



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIA DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS**

**TEMA**

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TUTOR**

**MGTR. LUIS MANZANO DÍAZ**

**AUTORES**

**MARTHA LIZBETH PERALTA MEJÍA**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2022**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Metodología de enseñanza y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

**AUTOR/ES:**

Peralta Mejía Martha Lizbeth

**REVISORES O TUTORES:**

Mg. Manzano Díaz Luis

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Licenciada de educación de párvulos

**FACULTAD:**

Facultad de Educación

**CARRERA:**

EDUCACIÓN DE PÁRVULOS

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2022

**N. DE PAGES: 50**

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y ciencias de la educación.

**PALABRAS CLAVE:** Metodología de enseñanza, Desarrollo de la autonomía

**RESUMEN:** El objetivo de la presente investigación es la metodología de enseñanza para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, donde es un factor importante a desarrollar en esta etapa de formación, por lo cual es un proceso que está relacionado con la seguridad que tiene consigo mismo, con la capacidad de superar la frustración, con la aceptación de las normas y saber aceptar responsabilidades. Por ello, se establece como objetivo general; analizar los factores que garantizan el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, sumando a los objetivos específicos de identificar los referentes teóricos metodológicos para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, diagnosticar la situación actual relacionada con el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años y al final diseñar una metodología de enseñanza para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. La presente investigación

tiene un enfoque mixto, que es una combinación del enfoque cualitativo con el cuantitativo. En la aplicación de técnicas e instrumentos se utilizaron, encuesta, guía de observación y entrevista, donde cada uno tiene sus respectivos datos. En este proyecto no se seleccionó muestra, porque la población es menos de 100 y consideramos trabajar con el 100% por 100%.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Peralta Mejía Martha Lizbeth	<b>Teléfono:</b> 0996548301	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mperaltam@ulvr.edu.ec">mperaltam@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<p>Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave  <b>Teléfono:</b> (04) 259 6500 Ext. 217  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a></p> <p>Mgtr. Dunia Lucia Barreiro Moreira  <b>Teléfono:</b> (04) 259 6500 Ext. 218  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:dbarreiom@ulvr.edu.ec">dbarreiom@ulvr.edu.ec</a></p>	

# CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

Tesis			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	<a href="http://www.fetemurcia.com">www.fetemurcia.com</a> Fuente de Internet		1%
2	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante		1%
3	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante		1%
4	<a href="http://www.euroinnova.edu.es">www.euroinnova.edu.es</a> Fuente de Internet		1%
5	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet		1%
6	<a href="http://bibliometria.ucm.es">bibliometria.ucm.es</a> Fuente de Internet		1%
7	<a href="http://Siteal.liep.Unesco.Org">Siteal.liep.Unesco.Org</a> Fuente de Internet		1%
8	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante		1%
9	<a href="http://cr.euroinnova.edu.es">cr.euroinnova.edu.es</a> Fuente de Internet		1%
10	<a href="http://educationdocbox.com">educationdocbox.com</a> Fuente de Internet		1%
11	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet		1%
12	Lacerda, Rosane Freire(Sousa Júnior, José Geraldo de). "“Volveré, y Seré Millones” : Contribuições Descoloniais dos Movimentos Indígenas Latino Americanos para a Superação do Mito do Estado-Nação”, RIUnB, 2014. Publicación		1%
13	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet		1%
14	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet		1%
15	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet		1%
<hr/>			
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias < 1%	
Excluir bibliografía	Activo		



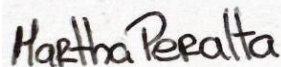
## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

La estudiante egresada Peralta Mejía Martha Lizbeth, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **“METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMIA”** corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



Martha Lizbeth Peralta Mejía

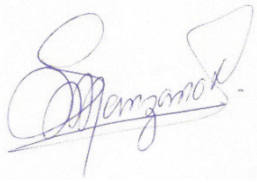
C.I. 0930558101

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, presentado por los estudiantes MARTHA LIZBETH PERALTA MEJÍA, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.



Firma:

Luis Alberto Manzano Díaz

C.C. 1756984983

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios en primer lugar, por darme fortaleza y amor cada día, para lograr culminar mi carrera. Gracias amados padres terrenales Lcda. Narcisa De Jesús Mejía Lemus, Sub. Hugo Marcelo Peralta Guamán por siempre ser mi pilar fundamental en todo lo que realice, por brindarme ese apoyo incondicional, ese amor verdadero, tenerme paciencia en los momentos más difíciles y nunca dejarme sola. A mis queridos hermanos que siempre tenían un comentario adecuado para cada momento los amo. A mis adorados profesores que siempre me compartían sus sabios conocimientos y me brindaron su amistad. Gracias a mi tutor Mg. Luis Manzano Díaz que con su apoyo, dedicación incondicional, paciencia, amistad y sabios consejos me guio de la mejor madera durante todo este tiempo. Y para culminar agradezco a cada una de las personas que siempre estuvieron conmigo, brindándome lo mejor de ellos, siempre sacándome una sonrisa apesar de las situaciones.

Martha Lizbeth Peralta Mejía.

## **DEDICATORIA**

Le dedico este trabajo a mis padres ya que por ellos he logrado llegar hasta aquí, por estar presente en cada momento, por hacer de mí una mujer de bien, por siempre creer en mí. A mis hermanos por siempre incentivarme, nunca dejarme sola. A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, por las oportunidades brindadas y ser la sede de todos mis conocimientos adquiridos en todos estos años de estudio, también a todos los que conforman La Facultad De Educación que con sus enseñanzas de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día tras día como ser humano y profesional.

Martha Lizbeth Peralta Mejía.



## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>14</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Tema:.....	14
1.2. Planteamiento del Problema:.....	14
1.3. Formulación del Problema .....	17
1.4. Objetivo General .....	17
1.5. Objetivos Específicos .....	17
1.6. Idea a Defender .....	17
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	17
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Marco Teórico .....	18
2.1.1. Variable Metodología de la Enseñanza .....	20
2.1.1.1. Educación.....	20
2.1.1.2. La enseñanza .....	21
2.1.1.2.1. Estrategias de enseñanza .....	21
2.1.1.2.2. El método .....	22
2.1.1.3. Aprendizaje .....	23
2.1.1.3.1. Aprendizaje Significativo.....	23
2.1.1.3.2. Componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje .....	23
2.1.2. Variable Autonomía en niños de 4 a 5 años .....	23
2.1.3.1. Enfoques Teóricos de la Autonomía.....	25
2.1.3.1.1. Enfoque de Montessori de la Autonomía.....	26
2.1.3.1.2. Enfoque de Decroly de la Autonomía .....	27
2.1.3.2. Componentes de la Autonomía.....	27
2.1.3.3. Estrategias metodológicas.....	28
2.2. Marco Legal .....	28
2.2.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	28
2.2.2. Plan Nacional del Buen Vivir .....	29
2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	30

2.2.4. Código de la Niñez y Adolescencia.....	30
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	32
3.2. Alcance de la investigación.....	32
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:.....	32
3.3.1. Observación.....	33
3.3.2. Encuesta.....	33
3.3.3. Entrevista.....	33
3.3.4. Población y muestra.....	33
3.3.5. Presentación y análisis de resultados.....	33
CONCLUSIONES .....	44
RECOMENDACIONES .....	45
3.4. Referencias Bibliográficas .....	46
Anexo 1 .....	48
Anexo 2 .....	49
Anexo 3 .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1 encuesta a padres de familia Pregunta 1</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 2 encuesta a padres de familia Pregunta 2</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 3 encuesta a padres de familia Pregunta 3</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 4 encuesta a padres de familia Pregunta 4</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 5 encuesta a padres de familia Pregunta 5</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 6 encuesta a padres de familia Pregunta 6</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 7 encuesta a padres de familia Pregunta 7</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 8 encuesta a padres de familia Pregunta 8</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 9 encuesta a padres de familia Pregunta 9</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 10 encuesta a padres de familia Pregunta 10</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1 Pregunta 1 encuesta a padres de familia</b>	<b>33</b>
<b>Figura 2 Pregunta 2 encuesta a padres de familia</b>	<b>34</b>
<b>Figura 3 Pregunta 3 encuesta a padres de familia</b>	<b>35</b>
<b>Figura 4 Pregunta 4 encuesta a padres de familia</b>	<b>36</b>
<b>Figura 5 Pregunta 5 encuesta a padres de familia</b>	<b>37</b>
<b>Figura 6 Pregunta 6 encuesta a padres de familia</b>	<b>38</b>
<b>Figura 7 Pregunta 7 encuesta a padres de familia</b>	<b>39</b>
<b>Figura 8 Pregunta 8 encuesta a padres de familia</b>	<b>40</b>
<b>Figura 9 Pregunta 9 encuesta a padres de familia</b>	<b>41</b>
<b>Figura 10 Pregunta 10 encuesta a padres de familia</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1 Guía de observación individual preescolar</b>	<b>46</b>
<b>Anexo 2 Formato de la encuesta a padres de familia</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 3 Formato de la entrevista a la docente</b>	<b>48</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se centra en analizar los aspectos más relevantes que giran en torno al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Según los expertos en educación, los hábitos y costumbres que los niños adquieren en esta edad son los que perdurarán en la memoria de los infantes, hasta su etapa adulta. En ellos radican la importancia y validez del desarrollo de la presente investigación que al final ofrecerá pautas y directrices para los actores de la comunidad educativa en general.

