



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**

Autora:

PAOLA GRACIELA GAMBOA SUÁREZ

Tutor:

MG. LUIS ANDRÉS SUÁREZ PIÑEIRO

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	
Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial.	
AUTOR: Gamboa Suárez Paola Graciela.	TUTOR: Suárez Piñeiro Luis Andrés
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magister en Educación mención Inclusión Educativa y atención a la diversidad.
MAESTRÍA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: I
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 151
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Educación de los padres, Educación preescolar, Primera infancia.	
RESUMEN: La investigación se inicia con el concepto de estimulación temprana y cómo esta incide en las cinco áreas del desarrollo, también presenta el concepto de desarrollo cognitivo y su importancia para la adquisición de otras habilidades básicas. Se mencionan distintos autores como Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo en la que dice que la adquisición de nuevos conocimientos está sujeta a diversas fases del desarrollo cognitivo y que en cada etapa va madurando la percepción permitiendo la asimilación de lo que está en su entorno, es por esto que en esta investigación se hace énfasis en que la escolarización presencial de los niños de 3 a 4 años, luego de dos años de aislamiento social, es la oportunidad para aplicar diversas técnicas de estimulación temprana como la estimulación cognitiva y la estimulación sensorial para desarrollar y potenciar habilidades cognitivas básicas para esta edad. Además de incluir a los padres, desde casa, en este proceso.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Gamboa Suárez Paola Graciela	Teléfono: 0984884664	E-mail: pgamboas@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Dra. Eva Guerrero López Teléfono: 0425965500 Ext.170. E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 0425965500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Mi padre Celestial por ser mi proveedor, mi ayudador, mi guía, mi fortaleza, pero sobre todas las cosas por ser mi padre, mi mejor amigo y mi “dador de sueños”. Sin él nada en mi vida sería lo que es y lo que llegará a ser.

A mi madre la Sra. Graciela Suárez Miño, ya que, si no hubiera sido por su apoyo incondicional, ejemplo y continuas palabras de ánimo, no estuviera hoy alcanzando uno de mis más grandes sueños a nivel profesional. Eternas gracias. Te amo ma.

A mi esposo Msc. Pedro Andrade Alvarado, por recorrer la vida a mi lado desde hace 25 años, apoyándome siempre en todos mis proyectos personales, profesionales y familiares, con palabras de ánimo, con consejos, con su ejemplo de superación, pero sobre todo brindándome una familia llena de amor que es el soporte de mi vida y que me inspira a seguir. Mil gracias.

A mis hijos Tnlga. Ana Paula Andrade Gamboa y Pedro Andrade Gamboa, por ser ustedes mi mayor inspiración y la fuerza que me impulsa a ser un mejor ser humano cada día y a luchar por un mejor futuro para nuestra familia. Este trabajo no es solo mío, es vuestro también, porque siempre me alentaron y creyeron en mí. Gracias por la paciencia que han tenido durante todo este año y medio. Los amo eternamente.

Y por último y no menos importante, también le dedico todo este esfuerzo a una persona que me cuida desde el cielo y que a través de su ejemplo siempre me enseñó que con fe no hay nada imposible en la vida, además me brindó su ayuda incondicional siempre, aún a costa de su propio sacrificio, para que yo me supere en la vida. Gracias a la Sra. Victoria Miño de Suárez, mi amada abuelita. ¡Te cumplí, lo logré!

AGRADECIMIENTO

A Dios por mostrarme que el servir y enseñar a los niños y adolescentes es mi mayor misión en este mundo. Sirvo a los “dueños del reino de los cielos”. “Porque de los tales es el reino de los cielos”. Mateo 19:14.

A mi querida amiga, hermana y directivo, Msc. María Mercedes Clavijo Niveló por brindarme todo el apoyo necesario para desarrollar mi investigación en la Unidad Educativa Ezra Taft Benson, la cual ha venido siendo en los últimos cuatro años y medio, el mejor lugar de formación profesional que pude tener. Mil Gracias Mechita por tus palabras de ánimo y por tu confianza.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por crear estos espacios de formación que nos permiten actualizarnos y desarrollar nuevas destrezas a nivel profesional, pero también refuerzan nuestros valores personales para convertirnos en verdaderos educadores inclusivos, más empáticos y humanos. Que el éxito los siga acompañando y continúen entregando a la sociedad profesionales altamente calificados.

A mis docentes de la Maestría en Educación mención: Educación inclusiva y atención a la diversidad, gracias a cada uno de ellos por la generosidad al compartirme sus conocimientos e inspirarme a continuar sirviendo a los niños y adolescentes con capacidades diferentes, no solo desde la ciencia sino desde el corazón. Mil Gracias. Excelentes profesionales y seres humanos.

A mi Tutor el Msc. Luis Andrés Suárez Piñeiro por siempre saber transmitirme sus conocimientos con mucha humildad y, por consiguiente, por su paciencia para estar siempre dispuesto a trabajar y brindarme el acompañamiento que requería. Mi gratitud eterna.

INFORME ANTIPLAGIO

GAMBOA-VELIZ

por Paola Gamboa

Fecha de entrega: 11-oct-2022 11:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1922674074

Nombre del archivo: TESIS_PGAMBOA_-_para_Turniting.docx (977.66K)

Total de palabras: 23836

Total de caracteres: 122831

GAMBOA-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

2%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%



Firma: _____

MSC. Luis Andrés Suárez Piñero
Tutor

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 22 de agosto de 2022

Yo, Paola Graciela Gamboa Suárez declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL** me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 
Paola Graciela Gamboa Suárez

CI. 0917234841

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 22 de agosto de 2022

Certifico que el trabajo titulado **ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**, ha sido elaborado por **PAOLA GRACIELA GAMBOA SUÁREZ** bajo mi autorización, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe el efecto.



Firma: _____

MSC. Luis Andrés Suárez Piñeiro

Resumen Ejecutivo

El objetivo de la presente investigación es establecer la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial (3-4 años) de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”. El trabajo se sustenta en base a metodologías de enfoque mixto, tipo bibliográfico y descriptivo, con metodología analítica, sintética e inductiva.

Se trabajó con una muestra de 10 niños a quienes se les aplicó una escala de desarrollo de competencias, acorde a su edad, para conocer cómo se encontraban luego de dos años de aislamiento social por Pandemia. Se obtuvo que, los niños ingresaron al aula con las competencias correspondientes a su edad en un estadio iniciado (I). Sin embargo, luego de cinco semanas de interactuar socialmente con la maestra y sus pares y además desenvolverse en un entorno educativo estimulante (recibir estimulación cognitiva) un porcentaje de niños pasaron del estadio Iniciado (I) al estadio En proceso (EP) de adquirir dichas competencias y otros menores se mantuvieron sin mostrar avances.

Se utilizaron entrevistas, encuesta, ficha evaluativa del desarrollo aplicada a los niños, cuyos resultados obtenidos fueron analizados y sistematizados a través de tablas y gráficos estadísticos. El trabajo de investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones: Incluir la estimulación sensorial para que trabaje en conjunto con la estimulación cognitiva, que ya reciben en el aula, desafiará en mayor medida el desarrollo de las capacidades cognitivas de los menores. Además, el trabajo mancomunado de padres, directivo y docente al brindarle a los niños una intervención de estimulación sensorial persistente, secuenciada, desafiante y pertinente, potenciará los procesos cognitivos de los alumnos.

Producto del resultado de la investigación se elaboró una Guía de estimulación temprana que contiene actividades de carácter sensorial que fomentarán el desarrollo cognitivo de los niños.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo cognitivo, estimulación sensorial.

Abstract

The objective of the current investigation is to establish the effects of early stimulation in cognitive development in children initial level (3-4 years old) at the Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”. The work is supported based on mixed focus methodologies, biographical, descriptive, analytic, inductive types.

The investigation worked with a sample of 10 children with whom a development scale of skills, according to their age, to find out how they are after 2 years of social isolation due to the Pandemic. Results show that the children entered the classroom with the skills corresponding to their age Initial (I). Nevertheless, after five weeks of social interaction with their teacher and classmates and what’s more functioning in a stimulating education environment (receiving cognitive stimulation) a percentage of the children passed from the Initial (I) level to the In Process (IP) level achieving their skills, other children maintained their level showing no progress.

The investigation used interviews, polls, development evaluation forms for the children, which results were analyzed and charted through tables and statistical graphs. The investigative work led to the following conclusions: Include sensory stimulation to work together with cognitive stimulation, which they receive in the classroom, this will further challenge the development of cognitive abilities in the children. As well as, working jointly with parents, school authorities and teachers to give students constant, sequenced, challenging and pertinent sensory stimulation, this will enhance the cognitive process of the students.

As a result of the investigation, an early stimulation guide was created that contains sensory activities that will help the cognitive development of the children.

Keywords: Early stimulation, cognitive development, sensory stimulation.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Sistematización del Problema	5
1.5. Delimitación del problema de investigación (espacial, temporal)	6
1.6. Línea de investigación.....	6
1.7. Objetivo general.....	6
1.8. Objetivos específicos.....	6
1.9. Justificación de la Investigación	7
1.10. Ideas a defender o preguntas científicas.	9
1.11. Variables de estudio.....	9
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Marco Teórico.....	11
2.2.1. Estimulación temprana	11
2.2.2. A quién está dirigida la estimulación temprana.....	12
2.2.3. Importancia de la estimulación temprana.....	13
2.2.4. Objetivos de la estimulación temprana	14
2.2.5. Ambiente de la estimulación temprana	15
2.2.6. Áreas de desarrollo en la estimulación temprana	17
2.2.7. Rol de la familia frente a la estimulación temprana.....	19
2.2.8. La neuro plasticidad	23
2.2.9 Redes neuronales	24

2.2.10. Desarrollo cognitivo.....	25
2.2.11. Importancia del desarrollo cognitivo en la edad preescolar	26
2.2.12. Factores del desarrollo cognitivo	27
2.2.13. El aprendizaje en el desarrollo cognitivo	30
2.2.14. Teorías de aprendizaje para el desarrollo cognitivo.....	31
2.2.15. Principios del desarrollo cognitivo en el aprendizaje.....	39
2.3. Marco conceptual.....	40
2.4. Marco legal	41
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. Enfoque de la investigación.....	44
3.2. Tipo de investigación	44
3.3. Métodos y técnicas de investigación.....	45
3.4. Población y Muestra.....	47
3.5. Análisis de resultados.....	47
CAPÍTULO 4. PROPUESTA	67
4.1 Tema.....	67
4.2 Objetivo general.....	67
4.3 Objetivos específicos	67
4.4. Justificación de la propuesta.....	67
4.5. Descripción de la propuesta.....	68
4.5.1. Esquema de la propuesta y Listado de los contenidos	69
4.6. - Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos).....	70
4.6.1.- En tiempo	70
4.6.2.- En espacio	72
4.6.3.- Recursos humanos	72
4.6.4.- Recursos materiales	72

4.7.- Beneficiarios directos e indirectos.....	73
4.8.- Desarrollo de la propuesta.....	74
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS.....	108
Anexo 1. Entrevista dirigida a rectora	108
Anexo 2. Cuestionario para realizar la entrevista a la maestra del subnivel 2.	113
Anexo 3. Encuesta dirigida a padres de familia	118
Anexo 4. Ficha evaluativa del desarrollo cognitivo de los alumnos	121
Anexo 5. Fichas evaluativas llenas	124

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta 1	50
Figura 2. Pregunta 2.....	51
Figura 3. Pregunta 3.....	52
Figura 4. Pregunta 4.....	53
Figura 5. Pregunta 5.....	54
Figura 6. Pregunta 6.....	55
Figura 7. Pregunta 7.....	56
Figura 8. Pregunta 8.....	57
Figura 9. Pregunta 9.....	58
Figura 10. Pregunta 10.....	60
Figura 11. Guía con actividades de Estimulación sensorial.....	74
Figura 12. Busca el color.....	76
Figura 13. Exploración sensorial en la mesa de Luz	78
Figura 14. Teatro de sonidos	80
Figura 15. El juego de la alarma.....	82
Figura 16. Los saquitos aromáticos	84
Figura 17. La bandeja olfativa.....	86
Figura 18. ¿Adivina que es?.....	88
Figura 19. ¿Qué estoy bebiendo?.....	90
Figura 20. Bolsitas sensoriales	91
Figura 21. Descubriendo con mis pies	93
Figura 22. Muñeco de nieve con plastilina	95
Figura 23. Botella marina	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación del problema de investigación	6
Tabla 2. Áreas de estimulación temprana	18
Tabla 3. Hitos del desarrollo a nivel cognitivo.....	19
Tabla 4. Población y muestra	47
Tabla 5. Pregunta 1	50
Tabla 6. Pregunta 2.....	51
Tabla 7. Pregunta 3	52
Tabla 8. Pregunta 4.....	53
Tabla 9. Pregunta 5	54
Tabla 10. Pregunta 6	55
Tabla 11. Pregunta 7	56
Tabla 12. Pregunta 8	57
Tabla 13. Pregunta 9.....	58
Tabla 14. Pregunta 10	59
Tabla 15. Ámbito de identidad y autonomía	60
Tabla 16. Convivencia.	61
Tabla 17. Ámbito de relación con el medio natural y cultural.....	62
Tabla 18. Ámbito de relación lógica matemática	62
Tabla 19. Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.....	63
Tabla 20. Ámbito de expresión artística	64
Tabla 21. Ámbito de expresión corporal y motricidad	65
Tabla 22. Triangulación de resultados.....	66
Tabla 23. Cronograma de actividades.....	72

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial.

1.2. Planteamiento del problema

La estimulación temprana según la Organización Mundial de la Salud (2016), se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada.

En Europa la estimulación temprana se inicia tan pronto como sea posible, para prevenir desfases en el desarrollo de un niño por diversos factores externos o internos, para esto, tienden a realizar una evaluación global de su desarrollo en los primeros años de vida (0-6 años), además, en España la estimulación temprana se considera como la atención prestada al niño conjuntamente con la familia durante los primeros años de vida, creando entornos adecuados para que el niño/a se desarrolle en condiciones óptimas. La estimulación temprana en este país se basó en un inicio en programas de estimulación precoz, direccionados a las actuaciones asistenciales en infantes menores de cinco años.

De esta manera a nivel de Europa los niños pequeños no sólo están creciendo físicamente durante la primera infancia, sino que también están creciendo mentalmente. Los niños de esta edad continúan mejorando sus habilidades para observar e interactuar con el mundo que los rodea. También hacen enormes avances en la forma en que procesan, almacenan y utilizan la información.

En este contexto, en Latinoamérica el Fondo de las Naciones Unidas para la

Infancia UNICEF (2017), afirma que las niñas y niños no alcanzan su máximo potencial, debido a la falta de nutrición y estimulación temprana, lo cual ocasiona el riesgo de tener un nivel muy bajo de desarrollo cognitivo, físico y sobre todo emocional, es así que, en la Región de América Latina y el Caribe, existen 3,6 millones de niños/as que oscilan entre los tres y cuatro años, que no poseen un adecuado desarrollo para su edad.

Aquellos niños que incluyen este grupo viven en las comunidades más excluidas u hogares más pobres, lo que conlleva a la desventaja y difícil acceso de servicios y oportunidades que promuevan su desarrollo integral cognitivo, a más de no tener probabilidades de asistir a programas de estimulación infantil, siendo estos, los factores que afectan directamente a la desigualdad de los niños en la primera infancia.

No obstante, en Cuba existen diferentes programas de atención infantil que integran acciones de control sobre el cumplimiento del desarrollo de los niños, donde se toma en consideración el apoyo y orientación de los padres en los primeros años de vida. Con ello, Cuba otorga mayor relevancia a la detección, evaluación y estimulación temprana del desarrollo infantil, siendo una de las particularidades de mayor índole para garantizar el desarrollo cognitivo de los infantes.

En cuanto a Guatemala, (Gómez G. I., 2014) en los últimos años se han realizado estudios que presentan a la estimulación temprana, como un elemento ineludible en la vida de todo ser humano, a más de mejorar las condiciones de vida de los niños/as desde su concepción hasta los seis años. Específicamente, para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, existen estrategias y actividades de estimulación o intervención que ayudan al infante a adquirir diferentes habilidades cognitivas a medida que cumple ciertos hitos del desarrollo.

En el caso de Ecuador, la Constitución de la República (2008) en el art. 44 establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el

desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Sin embargo, la situación de los niños en el rango de edad de 0 a 5 años atraviesa dificultades y problemas en la primera infancia, como la mortalidad materna y neonatal, desnutrición crónica y anemia, a más de presentar la falta de hierro lo que es causado por la pobreza extrema.

Actualmente, la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS), tiene como objetivo consolidar un modelo integral, asegurando la cobertura, acceso y, calidad de los servicios a los niños de 0 a 5 años. Aquel objetivo está en coordinación con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para responder a la demanda de servicios de cuidado, educación y protección de los menores en estos rangos de edad.

Frente a esto, el gobierno ecuatoriano, desde el año 2014, viene implementando a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social, la modalidad de atención alternativa denominada Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que tiene como objetivo garantizar una adecuada atención a los infantes en las diferentes etapas del desarrollo motriz y potenciar todas las cualidades de los niños para alcanzar un adecuado desarrollo integral. Los educadores asisten a los domicilios de los infantes para asesorar sobre el cuidado y las actividades de estimulación temprana junto a los padres.

No obstante, la problemática radica en que la asistencia de los CNH está enfocada a niños desde 0 a 3 años, quedando interrumpido el proceso de estimulación temprana, ya que el rango de edad es de 0 a 6 años, etapa crítica del desarrollo que debería aprovecharse debido a la neuro plasticidad presente en los infantes. Según la Ciencia es en los primeros tres años de vida cuando se forman más neuronas y conexiones, sin embargo, luego de esta etapa el número de neuronas sigue creciendo a lo largo de la vida bajo la influencia de los estímulos cognitivos.

En este sentido el gobierno actual, sigue manteniendo la atención de los niños de 0 a 3 años a través de los CNH. Además, el MIES oferta servicios de desarrollo infantil a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que atienden a niños que oscilan entre los 12 a 36 meses de edad, en cuanto a la salud, alimentación y sobre todo la educación, prestando de igual manera servicios dirigidos en atender a niños y niñas que no tienen un responsable para su cargo y cuidado.

En cuanto al objeto de estudio, abarca a los niños del Nivel Inicial 1 (3 - 4 años) de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”, ya que se ha evidenciado en el aula virtual que los niños no han adquirido habilidades que corresponden a su etapa de desarrollo, y esto se ha originado en parte por la pandemia del COVID-19, debido a que no se puede interactuar con otras personas, en este caso con otros niños y además al cambio de la dinámica familiar en cuanto a horarios laborales de los padres, actividades de convivencia familiar y de cuidadores. Lo antes mencionado ha contribuido a que los niños no perciban los estímulos necesarios que influyen en el desarrollo cognitivo.

En el grupo de estudiantes del Inicial 1 se observa, durante sus sesiones de clases virtuales, que los niños presentan dificultad para retener los aprendizajes en la memoria, sus períodos de atención son de menos de 10 min y requieren de mayor número de estímulos a través de la tecnología para sostener la atención, en cuanto al lenguaje no logran comunicarse con claridad y no logran seguir consignas claras y sencillas dadas por la maestra, sin la ayuda de otra persona.

Por este motivo, se analiza la importancia de recibir las sesiones de Estimulación temprana dentro de su jornada educativa y reforzar con sesiones en casa con la ayuda de los padres de familia para alcanzar un desarrollo adecuado del área cognitiva.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños del

1.4. Sistematización del Problema

¿Qué es la estimulación temprana?

¿A quién está dirigida la estimulación temprana?

¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana?

¿Cuáles son los objetivos de la estimulación temprana?

¿Cuáles son los ámbitos de la estimulación temprana?

¿Cuáles son las áreas de desarrollo dentro de la estimulación temprana?

¿Cuál es el rol de la familia frente a la estimulación temprana?

¿Qué es la neuro plasticidad?

¿Qué son las redes neuronales?

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

¿Cuál es la importancia del desarrollo cognitivo en la edad preescolar?

¿Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo?

¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo cognitivo?

¿Cuáles son las teorías de aprendizaje para el desarrollo cognitivo?

¿Cuáles son los principios del desarrollo cognitivo en el aprendizaje?

1.5. Delimitación del problema de investigación (espacial, temporal)

Tabla 1. Delimitación del problema de investigación

Objeto	Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en los niños
Campo	La inclusión educativa y atención a la diversidad.
Área	Educación
Aspecto	Inclusión socioeducativa.
Grupo etario	Niños de 3 a 4 años de edad.
Delimitación espacial	El trabajo investigativo se desarrollará en la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson” ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas.
Delimitación temporal	Se desarrollará en el periodo lectivo 2021 -2022.
Involucrados	Directora, docentes, padres de familia y estudiantes.
Beneficiarios	Docentes, estudiantes de Inicial 1 (3-4 años).

Elaborado por: Gamboa, 2021

1.6. Línea de investigación

La línea institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que se ha elegido para el desarrollo del trabajo es la Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva; por su parte, la línea de la facultad de Educación es la Inclusión socio educativa, atención a la diversidad; finalmente, se ha tomado como referencia la sub línea de investigación al Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7. Objetivo general

Analizar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños del Nivel Inicial (3-4 años) de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”.

1.8. Objetivos específicos

- Definir los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”
- Identificar el nivel de conocimiento del Directivo, de la docente y de los padres de familia acerca de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en los niños del Nivel Inicial (3-4 años) de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson” a través de instrumentos de investigación.
- Elaborar una guía con actividades de estimulación sensorial que fomenten el desarrollo cognitivo de los niños del Nivel Inicial.

1.9. Justificación de la Investigación

La estimulación temprana mejora las habilidades físicas, mentales y sociales de los niños, previniendo trastornos psicológicos y cognitivos, además, detecta problemas de aprendizaje futuros, asimismo, mejora la relación entre padres e hijos, por tanto, es un tema que ha propiciado un gran interés.

A través de investigaciones se ha identificado que el máximo desarrollo neuronal de un ser humano coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, esto se da por existir una mayor maleabilidad del cerebro, sin embargo, debemos tener en cuenta que esta “exagerada” conectividad neuronal desciende rápidamente con la edad.

Tomando en consideración que la primera infancia es el período crítico para que un niño desarrolle la mayor cantidad de redes neuronales y a través de ellas logre potenciar las diferentes áreas del desarrollo evolutivo, se realizará esta investigación con la finalidad de informar a los padres, maestros y directivos en cuanto a la importancia de poner en práctica un plan de estimulación temprana en los niños del Nivel Inicial (3 a 4 años) de la “Unidad Educativa Ezra Taft Benson” para que los mismos alcancen un adecuado desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, el presente estudio, estará enfocado en establecer la incidencia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en niños, determinando la situación actual de la institución educativa frente a las variables establecidas, a través de la aplicación de encuestas a los padres de los niños, también se desarrollará una entrevista al docente de aula, a la rectora de la Institución, con el fin de identificar el nivel de conocimiento que poseen en cuanto a la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños del Nivel Inicial (3 a 4 años) de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”.

Los resultados del trabajo de investigación servirán como apoyo a los procesos y actividades realizadas en la institución, además, se elaborará y compartirá con padres y docentes, una guía con diversas actividades: sensoriales y lúdicas que servirán para la estimulación de sus hijos, proporcionándoles la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognitivas.

En este sentido, el rol de los padres y madres de los niños de 0 a 4 años es de suma importancia para la estimulación temprana ya que, aportan conexiones afectivas para el buen desarrollo cognitivo, y esta influencia enriquece la orientación en beneficio de los infantes, puesto que el nivel de desarrollo depende del cuidado y protección de sus hijos.

Por consiguiente, es fundamental incluir en las actividades de estimulación temprana (ET) a la familia que está integrada principalmente por padres y hermanos, para que cumplan con la iniciativa del desarrollo cognitivo de los niños. En este contexto la familia es el elemento primordial en el crecimiento de los infantes, debido a que, constituyen una parte fundamental para compartir acciones de aprendizaje y desarrollo integral.

