



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

TUTOR

Mgtr. GIOVANNI FREIRE JARAMILLO

AUTORA

ROSA ISABEL PIGUAVE CHALÉN

GUAYAQUIL

AÑO 2022



Pre
de
del



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación general básica.		
AUTOR/ES: Piguave Chalén Rosa Isabel	REVISORES O TUTORES: Mgtr. Freire Jaramillo Giovanni Antonio	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicopedagogía	
FACULTAD: Facultad de Educación	CARRERA: Psicopedagogía	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 61	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.		
PALABRAS CLAVE: Actitud de los padres, medio familiar, rendimiento escolar.		
RESUMEN: Este trabajo de investigación partió de la problemática encontrada en los estudiantes de 3° grado de educación básica de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” del período lectivo 2021-2022, se percibió algunos casos en los que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado debido a distintas situaciones que se presentan en el entorno familiar y a su vez el rendimiento académico se ve alterado, por ello tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes. El enfoque que se consideró fue el mixto con alcance descriptivo, aplicando métodos deductivo e inductivo. Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de tercer grado con el fin de recolectar datos para establecer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, una encuesta a los padres de familia y entrevista a docente. A partir de los resultados, se pudo notar que la mayor parte de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la influencia del entorno familiar donde se encuentran diversos temas como: el consumo de alcohol, el maltrato, hogares disfuncionales, entre otros factores que afectan el rendimiento académico.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

CONTACTO CON AUTOR/ES: Piguave Chalén Rosa Isabel	Teléfono: 0994112656	E-mail: rpiguavec@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Guzmán Huayamabe (Decano) Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Phd. Margarita León García (Director de Carrera) Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 278 E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

PIGUAVE - FREIRE

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

lareferencia.info

Fuente de Internet

2%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

3

www.lpp-uerj.net

Fuente de Internet

1%

4

David Ismael Delgado-Velesaca, Darwin Gabriel Garcia-Herrera, Luis Bolívar Cabrera-Berrezueta, Juan Carlos Erazo-Álvarez.

"Migración en Educación: Una necesidad

invisibilizada", Revista Arbitrada

Interdisciplinaria Koinonía, 2020

Publicación

1%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

Giorgio Freire

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada ROSA ISABEL PIGUAVE CHALÉN, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor



ROSA ISABEL PIGUAVE CHALÉN

C.I. 0941497182

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica., designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica, presentado por los estudiantes ROSA ISABEL PIGUAVE CHALÉN como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.



Mgtr. GIOVANNI ANTONIO FREIRE JARAMILLO

C.I. 0913791455

AGRADECIMIENTO

Agradezco al universo y a la vida por haberme permitido culminar esta carrera.

A mí mismo porque a pesar de todo lo que me ha pasado sigo en pie de lucha, educándome y siendo mejor cada día.

A mi tía por cumplir el papel de madre y apoyarme en todo momento, ayudarme a levantar cada vez que caigo, estar para mí a pesar de las distancias.

A mi tío por estar presente en todo momento y ser un pilar fundamental en mi vida.

A mi mamá, por darme la vida y permitirme explorar el mundo, y a mi hermana por ser incondicional.

A las personas que llegaron a mi vida durante este período universitario.

A todos, gracias. Los quiero, siempre.

A mi tutor Mgtr. Giovanni Freire, por su acompañamiento durante la elaboración de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mí misma por demostrarme que siempre puedo, aunque a veces el mundo parezca difícil, que puedo derrumbarme, pero, siempre renacer como el ave fénix.

A mi familia, compañeros de universidad y a todo aquel que en algún momento de este camino aportó su granito de arena, dejando en mí, palabras de aliento, para poder seguir mi sendero.

A personas que no están físicamente, pero, que han sido parte de este proceso y que hoy también celebran este logro conmigo.

Y aquí comparto una frase que me ayudó y aún lo hace cuando siento caer, alguien me la dijo en un momento muy difícil de mi vida y quedó tan grabada en mí y aquí la dejo para quien la necesite:

“Lamento que en mi proceso la mayoría esté desapareciendo, han visto nacer mis espinas y no se quedan para verlas florecer.”

(Créditos a quién corresponda)

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1. Tema.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivo General	4
1.4. Objetivos Específicos.....	4
1.5. Idea a Defender	4
1.6. Línea de Investigación Institucional/Facultad.	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Marco Teórico.....	6
2.1.1. Definiciones de entorno familiar.....	9

2.1.2.	Tipos de familias	10
2.1.3.	Etapas de la familia	11
2.1.4.	Modelos educativos familiares.....	12
2.1.5.	Definiciones del rendimiento académico	13
2.1.6.	Características del rendimiento académico.....	13
2.1.7.	Tipos de rendimiento académico	14
2.1.8.	Enfoques del rendimiento académico	14
2.1.9.	Factores que intervienen en el rendimiento académico	16
2.1.10.	Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico.....	17
2.2.	Marco Legal	17
2.2.1.	Constitución de la República del Ecuador, (Asamblea, 2008, págs. 15-16).....	17
2.2.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea, 2011, págs. 8-13).....	18
2.2.3.	Código de la Niñez y la Adolescencia, (Asamblea, 2003, págs. 1-4).....	22
CAPÍTULO III		26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		26
3.1.	Enfoque de la investigación.	26
3.2.	Alcance de la investigación.....	26
3.3.	Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	26
3.4.	Población.....	27
3.5.	Presentación y análisis de resultados	28
CONCLUSIONES		39
RECOMENDACIONES		40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		41
ANEXOS.....		45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instrumentos	27
Tabla 2. Población y muestra	27
Tabla 3. Ficha de observación dirigida al estudiante	28
Tabla 4. Relación con los hijos	30
Tabla 5. Tipos de familia.....	31
Tabla 6. Modelos educativos.....	32
Tabla 7. Reuniones escolares	34
Tabla 8. Jornada laboral	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enfoques del rendimiento académico	15
Figura 2. Relación con sus hijos.....	30
Figura 3. Tipos de familia	31
Figura 4. Modelos educativos	32
Figura 5. Reuniones escolares	34
Figura 6. Jornada laboral.....	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación dirigida a estudiantes	46
Anexo 2. Entrevista dirigida a docente	47
Anexo 3. Encuesta dirigida a padres de familia	48
Anexo 4. Test de la familia	49

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar influye en los estudiantes, puesto que los padres son los encargados de proporcionarles, afecto, aceptación, además de fomentar valores éticos y morales, los cuales permiten relacionarse con otros individuos. Debido a la influencia que ejerce el contexto familiar en este estudio se pretende conocer cuál es la relación que existe entre el núcleo familiar y el rendimiento académico del estudiante.

Por otra parte, el entorno familiar implica la convivencia diaria de los estudiantes en su hogar donde muchos de ellos enfrentan situaciones conflictivas como, por ejemplo, padres que agraden a sus hijos, hogares disfuncionales, padres con adicciones al alcohol, familias extensas, que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una inadaptación a las enseñanzas del docente. Cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienen problemas académicos, sin embargo, la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad.

La influencia de los hogares disfuncionales no solo incurre en el rendimiento académico, sino también, se refleja en el comportamiento y la disciplina, las cuales pueden generar momentos de tensión hacia el docente, es entonces cuando se suele hablar de los estudiantes indisciplinados o por el contrario a los que no les gusta integrarse y naturalmente su rendimiento no es favorable. Esto lleva a tener el objetivo de analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando que la presencia de los padres es de vital importancia, para que sus hijos aprendan y en consecuencia tengan un buen rendimiento académico.

