



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSION EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**COMPETENCIAS DE LOS ENTRENADORES EN EL MANEJO DEL DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA**

AUTOR:

MANUEL ALEJANDRO CASTILLO PARRA

TUTORA:

PHD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022

FICHA SENESCYT



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



Presidencia
de la República
del Ecuador



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: COMPETENCIAS DE LOS ENTRENADORES EN EL MANEJO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA	
AUTOR: MANUEL ALEJANDRO CASTILLO PARRA	TUTOR: GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
FACULTAD: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGES: 139

ÁREAS TEMÁTICAS:	
Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	

Resumen	
<p>El estudio tiene como objetivo: Diseñar y proponer talleres metodológicos para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol, en el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante las prácticas deportivas del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil. El trabajo se sustentó en las variables: Competencias pedagógicas en los entrenadores de fútbol y el Manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad durante la práctica deportiva. La naturaleza de dicho estudio está enmarcada en dos enfoques cualitativo y cuantitativo. El tipo de investigación es documental, bibliográfica y de campo. Es un estudio descriptivo, La muestra estuvo representada por veintitrés (23) entrenadores de fútbol y cuatro (4) representantes directivos y docentes, para la recolección de los datos estuvieron constituidos por dos cuestionarios. En los resultados se pudo constatar la necesidad de formación en el área de TDAH. Se realizó una propuesta de Talleres metodológicos para el desarrollo de competencias pedagógicas de los entrenadores en la atención de niños con TDAH en la práctica deportiva. Como conclusión, se puede decir, que la aplicación de la propuesta si contribuirá a adquirir las competencias pedagógicas necesarias para enseñar a los jóvenes con TDAH.</p> <p>Palabras claves: TDAH, entrenadores de fútbol, competencias, necesidades educativas especiales.</p>	
N. DE REGISTRO:	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL:	

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996489027	E-mail: mcastillop@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>PhD. Eva Guerrero López</p> <p>Teléfono: 259 6500 Ext. 170</p> <p>E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec</p> <p>Directora de Posgrado ULVR</p> <p>Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo</p> <p>Teléfono: 259 6500 Ext. 160</p> <p>E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)</p>	

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso y a la Virgencita por iluminar nuestro camino y permitir que cada sueño se vuelva una realidad y estar siempre acompañándome, a mi madre Norma Josefina y Manuel Alfredo que desde el cielo está bendiciendo mi camino, a mi hermana Carmen Teresa que siempre ha estado para ayudarme y creer en mí, a mi Esposa amada Mairin Coromoto y mi príncipe Diego Alejandro y mi nueva princesa Victoria Alejandra por acompañarme durante esta etapa de mi vida y estar incondicionalmente para mí.

A todas las personas que influyeron en mi carrera profesional y en la obtención de esta nueva meta.

Lcdo. Manuel Alejandro Castillo Parra

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios todopoderoso por la vida y por el don de la sabiduría que ha enviado sobre mí y el mundo que nos permite servir a nuestra sociedad y formar una comunidad de amor y unidad.

A mis padres, hermanos, esposa e hijos por el apoyo en todo momento de manera incondicional durante todo este tiempo de estudios y ser la fuente de inspiración para alcanzar las metas planteadas.

Al Departamento de Posgrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a la coordinadora de la maestría Msc. Santa Veliz, a los Docentes de cada uno de los módulos por darme la oportunidad de aprender de manera integral apoyándome en todo momento y adaptando sus contenidos a mi formación académica para un mayor entendimiento, y permitiéndome conocer sobre la inclusión educativa y sus diversas formas de atención y a mi tutora de tesis la Phd. Giceya Maqueira por su apoyo incondicional y acompañamiento en cada paso de la elaboración del presente trabajo.

A mis compañeros del Grupo 5 por ser parte fundamental de este logro y día a día darme el soporte necesario para continuar en la obtención de esta profesionalización, muchas gracias Norma, Estefanía y Alex.

A todos los compañeros y amigos de la cohorte VI que estuvieron apoyándome y a las personas claves que aportaron con sus conocimientos acertados para el presente trabajo y a las que estuvieron en este caminar de aprendizaje muchas gracias a todos.

Lcdo. Manuel Alejandro Castillo Parra

Informe Antiplagio

CASTILLO - VELIZ

por Manuel Castillo

Fecha de entrega: 14-oct-2022 10:06a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1925297705

Nombre del archivo: tesis_a_turnitin_1.docx (1.14M)

Total de palabras: 20247

Total de caracteres: 113093



Firma de Tutora

Phd. Giceya de la Caridad
Maqueira

CASTILLO - VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

cict.umcc.cu

Fuente de Internet

2%

2

gt.transdoc.com

Fuente de Internet

2%

3

librodeembarazo.com

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

Certificado de Autoría y Cesión de Derecho

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil 18 de Abril 2022

Yo, **Manuel Castillo** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma:

Lcdo. Manuel Castillo

Certificado de Tutor de la Tesis

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 18 de Abril del 2022

Certifico que el trabajo titulado **COMPETENCIAS DE LOS ENTRENADORES EN EL MANEJO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA** ha sido elaborado por Manuel Alejandro Castillo Parra bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Phd. Giceya de la Caridad Maqueira

COMPETENCIAS DE LOS ENTRENADORES EN EL MANEJO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Resumen

El estudio tiene como objetivo: Diseñar y proponer talleres metodológicos para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol, en el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante las prácticas deportivas del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil. El trabajo se sustentó en las variables: Competencias pedagógicas en los entrenadores de fútbol y el Manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad durante la práctica deportiva. La naturaleza de dicho estudio está enmarcada en dos enfoques cualitativo y cuantitativo. El tipo de investigación es documental, bibliográfica y de campo. Es un estudio descriptivo, correlacional. La muestra estuvo representada por veintitrés (23) entrenadores de fútbol y cuatro (4) representantes directivos y docentes, para la recolección de los datos estuvieron constituidos por una encuesta y un cuestionario. En los resultados se pudo constatar la necesidad de formación el área de TDAH. Se realizó una propuesta de Talleres metodológicos para el desarrollo de competencias pedagógicas de los entrenadores en la atención de niños con TDAH en la práctica deportiva. Como conclusión, se puede decir, que la aplicación de la propuesta si contribuirá a adquirir las competencias pedagógicas necesarias para enseñar a los jóvenes con TDAH.

Palabras claves: TDAH, entrenadores de fútbol, competencias, necesidades educativas especiales.

COMPETENCES OF COACHES IN THE MANAGEMENT OF ATTENTION DEFICIT WITH HYPERACTIVITY DURING SPORTS PRACTICE

Summary

The study aims to: Design and propose methodological workshops for the development of pedagogical skills of soccer coaches, in the management of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder during sports practices of the Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil. The work was based on the variables: Pedagogical skills in soccer coaches and Management of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder during sports practice. The nature of this study is framed in two qualitative and quantitative approaches. The type of research is documentary, bibliographic and field. It is a descriptive, correlational study. The sample was represented by twenty-three (23) soccer coaches and four (4) directors and teacher's representatives, for the data collection they were constituted by a survey and a questionnaire. The results revealed the need for training in the area of ADHD. A proposal for methodological workshops was carried out for the development of pedagogical skills of coaches in the care of children with ADHD in sports practice. In conclusion, it can be said that the application of the proposal will contribute to acquiring the necessary pedagogical skills to teach young people with ADHD.

Keywords: ADHD, soccer coaches, skills, special educational needs.

INDICE GENERAL

FICHA SENESCYT	ii
Resumen	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Informe Antiplagio	vii
Certificado de Autoría y Cesión de Derecho	viii
Certificado de Tutor de la Tesis	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
INDICE DE FIGURAS	xiv
INDICE DE TABLAS	xv
INDICE DE ANEXOS	xvi
CAPÍTULO 1	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema del trabajo de titulación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Sistematización del problema	5
1.5. Delimitación del Problema de Investigación.	6
1.6. Línea de investigación	6
1.7. Objetivos	7
1.7.1 Objetivo General	7
1.7.2 Objetivos Específicos	7
1.8 Justificación del trabajo de titulación	8
1.9 Idea a defender	10
1.10 Variables	11
CAPÍTULO 2	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Teórico	12
2.1.1. Antecedentes	12
2.1.2 Competencias	16

2.1.3 Tipos de competencias pedagógicas	18
2.1.4 Competencias pedagógicas del docente	20
2.1.5 Perfil Profesional del Entrenador de Futbol	21
2.1.6 Características del Entrenador de fútbol	21
2.1.7 Papel del Entrenador de Fútbol	23
2.1.8 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	27
2.1.9 Manejo de los individuos con TDAH	34
2.1.10 Terapia Conductual	35
2.2. Marco conceptual	36
2.2.1. Déficit de atención: (D.A)	36
2.2.2. Hiperactividad. (H)	36
2.2.3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	37
2.2.4. El deporte en la diversidad	37
2.3 Marco Legal.	37
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	37
2.3.6 Ley Orgánica de Discapacidad de la República del Ecuador	38
CAPÍTULO 3	40
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Tipo de investigación	40
3.3. Los métodos y las técnicas utilizadas:	41
3.5 Población y Muestra	44
3.6 Análisis y procesamiento de información	46
CAPITULO 4.	64
Propuesta de solución	64
4.1 Titulo de la propuesta	64
4.2 Objetivo General	64
4.3 Objetivos Específicos	64
4.4 Justificación de la propuesta	65
4.5 Limitaciones de la propuesta	65
4.6 Alcances de la propuesta	66
4.7 Cronograma	66
4.8 Beneficios de la propuesta	68
4.9 Descripción de la Propuesta	68
Propuesta. Talleres	70

4.10 Factibilidad de la propuesta	103
4.11 Beneficiarios directos e indirectos	103
4.12 Conclusiones de la propuesta	103
5. Conclusiones	104
6. Recomendaciones	106
7. Referencias Bibliográficas	108
8. Anexos	113

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta 1.	47
Figura 2. Pregunta 2.	48
Figura 3. Pregunta 3.	49
Figura 4. Pregunta 4.	50
Figura 5. Pregunta 5.	52
Figura 6. Pregunta 6.	53
Figura 7. Pregunta 7.	55
Figura 8. Pregunta 8.	56
Figura 9. Pregunta 9.	58
Figura 10. Guía de Talleres	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	44
Tabla 2. Muestra	45
Tabla 3. Pregunta 1.	47
Tabla 4. Pregunta 2.	48
Tabla 5. Pregunta 3.	49
Tabla 6. Pregunta 4.	50
Tabla 7. Pregunta 5.	51
Tabla 8. Pregunta 6.	53
Tabla 9. Pregunta 7.	54
Tabla 10. Pregunta 8.	56

Tabla 11. Pregunta 9.	57
Tabla 12. Triangulación	60
Tabla 13. Sistema de Talleres	66
Tabla 14. Taller 1	68
Tabla 15. Taller 2	69
Tabla 16. Taller 3	73
Tabla 17. Taller 4	75
Tabla 18. Taller 5	78
Tabla 19. Taller 6	81
Tabla 20. Taller 7	84
Tabla 21. Taller 8	87
Tabla 22. Taller 9	90
Tabla 23. Taller 10	93
Tabla 24. Taller 11	97
Tabla 25. Taller 12	100

INDICE DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta a los entrenadores	113
Anexo B. Entrevista al personal directivo y docente	117

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema del trabajo de titulación

COMPETENCIAS DE LOS ENTRENADORES EN EL MANEJO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

1.2. Planteamiento del problema

La Educación integral se ha convertido en una herramienta, que logra cubrir, diferentes áreas del ser humano, comienza por el aspecto cognitivo, cubre el área social y llega a marcar positiva o negativamente el área emocional del estudiante.

Ciertamente, el profesor tiene en su sala de clases estudiantes con necesidades especiales, que pueden ser integradas en la sala regular, siempre y cuando el docente posea las competencias necesarias para su abordaje. Es importante señalar que, la cifra de estudiantes con trastorno de déficit de atención hiperactividad (TDAH), va en aumento, dependiendo de la zona geográfica, entre el 3% y el 10%, de los niños y jóvenes están afectados con esta condición. (Polanczyk, De lima, Horta, Biederman Rhode, 2017), por esta razón hay que apostar por un sistema inclusivo, considerando la diversidad como enriquecedora y positiva. Esto conlleva el compromiso de hacer de las aulas, los centros escolares y el mundo, lugares en los que todos los estudiantes con TDAH, sean bien valorados y bien acogidos (Sapón 2018).

Precisamente, por estos casos que se presentan a nivel mundial, se requiere la transformación del currículo y su ampliación, en especial se debe capacitar al entrenador

deportivo, quienes tendrán la oportunidad de orientar a los niños, específicamente a los de la infancia media que va desde los 6 años hasta los 11 años de edad, y es en donde la mayoría de padres orientan a sus hijos a las diversas disciplinas deportivas, sobre todo el fútbol, que es una de los deportes que más se practica a nivel mundial y con mayor énfasis en América Latina sobre todo en Sudamérica donde el fútbol es el deporte con más incidencia en la sociedad.

Es por esta razón, que muchos especialistas educativos incluyendo psicólogos ven esta disciplina deportiva una oportunidad de inclusión de estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial (NEE) y específicamente en aquellos diagnosticados con Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Sin duda alguna, el fútbol puede contribuir al desarrollo tanto físico como cognitivo del niño donde adquieren valores como respeto, trabajo en equipo, esfuerzo, disciplina y a su vez que se sienten en plena libertad en un ambiente al aire libre y no limitado.

Con respecto a lo anteriormente planteado, Gorki (2018) señala que:

Realizar deporte o actividades recreativas por jóvenes con trastorno de hiperactividad y déficit atencional, no solo les ayuda en el aspecto físico, sino también en el aspecto psicológico, ya que mejora la disciplina y promueve el espíritu de sacrificio, fortalece la autoestima y la seguridad en ellos mismos, les enseña a aceptar la derrota, y también influye en la responsabilidad ayudándolos a crear lazos interpersonales y nuevas amistades. (P.28).

Por todo lo anteriormente descrito, el autor de la presente investigación, considera importante que se capacite tanto a profesionales del deporte y entrenadores de esta disciplina deportiva, para que adquiera las competencias pedagógicas necesarias para la atención de niños con TDAH, que quieran integrarse en las prácticas de fútbol. Al respecto, Hernández, (2018) expresa que “algunos deportes convencionales, han adaptado una serie de parámetros para poder ajustarse a las necesidades del colectivo que lo va a practicar” (p,47), por

consiguiente, el deporte debe adaptarse según las necesidades educativas especiales, de cada uno de los estudiantes, para que se puedan integrar en el área deportiva.

Por este motivo se presenta la necesidad de capacitar a los entrenadores de fútbol y en especial a los que se encuentran en proceso de formación y profesionalización, para que otorguen las atenciones necesarias a los niños en la formación de esta disciplina deportiva, y lo más importante que logren la inclusión de los niños con TDAH en las actividades tanto deportivas como escolares, para el mejoramiento de su comportamiento y aprendizaje. Estos comportamientos que con frecuencia se presentan en el salón de clases como niños con déficit de atención, con hiperactividad y muchas veces con ambos comportamientos, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico de los niños, reportando bajo rendimiento escolar durante la infancia y en la adolescencia, asociado además con el fracaso escolar y posiblemente con rasgos delincuenciales.

Es precisamente, para minimizar los problemas que refiere el autor en el párrafo anterior, que se hace necesario la capacitación de los entrenadores deportivos, el cual deberán ser formados de manera que adquieran y demuestren competencias pedagógicas para atender a estudiantes, en cuanto a sus necesidades y estilos de aprendizaje, motivaciones, valores y actitudes ante la actividad física a desarrollar.

En ese orden, es del conocimiento de todos que Ecuador es uno de los países donde el fútbol es una de las disciplinas deportivas más practicadas, y en la actualidad existen en el país sesenta y ocho clubes federados de esta disciplina deportiva, divididos en 4 categorías: Serie A, Serie B, Segunda Categoría y el Campeonato de Reservas, además para el año 2012 el Ministerio de Deporte reflejó en su estadística que más del 44% de los ecuatorianos ha practicado este deporte.

Existe entonces la necesidad de formar entrenadores de fútbol que den atención a ese gran número de personas que entrenan el deporte, por lo que la Federación Ecuatoriana de Fútbol decide en el año 2002 crear el Instituto Tecnológico de Fútbol (ISTF), para quienes deseen capacitarse como entrenadores de esta disciplina deportiva y promover la formación de

tecnólogos profesionales en Dirección técnica de fútbol, cuya institución dispone de 2 sedes que están ubicadas en las ciudades de Quito y Guayaquil, esta última, donde se realizó parte de esta investigación con dirección en la sede de la federación ecuatoriana de fútbol (FEF), ubicada en la avenida Las Aguas de la ciudad de Guayaquil en la zona norte. Y es allí donde se realizó un proceso de revisión y análisis de la malla curricular, con el que se forman los entrenadores de fútbol y se pudo hacer evidente la inexistencia de asignaturas que brinden formación específica o talleres anexos, sobre la atención de individuos con NEE y específicamente las relacionadas con las competencias pedagógicas, requeridas para trabajar con niños con TDAH.

Notándose además, cuando llegan a la práctica profesional en sus entrenamientos y al campo laboral para desempeñar su trabajo; que al recibir a niños que tiene algún tipo de NEE, los entrenadores no disponen de las herramientas específicas, que le permitan dar la debida atención a los estudiantes con esta condición, ni tampoco disponen de conocimientos para la identificación efectiva de algún tipo de trastorno, o evaluación a los fines de solicitar el apoyo de especialistas en el área de ser necesario.

En tal sentido, la presente investigación tiene como campo de aplicación la formación de los entrenadores de fútbol que cursan el último semestre de profesionalización, del Instituto Tecnológico de Fútbol de Guayaquil (ISTFG), los cuales ya atienden a niños con TDAH en su campo laboral. Y donde se les consultará además del grado de conocimiento sobre TDAH y como evaluar el desempeño comportamental del niño para conocer el nivel de capacidad que posee para la inducción y enseñanza del deporte.

