



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

TEMA

TRASTORNO MIXTO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR:
ESTUDIO DE CASO

AUTORA:

LCDA. ROSA QUINDE ASUNCIÓN

TUTORA:

MSc. MÓNICA VILLOAO REYES

GUAYAQUIL – ECUADOR

2022



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar. Estudio de caso.	
AUTOR: Quinde Asunción Rosa Agustina	Tutor: MSc. Mónica Villao Reyes
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: En Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.	COHORTE: Cohorte VII
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PÁGS: 186
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.	
PALABRAS CLAVES: Trastorno mixto, dificultad de aprendizaje en lectura, aprendizaje escolar, talleres estratégicos	
RESUMEN: <p>El tema desarrollado investiga el análisis del trastorno mixto del desarrollo de la lectura en el alumno IRC (siglas del nombre del estudiante), área en el cual tiene mayor dificultad para desenvolverse en una relación de igualdad con sus compañeros. Se comprueba a través de la observación, el insuficiente desarrollo de estrategias didácticas que tienen los profesores ante la situación del escolar, limitando el avance en sus años de estudios, es factible tener en cuenta que, a pesar de estar diagnosticado con Trastorno Mixto, las evidencias comprobadas mencionan una dificultad en la lectura.</p>	

Por lo tanto, para conocer el problema y perfilar la propuesta, el abordaje metodológico fue de alcance descriptivo, documental y de campo, con un enfoque mixto, utilizando técnicas de encuesta a docentes, entrevista a la autoridad del plantel y al representante legal del niño y la observación al estudiante. Los resultados hallados en esta investigación han servido para verificar que estrategias se pueden implementar en el área de lectura para el caso del niño. Asimismo, en la construcción de la solución problemática se concreta el diseño de un sistema de talleres para docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo de la lectura. Para concluir, los supuestos teóricos, conceptuales y legales definidos en esta investigación connotan su importancia para el desarrollo de nuevos conocimientos.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: QUINDE ASUNCIÓN ROSA AGUSTINA	Teléfono: 0967961980	E-mail: rquindeas@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerre@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Postgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 Email: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

El presente proyecto es dedicado al forjador de caminos, mi padre celestial, quien me acompaña siempre en mi diario vivir dándome las fortalezas para seguir adelante.

A mi familia porque me supieron guiar y ayudar, dándome ánimos cada día para no desfallecer.

A su vez es dedicado a mi esposo e hijos, por quienes seguí luchando en cada paso de mi vida y están orgullosos con cada decisión que doy.

AGRADECIMIENTO

*Por todo lo que tuve,
Por todo lo que tengo y
Todo lo que tendré
Siempre daré gracias a Dios.
(Anónimo)*

Para comenzar agradezco al Altísimo por la fortaleza para seguir culminando mis estudios y superar las dificultades a lo largo de mi proceso educativo superior; lo cual ha sido gratificante para poder formarme como una profesional de calidad.

Por otra parte, a la Universidad por permitir seguir formándome en su seno científico y así desarrollar los conocimientos y habilidades que ayudaran a la sociedad a una comprensión del sentido inclusivo con el interés de considerar la heterogeneidad existente sobre cada aula educativa.

A los docentes, compañeros de maestría y tutora de la investigación que estuvieron presente en este camino del saber; quienes con sus recomendaciones, consejos y asesorías pudieron encaminarme en el desarrollo del trabajo de estudio.

Por último, a mi familia y seres queridos a quienes considero como soporte para salir adelante junto a todos aquellos que de una forma u otra participaron con ayudas en el proceso del presente trabajo.

Con todos, muchísimas gracias

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

TRASTORNO MIXTO Y APRENDIZAJE ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

eciemaps.mscbs.gob.es

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

orientacionpsicologica.es

Fuente de Internet

1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo



CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 12 de mayo del 2022

Yo, ROSA AGUSTINA QUINDE ASUNCIÓN declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  _____

ROSA AGUSTINA QUINDE ASUNCIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 12 de mayo del 2022

Certifico que el trabajo titulado TRASTORNO MIXTO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO, ha sido elaborado por ROSA AGUSTINA QUINDE ASUNCIÓN bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinado que se designe al efecto.



Firma: _____

MSC. MÓNICA VILLAO REYES

RESUMEN EJECUTIVO

Trastorno Mixto del Desarrollo del Aprendizaje Escolar: Estudio de caso.

El tema desarrollado investiga el análisis del trastorno mixto del desarrollo de la lectura en el alumno IRC (siglas del nombre del estudiante), área en el cual tiene mayor dificultad para desenvolverse en una relación de igualdad con sus compañeros. Se comprueba a través de la observación, el insuficiente desarrollo de estrategias didácticas que tienen los profesores ante la situación del escolar, limitando el avance en sus años de estudios, es factible tener en cuenta que, a pesar de estar diagnosticado con Trastorno Mixto, las evidencias comprobadas mencionan una dificultad en la lectura.

Por lo tanto, para conocer el problema y perfilar la propuesta, el abordaje metodológico fue de alcance descriptivo, documental y de campo, con un enfoque mixto, utilizando técnicas de encuesta a docentes, entrevista a la autoridad del plantel y al representante legal del niño y la observación al estudiante. Los resultados hallados en esta investigación han servido para verificar que estrategias se pueden implementar en el área de lectura para el caso del niño.

Asimismo, en la construcción de la solución problemática se concreta el diseño de un sistema de talleres para docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo de la lectura. Para concluir, los supuestos teóricos, conceptuales y legales definidos en esta investigación connotan su importancia para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Palabras clave: Trastorno mixto, dificultad de aprendizaje en la lectura, aprendizaje escolar, talleres estratégicos.

ABSTRACT

Mixed Developmental Disorder of School Learning: Case study.

The theme developed investigates the analysis of the mixed reading development disorder in the IRC student (acronym of the student's name), an area in which he has greater difficulty in developing an equal relationship with his peers. It is verified through observation, the insufficient development of didactic strategies that teachers have in the situation of the student, limiting the advance in their years of studies, it is feasible to take into account that, despite being diagnosed with Mixed Disorder, the Proven evidence mentions a difficulty in reading.

Therefore, to understand the problem and outline the proposal, the methodological approach was descriptive, documentary and field, with a mixed approach, using teacher survey techniques, interviews with the school authority and the child's legal representative. and student observation. The results found in this research have served to verify what strategies can be implemented in the area of reading for the case of the child.

Likewise, in the construction of the problematic solution, the design of a system of workshops for teachers with didactic strategies in reading comprehension to improve school learning in children with mixed developmental reading disorder is specified. To conclude, the theoretical, conceptual and legal assumptions defined in this research connote their importance for the development of new knowledge.

Keywords: Mixed disorder, learning difficulty in reading, school learning, strategic workshops.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	17
Capítulo 1: Marco General de la Investigación	19
1.1. Tema	19
1.2. Planteamiento del Problema	19
1.3. Formulación del Problema	22
1.4. Sistematización del Problema	22
1.5. Delimitación del Problema de Investigación (espacial, temporal)	23
1.6. Línea de Investigación	23
1.7. Objetivos General	24
1.8. Objetivos Específicos	24
1.9. Justificación de la Investigación	24
1.10. Idea a defender	26
1.11. Variables	26
Variable 1:	26
Variable 2:	26
Capítulo 2: Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.2. Marco Teórico Referencial	31
2.2.1 Trastornos del Aprendizaje	31
2.2.2. Síntomas de los Trastornos del Aprendizaje	33
2.2.3. Causas y Consecuencias de los Trastornos del Aprendizaje	33
2.2.4. Clasificación de los Trastornos del Aprendizaje	35
2.2.5. Trastorno específico en lectura	37

2.2.6. Tipos de Trastorno específico en Lectura.....	38
2.2.7. Características del Trastorno específico en lectura.....	39
2.2.8. Causas del Trastorno específico en lectura.....	40
2.2.9 Criterios de diagnóstico para el Trastorno específico en lectura	41
2.2.10. Pautas de intervención en el aula para el Trastorno específico en lectura	42
2.2.11. Acciones preventivas para la intervención de niños con Trastorno específico en lectura	43
2.2.12. Adaptaciones curriculares para el Trastorno específico en lectura.....	44
2.2.13. Situación actual del estudiante diagnosticado con Trastorno Mixto del desarrollo en lectura.....	45
2.2.14. Aprendizaje	45
2.2.15. Concepto de Aprendizaje.....	46
2.2.16. Teorías del Aprendizaje	47
2.2.17. Aprendizaje Escolar	49
2.2.18. Características del Aprendizaje Escolar.....	49
2.2.19. Factores que intervienen en el Aprendizaje escolar.....	50
2.2.19. Educación Inclusiva	51
2.3. Marco Conceptual.....	52
2.4. Marco Legal	55
2.4.1. Ámbito Internacional	55
2.4.2. Ámbito Nacional.....	56
Capítulo 3: Metodología	58
3.1. Enfoque de la Investigación.....	58
3.2. Tipo de Investigación.....	58
3.3. Método de investigación.....	59
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	59
3.5. Población y Muestra	60
3.6. Análisis y Discusión de los Resultados	61
3.6.1. Análisis de la observación realizada al estudiante IRC del 6to grado en el área de lectura	61
3.6.2. Entrevista a directivo de la institución educativa (Ver Anexo 3)	64
3.6.3. Encuestas aplicadas a docentes de la institución (Ver Anexo 4)	66
3.6.3. Entrevista al representante legal del estudiante (Ver Anexo 5).....	74

Capítulo 4: Propuesta de Solución.....	79
4.1. Título de la propuesta.....	79
4.2. Objetivos de la propuesta.....	79
4.3. Justificación	79
4.4. Descripción y desarrollo de la propuesta de solución.....	81
.....	116
4.5. Factibilidad de aplicación	157
4.6. Beneficiarios directos e indirectos	157
4.7. Cronograma para su aplicación.....	158
4.8. Conclusiones de la propuesta.....	160
4.9. Validación de la propuesta.....	160
CONCLUSIONES	164
RECOMENDACIONES.....	165
Referencias Bibliográficas	166
ANEXOS	174

Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación de los Trastorno del Aprendizajes según la CIE y DSM-V.....	5
Tabla 2. Clasificación de los Trastornos Específicos de Aprendizaje.....	19
Tabla3. Clasificación General de los Trastornos del Aprendizaje.....	20
Tabla 4. Resultados de la observación al estudiante del 6to grado.....	47
Tabla 5. Conocimiento del término trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.....	51
Tabla 6. Tabla 6. Capacitación de los diferentes tipos de trastorno o dificultades en el aprendizaje escolar.....	52
Tabla 7. Características de los niños con dificultades de aprendizaje en lectura.....	53
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje aplicadas en estudiantes con dificultad en su aprendizaje...	54
Tabla 9. Desempeño del estudiante en su etapa escolar (nivel elemental y medio)	55
Tabla 10. Frecuencia de las dificultades en relación a sus compañeros.....	56
Tabla 11. Aplicación de estrategias en niños con problemas de comprensión lectora.....	57

Tabla 12. Aplicación de un Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora.....	58
Tabla 13. Contenido de temas del Taller B.....	72
Tabla 14. Contenido de temas del Módulo 1.....	78
Tabla 15. Contenido de temas del Módulo 3.....	87
Tabla 16. Contenido de temas del Módulo 4.....	98
Tabla 17. Contenido de temas del Módulo 5.....	109
Tabla 18. Diferencias de palabras de Actividad B.....	113
Tabla 19. Cuadro de ejercicio de la actividad c.....	114
Tabla 20. Comparación de párrafos actividad IV.....	115
Tabla 21 Evaluación del taller 10.....	120
Tabla 22. Ficha de Evaluación de la propuesta.....	139
Tabla 23. Cronograma.....	142

Índice de figuras

Figura 1. Causas del Trastorno mixto en el área de lectura.....	25
Figura 2. Conocimiento del término trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.....	51
Figura 3. Capacitación de los diferentes tipos de trastorno o dificultades en el aprendizaje escolar.....	52
Figura 4. Características de los niños con dificultades de aprendizaje en lectura.....	53
Figura 5. Estrategias de aprendizaje aplicadas en estudiantes con dificultad en su aprendizaje.....	54
Figura 6. Desempeño del estudiante en su etapa escolar (nivel elemental y medio).....	55
Figura 7. Frecuencia de las dificultades en relación a sus compañeros.....	56
Figura 8. Aplicación de estrategias en niños con problemas de comprensión lectora.....	57

Figura 9. Aplicación de un Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora.....	58
Figura 10. Descripción y desarrollo de la propuesta de solución	65
Figura 11. Portada de la Propuesta	66
Figura 12. En zapatos de otros.....	68
Figura 13. Dino y Dina.....	69
Figura 14. Problemas de aprendizaje.....	70
Figura 15. Somos iguales.....	71
Figura 16. Trastorno mixto del desarrollo en lectura.....	72
Figura 17. Causas del trastorno mixto em el área de lectura.....	74
Figura 18. Diferentes formas de aprender.....	76
Figura 19. Niveles de lectura.....	79
Figura 20. Buzón de sugerencias.....	82
Figura 21. Receta.....	83
Figura 22. Carta.....	83
Figura 23. Poesía.....	83
Figura 24. Membrete de talleres 2.....	87
Figura 25. Membrete de talleres 3.....	92
Figura 26. Evaluación del taller 3.....	93
Figura 27. Membrete de talleres 4.....	95
Figura 28. Membrete de talleres 5.....	98
Figura 29. Membrete de talleres 6.....	103
Figura 30. Evaluación del taller 6.....	104
Figura 31. Membrete taller 7.....	105
Figura 32. Membrete de taller 8.....	109
Figura 33. Membrete de evaluación taller 8.....	111

Figura 34. El sabio y la serpiente.....	112
Figura 35. Membrete de talleres 9.....	116
Figura 36. Membrete de talleres 10.....	118
Figura 37. Encuentros cercanos.....	135

Índice de anexos

Anexo 1. Evaluación para el estudiante	156
Anexo 1.A. Resultados de la evaluación del estudiante	160
Anexo 2. Ficha de observación lectora del estudiante.....	161
Anexo 3. Entrevista a directivo de la institución.....	163
Anexo 4. Encuesta a los docentes del plantel educativo.....	165
Anexo 5. Entrevista al Representante legal del estudiante IRC.....	168

INTRODUCCIÓN

Los tiempos han sufrido variaciones positivas dentro del entorno escolar, es así que las leyes están contempladas para favorecer la educación inclusiva dentro de las aulas de clases donde se puedan minimizar las barreras que afectan la formación de los niños regulares y primordialmente de aquellos con algún trastorno o dificultad del aprendizaje.

Es bien entendido el peso que conlleva definir una enseñanza, metodología, herramientas y estrategias con la inclusión educativa, porque su labor será identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes con la participación en su aprendizaje, reduciendo la exclusión educativa, más de aquellos estudiantes que presenten problemas de Trastornos o dificultades en su formación académica.

El lograr este objetivo en cada aula educativa es un reto a largo plazo que debe ser trabajado en conjunto con la comunidad educativa, pero hasta lograr esta sinergia deberá darse un primer paso. El docente como líder de un grupo de estudiantes trabajará para la igualdad de enseñanza y uso de estrategias, para esto el maestro debe estar preparado para atender la diversidad escolar y lograr la inclusión educativa más en niños con dificultades de aprendizaje.

Este estudio abarca las características presenten en un estudiante con un diagnóstico de la CIE F.81 “Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar”, donde se buscará estrategias que puedan implementarse en el aula para ayudar a mejorar su desempeño en lectura.

A continuación, se presenta una descripción breve de los capítulos que disponen la formación del presente trabajo:

Capítulo I, incluye un marco general de la investigación, enmarcando la problemática hallada con los objetivos que logró iniciar el estudio, asimismo se exponen las respectivas variables que sustentan este trabajo.

Capítulo II, contiene el marco teórico, donde explica los antecedentes o elementos esenciales del Trastorno mixto del desarrollo en lectura, y el aprendizaje escolar. Además del marco conceptual con definiciones de los conceptos más relevantes de este estudio, para dar apoyo se incluye el marco legal sirviendo como base argumentativa para elaborar el estudio.

Capítulo III, expone la metodología con enfoque mixto, para la obtención de información se utilizaron instrumentos como ficha de observación, encuestas y entrevistas; resultados obtenidos dentro de la Institución Educativa Fiscal “Valdivia”.

La propuesta del trabajo conformado por el Capítulo IV está denominado: Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura, ayudará a la aplicación de dichas estrategias para ayudar al niño y futuro estudiantes que presenten características similares al caso de estudio.

Para concluir, se exponen las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Capítulo 1: Marco General de la Investigación

1.1. Tema

Trastorno Mixto del Desarrollo del Aprendizaje Escolar: Estudio de Caso.

1.2. Planteamiento del Problema

En toda aula educativa existen niños de inteligencia normal con dificultades en áreas básicas de enseñanza, que al realizar una función como leer, escribir, sumar o razonar; suelen cometer errores que, si son recurrentes pueden ser considerados síntomas específicos de la dificultad dentro de su formación. Por consiguiente, el desempeño académico es deficiente y su aprendizaje escolar no desencadena los objetivos deseables. Dichos aspectos pueden desencadenar en una problemática mayor, relacionada a Trastornos o dificultades en su aprendizaje.

El caso del estudiante está dentro de los Trastornos del Aprendizaje (TA), siendo temas de gran relevancia en la formación integral del niño, de ahí el valor teórico del estudio por ser extraordinariamente complejo y no del todo conocido. (Sans, Boix, Colomé, López-Sala & Sanguinetti, 2017).

El término de Trastorno Mixto de habilidades escolares se encontraba enmarcado dentro de los trastornos específicos (F81) del CIE-10^o (Clasificación Internacional de Enfermedades, 2022), expresando que

F81.3. Trastorno Mixto de las habilidades escolares: es una categoría en la cual hay deterioro significativo tanto aritmético como de la lectura o de la ortografía, y en la que el deterioro no es exclusivamente explicable en términos de retraso mental, ni por una enseñanza inadecuada. Debe ser usada para los trastornos que cumplen con los criterios para F81.2, junto con F81.0 o F81.1. (p. 361)

Actualmente con las constantes reformas del C.I.E.-10° y del DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), el trastorno del estudiante fue revocado. Clasificándolos de la siguiente forma:

Tabla 1. Clasificación de los Trastorno del Aprendizajes según la CIE y DSM-V

CIE-10°	DSMV
Trastorno específico para la lectura	Trastorno específico del aprendizaje con dificultad de lectura
Trastorno específico para la matemática	Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en matemática
Trastorno de expresión escrita	Trastorno específico del aprendizaje con dificultad de expresión escrita

Fuente: Clasificación internacional de enfermedades (C.I.E.-10, 2020, p. 775) y Asociación Americana de Psiquiatría, 2018, p. 39-40).

Elaborado por: Quinde (2021)

No obstante, para efecto del estudio de este caso, por ser el que más características de similitud posee con el estudiante se acogerá al denominado Trastorno específico en lectura con relación en la comprensión lectora, en medida que, dentro del diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud Pública, es su mayor falencia y a raíz de ésta se desencadena dificultades en las diferentes áreas.

La problemática de la investigación, se da al inicio del periodo lectivo en la escuela de educación básica “Valdivia”. Del resultado de la observación se evidencia falencias del estudiante IRC (acrónimo de las iniciales del nombre) del 6to E.G.B. Dentro de las características encontradas constan las siguientes:

- ❖ Problemas en lectura con fonemas trabados
- ❖ Incomprensión lectora

❖ Complicación para resolver problemas matemáticos

Estos aspectos en conjunto influyen en el desenvolvimiento adecuado de actividades académicas como lo logran sus pares.

Por esta razón se procede a la respectiva indagación del desempeño del niño en años anteriores encontrando en los registros la recurrencia de las dificultades antes mencionadas expuestas por la anterior docente. Al realizar la investigación pertinente con el familiar (abuela materna) del estudiante, se constata que fue diagnosticado con Trastorno Mixto de habilidades escolares, de acuerdo con la derivación del Ministerio Público de Salud en el año 2019.

Por consiguiente, se verificó nuevamente las formas de enseñanza, estrategias o metodologías impartidas al alumno en años anteriores. Los resultados mostraron que, por lado del docente anterior no se realizó ningún cambio en la forma de educación porque desconocía del trastorno del estudiante y cómo sobrellevarlo, además no disponía de un carnet puesto que el diagnóstico emitido no estaba asociada a una discapacidad, en consecuencia el caso de niño seguía sin ser considerado significativo; por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) una vez conocido la valoración entregada después, sugiere trabajar en adaptaciones Grado 2 para las actividades.

La profundización del estudio en este campo, es necesaria para tomar las debidas acciones y lograr un mejor desarrollo del aprendizaje en el estudiante y, que no se produzca un retroceso en la inclusión con sus pares. Así mismo, es necesario precisar estrategias didácticas que pueden usar los docentes para fortalecer la enseñanza del niño e influir en el éxito de las actividades académicas.

De no ejecutar un seguimiento adecuado sin dar una medida a la problemática, el estudiante no podrá avanzar en su aprendizaje y posterior desarrollo personal, siendo el caso visto como algo normal dentro de la institución. Es fundamental abordar el tema para dar solución y acompañamiento continuo para alcanzar los objetivos deseados en las áreas antes mencionadas del nivel de estudio y poder continuar hasta finalizar su escolaridad en el establecimiento.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo es el trastorno mixto del desarrollo en lectura y su aprendizaje escolar en el estudiante de 6to E.G.B. de la Escuela Fiscal Valdivia?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuál es la definición de trastorno mixto del desarrollo en lectura?
- ¿Cuál es la clasificación del trastorno mixto del desarrollo en lectura?
- ¿Cuáles son las características del niño con trastorno mixto del desarrollo en lectura?
- ¿Cuál es la relación del Trastorno mixto del desarrollo en lectura con el aprendizaje escolar?
- ¿Qué factores inciden para el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Cuáles serían las posibles estrategias para evaluar o detectar informalmente a niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura?
- ¿Qué estrategias el docente puede emplear en el estudiante con trastorno mixto del desarrollo en lectura para mejorar su comprensión lectora dentro del proceso de aprendizaje?

- ¿Qué efecto tendría en el estudiante con trastorno mixto del aprendizaje en lectura la implementación de un sistema de talleres dirigidos a docentes sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora?

1.5. Delimitación del Problema de Investigación.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque inclusivo dentro de la Escuela Fiscal “Valdivia”, con el estudio de caso del escolar diagnosticado por el Ministerio de Salud Pública con Trastorno mixto del desarrollo, resultante de las diferentes pruebas realizada.

Considerando la extensión y profundidad del caso, en la tesis se aborda el área de lenguaje con la asignatura de lectura, en vista que es el área de mayor relevancia a abordar debido a que a raíz de ella se desencadenará una intervención en las demás áreas (razonamiento, comprensión, entre otras).

Objeto de estudio: Trastorno mixto del desarrollo.

Campo de estudio: Lectura comprensiva.

Delimitación espacial: Escuela Fiscal Valdivia.

Delimitación temporal: Período lectivo 2021- 2022

1.6. Línea de Investigación

Expresado bajo la línea institucional de Universidad Laica Vicente Rocafuerte correspondiente a la “Formación Integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” (Lineamientos de investigación de ULVR, s.f, p. 2). Siendo un estudio cualitativo donde se trabaja el caso del estudiante con Trastorno mixto del desarrollo en el área de lectura. Subdividida en dos aspectos: “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y “Desarrollo de la infancia,

adolescencia y juventud”, mediante el aporte de las herramientas para la atención al estudiante y su relación en el aprendizaje escolar.

1.7. Objetivos General

Describir el trastorno mixto del desarrollo en lectura para determinar las posibles estrategias en comprensión lectora a utilizar en el estudiante IRC de 6to E.G.B. durante su aprendizaje escolar.

1.8. Objetivos Específicos

- ❖ Fundamentar los antecedentes teóricos del Trastorno Mixto del desarrollo de lectura y el aprendizaje escolar.
- ❖ Caracterizar la situación actual del aprendizaje del niño con Trastorno Mixto del desarrollo en lectura.
- ❖ Diseñar un sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura.

1.9. Justificación de la Investigación

En el entorno globalizado actual, la sociedad exige a las personas el desarrollar sus destrezas y potenciar sus competencias; y por ser un ser globalizado debe saber desenvolverse ante una situación de aprendizaje. Por eso la institución educativa es uno de los responsables de preparar y formar al individuo para su desarrollo propio y social, sabiendo que cada uno es un mundo diferente y basándose principalmente en sus aspectos socio - académicos. Para poder cumplir este

objetivo, corresponde considerar la existencia de algún Trastorno en el desarrollo de habilidades educativas para buscar soluciones y obtener así, un óptimo progreso de sus fortalezas.

La dificultad o trastorno del aprendizaje en lectura del estudiante de 6to E.G.B de la escuela fiscal Valdivia es persistente en sus años de estudio, siendo una causa para la existencia de esta investigación. Pese a haber sido diagnosticado dos años atrás, lo único realizado como ayuda por parte de la Institución es la adaptación del contenido a Grado 2, pero a largo plazo no será suficiente, porque se limita el desarrollo de sus habilidades en su aprendizaje; impidiendo alcanzar las metas propuestas a nivel de educativo y personal.

Se debe comprender que un estudiante con trastornos no es descuidado o carecen de inteligencia, más bien es un problema ocurrido al momento que la información es receptada y enviada al cerebro, haciendo que sus cerebros funciones de manera diferente y esto afecta su proceso de desarrollo en actividades de aspectos educativos. (Ruz Quezada & Orralabazan, 2019). Es por esto que el trabajar en lectura, específicamente la comprensión lectora beneficiará en gran medida a superar la dificultad de comprender textos, redacciones, resolución de problemas, entre otros. La utilización de estrategias adecuadas genera un exitoso proceso de aprendizaje por la variedad de actividades atractivas y motivadoras que se pueden emplear para aprender a motivar su enseñanza.

Es sincero mencionar que aún los niños regulares leen sin comprender o apropiarse de las ideas que menciona el autor, y tomando como ejemplo esto no es de sorprender que aquellos con dificultades este proceso sea más complicado, por esta razón la investigación planteada favorecerá tanto al docente, estudiante; permitiendo disponer de una herramienta para mejorar el trastorno mixto del desarrollo en lectura, y poder ayudar a que los docentes conozcan que estrategias emplear para que los niños sean capaces de entender preguntas planteadas, incrementar

su vocabulario y resolución de problemas logrando sus metas propuestas. Así mismo, los talleres de capacitación asistirán al trabajo en conjunto para una integración educativa.

Por otro lado, es factible a realizar, al ser la autora parte del cuerpo pedagógico de la institución y por contar con la colaboración de la comunidad educativa, siendo un estudio donde los mayores beneficiarios será el estudiante, docente y padres de familia, por el tiempo dedicado a establecer las formas para poder atender a niños con el tipo de trastorno del estudio investigativo, a fin de aportar un mejor desenvolvimiento en la labor formativa con resultados favorables para el aprendizaje escolar .

1.10. Idea a defender

El conocimiento de las características del Trastorno Mixto del Desarrollo en lectura, permitirán mejorar el aprendizaje escolar del estudiante del 6to E.G.B Escuela Fiscal Valdivia.

