



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN**

**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**LA AUTONOMÍA Y EL JUEGO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “TERNURAS”**

**TUTORA:**

**MSc. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**

**AUTORAS:**

**ALLISON DENISSE BURGOS OCHOA**

**GÉNESIS IVONE VALENCIA VERA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2022**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FECHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TITULO Y SUBTITULO:</b> La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial particular “ternuras”	
<b>AUTOR/ES:</b> Allison Burgos Ochoa Génesis Valencia Vera	<b>REVISORES O TUTORES:</b> MSc. María Fernanda Mera Cantos
<b>INSTITUCION:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>GRADO OBTENIDO:</b> Licenciada en Educación Parvularia
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> Ciencias de la Educación Mención Parvularia
<b>FECHA DE PUBLICACION:</b> 2022	<b>N. DE PAGES:</b> 110
<b>ÁREAS TEMATICAS:</b> formación del personal docente y ciencias de la educación	
<b>PALABRAS CLAVES:</b> Autonomía, juego, estrategia, educación, aprendizaje	
<b>RESUMEN:</b> El objetivo general de la presente investigación analizar la manifestación de los procesos de autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial particular “Ternuras”. Ubicada en la ciudad de Guayaquil. Se establece como idea a defender que la autonomía y el juego desarrollen la independencia y la toma de decisiones en los niños de 4-5 años, para lo cual se información teórica sobre las variables. Este proyecto se elaboró con una metodología inductiva; además cuenta con un enfoque cuantitativos y cualitativos. Se trabajó con una muestra de 16 estudiantes, 3 docentes y 1 directivo, en donde se aplicó las técnicas de la entrevista y encuesta. A partir de los resultados se elaboró una guía de actividades para los docentes denominada “Me divierto jugando”, que puede contribuir al logro de la autonomía a través del juego en niños de 4- 5 años con el objetivo de innovar y	

<p>ayudar a los docentes a que realicen actividades lúdicas en sus salones de clases. Los resultados confirman que la autonomía y el juego son importantes para el crecimiento y el desarrollo de los niños.</p>		
<b>N. DE REGISTRO:</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCION URL (tesis en la web)</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Allison Denisse Burgos Ochoa Génesis Ivonne Valencia Vera	<b>Teléfono:</b> 0987245741 0939653850	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:aburgoso@ulvr.edu.ec">aburgoso@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:gvalenciav@ulvr.edu.ec">gvalenciav@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave. Decana de la Facultad Correo: <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> Contacto 2596500 Mgtr. Norma Hinojosa Garcés Directora de Carrera Correo: <a href="mailto:nhinojosag@ulvr.edu.ec">nhinojosag@ulvr.edu.ec</a> Contacto: 2596500	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

## TESIS AUTONOMÍA JUEGOS

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ulvr.edu.ec](http://repositorio.ulvr.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

2

[dspace.unl.edu.ec:9001](http://dspace.unl.edu.ec:9001)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

5

[www.cazamley.com](http://www.cazamley.com)

Fuente de Internet

1%

6

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Mgrt. Ma. Fernanda Mera Cantos

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas **GENESIS IVONNE VALENCIA VERA Y ALLISON DENISSE BURGOS OCHOA**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial particular “Ternuras”**, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

Génesis Ivonne Valencia Vera

C.I. 0950676189

Firma: 

Allison Denisse Burgos Ochoa

C.I. 0941293094

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación: La autonomía y el juego en niños de 4- 5 años, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La autonomía y el juego en niños de 4-5 años, presentado por las estudiantes Allison Denisse Burgos Ochoa y Génesis Ivonne Valencia Vera (como requisito previo, para optar al título de licenciada en educación parvularia, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a light blue oval. The signature reads "Mgtr. Fernanda" and "MEC" below it.

Mgtr. Ma. Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mi madre Ruth Vanessa Vera Méndez quien es el pilar más importante y mi mayor inspiración, a través de su paciencia y buenos valores me ayudo a trazar mi camino y no rendirme.

Agradezco a todos los maestros y compañeros que tuve la oportunidad de adquirir conocimientos, valores los mismos que fueron clave fundamental en este proceso.

Y por su puesto a mi compañera Allison Burgos, ya que a sus conocimientos y los míos hemos podido lograr llegar a esta meta.

Finalmente, a mi tutora MSc. María Fernanda Mera por estar acompañándonos, guiándonos, asistiéndonos y aconsejándonos desde mucho antes de su asignación para ser nuestra tutora de la elaboración de nuestro proyecto de tesis.

Génesis Ivonne Valencia Vera

Primeramente, a dios por haberme permitido lograr mi objetivo, a mi familia por apoyarme cuando más lo necesitaba y a mi tutora MSc. María Fernanda Mera por guiarnos en todo este proceso de la elaboración de tesis me siento muy contenta y agradecida con todas las personas que me han apoyado en todo y más a mi madre que siempre estuvo para mi

Allison Denisse Burgos Ochoa

## **DEDICATODIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, A mi querido hijo Liam Sebastián y a mi bella madre que son el motor y fuente de energía en este largo camino, gracias madre por todo su trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí, ella ha sido mi orgullo una mujer guerrera.

Génesis Ivonne Valencia Vera

Este presente proyecto de investigación se la dedico a mi abuela que, aunque no esté aquí conmigo siempre me ha ayudado desde pequeña gracias a sus sabios consejo antes de partir de este mundo, ella ha sido unos de los pilares fundamentales para poder seguir adelante en este proceso.

Allison Denisse Burgos Ochoa

## INDICE

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .....	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
Tema:.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
1.5 Idea A Defender.....	7
1.6. Línea de investigación .....	7
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Marco teórico .....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	10
2.1.3 Antecedentes Locales .....	12
2.1.4. Teorías que sustentan la investigación.....	13
2.1.5 Estrategias didácticas para trabajar el desarrollo de la autonomía en los niños.....	18
2.1.6. Teorías relativas al juego .....	19
2.1.7 El juego como estrategia de aprendizaje en el aula .....	30
2.1.8 Tipos de juegos y juguetes adecuados en los niños según el ambiente de aprendizaje .....	31
2.2 MARCO LEGAL.....	33
CAPÍTULO III .....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de investigación.....	37

3.2 Enfoque de la investigación .....	37
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	37
3.4 Población y Muestra .....	38
3.4.1 Población .....	38
3.4.2 Muestra .....	38
3.5.1 Resultados de la encuesta realizada a padres de familia del nivel inicial de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular “TERNURAS” .....	39
3.5.2. Entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular “TERNURAS” .....	49
3.5.3. Resultados de la ficha de observación mediante lista de cotejo .....	53
Interpretación de los resultados de la ficha de observación .....	54
CAPÍTULO IV .....	58
PROPUESTA .....	58
4.1. Título de la propuesta .....	58
4.2. Objetivo general de la propuesta .....	58
4.3. Objetivos específicos de la propuesta .....	58
4.4. Desarrollo de la propuesta .....	59
Conclusiones .....	81
Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	83
ANEXOS .....	88

## INDICE DE TABLAS

Tabla 2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
Tabla 3. Hábitos de higiene personal .....	39
Tabla 4. Tareas del Hogar .....	40
Tabla 5. Desarrollo autónomo del niño.....	41
Tabla 6. Identificación de los datos personales.....	42
Tabla 7. Motivación a los niños .....	43
Tabla 8. El juego como actividad recreativa.....	44
Tabla 9. Dificultad para compartir .....	45
Tabla 10. Realiza juegos con su niño.....	46
Tabla 11. Juegos para fomentar el aprendizaje .....	47
Tabla 12. Alternativas para divertirse .....	48
Tabla 13. Lista de cotejo .....	53
Tabla 24. Evaluación 1. El juego del barrendero .....	62
Tabla 25. Evaluación 2. Me visto solo.....	64
Tabla 26. Evaluación 3. A ordenar las tarjetas.....	66
Tabla 27. Evaluación 4. Cocinar con niños.....	68
Tabla 28. Evaluación 5. la bolsa de frijoles .....	70
Tabla 29. Evaluación 6. la bolsa de las gracias.....	72
Tabla 30. Evaluación 7. carrera de sacos .....	74
Tabla 31. Evaluación 8. transporta agua con una esponja .....	76
Tabla 32. Evaluación 9. Los botones divertidos .....	78
Tabla 33. Evaluación 10. La gallinita ciega.....	80

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Hábitos de higiene personal .....	39
Gráfico 2.Tareas del Hogar .....	40
Gráfico 3.Desarrollo autónomo del niño.....	41
Gráfico 4.Identificación de los datos personales.....	42
Gráfico 5.Motivación a los niños .....	43
Gráfico 6.El juego como actividad recreativa.....	44
Gráfico 7.Dificultad para compartir .....	45
Gráfico 8.Realiza juegos con su niño.....	46
Gráfico 9.Juegos para fomentar el aprendizaje .....	47
Gráfico 10.Alternativas para divertirse .....	48

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.Portada .....	59
Ilustración 2.barrendero .....	61
Ilustración 3.Me visto solo .....	63
Ilustración 4.ordenar la figura .....	65
Ilustración 5.Cocinar con niños .....	67
Ilustración 6.Bolsa de frijoles .....	69
Ilustración 7.Bolsa de las gracias .....	71
Ilustración 8.Carrera de sacos .....	73
Ilustración 9.Transporto agua con esponja.....	75
Ilustración 10.Los botones divertidos .....	77
Ilustración 11.Gallinita ciega .....	79

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad desarrollar la autonomía y el juego en niños de 4- 5 años en el centro de educación inicial particular “Ternuras” con la finalidad de que los niños sean independientes y seres autónomos sin ayuda de las docentes ni de los padres como el aporte de la autonomía y el juego para que los infantes puedan realizar tareas por si solos a través de actividades lúdicas que les facilitara su independencia y se recopilaron datos para tomar estos aspectos destacados que intervienen en la atención, y poder motivar a los infantes.

En el capítulo I Se describe el fragmento de la formulación del problema, en donde la autonomía puede ser inapropiada por parte de los docentes debido a la pérdida de conocimientos en capacitación por parte de la institución sobre la autonomía y el juego. los objetivos tanto generales como específicos están escrito en este capítulo, los mismos que se incrementan para distinguir la autonomía y el juego en los niños de 4- 5 años. En donde podemos identificar las teorías que defiendan la autonomía y el juego como un desarrollo óptimo para los niños de 4- 5 años realizar instrumentos que ayuden a la colección de datos y crear una guía de actividades que está dirigida a los docentes para que puedan innovar en sus salones de clases actividades creativas que les favorezca a los infantes en ser independientes. También determina la justificación, donde detalla el proceso de la autonomía y el juego en niños de 4 – 5 años. Y por último tenemos, la delimitación del problema y la idea a defender de la investigación.

En el capítulo III Esto se proyecta con el marco metodológico para enseñar el diseño de nuestra investigación, en donde consta con el método que se va a trabajar y los tipos de investigación y el enfoque de esta metodología, considerando que esta investigación es inductiva con enfoque mixto. Además, tenemos lo que son las técnicas de instrumentos de investigación, que fue la encuesta a los padres, la entrevista a docentes y la ficha de observación a los niños. La población y muestra de esta investigación son los datos y conclusiones.

En el capítulo IV se especifica la propuesta que se desarrolla como elección para la solución del problema de esta investigación. Esta propuesta agrega objetivo, resumen

y el desarrollo de las actividades, para terminar, se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### Tema:

### LA AUTONOMÍA Y EL JUEGO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “TERNURAS”

#### 1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNICEF (2018) indica que “los juegos permiten recrear una de las actividades más importantes en los infantes, obteniendo como resultado un conocimiento empírico, que favorezca al momento de descubrir su entorno y el aprendizaje por experiencia en los programas de educación inicial, lo que ayudará a los niños a tener un papel activo al momento de desenvolverse con personas de su entorno, donde les permita reconocer de lo que son capaces por medio del aprendizaje lúdico” (p.9)

En América latina las diferentes instituciones los docentes no buscan estrategias que motiven a los niños a tener un aprendizaje interactivo a través del juego, dando lugar a crear niños pasivos que escuchen y transmitan información y no los dejan explorar, y no pueden realizar actividades por si solos.

Argentina (2016) indica que “Ha adaptado junto con la DGN y A (Dirección General de la niñez y adolescencia) que el juego es una actividad que ayuda al niño a incrementar su imaginación y las relaciones sociales en donde es importante capacitar al personal de los hogares y centros de programación para que estimulen la creatividad de los niños y contribuir con los vínculos de confianza y seguridad en ellos para enriquecer la autonomía, gracias al apoyo también de estas organizaciones que implementará talleres a los padres de escasos recursos para que los niños se sientan seguro de sí mismos”(p.4)

Hoy en día en el país indicado se ha venido desarrollando programas en donde enriquecen tanto a los padres, ya sea de escasos recursos como a docentes implementando talleres en donde ayuden a incrementar su creatividad, potenciando a

que los niños tengan, esa seguridad en ellos a base de estrategias lúdicas que favorezcan el crecimiento autónomo.

Los procesos metodológicos utilizados en los salones de educación inicial no son motivadores ni adecuados para los menores, ya que a través de estas experiencias de aprendizaje el niño muestra el desinterés de aprender, ya que muchos de los maestros, por poca experiencia dedican gran parte de sus actividades diarias a trabajar de forma tradicional, en donde los infantes solo reciben y transmiten lo aprendido sin haber tenido una estrategia innovadora por parte de la maestra y eso hace que el infante no pueda tener un aprendizaje significativo, por eso es importante el juego y la autonomía sea un instrumento favorable para ellos en donde les ayuden a ser seres independientes sin ayuda del adulto motivándolos día a día a ser niños autónomos y poder resolver problemas en las diferentes actividades, trabajar en equipos con los compañeros de manera colaborativa y lo más importante aprender hacer autosuficientes.

Según el Ministerio de Educación puntualiza que “Por medio de los juegos los niños adquieren de mejor manera el conocimiento de lo que lo rodea para así poder construir en ellos su propio conocimiento: ayudándolos a que sepan respetar reglas al momento de jugar o simplemente acciones que no se debe hacer en el salón de clases, también normas de convivencia entre compañeros de clases en donde les permiten ingresar a su medio en donde los niños y niñas van explorando su identidad que ayudará avanzando en el descubrimiento del mundo, en comprender y recrear la realidad natural y social en los niños/as fomentando así su desarrollo integral”(p.7)

El Ministerio de Educación considera que los juegos favorecen su propio conocimiento incorporando reglas y normas de convivencias, permitiéndoles a ellos ser parte del medio social, en la que crean su propia identidad disponiéndole la exploración, la creatividad, siendo autosuficientes con dichas actividades lúdicas para su desarrollo óptimo.