Existen antecedentes científicos que confirman que los niños que poseen este trastorno pueden evolucionar positivamente aplicando metodologías dentro del campo de entrenamiento, sobre todos si los entrenadores que intervienen en su desarrollo aprovechan sus fortalezas y potencialidades para llevar a cabo un compromiso que mejore su adaptación al ámbito deportivo. Los entrenadores, son responsables de crear un ambiente propicio y desarrollador que reduzca las manifestaciones de falta de atención, de hiperactividad y de poca autorregulación.

En consideración a las reflexiones antes interpuestas, se plantea la formulación del problema, como sigue a continuación:

1.3 Formulación del problema.

¿De qué manera influye las competencias pedagógicas de los entrenadores en el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad durante la práctica deportiva?

1.4 Sistematización del problema

-¿Cuáles son los referentes teóricos sobre las competencias pedagógicas requeridas por los entrenadores de fútbol para el manejo de los niños con TDAH durante la práctica deportiva?.

-¿Cómo influye las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol en la Inclusión deportiva de los niños con TDAH durante la práctica deportiva?.

-¿Qué importancia tienen las competencias pedagógicas para el manejo de los niños con TDAH durante la práctica deportiva?.

-¿Cuál es el estado actual de las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol en el manejo de los niños con TDAH durante la práctica deportiva del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil?.

-¿Cómo contribuir al mejoramiento de las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol en el manejo de individuos con TDAH durante la práctica deportiva del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil?.

-¿Qué beneficios aportaría los talleres de competencias pedagógicas dirigido a los entrenadores de fútbol en el manejo de individuos con TDAH durante la práctica deportiva del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil?.

1.5. Delimitación del Problema de Investigación.

Campo: Educación Superior Tecnológica

Área: Educación

Aspecto: Investigación Descriptiva

Tema: COMPETENCIAS DE LOS ENTRENADORES EN EL MANEJO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Delimitación espacial: Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil

Delimitación temporal: Período lectivo 2020- 2021.

1.6. Línea de investigación

La presente investigación aporta a línea institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte en cuanto a los conocimientos sobre la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva”, mediante la línea de investigación de la facultad de Educación “Desempeño y profesionalización del docente”, y la sublínea de investigación “Competencias pedagógicas”.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol en el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) durante las prácticas deportivas del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

1.7.2 Objetivos Específicos

-Establecer los referentes teóricos acerca de las competencias pedagógicas requeridas por los entrenadores de futbol para el manejo de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

-Diagnosticar el estado actual de las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol para el manejo de niños con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad durante la práctica deportiva del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

-Proponer talleres de capacitación sobre competencias pedagógica para entrenadores de futbol, en el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante las prácticas deportivas del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

1.8 Justificación del trabajo de titulación

Esta investigación se elabora con la finalidad conocer las competencias pedagógicas que tienen los entrenadores de fútbol, para el manejo de los niños con TDAH, que asisten a los entrenamientos, así mismo, se hará una propuesta de formación de los mismos, a través de talleres metodológicos, los cuales estén dirigidos a la capacitación de los mismos, los cuales podrán ayudar a motivar a los niños con TDAH, para que se incorporen en esta disciplina deportiva como lo es el fútbol.

La investigación en curso, surge de la necesidad observada, donde los entrenadores de fútbol, cuando se enfrentan en la realidad, donde hay niños con TDAH, no disponen de las competencias pedagógicas, necesarias para integrarlos de la forma más eficaz, en los entrenamientos deportivos, esto quizás se debe a que la institución de educación superior, donde fueron formado no le facilitaron estas herramientas didácticas y pedagógicas, para abordar las complejas situaciones que se dan de forma particular en cada persona, diagnosticada con TDAH, tampoco en la malla curricular, incluye asignaturas para desarrollar competencias pedagógicas y destrezas en el tratamiento de esta condición.

Por todo lo anteriormente descrito, las competencias pedagógicas específicas del profesional, a juicio de expertos, son un modelo que permite sortear con más previsión los cambios y retos actuales, de allí la urgencia de privilegiar las prácticas profesionales y elaborar las normas de competencias pedagógicas desde su puesto de trabajo, lo que cobra importancia suprema, en la superación profesional. De tal manera, se asumen las competencias pedagógicas como: Los rasgos que caracterizarán a un profesional, expresados en términos de habilidades y destrezas, durante su desempeño profesional. Por ello, es importante que el entrenador de fútbol, en este caso implemente algunas técnicas, en el

entrenamiento deportivo, de los niños con TDAH. Esto lo ayudará a desempeñarse con efectividad en estos escenarios planteados.

Autores como Aledo (2017), resalta que: “Una competencia es un conjunto específico de formas de conductas observables y evaluables, que pueden ser clasificadas de una forma lógica; en definitiva, categorías de conductas” (p.90). De allí la importancia de conocer las competencias pedagógicas de cada profesional, situándolo como elemento fundamental para el logro de un desempeño exitoso.

De allí, que se considere que esta investigación desde *el punto de vista práctico*, puesto que es un tema novedoso, ya que existen pocas investigaciones acerca de este tópico temático. Aunado a ello, este trabajo está enfocado de forma exclusiva en proporcionar a los entrenadores de fútbol los fundamentos teórico-prácticos necesarios para la consolidación de su formación en competencias pedagógicas y el manejo de niños con TDAH, una vez que se realice el diagnóstico pertinente.

Además de lo anteriormente expuesto, es una investigación que, desde *el punto de vista social*, aportará a la institución un programa de capacitación, para formar a los entrenadores, con herramientas necesarias para el manejo de niños con esta condición.

Desde el *punto de vista metodológico*, permitiría la generación de resultados que les posibiliten presentar propuestas dignas de ser consideradas, donde se justifique las modificaciones a sus pensum de estudios, con miras a que lleguen a ser asignaturas obligatorias, que proporcionen los conocimientos necesarios en cuanto a las competencias pedagógicas para el manejo de niños con necesidades educativas especiales, de forman puntual en personas con TDAH.

La importancia de este estudio radica en que este es un trabajo *desde el punto de vista educativo*, cumple con los postulados de la calidad de la Educación, que se establece en la

Carta Fundamental ecuatoriana, así como en los derechos de los grupos vulnerables, como son las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), el basamento denominado el Buen Vivir, el derecho a la práctica deportiva, y en este caso se enmarca en un estudio que se inserta en una línea y sublínea de investigación pertinente al programa de formación que el autor cursa en la actualidad.

Asimismo, es un trabajo que responde a una *relevancia social*, pues influye en la actividad y el comportamiento de niños con TDAH, que aportará conocimientos fundamentales, así como procesos metodológicos que podrían servir de referentes a otros investigadores y a la comunidad científica interesada en estudiar este tópico temático en particular.

De allí, que, en la necesidad de contribuir con el mejoramiento de la formación de entrenadores de fútbol de forma integral, otorgándoles las competencias pedagógicas necesarias para el manejo de los niños con TDAH, tomando en cuenta que cada día son más las personas con este trastorno que se acercan a practicar esta disciplina deportiva, porque ofrece para ellos el fortalecimiento de sus habilidades no solo físicas sino también cognitivas. Finalmente, se reitera que, en cuanto al ámbito metodológico, se espera que el presente trabajo sirva como antecedente ante futuras investigaciones referentes a la formación y capacitación de los entrenadores en el mejoramiento del abordaje de individuos con TDAH. Frente a lo cual, se puede considerar que el propósito último de este trabajo de investigación, es generar una fuente de información clara y precisa que sirva para que los entrenadores de fútbol puedan contribuir a mejorar el trato que tienen con los niños que asisten a los entrenamientos las cuales presentan TDAH.

1.9 Idea a defender

Fortaleciendo las competencias pedagógicas de los entrenadores del Instituto Tecnológico de Fútbol de Guayaquil mejoraría el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad durante la práctica deportiva.

1.10 Variables

- Competencias pedagógicas de los entrenadores
- Manejo de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes

Una de las investigaciones base dentro de los antecedentes nacionales hace referencia al Trabajo de Grado, realizado por Corobo (2019) titulado: Efecto de un programa de gimnasia cerebral en el déficit educación primaria. Cuyo objeto de estudio es demostrar la efectividad que tiene la gimnasia cerebral en el tratamiento del TDAH, en niños de educación primaria. Corobo establece que, dentro de la aplicabilidad de la gimnasia cerebral, uno de los tratamientos más viables y efectivos es la aplicación de distintos tipos de actividades físicas, ya que el movimiento es importante para el aprendizaje y el desarrollo neurológico.

Básicamente, el objeto del Trabajo de Grado en cuestión, coincide con el de este Trabajo Especial de Grado, ya que ambos buscan demostrar la mejoría que puede ocasionar la actividad física en niños con TDAH. En otra perspectiva, la investigación de la estudiante de Psicología Educacional se apoya en Denninson (1964), en cuanto a que la gimnasia cerebral entra en la definición de un conjunto de ejercicios y de movimientos corporales los cuales tienen la finalidad de involucrar los hemisferios cerebrales, el cuerpo y los ojos generando consigo el mejoramiento del aprendizaje del niño que sufra de este trastorno. De esta manera, se puede apreciar la relación entre ambas investigaciones, ya que mediante la práctica de ejercicios físicos mejora la construcción de redes neuronales pudiendo optimizar el rendimiento.

Un antecedente importante, para la presente investigación es el llevado a cabo por (Muñoz, y otros, 2019) Ellos describieron en el desarrollo de su estudio la evaluación sobre si la actividad física mejoraba la función cognitiva de pacientes en edad escolar (segundo

ciclo de infantil, primaria y secundaria) con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). En este trabajo, se estudió el efecto de una actividad física deportiva dirigida de 6 semanas de duración consistente en 2 sesiones de 1 hora de duración por semana realizando juegos aeróbicos a una intensidad aproximada de 60%-70% de VO₂máx. Un total de 13 participantes de edades entre 5 y 15 años, han realizado las sesiones deportivas (grupo de intervención) mientras que otros 11 (de 5 a 15 años) continuaban en clase haciendo las actividades escolares rutinarias (grupo control).

Tras la aplicación de la Escala Magallanes de Atención Visual (EMAV), se encuentra una mejora significativa en la calidad de la atención en los participantes del grupo de intervención, pero no en los del grupo control. Los resultados por tanto sugieren un efecto positivo de la realización de ejercicio físico sobre la calidad de la atención. Se recomienda usar una intervención físico-deportiva como terapia complementaria en el tratamiento del TDAH y para mejorar los síntomas del trastorno. Se concluye además que la actividad física mejora la atención en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Y la intervención deportiva dirigida en el ámbito escolar podría ser un tratamiento complementario al farmacológico en pacientes con problemas de atención. Por último, se recomienda aumentar las horas de actividad física en el colegio y contar con profesionales del deporte que dirijan estas actividades para mejorar la evolución clínica de pacientes con TDAH.

Otro antecedente, que sirvió de apoyo para la realización de esta investigación, fue el Trabajo de Fin de Grado, realizado por Torres (2019) titulado: Plan de intervención de estudiantes con TDAH educación física. El objetivo de esta propuesta, tiene doble intención, por una parte, es dar a conocer el TDAH, desde sus principales características sintomatológicas hasta los posibles tratamientos y diagnósticos, por otra parte, plantea un plan de intervención desde la Educación Física, para un estudiante con dicho trastorno. El diseño de la propuesta de Torres responde a las necesidades educativas del estudiante con déficit de atención e hiperactividad, mediante un programa progresivo de actividades de expresión corporal que ayudan con mitigar los síntomas mencionados previamente.

En el marco de las consideraciones anteriores, lo esencial del Trabajo de Torres, es que considera a las actividades Físicas, como un medio capaz para trabajar con estudiantes con alteración del neurodesarrollo como el TDAH, y que mediante los contenidos que se manejan como el de Expresión Corporal, de esta especialidad educativa, contribuyen con mitigar los síntomas mejorando la desatención e hiperactividad. De esta manera, el propósito del trabajo del autor en cuestión, tiene relación con la finalidad de este trabajo, puesto que también considera que las actividades físicas, como un medio capacitado para responder a las necesidades de los niños con TDAH, a través del movimiento o diferentes actividades físicas.

Para el ámbito internacional, se utilizó como apoyo la Tesis Doctoral realizada por Ochoa (2018) titulada: *Programa de Intervención Pedagógica para estudiantes con TDAH, del segundo Ciclo Escolar de la Comunidad de Xalapa (Veracruz, México) Diseñado desde la Educación Física*. El objetivo de esta investigación, es un aporte teórico para la formación del docente en materia de la Educación Física, para mejorar la acción didáctica en función de atender las necesidades educativas especiales. Específicamente, la propuesta de Ochoa es facilitar un programa de intervención desde la educación física, para mejorar la atención, el autocontrol y el desarrollo motriz de los estudiantes con TDAH.

Esta investigación sirvió de apoyo en la realización del presente Trabajo Especial de Grado, por cuanto propone la utilización de la Educación Física para mejorar ciertas conductas o comportamientos alterados como la inatención y la hiperactividad. Al mismo tiempo, propone una serie de ejercicios específicos adaptados a las capacidades cognitivas, psicológicas y motrices correspondiente de acuerdo a la edad del estudiante. Con estos señalamientos, es posible relacionar la investigación de Ochoa con el presente trabajo de investigación, puesto que ambos contribuyen con conocimientos sobre conductas alteradas y necesidades particulares de los estudiantes, permitiendo mejorar la acción didáctica docente.

En este orden de ideas, otro aporte importante, es el denominado: “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de futbol en la escuela permanente de liga deportiva cantonal Mejía en el año 2018”, del autor Naranjo Ibarra Edgar Manuel, quien determina las siguientes conclusiones: Los Entrenadores que al momento se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación acorde a las necesidades de los deportistas que practican la disciplina del fútbol en la misma que debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. La dirigencia, no maneja el conocimiento necesario sobre la ejecución de planes y programas que se debe aplicar en un ciclo de preparación, sometiéndose a lo que el entrenador planifica de acuerdo a su criterio.

Se sigue manteniendo los esquemas tradicionalistas que no han permitido la participación creativa, crítica, reflexiva y propositiva del deportista sin alcanzar la interacción de los protagonistas del Inter. -aprendizaje debido a la presencia de monitores empíricos que carecen desconocimiento científico.

En este orden de ideas, se hace referencia, al estudio llevado a cabo por la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Cultura Física, se encontró un trabajo que realizó el autor: Ortiz (2017) con el tema: “La preparación técnica en la disciplina del futbol, incide en la competitividad de los estudiantes del colegio técnico Huasimpamba, del cantón Pelileo año lectivo 2017 – 2018”, quién llega a las siguientes conclusiones: Los docentes de Cultura Física no se han preocupado por cambiar la realidad deportiva de la disciplina de fútbol, cuyo resultado ha sido el fracaso deportivo. Existe la predisposición del docente por trabajar y mejorar la imagen institucional a nivel deportivo. Poco apoyo del resto de docentes hacia el deporte de la institución para las participaciones deportivas. Los docentes de Cultura Física no relacionan la teoría con la práctica para el trabajo con los estudiantes en la Institución. Existe la predisposición de los estudiantes para esforzarse y trabajar en bien de la institución. (p.67).

Otro antecedente que adquiere relevancia, para la presente investigación, es la realizada (Campos Izquierdo, 2016) En su estudio analiza la importancia que perciben las personas que ejercen ocupaciones de actividad física y deportiva en España sobre competencias profesionales específicas, principalmente Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La metodología consistió en una encuesta seccional de 2500 personas. Los resultados fueron que estos egresados consideran muy importante contar con todas las competencias profesionales específicas estudiadas para un rendimiento profesional. Esta percepción es superior a la de otras personas que trabajan en la actividad física y el deporte y se fortalece con los años de experiencia profesional.

2.1.2 Competencias

Antes de definir un concepto más reciente acerca de las competencias, es necesario, destacar que este término surge en la década de los 70, especialmente a partir de los trabajos de (McClelland, (1973) en la Universidad de Harvard. Como consecuencia de los trabajos investigados surgió, en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias”, que se fundaba en cinco principios:

1. Todo aprendizaje es individual.
2. El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por las metas a lograr.
3. El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
4. El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
5. Es más probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje.

Cabe destacar, que una de las más antiguas definiciones de competencia y a la vez una de las más abordadas en la literatura científica, es la propuesta por (Lawshe, 1966), quienes plantean que la competencia comprende tres aspectos: la potencialidad para aprender a realizar un trabajo (conocimiento sobre el tema), la capacidad real para llevarlo a cabo (saberlo hacer) y la disposición (motivación o interés) para realizarlo. Con respecto a

los planteamientos de este autor, la motivación, se basa en las capacidades y el interés que tiene un individuo para realizar una actividad.

En este sentido, una concepción reciente, sobre las competencias deportivas, tema que interesa en la presente investigación es la llevada a cabo por Pérez (2019), quien refiere que es: “La Capacidad de organización para conseguir ventajas deportivas, de este modo alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición dentro de una disciplina en el deporte”. (p.79).

En este sentido, y en concordancia con lo señalado por el autor, el deporte y la competición, no construyen el carácter, lo revelan, no solo muestra el carácter del estudiante, sino que lo afirman.

Así que, en muchas ocasiones sirve para marcar la diferencia, donde los menos preparados o con un desarrollo más lento estarán en el banquillo y los que tienen mejores cualidades, tendrán mejores oportunidades de avanzar. Uno de los aspectos más importantes de las competencias deportivas, debe ser la formación. Se debe buscar los factores socializadores del deporte, buscar la cooperación de los deportistas, la superación individual y evidentemente la mejora en el desarrollo físico y psicológico de los niños. Si el estudiante tiene cualidades en esa práctica deportiva se puede orientar su preparación, atendiendo a las fases de su desarrollo y sin quemar etapas.

En relación a lo señalado, desde este punto de vista la competencia tiene que ver con cuatro saberes que se interrelacionan entre sí para obtener un profesional integral, estos saberes son los siguientes:

Saber Hacer: este saber es el conjunto de capacidades complejas que permiten al profesional Deportivo actuar con eficacia en los distintos aspectos del quehacer profesional.

Saber Saber: estos saberes son los conocimientos proposicionales y categoriales que corresponden a formas de contenido conceptual.

Saber Ser: este saber constituye el conocimiento actitudinal o afectivo.

Saber Convivir con los Demás: este saber está relacionado con la convivencia armoniosa con los demás.