La tesis está estructurada en tres capítulos que son:

Capítulo I: Este capítulo corresponde al diseño de la investigación como tal, en el que se plantea el siguiente tema de estudio: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Educación General Básica”, seguido del planteamiento y formulación del problema que engloba todas las causas que impulsaron a hacer este trabajo, también establece objetivos generales y específicos que sustentan lo que se quiere alcanzar con esta investigación, la idea a defender que trata de

ver como la influencia positiva del entorno familiar mejora el rendimiento académico, sin dejar por fuera la línea y sublínea de investigación de la Facultad de Educación.

Capítulo II. Este capítulo contiene el sustento teórico de la investigación, contiene los antecedentes del problema a nivel nacional e internacional, evidenciando diferentes posturas de este tema, el marco teórico referencial hace hincapié a las 2 variables: entorno familiar y rendimiento académico, también abarca el marco legal y documentos legales que lo soportan como son la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Capítulo III. Este capítulo redacta la estructura de la investigación, empezando por el enfoque el cual define cómo se realizará la recolección de información; el alcance que permite especificar mediante la observación el análisis del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado; además se describen las técnicas e instrumentos a utilizar; se delimita la población y muestra del estudio; por último la presentación y análisis de los resultados que arroja la investigación con el fin de dar respuestas a las interrogantes planteadas.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tema

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de 3° grado de educación básica.

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad se ha podido constatar que el entorno familiar ejerce especial relación en cuanto al rendimiento escolar del discente. Puesto que, a nivel ecuatoriano, la inestabilidad de la relación entre marido y mujer obtiene como resultados relaciones familiares complicadas. Teniendo como consecuencia a la mayoría de niños y niñas afectadas, tanto en su entorno de aprendizaje o por su ausencia en su diario vivir.

Todo lo mencionado, denota comportamientos generalmente diferentes en el entorno de los niños, lo que significa una capacidad reducida para configurar y sacar el mayor provecho a su aprendizaje, especialmente en la etapa escolar inicial y primeros años de estudio. La diversidad de situaciones en las distintas relaciones familiares conduce a la distorsión del comportamiento de los niños, por lo que es necesario analizar el origen serio y bien fundado del comportamiento anormal de un niño o niña.

Los padres necesitan producir para el sustento de la familia, por ello suelen ausentarse por largas horas y esto implica que en muchos de los casos no estén pendientes a las tareas de sus hijos, es decir no refuerzan lo aprendido en clases, porque simplemente su tiempo es escaso y está entre dos opciones proveer las necesidades básicas a su hogar o dedicarse de tiempo completo a reforzar el proceso de aprendizaje del infante.

En la Escuela “Carlos Vargas Yáñez” en el tercer grado de educación general básica durante el período lectivo 2022-2023, se ha observado diferentes tipos de casos en los que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado debido a distintas situaciones que se presentan en el entorno familiar y a su vez su rendimiento académico se ve alterado.

La docente manifestó distintos casos:

- Cuando son padres separados, el rendimiento académico se ve afectado.

- Violencia por una de las dos partes, ya sea materna o paterna.
- Falta de apoyo por una de las dos partes, es decir, la mamá suele dar mucho apoyo, para que el niño estudie, pero, papá no, y viceversa.
- Bajo rendimiento cuando alguna de las dos figuras falta, sea materna o paterna.
- Familias extensas
- Padres que cumplen con extensas jornadas laborales
- Padres que no asisten a las reuniones escolares por falta de interés
- Desintegración familiar
- Problemas financieros dentro del hogar

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 3° grado de educación básica de la Escuela “Carlos Vargas Yáñez” del período lectivo 2022-2023?

1.3. Objetivo General

Analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de educación básica de la Escuela “Carlos Vargas Yáñez” del período lectivo 2021-2022.

1.4. Objetivos Específicos

1. Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de educación básica.
2. Caracterizar la situación inicial de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de educación básica.

1.5. Idea a Defender

La influencia positiva del entorno familiar mejora el rendimiento académico en estudiantes de 3° grado de educación básica de la Escuela “Carlos Vargas Yáñez” durante el período lectivo 2022-2023.

1.6. Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Este trabajo de titulación está dentro de la línea de investigación: “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva”, con la sub línea: “Inclusión social educativa, atención a la diversidad”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

Antecedentes del problema

Córdova (2018), en su tesis que se titula “*La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter Magisterio Nacional. Lima, Perú. En el presente estudio se planteó como objetivo general, establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de una institución educativa pública.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional. Empleó el método general de la investigación científica: hipotético deductivo. El tipo de hipótesis empleada es el de correlación bivariada; en el que se busca la covarianza de las variables. En este estudio se busca la unidad metodológica desde el planteamiento de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis, la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación significativa con el trabajo de nuestro marco teórico.

Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario para evaluar la desintegración familiar y las actas de las calificaciones obtenidas por los alumnos en las áreas curriculares de 5to año de secundaria de una institución educativa pública. La población está constituida por la totalidad de los estudiantes de la institución educativa, que cuenta con 715 alumnos, la muestra se conformó con 112 alumnos.

La validación del cuestionario se realizó a través del criterio del juicio de expertos y la confiabilidad a través de la Prueba Alfa de Cronbach. Las conclusiones a las que se arribó, son las siguientes: Existe relación significativa entre el nivel de integración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación secundaria de una institución pública. No existe relación significativa entre el nivel de desintegración familiar y rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación secundaria de una institución pública. (p. 4)

Rivas (2019), en su tesis titulada “*Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Básica*” de la Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela. Los padres y profesores deben propiciar ambientes que favorezcan el amor, el respeto y la confianza en los estudiantes, ya que se considera fundamental para la educación. Por tal motivo, la investigación tuvo como objetivo general describir la relación clima familiar con el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Media, específicamente de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.

Por consiguiente, el trabajo está sustentado por la teoría del aprendizaje humanista de Carls Rogers (1961) y Abraham Maslow (1943). Dicha investigación, metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de campo, bajo el nivel descriptivo; tipo correlacional. La población total estuvo comprendida por treientos ochenta y ocho (388) estudiantes, cuya muestra fue estratificada, representada por setenta y siete (77) jóvenes con sus respectivos padres.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado es un cuestionario tanto a los estudiantes como a los padres, tipo Likert con cinco (5) opciones, validado por el juicio de tres (03) expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, dentro de los hallazgos encontrados se demostró que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015- 2016 y que ese su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar. (p.7)

Romero (2020), en su tesis que se titula “*El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. Diseño de talleres para padres de familia para potenciar el desempeño académico estudiantil*” de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. En este trabajo de investigación se puede evidenciar el acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, fue un trabajo que se desarrolló en la institución Dr. Abel A. Gilbert Pontón, con los estudiantes de séptimo grado.

A través de la observación se pudo evidenciar la falta de acompañamiento familiar en el desarrollo de tareas en casa y las bajas notas, mediante el marco teórico se pudo

fundamentar la importancia de la presencia de las familias en el desarrollo de las actividades enviadas a los hogares, además con la metodología de investigación y con la aplicación pertinente de los instrumentos de investigación tales como encuestas y entrevistas.

Se obtuvo la información necesaria para desarrollar la propuesta de diseñar talleres para padres de familia con diferentes actividades que colaboren a potenciar el desempeño académico de los educandos. Su aplicación será de mucha importancia, no solo para los aprendientes sino también para toda la comunidad educativa. (p. 15)

Carpio & Villán (2020), en su tesis que se titula *“Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Propuesta: Elaboración de un blog educativo”* de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. La familia es el núcleo vital para la sociedad y el desarrollo del ser humano, la educación debe ser una tarea compartida por padres y educadores cuyo objetivo será la formación integral del estudiante, por ello la línea de acción debe llevarse a cabo conjuntamente; donde el docente es responsable de hacer partícipe a los padres, facilitándoles información para que se sientan unidos a la escuela y responsables del proceso educativo.