Con la elaboración de las actividades que se desarrolla en nuestra propuesta para los docentes de inicial II del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras” Es fortalecer estrategias innovadoras para que los niños tengan interacción social entre compañeros y docentes; proponer actividades que exploren un mundo distinto, que permita controlar sus emociones y ser autosuficientes en las tareas que indica la maestra para un aprendizaje significativo.

Se ha observado que en el Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”, los docentes tienen poco conocimiento sobre la autonomía en sus actividades y eso produce que los niños no puedan elaborar sus tareas por sí solos y se muestren como: niños poco sociables para integrarse en los juegos grupales, timidez en poder realizar diferentes tipos de actividades, poca iniciativa en la toma de decisiones, agresividad por la falta de convivencia, comportamientos poco adecuados a su edad en cuanto a la participación en actividades colaborativas.

Los niños presentan poca autonomía intelectual cuando están trabajando en forma grupal o actividades que indica la docente, ya que la capacidad de pensar de forma global, se encuentra limitada por el hecho que se siente dependiente de los demás y no pueden valerse por sí solos. La autonomía moral y comportamental no ha sido desarrollada en su totalidad, no saben qué es lo correcto y lo incorrecto, y no pueden tomar decisiones, tratan de mentir para así obtener lo que ellos quieren y no regulan su conducta.

Hay padres que no dejan que sus hijos realicen actividades cotidianas por lo que piensan que ellos no son los suficientes independientes para realizar estas labores y tratan de ayudar en todo lo que más pueda para que el infante no haga berrinches o se frustre por no poder realizar las tareas del hogar. Es misión de los padres ayudar a que sus niños tengan esa facilidad de poder ser autosuficientes y que los infantes puedan hacer estas pequeñas tareas sin ayuda. Para los docentes es recomendable que tenga estrategias innovadoras para los niños en donde ellos aprendan del ensayo- error a que pueden ser autónomos, si se trabaja desde rutinas que es lo más factible, darles a ellos esa confianza para que puedan tener un desarrollo óptimo

Las consecuencias de los padres que no dejan a los niños a desarrollarse independientemente y ahí es donde el aprendizaje se torna poco asertivo, en donde los docentes solo transmiten información en los menores, debido a que no dejan que realicen las actividades por sí solos, y que las tareas deban ser realizadas netamente por los padres. En algunos casos los docentes no cuentan con actividades creativas que ayuden a los niños en su proceso de autonomía, sino que hacen que ellos dependan de los maestros mismos en ciertos momentos lloran, no comparten con sus compañeros en los recesos, le das miedo al momento de realizar actividades de juego y quieren que todo momento los estén ayudando, no recogen juguetes cuando la docente indica ya que quieren todo a la mano, y no expresan ninguna comunicación al momento de socializar con sus compañeros.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el juego en el desarrollo autónomo en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”?

## **1.3 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la relación entre autonomía y el juego en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”.

## **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los fundamentos teóricos acerca de la autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años.
- Observar la situación inicial de la autonomía y el juego en los espacios educativos en los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de educación inicial particular “Ternuras”
- Diseñar una guía de actividades donde el juego sea el eje principal para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

### **1.5 Idea A Defender**

El uso de una guía innovadora para los docentes con actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía por medio de juegos en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”.

### **1.6. Línea de investigación**

La presente investigación se inscribe en la línea de investigación Institucional referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación trazada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”.

En cuanto a las sublíneas de investigación, la presente tesis realiza una contribución a la referida en términos del “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, siendo en este caso específico el tributo a la niñez temprana, o sea en la educación inicial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En el ámbito internacional se analizó el estudio de Valle R. & Beyky Y. (2018) de la escuela Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe con el tema: “Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años”. En este estudio se habla que los talleres en niños a base de actividades en juegos simbólicos experimental es algo significativo en el desarrollo de la autonomía. Así mismo se debe comprender que los diferentes juegos simbólicos ayudan mucho al proceso de desarrollo del lenguaje que motiva al niño a saberse expresar y tratar de expresar de forma clara teniendo en cuenta que desarrollan una visión más evidente en el mundo que lo rodea estimulando así sus habilidades sociales a ser empáticos y lenguaje.

La actividad del juego-trabajo del autor: Sandoval Badia Nassr (2017) con el tema: “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años”. El principal objetivo es la búsqueda de opciones didácticas que los ayuda a promover a tener un desarrollo óptimo. Por eso se considera que los intereses para realizar un estudio en el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad se debe a que tienen que mejorar su autonomía y lograr que cada una de los indicadores propuestos tengan un desarrollo óptimo en su autonomía por medios de actividades creativas para incrementar en la institución educativa. En donde se destacó los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa y descriptiva. Esta investigación pretendió buscar estrategias didácticas para lograr que la autonomía en el nivel inicial, en la cual los docentes deban integrarse para así alcanzar la autonomía en los niños buscando estrategias didácticas que lo promueva; dado así que el juego trabajo nos ayuda a potenciar y a mejorar la relación en el aula y la comunicación en los niños fortaleciendo la parte emocional, social, físico y cognitivo en ellos.

En la elaboración de este trabajo del autor: Arias Lizares Andrés (2018) con el tema: “Niños y Niñas en proceso de desarrollo de la autonomía” se define que a través de los talleres de juegos y dramatizaciones, es importante la elaboración para poder comprobar si el juego es una de las modalidades que aplica para la ejecución de los diferentes talleres de dramatización que les permitirá en los niños y niñas, incrementar poco a poco su autonomía para que puedan tener habilidades en el área de la comunicación entre compañeros y de expresión e integración social con los demás niños. Este estudio tiene la finalidad en que el juego y las dramatizaciones son estrategias para poder tener una buena estrategia de como poder desarrollar en los niños la autonomía en donde se les puede permitir a ellos poder lograr tener habilidades comunicativas en expresión e integración social utilizando así evidencias y técnicas de instrumentos; en la cual se utilizó técnicas de observación y técnicas de entrevistas para los padres de familia ya que ayudaran a dar el reflejo que se necesita para poder conocer, también se realizó una capacitación a los docentes para así poder elaborar estrategias didácticas para así poder obtener un beneficio que motive a los niños que sean más autónomos permitiendo la utilización de los diferentes juegos en las diferentes modalidades para así que los niños puedan integrarse a los grupos, desarrollando su identidad y con conquistando la autonomía

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Esta investigación de los autores Romero Elizalde Anthony Y Celi Rojas Sonia (2020) de la escuela “Graciela Atarihuana de cueva” con el tema: “La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial”, afirma que el desarrollo de los niños en la parte autónoma no se está desarrollando bien y tampoco han desarrollado bien su identidad ya que para llevar a acabo todo este proceso se realizó una propuesta que abarca mucho con lo exploratorio y analítico en base a su experiencia del día a día en donde se basa que el currículo de educación inicial les ayude a lograr en el ámbito de identidad y autonomía una estrategia curricular para los docentes que puedan elaborar bien sus actividades que forme parte principal el juego como un desarrollo óptimo. En base a todo esto se pudo realizar también una encuesta para padres de familia y entrevista a docentes a través del tipo muestreo, en la cual se seleccionó a más de 15 niños para ver la probabilidad que hay en el desarrollo de la autonomía y su identidad ya que al final se dio a conocer que la mayoría de los infantes demostraron que no han desarrollado su identidad por lo que los docentes buscaron estrategias para innovar a los niños y propusieron una aplicación “juego y aprendo con mis amigos” basada en actividades que tienen que ver con sus motricidad gruesa y dieron buenos resultado en los niños en la que el uso de la expresión corporal se trabaja correctamente en incrementar la identidad y autonomía

Este tema de” Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial” según la autora Sangacha González (2016) se identificaron algunos tipos de conocimiento, que se agruparon en las áreas de conocimiento en donde los niños pueden incrementar en cada uno de ellos sus habilidades en los diferentes rincones. La estrategia está propuesta por encuestas a los docentes de la institución y a los padres de familia, indicándoles que los diferentes tipos de rincones de aprendizaje no están adecuadamente para que los infantes puedan obtener un aprendizaje optimo ya que se utilizó los instrumentos y los materiales necesarios para las áreas como pintura y expresión corporal, ya que los infantes no están lo suficiente aptos para el desarrollo de las áreas de expresión corporal y de pintura, así también está el aprendizaje de como socializar en grupo y de poder realizar actividades por si solas. Es por eso que este tema está centrado en como poder

desarrollar la incidencia en los diferentes rincones de aprendizaje para obtener una autonomía en los infantes ya que es importante determinar que los diferentes espacios de aprendizaje ayuden a poder desarrollar la autonomía en los infantes, en la cual la estrategia que utilizaron fue encuesta a docentes y a los padres acarreando que los espacios de aprendizaje están inadecuados, por lo tanto, los infantes no estaban muy estimulados y se optó por recomendar una socialización de estrategias metodológicas con materiales que les ayuden en la a las maestras a querer participar en las reuniones que se realicen para tener estrategias innovadoras en el salón de clase y poder crear en los niños seres independientes.

En la vida humana se lleva diferentes cambios sociales, según las autoras Macías López Rosaura y López Pulla Silvia (2018) con su tema titulado:” El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial” La actividad lúdica como el juego que ayuda a poder adoptar diferentes reglas generando experiencias en donde ayuden al infante a poder incrementar su lado social entre compañeros y su lado explorativo. El objetivo de esta investigación es fortalecer los diferentes aprendizajes que permiten al niño a poder descubrir por medio de juegos creativos que les ayude a tener una visión atractiva y motivadora, y poder captar la atención de ellos y lograr un aprendizaje favorable, en donde puedan adquirir conocimiento y tener conciencia de su propio cuerpo en las diversas actividades, en donde el objetivo de esta investigación es fortalecer los diferentes aprendizajes que permiten al niño a poder descubrir por medio de juegos que les permite crear y descubrir experiencias para poder tener un aprendizaje exitoso en donde también pueden crear diferentes tipos de actividades en donde les brindan experiencias para el desarrollo de la mente; el objetivo de esta propuesta es analizar las situaciones de los aprendizajes innovadores que aplica a los juegos como desarrollo pedagógico en la educación inicial ; ya que la actividad lúdica es algo atractivo y motivador en los niños ya que nos permite tener la atención de ellos y la conciencia de su propio cuerpo utilizando así el juego como estrategia didáctica.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

El tema de investigación de la autora Jessica Quijije (2020) tiene como objetivo descubrir con su tema: “la Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años”. La investigación se dio entender que los niños pueden realizar actividades por sí solos sin ayuda del adulto, teniendo en cuenta que cuando no pueda realizar tareas pueden pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario, mostrando un ambiente ideal en donde puedan descubrir y explorar sus necesidades a través del método Montessori; es por eso que esta metodología ayuda a que la autonomía tenga una visión clara de que los niños y niñas pueden realizar diversas actividades por sí mismos y tratar de no pedir la ayuda al adulto teniendo en cuenta que cuando no pueda realizar desarrollar actividades solo pidan ayuda a un adulto cuando sea necesario, mostrando un ambiente ideal en donde puedan descubrir y explorar sus necesidades a través del método Montessori; para esto se tuvo que detallar las diferentes variables a través de fuentes de información como encuestas y entrevistas con datos cualitativos y cuantitativos para poder tener una base de conclusiones y recomendaciones

Este proyecto de la escuela "Unidad Educativa Fisco misional María Reina" con su tema “Implementación de juegos didácticos que favorecen al desarrollo de destrezas de aprendizaje y estimular la atención y concentración en los niños del inicial II (4 años) según su autora Sandra Merino (2017), En esta elaboración de trabajo se unen las ramas tanto de la pedagogía como el diseño gráfico para la construcción de los diferentes recursos didácticos que son novedosos y eficientes en los niños para que así contribuyan al desarrollo de las destrezas de las diferentes áreas del desarrollo como parte de la enseñanza-aprendizaje en las aulas de niños en edad preescolar; ya que debido a la pérdida de material lúdico educativo en las diferentes áreas escolares por lo que las condiciones no son adecuadas para los niños en donde ellos puedan utilizar diferentes materiales que los motivan a poder desarrollar varias destrezas de aprendizaje correspondientes a su edad, en donde desarrolla una línea didáctica que es implementada por cuentos ilustrados en donde el principal objetivo es el juego didáctico a través de una guía correcta de juegos aplicados a los docentes para

contribuir al desarrollo de destrezas como parte de la enseñanza-aprendizaje en los niños de educación preescolar.

#### **2.1.4. Teorías que sustentan la investigación**

La autonomía es la capacidad que todo los niños pueden realizar diferentes actividades por ellos mismos sin la intervención de alguna persona de su alrededor, (Piaget, 1948) se refiere a “Que la autonomía es un proceso que comienza desde temprana edad en los niños, con el fin de poder desarrollar sus habilidades motoras, para poder incrementar su lenguaje, y los diferentes hábitos básicos como por ejemplo ir al baño solo, y las más importante las responsabilidades que tengan ellos tanto en la escuela como en el hogar ” (p.11). Los niños desde temprana edad ya manifiestan sus emociones y sentimientos, ya que ellos buscan la forma de involucrarse al mundo nuevo y a medida que los niños van adquiriendo sus habilidades, irán tomando conciencia de cómo cuidarse e interactuar con personas de su alrededor.

El trabajo con los infantes en una temprana edad, es ayudar a desarrollar a que aprendan a encontrar soluciones para así potenciar la confianza, concentración y la curiosidad lo que explica (Montessori M. , LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, 1870) cuando señala como uno de sus principios fundamentales “para el trabajo con los niños de las edades más temprana es la individualidad en la que los niños hay que verlos como seres únicos conquistando su autonomía” (p.11). Es necesario proporcionar a los menores desde temprana edad realizar diferentes actividades de su vida diaria, ayudándolos a pensar y a ordenar sus pensamientos, en donde se vuelvan más independientes al momento de vestirse, también al momento de ir al baño, en la comida, preparando bien los cubiertos ya que con esto los niños van a poder sentirse seguros de sus propias decisiones.

El docente es la clave importante para que los niños tengan un desarrollo integral, cuando les ayuda a construir sus propios conocimientos y a resolver problemas lo que nos habla (Caicedo & Peralta, 2018) “En los procesos educativos se maneja de manera importante y se ubica la necesidad de poder ayudar en el trabajo con los niños”(p.28) . Aquí el docente desarrolla un factor social importante en el ámbito integral en ellos ya que son el guía de construir cada conocimiento, favoreciendo una imagen positiva esa seguridad y confianza, en donde les ayuda a crear un conocimiento óptimo.

Todos los niños puedan desarrollar su autonomía a través del desarrollo en ellos, de los diferentes hábitos diarios tales como: alimentación, sueño, higiene y orden; que es ahí donde los adultos le deben dar tareas acordes a su edad, para que así vaya adquiriendo seguridad en ellos mismos, (Innovacion de formacion profesional, 2017) comenta que: “Es importante desarrollar los hábitos de autonomía personal en los niños en donde se involucra las actitudes, la personalidad, las habilidades y el desarrollo de su autoestima y su socialización entre compañeros ” (p.1). Las actividades autónomas son la fuente esencial en los niños donde les ayuda a desenvolverse por sí solos, descubriendo sus posibilidades y limitaciones según su nivel de desarrollo para que vayan tomando decisiones y tengan oportunidades de elección en donde se sienta seguro de sí mismo.

