciones requeridas para brindar al docente estrategias adecuadas que ayuden a motivar el trabajo dentro del aula e incluya en el desarrollo del aprendizaje oportunamente.

Análisis general de las encuestas a docentes

En la encuesta realizada a docentes se pudo detectar que en su mayoría han indicado la importancia de la motivación como un medio para la inclusión de estudiantes que presentan NEE, además se ha corroborado que los estudiantes que presentan dichas dificultades no son incluidos adecuadamente en el aprendizaje, esto debido a que los docentes no cuentan con estrategias que motiven el aprendizaje de los estudiantes y ante ello se puede ver que no han sido capacitados o la institución educativa no brinda suficiente preparación a los docentes para que puedan aportar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

3.6.2 Entrevista al DECE

1. Desde su perspectiva ¿Qué influencia tiene la motivación en la inclusión de los estudiantes que presentan NEE?

La inclusión de estudiantes está ligado al grado de motivación que logre generar el docente en el aula, por lo que la motivación se convierte en algo muy esencial dentro del trabajo inclusivo.

El motivar es de vital importancia para la inclusión ya que los estudiantes requieren ser incentivados para trabajar con los demás.

2. ¿Considera usted que en la I.E. los estudiantes están motivados adecuadamente durante el proceso de aprendizaje?

Bueno, no todos los estudiantes se encuentran motivados ya que muchos, por tal situación no logran adaptarse a los grupos de trabajo y les cuesta más trabajar en equipo.

Considero que hay un buen porcentaje de estudiantes se sienten motivados ya que los estudiantes han acogido inclusivamente, pero hay otro grupo que aún no han logrado.

3. ¿Qué opinión tiene sobre cómo la motivación puede ayudar a que los estudiantes puedan ser incluidos adecuadamente en el aprendizaje?

La motivación debe ser canalizada durante todo el proceso de clase dentro del aula ya que el estudiante requiere incentivarse para trabajar con más armonía.

La motivación es uno de los pilares para que el estudiante sienta confianza en el trabajo inclusivo.

4. ¿Considera que los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes que presentan NEE?

Pienso que los docentes tratan de motivar a sus estudiantes en clase, pero la forma de llegar a los estudiantes hace que no sea suficiente.

Mi opinión sobre la pregunta es que no todos los docentes motivan a los estudiantes.

5. ¿Piensa usted que los docentes tienen estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes oportunamente?

Considero que no, ya que en las actividades que se han logrado desarrollar de manera conjunta hay momentos en el que los docentes se olvidan de este tema que debe ser prioritario.

No, desafortunadamente muchos docentes no tienen estrategias que ayuden a fortalecer su trabajo en el aula.

6. ¿Considera usted que los estudiantes son incluidos de manera igualitaria por los docentes?

Siempre hay de todo un poco, así como hay docentes que se preocupan en dar una atención oportuna a los estudiantes, también hay compañeros que no lo realizan.

No, no todos son incluidos como debe ser ya que muchas veces el docente se olvida que el estudiante que presenta dificultades debe ser tomado con la misma consideración que los demás.

7. ¿Considera que el docente debe capacitarse para que sus actividades sean más inclusivas partiendo desde la motivación como un recurso en la atención de estudiantes con NEE?

Siempre, la capacitación debe ser un aspecto fundamental para la transformación educativa y la atención de estudiantes que tengan NEE.

Si, siempre es importante que el docente se capacite.

8. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que se puede encontrar en el establecimiento educativo para que los estudiantes con NEE no sean incluidos adecuadamente en el aprendizaje?

La falta de preparación de docentes, la falta de recursos y estrategias óptimas para que los estudiantes puedan ser atendidos como debe ser dentro del desarrollo educativo.

La deficiencia de capacitaciones a los docentes y el desconocimiento de estrategias apropiadas para llevar un conocimiento más inclusivo a los estudiantes.

Análisis de resultados de la entrevista

En la información obtenida de la opinión otorgada por parte del DECE de la institución educativa se aprecia que los profesionales de esta área están conscientes de la importancia de la inclusión dentro del aula como parte del proceso del aprendizaje quienes consideran que la motivación es un recurso que permite la inclusión de los estudiantes que presentan NEE, además para esta inclusión se requiere que el docentes estén capacitados con estrategias dirigidas que motiven al estudiante un trabajo conjunto con los demás compañeros y desde su perspectiva se requiere tomar mayor énfasis en facilitar a los docentes

herramientas didácticas que permitan desarrollar con más eficiencia el trabajo inclusivo partiendo desde la motivación dentro del aula.

3.6.3 Observación áulica a los estudiantes

Tabla 13 Observación áulica a estudiantes

| Objetivo | Conocer como el docente motiva durante las actividades en el salón de clase para la inclusión de estudiantes que tienen NEE. | | | | | |
|--|--|-------|----|-----|---------|-------|
| Ítems | Valoración | | | | | |
| | Si | % | No | % | A veces | % |
| Al inicio de las actividades de clase se visualiza que los estudiantes se sienten motivados | 10 | 36% | 12 | 43% | 6 | 21% |
| Los estudiantes que tienen NEE son acompañados por los docentes durante las actividades de clase. | 7 | 25% | 10 | 36% | 11 | 39% |
| Las actividades que desarrollan en el aula facilitan la inclusión de estudiantes que tienen NEE. | 8 | 29% | 12 | 42% | 8 | 29% |
| Durante el desarrollo de trabajos en el salón de clase los estudiantes están motivados e incluidos de manera participativa con otros compañeros. | 5 | 18% | 14 | 50% | 9 | 32% |
| Los estudiantes con NEE logran culminar las actividades que realizan en el aula. | 9 | 32% | 7 | 26% | 12 | 42% |
| Los estudiantes que presentan NEE sienten simpatía con el trabajo del docente en el aula. | 8 | 29% | 9 | 32% | 11 | 39% |
| Los estudiantes muestran signos de satisfacción y alegría al elaborar sus actividades | 10 | 35.5% | 8 | 29% | 10 | 35.5% |

Elaborado por: Álvarez (2022)

1. Al inicio de las actividades de clase se visualiza que los estudiantes se sienten motivados.

Laso datos obtenidos de la observación demuestra que el 36% de los estudiantes son motivados al inicio de clases, el 43% no y el 21% a veces, esto demuestra que un gran porcentaje de estudiantes no son motivados al inicio de las actividades de clase lo que demuestra que hay dificultades y los docentes no realizan este rol tan esencial de incentivar adecuadamente a los estudiantes que presentan NEE dentro del aula, por lo que se sugiere que el docente adopte estrategias que favorezca el desarrollo de actividades que ayuden a los estudiantes sentirse en confianza.

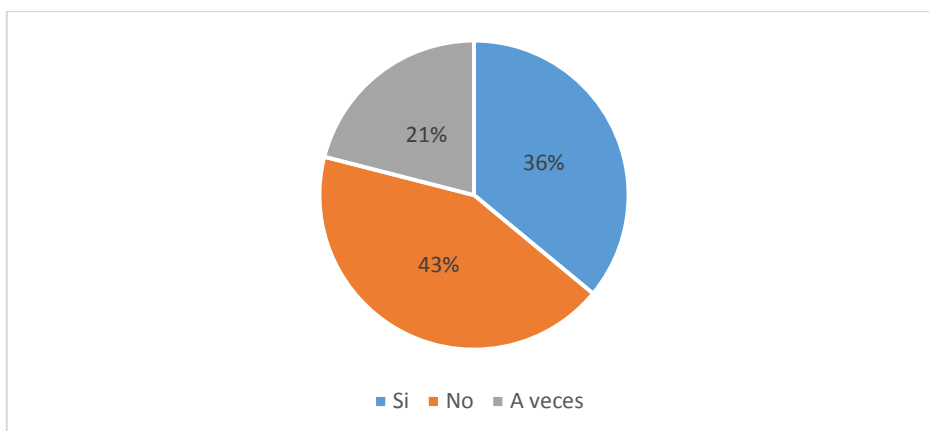


Figura 11 Motivación al inicio de clases

Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

2. Los estudiantes que tienen NEE son acompañados por los docentes durante las actividades de clase.

En relación a este ítems se ha observado que el 25% de los estudiantes son acompañados en las actividades dentro del salón de clase por el docente, el 36% no acompañados y el 41% de docentes lo realizan a veces, los datos recopilados del instrumento en el ítems demuestra que en su mayoría los estudiantes no tienen un acompañamiento en sus actividades desarrolladas dentro del aula, lo que concuerda con las dificultades que tienen para ser incluidos y al no ser tomados en consideración se encuentran en un estado de desmotivación por las actividades de clase.