El presente estudio sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje del discente, por medio del uso de técnicas e instrumentos de investigación que fue aplicada a padres de familia, docentes y estudiantes, se pudo evidenciar que en la dinámica familiar existe cierta disfuncionalidad y que esto repercute en el proceso de aprendizaje, por ello surge la necesidad de implementar un blog educativo que contribuya a que los estudiantes tengan éxito en un futuro. (p.18)

Alvarado (2020), en su tesis que se titula *“El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación “En Busca de un Camino”, del sector Santa Teresita, en el año 2020”* de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. En el presente trabajo de investigación se denotó como el proceso de aprendizaje se ha visto afectado en cierta medida por el entorno familiar debido a que este distrae la atención de los estudiantes con los constantes problemas que se encuentran en las familias y de cómo estos influyen en la competencia cognitiva y afectiva problemas de diferentes índoles como: padres

separados, familias disfuncionales, padres con algún vicio (drogadicción-alcoholismo), con falta de comunicación, problemas emocionales.

El desarrollo de este proyecto se lleva a cabo en el Sector Santa Teresita ubicado en el Sur oeste de Guayaquil, donde la incidencia de los problemas antes mencionados son cotidianos, la Fundación “En Busca de un Camino” abrió sus puertas para la realización de esta propuesta; en la aplicación de encuestas, ficha de observación, entrevistas y test donde se puede deducir que la mayor parte de los evaluados presenta disfunción familiar moderada, el entorno familiar debe emprender un nuevo camino que le permita el desarrollo eficaz a sus descendientes.

Se elaboró un manual de actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje incrementará los lazos afectivos y beneficia directamente el desarrollo integral de los infantes pues se desarrolla el área cognitiva en diferentes ámbitos y se permite que se establezcan vínculos. La propuesta beneficia a las familias, pero también brinda una herramienta para los docentes, ya que de esa forma tendrán una guía aplicable al contexto en el cual están los estudiantes y que atiende a sus necesidades. (p. 3)

2.1.1. Definiciones de entorno familiar

El entorno familiar es el conjunto de personas con las que el ser humano tiene el primer contacto, por ende, está estructurada a manera de suplir las necesidades del mismo.

Gómez y Guardiola, citados por (Baquerizo & Medina, 2019), entienden a la familia como:

Es una organización en dónde se exponen un sin número de reglas que sean útiles para mantener una sana convivencia, pues los miembros de esta se encuentran en una constante interacción en dónde se comparten ciertas expectativas culturales, políticas, religiosas y morales. En este ámbito los individuos desarrollan su personalidad, pues aquí se experimenta la primera concepción sobre el mundo, las primeras ideas y vivencias sociales. (p. 5)

De acuerdo con los autores se puede concluir que se entiende a la familia como un conjunto en donde existen reglas y normas que cumplir, para llevar una convivencia sana entre sus miembros.

Rivera y Cahuana, citados por (Baquerizo & Medina, 2019), reconocen a la familia como la “principal influencia en cuanto al desarrollo psicológico de niños y adolescentes” (p. 6). Acotando al aporte de los autores, se puede decir que desde tiempos remotos la familia ha sido una de las influencias más grandes en el desarrollo social, psicosocial y académico de un niño/a o adolescente, es por eso que se quiere dar a conocer a cada uno de los integrantes de la misma todo el poder e influencia que tienen sobre la vida del estudiante.

2.1.2. Tipos de familias

Siguiendo la estructura, se hablará de los distintos tipos de familia, información que permite tener un mejor conocimiento acerca de los entornos familiares que rodean a los estudiantes.

(Barrezueta, 2010), expresa los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear-completa.** - Está conformada por mamá, papá e hijos.
- **Familia incompleta.** - Está conformada por la presencia del padre o la madre y los hijos.
- **Familia extensa.** - Está conformada por abuelos, padres, hijos, nietos y demás familiares.
- **Familias reconstruidas.** - Está conformada por padres divorciados o separados, con hijos de compromisos anteriores y los hijos que conciben en su nueva relación.
- **Familia mixta.** - Está conformada por un padre/madre con hijos de compromisos anteriores y en muchos casos tienen hijos con esa unión en curso.
- **Familias con padres visitantes.** - Está conformada por un padre ausente, que visita a su hijo cuando quiere o puede, es también en las culturas que está permitida la poligamia. (p. 10)

De acuerdo con Barrezueta se puede concluir que los distintos tipos de familia, tienen una estructura que define a cada una de manera en las que se puedan identificar, dando así una extensa explicación a los distintos entornos familiares que puede tener cada estudiante.

La familia con el pasar de los años ha tenido distintas clasificaciones, expuestas y evolucionadas por distintos estudios realizados, aportando a la sociedad una clasificación exacta de cada familia en existencia.

(Valladares, 2008), expone la siguiente clasificación:

Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a. Familia grande:** más de 6 integrantes.
- b. Familia mediana:** entre 4 y 6 integrantes.
- c. Familia pequeña:** entre 1 y 3 integrantes. (p. 1)

Conforme a la clasificación presentada por Valladares, se puede observar cómo esta les da una estructura distinta a las familias, distribuyéndolas por el número de integrantes que conforman el núcleo familiar.

2.1.3. Etapas de la familia

Todas las familias pasan por distintas etapas de formación y durante esta ocurren hitos o hechos significativos que marcan cada una de ellas, definiendo con el tiempo un sistema con bases fuertes sobre las cuales construir una familia.

(Valladares, 2008), propone las siguientes etapas:

- **Formación e integración:** Esta etapa es la base pues aquí se construye el matrimonio, puede ocurrir la concepción del primer embarazo y aquí también entran los roles es decir cada uno obtiene distintas funciones dentro de la familia.
- **Extensión:** Aquí ocurre el nacimiento del primer hijo, en muchos casos ocurre la independencia, es decir si estos vivían con alguno de los padres, buscan su propio hogar y con este llegan muchos cambios significativos y roles como el de mamá/papá, esposa/esposo.
- **Contracción:** Esta es una etapa difícil pues suele presentarse la muerte de alguno de los dos cónyuges o quizás también la independencia de alguno de los hijos, es decir los hijos abandonan el hogar.

- **Disolución:** Aquí un cónyuge o los dos cónyuges han muerto, es decir llega la época de la viudez, es la última etapa y la más dolorosa pues la familia que un día existió ahora se ha disuelto por cosas de la vida. (p. 1)

2.1.4. Modelos educativos familiares

Los modelos educativos familiares, son la base de la relación padre-hijo, es decir, cada uno de estos modelos definen el estilo educativo de familia que tiene dicho estudiante y para ello (Nardone, Bolmida, & Rocchi, 2003), expone la siguiente clasificación:

- **Modelo hiperprotector:** Los padres se ponen en el lugar de los hijos considerados frágiles: profecía de inexorable cumplimiento.
- **Modelo democrático-permisivo:** Los padres guardan un nivel de equilibrio entre la educación y el afecto, pero, cuando solo existe permisividad empieza a surgir la falta de autoridad.
- **Modelo sacrificante:** Los padres están en constante trabajo por dar lo mejor a sus hijos y de manera contraria, por ello se dice que el sacrificio los llevará al éxito como familia.
- **Modelo intermitente:** En este modelo no existe democracia, no importa la postura que tenga algún integrante de la familia, estará errado ante los ojos de los demás.
- **Modelo delegante:** Surge cuando los padres “no tienen tiempo”, para ejercer su rol, es decir dejan a los niños encontrar las figuras parentales en otras personas, y ellos hacen la alusión de estar solos y no contar con los padres.
- **Modelo autoritario:** Aquí por lo general mandan los padres aplicando el tradicional: “Aquí mando porque yo te di la vida y yo te mantengo.” (p. 54-119)

Conforme a lo mencionado anteriormente, se hace énfasis al uso de estos modelos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pues, cada niño depende del modelo educativo familiar que se aplique durante el proceso de enseñanza aprendizaje de cada discente.

