



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

**TUTOR**

**Mgtr. KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE**

**AUTOR**

**YANQUI QUISINTUÑA GÉNESIS JEMIMA**

**GUAYAQUIL**

**2022**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

**AUTOR/ES:**

Yanqui Quisintuña Génesis Jemima

**REVISORES O TUTORES:**

Mgtr. Kenya Verónica Guzmán Huayamave

**INSTITUCIÓN:**

**Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil**

**Grado obtenido:**

Licenciado en Psicopedagogía

**FACULTAD:**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA:**

PSICOPEDAGOGÍA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2022

**N. DE PÁGS: 85**

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Autoestima, rendimiento académico, aprendizaje

**RESUMEN:** El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de tercer Año De Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023. Desde este horizonte, la autoestima en los adolescentes es considerada significativa en aras de lograr objetivos y esto se evidencia en algunos jóvenes de la población de estudia que llamaron la atención el descuido en sus estudios porque no tienen claridad que el esfuerzo les dará la recompensa y en ello el contexto a veces no favorece para superar los niveles de seguridad. Para la obtención de información se empleó la encuesta, observación, escala de autoestima de Rosenberg y entrevista, los cuales favorecieron a analizar los hechos suscitados en la Unidad Educativa. Se utilizó cuestionarios con preguntas abiertas con la finalidad de recopilar información sobre las variables en estudio: autoestima y rendimiento académico, en tanto a los análisis cuantitativos se los presentó con tablas y gráficos estadísticos, siendo posteriormente, analizados. En las conclusiones, se determinó la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico y al estar fortalecida, le permite superar conflictos y aprovechar oportunidades para crecer en conocimiento y virtudes.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>                         | <b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>   |  |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>                           |   |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>   | <b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>   | <b>NO</b> <input type="checkbox"/>   |
| <b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b><br>Yanqui Quisintuña Génesis Jemima | <b>Teléfono:</b><br><br>0994040750  | <b>E-mail:</b><br><br><a href="mailto:gyanquiq@ulvr.edu.ec">gyanquiq@ulvr.edu.ec</a> |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>                                | <p>Mgr. Kennya Verónica Guzmán Huayamave<br/> <b>Teléfono:</b> 2596-500 <b>Ext.</b> 217<br/> <b>Cargo:</b> Decana de la Facultad<br/> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a></p> <p>Phd. Margarita León García<br/> <b>Teléfono:</b> (04) 259 6500    <b>Ext.</b> 278<br/> <b>Cargo:</b> Directora de Carrera<br/> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a></p> |  |

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

## La Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico

### INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

1%

3

redi.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

<http://cel-tras-ser-condenado-cadena-perpet-articulo-350560elespectador.com/>

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

*Kenny Verónica Guzmán H.*

Mgtr. Kenny Verónica Guzmán Huayamave

C.C. 0913734836

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

La estudiante egresada YANQUI QUISINTUÑA GÉNESIS JEMIMA, declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, "La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado", corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma:



Yanqui Quisintuña Génesis Jemima

**C.I.:** 0930266143

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado.”, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de EDUCACIÓN de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado.”, presentado por la estudiante **GÉNESIS JEMIMA YANQUI QUISINTUÑA** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Mgtr. Kennya Verónica Guzmán Huayamave

C.C. 0913734836

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a mi Padre Celestial, quien me llevó a estudiar tan bella carrera en su tiempo y momento perfecto.

Así mismo agradezco a mi madre Ma. Luisa Quisintuña fiel y constante apoyo en esta aventura universitaria, por su aliento y ánimos para terminar este sueño que en un momento inicié.

Gracias a mí, por mi esfuerzo, desde el inicio hasta la culminación de esta tesis.

A mi destacada y apreciada tutora Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave por su infinita paciencia hacia mí y todos los conocimientos que me transmitió, fue mi pilar fundamental para terminar este trabajo de investigación. Igualmente doy gracias a la PhD. Margarita León, por comprenderme en el momento complicado que atravesé durante las clases virtuales. Sus conocimientos y apoyos brindados fueron de suma importancia en el proceso de investigación.

También extendo mi agradecimiento a la Unidad Educativa Mariscal Sucre, y de forma especial, a la Dra. Ana María Calderón Morales, que siempre me abrió las puertas para realizar mis prácticas profesionales y este proyecto de investigación. A mis amigas MSc. Noemí Bustamante y MSc. Karla Porras por brindarme sus conocimientos y experiencias, las cuales fueron de suma importancia en la realización de esta tesis. Finalmente, agradezco a la Psic. Alba Burgos por su testimonio de responsabilidad social y alto compromiso en la institución educativa.

Génesis Jemima Yanqui Quisintuña

## **DEDICATORIA**

A Dios de manera especial, por proveer todos los medios necesarios en la realización y culminación de esta carrera.

A mi madre María Luisa Quisintuña, por su leal y fidedigno aporte desde el inicio hasta el final de esta carrera.

A mis compañeras y amigas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte con quienes pasé gratos e inolvidables momentos, cada risa, cada foto, cada tarde de estrés con los deberes grupales, cada momento de diversión, todo eso lo atesoro en mi corazón.

A los docentes, los orientadores y la psicopedagoga de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, quienes fueron de gran aporte para poder aplicar los instrumentos de esta investigación a la muestra asignada.

A todos los niños y adolescentes con baja autoestima, sé que podrán alcanzar todo lo que se propongan.

Génesis Jemima Yanqui Quisintuña



## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN.....  | 1  |
| CAPÍTULO I.....  | 2  |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 2  |
| 1.1 Tema.....  | 2  |
| 1.2 Planteamiento del Problema.....  | 2  |
| 1.3 Formulación del Problema.....  | 3  |
| 1.4 Objetivo General.....  | 3  |
| 1.5 Objetivos Específicos.....   | 3  |
| 1.5.1 Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico..... | 3  |
| 1.6 Idea a defender.....   | 4  |
| CAPÍTULO II.....   | 5  |
| MARCO TEÓRICO.....   | 5  |
| 2.1 Antecedentes.....  | 5  |
| 2.1.1 Definiciones y componentes de la autoestima.....   | 8  |
| 2.1.2 Importancia y clasificación a la autoestima.....   | 9  |
| 2.1.3 Impacto de la Covid-19 y salud mental en adolescentes.....   | 10 |
| 2.1.4 El rol del docente en el desarrollo de la autoestima del adolescente.....  | 12 |
| 2.1.5 La autoestima en la educación.....   | 13 |
| 2.1.6 Teorías que sustentan el rendimiento académico.....  | 14 |
| 2.1.7 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en adolescentes.....  | 16 |
| 2.1.8 La motivación escolar en la modalidad híbrida.....   | 18 |
| 2.1.9 Rendimiento académico apoyado desde las familias.....  | 19 |
| 2.3 Marco Legal.....   | 21 |
| CAPÍTULO III.....  | 24 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 24 |
| 3.1 Enfoque.....   | 24 |
| 3.2 Alcance.....   | 24 |
| 3.3 Técnica e instrumentos.....  | 25 |
| 3.4 Población y muestra.....   | 26 |
| 3.5 Presentación y análisis de resultados.....   | 27 |
| 3.5.1 Análisis de la encuesta dirigida a docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado.....                   | 27 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.5.2. Ficha de observación a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado.....</b>                       | <b>37</b> |
| <b>3.5.3 Escala de autoestima de Rosenberg aplicada a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado .....</b> | <b>40</b> |
| <b>3.5.4 Entrevista aplicada a psicopedagoga de Tercer Año de Bachillerato General Unificado.....</b>                       | <b>42</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>   | <b>45</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>  | <b>46</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>   | <b>47</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Población y muestra   | 12   |
| Tabla 2 Espacio para que los estudiantes expresen sus preocupaciones                            | 28   |
| Tabla 3 Crítica en público  | 30   |
| Tabla 4 Gestión docente en la autoestima  | 31   |
| Tabla 5 La autoestima es un tema de permanente desarrollo                                       | 32   |
| Tabla 6 Desarrollo de las competencias emocionales  | 33   |
| Tabla 7 Estudiantes motivados a participar en clase   | 34   |
| Tabla 8 Sensibilidad hacia estudiantes con baja autoestima                                      | 35   |
| Tabla 9 Talleres para mejorar la autoestima   | 36   |
| Tabla 10 Estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico                               | 37   |
| Tabla 11 El contexto educativo  | 38   |
| Tabla 12 Lista de cotejo estudiantes  | 39   |
| Tabla 13 Escala de Autoestima de Rosenberg  | 40   |
| Tabla 14 Cuadro comparativo de la autoestima de los estudiantes<br>con el rendimiento académico | 43   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Espacio para los estudiantes expresen sus preocupaciones | 27   |
| Figura 2 Crítica en público                                       | 28   |
| Figura 3 Gestión docente en la autoestima                         | 29   |
| Figura 4 La autoestima es un tema de permanente desarrollo        | 30   |
| Figura 5 Desarrollo de las competencias emocionales               | 31   |
| Figura 6 Estudiantes motivados a participar en clase              | 32   |
| Figura 7 Sensibilidad hacia estudiantes con baja autoestima       | 33   |
| Figura 8 Talleres para mejorar la autoestima                      | 34   |
| Figura 9 Estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico | 35   |
| Figura 10 El contexto educativo                                   | 36   |
| Figura 11 Observación a estudiantes                               | 37   |
| Figura 12 Escala de autoestima de Rosenberg                       | 40   |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|   | Pág. |
|---|------|
| Anexo 1 Encuesta dirigida a docentes                                | 51   |
| Anexo 2 Ficha de observación  | 57   |
| Anexo 3 Escala de autoestima  | 58   |
| Anexo 4 Entrevista dirigida a orientadores, tutores y psicopedagoga | 59   |
| Anexo 5 Registro fotográfico  | 61   |
| Anexo 6 Boletín de calificaciones                                   | 63   |
| Anexo 7 Informes del DECE   | 73   |
| Anexo 8 Carta de aceptación   | 75   |

## INTRODUCCIÓN

Siendo la autoestima uno de los pilares en el desarrollo de la identidad personal, se atribuye que en la adolescencia debe ser de mayor atención por los cambios que se desarrollan en esta etapa. En este sentido, el presente estudio analiza la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Bachillerato General de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Al hilo de lo señalado, la autoestima es considerada como el elemento básico en la formación del ser humano y ante los desafíos actuales, se pone la necesidad de fortalecer habilidades que le aporten en la vida del estudiante. Ciertamente, en el rendimiento académico se toma en cuenta como la evaluación de todos aquellos conocimientos que han adquirido los estudiantes en su etapa escolar.

Este proyecto tiene tres capítulos y su estructura es la siguiente:

**Capítulo I:** Se revisa cómo la autoestima de algunos jóvenes de tercero de Bachillerato ha sido objeto de estudio al encontrar la preocupación. Dicho capítulo consta con el diseño de la investigación que abarca el planteamiento con su descripción, así como, la formulación del problema, objetivo general y específicos, idea a defender y se finaliza con la línea de investigación de la Facultad de Educación con mención en Psicopedagogía.

**Capítulo II:** Consta el desarrollo de las variables de la investigación: autoestima y rendimiento académico. Se muestran los antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales brindan aportes de diversos autores y al finalizar se aprecia el marco legal, el cual dará pauta a la presente investigación.

**Capítulo III:** En este capítulo, se cuenta con el marco metodológico en el cual se reseña y explica, las técnicas, los pasos a seguir e instrumentos que se destinaron para poder recolectar los datos y poder ser presentados, así como, analizados. La metodología empleada fue con enfoque mixto, mediante el uso de la encuesta, guía de observación, test de escala de autoestima y entrevista

## **CAPÍTULO I**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Tema**

La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

Considerando que la autoestima un componente relevante en las consideraciones del adolescente, es necesario resaltar que la estima y el afecto que ellos sienten es el resultado de las emociones que viven a lo largo de su vida. En este sentido, se pone de manifiesto que, por causa de la autoestima, se proyecta la personalidad del sujeto educativo y los amigos tienen un papel trascendental para tomar modelos para solucionar problemas y favorecer el aprendizaje.

En este contexto, Unesco (2021) refiere que la autoestima es una de las habilidades socioemocionales que se requiere potenciar para evitar la deserción escolar. Además, la vulnerabilidad de los adolescentes expresa que, frente a la pandemia, los bajos niveles de autonomía, han provocado dificultad en la organización de tareas y de administrar el tiempo de estudio. Cabe destacar que, padres de familia y docentes tienen una responsabilidad compartida para fomentar bases en la valía de la persona e impulsar niveles de seguridad que se ponen de manifiesto en sus relaciones con los pares.

En consecuencia, la autoestima alta de un adolescente genera un autoconcepto adecuado y la formación que ha recibido desde su infancia aseguran un buen rendimiento académico. Lo contrario a este análisis, la baja autoestima es el resultado de estímulos que no han permitido construir el desarrollo intelectual requerido en el rendimiento académico, lo que deriva baja comunicación y en algunos casos su pobre valoración, los lleva a sentirse incapaz de afrontar las dificultades que se presentan en el quehacer pedagógico y en su diario vivir.

Hay que resaltar que el docente debe tener una buena autoestima para ayudar a construir niveles de confianza y seguridad en los estudiantes. Por ello, el Ministerio de Educación de Ecuador (2021) recalca que, ante la modalidad virtual, se requiere que las prácticas pedagógicas fomenten la construcción del conocimiento y estabilidad emocional con el ejemplo de un docente empático, responsable y muy motivador para no afectar en el ambiente del aprendizaje. Ciertamente, las barreras en la gestión pedagógica afectan la autoestima ya que generan rechazo y vulneran los derechos de los adolescentes.

Por todo lo expuesto, se analiza cómo en algunos momentos en los adolescentes de tercero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Mariscal Sucre presentan un bajo rendimiento académico como producto de la autoestima y se observan los siguientes comportamientos:

- Bajos niveles de seguridad para cumplir con las responsabilidades académicas.
- Poca motivación para atender en las clases y por ende son bajos los niveles de participación.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre?

### **1.4 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

### **1.5 Objetivos Específicos**

**1.5.1** Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico.

**1.5.2** Caracterizar el nivel de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

**1.6 Idea a defender**

Un buen nivel de autoestima incide positivamente en el rendimiento académico de los adolescentes de tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

**1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro de la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, cuyas variables son: autoestima y rendimiento académico, que se enmarca en la línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y a la sublínea de investigación “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Diversos estudios fueron de aporte para esta investigación, alimentado el presente marco teórico, y se apoyan de los posteriores fundamentos.

A nivel internacional

Meza (2018) en Perú, en la Universidad de Arequipa consideró en su tesis un estudio sobre la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, con el objetivo de poder determinar el nivel de autoestima. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de campo y transversal. Entre las conclusiones resaltan que los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima en relación con el concepto que tienen de ellos, pares y hogar. Esta aportación está relacionada con la investigación de estudio y muestra la necesidad de reforzar en los estudiantes su nivel de autoestima.

Laguna, (2017) en la Universidad de Tolima, Colombia, trabajó una tesis con el análisis de la autoestima y valorar componentes como el clima del aula, de la escuela y factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico. Para el estudio del marco teórico, se consideró teorías de Maslow y aportes del Ministerio de Educación. El alcance de la investigación descriptiva y el diseño de un estudio de caso. En las conclusiones, se demostró que los estudiantes que tienen baja autoestima afectan en el rendimiento académico.

En concordancia con lo expresado, la autoestima va de la mano con el rendimiento académico, niños con autoestima alta, son más proactivos, participan constantemente en clases, y les agrada ser conocidos en el salón de clase y fuera de la misma. Dichos estudiantes demuestran ser cooperadores, felices y competitivos; En cambio, con baja autoestima que no presenta un buen rendimiento académico, suelen tener un alto nivel de inseguridad, lo que no le permite poder por ellos mismos, desarrollar sus competencias.

Por su parte, Cruz (2019) en la Universidad de Colombia, se presentó una tesis sobre autoestima y el bajo rendimiento académico en una Institución Educativa de *Popayán* y se trabajó desde un abordaje cuantitativo de tipo no paramétrico con estadística descriptiva, acompañado de la escala Autoconcepto forma 5-AF5, la cual se aplicó a 30 estudiantes, 15 presentan bajo rendimiento y los otros 15 alto rendimiento. En dicha prueba arrojó que el tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes, en especial su dimensión académica, afirmando la hipótesis planteada del estudio. De los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes que presentaron puntajes bajos es el resultado de su autoestima que estaba inferior a la media y con un puntaje superior se colocaron a los estudiantes con alto rendimiento académico.

Por lo tanto, según lo indicado por el autor, el rendimiento académico en caso de ser bajo, puede afectar la autoestima, en cuanto a los estudiantes que tienen autoestima alta, poseen un mejor desarrollo en el campo emocional, lo cual es sumamente necesario en el aprendizaje. La autoestima cumple un rol importante en el desarrollo de niños y adolescentes que es una etapa más crítica para desenvolverse, el cual, se proyecta el rendimiento académico escolar, también se señala que el desempeño escolar se sujeta a la interconexión y el diálogo, son manifestados en la autodefinition de la autoestima.