Los espacios de aprendizaje son lugares en donde se ayuda a los niños adquirir conocimientos e interactúan con los compañeros, proporcionándoles seguridad en ellos, (Montessori M. , 2018) señala que:

Estos espacios de aprendizaje deben estar adecuadamente bien para los niños, ya que de esta manera se puede ofrecer a ellos diferentes oportunidades en donde ellos pueden elegir sus áreas de aprendizaje sin ningún problema y puedan tener un mejor desarrollo evolutivo. Aparte se unen los materiales que deben estar adecuados para el uso seguro de los niños, creando en ellos la confianza y el uso de las habilidades cognitivas básicas. Cabe destacar, que los materiales son específicamente utilizados con la finalidad de que, si el niño realiza un error al poder utilizar estos materiales, pueda darse cuenta de sus errores y sea responsable de su propio aprendizaje. (p.1)

Una de las estrategias de tener un adecuado ambiente de aprendizaje para los niños, es ayudar a educarlos y que sientan con esa libertad de poder decidir por sí mismos y que a medida que vayan aprendiendo vayan desarrollando capacidades para que puedan resolver problemas a futuro.

El aula es el segundo hogar de los niños en donde ellos aprenden a vivir en sociedad y les favorece en desarrollar su creatividad, su autonomía y un aprendizaje total en ellos. (Yepez, 2020) indica que:

El aula debe ser un lugar espléndido para los infantes, en donde debe tener diversos colores y espacios adecuados que llamen la atención de los niños para que así tengan la seguridad estando tranquilos sin ningún problema para esto es adecuado promover la concentración y tranquilidad de ellos. Los diferentes materiales deben estar ubicados en espacios donde los niños puedan observar y se les haga útil poder coger cualquier objeto de manera independiente ya sea para manipular cuando sea necesario trabajar Según esta teoría, los espacios deben ser agradables y adecuados en donde el niño se sienta seguro y motivado, permitiéndoles que a ellos que se sientan contentos aprendiendo nuevas experiencias. (p.45)

El entorno en donde el menor desarrolla el aprendizaje en conjunto con sus compañeros de aula debe satisfacer las necesidades básicas y que ayude a fortalecer su independencia y autonomía, a fin de brindar espacios adecuados para que los niños se estén felices, tranquilos y cómodos para seguir aprendiendo y obteniendo un aprendizaje óptimo.

La autonomía personal se debe comenzar desde tempranas edades ya que eso les favorece a los niños a que puedan demostrar sus capacidades de poder realizar las tareas por sí solos. (Cadah, 2018) considera que:

Es importante decir que la autonomía personal comienza desde pequeños, ya que es un objetivo primordial para el ser humano. Si cada niño es autónomo, es porque los padres tuvieron esa paciencia que desde pequeños realizaron una estimulación correcta dándoles diferentes tareas por sí solo, y esto influye tanto en el mundo que lo rodea y su edad. Cuando los niños dependen mucho de los padres suelen buscar cualquier berrinche para obtener lo que quieren y les cuesta seguir instrucciones o actividades por el simple hecho de no poder realizarlo por sí mismo y comúnmente esto ocurre cuando existe sobre protección. Los niños que tienen poca independencia, por lo general tienen problemas de aprendizaje y de socialización con los demás compañeros; habitualmente cuando los niños avanzan su progreso de independencia también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. (p.1)

La autonomía personal les permite a los niños que realicen sus actividades por sí solos y que sientan seguridad en ellos, teniendo la oportunidad de sentirse más libres y menos dependientes de otros, ya que al tener niños autónomos podemos crear niños que exploren y sean capaces de afrontar la realidad con mucha confianza en sí mismos y siempre motivándolos y siéndoles ver sus actos para crear en ellos seres responsables, permitiéndoles sacar todo su potencial de manera funcional y práctico.

Desde que nacen los niños van pasando por diferentes etapas ya que tienen un ritmo biológico diferente dando a entender que la independencia de los niños es un proceso evolutivo que se va incrementando de acuerdo a su madurez y crecimiento en donde (Sandoval, 2017) explica que:

La autonomía es una etapa en donde los niños son independientes que parte desde los primeros años de su vida los pocos padres ayudan en ese proceso de estimulación, dando a entender que los niños de 4 años de edad, tienen una elevada dependencia por parte de los padres y poseen pocas cualidades de poder realizar tareas por sí mismos y no poder resolver problemas sencillos acorde a su edad. (p.14)

Cada fase en los niños se va desarrollando poco a poco durante su infancia en donde sus etapas van demostrando habilidades como las motoras, sensoriales, cognitivos y socio afectivas, que les ayuda a crear su propia identidad en donde hay que tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y tienen características individuales que se van a ir desarrollando a su propio tiempo, en la cual los niños de 4 años ya suelen ser niños independientes en tareas como: comer sin ayuda, peinarse solos, se desvisten sin ayuda y guardan juguetes y ponen todas las cosas en su lugar.

El docente es el guía que ayuda a motivar a que los infantes tengan ese poder para mejorar sus habilidades cognitivas guiando a que realicen las actividades por sí solos y tratar de no presionarlos. (Palacios, 2017) comenta que “la labor que realice la docente va incrementando la independencia de los niños que conlleva y enriquece su capacidad de pensar, de ser creativo y tomar sus propias decisiones, con respecto a la autonomía en los niños” (p.16). Los docentes efectúan en los niños esa motivación por desarrollar su creatividad a través de juegos libres en donde los niños se sientan con

esa voluntad de elegir, ya que esta actividad les ayuda a poder ser más empáticos con las características propias de los demás niños entiendo que es un ser único e irrepetible.

Con el juego se puede desarrollar en los niños valores que les ayuda a poder aprender a respetar turno y aprender de sus errores, ya que la familia es el pilar fundamental de los valores en donde el infante crea ese vínculo de familia y desarrolla en ellos la habilidad de ser empáticos con sus compañeros y del mundo que lo rodea, (Hernández & Celi, 2016) detallan que:

El juego aparte de ser una herramienta para el conocimiento es también una educación en valores ya que hace que los niños descubran comprender el círculo de personas que los rodea y considerar que estos valores deben ser enseñados primordialmente a los padres en donde les fomentara un desarrollo integral en ellos, ya que ellos son los primeros en educar desde casa los valores. (p.1)

La autonomía en los niños es fundamental porque cuando el niño ha sido estimulado desde casa por los padres adquieren diferentes posibilidades de actuar con responsabilidad en sus tareas y en la toma de decisiones logrando así su identidad, a partir del juego- trabajo y la aceptación de sí mismos en donde el juego sea partícipe para el desarrollo de conocimientos y habilidades comunicativas, que puedan tener entre compañeros y cuando crezcan sin miedos con seguridad y confianza y puedan realizar actividades sin problema cuando se les presente en su etapa de la vida.

En la actualidad los docentes trabajan con rincones de aprendizaje en la cual los docentes crean diferentes grupos en donde los niños van adquiriendo un papel por cumplir y ellos tienen que saber trabajar independientemente lo que el docente le haya indicado, reforzando así los lazos afectivos y colaborativos entre compañeros. En este caso el maestro se convierte en un guía colaborador que les proporcionara pistas o herramientas que les van ayudar a incrementar un aprendizaje autónomo en la que sientan seguro de sí mismo obteniendo un aprendizaje significativo.

### **2.1.5 Estrategias didácticas para trabajar el desarrollo de la autonomía en los niños**

Es bueno que los niños potencien sus actividades sin ayuda de los padres, fomentando la capacidad de aprender para sí, poder afrontar los nuevos aprendizajes, en la que muchos docentes educan a los niños para que sean capaces de desenvolverse por sí mismos teniendo en cuenta las normas y valores para obtener un desarrollo óptimo en los niños.

Aquí tenemos algunas estrategias para potenciar su independencia en los niños:

- Animarlos y dales esa ayuda para que reconozca su error ya que esto le ayudará en la motivación y lo llevará a querer intentarlo de nuevo.
- Ayudarlos a identificar y expresar cómo se siente a través de diferentes fichas de aprendizaje, que identifiquen los sentimientos de los personajes de una determinada situación.
- Motivarlos a que se laven las manos cuando las tengan sucias, antes de cualquier tipo de actividad de higiene y secarlas a través de video infantiles.
- Asignar pequeñas responsabilidades por ejemplo ayudar a poner o quitar la mesa.

### 2.1.6. Teorías relativas al juego

(Piaget J. , 1956) detalla que el juego es una actividad lúdica que forma parte de la vida diaria de los niños, porque nos ayuda a la asimilación con el mundo que nos rodea, En estas etapas evolutiva del individuo, en donde su teoría psico evolutiva desarrolla el juego como una forma dinámica en la que los niños se divierten jugando. Cabe de estacar que Piaget dividió el desarrollo intelectual en 4 estadios que son:

- ✓ La etapa sensomotriz: su desarrollo principal es donde los niños entienden el mundo ya que aprende por medio de la exploración y manipulación de los diferentes objetos.
- ✓ La etapa pre operativa: los niños entienden el mundo a su manera ya sea en sus diferentes áreas cognitivas y actúa sobre estos intereses imaginativos como sí creyera en ellas.
- ✓ La etapa operativa o concreta: en esta etapa los niños pueden tener la capacidad de realizar procesos lógicos en donde la docente le brinda materiales de usos manipulativos y los infantes los clasifica ya que todavía les cuesta en el ámbito de comprensión los hechos y objetos que no tienen ninguna idea abstracta.
- ✓ La etapa del pensamiento operativo formal: dentro de esta etapa los niños tienen a tener un pensamiento formal en donde ya razonan de manera lógica e hipotética. (p.5)

Para Piaget el juego es una actividad en donde el desarrollo de la comunicación entre la edad y la discriminación, ya que a través de la discriminación los niños adquieren conocimientos en donde ellos pueden interactuar con la realidad y poner en práctica sus fuerzas, sus habilidades, su imaginación, sus emociones y defectos.

Según (Kohlberg, 1987):

Uno del origen para poder desarrollar la autonomía son los principios morales autónomos. Los estudios de Kohlberg se enfocaron en el razonamiento de lo moral, el cual se define por la diferencia de estímulos cognitivos y sociales a lo largo de los principios, ya que los niños observan para saber qué hacer, y a la vez, saber lo bueno y lo malo. (p.12).

Así que, Kohlberg dio a conocer los tres niveles de desarrollo moral, en la que cada uno está compuesto por dos estadios de moralidad en donde le dan un cambio en su forma social y de sentido progresivo.

- Etapa egocéntrica: cumplen la función de las conductas de los niños.
- Etapa social: cumple la función de tener un orden propuesto.
- Etapa moral: cumple la aceptación del valor del comportamiento.

En estas tres etapas que están establecidos por Kohlberg son estrategias que ayudan a la comprensión social que está desarrollada por la interacción personal de los niños, ya que los infantes a través de la inteligencia emocional podrán mantener su conducta y poder arreglar los problemas y lograr favorecer su autonomía personal

Según (Montessori M. , 2017) “El juego ayuda a satisfacer la parte natural de uno mismo, la labor del trabajo va a más fondo y ayuda a la satisfacción de poder lograr lo obtenido” (p.28). Cuando María Montessori utiliza la palabra trabajo se está refiriendo a la aplicación del aprendizaje del niño en donde el juego- trabajo es el medio por el cual aprenden a desenvolverse por sí solos, en donde el juego es la parte fundamental del infante que les permite aprender nuevas ideas y a poder resolver problemas por sí mismo.

Los niños juegan porque les ayuda a desarrollar sus habilidades, emociones y, aprenden a relacionarse con el entorno que los rodea y a mejorar su capacidad de lenguaje con los demás. Según (Nube, 2019):

A través del juego los niños incrementan la capacidad de socializar, interactuar con los demás amigos permitiéndole compartir sus verdaderas emociones y sentimientos con el entorno, es bueno

considerar que el juego para los infantes es una actividad placentera, libre, espontánea y divertida que en donde realiza diferentes actividades creativas con el fin de entretenerse y eso les ayuda a conocerse a sí mismo y a comprender el mundo en el que vive (p.15)

El juego es una manera divertida y fundamental para los niños donde les ayuda a mantener su cuerpo activo para poder explorar el medio ambiente y poder desarrollar su creatividad y habilidad socioemocionales.

Desde que nacemos somos una fuente de energía en el cual el juego nos permite el crecimiento armónico del cuerpo en donde (Robles, 2018) comenta que: “Es una actividad única, e innata para el desarrollo de los niños en su etapa de infancia según en las diferentes etapas evolutivas del ser humano” (p.5). En los niños el juego es algo sano en donde los empuja a explorar el mundo ya que les ayuda a mantener una salud física y mental.

El juego es la combinación de poder ayudar a los niños a encontrar su equilibrio interior de manera espontánea en donde son capaces de disfrutar de lo que hacen independiente y libres, (Sailema, 2018) Detalla que: “El juego es como un conjunto de actividades de que se interactúa de forma dinámica en donde se dejan llevar de sus prácticas, vivencias y conocimientos desarrollando la creatividad y la imaginación en el proceso integral del niño” (p. 6). Para los niños el juego es una manera más sana de divertirse en donde les ayuda a fortalecer el vínculo con otros, desarrollar habilidades a través de la concentración que les motiva a poder imaginar, fortaleciendo la confianza y la seguridad en ellos.

Los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas en donde el juego les ayuda a tener un carácter formativo para así poder adaptarse y dominarlo y poder descubrir el mundo por sí mismo, (Lopez, 2019) comenta que:

Los juegos son actividades innovadoras que les permite a los niños a sentirse libres y demostrar su habilidades y emociones a través de los diferentes juegos. Por lo general los niños se divierten desde que están pequeños ya que a través del juego desarrollan su creatividad y sus capacidades físicas que le permite observar, explorar y comprender el mundo que les rodea. (p.7)

Mediante estos juegos los niños van aprendiendo a desenvolverse por sí solos utilizando el pensamiento para desarrollar sus capacidades en donde comienza a comunicarse fluidamente y amplía su vocabulario a través de búsqueda de nuevas experiencias con otros niños y les motive a desenvolverse por sí solos para así conseguir el máximo beneficio.