1.11. Variables

Variable 1: Trastorno mixto del desarrollo en lectura

Variable 2: Aprendizaje escolar.

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Las ideas expuestas sobre el estudio, es considerar cuán importante es atender al Trastorno mixto con dificultad en la lectura, de manera que se mejore aspectos como la comprensión lectora, que a futuro influirá en la resolución de problemas con otras áreas para su aprendizaje escolar. Se reconocen criterios de diversos especialistas, así como los aportes que han realizado para comprender la investigación propuesta.

Como indica Sans et. al (2017), “la dificultad en la lectura suele relacionarse con Dislexia, pero no es la única variante” (p.24) a pesar de ser un tema de estudio con el pasar del tiempo, la mayor inquietud es la persistencia a lo largo de la vida, donde las manifestaciones variarán en base a las repercusiones y manifestaciones.

El trabajo de Lozano (2019), “las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora” (p.12), sugiere el uso computarizado de un programa de lectura rápida. Demuestra que la elocuencia en la lectura es un aspecto imprescindible para producir una buena lectura y la relación sustancial para la comprensión del mismo. El efecto mostró una mejora significativa en esta área con más de la mitad de la muestra establecida, concluyendo que puede ser un recurso utilizable, pero sin olvidar el uso de actividades interactivas del docente al estudiante para la integración de un vocabulario nuevo y extenso que servirá para expandir su léxico.

Igualmente, Chinchay (2018), con su estudio “Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 14857 San miguel arcángel – Distrito Miguel Checa

Sojo-Sullana, 2016” (p.9), expresa que el trastorno del aprendizaje en lectura puede presentarse asociadas a otras dificultades (discalculia, disgrafía, etc.). La lectura al ser una herramienta recurrente a lo largo de nuestra educación, su importancia no es menor al de las otras áreas, pero al haber obstáculos dentro de un desempeño normal, los niños pueden originar problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico. Las consideraciones expuestas, es implementar terapias de corrección para los estudiantes, programas de recuperación y capacitación a padres de familia acerca de la problemática, así se estarán involucrando con sus hijos.

Por consiguiente, Lara (2017) en “Dificultades de Aprendizaje de un niño de Octavo año de educación básica” (p. 12), propone diseñar un plan interventor, encaminado al área de lectoescritura para el progreso de las habilidades en los estudiantes. Dicha propuesta aportaría al uso de destrezas posibles usar en las adaptaciones curriculares, facilitando al cambio y superando las dificultades del estudiante, contemplando estrategias para el análisis perceptivo visual y estructural; desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y auditiva, correspondencia de fonema-grafema, análisis estructural.

La tesis de Puentes & Guzmán (2018), “La dislexia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado Quinto B de la institución educativa los Pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve” (p.9-10), sostiene la consideración de la dislexia para establecer la relación de esta con problemas de lectoescritura posiblemente presentes en estudiantes con normal desarrollo intelectual y hasta superior. Su finalidad es el desarrollo de una propuesta facilitadora para el personal docente de detección temprana y reconocimientos de síntomas de dislexia y poder así durante los primeros años escolares beneficiar la oportuna intervención multidisciplinaria.

Con respecto a la variable referente al sistema de talleres con estrategias didácticas, se encuentran investigaciones que aportan su punto de vista y por su importancia son considerados para este trabajo de estudio:

La investigación de Herrera (2018), “Estrategias de comprensión lectora a partir de talleres en el aula” (p.1), se realiza con el desarrollo de talleres por sesiones donde se busca lograr que los docentes adquieran herramientas para enseñar la comprensión lectora en el nivel elemental, y éstas pueden vincularse en la práctica dentro del aula de clases con los estudiantes para lograr el mejoramiento de dicha competencia. De esta forma busca la construcción del propio conocimiento y la involucración de los participantes y así transformar las rutas tradicionales que limitan tanto a docentes como niños el desarrollo de nuevas estrategias.

Por su parte Rodríguez (2019) en su tesis de Maestría, “El taller como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en estudiantes del grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación en el municipio de Barrancabermeja” (p.6), manifiesta que los talleres se inician con el análisis del nivel lector de los niños donde se verifica el desempeño de cada uno en su proceso de aprendizaje. Posterior a ellos ejecutan actividades que mejoren la capacidad de identificación de información de los textos, como el proyecto fue puesto en práctica, los resultados demostrados que ejecutando las actividades de los talleres es factible lograr un avance en la comprensión lectora.

Los aspectos antes mencionados pueden vincularse con el aprendizaje escolar, debe ser entendido como las competencias y procesos que han sido desarrollados en el ámbito escolar y fuera de ella a lo largo de educación y el desarrollo de la persona en toda su vida (Psicólogos Infantiles de Madrid, s.f). Es por esto que el campo es amplio y la gran relevancia radica en los

primeros años de vida dentro de un entorno escolar con las experiencias vividas. Por esta razón la institución educativa juega un papel fundamental, no puede ser visto solamente como la apropiación del conocimiento, expandiéndose hasta la relevancia de sus experiencias, emociones y motivaciones.

De este punto radica el uso de metodologías, estrategias, herramientas usadas por el docente para poder llegar al estudiante y afrontar el aprendizaje desde todas sus formas, sin distinción de necesidades; puesto que como individuos se cuenta con técnicas de aprendizaje variadas. Se entiende con esto que los niños son adaptables al cambio y es importante que aprendan explorando, creando, es decir; según sus necesidades, prioridades y expectativas. Permitiendo tener una mente abierta a cada conocimiento que van adquiriendo.

Según los aportes realizados, existe diversidad de estrategias para atender la dificultad en la lectura, partiendo desde intervenciones por programas, detección temprana del trastorno hasta capacitaciones al personal docente, pero el gran reto parte de aplicarlos en todo el proceso educativo sin distinción de niveles para observar resultados favorables. Los docentes son conscientes de las dificultades de su grupo de trabajo, por consiguiente, dependerá de ellos el uso de estrategias que beneficie el aprendizaje escolar a través del desarrollo de las habilidades.

En conclusión, cada estudio citado manifestó los esfuerzos por la atención a niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura y la influencia del mismo en el progreso del estudiante en su vida estudiantil, se demostró diferentes formas de abordarlos, pero el reto está en el proceso de seguir el procedimiento en toda su vida, solo de esta manera existirá un cambio y aprendizaje beneficioso en el alumno.

2.2. Marco Teórico Referencial

2.2.1 Trastornos del Aprendizaje

Los niños en ocasiones pueden tener dificultades en la escuela respecto a algún tema o habilidad, pero cuando su esfuerzo es grande y aún perseveran por querer superar esta barrera sin resultados favorables, en consecuencia, podría ser esto una señal de que existe una problemática dentro de su proceso de aprendizaje, pudiendo desencadenar un trastorno o dificultad.

Para entender la variación de los términos, es preciso realizar un retroceso de los precursores y estudios donde afirman sus puntos de vista. La búsqueda por gestores bibliográficos como Mendeley, Google académico entre otros incluía términos como Dificultades de Aprendizaje, Dislexia o Trastornos específicos. Posteriormente, al identificar a los antecesores de dicho trastorno el uso del término variaba dependiendo del área estudiada (medicina, psicología, pedagogía, docencia, etc.) pero la relación existente de forma general era el obstáculo en su aprendizaje con consecuencias en su rendimiento académico o escolar (Testa & Salamanco, 2017).

Según Sans et. al (2017) define que:

Los Trastornos de Aprendizaje se relacionan al neurodesarrollo debido a complejas interacciones biológicas y del medio que involucran la presencia de elementos preventivos. Es extensa las investigaciones que demuestran a niños con niveles normales o incluso superiores de inteligencia general con algunas dificultades para obtener un nivel estándar en escritura, lectura, cálculo, entre otras habilidades y aprendizajes escolares. (p.24)

Del mismo modo los Trastornos de Aprendizaje perduran en su vida y las dificultades son persistentes pudiendo repercutir negativamente en el progreso del estudiante en su vida escolar, pero pueden también modificarse acorde al progreso y edad.

Otra definición que podemos tomar es la de Tremblay, Boivin, Peters eds. (2017) donde enuncia: “los trastornos del aprendizaje son dificultades que perturban la capacidad del niño para recibir, procesar, analizar o almacenar información; estos pueden dificultar la lectura, escritura, ortografía o resolución de problemas matemáticos” (p.4). No obstante, los trastornos del aprendizaje constituyen una dificultad grave por desencadenar aspectos indelebles en las destrezas de aprendizaje en la persona, que puede afectarlo dentro un ámbito escolar, laboral y social.

De otra manera, consolidar la expresión Dificultades de Aprendizajes, llega a influir al campo científico, refiriéndose a:

“La variación o aplazamiento en el desarrollo de uno o más de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios académicos resultando en la posible disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual sin relación al retraso mental, factores estructurales o instruccionales (Kirk y Bateman, 1962)” (Aguilera, 2018, p.44)

En su definición la atención como síntoma primario es la alteración académica y no una lesión cerebral. Por tanto, no debe descartarse, pero tampoco garantiza una alteración neurológica que, de existir, se consideraría una simple disfunción y no una lesión cerebral.

Entorno a esta situación, además de lo antes mencionado las dificultades “incluyen alteraciones en uno o más procesos de pensamiento, conceptualización, memoria, lenguaje,

discrepancia entre el potencial intelectual y su nivel de ejecución; disparidad evolutiva en los procesos psicológicos relacionados con la educación (Chalfant y Scheffelin, 1969)” (Aguilera, 2018, p. 45-46).

Con las definiciones antes empleadas se tiene una idea de lo que conlleva en el estudiante un trastorno o dificultad de aprendizaje. Por parte del área psicológica Sans *et al* (2017) lo deriva como “trastornos del neurodesarrollo con un 10% de afectación a la población en edad escolar” (p. 23). Con repercusiones negativas y persistentes que variarán en base al periodo del niño incurriendo conjuntamente con otras discapacidades, atribuciones extrínsecas o, no son derivaciones de las situaciones o influencias” (National Joint Committee on Learning Disabilities, 2016)

2.2.2. Síntomas de los Trastornos del Aprendizaje

De igual forma que cada persona es diferente, los trastornos no son similares en todos los niños ni se presentan con mayor o menor intensidad. Pero se puede considerar ciertas variantes para su detección tales como: impulsividad, dificultad de concentración y memoria, expresión inadecuada de las emociones y sentimientos (TopDoctors, s.f.). Se puede incluir así mismo la dificultad para automatizar los aprendizajes, el tiempo para culminar las tareas en el aula o casa, dificultad en un área específica que puede detonar en el rechazo escolar (Mora, 2019), deben ser aspectos relevantes para determinar por el padre o docente para así encaminar en la búsqueda de soluciones para sobrellevar la situación con ayuda de especialistas en el área.

2.2.3. Causas y Consecuencias de los Trastornos del Aprendizaje

Los antecedentes familiares encabezan la lista de posibles causas por la relación genética de ser hereditario como segunda variante los factores de riesgos perinatales en las que entran las

complicaciones de parto que pueden derivar de lesiones cerebrales o el consumo de sustancias lícitas o no en los meses gestantes, en menor medida, pero no menos importante los factores socio-ambientales que pueden influir de forma indirecta en su desarrollo (TopDoctors, s.f.).

La manifestación de variaciones generales o específicas dentro del aprendizaje sugiere una alerta para desencadenar alteraciones en la vida afectiva del niño por el enfrentamiento durante un tiempo diario y prolongado a obstáculos y fracasos. El estudiante que recae en la institución suele recibir en ámbito regular mensajes con denotaciones negativas o reprimendas que baja su estado emocional en su ambiente escolar, familiar y social, repercutiendo al retroceso para el desenvolvimiento normal en sus capacidades.

Para Tomas et.al (2019) menciona que: “de ser continuo, disipará el motivo de aprender, y lentamente desarrollará un efecto de desconfianza hacia sí mismo, por consiguiente, esta situación se repercutirá a la generalización de otras actividades extracurriculares, desenlazando un círculo vicioso de fracaso “. (pág. 25)

Con las consecuencias la más detectable es el bajo rendimiento académico que con lleva al fracaso escolar, de no ser detectado a tiempo dificultaría el interés de adquirir los aprendizajes relativos a la etapa académica del niño, provocando dificultades en su diario vivir y una suma de experiencias frustradas, repercutiendo en la desmotivación por aprender y colaborando la aparición de dificultades emocionales y conductuales secundarios. (Mora, 2019)

Como consecuencia, el niño se desinteresa y retrae con sus compañeros por motivo de creer que su nivel competitivo lo desencadenará al fracaso, en relación a la estructura impartida en el entorno escolar establecido, finalizando en obvias consecuencias de un rendimiento deficiente.

2.2.4. Clasificación de los Trastornos del Aprendizaje

Para tener un conocimiento generalizado, los Trastornos del Aprendizaje (TA) pueden ser por: características específicas o generales, pero con una relación consecuente en el aprendizaje del niño. Se considerará al DSMV (Manual diagnóstico y estadístico de la asociación estadounidense de psiquiatría) y la CIE-10° (Clasificación Estadísticas de Enfermedades). Donde encontramos lo siguiente:

1. **Dificultades específicas de Aprendizaje:** Alteración de un dominio aptitudinal en particular: dislexia, discalculia, disgrafía.

Tabla 2. Clasificación de los Trastornos Específicos de Aprendizaje

DSM – V Trastorno del Desarrollo Neurológico (17)	C.I.E.-10 Trastornos específicos del desarrollo (F81)
<i>Trastorno Específico del Aprendizaje (38)</i>	<i>Trastornos específicos del desarrollo de habilidades escolares</i>
Con dificultad en la lectura (315.00)	F81.0 Trastorno específico para la lectura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especificar si con corrección de la lectura de palabras, velocidad o fluidez de lectura, comprensión de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dislexia del desarrollo ▪ Lectura invertida ▪ Retraso específico en la lectura ▪ Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura
Con dificultad matemática (315.1)	F81.2 Trastorno específico de las matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especificar si con sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, calculo correcto o fluido, razonamiento matemático correcto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acalculia del desarrollo ▪ Síndrome de Gerstmann del desarrollo ▪ Trastorno del desarrollo aritmético ▪ Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática
Con dificultad en la expresión escrita (315.2)	F81.8 Otros trastornos del desarrollo de habilidades escolares
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especificar si con corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita. 	F81.81. Trastorno de expresión escrita <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad ortográfica específica ▪ Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita.

Fuente: Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, 2020, p.775) y Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2018, p.39-40).

Elaborado por: Quinde R. (2021)

2. **Dificultades generales de Aprendizaje:** Alteración en la función dificultando el dominio de las áreas primordiales en la educación en relación con déficit de atención, memoria, comprensión, etc.

Tabla 3. Clasificación General de los Trastornos del Aprendizaje.

DSM – 5	CIE-10
Trastorno del Desarrollo Neurológico (17)	Trastornos generalizados del desarrollo (F84)
Trastornos de la comunicación (24)	F84.0 Trastorno Autista
Trastorno del espectro – autismo (28)	F84.2 Síndrome de Rett
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (33)	F84.5 Síndrome de Asperger
Trastornos motores (41)	Trastorno de conductas y emocionales (F90)
Trastornos de tics	F90 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Otros trastornos del desarrollo neurológico (46)	F91 Trastornos de conducta
	F95 Trastorno de tics
	Trastorno mental no especificado (F99)

Fuente: Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE – 10, 2020, p. 775) y Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2018, p. 39 – 40)

Elaborado por: Quinde (2021)

Trastorno Mixto del Desarrollo del aprendizaje escolar.

De acuerdo a los criterios de diagnóstico del Trastorno específico del lenguaje (CIE-10), determinada que en estos trastornos están alterados de modo significativo tanto el rendimiento aritmético como el de lectura u ortografía y en la que la inteligencia general está dentro del rango normal y no está presente una mala enseñanza escolar. Es menester considerar que dentro de la investigación, basándose en la guía de diagnóstico y las características en ella estipulada, se observa que la mayor falencia radica en la dificultad de lectura y, a raíz de esto se desprende la relación con las demás áreas (ortografía y matemática).

En este sentido el estudio se centrará en la intervención del área de lectura, considerando al “Trastorno Específico de la lectura” (CIE-10, 2020) o “Trastorno específico con dificultad en la lectura” (DSM – 5, 2018) pero sólo las pautas de diagnóstico, donde se tendrá una idea de las características y procesos que abarca este estudio. Hay que recalcar que a lo largo de la investigación la terminología podrá variar a Trastorno o Dificultades de lectura porque las actualizaciones y estudios posteriores así lo han designado.

2.2.5. Trastorno específico en lectura

Antes de entrar en los rasgos característicos de la dificultad de la lectura, se debe entender cuán importancia es el desarrollo de esta área dentro no solo del ámbito educativo sino social.

Ahora se conoce que, en la lectura, la persona recurre al uso de habilidades motoras, lingüísticas. Cognitivas, metacognitivas e incluso emocionales complejas, debido a la gran complejidad de las operaciones coordinadas, sin sorprenderse que la mayoría de estudiantes tengan dificultades de comprensión.

Según Smith (2019), “Los niños no se convierten en lectores gracias a las metodologías: aprenden a leer cuando las condiciones son adecuada, las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión”(p.155), con este aporte interpretar que el aprendizaje de la lectura surge de uno mismo, al crear historias inéditas sin temor a expresar sus experiencias; este punto puede tomarse a consideración para inculcar la motivación de lectura sin desconfianza y seguridad de la aceptación de sus tareas. sus

Para abordar esta dificultad es considerable mencionar dos aspectos importantes:

❖ **Aprender a leer:** Donde se identifica el reconocimiento de todo lo relacionado a palabras.

❖ **Leer para aprender:** Es la valoración y conocimiento de enunciados, apartados u oraciones escritas u orales (Cano & Pinzón, 2018). Dentro del área de lectura es considerado especificar que la dificultad radica en relación a la exactitud de palabras, fluidez y comprensión. Una vez especificado estos aspectos de los procesos afectados se deberá dar paso al reconcomiendo, comprensión de ideas, información y análisis.

2.2.6. Tipos de Trastorno específico en Lectura

Cano & Pinzón (2018) menciona que los tipos de dificultades en la lectura consta de las siguientes características:

- *Base visual o de superficie:* al ser afectado su espacio viso-espacial existirá dificultad en la lectura de palabras difíciles o desconocidas, palabras homónimas, al tener silabeo y deletreo dificultará la integridad de la palabra.
- *Base fonológica:* encontramos el procesamiento auditivo-fonológico, por lo que se presentará: lectura bien de palabras frecuentes, pero errores en la infrecuentes, dificultad para leer palabras largas, errores de la lectura de algunos grafemas, inversiones de fonemas, etc.
- *Base de comprensión:* presenta problemas para realizar operaciones de comprensión lectora, construcción de ideas, supresión de información no relevante, dificultad en el proceso, morfológico y sintáctico. (p. 25 -28)

2.2.7. Características del Trastorno específico en lectura

La dificultad para leer, y específicamente el reconocimiento de las palabras, se caracterizan por la confusión, sustitución y negligencias al leer en voz alta. Por otro lado, al realizar la lectura silenciosa con lentitud, se cometen numerosos errores de comprensión lectora, siendo la más recurrente dentro de todas las dificultades específicas de aprendizaje. Otro aspecto importante radica en la frecuencia de afectación en varones y que tiene una relación conjunta de afectación con el aprendizaje de la escritura.

Para CESIP (2016), varían dependiendo de la edad del estudiante, anunciando lo siguiente:

1. A partir de 3 a 5 años: suelen tener un desarrollo lento al hablar y pronunciar, esto no indica una dificultad en relación al lenguaje oral, además de tener problemas para aprender rutinas, canciones de colores, manipulación de prendas, etc.
2. Entre los 6 y 8 años: Complicaciones para asociar el sonido con la palabra, en ejercicios de lógica espacial y memoria secuencial; lectura y elaboración de sílabas contrapuestas y trabadas. En ciertos temas, es el inicio del déficit en otras áreas como matemáticas.
3. A los 11 años: Cambian el orden de las letras porque las confunden, presentando dificultad al pronunciarlas, comprender una lectura desencadenando en una mala caligrafía.
4. A partir de los 12 años en adelante la dificultad es en su concentración, contándole formular conceptos ordenados y planificar su tiempo y el bloqueo emocional (p. 15)

Estos puntos señalados con anterioridad hacen que el estudiante evite situaciones de relación social común como por ejemplo la lectura, pronunciación de palabras que conllevarían a un retroceso

dentro de la vida académica por no tener una detección temprana de esta sintomatología. Referente a su personalidad, el alumno se muestra inseguro, ansioso, con baja autoestima y suele ocurrir que tenga episodios de agresividad y desinterés por estudiar; evadiendo responsabilidades y resistencia de ir a la institución.

2.2.8. Causas del Trastorno específico en lectura

Según las fuentes en el ámbito científico, mencionan que no se puede determinar un solo factor como causas para este trastorno pero CESIP (2016), manifiesta que entre las posibles causas encontramos los factores hereditarios que predisponen a padecerla con diferentes orígenes, lo que lleva a destacar que dicho trastorno puede o no tener una relación con las causas a mencionar, todo dependerá del caso del niño y evaluación de un especialista para su verídico diagnóstico y posteriores sugerencias, que ayuden al niño a su desenvolvimiento regular en el ámbito social, educativo y personal.

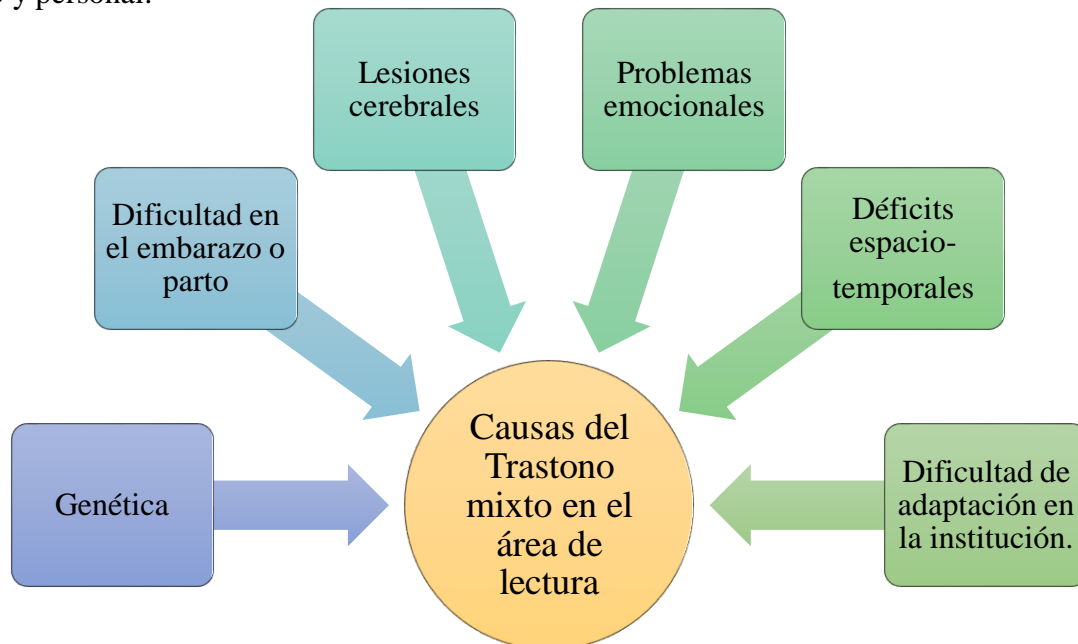


Figura 1. Causas del Trastorno mixto en el área de lectura.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

2.2.9 Criterios de diagnóstico para el Trastorno específico en lectura

Según el D.S.M.-V (2018) para el diagnóstico del Trastorno el sujeto debe presentar las cuatro condiciones estipuladas:

- A. Las competencias académicas son persistentes alrededor de 6 meses aún con las siguientes intervenciones pertinentes:
 - Lectura aproximada de las palabras de manera lenta y esforzada.
 - Problema con entender una lectura.
- B. Las competitividades académicas se encuentran afectadas y por el cual al tener una calificación esta es menor de lo esperado conforme a su edad, interfiriendo en aspectos académicos, laborales y vida diaria, mismo que deben haber sido confirmados con pruebas individuales estandarizadas y valoración clínica.
- C. Las dificultades de aprendizaje surgen en la escolaridad, pero no logran ser formadas hasta que el sistema educativo origine sus aptitudes académicas y estas superen las capacidades del estudiante.
- D. Las dificultades de aprendizaje no se manifiestan por discapacidades intelectuales, trastornos visuales, auditivos, mentales o neurológicos, ausencia del dominio del lenguaje por pautas educativas inadecuadas.

El docente a más de guiarse por las reglamentaciones dadas con anterioridad y al permanecer con el estudiante mayor tiempo en el aula de clase debe verificar los siguientes aspectos para un diagnóstico presuntoso que ayude al manejo óptimo del niño. Entre ellos tenemos según Fiuza & Fernández (2018) estos son los signos:

- Desinterés al estudio y poca atención

- Ansiedad e inseguridad
- Inmadurez, pero comprende las cosas y situaciones
- Le lleva tiempo para realizar los deberes
- Falta de ritmo lector con una velocidad impropia con su edad.
- Dificultad para aprender nuevo vocabulario.
- No sincroniza la respiración con la lectura, relacionado con amontonar frases o cortarlas sin sentido.
- No puede seguir una lectura, haciendo saltos de línea perdiendo continuidad. (p.59)

2.2.10. Pautas de intervención en el aula para el Trastorno específico en lectura

Según CESIP (2016) se debe trabajar en estas áreas:

- Lateralidad
- Grafomotricidad
- Secuencias espacio-temporal
- Seriaciones
- Reeducción en el área lectura según la capacidad del estudiante. (p.16)

Pero a más de recibir una ayuda por parte de los especialistas, el docente tutor debe trabajar en la estimulación a través de estrategias perceptivas visuales. Así mismo, introducir la reeducación para iniciar un nuevo proceso educativo que mejore las falencias que el estudiante tiene según las dificultades englobadas. En este punto existen algunos aspectos que pueden considerarse para abarcarlo. Fiuza & Fernández (2018) indica que las estrategias de reeducación deben tener en cuenta las siguientes necesidades:

- Educación multisensorial

- Educación psicomotriz
- Coordinación manual y visomotora
- Desarrollo psicolingüístico
- Recepción y asociación visual
- Expresión verbal (p. 60-61)

2.2.11. Acciones preventivas para la intervención de niños con Trastorno específico en lectura

El ejecutar gestiones preventivas forma parte de la atención a la diversidad y la creación de opciones internamente al método de influencias que produce una refutación a la necesidad educativa y que es responsabilidad de todos estimular una solución a este aspecto. Se considera que se requiere asumir los siguientes pasos:

- Flexibilizar los planes de estudio sin abandonar la estandarización en el ajuste curricular: como estaba planeado, es probable que todos los niños participen en el proceso educativo tanto como sea posible, mejor.
- Priorizar la selección de diversos recursos para crear situaciones, juegos y productos educativos cada vez más complejos en forma técnica utilizando gráficos, imágenes y simulaciones.
- Utilizar los espacios y recursos del contexto en una orientación holística en necesidades de la educación primaria, y lograr el objetivo de colocar a todos los niños en paralelismo de circunstancias y derechos.
- Fomentar la intervención y cooperación en el proceso de intervención o apoyo, tanto familiar como comunitario, al trabajo de profesionales y educadores.