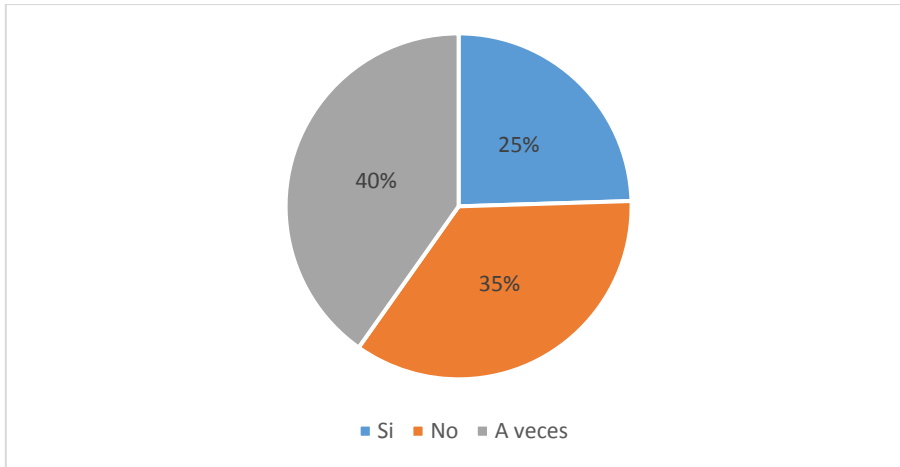


Figura 12 Acompañamiento de docentes en el aprendizaje
Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

3. Las actividades que desarrollan en el aula facilitan la inclusión de estudiantes que tienen NEE.

Según los datos obtenidos en la observación el 29% de estudiantes logran incluirse con las actividades desarrolladas por el docente, el 42% de estudiantes no logran ser incluidos y el 29% son inclusivas a veces, esto demuestra que el trabajo del docente no logra incluir adecuadamente a estudiantes que presentan NEE, por lo que es importante generar espacios inclusivos que permita la interacción de los estudiantes que sus actividades sean más factibles para la inclusión dentro del aula.

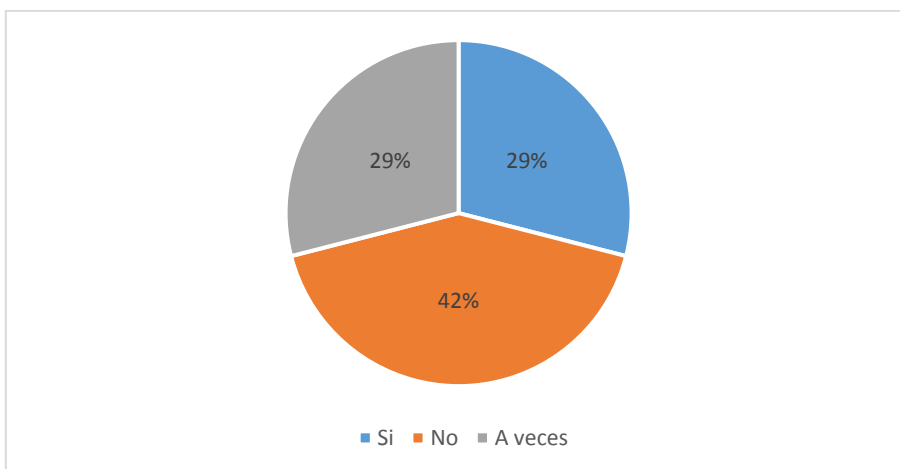


Figura 13 Actividades inclusivas
Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

4. Durante el desarrollo de trabajos en el salón de clase los estudiantes están motivados e incluidos de manera participativa con otros compañeros.

Así también, se ha detectado que en el trabajo que realizan en el salón de clase el 18% de los estudiantes motivados e incluidos de manera participativa, el 50% en cambio no logran ser incluidos de manera participativa y el 32% logran ser incluidos a veces, partiendo de estos datos se aprecia que hay dificultades en el trabajo motivador e inclusivo que se debe realizar para que las actividades de aprendizaje sean participativas, con lo que se puede con los estudiantes con lo que se puede visualizar que los docentes no logran trabajar con estrategias favorables dentro del aula.

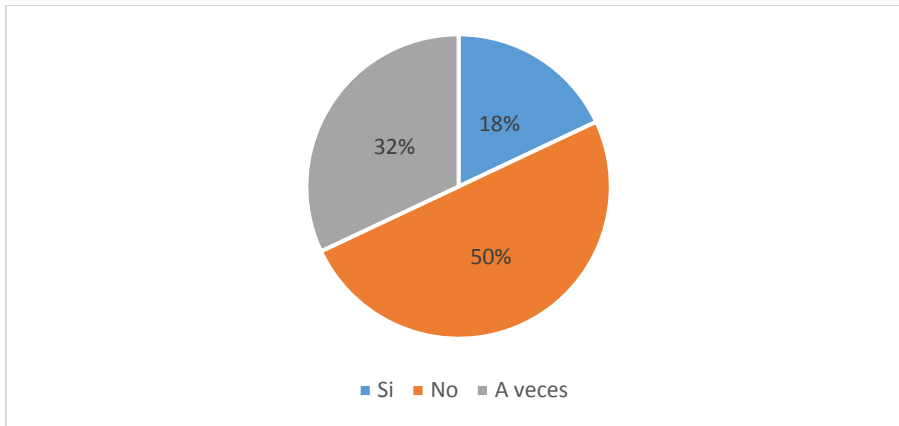


Figura 14 Participación en el salón de clase

Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

5. Los estudiantes con NEE logran culminar las actividades que realizan en el aula.

Los estudiantes que tienen NEE especiales presentan dificultades al momento de culminar su actividad, tal es el caso de que apenas el 32% si logran culminar sus actividades a tiempo, el 26% no logra culminar y el 42% lo realiza a veces, partiendo de esta información se puede traducir a que dichos estudiantes requieren mayor acompañamiento y que los docentes utilicen actividades apropiadas para las necesidades de cada uno, así también, la necesidad de que el docente esté preparado para los retos que debe afrontar frente a la inclusividad de los estudiantes.

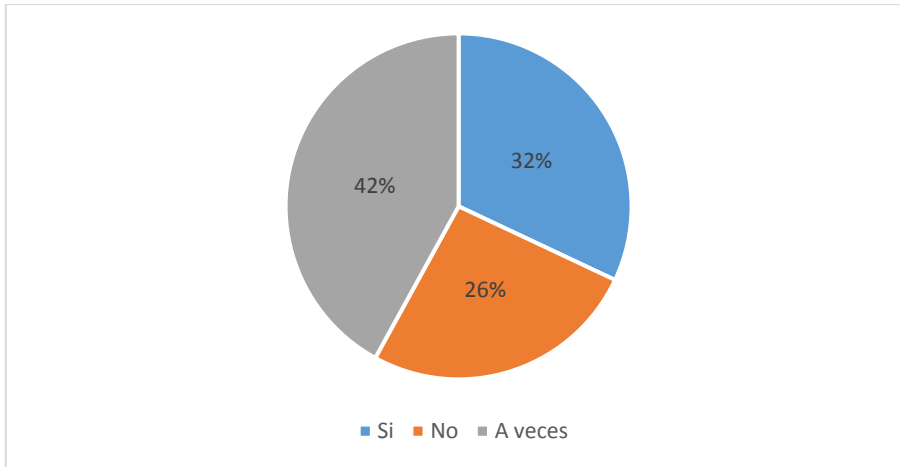


Figura 15 Culminación de actividades de aprendizaje

Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

6. Los estudiantes que presentan NEE sienten simpatía con el trabajo del docente en el aula.

En este aspecto es importante recalcar que el 29% de los estudiantes tienen una simpatía al trabajar con los docentes, el 32% no tienen simpatía, y el 39% a veces, lo que muestra que un gran porcentaje de estudiantes no se sienten identificados con las actividades de desarrolla el docente, por lo que es necesario que el maestro tome iniciativa de trabajo con actividades didácticas que ayude a mejorar su interacción con los estudiantes.