#### A nivel nacional

Chérrez (2020) presentó su investigación para docente con la motivación de conocer el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior de Babahoyo, Ecuador en la Universidad César Vallejo. El enfoque fue cualitativo con un diseño descriptivo correlacional y para ello, se consideró el test de Coopersmith que fue validado para medir la autoestima y para medir el rendimiento académico, se valoró con una fuente secundaria de análisis de documento. La población considerada fue de 375 estudiantes con una muestra intencional de 191. Los resultados arrojaron que el 62,5% tiene autoestima alta; sin embargo, el rendimiento es mínimo.

Pérez (2022) en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, se trabajó sobre la influencia de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes ante la preocupación de los cambios que sufre el adolescente y al estar inmerso en estímulos que inciden en su vida personal, social y académica. El estudio tuvo un corte cuantitativo, de corte exploratorio. Se utilizó una encuesta con escala de Likert y para determinar el nivel de confiabilidad, se trabajó el Alpha de Cronbach. La población considerada fue de 100 estudiantes de tercero de bachillerato. Entre los resultados, se encontró que el 42% de los adolescentes tienen poca preocupación por su rendimiento, el 36% se considera casi siempre estable. Se concluye que, el adolescente al no tener objetivos definidos incide el estado emocional de forma significativa en el rendimiento académico.

#### A nivel local

En la investigación de Gómez y Mora (2020) en la Universidad Estatal de Guayaquil consideraron en su investigación para analizar la influencia de la autoestima en el desempeño escolar y se encontró que los estudiantes que presentaron problemas en su rendimiento académico es el resultado de baja autoestima y muchos de ellos originados por problemas de su entorno familiar. Los autores denotaron que los estudiantes con alguna afectación en su autoestima demuestran cuestionamientos en el rendimiento escolar, en sus hogares se detona que tiene dificultades, estas dificultades están incidieron en el rendimiento académico.

Cordero (2020) en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en la investigación sobre la atención pedagógica en los estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico. El enfoque fue mixto y se trabajó con el objetivo de analizar la relación que existe entre las variables de estudio. Para el estudio, se valoró la identificación de las necesidades del alumnado con sus problemas con el aprendizaje de las asignaturas. Además, se analizó las falencias por parte del docente en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y proveer estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la revisión de documentos permitió constatar que el rendimiento académico es bajo, debido a la poca atención pedagógica que reciben de sus docentes; lo cual se ha mantenido durante el pasar del tiempo.

### 2.1.1 Definiciones y componentes de la autoestima

Rosenberg (1975) refiere que: “La totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto. Además de la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son una parte importante del concepto de sí mismo” (p. 26). Respecto a lo mencionado, se puede entender que la autoestima es el conjunto de actitudes que se encuentran influenciadas por los contextos en los que se ha desarrollado el individuo. En este sentido, se exponen tres aspectos importantes; autosuficiencia, que es la capacidad que tenemos para satisfacernos por nosotros mismos, la autoidentidad es como nos identificamos, ambos son empleados en la definición de quiénes somos.

Para Maslow (1968) refiere que la autoestima es una teoría sobre la autorrealización y afirma que cada persona posee una naturaleza interna. Al hilo de lo señalado, Maslow menciona las necesidades humanas que son: vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización. En referencia a lo expuesto, la autorrealización se ve inmersa en la autoestima y se analiza la forma única, original, e irrepetible del ser (Rogers, 1992). Por consiguiente, se enfatiza que muchas personas no se valoran y estiman como es debido, más bien tienen la concepción de no ser amados.

Así, la autoestima es un concepto que en las últimas décadas ha desbordado el ámbito científico para convertirse en una variable de uso frecuente y que pretende explicar el éxito, el fracaso, y las circunstancias que caracterizan la vida de una persona en todas las etapas del desarrollo (Enríquez, 2018). Por tanto, si la persona confía, tiene la capacidad de asumir diversas situaciones que le toque enfrentar en su diario vivir. La autoestima es conceptualizada como componente indispensable de las personas, la autoestima se fortifica y brinda ánimo cuando desean cumplir algún objetivo en la vida. El entorno familiar, comunitario y pedagógico benefician a dar forma a la autoestima (Machuca y Meléndez, 2018).

Para Mendoza (2018) refiere que la autoestima tiene dos componentes:

- 1. Autoconocimiento:** Implica el conocimiento que tiene la persona de sí mismo y es vital para el amor propio. Al respecto, es muy poco probable que se alcance a amar realmente algo sin conocerlo. Por esa razón, el autoconocimiento es el fundamento para generar una evaluación y valoración objetiva.

**2. Autoconfianza:** Pilar básico de la autoestima y connota confiar en las capacidades y fortalezas que se pueden lograr y se fundamenta en la confianza que se tiene para hacer frente en la toma de decisiones; en este sentido, esa confianza repercutirá en el futuro de las acciones para conseguir algún propósito personal

De forma similar, Peiró (2021, s.p) pone de manifiesto que: La autoimagen es la figura mental sobre sí mismo, lo considera también como una foto sobre cómo se ve, siente y aprecia la persona. De la misma manera, se pueden señalar tres dimensiones que, como es lógico, inciden de manera positiva o negativa en la autoimagen: las transiciones escolares, las interacciones entre pares y la relación con la familia, por esta razón, es fundamental el papel que juegan los padres de familia y los maestros.

En cuanto al autoconcepto es considerado como un juicio o criterio que favorece a la persona sobre sí mismo y así poder ser diferenciado de otras personas. En el autoconcepto está incluido el amor propio, dentro de nuestro conocimiento hay amor, es tener conciencia de nuestras fortalezas, conocer nuestro accionar frente a momentos complicados

### **2.1.2 Importancia y clasificación a la autoestima**

Por su parte Rogers (2008) expuso que el origen en las dificultades de las personas podría ser el sentirse seres sin valor o importancia alguna, así como, no ser merecedores del amor de otros. Al hilo de lo señalado, las personas son seres humanos que pueden creer que son pocos capaces para algo porque tienen presentes sus errores y el contexto poca atención le brinda para suscitar estímulos que fortalezcan la autoestima. De acuerdo con lo expresado, cada peldaño de la vida los hace fuertes y la suma de una autoestima elevada, dará como resultado un equilibrio emocional positivo.

Veiga (citado por Gualote y Tejena, 2021) y expone que la autoestima tiene dos niveles:

➤ **Autoestima alta**

Las personas con autoestima alta tienen una personalidad firme, positiva y muestran seguridad, se fían de lo que saben, no permiten que los comentarios o calumnias el contexto los dañe o perjudique, ni ninguna otra situación.

➤ **Autoestima baja**

De modo que este tipo de autoestima tiene la particularidad de mostrar fluctuación e inestabilidad, lo cual conlleva a que la persona sea altamente vulnerable a los eventos a los que se encuentra, aunque desde fuera puedan parecer irrelevantes.

### **2.1.3 Impacto de la Covid-19 y salud mental en adolescentes**

En el transitar de los adolescentes, ellos pasan por varios cambios, como en el tono de voz y su contextura, en cuanto a las mujeres adolescentes, se aprecia el desarrollo de mamas, se anchan sus caderas y la menstruación que generalmente inicia a los once años. En hombres se marca el aumento de músculos, crecimiento de sus genitales, empieza a crecer la barba y los bigotes.

En contexto familiar se ve implícito en la salud mental de los adolescentes, dicho contexto alimenta el diálogo entre los jóvenes, aportando a una salud mental estable y beneficia a que ellos no padezcan de trastornos de ansiedad o depresivos. La autoestima es primordial en los adolescentes, pues, en ese rango de edad, muestran cambios, empiezan a cuestionar su aspecto físico y por ellos, presentan su autoestima débil y aumentan la posibilidad de tener una patología mental. El autoconcepto y la autoestima es importante para mantener una buena salud mental (Huamán, Cordero y Huaycho, 2020).

De esta forma, el paso a la adolescencia es vital para el desarrollo de la autoestima, los adolescentes pasan por cambios hormonales y físicos. Ciertos autores exponen que la adolescencia es una etapa de crisis, debido a que pasan de la niñez a la adolescencia. Si desean que la autoestima crezca de forma natural, ellos requieren el desarrollo de herramientas para que se afronten las variaciones que vendrán.

Según algunas investigaciones finalizan en que la autoestima puede declinar en la adolescencia, esto se expuso en los escritos anteriores.

Como resultado de la pandemia por COVID-19, cientos de países del mundo, se vieron obligados a implementar reglas de protección y relegación para prevenir contagios entre los habitantes, la distancia social y el aislamiento fueron evidentes en aquella situación. Dichas normas fueron variando en la medida que la situación avanzaba, y de a poco se iba viviendo una nueva normalidad.

En esta línea, Molina (2020) señala que el confinamiento impuesto ha afectado las distintas esferas de la vida humana y ha obligado a los ciudadanos a permanecer en sus domicilios sin poder realizar sus actividades habituales, como asistir al colegio, trabajar y participar en reuniones.

Por su parte, UNICEF (2020) señala que la pandemia, COVID-19 tuvo un fuerte impacto en la mentalidad de adolescentes en Latinoamérica y Caribe. Para esta investigación, se tomó una población de 8.444 adolescentes, en la cual el 46% muestra tener menos motivación para realizar actividades que con anterioridad aprovechaba, 36% se siente menos motivada para realizar actividades habituales.

Cabe resaltar que, la visión de los jóvenes en el futuro se muestra como un aspecto negativo, incidiendo más en mujeres jóvenes, aproximadamente el 43% de ellas tiene una actitud pesimista, mientras que los hombres ocupan el 31%. Esta instancia produce angustia y una alerta a autoridades pertinentes, debido a que el 73% ha constatado la urgente necesidad de solicitar ayuda en mejorar el bienestar físico y psicológico, en cuanto al 40%, no solicitaron ayuda. A pesar de los impedimentos, varios adolescentes logran hallar distintas maneras de enfrentarse a los desafíos por los cuales estaban pasando y lograr el control de sus emociones.

Por su parte (Sánchez, 2020) expresa que la adolescencia es un período marcado por multitud de cambios psicológicos, se sugiere valorar cómo los altos niveles de ansiedad afectan al rendimiento académico y al bienestar psicosocial.

### **2.1.4 El rol del docente en el desarrollo de la autoestima del adolescente**

El contexto educativo es de suma importancia para la formación de los estudiantes, pues los docentes dentro de salón de clase, tiene acciones que inciden en la autoestima de ellos, los docentes deben tener en cuenta la susceptibilidad de los estudiantes, el tono de voz, lo epítetos que usan para que no afecte su autoestima, más bien, la cordialidad, la motivación, hacen un estímulo positivo en sus vidas.

Díaz, et. al (2019) manifiestan que, en la infancia radica el inicio de la formación de la autoestima, en cambio, la adolescencia es considerado como un período decisivo para el desarrollo. Lo cual podría deberse a que los jóvenes indaguen su identidad enmarcada en cambios y constantes relaciones con sus familiares, pares y compañeros de clase. En consecuencia, los autores indican que en la niñez empieza el desarrollo de la autoestima, al pasar a la adolescencia, este aspecto se torna culminante en la transición de este período, en el cual se ve involucrada la familia, la institución educativa y el entorno. Una buena formación de la autoestima desde la infancia por parte de los docentes aportará a afianzar su seguridad y confianza.

Torres (2017) manifiesta que los docentes cumplen un rol fundamental en la formación integral de los adolescentes, el maestro al ejercer autoridad sobre sus estudiantes, lo cual provoca una incidencia en los jóvenes a que ellos sean conscientes de los cambios en los que van a pasar, siendo estos biológicos, psicológicos y sociales.

Efectivamente, los docentes generan zonas de confianza con sus estudiantes y los apoyan en su transición a la adolescencia, ahí se propician conversaciones en los cuales los estudiantes les comentan las situaciones suscitadas, es ahí en la que el maestro es empático con ellos, los orientan, los guían, les dan la seguridad que el estudiante buscó en su maestro, y mediante diversas estrategias, propician la auto seguridad y confianza en los educandos. Existen estudiantes que realizan una representación de su docente, esto favorece valorar su proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez, las conductas de los estudiantes, además de corregir la autoestima del alumno.



Hay que tener presente que el docente hace frente al modelar de forma positiva la autoestima de los jóvenes, el docente primero debe cambiar su actitud frente al estudiantes para que puedan diferir la identidad de los estudiantes y ellos establecen su valor, su amor hacia ellos y el contorno que los rodea.

En este sentido, Parada, Balbuena y Ramírez (2016) indican que la participación docente debe ser segura y con empatía, creando un clima educativo agradable y favorable para la autoestima, también inculca valores y principios morales, que fortalecerán a el desarrollo eficaz de sus alumnos, no obstante, el maestro debe apropiarse de sus conocimientos para que sepa cómo actuar, frente a la construcción de la autoestima de sus estudiantes.

### **2.1.5 La autoestima en la educación**

Iñaguazo y Rojas (citados por Bosque, 2020) refiere que un adolescente con autoestima baja generalmente no estudia por inseguridad y se refleja en sus calificaciones. Además, se acostumbran a la frustración y a este clima se suma el poco o nulo apoyo por parte del contexto familiar y educativo.

Según lo expuesto por los autores, se constata que el entorno educativo y la sociedad, deben trabajar de forma objetivo y competente ante las necesidades de autoestima que presenten los jóvenes, lo cual se ve inverso en la gestión académica de los docentes,

Consecuentemente Díaz et al., 2018, afirmaron que las personas que poseen autoestima elevada rinden eficazmente en su rendimiento escolar y se les facilita tener amistades de las cuales sacan provecho a todas sus habilidades y se valora tal cual es.

De acuerdo con lo expresado, un estudiante con buena autoestima muestra seguridad y confianza en sí y se sentirá seguro al momento de enfrentar algún reto educativo del cual se refleje en el rendimiento académico, también será un joven más sociable con sus compañeros de clase, lo que beneficia a la interacción y socialización en sus diversos contextos.

Al hilo de lo señalado, Pugo y Espín (2022) en su investigación concluyen que los estudiantes con alta autoestima o autoestima positiva son más propensos a alcanzar un alto rendimiento escolar, metas y logros basados en su educación académica, en tanto a los estudiantes con baja la probabilidad a tener un bajo rendimiento académico es alta, pues, la inseguridad en sí mismo, no beneficia su autoconfianza y aminora poder incrementar los conocimientos en su aprendizaje.

En virtud de lo expuesto, los autores mencionan la relevancia de tener una autoestima alta a fin de beneficiar en diversos procesos de la escolaridad de los estudiantes, pues ellos tienen más oportunidad de mostrar un elevado rendimiento académico, mientras que los jóvenes con baja autoestima, al ser inseguros e indecisos tienen pueden llegar a tener un déficit en su rendimiento escolar.

Asimismo, Silva y Mejía (2015) enuncian que los adolescentes adquieren autoeficacia en la institución educativa, puesto que, la motivación escolar es uno de los principales factores para la autoeficacia educativa, frecuentemente los adolescentes tienden a ser inestables emocionalmente, sus cambios hormonales producen apatía, y desinterés en el desarrollo de sus actividades escolares

Continuadamente, los adolescentes por naturaleza son emocionalmente inestables suelen ser apáticos, no se esfuerzan en sus actividades académicas mostrando desinterés, la autoeficacia trata de mejorar esa inconstancia del no esfuerzo en sus actividades académicas, beneficiando a los alumnos a desenvolver más su área cognitiva, provocando automotivación e incentivar el éxito académico.

### **2.1.6 Teorías que sustentan el rendimiento académico**

El rendimiento académico es un aspecto importante dentro del ámbito escolar, puesto que define los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen muchas definiciones del rendimiento académico establecido por varios autores:

Cordero (2020) define al rendimiento académico como los resultados cuantitativos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y son facilitados por las acciones que realiza el docente en su gestión pedagógica y se refuerza con técnicas de motivación en la adquisición de los conocimientos.

Desde luego, la expresión de logros obtenidos, se visualizan en el resultado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales son proporcionados por los maestros que incentivan a los estudiantes en el campo pedagógico para que así alcancen sus metas escolares.

Los autores García y Palacios (citados por Barco, 2017) señalan que el rendimiento académico tiene dos puntos de vista, el estático y el dinámico, examinando a ambos terminan definiendo las siguientes características del rendimiento académico.

- a. El rendimiento académico es la respuesta del proceso de aprendizaje.
- c. El rendimiento académico se enlaza a la calidad educativa.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento tiene vínculos con componentes éticos.

Es decir que el rendimiento académico es el resultado obtenido por conocimientos previos y el estudio de temáticas diversas por medio de evaluaciones o tareas las cuales reflejan una calificación que sería lo que obtienen los estudiantes. También en el rendimiento académico se evidencian las capacidades de los educandos en su aprendizaje y lo que se evalúe durante el año escolar, al final de este obtendrá notas cuantitativas y se conocerá, su logró alcanzar el nivel de aprendizaje esperado.