El presente trabajo beneficiará en primer lugar a los niños, porque alcanzarán un

desarrollo óptimo, y también a los docentes y padres de familia, ya que conocerán diversas estrategias, y actividades que además de potenciar las funciones cognitivas, también favorecerán otras áreas en el niño, como la motriz, social y emocional, respetando sus características individuales, su predisposición, y su ritmo.

Finalmente, el desarrollo del proyecto investigativo permitirá otorgar información, para futuros trabajos, acorde al tema propuesto, ya que, podrán utilizarlo como un antecedente bibliográfico, utilizando los ejes teóricos para guiarse.

1.10. Ideas a defender o preguntas científicas.

La Estimulación temprana con técnicas sensoriales y lúdicas incidirá en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial (3-4 años) de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”.

1.11. Variables de estudio

- Estimulación temprana
- Desarrollo cognitivo

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del proyecto se ha tomado en cuenta la revisión de trabajos previos al tema de estudio, y mediante dicha revisión se ha considerado el artículo realizado (Luna & Núñez, 2021) que titula “Efectos que tiene la Estimulación Temprana (ET) con un enfoque dirigido en la Memoria de Trabajo (MT) en niños menores de 4 años”, donde establece como objetivo comparar los efectos que tiene la estimulación temprana en la memoria de los niños para lo cual, se ha utilizado como prueba la Batería Neuropsicológica para preescolar, llegando a la conclusión que la ET potenció la MT de los niños, generando un proceso cognitivo de mayor escala en aquellos infantes que recibieron la estimulación.

De igual manera, en el artículo titulado “El juego en la estimulación temprana del desarrollo en niños preescolares” desarrollado por (Cabrera, Baltazar, & Escotto, 2018) establece como objetivo trabajar con un niño de 5 años de edad mediante el Programa de Estimulación del Desarrollo (ED) para nivelar en 8 meses el desarrollo del niño, para ello se trabaja con la Guía Portage y escalas de desarrollo Merrill-Palmer, llegando a la conclusión que estimular al niño con el ED tuvo un avance significativo, mejorando el desarrollo integral del infante y sobre todo ampliando sus habilidades. Ante esto, los autores afirman que, la falta de estimulación puede presentar atrasos en el desarrollo de los niños alterando sus habilidades e impidiendo que adquieran las bases del aprendizaje como la memoria, atención, concentración y funciones ejecutivas (resolución de problemas, planificación, organización, etc.)

Para (Esteves, Mendoza, & Quiñonez, 2018) en su artículo titulado “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil” tiene como objetivo desarrollar y potenciar, mediante juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, promoviendo el uso de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del infante,

para lo cual los autores se basan en una investigación de tipo descriptivo analítico, llegando a deducir que a través de actividades y ejercicios estipulados en el trabajo, son de vital importancia para realizar una correcta estimulación temprana en los niños, por ende, no se deben dejar de lado los ejercicios, el juego y el arte, puesto que, son fundamentales para la estimulación temprana en los niños menores de 6 años.

Según (Guzmán, 2019) en su artículo titulado “Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad” tiene como fin constatar la información que poseen los docentes de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke, respecto a la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños, para lo cual se basa mediante el tipo de investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, concluyendo que los primeros pasos de estimulación son trascendentales para el futuro del niño ya que, marca el comienzo de su expresión y los docentes de esta institución educativa afirman que cada infante es único, y que su independencia es normal en los tres primeros años de vida y es normal que los niños en la etapa preescolar expandan sus habilidades lingüísticas.

En el trabajo realizado por (Cárdenas, 2020) que titula “Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo” tiene como objetivo diseñar un programa de estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo de los niños de la Fundación Ofrece un Hogar en Panamá, para lo cual sigue una metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde se pudo determinar el escaso conocimiento de las cuidadoras respecto al juego en los niños provoca un deficiente desarrollo, sin embargo coinciden en que sería primordial un manual de actividades de juegos para estimular de mejor manera el desarrollo cognitivo de los infantes que integren técnicas de estimulación temprana.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Estimulación temprana

Según la Organización Mundial de la Salud (2013), la estimulación temprana “es el conjunto de actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras,

dirigidas a un grupo de alumnos de una escuela infantil y aplicadas por el docente, que tiene como objetivo estimular tempranamente las inteligencias sin evaluar los resultados”.

Desde el punto de vista de Fernández (2016) la estimulación temprana “es una técnica de abordaje interdisciplinario dedicada a los niños de 0 a 36 meses, quienes necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo y del lenguaje de la forma más rápida, adecuada y correcta posible”. (p. 10)

Es así que, se puede definir como el acercamiento directo, simple y satisfactorio, para comprender al niño/a, ampliando la paternidad y maternidad, ensanchando su potencial del aprendizaje. Por su parte (Zarate, 2016) menciona que la estimulación temprana “es un proceso natural, por el cual el infante sentirá satisfacción al descubrir lo que puede hacer por sí mismo”.

2.2.2. A quién está dirigida la estimulación temprana

“La estimulación temprana, está dirigida a los niños con o sin problemas, donde se proporcionan actividades adecuadas para mejorar sus niveles madurativos en las distintas áreas” (Rendón, 2017).

Por otro lado, según la (López D., 2021) la estimulación temprana “está dirigida a los niños de 0 a 6 años, donde se busca generar el desarrollo infantil, reforzando la comunicación, lenguaje, habilidades cognitivas y psicosociales de los menores”.

En este contexto, se puede afirmar que la estimulación temprana está dirigida a todos los niños, que oscilan entre los 0 a 6 años, ya que están en una etapa donde se adquiere la mayor cantidad de conocimientos básicos.

2.2.3. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños, además, es acogida como parte de la formación profesional a los educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También se debe indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños (Polanio, 2017).

“La estimulación temprana busca, además, estimular al niño o niña de 0 a 6 años de manera pertinente, otorgándoles una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes” (Zarate, 2016).

De esta forma, se puede aludir que, la estimulación temprana es sumamente importante para el desarrollo cognitivo de los niños/as, puesto que, permite establecer líneas base para mejorar el progreso en cuanto al fortalecimiento de las emociones, capacidades físicas y sociales, dado que en esta primera infancia su cerebro tiene mayor plasticidad.

Entre los beneficios que tiene realizar la estimulación temprana, se menciona que ayuda a fortalecer el cuerpo, desarrollar las emociones y la inteligencia de los bebés e infantes que oscilan entre los 0 a 6 años, y aquellas actividades son muy fáciles y prácticas para realizarlas, ya que, pueden ser integradas al juego diario de los niños.

Para la Universidad en Internet UNIR (2020), en su revista “¿Sabes en qué consistela estimulación temprana?” Explican más de los beneficios genéricos a nivel neurológico de la estimulación temprana, se pueden obtener otros beneficios, los

cuales se presentan a continuación:

- Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad.
- Impulsa sus competencias psicomotoras.
- Facilita la adquisición del lenguaje.
- Despierta en los niños el interés de disfrutar aprendiendo, mediante la exploración.
- Establece las bases iniciales para la inclusión de la etapa escolar.
- Favorece las habilidades sociales entre los niños que integran el rango de edad de 0 a 6 años.
- Refuerza la autoestima de los infantes.

2.2.4. Objetivos de la estimulación temprana

El objetivo principal que conlleva este término es que el niño o niña de 0 a 6 años esté involucrado en actividades relacionadas al desarrollo integral y en especial al desarrollo cognitivo mismas que estarán basadas en resolver problemáticas básicas relacionadas a su etapa inicial.

Por lo tanto, (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018) afirman que, “la estimulación temprana tiene como fin establecer la capacidad más alta de posibilidades físicas e intelectuales en los niños, donde se integre las áreas sensoriales; sin embargo, se debe tener cuidado en no forzar el sentido del curso lógico de la maduración del sistema nervioso del niño o niña, puesto que puede ocasionar inconvenientes en los infantes”.

Por su parte Ayala (2018), propone que la estimulación temprana:

- Permite el máximo desarrollo del niño a escala general.
- Adapta las actividades en la etapa de desarrollo de los niños.
- Evita y atenúa riesgos en la evolución normal.

- Favorece el cambio de actitud de los padres.
- Canaliza el deseo innato de aprender.
- Despierta la sensibilidad artística.

De este modo, se puede manifestar que, el objetivo primordial de la estimulación temprana es el desarrollo del niño/a mediante juegos, ejercicios, actividades pedagógicas, sensoriales, entre otros, con el fin de favorecer los procesos mentales de los pequeños.

2.2.5. Ambiente de la estimulación temprana

Según (Zarate, 2016), afirma que los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos, con ello, es indispensable que aquella actividad se lo realice dentro de un ambiente amigable, que incluya materiales de manipulación, sin tener el riesgo de lastimarse, puesto que es imposible tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana en un área donde exista la desconcentración de los niños.

Por otro lado, (Rojas, 2017) menciona que, para desarrollar la estimulación temprana, es recomendable contar con un espacio de forma rectangular, libre de muebles que interrumpan la movilidad de los niños, además, debe ser un espacio limpio sin residuos o desechos, debe contar con una buena iluminación y ventilación, y en muchos de los casos el lugar donde se desarrolle las actividades de estimulación debe estar acompañadas de música enfocada a los niños.

Para la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales ADRA (2019) los materiales que se necesita para realizar las sesiones de estimulación temprana en los niños son muy variados, y pueden ser materiales que no se usan u objetos que se tiene en el hogar, entre ellos son:

- Cajas
- Cubos
- Pelotas
- Botellas plásticas
- Móviles
- Cuentos
- Títeres
- canciones
- Fotos
- Espejos
- Máscaras
- Almohadas
- Peluches
- Rompecabezas

Para (Troncoso, 2021) entre las características de los materiales o instrumentos que se utilizan para la estimulación en los niños, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Espacio físico apropiado sin distractores para los infantes.
- El material de estimulación debe ser imágenes grandes, claras y llamativas, caso contrario el bebé no las percibirá.
- Los materiales deben estar acorde al tamaño de los niños.
- No deben romperse en trozos afilados que corten.
- Que no estén pintados con un material tóxico que contenga plomo y el niño pueda chupar.

- Los materiales no deben descomponerse en piezas pequeñas que el niño pueda tragar.

2.2.6. Áreas de desarrollo en la estimulación temprana

Según (Pérez, 2002) citado por Zapata & Arboleda (2016) las áreas de intervención de la estimulación temprana son las siguientes:

- **Área socioemocional:** En esta área se establece la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea.
- **Área motora:** En esta área el término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual.
- **Área cognoscitiva:** Esta área hace referencia a la forma como el ser humano conoce el medio que lo rodea y organiza la realidad.
- **Área de la comunicación:** Esta área incluye al lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse.

Como se puede evidenciar, las áreas que intervienen en la estimulación temprana engloban a todas las capacidades que puede tener un niño/a en su etapa inicial, para que, de esta manera, se logre el desarrollo cognitivo. Sin embargo, para (Zarate, 2016) las áreas de estimulación temprana se pueden clasificar en tres:

Tabla 2. Áreas de estimulación temprana

Área	Descripción
Área motriz	Se relaciona con la habilidad de moverse y desplazarse tomando contacto con el mundo.
Área del lenguaje	Habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno, la cual abarca tres aspectos: capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Comprensiva. – puede entender ciertas palabras antes de hablar. Expresiva. -se relaciona con cada actividad que realice. Gestual. – reconoce e imita las palabras que escucha
Área socioemocional	Influye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo con normas comunes.

Adaptado de: Zarate (2016, pág.11)

Elaborado por: Gamboa, 2021.

Es importante mencionar que en la etapa de los 3 a 4 años existen factores cognitivos que empiezan a aparecer y que se irán potenciando e instaurando de acuerdo

con el nivel de intervención de los cuidadores o docentes en cuanto a la estimulación que le brinden.

Según la Guía de Atención Temprana: El niño y la niña de 3 a 6 años de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de la Rioja, a través de (Muñoz & Valdiviezo, 2021), mencionan que los hitos del desarrollo a nivel cognitivo en esta etapa son los siguientes:

Tabla 3. Hitos del desarrollo a nivel cognitivo

Área	Descripción
Área cognitiva	<p>Aparecen factores que influyen de forma relevante en el comportamiento social, algunos de estos son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de interpretar información- Capacidad de representar las experiencias de forma simbólica.- Anticipación a los sucesos.- Le cuesta trabajo, pero es capaz de esperar su turno en situaciones de grupo.- Reconoce y puede evitar peligros.- Reconoce su entorno (familiares, espacios por donde se mueve, casa de familiares, panadería, parque, etc.)- Expresa deseos y preferencias claramente (disminuyen los lloriqueos y las rabietas).- Puede pedir permiso para realizar una acción.

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir de La Guía de Atención Temprana: El niño y la niña de 3 a 6 años (Muñoz & Valdiviezo, 2021).

Por otro lado, para (Rovira, 2021) el primer paso para la estimulación temprana es crear un vínculo emocional y afectivo con los niños, donde se genere un espacio de confianza en el que se sientan cómodos y seguros para interactuar.

Como autora del presente trabajo considero que el éxito de las actividades de Estimulación Temprana depende del grado de confianza y seguridad que el terapeuta, docente o padre genere en el niño. Hablando específicamente del área cognitiva que es el objeto de estudio de esta investigación, el niño será expuesto a la exploración y experimentación de nuevos elementos y situaciones lo que en primera instancia podría causarle algo de incomodidad o temor, sin embargo, el compartir un vínculo afectivo con el facilitador le permitirá ejecutar las actividades de una forma más relajada y participativa, garantizando el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas.

2.2.7. Rol de la familia frente a la estimulación temprana

La familia, es el sostén fundamental de la integración y según como ésta se

involucre en dicho proceso será el resultado que se obtenga en cada experiencia. Por tal razón, es importante el acompañamiento del niño, pero ésta, a su vez, debe estar contenida y orientada por un grupo de profesionales (Meza & Páez, 2016).

En este sentido para (Suárez & Vélez, 2018) el rol de la familia, efectivamente conlleva seguridad, proporciona intimidad, confianza, servir de puntos fijos de referencia, educar, iniciar en el conocimiento de sí mismo y de su alrededor, ayudando a los niños y niñas a manejar su sociabilidad, emociones y afectos; comprometiéndose a que siempre podrán contar con ellos para realizar nuevas actividades, puesto que la familia como padres, hermanos, tíos y abuelos, son de gran importancia para fomentar experiencias frente al mundo. En este sentido las autoras afirman que “La familia es el entorno propicio para el crecimiento de los niños”.

El rol de la familia es una actividad protagónica para la estimulación temprana en los niños de 0 a 6 años, ya que pueden aportar con relaciones afectivas que se dirigen a los niños, además, esta influencia enriquece la orientación en beneficio de los infantes, ya que todos los padres conocen que el nivel de desarrollo depende del cuidado y protección (Cajamarca, 2018). Es así que, se trata de incluir a menudo en las actividades a la familia, para que cumplan con actividades positivas ante la iniciativa del desarrollo cognitivo de los niños (Pérez, 2017).

Por todo lo anteriormente expuesto queda claro que la incidencia de la familia va mucho más allá que cubrir las necesidades de alimento, techo y abrigo de un menor, su verdadero propósito es brindarle al niño el apego emocional que requiere desde sus primeras horas de vida, cuando siente el calor del pecho de la madre en la lactancia, los brazos cálidos de un padre que le brinda seguridad y, con el paso de los meses, la interacción social que mantiene con los demás miembros de la familia como parte de la estimulación temprana que necesita para alcanzar el desarrollo emocional que le permitirá afrontar la vida a futuro.

El infante posee una mente absorbente desde los 0-3 años lo que le permite imitar y aprender formas de relacionarse con las personas y el entorno que les rodea. Ese aprendizaje lo reciben de los padres, quienes son sus primeros maestros. Por tanto, es en el seno familiar donde todo ser humano adquiere las habilidades necesarias para tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar todo su potencial.

2.2.7.1. La responsabilidad de la familia con relación a la estimulación temprana

Para (Arapa, 2018) la responsabilidad de los papás para el desarrollo del niño es fundamental, por ende, los elementos condicionantes que se deben considerar dentro del clima familiar son las siguientes:

- a. Unidad familiar.** – dentro del hogar es necesario que se demuestre amor, aceptación y estabilidad, puesto que el niño haya seguridad y se desenvuelve de la mejor manera (pág. 19).
- b. Comunicación.** – mediante la comunicación familiar se estimula a los niños a que sean conscientes de sus emociones y a darles la seguridad de que puedan exteriorizar sus necesidades y sentimientos. La comunicación familiar se puede llevar a cabo mediante el silencio, la palabra y el diálogo (pág. 21).
- c. Comprensión.** – no hace falta que el niño cuente con un ambiente maternal o paternal, sino que también necesitan de la entrega de tranquilidad y amor por los miembros de la familia, puesto que el niño busca ser entendido por los padres (pág. 21).
- d. Confianza.** – el padre debe dar muestras de amor siendo paciente, escuchando, compartiendo y prestando ayuda al niño, por ende, para que los niños puedan confiar en sus sentimientos e impulsos se requiere que aprenda primero a escuchar sus necesidades y sentimientos por medio de los padres (pág. 22).

- e. **Atención.** – los padres muestran interés por las cosas, acciones, necesidades e inquietudes que afectan a los infantes por más insignificantes que sean, dando confianza a los niños (pág. 22).

- f. **Apoyo moral.** – los padres deben demostrar que están con los niños en las buenas y malas, haciéndolos sentir lo mucho que valen y que pueden tener confianza en ellos (pág. 22).

2.2.7.2. El rol de la familia en la crianza de los niños

Los primeros responsables de la crianza de los niños son los padres mediante el ambiente donde crecen, por tal razón, la formación de valores y los buenos hábitos se inicia en el hogar. En este contexto, en la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psicosocial del niño y mientras tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista direccionado con respeto, valores y conciencia ciudadana (Arapa, 2018, pág. 25).

Por consiguiente, la familia constituye el primer contexto de desarrollo del niño, porque en ella el niño inicia su formación, sus experiencias y aprendizajes. Asimismo, en la familia se generan las primeras relaciones afectivas y se fortalecen los vínculos emocionales y de la personalidad de los individuos. Además, los padres son quienes

asumen la crianza de sus hijos, otorgándoles los valores y reglas establecidas en la sociedad.

A mi criterio como autora de este trabajo investigativo, las normas dentro de la

crianza de los niños son necesarias para que desde muy tempranas edades pueda orientar su conducta dentro de los entornos en que se encuentren, lo que les hará ganar en seguridad y autoestima, condiciones básicas para un sano desarrollo. Los límites no son negativos, no coartan la libertad, menos aún menoscaban la creatividad, como algunos podrían creer, los límites aportan seguridad, ya que a través de ellos los infantes tienen una orientación que guía su conducta, evitándoles incurrir en situaciones peligrosas o desconocidas.

Pero no se debe dejar de lado a la educación a través de las Unidades Educativas, puesto que son instituciones donde se debe orientar al pleno desarrollo de la personalidad de los niños; por tanto, la labor de la escuela es favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo y emocional (Arapa, 2018). No obstante, esto no quiere decir que la escuela sea quién eduque totalmente al niño, dado que los responsables de esta educación son los padres.

En este contexto la familia y los padres, son el elemento primordial en la estimulación de los niños, ya que, constituyen una parte fundamental para compartir actividades de aprendizaje, desarrollo, y sobre todo de movimiento de sus extremidades.

2.2.8. La neuro plasticidad

Para (Costandi, 2021) la neuro plasticidad es un término general que se refiere a las diferentes formas en que el sistema nervioso puede cambiar. Se la puede ver en varias formas en todos los niveles de organización del sistema nervioso, desde los niveles más bajos de actividad molecular hasta el nivel más alto de los sistemas y el comportamiento de todo el cerebro.

En términos generales, hay dos tipos principales de neuro plasticidad. La primera

plasticidad funcional, que implica cambios en algunos aspectos fisiológicos de la función de las células nerviosas, como la frecuencia de los impulsos nerviosos o la probabilidad de liberación de una señal química, que actúan para fortalecer o debilitar las conexiones sinápticas o cambios en el grado de sincronidad.

Y la segunda, la plasticidad estructural, que incluye cambios volumétricos en regiones cerebrales discretas y la formación de nuevas vías neuronales, producidas por la formación de nuevas ramas y sinapsis de fibras nerviosas o por el crecimiento de nuevas células (Costandi, 2021).

De acuerdo con (Caballero, 2021) es la habilidad que tiene el cerebro de alterar su estructura por medio de nuevas conexiones neuronales; las neuronas crean redes en el cerebro, dentro de estas redes se almacena la información que desarrolla el aprendizaje de cualquier tipo de habilidades. Estas redes no son permanentes, puesto que cambian su forma dependiendo de los estímulos que reciben y la frecuencia con la que usan aquellas habilidades.

2.2.9. Redes neuronales

El pensamiento tiene lugar en el cerebro, que consta de billones de neuronas interconectadas y el secreto de la inteligencia se sitúa dentro de estas neuronas interconectadas y de su interacción. De esta manera, es evidente que los humanos son capaces de aprender, este aprendizaje significa que aquellos problemas que inicialmente no pueden resolverse pueden ser resueltos después de obtener más información acerca del problema. Por ende, las redes neuronales consisten en unidades de procesamiento que intercambian datos o información y se utilizan para reconocer patrones, incluyendo imágenes, manuscritos y secuencias de tiempo. Tienen capacidad de aprender y mejorar su funcionamiento (Ruíz & Basualdo, 2017).

Redes neuronales artificiales son redes interconectadas masivamente en paralelo de elementos simples (usualmente adaptativos) y con organización jerárquica, las cuales intentan interactuar con los objetos del mundo real del mismo modo que lo hace el sistema nervioso biológico.

Las redes neuronales están basadas en el funcionamiento de las redes de neuronas biológicas. Las neuronas que todos tenemos en nuestro cerebro están compuestas de dendritas, el soma y el axón: Las dendritas se encargan de captar los impulsos nerviosos que emiten otras neuronas. Estos impulsos, se procesan en el soma y se transmiten a través del axón que emite un impulso nervioso hacia las neuronas contiguas (García & Olivera, 2019).

2.2.10. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños en edad preescolar, de 3 a 4 años, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños en edad preescolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan al cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

El desarrollo cognitivo es multicausal, puesto que tiene distintos niveles como el nivel biológico, afectivo social, cognitivo, entre otros, que permiten este desarrollo en los niños. Además, puede concebirse como un proceso en el que el niño o niña redescubre sus representaciones para hacerlas más explícitas, primero en un dominio específico de conocimiento y, posteriormente, inter – dominios (Gómez, 2017).

Para (Faas, 2018), el desarrollo cognitivo “es el proceso por el cual los niños adquieren la capacidad para convertirse en un niño crítico y lógico, que lo predispone para el aprendizaje, desarrollo de habilidades necesarias para su desenvolvimiento y

resolución de problemas”. De acuerdo con (Mendoza, Papalia, & Wendkos, 2017) el desarrollo cognitivo “es un patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad”.

2.2.11. Importancia del desarrollo cognitivo en la edad preescolar

El término desarrollo cognitivo es de gran importancia dentro de la edad preescolar, porque hace referencia a las acciones que se realizan de forma más consciente, es por lo que dicha actividad se ejecuta con actividades específicamente dirigidas hacia el juego, lo cual se presenta de forma instintiva para que los niños se desenvuelvan (Calambas, Gutiérrez, Narváez, & Tenorio, 2019).

Los programas implementados para entrenar a los cuidadores directos sobre cómo incrementar o fomentar la interacción responsiva (interacción que brinda soporte y andamiaje cognitivo), es la lectura interactiva de cuentos, dado que tiene un impacto positivo sobre el lenguaje y la alfabetización de niños preescolares (Prats, y otros, 2018).