- Crear destrezas metodológicas en las que logren implantar relaciones significativas con el mundo y ampliar su capacidad de relacionarse con los demás.
- El objetivo de los programas educativos posteriores debería ser provocar el avance de la lectura para que todos puedan desarrollarse con libertad y autocontrol. (Morán et.al, 2017)

2.2.12. Adaptaciones curriculares para el Trastorno específico en lectura

Las adaptaciones curriculares pueden entenderse como “cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad (Blanco, 1993)” (Loza, 2018, p.28). Por consiguiente, este recurso debe aplicarse a los estudiantes conociendo su necesidad para obtener resultados favorables, esto con la finalidad de modificar elementos del currículo que no se encuentre vinculado a las particularidades del alumno.

Dentro de los aspectos a considerar se puede mencionar los siguientes:

- ◆ El primero hace referencia al currículo el cual consta con materiales específicos y uso de TIC´s.
- ◆ Segundo la metodología, donde la evaluación y trabajo en clase deben ser corto, preciso, concreto y vocabulario sencillo para el entendimiento por parte del alumno.
- ◆ Las tutorías serán en parejas o grupos para ayuda mutua.
- ◆ Utilización de apoyos visuales para el caso de redacciones o actividades con dibujos con tiempo adicional para las pruebas y tareas por elaborar.
- ◆ En caso de evaluación las pruebas serán orales para las materias con dificultad y en caso de las que por fuerza mayor es escrita las consignas serán cortas y con opciones múltiples (Ministerio de Educación, 2017).

2.2.13. Aprendizaje

En la perspectiva educativa del siglo XXI, aparece un papel protagonista de los estudiantes dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando el gestionamiento de estrategias de aprendizaje que le permitan adaptarse con éxito a los desafíos, exigencias y necesidades de su entorno educativo y social. Dentro de este aspecto se enmarca habilidades como: resolución de problemas, trabajo en equipo, emprendimiento, aprendizaje independiente, formación cívica, etc. Para lograr este resultado se deben crear grandes espacios para reflejar las estrategias de aprendizaje utilizadas en los estudiantes, con la esperanza de organizar una transferencia de conocimientos y avances hacia el desarrollo de capacidades, competencias y actitudes que permitan que múltiples recursos trabajen de manera eficiente y responsable para su aprendizaje basado en las estrategias que facilitan realizar este proceso.

Enmarcar este tema se hace imprescindible efectuar el recorrido por la conceptualización del aprendizaje, potenciando los conceptos conductuales, cognitivos y constructivistas y la relación con el desenvolvimiento de los procesos cognitivos mediante el uso de estrategias de aprendizaje.

2.2.15. Concepto de Aprendizaje

Desatascando los inicios de que el aprendizaje es un punto clave para generar la enseñanza, parece sensato pensar en la perspectiva que adoptan personajes como Ausubel, Hanesin y Novak, en comparación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas” (Sánchez, 2014, p.28, citando a Lara, 2018), permitiendo comprender el vínculo y asociación irrefutable con aspectos teóricos y prácticos para el ámbito educativo. Desde sus inicios ha estado ligado relativamente permanente con la conducta humana, para luego centrarse con las investigaciones presentes en la adquisición de conocimientos o habilidades.

Según Ausubel para que se efectúe el accionar de aprender, es necesario aprender e integrar información en estructura cognitivas, acentuando la importancia de conocer e integrar nuevos conocimientos en las estructuras previas de la persona. Con esto, Bruner (2004) manifestó que “la persona es selectiva con la información, procesadora y organizadora, implicando tres procesos en este punto: adquisición, transformación y evaluación; que demandan manejos de estrategias y técnicas que beneficie el aprendizaje” (p.17, citando a Aguilera, 2018).

Con lo mencionado con anterioridad no será extraño considerar al aprendizaje como una primicia tanto externa e interna que supone aprendizajes a las modificaciones internas y madurativas del organismo.

En esta perspectiva Pérez (2018) indica que la persona tiene dos procesos para ejecutar un aprendizaje:

- I. Reflejo natural: manifiesta que estos reflejos representan una partida invaluable de conocimiento para el sujeto, porque constituyen respuestas primordiales ante situaciones naturales o de urgencia.
- II. Instintos: destaca características a considerar una acción instintiva:
 - Ser innato.
 - Ser estereotipada
 - Ser específica
 - Desencadenarse indeliberadamente
 - Grado superior de complejidad
 - Sentido supervivencial

- Ser saciables.

2.2.16. Teorías del Aprendizaje

Son diversas las teorías que han abarcado el tema de aprendizaje y cada una de ellas se fue modificando con el transcurso del tiempo para el estudio, comprensión e implementación que ayuden a su entendimiento. En todo caso, se mencionará un resumen de cada teoría con aspectos relevantes.

2.2.16.1. Constructivismo y aprendizaje.

Esta perspectiva donde los principales precursores son Piaget, Ausubel y Bruner, indica que el estudiante construye el aprendizaje según su ritmo individual, partida de sus experiencias y conocimientos previos e interacción con el entorno; en consecuencia, se une el conocimiento nuevo con lo que ya se tiene. Esta teoría surge entre los años de 1970 y 1980, donde el docente tiene una participación de acompañante, mediador y así desarrollar que el alumno alcance el mayor aprendizaje posible.

2.2.16.2. Conductismo y aprendizaje.

Las bases de esta teoría aparecieron a inicios del siglo XX, sus predecesores fueron Watson, Skinner, Pavlov y Thorndike. La idea principal está centrada en el cambio de comportamiento a través del estímulo-respuesta y refuerzo positivo. En otras palabras, se proponía que si existe una recompensa de las acciones apropiadas éstas se reforzaban, volviéndose recurrente. Según Vega et.al (2019), indica que “los fines que tenía el conductismo era la investigación y análisis de las relaciones que rigen los sucesos ambientales y conductas de los organismos en base a estímulo-respuesta” (p.52). El aprendizaje, desde este punto de vista, se define como algo que se puede

observar y registrar, es decir, que hay aprendizaje cuando hay un cambio de comportamiento; Comportamiento observable e identificable. Por lo general, se trata de un cambio de comportamiento relativamente permanente, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades y, como tal, metas mensurables.

2.2.16.3. Cognoscitivismo y aprendizaje.

La contribución de esta teoría se enmarca en tratar al ser humano como una entidad pensante que puede transformar el pensamiento debido a su entorno interno y externo. Según esta teoría, el diseño instruccional se puede reducir a los siguientes puntos: aprendizaje y resolución de problemas, aprendizaje con propósito, desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas, socialización del proceso literario, conocimientos previos, objetivos de aprendizaje. A diferencia de lo anterior, cada alumno comprende el material que está tratando y decide qué aprender, así como cómo hacerlo significativo, para cumplir con sus expectativas.

2.2.17. Aprendizaje Escolar

Es una serie de competencias y procesos desarrollados en ámbitos académicos y fuera de él durante nuestra etapa educativa y fuera de ella y toda nuestra vida (Psicólogos Infantiles de Madrid, s.f.). Al principio al aprendizaje se lo planteaba con enfoque didáctico donde solo estaba el maestro/alumno, desconociendo otros factores influyentes. Esta perspectiva fue modificada por la inclusión de un nuevo elemento a los antes mencionados “el saber”. De aquí que se fue formando un ambiente educativo, donde se inmiscuye aspectos como: conflictos, negociaciones, decisiones sobre lo que enseñará en la escuela.

En última instancia es preferible pensar a la educación con variables de aspectos sociales, el sistema escolar, métodos y técnicas, el espacio, programas, sistema de selección - formación y equipo docentes, la comunidad y los medios para poder efectuar la calidad educativa y desarrollo humano donde se produzca “una apropiación de los motivos de actividades relativas” (Olivera, 2011, citando a Sánchez, 2017)

2.2.18. Características del Aprendizaje Escolar

Para (Olivera, 2011) “el aprendizaje institucionalizado es el desarrollado dentro del sistema educativo” (escuela) encargada de la transferencia cultural efectuada por la sociedad. De esta forma se prevé la conservación, reproducción de características fundamentales para el aprendizaje:

- Es regulado e institucionalizado: Aprendizaje guiado, controlado y monitoreado.
- Es descontextualizado: Dentro de un curriculum se encuentra el contenido a enseñar.
- Efectuados en aulas escolares: Donde encontramos al docente y estudiantes con sus pares.
- Se produce un diverso, variado aprendizaje: establecidos por la interacción del grupo social.
- Asume niveles de intercambio.
- Regulado y controlado a través de pruebas
- La relación de cada persona para potenciar u obstaculizar el desarrollo del otro.

(Citado por Sánchez, 2017)

2.2.19. Factores que intervienen en el Aprendizaje escolar

Educarse requiere de un camino riguroso donde aspectos como comportarse y pensar están ligados a la persona, requiriendo la involucración de diversos factores para el éxito a la realización. Dada por procesos específicos. Sean estos: proceder a pensar, uso de los hemisferios del cerebro, métodos técnicos y estratégicos relacionados a la capacidad de atención y retención. Incluyen también el ánimo, relaciones personales, motivación, etc.

Entre los principales encontramos:

- ❖ **Factor Cognitivo:** Revela la realidad observada a nuestro alrededor por medio del juicio del pensamiento, dando una importancia a las experiencias vividas.
- ❖ **Factor afectivo-social:** predominan las emociones, relaciones personales a través de la comunicación para el éxito del aprendizaje.
- ❖ **Factor ambiental y organización de estudio:** Entienden que el mundo exterior y el medio ambiente tienen un impacto positivo o negativo en el desempeño escolar y los aspectos involucrados en el aprendizaje. (García et al, s.f.)

2.2.19. Educación Inclusiva

Es el soporte de igualdad con oportunidades a los estudiantes, donde la institución busca el cambio a una sociedad de aprendizaje donde los familiares y estudiantes son reconocidos en su diversidad. La educación inclusiva crea dentro de las instituciones grupos donde cualquier persona participe activa y plenamente (Arnaiz, 2012; Bravo & Santos, 2019; Valdés, López, & Jiménez, 2019, citado de Miranda, 2020, p. 11). Este tipo de educación busca brindar las respuestas apropiadas a dificultades de aprendizaje en niños que se encuentran en entornos formales como en los no formales.

En la actualidad diversas teorías y prácticas educativas hacen la distinción entre la educación integradora y la inclusiva. La integradora, traslada al aula regular el enfoque individualizado y rehabilitador mediante adaptaciones curriculares centradas en las necesidades educativas del estudiante (Domínguez, López, Pino, & Vázquez, 2015, citado por Miranda, 2020, p. 12); para conseguir una presencia en los estudiantes con necesidades educativas en el centro regular

Este modelo de educación busca erradicar la exclusión y el fracaso escolar al brindar respuestas apropiadas a las necesidades de aprendizaje, reconociendo al estudiante como el centro de la enseñanza, y valorando sus capacidades de manera que pueda alcanzar el éxito y desarrollar sus potencialidades en un ambiente participativo y colaborativo.

2.3. Marco Conceptual

Los conceptos analizados, están presente dentro del estudio bibliográfico realizado de las dos variables mencionadas: Trastorno Mixto del Desarrollo (variable 1) y Aprendizaje Escolar (variable 2).

Trastorno del Aprendizaje

Son solos correspondientes en el ámbito escolar, por ello no podrán ser resultado de un retraso mental, las alteraciones deben aparecer a lo largo de su vida escolar, siendo una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación e inteligencia en general no estén afectadas (Puentes & Guzmán, 2018, p. 21).

Trastorno Específico del Aprendizaje

Asociadas al neurodesarrollo con interacción biológica del entorno, que incluyen factores protectores, mismos que son específicos para algunos trastornos o compartidos (Landerl & Moll,

2010, pág. 287). Perturban el lenguaje de forma global y escrita, área aritmética, etc. En ocasiones, la dificultad está en la capacidad para prestar atención, concentrarse o aprender a organizar adecuadamente tareas (Sans, A., Boix, C. et al, 2017, p. 23).

Trastorno Mixto del Desarrollo del Aprendizaje Escolar

Están alterados de un modo significativo tanto el rendimiento aritmético como el de lectura u ortografía y en la que la inteligencia general está dentro del rango normal y no está presente una mala enseñanza escolar. (CIE 2020, p. 365)

Dificultad del Aprendizaje

El término es ambiguo desde su uso por la abundancia de problemáticas que abarca, pudiendo ir desde solo alteraciones en su aprendizaje, dificultades en comportamiento o ambas (Molano, 2018, pág. 368). Determinada como una asociación diferente de perturbaciones, manifestada por problemas perseverantes en áreas de lectura, escritura, del habla, palabra, del raciocinio en matemáticas, o sus habilidades sociales (Arraz, s.f, p.1).

Trastorno Específico de Aprendizaje dificultad de Lectura o Dislexia

Asociado con la lectoescritura, de representación constante y determinado que presentan algunos niños con comprensión, motivación y escolarización adecuada. Caracterizado por omisión, sustitución, distorsión, déficit en la comprensión de lectura de palabras, alterando algunos de los procesos cognoscitivos (Puentes & Guzmán, 2018, p. 27).

Aprendizaje

Proceso estructurado acorde a la adquisición de conocimientos nuevos para permitir al individuo construir y descubrir el aprendizaje integrador y significativo (García, et al, 2016, p. 148).

Aprendizaje significativo

Aprendizaje relacional, eficaz, favorable y perpetuo que involucra entender y considerar que la información es significativa con un significado profundo de la unión de los conocimientos previos con las experiencias vividas (Sanfeliciano, 2019)

Estrategia educativa

Son gestiones encaminadas a la realización de los objetivos o solucionar dificultades que integre y consigan la adquisición de conocimientos en maestros y alumnos dentro de la vida académica. (Vargas, 2020).

Estrategia de aprendizaje

Son tareas que el alumno completa y logra para resolver inconvenientes y cumplir con los objetivos, ayudando a construir sus conocimientos, destrezas y habilidades en su proceso educativo. (Vargas, 2020)

Inclusión educativa

Colaboración de gobiernos y asociaciones para brindar oportunidades en la esfera de la enseñanza, sin restricciones de género, religión, nacionalidad, origen étnico o social, posición económica u aptitudes. Proporcionando una educación de calidad; eliminando la discriminación en ámbito del aprendizaje (Grupo Faro, 2021).

2.4. Marco Legal

2.4.1. Ámbito Internacional

Para fundamentar el Marco legal, el apoyo será en los siguientes artículos recopilados de diferentes organizaciones, código y reglamentos:

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Art. 1, manifiesta la libertad de todas las personas con igualdad de derecho y dignidad, y por ser iguales ante la ley no deberá realizarse distinción alguna (Art. 2); sino el reconocimiento de la igualdad de protección y derecho ante la ley (Art. 7). Así mismo según el Informe de Warnock refuta que todo tipo de discriminación educativa con referencias a los estudiantes denominados “deficientes” y “no deficientes”, considerando la necesidad educativa como proceso normal en los niños en su etapa escolar presentada sin tener relación a una discapacidad. Y sin importar las diferencias cualquier estudiante es educable; debiendo manejarse un mismo objetivo con las adaptaciones curriculares donde se tendrá en cuenta las particularidades del alumno.

Por otro lado la Declaración Mundial sobre Educación para todos cuya finalidad era de establecer “las necesidades básicas de aprendizaje” en niños, jóvenes, adultos. Enfatiza al aprendizaje como derecho fundamental, donde no podían discriminar a nadie; de esta manera contribuían al desarrollo social. Enmarca en el (Art. 1), que al ser educadas las personas se debe contar con las condiciones necesarias para aprovechar las oportunidades educativas, proporcionándola desde su etapa inicial (Art. 5). Este enunciado se encuentra apoyado por la Declaración de Salamanca, inspirada en los principios de integración y el reconocimiento de las necesidades, buscaba conseguir una escuela para todos; por lo que propone las escuelas integradoras para acoger a todo niño, independientemente de su condición. Propone una pedagogía

centrada en el alumno, reconociendo que cada persona es diferente en sus capacidades, características y necesidades de aprendizaje, por ello los programas educativos deberán dar respuestas a esas necesidades. Solicita a todos los gobiernos dar prioridad a la educación mediante la implementación de políticas relacionadas a la educación integradora.

2.4.2. Ámbito Nacional

Una vez amparadas dentro de reglamentos internacionales, se encuentran los regidos dentro de una nación, para ello se localiza la Constitución de la República del Ecuador, donde en el (Artículo 11,2) considera igualdad en derechos y oportunidades sin discriminación; el estado dispondrá de reglamentos suscitando igualdad de derechos en aspectos que no se estén ejerciendo. Fortalece la unidad en la diversidad con respecto a las diferencias culturales dentro de los centros educativos sin discriminación (Art. 3,1 – 3,3). En la persona se enfocará la educación, de manera que sea holística y participativa siendo esencial para el aportar a la cimentación de un país soberano (Art. 27) siendo ésta de interés público que garantiza el acceso universal a su propia cultura y a las demás culturas (Art. 28). La educación está siempre enfocada en la gratuidad, oportunidades y obligaciones sin distinción alguna (Art. 348).

Añadiendo a este punto el código de la Niñez y Adolescencia, donde menciona que todos los niños tienen derecho a una vida digna sin discriminación alguna, se debe garantizar la igualdad de condiciones y la eliminación de las barreras arquitectónicas (Art. 26). Por consiguiente, a la calidad educativa (Art. 37), se debe garantizar su acceso y permanencia, el respeto. Dentro de los aspectos que deberán ejercer con la educación tenemos: el desarrollo de aptitudes y personalidad para prepararlos a ser personas responsables en una colectividad autónoma, liberal y responsable (Art. 38).

Para finalizar, el Reglamento de la L.O.E.I. (Decreto Ejecutivo N.º 1.241) los directivos de la comunidad Educativa deben fomentar canales de comunicación para una buena relación al crear situaciones de entendimiento y uniformidad (Art. 44). Son además responsables del desarrollo de Armonía sin agresión entre comunidades, la participación activa d precautelando la integridad de las personas (Art. 90). La educación tiene como principio promover el acceso de las personas con algunas necesidades educativas o no relacionadas a discapacidad (Artículo, 227). Cada institución deberá velar por fomentar el respeto, dignidad derechos de la persona (Art. 90. 2).

Capítulo 3: Metodología

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, porque se analizará datos cuantitativos y cualitativos, para la recopilación de información se utilizarán técnicas como entrevista, encuesta, ficha de observación las mismas que serán tabuladas.

3.2. Tipo de Investigación

Alcance de investigación

Investigación Descriptiva: Considerado para detallar, describir y explicar las características del estudiante con Trastorno Mixto de habilidades escolares, su desempeño y desarrollo dentro de la institución educativa, las falencias persistentes en su entorno escolar, así como el punto de vista del personal docente, familiares y especialista con respecto a la dificultad que presenta el estudiante. Así como la búsqueda de posibles soluciones para su desenvolvimiento positivo a lo largo de su vida institucional.

Investigación Documental: Se utiliza por permitir la recolección de información teórica científica de fuentes bibliográficas como: revistas, tesis de postgrado nacionales e internacionales, folletos libros e Internet, necesarios para el sustento de la investigación, como base para la construcción del contexto, marco teórico.

Investigación de Campo: Respondiendo a esta definición el estudio se realizó en la escuela fiscal Valdivia, donde se tomó contacto directo con la realidad y se recopiló información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presenta el estudiante, docentes y especialista a través de la observación, las entrevistas.

Estudio de Caso: Permitió enfocarse en un caso particular (Trastorno Mixto de habilidades escolares), estudiando los acontecimientos y acciones en un contexto determinado. A través de la recolección y uso de relatos acogido por las personas cercanas al niño, y así comprender la problemática.

3.3. Método de investigación.

3.3.1. Método Teórico

Método Inductivo: Se deriva de la observación de casos particulares como del estudiante con Trastorno Mixto del Aprendizaje Escolar y conocer si las estrategias y herramientas que han usado los docentes han ayudado en el desempeño académico del niño. A través de la realización de entrevistas a profesionales, padres de familia y directivos.

3.3.2. Método Empírico

Método de Observación: Se aplicó una ficha de observación en la “Escuela Fiscal Valdivia” hacia los docentes del subnivel medio y al estudiante en cuestión.

Clasificación de los hechos: Se observó que los docentes no contemplan una planificación diaria de las actividades a realizar, sino semanal o mensual, además de que ejecutan lecturas con menor frecuencia y que éstas se implementan sin distinguir a estudiantes con algún tipo de trastorno.

Evidencias de la clasificación de los hechos: Con lo antes detallado y el informe dado por el departamento del DECE, se puede mencionar el desconocimiento de estrategias para el estudiante, generando una limitación en el proceso de lectura y que con el transcurso de periodos lectivos hace que el niño tenga falencias en esta área y su relación con las demás.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Ficha de Observación: aplicada al niño en el aula de clase, para conocer la situación actual en el proceso de aprendizaje, la misma que consiste en la observación de indicadores en lectura, comprensión lectora y el área conductual.

Entrevistas: Fue semiestructurada, aplicada a los directivos y representante legal. Al directivo para conocer los procesos que la institución aplica, cuando un niño con necesidades educativas especiales es remitido al DECE y al representante legal para conocer su guía en el hogar al estudiante IRC.

Encuesta: Se aplicó una encuesta a docentes, para evaluar el nivel de conocimientos de ellos sobre el Trastorno Mixto de Desarrollo Escolar y la aplicación de estrategias, cuando se detecta niño con esta necesidad educativa.

3.5. Población y Muestra

La investigación realizada al ser un Estudio de caso y para recolectar información se considera emplear una ficha de observación al estudiante, encuesta a los docentes que tuvieron al niño en su nivel medio y elemental (3ro, 4to, 5to, 6to) y entrevistas al directivo de la institución y representante legal del estudiante IRC.

3.6. Análisis y Discusión de los Resultados

3.6.1. Análisis de la observación realizada al estudiante IRC del 6to grado en el área de lectura (Ver Anexo 2)

Tabla 4. Resultados de la observación al estudiante del 6to grado

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Casi nunca
ÁREA DE LECTURA			
Su lectura es clara			X
Respeto los signos de puntuación		X	
Lee con fluidez y entonación			X
Omite o añade palabras al leer	X		
Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras		X	
Se salta las líneas al leer		X	
Pronuncia con dificultad		X	
Emplea muletillas al leer		X	
Volumen muy alto		X	
Volumen muy bajo			X
Sustituye sonidos		X	
COMPRENSIÓN LECTORA			
Muestra interés en la lectura		X	
Lee e interpreta textos breves			X
Comprende la actividad a realizar cuando lee las instrucciones			X
Limitada comprensión lectora	X		
Limitado vocabulario	X		
Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad	X		
Dificultad al dar opinión propia de la lectura	X		
Dificultad para responder problemas de razonamiento sencillo	X		
ÁREA CONDUCTUAL			
Es desordenado y le cuesta organizarse		X	
Se levanta constantemente de su asiento			X
Periodos de atención cortos		X	
Pierde el interés al realizar alguna actividad	X		
Le cuesta acabar las tareas en el tiempo estipulado	X		

Análisis:

En base a los resultados expuestos en la ficha de observación realizado al estudiante IRC, se determina tres aspectos a evaluar:

Área de lectura: Los parámetros utilizados indican que siempre omite o añade palabras al leer, desencadenando en una comprensión limitada al querer entender el contenido del texto. Por otro lado, a veces suele tener estas características: El volumen de lectura es variable entre alto y bajo realizando una sustitución de sonidos, acompañado del cambio en el orden de las palabras dando como resultado el uso de muletillas y saltándose el orden al realizar la lectura. Otro factor que ocurre con frecuencia es que las palabras que suelen ser extensas o desconoce las pronuncia con dificultad. Es necesario recalcar que siempre omite o añade palabras al leer. Estos aspectos mencionados desencadenan en tener poca presencia al momento de leer y por ende su comprensión será limitada.

Comprensión lectora: Dentro de los aspectos que siempre ocurren después de efectuar la lectura, es una limitada comprensión lectora y en su vocabulario, al no leer siguiendo las reglas básicas repercute en que al pedir una opinión de lo entendido u respuestas o redacción del texto no lo puede realizar. Dando como resultado que casi nunca interprete el contenido o complete la actividad cuando lee las instrucciones A pesar de esto, a veces puede demostrar interés en la lectura, pero son raras ocasiones.

Área conductual: Las circunstancias antes mencionadas dan un resultado desfavorable para este ámbito entre las que se mencionan que siempre pierde el interés cuando realiza una actividad por temor al fracaso que es algo comúnmente presente en estudiantes con dificultades en el aprendizaje o el tiempo en concluir las tareas es más extenso. Como punto final a veces tiene periodos cortos de atención pero que puede corregirse si se trabaja de forma dinámica.

3.6.2. Situación actual del estudiante diagnosticado con Trastorno Mixto del desarrollo en lectura.

Antecedentes Personales: El estudiante para esta investigación es IRC de nacionalidad ecuatoriana de 10 años de edad, de padres ecuatorianos. Su estado de salud normal, presentando un diagnóstico del Ministerio de Salud Pública en el año 2019, solicitado por el representante a dicha entidad. El motivo fue la presunción del docente de institución educativa en vista del bajo rendimiento escolar.

Situación Familiar: Es el 4to hijo de la familia, debido al trabajo de sus padres, se queda con su abuela CM. La mamá indicó problemas de riesgo en su embarazo con posible pérdida del niño, pero el tiempo restante de gestación no se presentó mayores complicaciones. Asistía a terapias, sin embargo, por la pandemia se suspendió el tratamiento. El representante menciona que seguirá el proceso cuando CRIE lo agente nuevamente.

Historial Escolar: En el subnivel elemental 4to grado la docente RF, dio continuidad a los ajustes del estudiante, sin embargo, al paso del subnivel medio 5to grado, no hubo el seguimiento y adaptaciones que se tuvo que haber efectuado. En el 6to grado se toma el caso del estudiante realizando las adaptaciones debidas en el área de lengua y matemáticas, sin antes mencionar que se realizó una prueba para abordar adecuadamente las dificultades actuales del estudiante en relación al informe dejado por el anterior docente.

3.6.2.1. Resultados de la Prueba efectuada al estudiante IRC (Anexo 1)

Revisado el informe académico del docente anterior y el DIAC facilitado por el departamento DECE, se verifica que a pesar de haber sido diagnosticado con Trastorno Mixto en el desarrollo escolar el cual abarca las áreas básicas, su mayor dificultad radica en Lectura,

razón por la cual se efectúa una prueba para constatar las falencias de mayor relevancia, encontrando los siguientes aspectos:

- Ritmo descendido para su grado y edad cronológica.
- Lee silabeando y deteniéndose ante palabras largas.
- Al leer textos de lectura comprensiva su respuesta es corta y limitada
- Necesita tiempo para decodificar información.
- En su mayor parte no contesta las preguntas relacionadas con el texto.
- Tiene una leve privación de entonación.