2.1.3 Tipos de competencias

Al respecto, (Sanchez, 2020), muestra en su sitio web cómo se estructuran las competencias y el significado de cada una de la siguiente manera:

Competencias base

Las competencias básicas deben haber sido alcanzadas al final de la niñez, esta es la etapa obligatoria de enseñanza donde la persona se prepara para la vida adulta, pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias. Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo.

Las competencias de base son los conocimientos básicos que permiten poder acceder a un trabajo. Algunos ejemplos de estas competencias son el conocimiento de la lectura, el dominio de la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera, competencias básicas en matemáticas o técnicas para actividades específicas.

Se han establecido como competencias básicas a las siguientes:

Competencia lingüística. Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje, control de conductas y emociones.

Competencia matemática. Utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.

Competencia interacción con el mundo físico. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de la vida propia y la del resto de los seres vivos.

Competencias técnicas. Las competencias técnicas hacen referencia a las competencias adquiridas después de haber realizado una formación específica y son exclusivas de un puesto de trabajo en concreto. Estas competencias son diferentes en cada profesión y normalmente se adquieren realizando una formación específica.

Competencias transversales. Son un conjunto de conocimientos, aptitudes y habilidades que se ponen en práctica en un entorno laboral, y que se pueden generalizar en **cualquier tipo de trabajo**, no son específicas de una profesión. Las competencias transversales sirven para desarrollar cualquier empleo y se han adquirido en diferentes contextos (laborales o no). Algunas competencias transversales son: trabajo en equipo, orientación a resultados, capacidad de planificación, resolución de problemas, etc.

Las siguientes serían las competencias transversales:

Trabajo en equipo. Esta es la competencia transversal que ocupa el primer lugar entre las más demandadas al momento de solicitar profesionales para ocupar un puesto de trabajo.

Orientación a resultados. Especialmente necesaria en la realización de proyectos en crecimiento, donde los tiempos no están suficientemente delimitados, pero hay que llegar a una fecha tope de realización.

Capacidad de gestión y planificación. Dividir en tareas para establecer un orden de prioridades y un reparto funcional de los recursos.

Resolución de problemas. Las áreas profesionales dedicadas a la innovación o con una carga importante de imprevistos presentan retos continuos. Ser resolutivo será una cualidad especialmente valorada en estos casos.

Habilidades comunicativas. En concreto, se solicita para puestos donde se trate con el público, con proveedores o con clientes, o en los que se haga alguna labor de difusión o de formación.

Adaptabilidad o tolerancia al cambio. En este tipo de ámbitos se tendrá en consideración que el profesional sepa adaptarse ante cualquier cambio, incluso si son imprevistos.

Iniciativa y proactividad. En puestos de responsabilidad o dirigidos a profesionales independientes, es importante la predisposición a iniciar acciones sin que necesiten ser impulsadas desde fuera.

2.1.4 COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE

Villavicencio (2016), señaló que constituyen un conjunto de conocimientos, saber hacer, habilidades y aptitudes, que permiten al individuo desempeñarse y desarrollar roles de acciones en los niveles requeridos para su empleo.

Según lo anteriormente estudiado, las competencias pedagógicas, constituyen aprendizajes integrando, actitudes, conocimientos, habilidades y valores. Fernández (2013), las conceptualiza cuando refiere “se les concibe, como un elemento de una red compleja y dinámica, por las numerosas interrelaciones que se establecen con los demás elementos del diseño curricular”.

Amaya (2015), reportó que las competencias pedagógicas del docente de educación básicas deben ser las siguientes:

- Motivación al logro, para que se pueda desarrollar las metas, planificar y evaluar el alumno y establecimiento de prioridades.
- Desarrollo del espíritu de trabajo, para que se pueda conjugar el interés por las actividades a desarrollar y organizarlas.
- Atención al alumno en función de la demostración de empatía y orientación.
- Diagnóstico del aprendizaje de los alumnos, elaborando el perfil de entrada y observación de fortalezas y debilidades, organizando trabajo en equipo.
- Dominio cognoscitivo del programa instruccional.
- Evaluación del educando.

2.1.5 Perfil Profesional del Entrenador de Fútbol

El Perfil profesional del Entrenador de Fútbol, tiene una serie de características o habilidades profesionales y personales que lo diferencian respecto de otros entrenadores. De entre toda esa gama de perfiles distintos que existen dentro de la profesión de entrenador de

Fútbol, se debe seleccionar aquel que se antoje como más adecuado para las características propias de la etapa de aprendizaje en la que se encuentra.

Siempre se ha creído más en las personas que en los títulos académicos; no obstante, se entiende que, para responsabilizarse de la educación y entrenamiento de niños y jóvenes, hace falta algo más. Así pues, se debe reconocer la existencia de unas características personales y, por otro lado, unas características profesionales. Ambos grupos no terminan de dibujar la silueta del entrenador. Un análisis más profundo hace pensar que los entrenadores o educadores han de contar con una serie de habilidades como la de dirigir grupos, comunicar, liderar, entre otros.

No se trata de debatir de si es bueno o no que ex jugadores de fútbol profesional, aprovechen la autoridad que les da haberse hecho un nombre como futbolista para una vez terminada su carrera como tales, para dedicarse al entrenamiento, en muchos casos no solo en equipos adultos y profesionales, sino en escuelas de fútbol. Postularse en un sentido u otro es de cualquier modo, generalizar y ello conlleva riesgo de equivocarse. Sin embargo, es peligroso que la motivación de acceder a una escuela de fútbol y entrenar niños, no sea otra que la de prepararse o capacitarse para catapultarse hacia el alto rendimiento pues se suele asociar este hecho con una pérdida absoluta de la finalidad o propósito formativo de esos niños.

2.1.6 Características del Entrenador de Fútbol

Todo entrenador de fútbol, debe tener ciertas condiciones, que lo distinga del resto de los entrenadores de otras disciplinas, al respecto, Pérez, (2019) señala que los entrenadores de estas disciplinas deben tener algunas de estas características:

Dedicación

Es frecuente en el mundo del Fútbol, encontrarse con clubes donde sus entrenadores no tienen una dedicación exclusiva al entrenamiento. En la mayoría de instituciones amateurs es lo más frecuente siendo raro el que puede hacer de esta actividad su única y principal fuente de ingresos. En este caso, se debe valorar las características de su otra profesión y ver las posibilidades de dedicación al equipo. Se debe asegurar de que no tendrá problema con los horarios de entrenamiento, asistencia a los partidos, entre otros. Si su otra actividad laboral representa un potencial peligro para asistir con puntualidad y regularidad a los entrenamientos, nos encontramos ante un perfil poco adecuado.

Responsabilidad

Entendiendo por ésta, el asumir sus funciones con madurez y raciocinio. Los entrenadores son los primeros que tienen que someterse a las normas del club y auto-exigirse al máximo en pos de hacer su trabajo lo mejor posible.

Motivación

La motivación que tenga la persona para ser entrenador, condicionará su actuación. En muchos casos, el entrenador de un equipo alevín lo es porque quiere ser en el futuro entrenador profesional y llevar un equipo de elite. Esto le llevará, en la mayoría de los casos, a sobre valorar la competición, querer ganar a toda costa, etc. No es un problema exclusivo de algunos ex jugadores dado que muchos "no jugadores" podrían tener la tentación de compensar una hipotética frustración, tratando de competir como entrenador en dichos equipos.

Cabe destacar que, existen muchas más características, dado que el fútbol, es una disciplina muy compleja y cada entrenador posee sus propias características, de acuerdo a su desempeño y sobre todo a la experiencia que ha adquirido, durante su paso por diferentes

equipos, donde cada uno tiene sus propias reglas a seguir, para competir para lograr el triunfo deseado.

2.1.7 El Papel del Entrenador de Fútbol

El objetivo principal del entrenador, es conseguir el máximo rendimiento de la plantilla en el menor tiempo posible y, luego, mantenerlo a lo largo de la temporada. Al respecto Verkhosshanskij, (2018) destaca que: “El entrenador puede ejercer una poderosa influencia en la plantilla, y la interacción entre los jugadores y él es fundamental para el éxito del equipo”. en tal sentido, según lo manifestado por el autor, el entrenador es el que está más cerca de los jugadores y pasa más tiempo con ellos, y la interacción dependerá de cómo respondan los futbolistas a su personalidad y métodos de trabajo.

El entrenador no debe ser un teórico de pizarra; debe ser un hombre práctico que constantemente organice prácticas realistas y estimulantes que animen a los jugadores a aprender nuevas habilidades y tácticas, y mantenga las establecidas en vigor. El entrenador constituye el “banco de datos” que almacena conocimientos y experiencia, los cuales pueden ser utilizados al instante en beneficio del equipo. La destreza y habilidades que se requieren para ser un entrenador son:

- **Pericia para analizar.** El entrenador debe ser capaz de aislar y analizar al instante los factores clave de la habilidad técnica o el juego táctico.

- **Destreza para demostrar.** Ha de ser capaz de proporcionar demostraciones claras y realistas que manifiesten a los jugadores los problemas en cuestión y las formas de superarlos.

- **Práctica:** Necesita, pues, ser capaz de organizar situaciones prácticas eficientes, de modo que los jugadores puedan llevar a cabo muchas repeticiones exitosas de la habilidad o táctica en cuestión hasta que quede incorporada a su juego.

El Entrenador Deportivo debe reunir las siguientes competencias:

El entrenador deportivo, debe ocuparse que el equipo obtenga el mayor reconocimiento posible, pero también debe tener ciertas competencias que son necesarias para desempeñar la labor deportiva, dichas competencias según Verkhosshanskij, (2018) son las siguientes:

- **Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos:** Posee conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación, mejorando así la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.
- **Diseña programas, organizando los contenidos:** Diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios.
 - **Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación:** Aplica las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión.
- **Comunicación y relación con sus alumnos:** Comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito educativo y/o deportivo.

- **Tutor:** Interviene en la detección, prevención y solución de situaciones conflictivas de los alumnos y/o deportistas, utilizando la comunicación asertiva y aprovechando las potencialidades de sus alumnos.
- **Diseña y elabora materiales:** Participa en la implementación de materiales que estén de acuerdo los objetivos educativos y/o deportivos.
- **Gestión educativa y/o deportiva:** Participa en la planificación, organización, dirección y evaluación de programas y equipos de trabajo, utilizando los procedimientos propios de la administración básica.
- **Metacognición:** Aplica en él y en sus alumnos y/o deportistas procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender)
- **Creatividad:** Muestra una actitud creativa de manera innovadora y emprendedora con sus alumnos y/o deportistas.
- **Liderazgo:** Ejerce liderazgo en su profesión, sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas.
- **Trabajo en equipo, Identidad y compromiso institucional:** Asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral.

- **Compromiso social:** Asume el compromiso con su patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus alumnos, deportistas la capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales de país y la región.
- **Valores:** Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, asertividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

2.1.9 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Del déficit de atención, se ha podido encontrar muchas acepciones o concepto, plasmado por los autores, unas relacionadas al campo psiquiátrico, Jara (2018) y por otro lado, como trastornos neurológico (Narvarte, 2017). No es propósito del presente trabajo de forma sustentada cualquiera de las mencionadas concepciones; por los que las investigaciones se limitarán a describir el TDAH, de forma sucinta para exponer algunas de sus características más relevantes.

Con respecto al déficit de atención, Jara (2018), señala que: es la enfermedad psiquiátrica más común en los niños, afectando al 3% de los niños americanos (90% en hombre). Algunos criterios para saber si el niño presenta Déficit de Atención son los siguientes:

Errores constantes en la escuela u otras actividades, fallo de atención a detalles, dificultad para mantener la atención cuando juega o en asignaciones escolares, no sigue las instrucciones que se le dan o falla en terminar sus trabajos de la escuela o la casa, a menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente, tiene mucha dificultad en organizar asignaciones o actividades, no le gusta que se le asignen actividades escolares o de familia a donde tenga mucho que pensar, constantemente extravía cosas que necesita para sus tareas de la escuela o el hogar como libros, lápices, juguetes, etc., se distrae con mucha facilidad por cualquier estímulo externo y es olvidadizo en actividades diarias.

Además, el autor afirma que los niños que presentan hiperactividad están inquietos constantemente, no pueden quedarse sentados en la escuela u otras actividades, a menudo corre o trepa mostrando comportamiento inadecuado para la situación, tiene dificultad para jugar u otras actividades calladamente y habla constantemente. Si el niño es impulsivo, tenderá a contestar antes que se le termine a los otros.

En este sentido se presentan diferentes combinaciones del Síndrome tal como lo indica el autor.

- Déficit de atención/Hiperactividad Combinado.
- Déficit de Atención/Hiperactividad, predominante falta de atención.
- Déficit de Atención/Hiperactividad, predominante hiperactividad.
- Problema de Aprendizaje.

En este orden de ideas, el autor considera que los niños con Déficit de atención deberán tener reglas en su casa y en la escuela debido a que ellos responden bien a un sistema estructurado con reglas fáciles de seguir y palabras de alientos y mucho cariño cuando cumple lo que se les pide.

Al mismo tiempo recomienda que los padres y los maestros deban tener una comunicación constante en la evolución de los problemas del niño, sobre todo si está tomando medicamento, sin olvidar que éstos no son la cura del padecimiento y no deberán utilizarlo como único recurso, sino como parte del tratamiento, ya que se ha notado que a largo plazo los beneficios son limitados.

En relación con las características del déficit de atención en el niño, Navarte, (2018) señala lo siguiente: “Baja tolerancia a la frustración, sensación de aburrimiento, incapacidad de controlar su propia conducta, movimiento corporal excesivo, impulsividad, atención dispersa, variabilidad, emotividad, coordinación visomotora deficiente, lectura deficiente, memoria escasa y tendencia al fracaso” (pág.125).

Así mismo, Navarte, (ob. cit), entre las causas del déficit de atención que se trata de un trastorno neurológico en el que se han propuesto factores de origen genético (es decir, heredado, no adquirido en el curso de la vida) aunque no se descarta la influencia de factores que actuarían durante la gestación, el parto o el desarrollo infantil. El factor genético está demostrado, puesto que el TDAH es 7 veces más frecuente en hermanos y entre 11 y 18 veces más frecuente en hermanos gemelos. Se han descrito varios genes posiblemente implicados.

También se sospecha especialmente de toxinas ambientales y algunos estudios, no concluyentes, apuntan por ejemplo a colorantes empleados por la industria alimentaria. Aunque el origen del trastorno en la actualidad no se vincula a esas causas, sí es un hecho conocido que la exposición prolongada a agentes tóxicos puede inducir síntomas que mimeticen los comúnmente atribuidos a un TDAH.

Navarte, (íbidem), describe algunos síntomas del déficit de atención; para que a los niños se les diagnostique este trastorno deben tener al menos 6 síntomas de atención o 6 síntomas de actividad e impulsividad, en un grado más allá de lo que se esperaría para los niños de su edad.

Los síntomas deben estar presentes durante al menos 6 meses, ser observados en dos o más escenarios, no ser causados por otro problema y ser tan graves que causen dificultades significativas. Algunos síntomas deben estar presentes antes de los 7 años. Los niños mayores presentan el trastorno de hiperactividad y déficit de atención en remisión parcial cuando aún tienen los síntomas, pero ya no se ajustan a la definición completa del trastorno.

Algunos niños con TDAH, tienen principalmente el tipo de trastorno de falta de atención, algunos el tipo hiperactivo-impulsivo y algunos otros el tipo combinado. Aquellos niños con el tipo de trastorno de falta de atención son menos perturbadores y es más fácil que no se les diagnostique el TDAH.

Entre los síntomas de falta de atención el autor señala los siguientes:

-No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por falta de cuidado en el trabajo en la escuela.

- Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.

-Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.

-No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.

-Tiene problemas para organizar sus tareas y actividades.

-Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental (como las tareas escolares).

Aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios de conducta notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta.

Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico, porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales. La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo e hiperactividad durante la infancia conlleva una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico y, en general, una adaptación negativa.

Cabe destacar que según Navarte, (2018), indica que:

No todos los niños presentan las mismas conductas alteradas, ya que los niños hiperactivos constituyen un grupo muy heterogéneo. No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos. Además, incluso difieren respecto al origen y posibles causas de sus problemas. Así, en la evaluación del niño hiperactivo intervienen varios profesionales, médicos (neurólogo, pediatra, psiquiatra), psicólogos y maestros, fundamentalmente buscando un criterio común para la puesta en marcha de la terapéutica a seguir.

Para la evaluación se debería evaluar las siguientes áreas:

Estado clínico del niño:

-Este aspecto se ocupa de los comportamientos alterados y anomalías psicológicas que presenta actualmente.

-Nivel intelectual y rendimiento académico.

Los informes que proporciona el colegio han de referirse a cómo es la conducta del niño y sus calificaciones académicas en el curso actual, y cómo han sido en años anteriores. En esta evaluación se tienen en cuenta tanto los aspectos positivos como los negativos.

Factores biológicos.

Se evaluarán mediante un examen físico exhaustivo para detectar posibles signos neurológicos, anomalías congénitas u otros síntomas orgánicos que resulten de interés.

-Condiciones sociales y familiares.

Se analizan nivel socioeconómico, comportamientos de los miembros de la familia, clima familiar, relaciones interpersonales, tamaño, calidad y ubicación de la vivienda familiar, normas educativas, disciplina, cumplimiento de normas y horarios, actitudes de los padres hacia los problemas infantiles, factores o acontecimientos desencadenantes de los conflictos.

-Influencia del marco escolar.

La evaluación de este aspecto está justificada por el papel que desempeña la escuela tanto en la detección de las alteraciones infantiles como en el tratamiento posterior. El interés se centra en dos áreas: factores personales y organización estructural del centro. Respecto a los factores personales, se analizan las actitudes de los maestros cuando los estudiantes violan la disciplina o incumplen las normas escolares, así como las pautas de conducta que estos profesionales adoptan cuando han de dirigir las clases; en definitiva, se trata de averiguar si son profesores autoritarios o flexibles. En cuanto a la organización del centro, interesa sobre todo los aspectos materiales y de funcionamiento, así como la ubicación del mismo y su estructura organizativa.