Por otro lado, se puede destacar que en el rendimiento escolar se consideran las metas académicas planteadas, y los impulsos generados por el contexto educativo, familiar y estudiantes, Además, se recalca la importancia del docente al momento de evaluar todos los aprendizajes que obtuvieron los docentes en el periodo escolar.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2020) define al rendimiento académico como el rendimiento académico en las unidades educativas y es también el resultado de un conjunto de factores diversos como: emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje.

En concordancia a lo expuesto por el autor, el rendimiento académico no solo se basa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes, también influyen los factores emocionales, sociales que son de vital importancia tomarlos en cuenta ya que es adquirido a través de las vivencias establecidas en su contexto.

Por ello, el rendimiento escolar podría depender de la interacción del alumno-maestro, ya que se crean un vínculo de afinidad y empatía en el aprendizaje con la participación en clases, expresando lo que piensas y puedes argumentar de un tema, dotarse de valores para mejorar las relaciones interpersonales con los demás, ciertos estudiantes presentan baja autoestima dentro del salón de clases, interfirieran estas emociones en su desarrollo académico y social con sus pares y la comunidad educativa en general. Hay que tener claro que las emociones, bien manejadas y con actitud positiva, inciden de forma correcta en el comportamiento.

### **2.1.7 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en adolescentes**

Según la Universidad Panamericana (2020) los factores que afectan el rendimiento académico son:

#### **Desarrollo físico**

Los cambios que atraviesan los adolescentes sean físicos y psicológicos. A pesar de ser jóvenes, sienten cansancio y agotamiento, lo cual produce sueño y en algunos adolescentes pueden llegar a padecer de insomnio, y su agilidad se vuelve lenta. Les toma tiempo la adaptación a cambios.

#### **Desarrollo emocional**

Las emociones se ven afectadas, los estados de ánimo varían, lo que provoca inestabilidad emocional, crisis, repercutiendo su responsabilidad académica. Al hilo de lo señalado, Pérez (2022) concluye en su investigación que el estado emocional pese una repercusión en el bajo rendimiento académico, tal como también incide en la inestabilidad psíquica de las personas. Si las personas muestran una sana estabilidad emocional, se refleja de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso.

Las intervenciones de las emociones se reflejan en el rendimiento académico y repercuten en el aprendizaje, todo lo que suceda en el contexto educativo debe ser correctamente manejado por los estudiantes, los docentes deben enseñar a los educandos, como manejar sus emociones para que no afecte su rendimiento escolar.

### **Entorno social**

Al enfocarnos en los contextos donde se desarrollan los jóvenes, en este caso escolar, es probable que sufran de bullying, provocando que no deseen asistir a clases, al tener insistencias no van a lograr alcanzar las destrezas enfocadas en ellos y se verá reflejado en el rendimiento académico.

### **Déficits de aprendizaje**

Posiblemente alguna necesidad educativa asociada o no asociada a la discapacidad surja, por ello, el rendimiento escolar no será estable, al menos que las partes pertinentes en la institución hagan frente al caso, brindado todo lo necesario

Padecer algún trastorno como la dislexia, la discalculia o la disgrafía pueden ser la razón de un bajo desempeño académico, estar al pendiente del adolescente puede ayudar a que padres y maestros detecten alguno de estos déficits a tiempo.

Por otro lado, Espinosa, et., al (2020) el estrés causa daños como enfermedades físicas y psicológicas, en cuanto a lo psicológico, daña las relaciones interpersonales, las cuales alteran la mente y emociones. Uno de los aspectos más destacados en el estrés académico en la evaluación, largas jornadas de estudio, y deberes provocan saturación en los estudiantes, incitando a que el nivel de estrés aumente e intervenga en la salud.

Asimismo, en el contexto educativo, respecto al rendimiento académico, existen factores exógenos tales como las características de los maestros, su metodología de enseñanza, el escenario donde se desarrolla la praxis educativa. (Espinoza,2019).

Además, según lo expresado, factores externos como; didáctica de los docentes, metodología, planificaciones curriculares, el ambiente educativo, tiene un gran papel donde florece y amplía la práctica pedagógica.

El bajo rendimiento académico se establece por factores negativos que se presentan en el contexto que rodea al adolescente y que a su vez son desencadenantes de mayor riesgo para su relación intra e interpersonal.

Según la autora Hinojosa (2020) conceptualiza al bajo rendimiento haciendo referencia a los estudiantes que tienen malas calificaciones en las materias que reciben clase, incluyendo áreas relevantes como pueden ser, escritura, lectura y comprensión lectora.

También se puede considerar que las dificultades de aprendizaje suelen tener incidencia en trastornos de aprendizaje inespecíficos, los cuales tienen diversos factores de origen, pero generalmente lo más reiterados son escritura, lectura y en el área matemática. Esta situación puede desembocar en:

1. Dificultades para adaptarse en la institución.
2. Vacío de conocimientos. Se complica entender y seguir el ritmo del resto de sus compañeros.
3. Muestran desfases de aprendizaje.

### **2.1.8 La motivación escolar en la modalidad híbrida**

Sandoval, et., al (2018) concluyen que la motivación es un componente que incide en la adaptación y el logro de los aprendizajes estudiantiles.

Las motivaciones externas, en especial, familiares y sociales son parte importante de la motivación del estudiante para el logro de sus metas y proviene de personas como padres, madres, hermanos, hermanas, profesorado, pares y de circunstancias que lo rodean, no está suficientemente considerada su incidencia en el éxito de las trayectorias educativas. Al hilo de lo señalado, Vargas (2020) refiere que la motivación escolar es necesaria para asegurar procesos significativos y se observa cómo los estudiantes en su educación presencial tienen más desenvolvimiento propio y disfrutan su aprendizaje; sin embargo, en lo virtual se encuentran distantes y requiere que el docente promueva mayores incentivos para lograr una mejor participación

Por otro lado, El Ministerio de Educación del Ecuador en su ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, acuerda suspender las clases en el país, siendo las jornadas matutinas y vespertinas, solicita al Sistema Nacional de Educación, proseguir con el trabajo bajo la modalidad de teletrabajo.

En este sentido, los estudiantes del país tuvieron que cambiar su mirada a la educación, pasar de ser presencial a virtual, muchos de ellos no contaban con los recursos necesarios para tomar sus clases virtuales, lo cual provocó que varios estudiantes, dejen sus estudios pausados, por otro lado, cientos de estudiantes sí pudieron continuar con sus actividades escolares, cierta cantidad de estudiantes se vieron perjudicados en su rendimiento académico, puesto que, al no contar con los elementos necesarios para realizar tareas o proyectos eran propensos a tener un déficit de calificaciones.

En el transcurso del 2020 la educación presencial brindada en marzo tuvo un gran salto a cambiar una modalidad online, con una nueva metodología asincrónica, en la que los educandos recibían sus clases mediante videos, plataformas y clases virtuales, el contexto familiar se ve vio inmerso en dicha situación para así beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes (SOVAL 2020). Por lo tanto, padres y maestros deben motivar a los estudiantes, esto implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

### **2.1.9 Rendimiento académico apoyado desde las familias**

MINEDUC (2020) sugiere que se trabaje con los adolescentes de la siguiente forma:

#### **Valorar y respetar el espacio de los adolescentes**

Todo adolescente debe tener su espacio de estudio, el cual debe ser iluminado correctamente y de preferencia silencioso. Ellos deben contar con insumos que favorezcan en su área de estudio.

#### **Uso del tiempo y hábitos de estudio**

Se debe crear un horario de estudio, para que tengan mejor organizado su tiempo, los padres deben establecer correctos lineamientos y guiarlos en cómo deben organizar

su tiempo, también debe tener una pausa activa, la cual permitirá al joven, relajarse, estirar su cuerpo para que consecuentemente, continúe con sus actividades académicas.

### **Supervisión sobre los consumos culturales de los adolescentes**

Actualmente el internet oferta un sinnúmero de contenidos lícitos e ilícitos, el padre de familia debe supervisar lo que los adolescentes están viendo o leyendo, pues ellos pueden caer en el mal uso del internet y obtener consecuencias negativas en su vida personal y escolar.

### **Diálogo permanente sobre las tareas escolares**

El diálogo entre padres e hijos debe ser continuo, los jóvenes deben informar a sus padres de todos los deberes escolares, reuniones académicas. Los padres deben mostrar más interés y preocupación en el rendimiento escolar de sus hijos.

Por su parte, Pachar (2021) expone que la intervención de padres de familia durante la enseñanza aprendizaje es crucial para acompañar a los hijos ante los diferentes cambios que se presenten en el sistema. Prueba de ello, pone de manifiesto en la modalidad de teletrabajo y el poco o nulo conocimiento en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), lo cual fue desfavorable en el apoyo académico de sus representados.

Al hilo de lo señalado, Sánchez y Dávila (2022) indica que el apoyo que muestre la familia debe ser oportuno y constante en la vida de los hijos, el cual debe también debe ser implícito en todas las actividades de sus representados, y así poder afrontar de forma oportuna los logros o fracasos. Sin embargo, el otro lado de la moneda es que cientos de padres de familia son ausentes en el rendimiento escolar de sus hijos, debido a: el trabajo, desinterés, u otro tipo de actividades.

Por otra parte, Martínez, Torres y Ríos, (2020) anuncian que el apoyo de padre y madre ayudará a enfrentar la resolución de deberes escolares que tengan alto grado de complejidad, es fundamental que los estudiantes tengan el conocimiento de las altas expectativas que poseen sus padres y que les gustaría verlos realizados como seres humanos íntegros, responsables y expertos. Por consiguiente, la familia como pilar principal, debe estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje, su rendimiento académico, los principios y valores inculcados desde la niñez hasta la adolescencia.



## **2.3 Marco Legal**

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes partes jurídicas, en la cual se resaltan los siguientes criterios:

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Sección quinta**

##### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), se toman en estudio los siguientes artículos.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

**Art. 13.-** Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a.** Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b.** Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d.** Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e.** Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g.** Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h.** Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

Código de la Niñez y Adolescencia (2013) se considera lo planteado en el Título II Principios Fundamentales donde se expone que:

## **Código de la niñez y adolescencia**

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

**Art. 9.-** Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.-** El interés superior del niño. ¡El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque

En este capítulo se recogen los resultados de los instrumentos aplicados y las teorías que se han revisado en el marco teórico (Ñaupas, 2018).

Desde esta mirada, el enfoque que se empleó en el presente estudio, es mixto (cuantitativo y cualitativo). Siendo el cualitativo el que recolecta datos para describir la autoestima de los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado y también generar preguntas en relación con el rendimiento académico. En tanto a lo cuantitativo, se emplean datos numéricos, con base numérica y análisis estadístico con el objetivo de constatar las teorías. (Hernández, Fernández, Baptista 2014). De esta manera, la presente investigación explica el fenómeno de estudio por medio del uso de encuesta, técnica de observación, entrevista y escala de autoestima.

#### 3.2 Alcance

En la presente investigación, se emplearon los siguientes tipos de investigación:

**Descriptivo:** Para Tamayo (2003) “La investigación descriptiva está inverso en situaciones reales, siendo su principal característica, la correcta presentación de una interpretación. De acuerdo con el nivel de profundidad de la investigación, el presente estudio es de nivel descriptivo, porque se reseñan las características o rasgos de las dimensiones de la problemática, permitió el fenómeno de estudio aportando a caracterizar la autoestima en estudiantes en el rendimiento académico de 17 a 18 años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Este tipo de investigación facilitó tener el conocimiento de la situación existente en la Unidad Educativa antes mencionada, aportando al análisis de las características del objeto de estudio.

**Bibliográfica:** Se recopiló información de varias fuentes, como artículos científicos, revistas científicas, libros y algunos proyectos de investigación, con el objetivo de obtener información pertinente sobre las variables de la presente investigación y así argumentar en el marco teórico del presente proyecto.

Finalmente, **la investigación de campo** ya que se recogieron los datos de forma presencial en la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

### **3.3 Técnica e instrumentos**

**Encuesta:** Se logró obtener información mediante el cuestionario de preguntas lo cual aportó a comprobar la idea a defender, recopilando las conclusiones y recomendaciones para fortalecer la autoestima en el rendimiento académico, que es la problemática investiga. La técnica e instrumento de encuesta fue aplicada a 5 docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado (Anexo 1).

**Observación:** Se aplicó el instrumento de ficha de observación para registrar información relevante sobre el desenvolvimiento de los estudiantes de muestra, durante la jornada de clase (Anexo 2).

#### **Escala de autoestima de Rosemberg:**

Fuera elaborado por el maestro Morris Rosemberg en el año de 1965, esta escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí mismo, se presenta mediante su respectiva frecuencia (f) y el porcentaje (%). Las categorías de los niveles de autoestima de esta escala son: autoestima baja, autoestima media y autoestima elevada.

La escala cuenta con 10 indicadores, cinco de ellos están expuestos de forma positiva y 5 en forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia, los ítems están en escala Likert en cuatro puntos; 1 equivale a muy de acuerdo, 2 es igual a de acuerdo, 3 significa en desacuerdo y 4 totalmente de desacuerdo. El total de la puntuación es entre 10 a 40.

Esta prueba se aplicó a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado para poder tener el conocimiento de su nivel de autoestima (Anexo 3).

Martínez y Alfaro (2019) determinaron la validez y confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el entorno de jóvenes del nivel secundario en dos unidades educativas de la ciudad de la Paz, capital de Bolivia. Con los resultados que se obtuvieron demostraron que la escala posee propiedad psicométrica.

**Entrevista:** Esta técnica se aplicó a la psicopedagoga de la institución, con la finalidad de recopilar información sobre las variables: autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado. (Ver Anexo 4)

**Boletines de notas:** De los diez estudiantes de la muestra, se recogen calificaciones del período 2021 y del curso actual, se adjuntan alcances de boletines. (Ver anexo 6)

**Informes del DECE:** De la muestra, se presentan tres estudiantes con seguimiento por parte del DECE al presentar reportes por baja autoestima y preocupaciones académicas. (Ver anexo 7)

### 3.4 Población y muestra

La población de estudio se la consideró por los 30 estudiantes de tercero de bachillerato y se determinó la muestra conformada por 10 estudiantes, de los cuáles hay 3 que tienen seguimiento del DECE por observaciones en la autoestima y en los hábitos de estudio. Además, se trabajó con 1 psicopedagoga y 5 docentes. A continuación, se pueden observar los datos señalado en la tabla de la población y muestra.

**Tabla 1.** Población y Muestra

| <b>Estratos</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> | <b>Tipo de muestro</b> |
|-----------------|------------------|----------------|------------------------|
| Estudiantes     | 30               | 10             | Intencional simple     |
| Psicopedagoga   | 1                | 1              | Intencional simple     |
| Docentes        | 10               | 5              | Aleatorio              |
| <b>Total</b>    | 41               | 16             |                        |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre  
**Elaborado por:** Yanqui (2022)

### 3.5 Presentación y análisis de resultados

A través del siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos por medio de las técnicas empleadas para obtener información:

#### 3.5.1 Análisis de la encuesta dirigida a docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado (Anexo 1)

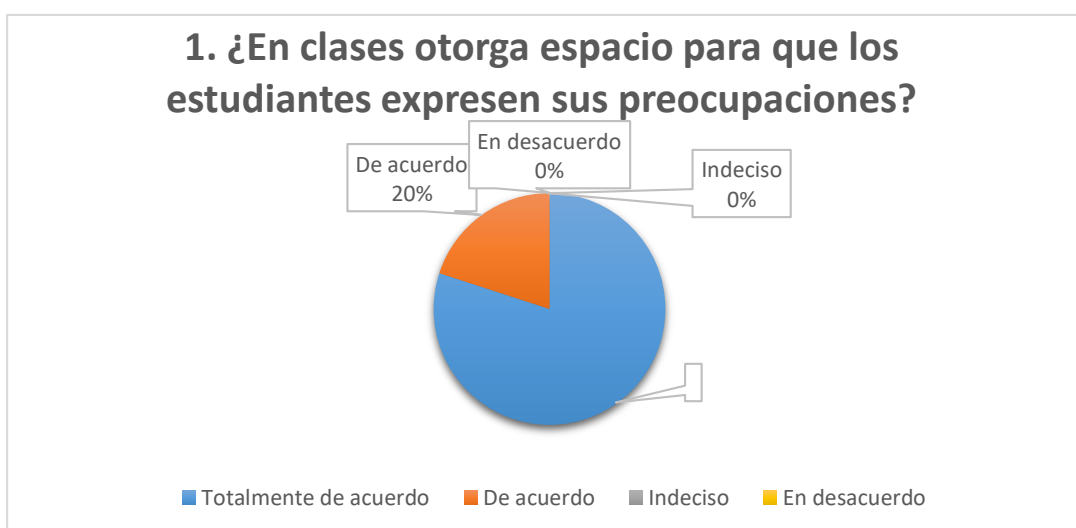
**Pregunta 1. ¿En clases otorga espacio para que los estudiantes expresen sus preocupaciones?**

**Tabla 2** Espacio para los estudiantes expresen sus preocupaciones

| Indicadores              | F        | %           |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 4        | 80%         |
| De acuerdo               | 1        | 20%         |
| Indeciso                 | 0        | 0%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 1** Espacio para los estudiantes expresen sus preocupaciones

**Elaborado:** Yanqui (2022)

#### Análisis

El 80% de la muestra afirma que otorga espacio para que los estudiantes expresen sus preocupaciones, mientras que el 20% indica que los docentes no brindan un tiempo para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, lo cual concluye que la mayoría de los docentes encuestados brinda espacio para que los estudiantes presenten sus dificultades.