En este sentido, la pregunta más apremiante de un niño en edad preescolar a menudo es ¿por qué? Las mentes de los niños están constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y maduran más y aprenden más sobre el mundo, son capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven. Los programas preescolares están diseñados para estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño en el aprendizaje en esta emocionante y ocupada edad, con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida adulta.

Desde el punto de vista (Parra, Hernández, & Marambio, 2019) el desarrollo cognitivo se presenta como una de las piezas claves para el crecimiento de los seres humanos, esto se debe a que esta determina la manera en la que el individuo evoluciona

desde el punto de vista mental y le permite interactuar con su medio y sí mismo; de manera que este se presenta como algo indispensable para toda actividad del día a día.

El ser humano nace con una serie de capacidades como los reflejos y su percepción, que ayudan a interactuar con la realidad y, al asimilar o incorporar la realidad a sus conductas, permite que se acomoden o modifiquen sus esquemas de acción, adquiriendo el conocimiento para actuar sobre la realidad, interpretarla y transformarla.

En este sentido, el desarrollo cognitivo organiza y combina esquemas de acción para la resolución de conflictos, para ello no se debe dejar de lado a la pedagogía, que debe estar sincronizada o ajustada de acuerdo con las necesidades y al proceso que siguen los niños de primera infancia (Campos, 2019).

El desarrollo cognitivo en los niños es de suma importancia, porque de ello depende el bienestar y adaptación al entorno en donde se desenvuelve, solucionando problemas y desarrollando una integración social.

2.2.12. Factores del desarrollo cognitivo

2.2.12.1. Factor natural hereditario.

Según (Muñoz & Valdiviezo, 2021), consideran que los primeros años de vida, se forma la edificación del cerebro, como son las autopistas cerebrales, resultado de las conexiones sinápticas y estas se dan a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en donde reside el infante.

De igual manera (Muñoz & Valdiviezo, 2021), menciona que en el desarrollo cognitivo del niño se involucra a la madre como autora importante porque en cuanto a

los rasgos hereditarios, las variables relacionadas con la inteligencia de la madre forman parte de uno de los modelos comprobables de este estudio, denominado modelo de herencia.

El modelo de herencia es relevante para explicar el nivel de habilidades de los niños, cuando se tienen en cuenta las variables asociadas a su estado de salud. La estimulación infantil es crucial durante los primeros tres años de vida. Incluso el entorno fetal y el comportamiento de la madre durante el embarazo tienen consecuencias importantes para el desarrollo futuro del niño (pág. 10).

2.2.12.2. Factor ambiental.

El ambiente en donde el niño puede desenvolverse debe ser favorable para su desarrollo, ya que los niños están involucrados por experiencias tempranas que inciten su curiosidad la cual es fundamental para los cimientos del proceso de aprendizaje. Cuando existe una correlación objetiva entre el ambiente y el desarrollo de funciones cognitivas se produce una intervención sana en los contextos familiares y educativos. La estimulación debe ser constante y de calidad, la cual puede empezar incluso desde antes de su nacimiento (UNICEF, 2017).

En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador teniendo como principal objetivo brindar una educación de calidad y calidez, que oferte la misma oportunidad a todos los niños, atendiendo la diversidad personal, social y cultural de cada uno, ha creado el currículo de educación inicial, un documento que se ha puesto a disposición de los docentes, el mismo que se fundamenta en aportes de la trayectoria curricular de este nivel en el país y además en experiencias e investigaciones basadas en el desarrollo de la primera infancia realizadas dentro y fuera del Ecuador.

El Currículo de Educación Inicial contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa para guiar al docente parvulario en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Sus principales características son que identifica con criterios de secuencialidad los aprendizajes básicos en este nivel educativo y su aplicación se contextualiza de acuerdo con las necesidades y características específicas de cada estudiante, es decir, es flexible e innovador.

De acuerdo con el currículo en el Subnivel 1, considerando los hitos del desarrollo de un niño de 3 a 4 años, se contemplan los siguientes objetivos por alcanzar:

- Desarrollar competencias que le permitan socializar con confianza, a partir del autoconocimiento, del conocimiento del entorno familiar y de la comunidad, favoreciendo la autonomía e independencia.
- Potenciar el desarrollo de las nociones básicas y operaciones del pensamiento para incrementar su capacidad de interacción con su mundo natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para lograr comunicar sus ideas, necesidades y emociones con la finalidad de interactuar con su entorno.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo para desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina con el fin de realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

2.2.12.3. Factor nutricional.

Los niños con una dieta adecuada y saludable tienen un proceso superior de aprendizaje y participación dentro del ámbito escolar, de modo que mejoran sus procesos de inscribir, asistir y retener los conocimientos nuevos para asimilar y relacionar con los demás (UNESCO, 2020).

Por otro lado, la leche materna es el único y más saludable alimento durante los primeros seis meses de vida de los niños, debido a que esta contiene todos los nutrientes que el infante necesita, una lactancia adecuada garantiza un óptimo desarrollo, crecimiento sano, supervivencia, en conjunto con la experiencia de amamantamiento y el amor de la madre su nivel de desarrollo es superior (Niño, Silva, & Atalah, 2018).

2.2.13. El aprendizaje en el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje se refiere a pensar, imaginar, crear, generar planes y estrategias, razonar, inferir, resolver problemas, conceptualizar, clasificar los procesos mentales (Flavel, 2019). Por su parte Moreira (2018) citado por Muñoz y Valdiviezo (2021) afirma que el aprendizaje se entiende como un cambio en las representaciones o asociaciones mentales existentes en el niño, el aprendizaje no es tangible, pero si, demostrable, es decir, el niño puede aplicarlo en contexto, por consiguiente, el aprendizaje son una serie de acontecimientos mentales.

Para (Belandó, 2017) el aprendizaje es un proceso activo del niño, que se inicia a través de métodos de reflexión y de asimilación, es por esta razón que, el aprendizaje es un proceso autónomo donde el niño debe ser capaz de aprender por sí solo. Del mismo modo, (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018) afirman que “el aprendizaje es una organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, que se produce en base a los conocimientos previos para construir los nuevos, pero de forma significativa”.

Por otro lado, el aprendizaje ha sido de gran utilidad en el campo educativo preescolar, para explicar y comprender cómo los niños captan y procesan la información recibida del entorno para convertirla en conocimiento. En este sentido, al

considerar el uso de diversos métodos, técnicas y procedimientos permite desarrollar habilidades y mejorar con ello el desarrollo cognitivo de los infantes, teniendo como consecuencia un niño creativo, dichoso y capaz de desarrollar plenamente sus potencialidades (Araujo, 2018).

Finalmente, el uso de las estrategias basadas en el aprendizaje incrementa la motivación y la atención en los niños, disminuyendo los niveles de excitabilidad y agresividad; aumenta la creatividad, el rendimiento académico y la velocidad del desarrollo cognitivo. Asimismo, sirve como instrumento para moldear el comportamiento, las actitudes y la capacidad de comprensión de los infantes (Araujo, 2018).

2.2.14. Teorías de aprendizaje para el desarrollo cognitivo

Existen diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, los cuales están enfocados a estudiar los procesos que conlleva todas las etapas de una persona, por ello, entre las teorías más importantes se menciona a la de Jean Piaget, María Montessori y la psicología de Diane Papalia.

2.2.14.1 Teoría de Jean Piaget.

Para iniciar con esta teoría, como primer paso, se hará mención de la biografía de Piaget, quien fue un Psicólogo constructivista nacido en Neuchâtel, Suiza, en el año 1896 y fallece en Ginebra en 1980 a la edad de 84 años. Fue una persona que basó sus estudios en el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños, por ello, ha publicado varios estudios relacionados a la psicología infantil, apoyándose en el crecimiento de sus hijos. De este modo, Jean Piaget se ha convertido en uno de los personajes más apreciables en el campo de la psicología infantil (Fernández & Tamaro, 2017).

Por consiguiente, Jean Piaget ha demostrado que toda conducta se exterioriza como una adaptación, ya que el niño no actúa sino cuando el equilibrio se encuentra inestable

entre el medio y el organismo: la respuesta se extiende hasta reintegrar el equilibrio y adaptarse al organismo. Jean Piaget, ha desarrollado cuatro etapas del desarrollo cognitivo, mismas que se describen a continuación:

Etapa sensoriomotora: Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.

Etapa preoperacional: Abarca niños de 2 años hasta los 7 años aproximadamente.

Etapa operaciones concretas: Incluye niños de 7 a 11 años aproximadamente.

Etapa operaciones formales: Esta etapa comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

- *Etapa sensoriomotora.*

Durante esta etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Además, tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional. En este punto del desarrollo, consiste en exploraciones motoras y sensoriales básicas del medio exterior (Vergara, 2020).

Los dos primeros años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores conforme el bebé explora el entorno, en esta etapa las habilidades conductuales se desarrollan y se coordinan, sin embargo, el desarrollo verbal y cognoscitivo es deficiente y no es muy sistematizado (López S., 2017).

En esta etapa la conducta del niño se refleja hacia la actividad de un objetivo y la respuesta de la respuesta sensoriomotora que se dirige hacia los estímulos inmediatos.

Establece que hay diferentes formas de intervenir por medio de la sensoria motricidad, por un lado, está la intervención clínica y terapéutica con los profesionales y expertos en el problema y, por el otro lado, la educativa, la que se lleva a cabo con los profesores y educadores. Los recursos más importantes para esta última intervención son el juego y la integración sensorial (Espinosa, 2017).

De acuerdo con (Ruiz & Aguilar, 2021) el juego es uno de los recursos más utilizados para trabajar el movimiento corporal y la motricidad, tanto fina como gruesa en general, debido a que través del juego el infante puede aprender a explorar sus propios límites, interactuar con diferentes materiales y conocer el mundo que les rodea. Mientras que la integración sensorial es un recurso que permite al niño organizar la información que recibe por parte de sus sentidos (exterocepción) y así de forma integrada, poder darle respuesta correcta a través de su cuerpo (propiocepción).

- ***Etapa preoperacional.***

Para esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, no obstante, tienen un pensamiento egocéntrico con dificultades para comprender lo que mencionan otras personas (Vergara, 2020).

Para (Ruiz & Aguilar, 2021) se consideraba que el movimiento y las actividades motrices representaban un aspecto de la conducta, lo cual es esencial para alcanzar un objetivo. De esta manera como un lazo entre la actividad y el desarrollo cognitivo, se construyen con mutua relación. Determina además al movimiento como elemento insustituible en la edad infantil y que puede servir como herramienta metodológica para el aprendizaje.

La estimulación motriz es el trabajo corporal dentro de todas sus perspectivas, se refiere al movimiento del cuerpo a un conocimiento propio, es un animar a intentar, modificar, crear, arriesgarse y probar. Se utilizan recursos que pueden despertar e

incentivar la observación de las manifestaciones, focalizándose en la integridad del individuo que la hace única. La utilización de la estimulación motriz mediante el movimiento favorece el desarrollo de las personas, enriqueciendo la comunicación, la salud, la exploración, las conductas y la creación, habilitando y descubriendo posibilidades (Sailema, Amores, & Navas, 2017).

La etapa preoperacional que integra a los niños de 2 a 7 años incluye el manejo del mundo a partir de las representaciones mentales de manera simbólica, es decir imaginarse que están desarrollando algo, donde sustituyen las acciones por diversos símbolos.

En esta etapa se destaca dos pensamientos:

- **Pensamiento preconceptual:** (de 2 a 4 años) se caracteriza porque los niños no tienen conceptos individuales ni colectivos, no organiza los objetos. En esta etapa el niño no diferencia todos los objetos, ni los puede organizar. Además, no reconoce que algo se puede dar en ambos sentidos o volver al estado normal como la plastilina.
- **Pensamiento intuitivo:** (de 4 a 7 años) donde existe un pequeño grado de reversibilidad, donde el niño no tiene la noción de la clasificación ni agrupación (Reyes & Castillo, 2017).

- ***Etapa operaciones concretas:***

En esta etapa de desarrollo los niños empiezan a pensar de forma más lógica, no obstante, el pensamiento aún puede ser muy rígido. Además, tienen limitaciones con los conceptos abstractos. De igual manera en esta etapa son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas, y entienden que sus pensamientos son solamente para ellos (Vergara, 2020).

- ***Etapas operaciones formales:***

En esta etapa, implica un aumento en la lógica en los niños, adicionándole la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas, además, son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea (Vergara, 2020).

2.2.14.2. Teoría de María Montessori

De igual manera para iniciar con la teoría de Montessori, se describe su biografía, quien fue una pedagoga italiana nacida en Chiaravalle en 1870 y fallece en Noordwijk en 1952 a los 82 años, esta pedagoga ha implantado un método reconocido como el método Montessori, enfocado a los niños de etapa preescolar, que ha sido aplicado en las escuelas de Italia y posterior a nivel mundial (Fernández & Tamaro, 2018).

María Montessori ha identificado cuatro grandes períodos o etapas en el desarrollo de la persona, cada una con sus particularidades, que permiten comprender de mejor manera las necesidades que surgen en el recién nacido, niño, adolescente, joven y adulto (Pirodi, 2020).

De esta manera, el método utilizado por Montessori corresponde al desarrollo de cuatro etapas, las cuales son:

Etapa 1 mente absorbente (de 0 a 6 años).

Etapa 2 período de la niñez (de 6 a 12 años).

Etapa 3 adolescencia (de 12 a 18 años) que integra la pubertad (12 a 15 años; adolescencia (de 15 a 18 años).

Etapa 4 madurez (de 18 a 24 años).

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta la primera etapa expuesta por María Montessori, la cual, se describe a continuación:

- **Etapa 1: Mente absorbente del niño (0-6 años):** Independencia física y biológica.

Esta fase corresponde a la infancia y la progresiva creación individual de la persona, donde la mente del niño/a es como una esponja, la cual absorbe cuando se está relacionado con su entorno, además, el niño tiene una gran sensibilidad, que todo a su alrededor le causa interés causando la activación de las áreas cerebrales (Pirodi, 2020).

a) **Mente inconsciente (0-3 años).** – En este espacio temporal, la mente se encuentra en una constante adquisición de aprendizajes, como es el lenguaje, la higiene personal e independencia y sobre todo hacen uso de todos sus sentidos (Barcos, 2016).

a) **Mente consciente (3-6 años).** – En este período, la mente del niño/a ya está tomando consciencia mediante el movimiento, de igual manera, trabajan en la concentración, voluntad y la memoria (Barcos, 2016).

Montessori al observar el desarrollo evolutivo del niño se dio cuenta que poseía una mente capaz de captar y apropiarse de lo que observara y experimentara de su ambiente. A esta característica la llamó “la mente absorbente del niño” experimentando un cambio y una transformación. Además, se dio cuenta que se marcaban períodos para el desarrollo de ciertas habilidades y aprendizajes a los cuales los llamó “los períodos sensibles” (Capillo & Salazar, 2019).

La metodología expuesta por Montessori se refiere a la importancia de la educación

en el desarrollo de los sentidos de los niños y niñas; donde se establecen acciones que se le presentan a los infantes, aquellos conceptos y nociones que están basados en el aprendizaje de actividades de la vida diaria, incluyendo el área sensorial, matemática, lenguaje y de ciencias.

En cuanto a los materiales manipulativos con los que trabajan los niños, estos parten del concepto del respeto al desarrollo cognitivo propio del niño que tiene un pensamiento concreto y se va trabajando en grado de dificultad acompañándolo en todo su proceso de desarrollo hasta llegar a la abstracción. En los materiales hay una clasificación de las cualidades de los objetos y esto es una de las ayudas más eficaces para el orden mental (Capillo & Salazar, 2019).

2.2.14.3. Psicología del desarrollo de Diane Papalia.

Para iniciar con la teoría de Psicología del desarrollo de Diane Papalia, se describe su biografía, quien fue una psicóloga especialista en el desarrollo cognitivo, nacida en Estados Unidos, esta psicóloga ha desarrollado múltiples trabajos relacionados al enfoque principal del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la vejez. Es miembro de la Gerontological Society (Sociedad de Gerontología) de los Estados Unidos y actualmente trabaja con la Universidad de Pennsylvania (Papalia, Olds, & Duskin, 2019).

De esta manera, el método utilizado por Papalia et al (2019) corresponde al desarrollo de cuatro etapas, las cuales son:

Etapa 1 lactancia y primera infancia (de 0 a 3 años)

Etapa 2 segunda infancia (de 3 a 6 años)

Etapa 3 tercera infancia (de 6 a 11 años)

Etapa 4 adolescencia (de 11 y se extiende hasta la edad adulta)

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta la

segunda etapa, la cual, se describe a continuación:

- **Segunda infancia:** Abarca niños de 3 años hasta los 6 años.

Durante la época de los tres a los seis años, que a menudo se conocen como años preescolares, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez. Sus cuerpos se vuelven más esbeltos, sus capacidades motoras y mentales más agudas, y sus personalidades y relaciones, más complejas. El crecimiento y el cambio son menos rápidos en la segunda infancia que en la lactancia y primera infancia (Papalia, Olds, & Duskin, 2019).

A medida que aumenta el control consciente de los músculos, los niños tienden a cuidar más de sus necesidades personales, como vestirse e ir al baño y, en consecuencia, adquieren una mayor sensación de competencia e independencia. Los patrones de alimentación y sueño están bajo la influencia de las actitudes culturales. (Herrera & Uriz, 2017).

La interacción social representa un papel importante en el desarrollo de las habilidades previas a la alfabetización, memoria e inteligencia medida (Gómez & Núñez, 2017).

La concienciación cognitiva del género tiene implicaciones psicosociales de gran alcance, que afectan el sentido de sí mismo del niño y sus actitudes hacia los roles masculinos y femeninos en su sociedad (Orozco, 2018).

En el desarrollo motor, los niños de tres a seis años logran grandes avances en habilidades motoras gruesas, que involucran a los grandes músculos, como correr y saltar y en habilidades motoras finas, habilidades de manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños músculos, como abotonarse y dibujar. También

comienzan a mostrar una preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda (Papalia, Olds, & Duskin, 2019).

Las características fundamentales que se presentan en esta segunda infancia expuestas por (Papalia, Olds, & Duskin, 2019) son las siguientes:

- Los niños tienden a cuidar más de sus necesidades personales.
- Los patrones de alimentación y sueño están bajo la influencia de las actitudes culturales.
- Las enfermedades menores crean inmunidad y ayudan a afrontar las molestias físicas.
- La interacción social representa un papel importante ante el desarrollo de habilidades (pág. 271).

2.2.15. Principios del desarrollo cognitivo en el aprendizaje

Entre los principios del desarrollo cognitivo en el aprendizaje se incluye la adquisición, organización y el uso del conocimiento.

- ***Adquisición.***

Para Lizama (2013) citado por Pulido (2018) afirma que el enfoque cognitivo considera el aprendizaje como una adquisición y modificación de estructuras y conocimientos. La esencia de la adquisición de conocimientos consiste en poder generalizar determinados aprendizajes, adquirir y aprender relaciones generales.

- ***Organización.***

En esta etapa se estructuran procesos y estrategias para aumentar y sostener el aprendizaje. A medida que progresa el desarrollo, los esquemas van siendo más diferenciados, menos sensoriales y más numerosos y la red que forma es progresivamente más compleja (Pulido, 2018).

- ***Uso del conocimiento.***

En la memoria no solo debe almacenarse el conocimiento por sí mismo, sino también los usos de ese conocimiento. El conocimiento es útil en una situación dada para activar respuestas a una realidad (Pulido, 2018).

2.3. Marco conceptual.

Estimulación temprana: se engloba a las actividades y técnicas utilizadas en niños de 0 a 6 años con el objetivo de favorecer el desarrollo de las actividades cognitivas, emocionales, físicas y sociales en los niños.

Desarrollo cognitivo: es el crecimiento en la capacidad que tienen los niños de razonar y pensar, adquiriendo estos conocimientos mediante aprendizajes y experiencias.

Neuro plasticidad: es el proceso de aprendizaje neurobiológico que incluye la capacidad que tiene el cerebro para reestructurarse, recuperarse y adaptarse a las diferentes situaciones dentro del proceso de crecimiento y desarrollo.

Estimulación sensorial: es la que encierra todas las actividades que dirigen el mantenimiento y mejoramiento cognitivo a nivel general con ejercicios que ayudan la atención, concentración, lenguaje, percepción, entre otras.

Desarrollo integral: es el proceso resultado del conjunto de acciones que forman la dignidad personal, la subsidiaridad y la solidaridad para mejorar las condiciones generales de desarrollo, contribuyendo a la confianza mutua y un mejor desenvolvimiento en el entorno.

2.4.Marco legal.

En este apartado se identifican las leyes, normas y reglamentos que dan soporte a la investigación, puesto que al ser un tema que engloba a los niños y la relación en su proceso de desarrollo, se debe sustentar mediante documentos legales y respaldados por el estado ecuatoriano.

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008)

En la Sección Quinta de la constitución alude sobre las Niñas, niños y adolescentes, y especialmente en el artículo 44 se menciona que el estado, la sociedad y sobre todo la familia deben promover el desarrollo integral en sus hijos, sean estos niñas, niños o adolescentes, siempre y cuando se asegure que cumplen con todos sus derechos.

De igual manera en el artículo 69, que lleva como premisa proteger los derechos de los integrantes de la familia, menciona que los padres y madres son quienes están en la obligación de velar en cualquier circunstancia por el cuidado, formación, educación, subsistencia y desarrollo integral de los niños que forman parte de la familia.

Además, en el artículo 347 la Constitución de la República del Ecuador asegura que se debe garantizar el acato ante el desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, mientras asisten a los centros educativos.

Código de la niñez y adolescencia (2014)

En el caso del Código de la niñez y adolescencia en el artículo 37 se habla sobre el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes frente a la educación, puesto que los sistemas educativos y centros de enseñanza deben otorgar una instrucción de calidad, con el fin de garantizar el acceso y sobre todo la permanencia de los alumnos hasta el nivel de bachillerato y en un mejor de los casos hasta el nivel superior. Esto con el fin de que cada niña, niño y adolescente se fortalezca en recuperar los valores y que sientan la necesidad de progresar.

En el caso del libro segundo del Código de la niñez y adolescencia donde interviene la familia para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, se toma en cuenta el artículo 26 y 96 donde se menciona que la familia es la fuerza motora para la formación de los hijos dentro del entorno social, puesto que son ellos quienes son el núcleo primordial para el desarrollo integral de cada miembro.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017)

Para la LOEI la educación es la fuente primordial para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, por ende, en el artículo 3 de esta ley se asegura el acatamiento sobre el conocimiento de los derechos y obligaciones que debe cumplir el sistema de educación frente al desarrollo de las personas, con el fin de crear una cultura de paz y sin violencia. Instruyendo a la convivencia socio cultural, plurinacional y solidaria.

Además, en este mismo artículo (3) se menciona que la educación inicial es uno de los escalones dentro del sistema educativo para el fortalecimiento y potenciación del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, puesto que es el punto de partida para iniciar con el aprendizaje y enseñanza de calidad, lo cual puede llegar a un nivel de bachillerato y superior.

Por consiguiente, en el artículo 4 de la LOEI se establece claramente que es un derecho fundamental el acceso a la educación, siempre y cuando se de en condiciones necesarias y oportunas, puesto que mediante esto se inicia con nuevos derechos destinados a las personas. Como es una formación integral y científica, que se establece en el artículo 7 de la misma ley, esta formación contribuye positivamente ante el desarrollo de la personalidad y capacidades de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, en el artículo 40, afirma que el derecho que tienen los niños frente a la educación y acompañamiento del desarrollo integral es indispensable para que los infantes crezcan en un ambiente óptimo y sobre todo donde exista una educación que articule las etapas del desarrollo de los infantes.