2.1.5. Definiciones del rendimiento académico

Desde tiempos remotos se ha hablado del rendimiento académico como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues engloba gran parte de la educación, pues nos va a permitir medir el nivel de conocimiento que tenga cada estudiante.

Gimeno, citado por (Quintero & Orozco), afirma que:

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases. (p. 9)

De alguna u otra manera el rendimiento académico es un agente importante en la educación, pues está compuesto de dos componentes como son los tangibles e intangibles, teniendo en cuenta que el rendimiento puede variar de acuerdo a las distintas situaciones que pase el estudiante.

Montes, et. Al, citado por (Quintero & Orozco), expresa que el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 10)

2.1.6. Características del rendimiento académico

García y Palacios, citados por (Mazón, Montero, & Ortiz, 2014) señalan las siguientes características después de los estudios realizados:

- El rendimiento académico como aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (p. 25)

2.1.7. Tipos de rendimiento académico

Existen muchos tipos de rendimiento académico que pueden ayudar a identificar los casos que se tengan dentro de un salón de clases y junto con esto brindar una buena evaluación teniendo conocimiento de estos.

Según Page, citado por (Bohorquez & Cortez, 2013) expone los siguientes tipos de rendimiento académico:

1. Rendimiento objetivo y subjetivo, el primero se mide mediante instrumentos ajustados a una norma y el rendimiento subjetivo depende de la opinión del profesor en el cual intervienen referencias personales del propio sujeto.

2. Rendimiento analítico y sintético, en el analítico se valora el rendimiento del alumno en todas y cada una de las áreas que componen el currículum, en el sintético se valora el rendimiento global del sujeto y se expresa mediante una nota única.

3. Rendimiento individual o grupal, según se evalúe al alumno considerado individualmente, o al grupo como tal.

4. Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio, según que el sujeto consiga un nivel formativo en consonancia con sus posibilidades.

5. Rendimiento suficiente e insuficiente, según que el alumno haya alcanzado los objetivos mínimos establecidos por las instancias correspondientes que, evidentemente son externos al alumno. (p.p. 19-20)

2.1.8. Enfoques del rendimiento académico

De acuerdo a todo lo investigado Lerner, citado por (Ulloa & Vásquez, 2015), expone que el rendimiento académico puede tener 3 enfoques:

- Como una producción cuantitativa. Es decir, el docente a través de una evaluación numérica expondrá el nivel de rendimiento académico que tiene el estudiante.

- Como un juicio de valor sobre el proceso llevado a cabo por el estudiante. Este permite no solo evaluar de forma numérica sino, también conocer en qué nivel se encuentran sus capacidades y aptitudes;
- O sintetizando las dos posturas, como un proceso y un resultado evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en la valoración sobre las capacidades desarrolladas por el estudiante. Y este que es una mezcla de los enfoques expuestos antes, por ende, permite que el rendimiento académico sea evaluado de manera cuantitativa y cualitativa. (p. 17)

Acotando a la aportación de las autoras se puede decir que estos enfoques son de gran ayuda para saber qué es lo que se pretende evaluar, tanto cuantitativa como cualitativamente, así mismo, se trata de emplear una evaluación que permita valorar a ambos juntos.

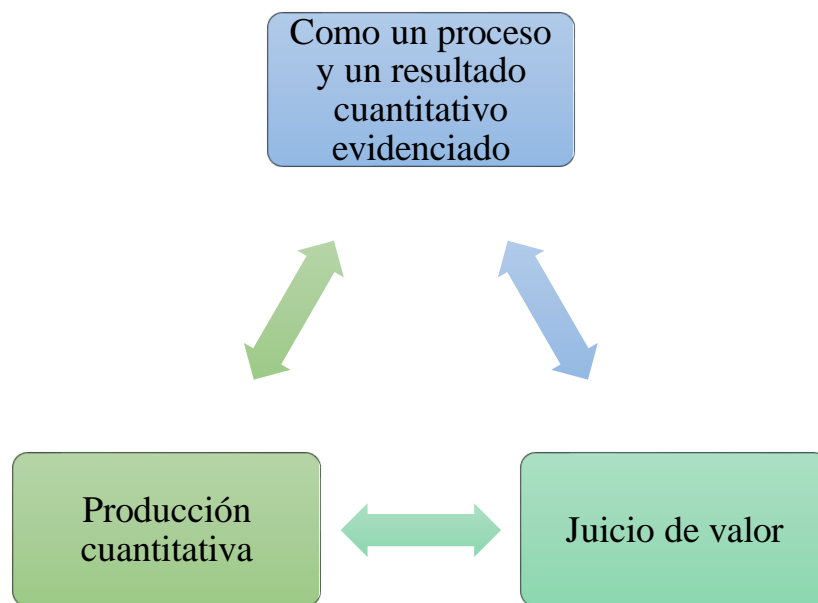


Figura 1. Enfoques del rendimiento académico
Elaborado por: (Piguave, 2022)

2.1.9. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Sí bien se conocen distintos factores que influyen en el rendimiento académico y aquí se mencionan los más relevantes:

Carbajal y Pinto, citado por (Santos, 2015), expresa los siguientes factores:

- **Factores psicosociales:**

Ambiente familiar: Este es el ambiente que más influencia tiene sobre el rendimiento académico, pues el estudiante pasa mucho tiempo compartiendo con los integrantes de su familia.

- **Factores orgánicos:**

Prenatal: El proceso antes de la concepción es una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, pues puede tener complicaciones genéticas o adquiridas.

Perinatal: Durante el embarazo se debe tener estabilidad, pues el niño desde ahí va absorbiendo su entorno y nutriéndose de todo ello.

Postnatal: Y este va a permitir identificar los problemas que el niño vaya teniendo de acuerdo a su desarrollo natural.

- **Factores específicos:**

Son trastornos o problemas de aprendizaje que pueden darse de manera innata o ser adquiridos en su proceso de desarrollo.

- **Factores ambientales:**

Este factor va a permitir al niño tener las posibilidades de tener una buena infancia y con ello un desarrollo de calidad y calidez. (p.p. 11-12)

López, citado por (Quintero & Orozco) expresa los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico y que también ayudan a visualizar cuál de estos es el que está afectando el rendimiento académico:

1. Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia.
2. Aspectos psíquicos, se engloban distintas características como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.
3. Aspecto socio ambiental, dirigido hacia la influencia negativa que ejercen los contextos que rodean al estudiante, como son la familia, ciudad, escuela, nivel socioeconómico.

4. Aspecto pedagógico, se encuentran inmersas las dificultades o problemas de aprendizaje que se pueden presentar a lo largo del proceso enseñanza. Ejemplo: dislexia, discalculia, disortografía, di pedagogía, etc. (p.p. 11-12)

2.1.10. Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico

Desde siempre se ha dicho que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, pero ahora, se observará la influencia de esta en el rendimiento académico de los estudiantes, partiendo desde la ayuda o el apoyo que se da en el seno familiar y viendo la estimulación que tiene en el proceso educativo.

Ruiz, citado por (Martinez, Torres, & Ríos, 2020), señalan que:

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feedback positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones. (p.33)

2.2.Marco Legal

2.2.1. Constitución de la República del Ecuador, (Asamblea, 2008, págs. 15-16)

TÍTULO II DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y

la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea, 2011, págs. 8-13)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. Enfoque en derechos. - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. Educación para la democracia. - Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o. Participación ciudadana. - La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes

al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador; d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre; e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad; f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales; g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e

independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

2.2.3. Código de la Niñez y la Adolescencia, (Asamblea, 2003, págs. 1-4)

Libro Primero

**LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE
DERECHOS**

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Título III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurará que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media aseguraron los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, ¡en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, ¡la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, ¡promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, ¡en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, ¡la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y

adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias. - La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas. - Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.

Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.

La investigación tuvo un enfoque mixto porque implicó la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde, se puede incluir un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto o fenómeno de estudio; debido a la recopilación, análisis e interpretación de los datos que son necesarios en la misma y que responden al problema y objetivos planteados en el estudio.

3.2. Alcance de la investigación.

El alcance de esta investigación fue descriptivo y de campo, debido a que, en base a las variables planteadas en el tema del proyecto, la investigación se desarrolló en un contexto, en donde, el investigador no alteró ni intervino directamente con los sujetos de estudio, pero que sí, mediante la observación describió y analizó cada uno de los problemas encontrados en los estudiantes de 3° grado de educación básica.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Para llevar a cabo esta investigación se usaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación: La observación dentro de esta investigación permitió recolectar datos de forma sistemática que sean necesarios para establecer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, por ello se direccionó a los actores principales de este proceso y su desenvolvimiento en el mismo, que fueron los estudiantes de 3° grado de Educación Básica. (Anexo 1)

Entrevista: El objetivo de esta entrevista fue conocer desde la perspectiva de la docente acerca del rendimiento académico que tienen los sujetos de estudio y así constatar si este se ve afectado o no por el entorno familiar. (Anexo 2)

Encuesta: El objetivo de esta encuesta fue evaluar las variables y permitió conocer la opinión que tienen los padres acerca del rendimiento académico de sus hijos y como en este influye el entorno familiar. (Anexo 3)

Test: Es un test psicológico cuya finalidad fue conocer el tipo de familia que tienen cada uno de los sujetos observados en este estudio. (Anexo 4)

Tabla 1. Instrumentos

Técnica	Instrumento	Dirigido a:
Observación	Ficha de observación	Estudiantes
Entrevista	Preguntas abiertas	Docente
Encuesta	Preguntas cerradas	Padres de familia
Test psicológico	Test de la familia	Estudiantes

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”

Elaborado por: (Piguave, 2022)

3.4. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 10 estudiantes, 10 representantes legales, un docente que se encarga de dar todas las materias, esto en lo que corresponde al curso de 3° de EGB de la Escuela de Educación Básica “Carlos Vargas Yáñez”.

Muestra

Tabla 2. Población y muestra

Estratos	Población	Muestra	Tipo de Muestreo
Estudiantes	10	6	Intencional
Padres de Familia	10	6	Intencional
Docente	1	1	Intencional

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”

Elaborado por: (Piguave, 2022)

3.5. Presentación y análisis de resultados

Ficha de observación dirigida al estudiante

Tabla 3. Ficha de observación dirigida al estudiante

	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	El estudiante demuestra interés en las horas de clase	2	3	1
2	El estudiante participa activamente en clases	1	3	2
3	El estudiante presta atención a lo que indica el docente	3	2	1
4	El estudiante trabaja de forma colaborativa sin inconvenientes	1	2	3
5	El estudiante puede trabajar en grupo	3	2	1
6	El estudiante expresa sus ideas y emociones con sus compañeros	0	1	5
7	El estudiante comparte sus materiales en los talleres grupales	3	3	0
8	El estudiante ayuda a sus compañeros en diferentes actividades	2	3	1
9	El estudiante trabaja de forma individual sin presentar problemas	1	3	2
10	El estudiante muestra actitudes agresivas hacía sus compañeros de clase	0	1	5

Fuente: Escuela "Carlos Vargas Yáñez"
Elaborado por: (Piguave, 2022)

Análisis

En la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de 3° grado de educación básica se evidenció demuestran interés durante las horas de clase y que pocos no se integran a las actividades planificadas por la docente; los discentes participan de manera activa durante las jornadas educativas y asimismo mantienen la atención a la hora en la que el docente indica alguna tarea.

Sin embargo, la mayoría de estudiantes demostró poder trabajar de manera colaborativa sin inconvenientes, asimismo se evidenció como los trabajos en grupo se llevan a cabo de la mejor manera; también se constató que se muestran amables con sus compañeros y comparten sus materiales a la hora de hacer los talleres grupales brindando ayuda cuando algún compañero lo necesita.

Los discentes demostraron poder trabajar de manera individual sin presentar inconvenientes; no obstante, la mayoría de los estudiantes no expresan sus ideas y emociones con sus compañeros, son reservados en este aspecto.

Entrevista dirigida a docente

Objetivo: Recolectar información referente al rendimiento académico

1. ¿Los estudiantes cumplen con sus tareas de manera puntual?
Docente: No todos, de los 6 estudiantes, cumplen 3.
2. ¿Los estudiantes cumplen con sus deberes dentro y fuera de la escuela?
Docente: Dentro de la escuela casi todos, fuera de la escuela, la mitad.
3. Observa comportamientos violentos por parte de los estudiantes dentro del aula.
Docente: No, excepto un niño.
4. ¿Los estudiantes muestran interés en las horas de clase?
Docente: Todos casi siempre muestran interés en clases.
5. ¿Los estudiantes trabajan de forma colaborativa con sus pares?
Docente: Sí
6. ¿Cómo es la relación de los estudiantes con sus pares?
Docentes: Según lo visto la relación es buena.
7. En qué nivel colocaría el rendimiento académico de los estudiantes:
Docente: Medio, hay estudiantes que tiene bajo de lo normal.
8. ¿Los estudiantes muestran actitudes agresivas con sus pares?
Docente: No, excepto un niño.

Observación: Tiene un estudiante que presenta actitudes agresivas, pero, no todo el tiempo, vive con sus abuelos y según ellos tiene autismo, pero, no han llevado a la escuela un diagnóstico que lo confirme.

Análisis:

De acuerdo a los datos recolectados en la entrevista aplicada a la docente se puede evidenciar que los estudiantes a veces presentan las tareas de manera puntual y cumplen con sus tareas dentro y fuera de la escuela. El rendimiento académico de los estudiantes está en un nivel medio, no existen comportamientos agresivos, no obstante, la docente manifestó que un estudiante presenta actitudes agresivas, pero no todo el tiempo.

Encuesta dirigida a los padres de familia

Objetivo: Recolectar información acerca del entorno familiar que rodea al estudiante.

1. ¿Considera usted que tiene una buena relación con su hijo?

Tabla 4. Relación con los hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0%

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”

Elaborado por: (Piguave, 2022)



Figura 2. Relación con sus hijos
Elaborado por: (Piguave, 2022)

Análisis

De acuerdo con la información obtenida el 100% de los padres considera tener una buena relación con sus hijos.

Como resultados se concluye que los padres de los sujetos estudiados afirman tener una buena relación con sus hijos, haciendo énfasis a vivir en un ambiente familiar armonioso.