Para tal efecto, se intervino académicamente un plantel que se especializa en educar a niños desde 3 hasta 10 años. A grandes rasgos, en dicho centro de estudios se evidenció que los niños que allí asisten les cuesta desarrollar sus actividades escolares de manera individual, no interactúan con los materiales didácticos proporcionados por la docente que día a día les motiva a comprometerse de manera activa y participativa con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El problema antes expuesto, fue analizado a detalle a través de las bondades y especificaciones técnicas ofrecidas por la investigación científica, las cuales fueron respetadas a cabalidad. Es así que, en el marco teórico se expusieron las principales y más relevantes teorías referente a la autonomía infantil descritas por autores teóricos expuestas en repositorios académicos con alto nivel de aceptación y uso por parte de investigadores debido a la confiabilidad y profesionalismo de sus publicaciones. Dentro de este marco teórico también se desarrolló el marco legal, por medio del cual se exploraron los principales cuerpos legales que avalan el tema.

Por otro lado, en el marco metodológico, se encontrará los rieles metodológicos investigativos sobre los cuales se encarriló esta investigación. Detalla los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que luego fueron procesados y cuyos resultados expuestos de manera estadística para medir el impacto y la correlación de las variables entre sí y con el marco teórico.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Tema:

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

### 1.2. Planteamiento del Problema:

La educación inicial es el primer nivel del sistema nacional de educación. Es el proceso de acompañamiento de niños y niñas para el desarrollo integral de sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales, identitarias, que conducen hacia una mayor autonomía y pertenencia a la comunidad desde los 3 hasta los 5 años (UNESCO).

España es uno de los países de la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)** donde los centros educativos tienen el menor desarrollo de la autonomía, en los cuales los gobiernos regionales toman la mayor parte de decisiones en las escuelas, donde los directores, los profesores y los consejos escolares apenas cuentan con margen para innovar, gestionar y establecer proyectos educativos en sus escuelas. España es del 57% y ocupa el puesto número 31 de la lista de 35 estados y solo está por encima de México, Italia, Turquía y Grecia. (ElMundo,2015).

En Perú, el desarrollo de la autonomía es uno de los puntos principales en la educación inicial, donde forma parte de las competencias curriculares del sistema educativo. Sin embargo, es indispensable reconocer la diversidad de infancias donde se debe apoyar el derecho de todos los niños y niñas respetando, su cultura, su identidad y su forma de vivir que les permita tomar sus propias decisiones. (Sonia V. 20219. Perú).

Para Bolivia, la educación inicial es desarrollar las capacidades y habilidades lingüísticas, cognitivas, psicomotrices, socioafectivas, artísticas y espirituales que favorecen a las actitudes del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el proceso de construcción de sus pensamientos, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel.

En este punto de la investigación es conveniente centrar el lente explorador en la situación del Ecuador. En este país, existe una particularidad en cuanto a los factores que favorecen o retrasan el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. En este sentido, las investigaciones sugieren que el principal elemento que entorpece el alcance de la autonomía es la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos, lo cual, en lugar de ayudarles, les perjudica.

Es por ello que, según los estudios realizados por Albornoz Zamora (2017), demuestran que el tema de la sobreprotección existe básicamente dos factores que la alimentan. Por un lado, existe el factor conductual por medio del cual los padres se sienten en la obligación de monitorear, controlar y regular muy de cerca todas y cada una de las actividades de sus hijos. El otro elemento es el psicológico por el cual los niños de 4 a 5 años, y por efecto de la sobreprotección, se internan en un espacio de estrés y ansiedad infantil cada vez que no siente la presencia cerca de sus padres.

Como consecuencia de lo anteriormente descrito, se evidencia que los padres ecuatorianos niegan a sus hijos la valiosa oportunidad de que ellos exploren el mundo por sí solos. Por otro lado, esta excesiva protección provoca timidez, inseguridad y serios problemas en introducirse positivamente en sus respectivos círculos en la escuela, familia, barrio y cualquier otro espacio que involucre desarrollar actividades de manera autónoma o interacción con sus docentes y otros niños de su misma edad.

Adicionalmente, la buena noticia para el país la brindan Macías Palma y Mina Baltán (2018), quienes defienden en sus estudios investigativos realizados en un centro escolar infantil de Ecuador, la tesis de que a través de juegos se puede activar la predisposición de los niños de 4 a 5 años hacia el desarrollo de su independencia, de su autonomía en la realización de sus actividades familiares y escolares y existe un nutrido número de teóricos que refuerzan y defienden dicha tesis.

Lo descrito en párrafos anteriores no podría estar tan cerca de la verdad y de la realidad ecuatoriana, donde efectivamente los padres de familia sufren del mal de la sobreprotección a sus hijos, sin tener en cuenta el daño que les realiza, olvidando que la protección bien entendida, también incluye proteger el correcto y normal desarrollo integral de sus hijos en todos los aspectos de sus vidas cotidianas y en todas las áreas donde se desenvuelven socialmente.

En un centro de inicial en el aula de niños de 4 a 5 años se observa constantemente que los estudiantes tienen falta de autonomía derivado de las prácticas tradicionales donde permanecen largos periodos sentados sin experimentación y manipulación de objetos a través de sus sentidos. La docente direcciona todos sus trabajos, como deben realizarlo y en qué momento deben entregarlo, los niños no toman sus propias decisiones al pintar, dibujar, tienen inseguridad, dependencia de sus compañeros y de la docente al realizar las actividades.

Ellos requieren de ayuda continua, tienen poca iniciativa, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás, lloran por la ausencia de sus padres.

Se ha observado cuando los padres de familia asisten a la Institución, que no les permiten realizar las actividades de manera autónoma, les prohíben y los direccionan en todos sus trabajos.

Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños y niñas para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial y en el desarrollo de su autonomía ya que la educación inicial es el inicio de un aprendizaje significativo.



### **1.3. Formulación del Problema:**

¿Cómo desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años?

### **1.4. Objetivo General**

Analizar los factores que garantizan el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

### **1.5. Objetivos Específicos**

- Identificar los referentes teóricos metodológicos para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar la situación actual relacionada con el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años.
- Diseñar una metodología de enseñanza para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

### **1.6. Idea a Defender**

La implementación de una metodología de enseñanza contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de edad.

### **1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

**Línea Institucional:** Formación Integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

**Línea de la facultad:** Desempeño y profesionalización del docente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco Teórico

Los rastros más antiguos que se tiene registros acerca de la enseñanza en el mundo, indican que los primeros métodos de los cuales se tiene conocimiento, se originan en el Antiguo Oriente, de naciones como India, Egipto, Persia y China. El factor común de los métodos utilizados por estas naciones, consiste en que todos utilizaban como eje transversal para educar a sus pueblos, el mantenimiento de sus respectivas culturas y tradiciones ancestrales.

Por otro lado, uno de los conceptos más importantes en el desarrollo integral de la población infantil es el impulso de la autonomía infantil, cual se consigue a través de la educación formal e informal, la cual se encarga de influir sobre la línea conductual de cada infante. Este concepto ha sido desarrollado desde hace muchos años, por expertos en educación, entre ellos se destacan María Montessori, Jean Piaget, etc.

Sobre la línea de lo anteriormente expuesto, el trabajo de Mena Lucía (2018), denominado **“El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”**, del País Vasco en Europa, presenta como objetivo general explorar el desarrollo de la autonomía en los niños en edad infante y para tal efecto propuso la aplicación de un programa didáctico en el aula de una institución educativa. El mencionado programa fue aplicado con la ayuda de la docente de aula y sirvió para llegar a conclusiones que permitieron la toma de decisiones acertadas.

De la investigación realizada, se extrae como conclusión que el programa aplicado por la autora ayudó considerablemente a desarrollar en los infantes casi la mayor parte de rasgos que indican que van por buen camino a potencializar su independencia y autonomía. Esto, gracias a que las estrategias fueron desarrolladas dentro del aula, lo que ayuda a inferir que los docentes que tienen a su cargo niños entre 4 y 5 años son un gran pilar en encender en ellos la autonomía en el desarrollo de sus actividades lo cual debe ser reforzado por los padres de familia y viceversa.

Por otro lado, la obra de Narss-Sandoval (2017) de Perú denominada **“El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa**

particular del Distrito de Castilla, Piura”, tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad, y para ello utilizó con los niños a estrategias pedagógicas de verificación como juegos de construcción, mini proyectos de ciencias, resolución de problemas y ejercicios de libertad y autonomía.

Luego de aplicadas las estrategias didácticas, el autor llegó a importantes conclusiones, entre ellas encontró que más de la mitad de los estudiantes en estudio presentaban características propicias para para desarrollar en ellos su autonomía, llegando al final con la sorpresa que casi el 70% del total de estudiantes del aula respondieron de manera favorable a las estrategias de juego aplicadas y alcanzaron excelentes resultados de autonomía en los ejercicios y problemas propuestos, lo que afianza el uso del juego en el desarrollo de la autonomía en los infantes.

Aterrizando al ámbito nacional, se exploró la investigación de Parra Agreda (2015) de Ambato, con el tema “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial El Vergel”. El objetivo presentado por esta obra radicó en realizar un análisis de las actividades curriculares y como estas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2 y para ello resalta previamente que la autonomía es un factor importante a desarrollar en los individuos en etapa de formación.

Entre las principales conclusiones a la que llegó la autora se destaca el preocupante hecho de que la docente observada y entrevistada con muy baja frecuencia realiza actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de sus niños. Sin embargo, mencionó que cuando lo hace, utiliza estrategias como la de identificarse y valorarse como niños y como miembros de una comunidad, además procura involucrar movimiento, creatividad e imaginación en sus procesos de enseñanza para que los niños deseen participar por sí solos.

Ya en el ámbito local, se encontró la investigación de Guillén Flores (2019) de Guayaquil, con el tema “El juego en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica de estrategias lúdicas recreativas”, cuyo objetivo principal de la misma fue determinar de manera incide el juego en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años. Como se evidencia, este objetivo está perfectamente alineado tanto a los trabajos anteriormente descritos, así como al objetivo de la presente investigación.