Finalmente, en el artículo 46 se asegura que el estado ecuatoriano debe adoptar ciertas medidas que permita la atención y cuidado de los niños que tengan hasta 6 años, respondiendo a la actividad de nutrición, salud, educación y sobre todo la protección integral de cada uno de los infantes en sus primeros años de vida.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta el enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo) que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

El enfoque mixto permitió determinar las actividades de estimulación temprana que se ejecutan durante el desarrollo cognitivo en los niños, caracterizando los significados de las variables establecidas, mediante su enfoque cualitativo. De igual manera, con el enfoque cuantitativo se recopilaban datos relevantes, a partir del análisis de la realidad del conocimiento que poseen los padres de familia sobre estimulación temprana. En este sentido, el enfoque cuantitativo se midió en la encuesta, mientras que el enfoque cualitativo se midió en los instrumentos de la entrevista y la ficha de observación. Estos instrumentos al ser analizados y procesados fueron utilizados como una sólida fuente de soporte para el trabajo investigativo.

3.2. Tipo de investigación.

Esta investigación fue de tipo descriptivo y bibliográfico. El estudio descriptivo se utiliza con el propósito de describir las situaciones y eventos, es decir, busca especificar las propiedades importantes o características del fenómeno que se manifiesta. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014). Se eligió el tipo de investigación descriptivo, ya que observa los hechos y describe el fenómeno a investigar en su contexto natural, considerando las causas que originaron la problemática e identificando el nivel de conocimiento de uno de los directivos, la docente y los diez padres de familia, acerca de la importancia de la estimulación temprana en los niños,

y con ello los efectos sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 a 4 años del nivel inicial en la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”.

Con el tipo de investigación bibliográfica se recabó contenido teórico y crítico como base y sustento de la investigación. Se obtuvo información de fuentes primarias a través de entrevistas a directivo y docente, encuesta a padres de familia, además se indagó en fuentes secundarias y terciarias como: libros, compilaciones, repositorios, revistas y vídeos para lograr un conocimiento más profundo sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en los niños de 3 – 4 años y de esta manera orientar los procesos de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los menores del nivel inicial.

3.3. Métodos y técnicas de investigación

El método analítico y sintético fue el utilizado en el procesamiento de toda la información teórica recopilada para esta investigación. Este tipo de revisión constituyó una indagación documental y de análisis de los instrumentos de investigación aplicados, para cuya interpretación fue necesario leer, escudriñar en teorías y por último sintetizar la información recabada. Basado en este análisis se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentaron la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños de 3-4 años del nivel inicial.

A través del método inductivo, luego de observar la situación actual de los niños de 3-4 años de la institución educativa “Ezra Taft Benson” y del análisis de datos relacionados con los procesos de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo realizados en el aula, se infirió que la intervención de los padres de familia desde casa era oportuna para complementar el trabajo docente, contribuyendo a fortalecer y potenciar el desarrollo cognitivo de los discentes.

La técnica utilizada fue la observación, que se basa en observar un objeto o fenómenos de manera clara, definida y precisa en el cual el investigador sabe exactamente lo que es lo que desea estudiar y la finalidad con la que lo realiza, además de saber la forma en la que lo realizará (Ruiz & Aguilar, 2021). En este caso, se utilizó esta técnica con el objetivo de evidenciar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los preescolares y con ello descubrir los resultados. Para ello, se ha diseñado una ficha de observación que incluye los parámetros específicos para determinar las variables de estudio.

De igual manera, se ha manejado la encuesta que según (Grasso, 2016), es un procedimiento que investiga cuestiones y recopila información a partir de una cifra de personas seleccionadas, además de explorar la opinión pública. Mediante esta técnica se permitió la recolección de información, identificando el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia frente a la importancia de la estimulación temprana. La encuesta se aplicará a través de Google Forms, siendo una modalidad virtual donde cada uno de los padres de familia puede acceder y responder de manera inmediata la encuesta.

Asimismo, se aplicó una entrevista a los directivos de la Unidad Educativa “Ezra Taft Benson” en la que participaron la rectora y la docente de los niños. Para Folgueiras (2016) la entrevista es una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistado, la entrevista tiene la finalidad de obtener alguna información sobre un objeto de estudio.

Esta técnica se realizó de forma presencial. A través de esta se conocieron las estrategias que se desarrollan en la Unidad Educativa en relación con la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognitivo en los niños.

Para la entrevista y encuesta se diseñó como instrumento de investigación un cuestionario, que consta de un conjunto de indicaciones y preguntas que tuvo como

objetivo recopilar información. Para ello, se ha establecido una combinación de preguntas estructuradas. En el caso de la encuesta se usó la escala de Likert para la tabulación de las respuestas.

3.4. Población y Muestra

La población es “el conjunto de individuos que poseen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar” (Fuente & Icart, 2016). En este contexto, la población seleccionada para el proyecto de investigación suma un total de veinte y dos personas, entre los que se encuentran un directivo, un docente de inicial, diez alumnos y diez padres de familia.

Por otro lado, la muestra para Fuente y Icart (2016) es “el grupo de individuos que realmente se estudia, es un subconjunto de la población”. De esta manera, para este proyecto de investigación no se ha calculado la muestra, puesto que al ser una población finita se trabajará con el 100%.

Tabla 4. Población y muestra

Población objeto del estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo utilizado
Directivos	1	1	4,55	Muestra no probabilística e intencional
Docentes	1	1	4,55	Muestra no probabilística e intencional.
Estudiantes	10	10	45,45	Muestra no probabilística
Padres de familia	10	10	45,45	Muestra no probabilística
TOTAL	22	22	100	

Elaborado por: Gamboa, 2022

3.5. Análisis de resultados

Análisis de las entrevistas realizadas a la rectora y a la docente

De acuerdo con el objetivo planteado al inicio de la investigación, el personal educativo tiene conocimiento sobre estimulación temprana, el desarrollo cognitivo, los procesos de actualización sobre estimulación temprana y el cómo implementarlo en el aula, así como reconocen la importancia del apoyo familiar. Las entrevistadas conocen la definición de estimulación temprana como las actividades que se realizan y aplican en los primeros años de vida con los que se desarrollan las funciones cerebrales en diferentes ámbitos como: la atención, concentración, memoria, lenguaje, percepción, funciones cognitivas, creatividad, motricidad fina y gruesa, habilidades blandas. En los niños entre 3 y 4 años se realiza la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo mediante el juego.

La docente manifiesta encontrarse en constante actualización sobre estimulación temprana, mediante cursos y afirma aplicar estas técnicas dentro del aula. Dentro de las actividades realizadas diariamente se pueden mencionar el canto, lectura de cuentos, trabajos de memoria, cuentos, rimas, diferentes juegos con plastilina y legos, imitación de patrones, entre otros. La maestra indica que la institución proporciona a los docentes juegos didácticos, plastilinas, legos, grabadoras para escuchar música, figuras coloridas, pelotas, temperas, cuentos grandes que permitan una mejor visualización, etc. Además de crear rincones estimulantes para el desarrollo cognitivo de los niños.

Las entrevistadas remarcan la importancia trascendental de la familia no solo para el desarrollo cognitivo, sino para el desarrollo integral de los niños, ya que son quienes inculcan los valores con el ejemplo y además brindan el fundamento emocional tan importante para el desarrollo del niño. Aseguran que la falta de contención y acompañamiento familiar puede complicar la labor de los docentes, ya que como se sienten los niños en su hogar se desempeñan y proyectan en el ambiente escolar, por lo que motivan a los padres a involucrarse en el desarrollo de los niños.

Sobre la incidencia que tuvo la educación virtual en el desarrollo cognitivo de los

preescolares, se obtuvieron opiniones diferentes, ya que la rectora asegura que se logró una buena respuesta por parte de los padres tomando la batuta en la educación de los niños con la colaboración de los docentes mientras las clases fueron virtuales, y que al realizar un estudio a los niños antes de iniciar las clases presenciales un buen número de ellos cumplieron con los parámetros esperados para su nivel de desarrollo 3-4 años.

Por otra parte, la docente de los niños observó una gran limitación en el lenguaje, situación que no se evidenciaba años anteriores, así mismo dos alumnos no han logrado el control de esfínteres, lo que podría evidenciar falta de estimulación a nivel cognitivo, afirma la profesional.

El aislamiento por Pandemia a criterio de la docente significó para los niños un desfase en las habilidades cognitivas, debido al cambio de rutinas y la forma de comunicarse dentro del hogar. Por lo cual, al llegar a la presencialidad los niños manifiestan frustración con la realización de tareas de mínima complejidad, con la resolución de problemas sencillos, su lenguaje oral es muy limitado e ininteligible o se comunican sin utilizar las palabras, únicamente llorando o gritando porque siempre esperan la solución rápida a sus exigencias, manifiestan dificultad para relacionarse con sus pares, desconocen datos personales básicos. Con el paso de los días esta situación va cambiando lentamente, ya que al tenerlos de manera presencial los docentes pueden estimularlos más efectivamente, además la maestra hace referencia a que la Institución promueve mucho las actividades de carácter artístico, lo cual es muy beneficioso para ellos, ya que los ayuda a interactuar con más personas, exponerse a mayores estímulos sensoriales y novedosos para ellos, logrando que el lenguaje oral empiece a desarrollarse, empiecen a seguir consignas por imitación o modelado, resuelvan situaciones sencillas y se relacionen con sus pares de mejor manera a través del baile, de la pintura, etc. Además, aclara que en educación presencial los padres se muestran más comprometidos y preocupados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia del nivel Inicial (3-4 años)

1. Según su criterio la estimulación temprana es:

Tabla 5. Pregunta 1

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Un conjunto de actividades o juegos que proporcionan estímulos, para potenciar al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño	10	100%
Ejercicios que se realizan únicamente con niños que tienen alguna discapacidad	0	0%

Fuente: Formulario de encuesta a padres de familia del subnivel 2

Elaborado por: Gamboa, 2022

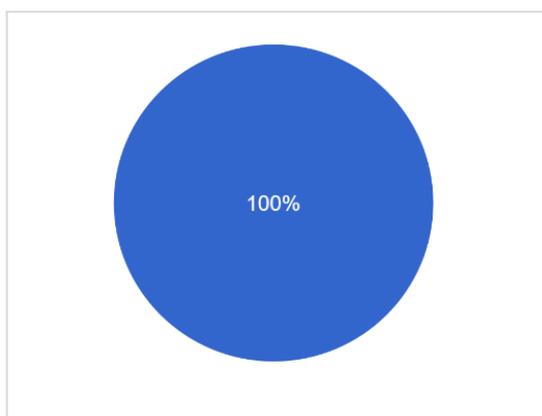


Figura 1. Pregunta 1

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: De acuerdo con este resultado queda manifiesto que los padres conocen lo que es la estimulación temprana y también su importancia para el desarrollo de las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño. Es decir, se puede deducir que los padres de familia están conscientes de lo preponderante de su rol en la evolución integral de sus hijos.

2 ¿Cuál considera usted que es la edad en la que el cerebro de un niño es más

“absorbente”, como una esponja, para alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades?

Tabla 6. Pregunta 2

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 6 años	10	100%
De 7 a 10 años	0	0%

Fuente: Formulario de encuesta a padres de familia del subnivel 2

Elaborado por: Gamboa, 2022

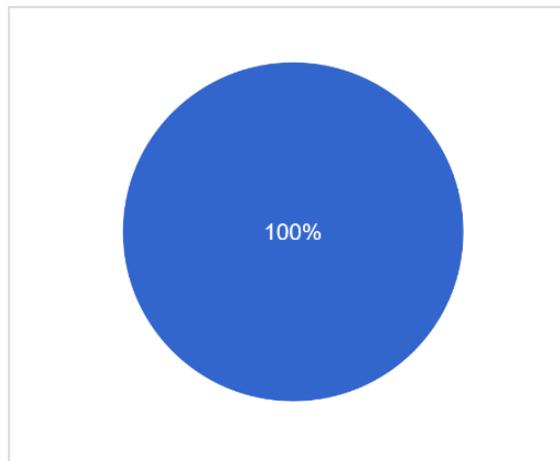


Figura 2. Pregunta 2

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: Es muy interesante observar que los encuestados consideran correctamente que la etapa en la que el cerebro de un niño es más absorbente para alcanzar el máximo desarrollo en las capacidades es la de 0 a 6 años.

3. De las siguientes opciones, escoja aquellas que usted considere que son actividades para estimulación temprana de los niños

Tabla 7. Pregunta 3

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Dormir, comer saludable	0	0%
Percibir nuevos aromas, probar nuevos sabores, observar colores y formas distintas, identificar sonidos	6	60%
Bailar, teatro con títeres, jugar con plastilina y armar rompecabezas	4	40%

Fuente: Formulario de encuesta a padres de familia del subnivel 2

Elaborado por: Gamboa, 2022

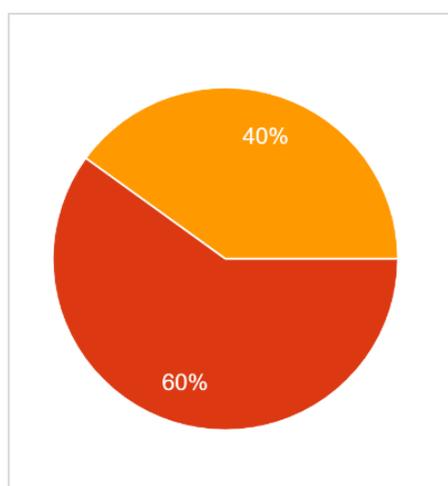


Figura 3. Pregunta 3

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: según los encuestados, el 60% considera como actividades de estimulación temprana solo a las actividades sensoriales, mientras que el 40% considera que únicamente los juegos y las actividades que se realizan comúnmente en el entorno preescolar y familiar son actividades relacionadas específicamente con la estimulación temprana de los niños. Por lo que se puede deducir que ese 40% de padres no conocen sobre estimulación sensorial. Sin embargo, todos reconocen que la estimulación temprana está relacionada con el desarrollo de actividades que implican juego, movimiento, descubrimiento y manipulación.

4. De las siguientes actividades ¿Cuáles ha podido observar o le ha comentado su niño que realiza en el aula?

Tabla 8. Pregunta 4

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Cantar, armar rompecabezas, hacer collares con fideos, jugar con legos, escuchar cuentos	10	100%
Elaborar masa o plastilina casera, jugar con espuma de afeitar, pintar con los deditos	0	0%

Fuente: Formulario de encuesta a padres de familia del subnivel 2

Elaborado por: Gamboa, 2022

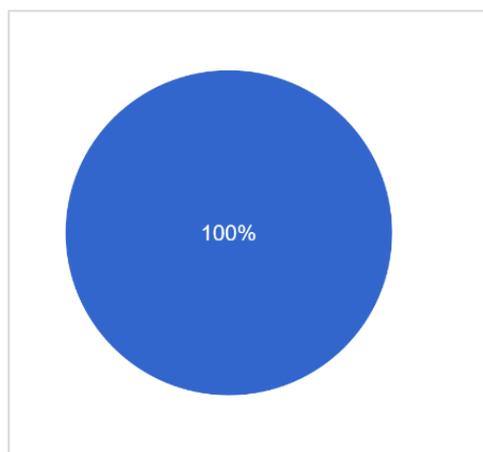


Figura 4. Pregunta 4

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: De acuerdo con este resultado se puede inferir que dentro del aula las actividades de estimulación sensorial no se realizan frecuentemente, sin embargo, sí se realizan juegos y actividades que tradicionalmente son escogidas por los docentes para el entrenamiento de las habilidades cognitivas.

5. De las siguientes actividades ¿Cuáles ha realizado junto a su hijo en casa?

Tabla 9. Pregunta 5

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Escuchar y representar personajes de un cuento	1	10%
Identificar sonidos de animalitos, objetos o elementos de la naturaleza	7	70%
Elaborar masa y amasar	2	20%
Bailar y cantar	0	0%
Buscar objetos escondidos en casa o en ilustraciones	0	0%

Fuente: Formulario de encuesta a padres de familia del subnivel 2

Elaborado por: Gamboa, 2022

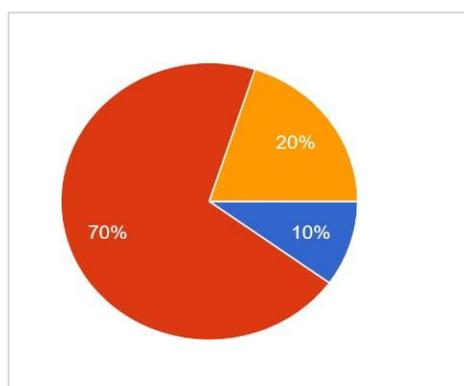


Figura 5. Pregunta 5

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: Como resultado podemos observar que el mayor número de padres estimulan sensorialmente a los niños a través del sentido del oído, propiciando así el entrenamiento de varias habilidades cognitivas tales como: la percepción, la atención, la concentración, la discriminación y la memoria auditiva de los niños al propiciar la identificación de sonidos de animales, objetos o elementos de la naturaleza. Un porcentaje menor de padres realiza actividades de estimulación táctil al elaborar masa y amasar, a través de este estímulo se activan procesos cognitivos como: la memoria procedimental, el lenguaje, la atención, la concentración, la organización, la planificación y ejecución de actividades, además de desarrollar la motricidad fina. También se puede observar en este resultado que un porcentaje muy bajo de padres fomenta la lectura por placer en los niños, sin embargo, al hacerlo estimulan la

creatividad, el lenguaje, la atención, concentración y memoria en los infantes.

6. El desarrollo cognitivo es:

Tabla 10. Pregunta 6

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
El proceso que permite al niño alcanzar mejores niveles de crecimiento físico	0	0%
El proceso por el cual un niño aprende a resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones	1	10%
Proceso que permite comprender, relacionar y razonar la información que se percibe, mejorando la capacidad para aprender	9	90%

Fuente: Formulario de encuesta realizado a padres de familia del subnivel 2.

Elaborado por: Gamboa, 2022

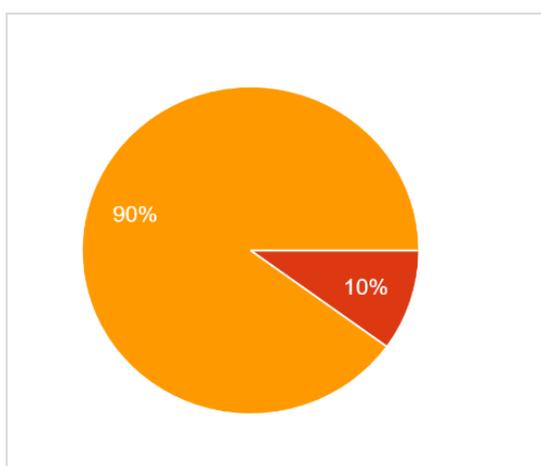


Figura 6. Pregunta 6

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: La gran mayoría de los padres, casi en lo absoluto, tiene un concepto

adecuado de lo que implica que los niños alcancen un desarrollo cognitivo óptimo, reconociendo que es de gran importancia para su desempeño académico y social. Un porcentaje considerablemente menor, de igual manera, le otorgan al desarrollo cognitivo un papel muy importante en cuanto al desarrollo de las habilidades adaptativas y relacionales en el niño.

7. Cuando su hijo desarrolla las tareas en casa, lo hace:

Tabla 11. Pregunta 7

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rápidamente y sin mucha ayuda, porque recuerda lo que aprendió en la escuela.	7	70%
Con cierta demora, porque se distrae con facilidad y requiere de ayuda	3	30%

Fuente: Formulario de encuesta realizado a padres de familia del subnivel 2.

Elaborado por: Gamboa, 2022

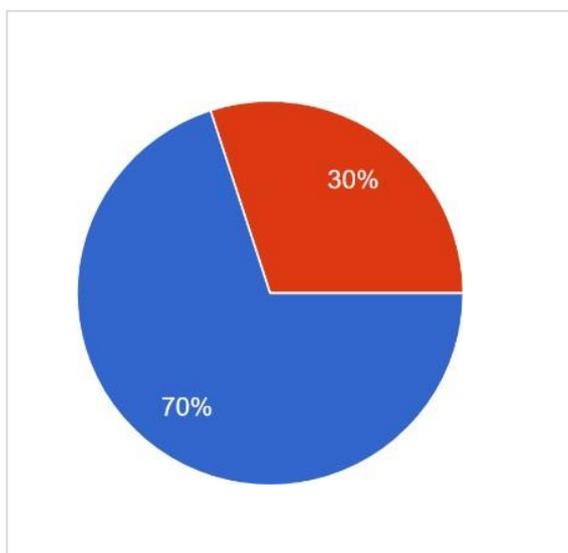


Figura 7. Pregunta 7

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: El mayor porcentaje de los padres a través de su respuesta nos lleva a inferir que los procesos cognitivos de la mayoría de los niños del salón están siendo adecuadamente estimulados dentro del aula, llegando a consolidarse el conocimiento

en la memoria. Sin embargo, un porcentaje menor presenta cierta demora en la realización de su tarea, indicando que requieren una estimulación mayor a nivel sensorial y lúdica para optimizar los procesos de atención y concentración.

8. El niño que recibe estimulación temprana desde sus primeros años de vida está sentando las bases para:

Tabla 12. Pregunta 8

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Aprender a leer y escribir con mayor facilidad en la primaria	0	0%
Ser susceptible, precoz y arriesgado	0	0%
Tener un buen desarrollo en el área académica y personal en un futuro	10	100%

Fuente: Formulario de encuesta realizado a padres de familia del subnivel 2.

Elaborado por: Gamboa, 2022

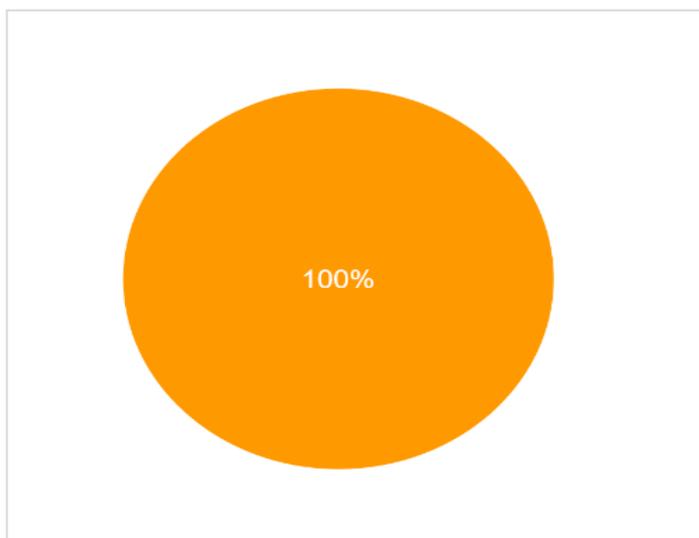


Figura 8. Pregunta 8

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: La totalidad de los encuestados reconoce que un óptimo desarrollo cognitivo, contribuye al éxito futuro de sus hijos en todas las áreas en que se desenvuelvan. Este resultado nos indica que el trabajo con los padres es posible,

únicamente se les debe brindar las herramientas necesarias para que trabajen mancomunadamente con la docente y escuela en el entrenamiento cognitivo de los niños y así potenciar y rehabilitar aquellas habilidades cognitivas que por falta de estimulación no les han permitido alcanzar las competencias académicas y personales acorde a su etapa de desarrollo o en su defecto estimularlos para alcanzar mayores logros, siempre respetando su propio ritmo y nivel de funcionamiento.

9. ¿Cuál considera usted que es el rol del padre en el desarrollo cognitivo de su hijo?

Tabla 13. Pregunta 9

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Llevarlo todos los días a la escuela	2	20%
Realizar actividades de estimulación temprana en casa con su hijo	6	60%
Permitirle al niño que experimente y aprenda por su propia cuenta. Sea autodidacta	2	20%

Fuente: Formulario de encuesta realizado a padres de familia del subnivel 2.