El juego brinda una necesidad que ayuda a fomentar la interacción con los demás favoreciendo la parte imaginativa y las habilidades motoras (Vigotsky, 1924) detalla que:

El juego es una actividad en donde los niños mejoran sus habilidades sociales, juegan entre amigos, comparten ya que logran roles que son propios para ellos. cabe destacar que este autor se centra principalmente en el juego simbólico y manifiesta que los niños transforman los objetos y lo convierte en su propia imaginación. (p.6)

Los juegos simbólicos les permiten a los infantes a explorar la realidad con la imaginación favoreciendo en ellos el desarrollo cognitivo e incrementa el lenguaje a través de la relación con los demás permitiéndoles experimentar triunfo y derrotas al momento de jugar

Al jugar los niños les ayuda a tener un desarrollo físico en donde les permite estimular su personalidad ante los demás niño (López & vasquez, 2018) detalla que:

El juego es una recreación animada, recreativa y placentera, en la cual ayuda en el desarrollo del niño. A través de los diferentes juegos, los infantes incrementan sus capacidades físicas, y sus habilidades motrices tanto en las técnicas como las habilidades tácticas que son propias para cualquier tipo de juegos ; en los niños les motiva a poder descubrir, observar, y explorar para así poder comprender al mundo que los rodea y con el tiempo toman conciencia de ellos mismos; adquiriendo nuevos conocimientos, en donde se pueden relacionar con los demás compañeros o con los de sus entorno. (p.71)

Los niños al momento de jugar adquieren habilidades como compartir cosa donde les guste cooperar, y poder expresar sus emociones de manera eficaz; identifica su cuerpo en donde les permite desarrollar su personalidad y aceptar acciones como: ganar, perder, compartir. Al momento de jugar ellos entienden a seguir instrucciones que les ayuda a tener una integración y autonomía, para favorecer valores morales, éticas y sociales; etc.

El juego tiene como base el desarrollo cognitivo, emocional y social en donde les permite al infante ser creativo e imaginativo, contribuyendo a su maduración psicomotriz, siendo elemento clave para poder afrontar problemas y en donde ellos se sientan seguros de sí mismos; (López, 2018) comenta que:

Al momento de jugar, los niños por ende conocen, descubren y les llama la atención los elementos que están en su entorno ya que les ayuda a convertirse en seres exploradores repitiendo las diferentes actividades que lo pongan de buen humor; en donde el niño se propicie de su espacio y dándoles los diferentes objetos que su medio les proporcione, estas actividades contribuyen a que se vaya generando nuevas experiencias adoptándose así a la realidad. (p.16)

Como se sabe, tanto el juego como el poder explorar son actividades que les favorece en su proceso de aprendizaje, para los niños es divertido jugar con sus sentidos y el poder percibir los objeto y poder tocarlos ya que por lo general es expresión de su mundo, Al explorar y al jugar, los niños se involucran en el espacio, y también las comunicaciones con los otros, lo que le genera un verdadero aprendizaje.

(Gutiérrez, 2017) considera que:

El juego es una actividad propia del niño, que surge de forma natural. Ya que a través del juego se comunican con los demás amigos, ya sea con las personas adultos y con el entorno que lo rodea, aprendiendo así a poder desenvolverse con las personas y conociendo el mundo que los rodea. A través de los diferentes juegos los niños discriminan su lado explorativo y sensorial en las diferentes actividades que elabora la docente ya que estos juegos les genera que tengan más comunicación

con los adultos, desarrollándose así su propia personalidad, y también sus habilidades sociales, e intelectuales. (p. 6)

Cabe recalcar que estos tipos de juegos son una actividad propia de la infancia ayudándoles en la parte esencial para su desarrollo psicomotor, emocional y social de los infantes que les ayuda a ser independientes y se sientan seguros de sí mismos motivándolos a tener un aprendizaje óptimo.

Las actividades lúdicas, como es el juego, es una manifestación espontánea que les brinda a los infantes a que sigan sus instintos y satisfacen sus necesidades en donde les favorece a desarrollar el crecimiento en el habla, la atención y la imaginación en el cual, la (Real academia española, 2019) detalla que :

El significado del juego, además de ser una actividad creativa, implica lo que son ejercicios motores que les ayuda a ellos a tener una estabilidad postural en el cuerpo. Dando que en la definición nos dice que el juego no solo se está enfocando como una estrategia lúdica para los niños sino más bien les permite tener un aprendizaje de manera didáctica. Es importante tener en cuenta que jugar es una actividad innata del niño, pues es una forma de poder llegar a ciertos conocimientos, sin ser una actividad tan rigurosa y aburrida (p. 23)

Cabe destacar que las actividades recreativas como el juego son herramientas favorables para el desarrollo integral del niño, con una acción espontánea para socializar con las personas que le rodean, sobre todo cuando están pequeños en donde, se debe considerar como una parte clave del aprendizaje en los niños, establecer diferentes estrategias innovadoras al momento de trabajar, de tal manera que utilizan la imaginación para actividades lúdicas que satisfacen la necesidad autónoma de los niños.

El juego es beneficioso para el aprendizaje y para el desarrollo de competencias sociales ya que favorece la adquisición de conocimientos, (Pyle, 2018) comenta que:

A través del juego se fomenta la capacidad de los niños a que puedan ser seres creativos e imaginativos en las diferentes áreas. La actividad libre está guiada por dos tipos distintos de aprendizaje en donde se basan en que el juego está dirigido tanto por el niño y su motivación de

querer seguir jugando, y el segundo es estar guiado por la persona adulto y estar firme a un objetivo específico del aprendizaje. Aunque el juego es un derecho que todo niño debe tener desde que esta pequeño, en donde los llevan por los caminos que es la exploración y en el aprendizaje, los niños cuando están ya grandes disponen cada vez menos oportunidades de poder jugar tanto en la casa como en la escuela. (p.5)

El juego desarrolla diferentes estrategias creativas desde temprana edad en donde los niños fortalecen sus habilidades motoras para obtener un aprendizaje creativo e imaginativo, motivándolos a hacer que se involucren y exploren actividades en donde compartan con otros niños desarrollando sus capacidades en diferentes sentidos induciendo a ser seres autónomos y socialmente responsables de su contexto y su cultura.

El juego infantil es unos de los desarrollos que tienen más significado en la etapa de la evolución de los infantes para que ellos se puedan desenvolver a través del medio en el cual va a desarrollar sus habilidades y destrezas teniendo en cuenta que para cada juego hay juguetes que por etapas nos contribuye al desarrollo integral en los niños, (Roman, 2019) comenta que:

Es una actividad creativa el juego ya que nos ayuda a tener esa comunicación con las personas, en donde se trata de poder resolver estos tipos de problemas que se desarrollan en su edad. De la misma forma el juego para los niños es netamente lúdico porque en ellos se logra aprende a compartir entre amigos, también a poder a desarrollar el trabajo en equipo. (p.1)

Los juegos ayudan a los niños a obtener de forma óptima su lado creativo e imaginativo, por lo tanto, los juegos los ayudan a como compartir con sus pares en las diferentes habilidades en donde la maestra puede proponer actividades que realizan los seres humanos de forma cotidiana como pueden ser jugar a las diferentes profesiones; de tal manera que los niños desde temprana edad pueden ir identificándose con las diferentes disciplinas.

Los juegos que son al aire libre son considerados parte fundamental para el desarrollo pleno en los menores en donde pueden equilibrar aprendizajes intelectuales y motoras beneficiando su autonomía para proponer juegos y soluciones a través del día a día, (Baltan, 2018) comenta que:

Este tipo de juegos que nos permite al aire libre nos incrementa a desarrollar en los infantes diversas oportunidades de poder crear en ellos seres imaginativos también les ayuda en su parte gruesa del cuerpo y como conducir a un mejor rendimiento escolar que pueda además ser independiente en sus tareas y tratar de proveer que a todos los niños tengan esos descansos al aire libre después de su jornada escolar. (p.23)

El que los niños participen en juegos fuera de las paredes de sus escuelas, favorece la confianza en sí mismos y les puede ayudar a mejorar sus habilidades sociales, liderazgo y cooperación, también los menores que tienen la oportunidad de explorar su contexto natural probablemente pueden asumir el rol de dirigir y ser líderes de diferentes juegos y también aumenta la posibilidad de acceder a cambios repentinos que se suscitan en diferentes momentos de la vida cotidiana.

El juego es una herramienta que permite elaborar y expresar sentimentalmente todo tipo de competencias de interactuar, de ser social y su parte moral en donde los niños van conociéndose y comprendiendo a su alrededor y la manera de socializar con los demás, (Zamora & Guzmán, 2016) comenta que:

Desde la primera infancia se comienza a crear diferentes sentidos de pertenencia en donde los niños se sienten seguros, desarrollando ese amor y la confianza en las personas que los cuidan, así mismo también desarrollan su sentido de conocerse ellos mismos, estimulando su lado explorativo en los diferentes aspectos que están relacionados con el mundo que lo rodea como lo sentimental, espiritual y cognitivo, a través de estos juegos lúdicos y su comunicación con los demás infantes. (p.24)

Los juegos tienen esa finalidad de poder desarrollar las relaciones sociales para fomentar la disciplina en los niños utilizando la manipulación, el dialogo y el cambio de roles; los cuales permitan a los niños mantener una conexión con los padres e hijos en donde puedan competir para fomentar su desarrollo social.

(Chamorro, 2017) indica que:

Las actividades recreativas como lo es el juego por lo general los niños avanzan y aprenden la satisfacción de hacer las cosas y poder estar relacionarse con otros niños. Ya que el juego es el medio más importante para poder expresar sus sentimientos, los intereses y sus gustos y tener en cuenta que el juego es el lenguaje del niño. (p.3)

Los juegos en los niños les permiten ayudar en el entorno que los rodea ya que les favorece interactuar con otros niños a través de competencias en donde asuman roles y puedan descubrir por sí solos y así poder formar su persona permitiéndole expresarse libremente.

Según la (Unir, 2021):

Favorecer la autonomía ayuda, a su vez, a trabajar temas relacionados con la higiene personal del niño en donde él ya debe ser independiente, A medida que va pasado el tiempo con el aprendizaje que él vaya desarrollando su propio cuerpo, su manera de comer y la importancia del descanso, etc. De manera fundamental los niños aprendan a hacer autosuficientes por sí solos estas tareas les permite tener un crecimiento personal y convertirse en los principales personajes de su aprendizaje. (p.1)

Lo más importante desde temprana edad es lograr que los niños sean seres independientes, se formen con disciplina y creen hábitos que les permita trabajar aspectos básicos de forma autónoma acorde a su edad para que tengan esa seguridad y decisión en realizar las actividades para así explorar todo lo que el mundo lo rodea para así llegar a la etapa de adultez.

Según (Pérez, 2017):“La actividad de independencia en el niño y el juego son técnicas de la vida cotidiana ya que se define en un ambiente de poder razonar y realizar una estrecha familiaridad con la realidad. Al poder descubrir, el niño genera un sin número de acciones que ejecuta sus pensamientos” (p.5). Para los niños al momento de jugar ellos generan esa libertad de poder estar confiados frente a la sociedad ya que les permite ser independientes, enfrentar sus miedos y las angustias

que los obstaculizan, y les favorece la relación entre amigos al momento de realizar actividades que se les indique.

Al momento de jugar los niños pueden realizar esa similitud entre compañeros tratando de mejorar sus emociones. (Pediatrics, 2019) detalla que: “la palabra juego en donde se involucra a ambos padres y los niños son parte esencial para formar buenos cerebros, cuerpos y relaciones sociales que desarrollen; todas estas palabras son importantes en nuestro mundo” (p.1). El juego con los padres les ayuda a tener esa motivación y les permite fomentar una relación segura entre padres e hijos en donde adquieren confianza para poder arriesgarse en el entorno que los rodea.

Los juegos son una herramienta física y de emociones para los niños ya que descubre lo real y la imaginación ganando así autoconfianza en ellos mismos y mejoran su manejo de lenguaje, (Monteprincipe, 2019) comenta que:

En los salones de clases las edades de 3 a 5 años son espacios muy creativos, con bastantes juguetes propios a su edad y de materiales que son aptos para su desarrollo a su etapa, para vivenciar sus sentidos y hacer su tiempo en la escuela más dinámicos. En esta pequeña edad, el querer aprender se plantea siempre como diferentes juegos, en donde la creatividad y la imaginación tiene esa especialidad de importancia.  
(p.3)

Los salones de clases son espacios en donde los niños crean y les ayuda a favorecer su imaginación, en donde el juego les permite relacionarse con los demás, respetan normas y aprenden a organizar y tomar decisiones para así adquirir conocimientos.

Conforme los niños van evolucionando el juego se hace más complejo a través de tareas que les motive a fomentar la imaginación, en donde siempre se propongan reglas y detalles más estructurados. (Bergen, 2018) comenta que:

Se pudo demostrar que diversos tipos de aprendizaje lógicos - matemáticos, como los conocimientos de los números, la clasificación de numeral- cantidad, y comprensión de las nociones temporales se

pueden formar una transformación lúdica en ellos con diversos materiales y juegos que ayuden a formar sus conocimientos” (p.24).

El juego y la relación lógica tienen una estrecha afinidad ya que se necesita buscar estrategias en donde le podamos transmitir a los niños motivación, interés y entusiasmo al momento de realizar la interacción lúdica con ellos y se sientan con la confianza que pueden adquirir conocimientos.

El juego en equipo ayuda a los niños a crear valores como es ayuda al compañero cuando se caiga, respetarse entre ellos mismo aprendiendo así a tener tolerancia en compartir, (García, 2018) detalla que:

Todos los juegos tienen sus respectivos jugadores que pueden ofrecer oportunidades en donde se relacionen con los demás compañeros y de poner tener lo experimentado como: esperar cuando sea su turno, su comunicación ya sea entre compañeros o la docente, llegando a un acuerdo para entenderse, así como la empatía (p.5).

Los padres son el pilar fundamental en los juegos en equipo en donde los niños aprenden a esperar y respetar turnos para así poder lograr los objetivos y a asimilar los reglamentos que determina los juegos compartiendo sus logros con los demás infantes.

En cada juego con los infantes siempre traen sus normas y reglas en donde deben obedecer experimentando lo que se debe hacer y no en cada juego, (Steven, 2021) comenta que:

Los juegos por ende tienen sus propias reglas de como aceptar y respetar sus reglas en donde se puede ayudar a tener una actividad lúdica en los niños. A través de este juego llamado el juego reglado ayuda al niño a poder tener un razonamiento lógico, a poder clasificar, y tener todo ordenado, ya que ellos pueden implementar nociones de tiempo y espacio, numéricas que favorece al conocimiento lógico, también tratan de explicar sus emociones fomentando su personalidad

y la perseverancia que ellos tiene que poder tener ese lado emocional.  
(p.21)

Los diferentes juegos preparan a los infantes a respetar normas sencillas, respetar turno y hablar cuando les pregunten ya que a medida que están avanzando en las actividades lúdicas motrices como es el juego van aprendiendo sobre sus errores y tener experiencia para así obtener un óptimo desarrollo del lenguaje y que ellos puedan pensar por sí mismos.