Entre las conclusiones a las que llegó la autora, se destaca el hecho que los docentes de manera general necesitan reforzar sus destrezas y habilidades para mejorar considerablemente la ejecución de los juegos infantiles en los infantes de 4 a 5 años, de tal forma que se genere en ellos una participación autónoma, aún más si también se evidenció que los juegos infantiles presentan un elevada y directa incidencia en los niños fortaleciendo y enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizajes, mejorando en ellos la relación familia-docente-estudiante.

### **2.1.1. Variable Metodología de la Enseñanza**

#### **2.1.1.1. Educación**

Antes de despegar en el desarrollo teórico de la variable enseñanza, es provechoso explorar el significado del término “educación”, como eje transversal de este estudio. Con base a ello, Sango Sango (2019) mantiene que “la educación constituye el proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona” (p 1). Como complemento de esta definición, el teórico sostiene además que la palabra educar viene de ‘Educere’, que significa sacar afuera. Esta definición expresa la idea de que la educación contiene varias características especiales e intrínsecas adaptables a cada individuo y a cada sociedad.

Otro aspecto a resaltar, es que mientras el hombre posea la libertad y autonomía de acción, la educación debe volverse más rígida y estricta de tal forma que ofrezca directrices para que el ser humano sepa administrar de mejor manera dicha libertad con responsabilidad y siempre en beneficio propio y de quienes le rodean.

Por otro lado, para León (2007) “la educación se encarga de la arquitectura cultural del hombre: los valores, la cognición, los afectos, las emociones, las ideas, las prácticas sociales, el sentido de la vida, el lenguaje, la significación, los símbolos, el conocimiento” (p. 595). En esta concepción se considera que la educación debe despertar valores dormidos en las profundidades más intrínsecas del ser humano, que le ayude a desenvolverse en la sociedad de manera autónoma e independiente en cada una de sus actividades actuales y futuras.

Las concepciones de Sango y León coinciden sus posturas en que la educación aparte de ser un proceso, es un producto final en sí mismo, al cual deben apuntar todos los esfuerzos de los responsables de dicha educación. Y es así que, el éxito de esta relación educando-educador se

convierte en una de las dualidades más importantes de la cual dependen los pueblos para lograr su desarrollo en los diferentes ámbitos como el humano, social, político y económico. Dicho en otras palabras, la educación es el motor del desarrollo de los pueblos.

### **2.1.1.2. La enseñanza**

Desagregando el vocablo educación en un primer término enseñanza, Tintaya (2016), asegura que “la enseñanza es un proceso de creación, organización y disposición de condiciones pedagógicas, psicológicas, sociales, físicas y legales que facilitan el aprendizaje” (p. 1). En esta definición el autor retoma la enseñanza como una de las materias primas del proceso de educación, resaltando que dicho componente primario, cual matriz materna, prepara las condiciones necesarias para que el nuevo educando logre con facilidad su aprendizaje.

Desde otro punto de vista, Paladines (2016), asegura la teoría de que la enseñanza “es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia” (p. 133). Como se aprecia, este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir por medios diversos determinados conocimientos.

Tintaya y Paladines coinciden en conceptualizar la enseñanza como un ‘proceso’ comunicativo y trasmisor de conocimientos desde un educador a un educando. Y así como todo proceso productivo tiene fases, estrategias, estándares de calidad, retroalimentación, toma de decisiones, de igual forma la enseñanza debe contener todos estos parámetros, aún más cuando dicho proceso es aplicado a personas con diferentes y hasta a veces contradictorias posturas que forman parte de sí mismas.

#### *2.1.1.2.1. Estrategias de enseñanza*

Hablando de estrategias, los teóricos Pamplona-Raigosa et al. (2019) indican que una estrategia de enseñanza es una “metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (p.1). Según esta apreciación, la enseñanza del desarrollo personal no requiere de métodos didácticos, sino de métodos formativos que medien la recreación de la organización y del sentido de desarrollo de la personalidad.

Sobre este contexto, Euroinnova (2021), la web especializada en educación, expresa que el docente, como ente promovedor de la educación y el aprendizaje en el aula, está en la obligación fundamental de enseñar utilizando diferentes estrategias didácticas y técnicas dinámicas que se adapten bien al colectivo de estudiantes, mediante las cuales se asegura un proceso de enseñanza aprendizaje capaz de retroalimentarse y que asegure la comprensión de los contenidos impartidos.

Y agrega además que las estrategias educativas tienen en común el hecho de que son muy cooperativas, lo cual facilita la asimilación de los valores y permite al alumno desarrollar en sí un ajuste emocional más óptimo, preparándolos no solo para aprender en el aula, sino para desarrollarse como parte de la sociedad. Está claro entonces que para que existan estrategias, debe existir una metodología sobre la cual la estrategia toma forma y acción.

#### *2.1.1.2.2. El método*

Siguiendo con la secuencia del análisis de la terminología educativa, en cuanto al concepto de ‘método’ Fernández y Sarango (2019), consideran que “es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de la manera más segura y eficiente” (p.1). Dicho de otra manera, el método es el procedimiento fundado y práctico de los recursos y procedimientos para hallar la verdad y enseñarla. En base a ello, es habitual distinguir cinco métodos de enseñanza: expositiva, demostrativos, interrogativos, el descubrimiento y la experiencia.

Ellos se pueden practicar en una secuencia pedagógica, ya sea individualmente o en pequeños o grandes grupos con la mediación de herramientas educativas.

- Método expositivo, transmisivo, pasiva o magistral
- Método demostrativo
- Método interrogativo o mayéutica
- Método activo o descubrimiento
- Método experiencial

Por otro lado, cabe resaltar que existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, pero todas coinciden en identificarlas como metodologías usadas por los docentes para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias.

Desde otro punto de vista, las metodologías se relacionan con los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado (Pamplona- Raigoza 2019).

### **2.1.1.3. Aprendizaje**

#### *2.1.1.3.1. Aprendizaje Significativo*

Un nivel superior del aprendizaje es el aprendizaje significativo, el cual comparte nivel con la retención, los cuales en conjunto se resumen como mecanismos humanos especializados en adquirir y retener la mayor cantidad de información en cualquier campo educativo y a cualquier edad, en tanto y cuanto esa información le parezca de relevancia al individuo (Contreras Oré, 2016).

#### *2.1.1.3.2. Componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje*

Habiendo entendido la educación como un proceso de enseñanza y aprendizaje, Enríquez Clavero et al. (2020), reconocen que uno de los objetivos de este proceso radica en responder la pregunta “¿para qué se aprende y se enseña?”, y se convierte a la vez en el componente rector del proceso enseñanza aprendizaje. Desde este punto de vista, la actividad formadora del docente debe en lograr que el alumno egresado del proceso refleje en su comportamiento de justicia, creatividad y solidaridad consigo mismo y con la sociedad a la que se debe.

### **2.1.2. Variable Autonomía en niños de 4 a 5 años**

Para Moreira-Mero (2021), educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades

de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa. La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Por lo tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo.

La autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Además, desarrollar su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas. Es criterio de los autores de este artículo que, en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, también juegan un papel fundamental los padres; por tales razones se les debe ofrecer desde la institución educativa recomendaciones para contribuir a la educación de la autonomía en sus hijos.

Fierro (2018) menciona que la autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación.

Desde esta perspectiva, cabe señalar que la autonomía posee dos grandes dimensiones; autonomía en la relación consigo mismo y autonomía en la relación con los demás. Acerca del ámbito de la relación consigo mismo el teórico Bornas (1998) señaló que:

el niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. (p.76).

Esto indica en pocas palabras que durante los primeros años el niño va desplegando diversas habilidades y capacidades que lo ayudaran a ser más autónomo permitiéndoles conseguir seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona creando un mejor



ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal.

En lo referente al ámbito de la relación con los demás, Bornas (1998) señala que:

el niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. (pag. 1)

Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer.

En ello coinciden Orozco y Carrera (2019) al asegurar que la autonomía hace referencia a la capacidad que tendrá el niño y niña de realizar diversas actividades por sí mismo, sin la intervención de alguna persona de su entorno, puesto que desde edades tempranas ya pone de manifiesto sus emociones, sentimientos y busca la forma de adaptarse a un mundo que es completamente nuevo, así que al sentirse capaz de hacerlo por el mismo, se le estará proporcionando seguridad, estabilidad y libertad, que lo conducirán a un autodescubrimiento de sus propias capacidades y valorará aún más sus decisiones y las consecuencias que resultan de sus actos.

### **2.1.3.1. Enfoques Teóricos de la Autonomía**

Analizando los hallazgos de Narváez (2017) , en su investigación hace mención que a finales del siglo XIX y principios del XX surgió un movimiento educativo muy fuerte conocido como la Escuela Nueva, la que se enfocaba en erradicar prácticas educativas antiguas y tradicionales, las que minimizaban y restringían la posibilidad de desarrollo autónomo de la población educativa infantil.

Esta nueva corriente filosófica también se la conocía como Escuela Activa, puesto que la misma consideraba al infante como el elemento central del aprendizaje y el docente solo pasó a ser un ente dinamizador de dicho aprendizaje. Cabe además resaltar que famosos personajes del contexto educativo como Montessori, Dewey, Pávlov y Decroly fueron grandes precursores de esta nueva Escuela Activa.

De los escritos de Narváez también se resaltan los principios que regían la Escuela Activa, los cuales se resumen en:

- Participación del alumno. ...
- Personalización en el aprendizaje. ...
- Integrar a las familias en el proceso educativo. ...
- La importancia del saber hacer. ...
- Paidocentrismo. ...
- Metodologías alternativas.