3.6.3. Entrevista a directivo de la institución educativa (Ver Anexo 3)

1. ¿Con que frecuencia se realiza las observaciones áulicas a los docentes?

Respecto a las visitas áulicas, éstas son realizadas dos veces por Quimestre resultando al año cuatro veces considerándolo normal según la Ley.

2. ¿Estad usted familiarizado con los trastornos del desarrollo?

Sí estoy familiarizada con el término Trastornos del desarrollo, sé que estos problemas pueden pernoctar toda la etapa escolar del niño sí no se le brinda una intervención adecuada para saberlo sobrellevar.

3. Cuando el docente presume que un estudiante tiene alguna dificultad en su aprendizaje ¿Cuál es el procedimiento regular a seguir?

Una vez dado a conocer el caso se procede a realizar un informe con sus respectivas derivaciones para conocimiento de la problemática al directivo y DECE. De ahí efectuar el DIAC para dejar constancia de los diferentes problemas que están presentes en el estudiante asociados o no la discapacidad. Y trabajar en base a ello las actividades que beneficien el desarrollo regular de sus capacidades.

4. ¿Cómo directivo es consciente que los docentes sigan e implementen las recomendaciones dadas a poner en marcha en los niños dentro de su aprendizaje?

Siendo consciente en ocasiones no lo hacen, en realidad la escuela fiscal al tratar a un grupo general y que dentro de ella se encuentren estos casos lo primero que hacen es ubicar actividades que no tiene relación con la realidad que debe tratarse, ocasionado que no desarrollo o se desempeñe de forma oportuna y su condición se siga agravando con el pasar de los años.

5. ¿Como autoridad usted se involucra en los seguimientos que realiza el DECE con los casos de estudiantes con necesidades educativas?

Para ser sincera muchas veces no, el trabajar en una entidad fiscal hace que no todos los docentes deriven los casos pertinentemente al DECE por evitar realizar el debido seguimiento, casos que al finalizar un período lectivo se dan de manifiesto y en ocasiones que se llegue a seguir a uno, el docente declara que existe una persecución hacia su trabajo.

6. ¿Considera usted que el personal docente se encuentra capacitado sobre las estrategias que puede utilizar en niños con trastornos o dificultades de aprendizaje en el área de lectura?

En su totalidad no están capacitados, tal vez el 30% conocerá qué es el término, el resto en su mayoría no están capacitados de forma oportuna, lo que desencadena una limitante al momento de desempeñar las mejores estrategias para estos estudiantes.

7. ¿Considera usted que es necesario la aplicación de una guía de estrategias en lectura comprensiva en los estudiantes con trastornos o problemas de aprendizaje en el área de lectura?

Es muy importante, de esta forma serviría como in apoyo inmenso de existir a futuro para más casos como el mencionado en este estudio, así podríamos involucrarnos de forma rápida y eficaz en el trabajar su desempeño.

3.6.4. Encuestas aplicadas a docentes de la institución (Ver Anexo 4)

1. ¿Cuánto conoce sobre el término trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar?

Tabla 5. Conocimiento del término trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	25%
Poco	3	75%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

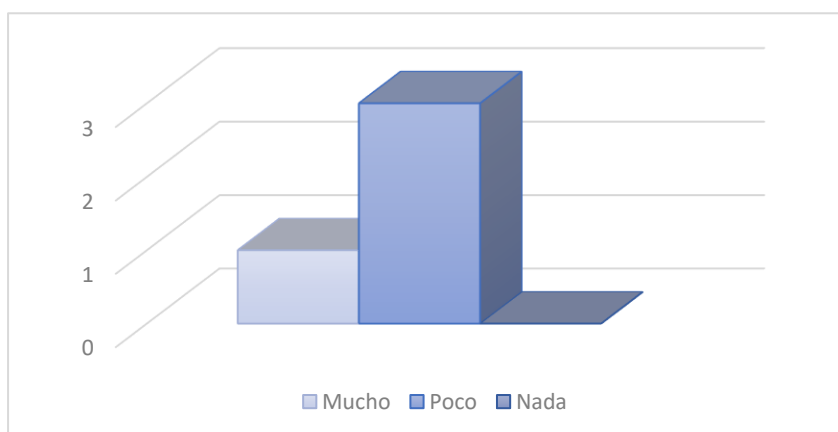


Figura 2. Conocimiento del término trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

La gráfica muestra que el 75% del total de encuestados representado en 3 docentes desconocen el término de trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar y solo 1

persona (25%) lo asimila para poder definirlo, esto puede repercutir en limitar el desarrollo de toma de decisiones para poder sobrellevar la condición del estudiante en el aula de clases.

2. ¿Ha recibido alguna capacitación o charla sobre los diferentes tipos de trastorno o dificultades en el aprendizaje escolar?

Tabla 6. Capacitación de los diferentes tipos de trastorno o dificultades en el aprendizaje escolar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

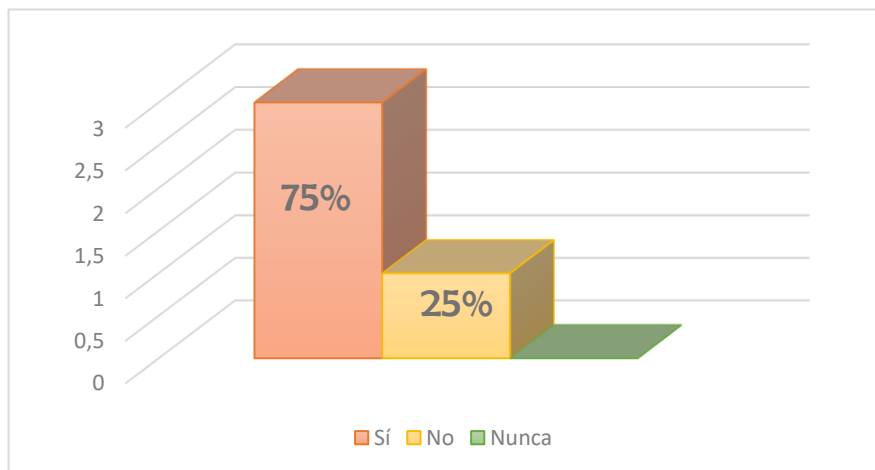


Figura 3. Capacitación de los diferentes tipos de trastorno o dificultades en el aprendizaje escolar.

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

Del total de encuestados el 75% (3 personas) mencionaron que ha recibido capacitaciones de los diferentes tipos de trastornos o dificultades en el aprendizaje escolar y solo el 25% (1 persona) no lo ha recibido. Con este resultado se puede definir pueden conocer los tipos de

trastorno o dificultad que pueden presentarse dentro de su aula de clase y qué este tema no es del total desconocimiento.

3. ¿Cuál es su conocimiento sobre las características que presenta los niños que tiene dificultades de aprendizaje en el área de lectura?

Tabla 7. Características de los niños con dificultades de aprendizaje en lectura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Abundante	1	25%
Limitado	3	75%
Nulo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

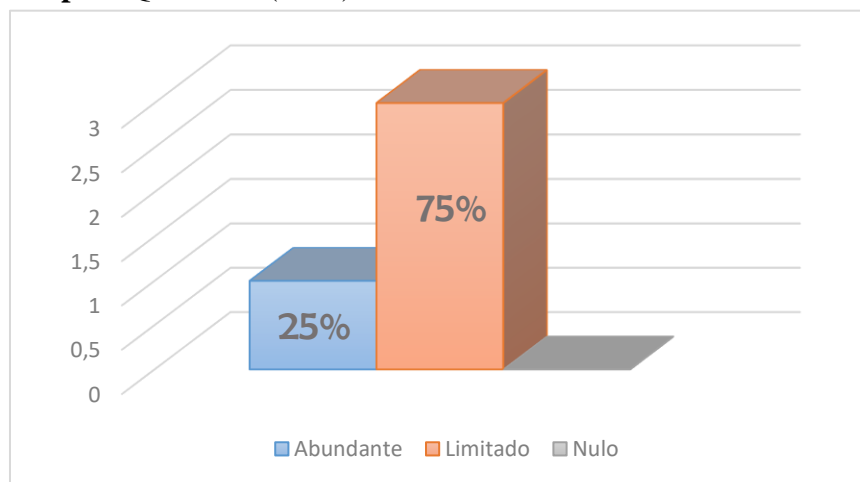


Figura 4. Características de los niños con dificultades de aprendizaje en lectura

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

La mayoría de encuestados (75%) respondieron un limitado conocimiento sobre las características que presentan los niños con dificultades de aprendizaje en lectura, y solo el 25% mencionó amplios saberes, demostrando que a pesar de saber cuál es la tipología de dificultades de aprendizaje el caracterizarlo es limitable.

4. ¿Cuántas estrategias de aprendizaje aplica usted cuando se presentan estudiantes con alguna dificultad en su aprendizaje?

Tabla 8. Estrategias de aprendizaje aplicadas en estudiantes con dificultad en su aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Más de 5 estrategias	2	50%
Menos de 3 estrategias	2	50%
Ninguna	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

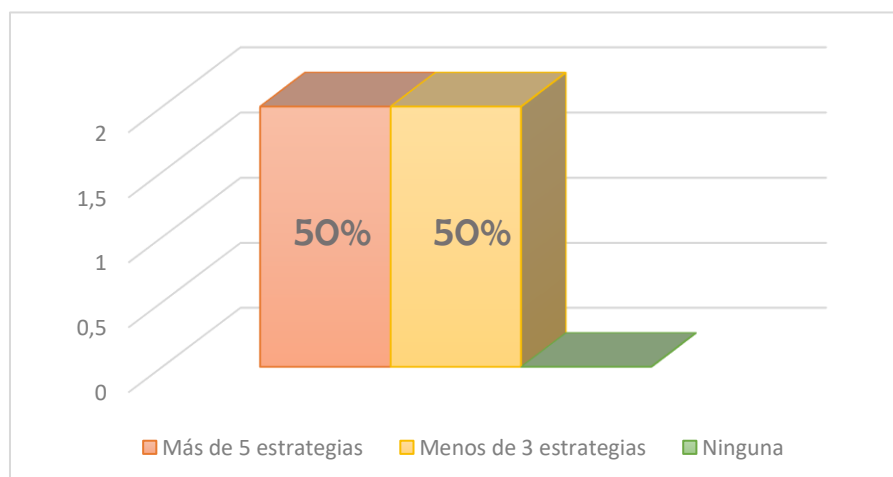


Figura 5. Estrategias de aprendizaje aplicadas en estudiantes con dificultad en su aprendizaje.

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

Los resultados aportan una igualdad al usar estrategias en estudiantes con dificultades de aprendizaje (50%-50%), donde una limitante abarca desde menos de 3 a más de 5 estrategias para trabajar dentro del aula, qué sean las correctas y que se ejecuten con regularidad será un factor a considerar de suma importancia.

5. ¿Cómo calificaría el desempeño escolar del estudiante IRC durante el periodo lectivo que usted fue tutora?

Tabla 9. Desempeño del estudiante en su etapa escolar (nivel elemental y medio).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	25%
Regular	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

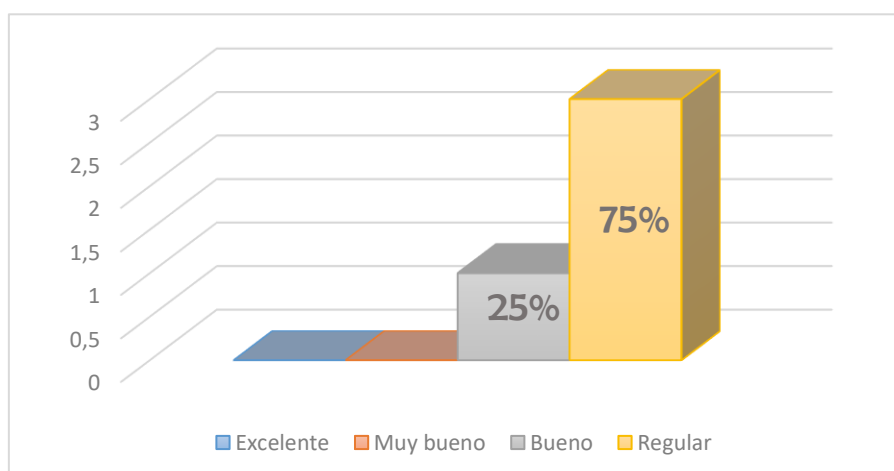


Figura 6. Desempeño del estudiante en su etapa escolar (nivel elemental y medio).

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

La pregunta para los docentes que tuvieron a IRC en años posteriores o actuales mencionaron que su desempeño en su etapa escolar fue regular (75%) hay que considerar la situación del estudiante, pero el 25% menciona que es bueno actualmente pudiendo lograr avances a largo plazo, lo que da resultados positivos sí es que la continuidad de intervención sea constante.

6. ¿Con que frecuencia IRC presentó dificultades en su desempeño académico en relación con sus pares?

Tabla 10. Frecuencia de las dificultades en relación a sus compañeros.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	75%
Algunas veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

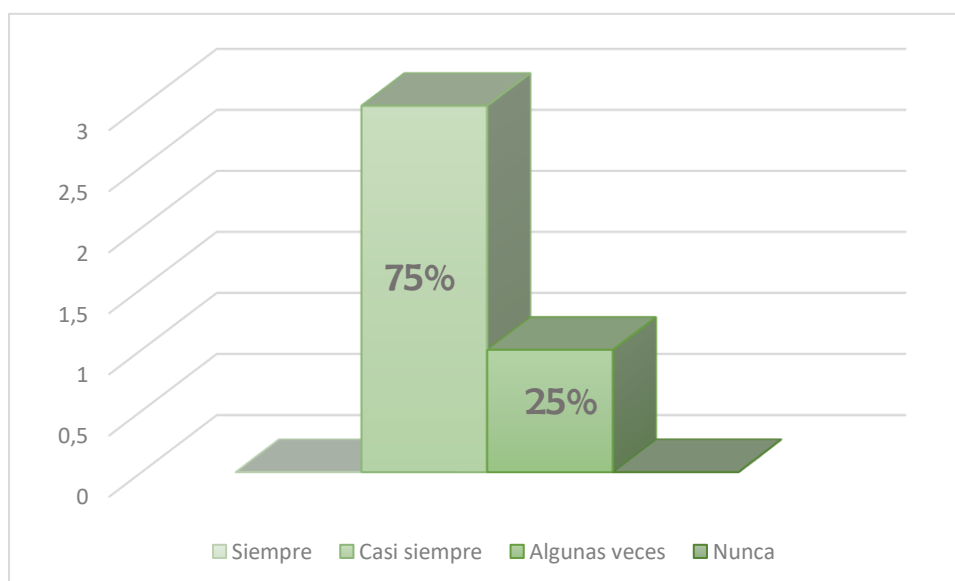


Figura 7. Frecuencia de las dificultades en relación a sus compañeros.

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

La gráfica muestra que casi siempre tiene dificultades en realizar actividades en relación con sus compañeros, considerando la situación del estudiante este valor no está apartado de la realidad, resultando en un agravante perjudicial para su desempeño.

7. ¿Está de acuerdo en que se debería mejorar las estrategias que se aplica en el proceso de lectura para estudiantes con problemas de comprensión lectora?

Tabla 11. Aplicación de estrategias en niños con problemas de comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	3	75%
Ni desacuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

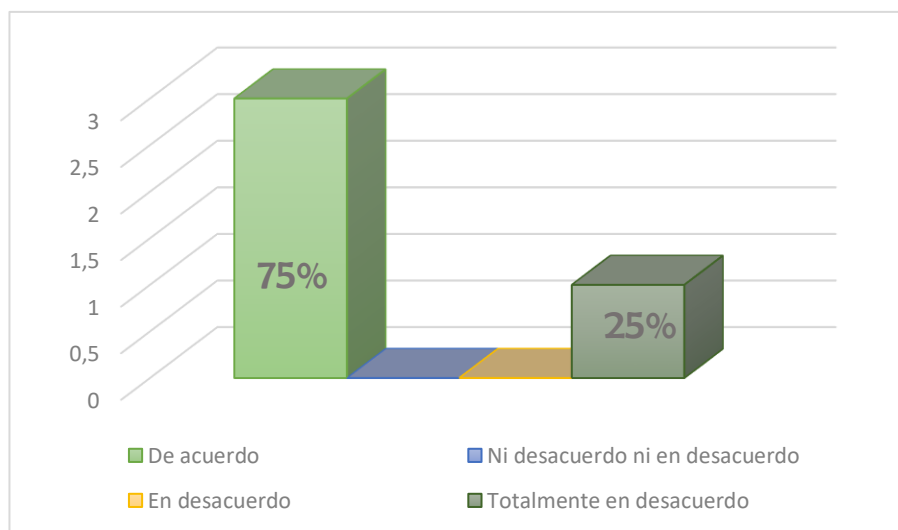


Figura 8. Aplicación de estrategias en niños con problemas de comprensión lectora.

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

Se muestra los resultados que el 75% están de acuerdo en aplicar estrategias para el estudiante en comprensión lectora que ayudará a mejorar estos aspectos, el cual es de mayor consideración, a partir de este punto su relación con otras áreas podrán mejorar significativamente.

8. ¿Considera necesario la aplicación de un Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura?

Tabla 12. Aplicación de un Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesaria	4	100%
Poco necesaria	0	0%
Nada necesaria	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)



Figura 9. Aplicación de un Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora

Fuente: Escuela Fiscal “Valdivia”.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Análisis e interpretación

La mayoría de encuestados está de acuerdo en la implementación de un sistema de talleres dirigidos a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora porque

beneficiaría en gran medida ayudar tanto a ellos de cómo y cuáles implementar como de los propios estudiantes que padecen esta dificultad.

3.6.5. Entrevista al representante legal del estudiante (Ver Anexo 5)

1. ¿Usted como representante del estudiante IRC, está consciente de la dificultad de lectura que presenta?

Como representante sí estoy consciente de las dificultades que tiene mi representado y soy consciente de las bajas calificaciones que tiene.

2. ¿Qué tiempo dedica en casa para ayudar en las tareas de su representado?

Para ser sincera poco conozco de las actividades que le envían por mi instrucción educativa, pero estoy controlándolo constantemente para verificar que haga lo mejor posible en base a lo que él entienda y lo que desconozco trato de averiguarlo con otras madres de familia por lo que le dedico mínimo 3 horas para ayudar a IRC.

3. ¿En sus tiempos libre el niño suele dedicarle tiempo a la lectura?

Para serle sincera y debido a que estoy en la tercera edad el niño no me quiere hacer caso y lo poco que trato de hacer es que haga una lista de compras o lea enunciados de periódicos, noticias.

4. ¿Tiene organizado un horario en casa, donde se encuentre detallado las actividades de tareas y juegos?

Si tiene un horario a seguir, pero muchas veces no se cumple, debido a la pandemia está acostumbrado a levantarse tarde, a veces temprano por esa razón manifiesto que no se cumple a totalidad.

5. ¿Piensa usted que toda la familia debe involucrarse en ayudar al niño en su proceso de aprendizaje o solo es responsabilidad de la institución?

Pienso que todos debemos involucrarnos de una u otra manera, la educación no solamente conlleva la institución, ella solo lo guía y nosotros debemos tener en cuenta a IRC y sus avances, y como padres comunicar a la institución para que ellos cojan las medidas necesarias en ayudar a mi representado.

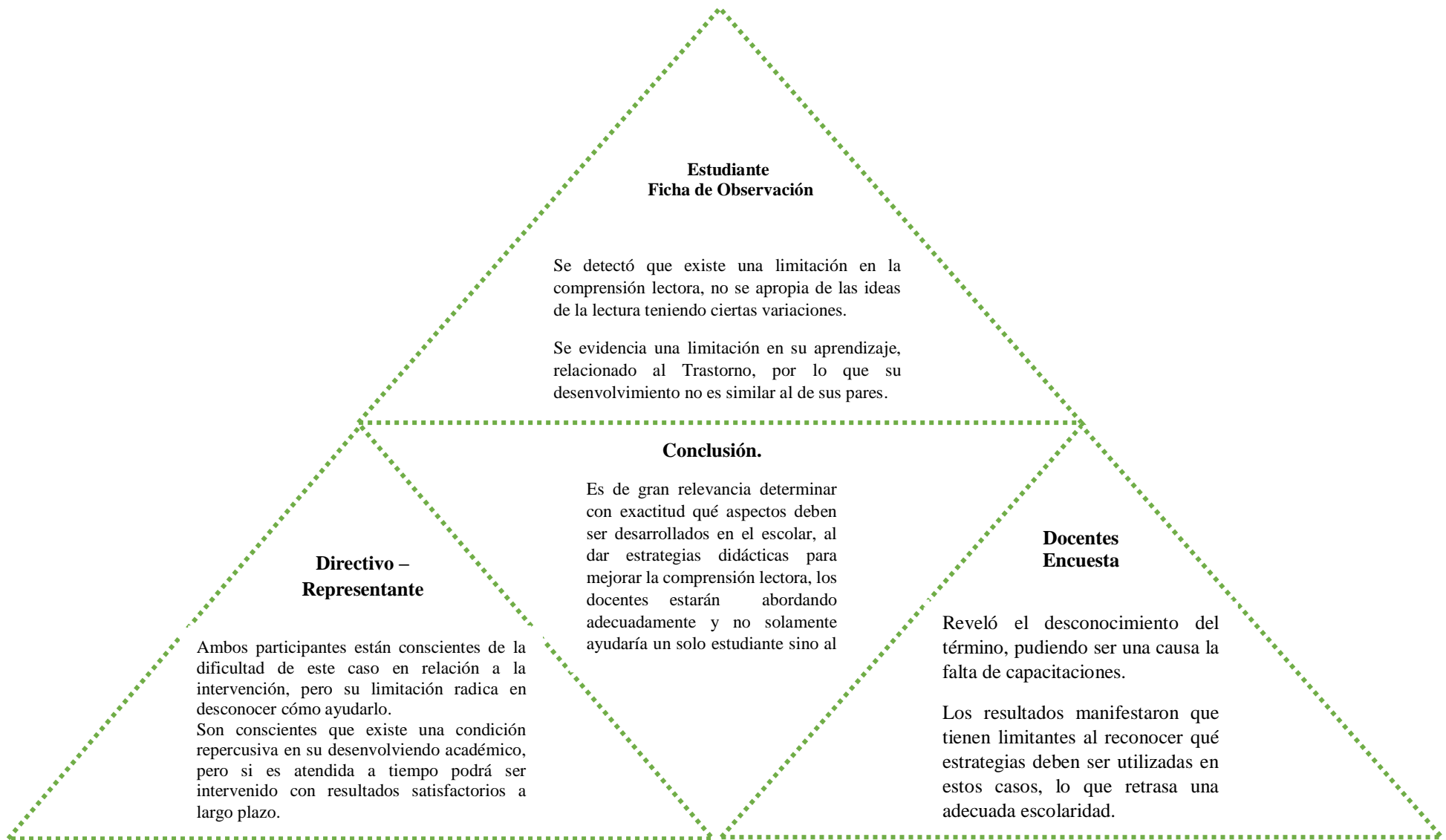
6. ¿En el tiempo que ha escolarizado usted ha visto mejoría en su rendimiento académico?

IRC estuvo en una escuela fiscal donde los maestros que tuvo no lo ayudaron, por esa razón opte por cambiarlo a la escuela donde se encuentra, en los 2 primeros años no hubo muchos cambios, aunque no tenía todavía un diagnóstico y pensaba que solo se dedicaba a jugar, pero después la docente MF me manifestó lo que presumía de mi representado, guiándome a donde tenía que acudir. Fue en 2019 le diagnosticaron lo que él tiene, cuando pasó al siguiente año por la pandemia parece ser que hubo un retroceso en IRC, fue poco lo que se pudo a ver en sus avances. En este periodo 2021 sí hubo más control y seguimiento por parte del docente y DECE, viendo avances, aunque le falta, porque hay veces que se confunde y olvida, pero en relación a antes mejoras.

3.6.6. Resultados a través de la triangulación

Para comprender de una forma explicativa los datos con los diferentes instrumentos utilizados, es necesario la aplicación de la triangulación de los resultados detallada a continuación:

Tabla 13. Triangulación de resultados



Elaborado por: Quinde R (2021)

Conclusiones preliminares

La presentación final de resultados es la recolección de los datos obtenidos de la ficha de observación, encuesta al directivo de la institución y representante legal del estudiante y la encuesta a docentes que forman parte del proceso educativo del caso de estudio.

La ficha de observación proporcionó detalles del estudiante en relación a su condición, el motivo de utilizar esta herramienta es verificar si ha existido un avance o permanencia de ciertas características proporcionadas en el informe de valoración de años anteriores con la actualidad. Entre los rasgos encontrados está su limitación en comprensión lectora al no apropiarse de las ideas de una determinada lectura, a diferencia del área de lectura tiene ciertas variaciones que con práctica puede irse mejorando y en relación al comportamiento es desencadenante por no comprender lo que lee.

A través de la encuesta realizada a los docentes, se establece que el término Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar no es del todo conocido por los profesionales, pero si este término es derivado a un área específica tienen una leve intuición de lo que repercute en el niño, pese a esto existen limitaciones respecto a las capacitaciones que poseen porque pocos han tenido la oportunidad de realizarla. Respecto al caso del estudiante en relación a su desempeño las docentes a su cargo manifestaron una limitante, ellas pudieron aplicar varias estrategias, pero hay que reconocer que estas se deben emplear dependiendo de sus características para que sea una intervención exacta, por ellos la concordancia en relación a la propuesta ofrecida, considerándola una oportunidad.

Por otro lado, las entrevistas realizadas al directivo de la institución muestran que el directivo está consciente de forma limitada a los casos de estudiantes similares a IRC pero que

es importante contar con estrategias adecuadas para niños con la dificultad similar al del caso de estudio, de esta forma se podrá trabajar de forma específica y no general.

Así mismo, la entrevista efectuada al representante legal, manifestó que el estudiante tiene poca práctica en lectura, restringiendo su desempeño en este campo, además que al no contar con un apersona que sea su guía al trabajar en casa hace que exista un retroceso en su aprendizaje, sumándole el no contar con orden de sus actividades, sí se trabaja en casa como se pretende hacerlo en el aula de clase si podría existir una ayuda significativa para su desenvolvimiento,

Capítulo 4: Propuesta de Solución

4.1. Título de la propuesta

Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura.

4.2. Objetivos de la propuesta

4.2.1. Objetivo General

Capacitar a los docentes a través de talleres acerca de la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura.

4.2.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar al personal docente sobre la situación de los niños con Trastorno mixto del desarrollo en lectura.
- Diseñar talleres para que el personal docente cuente con información de estrategias didácticas en comprensión lectora que pueden utilizar en niños con Trastornos mixto del desarrollo en lectura.
- Fomentar la participación activa del personal docente en las actividades de los talleres.

4.3. Justificación

Siendo el entorno social un ambiente en cambio y evolución, es natural buscar medios para la integración de las personas sin distinción alguna. Es así que dentro del sistema educativo

ecuatoriano se afrontan nuevas reformas educativas donde reconocen el derecho de todas las personas a ser escolarizadas dentro de un sistema educativo ordinario. “Es así que desde el 2010 el Ministerio de Educación emplea el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, con la finalidad de establecer una escuela para todos, con especial atención a niños, jóvenes o adultos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad” (Molina, 2015).