2. De acuerdo al siguiente listado, marque con una X el tipo de familia considera que tiene.

Tabla 5. Tipos de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear-completa	0	0%
Familia incompleta	1	17%
Familia extensa	2	33%
Familias reconstruidas	0	0%
Familia mixta	0	0%
Familias con padres visitantes	3	50%

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”

Elaborado por: (Piguave, 2022)

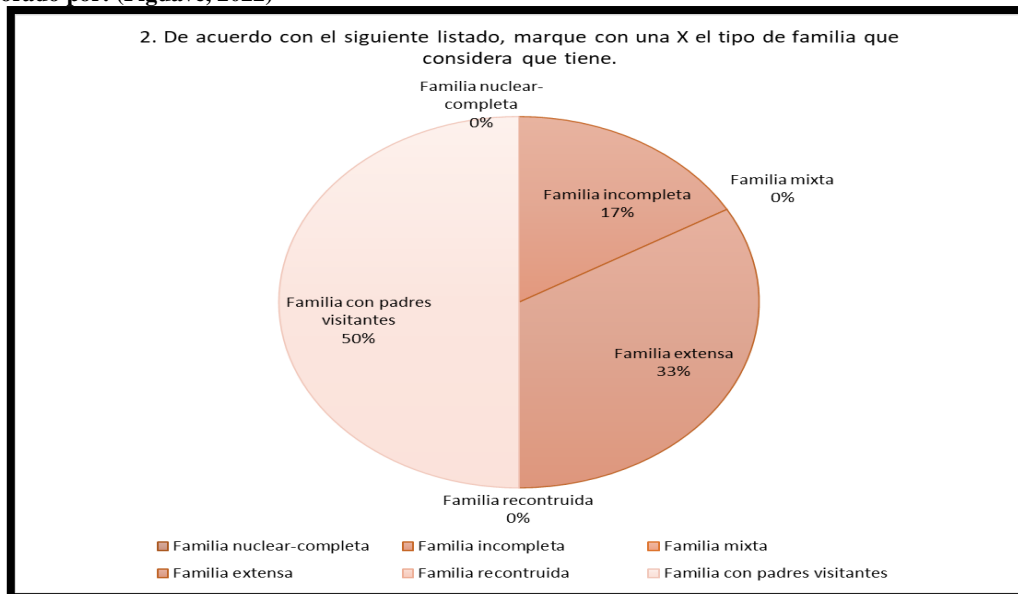


Figura 3. Tipos de familia
Elaborado por: (Piguave, 2022)

Análisis

El 17% considera tener una familia incompleta, mientras el 33% confirma tener una familia extensa, sin embargo, 50% de padres de familia indica tener una familia con padres visitantes.

De acuerdo con los resultados se establece que 3 de los 6 padres de familia, afirman ser parte de familias con padres visitantes y por lo general, son los padres quiénes visitan a sus hijos, 2 de ellos asegura tener familias extensas, es decir están compuestas por padres, madres, abuelos/as, hermanos/as, primos/as, tíos/as y solo 1 de ellos confirma estar en una familia incompleta, por abandono paternal.

3. Marque con una X el tipo de modelo educativo que usted considera que aplica con su hijo.

Tabla 6. Modelos educativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modelo hiperprotector	0	0%
Modelo democrático-permisivo	2	33%
Modelo sacrificante	2	33%
Modelo intermitente	0	0%
Modelo delegante	1	17%
Modelo autoritario	1	17%

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”

Elaborado por: (Piguave, 2022)

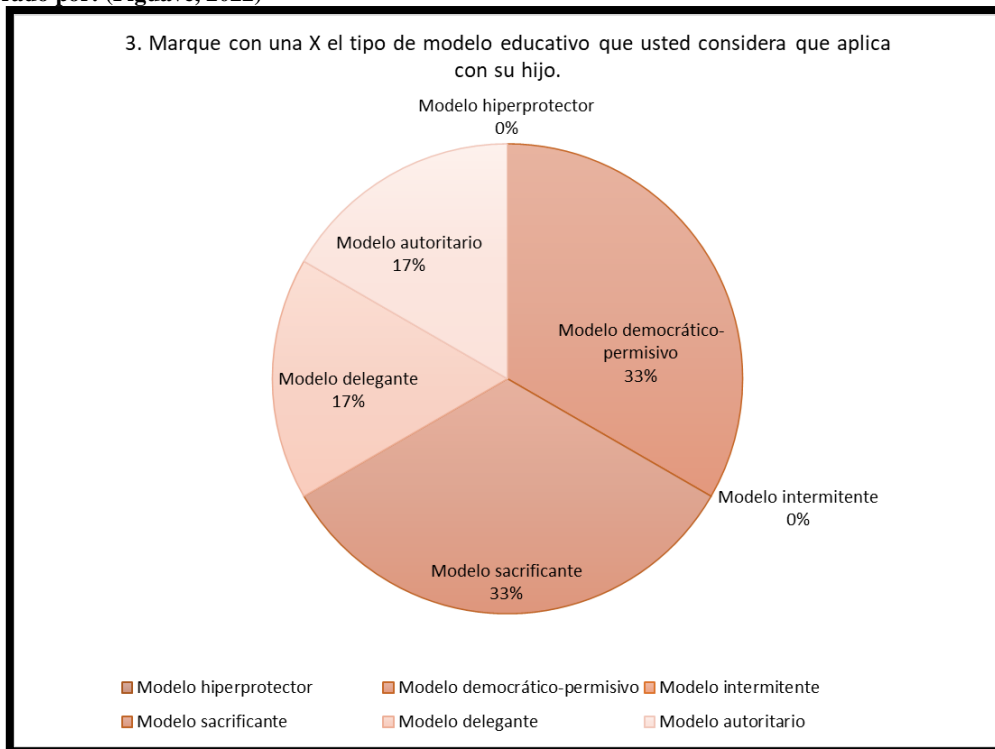


Figura 4. Modelos educativos
Elaborado por: (Piguave, 2022)

Análisis

De acuerdo con los datos recolectados se evidenció que el 33% practica el modelo democrático permisivo, sin embargo, el 33% de los padres de familia practican el modelo familiar sacrificante, el 17% de padres practican el modelo delegante y en tanto, el 17% practica aún el modelo autoritario, poniendo en evidencia la crianza que le brindan a los estudiantes.

Los resultados demuestran que 2 de los 6 padres encuestados practican el modelo democrático-permisivo, es decir existe un equilibrio entre corregir y consentir, sin embargo 2 de ellos emplean el modelo sacrificante haciendo énfasis en que trabajan demasiado para darle lo mejor a sus hijos, no obstante 1 de ellos practica el modelo delegante afirmando que son los abuelos quiénes pasan más tiempo con el niño, y 1 de ellos practica el modelo autoritario imponiendo sus reglas y sus creencias por sobre todo lo que piense o crea el estudiante.

4. ¿Cuándo lo citan para una reunión en la escuela de su hijo, usted asiste?

Tabla 7. Reuniones escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”
Elaborado por: (Piguave, 2022)

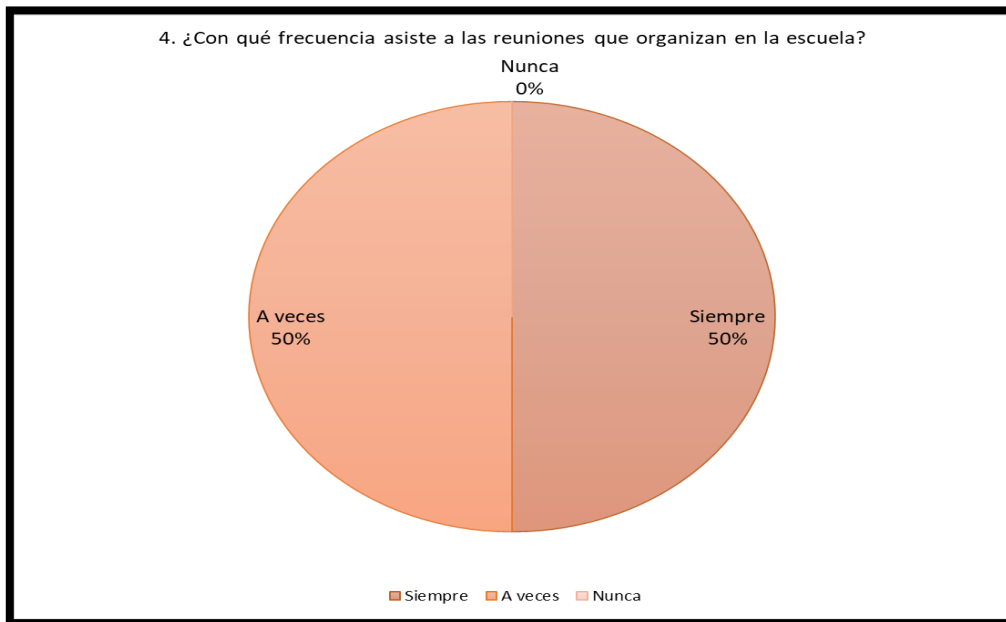


Figura 5. Reuniones escolares

Elaborado por: (Piguave, 2022)

Análisis

El 50% de padres de familia afirmó que siempre asisten a las reuniones organizadas en la escuela, mientras que el otro 50% señala que solo a veces asisten a las convocatorias que realiza la institución educativa y el 0% afirmó que nunca asiste a las reuniones.