Elaborado por: Gamboa, 2022

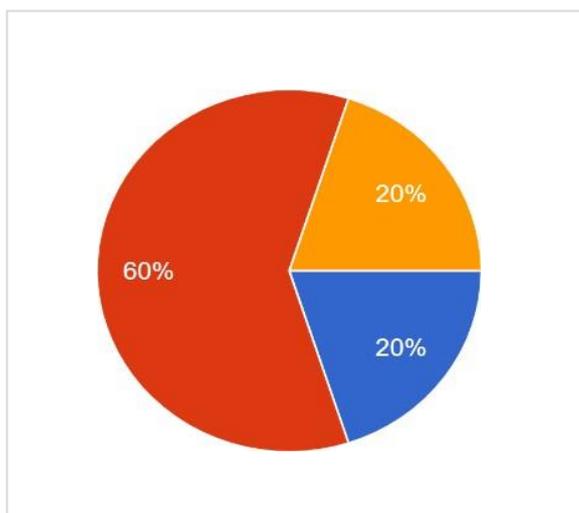


Figura 9. Pregunta 9

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: Más de la mitad de los encuestados coincide en que deben participar en la estimulación cognitiva de sus hijos desde casa, de lo que se puede inferir en que, al brindarles todas las herramientas como: charlas, capacitaciones y una guía de actividades que los prepare, podrían convertirse en los instructores o facilitadores de actividades lúdica y sensoriales desde sus hogares.

Un porcentaje menor de los encuestados manifestó que el niño únicamente necesita experimentar y aprender por su propia cuenta y así de manera causal alcanzará el desarrollo cognitivo pertinente. Esta respuesta muestra un desconocimiento importante sobre las consecuencias negativas, para el desarrollo cognitivo de un niño, de no ofrecer una estimulación temprana oportuna y pertinente, además sobre el rol que tiene la familia en el mismo.

Otro grupo de padres evidenció con su respuesta que la escuela es el lugar donde mayormente se deben ejecutar las acciones necesarias, para contribuir al desarrollo cognitivo del infante.

10. Considera que para estimular el desarrollo cognitivo de su hijo se requiere:

Tabla 14. Pregunta 10

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Trabajar en equipo padre y maestra, realizando actividades que estimulen el funcionamiento cerebral en la escuela y en casa	10	100%
Permitirle al niño que experimente y aprenda solo, sin la intervención de un adulto, respetando su propia motivación	0	0%

Fuente: Formulario de encuesta realizado a padres de familia del subnivel 2.

Elaborado por: Gamboa, 2022

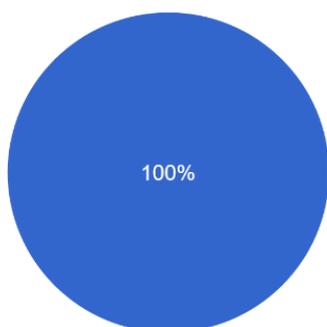


Figura 10. Pregunta 10
Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: Los resultados nos demuestran que los padres de familia reconocen que el trabajo en equipo del docente con los padres es necesario para alcanzar el éxito en cuanto a lograr que los niños alcancen las competencias propias de su edad. Aprovechando esta buena disposición que han manifestado en cuanto a involucrarse en la estimulación de los procesos cognitivos de sus hijos se debe socializar con ellos la Guía de estimulación sensorial para el desarrollo cognitivo, presentándola como una opción para trabajar de manera sincronizada las mismas actividades dentro del aula y en el hogar como herramienta para potenciar las capacidades cognitivas de los infantes.

Análisis de los resultados obtenidos a través de la ficha evaluativa del desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel inicial (3-4 años)

Tabla 15. Ámbito identidad y autonomía.

Competencias	IDENTIDAD Y AUTONOMIA																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.	I	EP	I	EP	EP	A	I	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	I	EP	I	EP	I	A
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.	I	A	I	EP	EP	A	I	EP	I	EP	I	EP	EP	A	I	A	I	EP	I	EP
3. Acude al baño autónomamente. Requiere ayuda para el aseo.	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	I	A	A	A
4. Utiliza la cuchara, el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	I	A	I	A	EP	A	I	A	I	I	I	A	I	A	EP	A	EP	A	EP	A
5. Identifica situaciones de peligro a las que puede estar expuesto comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	I	A	I	EP	EP	A	I	EP	I	EP	EP	A	EP	A	EP	A	I	A	I	EP

Fuente: Currículo de Educación Inicial. Mineduc (2014)

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: En cuanto a comunicar los datos de su identidad el 30% de los estudiantes del Subnivel de Inicial 1 adquirieron (A) esta competencia al mes de haber ingresado a clases presenciales. El 70% por ciento del alumnado se encuentra en proceso (EP) de adquirir esta competencia. El 40% de los niños identifica su género y se ubica en el grupo que pertenece y 60% del alumnado se encuentra en proceso (EP) de adquirir esta competencia. El 90% de los alumnos han dejado el pañal y acuden al baño autónomamente y un 10 % restante se encuentra en estadio iniciado (I). El 90% de los infantes muestran mayores niveles de independencia al comer solos y usar adecuadamente utensilios como: vaso, cuchara, servilleta, etc., el 10% aún no ha adquirido esta competencia. El 60% de los estudiantes identifica situaciones de peligro y sigue órdenes y consignas para la prevención de accidentes, el 40% restante se encuentran en el proceso de desarrollar esta competencia.

Tabla 16. Ámbito Convivencia

Competencias	CONVIVENCIA																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
6. Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.	I	A	I	EP	I	A	I	EP	I	EP	I	A	I	A	EP	A	I	A	EP	EP
7. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	EP	EP
8. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	I	I	EP								

Fuente: Currículo de Educación Inicial. Mineduc(2014).

Elaborado por: Gamboa 2022

Análisis: El 60% de los niños del subnivel inicial 1 se integran y comparten juegos de reglas sencillas con sus pares, el 40% restante, están en el proceso de aprender lo que significa jugar en equipo, además de que aún no muestran mayor interés por seguir las reglas de los juegos, prefieren el juego espontáneo o libre. El 90% de los evaluados mostró con sus acciones que están empezando a tener consciencia del otro y sus necesidades, es decir están empezando a advertir o comprender que se debe ayudar a otros. El 80% de los alumnos se encuentran en el proceso de adquirir la competencia relacionada con el participar de forma espontánea en actividades o situaciones que impliquen colaboración con el maestro.

Tabla 17. *Ámbito relaciones con el medio natural y cultural*

Competencias	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
9. Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	I	I	EP								
10. Reconoce diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	I	I	EP								
11. Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: bota la basura en su lugar, no desperdicia agua, apoya el cuidado de plantas y animales.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP

Fuente: Currículo de Educación Inicial. Mineduc (2014)

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: El 80% de los niños se encuentran en proceso (EP) de reconocer y diferenciar entre lo artificial y lo natural por medio de los sentidos, es decir el nivel de percepción, como todo proceso cognitivo, a medida que es estimulado permitirá adquirir nuevos conocimientos, siempre considerando el nivel de desarrollo del niño.

El 20% del grupo se encuentran iniciando el desarrollo de esta competencia. El 80% de los alumnos se encuentra en proceso (EP) para a través de la discriminación visual reconocer elementos familiares para ellos y el 20% está iniciando esta competencia. El 100% de los infantes se encuentran en proceso (EP) del desarrollo de hábitos que favorezcan el cuidado del medio ambiente, es decir ya empiezan a instaurar ciertas acciones y las realizan de forma autónoma.

Tabla 18. *Ámbito relaciones lógico-matemáticas*

Competencias	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
12. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la vida diaria o en escenas de cuentos.	I	I	I	I	EP	EP	I	I	I	I	I	I	EP	EP	I	I	I	I	I	I
13. Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
14. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, al lado.	I	EP	I	EP	EP	EP	I	EP	I	EP	I	EP	EP	EP	I	EP	EP	EP	I	EP
15. Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
16. Clasificar objetos por su atributo: tamaño, color o forma.	I	EP	I	EP	EP	EP	I	EP	I	EP	I	EP	EP	EP	I	EP	I	EP	I	EP

Fuente: Currículo de educación inicial. Mineduc (2014)

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: El 80% de los niños se mantienen en el estadio inicial (I) luego de 5 semanas de observación, en lo concerniente a ordenar de forma lógica un máximo de 3 eventos correspondientes a escenas de cuentos, actividades de la vida diaria, rutinas, a diferencia de un 20% que se encuentran en proceso (EP) logrando hasta un máximo de 2 escenas ordenadas de forma lógica. En cuanto a la identificación de nociones de tiempo sencillas como: ayer, hoy, mañana, el 100 % se encuentran en estadio inicial, es decir logran identificar máximo una noción de tiempo.

Tabla 19. *Ámbito comprensión y expresión del lenguaje*

Competencias	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
17. Utiliza oraciones cortas para expresarse. Puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	I	A	I	EP	EP	A	I	I	I	I	I	EP	EP	A	I	EP	I	EP	I	EP
18. Reproduce canciones y poemas cortos.	I	A	I	EP	EP	A	I	I	I	I	I	EP	EP	A	I	EP	EP	EP	EP	EP
19. Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de dos actividades.	EP	EP	I	EP	EP	A	I	EP	I	I	I	A	EP	A	I	EP	I	A	I	EP
20. Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabato controlados, líneas, círculos o zigzag.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP

Fuente: Currículo de Educación Inicial. Mineduc (2014)

Elaborado por: Gamboa, 2022.

Análisis: El 50% de los alumnos se encuentran en proceso (EP), ya que utilizan frases u oraciones cortas, pero son ininteligibles. El 30% de los estudiantes han adquirido la competencia, es decir utilizan oraciones cortas, con ciertos errores en el uso de algunas palabras, sin embargo, su expresión oral es inteligible. El 20% se encuentran en estadio iniciado (I) es decir, poseen un habla muy limitada e ininteligible. El 50% de los niños reproducen canciones con errores de pronunciación en algunas palabras, cambian palabras, pero logran expresarse, es decir se encuentran en proceso (EP) de adquirir el lenguaje correspondiente a su nivel de desarrollo. El 30% de los alumnos han adquirido la competencia, reproducen canciones de forma inteligible, llevando el compás de la melodía y el 20% restante se encuentran en estadio iniciado (I). El 50% de los niños están empezando a comprender y seguir consignas sencillas, es decir, esta competencia se encuentra en proceso. El 40% del grupo sigue consignas sencillas (A) y el 10% del grupo está en estadio inicial (I) en cuanto a esta

competencia, es decir en muy rara ocasión sigue una consigna. El 100% de los niños se encuentran en proceso (EP) en esta competencia, ya que aún se encuentran inmaduros, de acuerdo a los hitos del desarrollo de esta edad, para controlar los movimientos óculos manuales que son los que permiten realizar los trazos con precisión, requeridos para un garabato controlado, un zigzag o trazo de figuras. Sin embargo, han presentado avances.

Tabla 20. *Ámbito expresión artística*

Competencias	EXPRESIÓN ARTÍSTICA																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
21. Representa a los miembros de su entorno asumiendo el juego simbólico.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	EP								
22. Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	EP	A	EP	A	I	A	EP	A	EP	EP	EP	A								
23. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	EP								
24. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	I	I	EP								

Fuente: Currículo de Educación Inicial. Mineduc(2014).

Elaborado por: Gamboa, 2022

Análisis: El 90% de los niños identifican los roles de algunos personajes o miembros de la familia y los representan a través de un juego simbólico. El 10% no logra la representación de roles en un juego, sin embargo, reconoce ciertos personajes del entorno próximo si se lo guía en ese descubrimiento. El 90% de los estudiantes presentan muy buena coordinación motora y además memoria visual y auditiva logrando imitar o reproducir pasos de baile siguiendo el ritmo (A). El 10% del grupo realiza movimientos libres e intenta seguir el ritmo (I). El 90% de los niños está empezando a representar su imagen a través del dibujo, con trazos imprecisos y desproporcionados, pero registran las principales partes del cuerpo humano (EP), el 10% aún se representa con garabatos (I). El 90% de los estudiantes intentan reproducir sus vivencias a través de garabatos, sin embargo, le dan sentido al expresarlo oralmente. El 10% del grupo realiza garabatos desordenados, sin embargo, no logra darles un sentido al pedir una explicación (I).

Tabla 21. *Ámbito expresión corporal y motricidad*

Competencias	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD																			
	EA		LA		RD		EG		EL		GR		AL		SB		AV		JT	
	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5	Sem 1	Sem 5
25. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias.	EP	EP	I	EP	EP	EP	I	EP	I	EP	I	EP								
26. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP
27. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP

Fuente: Currículo de Educación Inicial. Mineduc (2014)

Elaborado por: Gamboa, 2022).

Análisis: El 100% de los niños, de acuerdo con el nivel de desarrollo correspondiente para su edad presentan una tonicidad adecuada a nivel muscular que les permite tener una postura adecuada, mantener el equilibrio con apoyos al momento de saltar y al momento de correr pueden hacerlo con cierta soltura, es decir esta competencia se encuentra en proceso (EP). El 100% de los niños logran atrapar, lanzar y patear objetos con ayuda, es decir, esta competencia se encuentra en proceso. El 100% del grupo presenta un adecuado control postural en diferentes posiciones, sin embargo, requieren ayuda al momento de los desplazamientos, por tanto, esta competencia está en proceso (EP).

Tabla 22. Triangulación de resultados de los instrumentos de investigación aplicados.

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS	
Entrevistas realizadas ala rectora de la institución y a la docente del subnivel Inicial 1	La rectora y la docente tienen conocimiento sobre estimulación temprana, el desarrollo cognitivo, los procesos de actualización sobre estimulación temprana y el cómo implementarlo en el aula, así como reconocen la importancia del apoyo familiar. En relación a la implementación de medidas de aislamiento, se tienen opiniones diferentes ya que la rectora opina que se tuvo una buena respuesta por parte de los padres tomando la batuta en la educación de los niños con la colaboración de los docentes, ya que, al realizar un estudio a los niños antes de iniciar las clases presenciales todos cumplieron con los parámetros necesarios. A criterio de la docente, el aislamiento y la virtualidad significó para los niños un retroceso en las habilidades cognitivas, ya que al llegar a la presencialidad los niños manifiestan muy poca tolerancia a la frustración, lloran y gritan para que el adulto le solucione toda dificultad que se presente, requieren todo con inmediatez. Poseen un lenguaje oral muy escaso e ininteligible, algunos no controlan los esfínteres, no poseen hábitos de la vida práctica (usar instrumentos como la cuchara, vaso, no muestran orden y aseo), algunos niños presentan dificultad para relacionarse con sus pares y maestra y no conocen datos personales básicos.
Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel Inicial 1	La encuesta arrojó los siguientes resultados: Los padres en su totalidad (100%) conocen lo que es estimulación temprana. Casi en su totalidad (90%) los padres entienden qué es el desarrollo cognitivo. Los padres conocen actividades de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo (100%), La totalidad de los padres manifiestan que sus hijos les comentan que en la escuela realizan actividades como cantar, armar rompecabezas, hacer collares con fideos, jugar con legos, escuchar cuentos únicamente, pero no se realizan actividades como elaborar masa o plastilina casera, jugar con espuma de afeitador, pintar con los dedos, es decir, se podría inferir que aquellas de carácter sensorial no están siendo incluidas o por lo menos con frecuencia en la planificación de aula. EL 100% de encuestados indicó comprender que de un adecuado desarrollo cognitivo depende el éxito de la vida futura del niño, además, están conscientes en su totalidad (100%) que de 0 a 6 años es la etapa más sensible del cerebro de un niño para absorber el conocimiento y por último la mayoría de los padres (60%) reconoce que el rol del padre en el desarrollo cognitivo de su hijo es participar en la estimulación temprana de su hijo desde casa, realizando actividades que potencien el desarrollo del mismo. Estas respuestas de los padres comparadas con las respuestas de la rectora y de la docente coinciden, ya que todos están conscientes de que un adecuado desarrollo cognitivo en el niño depende del trabajo en conjunto de la familia y la escuela.
Hoja evaluativa del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes del subnivel Inicial 1	En las cinco semanas que se realizó la evaluación se pudo observar que los estudiantes mostraron una evolución favorable, ya que en su mayoría empezaron las primeras semanas con muchas competencias no adquiridas y con el paso de las semanas fueron manifestando cambios, empezando a imitar a sus compañeros y a la maestra en muchas situaciones dentro del aula (comer solo, botar la basura en su lugar, recoger las cosas, dejar el pañal, seguir consignas, ordenar las cosas) lo cual los llevó a encontrarse en el proceso de adquirir la competencia requerida. Al finalizar el tiempo de evaluación se pudo observar que un 60% de los infantes han adquirido ciertas competencias, un 20% sigue en proceso y un 10% se mantiene en iniciado. Las competencias en las que más dificultad presentan son las de comprensión y expresión del lenguaje, lógica matemática. Se puede inferir por estos resultados que al finalizar el año escolar si se les brinda una adecuada estimulación temprana para su desarrollo cognitivo lograrán adquirir las competencias deseadas para pasar al siguiente nivel educativo, es decir alcanzarán el nivel o hito de desarrollo cognitivo correspondiente a su edad (3 a 4 años)

Elaborado por: Gamboa, 2022

CAPÍTULO 4. PROPUESTA

4.1 Tema

Guía con actividades de Estimulación sensorial para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños del nivel Inicial.

4.2 Objetivo general

Contribuir al desarrollo cognitivo mediante una guía de actividades de Estimulación sensorial para niños del nivel inicial.

4.3 Objetivos específicos

- Orientar a los facilitadores o instructores para la implementación de actividades de estimulación sensorial para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial.
- Seleccionar actividades sensoriales y lúdicas para la estimulación de la memoria, la concentración, la atención, la creatividad, el pensamiento lógico y el lenguaje en los niños del nivel inicial.

4.4. Justificación de la propuesta

Esta guía fue elaborada para promover acciones de estimulación temprana destinadas al desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial que por pandemia del COVID-19, no pudieron interactuar por varios meses con otros infantes y además vivieron la suspensión de muchos programas que incluían estimulación y educación, ocasionando que actualmente las habilidades cognitivas de estos requieran ser fortalecidas y potenciadas.

El no fomentar acciones que promuevan el desarrollo cognitivo desde las más tiernas edades, afectará los procesos de aprendizaje, la capacidad para interactuar socialmente y los procesos mentales.

Por tanto, poner en práctica diariamente los juegos y las actividades de estimulación sensorial de esta guía, combinará las acciones de estimulación cognitiva que los párvulos recibirán simultáneamente en el aula y en el hogar. El trabajo mancomunado entre padres y docentes en esta etapa del desarrollo contribuirá para entrenar las funciones cognitivas y aumentar el rendimiento cognitivo del niño, previniendo posibles desfases que pudieran experimentar algunos discentes en relación con el aprendizaje en algún momento de su escolaridad.

4.5. Descripción de la propuesta

Esta guía será implementada con los niños de nivel inicial. Ha sido desarrollada con actividades que pueden ser ejecutadas tanto en el ámbito de la escuela como en el hogar. Presentará ejemplos de actividades prácticas, descritas de forma sencilla y con el uso de materiales que se pueden encontrar fácilmente en casa o en la escuela, además, no es requisito que los instructores o facilitadores hayan participado previamente en la ejecución de este tipo de actividades sensoriales, ya que serán de fácil comprensión, por tanto, no será complicado realizarlas con los párvulos. Esta propuesta promoverá la curiosidad y el interés tanto de niños, como de adultos al momento de su aplicación, garantizando así su realización.

La propuesta consta de dos partes. La primera parte estará destinada a orientar a los facilitadores o instructores sobre ¿qué es una guía de Estimulación sensorial? y también acerca de la importancia de la guía, dejando de manifiesto los beneficios que aportará al desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial. La segunda parte presentará las actividades que podrán hacer diariamente con el infante, al finalizar cada actividad se podrá evaluar al niño de diversas formas para identificar si el niño

se va acercando al cumplimiento del objetivo planteado. La evaluación será totalmente práctica a través de consignas u órdenes sencillas y divertidas que estimularán al niño a seguir descubriendo en su entorno.

4.5.1. Esquema de la propuesta y Listado de los contenidos

1. ¿Qué es una guía de Estimulación Temprana para el desarrollo cognitivo?

1.1. Propósito de la guía de Estimulación Temprana para el desarrollo cognitivo

2. Actividades de Estimulación Temprana de carácter sensorial

2.1. Juegos para la estimulación visual de los niños

2.1.1. Juego busca el color

2.1.2. Exploración sensorial en la mesa de luz

2.2. Juegos para la estimulación auditiva de los niños

2.2.1. Juego Teatro de sonidos.

2.2.2. Juego del despertador.

2.3. Ejercicios sensoriales para la estimulación olfativa de los niños

2.3.1. Los saquitos aromáticos.

2.3.2. La bandeja olfativa.

2.4. Ejercicios sensoriales para la estimulación del sentido del gusto

2.4.1. Juego ¿adivina qué es?

2.4.2. Juego ¿Qué estoy bebiendo?

2.5. Actividades para la estimulación Táctil de los niños

2.5.1. Bolsitas sensoriales

2.5.2. Descubriendo con mis pies

2.5.3. Actividad creando con plastilina

2.5.4. Frasquito de la calma

4.6. Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos)

Por su concepción y la característica de la propuesta es factible la aplicación de esta para estimular el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial.

4.6.1.- En tiempo.

La guía está constituida por doce (12) actividades prácticas de estimulación temprana basadas en la estimulación sensorial, para las cuales se requerirá de pocos minutos al día para su implementación y podrán desarrollarse a la par de las dinámicas familiar y escolar.

Esta Guía al ser novedosa y divertida, no solo motivará a los niños a experimentar con nuevas sensaciones y percepciones, sino que también incentivará a los instructores a crear sus propias actividades para desarrollarlas dentro de la rutina diaria con los niños, elaborando, incluso por su propia cuenta, los recursos sensoriales con los materiales que tienen a su alcance.

Cada semana se escogerá una actividad relacionada al sentido que corresponde estimular y se repetirá por dos ocasiones en la misma semana. Se culminará con la estimulación de ese sentido en quince días. Los días de la semana para la realización de la actividad los escogerá el facilitador y cada actividad tendrá una duración de 15 – 20 minutos. Se considerará siempre el interés del niño en la actividad, si se lo nota motivado se podrá repetir el juego las veces que el infante desee durante el mismo día.

El tiempo concebido para la aplicación de la Guía será de diez semanas, sin embargo, el facilitador o guía podrá continuar con su aplicación durante todo el año lectivo, variando únicamente los recursos materiales y el orden de las actividades, así se logrará una estimulación repetitiva y consistente para reforzar las conexiones sinápticas que se producen y lograr que sean permanentes.

Una adecuada estimulación resulta una pieza clave para el desarrollo cognitivo de los niños, debido a que conserva, potencia y desarrolla las habilidades cognitivas necesarias, para adquirir los conocimientos de esta primera etapa educativa (Nivel Inicial) y garantizar la adquisición de destrezas futuras.

Tabla 23. Cronograma de actividades

FASES	AGOSTO					SEPTIEMBRE				
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10
Estimulación Sensorial: Estimulación visual de los niños.										
Estimulación auditiva de los niños.										
Estimulación olfativa de los niños.										
Estimulación del sentido del gusto de los niños.										
Estimulación táctil										

Elaborado por: Gamboa, 2022

4.6.2.- En espacio.

Las actividades de estimulación podrán desarrollarse en dependencias o espacios que representen para el niño un espacio seguro, confiable y cómodo.

El espacio deberá estar libre de distractores como: ruidos excesivos, lejos de ventanas o puertas, juguetes, etc. Los participantes deben estar cómodamente sentados, en un lugar aireado y con suficiente luz.

4.6.3.- Recursos humanos.