Además de los exámenes neurológicos que se apoyan en los datos proporcionados por el electroencefalograma y la cartografía cerebral, así como de la exploración pediátrica que insiste en ensayos de coordinación y persistencia de movimientos, la valoración de la hiperactividad se completa con una evaluación psicológica que tiene varios ejes: información proporcionada por adultos significativos para el niño (padres y profesores), informes del propio niño y observaciones que sobre su conducta realizan otras personas en el medio natural.

Navarte, (2018) plantea que:

El TDAH en el aula debe ser intervenido en tres niveles: el nivel preventivo, el nivel de apoyo y el nivel correctivo. Estos corresponden a acciones que tienen una interdependencia entre sí. La aplicación de cada uno se da en los beneficios que se puedan obtener a partir de la intervención sistemática del aula.

- a) **Nivel Preventivo:** busca anticipar las acciones para evitar que una conducta se manifieste, o bien, busca las acciones para que la conducta se incorpore o se mantengan. En el caso de los niños con trastorno de la atención (TA) estos manifiestan conductas que se hace necesario controlar o eliminar, y requieren incorporar otras y mantenerlas, tanto para que tengan éxito en el trabajo académico como en las relaciones interpersonales.
- b) **Nivel de Apoyo:** busca que las conductas que se quieren evitar o eliminar sean excluidas mediante acciones de recordatorio o de aplicación directa de consecuencia. Asimismo, las conductas que se desean incorporar o mantener, puedan ser reforzadas oportunamente. Como particularidad, el nivel de apoyo permite que la lección se dé sin interrupción, pues las acciones son recordatorio previamente acordados ante el docente y el estudiante, o entre el grupo, el docente y el niño. Aquí se incluye todo refuerzo de carácter afectivo, sonrisas, palmadas suaves en la espalda o sobre la cabeza, caricias, palabras cariñosas, reconocimientos breves, etc.
- c) **Nivel Correctivo:** busca enmendar el comportamiento inadecuado y reorientarlo. Nótese que no es solo corregir, pues tanto en el caso de los niños con trastornos en la atención como en el de los que no lo tienen, se corrige la conducta que para el adulto es perturbadora o inadecuada; sin embargo, si no se trabaja la reorientación y/o el modelaje de lo que se requiere, en muchas ocasiones los estudiantes no se saben que es lo que espera de él en ese momento y circunstancia.

En caso de que sea una conducta de eliminación o de incorporación que se había previsto en el nivel preventivo y se había apoyado debidamente en el segundo nivel de intervención entonces lo que cabe en este nivel es la aplicación de la consecuencia establecida, sin dejar por ello reorientar, informar o recordar cuál es la conducta que se está esperando. En el caso de que sea una conducta inaceptable, no prevista oportunamente,

esta debe detenerse de inmediato, aplicar una consecuencia razonable y adecuada a la falta, que deje en claro cuál es la conducta que se espera en otra oportunidad.

Dentro de este orden de ideas, es importante revisar los criterios y pautas diagnósticas según las clasificaciones de los trastornos mentales y del comportamiento vigentes: La DSM IV–TR, de la Asociación Americana de Psiquiatría, la CIE–10, de la Organización Mundial de la Salud, y la CFTMEA–R 2000, de la Federación Francesa de Psiquiatría. La DSM IV–TR aporta una definición del trastorno más amplia e inclusiva, que agrupa diversos tipos de TDAH. La CIE 10 y la Clasificación Francesa excluyen el Trastorno de Déficit de Atención sin Hiperactividad de esta categoría diagnóstica, y son más estrictos en el diagnóstico diferencial, correspondiendo el diagnóstico de TDAH en la CIE 10 y en la CFTMEA a un Trastorno Tipo Combinado y más severo que en la DSM IV–TR.

2.1.10 Manejo de los niños con TDAH

Según (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020) para los niños de 6 años o más, las directrices de la Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP) recomienda la terapia conductual y el uso de medicamentos como buenas opciones, preferiblemente ambas al tiempo. Para los niños pequeños (de menos de 6 años) con TDAH, la terapia conductual se recomienda como el tratamiento de primera línea, antes de probar el tratamiento con medicamentos. Los buenos planes de tratamiento incluirán vigilancia estrecha para ver si el tratamiento mejora la conducta del niño, y en qué medida, y harán cambios según sea necesario mientras se avanza. Los planes de tratamiento por lo general incluyen el entorno escolar, familiar y social.

2.1.11 Terapia Conductual

Las investigaciones muestran que la terapia conductual, es una parte importante del tratamiento de los niños con TDAH. Este trastorno no solo afecta la capacidad del niño para prestar atención o permanecer sentado en la escuela, sino que también afecta sus relaciones con la familia y con otros niños. Al respecto, Jiménez, (2019) establece que: “Los niños con TDAH a menudo muestran conductas que pueden perturbar mucho a otras personas. La terapia conductual, es una opción de tratamiento que puede ayudar a reducir estas conductas generalmente es útil comenzar la terapia conductual tan pronto como se realice el diagnóstico” (p.45). Tal como lo señala el autor, las terapias serán de gran ayuda tanto para el estudiante que tenga el TDHA, así como para sus familiares, quienes tienen la responsabilidad de canalizar las emociones derivadas de este síntoma.

Por consiguiente, las metas de la terapia del comportamiento son aprender o fortalecer los comportamientos positivos y eliminar los comportamientos no deseados o problemáticos. La terapia conductual, puede incluir capacitación en terapia conductual para los padres, terapia conductual con los niños o una combinación de ambas. Los maestros también pueden utilizar terapia conductual para ayudar a reducir las conductas problemáticas en el aula.

En la capacitación de los padres, estos aprenden nuevas habilidades o fortalecen las habilidades que ya tienen para enseñarles a sus hijos y guiarlos, para manejar su conducta. Se ha demostrado que la capacitación de los padres en terapia conductual fortalece la relación entre padres e hijos, y disminuye las conductas negativas o problemáticas de los niños. La capacitación de los padres en terapia conductual también se conoce como capacitación en manejo del comportamiento para padres, capacitación conductual para padres, terapia del comportamiento para padres o simplemente capacitación para padres.

En la terapia conductual, con los niños, el terapeuta trabaja con los niños para que aprendan nuevas conductas que reemplacen las que no funcionan o las que causan

problemas. El terapeuta también puede ayudar a los niños a aprender a expresar sus sentimientos de maneras que no generen problemas para ellos ni para otras personas.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Déficit de atención: (D.A)

Déficit (del latín deficere, “faltar”) es la falta o escasez de algo que se juzga necesario. En lo que es déficit de Atención: La Asociación Americana de Siquiatría y la organización Mundial de la Salud han reconocido este síndrome de déficit atencional como una condición desfavorable para el aprendizaje y la educación de los niños diagnosticados de acuerdo a la metodología correspondiente para detectar este problema. Es un síndrome neurobiológico, que afecta al individuo, el cual tiene como característica típica: falta de atención crónica, la cual es producida por la insuficiencia de Dopamina que es un neurotransmisor del cerebro.

2.2.2. Hiperactividad. (H)

La hiperactividad se refiere a un estado físico en el cual una persona es fácilmente excitable y exhibe un anormal alto nivel de actividad. La gente Hiperactiva se está moviendo constantemente. Una persona hiperactiva puede reaccionar emocionalmente, ser distraída fácilmente, ser impulsiva, y tener poca capacidad de concentración.

2.2.3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos.

2.2.4. El deporte en la diversidad

El deporte para atender la diversidad como la manifestación deportiva que atiende a las personas que no están incluidas en el ámbito social. Estas personas están asociadas a factores: físicos, psíquicos, rendimiento deportivo, socioeconómicos, étnico-culturales, etc. Por último, una clasificación orientativa sobre las diferentes personas que realizan deporte, en función de los factores asociados que presentan, y hacen que el deporte satisfaga a grupos de población heterogénea, con necesidades especiales, en sus dos perspectivas principales: El deporte adaptado y el deporte inclusivo.

2.3 Marco Legal.

Respetar la diversidad debe constituir uno de los ejes de la educación. Brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo, sino dar a cada uno lo que necesite. A continuación, se presentará una serie de leyes que están relacionadas con el presente trabajo de investigación.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

En el Ecuador, la educación ha logrado ampliar su cobertura en lo que concierne a educación básica. Actualmente se da seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentan.

Para alcanzar la calidad educativa un criterio clave es la equidad, es decir la igualdad de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en ellas. Cabe destacar, que esta constitución sirve de base principal, para este trabajo dado que en ella se dan los preceptos constitucionales que apoyan a la educación y sobretodo destacan la inclusión en el sistema educativo de todos los niños en condiciones especiales de TDAH.

En nuestra constitución vigente esta investigación se apoya en su artículo 11 numeral 2, en el Artículo **24**. En el **Art. 35**. El **Art. 47**. En el Art. **381**

2.3.2 Ley Orgánica de Discapacidad de la República del Ecuador

Bajo los principios y objetivos de la Ley de Discapacidad se establece un sistema que de atención e integración de las personas con discapacidad con la garantía de establecer un desarrollo que impida cualquier clase de discriminación.

Bajo los objetivos de un reconocimiento pleno de derechos, eliminación de discriminación por discapacidad, establecer un sistema de prevención de discapacidad, se busca una inclusión y a su vez igualdad de oportunidades. Hay que señalar que esta ley está vinculada con el tema que se desarrolla, dado que trata acerca de la discapacidad y las consideraciones necesarias que se deben aplicar a las personas con estas condiciones, en este caso el TDAH.

La Ley Orgánica de Discapacidades, publicada en Registro Oficial el 25 de septiembre de 2012, define claramente a quiénes se les otorga el reconocimiento legal de personas con discapacidad en nuestro país:

El Art. 6.- nos describe a la persona con discapacidad, y la considera persona con discapacidad a toda aquella que como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que lo hubiere originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria. Es decir las personas con TDAH son individuos con una discapacidad y por ello debe ser respetado y apoyado en todos los ámbitos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se ha realizado en el Instituto Tecnológico de Fútbol de la Federación Ecuatoriana de Fútbol, sede Guayaquil (ISTFG). Cabe destacar que, este trabajo de investigación se encuentra determinado por un **enfoque mixto** donde se analizó y valoró el diagnóstico inicial de las Competencias pedagógica de los entrenadores, en base a los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de encuestas que arrojaron los resultados de forma cuantitativa y las entrevistas que arrojaron datos cualitativos sobre el conocimiento en el manejo de los individuos con trastornos de déficits de atención e hiperactividad durante la actividad deportivo.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es tipo documental, descriptiva y de campo, porque se exploró las especificidades y características de los entrenadores, describiendo sus competencias pedagógicas en la atención de los niños con TDAH, permitiéndoles identificar el rol que desarrollan en la atención a los niños con este trastorno.

Investigación documental

Es investigación documental porque se realizó un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis de fuentes documentales sobre las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol y el manejo de los niños con TDAH y sus características de manera impresa, audiovisual y electrónica. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos sobre el tema y promover la investigación científica

Investigación descriptiva

Está basada en una investigación de tipo descriptiva ya que se observan situaciones ya existentes en el ISTFG. En este caso se medirán las variables Competencias pedagógicas en los entrenadores de fútbol y el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad durante la práctica deportiva.

Investigación de campo

Según la fuente de conocimiento la investigación de campo se observó y buscó información directa sobre las Competencias de los entrenadores del ISTFG en el manejo de individuos con TDAH, además de la observación que se realizó en la malla curricular para el reconocimiento de las asignaturas que se presentan en la institución. Se utilizará métodos de carácter teórico, empírico y estadístico.

3.3. Los métodos y las técnicas utilizadas:

Los métodos Según el tipo de inferencia:

Los métodos que permitieron desarrollar el trabajo de investigación fueron:

El Método de Análisis-síntesis

Permitió realizar una revisión exhaustiva de la bibliografía que guarda relación con las variables de la investigación; Competencias pedagógicas de los entrenadores y el manejo de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el analizar objetivamente las técnicas e instrumentos que evaluaron la realidad del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol Guayaquil y sus entrenadores.

El Método Inductivo – Deductivo

Se utilizó este método al comienzo de la investigación, y este permitió conocer los procesos que interactúan en él y son de utilidad para realizar análisis de los conceptos; y como directriz para la elaboración de las conclusiones de esta investigación; confrontando los resultados de las técnicas utilizadas.

El método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas y los documentos.

El método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

El método sistémico

Este método orientó la preparación y desarrollo de los talleres metodológicos sobre las competencias que deben tener los entrenadores para el manejo de los niños con TDAH, en la práctica deportiva. Dando atención y relacionándolo con el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Método estadístico

Este proceso permitió analizar los datos cuantitativos y cualitativos, que fueron recolectados mediante las técnicas, se describieron, analizaron y permitieron la comprobación de la idea a defender y su relación causal. Esa información que permitió el análisis de estos datos se obtuvo a partir de las siguientes técnicas:

Técnicas de investigación

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudiaron dos formas generales: técnica documental y técnica de campo.

La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías sobre las competencias de los entrenadores y el manejo de los niños con TDAH que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluyendo el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

La técnica de campo permite la observación en contacto directo con los entrenadores, y el acopio de testimonios de los directivos y docentes del ISTFG que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

La encuesta la cual fue aplicada a los entrenadores del último paralelo con el objetivo de identificar si poseen las competencias pedagógicas necesarias para el manejo de niños con TDAH durante la práctica deportiva.

La entrevista a los directivos y docentes del ISTFG, cuyo objetivo fue la evaluación de las consideraciones que poseen con relación a las competencias pedagógicas que deben tener los entrenadores en formación para el manejo de niños con TDAH durante la práctica deportiva.

La observación fue aplicada a la malla curricular y a las asignaturas impartidas en el ISTFG de manera presencial y virtual en la que se están formando los entrenadores de fútbol, en donde se evidencia la no presencia de asignaturas relacionada a las a las competencias pedagógicas que deben tener los entrenadores en formación para el manejo de niños con TDAH durante la práctica deportiva.

3.4 Población y Muestra

Población

Para la presente investigación, se tomó como población ciento seis (106) Entrenadores de Fútbol estudiantes del Tecnológico de Fútbol de la Federación Ecuatoriana de Fútbol sede Guayaquil, tres (3) directivos y veinte (20) docentes de la institución para un total de 123, todos ellos constituyen la población de estudio para la investigación. Arias, (2006) define población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Esta población está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. Población

Nivel	Estudiantes	Directivos	Docentes
1ero	22		
2do	27	3	20
3ero	7		
4to	27		
5to	23		
Total	106	3	20

Fuente: Datos proporcionados por personal de la institución

Elaborado por: Castillo, M (2022)

Muestra

Se escogió de manera intencional veintitrés (23) estudiantes que cursan el último nivel de la carrera de Entrenadores de Fútbol del ISTFG, considerando como criterio de inclusión que son los entrenadores que se encuentran a un paso de egresar del Tecnológico de Fútbol. De igual manera se escoge un (1) directivo y tres (3) docentes participantes y encargados directos de la formación de este grupo de entrenadores.

Tabla 2. Muestra

Estudiantes	23
Directivos y docentes	4
Total	27

Fuente: Datos proporcionados por personal de la institución
Elaborado por: Castillo, M (2022)

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado mediante formato de google forms. Dicho instrumento está constituido por nueve (9) preguntas cerradas elaboradas con la escala de likert, las mismas, están referidas a si aplican las competencias pedagógicas necesarias para incorporar a los niños con TDAH a las actividades deportivas y si conocen acerca de ésta condición.

También se aplicó una entrevista de 5 (cinco) preguntas con opción a respuestas abiertas de interpretación, respecto a el funcionamiento académico del ISTFG con respecto a la formación de los entrenadores de fútbol y el manejo de los niños con TDAH, dirigido a el personal directivo y docente.

3.6 Análisis de Procesamiento de Información

Se recurrió a técnicas estadísticas, se procedió a ordenar los instrumentos y luego de tabularlos, se calcularon frecuencias y porcentajes, los resultados se presentaron en cuadros y gráficos, para mayor posibilidad de interpretarlos y relacionarlos con los objetivos planteados.

Análisis, interpretación y discusión de resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Luego de aplicado los instrumentos a veintitrés (23) estudiantes que cursan el paralelo del último nivel de la carrera de Entrenadores de Fútbol del Tecnológico de Fútbol de la Federación Ecuatoriana de Fútbol sede Guayaquil, para diagnosticar el estado actual del proceso en las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol en el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad durante la práctica deportiva, así como al directivo y los tres (3) docentes de este instituto, para conocer más acerca del funcionamiento académico y deportivo de este tecnológico.

Se procedió a interpretar los datos y los resultados obtenidos son presentados a través de tablas donde se especifica la respuesta y el porcentaje obtenido; también, se diseñaron gráficas de barra que permiten visualizar los datos para una mejor comprensión, y para el cuestionario del personal directivo, se recogieron de manera cualitativa las apreciaciones de los entrevistados.

1. ¿Conoce usted acerca del TDAH?

Tabla 3. Pregunta 1.

Opciones	Estudiantes	% frecuencia
Mucho	1	4
Poco	2	9
Nada	20	87
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Castillo, M (2022)

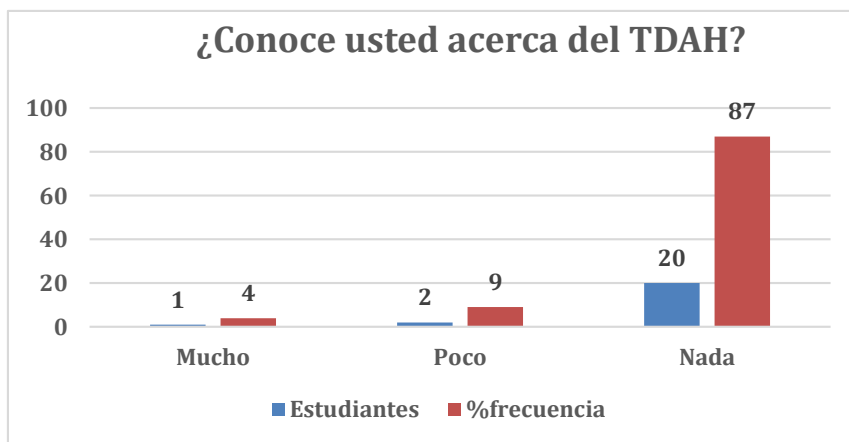


Ilustración 1. Pregunta 1.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: De acuerdo a los resultados que se muestran en el gráfico, con respecto a la interrogante ¿Conoce usted acerca del TDAH? se pudo comprobar que, de los entrenadores del último año del ISTFG, el 87% manifiestan no poseer conocimientos, acerca de lo que es el TDAH, mientras que la cifra más baja fue la opción mucho, estuvo con 4%,

y por último, la opción de poco obtuvo un 9%. Los resultados, son preocupantes, dado que en su mayoría no conocen acerca de esta condición.