Al respecto, Almeida (2017) considera que es de vital importancia el correcto desarrollo de la autonomía en los niños puesto que de ello depende el eje de la correcta formación de su personalidad, identidad, autoestima e independencia desde muy corta edad, por lo que para alcanzar dicho desarrollo es necesario desarrollar en ellos una correcta motivación que los lleve a alcanzar una autonomía consciente y positiva.

En concordancia con Narváez, Almeida incorpora en su investigación dos importantes enfoques teóricos sobre la autonomía en niños: El enfoque de Montessori y el enfoque de Decroly, sobre los cuales se resaltan a continuación las características más relevantes de cada uno.

#### *2.1.3.1.1. Enfoque de Montessori de la Autonomía*

En relación a este primer enfoque, precisamente la Fundación Argentina Montessori (2018) en relación a la preparación del entorno físico las aulas de clase, aporta que:

El ambiente de las aulas debe estar preparado adecuadamente, de esta manera se podrá ofrecer al niño oportunidades que puede seleccionar como parte de los trabajos interesantes a desarrollar, incluyendo largos periodos de concentración en los que no debe ser interrumpido. A esto se unen los materiales correctos, diseñados científicamente para uso seguro de los niños, creando la confianza en el uso de los mismos en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas. (pág. 1).

En el enfoque antes descrito, se evidencia la elevada importancia que se le otorga a la adecuada disposición de la infraestructura educativa más cercana a los niños, aquella con la que interactúa a diario, ya que el aprendizaje se refuerza creando un entorno de aprendizaje eficiente, productivo y personalizado a sus intereses.

#### *2.1.3.1.2. Enfoque de Decroly de la Autonomía*

Continuando este recorrido teórico, ahora es el turno de Passos y Hadechini (2019) quienes aportan un acercamiento al enfoque de Decroly, el cual se fundamenta en el descubrimiento de las necesidades de los infantes por parte de sus educadores quienes procurarán conocer además sus intereses más profundos los cuales, al ser satisfechos, activarán su atención, su motivación y buscarán aprender mucho más por su propia voluntad. Este descubrimiento se lleva a cabo a través de la observación activa por parte del educador.

Es interesante apreciar como a través del enfoque decroniano el infante es preparado para enfrentar su vida social, pero para ello primero, es primordial que tome consciencia de su propia personalidad, de sus necesidades, de sus intereses, de sus aspiraciones, motivaciones para que a partir de ellas logre una correcta interacción con su entorno natural y social en el cual se desarrolla.

#### **2.1.3.2. Componentes de la Autonomía**

Retomando el trabajo de Almeida (2017), el autor indica que existen algunas variables que van caracterizando y dando forma a la autonomía de los infantes. Aunque cada niño responde de manera muy propia a cada estímulo del entorno que le rodea, de manera general, el desarrollo efectivo de la autonomía depende de las siguientes relaciones duales:

- Autonomía y Responsabilidad
- Autonomía y Atención

- Autonomía y Orden lógico
- Autonomía y Fuerza de Voluntad
- Autonomía y Disciplina interna

### **2.1.3.3. Estrategias metodológicas**

Para cerrar este análisis bibliográfico de las variables teóricas de estudio, conviene hacer una mención especial a las estrategias metodológicas existentes para fortalecer el desarrollo autónomo de los niños de 4 a 5 años. Para tal efecto Barragán (2019) indica que en esta misión educativa se recurre de manera principal al uso frecuente de las operaciones mentales, ya que por medio de ellas se logra fomentar la atención, la percepción, la decodificación lectora, el almacenamiento y la recuperación.

El desarrollo de estas actividades frecuentes en los educandos desde muy corta edad, no solo que facilitan y activan el aprendizaje, sino que siembran en ellos hábitos y rutinas que a corto plazo los irá inconscientemente encaminando hacia el perfeccionamiento de su autonomía.

## **2.2. Marco Legal**

Los esfuerzos de educadores especializados en educación preescolar, en conjunto con los demás actores de la comunidad educativa, tienen un respaldo en los diferentes cuerpos legales que para tal efecto se han elaborado, cuerpos legales que deben ser correctamente interpretados ya que están en favor de la niñez y en función de proteger sus derecho De tal forma que, respetando la estructura piramidal kelsiana, a continuación se transitará por los artículos más importantes de este andamiaje legal.

### **2.2.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Era obvio que el primer cuerpo legal en ser admitido a análisis en este apartado es la Constitución Política del Estado, publicada el 20/10/2008 en el Registro Oficial 449, ya que en el Art. 27 expresa literalmente que:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De este cuerpo legal se rescata la vital importancia que el estado ecuatoriano otorga a la educación en general, mencionando en este artículo todas las cualidades que ella posee y el beneficio para quienes la convierten en su mayor tesoro. Sin embargo, en la práctica, esta importancia no se ve reflejada en el accionar de las instituciones que se dedican a educar a la niñez y juventud del país. Hacen falta muchos programas dedicados a la niñez que faciliten este objetivo.

### **2.2.2. Plan Nacional del Buen Vivir**

Otro cuerpo legal que hace referencia a la temática analizada es el Plan Nacional del Buen Vivir. El "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y su objetivo es contribuir al cumplimiento progresivo de los derechos constitucionales. Este plan contempla nueve objetivos nacionales. Dentro del objetivo No. 1 que se refiere a “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” el gobierno plantea las siguientes metas

- **1.2.** Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.
- **1.4.** Fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género.

El Plan Nacional del Buen Vivir se centra en establecer estrategias específicas para diferentes áreas de la comunidad en general, de manera especial para la niñez y todas las

características que conllevan el desarrollo integral de ellos de acuerdo a su contexto cultural y de género. Este enfoque se adapta perfectamente a la temática desarrollada en el presente trabajo investigativo.

### **2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Otro importante cuerpo legal que fortalece la importancia del logro de los objetivos de la presente investigación es la Ley Orgánica de Educación intercultural, la que fue publicada el 31/03/2011 en el Registro Oficial Suplemento 417. Esta ley es la que rige todo lo concerniente a la gestión educativa particular, fiscal y fiscomisional del país por lo que debe ser conocida por toda la comunidad educativa. Al respecto, en el artículo 10 expresa literalmente:

**Art. 10.- Adaptaciones curriculares.** – Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

En el desarrollo integral de los niños y niñas siempre aparecen aspectos particulares del desarrollo de cada uno detectados por los respectivos educadores, lo cual implica aplicar adaptaciones curriculares de acuerdo a cada caso particular para asegurar el aprendizaje de ellos. De ello se encarga la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en fijar los lineamientos educativos para su aplicación.

### **2.2.4. Código de la Niñez y Adolescencia**

Para cerrar el análisis de los fundamentos legales que avalan el presente trabajo, se trae a colación el Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo que fue publicado el de 3 de enero del 2003 como Ley No. 100 en Registro Oficial 737. De todo el articulado de este código se rescatan dos en especial que guardan estrecha relación con el aporte de los teóricos ya analizados previamente.

**Art. 37.- Derecho a la educación.** – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda que el sistema educativo:

- **1.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como de adolescente hasta el bachillerato o su equivalente
- **3.** Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- **4.** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El código de la Niñez viene a reforzar aún más el trabajo de protección de derechos de la niñez ecuatoriana. En este aspecto particular, este código plantea crear programas especiales y específicos para asegurar el desarrollo de la autonomía de los niños en todos sus extractos sociales en los que se desenvuelven. De tal forma que el presente proyecto se fortalece con lo planteado por esta normativa.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Partiendo del objeto y variables de estudio, las cuales se centran en identificar las características predominantes en las actitudes de los niños de 4 a 5 años al momento de medir su nivel de autonomía en sus labores educativas cotidianas y al procesamiento de datos estadísticos de dichas observaciones, la presente investigación tiene un enfoque mixto, que es una combinación del enfoque cualitativo con el cuantitativo.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

La investigación posee un alcance descriptivo, al describir las características de la población y muestra de estudio, es decir los niños de 4 a 5 años y de qué manera ellos responden al impacto de las estrategias que buscan su autonomía. Por otro lado, al indagar acerca del nivel de relación e impacto de la variable independiente sobre la dependiente, se recurre a un estudio investigativo de carácter correlacional.

Por último, también se recurre a la investigación de campo, puesto que la recolección de datos se realiza en el lugar mismo donde se La aplicación de estos tres tipos de investigación, fortalecen y enriquecen la metodología científica utilizada en el desarrollo de la misma.

#### **3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:**

Una sección muy importante de la investigación es definir las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos. En este sentido, en la presente investigación se utilizaron las técnicas de observación, encuesta y entrevista, cada una con su respectivo instrumento de recolección de datos.



### **3.3.1. Observación**

Se utilizó esta técnica para observar el comportamiento de los 30 niños de 4 a 5 años del curso analizado. Para la realización de esta técnica se utilizó como instrumento una guía de observación para recolectar detalles acerca del desarrollo de su autonomía dentro del salón de clases.

### **3.3.2. Encuesta**

La técnica de la encuesta se aplicó a los cinco padres de familia escogidos. Para el desarrollo de las encuestas se utilizó como instrumento un cuestionario de diez preguntas cerradas usando la escala de Likert, acerca del desarrollo de la autonomía de sus niños de 4 a 5 años dentro del entorno familiar.

### **3.3.3. Entrevista**

Por último, la técnica de la entrevista se aplicó a la docente de aula, para recabar detalles acerca de su percepción como educadora permanente de los niños de 4 a 5 años, acerca del desenvolvimiento autónomo de todos los estudiantes a su cargo. Para tal efecto se utilizó como instrumento, un cuestionario de cinco preguntas abiertas.