Quien implemente las actividades de estimulación con los niños debe ser alguien familiar para ellos y se lo mencionará en la guía como el facilitador o el instructor. No

es necesaria una experiencia previa en la aplicación de este tipo de actividades sensoriales y lúdicas, ya que serán muy sencillas de realizar y en la guía estarán descritas las instrucciones de una forma detallada para una adecuada comprensión.

4.6.4.- Recursos materiales

Los recursos materiales para la implementación de la propuesta serán:
Para la elaboración de la Guía se requerirá de un computador, documentos de referencia e internet.

Para la realización de las actividades se requerirá de animales de juguete, cajitas vacías, reloj despertador y diversos materiales como por ejemplo, ajo, arroz, especies aromáticas, garbanzos, hierbas y condimentos que no sean picantes, alimentos de sabor dulce, salado y ácido, bebidas o jugos de diferentes sabores, colorante vegetal, algodón, papel de aluminio, plastilina, piedritas, arena, papel de lija, esencias, goma, lana y otros objetos más que sean seguros para el niño y con los que pueda experimentar y descubrir a través de las actividades. Es importante resaltar que todos estos materiales se los tiene en casa o se pueden conseguir fácilmente a un bajo costo.

4.7.- Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los niños del nivel inicial, ya que estas actividades de estimulación temprana, basadas en juegos y actividades sensoriales contribuirán para el desarrollo cognitivo de los párvulos. Como beneficiarios indirectos están los padres y maestra. Los padres adquirirán nuevos conocimientos sobre Estimulación sensorial y además podrán contar con la guía como un material de referencia para continuar entrenando sensorialmente a sus hijos. La docente por su parte contará en su aula con niños sensorialmente preparados para asimilar la información que reciban de su entorno, lo que permitirá la comprensión de aquello que les rodea y, finalmente, la creación de aprendizajes.

4.8.- Desarrollo de la propuesta



Figura 11. “Guía con actividades de Estimulación sensorial para fomentar el desarrollo cognitivo de niños del nivel inicial”. Mi bebé y yo (2022).

1. ¿Qué es una Guía de Estimulación sensorial para el desarrollo cognitivo?

La Guía de Estimulación sensorial para fomentar el desarrollo cognitivo es una herramienta que orienta a padres o docentes para crear entornos estimuladores a través de actividades lúdicas y sensoriales. Las actividades están enfocadas en activar los procesos mentales de los niños de una manera respetuosa y acorde a lo que el infante pueda asimilar según su edad. En este caso, el contenido de la presente Guía estará dirigido a niños de 3 a 4 años.

1.1 Propósito

Es en esta etapa entre los 3 y 4 años que los niños construyen el pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos, por tal motivo, las actividades lúdicas sensoriales propuestas en esta Guía son precisas y oportunas para la

estimulación de procesos mentales como: recibir, procesar y almacenar información, funciones básicas para el desenvolvimiento de toda persona en la vida diaria.

En cuanto más tempranamente se estimulen estos procesos mentales, el niño podrá desenvolverse y destacar en los diferentes ámbitos en los que interactúe. Por el contrario, un infante carente de estimulación no alcanzará un desarrollo cognitivo acorde a su edad.

2.- Actividades de Estimulación Temprana de carácter sensorial

Las actividades sensoriales son juegos que estimulan y desarrollan los sentidos (visual, auditivo, olfativo, del gusto, tacto) sin embargo, también se realizan para propiciar la evolución de áreas muy específicas en el niño como los procesos mentales, desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, etc. Son una estrategia oportuna y pertinente para facilitar el aprendizaje del niño a través de la exploración.

2.1. Juegos para la estimulación visual

2.1.1. Juego: Busca el color

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Estimular el sentido de la vista, a través de la discriminación visual, para fortalecer la memoria visual, la atención, la concentración y el lenguaje, desarrollar el pensamiento lógico.

Ámbito del desarrollo a fortalecer: Comprensión y expresión del lenguaje, relación lógico-matemática, relación con el entorno natural y cultural.

Recursos o materiales: 3 formatos de cartulina tamaño A4, computador, goma, tijera, imágenes obtenidas de internet.

Descripción de la actividad:

Presentarle al niño en diferentes tiempos 3 cartillas con imágenes a full color y en cada una se visualizarán 16 imágenes, con diferentes colores, los colores con los que se trabajará serán colores que el niño ya sea capaz de reconocer y nombrar y los objetos serán aquellos que sean familiares para él.

Se le presentarán las cartillas al niño y se le dará la oportunidad de visualizarlas por 5 segundos y luego se le solicitará, por ejemplo:

- Encuentra y nombra los objetos que son de color verde.
- Encuentra y nombra los objetos que son de color amarillo y así sucesivamente.

Si logra mínimo 4 aciertos, pasará a ser el facilitador del juego y hará participar al instructor.



Figura 12. Busca el color

Fuente: Educa Hogar. Net

2.1.2. Exploración sensorial en la mesa de Luz.

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Estimular la visión, la percepción, fortalecer la atención, la concentración, la memoria y desarrollar el lenguaje no verbal y verbal.

Ámbito del desarrollo a fortalecer: Relaciones lógico-matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, relación con el entorno natural y cultural, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

Recursos o materiales:

Para la elaboración de la caja:

- Una caja plástica transparente con tapa translúcida
- Manguera de luz led o luces navideñas de color blanco
- Bandeja transparente plástica para trabajar las mezclas
- Espuma de afeitar
- Colorante vegetal, slime, bolitas de hidrogel, etc.

Descripción de la actividad:

Presentarle al niño la caja de luz. Luego tratar de que el área en la que se va a realizar la actividad de exploración sensorial tenga muy poca luz. Inmediatamente, poner una bandeja transparente sobre la caja para que la luz traspase la bandeja. Poner en la bandeja espuma de afeitar con gotitas de colorante vegetal para que la luz vaya transparentándose y brillando en los materiales, permitirle al niño mezclar y manipular los recursos. Luego permítale al niño que sea él quien dirija la actividad y pregúntale cuáles fueron los pasos que se llevaron a cabo.

Se recomienda que por salud visual el infante no permanezca más de 20 min delante de la caja de luz. Si está motivado y muy estimulado, se hará una pausa y se continuará con otros materiales que se tengan en casa, por ejemplo, slime, gelatina, formas de figuras hechas con acetatos o papel celofán de colores.

Con la caja de luz se pueden realizar diversas actividades como adivinar el objeto, contar cuentos, incluso el reconocimiento de vocales y números siempre y cuando estén elaborados con materiales que permitan el paso de la luz para causar sorpresa y activar la memoria.



Figura 13. Exploración sensorial en la mesa de Luz

Fuente: Método Montessori (2019)

2.2. Juegos para la estimulación auditiva de los niños

2.2.1. Juego Teatro de sonidos

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Estimular el sentido del oído, a través de la discriminación auditiva, para fortalecer la percepción, la memoria auditiva, la atención, la concentración, el pensamiento lógico y el lenguaje comprensivo y expresivo.

Ámbito del desarrollo a fortalecer: Comprensión y expresión del lenguaje, relación lógico-matemática, relación con el medio natural y cultural, expresión corporal y motricidad.

Recursos o materiales:

- Objetos metálicos
- Pedazos de madera
- Pelotas de ping pong
- Canicas
- Palo de lluvia
- Silbato

Descripción de la actividad:

Retírese con el niño a un lugar calmado, en el que no haya distractores y ruido para esta actividad se requiere de concentración. Desde el inicio solicítele al niño que cierre sus ojos y preste mucha atención al cuento que usted le narrará, pero sobre todo que trate de identificar el origen de los sonidos que va a escuchar. Algunos de los sonidos deben ser familiares para el niño, es decir fáciles de reconocer y otros no tan fáciles.

Al finalizar la narración del cuento, el niño deberá abrir sus ojos y comentar cuáles fueron los sonidos que creyó escuchar y en qué parte del cuento aparecieron cada uno de ellos.

Si el infante no recuerda todos los sonidos (serán presentados máximo 5 sonidos en la historia) usted le indicará que no se desanime y lo desafiará a escuchar nuevamente la historia para que logre identificar los que le faltaron por adivinar.

Existe otra variante de este juego: “Grabación de ruidos y sonidos”. Esta forma de juego también estimula adecuadamente el sentido del oído. En internet existen Portales con miles de archivos sonoros: De la naturaleza, medios de transporte, los producidos en las fábricas, ruido de la calle, etc.



Figura 14. Teatro de sonidos

Fuente: TYLIM/ISTOCK (2019)

2.2.2. El juego de la alarma

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Estimular la capacidad auditiva, encontrando el origen del sonido, potenciar la atención, la concentración.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: Comprensión y expresión del lenguaje, relación lógico-matemática.

Recursos o materiales:

- Celular con alarma o un reloj despertador.

Descripción de la actividad:

El facilitador o padre empieza programando la alarma del celular o despertador por un tiempo de 2 a 3 minutos y luego sin que el niño vea, lo esconde en un lugar de la casa, dentro o debajo de algún objeto que sea de fácil acceso para el niño y que no represente un peligro al manipularlo o explorarlo (detrás de un mueble, en un cajón, debajo de un cojín de la sala, debajo de una almohada). El siguiente paso es ir donde el niño y explicarle que en cuanto empiece a escuchar el sonido de la alarma debe seguir el sonido para encontrar el objeto.

La actividad podrá repetirse las veces que el niño desee, ya que a mayor frecuencia el sentido del oído se agudizará y se trabajara también la atención y la concentración.

Podrá dificultarle el escondite a medida que el niño vaya aminorando el tiempo para encontrar el objeto, convirtiendo la actividad en algo más divertido y desafiante para él.



Figura 15. El juego de la alarma

Fuente: Pixabay (2022)

2.3. Ejercicios sensoriales para la estimulación olfativa de los niños

2.3.1. Los saquitos aromáticos

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Estimular el sentido del olfato presentándole olores y perfumes conocidos o desconocidos para desarrollar la capacidad olfativa de medir la intensidad y la discriminación de aromas, además de potenciar la memoria, la atención y concentración.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: Comprensión y expresión del lenguaje, relación con el medio natural y cultural, relación lógico-matemática.

Recursos o materiales:

- Funditas de tela o de yute.
- Esencias aromáticas
- Algodón
- Cebolla, ajo
- Especias (canela, vainilla, clavo de olor, anís).

- Plantas medicinales (manzanilla).
- Perfume.

Descripción de la actividad:

Elaborar parejas de bolsitas que contengan en el interior elementos con un fuerte aroma, pueden ser dulces, cítricos, relajantes. Previo al ejercicio se le debe permitir, al niño, percibir en varias ocasiones las bolsitas, presentándoles de forma concreta el elemento o esencia que se encuentra en el interior de cada una, indicándole el nombre de cada uno.

Se iniciará el primer día con aquellos olores que son más familiares para el niño dentro de su hogar (la canela con la que le preparan la colada, la manzanilla que es el ingrediente principal del shampoo) de esta forma podrá reconocerlos sin mayor dificultad y no se desanimará. Además de esta manera, el participante también podrá comprender de qué se trata la actividad y qué se espera de él.

El facilitador o el padre solicita al niño que reconozca entre todas las bolsitas las que contengan los aromas que él vaya pidiendo identificar (se solicitará un máximo de 5 fragancias), al menos 3 fragancias deberán discriminar o encontrar en el primer intento. Si el niño lo logra se lo debe motivar para seguir concentrándose y poniendo toda su atención en esta actividad. Si logra reconocer solo 2 olores se le debe dar una segunda oportunidad dentro del mismo tiempo de juego y si solo descubre una bolsita,

será necesario además de que perciba el aroma varias veces, que lo asocie con hechos o situaciones que se presentan en su diario vivir para que su memoria olfativa se estimule y logre guardar ese conocimiento nuevo.

Con el paso de los días se podrá ir introduciendo nuevos aromas, por ejemplo, se puede trabajar con granos de café, ajo, ramitas de canela o clavo de olor, anís, algodones empapados de esencias de menta, vainilla, lavanda. Se las damos a oler a los niños y, después, tendrán que ir emparejando las bolsitas según los olores que contengan.



Figura 16. Los saquitos aromáticos

Figura: Bekia Hogar (2019)

2.3.2. La bandeja olfativa

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Estimular a los niños a reconocer olores y perfumes y medir su grado de intensidad para desarrollar el sentido del olfato, además potenciar la memoria, estimular la atención, concentración, el pensamiento lógico y desarrollar el lenguaje.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: Relación con el medio natural y cultural, comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad y relación

lógico-matemática.

Recursos o materiales:

- Canela
- Pan de pascua o panetone
- Esencia de almizcle o vainilla
- Conchas marinas
- Protector solar
- Bandeja

Descripción de la actividad:

Se le presentará al niño la bandeja con los diferentes objetos que contiene. Se le explicará que a continuación va a percibir cada uno de estas fragancias o aromas y que mencione qué época del año le recuerdan.

Inmediatamente se le acercará un objeto a la vez, por su puesto en recipientes muy diferentes a los que normalmente los contienen para evitar que el niño intuya cuál es la respuesta.

Algunos olores deberán ser escogidos, pensando por ejemplo en las tradiciones familiares, es decir olores que ya son familiares para el infante y que los ha percibido insistentemente en épocas especiales del año (ya están registrados en su memoria) Por ejemplo: El chocolate con especias y el pan de dulce de Navidad, el bloqueador de sol que ha utilizado siempre, el olor de conchas marinas, algún perfume especial que el niño utiliza en ocasiones especiales, etc. La evocación de recuerdos a través de la estimulación del olfato estimula la memoria, la atención, la concentración y el pensamiento.

Cada vez que el niño acierte, pídale que en sus propias palabras describa la escena que vino a su mente al percibir la fragancia, entonces ayúdelo a reconstruir ese momento de manera oral para lograr que registre más memorias y desarrolle su lenguaje.



Figura 17. La bandeja olfativa

Figura: hop´toys

2.4. Ejercicios de estimulación del sentido del gusto de los niños

2.4.1. Juego ¿adivina qué es?

Tiempo de duración: 15 – 20 min.

Objetivo: Diferenciar los distintos sabores y texturas en los alimentos, para integrar los nombres de cada uno a la memoria, enriqueciendo el lenguaje y activando el pensamiento lógico.

Ámbito del desarrollo a fortalecer: Relación con el medio natural y cultural, relaciones lógico matemática, comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad.

Recursos o materiales:

- Un pañuelo o venda.
- Bandejas.
- Fruta: sandía, limón, granadilla.
- Gotero o jeringuilla sin aguja.
- Quinoa, puré de zanahoria.
- Cucharitas de té.
- Un vaso de agua.

Descripción de la actividad:

Se debe distribuir cada alimento en una bandeja, en el caso de la sandía debe estar picada en trozos pequeños, al limón se le debe extraer el zumo, ya que será depositado por goteo en la boca del participante, la granadilla debe estar vaciada en un recipiente al igual que la quinoa y el puré.

Antes de empezar la actividad se le va a anticipar al niño, indicándole que se le vendarán los ojos e inmediatamente deberá abrir la boca porque se le dará a probar algunos alimentos que ya conoce, pero también otros nuevos para él. Se hará hincapié en que luego de depositarlos en la boca, se le otorgará 5 segundos para que logre nombrar aquellos alimentos que ya conoce e identificar otros. Es importante mencionarle que este primer intento servirá para aprender sobre alimentos nuevos y recordar el sabor y la textura de otros. Indíquele también que debe concentrarse para memorizar los nombres de las frutas, cereales y vegetales que probará.

Este juego propiciará que surjan muchas preguntas y se realicen precisiones durante el desarrollo de este, siendo esto también una forma de estimular el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la concentración y la atención en el infante.

Para fortalecer el nuevo conocimiento en el niño, se precisa de repetir al menos 3

veces la actividad utilizando los mismos recursos, luego se podrán variar para mantener el interés del participante.



Figura 18. ¿Adivina qué es?

Fuente: Nestlé por niños saludables (2017)

2.4.2. Juego ¿Qué estoy bebiendo?

Tiempo de duración: 15 – 20 min

Objetivo: Identificar los distintos sabores para afianzarlos en la memoria, activar el pensamiento lógico a través de la discriminación de sabores, potenciar la atención, la concentración y estimular el lenguaje comprensivo y expresivo.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: Comprensión y expresión del lenguaje, relación lógico-matemática, relación con el entorno natural y cultural, expresión corporal y motricidad y expresión artística.

Recursos o materiales:

- 3 vasos transparentes
- 3 bebidas de diferentes sabores: jugo de piña, jugo de manzana y jugo de pera.
- Colorantes vegetales
- 3 sorbetes

Descripción de la actividad:

Se deben llenar 3 vasos con diferentes líquidos, es muy importante que los líquidos que se escojan deberán ser conocidos por el infante. Con los ojos vendados, el niño tendrá que probar cada uno de los líquidos y adivinar qué es lo que está bebiendo.

Se puede realizar una variación del juego para hacerlo aún más divertido y consiste en añadir unas gotas de colorante vegetal en cada vaso, de manera que tengan una apariencia diferente de lo que realmente son. Al empezar el juego darán una probadita de los líquidos, podrán observarlos y olerlos en su presentación real, luego sin que ellos puedan observar, se procederá a echar unas gotitas de colorante vegetal en cada vaso e inmediatamente sin vendarles los ojos, se les pedirá que vayan probando cada uno de los líquidos, saboreando y buscando en su memoria el nombre de la bebida, se le otorgará 5 segundos por vaso. Realizando esta variación en la actividad además de desarrollar el sentido del gusto, también podrá fortalecer la memoria, la concentración y aprender sobre la mezcla de colores.

Es importante recordar que los recursos (bebidas) pueden variar de acuerdo con las que el niño conozca y también a lo que se tenga a la mano en casa o en la escuela para el desarrollo de este juego.



Figura 19. ¿Qué estoy bebiendo?

Fuente: Pixabay.com

2.5. Actividades para la estimulación Táctil de los niños

2.5.1. Bolsitas sensoriales

Tiempo de duración: 20 min.

Objetivo: Estimular los sentidos del tacto y la vista y reforzar la motricidad fina.

Ámbito del desarrollo a fortalecer: Comprensión y expresión del lenguaje, relación lógico-matemática, relación con el entorno natural y cultural, expresión corporal y motricidad y expresión artística.

Recursos o materiales:

- Dos fundas para congelar o guardar alimentos con cierre hermético o Ziplock (Tamaño mediano)
- Bolitas de hidrogel
- Colorante vegetal
- 2 frascos de escarcha o purpurina (40g cada uno)
- 1 tarro grande de gel fijador de cabello (sin color)

Descripción de la actividad:

La actividad empieza llenando una de las bolsitas con el gel fijador de cabello, para luego agregar 2 a 3 gotitas de colorante vegetal al gel y seguidamente incluir dentro de la bolsita, 1 frasquito de escarcha o purpurina. La otra bolsita contendrá únicamente gel fijador, 3 gotitas de colorante vegetal y las bolitas de hidrogel. Inmediatamente se procede a cerrar muy bien cada bolsita y a mezclar el contenido.

Lo más importante es asegurarse de sacar bien todo el aire contenido en las bolsitas para que así, al cerrar y apretar la bolsa esta no se reviente. Se puede utilizar cinta adhesiva para asegurarse de que están bien selladas.

El niño deberá ser quien manipule los materiales con la guía del adulto. La elaboración de las bolsitas ya implica una estimulación que involucra los sentidos del tacto, del olfato y de la vista. Es una actividad muy entretenida y beneficiosa para la estimulación sensorial del niño y para aprender jugando letras y números.



Figura 20. Bolsitas sensoriales

Fuente: mamay1000cosasmas (2022)

2. 5. 2. Descubriendo con mis pies

Tiempo: 20 a 25 min.

Objetivo: Estimular el sentido del tacto a través de sentir diferentes texturas con los pies, mejorar la atención, estimular la memoria y desarrollar el pensamiento lógico.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: El ámbito de relación con el medio natural y cultural, el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el ámbito de relación lógica matemática, el ámbito de expresión corporal y motricidad y El ámbito de expresión artística.

Recursos o materiales:

- 6 lavacaros o bandejas grandes
- 4 esponjas para lavar platos que tengan un lado con estropajo.
- 3 litros de agua
- Colorante vegetal
- Granos como fréjol o garbanzo
- 1 funda grande de sal

- Harina
- 1 toalla mediana.

Descripción de la actividad:

Se llena cada lavacara o bandeja grande con un material o recurso. Las bandejas o lavacaras serán ubicadas en forma de circuito. El niño antes de empezar la actividad podrá observar los diferentes materiales que están contenidos en los recipientes, no podrá tocarlos, pero sí podrá recibir toda la información que requiera acerca de cada uno de los materiales.

El participante deberá tener los ojos vendados para realizar la actividad sensorial y por supuesto los pies descubiertos. Empezará el recorrido sensorial con la bandeja que contiene sal, luego caminara dentro de la bandeja con garbanzos o fréjoles, luego introducirá sus pies en harina, seguidamente caminara sobre estropajos, pasará a la bandeja con agua mezclada con colorante vegetal y terminará su recorrido en la lavacara que contiene la toalla.

Al salir del circuito el niño deberá compartir sus impresiones sobre las sensaciones que le produjo el contacto con cada material. La actividad se puede repetir las veces que el infante desee, cambiando el orden de las bandejas para que pueda ejercitar la memoria y la atención descubriendo cuál es el material que está sintiendo.

Se recomienda que el niño durante el recorrido sensorial vaya tomado de la mano del instructor para evitar accidentes y además vaya indicándole cuál es el material que está pisando.



Figura 21. Descubriendo con mis pies

Fuente: La Clase de Miren (2017)

2.5.3. Actividad creando con plastilina. Muñeco de nieve.

Tiempo: 20 min

Objetivo: Estimular los sentidos, la motricidad y desarrollar la inteligencia emocional a través de la creatividad.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: El ámbito de relación con el medio natural y cultural, el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el ámbito de relación lógica matemática, el ámbito de expresión corporal y motricidad y El ámbito de expresión artística, el ámbito de convivencia y el de identidad y autonomía.

Recursos o materiales:

- Barras de plastilina de distintos colores.
- Una fundita pequeña de virutilla o bolitas de espumafón.
- Un muñequito plástico o un objeto pequeño de preferencia del niño.
- Un frasco plástico pequeño, transparente, con tapa.
- 1 barrita de silicón.

Descripción de la actividad:

El niño debe empezar haciendo bolitas pequeñas de plastilina de varios colores, ya que con ellas moldeará diferentes animalitos, personajes o elementos de la naturaleza que desee incluir en esta manualidad.

En esta ocasión representaremos con la plastilina un símbolo alusivo a la navidad. Por tanto, el niño deberá moldear 2 bolitas con plastilina blanca, una más grande y otra más pequeña para formar un muñeco de nieve con sombrero, nariz de zanahoria, bufanda, ramas como parte de los brazos. Además, moldeará plastilina blanca en bolitas pequeñas para formar el piso de nieve. Podrá dar rienda suelta a su imaginación con la guía del instructor, y moldear otras figuritas.

A continuación, se cubre la parte interior de la tapa del frasquito con la plastilina que representa el suelo del paisaje, recubriendo todos los espacios de esta. Seguidamente se le solicita al niño que ubique el muñeco de nieve en el centro de la tapa en su parte interna, se debe presionar un poco y tratar de adherirlo al suelo que fue puesto previamente. De esta misma manera se ubicarán otras figuras en la parte interna de la tapa. Al finalizar de adherir las figuritas, se procederá a llenar la cuarta parte del frasquito con la “nieve artificial” que en realidad son las bolitas o virutilla de espumafón. Inmediatamente, por seguridad, se cierra muy bien el frasco pegando la tapa al recipiente con silicón caliente, se espera unos segundos y se procede a girarlo dejando la tapa como soporte del recipiente sobre una mesa, se observará como cae lentamente dentro del frasco la “nieve artificial” simulando un paisaje de invierno.

