



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PÁRVULOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE CIENCIAS

DE LA EDUCACION MENCION PARVULARIA

LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA

TEMA

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS.**

TUTORA

PhD María Gabriela Marín Figuera

AUTORA

AVILÉS LEÓN JOHANNA MARIELA

GUAYAQUIL

AÑO 2022



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años

AUTORA:

Avilés León Johanna Mariela

REVISORES O TUTORES:

PhD María Gabriela Marín Figuera

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Educación Parvularia

FACULTAD:

EDUCACION

CARRERA:

CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

53

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación de personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE:

Niños, desarrollo socioemocional, educación, educación de la primera infancia.

RESUMEN:

Cuando se habla de estimulación, las personas creen que son juegos o pasatiempos para que el niño o niña se mantenga ocupado evitando aburrirse mientras la madre realiza los quehaceres del hogar, pero desconocen que la estimulación temprana en los niños y niñas durante los primeros años permite desarrollar en los infantes aspectos cognitivos, lingüísticos, motor y social ya que el cerebro de los niños es capaz de aprender todo movimiento causado por los estímulos.

Por consiguiente, el presente proyecto estudia la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años que estudian en la Unidad Educativa LEMAS, Inicial II donde se ha observado niños con dificultad para integrarse con los demás compañeros, que presentan aislamiento social y otras actitudes que denotan la inquietud en estudiar la situación.

Para llevar a cabo el estudio se toma como fundamento el marco teórico sobre los constructos pedagógicos acerca de la estimulación temprana y el desarrollo socioafectivo variables del caso, así mismo, se aplica la metodología de investigación con enfoque mixto y de carácter correlacional mediante instrumentos de recopilación de datos como la entrevista, encuesta y ficha de observación a fin de consolidar las inquietudes que el estudio presenta en el problema.

Basados en resultados se concluye que la estimulación temprana es importante y pertinente para el desarrollo socio-afectivo e integral del niño durante los primeros años, en especial niñas y niños de 4 años y se recomienda fomentar el trabajo colaborativo con la participación activa de los padres de familia durante el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años con la finalidad de construir cimientos para toda la vida.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Avilés León Johanna Mariela	Teléfono: 0986736388	E-mail: javilesl@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave Decana de la Facultad de Educación Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Lucía Barreiro Moreira Directora de la Carrera de Educación. Teléfono: (04) 2596500 Ext. 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	4 %	1 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%
★ formaciontecnicabolivia.org
Fuente de Internet

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		



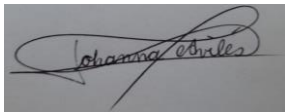
PhD María Gabriela Marín Figueroa

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada **Johanna Mariela Avilés león**, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años**, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to read 'Johanna Avilés'.

JOHANNA MARIELA AVILÉS LEÓN

C.I. 0923645345

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años**, presentado por la estudiante **Johanna Mariela Avilés León** como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación Parvularia, encontrándose apto para su sustentación.



PhD María Gabriela Marín Figuera

AGRADECIMIENTO

La culminación de mi tesis y mi Carrera Universitaria no habrían sido posible sin el apoyo y contribución de personas, a quienes deseo dar mis sinceros agradecimientos:

A Dios, por haberme dado la salud, la sabiduría de lo alto y las fuerzas necesarias por haberme permitido estar rodeada del amor de familia en este logro tan importante de mi vida.

A mi padre, madre e hijos que siempre estuvieron presentes en momentos difíciles cuando más necesitaba de su apoyo, a mi amiga por alentarme a culminar todo este proceso.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Educación, carrera de Párvulos, a sus docentes que durante toda mi etapa universitaria supieron brindar todos sus conocimientos para mi correcta formación académica y de manera muy especial a mi tutora de tesis, por el apoyo durante este proceso, pero sobre todo por la paciencia brindada para la culminación de este trabajo investigativo.

A la Unidad Educativa LEMAS, a sus directivos y compañeras la cual me abrieron sus puertas para poder realizar este trabajo investigativo brindándome su apoyo y confianza para la realización del mismo.

DEDICATORIA

El presente Trabajo Investigativo se lo dedicó a Dios, por sus bendiciones, por brindarme la fuerza, sabiduría, salud, por ser el que siempre está a mi lado al acudir en oración por ser mi guía en los momentos que más lo he necesitado.

A mis Padres por el apoyo y consejo por sus bendiciones de todas las mañanas al salir a mis actividades diarias, sin duda las personas más importantes en mi vida, gracias a los valores inculcados como el respeto y la responsabilidad he podido cumplir con uno de mis objetivos en esta Investigación.

A mi mejor amiga Laura por ser siempre incondicional, porque gracias a sus palabras de aliento nunca he dejado de luchar por mis metas y sueños.

A mis dos hijos por ese abrazo al llegar que me recarga de fuerzas para seguir luchando por ellos que tomen de ejemplo que aun siendo sola los he sacado adelante con valentía que Dios me permita ver cumplir sus sueños.

Johanna Avilés León

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	2
Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Formulación del problema.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Idea a defender/Hipótesis.....	3
Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	3
Capítulo II MARCO TEÓRICO.....	4
2. Marco Teórico.....	6
2.1. Estimulación temprana.....	6
2.2. Áreas de estimulación temprana.....	8
2.2.1. Área motora.....	8
2.2.2. Área perceptivo-cognitiva.....	9
2.2.3. Área de lenguaje.....	9
2.2.4. Área social-afectiva.....	10
2.3. Desarrollo socioafectivo en el niño o niña de cuatro años de edad...	10
2.4. Inteligencia emocional.....	11
2.4.1. Conciencia emocional.....	12
2.4.2. Regulación emocional.....	13
2.4.3. Autonomía emocional.....	13
2.4.4. Habilidades sociales.....	13
2.4.5. Competencias para la vida y el bienestar.....	13

2.5. Estrategias de estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo	14
2.5.1. La terapia lúdica.....	14
2.5.2. Potenciar el vínculo familiar.....	14
2.5.3. Desarrollo de habilidades sociales.....	15
2.6. Marco legal.....	15
Capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1. Enfoque de la investigación.....	18
3.2. Alcance de la investigación.....	18
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	18
3.4. Población y muestra.....	18
3.5. Presentación y análisis de resultados.....	19
3.5.1. Resultados de la observación directa.....	19
3.5.2. Resultados de la encuesta aplicada a la maestra.....	24
3.5.3. Resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia.....	26
3.5.4. Resultados generales.....	29
3.5.5. Conclusiones.....	31
3.5.6. Recomendaciones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Coincidencia de expresiones corporales y pensamientos o ideas...	19
Tabla 2 Aislamiento de sus compañeros en el aula.....	19
Tabla 3 Facilidad de integración con niños del aula.....	20
Tabla 4 Participación de juegos que se realizan.....	21
Tabla 5 Dificultad para expresar sentimientos y emociones ante sus compañeros.....	21
Tabla 6 Muestra sociabilidad.....	22
Tabla 7 Colaboración con sus compañeros en las actividades.....	22
Tabla 8 Muestra timidez con los demás.....	23
Tabla 9 Ayuda con el orden de los juguetes luego de las actividades.....	23
Tabla 10 Comparte materiales y juguetes con compañeros.....	24
Tabla 11 Encuesta aplicada a la maestra.....	24
Tabla 12 Ambiente socioafectivo en el entorno familiar.....	26
Tabla 13 Relación afectiva de padres de familia con el niño.....	26
Tabla 14 Dificultades del niño al expresar sentimientos y emociones.....	26
Tabla 15 Dificultad en el lenguaje del niño.....	27
Tabla 16 Manejo de emociones ante la pérdida de control.....	27
Tabla 17 Castigos que corrijan el comportamiento inadecuado del niño.....	28
Tabla 18 Premios o recompensas ante comportamientos positivos del niño.....	28
Tabla 19 Ejercicios o actividades de estimulación temprana.....	28
Tabla 20 Participación de las actividades propuestas por la maestra.....	29
Tabla 21 Importancia del desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Coincidencia de expresiones corporales y pensamientos o ideas....	19
Figura 2 Aislamiento de sus compañeros en el aula.....	20
Figura 3 Facilidad de integración con niños del aula.....	20
Figura 4 Participación de juegos que se realizan.....	21
Figura 5 Dificultad para expresar sentimientos y emociones ante sus compañeros.....	21
Figura 6 Muestra sociabilidad.....	22
Figura 7 Colaboración con sus compañeros en las actividades.....	22
Figura 8 Muestra timidez con los demás.....	23
Figura 9 Ayuda con el orden de los juguetes luego de las actividades.....	23
Figura 10 Comparte materiales y juguetes con compañeros.....	24

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N°1 Formato de Ficha de Observación	37
Anexo N°2 Formato de Encuesta	38
Anexo N°3 Formato de Entrevista	40

INTRODUCCIÓN

Para muchas personas incluidas maestras y padres de familia, los programas de estimulación temprana en los niños son considerados juegos y entretiempos que los mantiene ocupados durante sus primeros años de vida. Sin embargo, estudios han demostrado que el cerebro del niño es capaz de absorber todo movimiento causado por los estímulos.