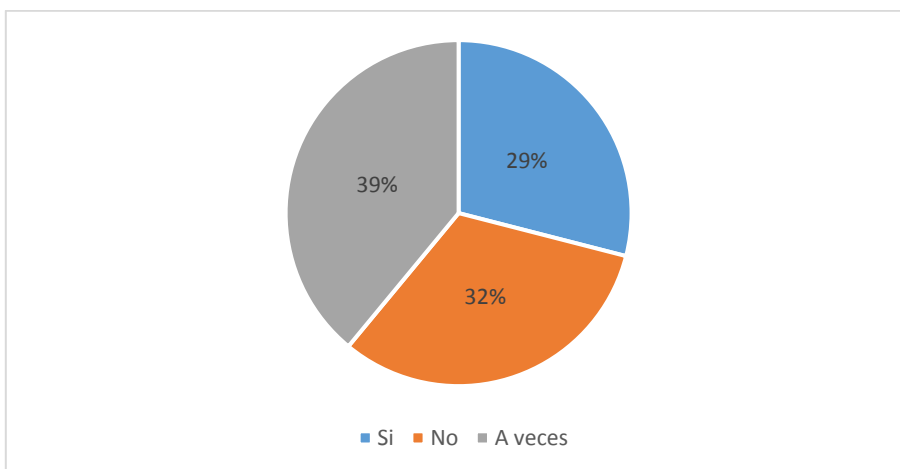


Figura 16 Simpatía del trabajo docente

Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”

Elaborado por: Álvarez (2022)

7. Los estudiantes se muestran incentivados al momento de elaborar sus actividades

Finalmente, en el ítem sobre si los estudiantes se sienten incentivados con las actividades elaboradas por el docente 35.5 de estudiantes consideran que sí, el 29% se observa que no y el 35.5% lo hace a veces, con lo que se puede mostrar claramente que los estudiantes no se encuentran motivados por lo que las actividades que desarrolla el docente no lo realizan a cabalidad.

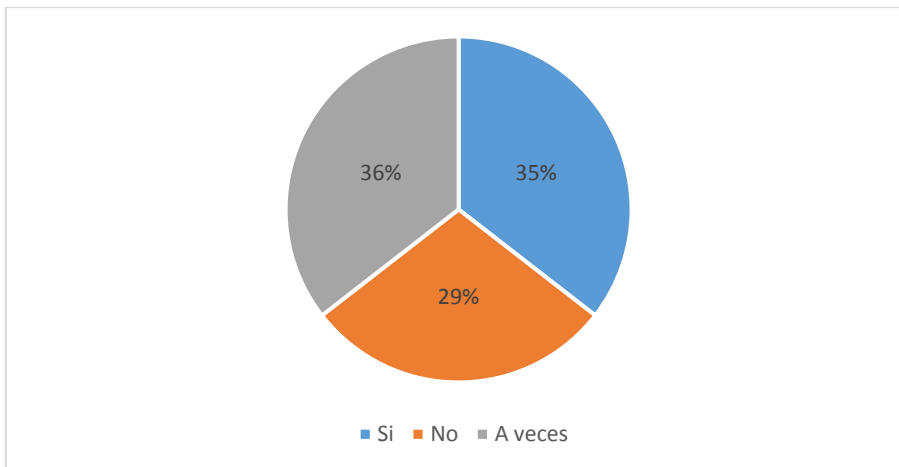


Figura 17 Estudiantes motivados en las actividades de aprendizaje
Fuente: Observación a estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Particular “Minerva”
Elaborado por: Álvarez (2022)

Análisis de la observación áulica realizada a estudiantes

Según la información que ha sido obtenida de la observación realizada a estudiantes se ha detectado que los docentes en su mayoría no realizan actividades motivacionales con los estudiantes lo que dificulta que se puedan incluir en el aprendizaje ya no se sienten en confianza para trabajar con los demás compañeros, así también la mayoría de docente no cuenta con actividades didácticas innovadores que ayude la inclusión de todos los estudiantes que presentan dificultades, ante tal situación es recomendable que el docente tome acciones correspondientes para que el aprendizaje de los estudiantes sea igualitario e inclusivo.

3.7 Triangulación de resultados

Tabla 14 Triangulación de actividades

| Variables | Encuesta a docentes | Entrevista al DECE | Observación áulica |
|-------------------------------|--|---|---|
| Motivación e inclusión | En la encuesta realizada a docentes se ha detectado que los maestros tienen dificultades en el trabajo que realizan con sus estudiantes en el salón de clase al momento de trabajar con actividades que motiven con lo cual se logre la inclusión de aquellos niños y niñas que tienen NEE, además se ha visualizado que la mayoría de los participantes no cuentan con estrategias que ayuden a motivar a los estudiantes que presentan dificultades, del mismo modo consideran importante que se debe fortalecer este aspecto esencial | Los participantes del departamento del DECE opinan la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje con el cual se logre una inclusión participativa de los estudiantes ya que desde su perspectiva los docentes requieren motivar e incentivar a los estudiantes para que los estudiantes creen confianza en sí mismo y en los demás, ante esta situación sugieren que es importante que se prepara a docente para facilitar más estrategias que permitan lograr un trabajo inclusivo. | En la observación realizada a estudiantes se ha corroborado la gestión que realizar el docente en el salón de clase en el cual se ha identificado varias dificultades que no hacen posible que la totalidad de estudiantes sean incluidos entre ellas: la falta de un trabajo motivador durante la jornada escolar, además la falta de estrategias innovadoras para el trabajo con los estudiantes, en este aspecto se ha detectado que hay muchos estudiantes desmotivados ante las actividades que se |

dentro del desarrollo
del aprendizaje.

desarrollan en el
aula.

Elaborado por: Álvarez (2022)

Se ha verificado en los diferentes instrumentos de recolección de información facilitaron obtener respuestas contundentes sobre el trabajo que realiza el docente dentro del salón de clase y gracias a los resultados obtenidos se pudo comprobar la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de las variables de la investigación en el que concuerdan tanto docentes, DECE y la observación a estudiantes que se requiere facilitar estrategias a todos los maestros con el propósito de reforzar el trabajo inclusivo partiendo desde la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se puede establecer que la técnica aplicada a los docentes mostró la realidad existente acerca de la motivación en el salón de clases para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales donde la práctica para los estudiantes inclusivos es por parte de los docentes que laboran en la institución que está siendo objeto de estudio.

Ante tal situación se presenta un sistema de talleres dirigido a docentes cuyo propósito es fortalecer las actividades que desarrolla el docente mediante la motivación para la inclusión educativa de cada uno de los estudiantes que presentan NEE:

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

4.1. Título

Guía de talleres con estrategias didácticas para el proceso de motivación en el salón de clases.

4.2. Introducción

La siguiente propuesta presenta un instructivo académico aplicada en la “Escuela de Educación Básica Minerva”, que aporta estrategias, técnicas, recurso pedagógico y una metodología estandarizada para desarrollar destrezas a los niños con capacidades educativas especiales. Este proceso se centra en el interés social, colectivo y humano que conforma la triada educativa, centrándonos en el enfoque pedagógico actual que ofrecen los docentes y autoridades, se realizó un conjunto de actividades aplicables, procedimientos y servicios que brindan soluciones para superar las debilidades en el enfoque de los maestros para apoyar la educación de los niños. Durante la redacción de la Propuesta, se entrega un manual de actividades aplicable al proceso educativo-aprendizaje para desarrollar el proceso de formación, su productividad y la calidad de las actividades del aula.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general.