2. ¿Conoce usted las manifestaciones que presenta un niño con TDAH?

Tabla 4. Pregunta 2.

Opciones	Estudiantes	%frecuencia
Mucho	1	4
Poco	10	43
Nada	12	52
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

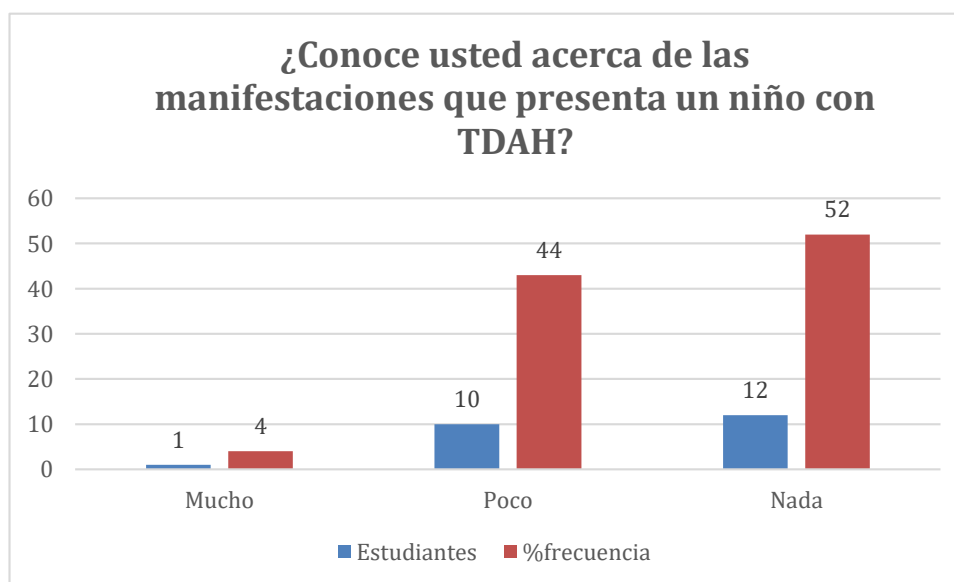


Ilustración 2. Pregunta 2.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: En relación, a lo reflejado en el gráfico, acerca si ¿conoce las manifestaciones un niño con TDAH?, con la cifra más alta con un 52%, manifestaron que no conocen nada, referido a las manifestaciones que presentan estos niños con esta condición, resultando la más alta, y con la cifra más baja de encuestados, estuvo representada por el 4% quien asegura conocer mucho y por último con el 44%, expresaron que poco conoce con respecto a lo interrogado.

3. ¿Posee información acerca de las competencias pedagógicas del entrenador de fútbol, para el manejo de los niños con TDAH?

Tabla 5. Pregunta 3.

Opciones	Estudiantes	%frecuencia
Mucho	1	4
Poco	4	17
Nada	18	79
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

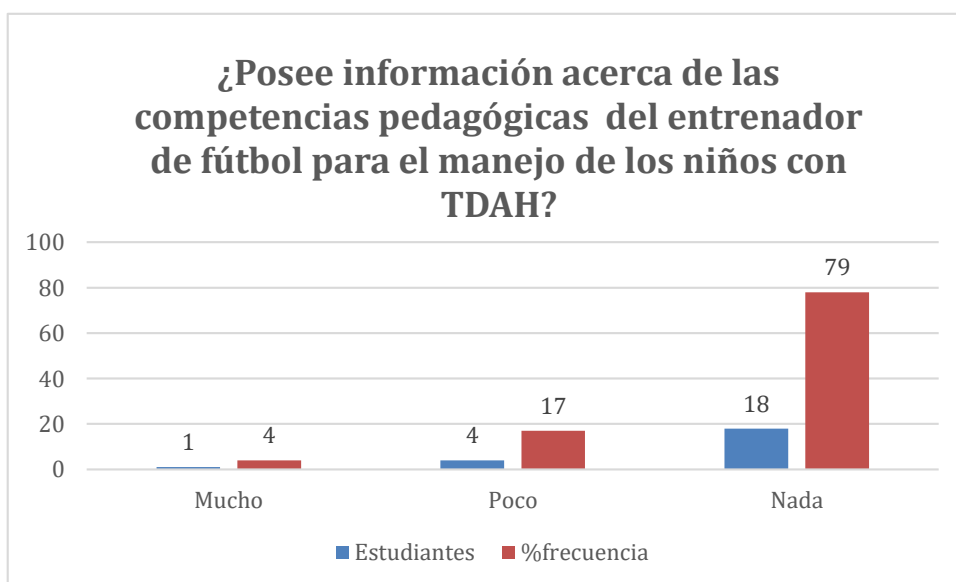


Ilustración 3. Pregunta 3.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: Con relación, a la pregunta ¿Posee información acerca de las competencias pedagógicas del entrenador de fútbol para el manejo de los niños con TDAH? El gráfico presenta la cifra más alta representada por el 79%, que corresponde a la opción nada, es decir no poseen conocimientos al respecto de lo interrogado, seguido de la cifra 17% representada con la opción de poco, y con el 4%, la opción de mucho, resulta preocupante, dado que demuestra que solo un entrenador conoce acerca de las competencias pedagógicas necesarias para el manejo de niños con TDAH.

4. ¿Conoce usted estrategias para el manejo de los niños con TDAH, en un entrenamiento deportivo?

Tabla 6. Pregunta 4.

Opciones	Estudiantes	%frecuencia
Mucho	1	3
Poco	2	10
Nada	20	87
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

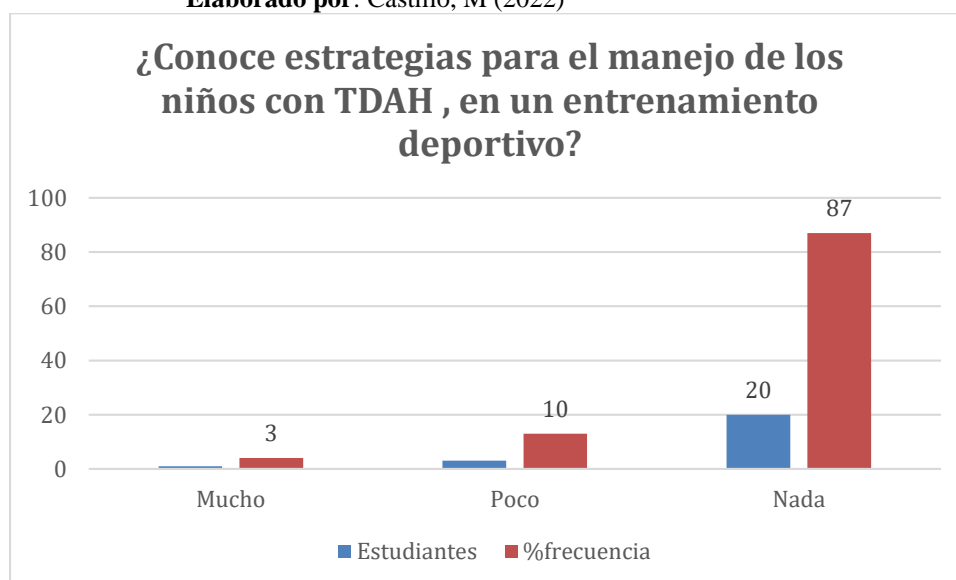


Ilustración 4. Pregunta 4.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: Con respecto a la pregunta ¿Conoce usted estrategias para el manejo de los niños con TDAH, en un entrenamiento deportivo? los datos arrojados en el gráfico, presenta un 87%, con la opción nada, lo que demuestra que no conocen acerca de la interrogante, siendo la cifra más baja un 3%, de la opción mucho, seguidos de la opción poco con un 10%.

5. ¿Ha recibido usted durante su formación académica alguna capacitación referente a las competencias pedagógicas para el manejo de los niños con TDAH dentro de los entrenamientos deportivos?

Tabla 7. Pregunta 5.

Opciones	Estudiantes	% frecuencia
Mucho	0	0
Poco	7	30
Nada	16	70
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

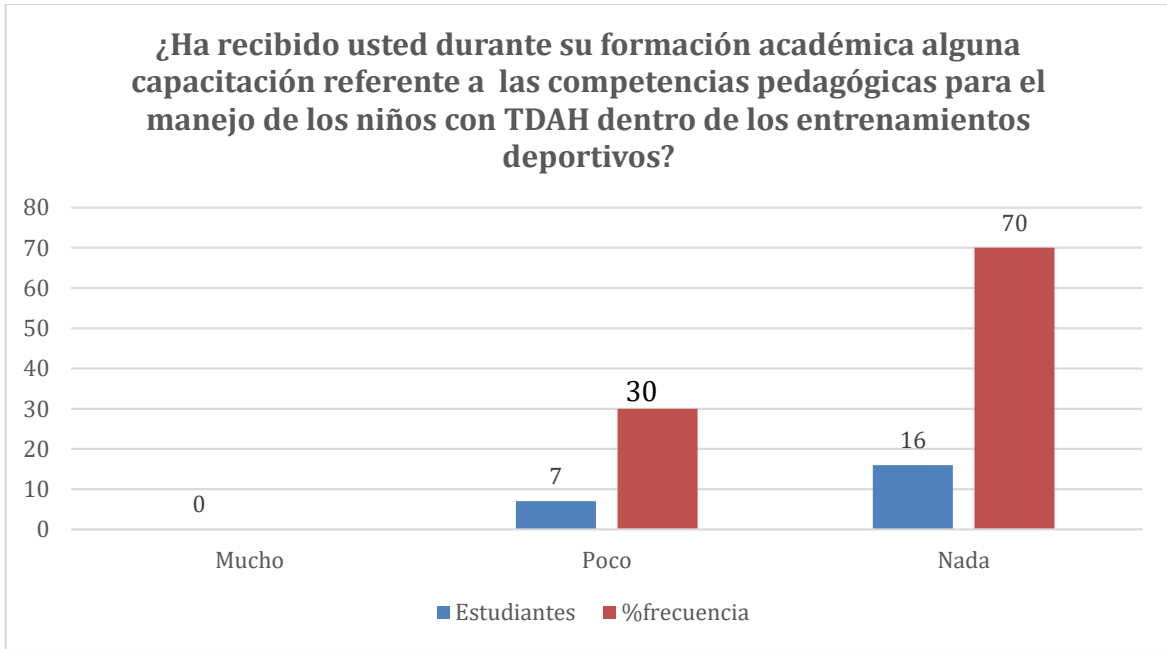


Ilustración 5. Pregunta 5.
Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: Con respecto a la interrogante ¿Ha recibido usted durante su formación académica alguna capacitación referente a las competencias pedagógicas para el manejo de los niños con TDAH dentro de los entrenamientos deportivos?, la cifra más significativa encontrada es el 70% de la opción nada, resultando muy preocupante. La opción mucho, quien no obtuvo puntajes en los entrevistados, y por último la opción poco con un 30% de los entrevistados, manifestaron recibir poca información y capacitación en cuanto al tema referido.

Permitiendo identificar la necesidad de que estos entrenadores puedan recibir en su preparación académica, una temática que les permita conocer las competencias que les permita realizar intervenciones oportuna y utilizar estrategias de inclusión para el abordaje de los niños con TDHA que asisten a entrenamiento deportivo

6. ¿Cree usted que la formación de los entrenadores en las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDHA favorecerá el rendimiento y los resultados obtenidos durante los entrenamientos?

Tabla 8. Pregunta 6.

Opciones	Estudiantes	%frecuencia
Mucho	21	91
Poco	2	9
Nada	0	0
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

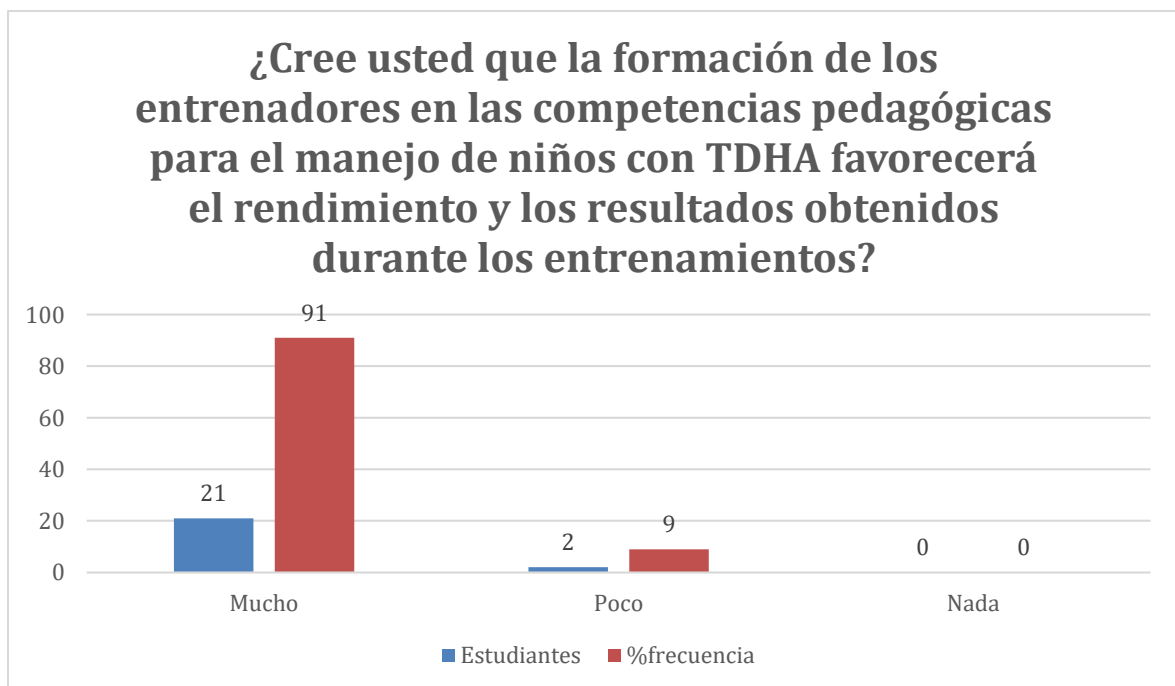


Ilustración 6. Pregunta 6.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: En torno a la pregunta ¿Cree usted que la formación de los entrenadores en las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDAH, favorecerá el rendimiento

y los resultados obtenidos durante los entrenamientos? Con una cifra alta de 91%, con la opción mucho, seguida del 9% perteneciente a la opción poco. Con relación a los porcentajes obtenidos, un número alto de entrenadores, creen que la formación en esta área si tendrá incidencia en el aprendizaje de los niños. Los resultados presentados, aparentan ser favorecedores, puesto que les ayudará a desarrollar de una forma más asertiva sus entrenamientos cuando asistan a niños con esta condición, podrán realizar adaptaciones de acuerdo a las necesidades del atleta y facilitará la inclusión de estos individuos durante la práctica deportiva.

7.¿Considera usted que si el entrenador de futbol posee las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDAH su comunicación con estos será más efectiva?

Tabla 9. Pregunta 7.

Opciones	Estudiantes	%frecuencia
Mucho	21	91
Poco	2	9
Nada	0	0
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Castillo, M (2022)

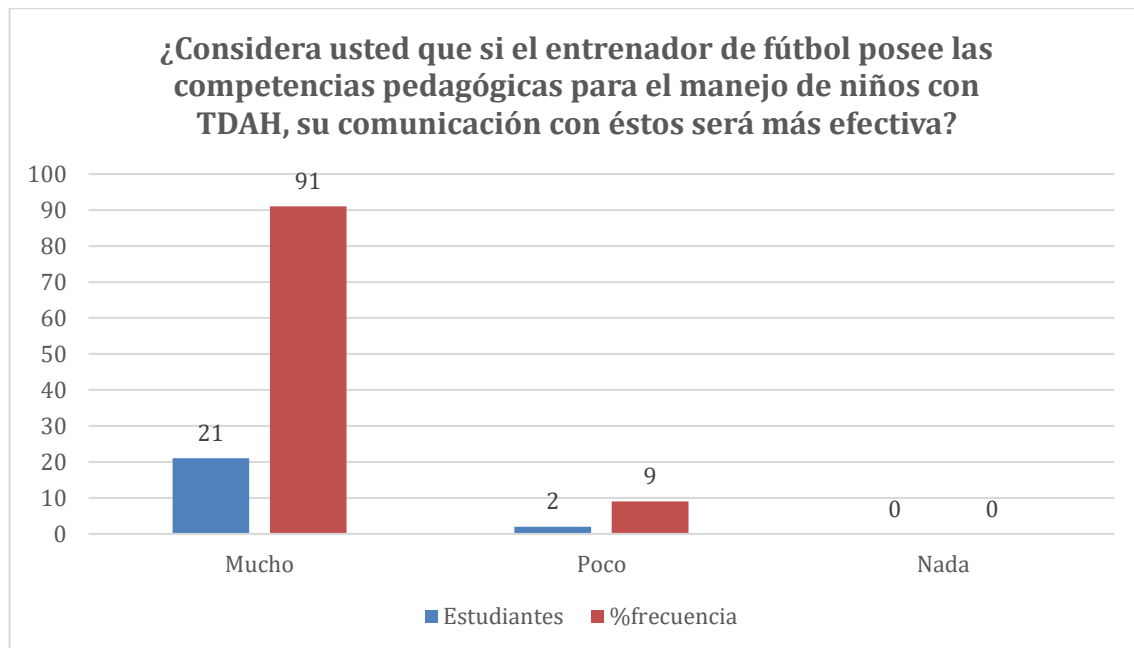


Ilustración 7. Pregunta 7.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: : Los resultados obtenidos, en relación a la pregunta ¿Considera usted que si el entrenador de fútbol posee las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDAH, su comunicación con éstos será más efectiva?, se observa que la cifra más representativa es del 91% de la opción mucho, seguida del 9% de la opción poco, cabe señalar que la opción nada no figuro entre las escogidas. De acuerdo, a los resultados, es importante señalar que la mayoría de los entrevistados cree que, si el entrenador adquiere estas competencias pedagógicas para tratar a niños con TDAH, si mejorará la comunicación entre ellos. Esto se corresponde a la estructuración de las competencias profesionales en los entrenadores

8 ¿Considera usted importante incluir dentro de la planificación de entrenamiento de fútbol estrategias que permitan brindar una atención específica a niños con TDAH?