La estimulación temprana permite al niño el desarrollo de los aspectos cognitivos, lingüísticos, motor y social con su entorno durante los primeros años de vida ya que el cerebro tiene la capacidad de adaptabilidad y aprendizaje.

Ahora bien, mientras más pequeño sea el niño o la niña, mayor será la eficacia en que los estímulos permitan al infante el desarrollo socioafectivo con su familia y entorno. Pero muchos niños pierden esta gran oportunidad debido a que los padres no los ingresan al sistema educativo a la edad de 3 años sin previa estimulación desde su nacimiento, sea por desconocimiento sobre el tema o el desinterés de la importancia de la estimulación en el desarrollo integral y socioafectivo del niño.

Es relevante destacar que los niños durante sus primeros años experimentan cambios que son significativos, tratan de caminar, alcanza la visibilidad máxima, no solo adquieren en su lenguaje palabras, sino que mejoran su vocabulario y tratan de expresar sus emociones. Pero el problema surge cuando la falta de estímulos en los niños es notoria y por tal motivo la investigación se enfoca en verificar que tanto influye la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera: En el primer capítulo se encuentra el planteamiento y formulación del problema. También los objetivos: general y específicos que direccionarán el estudio investigativo, seguido de la idea a defender y la línea de investigación.

En el capítulo dos se evidencia las bases y los fundamentos teóricos sobre las variables que se desprenden del presente estudio: estimulación temprana y desarrollo socioafectivo, seguido del marco legal del Ecuador.

En el capítulo tres se desarrolla el marco metodológico cuyo enfoque de investigación es mixto y de tipo correlacional. Las técnicas e instrumentos a aplicarse para recopilar datos son: la encuesta, la entrevista y ficha de observación, seguido de sus respectivos análisis, resultados generales, conclusión y recomendación sobre el estudio planteado.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años.

1.2 Planteamiento del problema:

El presente estudio tiene como objeto el análisis de la estimulación temprana y su influencia socio afectiva en niños de 4 años. Si bien es cierto la educación infantil comienza desde la edad de los 3 años para países latinoamericanos, mientras que para otros de la región comienzan desde los 4 años. Este requisito no es impedimento para que la educación en los infantes se desarrolle; si no más bien se fortalezcan lazos afectivos con las demás personas y la sociedad.

En Ecuador, la educación infantil comienza desde la edad de 3 años garantizando una educación gratuita, obligatoria y de calidad para la estimulación temprana de los infantes. Existen centros de formación integral infantil particulares y fiscales que desde su nacimiento ofrecen el servicio de estimulación temprana a fin de optimizar la inteligencia del niño y las habilidades motoras y socioafectivas.

El presente estudio de caso se centra en la Unidad Educativa LEMAS, ubicada en Mucho Lote II al noroeste de la ciudad de Guayaquil, en Inicial II donde se encuentran 15 niños con la edad de 4 años. En este grupo de infantes se observa que algunos niños se les hace difícil integrarse con los demás compañeros, permanecen aislados entre sus juguetes limitándose a participar en dinámicas grupales propuestas por la maestra, mostrando estados diferentes estados de ánimos y negándose a realizar cualquier actividad que se desarrolle en el salón.

Los niños y niñas de este centro frecuentemente se aíslan y evitan el contacto social con sus compañeros, la maestra intenta la inserción de ellos en las actividades diarias. Por ello, el estudio de la estimulación temprana es importante para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo; con el fin de mejorar el progreso evolutivo de las emociones, promoviendo habilidades y capacidades físicas, mentales y socio afectivas; a su vez le permita fortalecer la motricidad fina y gruesa. Esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, se abren a aprendizajes significativos que le facilitarán la relación interpersonal con los demás niños y su entorno.

Sin embargo, la falta de estímulos en niños de 4 años causa un déficit alarmante en el aspecto socio afectivo y emocional. No todos los niños de esta edad son estimulados correctamente y por ello, causa retrasos en su desarrollo o leves consecuencias en el aspecto emocional, psicológico o social afectando a las habilidades intelectuales, dificultad de integración social e incluso el mal manejo de las emociones.

Por consiguiente, el estudio busca determinar cuán pertinente es la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de niños de 4 años de la Unidad educativa LEMAS, con el objetivo de proponer estrategias que permitan fortalecer el aspecto socioafectivo de los niños y niñas de inicial II repercutiendo de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 años?

1.4 Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de niños de 4 años.

1.5 Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo.
- Identificar las dificultades en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 años mediante la observación.
- Establecer la influencia que ejercen los estímulos de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 años.

1.6 Idea a Defender (investigaciones cualitativas o mixtas) / Hipótesis (investigaciones cuantitativas)

La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 años.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, dentro de la cual se encuentra el “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

El trabajo investigativo de Loor, S. E. (2022) aplicado en Perú, denominado “Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa”, tiene como objetivo general determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de educación inicial de la escuela “Veintisiete de Marzo”. A partir de los resultados del coeficiente de Spearman los cuales evidenciaron la correlación entre las dos variables, se concluyó que la estimulación temprana tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños, con lo cual queda demostrada la importancia de llevarla a cabo a temprana edad con la finalidad de fortalecer las diferentes áreas o dimensiones de los infantes como son: motricidad, lenguaje, cognitivo y socio-afectivo. El estudio también demostró que los niños no desarrollan el área socio-afectivo dentro del aprendizaje como consecuencia del entorno y las circunstancias en las que se desenvuelven en sus primeros años de vida.

Por otra parte, el estudio de investigación sobre “La participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas” realizado en Panamá por Madrid, Y. E. (2021) tuvo como objetivo conocer la participación de la figura paterna en el desarrollo social afectivo del niño en edades tempranas, el cual centra su atención en la participación que ejerce el padre en el desarrollo social afectivo de los niños en edades tempranas, se da a conocer la manera en cómo influye dicha participación y las habilidades que se desarrollan en el área social afectivo que se presentan en una muestra probabilística de familias habitantes dentro del corregimiento de Caimitillo. Por tal motivo, se diseñó un estudio cuantitativo descriptivo, basándose en la recopilación y análisis de datos, transversal no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas y se consideró una población de 6 familias con niños en edades de 3 a 6 años; a esta población se le realizó una entrevista estructurada de 5 preguntas, además de una encuesta con la finalidad de conocer el grado de participación de los padres en el desarrollo infantil, esta toma de muestras se realizaron tomando en cuenta todas las medidas de bioseguridad necesarias. A través del análisis de datos los resultados mostraron la relación y vínculo

entre padres e hijos, como esta relación influye en la adquisición de habilidades sociales y personales fundamentales para su desarrollo y crecimiento.

Por otra parte, una investigación realizada por Veliz, D. V. (2021) con diseño descriptivo realizada en la ciudad de Quito - Ecuador sobre la “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularios”. En la investigación se pudo evidenciar que la estimulación temprana en el área cognitiva y socioafectiva permite al niño y niña a tener una mejor concentración, atención y memoria necesarias para el aprendizaje diario. El objetivo de la investigación es presentar una propuesta sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo cognitivo y socioafectivo y de esta manera diseñar una guía con actividades para que el docente pueda integrar dentro de sus planificaciones diarias teniendo así recursos adecuados que le permitan ayudar al estímulo apropiado en una determinada actividad, y eliminar los distractores llevándola a cabo en su totalidad.

El estudio de Guzmán (2019) sobre la “Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa Fray Jodoco Ricke” estuvo dirigido a constatar la información que poseen los docentes de la Unidad de Educación Fray Jodoco Ricke con respecto a la relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños entre 3 y 4 años de edad. Metodológicamente fue abordado como un trabajo de campo, nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Se pudo evidenciar que los docentes reconocen que la estimulación temprana es dar al niño desde su nacimiento, la atención, el conocimiento y la experiencia para ayudarlo a desarrollar su lenguaje, motricidad y su relación con el entorno. Sin embargo, presentan debilidades en la planificación de actividades que ayuden al niño a estimularse en estos aspectos. Lo que confirmó la pertinencia y actualidad del estudio.

Según investigación que descansa en repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, sobre “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial “jardineritos” Babahoyo, en el periodo 2019 – 2020”, los autores (Ortego, et al., 2018) realizaron un estudio de campo y descriptivo, así mismo se aplicaron encuestas, entrevista y observaciones con las cuales se concluyó que esta problemática está presente en el día a día de los niños. También se pudo evidenciar que algunas de las opiniones y respuestas que se consiguió de parte de los docentes, padres y directivos fueron equívocas y sin base científica. Por eso es muy importante desarrollar

las habilidades sociales desde el nacimiento, los padres son los primeros responsables de esto, la escuela es un apoyo importante para las habilidades ya inculcadas en el hogar. Las actividades colaborativas son muy recomendables para ayudar a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales ya que para llevarlas a cabo es imprescindible la interacción de los participantes.

2.1 Marco Teórico:

Para comprender mejor la estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años es menester conocer las bases fundamentales y teóricas de autores y precursores relevantes que han realizado este estudio a lo largo de la historia. Para ello, se toma en consideración estudios y trabajos previos, tesis, artículos científicos de bases locales, regionales y mundiales, estadísticas y metodologías sobre el tema.