Establecer la guía de actividades didácticas para potencializar la motivación en el salón de clase para la inclusión educativa de los estudiantes con NEE

4.3.2. Objetivos específicos

- Efectuar las actividades didácticas para la motivación en el salón de clase para la inclusión educativa de los estudiantes con NEE.
- Innovar nuevas estrategias pedagógicas para motivar el proceso enseñanza-aprendizaje para los niños con capacidades educativas especiales.
- Mejorar el entorno social y educativo para garantizar el proceso emocional de los niños con capacidades educativas especiales.

4.4. Justificación

La propuesta establecida en la investigación busca facilitar a los docentes estrategias que ayuden a motivar a los estudiantes dentro del salón de clase para lograr la inclusión de los estudiantes que presentan NEE. Como se sugiere en el plan de estudios, es importante adoptar actividades que el maestro responsable pueda adaptar gradualmente, comenzando por la importancia de enseñar a través del juego y el desarrollo continuidad de la percepción del niño a lo largo de la vida.

Las NEE requieren de la inclusión para lo cual el estudiante requiere que las actividades que se desarrolle dentro del salón de clase brinden la facilidad para el desarrollo de las actividades con mayor facilidad de manera colaborativa, por lo tanto las actividades propuestas brindan tal alternativa para que los docentes puedan adaptar actividades con sus estudiantes orientando a un trabajo participativo y en conjunto para lograr la construcción de nuevos aprendizaje con tareas sencillas pero viable en aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Enfatizar las sensibilidades educativas y de socialización de la serie de actividades presentadas, potenciar la implementación y sensibilizar sobre la importancia de desarrollar habilidades fundamentales para el desarrollo de los niños desde el nacimiento como:

Guía de estrategias didácticas motivacionales para los estudiantes con NEE en el aula de clases

1. Adaptación del entorno.
2. Realizar adaptaciones curriculares.
3. Establecer normas e instrucciones visible en el aula
4. Permitir material de apoyo durante el aprendizaje.
5. Permitir el desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes áreas: música, arte, canto, etc.

Implementar un desarrollo integral que permita a los niños aumentar sus capacidades y habilidades, así como su adaptación al entorno y sus interacciones con los miembros, hacia el desarrollo físico y su inteligencia. Asimismo, se requiere que los docentes tengan una formación continua, se ofrezcan como voluntarios para atender las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales y puedan atenderlos en un centro educativo.

4.5. Descripción de la propuesta de solución

Esta propuesta aborda 2 talleres para la sensibilización a los docentes sobre la importancia de la motivación en el salón de clase como también la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca así también está compuesto 2 Unidades con 9 actividades para mejorar la calidad de las lecciones impartidas a los niños con necesidades educativas especiales de la “Escuela de Educación Básica Minerva” que permite a los docentes ver mejoría en los estudiantes con una motivación intrínseca y extrínseca.

La primera unidad consta de 5 actividades donde se emplea los intereses de los estudiantes en diferentes áreas artísticas o deportivas para fomentar el trabajo en equipo (Triada Educativa) y desarrollar un mejor rendimiento y la unidad 2 de 4 actividades apoyan el factor de la curiosidad, que permitirá al estudiante una participación activa individual.

Este proceso interioriza mejor los conocimientos, siendo actividades que promueven a tomar una decisión consciente sobre la táctica de un objetivo de aprendizaje, flexibilizando la metodología de la planificación para poder realizar una buena adaptación curricular.

4.6 Esquema de la Propuesta de Solución

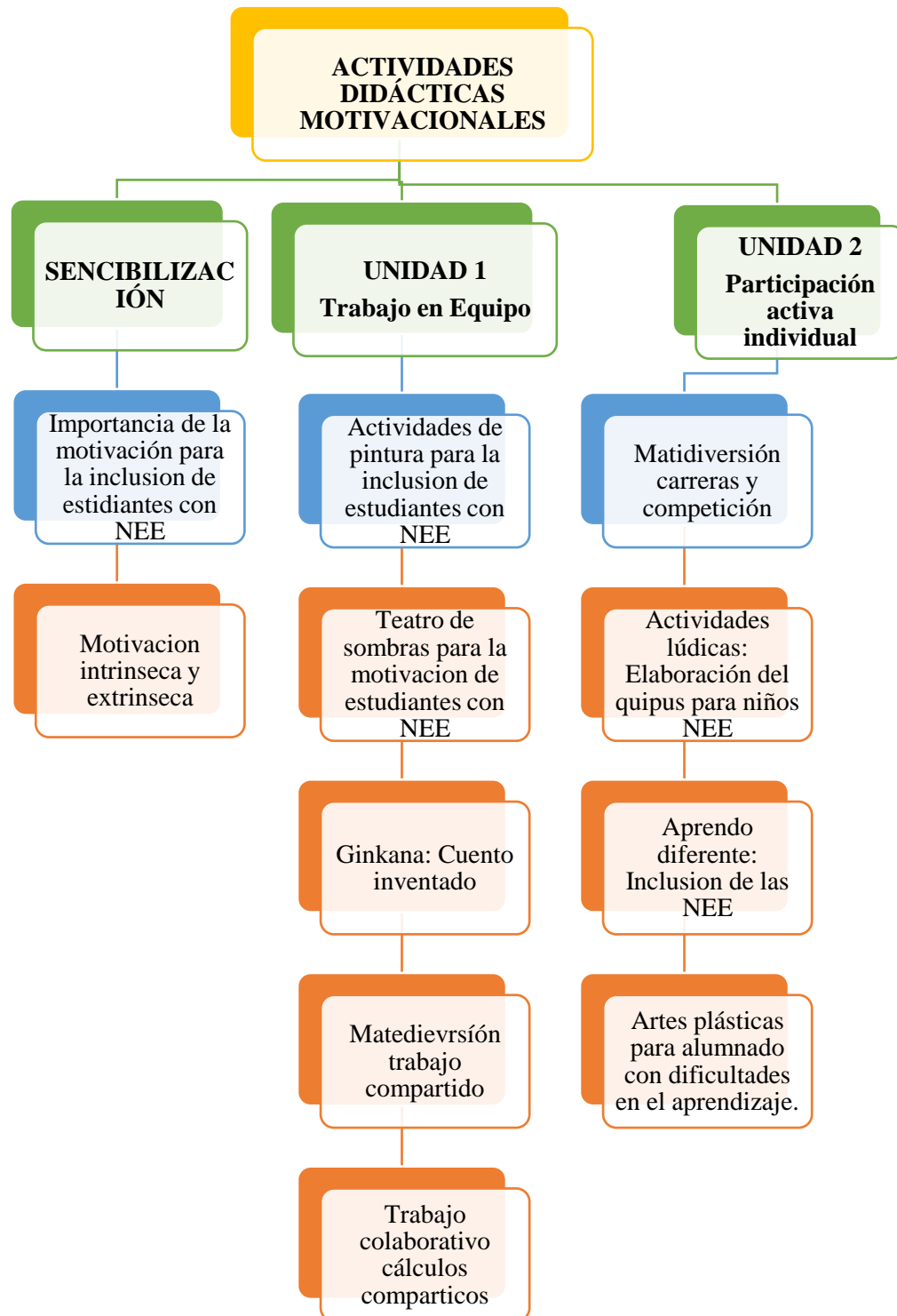


Figura 18 Actividades Didácticas Motivacionales de la Propuesta
 Elaborado por: Álvarez (2022)

4.5.1. Desarrollo de la Propuesta de Solución

PRESENTADO POR: KARLA
ELKE ÁLVAREZ MIRANDA



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE MOTIVACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE EN EL SALÓN DE CLASES

Una invitación a la Comunidad
Educativa Docente y Padres de
Familia de la
"ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MINERVA"



4.6.1 Socializar la motivación e inclusión de estudiantes con NEE.

Tabla 15 Importancia de la motivación de los estudiantes

| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | | N° Actividad | |
|---|--|-------------------------------|--------------------|---|--|
| | | | | 1 | |
| Tema: | Importancia de la motivación para la inclusión de los estudiantes con NEE | | | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | | Aula de clases o Virtual | |
| Tipo de práctica | Individual | | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Lápices • Cartulina • Témperas | |
| | Grupal | X | | | |
| Objetivo de la actividad: | Socializar con los docentes la importancia de la motivación en el salón de clase para la inclusión de los estudiantes que presentan NEE en el aprendizaje. | | | | |
| Participantes: | | | | | |
| 1. Docente | | | 2. Estudiante | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se presentará un video de motivación a los participantes. • https://www.youtube.com/watch?v=mMH1m0iD674&t=82s. • Se realizará un diálogo con los participantes. • Se formarán equipos colaborativos de trabajo para establecer cuáles son las actividades que desarrollan en el aula y luego expondrán con los demás participantes. • El expositor presentará tips de cómo se debe motivar a los niños dentro del aula. | | | | | |