### **3.3.4. Población y muestra**

En este proyecto no se selecciona muestra, porque la población es menor de 100 y consideramos trabajar con el 100% por 100% de la población que son 30 niños y 15 padres de familia.

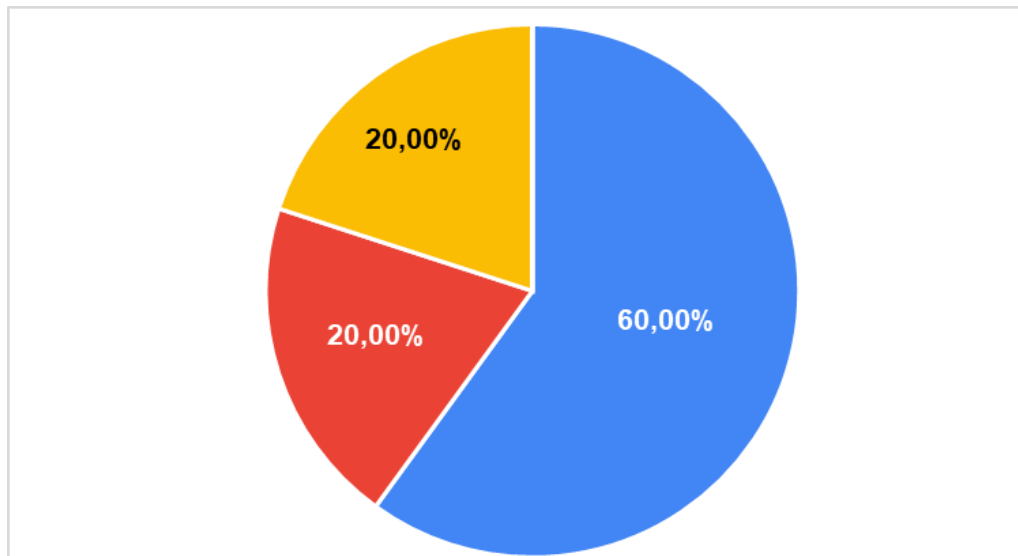
### **3.3.5. Presentación y análisis de resultados**

En este apartado se presentan los principales resultados del procesamiento de datos recabados con las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados al presente estudio investigativo. Cabe resaltar que dicho procesamiento se realizó por medio de la hoja de cálculo Excel que facilitó la elaboración de los datos estadísticos.

**Tabla 1.** Frecuencia con la que niño/a se levanta de la cama solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	3	60,00%
Frecuentemente	1	20,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 1.** Frecuencia con la que niño/a se levanta de la cama solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

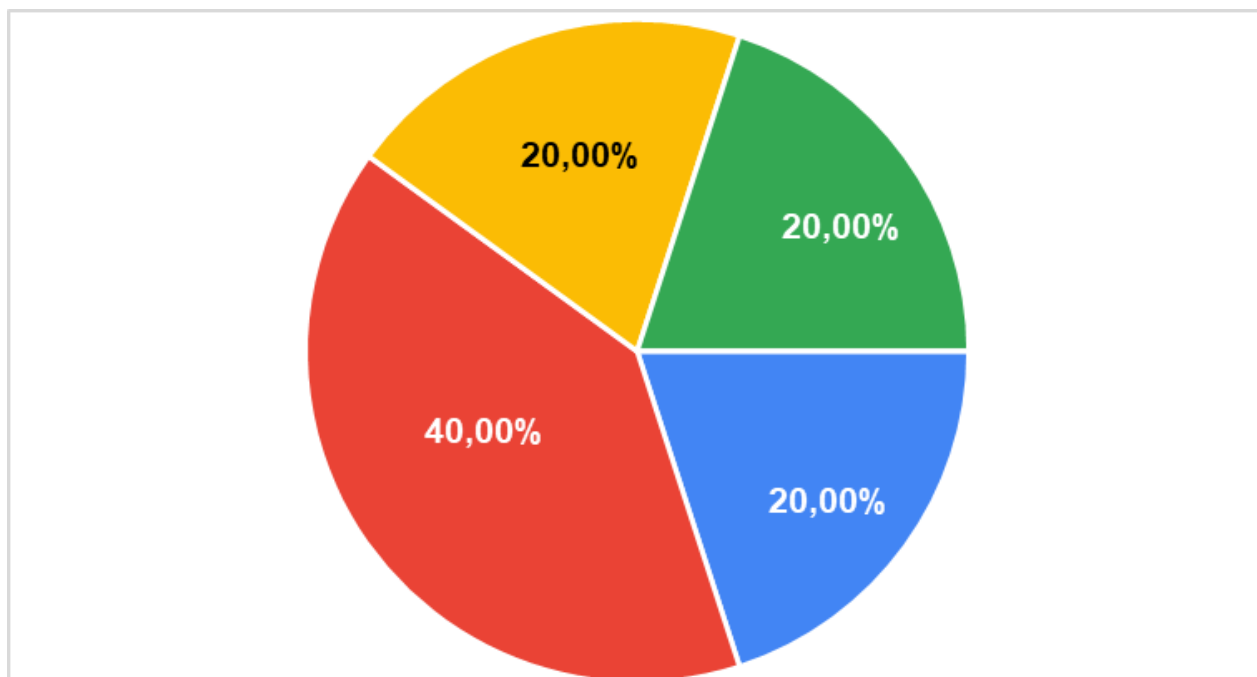
### **Análisis**

El 60% de los padres encuestados reportan que sus hijos de 4 a 5 años muy frecuentemente se levantan solos de la cama todas las mañanas al despertarse para ir a la escuela, esto seguido por el 20% que indican lo hacen frecuentemente. La suma de estos porcentajes es un excelente indicador acerca de la realidad autónoma de los niños que forman parte de este estudio investigativo.

**Tabla 2.** Frecuencia con la que su niño/a se ducha solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	20,00%
Frecuentemente	2	40,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	1	20,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 2.** Frecuencia con la que su niño/a se ducha solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

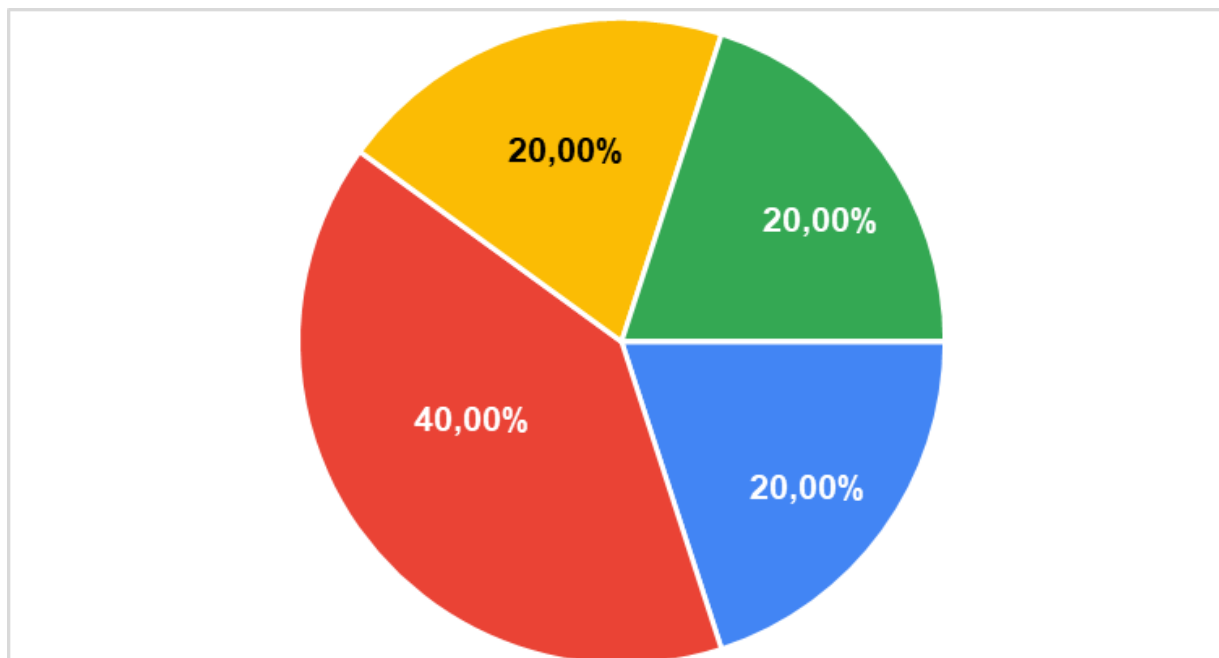
### **Análisis**

El primer factor a evaluar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años de los encuestados, por ello, ducharse solo/a es uno de los indicadores de autonomía en los niños de 4 a 5 años, y el 40% de los encuestados indicaron que sus niños se bañan solos de manera frecuente. Este resultado es buena señal de que los padres están desarrollando de manera correcta en sus respectivos hijos.