2.1. Estimulación temprana

Al hablar de estimulación temprana se mencionan algunas áreas de desarrollo integral que se ven beneficiadas. Dentro de estas se encuentra el desarrollo cognitivo del niño que se refiere al conocimiento general del individuo adquirido por la vivencia, experiencia y aprendizaje. Por otra parte, el área socioafectiva que permite involucrar actividades con las personas que se encuentran a su alrededor partiendo desde la base filosófica aristotélica que todo ser humano es un ser social por naturaleza y esta base se justifica desde el nacimiento del niño donde se establecen relaciones socio afectivas con otros seres humanos mediante la interacción.

Por lo tanto, la estimulación temprana tiene por objetivo, optimizar el desarrollo del niño; previniendo según Benavides (2018) la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social; atender las necesidades de la familia; aminorar los efectos de una discapacidad; aumentar el control emocional del niño; proporcionar una sensación de goce, alegría y motivación; ampliar la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje; y estimular la creatividad, curiosidad, exploración e imaginación de los niños.

Esto significa que durante los primeros años de vida el niño o la niña analiza y comprende su entorno quien, para Jean Piaget, creador de la Epistemología Genética y de la Teoría del Desarrollo Cognitivo y de la Inteligencia, es la Etapa del Desarrollo Sensoriomotriz; esta etapa se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente 2 años, se caracteriza porque es un período de rápido crecimiento cognitivo. El niño desarrolla en este estadio una comprensión del mundo a través del ensayo y error,

empleando sus sentidos y acciones. A través de los procesos cognitivos de asimilación y acomodación las acciones se van adaptando progresivamente al mundo (Vergara, 2020).

Según Pajares, K. L. (2020) hoy en día, la estimulación temprana es una técnica orientada a aprovechar la capacidad de adaptabilidad y aprendizaje del cerebro humano durante los primeros años de vida, ya que ocurre el mayor crecimiento del mismo (50%); buscando para ello, el desarrollo de los aspectos cognitivos, lingüísticos, motor y social del infante (p.12).

Por otra parte, la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky manifiesta los procesos sociales que inciden en las habilidades intelectuales que el niño o niña adquiere, exponiendo las relaciones del individuo con la sociedad. Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget” (Rodríguez, 2018).

Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «herramientas de adaptación intelectual». Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven (Vergara, 2019).

En la actualidad, existen métodos para potenciar y estimular el aprendizaje en la infancia del niño y la niña tal es el caso del método Doman o llamado también método Filadelfia que surgen de continuos estudios e investigaciones realizados en el tratamiento de niños con lesiones cerebrales y neurológicas por el precursor Dr. Glenn Doman.

Este método considera que a pesar de que existan neuronas muertas por lesiones, quedan neuronas vivas que mediante estimulación adecuada y temprana establezcan conexiones necesarias para sus respectivas funciones. Por tanto, el método Doman trata de aprovechar al máximo las capacidades de los niños, para desarrollar al máximo sus posibilidades de aprendizaje. El fin de este método es que el niño logre el desarrollo integral, es decir un desarrollo tanto intelectual, como físico, emocional y social (Quicios, 2020).

Este método se fundamenta en principios pedagógicos que permiten disfrutar del aprendizaje mediante estímulos adecuados que sean novedosos, concretos, sencillos e imprescindibles. Este método se segmenta en programas de habilidades artísticas, de escritura y lectura, de matemáticas, de idiomas y desarrollo físico.

2.2. Áreas de estimulación temprana

Para Moscoso & López (2022) la estimulación temprana genera condiciones adecuadas que promueven el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, naturales y del entorno en la primera infancia por tanto ha cobrado especial relevancia en los últimos tiempos; así mismo, este conjunto de técnicas ayuda a prevenir dificultades o alteraciones que pueden presentarse en los niños. Las áreas de intervención de la misma son diversas entre ellas se encuentran: el área social, área del lenguaje, área motora, área perceptivo – cognitiva, entre otras (p.13).

2.2.1. Área motora

Para Uriarte (2019) una estimulación adecuada de la motricidad tanto fina como gruesa, influye sobre habilidades atencionales y de aprendizaje. Una adecuada motricidad gruesa es significativamente relevante para la exploración, para que puedan descubrir el mundo que los rodea, desarrollar confianza en sí mismos y adecuada autoestima. Cabe puntualizar que para que este tipo de actividades estimulen su desarrollo, los niños deben percibir este tipo de experiencias de forma no amenazante y, para ello, es fundamental el mensaje tanto verbal como no verbal que le entregan los padres y/o cuidadores.

Ante el aporte que manifiesta Uriarte, la genética y el temperamento desempeñan un rol importante en las habilidades motrices del niño o niña, pero también el ambiente y la crianza que tienen contribuye de manera significativa en el desarrollo de estas áreas mediante la estimulación adecuada. Aunque, en la actualidad la tecnología, modernidad y urbanización han llevado a una vida sedentaria a la sociedad, los niños cada vez se conectan a entornos de la naturaleza y estas actividades son desplazadas por jornadas extensas de interactuar con dispositivos electrónicos limitando el desarrollo psicomotor de los niños.

Es menester que los infantes participen de actividades que permitan mover su cuerpo mediante el juego o actividades motrices básicas que desenvuelvan intelectual, afectiva y social. Cuando son pequeños, los niños necesitan que esté un adulto y lo acompañen de esta manera progresivamente van aprendiendo a realizar actividades de motricidad fina hasta que puedan realizarlo solo sintiéndose seguros de lo que hacen.

2.2.2. Área perceptivo-cognitiva

Esta área permite que el niño trabaje la memoria y la atención mediante los estímulos del entorno, desarrollando su imaginación, creatividad y la distinción entre lo fantástico y real, potenciando el pensamiento abstracto y el lenguaje. Por ello es importante el juego asociando la interacción con otros niños.

A su vez, es fundamental implementar la estimulación cognitiva en estos casos, porque son la base del aprendizaje. Un niño debe tener buena atención para focalizarse en un estímulo, además de una adecuada concentración para mantenerse en una determinada actividad, eliminando distractores y llevándola a cabo en su totalidad (Vilches, 2019).

Por consiguiente, la estimulación temprana en los niños de cuatro años desarrolla principales beneficios perceptivo-cognitivo como: mantener en óptimas condiciones la atención, concentración y memorias; procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje. Estimula el lenguaje mediante la expresión verbal y comprensión lectora, aumenta la imaginación y creatividad y por último mejora la autoestima, confianza y seguridad ante logros personales.

Para alcanzar estos beneficios es importante que se utilicen técnicas o herramientas que se adapte al proceso de aprendizaje como: el uso de materiales didácticos o juegos como herramienta de aprendizaje, la motivación es una técnica pertinente para el aprendizaje, actividades al aire libre, ejercicios que aumenten la creatividad y por último actividades o dinámicas de juegos grupales.

2.2.3. Área de lenguaje

Según (Lalanguia, 2014, citado en Moscoso & López, 2022) El niño va desarrollando la capacidad comprensiva desde su nacimiento lo que le lleva a entender algunas palabras antes de pronunciarlas. Motivo por el cual se deberá hablarle al bebé de una manera correcta y concordar con las experiencias del momento, así el niño reconocerá el sonido o la palabra para posteriormente identificar y asociar.

Dentro de esta área el niño durante sus primeros cinco años de edad desarrollará tres aspectos: la capacidad comprensiva, gestual y expresiva. La capacidad comprensiva se desarrolla a partir del nacimiento ya que el niño entenderá ciertas palabras antes de que domine la pronunciación de ciertos vocablos y para ello es importante hablarle constantemente articulando correctamente los vocablos y relacionándolo con objetos que sean manipulables. Así el niño reconocerá no solo el sonido del vocablo que el papá o mamá dice, sino que asociará dándole un significado

con el objeto que se le muestra fusionando así las capacidades comprensivas, gestual y expresiva.

Cada una de las actividades de estimulación temprana es la base primordial para que el niño y niña tenga un desarrollo óptimo en el área de lenguaje, mientras más pequeño se le estimule es mejor mediante canciones, cuentos, sonidos del medio por tal motivo desde que el bebé está en el vientre, en su nacimiento y en su desarrollo es bueno que se le estimule para que en un futuro no tenga problemas y pueda expresarse de la mejor manera con las personas que lo rodean (Calle, 2019).

2.2.4. Área social-afectiva

Es importante estimularlos tempranamente porque su plasticidad cerebral está en pleno desarrollo y apto para aprender cualquier cosa. Desde pequeños los niños ya van a centros iniciales para que desarrollen su capacidad intelectual. Finalmente, la estimulación temprana es favorable en el desarrollo de los niños; por eso es indispensable que los padres y profesoras se involucren en el crecimiento integral del niño. La estimulación temprana es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño, a través de la estimulación en edad temprana se desarrollan habilidades y capacidades en los niños, de manera que se desarrollen como personas, la estimulación temprana es muy importante porque esta estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional (Esteves, Mendoza, & Quiñonez, 2018).