### **2.1.7 El juego como estrategia de aprendizaje en el aula**

El juego es muy importante en las instituciones educativas; es ahí donde los docentes buscan implementar actividades creativas para que los niños se sientan primero motivados al poder realizar las actividades y luego sentirse libres y seguros en el espacio donde están, fomentando así su desempeño por medio de las actividades propuestas por la maestra, demostrando que todos los niños juegan para poder desarrollar su imaginación y sus habilidades para así tener un aprendizaje significativo.

En ciertas instituciones muchos docentes no cuentan con la facilidad de promover actividades de juegos innovadores en donde ayuden a los niños a crear su imaginación y exploración por medio de actividades lúdicas promoviendo la adquisición de habilidades motoras y sociales despertando en ellos un aprendizaje óptimo y experimentando sensaciones de libertad y seguridad en ellos.

### **2.1.8 Tipos de juegos y juguetes adecuados en los niños según el ambiente de aprendizaje**

Los tipos de juegos que se van a mostrar a continuación son técnicas creativas para poder trabajar con los infantes, para que adquieran conocimientos y a su vez incrementen su imaginación y creatividad:

- **Juego Funcional o de Ejercicio:** Se refiere a las diferentes repeticiones de las actividades ya que solo tienden a obtener resultados rápidos como, por ejemplo: la manipulación de varios objetos y la exploración que son tanto en el área del salón como en el espacio libre, lanzar pelotas y atrapar.
- **Juego Simbólico:** Consiste en estar en las diferentes acciones ya se de los objetos o personas que no están presentes los movimientos en las áreas del juego como: el leguaje, la imaginación y su creatividad en las actividades que realice la docente.
- **El Juego de Reglas:** Son juegos que ya han estado desde mucho antes de llegar al período de las actividades concretas que son a partir de los 6 – 7 años como por ejemplos: los juegos de mesa, los juegos en equipo etc.
- **Juegos de Construcción:** Son juegos que ayudan a potenciar la creatividad y la coordinación óculo manual en los niños para desarrollar la motricidad fina como, por ejemplo: tomar, levantar, manipular, arriba, abajo, dentro, fuera, encima y debajo.
- **Juegos Lingüísticos:** Son juegos que implementan diversos tipos de materiales didácticos como, por ejemplo: adivinanzas, trabalenguas, tarjetas con imágenes etc.

## **Tipos de juguetes**

Arkin (2010) comenta que los de tipos de juguetes son llamados juguetes primarios y se clasifican en:

- Juguetes figurativos: Que son las muñecas con arcilla, palos y trapo.
- Juguetes dinámicos: Son las pelotas grandes y pequeñas, y las cometas.

Gabriel y Adrián (2021) comentan: que los juguetes estimulan las áreas sensoriales como: el tacto, el oído y la vista, por eso los niños les encantan estos tipos de materiales que emitan sonido, con colores llamativos y con diferentes texturas, por ejemplo:

- Juguetes musicales: Son los sonajeros, los tambores y las panderetas
- Juguetes de muñecos y peluches: favorecen al desarrollo emocional y afectivo en los niños, ya sea abrazándolos o dándoles de comer o dormir con ellos.
- Juguetes Mordedores: son juguetes que les ayuda aliviar el dolor de sus encías cuando están pequeños y hay salen sus primeros dientes. Estos juguetes también ayudan a incrementar la coordinación ojo- mano, es ahí donde realizan los movimientos de llevarse a la boca.
- Juguetes de agua: Son donde los niños pueden coger y vaciar el agua dando repentinos ruidos en el agua y hacer espumas, Así como juguetes que floten como los barcos de plástico y los patitos de goma.
- Juguetes de goma o espuma: Se pueden manipular, pero nos ayuda en los niños a que desarrollen su motricidad fina y su manipulación táctil.

## **2.2 MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Derecho a la Educación**

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La educación es importante para el desarrollo del infante ya que le ayuda a tener mayor concentración cognitiva y les estimula su parte motriz y sensitivo por medio de actividades manipulativas que los lleva a tener un crecimiento óptimo.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

El deporte es una actividad física que ayuda al crecimiento y fortalecimiento en los niños a través de diferentes juegos que lo involucra a desarrollar la interacción social entre amigos y su creatividad.

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. Los Municipios dictarán regulaciones sobre espectáculos públicos; mientras que el Consejo de Regulación de Desarrollo de la Información y Comunicación dictará regulaciones sobre programas de radio y televisión y uso de juegos y programas computarizados o electrónicos.

El juego es la parte esencial en los niños en donde les ayuda a desarrollar su creatividad, sus estados socioemocionales y explorar su mundo en donde se sientan seguro de sí mismos.

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.** - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

La familia es el pilar fundamental en la vida de los niños, que los ayuda en su proceso de aprendizaje y a desarrollar su personalidad y valores preparándolos para la vida adulta, adquiriendo una mejor comprensión de uno mismo y de las personas que nos rodean.

### **Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.**

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- A. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- B. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Los programas de educación ayudan a promover el conocimiento, enriquecer la cultura y los valores en donde les permite orientar a los docentes a tener una mejor práctica con los niños buscando estrategias en donde logren un mejor proceso de enseñanza –aprendizaje.

### **Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica

La educación es de vital importancia porque favorece el proceso de aprendizaje en los niños en la que desarrolla su lenguaje y enriquece la cultura y los valores para poder obtener una vida digna.

## **Reglamentos General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

### **Sección VI de las organizaciones estudiantiles**

Art. 62.- **Ámbito.** Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

La formación integral nos ayuda como una herramienta necesaria para que los alumnos tengan una buena formación en el proceso de desarrollo cognitivo y emocional para obtener un desarrollo de actitudes y valores humanos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Este tipo de investigación es descriptivo que se basa, en la experiencia de cómo trabajar la autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años donde se aplica diferentes métodos y técnicas para poder llegar al tema tratado y ver en diversas fuentes teóricas lo que sustentan mi investigación

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

En el enfoque de la investigación se utilizó un enfoque mixto. porque se utilizó análisis cuantitativos y cualitativos; cuantitativos porque se aplicó una encuesta a 10 padres de familia los cuales fueron analizados estadísticamente a través del programa Excel. Cualitativo porque se aplicó una entrevista a los docentes y directora; también se elaboró una ficha de observación a los niños cuyo análisis se realizó de forma cualitativa.

#### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Una de las técnicas que se utilizó fue la encuesta, también la entrevista y la observación a los niños. Se realizó la encuesta a 10 padres de familia y la entrevista a los docentes del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”

Los instrumentos que se utilizó fue un cuestionario con 10 preguntas que se aplicaron a padres de familia mediante una encuesta, de igual forma también se aplicó una ficha de observación con 12 indicadores a los niños del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras” y a las maestras se aplicó una entrevista con un cuestionario de 10 preguntas.

Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos que son: fichas de observación a los niños, la encuestas a los padres de familia y la entrevista para las docentes, con el fin de conocer resultados de la autonomía y el juego.

En esta entrevista tuvimos la participación de las docentes, y se realizó el cuestionario como instrumento de preguntas a los padres de familia y la ficha de

observación a los niños ya que, de acuerdo a las variables que están propuestas en la investigación, se pudieron obtener opiniones de acuerdo al tema.

### 3.4 Población y Muestra

#### 3.4.1 Población

Se ha seleccionado para esta investigación que está conformada de la siguiente manera, 1 directivo que es quien conoce de manera asertiva la distribución de la escuela y 3 docentes que ayudan en el desarrollo evolutivo de los niños y 10 papas que están al tanto de sus representados y estudiantes que se comparten por maternal que son 6 niños de 2 años de edad, inicial 1 que son 12 niños de 3 años e inicial 2 que son 16 niños 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

#### 3.4.2 Muestra

En la investigación se pudo aplicar instrumentos y técnicas que se tomó como referencia 1 directivo, 3 docentes, 10 padres de familia y 16 estudiantes de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”

Para la población y muestra del desarrollo de esta investigación es en el Centro de Educación Inicial particular “Ternuras” se detalla lo siguiente:

**Tabla2. Población y muestra**

<b>Grupos Humanos en Población</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Estudio (Sujetos).</b>			
Estudiantes	16	16	Ficha de Observación
Docentes	3	3	Entrevista
Padres o representantes	10	10	Encuestas
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

### 3.5.1 Resultados de la encuesta realizada a padres de familia del nivel inicial de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular “TERNURAS”

#### 1. Permite que su hijo desarrolle de manera autónoma hábitos de higiene personal.

Tabla 3. Hábitos de higiene personal

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	8%
No	8	67%
A veces	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



Gráfico 1. Hábitos de higiene personal

Fuente: Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

#### Análisis

Según el marcador indica que la mayoría de los encuestados les prohíben a los niños desarrollar actividades de forma autónoma; mientras que, un porcentaje manifiesta que a veces si dejan que los menores actúen en solitario; una minoría es independiente y practica la autonomía, de esta manera se observa que es importante incentivar a padres y menores a utilizar el juego como prácticas de convivencia.

## 2. Le asigna a su hijo labores domésticos del hogar

Tabla 4. Labores del Hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	8%
No	7	59%
A veces	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial particular "Ternuras"

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



Gráfico 2. Tareas del Hogar

Fuente: Centro de Educación Inicial particular "Ternuras"

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

### Análisis

La mayoría de los padres no permiten a sus hijos realizar labores básicas dentro del hogar; mientras que, un porcentaje muestra en sus resultados que, a veces les asigna tareas a sus niños, así mismo solamente una minoría permite que los infantes colaboren con las tareas en el hogar.

### 3. Usted cree que los juegos sirven para el crecimiento autónomo de su niño

Tabla 5. Crecimiento autónomo de su niño

Fuente: Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	12	100%

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

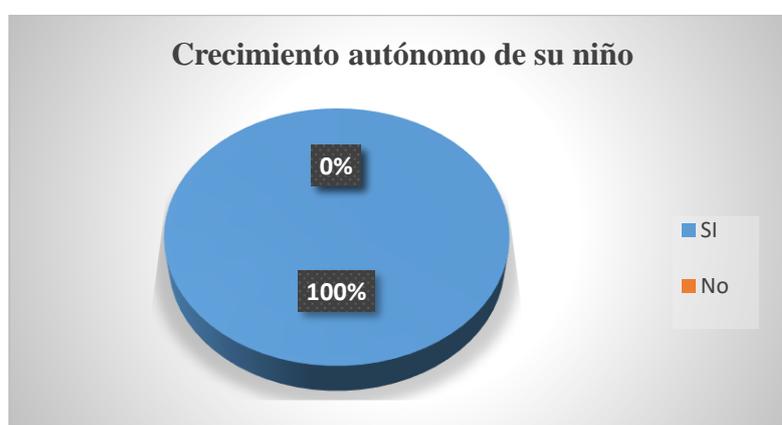


Gráfico 3. Desarrollo autónomo del niño

Fuente: Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

#### Análisis

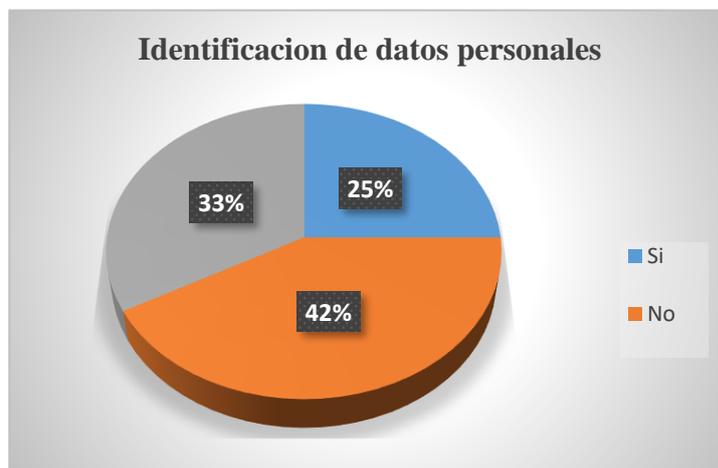
En la presente figura se observa que los encuestados, coinciden que los juegos ayudan al crecimiento autónomo de los niños en los primeros años de vida, con este resultado se confirma que los juegos son recursos favorables para la autonomía.

**4. Reconoce su hijo datos personales como: nombre, edad, lugar donde habita.**

**Tabla 6. Identificación de los datos personales**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	3	25%
<b>No</b>	5	42%
<b>A veces</b>	4	33%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”  
**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



**Gráfico 4.**Identificación de los datos personales  
**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”  
**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Análisis**

La mayoría de los encuestados no están de acuerdo que sus niños manejen información como datos personales; sin embargo, otro porcentaje afirmó que a veces es importante que los niños usen este tipo de información, finalmente una minoría afirman que para ellos es muy necesario que los niños retengan este argumento.

## 5. Motiva a su hijo a que se pueda vestirse solo/a.

Tabla 7. Motivación a los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33%
No	6	50%
A veces	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



Gráfico 5. Motivación a los niños

Fuente: Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

Realizado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

### Análisis

Se pudo reflejar que la mayoría de los encuestados considera poco importante que los niños ejecuten esta acción y optan por ellos mismos vestir a sus niños para así evitar atrasos en sus cosas personales; sin embargo, hubo un porcentaje de padres donde sí les permite a los niños que se vistan solos, mientras que una minoría a veces permite que los niños se vistan por sí solos.

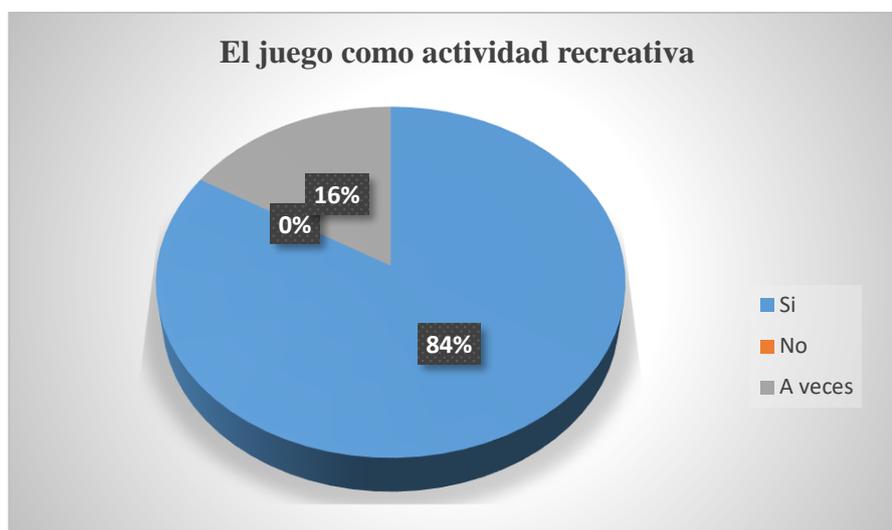
**6. Considera usted que la diversión de su niño es una actividad innovadora donde le ayuda a tener mayor desarrollo del aprendizaje.**

**Tabla 8.El juego como actividad recreativa**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	87%
No	0	0%
A veces	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



**Gráfico 6.El juego como actividad recreativa**

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Análisis**

Según resultados que se observan en la figura se puede evidenciar que algunos padres opinan que el juego es una acción importante para el crecimiento del aprendizaje del niño, en segundo lugar, una minoría de padres indican que a veces consideran importante el juego como actividad recreativa.