**Tabla 3.** Frecuencia con la que su niño/a se cepilla los dientes solo/a

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	20,00%
Frecuentemente	2	40,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	1	20,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 3.** Frecuencia con la que su niño/a se cepilla los dientes solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

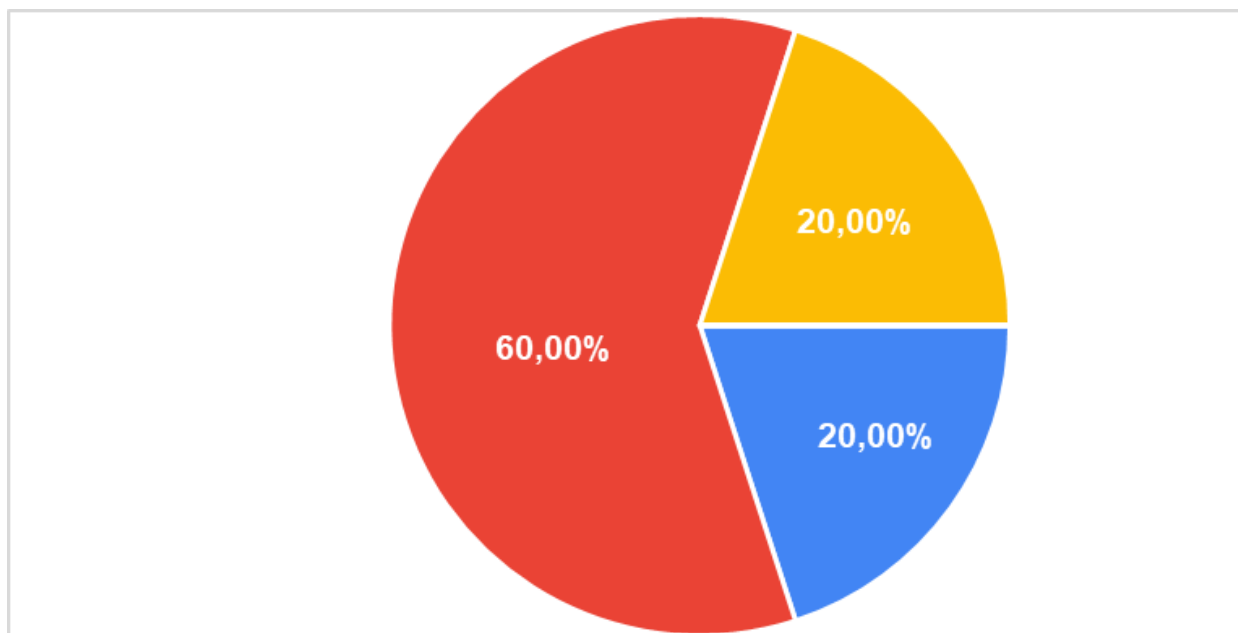
### **Análisis**

La higiene personal debe ser fomentada desde los primeros años de vida y desarrollo conductual de los niños. En cuanto al cepillado de dientes, solo el 20% de los encuestados indicó que su niño/a de 4 a 5 años se cepilla con mucha frecuencia, y aunque es un dato alentador, existe otro 40% que lo hace entre ocasional y raramente, lo cual es evidencia que desde casa se debe reforzar la autonomía en aspectos de higiene personal.

**Tabla 4.** Frecuencia con la que su niño/a come solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	20,00%
Frecuentemente	3	60,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 4.** Frecuencia con la que su niño/a come solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

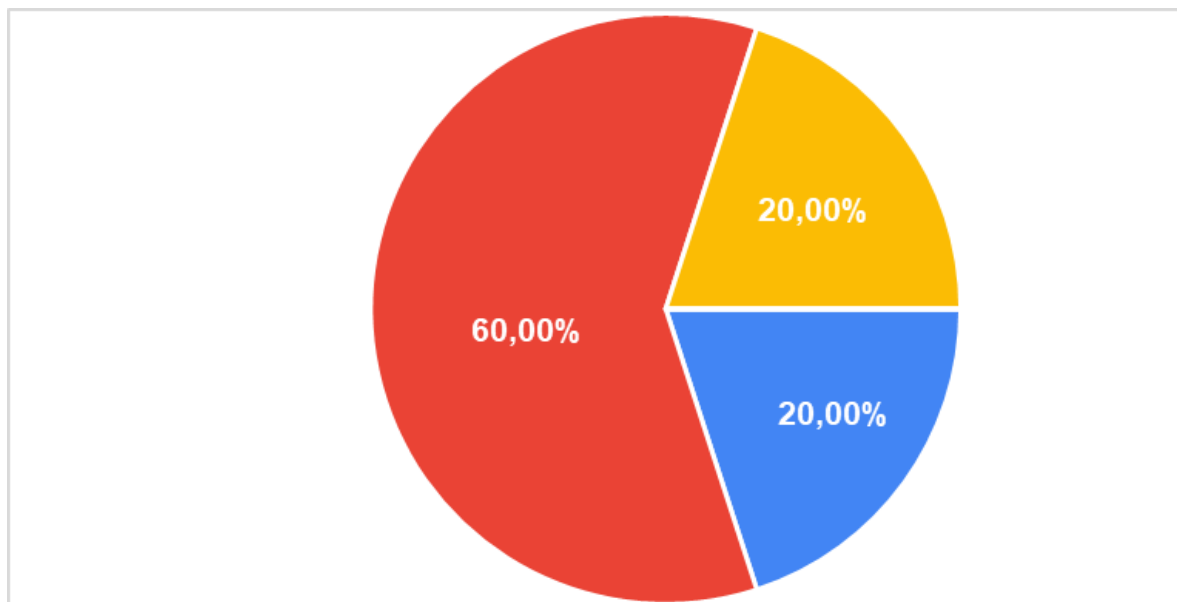
### **Análisis**

En referencia a la frecuencia con la que los niños de 4 a 5 años de las madres encuestadas comen solos/as, el 60% contestó que ellos comen solos frecuentemente, lo cual indica que, en este sentido, sus padres han trabajado muy bien la autonomía. Sin embargo, es aún preocupante el 20% que lo hace ocasionalmente y sobre ellos hay que seguir reforzando el desarrollo de la autonomía e independencia en las labores que realiza en el salón de clases, así como en su familia.

**Tabla 5.** Frecuencia con la que su niño/a se viste solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	20,00%
Frecuentemente	3	60,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 5.** Frecuencia con la que su niño/a se viste solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

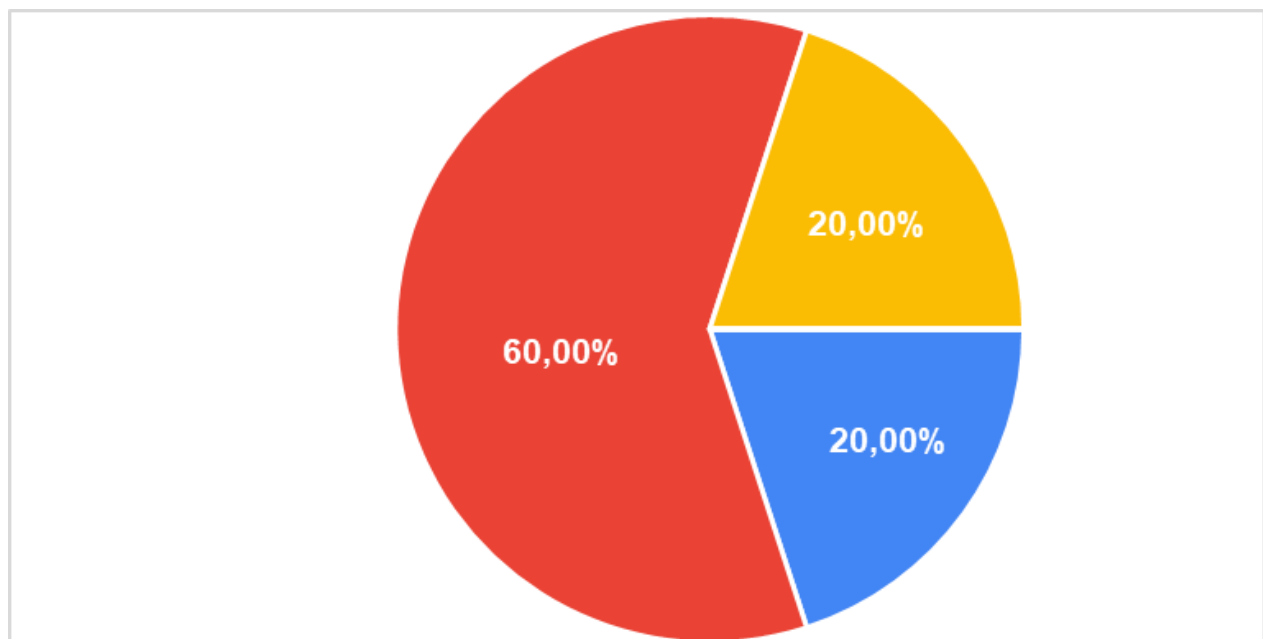
### **Análisis**

Otro aspecto por el cual se mide el nivel de autonomía de un niño/a de 4 a 5 años, es la actividad de vestirse solo/a. Y al preguntarles a las madres de familia sobre la presencia de esta variable en sus hijos, el 60% reportó que ellos frecuentemente se visten solos. El desarrollo de esta actividad está a la par con la actividad de comer solos/s, ya que se debe reforzar ambas actividades en el 20% de los niños que conforman la muestra, cuyos padres reportaron que estas actividades la realizan ocasionalmente solos.