En esta área se manejan las experiencias afectivas y la socialización del niño o niña, de esta manera el infante se sentirá seguro de las personas que lo rodean y querido. Para que esta área se desarrolle debidamente es importante que los padres participen activamente creando vínculos afectivos. Por consiguiente, el niño a sus cuatro años de edad reconocerá que se siente seguro, estará al cuidado de alguien por el cual recibe amor y atención. Siendo el adulto un referente para comportarse ante otros y relacionarse con los demás habituando su propia conducta, expresando sentimientos y tomando su propio control.

2.3. Desarrollo socioafectivo en el niño o niña de cuatro años de edad

De acuerdo a (Pérez, 2016, citado en Bazantes, Andaluz, & Miranda, 2019) “la socio-afectividad se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del infante y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social”. Dado a aquello podemos inferir que hay habilidades que se desarrollan desde lo socio afectividad, y que por lo tanto deben ser estimuladas de manera adecuada, para su positiva evolución.

Para ello, se toma en consideración diferentes características y etapas del desarrollo socioafectivo del niño durante sus primeros años de vida. Por ejemplo, los bebés tienen un repertorio afectivo que experimentan emociones básicas como la desolación y el agrado expresándolas a través del contacto físico o el llanto. Sin embargo, a medida que crecen desarrollan estados afectivos como: la ira, culpa, orgullo y vergüenza siendo estos complejos hasta que van creciendo y desarrollan el lenguaje que les permitirá expresar sus emociones regulando sus estados afectivos y mejorando la relación con los demás.

Por otra parte, (López et al., 2001, citado en Casas et al., 2018) afirman: “El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el apego, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar” (p.13).

Según la Universidad Europea (2022) el desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva. Por otra parte, se trabaja la empatía a las necesidades de los demás, las competencias sociales para que puedan relacionarse con otros niños y adultos de manera satisfactoria y las estrategias de resolución de conflictos intrapersonales.

2.4. Inteligencia Emocional

Para Palomino (2017, citado en Utani, 2019) considera a la inteligencia emocional como:

capacidad de controlar sus propias emociones y las de los demás, para distinguir y etiquetar diferentes emociones correctamente y para usarlas. Información emocional para guiar su pensamiento y comportamiento e influir en el de los demás, cuyos elementos son: Autoconciencia, Autocontrol, Motivación, Empatía, Habilidad Social (p.4).

Esto significa que la inteligencia emocional es el reconocimiento de sentimientos positivos y negativos del niño o niña con los demás. Así se presentan componentes importantes capaces de identificar las emociones, resistir pánico e incluso rechazar emociones negativas como la ira o celos. Desde el punto de vista psicológico, la inteligencia emocional se divide en cuatro categorías de habilidades: la primera permite comunicarse con claridad hacia los demás, escuchar activamente, resolver conflictos y liderar; el segundo es la empatía hacia grupo de personas, el

tercero es el dominio de fortalezas e identificación de debilidades y por último se encuentra la habilidad de lidiar con las emociones limitando que estas lo controlen y adaptándose a los cambios emocionales que puedan surgir por el entorno en el que se encuentre.

Por otra parte, el desarrollo socio-afectivo en el niño de cuatro años “juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, siendo estos factores indispensables para la consolidación de su subjetividad y las relaciones que se establecen con los demás” (Galvez, 2018).

De acuerdo a (Sarmiento, 2007, citado en Chavarría, 2021) en la primera infancia de nuestros niños y niñas e incluso antes de que empiecen su escolarización, el hemisferio derecho es trabajado con mayor énfasis que el hemisferio izquierdo, dado que en este hemisferio del cerebro están establecidas las funciones más blandas, así como: la intuición, la espiritualidad, la creatividad, la música melódica, la sensibilidad, entre muchas otras; por lo tanto, la inteligencia en la infancia se convierte en la “vía por la cual un niño aprende, entiende, razona, toma decisiones y se forma”(p.6).

Con el aporte de Sarmiento, se puede mencionar ciertas características que describen al niño de 4 a 5 años de edad contextualizando mejor las emociones como: el niño o niña busca relacionarse con amiguitos del mismo sexo, prefiere juntarse con pares que, con personas adultas, actúa para los demás, murmura y tiene secretos, responde ante los elogios o las culpas, suele tener actitud de mandón, se hace competitivo ante los demás y se divierte colaborando en casa con tareas sencillas.

Hoy en día, la institución educativa es un término de gran relevancia para el desarrollo y educación del ser humano; por ende, Rotger (2017) hace mención de que las habilidades emocionales en nuestra actualidad son imprescindibles para nuestra inserción en la sociedad, ya que de esto depende en su mayoría nuestro crecimiento en el campo profesional y personal (Chavarría, 2021).

Para ello, existen cinco competencias emocionales que se puede trabajar con los niños o niñas de 4 años de edad:

2.4.1. Conciencia emocional. – mediante la observación conductual del niño o niña puede reconocer sus propias emociones y la de los demás mediante lenguaje corporal, verbal y no verbal.

Daniel Goleman, pionero en los estudios de Inteligencia Emocional, decía que ésta consistía en: el conocimiento de las propias emociones, y manejo de las mismas; en la

motivación propia; en el reconocimiento de las emociones de los demás; en el establecimiento de emociones positivas con otras personas (Sánchez, 2022).

2.4.2. Regulación emocional. – es la capacidad que tiene al dar respuesta ante las emociones que experimenta el niño o la niña mediante la meditación, relajación, respiración o introspección.

Las emociones desencadenan reacciones fisiológicas y de comportamiento; algunas son innatas, pero otras adquiridas. Es aquí donde se vuelve fundamental nuestro papel como padres al ser responsables de ayudar a nuestros hijos en el proceso de conocerse a sí mismos y expresar sus emociones (conciencia emocional), manejarlas (regulación emocional), y desarrollar habilidades sociales y de resolución de problemas que les ayuden a adaptarse y funcionar adecuadamente en el mundo (Matienzo, 2021).

2.4.3. Autonomía emocional. – capacidad que tiene al no dejarse afectar por los estímulos del entorno, manteniendo una autoestima sana, autoconfianza y automotivación.

Para García (2022) la autonomía emocional de un niño se evidencia cuando es capaz de ejecutar sus propias tareas y actividades con paciencia. Contando con esta cualidad, también podrá aprender de los errores o decidir lo que quiere, siempre sintiéndose amados, respetados y cuidados.

Por consiguiente, un factor importante en la educación de los niños es fomentar la autonomía emocional en ellos, mediante hábitos y disciplinas que les permitan afrontar obstáculos y así desarrollen su personalidad.

2.4.4. Habilidades sociales. – facilita al niño las relaciones interpersonales por medio de la empatía, escucha activa, sana convivencia, cooperación, comunicación y trabajo en equipo.

Para Corrales & Schroeder (2018) las habilidades sociales influyen en el desarrollo social, proporcionando aceptación y estima de los agentes sociales, lo cual es una garantía de adaptación social, proporcionan además sentimientos de valía y competencia personal que aportan bienestar y felicidad (p.23).

2.4.5. Competencias para la vida y el bienestar. – las habilidades actitudinales y de valores que construyen el bienestar personal del niño con la sociedad.

Para Rodríguez (2016) es la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar los desafíos diarios de la vida de forma sana y equilibrada (p.8).

2.5. Estrategias de estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo.

Partiendo desde la concepción que la estimulación temprana tiene como objetivo potenciar el desarrollo físico, psicológico y socioafectivo del niño y la niña se realizan diferentes estrategias metodológicas y lúdicas mediante dinámicas y actividades, interactuando diferentes estímulos en el infante.

2.5.1. La terapia lúdica.- Para (Schaefer, 2012, citado en Pérez, 2021) según la Asociación para la Terapia del Juego define a la terapia lúdica como un método o técnica, que utiliza un terapeuta infantil para incentivar cada una de las áreas del desarrollo del infante y aumentar sus habilidades sociales, cognitivas, motoras, y de comunicación. La terapia del juego está basada en modelos teóricos y presenta una modalidad terapéutica. El juego es un instrumento transcendente de aprendizaje y educación que se manifiesta a lo largo de toda la vida del ser humano (p.29).

“El juego es la principal técnica del desarrollo psicomotriz del niño, es mejor aprender jugando, eso permite que el niño internalice y sea más significativo su aprendizaje” (Rua & Calucho, 2017).

Para los autores antes mencionados, parte de las actividades consideradas como juegos lúdicos están: la relación social, ceder el paso, recoger objetos caídos, agradecer al compañero, disculparse, entrar sin molestar, no interrumpir, no tocar a la persona e incluso el uso correcto del pañuelo; actividades sencillas que permiten al niño comprender interiorizando significativamente el proceso de aprendizaje y la relación socioafectiva con los demás.

2.5.2. Potenciar el vínculo familiar. - “El sello conductual del vínculo es la búsqueda para conseguir y mantener un cierto grado de proximidad hacia el objeto de apego, que va desde el contacto físico cercano bajo ciertas circunstancias, hasta la interacción o la comunicación a través de la distancia, bajo otras circunstancias” (Casas, Contreras, & Romero, 2018).