**7. Su hijo presenta dificultad para compartir en juegos y progresar en el aprendizaje.**

**Tabla 9. Dificultad para compartir**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	4	34%
<b>No</b>	4	33%
<b>A veces</b>	4	33%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



**Gráfico 7. Dificultad para compartir**

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Análisis**

Los padres encuestados confirmaron que sus hijos sí presentan dificultad para compartir en momentos de juegos, otro porcentaje no tan bajo de padres afirmaron que sus niños no tienen dificultad en el progreso de aprendizaje y el restante de padres indican que tal vez pueden presentar dificultad para compartir en juegos y problemas del aprendizaje en los niños.

**8. ¿Cómo padre o madre de familia se da un tiempo para realizar juegos que promuevan el aprendizaje en el hogar?**

**Tabla 10. Realiza juegos con su niño**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	33%
No	7	58%
A veces	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



**Gráfico 8. Realiza juegos con su niño**

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Análisis**

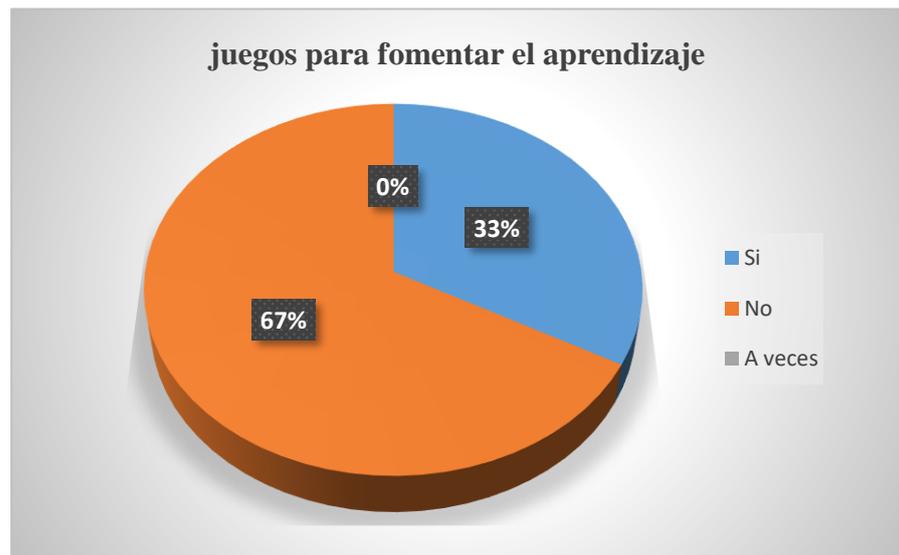
La mayoría de padres no realiza juegos para promover la enseñanza del niño por motivos de trabajo o tiempo; sin embargo, un porcentaje afirman que, sí se dan un tiempo libre para realizar alguna actividad o juego lúdico que promuevan el aprendizaje del niño, y una minoría establece que a veces juega con el niño.

**9. Ha observado si los docentes a cargo del menor, utilizan diferentes juegos para fomentar el aprendizaje y la independencia.**

**Tabla 11. Juegos para fomentar el aprendizaje**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33%
No	8	67%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”  
**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



**Gráfico 9. Juegos para fomentar el aprendizaje**  
**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”  
**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Análisis**

La mayoría de representantes no ha observado que la docente utilice juegos que fomenten el aprendizaje de los niños, en cuanto al restante de los padres sí se toma un minuto de su tiempo para observar como la docente utiliza diferentes juegos en el aprendizaje e independencia de sus niños.

**10. ¿Cuándo usted juega con su niño/a le propone alternativas para divertirse y conoce reglas de los juegos**

**Tabla 12. Alternativas para divertirse**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33%
No	6	50%
A veces	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)



**Gráfico 10. Alternativas para divertirse**

**Fuente:** Centro de Educación Inicial particular “Ternuras”

**Realizado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Análisis**

La mayoría de padres encuestados, no propone alternativas ni reglas en los juegos; sin embargo, un porcentaje de los padres considera que sí es importante que sus niños tengan alternativas para divertirse y acatar normas y reglas sobre los juegos que se indican en familia, mientras que la minoría establece que tal vez propone alternativas cuando juega con el niño.

### **3.5.2. Entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular “TERNURAS”**

#### **1. ¿En la jornada laboral que actividades realiza para desarrollar los movimientos corporales con los niños autónomos?**

Yo, realizo juegos de la estatua, bailes y otras actividades, pero primero suelo realizar un previo calentamiento para motivarlos y que desarrollen la motricidad gruesa del cuerpo, también permito a los niños que primero el cuerpo entre en calor, para que puedan desarrollar los ejercicios; pero no todos los días se pueden realizar estas actividades, solamente se realizan con permiso del directivo.

#### **2. ¿Cree que las actividades curriculares que usted realiza fomentan en ellos la iniciativa al trabajo?**

Yo, pienso que las actividades curriculares que implemento les favorecen a los niños a que desarrollen nuevas experiencias y para que ellos puedan tener un aprendizaje significativo a lo largo de su proceso educativo.

#### **3. ¿Al dar inicio su jornada de clase, qué actividades aplica dentro de su grupo para que los niños le permitan identificarse?**

las actividades que se aplica son diferentes estrategias como cartillas en donde les permite al estudiante a tener una visión más compleja y receptiva en cuanto a identificarse con los otros grupos de niños, en donde ellos puedan crear y divertirse a través de su imaginación proporcionándole a trabajar en equipo e identificándose.

#### **4. ¿Las actividades propuestas en clases ayudan a que los niños trabajen de forma independiente?**

Pienso que depende el tipo de actividades que se trabaje ya que la mayoría de niños manejan un estilo de ritmo y de aprendizaje diferentes y es importante mantener actividades de rutina en el salón ya que eso les va a favorecer a ser más independientes y autónomos.

**5. ¿Considera que para formar la identidad y la autonomía en los niños es óptimo para el desarrollo a futuro del niño? ¿Por qué?**

Por supuesto que es fundamental, porque les ayuda a que los infantes creen su propia identidad a bases de estrategias motivadoras que les ayuda a tener un aprendizaje significativo en ellos.

**6. ¿Ha tenido capacitaciones relacionadas con el desarrollo de la identidad y autonomía?**

Sí y muchas de ellas me han ayudado a mantener y a proporcionar en los niños un manejo adecuado y un mejor aprendizaje

**7. ¿Respetas los ritmos de los juegos de cada niño del salón de clases?**

Sí porque cada niño tiene un desarrollo diferente de aprendizaje en donde se le permite que ellos se sientan seguros y motivados al jugar

**8. ¿Le gustaría que una guía de actividades con diferentes juegos ayudará de forma eficaz a tener una buena autonomía en los niños?**

Sí, porque el juego es algo primordial en los niños y una base positiva en ellos en donde por medio de juegos se enseña diferentes características que les permite al infante a ser más creativos, independientes, trabajar en equipo, y ser más autónomo en las diferentes áreas del desarrollo.

**9. ¿Los juegos en los cuáles participa el menor ayudan a incrementar el aprendizaje con el juego y la independencia?**

Yo pienso que los juegos en su mayoría tienen a ser más estratégico e independientes con los infantes ya que les ayuda a tener un mejor manejo en equipo, desarrolla su independencia y lo más importantes les favorece su desarrollo creativo y autónomo al momento de jugar

**10. ¿Le parece que las diferentes actividades que realizan en el salón de clases responde a su perfil como docente en el momento de trabajar con los niños de inicial?**

Sí porque les permito a los infantes a tener experiencias del día a día con diferentes actividades ya sea expresando así sus ideas, sentimientos y experiencias en donde ellos pueden construir su propia conducta

## **Análisis**

La entrevista que se les hizo a las docentes del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras” dio a conocer que la autonomía a través del juego ayuda a que ellos se sientan protegidos y sepan realizar las tareas de forma autónoma; así mismo, para que los docentes se sienten seguros de su carrera profesional deben estar en constante capacitación para implementar estrategias innovadoras en donde los infantes no solo desarrollen su habilidades intelectuales sino más bien sean independientes y puedan resolver problemas solos, ya que esto no se ha logrado por completo a pesar de que las maestras se han dado cuenta que hay algunos padres que no ayudan en la parte fundamental de sus hijos que es ser autónomo sino más bien deja que el niños sea dependientes de las docentes.

La directora solicita que las maestras busquen o crean una guía de actividades lúdicas en donde les ayude a favorecer y a incrementar en los niños la autonomía y que sean independientes y tengan un mayor aprendizaje y puedan resolver problemas por sí solos.

### 3.5.3. Resultados de la ficha de observación mediante lista de cotejo

A continuación, se presenta una tabla con los resultados de la ficha de observación

Tabla 13. Lista de cotejo

Valoración	
1	Iniciado
2	En proceso
3	Adquirido

Indicadores		Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
1	Expresan su autonomía para establecer normas de convivencia en el aula	55%	35%	10%	100%
2	Muestra actitud de ayuda y colaboración	50%	33%	17%	100%
3	Maneja el orden y la conducta en el salón de clases	75%	0%	25%	100%
4	Come el lunch sin ayuda de un adulto	83%	15%	2%	100%
5	Demuestra interés por compartir con los demás compañeros	83%	17%	0%	100%
6	Pide ayuda al adulto en actividades sencillas en donde pueden presentar pequeños problemas al realizar la actividad	59%	8%	33%	100%
7	Disfruta del juego libre	52%	35%	13%	100%
8	Participa activamente en distintos tipos de juegos	75%	17%	8%	100%
9	Respeto las normas tanto en el salón de clases como en los diversos juegos que propone la docente	80%	17%	3%	100%
10	Se expresan y se sienten seguros al momento de jugar	10%	20%	70%	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Particular “Temuras”

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## **Interpretación de los resultados de la ficha de observación**

Examinando los resultados obtenidos de la observación de los alumnos del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”, durante un periodo de clases (4 días) y la actuación de la docente con los niños, se concluye lo siguiente:

### **1. Expresan su autonomía para establecer normas de convivencia en el aula**

los niños al inicio de la clase se mantuvieron motivados, prestaron atención al tema de la clase, y en donde la docente posee actividades poco creativas para desarrollar la autonomía a través del juego no utiliza estrategias propias para el desarrollo de la autonomía, así mismo los docentes no involucran el juego como estrategia de aprendizaje en los estudiantes en donde se manejen de forma independiente.

### **2. Muestra actitud de ayuda y colaboración**

Algunos de los niños no les gusta trabajar en equipo o cuando se hacen diferentes juegos en donde comienzan a tener actitudes de enojo por querer hacer las cosas solas y sin ayuda y la maestra no favorece en su clase el tema de compañerismo y el trabajo en equipo antes de realizar diferentes actividades de juego

### **3. Maneja el orden y la conducta en el salón de clases**

La docente al momento de explicar la clase los niños se mantienen distraídos en el momento de inicio de la jornada de trabajo, suelen levantarse, comienzan hacer ruido y gritan; las hojas de trabajo terminan en el piso, no tienen un manejo de disciplina en el salón y todavía les cuesta mantener el orden cuando la maestra está hablando.

### **4. Come el lunch en clase sin ayuda de un adulto**

Por lo general hay niños que, si comen solo sin ayuda de la docente, en este caso, pero si hay ciertos infantes que necesitan ayuda de la maestra donde los niños no pueden ingerir sus alimentos con la cuchara por lo que se les dificulta su consumo, además no pueden abrir los envases y siempre debe estar la maestra pendiente de los menores.

**5. Cuida adecuadamente los diferentes tipos de espacios, materiales e instrumentos en las actividades cotidianas**

Se pudo evidenciar que los docentes no analizan los espacios y los materiales disponibles que se va a trabajar en los salones con los infantes y se les dificulta poder adaptarlos y no poder pensar en la seguridad y en la comodidad de ellos, ya que cuentan con estímulos visuales excesivos donde los pequeños se distraen y se confunden demasiado.

**6. Pide ayuda al adulto en actividades sencillas en donde pueden presentar pequeños problemas al realizar la actividad**

La mayoría de los infantes les cuesta resolver pequeños problemas al momento de realizar actividades con la docente, ya que toman una actitud de levantarse e irse a sentar por miedo de no saber cómo dar respuesta a los problemas.

**7. Disfruta del juego libre**

Se pudo observar que los niños a la hora de descanso son pocos los que disfrutan del aire libre ya que interactúan con otros niños y juegan entre sí; pero, hay otros infantes que eligen sentarse y observar como los otros niños juegan, sienten miedo a caerse, no les gusta compartir con otros compañeros.

**8. Participa activamente en distintos tipos de juegos**

Cuando la docente proporciona diferentes juegos algunos de los niños no desean intervenir en las actividades lúdicas, debido que tienen disgusto y prefieren marcharse de la institución y acuden al llanto. Tampoco se evidenció el trabajo en equipo.

**9. Respeta las normas tanto en el salón de clases como en los diversos juegos que propone la docente**

Se pudo observar que los infantes no escuchan ni respetan normas cuando la docente indica las consignas, y ahí es donde ellos comienzan a tener una conducta no apropiada como empujar por no aceptar la derrota, otros buscan hacer berrinches porque no quieren jugar, o simplemente buscan desquitarse con otros niños.

## **10. Se expresan y se sienten seguros al momento de jugar**

Se pudo evidenciar que los infantes al momento de jugar no se sienten seguros y les cuesta no saber qué hacer cuando se está trabajando una actividad en donde la docente está explicando y sienten, que su único resguardo es llorar y prefieren jugar solos buscando espacios o rincones seguros, pero en solitario por lo que imaginan que los otros niños pueden tener actitudes de empujar o reírse por no poder hacerlo por sí solo.

## **ANÁLISIS**

La entrevista que se realizó a los docentes indicó que la directora le falta comprometerse tanto para la institución como las maestras en los diversos seminarios que le brinde a cada una de ellas el proceso de desarrollar en los niños su autonomía buscando estrategias que puedan implementar en sus salones a base de experiencias del ponente de cada uno de los seminarios o reuniones que se realice.

En la encuesta realizada a los padres de familia se evidenció que tienen algunos tienen noción sobre la autonomía, ya que ellos buscan estrategias para poder ayudar con la independencia en sus hijos en los hogares, en la cual les gustaría mucho que las maestras y la directora realicen reuniones en donde les den consejos de cómo desarrollar en sus hijos a que sean independientes y puedan realizar las actividades sin ningún problema.

Se observó que en la lista de cotejo los niños todavía les cuesta poder realizar actividades por sí solo, ya que les falta estimular el proceso de comunicación entre compañeros y les cuesta poder relacionarse con algunos niños, igualmente es necesario que las maestras busquen hábitos de saludo entre docente y alumnos cuando lleguen a la escuela, también es importante que ellos sepan recoger en equipos con los demás amigos los tipos de materiales que se trabajan en el salón.