Tabla 10. Pregunta 8.

Opciones	Estudiantes	% frecuencia
Mucho	19	83
Poco	3	13
Nada	1	4
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

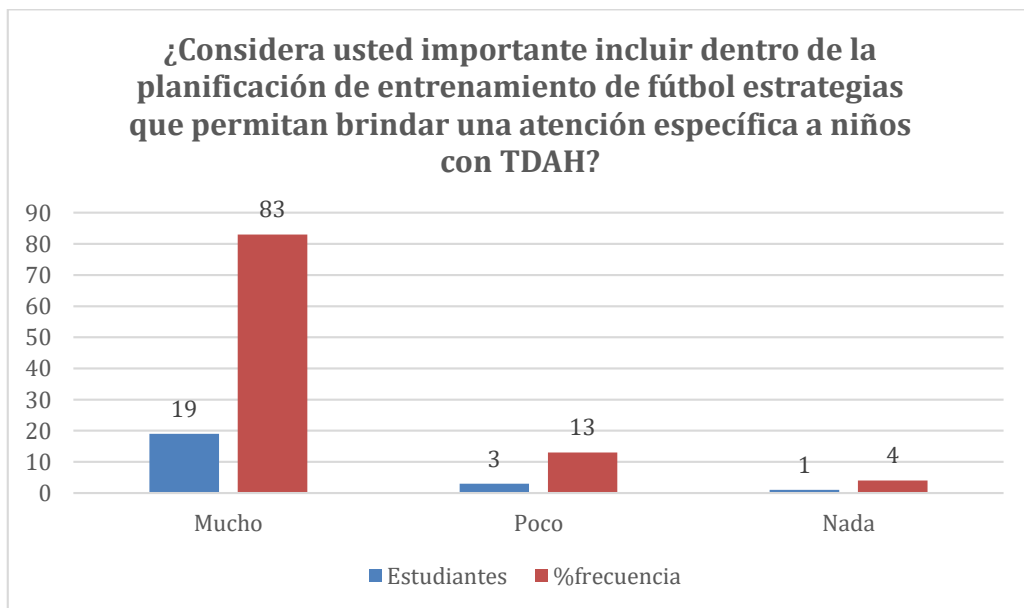


Ilustración 8. Pregunta 8.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: Con respecto a lo encontrado en el gráfico relacionado a la pregunta ¿Considera usted importante incluir dentro de la planificación de entrenamiento de fútbol estrategias que permitan brindar una atención específica a niños con TDAH? La cifra más alta, está representada por un 83% con la opción mucho, seguido se encuentra con puntaje de 13% la opción poco y por último de 4% nada,. Estos resultados, están vinculados con lo

que consideran los entrenadores como el compromiso de hacer de los campos de juegos, lugares inclusivos donde todos los niños con TDAH, sean bien valorados y bien acogidos.

9. De las siguientes habilidades para el trabajo con niños con TDAH, ¿cuál consideras es la más importante?

Tabla 11. Pregunta 9.

Opciones	Estudiantes	%frecuencia
<i>Conocimiento teórico del TDAH</i>	15	65
<i>Manejo de habilidades sociales</i>	3	13
<i>Habilidades de liderazgo</i>	2	9
<i>Soy buen comunicador</i>	3	13
Total	23	100

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)).

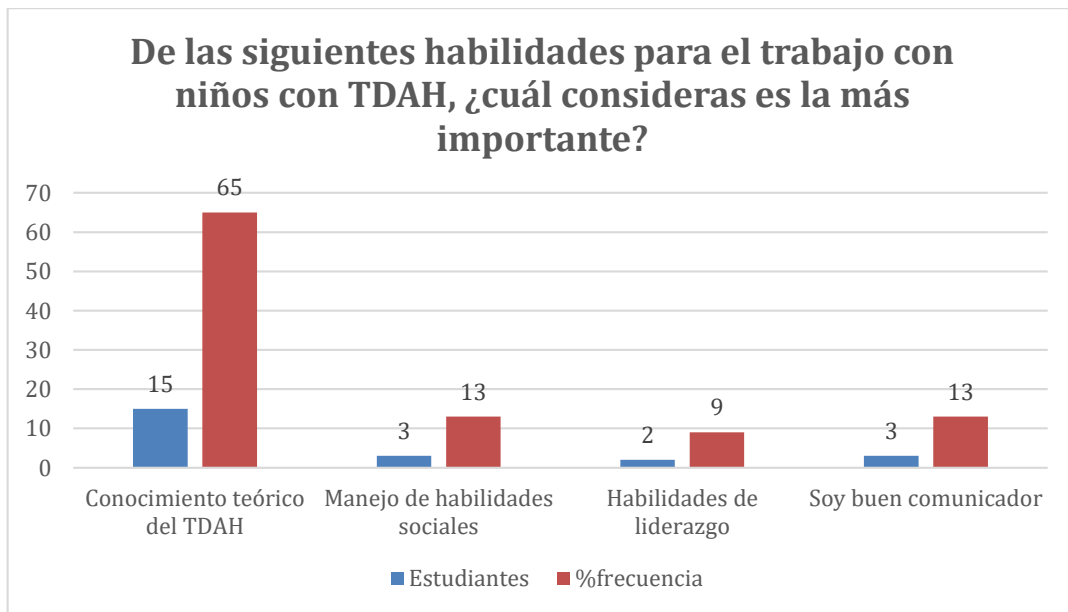


Ilustración 9. Pregunta 9.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Castillo, M (2022)

Interpretación: Con respecto a la pregunta: De las siguientes habilidades para el trabajo con niños con TDAH, ¿cuál consideras es la más importante? La cifra más alta encontrada es del 65%, perteneciente a la opción de Conocimiento teórico del TDAH, siendo la cifra más baja el 9% de la opción las Habilidades de liderazgo, por último, el 13% representando a cada una de las opciones de Manejo de habilidades sociales y soy buen comunicador. Se puede decir, con base en los resultados, la importancia que consideran los entrenadores al conocimiento teórico sobre él ya que les permitirá conocer las metodologías adecuadas para el trabajo con niños con este trastorno, puesto que existen individualidades y deben ser atendidos de la mejor manera.

Resultados de la entrevista realizada al personal directivo y docente perteneciente al Instituto Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

Objetivo del a entrevista: Determinar las principales consideraciones que poseen los directivos y docente del Instituto Tecnológico de Fútbol con relación al manejo de los niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la preparación de los entrenadores

Directivo: P.H (Dir.)

Docentes: A.M (Doc.1)

P. G (Doc.2)

G.R (Doc.3)

1.¿Dentro de la formación académica de sus estudiantes, existen unidades o alguna materia que trate la inclusión y diversidad de niños y jóvenes en sus prácticas deportivas?

Dir: Lamentablemente, en el pensum de estudio no hay ninguna unidad curricular, que enseñe a los estudiantes de este instituto a tratar con casos especiales, referidos a esta condición de TDAH.

Doc.1: No tengo conocimiento que exista en la carrera de Director técnico del ISTFG unidades que traten la inclusión y den atención a la diversidad de jóvenes en la práctica deportiva

Doc.2: No existe materia alguna que toque esos tópicos

Doc.3: Dentro de la malla curricular según lo que he tenido la posibilidad de observar no se ve reflejado este tema.

2.¿El pensum académico de la carrera de entrenadores de fútbol, contiene tópicos que permitan el tratamiento pedagógico de niños con TDAH?

Dir. No existe ningún tópico en el currículo, que enseñe de forma directa a los estudiantes de la carrera de entrenadores de fútbol, a tratar con niños de esta condición, cabe destacar, que hay materias pedagógicas, donde se le enseña estrategias para el proceso enseñanza-

aprendizaje, y donde de acuerdo a las experiencias adquiridas, podrán aplicar métodos acordes, para tratar con los casos especiales presentados en el campo deportivo.

Doc.1: No existe actualmente en el pensum académico tratamiento pedagógico para niños con TDAH.

Doc.2: No contiene ninguno de esos tópicos

Doc.3: Dentro del pensum académico no se refleja ninguna información sobre el tratamientos a niños con TDAH.

3.¿Han detectado problemas relacionado en la atención oportuna de niños con problemas de hiperactividad y déficit de atención en los entrenamientos, que llevan a cabo sus egresados?

Dir: Sí, se ha observado en casos puntuales, algunos problemas relacionados con la atención de niños con esta condición, esto quizás se deba muchas veces a la falta de experiencia o desconocimiento de las características de TDAH.

Doc.1: No tengo el conocimiento pues no tengo contacto con los egresados.

Doc.2: Algunos de los entrenadores egresados me han manifestado no tener las herramientas para la atención a niños con discapacidades diversas

Doc.3: Tengo entendido que el ISTFG no posee esa base de datos sobre los egresados sería interesante conocer sobre sus experiencias con niños con TDAH.

4.¿Sabiendo que el TDAH, es un trastorno frecuente entre los niños que practican deporte, ya sea individuales o de equipo, considera pertinente la inclusión de tópicos que permitan desarrollar competencias pedagógicas en los docentes para el abordaje en sus prácticas deportivas?

Dir: Cada día son más los niños o jóvenes, que padecen esta condición, por esta razón se debe hacer una propuesta curricular, donde se incluya en el pensum de estudios, unidades curriculares, donde se le enseñe a los docentes a desarrollar competencias para abordar a niños y jóvenes con esta condición, donde hay que aplicar estrategias para la integración en el deporte.

Doc.1: Considero como docente que bajo el protocolo de FIFA todos los individuos tienen el derecho a la práctica del fútbol, por ende, considero importante la instrucción del personal docente en el área correspondiente.

Doc.2: Es de suma importancia Es de suma importancia brindar la instrucción necesaria para la formación de nuestros entrenadores del instituto.

Doc.3: Si considero pertinente la inclusión de esos tópicos pues se le debe dar la atención necesaria y oportuna a todos los individuos que quieran entrenar este hermoso deporte.

5. ¿Si están dispuestos, aceptarían que pueda llevar algunos talleres teóricos y prácticos que permitan capacitar a los futuros entrenadores en el desarrollo de competencias pedagógicas en el manejo de niños con TDAH?

Dir: Sí claro, las puertas de este instituto siempre estarán abiertas para capacitar a los estudiantes de entrenamiento de fútbol, siempre y cuando se cumpla con algunos parámetros tanto legales, como impuestos por este instituto.

Doc.1: Con gusto se aceptarían cualquier capacitación que permita el mayor conocimiento del área relacionadas a las competencias pedagógicas en el manejo de niños con TDAH

Doc.2: Por supuesto que sí, sería una experiencia extraordinaria que estos entrenadores salgan lo mejor preparados a su trabajo en cancha.

Doc.3: Ojalá que podamos incluir esos talleres para que los entrenadores conozcan y se preparen para atender y manejar a los niños con TDAH.

Análisis de los resultados encontrados en la encuesta realizada al personal directivo y docente del instituto.

Los resultados encontrados en la entrevista aplicada al personal directivo y docente del ISTFG, reveló sin duda los planteamientos hechos por el autor de la presente investigación y razón por la cual fue el motivo que originó este trabajo, dado que se pudo constatar que no existe en el pensum de estudio, unidades curriculares o talleres metodológicos, para el manejo de individuos con TDAH, motivo de preocupación dado que cada día son más las

personas que poseen este trastorno, razón por la cual se debe incluir en el componente pedagógico, estrategias donde se busque dar atención e incluir a los deportistas, a las prácticas deportivas y entrenamientos, en especial al entrenamiento de fútbol, de allí la importancia de capacitar a los docentes en esta área.

Esto es necesario, ya que el ITFG es pionero en la formación integral de los entrenadores de fútbol de las provincias más importantes del Ecuador y está llamado a la atención de la diversidad de niños con distintas NEE y estos deben incluirse en actividades durante la práctica deportiva y la práctica de fútbol.

3.7 Triangulación de resultados

Tabla 12

Triangulación de resultados

Variable	Observación	Entrevista	Encuesta
Competencias de los entrenadores	Se revisó la malla curricular de la carrera de Tecnólogo en Entrenador de Fútbol, evidenciándose que no existen asignaturas donde se capacite a los estudiantes en las competencias para el manejo de niños con necesidades educativas especiales, que incluye el Déficit de Atención con Hiperactividad.	Los resultados de la entrevista aplicada a los directivos y docentes de carrera de Tecnólogo en Entrenador de Fútbol, revelan que el pensum de la misma no cuenta con materias que permitan formar a los estudiantes en lo que se refiere a inclusión, lo que genera que al egresar no cuenten con las competencias necesarias para ser asertivos cuando niños con necesidades educativas especiales llegan a sus entrenamientos.	Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el último semestre de la carrera de Tecnólogo en Entrenador de Fútbol arrojaron que la mayoría no posee conocimiento acerca de las competencias necesarias para el manejo de niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, ya que durante su desarrollo académico no reciben esta formación.
Manejo de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	En la revisión en la malla se constató que no incluye asignaturas que permitan a los estudiantes formarse en el manejo de niños con TDAH.	En relación al manejo de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, según la información aportada por los docentes los estudiantes no reciben la formación y contenido teórico necesario para manejar a los niños con TDAH que asisten a sus entrenamientos.	Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes no cuentan con las habilidades para el manejo de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad que acuden a sus entrenamientos de Fútbol.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Los resultados obtenidos en la triangulación de los mismos permiten afirmar la necesidad e importancia de fortalecer las competencias pedagógicas de los entrenadores del Instituto Tecnológico de Fútbol de Guayaquil lo cual mejoraría el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad durante la práctica deportiva, tal como fue planteada en la idea a defender de esta investigación.

Capítulo 4.

Propuesta de solución

4.1 Título de la propuesta

Talleres de capacitación en competencias pedagógica para el manejo de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante la práctica deportiva.

4.2 Objetivo General

Favorecer el manejo de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante la práctica deportiva a partir del fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol

4.3 Objetivos Específicos

- Explicar el contenido teórico relacionado con TDAH, con la finalidad desensibilizar a los entrenadores sobre este trastorno y su importancia en la capacitación de mismo para brindar una atención acertada a los niños que practiquen esta disciplina deportiva que tengan este diagnóstico.
- Reconocer las dificultades y los factores de riesgo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante la práctica deportiva, para su correcta atención.
- Explicar a los entrenadores de fútbol, la importancia de las competencias pedagógicas para el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante la práctica deportiva.
- Reflexionar sobre las necesidades de apoyo a los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de forma colaborativa entrenadores-comunidad-familia.

4.4 Justificación de la propuesta

La elaboración de esta propuesta tiene como principal motivo brindar una solución a la problemática presentada en el análisis de los resultados de la investigación, y en donde se encuentra implicada todos los entrenadores de la institución. La propuesta al ser aplicada generará en los entrenadores mejores opciones y alternativas para dar atención a los niños con TDAH, siendo estos los más beneficiados ya que al momento de recibir su entrenamiento mejorará la calidad de atención para ellos y el proceso de entrenamiento será más integral y eficaz.

El aporte para los entrenadores además radicará en recibir estrategias metodológicas que permitan atender las necesidades de los niños con TDAH, otorgándole las competencias necesarias para abordar los déficits de atención y mejorar las potencialidades de estos atletas e incluyéndolos de mejor manera en los entrenamientos y competencias deportivas.

La propuesta al ser práctica permitirá facilitar la comprensión de los entrenadores y su aplicación en el entrenamiento deportivo, y adaptarlo al contexto de cada uno de sus grupos de atletas a su cargo de la mejor manera.

4.5. Limitaciones

El poco interés de algunos entrenadores de seguir formándose, sobre todo en el ámbito del entrenamiento inclusivo de los niños con discapacidad y necesidades especiales. Restándole importancia a su preparación en el ámbito inclusivo y potenciar al máximo su perfil profesional.

4.6 Alcances de la propuesta

La presente propuesta estará enfocada en estudiantes del tercer nivel de preparación tecnológica y profesional. Puede dirigirse a cualquier nivel de preparación profesional, sirviendo como modelo aplicar en cualquier institución que fomente el deporte inclusivo y la atención a la diversidad.

4.7. Cronograma

La aplicación de los talleres serán durante cuatro meses. Distribuidos equitativamente en ese tiempo bajo la disposición de horarios de la institución.

Tabla 13
Sistema de talleres

TALLERES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
FASE 1 Sensibilización a entrenadores	Taller 1 y 2 X X			
FASE 2 Aplicabilidad de la fundamentación	Taller 3 al 10	X X X X	X X X X	
FASE 3 Situaciones Vivenciales y Finalización	Taller 11 y 12			X X

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

4.8 Beneficios que aporta la propuesta

Se beneficiará la comunidad deportiva y de entrenadores, para dar atención a la mayor población de niños con alguna discapacidad y especialmente a todos los jóvenes con TDAH. Eliminando barreras de aprendizaje y participación en el ámbito deportivo y formativo.

4.9 Contenido fundamental y descripción de la Propuesta

Los doce (12) talleres están constituidos por herramientas metodológicas, claras y de fácil comprensión, en donde se discutan temas sobre el TDAH, contextualizándolo en el ámbito deportivo. Dando atención a los escasos conocimientos que presentan los entrenadores de fútbol del último año del tecnológico de Fútbol de Guayaquil de la FEF en el manejo de estos individuos con TDAH, y como darle la atención correcta en el campo de juego durante los entrenamientos y juegos, permitiéndoles desenvolverse de manera adecuada con sus compañeros de equipo permitiéndole ser incluido en todas las actividades planificadas en sus ciclos de entrenamiento.