Las actividades a realizar en familia para que los niños desarrollen el aspecto socioafectivo desde el hogar son: aprovechar los momentos ociosos en familia como: jugar, cantar, hacer manualidades sencillas que vayan encaminadas hacia tareas de casa como recoger los juguetes y ordenarlos, ver fotos de la familia y hablar de ellos, regalar muchos abrazos y besos cada día y las veces que sean necesarias expresando

lo mucho que los quieren y aman, alimentando el autoestima del niño o niña con frases positivas.

2.5.3. Desarrollo de habilidades sociales. - son un conjunto de conductas que permiten al ser humano interactuar y relacionar con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Algunas habilidades sociales que se desarrollan en la etapa preescolar y que son necesarias para el ajuste social son: la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas (Anaya & Murcia, 2021).

Para los autores antes mencionados, estas habilidades el niño y la niña pueden desarrollarlas a través de actividades recreativas que la maestra implementa en el aula, logrando que el niño pueda identificar sus habilidades y comprender cuán necesarias son para la vida.

2.6. Marco Legal:

En el marco legal de la **Constitución del Ecuador (2008)**, Sección quinta de Educación se manifiesta lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según la **Ley Reformatoria de la ley Orgánica de Educación Intercultural**, publicada en Quito, lunes 19 de abril 2021 en el **Art. 2.4.-** Los Principios de la gestión educativa manifiesta en el Inciso C. Desarrollo de procesos: los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüísticos, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales

históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Art. 2.5.- Enfoques. – B. Primera Infancia, Niñez y Adolescencia: El enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia obliga a que las necesidades y los derechos, así como la opinión y la participación de ellos estén en el centro de todas las actividades financieras, administrativas, pedagógicas, curriculares y extracurriculares, así como las políticas públicas que establezcan las distintas instancias o sujetos de la comunidad educativa en el ámbito de sus competencias, contemplando su interés superior.

A su vez, el **Currículo de Educación Inicial 2014** manifiesta que: Dentro de los objetivos de subnivel inicial 2 correspondiente a niños de 4 a 5 años en Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) se considera importante desarrollar las emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística dentro del ámbito de desarrollo el lenguaje verbal y no verbal (Ministerio de Educación, 2014). Otro aspecto importante a recalcar en el Currículo de Educación Inicial (2014), es el planteamiento de la metodología del juego trabajo, en el cual se asegura que el juego en los niños es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños y niñas desde edades tempranas. (Chavarría, 2021).

Por otra parte, el **Código de la Niñez y Adolescencia** reza lo siguiente:

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Tomando en consideración los siguientes incisos:

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente; 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre;

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación:

El estudio aplicado tiene un enfoque de investigación mixto, ya que este proceso lleva la recolección, tabulación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener resultados que direccionen a determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de niños de 4 años de la Unidad Educativa LEMAS.

3.2 Alcance de la investigación:

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo, ya que requiere de una base de conocimiento e información abordada en el tema como fuente primaria y la profundización que se realiza en el análisis asociada con la estimulación temprana y el área socioafectiva de los niños de 4 años.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Sin duda alguna dentro de las técnicas que se aplica durante la investigación, es la observación directa a la población estudiantil comprendida en niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS, mediante la elaboración de una guía de observación con 10 indicadores que permitan obtener datos importantes para el estudio del caso.

Así mismo, se procedió aplicar la encuesta a la maestra asignada en el nivel donde se encuentran los niños de 4 años por medio de un cuestionario con base estructurada conformada por 10 preguntas y que se detallan las opciones: Muy de acuerdo, de acuerdo y no de acuerdo; Nunca, a veces y siempre.

Por último, se aplica la entrevista a 5 padres de familia que fueron elegidos aleatoriamente cuyo instrumento fue diseñado con 10 preguntas abiertas cuya finalidad es conocer el ambiente socioafectivo dentro del contexto familiar

3.4 Población y muestra

La determinación de la población se ajusta al objeto de estudio, no probabilística de tipo convencional. En este caso será aplicado a los 15 niños que pertenecen al inicial II que comprenden entre las edades de 4 años quien mediante los indicadores de la guía de observación se determinarán resultados cualitativos. Por otra parte, la encuesta será aplicada a la maestra guía del nivel en el que se encuentran los niños; por último, la entrevista se realizará a 5 padres o madres de los niños del estudio.

3.5 Presentación y análisis de resultados

La presentación deberá corresponder a las técnicas de análisis de la metodología utilizada. Es importante la presentación ordenada de los resultados según los instrumentos utilizados, pudiendo representarse mediante tablas, gráficos, esquemas y otro que se considere pertinente. Énfasis en el análisis que hace el investigador de cada resultado

3.5.1 Resultados de la observación directa

Indicador 1 ¿Sus expresiones corporales coinciden con los pensamientos e ideas que expresa?

Tabla 1 *Coincidencia de expresiones corporales y pensamientos o ideas*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)



Figura 1. *Coincidencias de expresiones corporales y pensamientos o ideas*

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 4 de cada 5 estudiantes coordinan bien sus expresiones corporales con sus ideas y pensamientos.

Indicador 2 ¿Se aísla del resto de sus compañeros en el aula?

Tabla 2 *Aislamiento de sus compañeros en el aula*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

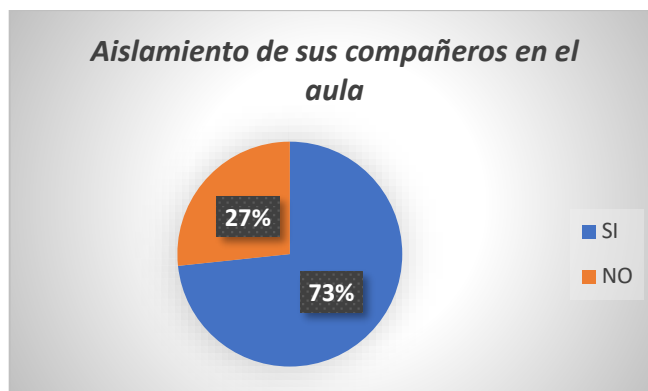


Figura 2 Aislamiento de sus compañeros en el aula
Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se evidencia que 4 estudiantes del salón mostraron aislamiento de los demás compañeros en el aula, el resto se asociaba con los demás.

Indicador 3 ¿Se integra fácilmente con los demás niños de su aula?

Tabla 3 Facilidad de integración con niños del aula

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

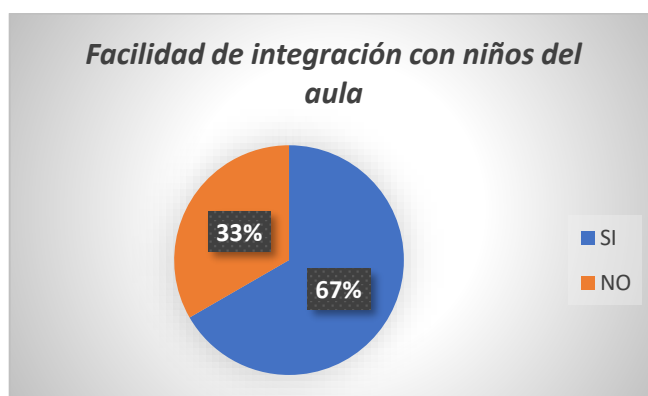


Figura 3. Facilidad de integración con niños del aula
Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 1 de cada 3 niños no tienen facilidad para integrarse con los demás compañeros, los demás aprovechaban el momento para jugar o conversar.

Indicador 4 ¿Participa en los juegos que se desarrollan en el aula y el momento del recreo?

Tabla 4 Participación de juegos que se realizan

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)



Figura 4. Participación de los juegos que se realizan

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 4 niños no participan en juegos que se desarrollan habitualmente en el aula y durante el receso.

Indicador N°5 ¿Le cuesta expresar sentimientos y emociones delante de los compañeros del aula?

Tabla 5 Dificultad para expresar sentimientos y emociones ante sus compañeros

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

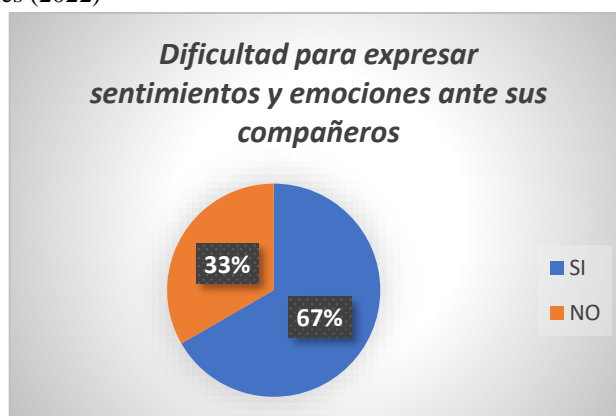


Figura 5. Dificultad para expresar sentimientos y emociones ante sus compañeros

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 1 de cada 3 niños tienen dificultad para expresar sentimientos y emociones ante sus compañeros del aula, los demás son expresivos y se saludan.

Indicador 6 ¿Se muestra socialmente activo?