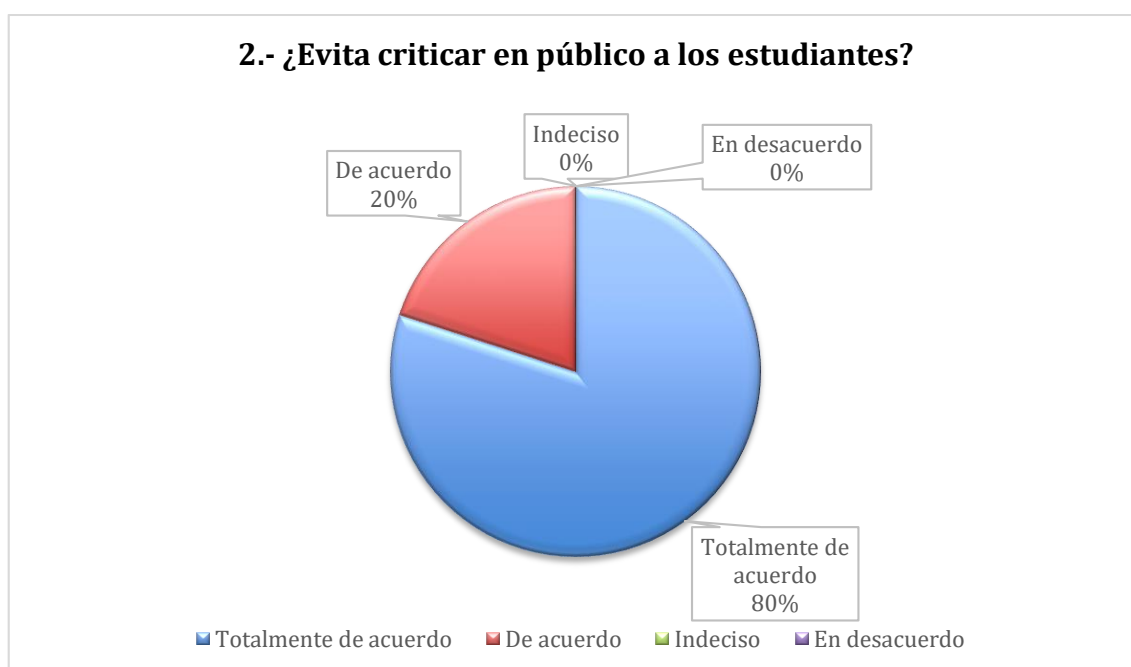
## Pregunta 2.- ¿Evita criticar en público a los estudiantes?

**Tabla 3** Crítica en público a estudiantes

| Indicadores              | F        | %           |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 4        | 80%         |
| De acuerdo               | 1        | 20%         |
| Indeciso                 | 0        | 0%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 2** Crítica en público a estudiantes

**Elaborado:** Yanqui (2022)

### Análisis

El 80% de los docentes está totalmente de acuerdo en evitar criticar en público a los estudiantes, en tanto al 20% de la muestra, expresa estar de acuerdo en evadir juzgar en público a los estudiantes. Se concluye que la mayoría de los maestros no critica a sus estudiantes, puedes hacerlo puede lastimar sus sentimientos y emociones.



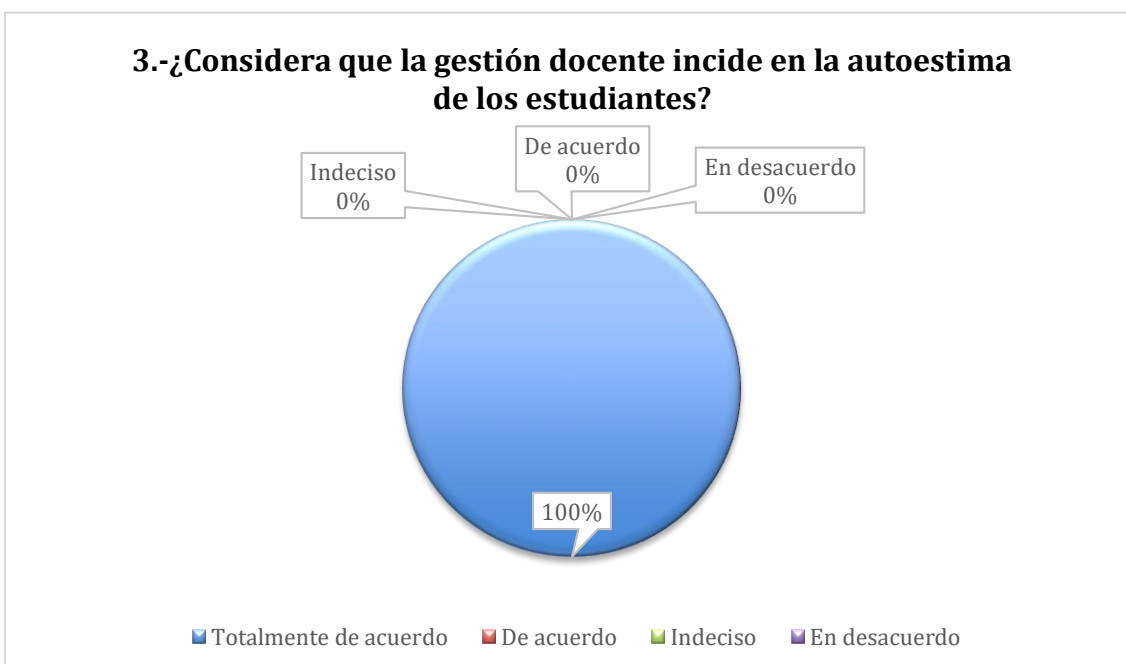
**Pregunta 3.- ¿Considera que la gestión docente incide en la autoestima de los estudiantes?**

**Tabla 4** Gestión docente en la autoestima de estudiantes

| <b>Indicadores</b>       | <b>F</b> | <b>%</b>    |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 5        | 100%        |
| De acuerdo               | 0        | 0           |
| Indeciso                 | 0        | 0           |
| En desacuerdo            | 0        | 0           |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0           |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 3** Gestión docente en la autoestima de estudiantes

**Elaborado:** Yanqui (2022)

**Análisis**

Se aprecia que el 100% de los docentes encuestados, está totalmente de acuerdo que la gestión docente incide en la autoestima de los estudiantes. Se concluye que los docentes toman acciones pertinentes las cuales están dirigidas a fortalecer la autoestima de los estudiantes, aportando a mejorar su autoestima.

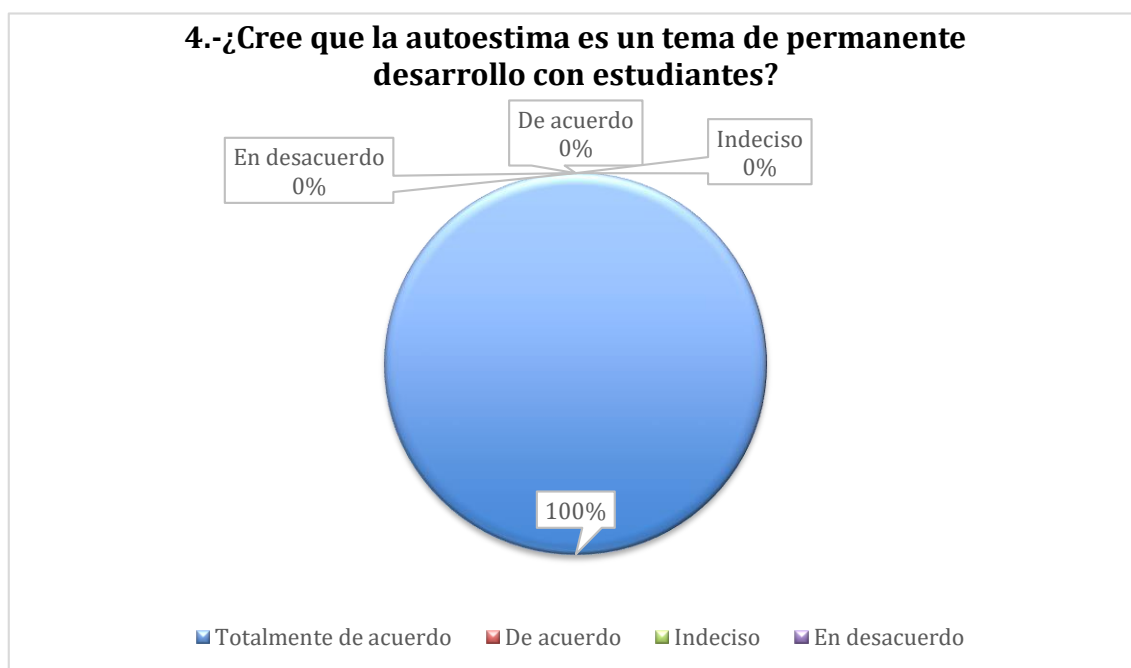
**Pregunta 4.- ¿Cree que la autoestima es un tema de permanente desarrollo con estudiantes?**

**Tabla 5** La autoestima es un tema de permanente desarrollo

| <b>Indicadores</b>       | <b>F</b> | <b>%</b>    |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 5        | 100%        |
| De acuerdo               | 0        | 0%          |
| Indeciso                 | 0        | 0%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 4** La autoestima es un tema de permanente desarrollo

**Elaborado:** Yanqui (2022)

### **Análisis**

En la gráfica se muestra que el 100% de los docentes encuestados consideran que la autoestima es un tema de permanente desarrollo en los estudiantes. Se concluye que la autoestima está involucrada constantemente en la formación, moldeamiento, enseñanza e instrucción en el desarrollo de los estudiantes.

### Pregunta 5.- ¿Apoya en el desarrollo de la gestión de emociones de los estudiantes?

Tabla 6 Desarrollo de las competencias emocionales

| Indicadores              | F        | %           |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 1        | 20%         |
| De acuerdo               | 2        | 40%         |
| Indeciso                 | 2        | 40%         |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre

Elaborado: Yanqui (2022)

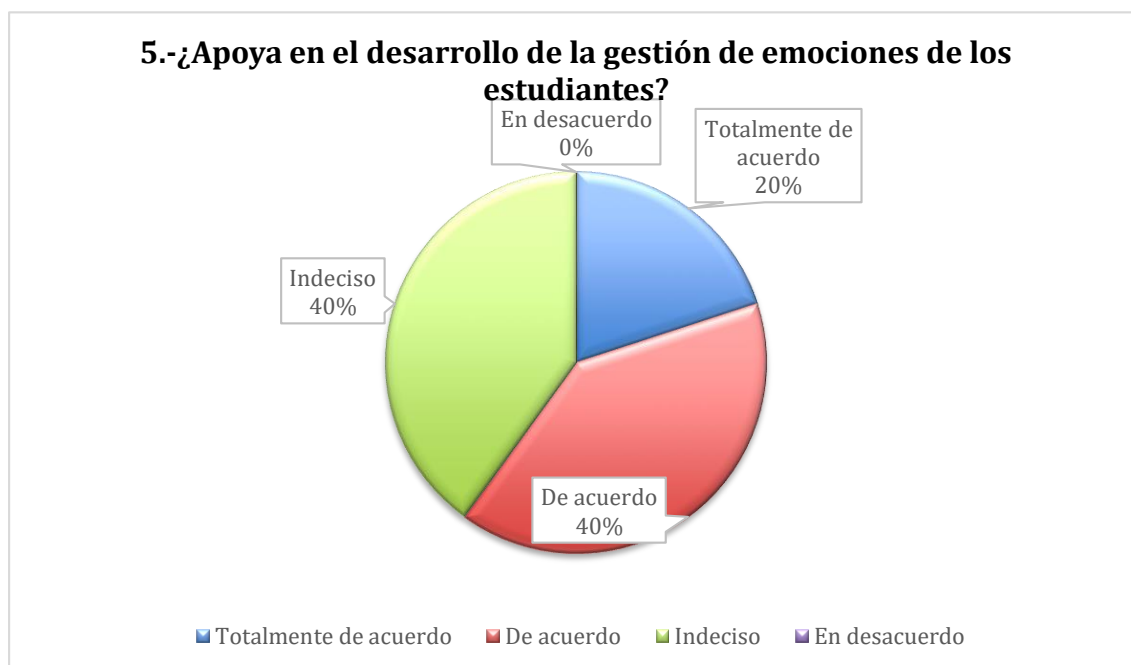


Figura 5 Desarrollo de las competencias emocionales

Elaborado: Yanqui (2022)

### Análisis

Se observa que el 20% de la muestra, sí apoya en el desarrollo de la gestión de emociones de los estudiantes, en tanto el 40% está de acuerdo en hacerlo y el 40% de los docentes encuestados, se muestra indeciso en aportar para el control de las emociones por parte de los estudiantes. Se concluye que los docentes deben intensificar el progreso del control emocional de los estudiantes.

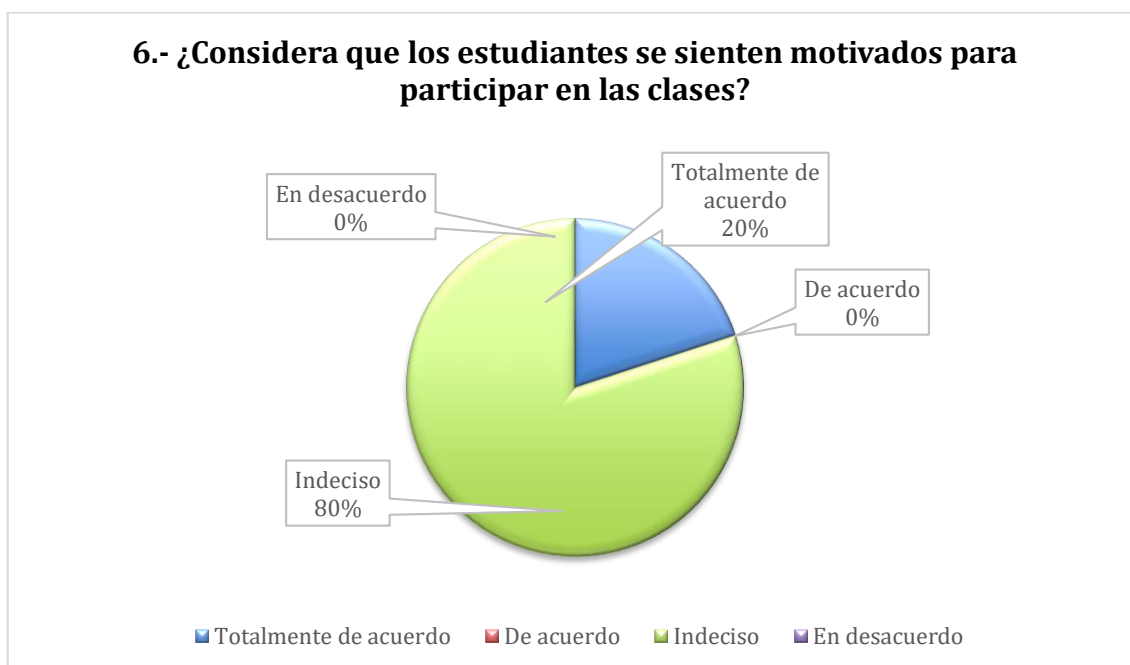
**Pregunta 6.- ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados para participar en las clases?**

**Tabla 7** Estudiantes motivados para participar en clase

| <b>Indicadores</b>       | <b>F</b> | <b>%</b>    |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 2        | 20%         |
| De acuerdo               | 0        | 0%          |
| Indeciso                 | 3        | 80%         |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 6** Estudiantes motivados para participar en clase

**Elaborado:** Yanqui (2022)

### **Análisis**

El 80% de los docentes encuestados asegura que los estudiantes se sienten indecisos para a participar en clase, por otro lado, el 20% manifiesta estar totalmente de en qué los estudiantes se sienten entusiasmados. Lo que concluye que la mayoría de los docentes encuestados, consideran que los estudiantes no se sienten motivados para participar en clase, algunos de ellos muestran inseguridad y desapego.

### Pregunta 7.- ¿Muestra sensibilidad hacia los estudiantes con baja autoestima?

Tabla 8 Sensibilidad hacia los estudiantes con baja autoestima

| Indicadores              | F        | %           |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 5        | 100%        |
| De acuerdo               | 0        | 0%          |
| Indeciso                 | 0        | 0%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre

Elaborado: Yanqui (2022)



Figura 7 Sensibilidad hacia los estudiantes con baja autoestima

Elaborado: Yanqui (2022)

### Análisis

Según la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de ellos muestra sensibilidad hacia los estudiantes con baja autoestima, lo que quiere decir que los docentes muestran empatía e interés hacia sus estudiantes con baja autoestima y así no afectan su estabilidad emocional.