COMO MOTIVAR A LOS NIÑOS

- Involucrarles en actividades diferentes y positivas
- Potenciar su autoestima reforzando sus fortalezas
- Reconocerles y aceptarles como son
- Proveerles de momentos de esparcimiento
- Potenciarles sus virtudes y capacidades
- Evitar objetivos demasiado elevados.
- Proporcionarles estabilidad emocional
- Hacerles entender sus patrones de comportamiento
- Saber darles compensaciones inmediatas



- Luego los participantes reflexionaran el impacto que causa la motivación dentro del aula.
- El expositor realizará preguntas sobre las experiencias obtenidas por los docentes al motivar el proceso de clase con sus estudiantes.
- Cada docente elaborará un escrito sobre como motivará a sus estudiantes en el aula.
- Finalmente, establecerán compromisos de trabajo conjunto.

Evaluación:

¿Por qué es importante la motivación dentro del aula?

¿Cómo la motivación ayuda el proceso de aprendizaje en el salón de clase?

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 16 Motivación intrínseca y extrínseca

| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | | N° Actividad | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | 2 | | | | |
| Tema: | Motivación intrínseca y extrínseca | | | | | | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases o Virtual | | | | | |
| Tipo de práctica | Individual | | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Lápices • Cartulina • Témperas | | | | |
| | Grupal | X | | | | | | |
| Objetivo de la actividad: | Explicar a los docentes la importancia de conocer la motivación interna y externa para la inclusión de estudiantes con NEE. | | | | | | | |
| Participantes: | | | | | | | | |
| 3. Docente | | 4. Estudiante | | | | | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes observarán el video sobre la motivación intrínseca y extrínseca. • https://www.youtube.com/watch?v=wpdrIRs-WAk. • Los docentes reflexionarán sobre el video y expondrán porque es importante tomar acciones para explorar la motivación interna y externa de los estudiantes. • El expositor explicará en diapositiva que es la motivación interna y externa. | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Motivación intrínseca</th> <th style="width: 50%;">Motivación extrínseca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen interés por desarrollar y mejorar su capacidad • Lo que hacen lo hacen para beneficio propio • Acepta cualquier reto para incrementar sus conocimientos y habilidades. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Deseo de mostrar a los demás sus habilidades y la obtención de juicios positivos (recompensas, obtención de notas, aprobación de los demás) • No les importa el aprendizaje </td> </tr> </tbody> </table> | | Motivación intrínseca | Motivación extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> • Tienen interés por desarrollar y mejorar su capacidad • Lo que hacen lo hacen para beneficio propio • Acepta cualquier reto para incrementar sus conocimientos y habilidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Deseo de mostrar a los demás sus habilidades y la obtención de juicios positivos (recompensas, obtención de notas, aprobación de los demás) • No les importa el aprendizaje | | | |
| Motivación intrínseca | Motivación extrínseca | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tienen interés por desarrollar y mejorar su capacidad • Lo que hacen lo hacen para beneficio propio • Acepta cualquier reto para incrementar sus conocimientos y habilidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Deseo de mostrar a los demás sus habilidades y la obtención de juicios positivos (recompensas, obtención de notas, aprobación de los demás) • No les importa el aprendizaje | | | | | | | |

- Luego presentará actividades que se puedan utilizar con los estudiantes en el salón de clase.



- Los docentes elaborarán anotarán en una hoja cual es la diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca.
- Elaborarán un ejemplo cómo deben motivar a los estudiantes dentro del aula.
- El expositor reforzará la actividad explicando con ejemplos cómo motivar de forma interna y externa a los estudiantes.
- Los docentes escribirán los compromisos del taller.

Evaluación:

¿Por qué es importante la motivación intrínseca?

¿Cuál es la finalidad de la motivación extrínseca?

Elaborado por: Álvarez (2022)

4.6.2 UNIDAD 1 Trabajo en Equipo

Tabla 17 Motivación e inclusión de los estudiantes con la pintura

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | N° Actividad |
| | | | 3 |
| Tema: | Motivación e inclusión de estudiantes mediante la pintura | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases o Virtual |
| Tipo de práctica | Individual | | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Lápices • Cartulina • Témperas |
| | Grupal | X | |
| Objetivo de la actividad: | Realizar actividades y trabajos fáciles con los estudiantes con necesidades educativas especiales que poseen baja motivación para que consiga pequeños éxitos académicos. | | |
| Participantes: | | | |
| 5. Docente | | 6. Estudiante | |
| Desarrollo de la práctica | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una canción color esperanza. • Realizo muecas. • Se pide que observen las cartulinas los estudiantes con diferentes dibujos donde se hayan los rostros, luego se hacen preguntas de lo que vieron ¿Qué observaron en la cartulina? ¿Hoy cómo te sentiste? • Luego de terminar la actividad se le pide al estudiante que haga la técnica dactilopintura que consiste en plasmar la manito con témperas una hoja bond, para lograr seguridad, paz y motivación creando un ambiente tranquilo de trabajo. | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video. https://www.youtube.com/watch?v=QX9ewjpFliM • Inclúyeme cómo motivación para seguir adelante José ruedas de vida. • Se analizará el video realizando una plenaria sobre los aspectos positivos y negativos de lo visto. • Se preguntó ¿Cómo pudo José superar y aceptarse como es? ¿José siempre estuvo motivado? ¿Recibió el apoyo de los compañeros, padres, amigos y docentes? • Compartir experiencias como docentes y cómo ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. |
| Evaluación: |
| Crear un dibujo, colorear y motivar sus logros. |

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 18 Teatro de sombras para la motivación de los estudiantes

| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | | N° Actividad |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | 4 |
| Tema: | Teatro de sombras para la motivación de estudiantes con NEE | | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases o Virtual | |
| Tipo de práctica | Individual | | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Medias • Lápices • Cartón • Pegamento • Títeres |
| | Grupal | X | | |

| | | |
|--|---|--|
| Objetivo de la actividad: | Crear un ambiente de trabajo con material concreto en compañía de los padres y estudiantes para motivar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr un avance significativo y comunicativo a la realidad de estudiantes con necesidades educativas especiales . | |
| Participantes: | | |
| 1. Docente | 2. Estudiante | |
| 3. Padres de Familia | 4. Comunidad Educativa | |
| Desarrollo de la práctica | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una dinámica • La sombra • Los estudiantes crearán títeres con medias negras trabajando de manera grupal sin exclusión alguna . Luego crearán pequeños diálogos con frases motivacionales y así elevar el proceso emocional de los estudiantes con NEE. • Presentar un video sobre lo mencionado https://www.youtube.com/watch?v=ZxXSv6arpGk • Analizar el video: • Reflexionar las temáticas que genera la motivación en la Inclusión y el proceso comunicativo que se da para entender sentimientos, pensamientos e ideas. ¿Qué aspectos se debe considera como docentes para motivar a los estudiantes NEE? ¿Qué acciones consideran pertinentes para incluir a los estudiantes? • Realizar un collage donde se observe la inclusión educativa. • Luego se realizará un acróstico con las palabras alusiva a la inclusión.: Inclusión Exclusión Amor Aceptarse Compañerismo • Luego cada uno hace una oración con cada palabra. | | |

Evaluación:

Enviar un audio realizando un comentario sobre el trabajo en equipo

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 19 Gymkana: cuento inventado

| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | | Nº Actividad |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | 5 |
| Tema: | Gymkana Literaria : Cuento inventado | | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases o Virtual | |
| Tipo de práctica | Individual | | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Tela • Silla • Micrófono |
| | Grupal | X | | |
| Objetivo de la actividad: | Narrar un cuento corto inédito donde se observe a un niño con NEE ser el protagonista y como su motivación lo ayudó a salir adelante | | | |
| Participantes: | | | | |
| 1. Docente | | 2. Estudiante | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una dinámica llamada Conoces a Mathias. • Escuchar y observar el video “Respetarnos es genial” • https://www.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc • Analizar el video: | | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Será difícil adaptarse a la sociedad las personas con NEE? ¿Las personas sin ninguna discapacidad aceptan a las personas con discapacidad ?¿Qué opinas tú? • Dialogar sobre la importancia de que los docentes conozcan la ley para que se pueda aplicar de forma correcta. • Se pide a cada estudiante que piense un valor y lo diga de forma oral. • Luego que lo escriba en una cartulina y lo coloque en la raíz del árbol de la vida y al final enviar un audio al docente creando una frase inédita que involucre al árbol y a la frase de esa forma se motiva al estudiante a ser creativo e importante, sin importar exclusión alguna. |
| Evaluación: |
| Realiza un resumen sobre ¿Qué es para ti inclusión educativa? |

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 20 Trabajo en equipo matidiversión

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | N° Actividad |
| | | | 6 |
| Tema: | Trabajo en equipo matidiversión | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases, Patio o Virtual |
| Tipo de práctica | Individual | | <ul style="list-style-type: none"> • Pito de Arbitro • Hula ,Hula |
| | Grupal | X | |
| Objetivo de la actividad: | Desarrollar habilidades de destreza mental, cálculo y motivación al momento de competir | | |
| Participantes: | | | |

| | |
|---|---------------|
| 1. Docente | 2. Estudiante |
| Desarrollo de la práctica | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una canción Lets Get Loud • Memoriza pistas. • Esta actividad consiste en mostrar la habilidad , destreza corporal , cognitiva y competitiva al momento de su ejecución se hace 2 grupos de competidores y se coloca 40 bolas en el suelo de ambos lados y al son del pito se moverán los números pares e impares obviamente con el cálculo que diga el docente. • Al finalizar de la dinámica gana el que haya tenido mayor velocidad y cálculo. • Resaltar aspectos positivos y negativos de la temática en estudio. • Se efectuará una pregunta ¿Hubo o no trabajo en equipo ? como plenaria donde se le preguntarán a cada estudiante. • Los docentes deberán exponer y buscar una canción motivadora para impulsar la educación inclusiva . <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=Q91hydQRGyM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una pequeña sinopsis del video observado. | |
| Evaluación: | |
| Se realizará un taller fotocopiable para reforzar el contenido | |

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 21 Cálculos compartidos

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|
| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | N° Actividad |
| | | | 7 |
| Tema: | Cálculos compartidos trabajo en equipo | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases, Patio o Virtual |

| | | | | |
|--|--|---------------|--------------------|--|
| Tipo de práctica | Individual | | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Regla • Cubeta de huevo • Tabla • Pleibo • Témperas • Marcadores • Goma • Tapa • Cartón |
| | Grupal | X | | |
| Objetivo de la actividad: | Elaborar una tabla de cálculo para descomponer cantidades y operaciones básicas para poder resolver pequeños problemas cotidianos. | | | |
| Participantes: | | | | |
| 1. Docente | | 2. Estudiante | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una canción de motivación Voy dibujando . • https://www.youtube.com/watch?v=ycjFcUPnD50 • Analizar el video sobre la actividad lúdica y concreta. • Preguntar a los docentes las dificultades que han tenido para desarrollar actividades lúdicas inclusivas. • Realizar lluvia de ideas de todos los aspectos mencionados. • Formular pequeñas descomposiciones. • Formular pequeños cálculos. • Leer pequeñas cantidades. | | | | |

- Crear nuevas descomposiciones.
- Competir entre compañeros quien descompone rápido una cantidad.
- Presentar actividad realizada.



Evaluación:

Descomponer 5 cantidades en la taptana .

Elaborado por: Álvarez (2022)

4.6.3 UNIDAD 2 Participación Activa Individual

Tabla 22 Matidiversión carreras y competición

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | N° Actividad |
| | | | 8 |
| Tema: | Matidiversión carreras y competición | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases, o Virtual |
| Tipo de práctica | Individual | X | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom |

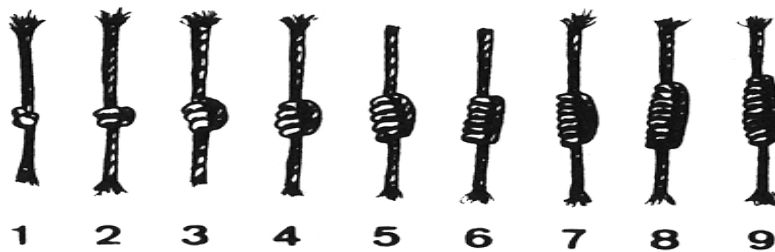
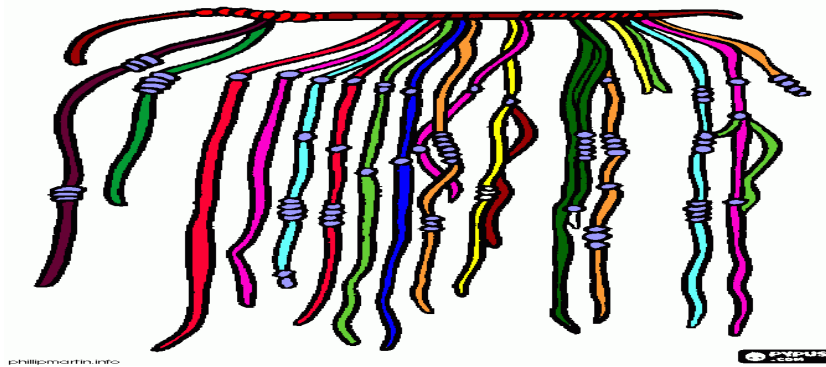
| | | | | |
|---|--|---------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Celulares • Tables • Plataformas: • Liveworksheets • Mahara • Dacebo • Eduteka • Quizizz,entre otras |
| Objetivo de la actividad: | Desarrollar el perfil del docente en el proceso inclusivo para apoyo de los niños con capacidades educativas especiales. | | | |
| Participantes: | | | | |
| 1. Docente | | 2. Estudiante | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una actividad interactiva . • https://es.liveworksheets.com/cm875266hi • Se reflexiona sobre la actividad en línea : ¿Cuáles son las diferencias entre los equipos tecnológicos y el ser humano. • Trabajar un link adicional que ayude a compactar el contenido. • Realizar algunas preguntas como por ejemplo ¿Conocen de otra plataformas virtuales?¿El docente domina esta nueva era tecnológica? • ¿Será difícil enseñar a los niños con NEE con la nueva tecnología ? | | | | |
| Evaluación: | | | | |
| Investiga alguna plataformas virtuales que sean totalmente gratis y realiza una lista . | | | | |

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 23 Actividades lúdicas quipus

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------------------|--|
| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | N° Actividad | |
| | | | 9 | |
| Tema: | Actividades lúdicas: Elaboración del quipus para niños NEE | | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | | Aula de clases o Virtual |
| Tipo de práctica | Individual | X | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Plataforma zoom • Lana de colores • Plumafón • Tijera • Tachuela |
| | Grupal | | | |
| Objetivo de la actividad: | Elaborar un quipus como sistema de numeración y cálculo para contar, sumar. restar multiplicar y dividir valores simples. | | | |
| Participantes: | | | | |
| 1. Docente | | 2. Estudiante | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una dinámica el Yo tengo una casita • https://www.youtube.com/watch?v=W5bc7Rh_2pA • Observar el video para realizar una sinopsis acerca del beneficio y uso del quipus • Realizar pequeñas descomposiciones de cantidades , adiciones, sustracciones y el conteo de números para amenizar el aprendizaje de niños con NEE. • Pedir al estudiante que con el quipus cree varias cantidades y haga de manera oral su lectura. | | | | |

- Valorar el resultado.
- Manipular el uso y práctica del quipus.
- Observa el quipus.
- Al finalizar los docentes presentarán sus trabajos y explicarán de qué forma abordarán la temática con sus estudiantes.