Tomando consideración a lo antes mencionado, esta propuesta surge en respuesta al caso del niño IRC, como medio de ayuda para sobrellevar su vida escolar dentro de la institución y poder trabajar con él lecturas para que se desenvuelva con normalidad y a partir de esto, extender su conocimiento en las demás áreas. Por consiguiente, se desarrolló esta guía de compendio de lecturas para que el docente pueda implementarlo dentro del aula de clases.

El trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar como se mencionó en apartados anteriores, engloba tres áreas esenciales de estudio, en consecuencia, variará dependiendo del estudiante, pero como la base de todo conocimiento es la lectura, esta propuesta podría ser considerada como principio de cualquier estudiante que presente dificultades en el área de lectura. Es necesario, el recordar que pueden ser implementadas previo al análisis de las características individuales de cada niño.

4.4. Descripción y desarrollo de la propuesta de solución.

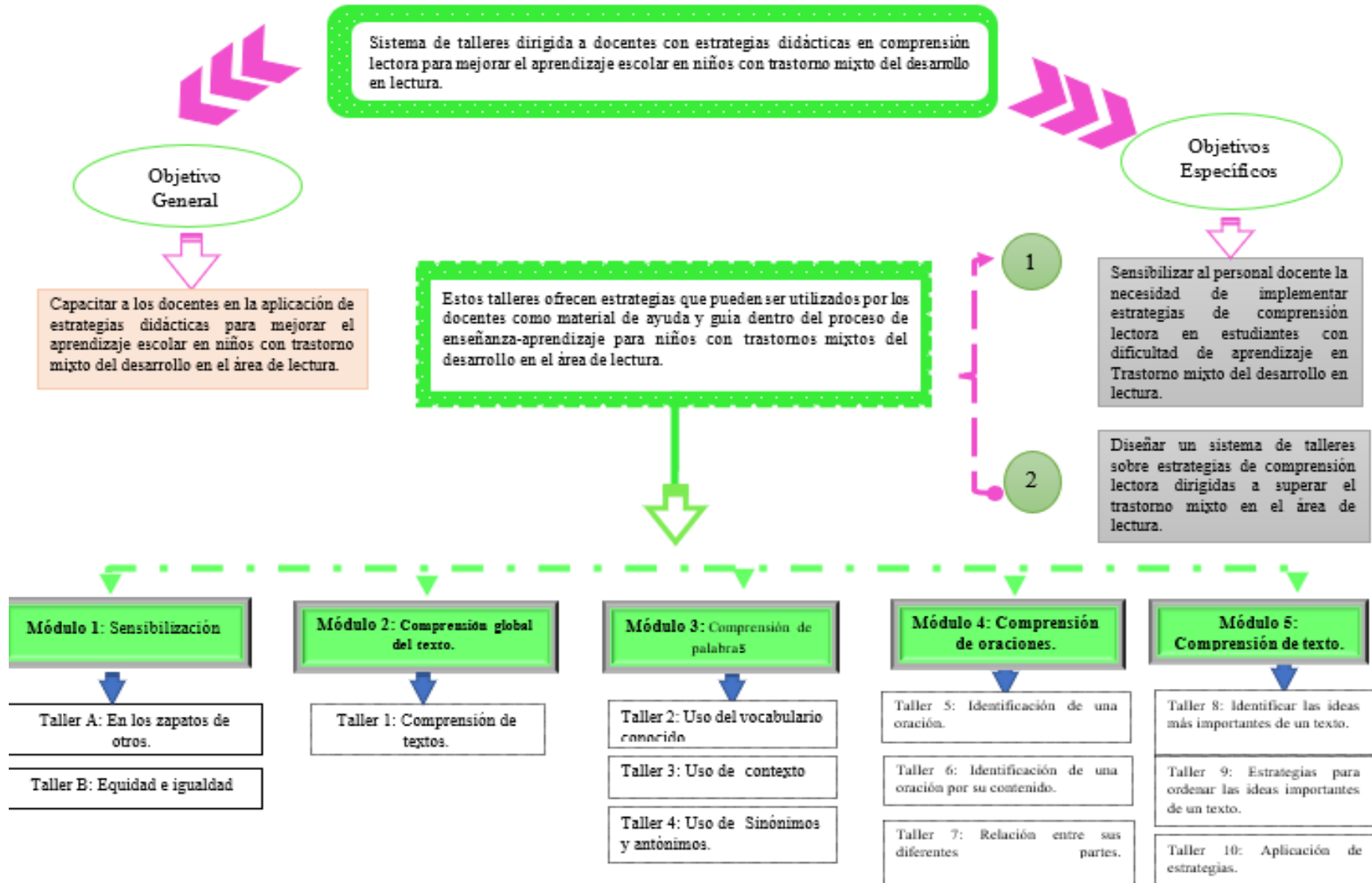


Figura 10. Esquema de la propuesta
Elaborado por: Quinde, R (2021)

Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con “Trastorno mixto del desarrollo en lectura”.



Figura 11. Portada de propuesta
Fuente; Pinclipart, 2018
Elaborado por: Quinde, R (2021)



Introducción

El diseño de este sistema de talleres puede ser de utilidad y apoyo para que docentes brinden una atención individualizada a estudiantes con trastorno o dificultad en lectura, a través de estrategias que mejoren este proceso y lograr un desarrollo normativo de su desempeño.

Los talleres impartidos en esta propuesta se subdividen en 5 Módulos, donde cada uno desempeñara una estrategia que en conjunto ayudarán a que al ser aplicadas por el docente ayuden a los estudiantes a la comprensión de textos. Así mismo, se estructuran ejemplos de actividades que podrán ser de guía al momento de aplicar dichas estrategias.

El primer módulo abarcará la sensibilización de los Trastornos del aprendizaje para que reconozcan las dificultades que suelen pasar los estudiantes que son diagnósticos con esta problemática. De igual formas se aplicarán actividades para una mayor comprensión.

El segundo, tercer y cuarto módulo se enmarcará em realizar actividades para la comprensión global de texto, palabras, oraciones y textos. A su vez de evaluaciones que verifiquen resultados de lo aprendido en todo este proceso.

Taller A

Tema: EN LOS ZAPATOS DE OTROS

Objetivo: Contribuir a la reflexión respecto a las dificultades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Dirigido: Docentes de subnivel medio (6 docentes)

Tiempo: 60 minutos 1 sección.

Lugar: Aula de la Institución.

Desarrollo del taller.

El taller será desarrollado por 3 secciones para una mejor distribución de los contenidos.

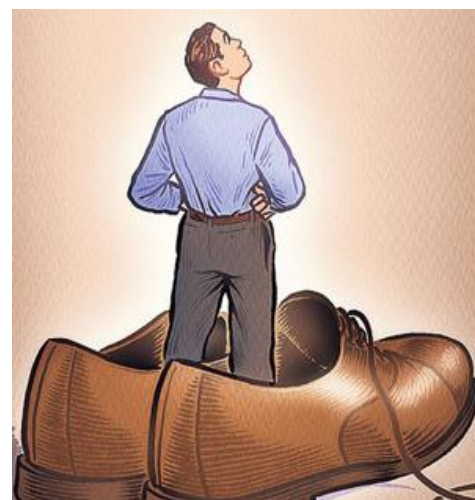


Figura 12. En zapatos de otros

Fuente: marketing directo.com

Elaborado por: Redacción (2015)

1° Parte (15'')

Para esta actividad se realizará lo siguiente:

- ✓ Se solicitará el aula visual de la institución.
- ✓ Se requerirá a las docentes que al ingresar escojan papel de colores y lápiz, donde contestaran las siguientes preguntas: **¿Cuánto tiempo en sus horas clases dedica a leer**

con los niños?; En los grupos que usted ha tenido ¿Cuáles son los errores comunes que observa en el estudiante al momento de leer?

- ✓ Se les dará un tiempo para que escriban sus respuestas.
- ✓ Una vez obtenidas la hoja se pasará a leer lo escrito en ella.
- ✓ Se realizará un listado con las características que den de los estudiantes al momento de leer.

2° Parte (20')

Se proyectará una lectura donde habrá partes con palabras en inglés, donde el docente procederá a leer lo que se está proyectando.



Figura 13. Dino y Dina

Fuente: liveworksheets.com

Elaborado por: Quinde, R.
(2021)

Dino y dina

A Dino le duele un toothache
y por eso va al dentist.
El dentista le da una pill a Dino.
Dino takes una cada day,
hasta que el pain se gone.
¡How nice! dice Dino:
The dolor ya is gone.

Al concluir la lectura se les preguntarán a los docentes que sintieron en el momento que no podían pronunciar ciertas palabras.

3° Parte (25')

Luego de manifestar lo que sintieron al leer, se visualizará el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=kZh3AHpWwZg>



Figura 14. Problemas de aprendizaje

Fuente: Youtube.com

Elaborado por: Miguel, E. (2017)

Recursos:

- Hojas de colores.
- Lápices.
- Proyector
- Laptop.
- Lectura con palabras en 2 idiomas. (inglés y francés)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kZh3AHpWwZg>

Evaluación:

Al finalizar la jornada de trabajo los docentes comentaran lo que han podido observar de las dificultades que los estudiantes tienen al comprender un texto, nombrará las características del estudiante con trastorno en comprensión lectora.

Taller B

Tema: EQUIDAD E IGUALDAD

Objetivo: Identificar los diferentes tipos del trastorno que un estudiante puede tener.

Dirigido: Docentes subnivel medio (6 docentes)

Tiempo: 60 minutos

Lugar: salón audiovisual.



Figura 15. Somos iguales

Fuente: red sur mujer

Elaborado por: s/n (2020)

Primera sección (30')

Desarrollo del taller:

- ✓ Saludo- bienvenida.
- ✓ A través de la técnica lluvia de ideas se pregunta al docente su expectativa del taller que está a punto de comenzar.
- ✓ Se explica a los participantes el objetivo del taller.
- ✓ El expositor procederá a explicar a través de diapositivas los contenidos referentes al tema.

Tabla 14. Contenido de temas del Taller B

Contenidos
1.- Definición del Trastorno mixto del desarrollo en lectura.
2.- Tipos del Trastorno mixto del desarrollo en lectura.
3.- Características del Trastorno mixto del desarrollo en lectura
4.- Causas del Trastorno mixto del desarrollo en lectura.
5.- Acciones preventivas para la intervención de niños con Trastorno mixto del desarrollo en lectura.

Elaborado por: Quinde, R.
(2021)

Trastorno mixto del desarrollo en lectura.



Figura 16. Trastorno mixto del desarrollo en lectura.

Fuente: Ensayos-apuntes

Elaborado por: Info@master (2015)

Definición

Se conoce que, en la lectura, la persona recurre al uso de habilidades motoras, lingüísticas. Cognitivas, metacognitivas e incluso emocionales complejas, debido a la gran complejidad de las operaciones coordinadas, sin sorprenderse que la mayoría de estudiantes tengan dificultades de comprensión.

Tipos de Trastorno específico en Lectura

Cano & Pinzón (2018) menciona que los tipos de dificultades en la lectura consta de las siguientes características:

- *Base visual o de superficie:* al ser afectado su espacio viso-espacial existirá dificultad en la lectura de palabras difíciles o desconocidas, palabras homónimas, al tener silabeo y deletreo dificultará la integridad de la palabra.
- *Base fonológica:* encontramos el procesamiento auditivo-fonológico, por lo que se presentará: lectura bien de palabras frecuentes, pero errores en la infrecuentes, dificultad para leer palabras largas, errores de la lectura de algunos grafemas, inversiones de fonemas, etc.
- *Base de comprensión:* presenta problemas para realizar operaciones de comprensión lectora, construcción de ideas, supresión de información no relevante, dificultad en el proceso, morfológico y sintáctico. (p. 25 -28)

Características del Trastorno específico en lectura

La dificultad para leer, y específicamente el reconocimiento de las palabras, se caracterizan por la confusión, sustitución y negligencias al leer en voz alta. Por otro lado, al realizar la lectura silenciosa con lentitud, se cometen numerosos errores de comprensión lectora, siendo la más recurrente dentro de todas las dificultades específicas de aprendizaje. Otro aspecto importante radica en la frecuencia de afectación en varones y que tiene una relación conjunta de afectación con el aprendizaje de la escritura.

Para CESIP (2006), varían dependiendo de la edad del estudiante, anunciando lo siguiente:

5. A partir de 3 a 5 años: suelen tener un desarrollo lento al hablar y pronunciar, esto no indica una dificultad en relación al lenguaje oral, además de tener problemas para aprender rutinas, canciones de colores, manipulación de prendas, etc.



6. Entre los 6 y 8 años: Complicaciones para asociar el sonido con la palabra, en ejercicios de lógica espacial y memoria secuencial; lectura y elaboración de sílabas contrapuestas y trabadas. En ciertos temas, es el inicio del déficit en otras áreas como matemáticas.
7. A los 11 años: Cambian el orden de las letras porque las confunden, presentando dificultad al pronunciarlas, comprender una lectura desencadenando en una mala caligrafía.
8. A partir de los 12 años en adelante la dificultad es en su concentración, contándole formular conceptos ordenados y planificar su tiempo y el bloqueo emocional (p. 15)

Causas del Trastorno específico en lectura

Según las fuentes en el ámbito científico, mencionan que no se puede determinar un solo factor como causas para este trastorno (CESIP (2006)).

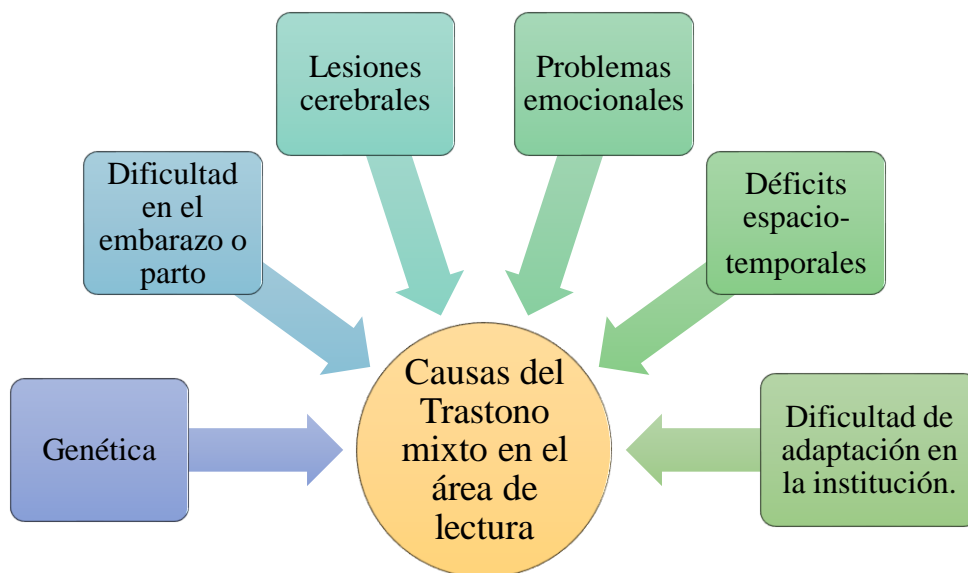


Figura 17. Causas del Trastorno mixto en el área de lectura.

Elaborado por: Quinde R. (2021)

Acciones preventivas para la intervención de niños con Trastorno específico en lectura

El ejecutar gestiones preventivas forman parte de la atención a la diversidad y la creación de opciones internamente al método de influencias que produce una refutación a la necesidad educativa y que es responsabilidad de todos estimular una solución a este aspecto. Se considera que se requiere asumir los siguientes pasos:

- Flexibilizar los planes de estudio sin abandonar la estandarización en el ajuste curricular: como estaba planeado, es probable que todos los niños participen en el proceso educativo tanto como sea posible, mejor.
 - Priorizar la selección de diversos recursos para crear situaciones, juegos y productos educativos cada vez más complejos en forma técnica utilizando gráficos, imágenes y simulaciones.
 - Utilizar los espacios y recursos del contexto en una orientación holística en necesidades de la educación primaria, y lograr el objetivo de colocar a todos los niños en paralelismo de circunstancias y derechos.
 - Fomentar la intervención y cooperación en el proceso de intervención o apoyo, tanto familiar como comunitario, al trabajo de profesionales y educadores.
 - Crear destrezas metodológicas en las que logren implantar relaciones significativas con el mundo y ampliar su capacidad de relacionarse con los demás.
 - El objetivo de los programas educativos posteriores debería ser provocar el avance de la lectura para que todos puedan desarrollarse con libertad y autocontrol. (Morán et.al, 2017)
- ✓ Concluido la exposición de los temas trabajo en parejas.
 - ✓ Evaluación: Elaborar árbol de reflexión

Segunda sección

1° Parte (10´)

Se entregará a cada docente hojitas de colores de la manera que se repita 2 veces el mismo color con la finalidad de luego de la lluvia de ideas, se formen parejas para el trabajo.

2° Parte (20´)

Una vez que se realizó la actividad de inicio y haya formado parejas, se procede a dar sus comentarios de lo antes expuesto. Al concluir su participación se proyectará un video que se puede encontrar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZNNdpL3c53c>

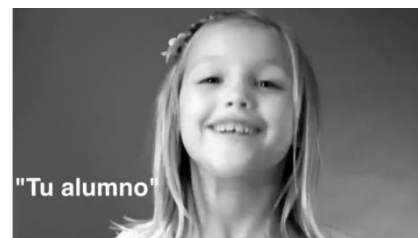


Figura 18. Diferentes formas de aprender.

Fuente: Youtube.com

Elaborado por: Manrique, C.

3° Parte (15')

Al finalizar el video cada docente expresa sobre la manera de aprender de los estudiantes y lo que el docente debe realizar para que se pueda abordar adecuadamente. A concluir los participantes con su participación, se entrega tarjetas para que conteste la siguiente pregunta:

¿Qué actividades puedo aplicar para mejorar la lectura en mi estudiante?

Con la opinión de cada participante formaremos un árbol estratégico que lo podrá mantener hasta el último día del taller.

Al finalizar la actividad se analizará los aportes de cada docente,

Recursos:

Laptop Proyector

USB

Hojas de actividades

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZNNdpL3c53c>

Evaluación:

Se realiza la estrategia LP, LI, PM (Lo Positivo, lo Negativo y por Interesante).

Lo positivo	Lo interesante	Por mejor.

Módulo

Taller 1

ESTRATEGIA DE COMPRESIÓN GLOBAL DEL TEXTO.

Objetivo: Capacitar al docente sobre los pasos para tener una buena comprensión de textos y su contenido.

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

- ✓ Saludo- bienvenida.
- ✓ A través del juego “Tingo Tingo” los participantes mencionarán lo que esperan lograr a través de este taller.
- ✓ Con la participación individual, los partícipes mencionarán de forma oral los tipos de textos que conocen.
- ✓ El expositor procederá a explicar a través de diapositivas cuáles son los procesos que se debe seguir dentro de una lectura, para reconocer los tipos de textos y la finalidad comunicativa de cada uno de ellos.

Tabla 15. Contenido de temas del Módulo 1

Contenidos

- 1.- Conceptos generales: Comprensión de textos
- 2.- Comprensión global de textos
- 3.- Tipos de textos y funciones del lenguaje

Elaborado por: Quinde, R.
(2021)

1.- Conceptos Generales: ¿Qué significa comprender un texto?

Según Ramírez, L. (2017) Hablando de la comunicación, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico. Comprender un texto en los tres niveles mencionados necesita de un proceso.

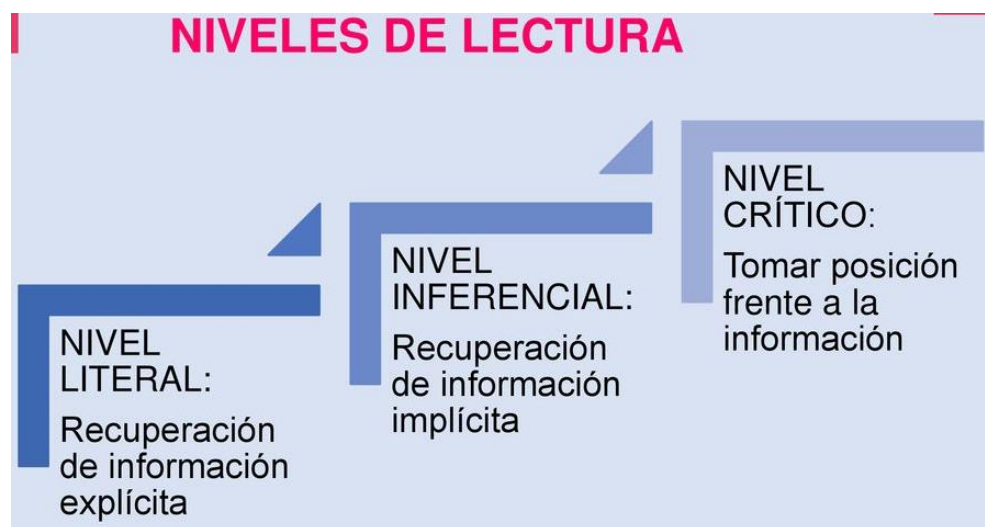


Figura 19. Niveles de lectura.

Fuente: Slideplayer.es

Elaborado por: Ureche, A.

2.- Conceptos global de textos

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

3.- Tipos de textos y funciones del lenguaje

La función esencial del lenguaje es permitir a las personas la interacción y coordinación de sus acciones, mediante la comunicación de significados construidos por un emisor y destinados a un receptor. El receptor, a su vez, se vuelve emisor de los significados que va construyendo.

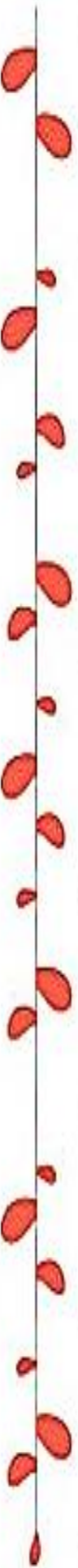
Como herramienta de interacción y comunicación, el lenguaje tiene diferentes funciones. Estas funciones pueden ser:

- a. convencer a otro de creer o hacer algo, lo que se denomina función persuasiva o apelativa;
- b. expresar emociones, sentimientos o sensaciones del emisor, lo que se llama función expresiva;
- c. informar algo a alguien, lo que se denomina función informativa o referencial.

Los niveles de lectura a los que se puede llegar son:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

- Secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;



- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Se efectúa una lectura más profunda, se ahonda en la comprensión del texto, se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

Nivel inferencial (nivel 3)

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel crítico (nivel 4)

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Cada nivel de lectura depende del grado de comprensión de cada persona. Aunque no es una regla que todos los estudiantes deben alcanzar el mismo nivel, si pueden desarrollar la competencia y mejorar los resultados de la apropiación de la lectura. Invito a todos los seguidores del Observatorio de Innovación Educativa a practicar la lectura y dejarse llevar por el infinito mundo del conocimiento que nos brinda.

Recursos:

Laptop

Proyector

USB

Hojas de actividades.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kga1IDKjYUE>

Evaluación

Para finalizar se realiza la técnica el buzón de ideas, aquí cada participante deposita sus principales dudas y criterios sobre el taller.



Figura 20. Buzón de sugerencias

Fuente: Slideplayer.es

Elaborado por: Ureche, A.

ACTIVIDADES DEL TALLER # 1

- ✓ Para reconocer los pasos expuestos se procede a realizar la siguiente actividad.

Actividad # 1



Paso # 1

- ✓ Se realiza la actividad “Observo la silueta” para discutir a qué tipo de texto pertenece.



Figura 21. Receta
Fuente: mundoimages
Elaborado por: s/n
(2015)

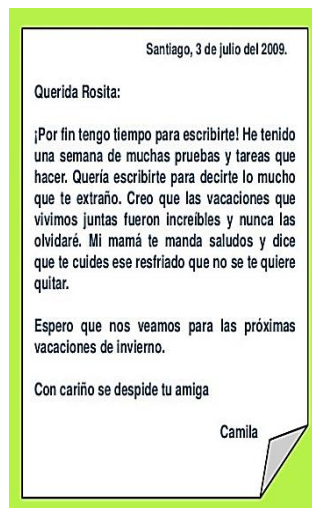


Figura 22. Carta
Fuente: slideshare.
Elaborado por:
munozveronica (2011)

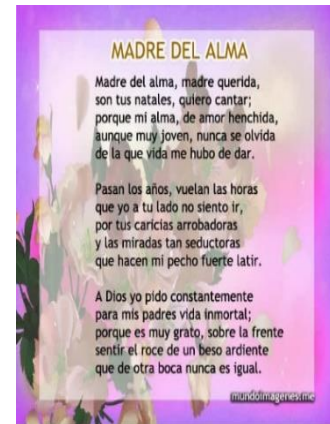


Figura 23. Poesía
Fuente: slideshare.
Elaborado por:
munozveronica (2011)

Paso # 2



- ✓ Con los textos anteriores, responda: ¿Cuál puede ser la función o propósito de cada uno de los textos?



Paso # 3

- ✓ Luego de leer el título, deducir ¿Cuál es el contenido del texto?



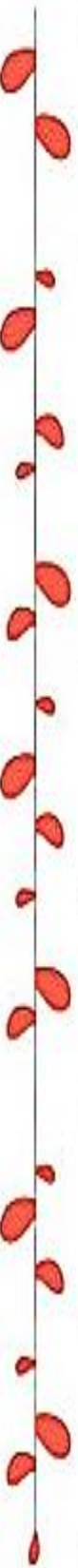
Paso # 4

- ✓ Para confirmar la deducción antes mencionada, leer la primera parte del texto y mencionar de qué se trata.



Paso # 5

- ✓ A través de un cuestionario pequeños identifica la información precisa de los textos.



Actividad # 2



Paso # 1

Identificar el título y tema del texto.

Justito fue a recoger moras a la orilla de un potrero. Con mucho trabajo logró llenar una lata de moras.

-Danos moras, Justito -le decían unos niños que recién venían llegando.

-Si quieren moras recójánlas -dijo Justito-. A mí me costó mucho trabajo llenar esta lata.

Pero los niños lo seguían molestando y pidiéndole moras.

Entonces Justito se subió a un árbol, y ahí se puso a comer las moras. De repente, una mora se le escapó de la mano. Los otros niños la vieron y corrieron como zumba a recogerla.

Justito, de un salto, se bajó del árbol y tomó la mora caída antes que nadie.

-Es mía -gritó feliz-o Nadie me la quita.

-Pero éstas son de nosotros -dijeron los niños, empezando a recoger un montón de moras desparramadas al pie del árbol.



Paso # 2

- ✓ Con el texto anterior identificar la secuencia.

En este segundo paso vamos a identificar y ordenar hechos o pasos según como sucedieron en el texto. Para comprender mejor el texto identifica no solo los hechos o pasos, sino el orden en que sucedieron. Este paso servirá para recordar la información de un texto o para ordenarla.



Paso # 3

- ✓ Reconocer la función o propósito del texto.