Esta actividad desde el inicio motivará mucho al infante, ya que, dará rienda suelta a su imaginación al elaborar las figuritas y provocará una gran alegría en el pequeño al observar el resultado final, además se sentirá muy capaz y orgulloso de haber iniciado y finalizado un proyecto, contribuyendo esto a su autoestima e identidad.



Figura 22. Muñeco de nieve con plastilina

Fuente: Gómez (2012)

2.5.4. Frasquito de la calma. Botella marina.

Tiempo: 20 min.

Objetivo: Estimular el sentido del tacto a través de sentir diferentes texturas, estimular visualmente al niño favoreciendo el seguimiento de los objetos en movimiento, mejorar la atención, estimular la curiosidad para desarrollar la inteligencia emocional a través de la creatividad y la tolerancia.

Ámbitos del desarrollo a fortalecer: El ámbito de relación con el medio natural y cultural, el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el ámbito de relación lógica matemática, el ámbito de expresión corporal y motricidad, el ámbito de expresión artística, el ámbito de convivencia y el de identidad y autonomía.

Recursos o materiales:

- 1 botella plástica vacía, transparente y llana con tapa de 500 ml.
- 500 ml de agua.
- 1 fundita mediana de escarcha de color celeste y otra pequeña de color blanco.
- Stickers o pegatinas de animalitos del fondo marino.
- 1 fundita pequeña de lentejuelas con formas de estrellitas o peces.
- Piedritas de acuario o piedritas plásticas.

- Colorante vegetal color azul.
- 1 figurita plástica pequeña de un pez o caracolitos (opcional).
- 1 Barrita de silicón.

Descripción de la actividad:

La botella debe ser plástica para evitar que se pueda romper al ser manipulada por el niño y evitar así accidentes, la superficie del envase debe estar totalmente limpia y ser lisa. Se procederá a pegar unos pocos stickers pequeñitos en la superficie del frasquito para decorarlo.

Seguido a esto se mezclarán los 500 ml de agua filtrada con 2 gotitas de colorante vegetal azul y se procederá a rellenar la botella hasta la mitad con este líquido. A continuación, el niño deberá agregar, ayudado por un embudo pequeño o cono de cartulina, los diferentes colores de escarcha de forma alternada. Seguidamente introducirá en la botella las lentejuelas utilizando la pinza digital, luego depositará dentro del recipiente una figurita plástica de un pez o de cualquier animalito marino para darle mayor realismo, vistosidad y efecto calmante al frasquito. Finalizada esta acción se agregará los 250 ml restantes de agua color azul.

Por seguridad del niño el facilitador o guía deberá sellar inmediatamente el frasquito de la calma aplicando silicón caliente en la parte interna de la tapa y cerrando la botella. Luego se esperará unos segundos e inmediatamente el niño podrá empezar a disfrutar del efecto visual y relajante del frasquito de la calma al agitarlo y luego dejarlo reposar.



Figura 23. Botella marina

Fuente: Bebé azul (2021)

CONCLUSIONES

- Revisados los fundamentos teóricos la autora reafirma la efectividad de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, es imprescindible que los niños en estas edades perciban los estímulos externos para formar nuevas redes neuronales y procurar la permanencia de estas vinculando primordialmente el área cognitiva y sensorial.
- Se constató que el regreso a la educación presencial favoreció la evolución en algunas áreas del desarrollo que se encontraban disminuidas en los niños debido a la falta de interacción social y de ambientes estimulantes. Sin embargo, se corroboró que en los ámbitos de Expresión y comprensión del lenguaje y de relación lógico-matemática los niños no presentaron un avance significativo, se mantuvieron en un estadio iniciado (I) a pesar de los estímulos ofrecidos en el aula.
- Se concluye que las actividades o juegos desarrollados en el aula durante la educación virtual y en las primeras semanas de la educación presencial no han sido suficientes para desarrollar y potenciar las áreas del lenguaje y el razonamiento Lógico matemático de los niños.
- La rectora, la docente y los padres promueven la realización de actividades de estimulación cognitiva, pero no conocen sobre estimulación sensorial en la profundidad que se requiere.
- Los padres, la docente y el directivo están conscientes de la necesidad de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños y muestran predisposición para trabajar mancomunadamente en la aplicación de la Guía de estimulación sensorial tanto en el hogar como en la escuela.

- La Guía de actividades que se propone está centrada en la estimulación de los cinco órganos de los sentidos, contiene actividades y juegos para el desarrollo de las capacidades sensoriales, puesto que son un componente imprescindible en el desarrollo de las funciones mentales del niño, además complementará las actividades de estimulación cognitiva que actualmente se realizan en el aula.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la Guía con actividades de estimulación sensorial para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Ezra Taft Benson.
- Se sugiere diez semanas para aplicar esta guía, pero tanto la docente como los padres pueden continuar su reforzamiento durante todo el año, así se logrará una estimulación repetitiva y consistente.
- Cada actividad tiene un tiempo de duración de 15 a 20 min, se recomienda no exceder este tiempo, empero, si el niño está motivado y desea repetirla no existe ningún problema, puede realizarla las veces que lo desee.
- Se sugiere que se realicen las actividades dos veces por semana, estimulando un sentido a la vez, Se culminará con la estimulación de ese sentido en quince días y se continuará con otro órgano sensorial.
- Se aconseja a los padres y a la docente que luego de culminadas las actividades de la Guía de estimulación sensorial, continúen con las sesiones creando sus propias actividades, siguiendo el enfoque de estimulación sensorial, elaborando por su propia cuenta los recursos sensoriales con los materiales que tenga a su alcance.
- Sería recomendable que cuando la actividad se realice en casa, se involucren padres, hermanos u otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades para que el niño se sienta motivado, acompañado, seguro y logre divertirse al interactuar con más personas.

- Se sugiere que se continúe con investigaciones enfocadas específicamente en la estimulación sensorial, de las demás áreas de desarrollo: afectivo social, motora y del lenguaje para ampliar la propuesta actual y favorecer el desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa, M. N. (2018). Influencia de la afectividad de los padres de familia con la formación integral de los niños de tres años. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9357>.
- Araujo, M. (2018). PNL y Superaprendizaje en el desarrollo cognitivo: una experiencia en el PPD. *Revista Educere* 22(71), 153-161, 22(71), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=35656002012>.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Asamblea Nacional del Ecuador*.
- Ayala, S. (11 de marzo de 2018). *La estimulación Temprana: Ventajas, desventajas, e información relevante*. Recuperado de Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación: <https://www.psicoedu.org/la-estimulacion-temprana-ventajas-desventajas-e-informacion-relevante/?v=55f82ff37b55>
- Barcos, V. (13 de septiembre de 2016). *Planos del desarrollo Montessori*. Recuperado de Revista Digital INESEM: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>
- Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de educación* 75, 219-234, Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1255>.
- Caballero, L. (2021). *Reprogramando tu cerebro: Técnicas simples para vencer el miedo, la ansiedad y el pánico, mejora tu vida aprovechando las bondades de la neuro plasticidad*. Editorial Roland Bind.
- Cabrera, E., Baltazar, A., y Escotto, E. (2018). El juego en la estimulación temprana del desarrollo en niños preescolares. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza, UNAM* 8(15), 18-25, 8(15), Recuperado de: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev_elec_psico/REP_15.pdf.
- Cajamarca, E. (2018). El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños (Tesis de pregrado). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*.
- Calambas, Y., Gutiérrez, S., Narváez, A., y Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Revista Poiésis* 37, 44-64, 37, Recuperado de: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3338>

- Campos, M. A. (2019). Conocimiento formal de estudiantes de educación matemática acerca del enfoque socio epistemológico de matemática educativa. *Universidad Nacional Autónoma de México*, Recuperado de: http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/449/1/CamposMiguel_2019_Conocimiento_formal_de_estudiantes.pdf.
- Capillo, M., y Salazar, M. (2019). Método Montessori para el desarrollo del concepto número en niños de 6 años. *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*, Recuperado de: <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2023>.
- Cárdenas, A. (2020). estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo. *Universidad Especializada de las Américas*, Recuperado de: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/322>.
- CODAJIC. (2019). Guía estimulación Temprana - Para el facilitador. *Confederación de adolescencias y juventud de Iberoamérica y el Caribe*, Recuperado de: <http://www.codajic.org/node/3106>.
- Código de la niñez y adolescencia. (2014). Código de la niñez y adolescencia. *Congreso Nacional del Ecuador (Ley No. 2002-100)*, Recuperado de: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>.
- Costandi, M. (2021). *Neuro plasticidad: la serie de conocimientos esenciales de MIT Press*. Ediciones UC. ISBN: 9789561427624.
- Espinosa, H. (2017). Educación emocional a través de la sensoria motricidad. *Facultad de Letras y de la Educación Infantil. Universidad de la Rioja*.
- Esteves, S., Mendoza, J., y Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas 6 y 7 años. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación* 2(15), 13, 2(15), Recuperado de: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211>.
- Esteves, Z., Avilés, M., y Matamoros, Á. (2018). Estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Revista Espirales* 2(14), 25-37, 2(14), Recuperado de: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/issue/view/14>.
- Faas, A. (2018). Psicología del desarrollo de la niñez. *Editorial Brujas*, Recuperado de: <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>.
- Fernández, M. J. (2016). *El libro de la estimulación - The book of stimulation*. Buenos Aries, Argentina: Editorial Albatros 1era edición. ISBN 978-950-24-1277-1.

- Fernández, T., y Tamaro, E. (2017). Biografía de Jean Piaget. *Biografías y vidas La Enciclopedia biográfica en línea*, Recuperado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>.
- Fernández, T., y Tamaro, E. (2018). Biografía de María Montessori. *Biografías y vidas La Enciclopedia Biográfica en Línea*, Recuperado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>.
- Flavel, J. H. (2019). *El desarrollo cognitivo*. ISBN: 978-84-7774-087-2: Editorial Antonio Machado Libros.
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. *Técnica de recogida de información*, Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>.
- Fuente, S., y Icart, T. (2016). Elaboración y Presentación de un proyecto de investigación y una Tesina. *Investigación y desarrollo en poblaciones. Ediciones Mundo Aventura. 2da Edición*.
- Fuentelsaz, C., y Icart, M. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Editions University Barcelona.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador* 1(376), 1(376), Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>.
- García, O., y Olivera, O. (2019). Redes Neuronales artificiales: Que son y como se entrenan. *Xerida*, Recuperado de: <https://www.xeridia.com/blog/redes-neuronales-artificiales-que-son-y-como-se-entrenan-parte-i>.
- Garrido, M., Rodríguez, R., y Sánchez, A. (2016). Guía de atención temprana. *Gobierno de La Rioja*, Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/guia-de-atencion-temprana-3-6-an%CC%83os.pdf>.
- Gómez, C. (2012). Manualidades para niños: Bola de nieve con plastilina, Recuperado de Online: <https://clarabelen.com/3439/manualidades-para-ninos-bola-de-nieve-con-envases-de-cristal-y-plastilina/>.
- Gómez, E., y Núñez, O. (2017). Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades. *Contribuciones a las Ciencias Sociales, Servicios Académicos Intercontinentales SL*, Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2011i2011-0910.html>.
- Gómez, G. I. (2014). Estimulación temprana en el desarrollo infantil (Tesis pregrado). *Universidad Rafael Landívar*, Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la

- propuesta de L.S. Vygotsky. *Universitas Philosophical* 34(69), 53-75, 34(23), Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20261>.
- González, S. (2019). Cómo hacer bolsitas aromáticas. Bekia Hogar.com, Recuperado de Online: <https://www.bekiahogar.com/articulos/como-hacer-bolsitas-aromaticas-para-el-armario/>.
- Grasso, L. (2016). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Grupo editorial Brujas.
- Guzmán, M. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Revista Conrado* 15(66), 214-218, 15(66), Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, M., y Uriz, N. (2017). La presentación ahora a las características de la segunda infancia de 3 a 6 años. Recuperado de: <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>.
- Hop Toys. Bandeja Montessori: Desarrollo mis sentidos. Hop´toys.es, Recuperado de Online: <https://www.hoptoys.es/396-bandeja-montessori-desarrollo-mis-sentidos->.
- Judy. Discriminación visual para niños de 1 a 3 años, Recuperado de On line: <https://www.educahogar.net/discriminacion-visual-para-1-3-anos/>
- La Clase de Miren. (2017). Recorrido sensorial con los pies, Recuperado de Online: <http://laclasedemiren.blogspot.com/2017/10/recorrido-sensorial-con-los-pies.html>.
- Lizama, N. (20 de Julio de 2013). *Principios básicos del enfoque cognoscitivo*. Recuperado de On line: <https://es.slideshare.net/NilviaLizama/principios-bsicos-del-enfoque-cognoscitivo>
- LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ministerio de Educación del Ecuador*, Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>.
- López, D. (2021). Estimulación temprana y oportuna. *Universidad de las Américas*, Recuperado de: https://online.udla.edu.ec/diplomados/estimulacion-temprana-oportuna/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_adgroup=9464385930.

- López, S. (2017). Procesos de cambio cognitivo en la resolución de problemas en niños de un año de edad. *Universitat Rovira i Virgil*, Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8959?locale-attribute=es>.
- Luna, A., y Núñez, D. (2021). Efectos que tiene la estimulación temprana con un enfoque dirigido en la memoria de trabajo en niños de 4 años. *Divulgare boletín científico de la escuela superior de Actopan* 8(6), 8(16), pp 7-10. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/5419>.
- Matich, D. J. (2001). *Redes Neuronales: Conceptos Básicos y Aplicaciones*. Universidad Tecnológica Nacional.
- Mendoza, G., Papalia, D., y Wendkos, S. (2017). Desarrollo Cognitivo. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, Recuperado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>.
- Meza, J., y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. *Universidad La Salle*.
- Montessori. (2019). Caja de luz Montessori, Recuperado de <https://metodomontessori.org/caja-de-luz-montessori/>.
- Moreira, M. A. (2018). ¿Al final, que es aprendizaje significativo? *Universidad de La Laguna*, Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>.
- Muñoz, C., y Valdiviezo, J. (2021). Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años centro de desarrollo infantil Ciudad Victoria ubicada en la ciudad de Loja, período 2019-2020. *Universidad Nacional de Loja*, Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23984>.
- Nestlé. (2017). Nestlé por niños saludables, Recuperado de On line: <https://www.uxnscentroamerica.com/>
- Niño, R., Silva, G., y Atalah, E. (2018). Factores asociados a la lactancia materna exclusiva. *Revista chilena de pediatría* 38(2), 161-169, Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000200007>.
- OMS. (2013). Ejercicios de estimulación temprana. *Organización Mundial de la Salud*, Recuperado de: <https://fadep.org/wp-content/uploads/2017/02/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>.
- OMS. (2016). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet*. Recuperado el 15 de Abril de 2022, de Comunicado de prensa -

Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>

Orozco, A. H. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* 9(16), 83-97, 9(16), Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-85502018000100083&lng=es&nrm=iso.

Papalia, D., Olds, S., y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo*. McGraw Hill.

Parra, M., Hernández, I., y Marambio, C. (2019). Escuelas para padres y madres en el desarrollo cognitivo en la infancia. *Memorias del I congreso internacional en educación e innovación en educación superior, Caracas*.

Pérez, M. (2002). La protección del Desarrollo Temprano de los Sectores Pobres del Uruguay: una tarea impostergable. *Centros de atención a la infancia y la familia*, Recuperado de: http://www.iin.oea.org/seminario_contexto_familia/conferencia_psic._mercedes_perez_caif.pdf.

Pérez, Y. L. (2017). La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de orientación. *Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez*, Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/10/ypr.htm>.

Pinterest. El mar en una botella, Recuperado de Online: <https://ar.pinterest.com/pin/306033737159073135/>.

Pirodi, C. (2020). *Montessori en casa: consejos y actividades para crecer, jugar y aprender juntos*. Ediciones Larousse, S.A. de C.V.

Pixabay.com. Alarmas, relojes, tiempo, Recuperado de On line: <https://pixabay.com/es/vectors/alarma-tiempo-reloj-5961342/>.

Pixabay.com. Vasos de jugo con diferentes colores, Recuperado de Online: https://pixabay.com/es/images/search/3%20vasos%20con%20jugo%20de%20diferentes%20colores/?manual_search=1.

Polanio, A. (2017). Apego y educación temprana. *Comunidad educativa*, 2da edición - ISSN 0212-2650, p 12-14.

Prats, L., Segretin, M., Fracchia, C., Giovannetti, F., Mancini, N., y al., e. (2018). Desarrollo cognitivo infantil y prácticas maternas de crianza: implementación de una intervención con madres y niños de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 10(1), 1-45, 45, Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/90817>.

- Pulido, M. (2018). Aprendizaje y Cognición-Modelos cognitivos. *Fundación Universitaria del Área Andina* 2018, Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/326424872.pdf>.
- Quintela, J. Propuestas sensoriales. Mamay1000cosasmas.com, Recuperado de Online: <https://mamay1000cosasmas.com/bolsas-sensoriales-motricidad-fina-estimulacion-y-aprendizaje/>.
- Rendón, J. (12 de enero de 2017). *¿Qué es la estimulación temprana?* Recuperado de Sitio web Pasitos Gigantes: <https://www.pasitosgigantes.com.ar/estimulacion-temprana.htm#:~:text=%C2%BFA%20qui%C3%A9n%20va%20dirigida%20la>
- Reyes, K., y Castillo, V. (2017). *Desarrollo cognitivo en niños de 0 a 7 años*. Centro de habilitación y capacitación ALUNA.
- Rojas, A. (2017). Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco-2016. *Universidad de Huánuco*, Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/454>.
- Rovira, I. (12 de marzo de 2021). *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estimulacion-temprana>
- Ruiz, A., y Aguilar, M. (2021). El juego Sensorio motriz: una experiencia para favorecer las habilidades motrices básicas. *4to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal 11, 1-10*, Recuperado de: <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1892-664-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>.
- Ruíz, C., y Basualdo, M. S. (2017). Redes Neuronales: conceptos básicos y aplicaciones. *Universidad Tecnológica Nacional*, Recuperado de: https://www.frro.utn.edu.ar/repositorio/catedras/quimica/5_anio/orientadora1/monografias/matich-redesneuronales.pdf.
- Sailema, T., Amores, G., y Navas, M. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana Investigación Biométrica* 36(2), 1-11, 36(2), Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psico espacios*, 12(25).
- Tylim. (2018). Niños con problemas de audición. [istockphoto.com](https://www.istockphoto.com), Recuperado de Online: <https://www.istockphoto.com/es/foto/ni%C3%B1os-con-problemas-de->

audici%C3%B3n-gm884000160-245822405.

- Troncoso, M. V. (2021). Atención Temprana - El juego y los juguetes. *Fundación Iberoamericana Down21*, Recuperado de: <https://www.downciclopedia.org/educacion/atencion-temprana/350-el-juego-y-los-juguetes.html>. Recuperado de <https://www.down21.org/>
- UNESCO. (2020). Stepping up effective school health and nutrition. partnership for healthy learners and brighter futures. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/94001/file/Partnership-for-Stepping-up-effective-SHN.pdf.pdf>.
- UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. *Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, pp 1-92. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf.
- UNIR. (19 de junio de 2020). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*. Recuperado de La Universidad en Internet UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>
- Vergara, C. (31 de Julio de 2020). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*, Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>.
- Zapata, C., y Arboleda, D. (2016). Estimulación adecuada en la primera infancia para estratos socioeconómicos 3 y 4. *Universidad de San Buenaventura - Seccional Medellín, Colombia*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/445ca5cc-b816-450f-b2ad-5a5201ee3258/content>.
- Zarate, M. I. (2016). Estimulación Temprana (Tesis de pregrado). *Universidad Científica del Perú*, Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a rectora

Cuestionario para la entrevista con la rectora

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana y su importancia para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años).

Instrucciones:

Considerando su vasta experiencia en el campo educativo, tanto como docente y como directivo, se ha considerado su participación en este trabajo de investigación, a través de esta entrevista, ya que su opinión será un gran aporte para dilucidar algunos temas relacionados con la estimulación temprana, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Solicitamos por favor, argumente de forma muy precisa las siguientes interrogantes que se le plantearán a continuación. De no comprender la pregunta, solicitar información al entrevistador.

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha: 20/04/2022

Tiempo a cargo de la institución: 16 años (rectora).

1. En breves palabras podría indicarme, ¿Qué es para usted la estimulación temprana?

La estimulación temprana son estímulos que se realizan o aplican durante los primeros años de vida de un niño para desarrollar las funciones cerebrales del infante, no solo en el ámbito cognitivo, sino también la capacidad física, social y también la emocional, sentando bases firmes para el desarrollo futuro de él, incluyendo la personalidad del ser humano.

2. ¿De qué manera considera que la Estimulación Temprana influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años? Explique.

Siendo la E. Temprana base fundamental para el desarrollo del cerebro de los niños, entonces esta serie de estímulos, de trabajos, claramente va a influir en el desarrollo, en el crecimiento del conocimiento, del aprendizaje del niño, a través de los juegos. Se estimula la memoria, las habilidades blandas, la motricidad fina y gruesa, básicamente todo esto permite que se logre un desarrollo cognitivo. Es decir, a mi concepto, la estimulación temprana influye en un 100%.

3. ¿Considera usted que el docente del subnivel inicial 2 se encuentra actualizado en cuanto a técnicas de Estimulación Temprana?

Considero que sí, ya que continuamente los docentes de Inicial 1 y 2 siempre se están actualizando a través de cursos especializados y luego aplican las técnicas de estimulación temprana en sus aulas.

4. ¿De una forma muy precisa podría mencionar ¿qué es desarrollo cognitivo?

Es un proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos, acrecentando la capacidad de pensar y razonar, a través de ciertos estímulos, en este caso de la E. Temprana la cual le permite experimentar y aprender de cosas concretas de su entorno, sobre todo en la etapa de los 3 a 4 años que están en el nivel preoperacional y necesitan de este tipo de experiencias para poder comprender y aprender.

5. ¿Mencione al menos 3 actividades de Estimulación Temprana que realizan las maestras durante su jornada diaria de trabajo, para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial?

En el nivel Inicial las actividades de estimulación que se llevan a cabo son cantar, lectura de cuentos, juegos de búsqueda de objetos, reconocer sonidos onomatopéyicos, entre otros.

6. ¿Con qué materiales o insumos cuenta la Institución para que los niños sean estimulados tempranamente?

Juegos didácticos, instrumentos musicales, plastilina, cajas de zapatos, los cubos, legos, la radio grabadora para escuchar música, cuentos grandes para que los niños puedan visualizar las imágenes de mejor manera, etc.

7. ¿Mencione qué características debe tener el ambiente áulico para el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial?

En primer lugar, a mi criterio un ambiente áulico no debe tener mucho ruido, me refiero al ruido ambiental, debe ser espacioso, no debe estar muy recargado de figuras y de cosas, para mí, en ese sentido, menos, es más. Debe tener la temperatura adecuada, poseer los rincones, además de los recursos didácticos. En el caso particular de nuestra Institución los rincones se encuentran en un área determinada del preescolar y el rincón con el que se va a trabajar es trasladado al aula cuando se lo necesita o en su defecto trasladamos a los niños hacía esta área. Básicamente para mí así debería ser un ambiente áulico.

8. ¿De acuerdo a su criterio como directivo ¿Qué tipo de actividades para el desarrollo cognitivo son fundamentales y se deben realizar en el nivel inicial?

Todo lo que pueda desarrollar su etapa preoperacional, en este caso todo lo que

tenga que ver con memoria, con desarrollo del lenguaje, entonces para mí cuentos, canciones, jugar a encontrar los pares, adivinanzas, tocar texturas, dar formas con material maleable. Pienso que este tipo de actividades son fundamentales para adquirir estas nociones previas para que luego pueda seguirse desarrollando el conocimiento.