Evaluación:

Desarrolla su destreza creativa y la pone en práctica con los estudiantes

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 24 Aprendo diferente: Inclusión a las NEE

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|
| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | Nº Actividad | |
| | | 10 | |
| Tema: | Aprendo diferente: Inclusión de las NEE | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | Aula de clases, o Virtual |

| | | | | |
|--|---|---------------|--------------------|---|
| Tipo de práctica | Individual | X | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Cartillas • Afiches • Témperas • Fotos |
| | Grupal | | | |
| Objetivo de la actividad: | Motivar a los estudiantes a participar en juegos educativos observando cartillas y colores fortaleciendo la inclusión en el salón de clase. | | | |
| Participantes: | | | | |
| 1. Docente | | 2. Estudiante | | |
| Desarrollo de la práctica | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con un juego de rompecabezas para motivar el aprendizaje. • Conversar sobre las NEE. • Observar signos e imágenes de verbalización. • Estimular el lenguaje con mímicas. • Efectuar juegos de integración . • Fortalece los canales de comunicación. • ¿Creen que la familia cumple un papel importante para la vida de un niño con NEE? • ¿Cuál sería su preocupación si llega un niño que tiene dificultades de aprendizaje? • Utilizar juegos en la computadoras como laberintos, buscas minas dedo tic tac, que son bastante sencillos. • Explicar qué se debe implementar recursos didácticos de fácil elaboración a través de texturas, de tal manera los estudiantes NEE puedan fortalecer su aprendizaje. | | | | |




Evaluación:

Elabora correctamente el docente el recurso didáctico y lo aplica en su práctica cotidiana.

Elaborado por: Álvarez (2022)

Tabla 25 Artes plásticas para estudiantes con dificultades de aprendizaje

| MOTIVACIÓN: Aplicación de la guía de actividades didácticas | | | N° Actividad | |
|---|--|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | 11 | |
| Tema: | Artes plásticas para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. | | | |
| Tiempo asignado | 45 minutos | Ambiente o laboratorio | | Aula de clases, o Virtual |
| Tipo de práctica | Individual | X | Materiales: | <ul style="list-style-type: none"> • Pinceles • Óleo • Tempera • Acuarelas • Regla • Lápiz • Lienzo |
| | Grupal | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Objetivo de la actividad: | Lograr en el aula una pedagogía terapéutica por medio de las artes plásticas. | |
| Participantes: | | |
| 1. Docente | 2. Estudiante | |
| Desarrollo de la práctica | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Representación de imágenes abstractas por medio de mandala. • Uso de colores primarios y secundarios. • Conceptos básicos de la composición (simetría) • Control de la escritura. • Mejora psicomotricidad. • Mejora coordinación • Aumento de la concentración • Experimentación de trazados con herramientas de dibujo como la regla o cartabón.(líneas) • Manipulación de elementos de papel (origami) • Uso de técnicas tridimensionales. • Manipulación de elementos como el papel. • Escucha e interpretación de instrucciones. • Aumento de autoestima. • Atributos expresivos y simbólicos del color. | | |
|  | | |



Evaluación:

El esquema de una figura, nos puede mostrar la existencia de la autoestima, describir los rasgos de la imagen, su interpretación expresiva y simbólicos.

Elaborado por: Álvarez (2022)

4.7 Factibilidad de aplicación

La aplicación de la propuesta es factible ya que a través de diferentes recursos presentados para la motivación de los estudiantes se va a lograr la inclusión dentro del salón de clase con estrategias que van a facilitar un trabajo en equipo y colaborativo dentro del salón de clase.

4.7.1 Espacio y tiempo

- **Espacio:** Aula de Clases
- **Tiempo:** 45 minutos

4.7.2 Recursos

- Laptop y Proyector
- Tempera
- Cartulina o Fomi

- Pegamento
- Hoja A4
- Lápices de colores
- Marcadores
- Medias (Realizar títeres)

4.8 Beneficiario directos e indirectos

- **Directo:** Estudiantes con necesidades educativas especiales, en la “Escuela de Educación Básica Minerva”.
- **Indirecto:** Comunidad Educativa, Docente y Padres de Familia de la “Escuela de Educación Básica Minerva”.

4.9 Conclusión de la Propuesta

- La propuesta del trabajo es dinamizar el proceso y que se apoye a los estudiantes con necesidades educativas especiales como parte principal la motivación en el trabajo realizado por cada uno de los docentes, determinará que no haya exclusión alguna y que se tenga como conciencia que todos somos iguales.
- Lo que se logra primordialmente es un cambio real, una buena formación de los docentes y luego que este proceso de enseñanza-aprendizaje sea utilizando varias estrategias viables para el trabajo de los estudiantes. Todo esto encierra un buen ambiente colaborativo y cooperativo de los docentes que practican la inclusión que estén más familiarizados.
- Utilizando una metodología activa en este proceso interactivo docente-estudiante, se puede mejorar y fomentar al alumnado preceptos claros, donde se refleje ese esfuerzo y trabajo cooperativo sea muy productivo en su aprendizaje.
- Todo cambio o proceso de mejora en este campo educativo es de gran perseverancia y un compromiso de toda la triada educativa una buena planificación, una excelente adaptación curricular flexibilizan el planeo teniendo en cuenta un gran número de factores en pro de la educación inclusiva.

Conclusiones

- La importancia de la motivación para la inclusión educativa se ha visto reflejada en la labor educativa como parte del proceso de aprendizaje, en este sentido los referentes teóricos de la investigación muestran que cuando hay motivación los estudiantes logran integrarse activamente en la construcción de conocimiento y logran captar el interés en la transformación educativa.
- En el diagnóstico aplicado con diferentes instrumentos como la encuesta a docentes, entrevista al DECE y observación a estudiantes se ha podido comprobar que los docentes no logran motivar adecuadamente a sus estudiantes, además carecen de estrategias que permita fortalecer la inclusión de los estudiantes que presentan NEE dentro del salón de clase.
- Ante tal circunstancia, se presenta un plan de talleres de capacitación para docentes con el cual se busca facilitar estrategias factibles para motivar e incluir a estudiantes que tienen NEE, además se busca fortalecer su trabajo en el salón de clase de manera activa y participativa.

Recomendaciones

- Búsqueda permanente de recursos didácticos que permitan fortalecer la inclusión de los estudiantes partiendo desde motivación como una herramienta para la atención de estudiantes que presentan NEE.
- Capacitaciones permanentes a docentes con estrategias que favorezcan un trabajo colaborativo con los estudiantes para lograr la inclusión de los estudiantes que presentan NEE en el salón de clase.
- Crear talleres de capacitación dirigidos a los docentes para fortalecer la motivación en los estudiantes en el salón de clase, el cual se busca facilitar diferentes actividades que ayudarán a motivar de una manera más eficiente y activa.

Bibliografía

- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 6(3), 2552-2557.
- Alegre, R. (2016). *La evolución de las actitudes en diversidad humana y educación. Málaga. Editores Aljibe PP. 23-50*. Obtenido de <https://www.patriciatorresray.com/elibros/124287-SGHJMMNHCS-diversidad-humana-y-educacion.html>
- Almazcruz. (04 de Julio de 2019). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de Wordpress: <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Álvarez, M., Castro, P., Campo, M., & Álvarez, E. (2005). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. Obtenido de Psicothema: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717410.pdf>
- Armstrong. (2017). *Inclusive education. International policy & practice. Londres, Reino Unido*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wIBuFnRtGg8C&oi=fnd&pg=P2&ots=4XeXpiPGvT&sig=CxYThezJtGu93RfKPDRGraHzlUU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Azcoaga, J., & Feld, V. (2017). *La obra de Juan E. Azcoaga*. Obtenido de Revista Neuropsicología Latinoamericana: <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439554379002.pdf>
- Barraga. (2017). *Metodología Pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales. Revista: Psicología Científica*. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/pedagogia-ninos-especiales/>