Como resultados se analiza que 3 de los 6 padres encuestados siempre asiste a las reuniones escolares, mostrando preocupación por sus representados, sin embargo, los 3 restantes solo a veces asisten, por distintos inconvenientes que se presentan.

5. ¿Cuántas horas diarias le dedica a revisar las tareas de su hijo?

Padre de familia 1: Llego del trabajo a las 4 de la tarde y luego le reviso los cuadernos hasta la hora en que terminemos todas las tareas.

Padre de familia 2: Las horas necesarias hasta que termina las tareas.

Padre de familia 3: Aproximadamente le dedico entre 2 o 3 horas diarias, depende de cómo haya estado la jornada laboral.

Padre de familia 4: 2 horas aproximadamente desde que llega de la escuela.

Padre de familia 5: Le dedico poco tiempo, porque mi trabajo no me permite pasar mucho tiempo con mi hijo.

Padre de familia 6: Aproximadamente de 2 a 3 horas diarias.

Análisis:

De acuerdo con las respuestas de los padres de familia se puede decir que todos dedican tiempo para hacer las tareas, sin embargo, las horas varían por distintas alternativas, las más destacadas han sido las extensas jornadas laborales que impiden dedicar el tiempo necesario a sus hijos.

6. ¿En alguna ocasión su jornada laboral ha impedido que asista a reuniones en la escuela de su hijo?

Tabla 8. Jornada laboral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	83%
Nunca	1	17%

Fuente: Escuela “Carlos Vargas Yáñez”

Elaborado por: (Piguave, 2022)

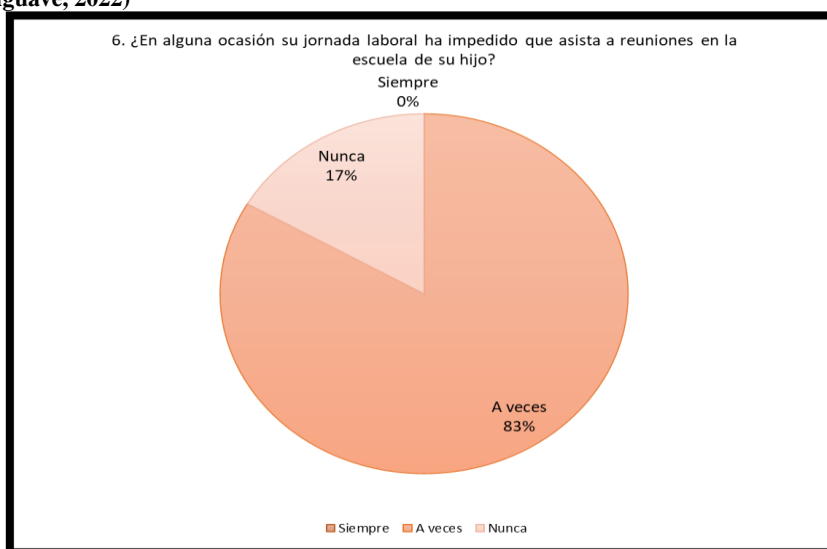


Figura 6. Jornada laboral

Elaborado por: (Piguave, 2022)

Análisis

El 0% de padres expone que siempre su jornada laboral ha sido un impedimento para asistir a las reuniones, sin embargo, el 83% de padres de familia indica que a veces la jornada laboral ha impedido que asistan a reuniones escolares, mientras que solo un 17% afirma que jamás ha tenido dificultad en estar presente cuando la institución lo requiere.

De acuerdo a lo encuestado los 5 de 6 padres afirman que a veces la jornada laboral si ha sido un impedimento para asistir a las reuniones escolares realizadas en la institución, sin embargo, solo 1 de ellos expone jamás tener inconvenientes para asistir a estas.

Test Proyectivo de la familia

Estudiante 1:

De acuerdo a la interpretación realizada se pudo observar que existe un distanciamiento familiar notorio, que los padres están pasando por un proceso de separación que ha afectado el rendimiento académico y la salud emocional del estudiante, también se visualizan rasgos de violencia, impulsividad, ansiedad, depresión, hasta un posible caso de baja autoestima que afecta su desarrollo social en los contextos que se desenvuelve.

Estudiante 2:

De acuerdo a la interpretación del test se pudo observar que existe un distanciamiento familiar y emocional entre los integrantes de la familia, existe una educación educativa autoritaria es decir aún algo tradicional, se visualizan ciertos rasgos obsesivos, así como baja autoestima e inhibición.

Estudiante 3:

La interpretación de este test nos permitió observar que la figura paterna esta ausente, por ello no tiene un lugar en la vida del estudiante, por ello existe un distanciamiento familiar y emocional muy notorio que afecta el desarrollo social del niño, que trae consigo problemas de autoestima, rasgos obsesivos, depresión, sin contar posible caso de violencia.

Estudiante 4:

La interpretación demostró que el estudiante no tiene una figura paterna como tal, pero, que su abuelo ha estado presente en todos los aspectos de su vida, que por lo tanto la separación entre papá y mamá no ha afectado mucho su salud emocional, pues de acuerdo a lo observado no se notan rasgos de violencia o baja autoestima, de lo contrario el estudiante se encuentra bien dentro de lo cabe, también el estudiante tiene más apego con sus abuelos que con su madre, por ello se evidencia un leve distanciamiento entre estos dos.

Estudiante 5:

En los resultados del test aplicado al estudiante podemos interpretar que existe un distanciamiento familiar evidente, que existen castigos muy fuertes por parte del padre y a veces este suele agredir a la estudiante y su hermana con objetos como el palo de la escoba, cinturón, entre otros. Se observó ansiedad, baja autoestima, impulsividad y existe una educación educativa autoritaria.

Estudiante 6:

De acuerdo con la interpretación del test se determinó que existe distanciamiento familiar notable, signos de violencia, estos incidentes familiares han causado en el estudiante baja autoestima, depresión, ansiedad, en su familia se practica la educación educativa autoritaria por lo que esto hace que se vea afectado el rendimiento académico de la estudiante.

Análisis:

De acuerdo con el test aplicado a los estudiantes de 3° grado de educación general básica se hicieron las siguientes observaciones:

- Existe ausencia familiar y emocional por una de las partes.
- Posible ansiedad y baja autoestima a causa de problemas familiares.
- Ciertos rasgos de impulsividad.
- Existe distanciamiento familiar.
- Se muestra una educación educativa autoritaria.
- Casos de violencia.
- Depresión.
- Algunos estudiantes conviven más con otros familiares que con sus padres.