Estas recomendaciones que serán dadas a los entrenadores facilitarán el proceso enseñanza-aprendizaje y reforzará el trabajo multidisciplinario que debemos ofrecerles a los individuos con TDAH para mejorar su atención y procurar su inclusión deportiva, según el modelo estructural que se inserta en la siguiente figura:

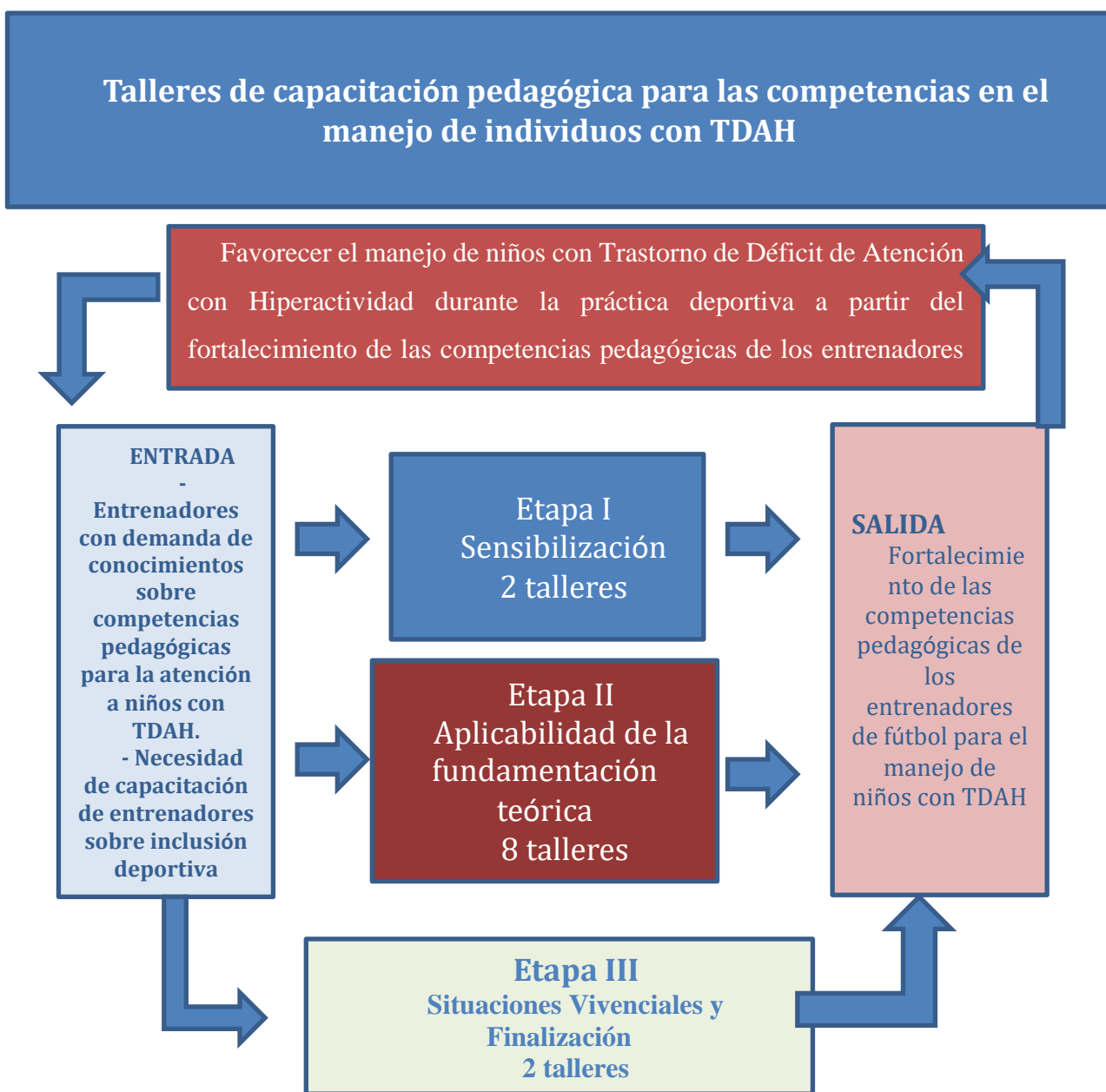


Ilustración 10.

Guía de Talleres

Fuente: Datos de la investigación


Elaborado por: Castillo, M (2022)

A continuación, se muestra la explicación detallada de la composición teórica, conceptual, metodológica, procesal de la propuesta:

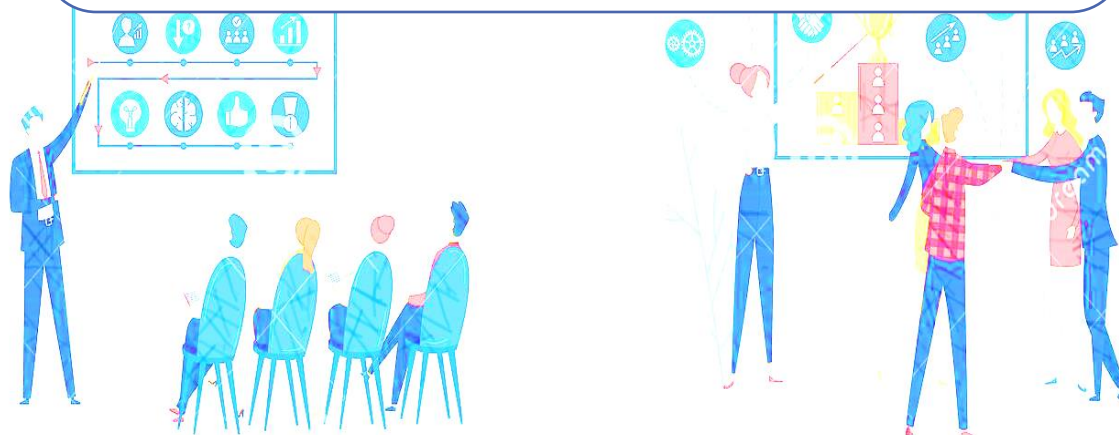


**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

DEPARTAMENTO DE POSGRADO



**TALLERES DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA
PARA LAS COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE
INDIVIDUOS CON TDAH**



AUTOR:

Lcdo. Ft. MANUEL ALEJANDRO CASTILLO PARRA

GUAYAQUIL- ECUADOR- 2022

ETAPA 1. SENSIBILIZACIÓN SOBRE TDAH

Objetivo: Sensibilizar a los entrenadores sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad-TDAH, a través de talleres de capacitación.

Metodología:

La presente etapa está constituida por dos talleres que corresponden a la parte teórica y sensibilización de TDAH. Cada taller tendrá una duración de una hora, donde se sensibiliza a los entrenadores sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Medios/Recursos

Humanos

- Facilitador
- Entrenadores

Materiales de apoyo

- Proyector
- Material audio visual de apoyo
- Computadora
- Videos
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra
- Vivencias

Taller 1. Una mirada cercana al TDAH

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen los entrenadores acerca del TDAH.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 14. Taller 1

<i>N°</i>	<i>Actividades / Estrategias</i>	<i>Desarrollo de las Actividades</i>	<i>Recursos utilizados</i>	<i>Tiempo empleado</i>
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>Todos somos incluidos:</u> Esta dinámica se llevará a cabo en equipos de 4 personas (tomando en cuenta el número de participantes), a cada participante se le entregará un papel doblado donde se le especificará una necesidad educativa especial que deberá representar mientras en equipo llevan a cabo la elaboración de un mural en papel bond utilizando pintura. La finalidad de esta dinámica es que los participantes aún con la diversidad puedan reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y estas utilizarlas para lograr un objetivo.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	20 minutos

4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará lo que conoce, ha escuchado o se imagina sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	Se realizará un conversatorio sobre el TDAH, donde le facilitador dará pautas sobre el tema. Se proyectará un video de sensibilización sobre el tema Video: “El TDAH en niños. Todo lo que debes saber” https://www.youtube.com/watch?v=Fp5yNeuTK8M	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	20 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	10 minutos

6	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo expuesto en el video. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos
----------	---------------------------------	--	---	-----------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 2. Hablemos de TDAH en el deporte

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Explicar a los entrenadores la importancia y la forma de manejo de los niños con TDAH en el deporte.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 15. Taller 2

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
		<u>Recordando</u>	Facilitador:	

2	Dinámica	Cada uno de los participantes mencionarán lo que recuerden del taller pasado sobre el TDAH. Los demás compañeros escucharán y acotaran en caso que haga falta.	Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	20 minutos
4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionara una palabra con la que describa el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	El exponente conversara con los entrenadores sobre pautas del TDAH en el deporte. Se proyectará un video de reflexión: Video: "Documental TDAH" https://www.youtube.com/watch?v=BBATjecpnUM "Pablito un niño con TDAH " https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	20 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	10 minutos

		<p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿En que contribuye a mi vida?</p>	<p>Entrenadores</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p>	
6	Finalización y Despedida	<p>Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo visualizado en los videos.</p> <p>El facilitador dará un feedback</p>	<p>Facilitador:</p> <p>Lcdo. Ft. Manuel Castillo</p> <p>Parra</p> <p>Entrenadores</p>	5 minutos

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

ETAPA 2. APLICABILIDAD DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Objetivo: Lograr que los entrenadores fijen toda la información concerniente al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su relación con el deporte, a través de un conjunto de talleres de capacitación pedagógica.

Metodología:

La presente etapa está constituida por ocho talleres que corresponden al desarrollo sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Cada taller tendrá una duración de una hora, donde los entrenadores podrán conocer todo acerca del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y su relación con el deporte

Medios/Recursos

Humanos

- Facilitador
- Entrenadores

Materiales de apoyo

- Proyector
- Material audio visual de apoyo
- Computadora
- Videos
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra
- Vivencias

Taller 3. Que es TDAH, tipos y síntomas

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Explicar a los entrenadores el contenido teórico del TDAH que incluye su definición, tipos y síntomas.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 16. Taller 3

Nº	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>Parafraseando</u> Se presentara a los participantes la siguiente frase: "Todos los niños pueden aprender, pero no todos el mismo dia; ni de la misma manera" Cada uno de los participantes parafraseará la frase, es decir Tendra que mencionar la misma frase pero con otras.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará sobre lo que entiende por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	10 minutos

			Entrenadores	
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	<p>Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre el TDAH, tipos y síntomas, posterior a eso se proyectará un video.</p> <p>Video: “Qué es el TDAH, tipos y síntomas” https://www.youtube.com/watch?v=jC_eiChS_4</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	30 minutos
6	Conclusión	<p>Preguntas y Respuestas</p> <p>Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	10 minutos

6	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos
----------	---------------------------------	--	--	-----------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 4. Causas del TDAH

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Identificar las posibles causas del origen del TDAH.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 17. Taller 4

<i>N°</i>	<i>Actividades / Estrategias</i>	<i>Desarrollo de las Actividades</i>	<i>Recursos utilizados</i>	<i>Tiempo empleado</i>
1		Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo	Facilitador:	5 minutos

	Bienvenida y presentación de los participantes	Cada uno de los participantes se ira presentando.	Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	
2	Dinámica	<p><u>Mi nombre y mis gustos</u></p> <p>El facilitador empieza diciendo “Yo me llamo Juan y me gusta jugar con mi gato”. De esta manera cada uno de los participantes se irá presentando de forma ordenada.</p> <p>Luego de presentarse con sus gustos, los participantes se darán cuenta quienes tienen gustos en común.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	10 minutos
4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	10 minutos
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	<p>Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre las Causas del TDAH, posterior a eso se proyectará un video.</p> <p>Video: “Las verdaderas causas del TDAH en niños” https://www.youtube.com/watch?v=ElrjouldRfo</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	30 minutos

			Computadora Diapositivas Proyector	
6	Conclusión	<p>Preguntas y Respuestas</p> <p>Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió?</p> <p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿En que contribuye a mi vida?</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	10 minutos
6	Finalización y Despedida	<p>Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado.</p> <p>El facilitador dará un feedback</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	5 minutos

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022).

Taller 5. El TDAH y la edad

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Explicar las manifestaciones del TDAH en las diferentes edades del desarrollo evolutivo.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 18. Taller 5

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>Compartamos un cuento</u> El facilitador empezará con el principio de un cuento, relatando una historia sobre un niño con problemas de comportamiento. Luego el facilitador señalara a un participante para que continúe el cuento y así sucesivamente. De esta manera se generará una cohesión de grupo.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
4	Lluvia de Ideas		Facilitador:	10 minutos

		Cada participante mencionará una palabra con la que describa el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad según las edades.	Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre el TDAH y la edad, desde la etapa de la niñez hasta la edad adulta. Posterior a eso se proyectará un video. Video: “Etapa del desarrollo TDAH” https://www.youtube.com/watch?v=0anMz2IR5Zk	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	30 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora	10 minutos

			Diapositivas Proyector	
6	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 6. Diagnóstico y Tratamiento multidisciplinar

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Explicar el diagnóstico y tratamiento multidisciplinario necesario para el manejo de un individuo con TDAH.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 19. Taller 6

<i>N°</i>	<i>Actividades / Estrategias</i>	<i>Desarrollo de las Actividades</i>	<i>Recursos utilizados</i>	<i>Tiempo empleado</i>
1	Bienvenida y presentación de los participantes	<p>Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo</p> <p>Cada uno de los participantes se ira presentando.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p>	5 minutos
2	Dinámica	<p><u>Espalda con Espalda</u></p> <p>Los participantes se agruparan en parejas, cada pareja se sentará en el suelo y uniran sus espaldas se agarraran de los brazos sin girarse. El objetivo es que se pongan de pie haciendo fuerza entre ellos sin apoyarse en el piso. Es necesario tener en cuenta al momento de formar las parejas que sean de contexturas y estatura igual, sin problemas de espalda.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	10 minutos

		Esta dinámica nos deja como aprendizaje que juntos podemos lograrlo.		
4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre el Diagnóstico y tratamiento multidisciplinar del TDAH, posterior a eso se proyectará un video. Video: "Edad para diagnóstico de TDAH" https://www.youtube.com/watch?v=Xy55jOmRhjI	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	30 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	10 minutos

6	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos
---	---------------------------------	--	---	-----------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 7. El comportamiento del niño con TDAH

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Indicar los comportamientos observables en un niño con TDAH.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 20. Taller 7

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	<p>Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo</p> <p>Cada uno de los participantes se ira presentando.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p>	5 minutos
2	Dinámica	<p><u>Espejito</u></p> <p>Los participantes se forman en parejas y se pondran uno al frente del otro. Uno de ellos realizara movimientos de tal forma que el otro debera imitar los movimientos.</p> <p>De esta forma se fomentara la empatia entre el grupo de tal forma que no resulte humillante, tambien se ve la sincronizacion y coordinacion de los movimientos de cada uno de los participantes.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	10 minutos

4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre el comportamiento del niño con TDAH, posterior a eso se proyectará un video. Video: “Como distinguir al niño con TDAH” https://www.youtube.com/watch?v=OPjRN9ue50o	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	30 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	10 minutos

<p>6</p>	<p>Finalización y Despedida</p>	<p>Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores</p>	<p>5 minutos</p>
-----------------	--	--	---	------------------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 8. Como mejorar el comportamiento del niño con TDAH

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Explicar las formas para acompañar al niño con TDAH para que logre mejoras en su comportamiento.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 21 Taller 8

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>El Mensaje</u> Los participantes se ubicaran en una fila. El facilitador le dira un mensaje al primer participante de la fila el cual se lo transmitira al segundo, luego al tercero y asi sucesivamente. El ultimo participante en recibir el mensaje lo dira en voz alta. De esta manera se comparará los mensajes el del principio con el del final. Pondremos a prueba su memoria y habilidades comunicativas.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador:	10 minutos

			Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	<p>Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre sobre Estrategias para mejorar el comportamiento del niño con TDAH, posterior a eso se proyectará un video.</p> <p>Video: “Niños con TDAH: 8 actividades para mejorar y tranquilizar” https://www.youtube.com/watch?v=Tvf7cgn_YfM</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	20 minutos
6	Conclusión	<p>Preguntas y Respuestas</p> <p>Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió?</p> <p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿En que contribuye a mi vida?</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	10 minutos

7	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos
---	---------------------------------	--	--	-----------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 9. La Autoestima del niño con TDAH y su relación con el deporte

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Explicar la autoestima y su relación con el deporte en niños con TDAH.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 22. Taller 9

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>Formemos Palabras</u> El facilitador le entregara a cada uno de los participantes una hoja que contiene una letra. Los participantes con la letra que posee cada uno deberán formar una palabra y a su vez irse presentando con sus compañeros. De esta forma podrán interactuar entre ellos.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Hojas Bolígrafo	20 minutos
	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador:	10 minutos

4			Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre la autoestima de los niños con TDAH y su relación con el deporte, posterior a eso se proyectará un video. Video: “Como trabajar el TDAH con el deporte y educación física” https://www.youtube.com/watch?v=FaW_H6P2cJM	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	20 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	10 minutos

7	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos
---	---------------------------------	--	--	-----------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 10. El TDAH en la edad adulta y el deporte

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Exponer las características del TDAH en un adulto y su relación con el deporte.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 23. Taller 10

<i>N°</i>	<i>Actividades / Estrategias</i>	<i>Desarrollo de las Actividades</i>	<i>Recursos utilizados</i>	<i>Tiempo empleado</i>
1	Bienvenida y presentación de los participantes	<p>Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo</p> <p>Cada uno de los participantes se ira presentando.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p>	5 minutos
2	Dinámica	<p><u>La pelota preguntona</u></p> <p>Los participantes se ubicarán en un círculo y el facilitador le entregara una pelota a uno de ellos. Se pondrá música, al sonar la música la pelota la irán pasando entre ellos, cuando la música deje de sonar la persona que esta con la pelota debe de hacerle una pregunta a cualquiera del grupo el cual deberá responder y así sucesivamente. El juego se termina cuando todos se hayan presentado.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Pelota Parlante</p>	20 minutos

4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
5	Socialización de la fundamentación teórica sobre TDAH	Se socializará el tema por medio de diapositivas sobre el TDAH en la edad adulta y el deporte, posterior a eso se proyectará un video. Video: "TDAH y el ejercicio" https://www.youtube.com/watch?v=wrG0jK2dFYc	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	20 minutos
6	Conclusión	Preguntas y Respuestas Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿En que contribuye a mi vida?	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector	10 minutos

7	Finalización y Despedida	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. El facilitador dará un feedback	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos
---	---------------------------------	--	--	-----------

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

ETAPA 3. Situaciones Vivenciales y Finalización

Objetivo: Lograr que los entrenadores conozcan desde la parte vivencial más de cerca el TDAH, a través de talleres.