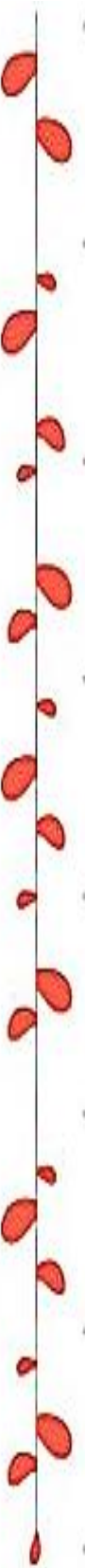
Luego de haber identificado la secuencia, pasamos a ver el propósito con que fue escrito el texto. (Informar, recrear, persuadir, comunicar, solicitar, explicar, describir, etc.)



Paso # 4

- ✓ Localizar información explícita.

En este último paso se encontrará información puntual referida a datos, detalles o hechos que se puede localizar.



Módulo

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN DE PALABRAS.

Objetivo: Comprender el significado de las palabras que conforman un texto.

Recursos: Tarjetas, tarjetero, marcador, cinta adhesiva, etc.

Duración: 60 minutos. (por taller)

Tabla 16. Contenido de temas del Módulo 3

Contenidos
1.- Taller # 2: Vocabulario
2.- Taller # 3: Contexto
3.- Taller # 4: Familia palabras
4.- Taller # 5: Sinónimo – Antónimo
5.- Evaluación del taller.

Elaborado por: Quinde, R. (2021)

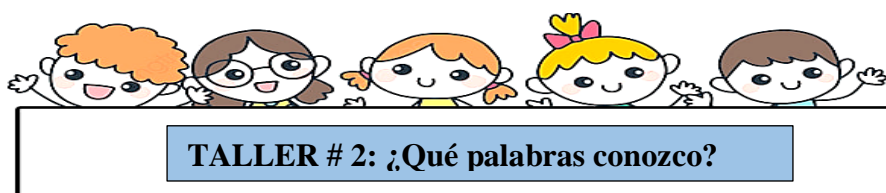


Figura 24. Membrete de talleres 2

Fuente: slideshare.

Elaborado por: munozveronica (2011)

Objetivo: Utilizar adecuadamente las palabras conocidas en las diferentes actividades, para uso adecuado de las mismas mediante ejercicios de refuerzo.

Tipo de trabajo: Parejas

Material:

- ✓ Lectura: El martillo.
- ✓ Resaltador.
- ✓ Tarjetas.
- ✓ Cinta Adhesiva.
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes, entregando notas de colores.
- ✓ Dinámica: El martillo y yo.
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se forma parejas de trabajo de acuerdo al color de la nota de color entregada.
- ✓ Leer la lectura el martillo en pareja.
- ✓ Asignar actividades a las parejas conformadas.
 - Primera pareja: Enlistar los sustantivos que encuentren y formar una oración con 3 sustantivos que escojan.
 - Segunda pareja: Buscar palabras que conozcan.
 - Tercera pareja: Encerrar palabras que se pronuncien igual, pero su significado es diferente,
- ✓ A través de la actividad realizada preguntar a los docentes:

¿Es importante que los niños sepan la función de las palabras en una oración?

¿En nuestro trabajo diario elaboramos un glosario de palabras desconocidas con nuestros estudiantes?

- ✓ Exponer las respuestas dadas.
- ✓ Reflexión de los docentes en cuanto al tema tratado.

Evaluación:

Se solicita a los docentes la frase: Hoy Aprendí.....



ACTIVIDADES DEL TALLER # 2

Actividad # 1: Uso del vocabulario conocido.

a) Leer la siguiente lectura de manera silenciosa sostenida.

EL MARTILLO.

Un día, Benito encontró un martillo en la calle.

-Un martillo -dijo Benito-. Me voy a quedar con él.

Era un martillo muy viejo. Su mango estaba a punto de quebrarse.

"Se lo voy a llevar a mi papá. Va a estar feliz", pensó Benito.

El papá miró el martillo durante mucho rato. No parecía muy feliz.

- ¿Ves algo en este martillo, Benito? -le preguntó el papá.

-Un martillo, nada más -respondió Benito.

-Yo veo muchas cosas -dijo el papá-o Veo a un hombre que ha trabajado muchos días con este martillo. Con él ha clavado muchas tablas; ha hecho andamios; ha enderezado muchos clavos; ha viajado con él por muchas partes. Hoy, ese hombre echa de menos su viejo martillo; lo necesita mucho; lo busca por todas partes y no lo puede encontrar.

- ¿y por qué no se compra otro martillo?

-A lo mejor no puede, Benito. Pero dime, ¿te imaginas algo más acerca del hombre que perdió el martillo?

-Sí, debe ser alguien que trabaje en una construcción.

-Eso mismo creo yo.

-Hay una construcción como a dos cuadras de la calle en la que encontré el martillo.

- ¿Quieres ir conmigo a esa construcción a ver si encontramos al hombre que perdió este martillo?

-Vamos, papá. Ojalá encontremos a ese hombre.



(213 palabras)

- b) De acuerdo al texto anterior, escriba dentro del siguiente recuadro los sustantivos que encontró.

- c) Escoja 3 sustantivos, escriba una oración con cada uno.

- d) Señalar las palabras que no conozcan del texto anterior.

- e) Con ayuda de tu docente encontrar palabras que se escriban igual, pero su significado es diferente.



Figura 25. Membrete de talleres 3.

Fuente: slideshare.

Elaborado por: munozveronica (2011)

Objetivo: Identificar el significado de los términos de las palabras.

Tipo de trabajo: parejas.

Material

- ✓ Frase y tarjetas con imágenes.
- ✓ Caramelos y chicles.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Desarrollo

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes, entregando caramelos y chicles.
- ✓ Dinámica: Me acuerdo de.....
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se forma parejas de trabajo de acuerdo a los dulces entregados.
- ✓ Leer las frases que se están proyectando.
- ✓ Asignar actividades a las parejas conformadas sobre el significado de las palabras por el contexto.
- ✓ Elaborar en pareja otra frase con las palabras dadas.
- ✓ Exponer el trabajo realizado.
- ✓ Dar conclusiones sobre el trabajo realizado.

Evaluación

Completar la frase:


Este taller me resulto:	
Me he sentido:	
Sugiero que:	

Figura 26. Evaluación

Fuente: Ensayos-apuntes

Elaborado por: Info@master (2015)

ACTIVIDADES DEL TALLER # 3

Taller 3: Enriqueciendo nuestro léxico.

Actividad# 1: Comprender las palabras uso del contexto.

Seleccionar la imagen que está fuera de contexto fuera de los enunciados.

Las palabras que se presentan a continuación tienen distintos significados según las otras palabras que las rodean (contexto).

Marca con una cruz el significado que no corresponde al significado dado en la lectura:

A. Calle

Hay una construcción nueva en esa calle.

Quiero que se calle.

B. Mango

Hay una fruta que se llama mango.

El mango de la herramienta estaba quebrado.

Ese viejo es trabajador y respetado por todos.

C. Viejo

El hombre echa de menos su viejo martillo.

D. Tabla

Ha clavado una tabla.

Eso fue su tabla de salvación.

Actividad # 2

En base está pregunta debemos responder para completar la oración: ¿Por qué los niños deben alimentarse bien?

“Los niños deben alimentarse bien para _____.

- ❖ estar enfermos.
- ❖ no ir a la escuela.
- ❖ estar sanos y fuertes

Explicación:

En la siguiente oración debemos realizarnos la pregunta: ¿Por qué los niños deben alimentarse bien? En base está pregunta debemos responder para completar la oración

Si realizamos la pregunta: ¿Por qué los niños deben alimentarse?, entonces podemos decir que se alimenta bien para estar bien, sin embargo, debemos darnos cuenta que antes de encontrar la palabra correcta podemos descartar las demás opciones al leer la oración y ver que no concuerda la idea. Por último, utilizamos sanos y fuertes podemos darnos cuenta que concuerda con la oración.



Figura 27. Membrete de talleres 4.

Fuente: slideshare.

Elaborado por: munozveronica (2011)

Objetivo: Reconocer la diferencia entre sinónimo y antónimo en el uso cotidiano de la palabra.

Tipo de trabajo: parejas.

Material:

- ✓ Juego de sinónimos- antónimos.
- ✓ Tarjetas con las palabras a utilizar.
- ✓ Imágenes de emociones.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes, entregando tarjetas con emociones.
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se forma parejas de trabajo de acuerdo a las tarjetas con las emociones entregadas.
- ✓ Juego con sinónimos- antónimos. (utilizar tarjetas entregadas para el ejercicio)
- ✓ Asignar actividades a las parejas conformadas sobre sinónimos- antónimos.
- ✓ Exponer el trabajo realizado.

- ✓ Dar conclusiones sobre el trabajo realizado.

Evaluación.

Conocer la satisfacción del taller efectuado.

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho.

ACTIVIDADES DEL TALLER # 4

Taller 4: Uso de Sinónimos y antónimos.

DE COMPRAS

-Anda al almacén a comprar-le dijo un día una mamá a su hijita-o Compra un cuarto litro de aceite, cuatro huevos y medio kilo de azúcar. No te vayas a olvidar ni confundir.

-Bueno, mamá-dijo la niña-o No me voy a olvidar de nada.

La niña partió hacia el almacén. Durante el camino iba nombrando en voz alta las cosas que tenía que comprar.

-Aceite, huevos, azúcar. Aceite, huevos, azúcar.

Cuando llegó al almacén le dijo al vendedor: -Déme un kilo de huevos, cuatro aceites y medio litro de azúcar.

-Eso no puede ser-le dijo el vendedor-o ¿Cuánta plata traes?

- ¡Huy! ¡Se me olvidó la plata! Justo ahora cuando me había acordado de todas las cosas que tenía que comprar.

(125 palabras)

1.- Subraya la palabra que signifique lo contrario, en cada línea.

- a) **Comprar:** - adquirir - vender - rematar - cambiar.
- b) **Acordarse:** - recordarse - memorizar - olvidarse - perderse.
- c) **Confundir:** - analizar - enredar - olvidar- aclarar.
- d) **Partir:** - llegar - irse - comenzar - salir.

2) Formula de manera oral una oración con las palabras anteriores.



Módulo

ESTRATEGIAS: COMPRENSIÓN DE ORACIONES.

Propósito: Comprender las oraciones que se desconoce el significado en un texto.

Recursos: Tarjetas, tarjetero, marcador, cinta adhesiva, etc.

Duración: 60 minutos (por taller)

Tabla 17. Contenido de temas del Módulo 4

Contenidos
1.- Taller # 5: Identificación de la intencionalidad de una oración.
2.- Taller # 6: Identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración.
3.- Taller # 7: Extraer las ideas que subyace en una oración.
4.- Evaluación.

Elaborado por: Quinde, R. (2021)



Figura 28. Membrete de talleres 5.

Fuente: slideshare.

Elaborado por: munozveronica (2011)

Objetivo: Distinguir los diferentes tipos de oraciones en la comunicación del hablante.

Tipo de trabajo: grupo.

Material:

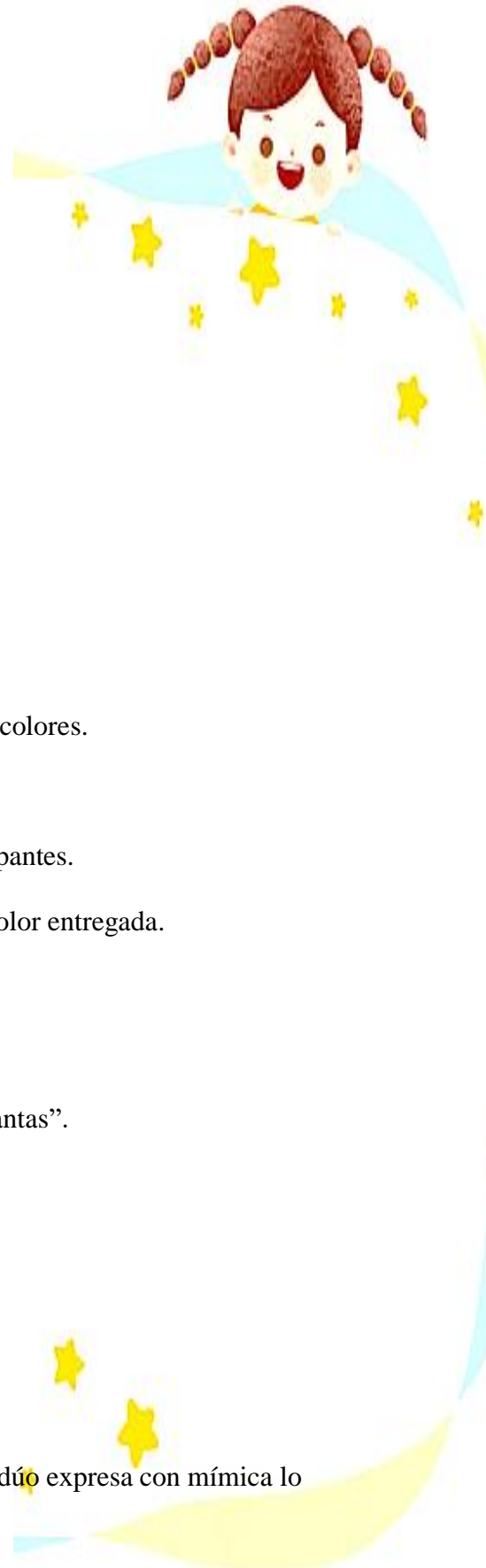
- ✓ Power point sobre el tema.
- ✓ Tarjetas de colores.
- ✓ Resaltador.
- ✓ Tijera.
- ✓ Goma.
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes, entregando tarjetas de colores.
- ✓ Dinámica: Capitán manda.
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se forma parejas de trabajo de acuerdo al color de tarjeta de color entregada.
- ✓ Visualización de las ppt del power point referente al tema.
- ✓ Asignar actividades a los grupos conformados.
 - Primer grupo: Actividad de la lectura “Sienten las plantas”.
 - Segundo grupo: Actividad de ordenar las oraciones.
- ✓ Exponer las respuestas dadas.
- ✓ Manifiestar conclusiones sobre el tema tratado.

Evaluación.

Se ejecuta la técnica Pantomima: Por medio de esta técnica cada dúo expresa con mímica lo que piensa en relación a la actividad realizada.



Actividades del taller # 5

Taller 5: Identificación de la intencionalidad de una oración.

Actividad # 1:

¿SIENTEN LAS PLANTAS?

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las riega, se las coloca en buena tierra y en lugares donde tengan buena luz.

Con sus raíces y sus hojas, las plantas captan el agua y las otras materias que necesitan para vivir; gracias a sus hojas, aprovechan la luz para hacer transformaciones en las materias que sacan del aire y del suelo.

Todos sabemos que, a diferencia de los animales, las plantas no se trasladan de un lugar a otro; no tienen ojos para ver; no tienen oídos para escuchar; no tienen narices para oler; no gritan ni protestan cuando se las golpea; parecen no sentir nada.

¿Será realmente así? ¿Será verdad que las plantas son incapaces de sentir algo?

Algunas personas creen que las plantas oyen cuando alguien les habla.

Otras creen que a las plantas les gusta la música. Según estas personas, las plantas crecen más lindas si se les habla con cariño y se las hace "escuchar" música suave.

Hoy día se sabe que las plantas sienten. Sienten los cambios de temperatura, los cambios de luz, las variaciones de la humedad. Por eso, las plantas saben cuándo deben hacer brotar sus hojas, florecer, botar sus hojas e invernar.

Los científicos todavía están estudiando cómo sienten las plantas a pesar de no tener ojos, ni oídos, ni narices. Ya se sabe que algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas. Es decir, tienen algo parecido a nuestro sentido del tacto, gracias al cual sabemos cuándo algo está frío o caliente, es blando o duro, áspero o liso, seco o húmedo. Además, sin ver propiamente, saben cuándo hay luz o no.

Todavía no se sabe si las plantas captan los sonidos. Cuando se aclare el misterio, vamos a saber si tienen razón las personas que les hablan a las plantas y las hacen "escuchar" música para que crezcan mejor.

(325 palabras)





- En relación a la lectura de las plantas, señale la intención que nos da entender las siguientes oraciones.

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas.

Enunciativa.	<input type="radio"/>	Interrogativa.	<input type="radio"/>
Exclamativa.	<input type="radio"/>	Desiderativa.	<input type="radio"/>

¿Será verdad que las plantas son incapaces de sentir algo?

Enunciativa.	<input type="radio"/>	Interrogativa.	<input type="radio"/>
Exclamativa.	<input type="radio"/>	Desiderativa.	<input type="radio"/>

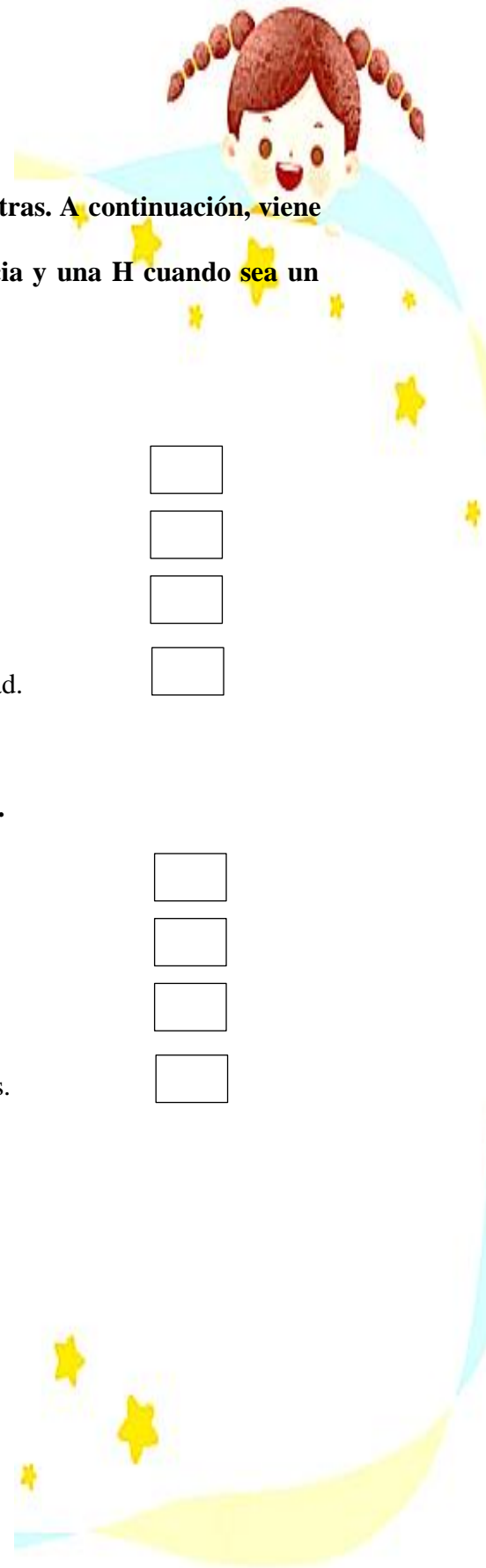
Algunas personas creen que tal vez las plantas oyen cuando alguien les habla.

Enunciativa.	<input type="radio"/>	Interrogativa.	<input type="radio"/>
Exclamativa.	<input type="radio"/>	Dubitativa.	<input type="radio"/>

Las plantas saben cuándo deben hacer brotar sus hojas, florecer, botar sus hojas e invernarse.

Enunciativa.	<input type="radio"/>	Interrogativa.	<input type="radio"/>
Exclamativa.	<input type="radio"/>	Desiderativa.	<input type="radio"/>





En relación a las plantas se CREEN algunas cosas y se SABEN otras. A continuación, viene una serie de afirmaciones. Coloca una e cuando sea una creencia y una H cuando sea un hecho comprobado:

- a) El sol, la luz y el suelo son importantes para las plantas.
- b) Las plantas oyen cuando se les habla.
- c) Las plantas crecen más cuando se les hace escuchar música.
- d) Las plantas sienten los cambios de temperatura, luz y humedad.

Marca con una cruz las afirmaciones que no aparecen en el texto.

- a) Las plantas se trasladan de un lugar a otro.
- b) Las plantas sienten los cambios de temperatura.
- c) Ahora se sabe que las plantas captan los sonidos.
- d) Algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas.



TALLER # 6: Identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración.



Figura 29. Membrete de talleres 6.

Fuente: consumer.es

Elaborado por: munozveronica (2015)

Objetivo: Aplicar el uso adecuado de los conectores en las oraciones.

Tipo de trabajo: en parejas.

Material:

- ✓ Power point sobre el tema.
- ✓ Tarjetas de colores.
- ✓ Resaltador.
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes, entregando tarjetas de colores.
- ✓ Dinámica: Pepito viajero
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se forma parejas de trabajo de acuerdo al color de tarjeta de color entregada.
- ✓ Visualización de las ppt del power point referente al tema.
- ✓ Asignar actividades a los grupos conformados.
- ✓ Exponer las respuestas dadas.



- ✓ Manifestar conclusiones sobre el tema tratado.

Evaluación.

Mediante completación de frases.

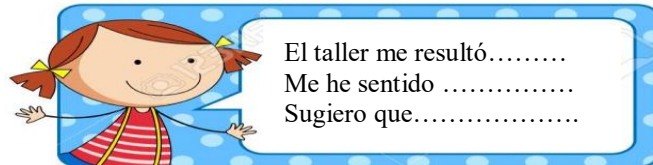


Figura 30. Evaluación

Fuente: Ensayos-apuntes

Elaborado por: Info@master (2015)

Actividades del taller # 5

TALLER # 6: Identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración.

Leer de manera silenciosa sostenida la siguiente lectura.

MI PASEO ESCOLAR.

En mi paseo familiar, todos estábamos emocionados, mi maestra nos explicaba las cosas que veríamos, por ende, debíamos estar atentos ya que ella nos premiaría.

Al llegar al lugar que nos manifestó, observamos muchos adultos muy atentos, también vimos niños escuchando lo que explicaban.

Mi prima Rocío no hizo caso a las indicaciones de la maestra, por eso se perdió del grupo del paseo. Buscamos por todos los lados hasta que finalmente la encontramos a lado del heladero.

(78 palabras)

Menciona los conectores que encuentras en la lectura.

Four empty rectangular boxes with dashed blue borders, intended for writing connectors found in the text.

Ubica las tarjetas de conectores según corresponda.

- ❖ Mi maestra nos explicaba que veríamos por ende teníamos que estar atentos.
- ❖ Observamos adultos atentos, también niños.
- ❖ Mi prima Rocío no hizo caso a las indicaciones de la maestra, por eso se perdió del grupo del paseo.
- ❖ Buscamos por todos los lados hasta que finalmente la encontramos a lado del heladero.

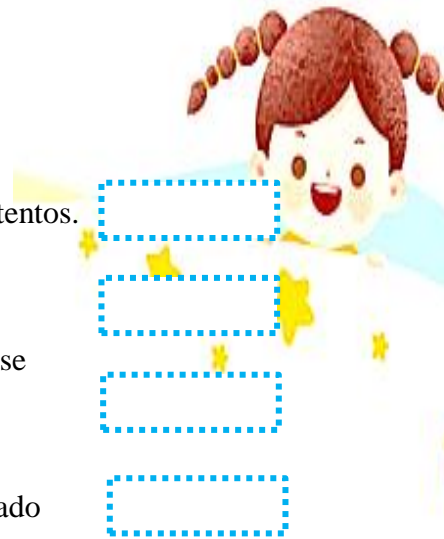


Figura 31. Membrete de talleres 7

Fuente: consumer.es

Elaborado por: munozveronica (2015)

Objetivo: Distinguir la estructura y partes de la oración.

Tipo de trabajo:

Material:

- ✓ Power point sobre el tema.
- ✓ Tarjetas de colores.
- ✓ Resaltador.
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.



Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes, entregando tarjetas de colores.
- ✓ Dinámica: Pepito viajero
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se forma parejas de trabajo de acuerdo al color de tarjeta de color entregada.
- ✓ Visualización de las ppt del power point referente al tema.
- ✓ Asignar actividades a los grupos conformados.
- ✓ Exponer las respuestas dadas.

Evaluación.

Se realiza la estrategia LP, LI, PM. (Lo Positivo, lo Interesante y Por mejorar)

Lo positivo	Lo interesante	Por mejor.

Actividades del taller # 7

TALLER# 7:

- a) Leer de manera silenciosa sostenida la oración del recuadro.

Primero fabrican una jaula con barrotes muy juntos. Después ponen comida adentro de la jaula: plátanos, frutas y otras cosas que les gusten a los monos.

Analice las ideas que subyace en la oración.

- ◆ Oración compuesta por..... Partes.
- ◆ El sujeto de la oración es.....
- ◆ El predicado de la oración es.....
- ◆ El conector es.....
- ◆ Esto significa que.....
- ◆ Lo esencial del sujeto de la oración es.....
- ◆ La idea esencial queda así.....

- b) Leer de manera silenciosa sostenida la oración del recuadro.

Las hormigas investigadoras usaban una lupa para ver cómo eran las cosas, pero no es así: usan una lanza negra con una punta de papel dorado pegado con cola fría.

Analice las ideas que subyace en la oración.

- Oración compuesta por..... Partes.
- El sujeto de la oración es.....
- El predicado de la oración es.....
- El conector es.....
- Esto significa que.....
- Lo esencial del sujeto de la oración es.....
- La idea esencial queda así.....



Módulo

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO

Objetivo: Reconocer la idea que desea dar a conocer el autor para un mejor entendimiento.

Recursos: Tarjetas, tarjetero, marcador, cinta adhesiva, etc.

Duración: 60 minutos

Tabla 18. Contenido de temas del Módulo 5

Contenidos

1.- Identificar las ideas más importantes de un texto.

2.- Estrategias para ordenar las ideas importantes de un texto.

3.- Aplicación de estrategias.

4.- Evaluación de talleres.

Fuente: Autoría propia

Elaborado por: Quinde, R. (2021)



Figura 32. Membrete de talleres 8.

Fuente: consumer.es

Elaborado por: munozveronica (2015)

Objetivo: Identificar la idea más importante de un texto para conocer el mensaje que desea dar el texto.

Tipo de trabajo: Pareja



Material:

- ✓ Power point de lecturas.
- ✓ Caramelos duros y suaves.
- ✓ Resaltador.
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.



Actividades:

- ✓ Saludo - bienvenida.
- ✓ Se explica a los participantes el objetivo del taller.
- ✓ Dinámica: Mi gato tiene 3 pelos.
- ✓ Desarrollo del contenido.



Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes.
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se ejecuta la dinámica y luego se elabora grupos de trabajo por medio de los caramelos entregados.
- ✓ Una vez socializado el punto de vista de cada docente, se empieza a elaborar grupos de trabajo donde realizarán las siguientes actividades

✓ Evaluación.



Se les solicita a los participantes que contesten la siguiente frase:

Hoy aprendí:

A rectangular evaluation form template with a teal border. On the left side, there is a pink cartoon bird with a yellow belly and a small green leaf. The main area of the form is a white rectangle with a dashed black border, containing three horizontal lines for writing. The top line is solid, the middle line is dashed, and the bottom line is solid.