De acuerdo a los análisis se dio a conocer una guía de actividades con diversos juegos para los docentes que les ayude a poder implementar en sus salones estos tipos de juegos

para que a la larga los niños sean seres autónomos y puedan con el tiempo realizar actividades por sí solos y así ayude a su proceso educativo dirigió al fomento de la autonomía.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

“Me Divierto Jugando”. Guía de actividades lúdicas para motivar la autonomía en los niños mediante juegos estratégicos.

#### **4.2. Objetivo general de la propuesta**

Motivar la autonomía en los niños mediante juegos estratégicos en el Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”.

#### **4.3. Objetivos específicos de la propuesta**

- Implementar una guía de actividades que potencien la autonomía a través del juego y tengan un aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación inicial Particular “Ternuras”.
- Realizar capacitaciones a los docentes para motivar a los niños mediante juegos estratégicos para cultivar la autonomía en el Centro de Educación inicial Particular “Ternuras”

#### 4.4. Desarrollo de la propuesta



**Ilustración 1. Portada**  
**Fuente:** Freepik, 2022

La presente guía me Divierto Jugando, está enfocada particularmente a los docentes de Educación Inicial en donde poder enriquecer la independencia a través de actividades lúdicas que puedan los niños tener un aprendizaje más autónomo, con actividades lúdicas que les permitirá puedan realizar sus actividades por sí solos y tengan un desarrollo óptimo.

Este diseño de actividades está argumentado con el método de María Montessori. Una de las estrategias de esta guía es ofrecer que los niños se desempeñen con total autonomía y ver que ellos responden con todo su entusiasmo a hacer las cosas cotidianas que les ayuda a tener confianza, autonomía, autodisciplina y libertad.

En esta guía de actividades se presentan diez juegos que están desarrolladas para el conocer su identidad, compartir con los amigos y movimientos corporales que están basados en el currículo de Educación Inicial, para la edad de ellos y que las maestras implementen en sus actividades diarias. A partir de esto, los juegos están ubicados por el nombre de la actividad, luego tiene su nivel, ámbito, destreza, cuantos minutos se dedica a la actividad y los diferentes recursos y lo primordial, el procedimiento con sus respectivos inicio, desarrollo y conclusión al momento de trabajar con los niños y por último tiene sus indicadores de evaluación para mejorar las potencialidades y las necesidades de cada uno de los niños obteniendo un mayor conocimiento y aprendizaje utilizando técnicas o métodos fáciles para ellos.

A continuación, tenemos las diferentes actividades que ayudarán a desarrollar la autonomía a través del juego en niños de 4 a 5 años.

## Actividad No. 1

Me divierto Barriendo



**Figura 1. Me divierto barriendo**  
**Fuente:** Educa peques (, 2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** Convivencia

**Objetivo:** Fomentar la igualdad, colaboración, respeto mutuo y ayuda en los niños

**Destreza:** Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

**Tiempo:** 45 minutos

### Recursos:

- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Conos
- ✓ 3 cajas de diferentes tamaños
- ✓ 4 escobas pequeñas
- ✓ 4 rollos de papel

### Procedimiento:

#### Inicio

Se pondrá cinta de diferentes colores en el piso de forma zigzag desde el inicio de la partida para poder llegar al final con sus cajas respectivas, en donde los conos serán la dificultad que ellos deben pasar y también se le darán, los rollos de papel para cada grupo

#### Desarrollo

La docente escoge a los niños y los divide en 2 grupos para formar una fila detrás, el punto de partida en donde se le entregan 2 escobas a los niños que se encuentran en el inicio de la partida y llegada de los equipos. Luego se le pedirá que barran las cantidades de rollos que hay en el piso

### Cierre

La docente contará los rollos y luego dirá cuál es el equipo ganador

Luego felicitará a todos los niños por la actividad realizada

La docente preguntará si les gustó el trabajo en equipo e indicará porque es importante el respeto en grupo y la ayuda en equipo.

### Indicadores de evaluación

**Tabla14.Evaluacion1. Me divierto barriendo**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Expresan su autonomía para establecer normas de convivencia en el aula			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 2

Aprendo a vestirme solo



*Figura 2. Aprendo a vestirme solo*  
Fuente: (AKROS, 2020)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo:** Fomentar su autonomía aprendiendo a vestirse, y diferenciar los tipos de ropa ya sea de verano o invierno

**Destreza:** Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:**

✓ Fichas

**Procedimiento:**

**Inicio**

Hacer grupos de 4 niños y en cada grupo se les da fichas con las 4 estaciones del año.

**Desarrollo**

La docente les explica a los niños que van a insertar las fichas de las estaciones con las prendas de vestir de cada niño.

**Cierre**

Se motiva a los niños gracias a las actividades que realizaron con sus compañeros

La maestra hace preguntas a los niños de cómo les pareció la actividad grupal.

Al momento de explicar las inquietudes de los niños de cómo se debe manejar una actitud colaborativa, si el compañero se le dificulta realizar esta actividad y ver que es bueno trabajar en equipos y lo más importante el respeto entre compañeros.

Indicadores de evaluación.

**Tabla15.Evaluación 2. Aprendo a vestirme solo**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Muestra actitud de ayuda y colaboración			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

### Actividad No. 3

Jugando en secuencias lógicas



Figura 3. Jugando en secuencias lógicas  
Fuente: educamos el orden (2019)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo:** Resolver las tareas cotidianas y demostrar que existe un orden.

**Destreza:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

- ✓ Fichas de tarjetas de rutinas diarias de los niños

**Procedimiento:**

**Inicio**

La docente explico que cada niño tiene que ordenar en orden lógico en donde se representa un proceso de la vida cotidiana en ellos, por ejemplo: rutinas diarias.

**Desarrollo**

La maestra pide que se formen en grupos de 4 niños, se les dará una caja con las diferentes imágenes de su vida cotidiana y a la voz de mando de la maestra comienzan los niños a ordenar, y luego la docente dirá que equipo se coloca la serie en orden lógico.

**Cierre**

Los premiamos con stickers de caras felices a los niños por el trabajo hecho con sus amigos

La maestra dialoga con los niños sobre cómo les pareció la actividad grupal.

La docente del salón declara los ganadores a los que hayan completado la serie lógica y luego enfatizo de tener una organización grupal entre compañeros.

## Indicadores de evaluación

**Tabla 16. Evaluación 3. Jugando en secuencias lógicas**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Maneja y mantiene el orden y la disciplina en el aula			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 4

Aprendo a cocinar



Figura 4. Aprendo a cocinar

Fuente: Nutriplatonestle (2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo:** Valorar la importancia de la alimentación saludable y la curiosidad para probar nuevos alimentos y preparaciones.

**Destreza:** Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

- ✓ Verduras
- ✓ Frutas
- ✓ Platos descartables
- ✓ Cucharas tenedor y cuchillo
- ✓ Video de como lavar las verduras y frutas

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra comenzó por poner video de como lavar los alimentos saludables a los niños

[https://www.youtube.com/watch?v=HZOlgeQywRs&ab\\_channel=Embarazo%26Beb%C3%A9s](https://www.youtube.com/watch?v=HZOlgeQywRs&ab_channel=Embarazo%26Beb%C3%A9s)

Luego la docente le explico que cada niño tiene que primero manipular y lavar las frutas y verduras, ponerlos en platos separados las verduras y las frutas ya lavadas.

**Desarrollo**

La maestra pide que se formen por pareja para realizar la ensalada de frutas y en otra las ensaladas de los vegetales en donde realizan corten pequeños con el cuchillo para ponerlos en el plato descartable y la pareja que termine primero es la ganadora

### Cierre

Se los felicito por sus logros a los niños por colaborar en grupo con sus compañeros

Se hace una ronda donde se les pregunta si les gusto la actividad.

Y al final se realizó el análisis de que cada niño es un mundo y lo ideal es ir introduciéndolas poco a poco la manera de que ellos sepan y vean cuán importante son los alimentos y de cómo se deben comer los alimentos ya sea según las capacidades de cada niño en particular.

### Indicadores de evaluación

**Tabla17.Evaluación 4. Aprendo a cocinar**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Come el lunch en clase sin ayuda de un adulto			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

**Actividad No. 5**

Jugando con mi bolsa de frijoles



*Figura 5 Jugando con mi bolsa de frijoles*

Fuente: Dreamstime (2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** identidad y autonomía

**Objetivo:** Aprender la forma correcta de lavarse así como el cuidado de sus cosas personales tanto de su vida cotidiana como en la escuela.

**Destreza** Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara

**Tiempo:** 45 minutos

- Recursos:**
- ✓ Bolsa plástica
  - ✓ Frijoles
  - ✓ Jabón liquido
  - ✓ Toalla
  - ✓ Video de cómo cuidar nuestras higiene personal .

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra comenzó a poner video de cómo cuidar nuestra higiene personal [https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk&ab\\_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol)

Luego la docente le explicará que cada niño se le dará una bolsa llena de frijoles

**Desarrollo**

La maestra pide que se formen por pareja para realizar esta actividad que consiste en que una de las parejas debe tener la bolsa con los frijoles adentro en donde tiene que lanzar fréjol en la otra bolsa de sus compañeros que está totalmente vacías y enseñarle que así son como las bacterias se van pegando a nuestras manos, cara y todo el cuerpo, y luego la persona que haya terminado de lanzar los frijoles pues va directo a lavarse las manos con los respectivos cuidados

**Cierre**

Se les canto la canción de lo hiciste muy bien logrando su participación en las actividades propuestas por la docente

Se socializará con los niños indicándoles lo importante de cómo ser responsables en cuidar nuestra higiene personal

Indicadores de evaluación

Tabla 18. Evaluación 5. Jugando con mi bolsa de frijoles

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Utiliza adecuadamente y con progresiva autonomía los espacios, materiales e instrumentos en las actividades cotidianas.			

Elaborado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 6

Aprendo el valor del aprecio



Figura 6. Aprendo el valor del aprecio  
Fuente: Dreamstime (2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** Convivencia

**Objetivo:** Desarrollar los valores de respeto entre compañeros y empiecen a moldear su verdadera vivencia en el salón de clases basados en el compañerismo, respeto y empatía por los demás.

**Destreza:** Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

- ✓ Bolsa
- ✓ Papelitos de colores

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra se encargará de indicar que cada niño se le dará una nota adhesiva de diferentes colores

**Desarrollo**

La maestra realizó una ronda entre todos los niños en la cual se sentarán y explico que cada nota está dentro de una bolsa que tienen los niños, ya que son agradecimientos de cada compañero, por ejemplo: “María gracias por ser buena compañera “en donde cada niño saldrá a decir lo que le indica la nota con ayuda de la maestra, ya que con esta actividad ayudamos a que los niños se sientan en confianza y no presenten problemas sino más bien, se reconozcan como por parte de la solución.

**Cierre**

Indicarles a los niños el buen trabajo que hicieron y que lo sigan haciendo siempre  
 Se les pregunto a los niños si les gusto la actividad  
 Luego la docente explico la importancia de tener una buena convivencia en el salón sin buscar peleas entre compañeros sino más bien llevarnos bien

Indicadores de evaluación

Tabla19.Evaluación 6. Aprendo el valor del aprecio

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Planifica con ayuda del adulto secuencias de actividades sencillas para dar respuesta a pequeños problemas que se presentan			

Elaborado por: Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 7

### Competencias de sacos



*Figura 7. Competencia de sacos*  
Fuente: Mundodeportivo (2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** Convivencia

**Objetivo:** Fortalece las relaciones sociales entre compañeros.

**Destreza:** Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

- ✓ Saco
- ✓ cintas

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra se encargará de indicar que cada niño tendrá su saco para poder saltar y también indicará las reglas del juego

**Desarrollo**

La docente formo grupos de 3 niños en fila en donde cada niño ya tendrá ubicado su saco ya que el objetivo es saltar hasta llegar a la meta que al momento que lleguen va a haber una cinta en el piso indicado donde tienen que llegar.

**Cierre**

Agradecer a los niños por el trabajo bien realizado.

Preguntarles qué les pareció la actividad, si lo volveríamos hacer. Luego la docente explico que es importante respetar las reglas que se proponen antes de jugar.

## Indicadores de evaluación

**Tabla20.Evaluación 7. competencia de sacos**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Disfruta del juego libre			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 8

Me divierto con agua



*Figura 8. Me divierto con agua*  
Fuente: Michael Elkan (2018)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** identidad y autonomía

**Objetivo:** Descubrir que los niños se concreten en actividades recreativas y que ganen confianza en sí mismos

**Destreza:** Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas..

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

- ✓ esponja
- ✓ 2 recipientes
- ✓ Toalla
- ✓ agua

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra se encargará de indicar que cada niño tendrá los 2 recipientes uno con agua y el otro vacío con sus respectivas esponjas

**Desarrollo**

La docente explico que cada niño hará el proceso de sumergir la esponja en el recipiente con agua y luego con sus dos manos apretó la esponja para que el agua que absorbió sea desechada en el otro recipiente que está vacío, también la docente recomendó que esta actividad es que los niños deberán ir corriendo para poder realizar esta actividad ya que facilita la confianza en ellos mismo.

### Cierre

Los elogiamos por su trabajo bien hecho con la colaboración de sus compañeros.

Le indicamos si las actividades le gustaron y si podemos volver a realizarlas en equipo

Luego se explicó lo importante de realizar esta actividad es que ellos entren en confianza con ellos mismo y sepan que pueden ser independientes sin ayuda de nadie y tengan una buena precisión del manejo de las manos

### Indicadores de evaluación

**Tabla 21. Evaluación 8. Me divierto con agua**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Participa activamente en distintos tipos de juegos			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 9

Aprendo hacer independiente



*Figura 9. Aprendo hacer independiente*  
Fuente: IStock (2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** identidad y autonomía

**Objetivo:** Realizar en los niños su independencia de poder vestirse él mismo sin depender de nadie.

**Destreza:** Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

- ✓ 3 camisetas de diferentes colores que tengan botones
- ✓ 3 vestidos de diferentes colores que tengan botones

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra se encargará de indicar que cada niño y cada niña tendrá su vestimenta

**Desarrollo**

La maestra escogerá por grupos de 3 tanto niñas como niños en fila en donde cada niño tendrá un limitado tiempo para poder vestirse e incentivarlos a repetirlo para que así los niños aprendan y sean capaces de vestirse por sí solos, ayudándoles a que ellos puedan adquirir la autonomía e independencia que les será necesaria para hacer frente a su día a día, siendo cada vez más capaces de desenvolverse y tomar decisiones por sí mismos.

**Cierre**

Le damos un fuerte aplauso por su trabajo exitoso.

Luego se les explicó lo importante de saber vestirse por sí solos y ser independientes y no necesitar ayuda.