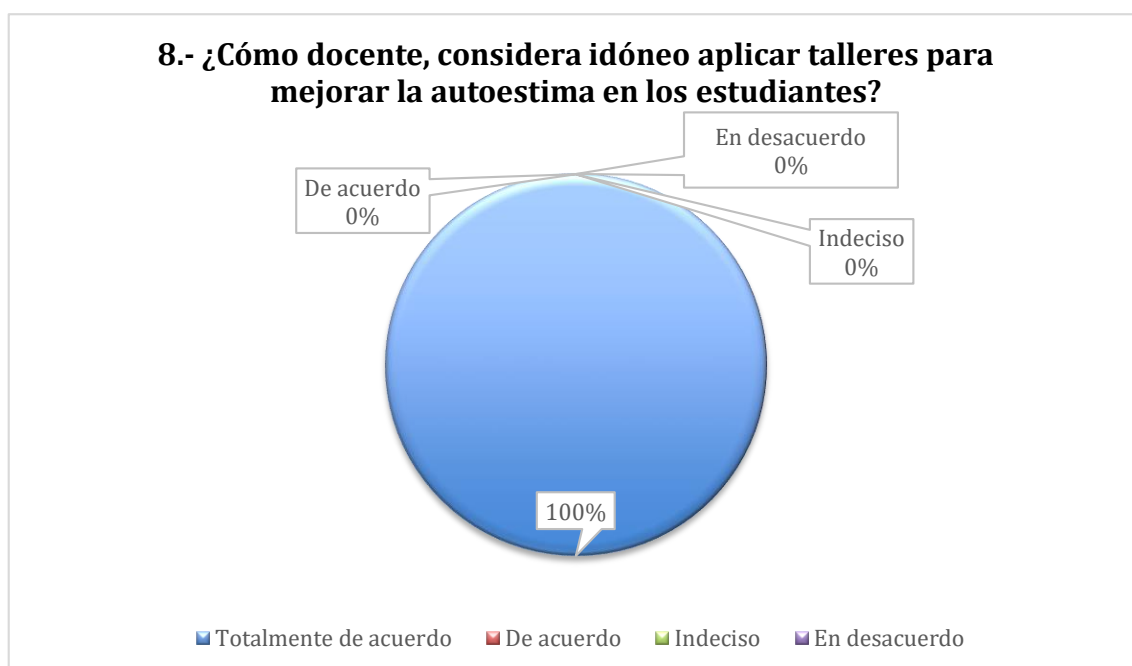
**Pregunta 8.- ¿Cómo docente, considera idóneo aplicar talleres para mejorar la autoestima en los estudiantes?**

**Tabla 9** Talleres para mejorar la autoestima

| <b>Indicadores</b>       | <b>F</b> | <b>%</b>    |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 5        | 100%        |
| De acuerdo               | 0        | 0%          |
| Indeciso                 | 0        | 0%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 8** Talleres para mejorar la autoestima

**Elaborado:** Yanqui (2022)

**Análisis**

El 100% de los encuestados considera idóneo aplicar talleres para mejorar la autoestima de los estudiantes. Lo que concluye que, con estos talleres, los estudiantes que expongan déficit de autoestima, serán beneficiados con dichos estudios y pueden consolidar su autoestima.

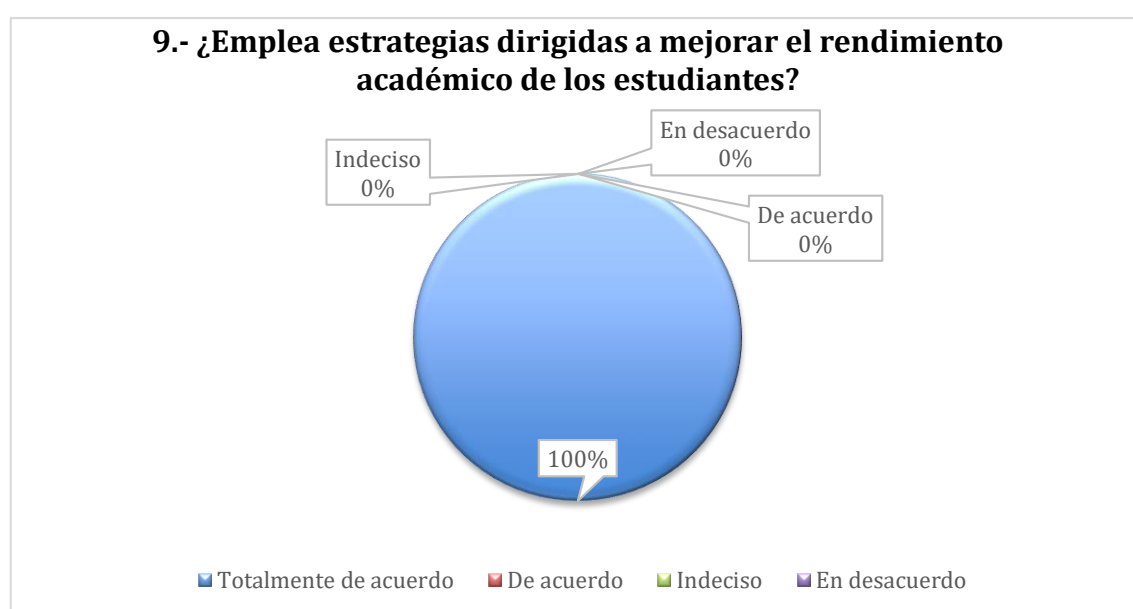
### Pregunta 9.- ¿Emplea estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Tabla 10** Estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico

| Indicadores              | F        | %           |
|--------------------------|----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo    | 5        | 100%        |
| De acuerdo               | 0        | 0%          |
| Indeciso                 | 0        | 0%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%          |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 9** Estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico

**Elaborado:** Yanqui (2022)

### Análisis

Después de obtener el resultado, se revela que el 100% de docentes emplea estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que concluye que el docente sí usa métodos para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

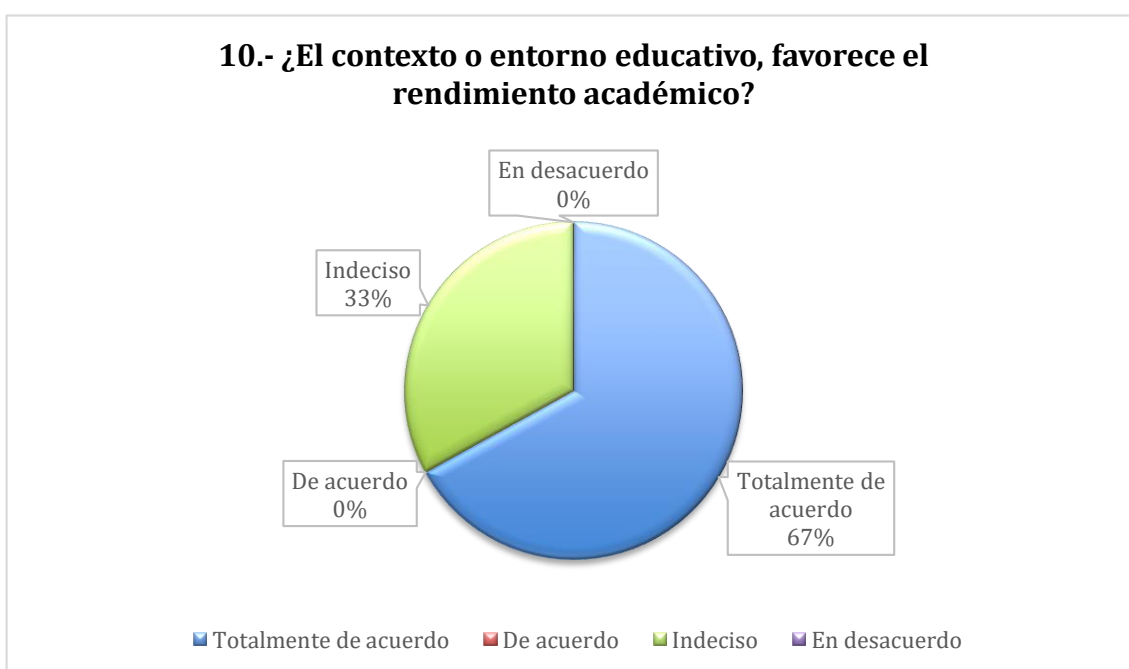
**Pregunta 10.- ¿El contexto o entorno educativo, favorece el rendimiento académico?**

**Tabla 11** El contexto educativo

| <b>Indicadores</b>       | <b>F</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|----------|--------------|
| Totalmente de acuerdo    | 4        | 80%          |
| De acuerdo               | 0        | 0%           |
| Indeciso                 | 1        | 20%          |
| En desacuerdo            | 0        | 0%           |
| Totalmente en desacuerdo | 0        | 0%           |
| <b>Total</b>             | <b>5</b> | <b>1000%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 10** El contexto educativo

**Elaborado:** Yanqui (2022)

**Análisis**

La mayor parte de la muestra que refiere al 80% de los docentes encuestados sí están totalmente de acuerdo en que el contexto o entorno educativo favorece el rendimiento académico. Por otro lado, el 20% restante de docentes se muestra indeciso sobre al referente de que el entorno educativo repercute en el rendimiento escolar.



### 3.5.2. Ficha de observación a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado (Anexo2)

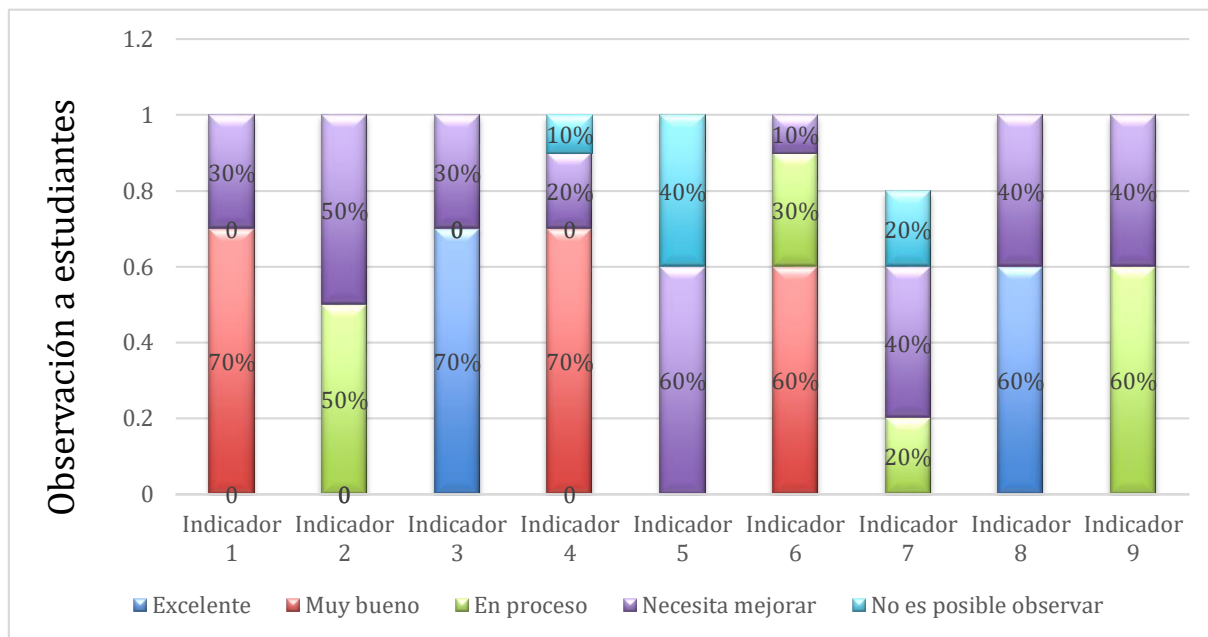
Tabla 12. Lista de cotejo a estudiantes

| Indicadores   | 1.- Muestra concentración durante las horas de clase |           |            |                  |                        | 2.- Entrega las tareas trabajadas en clase a tiempo |           |            |                  |                        | 3.- Se expresa espontáneamente durante el desarrollo de la clase |           |            |                  |                        | 4.- Participa en clase |           |            |                  |                        | 5.- Inicia y concluye los trabajos asignados por el docente, fuera de la jornada académica |           |            |                  |                        | 6.- Interactúa con agrado |           |            |                  |                        | 7.- Facilita el trabajo colaborativo en clases |           |            |                  |                        | 8.- Muestra interés por relacionarse con sus pares |   |   |   |  | 9.- Presenta seguridad al responder preguntas asignadas del docente |  |  |   |   |
|---------------|--|-----------|------------|------------------|------------------------|---|-----------|------------|------------------|------------------------|--|-----------|------------|------------------|------------------------|------------------------|-----------|------------|------------------|------------------------|--|-----------|------------|------------------|------------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------|------------------------|--|-----------|------------|------------------|------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
|               | Excelente  | Muy Bueno | En proceso | Necesita Mejorar | No es posible observar | Excelente   | Muy bueno | En proceso | Necesita mejorar | No es posible observar | Excelente  | Muy bueno | En proceso | Necesita mejorar | No es posible observar | Excelente              | Muy bueno | En proceso | Necesita mejorar | No es posible observar | Excelente  | Muy bueno | En proceso | Necesita mejorar | No es posible observar | Excelente                 | Muy bueno | En proceso | Necesita mejorar | No es posible observar | Excelente                                      | Muy bueno | En proceso | Necesita mejorar | No es posible observar |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 1  |  |           |            | X                |                        |   |           | X          |                  |                        |  |           |            | X                |                        |                        |           |            | X                |                        |  |           |            | X                |                        |                           |           |            | X                |                        |  |           |            | X                |                        |  |   |   | X |  |   |  |  | X |   |
| Estudiante 2  | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 3  | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            | X                |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  | X                      |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 4  | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            | X                |                        |  | X         |            |                  | X                      |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 5  |  |           | X          |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            | X                |                        |                        | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 6  | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            | X                |                        |  | X         |            |                  |                        |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 7  |  |           | X          |                  |                        |   |           |            | X                |                        |  |           |            | X                |                        |                        |           |            | X                |                        |  |           |            | X                |                        |                           |           |            | X                |                        |  |           |            | X                |                        |  |   |   | X |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 8  | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 9  | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| Estudiante 10 | X  |           |            |                  |                        |   | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                        | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |                           | X         |            |                  |                        |  | X         |            |                  |                        |  | X |   |   |  |   |  |  |   |   |
| <b>Total</b>  | 7  | 0         | 3          | 0                | 0                      | 0   | 0         | 5          | 5                | 0                      | 7  | 0         | 0          | 3                | 0                      | 7                      | 0         | 2          | 1                | 0                      | 0  | 0         | 0          | 6                | 4                      | 0                         | 6         | 3          | 1                | 0                      | 0  | 0         | 0          | 2                | 4                      | 2  | 6 | 0 | 4 |  |   |  |  | 6 | 4 |

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre

Elaborado por: Yanqui (2022)

## Análisis de ficha de observación a estudiantes



**Figura 11.** Observación a estudiantes

**Elaborado:** Yanqui (2022)

**Indicador 1:** Muestra concentración durante las horas de clase. En la observación a estudiantes, el 70% muestran concentración durante la explicación de las clases y el 30% restantes, no atienden a las clases de los docentes, debido a que el uso del móvil era frecuente a pesar de que los docentes no les pidieron usarlo, también conversaban en clases.

**Indicador 2:** Entrega las tareas trabajadas en clase a tiempo. En este indicador el 50% de los estudiantes observados entregan las tareas trabajadas en clase a tiempo, en tanto el otro 50%, necesitan ser puntuales en la actividad realizada en clases.

**Indicador 3:** Se expresa espontáneamente durante el desarrollo de clase. Se pudo analizar en el tercer indicador que el 70% de estudiantes tienen una excelente expresión espontánea durante el desarrollo de la clase, muestran facilidad de palabras y expresan sus conocimientos, mientras que el 30% de observados restantes, necesitan fortalecerse en su desenvolviendo en el transcurso de clases.

**Indicador 4:** Participa en clase. En tanto al cuarto indicador, el 70% de los observados tienen una muy buena participación en clase, en tanto, el 20% necesitan mejorar la actuación en clase, ellos se mostraban dudosos para participar y desconocimiento del tema tratado en clase y en el 10% no fue posible observar la participación.

**Indicador 5:** Inicia y concluye los trabajos asignados por el docente, fuera de la jornada académica. Según lo observado, el 60% de los estudiantes necesitan mejorar el inicio y conclusión de los trabajos asignadas por el docente considerando que son las tareas enviadas a casa, por otro lado, al 40% de estudiantes no fue posible observar.

**Indicador 6:** Interactúa con agrado. En lo analizado, en el sexto indicador se detalla que el 60% de estudiantes que tienen muy buena interacción, en tanto el 30% presenta un poco de dificultad para relacionarse con satisfacción y el 10% necesita mejorar, puesto que, se sentían inseguros.