Tabla 6 *Muestra sociabilidad*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

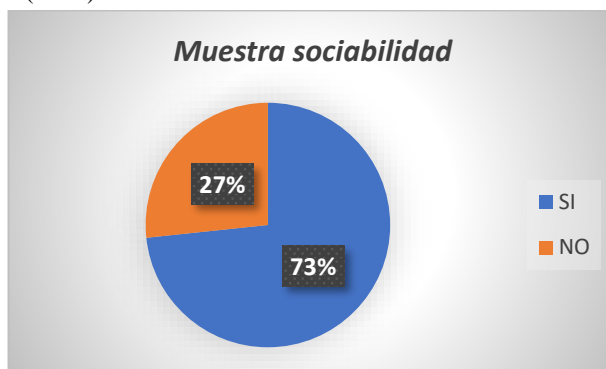


Figura 6. *Muestra sociabilidad*

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 4 estudiantes de los observados en el aula no son sociables ante sus compañeros, pasan aislados o sentados en sus sillas e incluso jugando con sus propios juguetes.

Indicador 7 ¿Colabora con sus compañeros en las distintas actividades del aula?

Tabla 7 *Colaboración con sus compañeros en las actividades*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Guía Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

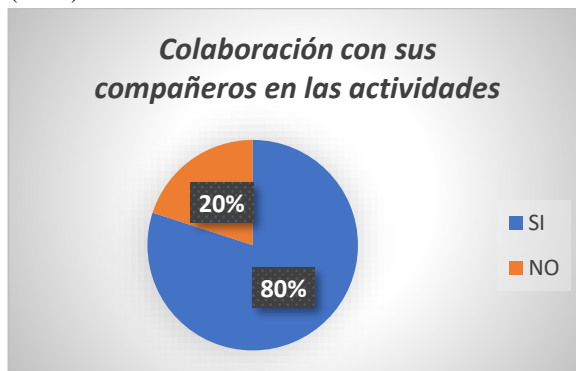


Figura 7. *Colaboración con sus compañeros en las actividades*

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 3 niños no colaboran en las actividades grupales dispuestas por la maestra. Sin embargo, los demás lo hacen en grupos cantando.

Indicador 8 ¿Se muestra tímido al expresarse con los demás en público?

Tabla 8 *Muestra timidez con los demás*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

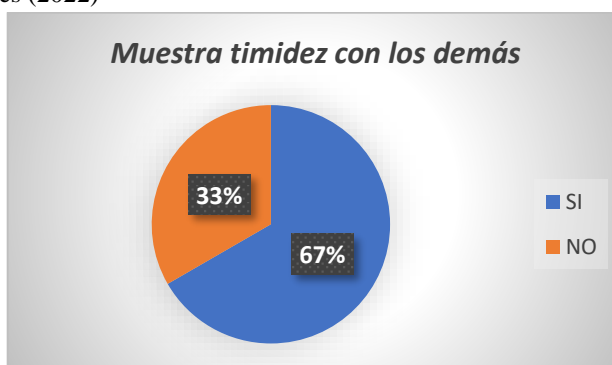


Figura 8. *Muestra timidez con los demás*

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 1 de cada 3 niños son tímidos para expresarse ante los demás compañeros, la maestra busca la forma de integrarlos.

Indicador 9 ¿Ayuda a ordenar los juguetes después de las actividades en el aula?

Tabla 9 *Ayuda con el orden de los juguetes luego de las actividades*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

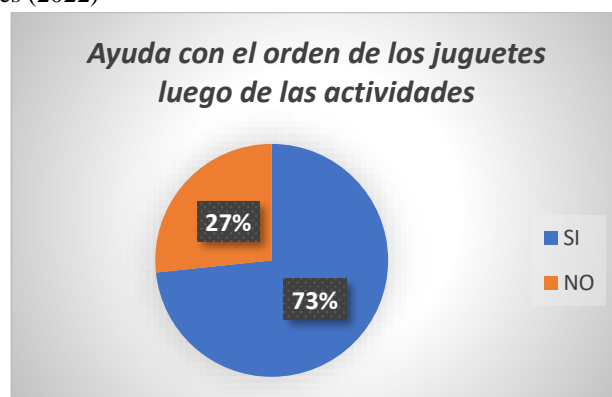


Figura 9. *Ayuda con el orden de los juguetes luego de las actividades*

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: 11 niños ayudan con el orden de los juguetes mientras que 4 no lo hacen de manera grupal si no que esperan a que la maestra les indique reiteradamente.

Indicador 10 ¿Comparte con los compañeros materiales y juguetes en el aula?

Tabla 10 *Comparte materiales y juguetes con compañeros*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños de 4 años de la unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

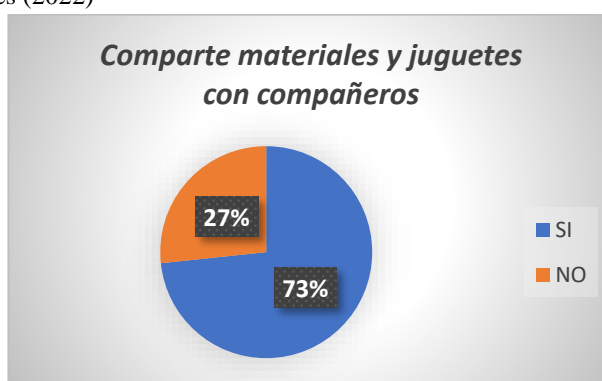


Figura 10. *Comparte materiales y juguetes con compañeros*

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observó que 4 niños no comparten materiales o juguetes personales con los demás. Mientras que el resto de niños y niñas lo hacen en sus mesas de trabajo.

3.5.2. Resultados de la encuesta aplicada a la maestra

Tabla 11 *Encuesta aplicada a la maestra*

Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo
1. ¿Considera que la estimulación temprana es importante como estrategia pedagógica para el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años?	1	0	0
2. ¿Considera usted que la estimulación sensomotriz contribuye al desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años?	1	0	0
3. ¿Considera usted que la estimulación del lenguaje contribuye al desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años?	1	0	0
4. ¿Considera usted que es pertinente que los niños participen en juegos que permitan la convivencia socioafectiva en el aula?	1	0	0
5. ¿Considera usted que el trabajo manual y creativo en equipo permite la convivencia socioafectiva en el aula?	1	0	0

6. ¿Considera usted que la estimulación temprana mejora la seguridad y autonomía de los niños de 4 años en su desenvolvimiento socioafectivo?	1	0	0
	Nunca	A veces	Siempre
7. ¿Usted planifica actividades de estimulación temprana en el aula para el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años?	0	1	0
8. ¿Usted planifica actividades que permiten que el niño de 4 años exprese y comparta sus sentimientos y emociones en el aula?	0	1	0
9. ¿Usted planifica actividades que permiten la integración socioafectiva del niño de 4 años en el aula?	0	1	0
10. ¿Usted planifica actividades que favorecen el desarrollo positivo de la autoestima del niño de 4 años en el aula?	0	1	0

Fuente: Encuesta aplicada a maestra de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Respecto a la estimulación temprana como estrategia pedagógica concuerda la maestra en que es importante para el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años. Así también considera que la estimulación sensomotriz al desarrollo socioafectivo de los niños contribuirá como metodología o aspecto pedagógico. Por otra parte, considera importante y pertinente que se aplique la estimulación del lenguaje como estrategia para el desarrollo socioafectivo del niño, los juegos lúdicos, el trabajo manual y creativo en equipos colaborativos como estrategias permiten la convivencia socioafectiva entre los niños. Debido a esto la maestra encuestada considera oportuno que la estimulación temprana no solo mejora si no que consolida la seguridad integral y autonomía de cada uno de los niños para toma de decisiones y fortalecer los lazos socioafectivos con el exterior.

No obstante, la maestra reconoce que a veces planifica ciertas actividades sobre estimulación temprana que permitan al niño o niña expresen sus sentimientos y emociones dentro del aula. Suele incorporar actividades integradores, socioafectivas y otras que favorezcan al desarrollo positivo de la autoestima del niño de 4 años en el aula.

3.5.3. Resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia

Tabla 12 Ambiente socioafectivo en el entorno familiar

Padres de Familia	1. ¿Como describe el ambiente socioafectivo en su entorno familiar?
P1	Considero que en la familia se carece del ambiente socioafectivo
P2	Regular respecto a la parte socioafectiva en el hogar
P3	Creo que la parte socioafectiva es notable regularmente entre los miembros de la familia
P4	Lo describo de manera positiva, aunque no es visible entre todos los miembros
P5	Busco la forma de entablar la relación socioafectiva, aunque creo que falta mucho por hacer.

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Se observa que los padres reconocen que el ambiente socioafectivo entre los miembros es regular y consideran que falta mucho por hacer.

Tabla 13 Relación afectiva de padres de familia con el niño

Padres de Familia	2. ¿Cómo describe su relación afectiva entre ustedes como padres de familia con el niño?
P1	La relación afectiva con mi esposo como padres de familia se basa en el respeto, pero no somos muy expresivos.
P2	Creo que falta demostrar la relación afectiva entre nosotros para que nuestros hijos sigan el modelo
P3	Si es positiva y hacemos lo posible por hacer que nuestros hijos se sientan afectivamente bien
P4	Falta demostrar afecto en el hogar por parte de nosotros los padres a nuestros hijos
P5	Nos respetamos, pero a veces reconozco que falta el diálogo entre nosotros.