Indicadores de evaluación

**Tabla 22. Evaluación 9. Aprendo hacer independiente**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Acepta y respeta las normas que rigen algunos juegos sencillos			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Actividad No. 10

### La gallinita ciega



*Figura 10. Gallinita ciega*  
Fuente: Guía infantil (2022)

**Nivel:** Inicial II

**Ámbito:** identidad y autonomía

**Objetivo:** Moverse con mayor confianza y agilidad.

**Destreza:** Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:**

✓ pañuelo

**Procedimiento:**

**Inicio**

La maestra se encargará de indicar que se elegirá un niño para que haga de gallinita ciega

**Desarrollo**

La maestra dará la consigna de formar a los niños en los espacios en donde el niño que sea elegido de gallinita ciega no pueda tocarlos; para eso el niño ya escogido tiene puesto el pañuelo en donde se les dará 3 vueltas para que cuando la maestra diga “ya” el niño deberá encontrar la manera de buscar a los demás compañeros y lo llega a topar el por medio de tacto tiene que reconocer quién es y si acierta se cambian los papeles y así sucesivamente

**Cierre**

Los vamos a felicitar por su esfuerzo y compromiso en el salón de clases.

Luego se les dará una breve explicación de que esta actividad ayuda mucho a que tengamos confianza en uno mismo y lo más importante respetando reglas .

## Indicadores de evaluación

**Tabla23.Evaluación 10. La gallinita ciega**

<b>Indicadores</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Se expresan y se sienten seguros al momento de jugar			

**Elaborado por:** Burgos, A. & Valencia, G. (2021)

## Conclusiones

Este trabajo de investigación tuvo las siguientes conclusiones:

- ✓ La investigación cumplió con el propósito de analizar la manifestación de los procesos de autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años inicial II del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”.
- ✓ A través de estos fundamentos teóricos consultados, se logró identificar la importancia del juego como una actividad recreativa para el desarrollo del aprendizaje y crear en ellos la autonomía explorando por medio de su entorno para así desarrollar su creatividad y sus habilidades.
- ✓ Los docentes de inicial II del Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras” tienen desconocimiento para implementar estrategias innovadoras con el juego como elemento básico que ayuda a desarrollar la autonomía en las diversas actividades propuestas por la docente.
- ✓ Al implementar esta guía de juegos para las maestras ayudará a tener estos conocimientos apropiados para lograr la autonomía en los infantes, donde el juego será la herramienta que les permitirá incrementar su creatividad, imaginación, independencia y seguridad al realizar las tareas asignadas por las maestras sin ningún problema.

## Recomendaciones

- ✓ A las maestras como y a los padres de familia que ayude a crear hábitos que fomenten a los niños a ser más independientes, ayudándolos a mejorar en sus tomas de decisiones, ofreciéndoles responsabilidades que puedan asumir y confiar en sus capacidades para así tener un mejor proceso de aprendizaje.
- ✓ Que los docentes participen en capacitaciones relacionadas con el juego como herramienta para adquirir aprendizajes y lograr la autonomía en los infantes y un óptimo desarrollo en las aulas de clases.
- ✓ Que las autoridades y los docentes implementen la presente guía de actividades en sus salones de clases para beneficiar a los niños a ser autónomos e independientes y seguros al momento de realizar cualquier tipo de juegos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- baltan, m. p. (2018). el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 4 años a través de los juegos tradicionales en ecuador. obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2344/1/t-ulvr-2141.pdf>
- bauer, f. (2016). informe anual de actividades de argentina. obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/646/file/informe%20anual%202016.pdf>
- beatriz, s. g. (agosto de 2016). los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial i. obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/t-uce-0010-1426.pdf>
- bergen, d. (febrero de 2018). desarrollo cognitivo por el aprendizaje basado en el juego. obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/aprendizaje-basado-en-el-juego/segun-los-expertos/desarrollo-cognitivo-por-el-aprendizaje-basado-en>
- cadah, f. (2018). enseñar hábitos de autonomía. obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- caicedo, m. a., & peralta, á. m. (2018). el perfil del docente en la primera infancia en la institución educativa distrital marco tulio fernández. obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/el%20perfil%20%20del%20docente%20en%20la%20primera%20infancia%20en%20la%20educaci%3f93n%20educativa%20distrital%20marco%20tulio%20%20fernandez.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- chamorro, i. l. (2017). el juego en la educación infantil y primaria. obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/juegoiep.pdf>
- elizalde, a. d. (enero de 2020). la expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial ii. obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23199/1/anthony%20romero%20.pdf>
- garcía, p. s. (1 de noviembre de 2018). la importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. obtenido de <file:///c:/users/japon/downloads/dialnet-laimportanciadeljuegoysusbeneficiosenlasareasdedes-7017228.pdf>
- gutierrez, m. r. (2017). el juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil. obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/ruizgutierrezmarta.pdf?sequence=>

- hernández, g. b., & celi, e. m. (2016). educación de valores guía del formador. obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_guia\\_formadores\\_valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_guia_formadores_valores.pdf)
- hidalgo salazar, l. a., & rios granda, s. a. (2018). desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial ii ( 4 años) a través de la metodología lúdica. obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/t-ulvr-2138.pdf>
- innovacion de formacion profesional. (12 de diciembre de 2017). autonomía personal y salud infantil: claves para el desarrollo personal. obtenido de <https://www.ifp.es/blog/autonomia-personal-y-salud-infantil-claves-para-el-desarrollo-personal>
- isabel, z. f. (abril de 2017). estimulación temprana con comunicación integral en niños . obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/ucp/300/zarate-1-trabajo-estimulaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- kant. (2013).
- kohlberg. (3 de julio de 1987). el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una i. e. de miraflores. obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/maldonado\\_palacios\\_rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/maldonado_palacios_rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)
- lázarus, m. (1833). teorías del juego como recurso educativo. obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/gallardo-lpezjos-albertogallardo-vzquezpedro.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- lopéz, a. g., & vasquez, p. (2018). teorías del juego como recurso educativo. obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/gallardo-lpezjos-albertogallardo-vzquezpedro.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- lopez, a. p. (2019). es importante desarrollar la autonomía en los niños. obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- lopez, g. (2019). teoría del juego como recurso educativo. obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/gallardo-lpezjos-albertogallardo-vzquezpedro.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- lópez, p. (2018). la felicidad de los niños un juego en grande. obtenido de <https://www.cipinfancia.org/images/pdf/zuly-prez.pdf>
- macias lópez, r. l., & lópez pulla, s. l. (mayo de 2018). el juego como estrategia metodológica en niños y niñas de educación inicial. obtenido de [repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4102/1/el%20juego%20como%20estrategia%20metodologica%20en%20niños%20y%20niñas%20de%20educación%20inicial.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4102/1/el%20juego%20como%20estrategia%20metodologica%20en%20niños%20y%20niñas%20de%20educación%20inicial.pdf)

- monteprincipe, c. c. (15 de abril de 2019). ¿qué beneficios aporta el juego al aprendizaje? obtenido de <https://www.colegioceumonteprincipe.es/blog2/que-beneficios-aporta-el-juego-al-aprendizaje/>
- montessori, m. (1870). los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. obtenido de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)
- montessori, m. (2017). jugar y aprender con el método montessori. obtenido de [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf)
- montessori, m. (2018). ambientes preparados . obtenido de fundación argentina: <https://www.fundacionmontessori.org/ambiente-preparado.htm>
- nassr-sandoval, b. (septiembre de 2017). el desarrollo de la autonomía a través del juego- trabajo en niños de 4 años. obtenido de [https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/educ\\_061.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/educ_061.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- nube, p. t. (2019). propuesta metodologica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje de inicial 2. obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/ups-ct008682.pdf>
- palacios, m. (2017). el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una i. e. de miraflores. obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/maldonado\\_palacios\\_rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/maldonado_palacios_rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- pediatrics, a. a. (noviembre de 2019). el poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar. obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/toddler/fitness/paginas/caution-children-at-play.aspx>
- pérez, r. r. (2017). la exploración, juego y desarrollo de niños y niñas. obtenido de <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archivos2017/a-educacional/modulo-2-juego-y-exploracion.pdf>
- piaget. (1948). obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/maldonado\\_palacios\\_rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/maldonado_palacios_rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- piaget, j. (1956). tema para la educacion. revista digital para profesionales de la enseñanza, 7.
- pyle, a. (2018). aprendizaje basado en el juego. obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego>
- real academia española. (2019). etapa infantil y motricidad. obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=dj2hdwaaqbj&pg=pa16&lpg=pa16&dq=r>

eal+academia+española+2017+la+palabra+juego&source=bl&ots=sv2fmtbagc&sig=acfu3u1t5j4ygxd82u9lyg5wk25wzmxz7q&hl=es&sa=x&ved=2ahukewj16f-mnc70ahxiqjabhuxvcsmq6af6bagieam#v=onepage&q=real%

- robles, c. y. (2018). actividades didacticas para el aprendizaje. obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615/html>
- roman, v. (7 de mayo de 2019). la importancia del juego infantil y los diferentes juguetes por etapas. obtenido de la importancia del juego infantil y los diferentes juguetes por etapas
- rondoy, b. y. (diciembre de 2019). taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años. obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/bc-4476%20valle%20rondoy.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- saillema. (2018). actividades didacticas para el aprendizaje. obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615/html>
- sandoval, b. n. (2017). el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años. obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/educ\\_061.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/educ_061.pdf)
- steven, m. c. (2021). el juego como estrategia metodológica en el proceso aprendizaje de la educación física en niños y niñas de la educación básica media de la unidad educativa “república del ecuador” en otavalo, añolectivo 2020-2021. obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11562/2/fecyt%203840%20trabajo%20de%20grado.pdf>
- subsecretaria de educacion especializada e inclusiva . (junio de 2017). obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/junio.pdf>
- unicef. (octubre de 2018). aprendizaje a traves del juego. obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/unicef-lego-foundation-aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- unir. (2021). autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. unir la universidad en internet, 1. obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- vigotsky. (1924). teorías de los juegos: piaget, vigotsky, groos. obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- yeppez, q. (2020). la pedagogía montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50615/1/bparv-pep-20p018.pdf>

zamora, a., & guzmán. (diciembre de 2016). desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/485/513>

## ANEXOS

### Anexos 1. Encuesta a los padres de familia



**Anexo 2: Entrevista a los docentes y directora**



Anexo 3







## Anexo 6

### Entrevista Aplicada a los docentes

1. ¿En la jornada de trabajo que actividades realiza para desarrollar los movimientos corporales con los niños autónomos?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cree que las actividades curriculares que usted realiza fomentan en ellos la iniciativa al trabajo?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Al dar inicio su jornada de clase, que actividades aplica dentro de su grupo para que los niños le permitan identificarse?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Las actividades propuestas en clases ayudan a que los niños trabajen de forma independiente?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que para formar la identidad y la autonomía en los niños es óptimo para el desarrollo a futuro de ellos? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Ha tenido capacitaciones relacionadas con el desarrollo de la identidad y autonomía?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Respetar los ritmos de los juegos de cada niño del salón de clases?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Le gustaría que una guía de actividades con diferentes juegos ayudara de forma eficaz a tener una buena autonomía en los niños?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Los juegos en los cuáles participa el menor ayudan a incrementar el aprendizaje con el juego y la independencia?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Las actividades curriculares que usted realiza responde al perfil de salida de los niños y niñas de inicial?  
\_\_\_\_\_

## Anexo 7

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1. ¿Permite que su hijo desarrolle de manera autónoma hábitos de higiene personal?

---

2. ¿Le asigna a su hijo labores domésticos del hogar?

---

3. ¿Usted cree que los juegos sirven para el crecimiento autónomo de su niño?

---

4. ¿Reconoce su hijo datos personales como: nombre, edad, lugar donde habita?

---

5. ¿Motiva a su hijo a que se pueda vestir solo/a?

---

6. ¿Considera usted que la diversión de su niño es una actividad innovadora donde le ayuda a tener mayor desarrollo del aprendizaje?

---

7. ¿Su hijo presenta dificultad para compartir en juegos y progresar en el aprendizaje?

---

8. ¿Cómo padre o madre de familia se da un tiempo para realizar juegos que promuevan el aprendizaje en el hogar?

---

9. ¿Ha observado si los docentes a cargo del menor, utilizan diferentes juegos para fomentar el aprendizaje y la independencia?

---

10. ¿Cuándo usted juega con su niño/a le propone alternativas para divertirse y conoce reglas de los juegos?

---

## Anexo 8: Lista de cotejo

Indicadores		Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
1	Expresan su autonomía para establecer normas de convivencia en el aula	55%	35%	10%	100%
2	Muestra actitud de ayuda y colaboración	50%	33%	17%	100%
3	Maneja el orden y la conducta en el salón de clases	75%	0%	25%	100%
4	Come el lunch sin ayuda de un adulto	83%	15%	2%	100%
5	Demuestra interés por compartir con los demás compañeros	83%	17%	0%	100%
6	Pide ayuda al adulto en actividades sencillas en donde pueden presentar pequeños problemas al realizar la actividad	59%	8%	33%	100%
7	Disfruta del juego libre	52%	35%	13%	100%
8	Participa activamente en distintos tipos de juegos	75%	17%	8%	100%
9	Respeto las normas tanto en el salón de clases como en los diversos juegos que propone la docente	80%	17%	3%	100%
10	Se expresan y se sienten seguros al momento de jugar	10%	20%	70%	100%

## **Validación de la Propuesta**

Yo, PhD. Jorge Luis Dahik Cabrera con cédula de ciudadanía 1205924291 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**ALLISON DENISSE BURGOS OCHOA**

**GÉNESIS IVONNE VALENCIA VERA**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

***“Me Divierto Jugando” Guía de actividades para motivar la autonomía en los niños mediante juegos estratégicos.***

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

PHD. Jorge Luis Dahik  
Cabrera

C.I. N° 1205924291

## **Validación de la Propuesta**

Yo, Mgtr. Sheyla San Lucas Peña con cédula de ciudadanía 091774428-6 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**ALLISON DENISSE BURGOS OCHOA**

**GÉNESIS IVONNE VALENCIA VERA**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

***“Me Divierto Jugando” Guía de actividades para motivar la autonomía en los niños mediante juegos estratégicos.***

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

Mgtr. Sheyla San Lucas Peña

C.I. N° 091774428-6

## **Validación de la Propuesta**

Yo, Mgtr. Ingrid Mera Macías con cédula de ciudadanía 0927523597 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**ALLISON DENISSE BURGOS OCHOA**

**GÉNESIS IVONNE VALENCIA VERA**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

***“Me Divierto Jugando” Guía de actividades para motivar la autonomía en los niños mediante juegos estratégicos.***

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

MSc. Ingrid Mera Macías

C.I. N° 092752359