**Indicador 7:** Facilita el trabajo colaborativo en clase. Se observa que el 20% de los estudiantes necesitan mejorar la facilidad del trabajo colaborativo en clase, el 40% necesitan mejorar y en el 20% de estudiantes, no fue posible observar.

**Indicador 8:** Muestra interés en relacionarse con sus pares. Según el octavo indicador, se refleja que el 60% de estudiantes observados tienen un excelente interés por relacionarse con sus pares, por otra parte, el 40% de estudiantes, refiere a mejorar la conexión con los compañeros del salón de clase.

**Indicador 9:** Presenta seguridad al responder preguntas. Según lo detallado en el noveno indicador, el 60% de los estudiantes están en proceso para presentar seguridad al responder preguntas, al 40% de estudiantes necesitan mejorar su seguridad al contestar preguntas, los estudiantes mostraban nerviosismo, dudas e inseguridad al responder preguntas orientadas por el docente

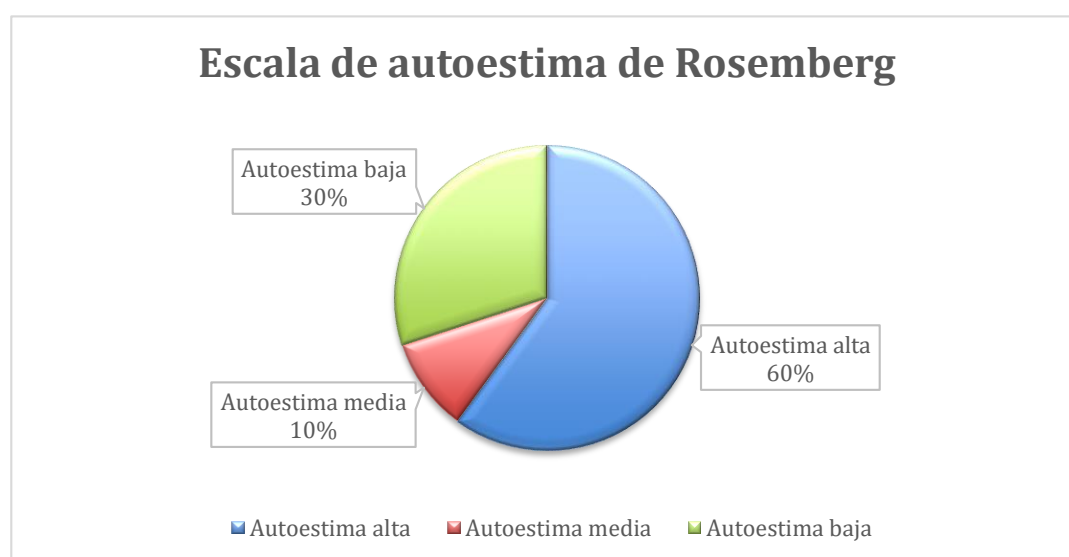
### 3.5.3 Escala de autoestima de Rosenberg aplicada a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado (Anexo 3)

**Tabla 13.** Escala de Autoestima de Rosenberg

| <b>Categorías</b> | <b>F</b>  | <b>%</b>    |
|-------------------|-----------|-------------|
| Elevada           | 6         | 60%         |
| Media             | 1         | 10%         |
| Baja              | 3         | 30%         |
| <b>Total</b>      | <b>10</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)



**Figura 12** Escala de autoestima de Rosemberg

**Elaborado:** Yanqui (2022)

#### **Análisis**

La escala de autoestima de Rosemberg se aplicó a 10 estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado y se puso en manifiesto que la mayoría de ellos tiene autoestima alta alcanzando el 60%, seguido del nivel de autoestima baja que equivale al 30% y finalmente el 10% otorgado a la autoestima media.

## Resultado de la escala de autoestima

Tabla 14. Cuadro comparativo de la autoestima de los estudiantes con el rendimiento académico

| Estudiantes  | Escala de Autoestima | Rendimiento período lectivo 2021-2022) | Rendimiento Del primer parcial del período 2022-2023 | Guía de observación   |
|--------------|----------------------|--|--|---|
| Estudiante 1 | Autoestima baja      | 7.32                                   | 7  | <b>Presenta reporte del DECE</b> por situaciones de orden emocional que han afectado en su comportamiento y además, se evidencia poca concentración en clase, necesita mejorar la participación en clase, así como, facilitar los trabajos colaborativos e interés para relacionarse con sus compañeros |
| Estudiante 2 | Autoestima elevada   | 8.84                                   | 9.44   | Mostró excelente concentración espontaneidad, participación e interacción en clase, sin embargo, necesita reforzar su seguridad para responder preguntas dirigidas por los docentes.  |
| Estudiante 3 | Autoestima elevada   | 8.50                                   | 9.07   | Manifestó muy buena concentración durante el desarrollo de la clase, necesitar mejorar la entrega de tareas trabajadas en clase, excelente espontaneidad, participación en clase e interacción con agrado e interés por relacionarse con sus pares.   |
| Estudiante 4 | Autoestima elevada   | 9.04                                   | 9.8  | Evidenció que necesita mejorar la entrega de tareas trabajadas en clase, se expresa excelente en las clases, tiene muy buen participación e interacción con agrado.   |
| Estudiante 5 | Autoestima baja      | 7.13                                   | 7  | <b>Presenta reporte del DECE</b> por la necesidad de mejorar la concentración, participación y la entrega de tareas trabajadas en la jornada de clase, la interacción con agrado está en proceso, así como, el trabajo colaborativo y el interés por relacionarse con sus pares.                        |
| Estudiante 6 | Autoestima elevada   | 8.58                                   | 9.3  | Se constató, que tiene muy buena concentración y entrega tareas a tiempo en clases, aunque necesita mejorar la interacción  |

|                      |                    |      |   |  |
|----------------------|--------------------|------|---|--|
|                      |                    |      |   | con agrado y el interés por relacionarse con sus pares, por otro lado, se observó inseguridad.   |
| <b>Estudiante 7</b>  | Autoestima baja    | 7.49 | 7.99  | <b>Reportado por el DECE</b> y se observó que necesita mejorar la concentración en clase, la entrega de tareas trabajadas y responder las preguntas con seguridad. Y tiene en proceso la interacción con agrado. |
| <b>Estudiante 8</b>  | Autoestima elevada | 9.34 | 10  | Necesita mejorar en entrega de tareas trabajadas en clase, tiene excelente espontaneidad en el desarrollo de clase, así mismo, la participación e interacción.   |
| <b>Estudiante 9</b>  | Autoestima elevada | 8.94 | 8.79  | Presentó que tiene muy buena participación en clase.   |
| <b>Estudiante 10</b> | Autoestima elevada | 9.04 | No presenta libreta por temas administrativos | Muy buena participación en clase interactúa en clase correctamente.  |

**Fuente:** Unidad Educativa Mariscal Sucre

**Elaborado:** Yanqui (2022)

### 3.5.4 Entrevista aplicada a psicopedagoga de Tercer Año de Bachillerato General Unificado (Anexo 4)

**Objetivo:** Recopilar información sobre las variables: autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado.

#### Dirigido a la psicopedagoga

#### 1) ¿Considera que el nivel de la autoestima tiene relación con el rendimiento académico? ¿Por qué?

En ciertas ocasiones se ha visto en estudiantes que su autoestima es buena porque son seguros, saben lo que hacen y eso les ayuda a saber llegar, a diferentes objetivos. Cuando aquel niño se convierte en adolescentes, si la autoestima es elevada, será un joven seguro y afianzado en sus conocimientos, por lo tanto, sí existe una gran relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

**2) Explique la importancia de la autoestima en el aprendizaje**

La autoestima en el aprendizaje involucra muchos aspectos, tiene relación con aptitudes que se forman dentro del marco educativo, es importante porque cuando tenemos autoestima bien consolidada conocemos que somos capaces, hasta donde podemos llegar, y nos formamos ideales, para llegar hacia un objetivo claro y específico, enlazándolos en el aprendizaje.

**3) ¿Cuándo identifica a un estudiante con baja autoestima, lo deriva al DECE de la institución? Sí/no ¿Por qué?**

Como parte del DECE, investigo y trabajo con el estudiante, analizar su contexto, sus acciones, su forma de comportarse, después de eso, se le comunica la padres de familia y se le sugiere que busque a un profesional externo para poder descartar algún tipo de inconveniente con su representado.

**4) ¿Cómo el dominio de las emociones influye en la autoestima?**

Las emociones influyen en todo, si no contralamos las emociones, ellas o controlan, el dominio de las emociones debe iniciar en la infancia, de tal forma que es controlado desde pequeño para que cuando sea joven no involucre ningún problema. Un joven que sin el dominio de sus emociones frente a sucesos del diario vivir, será inseguro, temeroso hasta puede sentirse incapaz de alcanzar alguna meta establecida.

**5) ¿Qué actividades pueden desarrollar los estudiantes para potenciar su autoconfianza?**

Una de las actividades puede ser describirse, mirarse al espejo, que es lo que ves, como se proyecta, reconocer siempre, lo bueno, sus fortalezas, actitudes, saber reconocerse y conocerse y aceptarse tal como es.

**6) ¿Considera que el ambiente escolar influye rendimiento académico? Argumente.**

Sí, todo lo que tiene que ver con ambiente escolar influye en el rendimiento académico, así como el ambiente de casa, se debe recalcar tres puntos importantes, los cuales son; familia, entorno social y entorno educativo, es como un triángulo donde trabajan en conjunto, todos integrados y vinculados.

## **Conclusiones parciales**

### **Encuesta a docentes:**

Poca gestión en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes y de los resultados arrojan que existen un 80% que se consideran indecisos ante la gestión para que se promueva la motivación para la participación en clase. Sin embargo, se pone de manifiesto que sí utilizan estrategias dirigidas a incrementar el rendimiento de los estudiantes, enviando tareas de refuerzo y haciendo repasos continuos de temas tratados con anterioridad.

### **Ficha de observación a estudiantes:**

De forma general se observó a determinados estudiantes que se muestran un tanto inseguros, distraídos, y pocas participaciones en el desarrollo de las clases.

### **Test de escala de autoestima:**

Los estudiantes de la muestra elegida mostraron una escala elevada y se observa la influencia que tiene en el rendimiento académico. Los indicadores comunes fueron: desconsideración de ser buenas personas, no se sienten orgullosos de sí mismo y tienen tendencia de pensar que son fracasados

### **Entrevista a psicopedagoga:**

La psicopedagoga de la institución educativa consideró que el contexto escolar, familiar y social de los estudiantes influye en el rendimiento académico.



## CONCLUSIONES

- Según resultados obtenidos confirman que una buena autoestima incide favorablemente en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado. Además, las evidencias teóricas encontradas en la investigación refuerzan el planteamiento de que cuando el estudiante se motiva y el contexto favorece, es más seguro y sus calificaciones son más altas.
- En los resultados se observó que el 70% de los estudiantes muestran concentración en sus procesos de aprendizaje y requieren mejorar el trabajo grupal. Los docentes fomentan seguridad en algunos momentos, pero no son suficientes. Además, en la prueba de Rosenberg, se recoge que el 60% de los estudiantes tienen una elevada autoestima y se reflejan buenas calificaciones; sin embargo, se recoge un menor porcentaje y sus notas se encuentran dentro del promedio de bueno.
- Algunos docentes reconocen que falta trabajar en competencias emocionales y el Departamento del DECE señala que todo el contexto debe promover el autoconocimiento en el adolescente y de esta forma se reconocen sus debilidades y favorece en el desarrollo de la personalidad. La idea que el docente es importante juntamente con el equipo interdisciplinario fortalece la mediación e intervención en las aulas con los estudiantes que presentan baja autoestima.
- Finalmente, con la aplicación de los instrumentos, se analizó cómo algunos docentes no favorecen en el desarrollo de las competencias emocionales, lo que afecta en las motivaciones para lograr una buena participación en las clases.

## RECOMENDACIONES

- Los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre deben continuar fortaleciendo la autoestima e involucrar a los padres de familia para que se refuercen los trabajos que se realizan en clase.
- Además, al tener presente que la autoestima es la base de la personalidad, se sugiere que la práctica docente cuente con las vivencias del estudiante para que así conozcan cómo debe ser la gestión pedagógica y favorecer las capacidades y habilidades para que tenga la confianza en realizar sus responsabilidades académicas.
- Se recomienda involucrar a la comunidad educativa para que, de forma colaborativa se fomenten estímulos para escuchar, aprender a tomar decisiones y llevar a que los jóvenes se propongan objetivos para superar dificultades. Además, es necesario que en todo momento se esté vigilante y refuercen experiencias positivas para fortalecer de forma continua los sucesos relacionados con las actividades académicas y familiares.
- También, es importante cuidar un ambiente armónico en los escenarios áulicos para que se refuerce la motivación en el aprendizaje y se promueva la participación e interacción de los estudiantes, disminuyan los posibles distractores que impiden la concentración apropiada en las clases.
- Se sugiere que el DECE propicie talleres de sensibilización y refuerzo académico para que los padres de familia tengan una participación permanente en la formación de sus hijos y de esta forma aseguren estar presentes contexto escolar de los estudiantes, asistir a las citas de atención a padres, contestar correos. También deben brindar mayor atención al desarrollo de las competencias emocionales y con ello asegurar las bases de seguridad para asegurar un buen rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Ecuador (2011). *Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI)*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Badillo, S. y Viteri, M. (2017). *La autoestima baja y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo "A" De La Escuela Fiscal Mixta Othón Castillo Vélez De La Ciudad De Guayaquil*. Obtenido de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1716/1/T-ULVR-1531.pdf>
- Chérrez, C. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019*. [Thttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/Ch%c3%a9rrez\\_ACE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/Ch%c3%a9rrez_ACE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Código de la niñez y de la adolescencia. (2013). *Código de la niñez y de la adolescencia*. Obtenido de : [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Constitución del Ecuador (2012). *Constitución de la República de Ecuador*. Obtenido de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Cordero, C. (2020). *Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado*. Obtenido de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-ULVR-0180.pdf>
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán*. Obtenido de: <http://uni-vidafup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>

- Cuadros, G. y Carrasco, W. (2018). *Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'a y b' de educación secundaria de la institución educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014*. Obtenido de : <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3%A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
- Enríquez, C. (2018). *Autoestima y Permanencia Escolar Cuatro Historias*. Obtenido de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6378/1/T2719-MGE-Enriquez-Autoestima.pdf>
- Espinoza, M. (2019) Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/>
- Espinoza, J., Hernández, J., Rodríguez, J. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/>
- Gómez, R. y Mora, L (2020). *Incidencia del autoestima en el desempeño escolar*. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48610>
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hijosa, I. (2020). *Bajo rendimiento académico*. Obtenido: <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/>

Iñaguazo, J., y Carrión, K. (2022). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*.

Obtenido de: <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*.

Obtenido de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>

León, M. y Cordero, C. (2021). La atención pedagógica y rendimiento académico.