Figura 33. Membrete de evaluación

Fuente: mundoprime.com

Elaborado por: Rodríguez, P. (2018)

Actividad del taller # 8

Taller # 8.

a) Leer de manera silenciosa sostenida la siguiente lectura.

EL SABIO Y LA SERPIENTE.

La serpiente tenía aterrorizadas a los habitantes de un pueblo y, como nadie se acercaba a ella se sentía sola y aburrida.

Cansada de la situación, subió a la colina en la que habitaba un hombre sabio.

- ¡Nadie me quiere! -Se quejó- ¡Todos huyen de mí! Dime, ¡Qué puedo hacer?

Deja de morder y verás cómo se te acercan – aconsejó el sabio. Pasando un tiempo, el hombre bajó al pueblo y en el camino encontró a la serpiente herida medio muerta.

- ¡Me disté un mal consejo!,- exclamó el reptil – dejé de morder a los hombres y ellos ahora me apalean y me pisotean.

Entonces el sabio replicó: - Te dije que no les mordieras, no que les ocultaras tus colmillos.

Anónimo.



Figura 34

. El sabio y la serpiente

Fuente: tucuentofavorito.com

b) Diferencia entre atacar y defenderse.

Tabla 19. Diferencias de palabras de Actividad B

Atacar	Defenderse

Elaborado por: Quinde, R. (2021)

c) Contesta las siguientes preguntas

- ¿Por qué la serpiente tenía aterrorizado a los habitantes del pueblo?
- ¿Cómo se sentía la serpiente?
- ¿A quién acudió en busca de ayuda?
- ¿Qué consejo recibió?
- ¿Supo defenderse la serpiente de los habitantes que le atacaban?

III. Subrayar lo que parece importante en todas las oraciones que conforman el párrafo y con lo subrayado formar una sola oración.

Tabla 20. Cuadro de ejercicio de la actividad c

PÁRRAFO ORIGINAL	SUBRAYADO	ORACIÓN
<p>La serpiente tenía aterrorizadas a los habitantes de un pueblo y, como nadie se acercaba a ella se sentía sola y aburrida.</p> <p>Cansada de la situación, subió a la colina en la que habitaba un hombre sabio.</p> <p>- ¡Nadie me quiere! -Se quejó- ¡Todos huyen de mí! Dime, ¡Qué puedo hacer?</p> <p>Deja de morder y verás cómo se te acercan – aconsejó el sabio. Pasando un tiempo, el hombre bajó al pueblo y en el camino encontró a la serpiente herida medio muerta.</p> <p>- ¡Me diste un mal consejo!,- exclamó el reptil – dejé de morder a los hombres y ellos ahora me apalean y me pisotean.</p> <p>Entonces el sabio replicó: - Te dije que no les mordieras, no que les ocultaras tus colmillos.</p>		

Elaborado por: Quinde, R. (2021)



IV. Comparar los párrafos originales con lo que se elaboró.

Tabla 21. Comparación de párrafos actividad IV

PÁRRAFO ORIGINAL	ORACIÓN QUE CONSTRUIMOS

Elaborado por: Quinde, R. (2021)

V. ¿Cómo procedes cuando alguien te pega? Reflexiona tu respuesta.





Figura 35. Membrete de talleres 9.

Fuente: consumer.es

Elaborado por: munozveronica (2015)

Objetivo: Reconocer la idea más importante de entre las demás para ordenarlas y tener una idea más clara y concisa del mensaje.

Tipo de trabajo: Pareja

Material:

- ✓ Power point de lecturas.
- ✓ Stickers.
- ✓ Resaltador.
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Actividades:

- ✓ Saludo - bienvenida.
- ✓ Se explica a los participantes el objetivo del taller.
- ✓ Dinámica: La tía Mónica.
- ✓ Desarrollo del contenido.

Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes.
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se ejecuta la dinámica y luego se elabora grupos de trabajo por medio de los Stickers
- ✓ Una vez socializado el punto de vista de cada docente, se empieza a elaborar grupos de trabajo donde realizarán las siguientes actividades

Evaluación:

Completemos las frases que nos señala los ítems.

- ❖ El taller me resultó.....
- ❖ Sugiero que.....

Actividad del taller # 9

1) Leer y enumerar las siguientes oraciones las veces necesarias.

_____ El zorzal estaba muerto de sed. De repente encontró una botella con agua. Pero la botella no estaba llena.

_____ Un gorrión que pasaba por ahí quiso burlarse del zorzal.

_____ El zorzal trató de botar la botella y de meterse adentro. Pero todo fue inútil. No podía llegar hasta el agua.

_____ Repitió varias veces la operación. Al cabo de un rato, la botella estaba llena de piedras al fondo y el agua llegaba hasta arriba.

_____ - ¿Conque usando el viejo truco de las piedrecitas? Eso es más conocido que los perros nuevos.

_____ El zorzal pudo tomar toda el agua que quiso.

_____ -Pero se me ocurrió a mí solo -respondió el zorzal, tomando un buen trago de agua.

2) Fusionar los numerales con las ideas que concuerden.

3) Formar una sola idea del texto leído.



Figura 36. Membrete de talleres 10.

Fuente: templates.com

Objetivo: Implementar todos los pasos descritos en los ejercicios anteriores para tener una comprensión más lucida del mensaje del autor.

Tipo de trabajo: Grupal



- ✓ Power point de lecturas.
- ✓ Separadores de hoja.

- ✓ Resaltador.
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Laptop, proyector.
- ✓ Evaluación.

Actividades:

- ✓ Saludo - bienvenida.
- ✓ Se explica a los participantes el objetivo del taller.
- ✓ Dinámica: El ratón Martín
- ✓ Desarrollo del contenido.

Desarrollo:

- ✓ Se da la bienvenida a los participantes.
- ✓ Se explica el objetivo del taller a realizar con todos los participantes.
- ✓ Se ejecuta la dinámica y luego se elabora grupos de trabajo por medio de los Separadores de hojas.
- ✓ Una vez socializado el punto de vista de cada docente, se empieza a elaborar grupos de trabajo donde realizarán las siguientes actividades.

Evaluación:

El facilitador utilizará una matriz para evaluar diferente aspecto de los talleres. La escala que los participantes tendrá en cuenta es la siguiente: Muy Satisfecho (MS), Satisfecha(S), Poco Satisfecha (PS), Insatisfecho (I) y en ella ubicaran según la valoración una (X).

Se agradece a los participantes por sus aportes en cada uno de los talleres.

Tabla 22 Evaluación del taller 10

Aspectos	MS	S	PS	I	TOTAL
CONTENIDOS					
METODOLOGÍA					
ORGANIZACIÓN					
TOTAL					

Elaborado por: Quinde, R. (2021)

ACTIVIDAD DEL TALLER # 10



Actividad # 1

EL VIENTO Y EL SOL

Una vez, el Viento y el Sol empezaron a discutir.

-Yo soy el más fuerte -dijo el Viento-. Cuando yo paso, los árboles se mueven; si quiero, hasta puedo derribarlos.

-Yo soy el más fuerte -dijo el Sol-o Yo no derribo árboles, pero los hago crecer.

-Voy a demostrarte que yo tengo más fuerza -respondió el Viento-. Mira a ese hombre con una capa. Se la voy a sacar. Tú no puedes hacer lo mismo.

-Veremos -dijo el sol.

El viento comenzó a soplar con todas sus fuerzas. Casi, casi le arrebató la capa al hombre. Pero mientras más fuerte soplaba, más sujetaba el hombre su capa, y el Viento no se la pudo quitar.

Cuando el Viento se cansó de soplar, el Sol empezó a mandar todos sus rayos sobre el hombre hasta que se sacó la capa. Estaba muerto de calor.

-Ganaste -dijo el Viento-. Pero tienes que reconocer que yo hice mucho más ruido. ¿No es verdad, Sol?

(168 palabras)

ACTIVIDADES.

I. Haz un círculo a la V (Viento) o a la S (Sol) según corresponda:

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| A. A su paso los árboles se mueven. | V S |
| B. Produce calor. | V S |
| C. Sopla y hace ruido. | V S |
| D. Puede botar los árboles. | V S |
| E. Hace crecer los árboles. | V S |

2. Completa las frases con comparaciones que tú mismo puedas crear.

A. Los árboles se mueven como _____

B. El viento sopla como _____

C. Los rayos del sol queman como _____

D. El viento es fuerte como _____

3. En cada cuadrado, escribe una V si la acción la realiza el Viento; y una S si la realiza el Sol, a partir de la lectura.

soplar

enfriar

alimentar

mecer

mover

derribar

crecer

arrebatar

hacer ruido

calentar

desarrollar

dar vida

4. Observa en la lectura los párrafos que comienzan con un guión. Descubre y explica el porqué.

5. Elige ser Solo Viento. Lee la parte que te corresponde. Continúa el diálogo entre el Viento y el Sol.

6. Realiza una dramatización del cuento. Incluye el diálogo que inventaste.

7. Dibuja una escena del cuento.



Actividad # 3

LOS DOS AMIGOS Y EL OSO

Dos amigos, Jaime y Eduardo, andaban de paseo por la cordillera.

De repente, los atacó un oso enorme.

Jaime arrancó y se subió a un árbol Eduardo se tendió en el suelo y trató de hacerse el muerto.

El oso se acercó gruñendo hacia el amigo que estaba tendido en el suelo. Tenía muchas ganas de darle un zarpazo.

Pero el amigo que estaba en el árbol ayudó al otro. Tomó una fruta del árbol y se la tiró a losa en su gran espalda.

El oso se olvidó del que estaba tendido y partió a atacar al que estaba en el árbol.

El amigo que estaba tendido aprovechó que el oso se alejaba y se subió a otro árbol. De ahí le tiró,

también él, una fruta a losa para que dejara tranquilo a su amigo.

El oso empezó a correr de un árbol a otro. Cada vez que atacaba a uno de los amigos, le llegaba un tremendo frutazo por la espalda.

-Así no vale -dijo el oso-. Van a ver cuándo los encuentre en un sitio sin árboles. y el oso se fue sobándose la espalda, que tenía muy adolorida por los frutazos que le habían dado.

(207 palabras)

ACTIVIDADES.

1. ¿Cuál de los siguientes refranes le viene mejor a este cuento?

A. NO HAY MAL QUE POR BIEN NO VENGA

B. LA UNIÓN HACE LA FUERZA

C. OJO POR OJO, DIENTE POR DIENTE

2. Escribe la pregunta que corresponda a cada respuesta.

Preguntas	Respuestas
_____	Jaime y Eduardo.
_____	Un oso enorme los atacó.
_____	El amigo estaba en _____ el árbol.
_____	Se salvaron porque _____ se ayudaron el uno _____ al otro.

3. Observa cómo se escriben: zarpazo y frutazo. ¿Cómo escribirías los aumentativos de las siguientes palabras?

CARTERA _____

PALMA _____



PEÑASCO _____

4. Haz una lista de tus amigos y escribe lo que piensas de la amistad.

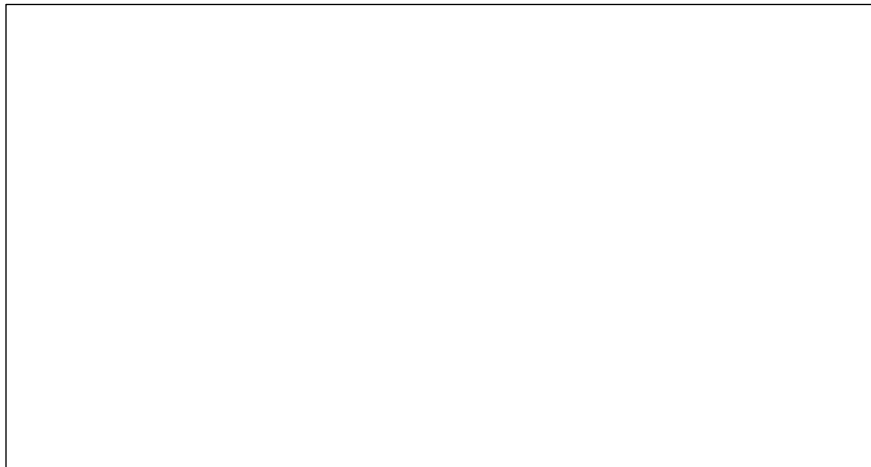
5. Responde en voz alta, o por escrito, las siguientes preguntas:

A. ¿Cómo habrías actuado tú si te hubiera pasado lo mismo?

B. ¿Qué habrías sentido tú si fueras el oso?

C. ¿Qué experiencias tienes de paseos con tu familia o con tus amigos?

6. Trata de contar el cuento como "historia muda", es decir, sólo con dibujos.



Actividad # 3

En algunos pueblos de África usan el siguiente método para cazar monos:

Primero fabrican una jaula con barrotes muy juntos. Después ponen comida adentro de la jaula: plátanos, frutas y otras cosas que les gusten a los monos.

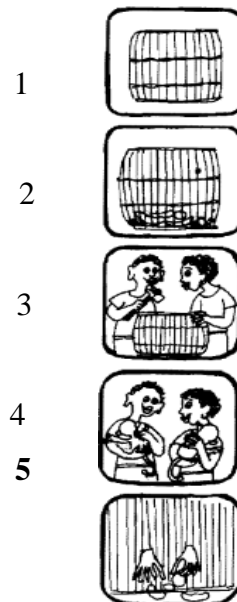
Al poco rato llegan los monos. Miran adentro de la jaula y ven que hay comida.

Con mucha dificultad meten las manos por entre los barrotes. Agarran la comida y tratan de sacar sus manos. Pero por los barrotes no pueden pasar las manos con comida. Entonces llegan los africanos. Los monos prefieren ser cazados antes que soltar la comida que agarraron con sus manos.

(105 palabras)

1. Une cada frase con el dibujo que la representa mejor.

- A. Los monos meten las manos a través de los barrotes.
- B. Los africanos construyen jaulas para cazar monos.
- C. La jaula está sin monos y sin alimentos.
- D. Los monos fueron cazados.
- E. Hay comida en la jaula.



2. Marca con una cruz el título que te parezca mejor. Explica el porqué.

___ A. Las comidas de los monos.

___ B. Fabricantes de jaulas.

___ C. Monos, barrotes y frutas.

___ D. Cómo cazar monos.

___ E. Monos hambrientos.

3. Marca la alternativa correcta.

Los monos en el cuento son cazados porque:

___ A. Los hombres hacen jaulas.

___ B. A los monos les gustan las frutas.

___ C. Los monos no quieren soltar la comida.

___ D. La jaula tiene barrotes muy juntos.

4. Responde en voz alta o por escrito:

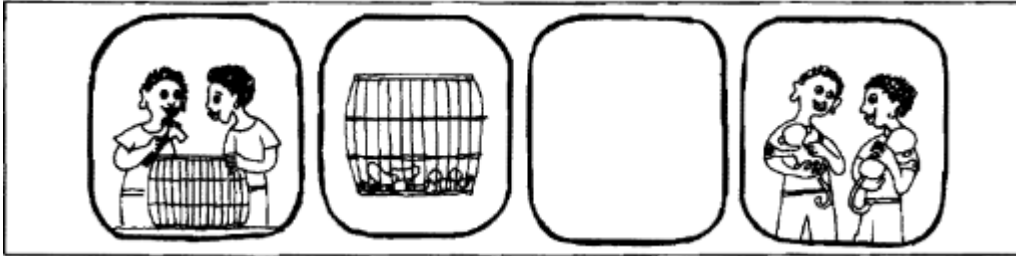
A. ¿Qué habría pasado si los monos pensarán como los niños?

B. ¿Para qué crees tú que los hombres cazan a los monos? ¿Qué opinas al respecto?

C. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre los monos y los seres humanos?



5. Trata de dibujar la escena que falta del cuento.



COMPLETA EL TEXTO.

En algunos pueblos de África usan el siguiente método para cazar monos:
Primero fabrican una jaula _____ barrotes muy juntos.
Después _____ comida adentro de la _____: plátanos, frutas
y
otras _____ que les gusten a _____ monos.
Al poco rato _____ los monos. Miran adentro _____ la jaula y
ven _____ hay comida.
Con mucha _____ meten las manos por _____ los
barrotes. Agarran la _____ y tratan de sacar _____ manos.
Pero por los _____ no pueden pasar las _____ con
comida. Entonces llegan _____ africanos. Los monos prefieren ser
cazados antes que soltar la comida que agarraron con sus manos.

omisiones: 15

Nº de respuestas correctas: _____

% de respuestas correctas: _____



Actividad # 4

LA PIEDRA QUE PERDIO A SUS HIJITOS

Había una vez una gran piedra que vivía rodeada de un montón de piedras más chiquitas. La piedra grande decía que las piedras más chicas eran sus hijitos muy queridos.

Un día llegaron unos hombres y se pusieron a examinar la piedra grande y las piedras chicas del montón.

-Estas piedras tienen mucho fierro -dijo uno de los hombres- o Las vamos a llevar a la fundición.

Los hombres eran pirquineros. Los pirquineros son mineros. Buscan minerales en los desiertos y los cerros.

Los pirquineros tomaron las piedras chicas y las pusieron en sus capachos. Los capachos de los pirquineros son unas mochilas de cuero que sirven para llevar piedras.

Los pirquineros se fueron llevando las piedras chicas en sus capachos.

La piedra grande quedó muy sola. Sentía que les habían quitado a sus hijitos.

Poco tiempo después vinieron unos sabios y examinaron la piedra grande.

-Es piedra imán -dijo uno de los sabios- o Parece magnetita.

Con una herramienta especial sacó unos pedazos de la piedra grande y los puso en una bolsa. Se los llevaba para examinarlos en su laboratorio.

Antes de llevar los pedazos de piedra imán al laboratorio, se guardó uno en el bolsillo de su chaqueta. Los pedazos que quedaron en la bolsa fueron examinados en el laboratorio. El pedazo que se guardó en el bolsillo era para dárselo a sus hijos.

-Mira, papá, esta piedra es mágica: siempre anda buscando cosas de fierro. ¿Por qué será, papá?

El papá sonrió. Como era sabio le era muy fácil explicarlo todo. Pero lo que el sabio nunca pudo sospechar era que la piedra andaba buscando a sus hijitos muy queridos.

(272 palabras)

ACTIVIDADES.

1) Vuelve a leer el cuento si fuera necesario. Subraya la alternativa correspondiente.

A. Los pirquineros son:

- a. pirigüines b. sabios. c. trabajadores. d. mineros. e. hombres.

B. La magnetita se caracteriza porque:

- a. es magnífica. - b. atrae el fierro. - c. echa de menos a sus hijitos.

C. El final del cuento corresponde a:

- a. una realidad. b. una verdad científica. - c. una fantasía. - d. una mentira. - e. un examen de laboratorio.

2) En la lectura se explican algunas palabras. Encuentra su significado, escríbelo y compáralo con el que aparece en un diccionario:

A. Pirquineros _____

B. Capachos _____

C. Magnetita _____

6) Contesta en voz alta las siguientes preguntas:

A. ¿Conoces otras leyendas mineras? ¿Cuáles?

B. Generalmente en los cuentos y leyendas las cosas inanimadas sienten y actúan como personas. ¿Qué cosa en esta lectura siente en forma humana? ¿En qué párrafos aparece tal personificación?

C. Si quisieras que esta lectura fuera científica, ¿qué párrafos suprimirías?



7) Si tuvieras que ilustrar esta lectura, ¿qué contenido seleccionarías?



UNA MURALLA MAGICA.

Hace ya bastante tiempo que se están haciendo ensayos de casas calefaccionadas por el sol. Fundamentalmente se trata de acumular el calor que se produce en las horas en que brilla el sol. Así el sol seguiría calentando las casas durante las noches y los días nublados.

Uno de los métodos que más se han ensayado es aprovechar los rayos del sol para calentar agua. Cuando el sol desaparece, queda el agua caliente y con ella se calefacciona la casa. Sin embargo, este método es complicado.

Hay que construir estanques en los techos y una red de cañerías tiene que cruzar toda la casa. Hace poco se ha encontrado una solución más simple.

Se trata de una muralla acumuladora de calor.

Los rayos del sol deben llegar directamente hasta este muro durante el mayor tiempo posible. La parte de afuera del muro está formada por un grueso cristal negro o muy oscuro que se calienta muchísimo y que se demora mucho en enfriarse. Detrás del cristal negro hay una capa de aire.

Luego viene un tabique aislante con algunas perforaciones que lo comunican con las habitaciones que se quiere calentar.

Cuando brilla el sol el cristal negro se calienta a altas temperaturas y calienta también el aire que está detrás. El aire caliente empieza a salir por las perforaciones y circula por la casa, pero sin calentarla demasiado.

Cuando el sol se esconde, el cristal negro sigue caliente. El aire que está detrás de él sigue saliendo por algunas de las perforaciones de los tabiques; por otras entra aire un poco más frío que viene de la casa. Este aire frío se calienta a su vez y vuelve caliente a la casa. Así la casa se mantiene caliente hasta que el sol vuelve a aparecer.

Aunque los días estén algo nublados, de todos modos, el cristal negro se calienta. Así los habitantes de esta novedosa casa solar nunca pasan frío.

(322 palabras)

ACTIVIDADES.

1) Relee el texto y contesta las siguientes preguntas:

- A. ¿Cuáles son los dos métodos que más se han utilizado para aprovechar los rayos del sol?
- B. ¿Para qué Sirve el cristal negro del muro?

2) Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa. Explica oralmente tus respuestas.

- A. ____ - Calentar agua es un método sencillo para aprovechar los rayos del sol.
- B. ____ - El cristal negro se calienta cuando los días están nublados.
- C. ____ - La parte exterior del muro tiene un tabique aislante con algunas perforaciones.
- D. ____ - El aire caliente que sale por las perforaciones calienta muchísimo la casa.

3) ¿Qué significan las palabras red y tabique? Confirma tus definiciones en el diccionario y escríbelas.

- A. Red _____
- B. Tabique _____

4) Agrupa las siguientes palabras en dos conjuntos indicando en cada uno de ellos el nombre del conjunto que está incluido en la lista.

Ventana - templado - tabique - cálido - muralla - clima - piso - construcción - frío - tropical.

A

B

5) Responde oralmente las siguientes preguntas:

A. ¿De cuántas maneras te puedes proteger del frío?

B. Si tú pudieras controlar la energía solar, ¿qué usos le darías?

6) Si tuvieras poderes mágicos, ¿qué pedirías? Dibújalo.





Actividad # 6

ENCUENTRO CERCANO.

Muchas son las personas que han visto objetos voladores no identificados (Ovnis). Sin embargo, pocas son las que sostienen haber tenido contacto con los tripulantes de esos objetos.

Hacia fines de la década del 70, los diarios de Chile dieron cuenta de uno de estos contactos. En el extremo norte del país, en la zona cordillerana de Arica, una patrulla de siete soldados al mando de un cabo fue la protagonista de la aventura.

El 25 de abril de 1977, a las 3.50 de la mañana, la patrulla se encontraba en Pampa Llussuma. La mayoría de los soldados dormía, mientras dos montaban guardia. Repentinamente, uno de los soldados que estaban de guardia llegó corriendo hasta el lugar donde dormía el grupo.

Inmediatamente despertó al cabo Fernando Valdés, que era el jefe del grupo.

-Mi cabo -dijo atolondradamente-, venga a ver una luz que está en el cerro.

El jefe de la patrulla despertó al resto de los hombres y todos partieron a ver qué ocurría. Ocultos tras unas rocas, los soldados vieron dos luces que descendían del cielo. Luego un objeto luminoso se posó en tierra a unos quinientos metros de distancia. El cabo Valdés hizo apagar el fuego del campamento, ordenó a sus hombres que no se movieran y empezó a caminar hacia el objeto luminoso. Apenas había dado unos pocos pasos, el cabo desapareció repentinamente de la vista de todos. Los soldados no sabían cómo explicarse esta desaparición; pero de acuerdo a las órdenes recibidas, permanecieron en su lugar.

Quince minutos después, el cabo Valdés reapareció repentinamente del mismo modo y en el mismo lugar en que había desaparecido.

-Muchachos -alcanzó a exclamar, y se desmayó.

Durante su desmayo empezó a delirar y profirió estas extrañas palabras: -"Usted no saben quiénes somos ... ni de dónde venimos ... pero les digo que pronto volveremos ... "

Luego volvió a desmayarse y no despertó sino hasta tres horas después. Mientras estaba desmayado los soldados pudieron ver que su rostro se había cubierto de una espesa barba. Su reloj estaba detenido y marcaba las 4.30 de la madrugada del 30 de abril. En realidad, eran las 7.30 A.M. del 25 de abril.

El cabo Valdés dice no recordar nada desde el momento en que partió hacia el encuentro del objeto, desconocido. Quizás algún día logre revivir los momentos de su desaparición y todos podamos saber si realmente tuvo un encuentro cercano con seres de otros mundos.

(402 palabras)



Figura 37. Encuentros cercanos
Fuente: templates.com

ACTIVIDADES.

1) Contesta por escrito las siguientes preguntas. Relee el texto si fuera necesario.

- A. ¿Qué significa la sigla Ovnis?
- B. ¿Qué grado militar tenía el protagonista?
- C. ¿Cuántos días de diferencia había entre el reloj del soldado y la fecha real?
- D. ¿En qué sentido era la diferencia de horario?

2) Coloca P si la oración está escrita en pasado, F si está en futuro y Pr si está en presente.

- A. Muchas personas han visto objetos voladores. _____
- B. La patrulla se encontraba en la pampa. _____
- C. El cabo dice no recordar nada. _____
- D. Dos luces descienden del cielo. _____
- E. De acuerdo a las órdenes permanecerán en el lugar. _____

3) Completa las analogías siguientes:

- A. Luz es a oscuridad como conocimiento es a _____
a. analfabetismo - b. ignorancia. - c. locura d. seguridad - e. inteligencia.
- B. Arma es a soldado como pintor es a _____
a. cuadro - b. pincel - c. escopeta - d. museo - e. marco.
- C. Memoria es a recordar como inteligencia es a _____
a. hablar - b. percibir - c. crear - d. olvidar - e. pensar.

4) Contesta en forma oral las siguientes preguntas:

- A. ¿Crees en los Ovnis? Si crees, ¿a qué piensas que vienen?
- B. ¿Has oído alguna historia sobre los Ovnis? Cuéntala.
- C. ¿Cómo te imaginas a los seres extraterrestres?