Metodología:

La presente etapa está constituida por dos talleres que corresponden a la etapa de situaciones vivenciales y finalización en cuanto al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Cada taller tendrá una duración de una hora, donde los entrenadores podrán vivenciar casos sobre niños con TDAH y a su vez dar por finalizado los talleres de capacitación.

Medios/Recursos

Humanos

- Facilitador
- Entrenadores

Materiales de apoyo

- Proyector
- Material audio visual de apoyo
- Computadora
- Videos
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra
- Vivencias

Taller 11. Profesionales invitados

Expositor: Manuel Castillo Parra

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Identificar los conocimientos adquiridos durante la formación en el ciclo de talleres.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 24. Taller 11

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>Vamos a pensar positivamente!</u> El facilitador le pedira a cada uno de los participantes que emita una frase motivadora dirigida a una persona con TDAH. Cada uno de los participantes ira mencionando su frase y de esa forma se evidenciará lo aprendido.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos

5	Desarrollo del taller	<p>El facilitador dará la bienvenida a los profesionales posterior a eso se dará la intervención de cada uno de ellos siendo los expertos en el tema sobre TDAH.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Msc. Tatiana Teneda – Psicóloga 2. Msc. Patricia Gómez – Docente 3. María Ortiz – Neuróloga 4. Manuel Castillo – Fisioterapeuta – Deporte <p>Cada uno de los exponentes tendrán minutos en sus intervenciones donde, a través de su experiencia compartirán sus conocimientos sobre TDAH.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Profesionales invitados Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	35 minutos
6	Conclusión	<p>Preguntas y Respuestas</p> <p>Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió?</p> <p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿En que contribuye a mi vida?</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	10 minutos

7	<p style="text-align: center;">Finalización y Despedida</p>	<p style="text-align: center;">Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado en el taller.</p> <p style="text-align: center;">El facilitador dará un feedback y agradecerá la participación de cada uno de los profesionales y participantes.</p>	<p style="text-align: center;">Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores</p>	<p style="text-align: center;">5 minutos</p>
---	--	--	--	--

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

Taller 12. Casos vivenciales

Expositor: Manuel Castillo

Dirigido a: Entrenadores

Objetivo: Exponer casos vivenciales que permitan a los entrenadores poner en práctica lo aprendido durante la formación en los talleres.

Lugar: Auditorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Tabla 25. Taller 12

N°	Actividades / Estrategias	Desarrollo de las Actividades	Recursos utilizados	Tiempo empleado
1	Bienvenida y presentación de los participantes	Se explicara la agenda y los aspectos organizativos, expectativas y Objetivo Cada uno de los participantes se ira presentando.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra	5 minutos
2	Dinámica	<u>Viendo el mundo de colores!</u> Cada uno de los participantes realizara en una hoja en blanco un dibujo alusivo al TDAH, deberan volar su imaginacion para poder realizarlos, utilizarán lapices de colores. De esta manera se promueve y evalua el conocimiento dijado en cada uno de los participantes durante los talleres teóricos.	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	5 minutos

4	Lluvia de Ideas	Cada participante mencionará palabras sobre el tema a tratar en el taller	Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra Entrenadores	10 minutos
5	Desarrollo del taller	<p>El facilitador dará una breve introducción y posterior a eso presentará a los invitados al taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres de niños con TDAH - Profesionales con TDAH - <p>Luego de las intervenciones se proyectará unos videos de casos sobre TDAH.</p> <p>“Famosos con TDAH” https://www.youtube.com/watch?v=GpMNyCEel_g</p> <p>“Triunfar con TDAH” https://www.youtube.com/watch?v=52DSZMx15A0</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	35 minutos

6	Conclusión	<p>Preguntas y Respuestas</p> <p>Los participantes darán sus comentarios sobre el tema tratado, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió?</p> <p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿En que contribuye a mi vida?</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores Computadora Diapositivas Proyector</p>	10 minutos
7	Finalización y Despedida	<p>Para dar por finalizado los talleres se formarán grupo de 4 personas donde cada grupo tendrá un conjunto de preguntas que les entregará el facilitador para que puedan ser respondidas y expuestas por cada grupo.</p> <p>Luego de la exposición de cada grupo el facilitador dará su feedback y realizará la despedida, entregándole de forma simbólica un certificado de asistencia al taller a los participantes.</p>	<p>Facilitador: Lcdo. Ft. Manuel Castillo Parra</p> <p>Entrenadores</p>	5 minutos

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Castillo, M (2022)

4.10 Factibilidad de la propuesta

La presente propuesta es factible porque está dirigida a una población que necesita ser informada e instruida en el tema de TDAH, siendo este un tema poco tratado e informado a nivel del deporte. Es de mucha importancia el conocer sobre el TDAH, sin embargo, tiene sus limitaciones debido a la pandemia y el aforo que se permite para poder realizar el taller de forma presencial.

4.11 Beneficiados directos e indirectos de la propuesta

Los beneficiados directos que aporta la propuesta son sin duda los entrenadores que sin saber en ocasiones tienen un estudiante en sus clases con TDAH en sus actividades y muchas veces no logran reconocer sus potencialidades. Y los beneficiados indirectamente va direccionado a los niños con TDAH y su familia. Los beneficios aportados, a través de los talleres hace que la sociedad conozca más sobre el TDAH y cómo abordar estos casos cuando se presenten en algún momento, no solo es de beneficio a las personas con TDAH o a los entrenadores, sino a la sociedad en general.

4.12 Conclusiones de la propuesta

Una de las principales tareas de los entrenadores además de entregar conocimientos y fomentar cambios en sus atletas, es apoyar la formación integral de estos niños como personas integrales, con un contexto armonioso para su aprendizaje y desarrollo. Fomentando la inclusión en sus ámbitos laborales y grupos de entrenamiento. Esta propuesta los ayuda al desarrollo de sus competencias pedagógicas para entender y atender a cada atleta que llegue a ellos con alguna discapacidad y sobre todo con TDAH.

Los entrenadores estarán preparados para poder atender las necesidades presentes en niños, adolescentes o adultos con TDAH, conociendo estrategias que harán que estas personas tengan una mejor calidad de vida desde la perspectiva del deporte siendo incluidos y aceptados.

5. Conclusiones

El estudio desarrollado en el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Guayaquil, implicó un proceso de recolección de información, la cual después de ser analizada e interpretada, arrojó resultados que llevaron a las siguientes conclusiones:

- Los entrenadores encuestados, desconocen algunos indicadores del TDAH, debido a que no han recibido información sobre el tema en su profesionalización y formación académica, en su mayoría desconocen las manifestaciones o características que presenta un niño con esta condición, lo que resulta preocupante, porque es necesario la detección a tiempo para que pueda solicitar el apoyo de especialistas, padres y representantes, para que apliquen los exámenes correspondientes a los niños o jóvenes que presenten dicho trastorno, y de esta manera el entrenador debe establecer cuál es el campo de acción pedagógica y cuál es el campo de atención médica especializada, para complementar entre ambos la atención integral del atleta.
- En cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los entrenadores entrevistados, desconocen las competencias pedagógicas del entrenador de fútbol, para el abordaje de los niños con TDAH, dado que, en su formación, no recibieron las habilidades para incorporar a los jóvenes a las actividades deportivas, siendo preocupante por cada día son más los estudiantes que presentan esta condición.
- Los entrenadores encuestados, no utilizan estrategias deportivas para orientar la atención de los niños, que presentan TDAH. Por tal razón es importante, la formación de los entrenadores en la adquisición de competencias pedagógicas de fútbol, para motivar a los estudiantes con esta condición, de tal manera que pueda ser incorporado a esta disciplina deportiva, tan importante en su desarrollo de valores y a nivel psicomotor, como lo es el fútbol.

- Por otra parte, urge la incorporación al pensum de estudio, asignaturas que integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales, para que puedan participar en actividades deportivas.

- El investigador del presente trabajo de investigación considera que, a través de la propuesta relacionada con los diseños de los talleres metodológicos, ayudará para que los entrenadores de futbol adquieran ciertas competencias, para el manejo de los niños con TDAH, en la práctica deportiva y de esta manera, poder incluirlos de forma dinámica en la disciplina deportiva, especialmente en el fútbol.

- Por último se devela *la idea a defender*, donde se comprobó que Fortaleciendo las competencias pedagógicas de los entrenadores del Instituto Tecnológico de Fútbol de Guayaquil mejoraría el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad durante la práctica deportiva., por esta razón, el autor cree que con la aplicación de la propuesta de estos talleres metodológicos, se obtendrán resultados positivos en la inclusión adecuada de los jóvenes que presentan esta condición.

6. Recomendaciones

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación llevan a las siguientes recomendaciones:

- El autor del presente trabajo de investigación, considera urgente y necesario la aplicación de esta propuesta, que contribuirá en gran medida para que los entrenadores adquieran las competencias necesarias y requeridas para el manejo de niños con discapacidad.

-Se recomienda hacer un diagnóstico a los niños que presenten algún síntoma del TDAH y solicitar la valoración respectiva del especialista, esto para conocer el reporte médico de cada niño.

-Antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe capacitar primeramente al entrenador, para que conozca cuáles son las necesidades educativas especiales y cómo se debe manejar cada caso, con discreción e inclusión a las actividades deportivas.

-Dotar con recursos didácticos los espacios de aprendizaje y canchas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizajes en niños con TDAH.

-Desarrollar talleres de información y asesoramiento a los padres y representantes para sensibilizarlos con respecto a este trastorno.

-Involucrar a la familia en actividades que colaboren en el desarrollo cognitivo de los deportistas, e incentivar a participar activamente en el desarrollo integral de su aprendizaje.

-Que cada institución deportiva organizada, cuente con un especialista en la materia para un mejor rendimiento y trabajo.

-Validar con expertos los lineamientos estratégicos didácticos, para el abordaje del déficit de atención e hiperactividad en jóvenes y así poder incluirlos de forma integral en las disciplinas deportivas, en especial al fútbol.

-Es necesario que, en el instituto, se hagan propuestas en el pensum de estudio, para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales, y así en entrenador podrá adquirir las competencias necesarias para obtener aprendizajes significativos.

7. Referencias Bibliográficas

- Aledo A. (2017). Clarificación de conceptos relacionados con el Entrenamiento Deportivo. Escuela abierta. España.
- Arias F. (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Caracas Venezuela.
- Balestrini, M. (2015). Como se elabora el Proyecto de investigación. Barcelona: Herde.
- Bolaños, A. (2018), Estrategias orientadoras dirigidas a entrenadores deportivos, para la atención de los niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad. Trabajo de grado, para optar a licenciado en Educación especial. Caracas. Venezuela.
- Campos Izquierdo, A. &. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Revista de psicología del deporte, 339-346.
- Carreño, M. (2018). Beneficios de la educación física en alumnos diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (9 de septiembre de 2020). Tratamiento del TDAH. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/treatment.html>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (9 de septiembre de 2020).

Tratamiento del TDAH. Obtenido de
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/treatment.html>

Chávez, N. (2017) Introducción a la Investigación Educativa. Tercera Edición en Español. Editorial La Columna. Maracaibo- Venezuela.

Constitución de la República del Ecuador.

Corobo, J. (2019). Efecto de un programa de gimnasia cerebral en el déficit de atención en estudiantes de educación primaria. Trabajo de grado publicado en la Web. Universidad Rafael Urdaneta. Zulia, Venezuela.

Curcio, C. (2018). Investigación Cuantitativa una Perspectiva Epistemológica y Metodológica. (1era Edición). Armenia Colombia. Editorial Kinesis.

Díaz, J. (2019). Actividad física adaptada para personas con Lupus Eritematoso Sistemático (LES): “La lucha entre la bella y la bestia”. Valencia, Venezuela. Asociación Civil Editorial Predios.

Federación Internacional de fútbol y asociados FIFA. (2002). FIFA Coaching. Suiza.

Gorki, E. (2018) El perfil profesional del entrenador de fútbol y su incidencia en el rendimiento deportivo en las escuelas de fútbol. Trabajo de grado de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. Ambato.Ecuador.

Hechavarría Urdaneta, M. (2008). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Ciudad de la Habana: Deportes.

Hernández F. J. (2018). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo, *Apunts, Educación Física y Deportes*, (60), 46-53.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Jara, A (2018) *Psiquiatra Infarto–Juvenil C.S.M. El TDAH, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en las clasificaciones diagnósticas actuales (C.I.E.10, D.S.M.IV–R y C.F.T.M.E.A. –R) antigua.ome-aen.org/norte/35/NORTE_35_050_30-40.pdf*.

Jara, A (2018) *Psiquiatra Infarto–Juvenil C.S.M. El TDAH, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en las clasificaciones diagnósticas actuales (C.I.E.10, D.S.M.IV–R y C.F.T.M.E.A. –R) antigua.ome-aen.org/norte/35/NORTE_35_050_30-40.pdf*.

Jiménez, S. (2019) *Déficit de Atención. Disponible en <http://www.solomujeres.com/article/atención>*.

Lawshe, C. Y. (1966). *Principles of personal testing*. New York : Mc Graw Hill. .

Mcclelland, D. ((1973)). *Testing for competencies rather than intelligence*. Harvard.

Mejías, L. (2018). *Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva cantonal Mejía en el año 2018. Trabajo especial de grado para optar al título Licenciado en deportes*.

Molina, P. (2018) *Integración de los niños y jóvenes con Déficit de atención e Hiperactividad en el área deportiva, Trabajo de grado de Magíster en integración educativa.Perú*

- Muñoz, D., Díaz, A., Navarro, J., Camacho, P., Robles, A., Ibáñez, M., . . . Gil. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención. Cuadernos de Psicología del Deporte 19, 37-46.
- Navarte, M. (2018), Prevención de los trastornos escolares estimulación estrategias y actividad (tomo 1). Landeiras S.A. Argentina.
- Ortiz, M. (2017) La preparación técnica en la disciplina del futbol, incide en la competitividad de los estudiantes del colegio técnico Huasimpamba, del cantón Pelileo año lectivo 2017 –2018”. Tesis de grado para optar al título de magister en entrenamiento deportivo.
- Pérez, J. (2019). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. efdeportes.com. Revista Digital. Año 19 - N° 129. Buenos Aires.
- Polanczyk, M; De lima, P; Horta, L; Biederman R, (2017). Aprendizaje significativo, déficit de atención, hiperactividad, propuesta pedagógica. Disponible en <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otras-publicaciones/el-aprendizaje-en-ninos-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad.php>.
- Sánchez, I. (4 de marzo de 2020). Competencias profesionales: ¿cómo son y para qué sirven? Obtenido de <https://www.occ.com.mx/blog/competencias-profesionales/>
- Sapón, J. (2018) Características del Niño Hiperactivo. Disponible en la World Wide Web: www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=456.
- Torres, D. (2019). Plan de intervención de estudiantes con TDAH educación física. Trabajo de grado de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. Ambato. Ecuador.

VERKHOSHANSKIJ, I. (2018). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo.
Paidotribo. Barcelona.

Vizcarra, M. (2014). Muestra Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020160001000

Anexos

Anexo A.

ENCUESTA A LOS ENTRENADORES

Estimado docente,

Reciba un cordial saludo de mi parte, Lcdo. Manuel Alejandro Castillo.

La siguiente encuesta busca recoger datos para la elaboración de mi trabajo de grado para optar al título de master en educación mención inclusión y diversidad. Se guardará absoluta confidencialidad de los datos y solo se los utilizarán para el desarrollo del trabajo.

El estudio busca determinar el nivel de competencias pedagógicas de los entrenadores de fútbol para el manejo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad durante la práctica deportiva. Los datos recolectados serán utilizados para realizar operaciones relacionadas a lo antes mencionado.

Agradezco de antemano el apoyo brindado.

***Obligatorio**

I. Correo *

1. ¿Conoce usted acerca del TDAH?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

2. ¿Conoce usted las manifestaciones que presenta un niño con TDAH?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

3. ¿Posee información acerca de las competencias pedagógicas del entrenador de fútbol, para el manejo de niños con TDAH?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

4. ¿Conoce usted las estrategias para el manejo de los niños con TDAH en un entrenamiento deportivo?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

5.¿Ha recibido usted durante su formación académica alguna capacitación referente a las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDAH dentro de los entrenamientos deportivos?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

6.¿Cree usted que la formación de los entrenadores en las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDAH favorecerá el rendimiento y los resultados obtenidos durante los entrenamientos?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

7.¿Considera usted que si el entrenador de futbol posee las competencias pedagógicas para el manejo de niños con TDAH su comunicación con estos será más efectiva?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

8. ¿Considera usted importante incluir dentro de la planificación de entrenamiento de futbol estrategias que permitan brindar una atención específica a niños con TDAH?

Marca solo una opción

Mucho Poco Nada

9. De las siguientes habilidades para el trabajo con niños con TDAH, ¿cuál considera es la más importante?

Selecciona todos los que correspondan.

- Conocimiento teórico sobre TDAH
- Maneja habilidades sociales
- Habilidades de liderazgo
- Soy buen comunicador

Anexo B.

Entrevista al personal directivo y docente que maneja el Instituto Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

Objetivo del a entrevista: Determinar las principales consideraciones que poseen los directivos y docentes del Instituto Tecnológico de Fútbol con relación al manejo de los individuos con trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la preparación de los entrenadores del instituto sobre las competencias pedagógicas.

1.¿Dentro de la formación académica de sus estudiantes, existen unidades o alguna materia que trate la inclusión y diversidad de niños y jóvenes en sus prácticas deportivas?

2.¿El pensum académico la carrera de entrenadores de fútbol, contiene tópicos que permitan el manejo pedagógico de niños con TDAH?

3.¿Han detectado problemas relacionado en la atención oportuna de niños con problemas de hiperactividad y déficit de atención en los entrenamientos que llevan a cabo sus egresados?

4.¿Sabido que el TDAH es un trastorno frecuente entre los niños que practican deporte, ya sea individuales o de equipo, considera pertinente la inclusión de tópicos que permitan desarrollar competencias pedagógicas en los docentes para el manejo en sus prácticas de individuos con TDAH?

5.¿Sí aceptaría que se pueda llevar algunos talleres metodológicos que permitan capacitar a los futuros entrenadores del ISTFG en el desarrollo de competencias pedagógicas en el manejo de niños con TDAH?