Reflexiones teóricas y estrategia para la acción. *Yachana Revista Científica*. Recuperado a partir de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/656>

Machuca, R., y Meléndez, L. (2018). *Autoestima en Adolescentes*. Repositorio Digital UPAGU. Obtenido de:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Martínez, G. y Alfaro, A. (2019). *Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños*. Obtenido de:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2019000100006](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100006)

Martínez, G., Torres, M., Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Obtenido

de: [https://www.researchgate.net/publication/343727271\\_El\\_contexto\\_familiar\\_y\\_su\\_vinculacion\\_con\\_el\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/343727271_El_contexto_familiar_y_su_vinculacion_con_el_rendimiento_academico)

Mendoza, G. (2021). ¿Cuáles son los componentes de la Autoestima?. Obtenido de:

<https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>

Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier De Luna*

Pizarro - Miraflores 2018. Obtenido de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación (2021). ¿Qué hay detrás del rechazo educativo?. *Revista Pasa la Voz* Vol. 1. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Pasa-la-Voz-2021-Agosto.pdf>

Ministerio de Educación (2020). MINEDUC-2020-00014-A. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A.pdf>

Molina, C. (2020). *La familia ante la pandemia del COVID-19*. <https://doi.org/10.26439/iusetpraxis2020.n50-51.5028>

Organización Mundial De La Salud (s.f). *Autoestima*. Obtenido de: <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/autoestima>

Pachar, G. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>

Parada, N., Valbuena, C., y Ramírez, C. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia* - Núm 19. Obtenido de : [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/7772/6156](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772/6156)

Peiró, R. (2021). *Diferencia entre autoconcepto, autoimagen y autoestima*. Obtenido de: <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-autoconcepto-autoimagen-y-autoestima.html>

Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*. Vol. 2Núm.3, p.15 DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

Pugo, A. y Espín J., (2022). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Curso De La Unidad Educativa Tejar*. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60465/1/TESIS%20FINAL%20PUGO%20ANA%20-%20ESP%c3%8dN%20JONATHAN.pdf>

Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y Diálogo de Saberes*. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

Sánchez, E. y Dávila O, (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*. Obtenido de: DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>

Sánchez, M., Oliver, A., Adelantado, M. y Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*. núm. 91. Obtenido de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189065/70369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, I., Mejía, O., (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*. vol. 19, núm. 1, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

SOVAL (2020). *Educación híbrida: Ventajas y Desventajas*. Obtenido de: <https://sovalconsultores.cl/educacion-hibrida-ventajas-y-desventajas/>

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. *Editorial Limusa*. Obtenido de :  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

Taype, G. (2022). *Autoestima en los alumnos del 4to grado de la institución educativa n° 36011 San Cristóbal - Huancavelica 2018*. Obtenido de:  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4191/TESIS-2022-EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA-TAYPE%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejena, P., Zambrano, C. (2021). *La autoestima en la comunicación verbal de los niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica particular “Santiago de Guayaquil” periodo 2020 – 2021*. Obtenido de:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4771/1/T-ULVR-3847.pdf>

UNESCO (2021). *Por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia*. Obtenido de:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378136.locale=en>

UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Obtenido de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>



# ANEXOS



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

**ANEXO 1: Encuesta dirigida a docentes**

**Encuesta dirigida a docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado**

**Objetivo:** Obtener información referente al accionar docente respecto a la autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

Responda con sinceridad los indicadores tomando en cuenta los siguientes criterios:

Totalmente de acuerdo: 5

De acuerdo: 4

Indeciso: 3

En desacuerdo: 2

Totalmente en desacuerdo: 1

| Indicadores   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- ¿En clases otorga espacio para que los estudiantes expresen sus preocupaciones?               |   |   |   |   |   |
| 2.-¿Evita criticar en público a los estudiantes?  |   |   |   |   |   |
| 3.-¿Considera que la gestión docente incide en la autoestima de los estudiantes?                  |   |   |   |   |   |
| 4.- ¿Cree que la autoestima es un tema de permanente desarrollo con los estudiantes?              |   |   |   |   |   |
| 5.- ¿Apoya en el desarrollo de la gestión de emociones en los estudiantes?                        |   |   |   |   |   |
| 6.- ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados para participar en las clases?            |   |   |   |   |   |
| 7.- ¿Muestra sensibilidad hacia los estudiantes con baja autoestima?                              |   |   |   |   |   |
| 8.¿Como docente, considera idóneo aplicar talleres para mejorar la autoestima en los estudiantes? |   |   |   |   |   |
| 9.- ¿Emplea estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?          |   |   |   |   |   |
| 10.-¿El contexto o entorno educativo, favorece el rendimiento académico?                          |   |   |   |   |   |



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

## ANEXO 2: Ficha de observación a estudiantes

### Ficha de observación a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado

Considerando los siguientes indicadores, responder con la escala más cercana

Excelente: 1

Muy bueno :2

En proceso:3

Necesita mejorar:4

No es posible observar:5

| <b>Indicadores</b>  | <b>Excelente</b> | <b>Muy bueno</b> | <b>En proceso</b> | <b>Necesita mejorar</b> | <b>No es posible observar</b> |
|---|------------------|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1.- Muestra concentración durante las horas de clase.                                       |                  |                  |                   |                         |                               |
| 2.- Entrega las tareas trabajadas en clase a tiempo.  |                  |                  |                   |                         |                               |
| 3.- Se expresa espontáneamente durante el desarrollo de la clase.                           |                  |                  |                   |                         |                               |
| 4.- Participa en clase.   |                  |                  |                   |                         |                               |
| 5.- Inicia y concluye los trabajos asignados por el docente, fuera de la jornada académica. |                  |                  |                   |                         |                               |
| 6.- Interactúa con agrado.  |                  |                  |                   |                         |                               |
| 7.- Facilita el trabajo colaborativo en clases.   |                  |                  |                   |                         |                               |
| 8.- Muestra interés por relacionarse con sus pares.   |                  |                  |                   |                         |                               |
| 9.- Presenta seguridad al responder preguntas asignadas del docente.                        |                  |                  |                   |                         |                               |



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

### **ANEXO 3: Escala de autoestima de Rosemberg**

#### **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

**Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma

**Indicación:** Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

**Codificación proceso:** 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a). Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

**Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se ~puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 untos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Responda con sinceridad los indicadores tomando en cuenta los siguientes criterios:

Totalmente de acuerdo: A

De acuerdo: B

Indeciso: C

En desacuerdo: D

Totalmente en desacuerdo: E

| Indicadores   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. |   |   |   |   |   |
| 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.                                     |   |   |   |   |   |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.                   |   |   |   |   |   |
| 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.   |   |   |   |   |   |
| 5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.   |   |   |   |   |   |
| 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/a.                               |   |   |   |   |   |
| 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.                              |   |   |   |   |   |
| 8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.   |   |   |   |   |   |
| 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.                                    |   |   |   |   |   |
| 10. A veces creo que no soy buena persona.  |   |   |   |   |   |



Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

#### **Anexo 4: Entrevista a orientadores, tutores y psicopedagoga**

### **ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGA Y TUTORES**

**Objetivo:** Recopilar información sobre las variables: autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado.

#### **Dirigido a psicopedagoga**

- 1) ¿Considera que el nivel de la autoestima tiene relación con el rendimiento académico?  
¿Por qué?
- 2) Explique la importancia de la autoestima en el aprendizaje
- 3) ¿Cuándo identifica a un estudiante con baja autoestima, lo deriva al DECE de la institución? Sí/no ¿Por qué?
- 4) ¿Cómo el dominio de las emociones influye en la autoestima?
- 5) ¿Qué actividades pueden desarrollar los estudiantes para potenciar su autoconfianza?
- 6) ¿Considera que el ambiente escolar influye en el rendimiento académico? Argumente.

#### **Dirigido a tutores**

- 1) ¿Qué metodología puede utilizar el tutor para motivar el buen desempeño académico?
- 2) ¿Qué estrategias implementa para mejorar la autoestima?
- 3) ¿Los representantes legales están involucrados en las actividades pedagógicas de sus representados?
- 4) ¿Considera usted importante el desarrollo profesional de los docentes para influir en el rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Por qué?
- 5) ¿Cuáles son las señales que utiliza como docente para transmitir seguridad a los estudiantes?

## Anexo 5 Registros fotográficos







## Anexo 6 Boletín de calificaciones

Período lectivo 2021-2022

UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE



LECTIVO: 2021 - 2022

CURSO: SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 1

PARALELO: A

### LIBRETA FINAL

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 7.75             | 8.0   | 7.8  | 7.88              | 7.0   | 7.7  | 7.75  |
| BIOLOGÍA                       | 8.5              | 7.0   | 8.2  | 8.48              | 8.5   | 8.48 | 8.34  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | AAR              | DAR   | AAR  | AAR               | DAR   | AAR  | AAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 8.0              | 8.0   | 8.0  | 7.0               | 10.0  | 7.8  | 7.8   |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 8.25             | 10.0  | 8.6  | 8.5               | 7.0   | 8.2  | 8.4   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 7.48             | 8.0   | 7.58 | 7.64              | 7.0   | 7.51 | 7.54  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 7.13             | 6.5   | 7.0  | 7.63              | 7.0   | 7.5  | 7.25  |
| FILOSOFÍA                      | 7.13             | 7.5   | 7.2  | 7.42              | 7.0   | 7.34 | 7.27  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 7.0              | 7.0   | 7.0  | 7.13              | 8.0   | 7.3  | 7.15  |
| HISTORIA                       | 7.0              | 8.0   | 7.2  | 7.5               | 7.0   | 7.4  | 7.3   |
| INFORMÁTICA                    | 7.13             | 7.0   | 7.1  | 7.19              | 7.0   | 7.15 | 7.13  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 4.26             | 5.81  | 4.57 | 6.14              | 7.84  | 6.48 | 5.53  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 7.0              | 7.0   | 7.0  | 7.31              | 6.0   | 7.05 | 7.03  |
| MATEMÁTICAS                    | 5.71             | 7.0   | 5.97 | 5.98              | 3.0   | 5.39 | 5.68  |
| PSICOLOGÍA                     | 7.88             | 10.0  | 8.3  | 8.25              | 7.0   | 8.0  | 8.15  |
| QUÍMICA                        | 6.63             | 4.75  | 6.25 | 8.28              | 6.75  | 7.97 | 7.11  |

UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE



LECTIVO: 2021 - 2022

CURSO: SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE 2

PARALELO: B

### LIBRETA FINAL

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 8.63             | 10.0  | 8.9  | 9.25              | 10.0  | 9.4  | 9.15  |
| BIOLOGÍA                       | 9.19             | 8.5   | 9.05 | 9.05              | 8.5   | 8.94 | 9.0   |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | AAR              | DAR   | DAR  | DAR               | AAR   | DAR  | DAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.13             | 10.0  | 9.3  | 9.5               | 10.0  | 9.6  | 9.45  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 8.75              | 10.0  | 9.0  | 9.5   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 7.33             | 10.0  | 7.86 | 8.26              | 9.0   | 8.41 | 8.13  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 8.55             | 8.0   | 8.44 | 8.5               | 9.5   | 8.7  | 8.57  |
| FILOSOFÍA                      | 8.28             | 9.0   | 8.42 | 9.13              | 5.5   | 8.41 | 8.41  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 8.69             | 8.0   | 8.55 | 7.31              | 7.0   | 7.25 | 7.9   |
| HISTORIA                       | 7.0              | 10.0  | 7.6  | 7.88              | 6.5   | 7.6  | 7.6   |
| INFORMÁTICA                    | 8.96             | 10.0  | 9.17 | 8.82              | 9.5   | 8.95 | 9.06  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 7.73             | 7.75  | 7.74 | 8.76              | 7.08  | 8.42 | 8.08  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 8.44             | 9.0   | 8.55 | 8.56              | 8.5   | 8.55 | 8.55  |
| MATEMÁTICAS                    | 8.13             | 10.0  | 8.51 | 9.35              | 8.0   | 9.08 | 8.79  |
| PSICOLOGÍA                     | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 9.75              | 10.0  | 9.8  | 9.9   |
| QUÍMICA                        | 8.2              | 5.75  | 7.71 | 8.93              | 8.0   | 8.74 | 8.22  |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



**LECTIVO:** 2021 - 2022

**CURSO:** SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

**ESTUDIANTE:** 3

**PARALELO:** C

**LIBRETA FINAL**

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 8.88             | 10.0  | 9.1  | 9.0               | 10.0  | 9.2  | 9.15  |
| BIOLOGÍA                       | 8.89             | 9.0   | 8.91 | 8.32              | 9.0   | 8.45 | 8.68  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | DAR              | AAR   | DAR  | DAR               | AAR   | DAR  | DAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.5              | 10.0  | 9.6  | 9.44              | 8.0   | 9.15 | 9.38  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 8.38              | 9.0   | 8.5  | 9.25  |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 8.21             | 9.3   | 8.43 | 9.27              | 9.0   | 9.21 | 8.82  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 8.82             | 7.5   | 8.55 | 8.38              | 9.5   | 8.6  | 8.57  |
| FILOSOFÍA                      | 9.5              | 7.0   | 9.0  | 9.38              | 10.0  | 9.5  | 9.25  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 9.07             | 6.0   | 8.45 | 9.57              | 8.0   | 9.25 | 8.85  |
| HISTORIA                       | 7.5              | 9.0   | 7.8  | 7.5               | 7.5   | 7.5  | 7.65  |
| INFORMÁTICA                    | 9.21             | 10.0  | 9.36 | 9.07              | 10.0  | 9.25 | 9.3   |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 8.01             | 8.54  | 8.12 | 7.55              | 9.02  | 7.84 | 7.98  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 8.73             | 8.0   | 8.58 | 8.09              | 6.5   | 7.77 | 8.18  |
| MATEMÁTICAS                    | 8.67             | 8.0   | 8.54 | 9.77              | 8.0   | 9.41 | 8.97  |
| PSICOLOGÍA                     | 9.75             | 10.0  | 9.8  | 9.63              | 10.0  | 9.7  | 9.75  |
| QUÍMICA                        | 9.16             | 9.0   | 9.12 | 9.02              | 8.25  | 8.86 | 8.99  |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



**LECTIVO:** 2021 - 2022

**CURSO:** SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

**ESTUDIANT** 4

**PARALELO:** C

**LIBRETA FINAL**

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 9.5              | 10.0  | 9.6  | 9.75              | 10.0  | 9.8  | 9.7   |
| BIOLOGÍA                       | 9.32             | 8.25  | 9.11 | 8.91              | 8.5   | 8.82 | 8.96  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | AAR   | DAR  | DAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.13             | 10.0  | 9.3  | 9.62              | 8.0   | 9.29 | 9.29  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 8.75              | 10.0  | 9.0  | 9.5   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 9.41             | 8.5   | 9.23 | 9.48              | 9.0   | 9.39 | 9.31  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 9.44             | 9.0   | 9.35 | 8.44              | 9.5   | 8.65 | 9.0   |
| FILOSOFÍA                      | 9.69             | 7.5   | 9.25 | 9.54              | 10.0  | 9.63 | 9.44  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 8.82             | 6.0   | 8.25 | 8.5               | 8.0   | 8.4  | 8.32  |
| HISTORIA                       | 8.5              | 9.5   | 8.7  | 7.75              | 7.0   | 7.6  | 8.15  |
| INFORMÁTICA                    | 9.38             | 10.0  | 9.5  | 9.1               | 10.0  | 9.28 | 9.39  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 8.73             | 8.54  | 8.69 | 9.26              | 9.63  | 9.33 | 9.01  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 8.6              | 8.0   | 8.48 | 9.11              | 6.0   | 8.49 | 8.48  |
| MATEMÁTICAS                    | 9.14             | 10.0  | 9.31 | 9.39              | 10.0  | 9.51 | 9.41  |
| PSICOLOGÍA                     | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 9.88              | 10.0  | 9.9  | 9.95  |
| QUÍMICA                        | 8.91             | 9.0   | 8.92 | 8.62              | 8.5   | 8.59 | 8.75  |

## LIBRETA FINAL

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | PIQ  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 8.25             | 10.0  | 8.8  | 8.83              | 10.0  | 8.9  | 8.75  |
| BIOLOGÍA                       | 8.13             | 8.0   | 8.1  | 7.55              | 8.0   | 7.64 | 7.87  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | AAR              | PAR   | AAR  | AAR               | AAR   | AAR  | AAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 8.94             | 8.0   | 8.75 | 7.85              | 7.0   | 7.68 | 8.21  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 8.38             | 10.0  | 8.7  | 7.0               | 10.0  | 7.8  | 8.15  |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 7.16             | 10.0  | 7.73 | 7.6               | 9.0   | 7.88 | 7.8   |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 7.25             | 7.5   | 7.3  | 7.88              | 9.0   | 8.1  | 7.7   |
| FILOSOFÍA                      | 7.42             | 9.0   | 7.74 | 7.46              | 9.0   | 7.78 | 7.75  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 8.0              | 7.0   | 7.8  | 7.38              | 7.0   | 7.3  | 7.55  |
| HISTORIA                       | 7.5              | 9.5   | 7.9  | 7.5               | 5.5   | 7.1  | 7.5   |
| INFORMÁTICA                    | 8.04             | 7.5   | 7.93 | 7.53              | 7.0   | 7.42 | 7.67  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 8.28             | 7.17  | 8.06 | 6.16              | 9.21  | 6.77 | 7.42  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 6.75             | 8.5   | 7.1  | 7.25              | 6.5   | 7.1  | 7.1   |
| MATEMÁTICAS                    | 7.53             | 10.0  | 8.02 | 7.75              | 8.0   | 7.8  | 7.91  |
| PSICOLOGÍA                     | 8.75             | 6.0   | 8.2  | 8.0               | 10.0  | 8.4  | 8.3   |
| QUÍMICA                        | 7.84             | 9.0   | 8.07 | 8.16              | 7.75  | 8.08 | 8.07  |

## LIBRETA FINAL

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | PIQ  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 9.13             | 10.0  | 9.3  | 8.75              | 10.0  | 9.0  | 9.15  |
| BIOLOGÍA                       | 9.55             | 8.0   | 9.24 | 8.86              | 9.5   | 8.98 | 9.11  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | DAR              | AAR   | DAR  | AAR               | AAR   | AAR  | AAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.64             | 10.0  | 9.72 | 8.38              | 8.0   | 8.3  | 9.01  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 8.88              | 10.0  | 9.1  | 9.55  |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 8.77             | 9.0   | 8.82 | 8.29              | 10.0  | 8.63 | 8.73  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 8.54             | 8.5   | 8.53 | 8.57              | 9.0   | 8.65 | 8.59  |
| FILOSOFÍA                      | 8.26             | 8.5   | 8.3  | 8.8               | 8.0   | 8.64 | 8.47  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 9.07             | 7.0   | 8.65 | 8.88              | 7.0   | 8.5  | 8.57  |
| HISTORIA                       | 7.75             | 9.5   | 8.1  | 8.07              | 7.0   | 7.85 | 7.97  |
| INFORMÁTICA                    | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 7.94              | 8.5   | 8.05 | 9.03  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 9.09             | 8.54  | 8.98 | 7.64              | 9.38  | 7.99 | 8.48  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 8.49             | 9.0   | 8.59 | 8.57              | 8.5   | 8.56 | 8.57  |
| MATEMÁTICAS                    | 8.87             | 8.0   | 8.7  | 9.44              | 9.0   | 9.35 | 9.02  |
| PSICOLOGÍA                     | 9.88             | 10.0  | 9.9  | 9.5               | 10.0  | 9.6  | 9.75  |
| QUÍMICA                        | 8.68             | 8.25  | 8.59 | 9.37              | 9.0   | 9.29 | 8.94  |