**Tabla 6.** Frecuencia con la que su niño/a se desviste solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	20,00%
Frecuentemente	3	60,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 6.** Frecuencia con la que su niño/a se desviste solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

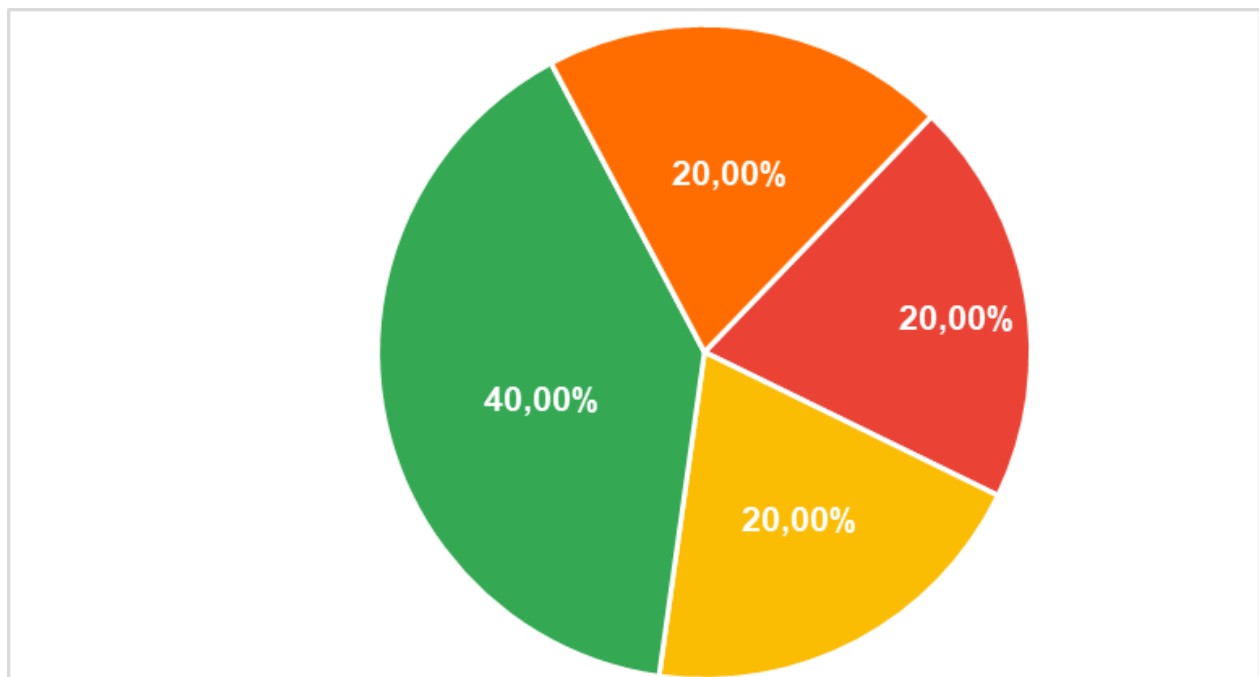
### **Análisis**

El desvestirse solo/a, es el complemento de vestirse solo/a, por ello al consultarle a los padres acerca del cumplimiento de sus hijos de esta actividad de forma autónoma, solo el 20% contestaron que los realizan muy frecuentemente y el 60% solo frecuentemente. Cifras que alientan el trabajo de los padres y docentes, más sin embargo hay que seguir reforzando las técnicas de desarrollo de la autonomía sobre todo para el 20% que respondieron que esta actividad sus niños/a la realizan ocasionalmente.

**Tabla 7.** Frecuencia con la que su niño/a realiza sus tareas escolares solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	0	0,00%
Frecuentemente	1	20,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	2	40,00%
Nunca	1	20,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 7.** Frecuencia con la que su niño/a realiza sus tareas escolares solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

### **Análisis**

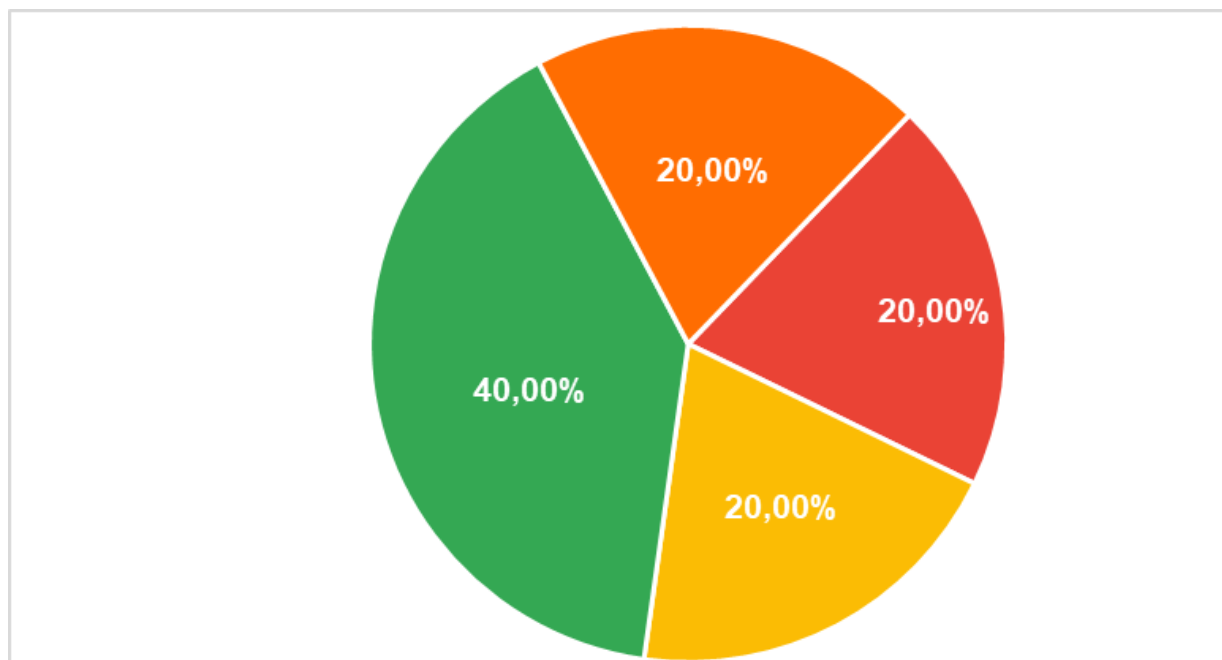
Pasando ahora del campo de aseo personal al ámbito educativo, los resultados difieren un poco de los anteriores, puesto que solo el 20% de los encuestados reportaron que sus hijos entre 4 y 5 años realizan frecuentemente sus tareas escolares de manera autónoma, mientras que el 40% lo hace raramente, lo que significa que necesitan de acompañamiento permanente para poder realizarlas. Este resultado proporciona una guía de por dónde se debe reforzar la autonomía infantil.



**Tabla 8.** Frecuencia con la que su niño/a guarda sus juguetes solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	20,00%
Frecuentemente	1	20,00%
Ocasionalmente	2	40,00%
Raramente	1	20,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 8.** Frecuencia con la que su niño/a guarda sus juguetes solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

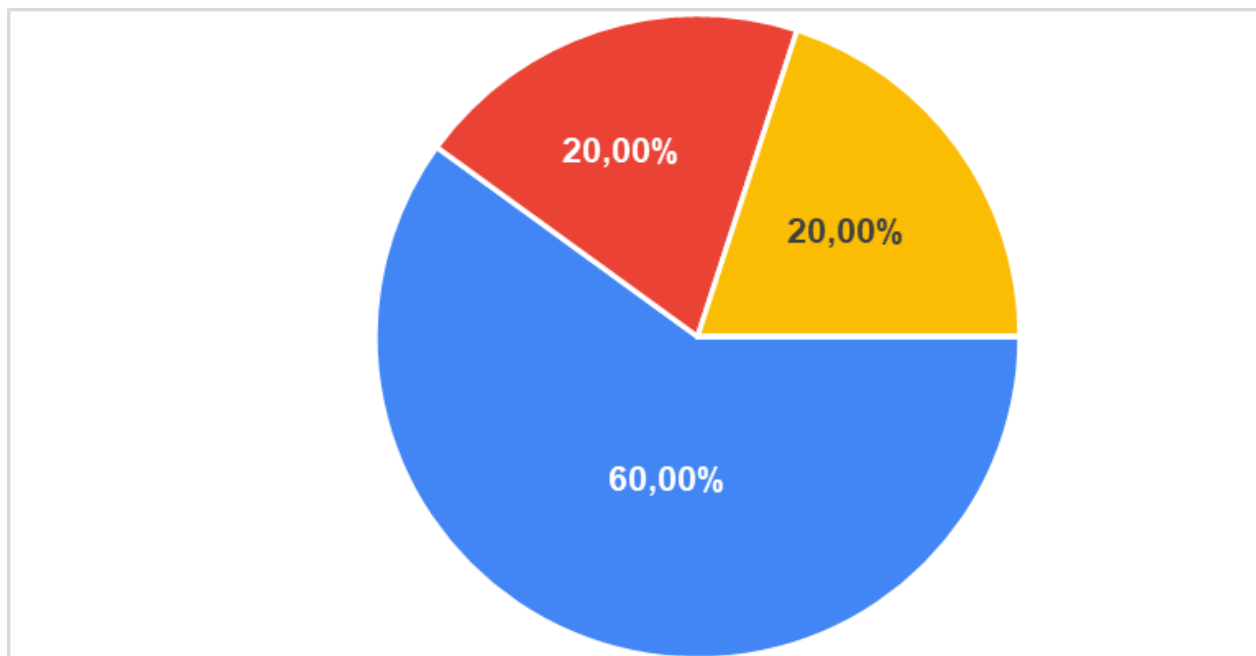
### **Análisis**

Continuando con el ámbito familiar, sólo el 20% los padres encuestados reportaron que sus hijos de 4 a 5 años guardan sus juguetes en su casa de manera autónoma. Un porcentaje relativamente bajo si se lo compara con el 40% que opinaron que dicha actividad la realizan ocasionalmente o frente al 20% que lo hacen raramente. Al igual que en la pregunta anterior, estos resultados refuerzan el argumento de que la autonomía debe ser robustecida desde el hogar capacitando a los padres.