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: en su mayoría los padres de familia reconocen que no son muy expresivos con sus hijos y la falta de diálogo es ausente.

Tabla 14 Dificultades del niño al expresar sentimientos y emociones

Padres de Familia	3. ¿Qué dificultades ha observado en su niño para expresar sentimientos y emociones?
P1	Mas tiene comunicación conmigo que con el padre, creo que no es muy expresivo.
P2	Solo él bebé nos abraza, pero no escucho palabras de sentimiento que diga hacia nosotros

P3	No he notado dificultades en el bebe, suele ser expresivo, aunque no con todos los miembros de la familia
P4	Se le dificulta hablar y expresar cuanto nos ama o quiere o si está alegre o triste. Suele ser introvertido
P5	Suele tener conducta introvertida, pasa jugando en el celular

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: los padres han observado que presentan dificultades en expresar sus sentimientos y emociones.

Tabla 15 *Dificultad en el lenguaje del niño*

Padres de Familia	4. ¿Qué dificultades en el lenguaje ha notado en el niño que no le permiten comunicarse correctamente?
P1	La expresión oral es un poco complicada, dice palabras con dificultad
P2	Cuando pide algo no dice gracias, ni por favor. Solo lo pide, aunque le recalco que debe pedir de favor las cosas y decir gracias
P3	Cuando quiere algo grita y llora, pero no dice que es lo que quiere y uno tiene que preguntar o adivinar
P4	Mas comunicación tiene conmigo que con el papá o los hermanos
P5	No he visto que tenga dificultad para comunicarse

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: los niños presentan comportamientos o estados de ánimos como llanto, gritos para expresar algo que no les agrada, así mismo tiene dificultad de pronunciar palabras.

Tabla 16 *Manejo de emociones ante la pérdida de control*

Padres de Familia	5. ¿Cómo enseña a sus hijos a manejar sus emociones cuando estos pierden el control?
P1	Le digo que se calme y le hablo. Si no lo hace será castigado
P2	Dejo que le pase la rabieta y luego hablo con el
P3	Le hablo y le digo que no es correcto, que se tranquilice se calme y me diga que es lo que desea
P4	Le hago entender que no es la forma correcta de perder el control y gritar
P5	Le hablo y si no entiende lo castigo

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: los padres manifestaron que el control de las emociones de sus hijos los maneja dándoles un espacio hasta que se calmen y otros les hablan o los castigan.

Tabla 17 *Castigos que corrijan el comportamiento inadecuado del niño*

Padres de Familia	6. ¿Qué tipo de castigos utiliza para corregir los comportamientos que considera inadecuados en el niño de 4 años?
P1	Lo castigo no dejándolo jugar con sus juguetes favoritos
P2	Le digo que ordene sus juguetes y si no lo hace no le compro helado
P3	No lo llevo a pasear ni a comer al parque
P4	Lo castigo sin que vea televisión o juegue con sus primos
P5	Le quito el celular por un día

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: en su mayoría coinciden en que los castigan quitándoles lo que más les gusta.

Tabla 18 *Premios o recompensas ante comportamientos positivos del niño*

Padres de Familia	7. ¿Qué tipo de premios o recompensas utiliza para celebrar los comportamientos que considera positivos en el niño de 4 años?
P1	Me gusta premiarlo con juguetes que le agradan
P2	Lo premio con helados o golosinas
P3	Le aplaudo lo bueno que hizo y le digo que eso engrandece el corazón, lo llevo al parque
P4	Le preparo alguna golosina o comida que le gusta
P5	Salimos al cine o a comprar un juguete

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: los padres manifestaron que los premian con juguetes de preferencias o algún postre que les guste.

Tabla 19 *Ejercicios o actividades de estimulación temprana*

Padres de Familia	8. ¿Cuáles son los ejercicios y actividades de estimulación temprana que conoce y aplica con su niño de 4 años?
P1	Desconozco los ejercicios de estimulación temprana
P2	Creía que la estimulación temprana era para niños recién nacidos
P3	No practico ejercicios de estimulación temprana con mi hijo
P4	Creo que cuando cantamos y hacemos mímicas
P5	Cuando converso con el de sus amigos imaginarios y le acompaño con la idea

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: los padres de familia reconocen que carecen de información respecto a la estimulación temprana y que no lo aplican en sus hogares.

Tabla 20 *Participación de las actividades propuestas por la maestra*

Padres de Familia	9. ¿Participa activamente de las actividades propuestas por la maestra para una buena relación socioafectiva con su hijo e hija?
P1	Cuando envía actividades a casa, si le ayudo a que los desarrolle
P2	Intento hacer lo mejor para que cumpla con las actividades
P3	Si, me gusta participar con el
P4	Lo hago todos los días con las actividades o tareas que envían
P5	Si cuando amerita que participe, colaboro sin rechazo alguno porque sé que servirá para el desarrollo de mi hijo

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: Los padres de familia alegan que si son partícipes de las actividades que la maestra propone en el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

Tabla 21 *Importancia del desarrollo socioafectivo en los niños y niñas*

Padres de Familia	10. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?
P1	Creo que es importante porque permitirá que los niños se sientan seguros, amen, quieran y puedan comunicarse con todos
P2	Porque de esa manera se evita que sean tímidos o aislados de los demás
P3	Creo que permitirá desarrollar niños con seguridad para enfrentarse al entorno que los rodea
P4	Por la seguridad en ellos, para que sean expresivos, cariñosos y comunicativos
P5	Los harán más expresivos y así puedan decir lo que siente y quieren

Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia de la Unidad educativa LEMAS

Elaborado por: Avilés (2022)

Análisis: los padres concuerdan en que es importante el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas porque les permitirá tener seguridad, ser expresivos y facilita la comunicación con su entorno.

3.5.4. Resultados generales:

4 de los 15 niños observados en el salón no coordinan sus expresiones corporales con sus propias ideas, mostrando dificultad para expresar sentimientos y emociones, complicaciones para integrarse con los demás niños ya que son tímidos y pasan aislados con sus juguetes sin poder relacionarse con sus compañeros.

La maestra manifiesta que la estimulación temprana como estrategia pedagógica es importante para el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años. Por otra parte, considera importante la estimulación del lenguaje como estrategia para el

desarrollo socioafectivo del niño, los juegos lúdicos, el trabajo manual y creativo en equipos colaborativos. Se evidencia que la maestra a veces planifica pocas actividades sobre estimulación temprana que permitan al niño o niña expresen sus sentimientos y emociones dentro del aula.

Por otra parte, la entrevista realizada a los padres de familia dio como resultado que el ambiente socio afectivo dentro del hogar es regular pese a que no todos lo demuestran, la relación afectiva por parte de los padres con el hijo reconoce que es poca expresiva, haciéndose presente la falta de diálogo e integración entre todos. La comunicación del niño más es frecuente con la madre que con el padre, y es en ciertas ocasiones limitada. Frente a las emociones los niños lloran, les da rabieta y se trata de hablar, calmarlos y controlarlos caso contrario son castigados indicándoles el motivo de sus acciones que conllevaron a ser castigados. Por otra parte, consideran que cuando tienen un comportamiento positivo los premian con algo que les gusta como helados, golosinas, juguetes y paseo.

A su vez, los padres concuerdan en que desconocen a profundidad sobre la estimulación temprana y que actividades se realizarían desde casa para ayudarlos demostrando así estar dispuestas en participar y conocer sobre este tema mediante actividades que la maestra imparta ya que consideran importante el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.

CONCLUSIONES

Por consiguiente, el presente estudio concluye que la estimulación temprana es importante y pertinente para el desarrollo socio-afectivo e integral del niño durante los primeros años, en especial niñas y niños de 4 años donde su proceso de aprendizaje se va cimentando y que forman parte del sistema educativo nacional y que la constitución lo avala y garantiza como derecho gratuito.

Por otra parte, a lo largo de la observación aplicada a los niños de 4 años, entrevista realizada a los padres de familia y encuesta formada a la maestra de los niños sujetos del estudio se evidenció que los padres desconocen acerca de la estimulación temprana en sus hijos y la falta de acompañamiento por parte de ellos es por la carencia de información hacia las familias. Debido a esto algunos padres creen que corrigiéndolos mediante castigos es aportar hacia el desarrollo socio-afectivo olvidando el compartir espacios agradables donde al niño o niña se le brinde la confianza que necesita para estar seguros de sí mismo.

Por ello, se ultima que el acompañamiento y participación activa de la familia y la planificación correcta de la maestra en sus clases son la influencia que ejercen los estímulos de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 años; permitiendo que en el futuro sean adultos de bien al servicio de una sociedad, siendo capaces desde la infancia en sensibilizarse ante los problemas que están a su alrededor buscando solución ante los conflictos, teniendo la iniciativa de brindar amor y comprensión mediante la empatía hacia los demás.