## LIBRETA FINAL

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 8.13             | 10.0  | 8.5  | 8.75              | 10.0  | 9.0  | 8.75  |
| BIOLOGÍA                       | 7.63             | 8.5   | 7.8  | 7.53              | 7.5   | 7.52 | 7.66  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | AAR              | DAR   | AAR  | AAR               | DAR   | AAR  | AAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 8.0              | 10.0  | 8.4  | 8.88              | 10.0  | 9.1  | 8.75  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 8.5               | 10.0  | 8.8  | 9.4   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 7.58             | 10.0  | 8.06 | 7.66              | 9.0   | 7.93 | 8.0   |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 7.38             | 8.5   | 7.6  | 7.88              | 9.5   | 8.2  | 7.9   |
| FILOSOFÍA                      | 7.04             | 8.5   | 7.34 | 7.94              | 9.5   | 8.25 | 7.79  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 8.09             | 9.0   | 8.28 | 7.07              | 7.0   | 7.05 | 7.66  |
| HISTORIA                       | 7.13             | 9.5   | 7.6  | 7.75              | 6.0   | 7.4  | 7.5   |
| INFORMÁTICA                    | 8.0              | 10.0  | 8.4  | 7.63              | 7.0   | 7.5  | 7.95  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 7.41             | 7.67  | 7.46 | 8.38              | 9.0   | 8.51 | 7.98  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 6.38             | 7.5   | 6.6  | 7.95              | 8.5   | 8.06 | 7.33  |
| MATEMÁTICAS                    | 4.53             | 8.0   | 5.22 | 8.16              | 6.0   | 7.73 | 6.47  |
| PSICOLOGÍA                     | 8.63             | 6.0   | 8.1  | 7.88              | 10.0  | 8.3  | 8.2   |
| QUÍMICA                        | 7.6              | 6.75  | 7.43 | 8.54              | 7.75  | 8.38 | 7.91  |

## LIBRETA FINAL

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 9.13             | 10.0  | 9.3  | 9.0               | 10.0  | 9.2  | 9.25  |
| BIOLOGÍA                       | 9.75             | 10.0  | 9.8  | 9.8               | 10.0  | 9.84 | 9.82  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | AAR   | DAR  | DAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.25             | 8.0   | 9.0  | 10.0              | 10.0  | 10.0 | 9.5   |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 9.75             | 10.0  | 9.8  | 9.0               | 10.0  | 9.2  | 9.5   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 9.41             | 10.0  | 9.53 | 9.88              | 9.5   | 9.8  | 9.66  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 9.04             | 7.5   | 8.73 | 9.19              | 9.0   | 9.15 | 8.94  |
| FILOSOFÍA                      | 9.63             | 8.5   | 9.4  | 9.78              | 10.0  | 9.82 | 9.61  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 9.09             | 6.0   | 8.48 | 9.63              | 9.0   | 9.5  | 8.99  |
| HISTORIA                       | 8.38             | 9.5   | 8.6  | 8.88              | 8.0   | 8.7  | 8.65  |
| INFORMÁTICA                    | 9.69             | 10.0  | 9.75 | 9.41              | 10.0  | 9.53 | 9.64  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 8.25             | 7.79  | 8.16 | 9.25              | 8.33  | 9.07 | 8.62  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 8.77             | 8.5   | 8.72 | 9.54              | 7.0   | 9.03 | 8.88  |
| MATEMÁTICAS                    | 8.56             | 8.0   | 8.45 | 9.89              | 10.0  | 9.91 | 9.18  |
| PSICOLOGÍA                     | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 10.0              | 10.0  | 10.0 | 10.0  |
| QUÍMICA                        | 9.03             | 9.25  | 9.07 | 9.29              | 9.5   | 9.33 | 9.2   |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2021 - 2022

CURSO: SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: 9

PARALELO: C

**LIBRETA FINAL**

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 8.75             | 10.0  | 9.0  | 8.5               | 10.0  | 8.8  | 8.9   |
| BIOLOGÍA                       | 9.27             | 8.0   | 9.01 | 9.09              | 8.5   | 8.97 | 8.99  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | AAR   | DAR  | DAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.32             | 10.0  | 9.46 | 9.25              | 10.0  | 9.4  | 9.43  |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 9.75             | 10.0  | 9.8  | 9.25              | 10.0  | 9.4  | 9.6   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 7.21             | 8.5   | 7.47 | 9.0               | 9.5   | 9.1  | 8.29  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 8.82             | 7.5   | 8.55 | 8.69              | 10.0  | 8.95 | 8.75  |
| FILOSOFÍA                      | 9.1              | 8.0   | 8.88 | 9.68              | 10.0  | 9.74 | 9.31  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 8.72             | 6.0   | 8.18 | 8.75              | 8.0   | 8.6  | 8.39  |
| HISTORIA                       | 7.13             | 9.0   | 7.5  | 8.63              | 7.5   | 8.4  | 7.95  |
| INFORMÁTICA                    | 9.04             | 10.0  | 9.23 | 8.71              | 9.5   | 8.87 | 9.05  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 8.65             | 7.96  | 8.51 | 8.94              | 9.3   | 9.01 | 8.76  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 8.37             | 7.5   | 8.19 | 8.88              | 6.5   | 8.4  | 8.29  |
| MATEMÁTICAS                    | 8.38             | 8.0   | 8.3  | 9.6               | 10.0  | 9.68 | 8.99  |
| PSICOLOGÍA                     | 9.75             | 9.0   | 9.6  | 9.63              | 10.0  | 9.7  | 9.65  |
| QUÍMICA                        | 8.86             | 9.25  | 8.94 | 9.23              | 8.75  | 9.14 | 9.04  |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2021 - 2022

CURSO: SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: 10

PARALELO: C

**LIBRETA FINAL**

| ASIGNATURAS                    | PRIMER QUIMESTRE |       |      | SEGUNDO QUIMESTRE |       |      | TOTAL |
|--------------------------------|------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|
|                                | (80%)            | (20%) | P1Q  | (80%)             | (20%) | P2Q  | PF    |
| APRENDE A PENSAR 2 (DHP)       | 9.5              | 10.0  | 9.6  | 10.0              | 10.0  | 10.0 | 9.8   |
| BIOLOGÍA                       | 9.02             | 8.0   | 8.81 | 9.11              | 10.0  | 9.28 | 9.04  |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL     | DAR              | AAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9.69             | 10.0  | 9.75 | 9.82              | 10.0  | 9.85 | 9.8   |
| EDUCACIÓN FÍSICA               | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 8.75              | 10.0  | 9.0  | 9.5   |
| EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA   | 8.63             | 10.0  | 8.91 | 9.16              | 10.0  | 9.32 | 9.12  |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN       | 9.47             | 9.0   | 9.38 | 8.88              | 9.5   | 9.0  | 9.19  |
| FILOSOFÍA                      | 9.25             | 8.0   | 9.0  | 9.62              | 9.5   | 9.59 | 9.29  |
| FORMACIÓN CRISTIANA            | DAR              | DAR   | DAR  | DAR               | DAR   | DAR  | DAR   |
| FÍSICA                         | 9.0              | 7.0   | 8.6  | 9.63              | 10.0  | 9.7  | 9.15  |
| HISTORIA                       | 8.88             | 10.0  | 9.1  | 8.69              | 8.0   | 8.55 | 8.82  |
| INFORMÁTICA                    | 9.69             | 10.0  | 9.75 | 9.44              | 10.0  | 9.55 | 9.65  |
| LENGUA EXTRANJERA 2            | 8.93             | 8.96  | 8.93 | 8.9               | 9.12  | 8.94 | 8.93  |
| LENGUA Y LITERATURA            | 9.05             | 9.5   | 9.14 | 9.61              | 7.5   | 9.19 | 9.16  |
| MATEMÁTICAS                    | 8.43             | 8.0   | 8.34 | 9.6               | 10.0  | 9.68 | 9.01  |
| PSICOLOGÍA                     | 10.0             | 10.0  | 10.0 | 9.88              | 10.0  | 9.9  | 9.95  |
| QUÍMICA                        | 8.84             | 8.5   | 8.78 | 9.58              | 8.5   | 9.36 | 9.07  |

Período lectivo 2022-2023

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 1

PARALELO: C

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   |                     |         |      |      |      |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 8.0                 | 8.0     | 8.0  | 8.0  | 8.0  |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN   |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 7.0  | 9.25 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 7.2                 | 6.65    | 7.02 | 6.87 | 6.94 |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 2

PARALELO: C

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   |                     |         |      |      |      |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN   |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 9.4                 | 7.95    | 8.18 | 5.6  | 7.78 |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 3|

PARALELO: C

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | 1P   |
| ANATOMÍA                   |                     |         |      |      |      |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPENDIMIENTO Y GESTIÓN    |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 8.0  | 9.5  |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 10.0                | 8.5     | 6.0  | 2.67 | 6.8  |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 4

PARALELO: C

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | 1P   |
| ANATOMÍA                   |                     |         |      |      |      |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPENDIMIENTO Y GESTIÓN    |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 9.8                 | 9.45    | 8.75 | 8.78 | 9.2  |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 5

PARALELO: B

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   | 7.33                | 8.5     | 7.83 | 1.75 | 6.35 |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 9.0                 | 9.0     | 9.0  | 9.0  | 9.0  |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | DAR                 | DAR     | DAR  | ---  | AAR  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPENDIMIENTO Y GESTIÓN    |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 9.5                 | 8.47    | 4.81 | 5.82 | 7.15 |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**



LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 6

PARALELO: C

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   |                     |         |      |      |      |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPENDIMIENTO Y GESTIÓN    |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        |                     |         |      |      |      |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |



**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**


LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 7

PARALELO: B

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   | 7.25                | 9.5     | 3.33 | 4.5  | 6.14 |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 8.0                 | 8.0     | 8.0  | 8.0  | 8.0  |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | DAR                 | DAR     | DAR  | ---  | AAR  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPRESARIADO Y GESTIÓN     |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 8.0                 | 10.0    | 9.0  | 10.0 | 9.25 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 7.5                 | 8.0     | 8.0  | 6.83 | 7.58 |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

**UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE**


LECTIVO: 2022 - 2023

CURSO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS

ESTUDIANTE: Estudiante 8

PARALELO: C

**LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE**

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   |                     |         |      |      |      |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPRESARIADO Y GESTIÓN     |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        | 9.4                 | 9.7     | 4.2  | 5.95 | 7.31 |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

LIBRETA DEL 1ER PARCIAL - PRIMER QUIMESTRE

| ASIGNATURAS                | PRIMER PARCIAL      |         |      |      |      |
|----------------------------|---------------------|---------|------|------|------|
|                            | DETALLE DEL PARCIAL |         |      |      | PROM |
|                            | TAR                 | AIC/AGC | LEC  | APO  | IP   |
| ANATOMÍA                   | 8.16                | 9.5     | 8.0  | 5.25 | 7.73 |
| APRENDE A PENSAR 3 (DHP)   | 9.0                 | 9.0     | 9.0  | 10.0 | 9.25 |
| BIOLOGÍA                   |                     |         |      |      |      |
| DESARROLLO HUMANO INTEGRAL | DAR                 | DAR     | DAR  | ---  | AAR  |
| EDUCACIÓN FÍSICA           | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| EMPENDIMIENTO Y GESTIÓN    |                     |         |      |      |      |
| FORMACIÓN ESPIRITUAL       | ---                 | ---     | ---  | ---  | ---  |
| FÍSICA                     |                     |         |      |      |      |
| HISTORIA                   |                     |         |      |      |      |
| INFORMÁTICA                | 10.0                | 10.0    | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| LENGUA EXTRANJERA 3        |                     |         |      |      |      |
| LENGUA Y LITERATURA        |                     |         |      |      |      |
| MATEMÁTICAS                |                     |         |      |      |      |
| PSICOLOGÍA                 |                     |         |      |      |      |
| QUÍMICA                    |                     |         |      |      |      |

## ANEXO 7 Informes del DECE

|   |   |            |                 |  |
|---|---|------------|-----------------|--|
|  <b>MARISCAL SUCRE</b><br>UNIDAD EDUCATIVA | <b>INFORME</b><br>Unidad Educativa Mariscal Sucre | Documentoo | DC.Infor.0<br>2 |  |
|   |   | Versión    | 2               |  |
|   |   | Fecha      | 09.06.2020      |  |

|  |                        |                          |         |
|--|------------------------|--------------------------|---------|
| <b>Nombre del estudiante:</b>                        | Estudiante 1           |                          |         |
| <b>Realiza el Informe:</b>                           | Alba Burgos Rosero     |                          |         |
| Coordinador(a) de Ciclo                              | Jefe(a) de Área:       | Jefe(a) de departamento: | Otro: X |
| <b>Nº de Ciclo/Área Académica/Departamento/Otro:</b> | Ciclo 6 - Bachillerato |                          |         |
| <b>Fecha (dd/mm/aa):</b>                             | 22 de julio de 2022    |                          |         |

|   |  |
|---|--|
| <b>Antecedentes:</b>                      | Estudiante reportado al DECE por presentar novedades académicas y comportamentales   |
| <b>Descripción del desenvolvimiento:</b>  | El estudiante está reportado al DECE por presentar novedades académicas, principalmente por la escasa entrega de actividades académicas y preparación para evaluaciones, ha manifestado además situaciones a nivel emocional que repercutieron en la interacción con sus pares, y docentes. En la actualidad mantiene acompañamiento psicológico externo y se sostiene comunicación frecuente con la familia a manera de atención a sus necesidades. |
| <b>Firma de quien realiza el informe:</b> |  |
|   | <hr/> Psi. Alba Burgos Rosero<br>Orientadora ciclo 6   |

|   |   |            |             |  |
|---|---|------------|-------------|--|
|  <b>MARISCAL SUCRE</b><br>UNIDAD EDUCATIVA | <b>INFORME</b><br>Unidad Educativa Mariscal Sucre | Documentoo | DC.Infor.02 |  |
|   |   | Versión    | 2           |  |
|   |   | Fecha      | 09.06.2020  |  |

|  |                        |                          |         |
|--|------------------------|--------------------------|---------|
| <b>Nombre del estudiante:</b>                        | Estudiante 5           |                          |         |
| <b>Realiza el Informe:</b>                           | Alba Burgos Rosero     |                          |         |
| Coordinador(a) de Ciclo                              | Jefe(a) de Área:       | Jefe(a) de departamento: | Otro: X |
| <b>Nº de Ciclo/Área Académica/Departamento/Otro:</b> | Ciclo 6 - Bachillerato |                          |         |
| <b>Fecha (dd/mm/aa):</b>                             | 22 de julio de 2022    |                          |         |

|   |   |
|---|---|
| <b>Antecedentes:</b>                      | Estudiante reportado al DECE por presentar novedades académicas y comportamentales  |
| <b>Descripción del desenvolvimiento:</b>  | El estudiante está reportado al DECE por presentar novedades académicas, tales como la escasa entrega de actividades académicas, ha manifestado además situaciones a nivel comportamental y autoestima sobre todo frente a la identificación de autoridad y cumplimiento de normas de convivencia. No se considera buena persona y no se siente orgulloso de lo que es. En la actualidad se mantiene comunicación permanente con padre de familia a quien se direcciona sobre el adecuado desenvolvimiento en casa y representación de autoridad. |
| <b>Firma de quien realiza el informe:</b> |   |
|   | <hr/> Psi. Alba Burgos Rosero<br>Orientadora ciclo 6  |





**MARISCAL SUCRE**  
UNIDAD EDUCATIVA

Guayaquil, 21 de junio de 2022

Dra.

Margarita León

Directora Carrera Psicopedagogía

Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Aprovechamos la ocasión para enviarle nuestros deseos de éxitos en la tarea de formar profesionales.

La presente tiene por objetivo comunicar nuestra aceptación a la propuesta de investigación de Génesis Jemima Yanqui Quisintuña, quien es estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad que usted representa. El nombre del presente trabajo de titulación es: La Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado.

La señorita Yanqui Quisintuña cuenta con el documento de identificación # 0930266143 y ha presentado la descripción de su trabajo con los debidos instrumentos de medición.

Particular que comunico para los fines pertinentes,

Por su atención

Ana María Calderón M.



ANA MARIA  
CALDERON  
MORALES

Representante legal

Mariscal Sucre Unidad Educativa

[Acalderon@mariscalsucre.edu.ec](mailto:Acalderon@mariscalsucre.edu.ec)