- Barraza Macías, A. (2011). *Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Universidad Pedagógica de Durango: <https://www.psicologiacientifica.com/pedagogia-ninos-especiales/>
- Bonilla, E., & Solís, V. (31 de Agosto de 2020). *El liderazgo docente: ¿Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes?* Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.: <http://193.147.134.18/bitstream/11000/6376/1/S%C3%A1ez%20Casta%C3%B1o%20In%C3%A9s.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2017). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Obtenido de Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000 : http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf
- Bryndum, S. (06 de Enero de 2017). *La motivación en los entornos telemáticos* . Obtenido de ECUADOR Documents: <https://fdocuments.ec/document/la-motivacion-en-los-entornos-telematicos-sonia-.html>
- Calderón, M. (2012). *La educación inclusiva es nuestra tarea*. Obtenido de La Educación: <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/290>
- Camusso. (2019). *La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/270073791.pdf>
- Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la reforma educativa de México. *Revista de educación inclusiva*, 11(2), 51-62.
- Chávez, E. (Julio de 2017). *Una experiencia en el aula: La dimensión afectiva y emocional*. Obtenido de A Classroom Experience: Affective and Emotional Dimension: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6129686.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2012). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- ELUNIVERSAL. (03 de 02 de 2020). *Inclusión y motivación, claves para una educación genial*. Obtenido de <https://www.eluniversal.com.co/especial/educacion/inclusion-y-motivacion-claves-para-una-educacion-genial-CC2316712>
- F. Javier Murillo, R. Castilla, M. Cynthia. (2015). *¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13243471004/html/index.html#fn2>
- García- Cedillo, Romero Contreras. (2014). *Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(1): 77-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/revista/20644/V/7>
- Gomez, G., & Martinez, O. (2020). *Motivación docente frente a las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Ávilés*. universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Guarella. (2016). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión*. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis_Evaluacion_de_las_actitudes_docentes.Image.Marked.pdf
- Infantes, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Obtenido de *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(1), 287-297: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext
- LOEI. (417, RO No). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, & Valenzuela. (2015). *NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales; CHILDREN and adolescents with special educational needs*. Obtenido de ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

- Marco, M., Bañeres, D., & Marco, J. (2018). Un cambio de metodología que aumente la satisfacción y motivación del estudiante favorece su aprendizaje. *ctas de las XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, Barcelona*, 335-342.
- Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX*. 24(1), 93-115. doi:DOI: 10.5944/educXX1.26444
- Nazareno, P., & Caicedo, I. (Noviembre de 2012). *Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>
- OMS. (s.f.). Obtenido de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 1(2), 75-93. doi:<http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/>
- Pacheco, N., Hernando, M., & Vergel, M. (2015). Pensamiento, inclusión y motivación en el aprendizaje matemático de los estudiantes sordos. *Logos Ciencia & Tecnología*, 6(3), 74-85.
- Papa Francisco. (18 de Junio de 2015). *Tipografía Vaticana*. Obtenido de Encíclica Laudato si. Ciudad del Vaticano:
https://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Parma, E. (22 de Marzo de 2013). *Política en la doctrina social de la iglesia*. Obtenido de Sci.ELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762013000100011
- Peraza, C. (Septiembre de 2017). *Motivación: la dimensión afectiva en el aula*. Obtenido de Facultad de Educación:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7282/MOTIVACION%20LA%20DIMENSION%20AFECTIVA%20EN%20EL%20AULA.pdf?sequence=1>

- Razeto. (s.f.). *Estrategias para promover la participación*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>
- Reglamento a la Ley de Educación Intercultural Bilingüe. (Febrero de 2017). *Reglamento a la Ley de Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Saltos, A. (2022). Motivación para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Superior. *Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad*. ULVR. Posgrado, Guayaquil.
- Sampieri. (2017). Obtenido de https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion/43
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(1).
- Sevilla, S., & Pavón, M. M. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Sci.ELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115
- Sovero. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194024.pdf>
- Spaulding. (2018). *La motivación de logros en los estudiantes de educación primaria*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/856?show=full>
- Thaver, T., & Lim, L. (2014). *Attitudes of pre-service mainstream teachers in Singapore towards people with disabilities and inclusive education*. Obtenido de International Journal of Inclusive Education: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2012.693399>

UNESCO. (s.f.). *Qué significa inclusión educativa?* EDUCACIÓN INCLUSIVA. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

UNICEF. (S.f). *Asistencia a la escuela*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/asistencia-la-escuela>

Valdez, R., López, V., & Felipe, V. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-221. doi:. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (Marzo de 2013). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Anexo 1 Encuesta a Docentes

Este cuestionario tiene carácter anónimo y confidencial y está dirigido a docentes de la Institución Educativa Particular Minerva.

A continuación, se le formulan 10 preguntas respecto a su conocimiento y utilización de la motivación como un recurso para la inclusión de estudiantes con NEE en el salón de clase en su actividad docente.

Escala de evaluación es del 1 al 5, donde:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indiferente
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

- 1. ¿Piensa Ud. que los docentes tienen dificultades para motivar a estudiantes que presentan NEE?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

- 2. ¿Conoce Ud. cuáles son las estrategias inclusivas que utilizan los docentes para motivar a los estudiantes?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

- 3. ¿Cree usted que la motivación es un recurso para la inclusión adecuada de estudiantes con NEE?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

- 4. ¿Cree usted que los docentes utilizan la motivación como un recurso para la inclusión adecuada de estudiantes con NEE?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

5. **¿Considera Ud. que el docente motiva adecuadamente durante el proceso de clases de manera general a todos los estudiantes?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

6. **¿Considera usted que las actividades didácticas que ejecuta el docente son inclusivas?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

7. **¿Piensa usted que el docente está capacitado para motivar a su grupo de estudiantes dentro del aula con actividades participativas y colaborativas?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

8. **¿Conoce Ud. si la institución educativa cuenta con recursos inclusivos para atender a estudiantes con NEE?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

9. **¿Piensa usted que los docentes disponen de estrategias adecuadas de motivación para fortalecer la inclusión de los estudiantes en el aula?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

10. **¿Según su criterio el docente requiere capacitarse para motivar y brindar una atención adecuada e inclusiva a estudiantes con NEE?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Anexo 2 Entrevista a DECE

- 1. Desde su perspectiva ¿Qué influencia tiene la motivación en la inclusión de los estudiantes que presentan NEE?**

- 2. ¿Considera usted que en la I.E. los estudiantes están motivados adecuadamente durante el proceso de aprendizaje?**

- 3. ¿Qué opinión tiene sobre como la motivación puede ayudar a que los estudiantes puedan ser incluidos adecuadamente en el aprendizaje?**

- 4. ¿Considera que los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes que presentan NEE?**

- 5. ¿Piensa usted que los docentes tienen estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes oportunamente?**

- 6. ¿Considera usted que los estudiantes son incluidos de manera igualitaria por los docentes?**

- 7. ¿Considera que el docente debe capacitarse para que sus actividades sean más inclusivas partiendo desde la motivación como un recurso en la atención de estudiantes con NEE?**

- 8. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que se puede encontrar en el establecimiento educativo para que los estudiantes con NEE no sean incluidos adecuadamente en el aprendizaje?**

Anexo 3 Observación a estudiantes

| Objetivo | Conocer como el docente motiva durante las actividades en el salón de clase para la inclusión de estudiantes que tienen NEE. | | | | | |
|--|--|---|----|---|---------|---|
| Ítems | Valoración | | | | | |
| | Si | % | No | % | A veces | % |
| Al inicio de las actividades de clase se visualiza que los estudiantes se sienten motivados | | | | | | |
| Los estudiantes que tienen NEE son acompañados por los docentes durante las actividades de clase. | | | | | | |
| Las actividades que desarrollan en el aula facilitan la inclusión de estudiantes que tienen NEE. | | | | | | |
| Durante el desarrollo de trabajos en el salón de clase los estudiantes son motivados e incluidos de manera participativa con otros compañeros. | | | | | | |
| Los estudiantes con NEE logran culminar las actividades que realizan en el aula. | | | | | | |
| Los estudiantes que presenta NEE sienten simpatía con el trabajo del docente en el aula. | | | | | | |
| Los estudiantes muestran signos de satisfacción y alegría al elaborar sus actividades | | | | | | |