RECOMENDACIONES

En tal virtud, se recomienda que la maestra de los niños sujetos al estudio amplie conocimientos sobre estrategias que permitan la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 años, de esta manera se merma la brecha que hay en las planificaciones que se ejecutan en el día a día durante los encuentros con los niños y niñas.

Por otra parte, se recomienda integrar a los padres de familia en el aprendizaje del niño o la niña mediante talleres y charlas donde conozcan sobre metodologías y estrategias que permitan direccionar y continuar con el desarrollo óptimo del niño desde el hogar.

Fomentar el trabajo colaborativo del hogar y la escuela mediante el diálogo asertivo entre padres de familia y maestra para conocer las cualidades o características que definen al niño, permitiendo que el desarrollo de habilidades y conocimiento evolucionen sinérgicamente con el aspecto socio afectivo del niño con la sociedad.

Ya que la estimulación temprana durante la infancia conllevará hacia la construcción de cimientos para toda la vida y esta significará una conexión externa de desarrollo socioafectivo en valores, principios y autonomía como ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, J. (2020). Aristóteles y Tomás de Aquino: un análisis en torno a la polis y la res pública. *Revista Filosofía UIS*, 19(1), 35-58. Obtenido de <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020011>
- Anaya, N., & Murcia, L. (2021). *Estrategias Lúdico Pedagógicas Para Fomentar El Desarrollo Socioafectivo Y El Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales De Los Niños Y Las Niñas Del Nivel De Transición Del Instituto Pedagógico Pequeños Gigantes En Barrancabermeja*. Barrancabermeja: Universidad Santo Tomás - Decanatura De División De Educación Abierta Y A Distancia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33430/2021nataliaanayarincon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazantes, Z., Andaluz, J., & Miranda, I. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia Brava*, 11(2), 201-210. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912/1026>
- Benavides, B. (30 de julio de 2018). *IPSUSS Instituto de Políticas Públicas en Salud*. Obtenido de <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbarabenavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>
- Bueno, A. (2019). La Inteligencia Emocional: Exposición Teórica De Los Modelos Fundantes. *Seres y Saberes*(6). Obtenido de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Benavides, W. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial "Jardineritos" Babahoyo, en el periodo 2019 – 2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3773/1/T-ULVR-3180.pdf>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio De Las Ciencias*, 5(2), 160-172. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.160-172>
- Casas, M., Contreras, J., & Romero, A. (2018). *La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños y Niñas entre 0 y 13 Años*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chavarría, L. (2021). *Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito*. Quito: Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18586>
- Corrales, P., & Schroeder, M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron* y. Paraná: Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Esteves, Z., Mendoza, J., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 26-41.
- García, F. (11 de marzo de 2022). *eresmamá*. Obtenido de eresmamá: <https://eresmama.com/como-fomentar-la-autonomia-emocional-en-los-ninos/>
- Guzmán, M. C. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa fray Jodoco Ricke. *Revista Conrado*, 15(66), 214-218. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La Educación Inicial En El Ecuador: Margen Intensivo Y Extensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 41. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/308310869>
- Loor, S. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa - Ecuador, 2021*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LS-E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrid, Y. (2021). *Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas*. Panamá: Universidad especializada de las Américas. Obtenido de http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/529/Yaneris_Madrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matienzo, G. (18 de marzo de 2021). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/7-recursos-para-ensenar-a-ninos-de-4-anos-a-gestionar-sus-emociones/>
- Moscoso, G., & López, M. (2022). *Guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años*. Ambato: Universidad

Técnica de Ambato / Facultad de Ciencias de la Salud / Centro de posgrados.
Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35410>

Pajares, K. (2020). *Diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil en base a teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky, Cajamarca 2020*. Cajamarca: Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/26098>

Pérez, M. (2021). *Guía para estimular el área socio afectiva con terapia lúdica en niños de 5 a 6 años con estrés que acuden al Centro de Estimulación Temprana Happy Children*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32514>

Quicios, B. (10 de marzo de 2020). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/)

Rodríguez, A. (05 de enero de 2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de *La mente es amravillosa*: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

Rodríguez, E. (1 de January de 2018). *CogniFit*. Obtenido de *CogniFit*: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Rodríguez, L. (2016). *La competencia emocional en la escuela: Propuesta de intervención didáctica para educación infantil*. Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3433/La%20competencia%20emocional%20en%20la%20escuelapropuesta%20de%20intervencion%20didactica%20para%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rua, M., & Calucho, M. (2017). *Guía de Contenidos - Estimulación temprana de niñas y niño sde 0 a 6 años*. Bolivia: Consorcio Procosi/Cemse. Obtenido de https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guia_cuidado_de_ninos_y_ninas_de_0_a_6_anos.pdf

Sánchez, A. (24 de May de 2022). *Portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de *Portal de educación infantil y primaria*: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>

Universidad Europea. (05 de Abr de 2022). *Universidad Europea*. Obtenido de *Universidad Europea*: <https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil/>

- Uriarte, J. (15 de noviembre de 2019). *Valle Alegre*. Obtenido de Valle Alegre: <http://www.valegre.cl/la-importancia-la-estimulacion-motriz-ninos-pre-escolares/>
- Utani, G. (2019). *Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución inicial Los Olivos, 2019*. Lima: Repositorio Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43388>
- Veliz, D. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularios de la unidad educativa "Washington Pazmiño Vargas", de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero-junio del 2021*. Quito: Instituto Superior Tecnológico Japón. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2905/1/VELIZ%20LOOR%20DAYSI%20VERONICA.pdf>
- Vergara, C. (09 de abril de 2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vergara, C. (9 de junio de 2020). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-sensoriomotora/#:~:text=Esta%20es%20la%20primera%20de,per%C3%ADodo%20de%20r%C3%A1pido%20crecimiento%20cognitivo.>
- Vilches, P. (28 de Octubre de 2019). *Clínica Vespucio*. Obtenido De Clínica Vespucio: <https://www.clinicavespucio.cl/ninos/estimulacion-cognitiva-para-un-mejor-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo 1 Formato de Ficha de Observación

La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años

INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN CRITERIOS

Ficha de observación a niños de 4 años	SI	NO	Observaciones
1.- Sus expresiones corporales coinciden con los pensamientos e ideas que expresa			
2.-Se aísla del resto de sus compañeros en el aula			
3.- Se integra fácilmente con los demás niños de su aula			
4.- Participa en los juegos que se desarrollan en el aula y el momento del recreo			
5.- Le cuesta expresar sentimientos y emociones delante de los compañeros del aula			
6.- Se muestra socialmente activo			
7.- Colabora con sus compañeros en las distintas actividades del aula			
8.- Se muestra tímido al expresarse con los demás en público			
9.- Ayuda a ordenar los juguetes después de las actividades en el aula			
10.- Comparte con los compañeros materiales y juguetes en el aula.			

Anexo 2 Formato de Encuesta a Docente

Encuesta a docente

1. ¿Considera que la estimulación temprana es importante como estrategia pedagógica para el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - No de acuerdo
2. ¿Considera usted que la estimulación sensomotriz contribuye al desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - No de acuerdo
3. ¿Considera usted que la estimulación del lenguaje contribuye al desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - No de acuerdo
4. ¿Considera usted que es pertinente que los niños participen en juegos que permitan la convivencia socioafectiva en el aula?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - No de acuerdo
5. ¿Considera usted que el trabajo manual y creativo en equipo permite la convivencia socioafectiva en el aula?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - No de acuerdo
6. ¿Considera usted que la estimulación temprana mejora la seguridad y autonomía de los niños de 4 años en su desenvolvimiento socioafectivo?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - No de acuerdo
7. ¿Usted planifica actividades de estimulación temprana en el aula para el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años?
 - Nunca

- A veces
 - Siempre
8. ¿Usted planifica actividades que permiten que el niño de 4 años exprese y comparta sus sentimientos y emociones en el aula?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre
9. ¿Usted planifica actividades que permiten la integración socioafectiva del niño de 4 años en el aula?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre
10. ¿Usted planifica actividades que favorecen el desarrollo positivo de la autoestima del niño de 4 años en el aula?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre

Anexo 3 Formato de Entrevista

Entrevista a padres de familia

1. ¿Como describe el ambiente socioafectivo en su entorno familiar?
2. ¿Cómo describe su relación afectiva entre ustedes como padres de familia con el niño?
3. ¿Qué dificultades ha observado en su niño para expresar sentimientos y emociones?
4. ¿Qué dificultades en el lenguaje ha notado en el niño que no le permiten comunicarse correctamente?
5. ¿Cómo enseña a sus hijos a manejar sus emociones cuando estos pierden el control?
6. ¿Qué tipo de castigos utiliza para corregir los comportamientos que considera inadecuados en el niño de 4 años?
7. ¿Qué tipo de premios o recompensas utiliza para celebrar los comportamientos que considera positivos en el niño de 4 años?
8. ¿Cuáles son los ejercicios y actividades de estimulación temprana que conoce y aplica con su niño de 4 años?
9. ¿Participa activamente de las actividades propuestas por la maestra para una buena relación socioafectiva con su hijo e hija?
10. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?