CONCLUSIONES

Completado el siguiente estudio, se han tomado en consideración las siguientes conclusiones:

1. El sustento teórico presentado en relación con el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes expresa la importancia del tipo de familia que tenga el educando y del modelo educativo que se emplee durante el proceso de aprendizaje de los discentes.
2. El test de la familia, aplicado a los estudiantes de manera intencional, dio como resultado familias disfuncionales, rasgos de agresión física y emocional, distanciamiento familiar, baja autoestima, depresión, ansiedad, debido a estos problemas, los discentes presentan un rendimiento académico medio/bajo de acuerdo al rango establecido.
3. El entorno familiar es importante en el rendimiento académico de los estudiantes, porque la familia es la base fundamental para el desarrollo adecuado y armónico de sus hijos desde antes del nacimiento.
4. El entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica porque se ve reflejado en las bajas calificaciones y en el comportamiento observado.

RECOMENDACIONES

Derivado del presente estudio se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Los matrimonios deberán contar con una planificación familiar con el objetivo de atender correctamente a los hijos que puedan mantener en relación directa a sus ingresos económicos y valores.
2. Dar seguimiento a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico de 3° de educación básica en la escuela “Carlos Vargas Yáñez” a través de la comunicación directa que debe existir entre el docente, el DECE y los padres de familia.
3. Ampliar el presente estudio a estudiantes de otros grados para corroborar la existencia de la problemática planteada y así poder intervenir a tiempo antes que el rendimiento académico de los discentes se vea afectado.
4. Diseñar y aplicar un sistema de talleres a padres de familia que contemplen temáticas relacionadas con la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación "En Busca De Un Camino" del sector Santa Teresita, en el año 2020*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Laica VICENTE DE ROCAFUERTE de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4097>
- Asamblea, N. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de Asamblea Nacional: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea, N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Asamblea Nacional : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea, N. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Asamblea Nacional: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Baquerizo, E., & Medina, A. (2019). *Sistematización de la influencia del estrés en el entorno familiar, del personal auxiliar que labora en el Hospital León Becerra*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39190/1/Sistematizaci%c3%b3n%20Final%20Baquerizo-%20Medina.pdf>
- Barrezueta, A. (2010). *Influencia de la estructura familiar en el proceso de desarrollo psicosocial de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Experimental "BENIGNO MALO" en el período lectivo de octubre del 2010 a julio del 2011*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/984/1/tof4.pdf>
- Bohorquez, J., & Cortez, F. (2013). *Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/513/1/T-UCSG-POS-MES-6.pdf>

- Carpio, J., & Villón, E. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Propuesta: Elaboración de un blog educativo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>
- Cordova, M. (2018). *La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle ALMA MÁTER MAGISTERIO NACIONAL: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1819>
- Cortez, K. (2021). *La familia y su influencia en el desarrollo social de los jóvenes con síndrome de down del área de entrenamiento laboral de la asociación "CREER" en el periodo lectivo 2020-2021*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4616/1/T-ULVR-3741.pdf>
- Martinez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech, 11*(e657).
doi:https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657
- Mazón, D., Montero, M., & Ortiz, G. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Minsalud. (2015). *Estrategia de entorno comunitario*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/>
- Nardone, G., Bolmida, M., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía: http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/36/2Dos_modelos_de_familia.pdf
- Piguave, R. (2022). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

- Quintero, M., & Orozco, G. (s.f.). *El desempeño académico: Una visión desde los actores*. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raffino, M. (2022). *¿Qué es el aprendizaje?* (Etecé, Editor) Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. 4 reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). Obtenido de Revista Páginas de Educación: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rivas, Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Carabobo: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/8314>
- Romero, J. (2020). *El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. Diseño de talleres para padres de familia para potenciar el desempeño académico estudiantil*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50387>
- Santos, M. (2015). *Relación del Desayuno con el Rendimiento Académico y el IMC de los Estudiantes de la Escuela San Francisco Javier, Mapasingue, 2015*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Especialidades Espíritu Santos: <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/1459/1/Elena-Santos-Final2016.pdf>
- Ulloa, M., & Vásquez, A. (2015). *Prevalencia del bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina. Cuenca*. (D. d. EAFIT, Ed.) Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22430/1/tesis.pdf>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 8(1), 4-13. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Viteri, S. (2017). *El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de educación básica Ciudad de Ibarra, ubicada en el Guasmo Norte Cooperativa 25 de Enero de la Ciudad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1721/1/T-ULVR-1538.pdf>

Yirda, A. (2021). *Concepto Definición de proceso*. Obtenido de Concepto Definición:
<https://conceptodefinicion.de/proceso/>

Zambrano, E., & Tejada, R. (2020). Funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar. (E. E. C), Ed.) *Revista Cognosis*, V. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp%201000/Downloads/2289-148-7437-2-10-20200217.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación dirigida a estudiantes

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
El estudiante demuestra interés en las horas de clase			
El estudiante participa activamente en clases			
El estudiante presta atención a lo que indica el docente			
El estudiante trabaja de forma colaborativa sin inconvenientes			
El estudiante puede trabajar en grupo			
El estudiante expresa sus ideas y emociones con sus compañeros			
El estudiante comparte sus materiales en los talleres grupales			
El estudiante ayuda a sus compañeros en diferentes actividades			
El estudiante trabaja de forma individual sin presentar problemas			
El estudiante muestra actitudes agresivas hacía sus compañeros de clase			

Anexo 2. Entrevista dirigida a docente

1. ¿Los estudiantes cumplen con sus tareas de manera puntual?
2. ¿Los estudiantes cumplen con sus deberes dentro y fuera de la escuela?
3. Observa comportamientos violentos por parte de los estudiantes dentro del aula.
4. ¿Los estudiantes muestran interés en las horas de clase?
5. ¿Los estudiantes trabajan de forma colaborativa con sus pares?
6. ¿Cómo es la relación de los estudiantes con sus pares?
7. En qué nivel colocaría el rendimiento académico de los estudiantes:
8. ¿Los estudiantes muestran actitudes agresivas con sus pares?

Anexo 3. Encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Considera usted que tiene una buena relación con su hijo?
2. De acuerdo al siguiente listado, marque con una X el tipo de familia considera que tiene.

Familia nuclear-completa. - Está conformada por mamá, papá e hijos.	
Familia incompleta. - Está conformada por la presencia del padre o la madre y los hijos	
Familia extensa. - Está conformada por abuelos, padres, hijos, nietos y demás familiares.	
Familias reconstruidas. - Está conformada por padres divorciados o separados, con hijos de compromisos anteriores y los hijos que conciben en su nueva relación.	
Familia mixta. - Está conformada por un padre/madre con hijos de compromisos anteriores y en muchos casos tienen hijos con esa unión en curso.	
Familias con padres visitantes. - Está conformada por un padre ausente, que visita a su hijo cuando quiere o puede.	

3. Marque con una X el tipo de modelo educativo que usted considera que aplica con su hijo.

Modelo hiperprotector: Cuando los padres se ponen en el lugar de los hijos considerados frágiles.	
Modelo democrático-permisivo: Los padres guardan un nivel de equilibrio entre la educación y el afecto.	
Modelo sacrificante: Los padres están en constante trabajo por dar lo mejor a sus hijos.	
Modelo intermitente: En este modelo no existe democracia, no importa la postura que tenga algún integrante de la familia, estará errado ante los ojos de los demás.	
Modelo delegante: Surge cuando los padres “no tienen tiempo”, para ejercer su rol, es decir dejan a los niños encontrar las figuras parentales en otras personas.	
Modelo autoritario: Aquí por lo general mandan los padres aplicando el tradicional “Aquí mando porque yo te di la vida y yo te mantengo.”	

4. ¿Cuándo lo citan para una reunión en la escuela de su hijo, usted asiste?
5. ¿Cuántas horas diarias le dedica a revisar las tareas de su hijo?
6. ¿En alguna ocasión su jornada laboral ha impedido que asista a reuniones en la escuela de su hijo?

Anexo 4. Test de la familia