9. Según su experiencia ¿Qué rol tiene la familia frente al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

La familia para mí tiene un rol fundamental, no solo para el desarrollo cognitivo, sino frente al desarrollo humano, personal e integral de un niño. La rectora del colegio en el que yo cursé mis estudios secundarios decía: “La primera escuela es la casa, la primera maestra es mamá, no hagamos quedar mal a mamá” indicando que realmente el fundamento es la familia, pensamiento que yo comparto. Cuando no hay una familia detrás del desarrollo de un niño, el trabajo se complica para el docente. Por eso siempre les recalco a los padres de familia de esta Institución, nosotros somos solo un complemento, porque ustedes son los que hacen de sus hijos los que son.

10. ¿Cuáles son las actividades de Estimulación Temprana que podrían accionar los padres de familia, desde casa, para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial?

Los padres de familia pueden hacer juegos como el de las burbujas, la Jenga, cantar canciones infantiles que se encuentran en YouTube, bailar con los niños, enseñarles recitaciones para estimular la memoria, estas son actividades que podrían accionar los padres en casa.

11. De acuerdo con lo que usted ha podido observar y analizar, ¿De qué manera influyó el confinamiento por Pandemia en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial 2?

En la época de Pandemia en el nivel de inicial 1 el número de estudiantes matriculados disminuyó notablemente, ya que aparentemente los padres decidieron ser

ellos mismos quienes les impartan ciertos conocimientos básicos correspondientes al Pre-Kínder o lo que debe aprender a los 3 años.

En cuanto a nuestros alumnos de Inicial 1 y 2 durante los dos años de virtualidad tuvieron un desarrollo bastante bueno, ya que contamos con el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje lo cual permitió que el niño cumpla con las actividades planificadas por las maestras. Como dato relevante es importante mencionar que previo al ingreso de los niños a la escuela de manera presencial, los alumnos que solicitaban ingreso para inicial 2 fueron evaluados para identificar el nivel de logro con el que llegaban a este subnivel y los resultados mostraron que habían alcanzado un desarrollo cognitivo acorde a su edad. Otro ejemplo muy significativo es el caso de algunos de los niños de primero de básica quienes aprendieron a leer dentro el Entorno Virtual de aprendizaje. Mi apreciación es que los niños que contaron con el acompañamiento y dedicación de sus padres aprendieron durante la Pandemia.

Anexo 2. Cuestionario para realizar la entrevista a la maestra del subnivel inicial 2.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana y su importancia para el desarrollo cognitivo en los niños de inicial subnivel 2 (3-4 años).

Instrucciones:

Considerando su amplia experiencia como educadora del nivel inicial 1, se ha considerado su participación en este trabajo de investigación, a través de esta entrevista, ya que su opinión será un gran aporte para dilucidar algunos temas relacionados con la estimulación temprana, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Solicitamos por favor, argumente de forma muy precisa las siguientes interrogantes que se le plantearán a continuación. De no comprender la pregunta, solicitar información al entrevistador.

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha: 20/05/2022

Tiempo como docente de inicial subnivel I en la institución: 14 años.

1. En breves palabras podría indicarme, ¿Qué es estimulación temprana?

Son actividades que se realizan para potenciar el desarrollo físico y social de los

niños y ayudan a un mejor desarrollo.

2. ¿Piensa usted que la Estimulación Temprana influye directamente en el desarrollo cognitivo? Explique.

Si, porque los ayuda para aprendizajes futuros como lenguaje, atención, memoria.

3. ¿Cree usted que conoce lo suficiente en cuanto a Estimulación Temprana para niños de 3 a 4 años o considera que necesita actualizarse sobre este tema? Explique.

Si conozco sobre el tema, pero día a día se aprende más y es bueno actualizarse.

4. ¿Qué actividades de Estimulación Temprana realiza en su jornada diaria de trabajo, para el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

Ampliar su vocabulario: mostrando imágenes, trabajos de memoria, contar cuentos, cantar canciones cortas, aprender rimas, amasar y moldear plastilina, jugar con legos e imitar patrones, armar rompecabezas, dátilo pintura, juego del espejo, etc.

5. ¿Con qué tipo de materiales o insumos cuenta usted para estimular tempranamente a sus alumnos?

Cuentos legos, rompecabezas, figuras con mucho color, plastilina, tempera, pelotas.

6. De una forma muy precisa podría mencionar ¿qué es desarrollo cognitivo?

Es cuando se va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y experiencia.

7. ¿Para usted que es la neuro plasticidad y qué relación tiene con el desarrollo

cognitivo?

La neuro plasticidad es la forma en que se adaptan al entorno. Al referirse a neuro (está hablando del cerebro), definitivamente se relaciona con la parte cognitiva dado que es en el cerebro donde se almacena el aprendizaje.

8. ¿Según su experiencia ¿Describe el entorno áulico más adecuado para el desarrollo cognitivo de los niños?

Considero que el aula debe ser espaciosa, con objetos de muchos colores, que posea rincones para trabajar los diferentes ámbitos del desarrollo, con variados recursos, por ejemplo: Legos, plastilina, cuentos, pintura, proyector de vídeos, cuentas de colores, etc.

9. De acuerdo con su criterio como docente ¿Qué tipo de actividades para el desarrollo cognitivo son fundamentales y se deben realizar en el nivel Inicial ?

A mí criterio es imprescindible trabajar la motricidad fina y gruesa, trabajar identidad y autonomía, ubicación tiempo-espacial, es decir en este nivel se empieza a trabajar las nociones grandes, pequeño, dentro, fuera para luego en la hoja poder ubicarse y trabajar.

10. Según su experiencia ¿Qué rol tiene la familia frente al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

La familia tiene un rol protagónico porque dependiendo como ellos se sienten en su entorno familiar, ellos se proyectan acá en la escuela, es decir de eso depende la actitud que ellos presentan frente al aprendizaje en el aula. Las inquietudes y las aptitudes que manifiestan en el aula son el resultado de lo que viven en su casa.

11. ¿Cuáles son las actividades de Estimulación Temprana que podrían accionar los padres de familia para el desarrollo cognitivo en los niños de inicial subnivel 2?

Los padres deben estimular el lenguaje a través de lectura de cuentos, realizarles preguntas sobre lo que entendieron del cuento, características de algún personaje, qué sucedió en ciertos pasajes del cuento, qué harían ellos en ciertas situaciones parecidas, todo esto para llevarlos a reflexionar.

El aprender canciones estimula la memoria. Enseñarles los contenidos a través de canciones, mostrar figuras grandes y enseñarles cómo se llaman esos objetos, corregir la pronunciación de las palabras, pero sobre todo dejarlos que hablen, es decir, no hablar por ellos ante una necesidad que manifieste el niño, eso no permite que ellos se esfuercen por adquirir palabras y expresarse.

Enseñarles a desenvolverse de forma autónoma en cosas sencillas como abrir sus loncheras, sacar y abrir alguna funda de snacks, ya que si no lo hacen en la escuela es porque no saben cómo hacerlo y no porque no pueden, al explicarles ellos lo logran. El ir al baño o avisar que necesitan ir al baño también deben trabajarlo en casa, actualmente casi todo el grado está usando pañal.

12. De acuerdo con lo que usted ha podido observar, ¿De qué manera influyó el confinamiento por Pandemia en el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel inicial 2?

Los niños a su retorno a la presencialidad manifiestan un lenguaje bastante limitado, antes de la Pandemia llegaban 2 o 3 niños con escaso lenguaje, pero ahora es prácticamente la mitad del salón que solo se comunican señalando o llorando. Un gran porcentaje de estudiantes no tienen control de esfínteres, usan pañales, a mi criterio puede ser porque en el confinamiento los padres estuvieron en casa realizando su trabajo de forma virtual, entonces no tuvieron el tiempo necesario para enseñarles o entrenarlos para dejar el pañal o en su defecto los niños se quedaron en un nuevo entorno al cuidado de abuelitos u otras personas, quienes los consintieron mucho y no les permitían hacer nada por sí mismos.

La mayoría de los niños no resuelven situaciones de mínima complejidad, por ejemplo, si se les cae algo, no saben qué hacer, solo se quedan observando el objeto y esperan que alguien se los recoja. Tienen poca tolerancia a la frustración, resuelven las situaciones con empujones, llorando o gritando y quieren que todo se les entregue o resuelva rápido.

Anexo 3. Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familia mediante preguntas de opción múltiple para identificar el nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana y su importancia para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años).

Instrucciones:

Considerando el compromiso que usted demuestra con el desarrollo y el bienestar integral de su representado, se requiere de su participación en esta encuesta. Su opinión será un gran aporte para ofrecerle a su niño un entorno propicio, tanto en la escuela como en el hogar, para desarrollar y potenciar al máximo las capacidades intelectuales que posee, sentando las bases para el éxito en su carrera educativa y la vida adulta.

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha: 14/05/2022

Por favor indicar la opción que le parezca más adecuada, marcando en el casillero con una X. Ciertas preguntas tienen varias opciones, usted podrá escoger más de una alternativa como respuesta, si lo considera necesario.

1. Según su criterio la estimulación temprana es:

Un conjunto de actividades o juegos que proporcionan estímulos, para potenciar al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño ().

Ejercicios que se realizan únicamente con niños que tienen alguna discapacidad ().

- 2. ¿Cuál considera usted que es la edad en la que el cerebro de un niño es más “absorbente”, como una esponja, para alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades?**

De 0 a 6 años (); De 7 a 10 años ().

- 3. De las siguientes opciones, escoja aquellas que usted considere que son actividades para la estimulación temprana de los niños.**

Dormir, comer saludable () Percibir diferentes aromas () probar nuevos sabores () identificar colores y formas distintas (), identificar sonidos (); teatro con títeres (), jugar con plastilina (), armar rompecabezas ().

- 4. De las siguientes actividades ¿Cuáles ha podido observar o le ha comentado su niño que realiza en el aula?**

Cantar (), armar rompecabezas, (), hacer collares con fideos (), jugar con legos(), escuchar cuentos (); Elaborar masa o plastilina casera (), jugar con espuma de afeitar (), pintar con los deditos ().

- 5. De las siguientes actividades ¿Cuáles ha realizado junto a su hijo en casa?**

Escuchar y representar personajes de un cuento (); Identificar sonidos de animalitos (), objetos o elementos de la naturaleza (), Elaborar masa y amasar (), Bailar y cantar (), Buscar objetos escondidos encasa o en ilustraciones ().

- 6. El desarrollo cognitivo para usted es:**

El proceso que permite al niño alcanzar mayores niveles de crecimiento físico ()

El proceso por el cual un niño aprende a resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones (), Proceso que permite comprender, relacionar y razonar la información que se recibe, mejorando la capacidad para aprender ().

7. Cuando su hijo desarrolla las tareas en casa, lo hace:

Rápidamente y sin mucha ayuda porque recuerda lo que aprendió en la escuela (); Con cierta demora porque se distrae con facilidad y requiere de ayuda ().

8. ¿Cree usted que un niño que recibe estimulación temprana desde sus primeros años de vida está sentando las bases para?

Aprender a leer y escribir con mayor facilidad en la primaria ()

Ser susceptible, precoz y arriesgado ()

Tener un buen desarrollo en el área académica y personal en un futuro ().

9. ¿Cuál considera usted que es el rol del padre en el desarrollo cognitivo de su hijo?

Llevarlo todos los días a la escuela (), Realizar actividades de estimulación temprana en casa con su hijo (), Permitirle al niño que experimente y aprenda por supropia cuenta ().

10. Considera que para estimular el desarrollo cognitivo de su hijo se requiere:

Trabajar en equipo padre y maestra, realizando actividades que estimulen el funcionamiento cerebral en la escuela y en casa (), Permitirle al niño que experimente y aprenda solo, sin la intervención de un adulto, respetando su propia motivación ().

Anexo 4. Ficha evaluativa del desarrollo cognitivo de los alumnos del nivel inicial (3-4 años) aplicada por la maestra durante un período de cinco semanas para conocer la evolución de esta área.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años).

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha de inicio: 16/05/2022

Fecha de culminación: 17/06/2022

Instrucciones:

Estimada docente, de acuerdo con su experiencia y conocimiento sobre las destrezas que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, evalúe a los alumnos de su aula a través de este instrumento. Por favor, marque su respuesta con las iniciales de los siguientes indicadores (I, E.P. A.).

INDICADORES	# 1	# 2	# 3	# 4	# 5	# 6	# 7	# 8	# 9	#10
I INICIADO E.P. EN PROCESO A ADQUIRIDO										
Identidad y autonomía										
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.										
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.										
3. Acude al baño autónomamente, requiriendo ayuda del adulto para su aseo.										

21. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.																				
22. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.																				
Expresión corporal y motricidad																				
23. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos.																				
24. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.																				
25. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.																				

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir del Currículo de educación Inicial del MINEDUC (2014, pág. 33-40).

Anexo 5. Fichas evaluativas llenas

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años)

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha de inicio: 16/05/2022

Fecha de culminación: 20/05/2022

Instrucciones:

Estimada docente, de acuerdo con su experiencia y conocimiento sobre las destrezas que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, evalúe a los alumnos de su aula a través de este instrumento. Por favor, marque su respuesta con las iniciales de los siguientes indicadores (I, E.P. A.)

INDICADORES	E A	L A	R D	E G	E L	G R	A L	S B	A V	J T
I INICIADO E. P. EN PROCESO A ADQUIRIDO										
Identidad y autonomía										
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.	I	I	E P	I	E P	E P	A	I	I	I
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
3. Acude al baño autónomamente. Requiere ayuda para el aseo.	I	A	A	A	A	A	A	I	I	A
4 utiliza la cuchara, el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	I	I	E P	I	I	I	I	E P	E P	E P
5 Identifica situaciones de peligro a las que puede estar expuesto comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	I	I	E P	I	I	E P	E P	E P	I	I
Convivencia										
6. Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.	I	I	I	I	I	I	I	E P	I	E P
7. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	E P
8. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Relaciones con el medio natural y cultural										

9. Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
10. Reconoce diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
11. Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: bota la basura en su lugar, no desperdicia agua, apoya el cuidado de plantas y animales.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Relaciones lógico/matemáticas										
12. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la vida diaria o en escenas de cuentos.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
13. Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
14. Reconoce la ubicación de objetos en relación consigo mismo según las nociones espaciales de: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, al lado.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	E P	I
15. Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
16. Clasificar objetos por su atributo: tamaño, color o forma.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
Comprensión y expresión del lenguaje										
17. Utiliza oraciones cortas para expresarse. Puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
18. Reproduce canciones y poemas cortos.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	E P	E P
19. Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de dos actividades.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
20. Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabato controlados, líneas, círculos o zigzag.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Expresión artística										
21. Representa a los miembros de su entorno asumiendo el juego simbólico.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
22. Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	E	E	I	E	E	E	E	E	E	E
23. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
24. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Expresión corporal y motricidad										
25. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos.	E P	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P	E P
26. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
27. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	E P									

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir del Currículo de educación Inicial del MINEDUC (2014, pág. 33-40).

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3 a 4 años)

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha de inicio: 24/05/2022

Fecha de culminación: 27/05/2022

Instrucciones:

Estimada docente, de acuerdo con su experiencia y conocimiento sobre las destrezas que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, evalúe a los alumnos de su aula a través de este instrumento. Por favor, marque su respuesta con las iniciales de los siguientes indicadores (I, E.P. A.).

INDICADORES	E A	L A	R D	E G	E L	G R	A L	S B	A V	J T
I INICIADO E.P. EN PROCESO A ADQUIRIDO										
Identidad y autonomía										
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.	E P	E P	E P	E P	E P	E P	A	E P	A	E P
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
3. Acude al baño autónomamente, requiere ayuda para el aseo.	I	A	A	A	A	A	A	E P	E P	A
4. Utiliza la cuchara, el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	E P	A	A	E P						
5. Identifica situaciones de peligro a las que puede estar expuesto comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Convivencia										
6. Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.	I	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P	E P
7. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	E P
8. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Relaciones con el medio natural y cultural										
9. Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
10. Reconoce diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

11. Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: bota la basura en su lugar, no desperdicia agua, apoya el cuidado de plantas y animales.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Relaciones lógico/matemáticas										
12. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la vida diaria o en escenas de cuentos.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
13. Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
14. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, al lado.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
15. Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
16. Clasificar objetos por su atributo: tamaño, color o forma.	E P									
Comprensión y expresión del lenguaje										
17. Utiliza oraciones cortas para expresarse. Puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
18. Reproduce canciones y poemas cortos.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
19. Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de dos actividades.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
20. Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabato controlados, líneas, círculos o zigzag.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Expresión artística										
21. Representa a los miembros de su entorno asumiendo el juego simbólico.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
22. Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	E P									
23. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
24. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Expresión corporal y motricidad										
25. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos.	E P	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P	E P
26. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
27. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	E P									

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir del Currículo de educación Inicial del MINEDUC (2014, pág. 33-40).

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años).

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha de inicio: 30/05/2022

Fecha de culminación: 03/06/2022

Instrucciones:

Estimada docente, de acuerdo con su experiencia y conocimiento sobre las destrezas que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, evalúe a los alumnos de su aula a través de este instrumento. Por favor, marque su respuesta con las iniciales de los siguientes indicadores (I, E.P. A.).

INDICADORES	E A	L A	R D	E G	E L	G R	A L	S B	A V	J T
I INICIADO E.P. EN PROCESO A ADQUIRIDO										
Identidad y autonomía										
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.	E P	I	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
3. Acude al baño autónomamente, requiriendo ayuda del adulto para su aseo.	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4. Utiliza la cuchara, el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	A	A	E P
5. Identifica situaciones de peligro a las que puede estar expuesto comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto	I	I	I	I	I	E P	E P	E P	E P	I
Convivencia										
6. Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.	I	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
7. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos.	I	I	I	I	I	I	E P	I	I	E P
8. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	E P	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Relaciones con el medio natural y cultural										
9. Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

10. Reconoce diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
11. Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: bota la basura en su lugar, no desperdicia agua, apoya el cuidado de plantas y animales.	I	I	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P
Relaciones lógico/matemáticas										
12. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la vida diaria o en escenas de cuentos.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
13. Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
14. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, al lado.	E P									
15. Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
16. Clasificar objetos por su atributo: tamaño, color o forma.	E P									
Comprensión y expresión del lenguaje										
17. Utiliza oraciones cortas para expresarse. Puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
18. Reproduce canciones y poemas cortos.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
19. Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de dos actividades.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
20. Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabato controlados, líneas, círculos o zigzag.	I	I	I	I	I	I	E P	I	I	I
Expresión artística										
21. Representa a los miembros de su entorno asumiendo el juego simbólico.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
22. Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	E P									
23. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
24. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Expresión corporal y motricidad										
25. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos.	E P	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P	E P
26. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.	E P	I	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
27. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	E P									

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir del Currículo de educación Inicial del MINEDUC (2014, pág. 33-40).

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años).

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha de inicio: 06/06/2022

Fecha de culminación: 10/06/2022

Instrucciones:

Estimada docente, de acuerdo con su experiencia y conocimiento sobre las destrezas que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, evalúe a los alumnos de su aula a través de este instrumento. Por favor, marque su respuesta con las iniciales de los siguientes indicadores (I, E.P. A.).

INDICADORES	E A	J A	R D	E G	E L	G R	A L	S B	A V	J T
I INICIADO E.P. EN PROCESO A ADQUIRIDO										
Identidad y autonomía										
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.	E P	I	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
3. Acude al baño autónomamente, requiriendo ayuda del adulto para su aseo.	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4. Utiliza la cuchara, el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	A	A	E P
5. Identifica situaciones de peligro a las que puede estar expuesto comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto	I	I	I	I	I	E P	E P	E P	E P	I
Convivencia										
6. Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.	I	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
7. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	E P
8. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	E P
Relaciones con el medio natural y cultural										

9. Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	I	E P	E P	I	I	I	E P	I	I	E P
10. Reconoce diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	I	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I
11. Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: bota la basura en su lugar, no desperdicia agua, apoya el cuidado de plantas y animales.	I	I	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P
Relaciones lógico/matemáticas										
12. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la vida diaria o en escenas de cuentos.	I	I	E P	I	I	I	E P	I	I	I
13. Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
14. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, al lado.	E P									
15. Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
16. Clasificar objetos por su atributo: tamaño, color o forma.	E P									
Comprensión y expresión del lenguaje										
17. Utiliza oraciones cortas para expresarse. Puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	E P	I	E P	I	I	I	E P	I	I	E P
18. Reproduce canciones y poemas cortos.	E P	I	E P	E P	I	I	E P	I	I	E P
19. Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de dos actividades.	E P	I	E P	E P	I	I	E P	I	I	E P
20. Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabato controlados, líneas, círculos o zigzag.	I	I	I	I	I	I	E P	I	I	I
Expresión artística										
21. Representa a los miembros de su entorno asumiendo el juego simbólico.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
22. Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
23. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	I	I	I	I	I	I	E P	I	I	I
24. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Expresión corporal y motricidad										
25. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos.	E P	I	E P	I	I	I	E P	E P	E P	E P
26. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.	E P	I	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
27. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	E P									

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir del Currículo de educación Inicial del MINEDUC (2014, pág. 33-40).

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial (3-4 años).

Institución: Unidad Educativa “Ezra Taft Benson”

Cantón: Durán

Provincia: Guayas

Fecha de inicio: 13/06/2022

Fecha de culminación: 17/06/2022

Instrucciones:

Estimada docente, de acuerdo con su experiencia y conocimiento sobre las destrezas que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, evalúe a los alumnos de su aula a través de este instrumento. Por favor, marque su respuesta con las iniciales de los siguientes indicadores (I, E.P. A.).

INDICADORES	E A	L A	R D	E G	E L	G R	A L	S B	A V	J T
I INICIADO E.P. EN PROCESO A ADQUIRIDO										
Identidad y autonomía										
1. Comunica algunos datos de su identidad, como nombre, apellido, edad, nombre de los padres.	E P	E P	A	E P	E P	E P	A	E P	E P	A
2. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se ubica en el grupo que pertenece.	A	E P	A	E P	E P	E P	A	A	E P	E P
3. Acude al baño autónomamente, requiriendo ayuda del adulto para su aseo.	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4 Utiliza la cuchara, el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A
5 Identifica situaciones de peligro a las que puede estar expuesto comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto	E P									
Convivencia										
6. Se integra en juegos grupales de reglas sencillas.	A	E P	A	E P	E P	A	A	A	A	E P
7. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
8. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	E P	E P	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P

Relaciones con el medio natural y cultural										
9. Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	E P	E P	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
10. Reconoce diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	E P	E P	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
11. Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: bota la basura en su lugar, no desperdicia agua, apoya el cuidado de plantas y animales.	E P									
Relaciones lógico/matemáticas										
12. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la vida diaria o en escenas de cuentos.	E P	E P	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
13. Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	E P	E P	E P	I	I	E P	E P	E P	E P	E P
14. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, al lado.	E P									
15. Comprender la relación de número- cantidad hasta el 5	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
16. Clasificar objetos por su atributo: tamaño, color o forma.	E P									
Comprensión y expresión del lenguaje										
17. Utiliza oraciones cortas para expresarse. Puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	A	E P	A	I	I	E P	A	E P	E P	E P
18. Reproduce canciones y poemas cortos.	A	E P	A	I	I	E P	A	E P	E P	E P
19. Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de dos actividades.	E P	E P	A	E P	I	A	A	E P	A	E P
20. Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabato controlados, líneas, círculos o zigzag.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
Expresión artística										
21. Representa a los miembros de su entorno asumiendo el juego simbólico.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
22. Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	A	A	A	A	E P	A	A	A	A	A
23. Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
24. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	E P	E P	E P	E P	I	E P	E P	E P	E P	E P
Expresión corporal y motricidad										
25. Camina, corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos.	E P									
26. Lanza, atrapa y pateo objetos y pelotas.	E P									
27. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	E P									

Elaborado por: Gamboa, 2021 a partir del Currículo de educación Inicial del MINEDUC (2014, pág. 33-40).