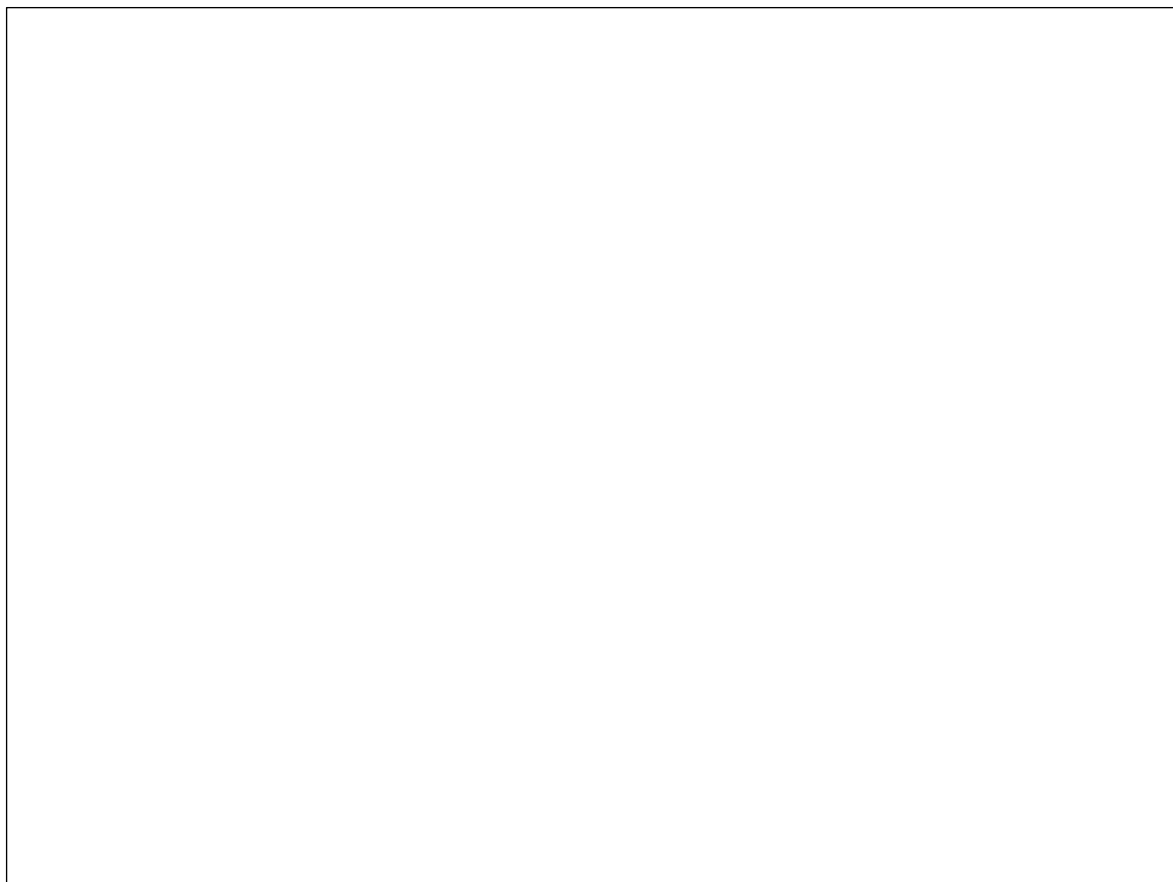
5) Subraya el término que no guarda relación con los otros.

- A. Ovni - platillo volador - marciano - cohete - ser extraterrestre.
- B. Desmayo - fatiga - síncope - accidente - ahogo.
- C. Calendario - cronómetro - despertador - reloj - mes.
- D. Exclamar - llorar - hablar - argumentar.

6) Completa las siguientes oraciones de acuerdo al texto.

- A. El _____ Valdés hizo apagar el fuego.
a. capitán - b. teniente - c. cabo - d. soldado.
- B. -Muchachos -alcanzó a _____y se desmayó.
a. quejarse - b. exclamar - c. pensar - d. ordenar.
- C. Los soldados no sabían cómo _____ la desaparición.
a. justificar - b. modificar - c. explicarse - d. ocultar.

7) ¿Qué habrán visto? Completa el dibujo.



Ficha de autoevaluación del Sistema de Talleres con estrategias didácticas.

Tabla 23. Ficha de Evaluación de la propuesta

MÓDULO	INDICADORES	Muy satisfactorio.	Satisfactorio.	Poco Satisfactorio.	Nada Satisfactorio.
1	Adopto una actitud de aceptación de las ideas producido por el taller.				
	Concientizo sobre las diferentes maneras de aprendizaje de los estudiantes.				
2	Utilizo conocimientos sobre diferentes tipos de textos.				
	Creo conciencia sobre el uso cotidiano de la lengua en función de la comprensión.				
	Entiendo las diferentes funciones del lenguaje.				
3	Identifico el significado de las palabras cuando se usa en el contexto.				
	Aplico el uso adecuado de las palabras en nuevos ejercicios.				
	Infiero nuevas ideas y aplicaciones en base a los ejemplos obtenidos.				
4	Empleo adecuadamente las oraciones a través del estudio realizado.				

	Manifiesto el uso adecuado de los conectores al unir las oraciones.				
	Presento la diferencia y característica del uso de la oración.				
5	Comprendo un texto mediante aplicación de estrategias.				
	Manifiesto la importancia de la lectura en la adquisición de conocimientos.				
	Fortalezco los conocimientos con las diferentes estrategias dadas.				
	Manifiesto la importancia de la lectura en la adquisición de conocimientos.				
	Participo activamente en las diferentes actividades propuestas en los diferentes talleres.				

Elaborado por: Quinde, R. (2021)

4.5. Factibilidad de aplicación

La propuesta es considerada factible de realizar porque dispone de aspectos como; espacio dentro de la Unidad Educativa Fiscal “Valdivia”. En los que respecta a recursos materiales: se van a trabajar con los que dispone la institución, mismo que pueden ser encontrados de forma fácil: hojas de papel, marcador, revistas, proyector o papelógrafos, entre otros. Al recurso humano dispondrá del personal docente, dentro del factor tiempo para ejecutarlo los talleres podrán desarrollarse de forma semanal en el tiempo que los docentes inicien sus actividades laborales previo a un inicio de año lectivo para estar capacitados antes de tener las clases de inicio de año escolar.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los docentes y estudiantes de la Institución Básica Fiscal “Valdivia” porque conocerán las estrategias didácticas que podrán utilizar en aquellos niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura de esta forma se aplicará una inclusión en el entorno áulico cuando se desarrollen actividades y los estudiantes se integrarán y aprovecharán las estrategias planteadas para mejorar su comprensión lectora.

Entre los beneficiarios indirectos serán la propia institución por contar con una propuesta de ayuda a implementar en el cuerpo docente futuro en caso de cambios y así no desvincular la ayuda que deben brindar para una llamada inclusión educativa.

4.7. Cronograma para su aplicación.

Tabla 24. Cronograma

ACTIVIDAD		Semana 1					Semana 2					Semana 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Módulo 1	Taller A: En los zapatos del otro															
	Taller B: Equidad e igualdad															
Módulo 2	Taller 1: Estrategias de comprensión global de textos.															
Módulo 3	Taller 2: ¿Qué palabras conozco?															
	Taller 3: Comprender las palabras uso del contexto.															
	Taller 4: Uso de Sinónimos y antónimos															
Módulo 4	Taller 5: Identificación de la intencionalidad de una oración.															
	Taller 6: Identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración.															
	Taller 7: Extraer las ideas que subyace en una oración.															

ACTIVIDAD		Semana 1					Semana 2					Semana 3					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Módulo 5	Taller 8: Identificar las ideas más importantes de un texto.																
	Taller 9: ¿Cuál es más importante?																
	Taller 10: Aplico todo lo aprendido																

Elaborado por: Quinde, R. (2021)

4.8. Conclusiones de la propuesta

La aplicación del Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora mejoraría el para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura. Otro aporte que ayudaría es la participación del personal docente en los talleres favorecería el fortalecimiento de conocer cómo y qué utilizar en caso de contemplar dentro de sus estudiantes aquellos niños con este diagnóstico.

4.9. Validación de la propuesta

El validar este trabajo y tema investigativo fue realizado por 3 docentes expertas en el estudio científico que poseen una amplia trayectoria en educación, mismo que se detallan a continuación.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres dirigido a docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura.

Datos de validador:

Nombre: MSc. Lorena Boderó Arízaga

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Msc. Lorena Boderó Arízaga	Firma: 
Cédula de Identidad: 0913782777	Teléfono: 0968130659
Fecha: 2 de abril del 2022	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres dirigido a docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura.

Datos de validador:

Nombre: Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Mg. Natalia Manjarrés Zambrano	Firma: 
Cédula de Identidad: 0909744898	Teléfono: 0986987069
Fecha: 26 de abril del 2022	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres dirigido a docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con trastorno mixto del desarrollo en lectura.

Datos de validador:

Nombre: MSc. Grace escobar Medina

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: ULVR

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4. Lea detenidamente la propuesta.
5. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
6. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Msc. Grace Escobar Medina	Firma: 
Cédula de Identidad: 0909452096	Teléfono: 0986603543
Fecha: 26 de abril del 2022	

CONCLUSIONES (objetivos específico marco teórico,

Al terminar el presente trabajo de investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los referentes teóricos consultados, han servido, para poder tener una visión profunda sobre el Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar, los mismos que pueden utilizarse, para otras investigaciones.

En base a las técnicas aplicadas, la encuesta permitió conocer que los docentes desconocen estrategias, para abordar de manera adecuada la condición del niño.

En la entrevista a la directora de la Institución se pudo evidenciar que muchos de los docentes no han recibido capacitaciones para poder ayudar a los niños que presenta alguna condición que afecte el proceso de aprendizaje.

La ficha de observación permitió evaluar habilidades de aprendizaje en el niño IRC, en el área de lectura, comprensión lectora y el área conductual, presentando también dificultad en las demás asignaturas. Unido a esto, el apoyo familiar es muy deficiente debido al desconocimiento de la condición del niño y la ayuda que puede brindarse en el contexto de actividades escolares.

Como último punto, existe interés tanto de la autoridad y personal docente de conocer más del tema, para esto es necesario recibir capacitaciones de las estrategias que permitirán abordar de mejor manera al niño que presente dificultad en su aprendizaje escolar.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones expuestas, se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

La participación de los padres debería ser de manera activa en las diferentes actividades escolares, ya que con el apoyo de ellos se puede tener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de su niño.

Los docentes deben ser más sensibles con los estudiantes que presenten alguna dificultad en su aprendizaje, realizando de manera continua estudios sobre temáticas relacionadas a necesidades educativas que podría estar en el contexto educativo.

Aplicar la propuesta Sistema de talleres dirigida a docentes con estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje escolar en niños con “Trastorno mixto del desarrollo en lectura, para un mejor abordaje en el aprendizaje escolar.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, A. J. (2018). Introducción a las dificultades en el Aprendizaje. Madrid: Editorial S.A. McGraw-Hill / Interamericana de España. Recuperado de: <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Arranz, L. (s.f). Dificultades de aprendizaje. Psicoterapeutas.com. Recuperado de: <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2018). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA. Recuperado de: <https://n9.cl/i4cl>
- Cámara, S. (2020). Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje. Mente a mente. Recuperado de: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>
- Cano, S., Pinzón, R. (2018). Estudio de Caso. Una propuesta pedagógica orientada a una niña de del grado quinto con dificultades específicas de la lectura y escritura. (Tesis de Postgrado) Universidad de Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6628>
- Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (2016). Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de: https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Centro Psicogoya (2020). Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

- Congreso Nacional del Ecuador (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Última reforma. Ed. Constitucional del Registro Oficial 1, 31-V-2017. Recuperado de: <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/2112>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ciudad Alfaró: Asamblea Constituyente. Decreto Ejecutivo N.º 1.241. (2012).
- Clasificación Internacional de Enfermedades (2020). 10º Revisión, 3 Edición. Recuperado de: <https://n9.cl/awp2x>
- Chinchay, L. (2018). Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E n° 14857 San Miguel Arcángel-Distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Piura, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3149>
- García, B., Gutiérrez, G. & Condemarín, G. (s.f.). A estudiar se aprende. Chile. Recuperado de: <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- García, F., Alonso, L., Noriega, R., Romero, J., López, F. & Antolín, A. (2016). La enseñanza y el aprendizaje. Cultura Científica y Tecnológica, 0(57). Recuperado de: <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/782>
- Herrera, M. (2018). Estrategias de comprensión lectora a partir del taller en el aula. (Tesis de Maestría) Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <https://1library.co/document/zgwvo96y-estrategias-comprension-lectora-partir-taller-aula.html>

- Landerl, K & Moll, J. (2017). Comorbidity of learning disorders: prevalence and familial transmission. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 51(3): 2870-094. Recuperate de: <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2009.02164.x>
- Lara, E. (2017). Dificultades de Aprendizaje de un niño de Octavo Año de Educación básica. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/123456789/752>
- Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/>
- Miranda, C. T. (2020). Atención especializada para la inclusión educativa a niños con necesidades educativas especiales. (Tesis de Maestría) Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4091>
- Molano, G. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, (23), 366-387. Recuperado de: <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revistas Rupturas*. Recuperado 8 de febrero de 2022, de <https://n9.cl/27g99>
- Mora, E. T. (2019). Trastornos del Aprendizaje. *Neurolleida*. Recuperado de: <https://www.neurolleida.cat/es/asociacion/neurolleida/blog/los-trastornos-del-aprendizaje/30377.html>

Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

National Joint Committee on Learning Disabilities (2016). *Issues on Definition* Arlington, Virginia (EE.UU.). Recuperado el 15/05/2021 de: http://www.ldonline.org/pdfs/njclld/NJCLDDefinitionofLD_2016.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. 10°. Revisión. Edición 2018, Washington, D.C. Recuperado de: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/cie10/volumen1-2018.pdf>

Pérez, P. (2015). *Teorías del aprendizaje. Una teoría educativa*. Vol. II. Ed. Universidad de Piura. Piura.

Puentes, E. & Guzmán, H. (2018). *La dislexia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado Quinto B de la institución educativa los Pinos, Florencia Caquetá: Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve*. (Tesis de Maestría) Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/8164>

Psicólogos Infantiles de Madrid (s.f). *Procesos de aprendizajes*. PSIPE – Centro de Psicología de Madrid. Recuperado de: <https://psisemadrid.org/procesos-de-aprendizaje/>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. Recuperado de <https://www.siteal.iiep.unesco.org/bdnp/964/decreto-ejecutivo-12412012-reglamentogeneral-ley-organica-educacion-intercultural>

Rodríguez, M. (2019). El taller como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en estudiantes de grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación en el municipio de Barrancabermeja. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13283/2019_Tesis_Rodriguez_Bersinger_Martha_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruz Quezada, J.D. & Orralabazan, A.C. (2019). Dificultades de lectoescritura en niños, niñas que provienen de hogares con violencia de género. (Tesis de grado) Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39932>

Sánchez, G. I. (2017). Tutorías académicas y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes de educación básica de la Unidad educativa Caluma del cantón Caluma, Provincia Bolívar. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4293/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000043.pdf?sequence=1>

Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo: definición y características. La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

- Sans A.; Boix R.; Colomé R.; López-Sala A.; Sanguinetti A. (04 de junio de 2017), Trastornos de Aprendizaje. *Pediatría Integral* XX (1) 23-31. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/trastornos-de-aprendizaje/>
- Servián, F. (2019). Piaget y sus teorías del aprendizaje. La mente es maravillosa, Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Testa, A. y Salamanca, G. Precursores de trastornos del aprendizaje. *Rev. Hosp. Niños (B. Aires)* 2017; 59 (267):255-261. Recuperado de: <http://revistapediatria.com.ar/wp-content/uploads/2018/01/267-05-Revisio%CC%81n-bibliogra%CC%81fica.pdf>
- TopDoctors (s.f). Trastornos del Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastorno-del-aprendizaje>
- Tomas J.; Bielsa A.; Teixidó M.L. (29 de Julio de 2019). Trastornos del aprendizaje: dificultades en la progresión escolar. *Centre Londres* 94. Recuperado de <http://www.centrelondres94.com/documento/trastornos-del-aprendizaje-dificultades-en-la-progresion-escolar-0>
- Tremblay RE.; Boivin M.; Peters RDe, eds. (Febrero del 2017). Trastornos del Aprendizaje. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/trastornos-del-aprendizaje.pdf>. Consultado: 21/11/2020
- UNESCO. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Jomtien, Tailandia. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. En 37 (Ed.), Conferencia Internacional de Educación: Cuadragésima octava reunión. Ginebra. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte (s.f.). Líneas y sublínea de investigación. Recuperado de: <http://mevposgrado.ulvr.edu.ec/mod/resource/view.php?id=12809>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas. 61(1), 114-129. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Warnock, H. (1979). SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. Report of the Committee of Inquiry into the Education of Handicapped Children and Young. Londres, Inglaterra: Her

Majesty's Stationery Office. Recuperado de
<http://www.educationengland.org.uk/documents/warnock/warnock1978.pdf>

ANEXOS



Anexo 1. Evaluación para el estudiante

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL VALDIVIA

Ubicación: Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil
Dirección: Cdla. Valdivia IV Centro Comunal
Correo electrónico: efm271-valdivia@hotmail.com



Prueba de Lectura al caso.

Nombre: _____ Grado: _____

1. Lectura de palabras.

Presumir	promesa	probable	preciosa
Institucionalización	utilización	canalización	purificación
Tetraedro	ventrílocuo	idiosincrasia	antihistamínico

2. Lectura de oraciones.

- ✓ Una ratita tan hacendosa, que una mañana barría en el portal.
- ✓ El pobre don Primavera siempre tenía que inventar juegos para entretener a su hijo Kero.
- ✓ La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.
- ✓ Paco guarda las pocas copas que poco a poco Pepe sacó.

3. Lectura de números.

5 670	8 965	12 009	28 765
61 089	29 876	33 001	17 007
4 576	81 701	48 102	14 761

4. Lectura de frases.

- ✓ Con nuestros amigos los libros, si pasamos una velada en su compañía, es solo y porque realmente nos apetece.
- ✓ Un día, los niños encontraron un gatito perdido. Mauricio lo envolvió en su parka y lo llevó hasta la casa. Allí lo pusieron en una caja de cartón.
- ✓ Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las riega, se las coloca en buena tierra y en lugares donde tengan buena luz.

5. Lectura comprensiva.

¿SIENTEN LAS PLANTAS?

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las riega, se las coloca en buena tierra y en lugares donde tengan buena luz.

Con sus raíces y sus hojas, las plantas captan el agua y las otras materias que necesitan para vivir; gracias a sus hojas, aprovechan la luz para hacer transformaciones en las materias que sacan del aire y del suelo.

Todos sabemos que, a diferencia de los animales, las plantas no se trasladan de un lugar a otro; no tienen ojos para ver; no tienen oídos para escuchar; no tienen narices para oler; no gritan ni protestan cuando se las golpea; parecen no sentir nada.

¿Será realmente así? ¿Será verdad que las plantas son incapaces de sentir algo?

Algunas personas creen que las plantas oyen cuando alguien les habla.

Otras creen que a las plantas les gusta la música. Según estas personas, las plantas crecen más lindas si se les habla con cariño y se las hace "escuchar" música suave.

Hoy día se sabe que las plantas sienten. Sienten los cambios de temperatura, los cambios de luz, las variaciones de la humedad. Por eso, las plantas saben cuándo deben hacer brotar sus hojas, florecer, botar sus hojas e invernarse.

Los científicos todavía están estudiando cómo sienten las plantas a pesar de no tener ojos, ni oídos, ni narices. Ya se sabe que algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas. Es decir, tienen algo parecido a nuestro sentido del tacto, gracias al cual sabemos cuándo algo está frío o caliente, es blando o duro, áspero o liso, seco o húmedo. Además, sin ver propiamente, saben cuándo hay luz o no.

Todavía no se sabe si las plantas captan los sonidos. Cuando se aclare el misterio, vamos a saber si tienen razón las personas que les hablan a las plantas y las hacen "escuchar" música para que crezcan mejor.

Actividad de la lectura:

1) **En relación a las plantas se CREEN algunas cosas y se SABEN otras. A continuación, viene una serie de afirmaciones. Coloca una C cuando sea una creencia y una H cuando sea un hecho comprobado:**

A - El sol, la luz y el suelo son importantes para las plantas.

B- Las plantas oyen cuando se les habla.

C - Las plantas crecen más cuando se les hace escuchar música.

D - Las plantas sienten los cambios de temperatura, luz y humedad.

2) **Marca con una cruz las afirmaciones que no aparecen en el texto.**

A - Las plantas se trasladan de un lugar a otro.

B - Las plantas sienten los cambios de temperatura.

C - Ahora se sabe que las plantas captan los sonidos.

D - Algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas.

3) **¿Qué sientes tú cuándo?**

A. ves un perro?

B. ves un árbol en flor?

C. entras en el colegio?

D. lees estas fichas?

6. Completa el texto.

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las _____, se las coloca en _____ tierra y en lugares _____ tengan buena luz.

Con _____ raíces y sus hojas, _____ plantas captan el agua _____ las otras materias que _____ para vivir; gracias a _____ hojas, aprovechan la luz _____ hacer transformaciones en las _____ que sacan del aire _____ del suelo.

7. Lectura en voz alta. (El estudiante realiza la lectura comprensiva del numeral 5)

Anexo 1.A. Evaluación para el estudiante

Hoja de evaluación de lectura.

Nombre: _____ Grado: _____

Criterios ↓	Escala →	Escala				
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Deficiente	Muy pobre
Lectura de palabras				√		
Lectura de oraciones					√	
Lectura de números				√		
Lectura de frases					√	
Lectura comprensiva					√	
Completación de texto					√	
Lectura en voz alta					√	

Observación:

Anexo 2: Ficha de observación lectora del estudiante



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTE

Objetivo: Detectar las principales dificultades o desenvolvimiento del aprendizaje en lectura que presenta el estudiante.

Instrucciones: Para obtener resultados confiables, esta ficha debe ser llenada con absoluta honestidad e imparcialidad para detectar los principales problemas que presenta el niño en lectura.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VALDIVIA”			
Estudiante:	Grado:		
Área:	Hora de inicio:		
Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Casi nunca
ÁREA DE LECTURA			
Su lectura es clara			
Respeto los signos de puntuación			
Lee con fluidez y entonación			
Omite o añade palabras al leer			
Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras			
Se salta las líneas al leer			
Pronuncia con dificultad			
Emplea muletillas al leer			
Volumen muy alto			
Volumen muy bajo			
Sustituye sonidos			
COMPRESIÓN LECTORA			
Muestra interés en la lectura			
Lee e interpreta textos breves			
Comprende la actividad a realizar cuando lee las instrucciones			
Limitada comprensión lectora			

Limitado vocabulario			
Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad			
Dificultad al dar opinión propia de la lectura			
Dificultad para responder problemas de razonamiento sencillo			
ÁREA CONDUCTUAL			
Es desordenado y le cuesta organizarse			
Se levanta constantemente de su asiento			
Periodos de atención cortos			
Pierde el interés al realizar alguna actividad			
Le cuesta acabar las tareas en el tiempo estipulado			

Anexo 3: Entrevista a directivo de la institución



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA A LA AUTORIDAD

Datos generales:

Institución: _____ **Fecha:** _____

Cargo o función del entrevistado: _____

Nombre del investigador: _____

Estimada autoridad, la presente entrevista se desarrolla dentro de la investigación titulada: Trastorno Mixto del desarrollo del aprendizaje escolar: Estudio de caso al estudiante IRC perteneciente al plantel educativo previo a la obtención del título de Magíster en Educación inclusiva y atención a la diversidad.

Objetivo: Conocer la opinión del directivo sobre el desenvolvimiento del personal educativo frente a estos tipos de casos derivados de los problemas del aprendizaje en lectura.

Instrucciones: La entrevista presentada en breve, busca obtener datos confiables para determinar la posible solución al problema, razón por la que deberá responder con total honestidad, debido a que las respuestas serán de gran aporte para este estudio.

Cuestionario

8. ¿Con que frecuencia se realiza las observaciones áulicas a los docentes?
9. ¿Estad usted familiarizado con los trastornos del desarrollo?

10. ¿Cuándo se detecta a un niño con problemas de aprendizaje es derivado automáticamente a la UDAE?
11. ¿Los docentes conocen el proceso para poder derivar al niño con problemas de aprendizaje a la Unidad de diagnóstico?
12. ¿Se realiza el seguimiento de los casos de los estudiantes con la UDAE y la institución acerca de las recomendaciones dadas para ser implementadas en los niños dentro de su aprendizaje?
13. ¿Está usted consciente del proceso desde la derivación del docente hasta el seguimiento completo del caso?
14. ¿Considera usted que el personal docente se encuentra capacitado sobre las estrategias que puede utilizar en niños con trastornos o dificultades de aprendizaje en el área de lectura?
15. ¿Considera importante desarrollar estrategias para que los docentes implementen en los estudiantes con trastornos o problemas de aprendizaje en el área de lectura?
16. ¿Considera usted que es necesario la aplicación de una guía de estrategias en lectura comprensiva en los estudiantes con trastornos o problemas de aprendizaje en el área de lectura?

Anexo 4: Encuesta a los docentes del plantel educativo



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DE ENCUESTAS A DOCENTES

Datos generales:

Institución: _____ **Fecha:** _____

Nombre del investigador: _____

Objetivo: Evaluar o identificar el nivel de información y aplicación de estrategias de los docentes sobre los problemas en lectura que presenta niños con Trastorno mixto del desarrollo en aprendizaje escolar.

Orientación: Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando una x en la opción que considere más cercana a su criterio.

9. ¿Cuánto conoce sobre el término trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar?

Mucho

Poco

Nada

10. ¿Ha recibido alguna capacitación o charla sobre los diferentes tipos de trastorno o dificultades en el aprendizaje escolar?

Sí

No

Nunca

11. ¿Cuál es su conocimiento sobre las características que presenta los niños que tiene dificultades de aprendizaje en el área de lectura?

Abundante

Limitado

Nulo

12. ¿Cuántas estrategias de aprendizaje aplica usted cuando se presentan estudiantes con alguna dificultad en su aprendizaje?

Mas de 5 estrategias

Menos de 3 estrategias

Ninguna

13. ¿Cómo calificaría el desempeño escolar del estudiante IRC durante el periodo lectivo que usted fue tutora?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

14. ¿Con que frecuencia IRC presentó dificultades en su desempeño académico en relación con sus pares?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

15. ¿Está de acuerdo en que se debería mejorar las estrategias que se aplica en el proceso de lectura para estudiantes con problemas de comprensión lectora?

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

16. ¿Considera necesario la aplicación de una guía de estrategias en lectura comprensiva en los estudiantes con trastornos o problemas de aprendizaje en el área de lectura?

Muy necesaria

Poco necesaria

Nada necesaria

Anexo 5: Entrevista al Representante legal del estudiante IRC



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA AL REPRESENTANTE

Datos generales:

Institución: _____ **Fecha:** _____

Nombre del investigador: _____

Objetivo: Obtener información acerca del acompañamiento que tiene en casa el estudiante IRC referente a las actividades escolares y la ayuda de su parte frente a la situación que presenta el niño en su aprendizaje.

Instrucciones: La presente entrevista debe ser contestada con completa honestidad, debido a que las respuestas ayudarán a buscar soluciones posibles para el problema de estudio.

Cuestionario

7. ¿Usted como representante del estudiante IRC, está consciente de la dificultad de lectura que presenta?
8. ¿Qué tiempo dedica encasa para ayudar en las tareas de su representado?
9. ¿En qué momento dedica tiempo para conversar o jugar con su representado?
10. ¿Tiene organizado un horario en casa, donde se encuentre detallado las actividades de tareas y juegos?
11. ¿Piensa usted que toda la familia debe involucrarse en ayudar al niño en su proceso de aprendizaje solo es responsabilidad de la institución?