**Tabla 9.** Frecuencia con la que su niño/a se queda viendo TV solo/a

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	3	60,00%
Frecuentemente	1	20,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 9.** Frecuencia con la que su niño/a se queda viendo TV solo/a

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

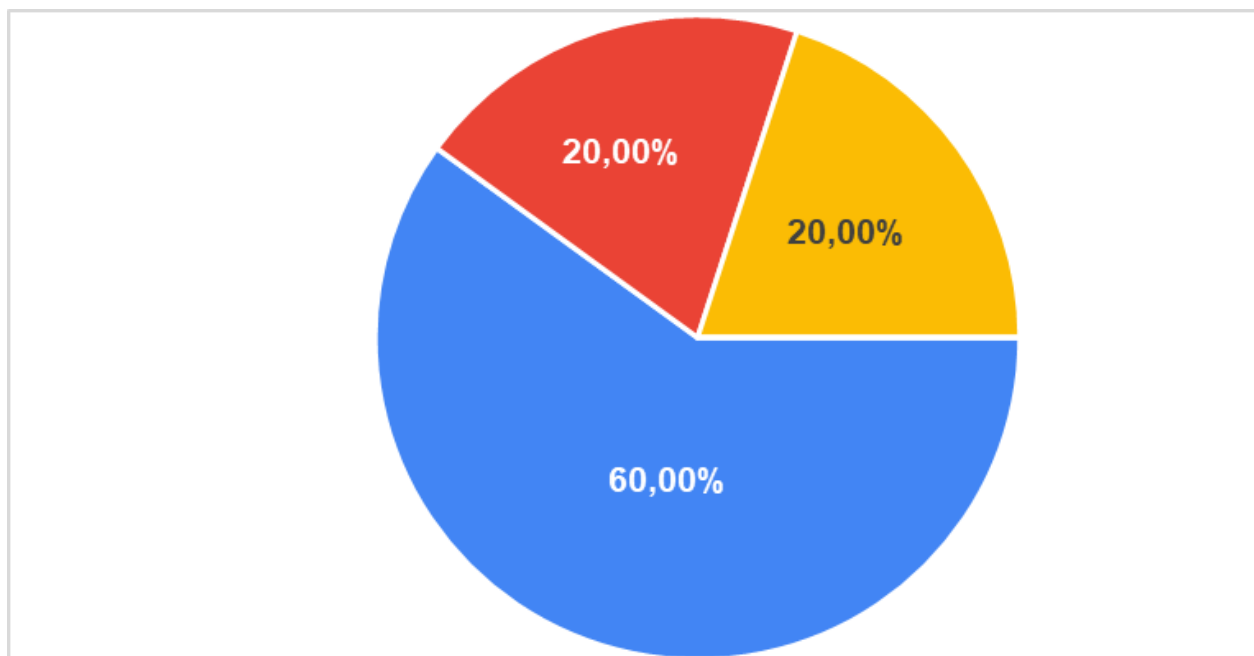
### **Análisis**

Según los teóricos el perfeccionamiento de la autonomía infantil también depende de la forma que los niños resuelven pequeños problemas de forma autónoma. Sobre esta línea, al consultarle a los padres de familia sobre la frecuencia con la que sus hijos de 4 a 5 años pueden quedarse solo viendo TV en un cuarto son necesidad de tener un acompañante para ello, un rotundo 60% expresó que lo hacen muy frecuentemente, lo cual fortalece su independencia.

**Tabla 10.** Frecuencia con la que su niño/a sigue instrucciones de manera correcta

<b>Escala</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	3	60,00%
Frecuentemente	1	20,00%
Ocasionalmente	1	20,00%
Raramente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

**Elaborado por: Peralta M (2022)**



**Figura 10.** Frecuencia con la que su niño/a sigue instrucciones de manera correcta

**Elaborado por: Peralta M (2022)**

### **Análisis**

Un último aspecto consultado se refiere a la frecuencia con la que los niños de 4 a 5 años de la muestra seleccionada siguen instrucciones de sus padres de forma autónoma y sobre ello el 60% de los consultados expresaron que muy frecuentemente siguen instrucciones sin repetir más de una vez. Es decir que el valor de la obediencia y disciplina va cogido de la mano con la autonomía infantil, aspecto que concuerda con las apreciaciones de los autores analizados en el marco teórico.

## CONCLUSIONES

Se logró identificar los referentes teóricos metodológicos para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Esto fue posible a través del desarrollo bibliográfico de investigadores que exploraron previamente la temática aquí expuesta. Sus hallazgos fueron contundentes para crear una idea general y profunda acerca de los factores cognitivos que entran en juego en el proceso de potencialización de la autonomía infantil en niños de 4 a 5 años.

Por otro lado, también se logró diagnosticar la situación actual relacionada con el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años. Este diagnóstico fue posible por la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados de recolección de datos, datos que luego fueron procesados por herramientas tecnológicas para determinar aspectos más relevantes reportadas por las fuentes primarias que tienen trato directo con los niños, es decir la docente y sus respectivos padres.

## **RECOMENDACIONES**

Acumulando todo lo anteriormente expuesto y concluyente, es necesario realizar las siguientes recomendaciones para provecho de futuras investigaciones similares que giren en torno a la problemática aquí expuesta.

Se recomienda ampliar la muestra elegida a un número mayor de encuestados, que ofrezca nuevas y valiosas aportaciones para enriquecer una propuesta de técnicas pedagógicas y prácticas que ayude a padres y docentes a potencializar la autonomía en sus hijos de 4 a 5 años.

Por otro lado, también es conveniente y recomendable realizar la aplicación de una propuesta de mejora en el desarrollo de la autonomía y luego volver a recolectar datos para evaluar el impacto de dicha propuesta y determinar los logros alcanzados y las oportunidades de mejora que aún queden pendientes.

### 3.4. Referencias Bibliográficas

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177180. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Almeida, D. (2017). Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años en el jardín de infantes “Laura Barahona Ubidia.” *Universidad Central Del Ecuador*, [Tesis]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11591/1/T-UCE-0010-1846.pdf>
- Barragán, S. (2019). Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, [Tesis de Grado]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya\\_%20Sandra\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Enríquez Clavero, J., González Hernández, G., Toledo Pimentel, B., Otero Martínez, J., & Corrales Álvarez, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3)(1–19). <https://orcid.org/0000-0002-6250-3534>
- Euroinnova. (2021). *Qué son las Estrategias Educativas*. Sitio Web. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-estrategias-educativas>
- Guillén Flores, A. (2019). *El juego en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica de estrategias lúdicas recreativas* [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38894>
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Democracia Universitaria*, 39, 595–604. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Macías Palma, N., & Mina Baltán, M. (2018). El desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 4 años a través de los juegos tradicionales en Ecuador en el Jardín de Infantes Pedacitos de Pintores. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, [tesis de grado]. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2344/1/T-ULVR-2141.pdf>
- Mena Lucía, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula*. [Tesis de Grado]. Universidad del País Vasco.

- Narváez, B. (2017). El principio pedagógico: por la vida y para la vida, como estrategia para el desarrollo integral en los niños de preprimaria. *Universidad Técnica de Machala, [Tesis de grado]*.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10545/1/ECUACS%20DE00020.pdf>
- Nassr-Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura* [Tesis de Grado, Universidad de Piura]. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Paladines-Ugalde, R. E. (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 2, 133–148.  
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelaeducaciónComunicaciónncorta>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuhera*, 4532, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2.ESTRATEGIAS>
- Parra Agreda, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial El Vergel* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19386>
- Passos Simancas, E. S., & Hadechini Meza, L. L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico. *Sophia*, 15(1), 5–15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.720>
- Sango Sango, N. (2019). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe José Antonio Pontón Alausí, periodo 2017-2018. *Universidad Nacional de Chimborazo*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6084>
- Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*, 16, 75–86.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16\\_a05.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lang=pt](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lang=pt)

## Anexo 1

### Guía de observación individual preescolar

En observación a las actividades realizadas en el aula, con qué frecuencia el niño/a:

Actividad	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
Va solo/a al baño				
Pide ayuda cuando lo necesita				
Se desplaza solo/a por el plantel				
Admite que se equivocó				
Muestra confianza en sí mismo				
Es capaz de expresar sus emociones				
Concentra la atención de su tarea				
Responde con exactitud a las instrucciones dadas por el docente				
Trabaja individualmente en sus tareas				
Termina sus actividades áulicas en el tiempo asignado				
Utiliza su propio material de trabajo escolar				
Pregunta al docente cuando algo no entiende				
Pide ayuda al momento de lonchar				
Resuelve conflictos menores con sus compañeros de manera autónoma				



## Anexo 2

### Formato de la encuesta a padres de familia

<b>Actividad</b>	<b>Muy frecuentemente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
Se levanta solo/a					
Se ducha solo/a					
Se cepilla los dientes solo/a					
Come solo/a					
Se viste solo/a					
Se desviste solo/a					
Realiza sus tareas solo/a					
Guarda sus juguetes, útiles solo/a					
Se queda solo/a en un cuarto viendo TV					
Sigue instrucciones de manera correcta					

## **Anexo 3**

### **Formato de la entrevista a la docente**

Con el objetivo de contrastar la información recolectada de los padres de familia, a continuación, se presenta el formato de la entrevista realizada a la docente.

1. ¿Cuántos niños tienen dificultad para socializar con sus compañeros?
2. ¿Con qué debilidades se encuentran sus estudiantes al momento de ser autónomos?
3. ¿Cuántos niños no se amarran sus zapatos solos?
4. ¿Cuántos niños la llaman en reiteradas veces para pedir ayuda en las tareas?
5. ¿Cuántos niños lonchan de manera autónoma?
6. ¿Cuántos niños buscan sus propios materiales de trabajo?
7. ¿Cuántos niños toman la iniciativa cuando se enfrenta a un problema?
8. ¿Cuántos niños buscan la solución para enmendar sus propios errores?
9. ¿Cuántos niños son capaces de limpiarse sin ayuda cuando utiliza del retrete?
10. ¿Cuántos niños participan en clase?